

**IUED**

Vicerrectorado de Metodología e  
Innovación

**CURSO 2017/2018**

---

**25 de julio de 2018**

## ÍNDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>3</b>
<b><u>1 ACTIVIDADES GENERALES DEL IUED .....</u></b>	<b><u>5</u></b>
<b>1.1 PUBLICACIONES .....</b>	<b>5</b>
1.1.1 ACTAS.....	5
<b>1.2 ASISTENCIA A SEMINARIOS, REUNIONES Y CONGRESOS GENERALES.....</b>	<b>5</b>
<b><u>2 PLAN DE ACOGIDA DE LA UNED 2017-2018.....</u></b>	<b><u>6</u></b>
<b><u>3 ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PERSONAL DOCENTE DE LA UNED .....</u></b>	<b><u>10</u></b>
<b>3.1 FORMACIÓN DE DOCENTES DE LA SEDE ACADÉMICA .....</b>	<b>10</b>
3.1.1 FORMACIÓN DE OFERTA:.....	10
3.1.2 FORMACIÓN A DEMANDA:.....	13
3.1.3 CUESTIONARIO “NECESIDADES FORMATIVAS DEL PDI” (2017-2018).....	14
<b>3.2 FORMACIÓN DE PROFESORES-TUTORES DE LA UNED .....</b>	<b>15</b>
<b>3.3 FORMACIÓN A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE DOCTORADO DE LA UNED .....</b>	<b>17</b>
<b><u>4 INNOVACION DOCENTE .....</u></b>	<b><u>18</u></b>
<b><u>5 EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS (MADI) .....</u></b>	<b><u>23</u></b>
<b>5.1 NUEVOS PROYECTOS .....</b>	<b>24</b>
5.1.1 RENOVACIÓN DEL PROCESO DE REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE GUÍAS DE ESTUDIO .....	25
5.1.2 RENOVACIÓN DEL PROCESO DE REVISIÓN DE BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE GRADOS .....	26
5.1.3 PLAN DE IMPULSO DE LA REVISIÓN EXTERNA DE MATERIAL DIDÁCTICO .....	27
5.1.4 PLAN FORMATIVO .....	28
<b>5.2 COLABORACIONES EXTERNAS .....</b>	<b>29</b>
5.2.1 PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN .....	29
5.2.2 PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES III DE GRADO EN PEDAGOGÍA.....	30
5.2.3 OTRAS ACTIVIDADES RELEVANTES .....	30
<b>5.3 EVALUACIÓN DE MATERIALES DÍDACTICOS .....</b>	<b>31</b>
5.3.1 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE GRADOS.....	31
5.3.2 GUÍAS DE ESTUDIO GRADO/MÁSTER .....	32
<b><u>6 OTRAS ACTUACIONES A DESTACAR:.....</u></b>	<b><u>33</u></b>

## RESUMEN

Hay que empezar señalando que este curso académico se ha iniciado con el cambio de dirección del Instituto en octubre 2017.

El IUED ha asistido al evento nacional de la Red Estatal de Docencia Universitaria (RED-U) en el marco del Seminario general *Marco de desarrollo profesional docente del profesorado universitario*.

En el marco del **Plan de Acogida de la UNED (2017-2018)** para nuevos estudiantes, el IUED se ha responsabilizado del desarrollo y coordinación de las líneas generales de este Plan en colaboración con el COIE.

Se han emitido un total de 50 informes favorables para la impartición de Cursos de Acogida con asignación de créditos (ECTS) organizados por los Centros Asociados.

En el área de **Formación del Profesorado** se han desarrollado cuatro programas de formación con un total de **34 talleres/cursos** superándolos **376 docentes de la sede académica** de la UNED. Además, se han impartido diversos programas formativos dirigidos a los profesores tutores de los Centros Asociados de la UNED, entre los que se incluye la 9ª edición del curso Formación Inicial de Profesores Tutores (curso FIT) para obtener la “venia docendi”, a **520 profesores tutores de Centros Asociados** de la UNED.

Se ha seguido colaborando con la **Escuela de Doctorado**, en el programa de formación transversal, para estudiantes de doctorado de primer año (Primer semestre: Actividad 2.- Módulo I. Iniciación al Programa de Doctorado: Gestión de entornos virtuales en la formación a distancia de investigadores).

Con respecto al **área de Innovación**, el IUED sigue colaborando con el Vicerrectorado de Metodología e Innovación. En este sentido, una de sus actuaciones ha sido proponer la modificación de la normativa de **Grupos de Innovación Docente (GID)** con el fin de adecuarla al contexto. También, se ha resuelto la convocatoria anual para el reconocimiento de nuevos GID. Se presentaron 5 propuestas de las que se aprobaron 4 por la Comisión de Metodología y Docencia. En la actualidad hay **54 GID** registrados.

Otra actividad ha sido la convocatoria de **Proyectos de Innovación Educativa (PIE) para GID y Actividades de Innovación Educativa (AIE)** para PDI que no participe en GID. Se aprobaron **35 PIE** de los que 29 tienen subvención y **10 AIE**.

La difusión de los trabajos se realizará en las **Jornadas de Innovación** que se celebrarán el próximo mes de noviembre de 2018.

Las actividades de **Materiales Didácticos (MADI)** se han orientado a nuevos proyectos, colaboraciones externas y evaluación.

Referente a nuevos proyectos, destacamos el “**Protocolo de revisión de guías de estudio grado/máster**”, aprobado en Consejo de Gobierno (24 de abril del 2018), la actualización del **protocolo de revisión de bibliografía básica de grados** y la **ampliación del número de revisores-PDI** que colaboran con el IUED en una tercera convocatoria pública.

Con respecto a las colaboraciones externas, se ha participado en el **programa Erasmus+** a través de la Escuela Superior de Ingeniería Informática, en el **programa de prácticas** de la Facultad de Educación y se ha mantenido una coordinación activa con el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad en relación con la gestión y calendarios de guías de estudio.

Por último, destacar que desde el IUED se han emitido **303 informes** de bibliografía básica y guías de estudio de grado y máster.

## 1 ACTIVIDADES GENERALES DEL IUED

### 1.1 Publicaciones

#### 1.1.1 Actas

Martín-Cuadrado, A.M., Cano-Ramos, M.A. (Coords. 2018). *IX JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNED. LA PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE A TRAVÉS DE LA INNOVACIÓN* (Actas). Editorial UNED: Madrid, España.

ISBN: 978-84-09-02666-1

### 1.2 Asistencia a Seminarios, Reuniones y Congresos generales

El IUED ha asistido al evento nacional de la Red Estatal de Docencia Universitaria (RED-U) en el marco del seminario general *Marco de desarrollo profesional docente del profesorado universitario*.

La primera reunión tuvo lugar en Sevilla en Julio de 2017. El siguiente encuentro se celebró en noviembre de 2017 en Bilbao, dentro del marco de la Conferencia Internacional RED-U en la que se abordó el tema de desarrollo sostenible en la Universidad.

En enero de 2018, fruto de un nuevo encuentro en Barcelona, se perfilaron las líneas de actuación, que se han reactivado en Gerona en una nueva reunión celebrada en Julio de 2018, estableciéndose grupos de trabajo para una mayor concreción del marco de desarrollo profesional docente del profesorado universitario: reflexión y debate sobre la evaluación del aprendizaje, estilo de atribuciones del docente (objetivos, metas, tareas y criterios) en relación a la autonomía de los estudiantes.

## 2 PLAN DE ACOGIDA DE LA UNED 2017-2018

En el marco del **Plan de Acogida de la UNED (2017-2018) institucional para nuevos estudiantes**, cuyo principal objetivo es la prevención del abandono y el fracaso académico de los estudiantes que ingresan a nuestra universidad, el IUED ha seguido trabajando en el desarrollo de las acciones propuestas para el Plan de Acogida, responsabilizándose del desarrollo y coordinación de las líneas generales de este Plan coordinándose con el COIE.



*Imagen 1.* Bienvenida Comunidad de Acogida Virtual (CAV)

Cabe destacar especialmente las acciones correspondientes a:

### **1. Coordinación y desarrollo de acciones del Plan de Acogida para nuevos estudiantes de la UNED**

- Coordinación de la actualización de las páginas de acogida en el portal web de la UNED, con la grabación de bienvenidas institucionales.
- Edición de la [Serie Mis Primeros Pasos en la UNED](#) (cursos MOOC en UNED Abierta), definiendo, desarrollando y poniendo en marcha las cuatro fases que componen la actividad, así como la supervisión de la calidad de contenido y actividades de estas fases de la CAV.
- Supervisión de las actividades de formación de acogida que se llevaron a cabo en los centros asociados, a través de la plataforma Webex.

Se han emitido un total de **50 informes favorables** para la impartición de Cursos de Acogida con asignación de créditos (ECTS) organizados por un total de 7 Centros Asociados a lo largo del curso 2017-18 (Baleares: 19 cursos, Barcelona: 16, Cantabria: 6, Sevilla: 1, Guadalajara: 6, Cartagena: 1, Madrid-Sur: 1).

## 2. Coordinación de las Comunidades Virtuales de Acogida

Coordinación del **Plan de Acogida virtual (PAV)**, a través de las 30 comunidades de acogida virtual (CAV) para grados, así como para estudiantes de Acceso para mayores de 25 y 45 años y de másteres oficiales.

El IUED se encargó del diseño, maquetación, estructuración del espacio virtual y seguimiento de las mismas, aportando apoyo y asesoramiento técnico.

Las **Comunidades de Acogida Virtuales** han seguido el siguiente esquema, acompañando al estudiante a través de dos vías, una de orientación a través de los foros y la otra a través del curso optativo "MOOC" Mis primeros pasos UNED (imagen 2)

## Comunidad de Acogida Virtual (CAV) del Grado de Pedagogía



Rector: Alejandro Tiana



Decano: José Luis García Llamas

**Bienvenido/a a la Comunidad de acogida virtual (CAV) como estudiante nuevo en la UNED. En esta comunidad:**

- 1º. Te mostraremos los principales recursos y características que la UNED pone a tu disposición como estudiante.
- 2º. Te acompañaremos durante tu primer año en la universidad para que logres tus objetivos académicos.

**La CAV te acompañará a través de dos vías:**

**OPCIÓN 1:**  
Mediante un/a orientador/a, disponible en el Foro del orientador de la CAV, al que puedes plantear las cuestiones que más te interesan o preocupan.  
Este foro llamado "0.1. Foro del orientador/a de la Comunidad de Acogida Virtual" lo encontrarás en el icono "Foros" situado en la parte superior de este espacio virtual o bien directamente, pulsando directamente en la siguiente imagen.



**OPCIÓN 2:**  
Mediante un curso optativo, de carácter gratuito, denominado "MOOC MIS PRIMEROS PASOS EN LA UNED"<sup>\*</sup>. Este curso es la base para el desarrollo de las fases de la Comunidad de Acogida Virtual (CAV).  
<sup>\*</sup>Instrucciones para el registro 



**Imagen 2.** Esquema Comunidad de Acogida Virtual de estudiantes nuevos Instituto Universitario de Educación a Distancia Memoria de Actividades 2017-2018. Vicerrectorado de Metodología e Innovación.

En las CAV ha habido **dos figuras de apoyo** (orientación y técnico). La figura de orientación estaba supervisada por el COIE, a través de profesores tutores-orientadores en los Centros Asociados. Un orientador por CAV. La figura del apoyo técnico era un profesor tutor de Centro Asociado, y estaba supervisado por el IUED.

La comunicación con los estudiantes nuevos se ha realizado a través de la *herramienta foro y tablón de noticias*. La comunicación entre las figuras de apoyo y los técnicos del COIE y del IUED se ha llevado a cabo a través de una comunidad de trabajo en la plataforma aLF.

Además, se ha contado con la figura del **coordinador académico**, que representaba el coordinador del grado u otro docente que se designase desde la Facultad, Escuela o Curso de Acceso.

Las 30 CAV han estado ubicadas en la plataforma aLF: comunidad de información, orientación y aprendizaje (imagen 3).



**Imagen 3.** Comunidad de Acogida Virtual de estudiantes nuevos. Facultad de Educación

En cuanto a la **Comunidad de Máster**, y debido al número y variedad de Máster que tenemos en la UNED, se decidió comunicar y mostrar a los Coordinadores la CAV, y se les ofreció la posibilidad de insertar en la Comunidad de Máster el siguiente icono: con el link oportuno. Nos asegurábamos que no hubiera estudiantes desinformados.

Un activo importante para los miembros de las CAV es el curso optativo y tutorizado para conocer la plataforma aLF y la plataforma INTECCA.

Por otro lado, los recursos proporcionados a los estudiantes a través de los **video-tutoriales** para facilitar el acercamiento y conocimiento de la **plataforma Alf**.

Puede consultarse en el Repositorio de Contenidos Digitales de la UNED, escribiendo IUED Formación en su herramienta de búsqueda (imagen 4)



Imagen 4. Repositorio de contenidos digitales de la UNED



Imagen 5. Video-tutoriales. Plataforma aLF

El informe final de las CAV se podrá consultar en la página del IUED, próximamente.

### 3 ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PERSONAL DOCENTE DE LA UNED

El IUED, en cumplimiento de sus objetivos, desarrolla acciones de formación inicial, actualización y desarrollo profesional de docentes y profesores tutores de la UNED para mejorar su capacitación tanto en el uso de las nuevas tecnologías, como en la metodología de la educación a distancia en general.

Durante el curso 2017-2018, se han desarrollado las siguientes acciones:

#### 1. Formación de docentes de la Sede Académica

- Plan de Formación “de oferta” para la actualización docente y el desarrollo profesional
- Plan de Formación “a demanda”.

#### 2. Formación de profesores tutores de la UNED

- Programa de Formación Inicial de Tutores noveles de la UNED (FIT)
- Plan de formación para la adaptación de la tutoría en el EEES

A lo largo del curso 2017-2018, se han expedido un total de **896** certificados a docentes por la realización de cursos y talleres correspondientes a la oferta formativa (**376** a docentes de la sede académica y **520** a profesores tutores de Centros Asociados).

#### 3.1 Formación de docentes de la Sede Académica

En relación a los docentes de la sede académica, se han desarrollado **cuatro** programas de formación (tres de formación en competencias y uno en Prevención de Riesgos Laborales) con un total de **34** talleres/cursos.

En el curso académico 2017-2018 se han organizado por primera vez talleres en el área de salud y prevención de riesgos laborales, impartidos por FREMAP, y organizados en colaboración con la Unidad de Prevención de Riesgos Laborales de la UNED.

Se ha detectado que la asistencia del PDI a los talleres de formación presenciales ha disminuido previsiblemente como consecuencia del traslado de la sala de formación desde el campus de Juan del Rosal al edificio de Bravo Murillo, conforme a comentarios que se han hecho llegar verbalmente y/o a través de las encuestas de valoración de los talleres.

##### 3.1.1 Formación de oferta:

Las actividades formativas fueron elegidas de acuerdo al informe obtenido al analizar los resultados del Cuestionario de Necesidades Formativas del PDI-UNED. Curso académico 2016-2017.

La oferta formación para el PDI publicada para el curso 2017-2018 ha sido (imagen 6).

### **Plan de Formación PDI. 2017-2018**

Estimados/as profesores/as,

A través de los enlaces que aparecen a continuación, se puede acceder a la propuesta de cursos de formación del IUED para el profesorado de la Sede Central. Se trata, de un documento dinámico en el que irán actualizándose continuamente sus contenidos.

#### **PREVENCIÓN DE RIESGO LABORALES:**

[Campaña de sensibilización para la prevención](#)

#### **COMPETENCIAS DOCENTES:**

[Comunicación Eficaz](#)

[Evaluación del aprendizaje de los estudiantes](#)

[Materiales y herramientas para la docencia](#)

[Patentes y Propiedad Intelectual](#)

[Trabajo en ambientes virtuales](#)

#### **COMPETENCIAS EN INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA:**

[Difusión de la investigación y acreditaciones](#)

[TICs en Investigación](#)

#### **COMPETENCIAS EN GESTIÓN:**

[Calidad en el desempeño](#)

Recordamos que, para que se puedan celebrar las acciones formativas programadas, se requerirá la participación de al menos 15 personas en las actividades presenciales y semi-presenciales ; 20 personas en las actividades en línea y 25 personas para las actividades de ofimática (en línea)

Si alguna de las personas inscritas no pudiera asistir al curso, deberá anular su inscripción enviando un correo electrónico a la dirección [formacion@iued.uned.es](mailto:formacion@iued.uned.es) en un plazo de tres días hábiles anteriores al comienzo del curso, de forma que pueda ser reemplazada por otra persona que se encontrara en lista de espera. El incumplimiento de este requisito podrá suponer la exclusión del resto de actividades formativas por un periodo de un semestre académico, salvo causas justificadas.

Finalizada la actividad formativa, se certificará la asistencia a la misma, siempre que se haya asistido al menos al 90% de las horas lectivas presenciales y/o haya superado las actividades en línea

**Imagen 6.** Plan de Formación PDI de la sede Académica de la UNED. Curso académico 2017-2018.

Desglose por áreas y competencias.

Los talleres celebrados dentro de cada una de las áreas de competencia quedan reflejados en la siguiente tabla (tabla 1)

Taller	Fechas	Tipo	Horas	APTO
<b>COMPETENCIAS DOCENTES</b>				
<i>Trabajo en ambientes virtuales</i>				
Uso de la webconferencia de la UNED	26-02-18	Presencial	4	10
Uso de la herramienta Webconferencia I. Grabación de contenidos y orientaciones		En abierto	6	
Uso de la herramienta Webconferencia II. Realización de una sesión síncrona		En abierto	6	
Comunicación eficaz para docentes en el uso de la conferencia online		En abierto	6	
Python desde cero: Introducción para humanidades y ciencias sociales	08 y 18/05 y 11/06/2018 curso virtual hasta 26/06/2018	Semipresencial	18	8
<i>Materiales y herramientas para la docencia</i>				
Diseño y producción de min-libros electrónicos modulares	25/04/2018 curso virtual hasta 10/05/2018	Semipresencial	16	9
Escritura de textos científicos con LaTeX	07 y 08/05/2018 curso virtual hasta 16/06/2018	Semipresencial	16	9
Mapas conceptuales - Multirrecurso didáctico	08 y 09/03/2018 curso virtual hasta 20/03/2018	Semipresencial	18	3
Word 2013 avanzado	19/02 a 03/04/2018	en línea	25	26
Excel 2013 Avanzado	09/04 al 06/05/2018	en línea	25	31
Excel 2013 Básico	19/02 al 03/04/2018	en línea	25	23
<i>Métodos de enseñanza activa</i>				
Aprendizaje basado en proyectos	20/03/2018 curso virtual hasta 31/03/2018	Semipresencial	30	10
<i>Evaluación del aprendizaje de los estudiantes</i>				
Claves para la evaluación con exámenes tipo test	21-03-18	Presencial	4	11
Office 365 - Nivel Básico	18 y 20/06/2018	Presencial	8	8
Materiales y estrategias para la dirección del TFG y TFM	14-06-18	Presencial	4	19
<i>Comunicación eficaz</i>				
Storytelling. Recursos narrativos para la comunicación y la docencia	12/04/2018 curso virtual hasta 26/04/2018	Semipresencial	9	11
Elaboración de la página web del docente de la UNED		En abierto	6	
<i>Patentes y propiedad intelectual</i>				
La propiedad intelectual en la universidad	24-04-18	Presencial	4	15
				193

Taller	Fechas	Tipo	Horas	APTO
<b>COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN</b>				
<i>Difusión de la investigación y acreditaciones</i>				
Publicar en revistas científicas de impacto, con énfasis en Humanidades y Ciencias Jurídicas, y difusión de la investigación en Google Académico y otras redes de investigación	07-03-18	Presencial	4	18
Nuevo proceso de ACREDITACIÓN del profesorado universitario y redacción técnica de indicios de calidad de las publicaciones científicas para acreditaciones	14-12-17	Presencial	4	12
Sexenios 2017: Localización y redacción de los indicios de calidad de las publicaciones	13-12-18	Presencial	4	14
<i>TIC en investigación</i>				
Análisis de datos mediante SPSS (Básico)	14/03/2018 curso virtual hasta 31/03/2018	Semipresencial	8	17
Análisis de datos mediante SPSS (Avanzado)	15/03/2018 curso virtual hasta 31/03/2018	Semipresencial	8	18
Análisis de datos mediante R (Curso introductorio)	09 y 10/05/2018 curso virtual hasta 18/06/2018	Semipresencial	16	8
Análisis de datos mediante R (Curso avanzado)	16 y 17/05/2018 curso virtual hasta 18/06/2018	Semipresencial	16	6
E-prime: Programa de manera sencilla tus experimentos (curso introductorio)	13 y 14/02/2018	Presencial	12	7
Introducción a MatLab	19, 20 y 21/02/2018 curso virtual hasta 08/03/2018	Semipresencial	20	9
Introducción a STATA	28/02 y 01/03/2018 curso virtual hasta 24/03/2018	Semipresencial	12	5
				114

Formación PDI de la UNED (curso 2017-2018)				
Taller	Fechas	Tipo	Horas	APTO
<b>COMPETENCIAS EN GESTIÓN</b>				
<i>Calidad en el desempeño</i>				
Liderazgo, trabajo en equipo e Inteligencia emocional	16 y 23/04/2018	Presencial	8	10
<i>Difusión de la investigación y acreditaciones</i>				
Estrategias para incrementar el índice h en Google Académico y web of Science	18-04-18	Presencial	4	15
				25
<b>PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES</b>				
Riesgos Biológicos: Equipos de protección individual	16-10-17	Presencial	3	8
Prevención y protección de incendios: Actuación en caso de emergencias	26-10-17	Presencial	5	10
Ergonomía: Prevención de trastornos musculoesqueléticos: cuidado de la espalda	11-04-18	Presencial	2,5	17
Bienestar psicoemocional	24-04-18	Presencial	2	9
				44

Tabla 1. Desglose de cursos/talleres realizados en cada una de las áreas.

Del total de cursos/talleres celebrados, el 42,12% de los talleres han sido presenciales, el 35,29% semipresenciales, el 8,82% en línea y el 11,76% en abierto.

Desde el IUED se ofreció apoyo a los formadores en el diseño de la parte virtual de los cursos (semipresenciales o en línea) en la plataforma educativa aLF de la UNED (imagen 7).



**Imagen 7.** Diseño curso virtual. Plan de Formación PDI

### 3.1.2 Formación a demanda:

El IUED puso a disposición del PDI de la UNED un Servicio de Formación a Demanda. El objetivo de este servicio ha sido recoger las acciones de formación propuestas por este colectivo para contribuir en la mejora de la calidad docente e investigadora de la Universidad.

Se establecieron dos convocatorias:

- **Primera Convocatoria**

Presentación de solicitudes: del 21 de octubre al 15 de noviembre de 2017

- **Segunda convocatoria**

Presentación de solicitudes: del 11 de enero al 12 de marzo de 2018

Se recibió una solicitud, que fueron valorada inicialmente por la Dirección de Formación del IUED y fue atendida a través de la formación de oferta.

### 3.1.3 Cuestionario “Necesidades Formativas del PDI” (2017-2018)

Desde el IUED se ha lanzado el cuestionario de "Necesidades formativas del PDI" para evaluar las necesidades de formación en las competencias profesionales del PDI para el desarrollo de sus funciones.

El objetivo ha sido valorar las distintas necesidades de un colectivo muy heterogéneo con el fin de planificar y programar de la manera más ajustada la formación que el PDI necesita, contribuyendo a un mejor desarrollo profesional de este numeroso colectivo. El cuestionario fue publicado en el Portal Estadístico y se envió un correo masivo a todo el PDI informando de la disponibilidad del mismo desde el día 19 hasta el día 30 de junio de 2018.

Procedimiento: El diseño final del cuestionario se estructuró en 5 bloques diferenciados:

- ✓ Bloque 1: Preguntas generales para organizar la formación del PDI
- ✓ Bloque 2: Preguntas sobre la docencia del PDI
- ✓ Bloque 3: Preguntas sobre la investigación del PDI
- ✓ Bloque 4: Preguntas sobre cuestiones administrativas y de gestión
- ✓ Bloque 5: Preguntas pensando en los estudiantes

Han completado el cuestionario un total de 145 personas del colectivo del PDI del total de 1290 miembros, lo que corresponde a poco más del 11% del total del PDI. La distribución por facultades ha sido muy dispar, tal y como se muestra en la siguiente tabla (tabla 2):

Facultad /Escuela	Participantes	Total PDI	Porcentaje participación
01 - FACULTAD DE CIENCIAS	15	137	10,95%
02 - FACULTAD DE PSICOLOGÍA	16	159	10,06%
03 - FACULTAD DE EDUCACIÓN	9	97	9,28%
04 - FACULTAD DE FILOLOGÍA	16	108	14,82%
05 - FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	18	136	13,24%
06 - FACULTAD DE DERECHO	24	200	12,00%
07 - FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA	12	102	11,77%
08 - E.T.S. DE INGENIEROS INDUSTRIALES	6	102	5,88%
09 - FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	5	84	5,95%
10 - FACULTAD DE FILOSOFÍA	8	61	13,12%
11 - E.T.S. DE INGENIERÍA INFORMÁTICA	16	104	15,39%
<b>TOTALES</b>	<b>145</b>	<b>1290</b>	<b>11,13%</b>

**Tabla 2.** Resultados cuestionarios de necesidades formativas del PDI.

### 3.2 Formación de Profesores-Tutores de la UNED

En relación a los Profesores Tutores de los Centros Asociados de la UNED se han impartido diversos programas formativos entre los que se incluye la 21ª edición del curso del **curso Formación del Tutor de EEES** de la UNED y la 9ª edición del **curso Formación Inicial de Tutores (FIT)** para obtener la *venia docendi*.

Curso Académico 2017-2018	
FIT	165
Tutor EEES	355
<b>Total</b>	<b>520</b>

**Tabla 3.** Profesores Tutores que han superado los programas formativos FIT y EEES

En el curso 2017-2018, la formación como Tutor EEES ha quedado incluida dentro del curso FIT, como un módulo del mismo (módulo 3). Asimismo, se ha incluido en el curso FIT la formación en Aulas AVIP (módulo 4) con la supervisión de INTECCA.

La estructura y participación del curso FIT 2017-2018 ha sido:



Curso FIT (Formación inicial de Tutores)	
IX Edición: 24 enero a 4 de abril de 2018	
Estructura	PT Aptos
<b>Módulo 1:</b> 24/01 al 13/02/2018 Creación de una comunidad en línea. bases actuales de la educación a distancia y su adaptación a la uned	146
<b>módulo 2:</b> 14/02 al 06/03/2018 Herramientas para la tutoría presencial y en línea herramientas para la evaluación continua	154
<b>Módulo 3:</b> 09/03 al 04/04/2018 Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)	355
<b>Módulo 4:</b> 07/03 al 04/04/2018 Herramientas AVIP (INTECCA)	219
<b>Semana de recuperación:</b> 05 al 13/04/2018	
<b>Envío de encuesta de valoración:</b> hasta el 18/04/2018	

**Tabla 4.** Profesores Tutores que han superado cada uno de los módulos del curso FIT

En el curso FIT 2017-2018 se han incluido dos colectivos diferentes (PT “candidatos” a *venia docendi* y PT interinos) con acceso a unos u otros bloques según su situación administrativa (imagen 8).

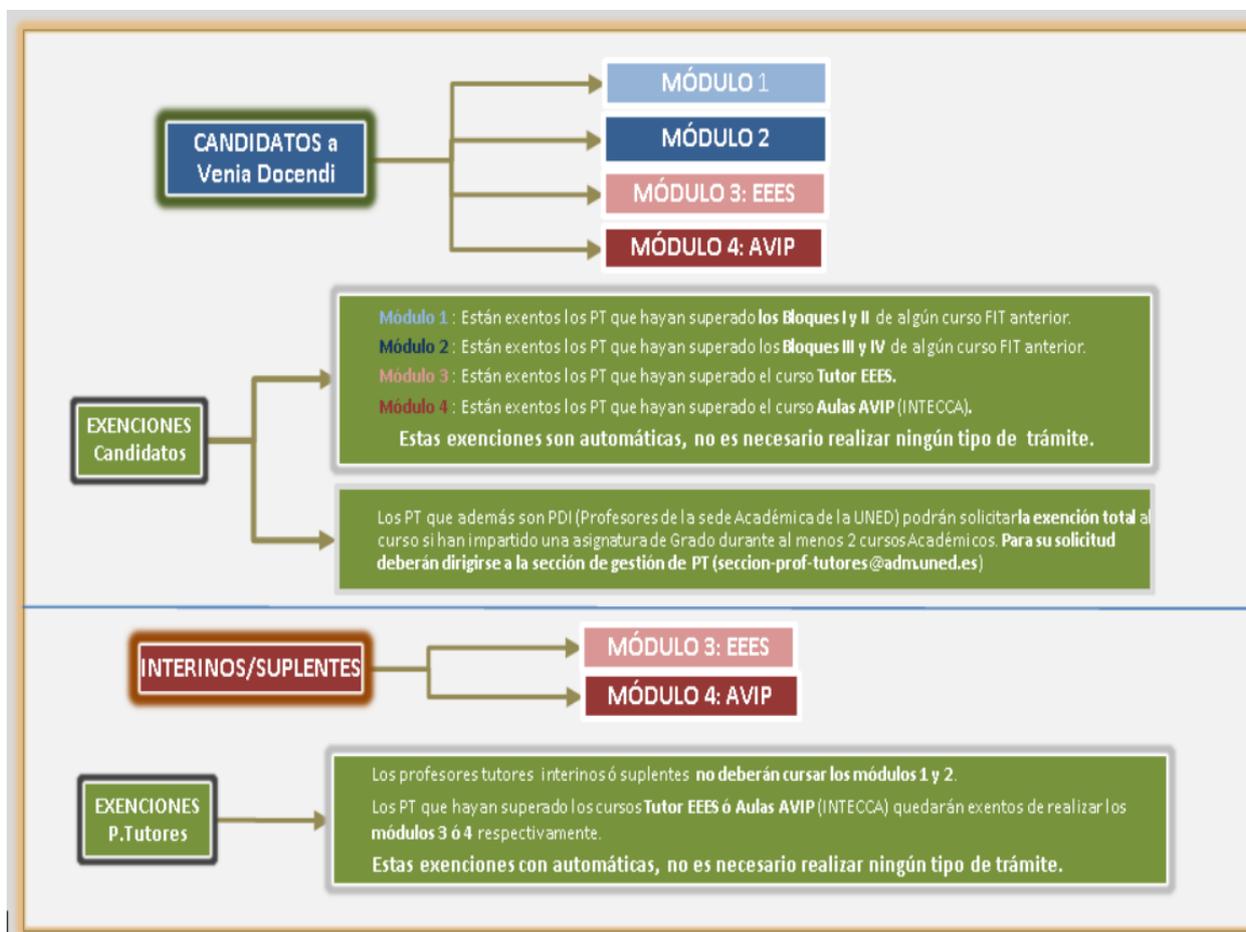
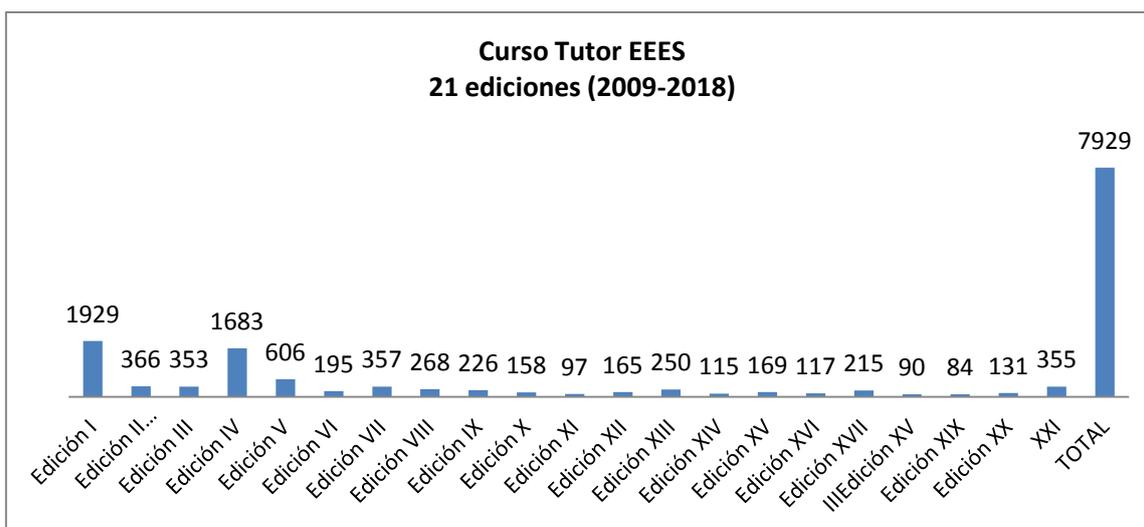


Imagen 8. Módulos a realizar por cada uno de los colectivos de PT

Conforme a lo establecido por el Vicerrectorado de Profesorado y Planificación, en el presente curso académico, la **exención a la realización del curso FIT** sólo ha podido ser solicitada por los profesores de la sede central (PDI) que hayan impartido asignaturas de grado en la UNED durante al menos dos cursos académicos. Puesto que la exención ha sido automática, sin ningún tipo de valoración por parte del IUED, su gestión ha correspondido a la sección de gestión de profesores tutores.

En cuanto al curso de Tutor EEES, a lo largo de las **21 ediciones** celebradas hasta el momento, se han formado a **7929 profesores tutores**, tal y como queda reflejado en la siguiente tabla (tabla 5).



**Tabla 5.** Ediciones de la Formación del Profesorado Tutor de EEES de la UNED

### 3.3 Formación a estudiantes de la Escuela de Doctorado de la UNED

Se ha seguido colaborando con la **Escuela de Doctorado**, en el programa de formación transversal, para estudiantes de doctorado de primer año:

Durante el primer cuatrimestre del curso, el IUED en colaboración con la Escuela Internacional de Doctorado de la UNED (EIDUNED) ha desarrollado la **formación transversal**, formación **en línea**, dentro de la plataforma docente de la UNED, aLF.

Los destinatarios de dicha formación han sido fundamentalmente los estudiantes de primer curso de Doctorado, conforme a los planes de estudio, aunque ha sido seguida también por algunos estudiantes de doctorado de segundo y tercer curso que por algún motivo no hicieron esta formación cuando estaban matriculados en primer curso.

La relación de estudiantes son dados de alta en los espacios virtuales, bien de forma automática, por matrícula, en el caso de estudiantes de 1ª, o bien de forma manual, facilitados por la EIDUNED, en el caso de estudiantes de 2º y 3ª.

<b>Actividad 2.- MÓDULO I. INICIACIÓN AL PROGRAMA DE DOCTORADO.</b>			
<b>Gestión de entornos virtuales en la formación a distancia de investigadores</b>			
<b>ESTUDIANTES DOCTORADO</b>	<b>APTOS</b>	<b>NO APTOS</b>	<b>MATRICULADOS</b>
<b>1er. Curso</b>	320	208	528
<b>2º y 3er. Cursos</b>	22	8	30

**Tabla 6.** Módulo I. Iniciación al programa de doctorado. Gestión de entornos virtuales en la formación a distancia de investigadores.

## 4 INNOVACION DOCENTE

**Con respecto al área de Innovación**, en el marco del plan de apoyo a la Innovación docente de la UNED dentro de las líneas estratégicas de la Universidad, el IUED sigue colaborando con el Vicerrectorado de Metodología e Innovación.

En este sentido, una de sus actuaciones ha sido proponer la modificación de la normativa de Grupos de Innovación Docente (GID) con el fin de ir adecuando dicha normativa a las necesidades de la Universidad. Se introdujeron modificaciones en las líneas prioritarias de trabajo, estableciendo en el artículo 2 de la normativa que los GID se adscribirán en el momento de solicitar su reconocimiento a una o más de estas líneas:

- I. Diseño o renovación de metodologías activas que enriquezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en las titulaciones oficiales de Grado y Máster de la UNED.
- II. Diseño de procedimientos para mejorar el apoyo y el seguimiento de los estudiantes.
- III. Diseño o desarrollo de métodos de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias específicas y genéricas adquiridas por los estudiantes.
- IV. Propuestas de intervención para evitar y minimizar el abandono universitario en los primeros cursos de las titulaciones oficiales de Grado y Máster de la UNED.
- IV. Incorporación de nuevas tendencias didácticas a la metodología docente, especialmente en asignaturas de Trabajo Fin de Grado (TFG), Trabajo Fin de Máster (TFM) y Prácticas, y que puedan generalizarse a diferentes titulaciones.
- V. Otras: Excepcionalmente, los Grupos de Innovación podrán adscribirse a nuevas Líneas de Actuación no contempladas. En este caso, deberán acompañar, junto a la solicitud para su reconocimiento como Grupo de Innovación, la justificación del interés, relevancia y oportunidad de la línea de actuación propuesta.

Los nuevos Grupos de Innovación, situarán sus ejes de trabajo en torno a las pautas del modelo metodológico de la UNED **y que se consideran prioritarias:**

- Intensificación del uso de tecnologías para el aprendizaje.
- Reducción del abandono y mejora de los servicios a los estudiantes.
- Mejora de la empleabilidad.
- Incorporación a las asignaturas de Grado y Máster de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas y los valores que promueven.

Esta normativa se aprobó en Consejo de Gobierno de 24 de abril de 2018 (BICI 30 de abril), junto con la convocatoria anual para el reconocimiento de nuevos GID.

A la citada convocatoria se presentaron 5 propuestas de las que se aprobaron 4 por la Comisión de Metodología y Docencia en sesión del 12 de junio de 2018.

La resolución de la Comisión fue aprobada, posteriormente, por acuerdo del Consejo de Gobierno el 3 de julio publicándose en el BICI del día 9 de julio de 2018. En la actualidad hay **54 GID** registrados.

**Tabla 7.** Registro de GID en vigor en el curso 2017-2018

Grupos de Innovación Docente				
Nº Registro	Nombre_Grupos_Innov	Acónimo	Coordinador_GID	Facultad
GID2016-1	Ciencias Jurídicas, Sociales y Humanidades 2,0	CJSH2.0	Salvador Pérez Álvarez	Derecho
GID2016-2	Enseñanza-Contabilidad mediante TIC	e-ContIC	Teresa Carmen Herrador Alcaide	CCEE
GID2016-3	Enseñar Derecho Constitucional	DeConsEns	Fernando Reviriego Picón	Derecho
GID2016-4	Tecnologías Educativas Basadas en el Modelado y Simulación con Modelica.	TEMOSIM	Alfonso Urquía Moraleda	Informática
GID2016-5	What's Law?	WIL	José Daniel Pelayo Olmedo	Derecho
GID2016-6	Innovating in Education by Data Control and Learning Analytics	IEData	Raquel Dormido Canto	Informática
GID2016-8	Grupo de Innovación Docente en Teoría del Derecho y Derechos Humanos	GIDTDYDH	Raúl Sanz Burgos	Derecho
GID2016-9	Herramientas Interactivas para Tareas de Experimentación	HITE	Luis de la Torre Cubillo	Informática
GID2016-10	Innovative Didactic Group for Languages in Open and Blended Environments	GLOBE	María Dolores Castrillo de Larreta-Azelain	Filología
GID2016-11	Excelencia Universitaria: El Conocimiento Crítico Transversal	Excelencia	Sonia Calaza López	Derecho
GID2016-13	Laboratorio jurídico de innovación docente: aprendizaje y generación de conocimiento basado en problemas.	IUSLAB-UNED	Marina Vargas Gómez-Urrutia	Derecho
GID2016-14	Innovación Docente para la Enseñanza, Aprendizaje y Adquisición de Lenguas	IDEAAL	Rubén Chacón Beltrán	Filología
GID2016-15	Aplicación de nuevas técnicas docentes en la enseñanza del Derecho Civil	DOCDERCIV	Francisco Javier Jiménez Muñoz	Derecho
GID2016-16	Seguridad, Control de Fronteras, migraciones y Derechos Humanos.	SECOFROMIDHU	Miryam de la Concepción González Rabanal	CCEE
GID2016-17	Innovación Docente en Tecnologías Avanzadas en Educación y su Estandarización en la Ingeniería Eléctrica, Electrónica, Control, Computadores, Energías Renovables, Sostenibilidad, Movilidad, Telemática y Ciberseguridad, Bioingeniería, Inteligencia de Datos, Control Optimizado Adaptativo y Química Aplicada a la Ingeniería.	G-TAEI	Manuel Alonso Castro Gil	Industriales
GID2016-18	Grupo de Innovación sobre La Docencia en Diversidad Biológica	BIOINNOVA	Mª del Rosario Planelló Carro	Ciencias
GID2016-19	Grupo de desarrollo de nueva metodología docente para el estudio de la Geodiversidad de España en las asignaturas de Ciencias de la Tierra	GECT	Dolores García del Amo	Ciencias
GID2016-20	Grupo de Innovación para la Enseñanza a Distancia de la Ingeniería Química	GIEDIQ	Ángel Maroto Valiente	Ciencias
GID2016-21	Innovación en Matemáticas	$\pi$ - Mat	Miguel Delgado Pineda	Ciencias
GID2016-22	Innovación Educativa en Matemáticas para Física e Ingenierías	MATf (i)	Esther Gil Cid	Industriales
GID2016-23	Grupo de Innovación Docente de Estudios Clásicos	GIDEC	Antonio Moreno Hernández	Filología
GID2016-24	Modelos didácticos para el aprendizaje personalizado y escalable mediante tecnologías emergentes en contextos ubicuos y móviles	MAPE-TIC	Mª Luisa Sevillano García	Educación
GID2016-25	Grupo de Innovación Docente en Física	GIDF	María del Mar Montoya Lirola	Ciencias
GID2016-26	Innovación Metodológica para la Enseñanza de la Literatura y Cultura, la Lingüística y la Lengua.	INME-3L	Eva Estebas Vilaplana	Filología
GID2016-27	Nuevas Estrategias Docentes en Asignaturas del Grado de Ciencias Ambientales	NEDACA	Consuelo Escolástico León	Ciencias
GID2016-28	Grupo de Innovación Docente en Tecnologías Industriales en Ámbitos Productivos	GID-TIA-Plus	Eva María Rubio Alvir	Industriales
GID2016-29	miniXmodular: una propuesta de realización de material docente digital modular en formato mini.	miniXmodular	Emilio Letón Molina	Informática
GID2016-30	Laboratorio abierto y colaborativo para la innovación docente	CO-Lab	Inés Gil Jaurena	Educación
GID2016-31	Acción Innovadora para el diseño de procedimientos y metodologías participativas de apoyo al estudiante de la UNED.	InnovAcción	José Quintanal Díaz	Educación
GID2016-32	Aproximación al Derecho a través de supuestos reales (Learning Spanish Law through real cases).	ADsr	Mónica Herranz Ballesteros	Derecho
GID2016-33	Accesibilidad, tRaducción audiovisual y aprEndizaje de leNGuAs	ARENA	Noa Talaván Zanón	Filología
GID2016-34	Smart and Adaptive Learning and Teaching Group.	SALT-CG	Miguel Santamaría Lanzo	CCEE
GID2016-35	Grupo de Innovación Docente en Gestión e Ingeniería del Diseño.	GelnDI	María del Mar Espinosa Escudero	Industriales
GID2016-36	Trabajo de Fin de Grado: Innovaciones para su desarrollo y evaluación.	TFG+I	Catalina Martínez Mediano	Educación
GID2016-37	Competencias para la sostenibilidad en la Educación Superior.	ES-COMSOS	María José Bautista-Cerro Ruiz	Educación
GID2016-39	Intelligent Systems for Learning	ISL	Victor Fresno Fernández	Informática
GID2016-40	Grupo de Innovación Docente en Química Analítica	GIDDOQA	Rosa María Garcinuño Martínez	Ciencias
GID2016-41	Prácticas Profesionales	PIP	Ana María Martín Cuadrado	Educación
GID2016-42	Grupo de Innovación Docente Área de Ingeniería Térmica	GIDAIT	Alicia Mayoral Esteban	Industriales
GID2016-43	Grupo de Innovación Docente para el Desarrollo de la Competencia Ética y Cívica y las metodologías basadas en la Comunidad (APS-CBR) en la educación superior	COETIC	Juan García Gutiérrez	Educación
GID2016-44	Innovación en Enseñanza-aprendizaje de Lenguas	INNO-Len(g)	C. Victoria Marrero Aguiar	Filología
GID2016-45	Grupo de Innovación Docente en Empresa, Emprendimiento e Innovación Social, Economía Social y Solidaria y Desarrollo Territorial.	GIESDET	Marta Solórzano García	CCEE
GID2016-46	Grupo Interlingüístico de Didáctica de las Lenguas Modernas.	GRIDLE	Esther Juan Oliva	Filología
GID2016-47	Grupo de Innovación Transdisciplinar e Internacional para El Desarrollo de Competencias Discentes y Docentes en Educación Superior.	COMDISDOC	Mª Concepción Domínguez Garrido	Educación
GID2016-48	Investigación e Innovación en la Docencia de la Sociología	INDOCSOC	Emilio Luque Pulgar	Políticas y Sociología
GID2017-1	Grupo de Innovación docente en Estructuras de Datos y Algoritmos	INEDA	Lourdes Araujo Serna	Informática
GID2017-2	Aprendizaje Basado en Herramientas Audiovisuales	ABHA	Mª Asunción Mochón Sáez	CCEE
GID2017-3	Innovación en metodologías docentes para la enseñanza y aprendizaje de tareas propias de la investigación en psicología	investiga.psi	Amaia Lasa Arístu	Psicología
GID2017-4	Comunicación, Redes Sociales y nuevas narrativas	CoREN	Sonia María Santoveña Casal	Educación
GID2017-5	Desarrollo de Actividades para la Mejora del TFG	DAMETFG	Raquel Claudia Kohen Kohen	Psicología
GID2017-6	Investigaciones en el territorio: TFG y TFM con proyección en el entorno social	INTFGES	María del Carmen García Alonso	Filosofía
GID2017-7	Innovación de Docente en Física Médica	GIFIME	María del Mar Desco Menéndez	Ciencias
GID2017-8	Grupo de Innovación Docente "LITeratura, TEoRia y Aprendizaje"	Litter@	Rosa Aradra Sánchez	Filosofía
GID2017-9	Estrategias didácticas eficaces implementadas en los Trabajos Fin de Título	EDIT	Francisco Javier García Castilla	Derecho
GID2017-10	Aprender empleando los mapas en línea	MapsOnline	María Luisa de Lázaro y Torres	Geografía e Historia
GID2018-1	Grupo de Innovación Docente en Historia del Derecho	GIDHISDER	Dolores del Mar Sánchez González	Derecho
GID2018-2	LENGUAJE, ENSEÑANZA Y EMOCIONES	LEMO	Laura Alba Juez	Filología
GID2018-3	Innovative Didactic Group for Open Linguistic Glossary Applications	OLGA	Mª Ángeles Escobar Álvarez	Filología
GID2018-4	Grupo de Innovación Docente para la Ciberseguridad	CiberGID	Roberto Hernández Berlínches	Informática

Otra actividad anual dentro del plan de apoyo a la Innovación docente y que se desarrolla a través de los GID es la convocatoria de **Proyectos de Innovación Educativa (PIE) para GID y Actividades de Innovación Educativa (AIE)** para PDI que no participe en GID, aprobada en Consejo de Gobierno de 12 de diciembre de 2017 (BICI 18 de diciembre). Para llevar a cabo la actividad el IUED ha contado con una partida presupuestaria del Vicerrectorado de Metodología e Innovación de 90.000 euros. Se aprobaron **35 PIE de los que 29 han tenido subvención y 10 AIE.**

Los **objetivos específicos** de la convocatoria para fomentar la calidad y la innovación en la docencia a través de la investigación educativa:

1. Potenciar la acreditación y consolidación de los GID para realizar investigación educativa fundamentada en las líneas estratégicas de la universidad.
2. Lograr que la investigación educativa forme parte del quehacer docente y que redunde en la mejora y calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las **acciones a desarrollar** en las propuestas de innovación educativa se han enmarcado en alguna de las líneas de actuación establecidas en la normativa de los GID (Artículo 2).

Estos proyectos tanto **PIE** como **AIE** aprobados, y que se están desarrollando actualmente, fueron seleccionados por una comisión evaluadora constituida ex profeso conforme a los criterios recogidos en las bases de la convocatoria. La citada convocatoria se resolvió el seis de marzo de 2018 (BICI de 12/03/2018).

Los coordinadores de los proyectos (PIE/AIE) deberán presentar la memoria final de actividades en el plazo establecido.

La difusión de los trabajos se realizará en las Jornadas de Innovación que se celebrarán el próximo mes de noviembre de 2018.

II Convocatoria de PROYECTOS de Innovación Educativa (PIE) para Grupos de Innovación Docente (GID). Relación de proyectos aprobados. Curso 2017-2018					
Nº GID	Acrónimo	Apellidos_Nombre_Coordinador	Facultad	Proyecto	Líneas
GID2016-2	e-Con TIC	Herrador Alcaide, Teresa C.	CCEE	Implementación de recursos didácticos para la mejora de los contenidos y el seguimiento de los estudiantes	I, III y IV
GID2016-6	IEData	Dormido Canto, Raquel	Ingeniería Informática	Desarrollo de metodología y herramientas interactivas e innovadoras para la docencia de grado y máster.	III y VI
GID2016-9	HITE	Torre Cubillo, Luis de la	Ingeniería Informática	Desarrollo y adaptación de laboratorios virtuales y remotos para asignaturas con necesidades de experimentación (II)	I y II
GID2016-10	GLOBE	Castrillo de Larreta-Azelain, M.ª Dolores	Filología	Los MOOC como extensión y complemento de asignaturas de Grado y Máster (Fase II)	I, III y IV
GID2016-15	DOCDERCIV	Jiménez Muñoz, Francisco Javier	Derecho	Estudio de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas en la docencia de la asignatura "Derecho Civil I"	VI
GID2016-16	SECFROMID	González Rabanal, Miryam C.	Derecho	Diseño de un cuestionario para mejorar la captación, el apoyo y seguimiento de los alumnos de Másteres oficiales, evaluando su motivación.	i
GID2016-17	G-TAEI	Castro Gil, Manuel-Alonso	Ingeniería Industrial	Desarrollos Avanzados Multi-Objetivo de Laboratorios Remotos para Actividades Educativas	I
GID2016-18	BIOINNOVA	Planelló Carro, Mª del Rosario	Ciencias	Atlas de Hispología Vegetal: Explorando la diversidad vegetal mediante la observación microscópica	I, II, III y VI
GID2016-19	GECT	García del Amo, Dolores	Ciencias	Desarrollo de una Guía electrónica sobre la Geodiversidad de España (itinerarios virtuales). Parte II	III y VI
GID2016-20	GIEDIQ	Maroto Valiente, Ángel	Ciencias	Producción de materiales complementarios para laboratorios con reactores químicos discontinuos de tipo de tanque agitado	III
GID2016-21	π - Mat	Delgado Pineda, Miguel	Ciencias	Espectro Educativo Multidimensional II en Innovación Matemática	I,II, III, IV y V
GID2016-23	GIDEC	Moreno Hernández, Antonio	Filología	Diseño del "Asistente virtual para la traducción de textos clásicos (latín y griego)" - II	I
GID2016-24	MAPE-TIC	Sevillano García, María Luisa	Educación	Aprendizaje ubicuo y móvil mediante microblogging para el desarrollo de competencias genéricas de los títulos de Grado y Máster del área de Educación	II
GID2016-25	GIDF	Montoya Lirola, María del Mar	Ciencias	Laboratorios virtuales y remotos: presente y futuro de las tendencias didácticas en Técnicas Experimentales	I, II y VI
GID2016-26	INME-3L	Estebas Vilaplana, Eva	Filología	Explotación fonética de textos literarios para el aprendizaje explícito y no-explícito de la pronunciación inglesa	I y III
GID2016-28	GID-TIA-Plus	Rubio Alvir, Eva María	Industriales	Diseño y desarrollo de metodologías docentes, de producción de recursos didácticos y de la evaluación de los resultados de aprendizaje y de competencias en asignaturas sobre Tecnologías Industriales en Ámbitos Productivos.	I,II, III, V, IV y V
GID2016-29	miniXmodular	Letón Molina, Emilio	Ingeniería Informática	"Es algo maravilloso ser digital"	III
GID2016-30	CO-Lab	Gil Jaurena, Inés	Educación	Aplicación del modelo "Community of Inquiry" (CoI) al análisis y evaluación de cursos en la UNED	I y II
GID2016-33	ARENA	Talavan Zanón, Noa	Filología	Doblaje y subtítulos creativos: nuevos recursos para el aprendizaje de lenguas / Creative dubbing and subtitling: new resources in language learning	I y III
GID2016-34	SALT-CG	Santamaría Lancho, Miguel	CCEE	Prácticas docentes e institucionales para promover la implicación y la motivación de los estudiantes con el apoyo de tecnologías.	I, II y IV
GID2016-35	GelnDi	Espinosa Escudero, María del Mar	Ingeniería Industrial	Búsqueda de alternativas útiles para estimular la creatividad de los estudiantes, como competencia fundamental en ingeniería, en el ámbito de las asignaturas del área de Expresión Gráfica en la Ingeniería.	II y IV
GID2016-37	ES-COMOSOS	Bautista-Cerro Ruiz, María José	Educación	Sostenibilidad curricular y práctica docente en los procesos formativos de las titulaciones de la UNED II	V
GID2016-39	ISL	Fresno Fernández, Víctor	Ingeniería Informática	"Entorno con servicios complementarios a la edición de Guías: terminología, conceptualización y navegación por contenidos. Hacia un sistema inteligente e integrado de información UNED"	I, II y III
GID2016-40	GIDOQA	Garcinuño Martínez Rosa Mª	Ciencias	Desarrollo de material multimedia para el estudio de las asignaturas Química Analítica Instrumental y Técnicas Instrumentales, impartidas en los Grados en Química y en Ciencias Ambientales	III
GID2016-41	PIP	Martín Cuadrado, Ana María	Educación	Prácticas externas en Grado y Máster: Análisis crítico del papel del Tutor de Prácticas y diseño de un plan de acción tutorial en la entidad colaboradora	VI
GID2016-42	GIDAIT	Mayoral Esteba, Alicia	Ingeniería Industrial	El abonado en los grados de Ingeniería Industrial: Análisis de las causas e implementación de acciones y herramientas.	IV
GID2016-43	COETIC	García Gutiérrez, Juan	Educación	"Institucionalización de programas de aprendizaje-servicio virtual en la UNED: innovación educativa para la prevención del abandono y el desarrollo de competencias éticas y compromisos cívico"	II, IV, V y VI
GID2016-47	COMDISDOC	Domínguez Garrido, María Concepción	Educación	Desarrollo de Competencias Discentes y Tutoriales en Educación Superior (COMDIS_TUT).	II
GID2017-1	INEDA	Araujo Serna, Lourdes	Informática	Hacia la personalización del estudio: técnicas inteligentes para identificar los elementos de mayor dificultad de las asignaturas	II y III
GID2017-2	ABHA	Monchón Sáez, María Asunción	CCEE	Mini-videos "whiteboard": herramienta que motiva, reduciendo la tasa de abandono y mejorando la calidad de los TFG y TFM	I, III y IV
GID2017-4	CoReN	Santoveña Casal, Sonia María	Educación	Análisis de pedagogías digitales: Comunicación. Redes Sociales y nuevas narrativas	VI
GID2017-5	DICETFG	Kohen Kohen, Raquel	Psicología	Diagnóstico e intervención en competencias y estrategias de aprendizaje para incrementar el éxito de los estudiantes en el TFG en el área Psicología Evaluativa y de la Educación	II y VI
GID2017-8	Litter@	Arada Sánchez, Rosa María	Filología	"Análisis e interpretación del texto literario: nuevos acercamientos y herramientas"	III
GID2017-9	EDIT1	García Castilla, Francisco Javier	Derecho	Estrategias didácticas y recursos audiovisuales eficaces en el TFM del MIECS	VI
GID2017-10	MapsOnline	Lázaro Torres, María Luisa de	Geografía e Historia	Metodología para la enseñanza de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: localización geográfica de indicadores de sostenibilidad mediante SIGWeb	III, V y VI

**Tabla 8.** Relación de proyectos de innovación educativa aprobados en el curso 2017-2018

II Convocatoria de Actividades de Innovación Educativa (AIE). Relación de actividades aprobadas. Curso 2017-2018				
Nº Proyecto	Proyecto	Apellidos_Nombre_Coordinador	Facultad	Líneas
AIE2017-1	Estrategias de enseñanza-aprendisaje de las Ciencias Experimentales. Autorregulación y emociones en la enseñanza a distancia universitaria.	Gallego Picó, Alejandrina	Ciencias	I, II y IV
AIE2017-2	"Diagnóstico y propuesta de intervención sobre el abandono temprano en el grado de Antropología de la UNED. Un estudio cualitativo"	Pérez Galán, Beatriz	Filosofía	IV
AIE2017-3	Red de Innovación en Historia del Protocolo	Sánchez González, Dolores del M	Derecho	III
AIE2017-4	"Desarrollo de las competencias de comunicación oral y escrita en los/as estudiantes de la asignatura Psicología del Trabajo"	Topa Cantisano, Gabriela	Psicología	III
AIE2017-5	El uso de la red social Pinterest en el estudio del arte contemporáneo	Tusell García, Genoveva	Geografía e Historia	I y VI
AIE2017-6	Diseño de recursos didácticos audiovisuales para la mejora de la calidad en la enseñanza superior a distancia en Historia del Arte e Historia	Monteira Arias, Inés	Geografía e Historia	III
AIE2017-7	Comunidades de Aprendizaje en Línea Moodle como apoyo a la labor tutorial.	Carriazo Ruiz, José Ramón	Filología	I, II, III, IV, V y VI
AIE2017-8	Propiedad Intelectual y Universidad	Curto Polo, María Mercedes	Derecho	III, V y VI
AIE2017-9	Píldoras formativas audiovisuales para el aprendizaje inicial del meta-análisis.	Rodríguez Fernández, Raquel	Psicología	III
AIE2017-10	Red de Investigación en eNegocio	Pablo Redondo, Rosana de	CCEE	II

**Tabla 9.** Relación de actividades de innovación educativa aprobados en el curso 2017-2018

## 5 EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS (MADI)

El IUED en materia de evaluación materiales didácticos desarrolla sus actividades en torno a tres áreas: evaluación, formación e investigación, que estructuran habitualmente la memoria anual. Sin embargo, dado que las líneas de trabajo desarrolladas en el presente ejercicio son en muchos casos, transversales, la presente memoria se estructura en: nuevos proyectos, colaboraciones externas y evaluación.

A lo largo de este curso 2017/18, desde MADI se han impulsado nuevos proyectos, justificados por la experiencia acumulada de años previos y en consonancia con las nuevas estrategias metodológicas de la Universidad. Para ello, ha sido fundamental la colaboración con el Vicerrectorado de Metodología e Innovación (en adelante, VMI), con los vicerrectores adjuntos de Ordenación Académica y Calidad: vicerrectora adjunta de Calidad, vicerrector adjunto de titulaciones de grado y vicerrectora adjunta de estudios oficiales de posgrado. Igualmente es fundamental la colaboración diaria con el Servicio de Posgrados Oficiales, concretamente con la Sección de Másteres Oficiales I, con el Servicio de Ordenación Académica y la Oficina de Calidad. Los nuevos proyectos afectan a todos los ámbitos de actuación de esta unidad.

En primer lugar, la renovación del proceso de revisión de guías de estudio, donde se actualiza el instrumento de trabajo de evaluación de guías de estudio tanto de grado como de másteres. Dicho instrumento es aprobado unánimemente por la Comisión de Metodología y Docencia, y comunicado al Consejo de Gobierno celebrado el 24 de abril de 2018.

En segundo lugar, se pone en marcha la actualización del instrumento de trabajo de la revisión de la bibliografía básica de grados, y, por último, se amplía el número de revisores del Personal Docente e Investigador (en adelante, PDI) que colaboran en materia de revisión de material didáctico obligatorio. Referente a este grupo se impulsan los mecanismos administrativos y formativos con el objetivo de potenciar dicha colaboración.

Las principales colaboraciones externas realizadas a lo largo de este curso han sido, por un lado, la participación en el programa “Erasmus+; Acción KA2-Cooperation for innovation and the exchange of good practices. Capacity Building in Higher Education. Call for proposals EAC-A04-2015” y en el programa de prácticas de la Facultad de Educación, por otro.

Igualmente, se ha colaborado en el documento emitido desde el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad (en adelante, VOAC) “Instrucciones y calendario para la elaboración de la guía de estudio. Curso 2018/19”, con el objetivo de iniciar la coordinación de los procesos de edición de guías y su posterior evaluación. Otra novedad referente a los calendarios emitidos desde el VOAC es la nueva adscripción del documento “Orientaciones y calendario materiales 2018/19”, que pasa a ser competencia del VMI y requiere la implicación y responsabilidad del IUED.

También, es relevante para la actuación de esta Unidad, la aprobación del “Reglamento sobre elaboración y modificación de las guías de estudio de asignaturas de Grado y Máster” aprobado en Consejo de Gobierno de 6 de marzo de 2018, donde se actualiza la normativa referente a las guías de estudio de la UNED.

Además de todos los proyectos y colaboraciones descritos, se han seguido desarrollando las funciones ordinarias de evaluación de guías de estudio (grado y máster) y de bibliografía básica de grado, y se han realizado acciones y evaluaciones puntuales, bajo demanda de VMI, en relación con nuevos materiales en soportes o metodologías innovadoras.

Es importante destacar que, al principio del año a que se refiere esta memoria, el IUED en éste área ha visto reducidos sus recursos humanos, con el consiguiente incremento de carga de trabajo.

## 5.1 NUEVOS PROYECTOS

El VMI, el VOAC y la dirección del IUED han promovido una serie de cambios que han influido directamente en el desarrollo de las funciones que tiene encomendadas en cuanto a la revisión y evaluación del material didáctico de la Universidad.

A partir del año 2015 desde el anterior denominado Vicerrectorado de Calidad, se viene impulsando la actualización de las guías de estudio tanto de grado como de másteres. Dicha propuesta se materializa desde el actual VOAC en un cambio de formato de guías de estudio para grados y másteres oficiales de la UNED. La creación de un nuevo soporte y diseño de guías de estudio ha afectado en la metodología de actuación, así como cualitativamente y en su estructura.

Por un lado, desde el comienzo de este curso MADi tiene acceso directo a la plataforma de gestión de guías, lo cual exige una colaboración directa con los coordinadores de las titulaciones oficiales y, por otro lado, genera una interrelación constante con el Centro de Tecnología de la UNED, especialmente con el Grupo de Desarrollo del Portal (en adelante, GDP) para el mejor desempeño de las tareas relacionadas con la evaluación de las guías de estudio.

Con respecto a la evaluación de la bibliografía básica de grados, se incorporan cambios en el protocolo de revisión de manuales y se inicia la creación de un nuevo instrumento de evaluación de bibliografía básica.

Por último, otra tarea que se ha promovido desde el VMI ha sido la una nueva convocatoria para la ampliación del grupo de revisores PDI que colaboran con el IUED en materia de revisión de material didáctico y la creación de una “Comunidad aLF: comunidad de revisores IUED”, como plataforma de formación, comunicación y asesoramiento en la evaluación de material didáctico.

A continuación, se detalla cada uno de estos tres proyectos.

### 5.1.1 RENOVACIÓN DEL PROCESO DE REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE GUÍAS DE ESTUDIO

Un hecho a destacar en la renovación del proceso de revisión de guías de estudio es la transformación de las guías de estudio de másteres oficiales a guía unificada para el curso académico 2018/19, siguiendo el mismo proceso de gestión administrativa, edición, validación y revisión por parte del IUED que las guías de estudio de grado para el curso 2017/18.

Actualmente, tanto las guías de grado como de másteres tienen la misma plataforma de edición, y en ambas titulaciones la guía de estudio ha pasado a denominarse **guía única** - con acceso pública y con acceso restringido-.

Además de los cambios referidos en el punto anterior (acceso a la plataforma de gestión de guías, la colaboración directa con los coordinadores en materia de revisión de guías de estudio y la comunicación con el GDP) hemos hecho hincapié en la actualización del instrumento de revisión de las guías de estudio de grado y máster.

Para la actualización de dicho instrumento se ha partido de la formación y experiencia en materia de instrumentos de evaluación de materiales, y se ha tenido en cuenta la normativa y el reglamento de la UNED. Tanto la normativa como el reglamento regulan la edición de guías de estudio por parte de los docentes, la supervisión de las coordinaciones y la evaluación de las guías de estudio por parte del IUED.

Contando con lo anterior, se ha presentado ante la Comisión de Metodología y Docencia a fecha de 5 de abril del 2018 una "Propuesta Protocolo de revisión guías de estudio grado/máster", con el objetivo de aprobar un conjunto de criterios, consensuados con la comunidad académica, relativos a los aspectos que todas las guías de estudio deben contener, especificando aspectos "imprescindibles" y los considerados "buenas prácticas". La Comisión aprobó por unanimidad la propuesta y dicho acuerdo fue aprobado en Consejo de Gobierno de 24 de abril del 2018.

Las acciones emprendidas en esta materia a partir de este acuerdo han sido:

- Diseño de cuestionario online de guía de estudio única para estudios de grado.
- Diseño cuestionario online de guía de estudio única para estudios de máster.
- Difusión del nuevo procedimiento y nuevos criterios acordados en Comisión y aprobado en Consejo de Gobierno, a la comunidad universitaria, comunicado a las coordinaciones de grado y a la lista de distribución del PDI.

A partir de la fecha de acuerdo en Consejo de Gobierno, los informes que se emiten desde esta Unidad referente a la revisión de las guías de estudio cumplen las directrices de dicho Consejo.

Igualmente, el hecho de coincidir la fecha de Consejo con el inicio del plazo de edición de las guías de estudio por parte de los docentes conllevó una comunicación directa, por correo electrónico y por teléfono, con los coordinadores de grado y másteres. Principalmente el objetivo de esta permanente comunicación fue y sigue siendo orientar y asesorar sobre la edición de las guías y explicar detalladamente el acuerdo en Consejo de Gobierno.

### 5.1.2 **RENOVACIÓN DEL PROCESO DE REVISIÓN DE BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE GRADOS**

Desde la puesta en marcha del cuestionario online en mayo de 2017, se hace un seguimiento para mejorar el soporte electrónico y como actuación que refleje la valoración metodológica de los manuales. En esta doble dirección se van incorporando cambios en el mismo formato del cuestionario y se investiga para la creación de una nueva rúbrica.

A continuación, se describe cómo se han visto afectados cada uno de estos puntos.

#### ❖ **Revisión y cambios en el diseño y formato del cuestionario de bibliografía básica**

- Elaboración de un cuestionario sobre la organización y contenido del protocolo con la participación de todos revisores. De los resultados se extraen conclusiones definitivas acerca de las “Observaciones” y otros puntos.
- Adaptación de los campos en el protocolo online para su posterior integración en un sistema de información que facilite la toma de decisiones estratégicas.
- Se ha impulsado la colaboración de un grupo de revisores con amplia experiencia para la puesta a prueba del protocolo de revisión.

#### ❖ **Elaboración de una nueva rúbrica para la evaluación de libros**

Las nuevas estructuras de la UNED, la amplia casuística en la elección de manuales y los cambios en el mercado del libro crean nuevas exigencias metodológicas.

Los técnicos del IUED estudian estos cambios y han desarrollado una nueva rúbrica para mejorar la precisión y reducir la subjetividad de las revisiones. Para ello se ponen en marcha los mecanismos necesarios:

- Estudio comparativo de los resultados de los informes por grados.
- Análisis pormenorizado (con los resultados reales) de las divergencias en la evaluación por pares del protocolo actual.

Tras esta valoración, se han dado los siguientes pasos para la creación de una nueva rúbrica:

- Selección de los distintos apartados metodológicos e ítems que formarán parte del nuevo cuestionario.
- Definición y descripción pormenorizada de cada ítem con ejemplos reales.
- Diseño del nuevo cuestionario online.
- Evaluar la interpretación de cada ítem con pruebas de revisión de manuales piloto.
- Diseño de un curso preparatorio sobre la nueva rúbrica para los revisores, tanto en su parte formal como de contenido.

### 5.1.3 PLAN DE IMPULSO DE LA REVISIÓN EXTERNA DE MATERIAL DIDÁCTICO

En mayo de 2017, se puso en marcha la revisión por pares de la bibliografía básica. Los catorce docentes que revisan los manuales no cubren todas las áreas del conocimiento y se decide una tercera convocatoria para ampliar este grupo, que aprueba el Consejo de Gobierno el 18 de diciembre de 2017.

En resolución del 24 de abril de 2018 (BICI, 30/04/18) se aprueba la incorporación de ocho docentes más para colaborar con el IUED en la revisión de la bibliografía básica y la guía unificada, tanto en su parte pública como privada (tabla 10).

AREA DE CONOCIMIENTO	GRADO	DEPARTAMENTO	Nº REVISORES	
ARTE Y HUMANIDADES	FILOLOGÍA	<i>Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas</i>	1	2
	GEOGRAFÍA E HISTORIA	<i>Historia del Arte</i>	1	
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	ECONOMÍA/ADE	<i>Economía Empresa y Contabilidad</i>	1	5
		<i>Economía Aplicada y Gestión Pública</i>	1	
	EDUCACIÓN SOCIAL / PEDAGOGÍA	<i>Historia de la Educación y Educación Contemporánea</i>	1	
		<i>MIDE II</i>	1	
	DERECHO	<i>Derecho Civil I</i>	1	
INGENIERÍA	INFORMÁTICA	<i>Matemática Aplicada I</i>	1	1

**TOTAL 8**

**Tabla 10.** Revisores tercera convocatoria por áreas de conocimiento

El grupo de revisores que actualmente colabora con el IUED queda configurado como se indica en la tabla siguiente tabla.

AREA DE CONOCIMIENTO	GRADO	DEPARTAMENTO	Nº REVISORES	
ARTE Y HUMANIDADES	FILOLOGÍA	<i>Filologías Extranjeras y sus Lingüística</i>	5	8
	GEOGRAFÍA E HISTORIA	<i>Historia del Arte</i>	1	
		<i>Historia Contemporáneo</i>	1	
	FILOSOFÍA	<i>Antropología Social y Cultural</i>	1	
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	ECONOMÍA/ADE	<i>Economía Aplicada y Estadística</i>	2	10
		<i>Economía Empresa y Contabilidad</i>	2	
		<i>Economía Aplicada y Gestión Pública</i>	1	
	EDUCACIÓN SOCIAL / PEDAGOGÍA	<i>Teoría de la Educación y Pedagogía Social</i>	1	
		<i>MIDE II</i>	1	
		<i>Historia de la Educación y Educación Contemporánea</i>	1	
	DERECHO	<i>Historia del Derecho y de las Instituciones</i>	1	
<i>Derecho Civil</i>		1		
INGENIERÍA	INFORMÁTICA	<i>Lenguajes y Sistemas Informáticos</i>	1	3
	INDUSTRIALES	<i>Ingeniería Energética</i>	1	
		<i>Matemática Aplicada I</i>	1	
CIENCIAS	CIENCIAS	<i>Química Inorgánica y Química Técnica</i>	1	1

**TOTAL 22**

**Tabla 11.** Revisores por áreas de conocimiento

#### 5.1.4 PLAN FORMATIVO

El 16 de mayo de 2018 se realizó una jornada de bienvenida con la participación de los revisores nuevos. Se invitó, además, a los anteriores revisores del IUED y parte de ellos asistió a la sesión, que fue grabada. Se trataron los siguientes puntos:

- Bienvenida presencial a los nuevos componentes del grupo de revisores PDI y toma de contacto con los anteriores revisores.
- Formación básica en materia de evaluación de guías de estudio, apoyándose en ejemplos prácticos.

Como consecuencia de este encuentro, se han generado las siguientes acciones:

- Creación de una comunidad en la plataforma aLF: “comunidad de revisores IUED” y gestión diaria de la comunidad.
- Creación documentación orientativa para revisores, donde se destaca el documento explicativo “Orientaciones revisión externa guías de grado pública”. Actualizado el 25 de abril del 2018 y colgado en la “comunidad de revisores IUED”.
- Mentorización de revisores en la actividad relacionada con las guías de estudio.
- Análisis de prioridades y distribución de guías de estudio de grado al grupo de revisores.
- Análisis pormenorizado de cada uno de los informes emitidos por los revisores PDI para valorar la calidad de estos y la idoneidad del envío de dichos informes a los coordinadores de cada grado.

Referente a la bibliografía básica, se comenzó la programación y preparación de la documentación para la fase formativa de la acogida en relación con la bibliografía básica.

Para finalizar se ha realizado una evaluación del proceso seguido y una evaluación de resultados, de este “Plan de impulso de la revisión externa de material didáctico”.

## 5.2 COLABORACIONES EXTERNAS

### 5.2.1 PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

En septiembre de 2017, la Oficina de Proyectos Internacionales de la UNED se puso en contacto con esta Unidad para solicitar asesoramiento a docentes de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática participantes en el proyecto internacional Innovative teaching and learning strategies in open modelling and simulation environment for student-centered engineering education (InMotio). Dicho proyecto se encuadra en el Programa: “Erasmus+; Acción KA2-Cooperation for innovation and the exchange of good practices. Capacity Building in Higher Education. Call for proposals EAC-A04-2015”.

En el marco del proyecto mencionado, se han desarrollado las siguientes acciones:

- Documentación del proceso interno de Calidad. Análisis retrospectivo.
- Estudio de la evolución de las claves del proceso.
- Evaluación de diversas guías de estudio de asignaturas vinculadas al proyecto, procedentes de universidades de: Novosibirsk State Technical University, University Teknologi Petronas, University Kuala Lumpur, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University usando los documentos propios de la UNED como son las Memorias de Verificación de los Títulos, el Manual de edición de las guías de estudio y el Instrumento de evaluación.
- Asesoramiento a los investigadores de la UNED vinculados al proyecto InMotio en materia de revisión de guías de estudio.

### 5.2.2 PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES III DE GRADO EN PEDAGOGÍA.

El IUED, como en años anteriores, ha promovido la participación en el programa de prácticas de la Facultad de Educación, desarrollando las siguientes actividades:

- Diseño documento “Oferta de plazas de prácticas profesionales en el IUED como centro colaborador para el Grado en Pedagogía. Curso 2017/18”.
- Coordinación académica con el equipo docente de prácticas profesionales III del grado en Pedagogía.
- Gestión administrativa del proceso.
- Tutorización de la estudiante incluyendo la supervisión de los documentos creados para las prácticas, como son: el análisis de necesidades y el proyecto de intervención.

### 5.2.3 OTRAS ACTIVIDADES RELEVANTES

Como se ha mencionado al principio de este informe, esta unidad mantiene una constante coordinación con los vicerrectores adjuntos de Ordenación Académica y Calidad.

Con respecto a los **calendarios de edición de guías de estudio y material didáctico** destacamos a continuación las actividades realizadas en relación a los siguientes documentos.

1. **“Instrucciones y calendario para la elaboración de la guía de estudio. Curso 2018/19”** emitido desde el VOAC:
  - Diseño propuesta calendario para su mejora del documento emitido desde el VOAC: “Instrucciones y calendario para la elaboración de la guía de estudio. Curso 2018/19”.
  - Revisión de calendario en base al proceso completo de cumplimentación-validación-revisión-publicación.
  - Puesta en común mediante reunión presencial con vicerrectora adjunta de Calidad y vicerrector adjunto de titulaciones de Grado.
2. **“Orientaciones y calendario para la aplicación del procedimiento sobre materiales didácticos obligatorios de grado. 2017-18”**. En mayo del 2018 pasa a depender del VMI y aparece publicado desde el VMI con la misma denominación, actualizando el curso académico, siguiendo la estructura que previamente mantenía el VOAC.

Además, desde el vicerrectorado adjunto de Calidad nos solicitaron sugerencias de mejora al documento denominado “Guías de estudio: grado y másteres. Manual de edición. 2018/19” emitido desde el VOAC y el Vicerrectorado de Tecnología.

## 5.3 EVALUACIÓN DE MATERIALES DÍDACTICOS

### 5.3.1 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE GRADOS

Desde el IUED se revisa la bibliografía básica de todos los grados, en referencia a la bibliografía de nueva implantación, o aquellos que carecen de informe de evaluación, en aspectos puramente metodológicos, ya que los contenidos son competencia de los departamentos y las coordinaciones de los títulos.

Los manuales pueden entregarse:

1. En formato libro publicado (pdf o impreso)
2. En original de autor e incompleto (pdf o impreso)

A partir de aquí, podemos realizar varias revisiones:

- o Libro publicado. Generalmente se realiza una revisión a pares y de forma anónima por nuestro grupo de revisores.
- o Libro incompleto. El personal de MADI realiza y emite un informe provisional.

El personal de MADI coordina y revisa los informes emitidos, en aquellos casos que así lo requieren. Por ejemplo, en caso de no coincidencia de las evaluaciones de un mismo libro, se desarrolla una nueva evaluación. La siguiente tabla muestra el número de informes realizados a lo largo de este curso académico 2017/18 (tabla 12).

TIPO DE REVISIONES				
GRADO	Evaluación a pares (x2) Revisores IUED	3 <sup>er</sup> informe y evaluaciones simples	Técnicos IUED (provisionales )	Total informes
ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	3 x 2	1	1	8
ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	1 x 2			2
CIENCIAS AMBIENTALES	4 x 2			8
CRIMINOLOGÍA	11 x 2			22
DERECHO	2 x 2			4
ECONOMÍA	3 x 2	5	3	14
EDUCACIÓN SOCIAL	3 x 2		2	8
ESTUDIOS INGLESES: LENGUA, LITERATURA Y CULTURA	2 x 2			4
FÍSICA	2 x 2			4
INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES	1 x 2			2
INGENIERÍA INFORMÁTICA	1 x 2		2	4
INGENIERÍA MECÁNICA	1 x 2			2
LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS	3 x 2	2	1	9
PEDAGOGÍA	1 x 2			2
PSICOLOGÍA	6 x 2		1	13
QUÍMICA	2 x 2			4
SOCIOLOGÍA	1 x 2	2	1	5
TRABAJO SOCIAL	3 x 2		1	7
TURISMO	2 x 2		1	5
<b>Totales</b>	<b>104</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>127</b>

**Tabla 12.** Informes de bibliografía básica.

### 5.3.2 GUÍAS DE ESTUDIO GRADO/MÁSTER

Para llevar a cabo el proceso de revisión y evaluación de las guías de estudio se actúa en coordinación con el VOAC y la Oficina de Calidad, para conocer y aplicar las prioridades de cara a las evaluaciones de las guías de estudio, así como en colaboración constante con los Coordinadores de cada Titulación Oficial.

Partiendo de estas premisas se han emitido los siguientes informes:

#### 5.3.2.1 GRADO

Los datos que a continuación se reflejan se dividen en informes realizados previos al acuerdo en Comisión de Metodología y Docencia de 5 de abril del 2018:

GRADO	GUÍA ÚNICA
CIENCIAS AMBIENTALES	1
CRIMINOLOGÍA	13
DERECHO	3
QUÍMICA	24
<b>TOTALES</b>	<b>41</b>

**Tabla 13.** Informes de guías de estudio de grado.

Los informes realizados con posterioridad a dicho acuerdo (parte pública de la guía):

GRADO	GUÍA PARTE PÚBLICA
CRIMINOLOGÍA	2
ECONOMÍA	8
EDUCACIÓN SOCIAL	5
FÍSICA	4
CC. JURÍDICAS DE LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	4
MATEMÁTICAS	9
PEDAGOGÍA	1
SOCIOLOGÍA	5
TRABAJO SOCIAL	3
QUÍMICA	2
<b>TOTALES</b>	<b>43</b>

**Tabla 14.** Informes con posterioridad al acuerdo de guía de estudio de grado parte pública.

Y las revisiones realizadas a cada guía de forma completa o única:

GRADO	GUÍA ÚNICA
ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	4
CRIMINOLOGÍA	11
EDUCACIÓN SOCIAL	12
FÍSICA	12
ESTUDIOS INGLESES	3
PSICOLOGÍA	1
QUÍMICA	2
<b>TOTALES</b>	<b>45</b>

**Tabla 15.** Informes con posterioridad al acuerdo de guía única de grado.

### 5.3.2.2 MÁSTER

Como se ha especificado al principio de este epígrafe, la revisión se realiza en coordinación con el VOAC y la Oficina de Calidad.

Los datos que aparecen a continuación hacen referencia a los informes emitidos con posterioridad al acuerdo en Comisión, diferenciando las evaluaciones realizadas a la guía parte pública:

TÍTULO MÁSTER OFICIAL	GUÍA PARTE PÚBLICA
ESTUDIOS DE GÉNERO	19
DERECHOS FUNDAMENTALES	1
COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN RED	10
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	1
INGENIERÍA INFORMÁTICA	4
<b>TOTALES</b>	<b>35</b>

**Tabla 16.** Informes con posterioridad al acuerdo de guía parte pública de Máster

Y los informes realizados referentes a la guía completa o guía única:

TÍTULO MÁSTER OFICIAL	GUÍA ÚNICA
DERECHOS FUNDAMENTALES	12

**Tabla 17.** Informes con posterioridad al acuerdo de guía única de Máster

## 6 OTRAS ACTUACIONES A DESTACAR:

En el IUED se ha recibido la visita de una técnica en metodología e innovación del programa Erasmus+ de la Universidad de Oporto Digital. Durante esta visita se compartieron las prácticas y procesos de evaluación de material didáctico empleados en la UNED.

Asistencia a la presentación desde OTRI del programa **GRubric de Semantia Lab S.L. (EBT de la UNED)** para la corrección de pruebas escritas con preguntas abiertas y respuestas discursivas.

El día 21 de mayo de 2018 se ha publicado un publlirreportaje en el periódico ABC y el día 4 de junio de 2018 en periódico Expansión: IUED. Instituto Universitario de Educación a Distancia de la UNED.