

“PREMIO A LA IGUALDAD DE LA UNED” 2017
Presentación de candidatura
Nuria Polo

Presento mi **candidatura individual** como miembro de la comunidad universitaria, ya que durante este curso estoy llevando a cabo distintas actividades que cumplen con uno de los objetivos específicos del I Plan de Igualdad de la UNED. Concretamente, las actividades que estoy desarrollando se enmarcan en el objetivo recogido en el plan de igualdad, cito textualmente, “acciones divulgativas, formativas y de sensibilización sobre igualdad de trato y oportunidades”.

Pertenezco al Departamento de Lengua Española y Lingüística General, dentro de la Facultad de Filología. Como **filóloga** llevo años oyendo y leyendo referencias al *lenguaje inclusivo* o las relaciones entre *la lengua y el género*. Es un hecho la discriminación de la mujer desde ciertos usos lingüísticos, pero como filóloga, me gustaría resaltar otros aspectos de la lengua relacionados con la igualdad de género que a menudo pasan desapercibidos entre los hablantes.

Para ello, estoy llevando a cabo una **acción divulgativa** de estas cuestiones, y además al final del documento, he añadido dos actividades más encaminadas a la **formación** que tienen lugar a lo largo de este curso académico también.

Seminario para padres despistados

<http://seminarioparapadresdespistados.weebly.com/>

El curso pasado, 2015-2016 llevé a cabo la primera edición del *Seminario para padres despistados*. Dicho seminario tiene por objeto difundir entre padres de bebés y niños pequeños, así como futuros padres o simplemente personas interesadas en dichas cuestiones, la labor investigadora que se realiza en la universidad en el ámbito del desarrollo de los bebés y niños. Como el seminario se encuentra inserto dentro de la Facultad de Filología, facultad a la que pertenezco, toda la temática gira en torno a cuestiones de lengua y literatura. Se trata de que lo que investigamos en estas áreas se transmita a la sociedad y sirva en alguna medida a los padres. Por ello, la finalidad del seminario es meramente divulgativa. En la página web se puede consultar la programación del curso pasado:

<http://seminarioparapadresdespistados.weebly.com/programacioacuten-del-seminario-curso-2015-2016.html>

La página del Seminario es consultada por una media de 200 visitas cada semana (imagen 1). Con picos de visitas cada vez que se actualiza el contenido (imagen 2).

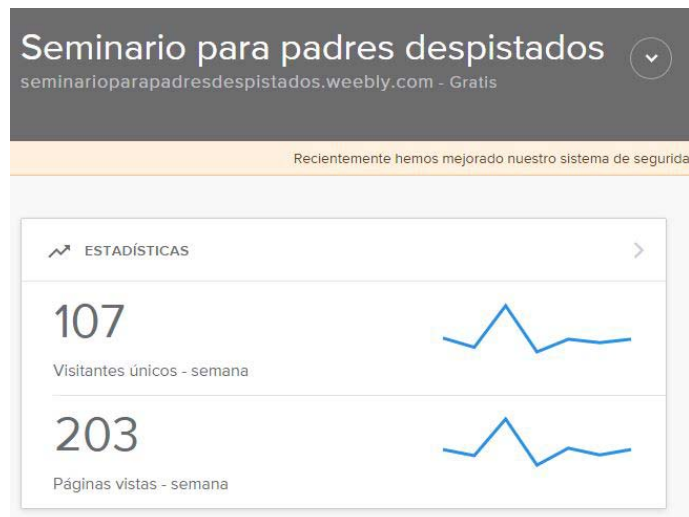


Imagen 1. Número de visitas cada semana de la página web.

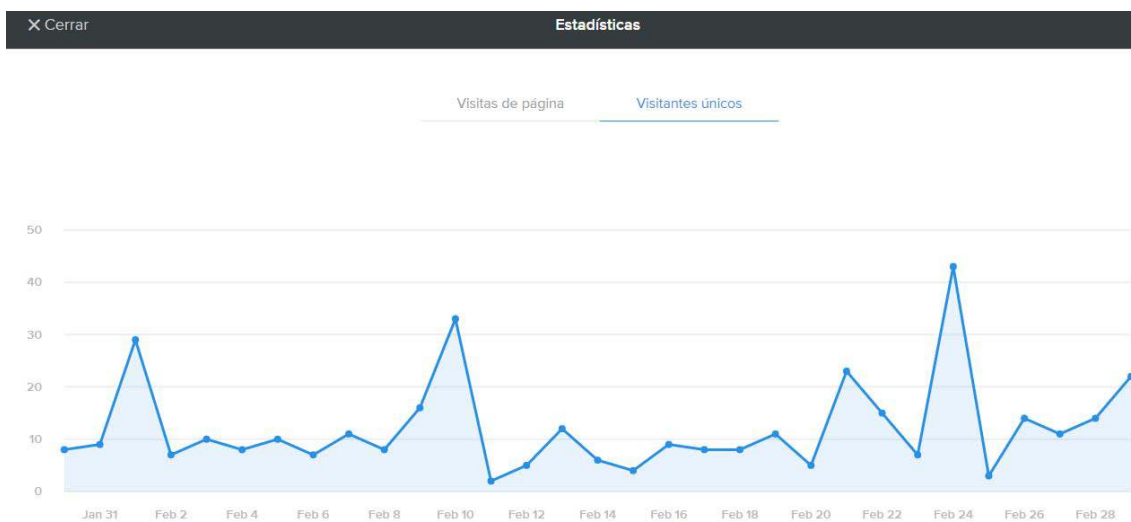


Imagen 2. Picos de visitas cada vez que se actualiza algún contenido.

Asimismo, asisten unas 15 personas a cada seminario presencialmente, además de las charlas en las que nos acompañan los bebés (imágenes 3 y 4).



Imagen 3 y 4. Charla dirigida a adultos y charla dirigida a bebés respectivamente.

Dada la buena acogida que tuvo el seminario en el curso anterior, en el **curso 2016-2017** decidí realizar una segunda edición. En este caso centré la temática en **cuestiones**

de género. La idea básica de la que partimos en este curso es que no podemos pretender atajar comportamientos sexistas o discriminatorios hacia la mujer cuando hombres y mujeres ya tienen sus ideas formadas. Por ello, la base de una **sociedad igualitaria** está en la **educación**. Por eso, creo que si sensibilizamos a los padres y a las madres sobre cuestiones de género, tendrán más herramientas para poder educar hijos e hijas más igualitarios.

En la página web se puede consultar la programación de este curso:

<http://seminarioparapadresdespistados.weebly.com/programacioacuten-del-seminario-curso-20162017.html>

De las 4 **charlas** que se han programado para este curso 2016-2017, 3 de ellas han abordado la **temática de género**:

- **Cuentos tradicionales: por qué leerlos y cómo actualizarlos.** Charla impartida por la Dra. Begoña Regueiro Salgado (UCM). (22 de noviembre).
- **Temas periféricos en la literatura infantil y juvenil actual: otra literatura para nuevos lectores.** Charla impartida por la Dra. Alexia Dotras Bravo (Universidad de Bragança, Portugal). (16 de diciembre).
- **¿Es verdad que las niñas hablan antes que los niños?** Charla impartida por la Dra. Nuria Polo (UNED). (28 de febrero).

En la primera charla, se ha intentado transmitir a los padres, así como a cualquier persona interesada en el tema, que los cuentos tradicionales no deben ser entendidos literalmente. Los niños no lo hacen así. Saben extraer sus propias conclusiones de los cuentos y el profundo valor simbólico les llega siempre. Los niños se quedan en la interpretación superficial del cuento, porque son pequeños y desconocen la complejidad del mundo todavía, y somos nosotros, los adultos, los que les asignamos esas interpretaciones elaboradas y complejas a ciertos argumentos. Otra de las enseñanzas de los cuentos que se transmitió es que en la vida nos vamos a sentir solos, una angustiada sensación de desamparo que nos acompañará permanentemente, de ahí que muchas madres mueran en los cuentos o sean madres ausentes (la de *Cenicienta*, la de *Bambi*, la de *Tarzán*). Y a partir de ahí comienza una historia en solitario, que refleja el propio crecimiento de los niños, un camino hacia la independencia, y en este camino formarán relaciones interpersonales con el otro que les harán escapar de esta angustia vital que es la soledad: ¿lo llamamos amistad, matrimonio, pareja heterosexual, homosexual? Eso lo rellenará cada niño con su propia imaginación. La idea final que se les transmite en un cuento tradicional es que aunque crezcan no van a estar solos.

Si aun así, estos cuentos no les gustan a los padres, porque desgraciadamente Disney ha alterado las versiones y esto es lo que ha calado en el imaginario popular, en la segunda de las charlas, se mostraron libros novedosos en los que se abordan nuevas temáticas como la homosexualidad o los padres divorciados. Son situaciones nuevas a las que los niños se enfrentan hoy en día y un cuento siempre podrá ayudarles a comprender mejor la compleja realidad que les rodea. En este taller, se enseñó a los padres como abordar la sexualidad o la violencia de género, especialmente con los niños pequeños, a partir de obras infantiles, escritas directamente para que ellos puedan entender estas situaciones tan complicadas.

Finalmente, la última charla del ciclo pretendía mostrar a los padres, como sin quererlo, tanto madres como padres hablan de forma diferente a niños y niñas. El objetivo era

sensibilizarles sobre la discriminación lingüística que sufren los niños y las niñas (las niñas hablan más y los niños son mejores jugando al fútbol) que supondrá un impacto en su desarrollo como adultos. Se ha abordado el distinto lenguaje que utilizamos con los niños, ya que tratamos de forma diferente a niños y niñas: el lenguaje que usamos para dirigirnos a las niñas y a los niños es cuantitativamente y cualitativamente diferente. Además, se anima a hablar más a las niñas que a los niños a edades muy tempranas, porque se asume que las niñas son verbalmente superiores. Esto demuestra que los adultos tenemos expectativas sobre el propio lenguaje de los niños: asumimos que las niñas tienen mejores habilidades lingüísticas y, por ello, las potenciamos. Como consecuencia, las niñas hablan más, antes y mejor. Son nuestras propias expectativas adultas y los estereotipos del lenguaje que tenemos asumidos los que hacen que las niñas hablen antes. Además, son las madres las que más hablan más tanto a niños como a niñas. Sin embargo, los estudios demuestran que cualquier acción que tengan los padres, hombres, repercute directamente sobre el desarrollo lingüístico de los niños.

Tratar de forma diferente a niños y niñas acarrea una discriminación positiva para las niñas en cuanto al desarrollo del lenguaje, que no les perjudica cuando son pequeñas, porque efectivamente les está ayudando en su desarrollo lingüístico. Pero con este tratamiento diferenciador sí perpetuamos los estereotipos negativos sobre el habla en mujeres adultas: las mujeres hablan más y eso es algo malo. En definitiva, cualquier acción de los adultos tiene impacto en el desarrollo de los bebés y es muy necesaria la estimulación lingüística, especialmente en el caso de los niños, varones, a los que estamos condenando a un desarrollo lingüístico quizás inferior a sus capacidades innatas por nuestros propios prejuicios de género.

Si quieren ampliar esta información pueden consultar las distintas entradas que recoge el **blog del seminario**: <http://seminarioparapadresdespistados.weebly.com/>. Como no todo el mundo puede asistir presencialmente a las charlas, el blog queda permanentemente disponible para cualquiera que se pase a leerlo y aunque mucha gente posiblemente interesada no haya asistido a las charlas, pueda encontrar resúmenes de lo que allí se ha dicho. Además, la UNED es una universidad a distancia con lo que cualquier información en el ámbito digital es relevante para nuestros alumnos. Asimismo, la información se difunde a través de mi cuenta de **Twitter** (<https://twitter.com/nuriapolocano>), que tiene más de 400 seguidores en apenas un año. Algunas de las informaciones difundidas superan las 1000 impresiones (imagen 5 y 6).

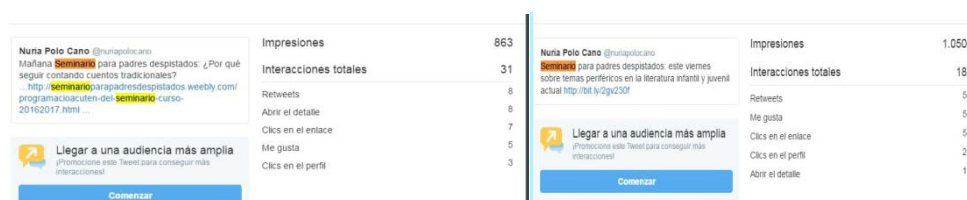


Imagen 5 y 6. Impresiones alcanzadas por alguno de los tuits del seminario.

Con esta misma idea divulgativa y de alcance de toda la comunidad virtual, se grabará este mes de marzo un **programa de radio**, en el que se abordará de nuevo el distinto lenguaje con que nos dirigimos a los niños y temas como la lectura en voz alta a los niños, actividad que fundamentalmente es realizada por las madres. Y, cuando son los padres los que leen a los pequeños, curiosamente, leen más a las niñas que a los niños. Con este programa de radio se pretende sensibilizar a los padres sobre estos

comportamientos que no dejan de esconder **prejuicios sexistas adultos que transmitimos a los niños**. Esto es lo que los niños van adquiriendo inconscientemente y al poner el foco sobre ello he intentado que los padres sean conscientes de la educación que inconscientemente están transmitiendo a los niños. [Pueden hablar con el Centro de Radio de la UNED y el encargado de filología, Miguel Minaya, si desean más información sobre ello.]

Otras actividades

La labor principal encaminada a la igualdad de género que estoy realizando este curso 2016-2017 ha sido divulgativa. Pero, además, he incluido en este documento dos actividades más encaminadas a la **formación** relacionadas con la misma temática.

La primera de ellas fue mi participación en las *II Jornadas Filológicas Internacionales-UR: La lengua y la literatura en femenino*, organizadas por la Universidad de La Rioja entre el 5 y el 7 de octubre de 2016. (Más información en la web del congreso: <http://lenguayliteraturaenfemenino.weebly.com/>). Las jornadas estaban dedicadas a ofrecer un marco de análisis y reflexión sobre el papel de la mujer desde el punto de vista de la lengua y de la literatura. Se pueden descargar el programa de la propia web.

Abrí las jornadas como conferenciante invitada con la **conferencia plenaria: Análisis fonético en femenino: las edades de la mujer a través de su voz**. En ella describí cómo es la voz de la mujer, sujeta a variaciones hormonales que no afectan a los hombres, y que dichos cambios tienen consecuencias en la vida personal y laboral de las mujeres. De la misma forma los prejuicios sobre el habla de las mujeres (voces agudas o habla correcta y discurso indirecto) responden a estereotipos de género que tanto hombres como mujeres hemos asumido. Mi objetivo con esta charla era enseñar cuánto de biológico y cuánto de cultural hay detrás de las voces de las mujeres y evitar la discriminación que esto supone.

Asimismo, he presentado en el Centro Asociado de Madrid una propuesta de **curso de verano**, que a fecha de la convocatoria del premio, no ha sido confirmada todavía. El curso de verano lleva por título **El sexismo lingüístico: ¿apariciencia o realidad?** Se celebrará a finales de junio. [Pueden hablar con el Centro Asociado de Escuelas Pías y con su coordinador Francisco Javier Jiménez Muñoz, si desean más información sobre ello.]

He presentado este curso porque desde hace varios años se habla de *lenguaje inclusivo* y son comunes las distintas referencias a ello en la prensa desde el famoso artículo de Ignacio Bosque en 2012. De hecho, recientemente varios académicos se han pronunciado al respecto en distintos medios escritos. Además, existe una corriente de investigación en auge que ahonda en las relaciones entre la lengua y el género. Y, en general, es un hecho la discriminación de la mujer desde ciertos usos lingüísticos. Dado el interés creciente, no solo por parte de filólogos y lingüistas, de estas cuestiones en nuestra sociedad, con este curso se presente desligar el sexismo lingüístico real del aparente. El curso está dirigido a cualquier persona que tenga interés en estas cuestiones. El objetivo principal del curso es reflexionar sobre la existencia de sexismo real en español a partir del análisis de nuestra lengua. Para ello se analizarán los factores

que influyen en lenguajes sexistas, pero, sobre todo, se enseñará cómo funciona nuestra lengua.

Para ello, se describirá el español como una lengua de género gramatical y se abordarán cuestiones como el desdoblamiento de género y cómo el diccionario enfoca las cuestiones de género. Pero, sobre todo, se explicará en qué se articula el discurso discriminatorio hacia la mujer abordando cuestiones como género, sexo o identidad, los usos sexistas de la lengua en distintos ámbitos de la lengua y cómo somos herederos de la lengua en el pasado y de nuestro propio desarrollo de la lengua cuando niños. El programa provisional es el siguiente:

- El morfema de género en español
- El desdoblamiento de género en español
- ¿El diccionario es sexista?
- Género, sexo e identidad lingüística
- Los usos sexistas de la lengua
- El habla y la voz femenina en español
- El español de las mujeres en el pasado
- El desarrollo de la lengua de los niños y de las niñas