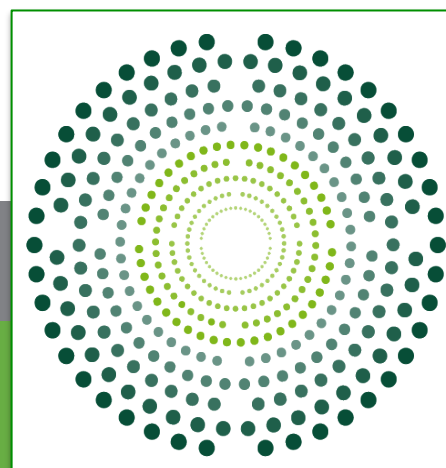


**Instituto Universitario de
Educación a Distancia**

Memoria de actividades



2012-2013

Vicerrectorado de Coordinación, Calidad e innovación

INDICE

I. Resumen

II. Actividades desarrolladas

1	ACTIVIDADES GENERALES DEL IUED	9
1.1	PUBLICACIONES.....	9
1.1.1	ARTÍCULOS	9
1.1.2	CAPÍTULOS DE LIBROS	9
1.1.3	LIBROS	10
1.1.4	ACTAS DE CONGRESOS	10
1.2	ASISTENCIA A SEMINARIOS, REUNIONES Y CONGRESOS GENERALES	13
1.2.1	NACIONALES	13
1.2.2	INTERNACIONALES.....	14
1.3	ORGANIZACIÓN/COORDINACIÓN DE JORNADAS Y CONGRESOS	15
1.4	PARTICIPACIÓN EN SEMINARIOS, REUNIONES Y CONGRESOS GENERALES.....	15
1.4.1	NACIONALES	15
1.4.2	INTERNACIONALES.....	17
1.5	DISEÑO Y PUESTA EN MARCHA DE CURSO: MOOCS/COMA	22
1.5.1	CURSO. TIC PARA ENSEÑAR Y APRENDER.....	22
1.5.1.1	Grabaciones.....	22
1.5.2	CURSO. IBERVIRTUAL UNED COMA: COMPETENCIAS DIGITALES BÁSICAS.....	23
1.5.2.1	Grabaciones MOOC CDB	24
1.5.2.2	Programas de radio	24
1.5.2.3	Otros.....	24
1.6	ACCIONES GENERALES DEL PLAN ESTRATÉGICO DE LA UNED.....	25
1.6.1	PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA UNED AL EEES	25
1.6.1.1	Coordinación y Seguimiento de la VII Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente	25
1.6.1.2	Colaboración en la puesta en marcha de la formación transversal de los programas de doctorado de la UNED.....	26
1.6.2	COORDINACIÓN Y DESARROLLO DE ACCIONES DEL PLAN DE ACOGIDA PARA NUEVOS ESTUDIANTES DE LA UNED.....	26
1.6.2.1	Coordinación de la elaboración de cursos de autoaprendizaje en abierto para el desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes y la nivelación de sus conocimientos (Cursos 0).....	27
1.6.2.2	Aprobación de las solicitudes para la puesta en marcha de Cursos de Acogida en los CCAA con créditos de libre configuración.....	27

1.6.2.3	Coordinación de las páginas de acogida en el portal web de la UNED para el curso 2013-2014	27
1.6.2.4	Coordinación del Plan de Acogida Virtual (PAV) 2011-2012	27
1.6.2.5	Coordinación del proyecto Compañeros de Apoyo en Red (CAR).....	28
1.6.2.6	Dirección y co-dirección del Curso en línea de Entrenamiento de Competencias para el estudio autorregulado a distancia (ECEAD)	29
1.6.2.7	Puesta en marcha y primera edición del curso “e_UNED: primeros pasos”	30
1.6.2.8	Proyectos de investigación institucional en la VI Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente	30
1.6.2.9	Acciones de preparación de la web del Plan de Acogida Presencial en los Centros Asociados	32
1.7	PARTICIPACIÓN EN OTROS SEMINARIOS DE TRABAJO NACIONALES	33
1.8	ASESORAMIENTO EXTERNO INTERNACIONAL	33
1.8.1	REUNIONES DE ASESORAMIENTO	33
1.8.2	CURSOS Y SEMINARIOS INTERNACIONALES: COOPERACIÓN AL DESARROLLO	33
1.8.3	CURSO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (CIED): CELEBRACIÓN DEL XXX ANIVERSARIO.....	35
1.9	REPRESENTACIÓN DEL IUED	38
1.10	RENOVACIÓN DEL PARQUE INFORMÁTICO DEL IUED	39
2	ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN	40
2.1	ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DEL ALUMNADO DE LA UNED, TANTO EL HISTÓRICO COMO EL DE GRADOS .	40L
2.2	ESTUDIO DE CASO SOBRE ABANDONO EN LA UNED: EL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL.....	40
2.3	ESTUDIO CUANTITATIVO-CUALITATIVO SOBRE EL ANÁLISIS INTEGRAL DE LAS NUEVAS ASIGNATURAS, IMPLANTADAS EN EL MARCO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR	41
2.4	ESTUDIO CUANTITATIVO SOBRE PREVENCIÓN DEL ABANDONO EN LA UNED: LA IMPORTANCIA DE LAS PRIMERAS SEMANAS.....	43
2.5	IMPARTICIÓN DE CURSOS DE ANÁLISIS CUALITATIVO BASADO EN SOFTWARE: INTRODUCCIÓN PRÁCTICA A ATLAS.TI	45
2.6	ELABORACIÓN DE TUTORIALES DE INTRODUCCIÓN PRÁCTICA A ATLAS.TI	45
2.7	PARTICIPACIÓN EN JORNADAS Y CONGRESOS.....	46
2.8	ELABORACIÓN DE MULTIMEDIAS SOBRE DIVERSOS ESTUDIOS LLEVADOS A CABO POR LA UNIDAD TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN DEL IUED	47
2.9	ASESORAMIENTO EN INVESTIGACIÓN A PROFESORES DE LA UNED	47
2.10	OTRAS ACTIVIDADES	48
3	ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN DE DOCENTES DE LA UNED	49
3.1	ACCIONES FORMATIVAS REALIZADAS.....	49
3.1.1	FORMACIÓN DE DOCENTES DE LA SEDE ACADÉMICA	50
3.1.1.1	Jornadas y conferencias	50

3.1.1.2	Plan de Formación Inicial del profesorado	50
3.1.1.3	Plan de formación para la Innovación Docente y Apoyo a la Investigación	51
3.1.1.4	Cursos para el uso y administración de la plataforma aLF	53
3.1.1.5	Nuevas líneas de formación: programas de auto-formación en línea y certificación de dos MOOC/COMA	54
3.1.1.6	Programas de formación a demanda	54
3.1.1.6.1	Formación de externo en Posgrados y Títulos Propios de la UNED	54
3.1.1.6.2	Colaboración con el Vicerrectorado de Investigación para la formación del PAS de la Facultad de Educación en la administración y uso de la web-conferencia	55
3.1.1.6.3	Colaboración con Departamentos Didácticos con Facultades y Escuelas de la UNED para la formación de sus docentes	55
3.1.1.6.4	Colaboración externa	55
3.1.2	FORMACIÓN DE PROFESORES TUTORES DE LA UNED	56
3.1.2.1	Curso de formación para Tutores de Apoyo en Red (TAR) en Grados y Máster	56
3.1.2.1.1	Plan de Formación de los CVs	56
3.1.2.2	Plan de formación específico para tutoría en el EEES	56
3.1.2.2.1	Curso Formación de Profesores Tutores para la adaptación al EEES	56
3.1.2.2.2	Actividades formativas para los profesores tutores virtuales en los máster	57
3.1.2.2.3	Actividades formativas para los profesores tutores de CC AA en la materia del Prácticum del Máster de Formación del Profesorado en ESO, Bachillerato, FP y EE.II.	58
3.1.2.3	Programa de Formación Inicial de Tutores noveles de la UNED (FIT)	58
3.1.3	OTRAS ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD TÉCNICA DE FORMACIÓN DEL IUED	61
3.1.3.1	Internacionales	61
3.1.3.2	Nacionales	61
3.1.4	VALORACIÓN DE LOS CURSOS/TALLERES DEL IUED	61

4 ACTIVIDADES DE LA UNIDAD TÉCNICA DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS (MADI)..... 63

4.1	EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS	63
4.1.1	MATERIALES DE GRADO	63
4.1.1.1	Cuadro resumen	63
4.1.1.2	Materiales evaluados, desglosados por Grados	63
4.1.2	MATERIALES DIDÁCTICOS DE POSGRADOS (EEES)	64
4.1.3	CUADRO RESUMEN DE MATERIALES DIDÁCTICOS DE TITULACIONES REVISADOS POR EL IUED	65
4.2	FORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EDUCACIÓN A DISTANCIA	66
4.3	INVESTIGACIÓN	66
4.4	OTRAS ACTIVIDADES	66
4.4.1	ASISTENCIA A TALLERES Y CONGRESOS	66

I. RESUMEN

A continuación se resumen las principales acciones del IUED durante el curso académico 2012-2013.

Con carácter general, **el IUED ha asistido a 7 eventos nacionales y 13 internacionales, tomando parte en estos eventos** con un total de **10 contribuciones nacionales y 39 internacionales**, dando a conocer el modelo metodológico de la UNED, las acciones del Plan de Acogida y las acciones para la adaptación de la metodología de los nuevos títulos al marco del *Espacio Europeo de Educación Superior* (EEES) y las acciones e investigaciones en general. Asimismo, ha publicado **dos libros** correspondientes al programa de *Redes de Investigación en Innovación Docente* y varios artículos y capítulos a lo largo del curso, así como materiales multimedia diversos, entre ellos los destinados a los nuevos COMA o MOOC en los que ha tomado parte.

En relación al **plan estratégico**, ha colaborado con los vicerrectorados de Coordinación, Calidad e Innovación, Ordenación Académica, Profesorado, Investigación y Centros Asociados en **acciones destinadas a la formación docente e investigadora en el EEES del profesorado de la UNED**.

En relación con la investigación en innovación docente, el IUED ha llevado la **coordinación** y el **seguimiento** de la **séptima convocatoria de Redes de Investigación para la Innovación Docente**. El resultado de esta convocatoria ha sido muy satisfactorio con un total de **205 proyectos** presentados y de **846 docentes** involucrados correspondientes a 526 profesores distintos, lo que supone un incremento con respecto a las convocatorias anteriores. En esta misma línea, durante el curso académico 2012-2013 el IUED ha organizado las quintas **Jornadas de Redes de investigación en innovación docente en la UNED**, enmarcadas en las **I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos** celebradas del 19 al 21 de septiembre de 2012, con la colaboración del CSEV, con un total de **162 participantes** y **125 comunicaciones** presentadas, así como las **VI Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente** celebradas del 28 al 30 de mayo con **149 participantes** y **66 comunicaciones**. Estas dos últimas jornadas han sido abiertas a la participación de profesores de otras universidades.

En el área de **Formación del profesorado**, se ha emitido un total de **1667 certificados a profesores** por la realización de cursos y talleres de la oferta formativa propuesta a lo largo del curso, **808** correspondientes a **docentes** de la sede académica, **798 a profesores tutores** y **61 a otros roles de apoyo**.

Para los docentes se ha llevado a cabo un total de **5 jornadas abiertas, 84 talleres/cursos**. Así mismo, en el marco del **Programa de Formación Inicial del Profesorado**, en colaboración con el Plan de Incorporación del Vicerrectorado de Formación, se ha formado un total de **61 profesores nuevos** formados.

En relación a los tutores, el IUED ha seguido desarrollado la formación de: Coordinadores de Virtualización de los Centros Asociados y los Tutores de Apoyo en Red (TAR). No obstante, el apartado más importante de la formación de tutores ha correspondido a:

- La **formación para la tutoría en el EEES**, con tres ediciones y un total de **513 tutores** formados para impartir tutorías de grado.
- El programa destinado a los tutores noveles, requerido para la obtención de la Venia Docendi. Durante el curso 2012-2013 se han celebrado dos ediciones, una por semestre. La primera edición destinada a tutores de reciente incorporación y la segunda, de carácter extraordinario, para tutores con años de experiencia. El **Programa de Formación Inicial de profesores tutores de la UNED (FIT) ha formado a un total de 188, habiendo concedido un total de 166 exenciones**. Globalmente, el 49,00% de los participantes valoraron el curso recibido con un sobresaliente, y un 40,00% con notable.

Todos estos cursos se llevan a cabo en entorno de comunidad de aprendizaje en aLF, incluyendo la utilización de la conferencia en línea, con carácter síncrono y asíncrono, y contando con el apoyo de los Coordinadores de Virtualización de los Centros Asociados.

La **formación y el asesoramiento externo** se han realizado, tanto para otros organismos españoles como, principalmente, en el área de apoyo a la cooperación internacional al desarrollo a instituciones como el CEDERJ o la Universidad Abierta de Brasil, la UCENM de Honduras o la Universidad de El Salvador o la participación en la convocatoria de voluntariado del Vicerrectorado de Internacionalización con el programa de mentoría para apoyo a la cooperación al desarrollo.

Durante el curso académicos 2012-2013 se ha llevado a cabo la **celebración del XXX aniversario del Curso iberoamericano de Educación a Distancia (CIED)** a través de distintas acciones en el XV Encuentro de AIESAD en Cartagena de Indias, las *I Jornadas de Cooperación de la UNED* y el *congreso ICDE-UNED* de marzo de 2013. Finalmente, del 2 al 4 de julio se han celebrado las *Jornadas en línea de egresados del CIED*, a través de *webconferencia*, con participantes de once países distintos, incluyendo de la primera y segunda edición del CIED. Esta celebración ha venido acompañada del desarrollo de una investigación acerca del impacto de los proyectos desarrollados en el CIED a lo largo de los 30 años en el desarrollo de la educación a distancia en las instituciones y países de los egresados. Un total de 62 egresados de 22 ediciones, de las 29 realizadas hasta el momento, cumplieron esta encuesta cuyos datos muestran un balance muy positivo de su paso por el curso.

En el marco del **Plan de Acogida** para nuevos estudiantes, el IUED se ha responsabilizado del desarrollo y coordinación de las líneas generales de este Plan. Cabe destacar especialmente las acciones correspondientes a:

- La coordinación de la actualización de las **páginas de acogida** en el portal web de la UNED, con la grabación del nuevo Rector, Alejandro Tiana.
- La coordinación del *Plan de Acogida virtual (PAV)*, a través de las **14 comunidades de acogida virtual para cada Facultad/Escuela** (con un total de 11 comunidades) y una comunidad de acogida virtual para los estudiantes de los master. En estas comunidades han sido dados de alta todos los estudiantes nuevos de la UNED y han contado, como es habitual, con coordinadores de las distintas Facultades/Escuelas.
- La coordinación del **Proyecto de Compañeros de apoyo en red (CAR)**, o compañeros mentores que prestan su apoyo en las comunidades virtuales de acogida. En el pasado curso, son 15 los CAR que han participado en estas comunidades.

- La dirección y codirección del curso en línea **Entrenamiento en Competencias para el estudio superior a distancia** (ECEAD) con dos ediciones y un total de **228 estudiantes** participantes durante el pasado curso académico.
- La aprobación de los cursos de acogida en los CC.AA con créditos de libre configuración.
- El desarrollo, con el Centro Asociado de Tudela, de la nueva aplicación web-ex para la gestión de las acciones de acogida organizadas por los CCAA y la aprobación por parte del IUED de los cursos de acogida con créditos de libre configuración. Esta aplicación estará disponible para el curso 2013-2014.
- La coordinación de tres redes institucionales en la **VII Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente**, relacionadas con la investigación sobre las acciones del Plan de Acogida.
- La coordinación de los CVs para planificar e impartir los seminarios a los estudiantes nuevos sobre el conocimiento del Campus UNED y de la plataforma aLF en los CC.AA.
- La puesta en marcha en octubre de 2012 de la primera edición del curso **e-UNED Primeros Pasos**, con reconocimiento de 1 ECTS, disponible en las Comunidades Virtuales de Acogida para su realización con carácter voluntario. Un total de 1964 estudiantes han culminado con éxito este curso.

En relación a la Dirección de **investigación institucional**, se han seguido abordando, especialmente a través de metodología cualitativa, temáticas de interés referidas a la investigación sobre competencias genéricas, docencia, egreso y abandono de los estudiantes de la UNED. Las investigaciones realizadas han sido presentadas en las **VI Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente** en un monográfico destinado a presentar la investigación y acciones de apoyo desarrolladas por el IUED para la prevención del abandono, así como los estudios realizados sobre buenas prácticas y egresados.

Finalmente, la **Unidad de Elaboración y Evaluación de Materiales Didácticos** (MADI), de acuerdo con la normativa aprobada por Consejo de Gobierno para los materiales obligatorios de los grados y máster de EEES, ha llevado a cabo la revisión de la adecuación metodológica de un total de **1095 materiales didácticos** tal y como puede observarse en la Tabla 1. Esta revisión se ha realizado por un grupo constituido por el equipo técnico de MADI y la colaboración de profesores colaboradores, pertenecientes a las distintas Facultades/Escuelas.

Tabla 1. Materiales reglados valorados por MADI durante el curso académico 2012-2013

	Grados	Máster	Total
Guías de estudio (primera parte)	248	66	
Guías de estudio (segunda parte)	385	66	
Libros de texto	330		
Total	963	132	1095

Asimismo, MADI ha revisado materiales para el Vicerrectorado de Medios Impresos y el CEMAV, impartido diversos talleres y asesorado al profesorado en el proceso de elaboración de sus materiales.



Como en convocatorias anteriores, la dirección del IUED ha formado parte del tribunal destinado a evaluar los **premios al Material Didáctico de la UNED** que concede anualmente **el Consejo Social**.

Finalmente, cabe destacar que al término del curso académico se ha gestionado la renovación del parque informático de la sala de formación del IUED.

I. Actividades desarrolladas

A continuación se detallan las actividades realizadas por el IUED a lo largo del curso académico 2012-2013.

Estas actividades se han desarrollado gracias al trabajo de los [miembros del IUED](#) (tanto académicos como del PAS) y a la colaboración de profesores de la UNED y de otras universidades.

1 ACTIVIDADES GENERALES DEL IUED

1.1 Publicaciones

1.1.1 Artículos

- González-Brignardello, M. P. y Sánchez-Elvira-Paniagua, A. (2013). ¿Puede amortiguar el *engagement* los efectos nocivos de la procrastinación académica? [Can Engagement buffer the harmful effects of Academic Procrastination?]. *Acción Psicológica*, 10(1), 115-132. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.10.1.7039>
- Martín-Cuadrado, A. M., López-González, M. A. y García-Arce, A. (2012). Red de Innovación: la videoconferencia como recurso en el apoyo tutorial y en el aprendizaje autónomo. *Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*, 7(2), 95-101.
- Martín-Cuadrado, A. M., López-González, M. A. y García-Arce, A. (en prensa). Innovation Network: Videoconferencing as a Resource in Teaching Support and Autonomous Learning. *IEEE-RITA*, 8(3).
- Moreno-Pulido, A., López-González, M. A., Rubio-Garay, F., Saúl, L. A. y Sánchez-Elvira-Paniagua, A. (en prensa). Evolución de las revistas españolas de Ciencias Sociales en el Journal Citation Reports (2006-2010) y su valoración como indicio de calidad en la normativa evaluadora española. *Revista Española de Documentación Científica*.

1.1.2 Capítulos de libros

- Luque Pulgar, E., García Cedeño, F., Santiago de Alba, C., Sánchez-Elvira Paniagua, A. y Agudo Arroyo, Y. (2013). La implantación del EEES en la UNED desde la perspectiva de sus docentes: resultados preliminares de un estudio cualitativo. En A.Sánchez-Elvira Paniagua y M.Santamaría Lancho (coords) *Innovación en entornos de blended-learning. V.II. IV Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED*. Madrid, España

- Sánchez-Elvira Paniagua, A. y Amor Andrés, P. J. (2013). Eficacia diferencial de diversas modalidades de actividades con evaluación continua sobre el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología Diferencial de la UNED. En M. Santamaría Lancho y A. Sánchez-Elvira Paniagua (Coords.), *Innovación en entornos de blended-learning. V.I. III Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED* (pp. 209-231). Madrid, España: UNED.
- Sánchez-Elvira Paniagua, A. y González Brignardello, M.P.(en prensa). Las Comunidades Virtuales de Acogida de la UNED: un espacio de investigación para el desarrollo de medidas de apoyo para le estudiante nuevo. En A.Sánchez-Elvira Paniagua y M.Santamaría Lancho (coords) *Innovación en entornos de blended-learning. V.II. IV Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED*. Madrid, España
- Sánchez-Elvira Paniagua, A. y Amor Andrés, P.J.(en prensa) Impacto positivo de la evaluación continua sobre el rendimiento académico de los estudiantes. En A.Sánchez-Elvira Paniagua y M.Santamaría Lancho (coords) *Innovación en entornos de blended-learning. V.II. IV Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED*. Madrid, España

1.1.3 Libros

- Santamaría Lancho, M. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. (Coords.). (2013). *Innovación en entornos de blended-learning. V.I. III Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED*. Madrid, España: UNED. ISBN 978-84-362-6393-0
- Santamaría Lancho, M. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. (Coords.). (2013). *Innovación Docente Universitaria en Entornos de Aprendizaje Enriquecidos*. Madrid, España: UNED. ISBN: 84-695-8245-3.
- Sánchez-Elvira Paniagua, A. y Santamaría Lancho, M. (Coords) (en prensa). *Innovación en entornos de blended-learning. V.II. IV Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED*. Madrid, España
- Sánchez-Elvira Paniagua, A. y Santamaría Lancho, M. (Coords.) (en preparación). *Libro de Actas de las VI Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED*. Madrid, España: UNED.

1.1.4 Actas de congresos

II Congreso Internacional sobre Evaluación por competencias mediante eRúbricas

- García Cedeño, F., De Santiago Alba, C., Sánchez-Elvira Paniagua, A. y Luque Pulgar, E. (2012). ¿Qué opinan los docentes de la UNED sobre las rúbricas? Contextos, enfoques y reflexiones. En M. Cebrían de la Serna, *Evaluación por competencias mediante eRúbricas*. Málaga, España: Universidad de Málaga. Recuperado de <http://gtea.uma.es/congresos/CDROM/comunicaciones/carpeta3/24-francis-garcia-cedeno.pdf> ISBN: 84-695-4977-4.

Sánchez-Elvira Paniagua, A., Martín Cuadrado, A. M., González Brignardello, M. P., Requejo, E. y López González, M. A. (2012). Utilidad institucional de las rúbricas: el caso de la UNED. En M. Cebrían de la Serna, *Evaluación por competencias mediante eRúbricas*. Málaga, España: Universidad de Málaga. Recuperado de <http://gtea.uma.es/congresos/CDROM/comunicaciones/carpeta3/8-sanchez-elvira.pdf>
ISBN: 84-695-4977-4.

e-Book XV Encuentro de AIESAD. Ibervirtual: la educación a distancia en la construcción de sociedades inclusivas. Cartagena de Indias

Amor Andrés, P. J. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2012). Análisis de la eficacia de la evaluación continua para la mejora del rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura de Psicología de las Diferencias Individuales. En C. L. De Pretelt, E. Lamadrid y J. C. Cabarcas, *E-book del XV Encuentro Iberoamericano de Educación a Distancia de la AIESAD* (pp. 175-190). Cartagena, Colombia: UNAD. ISBN: 978-958-651-552-8

Sánchez-Elvira Paniagua, A., Martín Cuadrado, A. M., González-Brignardello, M. P., Requejo, E. y López-González, M. A. (2012). Utilidad Institucional de las Rúbricas. El caso de la UNED. En C. L. De Pretelt, E. Lamadrid y J. C. Cabarcas, *E-book del XV Encuentro Iberoamericano de Educación a Distancia de la AIESAD* (pp. 586-601). Cartagena, Colombia: UNAD. ISBN: 978-958-651-552-8

III Congreso de EAD: Conceptos y Prácticas Pedagógicas

Martín Cuadrado, A. M., Sánchez-Elvira Paniagua, A., Quintana-Frías, I. Aguiar Fernández, A. M., Marauri, P. y López-González, M. A. (2013). El diseño de la formación de los perfiles docentes en la UNED. En E. M. dos Santos, J. Santinello y M. Aparecida, *Educação a Distância: reflexões e desafios na sociedade contemporânea* Guarapuava, Brasil: Unicentro/PR. ISBN: 2236-675X

I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en Entornos de Aprendizaje Enriquecidos. V Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED

Aguiar Fernández, A. M., Sánchez-Elvira Paniagua, A. y Martín Cuadrado, A. M. (2013). Plan de formación en línea para el uso de la plataforma educativa virtual de la UNED en función del rol docente. En M. Santamaría Lancho y A. Sánchez-Elvira Paniagua, *Innovación Docente Universitaria en Entornos de Aprendizaje Enriquecidos* (pp. 326-327). Madrid, España: UNED. ISBN: 84-695-8245-3.

Aguiar Fernández, M. M., López-González, M. A., Sánchez-Elvira Paniagua, A. y Martín-Cuadrado, A. M. (2013). EL Modelo de Educación a Distancia de la UNED en el Siglo XXI: la voz de los Profesores Tutores. En M. Santamaría Lancho y A. Sánchez-Elvira Paniagua, *Innovación Docente Universitaria en Entornos de Aprendizaje Enriquecidos* (pp. 49- 50). Madrid, España: UNED. ISBN: 84-695-8245-3.

Amor Andrés, P. J., Sánchez-Elvira Paniagua, A. y López-González, M. A. (2013). Análisis de la eficacia del diseño de la evaluación continua en la asignatura de Psicología de las Diferencias Individuales. En M. Santamaría Lancho y A. Sánchez-Elvira Paniagua, *Innovación Docente Universitaria en Entornos de Aprendizaje Enriquecidos* (pp. 83-84). Madrid, España: UNED. ISBN: 84-695-8245-3.

- González-Brignardello, M. P., Sánchez-Elvira Paniagua, A. y López-González, M. A. (2013). Red Engáncha-TE II: el *engagement* y la procrastinación académica. Buscando claves para prevenir el abandono. E. M., Prieto Mazaira, A. y, Quintana-Frías, I. (2013). Semi-presencialidad real mediante mini-videos docentes modulares. En M. Santamaría Lancho y A. Sánchez-Elvira Paniagua, *Innovación Docente Universitaria en Entornos de Aprendizaje Enriquecidos* (pp. 271- 273). Madrid, España: UNED. ISBN: 84-695-8245-3.
- Letón, E., García-Saiz, T., Gómez del Río, M. I., Jordano, M., Luque, M., Rodríguez-Ascaso, A., Molanes López, E. M., Prieto Mazaira, A. y, Quintana-Frías, I. (2013). Semi-presencialidad real mediante mini-videos docentes modulares. En M. Santamaría Lancho y A. Sánchez-Elvira Paniagua, *Innovación Docente Universitaria en Entornos de Aprendizaje Enriquecidos* (pp. 197- 198). Madrid, España: UNED. ISBN: 84-695-8245-3.
- Luque Pulgar, E., García Cedeño, F., De Santiago Alba, C., Agudo Arroyo, Y. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2013). Análisis integral para la mejora de la calidad: retos, métodos y lecturas. E. M., Prieto Mazaira, A. y, Quintana-Frías, I. (2013). Semi-presencialidad real mediante mini-videos docentes modulares. En M. Santamaría Lancho y A. Sánchez-Elvira Paniagua, *Innovación Docente Universitaria en Entornos de Aprendizaje Enriquecidos* (pp. 260-261). Madrid, España: UNED. ISBN: 84-695-8245-3.
- Martín-Cuadrado, A. M., López-González, M. A. y García-Arce, A. (2013). Valoración de la utilización de la videoconferencia como recurso tutorial para facilitar el aprendizaje autónomo. En M. Santamaría Lancho y A. Sánchez-Elvira Paniagua, *Innovación Docente Universitaria en Entornos de Aprendizaje Enriquecidos* (pp. 113- 115). Madrid, España: UNED. ISBN: 84-695-8245-3.
- Martín-Cuadrado, A. M., Sánchez-Elvira Paniagua, A., Quintana Frías, I., Marauri Martínez de Rituerto, P., Aguiar Fernández., M. M., López-González, M. A. y Luzón Encabo, J. M. (2013). ¿Formación para siete mil tutores? Nuevas fórmulas basadas en comunidades de aprendizaje en línea. En M. Santamaría Lancho y A. Sánchez-Elvira Paniagua, *Innovación Docente Universitaria en Entornos de Aprendizaje Enriquecidos* (pp. 300-303). Madrid, España: UNED. ISBN: 84-695-8245-3.
- Román González, M., Sánchez-Elvira Paniagua, A., Martín Cuadrado, A. M. y González-Brignardello, M. P. (2013). Los Compañeros de Apoyo en Red (C.A.R) como enriquecedores de la experiencia de aprendizaje en el marco del Plan de Acogida de la UNED. En M. Santamaría Lancho y A. Sánchez-Elvira Paniagua, *Innovación Docente Universitaria en Entornos de Aprendizaje Enriquecidos* (pp. 45- 48). Madrid, España: UNED. ISBN: 84-695-8245-3.
- Sánchez-Elvira Paniagua, A., González-Brignardello, M. P., López-González, M. A., Lisbona Bañuelos, A. y Palací Descals, F. J. (2013). Red Engáncha-TE I., ¿Qué sabemos de nuestros estudiantes nuevos para estimular un aprendizaje óptimo? E. M., Prieto Mazaira, A. y, Quintana-Frías, I. (2013). Semi-presencialidad real mediante mini-videos docentes modulares. En M. Santamaría Lancho y A. Sánchez-Elvira Paniagua, *Innovación Docente Universitaria en Entornos de Aprendizaje Enriquecidos* (pp. 267-270). Madrid, España: UNED. ISBN: 84-695-8245-3.
- Sánchez-Elvira Paniagua, A., González-Brignardello, M., Manzano Soto, N., Román, M. y Martín Cuadrado, A. M. (2013). Comunidades virtuales de aprendizaje formal e informal para el entrenamiento de estudiantes autorregulados en el marco del Plan de Acogida y Orientación de la UNED. En M. Santamaría Lancho y A. Sánchez-Elvira Paniagua,

Innovación Docente Universitaria en Entornos de Aprendizaje Enriquecidos (pp. 28-32). Madrid, España: UNED. ISBN: 84-695-8245-3.

Sánchez-Elvira Paniagua, A., Luque Pulgar, E., De Santiago Alba, C., García Cedeño, F. Y Agudo Arroyo, Y. (2013). Evolución de las pautas de abandono en las nuevas titulaciones de Grado como indicador de calidad: el caso de la UNED. E. M., Prieto Mazaira, A. y, Quintana-Frías, I. (2013). Semi-presencialidad real mediante mini-videos docentes modulares. En M. Santamaría Lancho y A. Sánchez-Elvira Paniagua, *Innovación Docente Universitaria en Entornos de Aprendizaje Enriquecidos* (pp. 262-264). Madrid, España: UNED. ISBN: 84-695-8245-3.

Conferencia Internacional UNED-ICDE 2013 “Movilizar la educación a distancia para la justicia social y la innovación”. Libro de actas (en preparación)

Sánchez-Elvira Paniagua, A., González Brignardello, M., Bravo de Dios, T. y Martín Cuadrado, A. (2013). Cómo preparar a los estudiantes nuevos para estudiar a distancia: el e-UNED Primeros Pasos.

Sánchez-Elvira Paniagua, A., Agudo Arroyo, Y. y García Cedeño, F. (2013). Impacto del Curso Iberoamericano de Educación a Distancia de la UNED: 30 años de cooperación al desarrollo.

1.2 Asistencia a Seminarios, Reuniones y Congresos generales

1.2.1 Nacionales

Seminario sobre Estrategias de integración al estudiante universitario de nuevo ingreso. Madrid: Cátedra UNESCO. Lugar y fecha de celebración: Madrid, 18 de octubre de 2012.

Jornada de REDU. Jornada Final: Debate y aportaciones al análisis de la evaluación de la Calidad de la Docencia. Lugar y fecha de celebración: Universidad de Alicante, 22 y 23 de noviembre de 2012.

Jornada “I Jornada de Cooperación Universitaria al desarrollo en la UNED. Cooperación al desarrollo de la UNED. Lugar y fecha de celebración: UNED, Madrid, 4 de diciembre de 2012.

Jornada “I Jornada de Prácticas externas de Grado” Lugar y fecha de celebración: Madrid, UNED, 12 de diciembre de 2012.

Jornada “La Formación en competencias en la Educación Superior: una apuesta para el empleo” Lugar y fecha de celebración: Centro Asociado de Tudela, Navarra, 13 de diciembre de 2012.

Jornada sobre la Educación Abierta en la Universidad Carlos III de Madrid. 11 de marzo de 2013. Open Educational week. Lugar y fecha de celebración: Universidad Carlos III Madrid, 11-15 marzo de 2013. [Programa](#)

VI Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente. UNED. Lugar y fecha de celebración: UNED, Madrid, 28-30 de mayo de 2013. <http://congresos.uned.es/w4826/>

1.2.2 Internacionales

I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en Entornos de aprendizaje enriquecidos. Lugar y fecha de celebración: Madrid, UNED, 19-21 de septiembre de 2012.

II Congreso Internacional sobre Evaluación por competencias mediante erúbricas. Lugar y fecha de celebración: Universidad de Málaga. Málaga, 24-26 de octubre de 2012.

XV Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia de la AIESAD. Ibervirtual: la educación a distancia en la construcción de sociedades inclusivas. Lugar y fecha de celebración: Cartagena de Indias, Colombia, 28 a 31 de octubre de 2012.

II Foro Andino Virtual Educa. Lugar y fecha de celebración: Lima, Perú, 15 y 16 de noviembre de 2012.

Online Educa. 18th International Conference on Technology supported learning & Training. Lugar y fecha de celebración: Berlín, Alemania, 29-30 de noviembre de 2012.

I Jornada de Cooperación Universitaria al Desarrollo en la UNED. Cooperación al Desarrollo de la UNED: Realizaciones y Propuestas. Lugar y fecha de celebración: Madrid: UNED, 4 de diciembre de 2012.

UNED-ICDE Conference. Mobilizing Distance for Social Justice and Innovation. Lugar y fecha de celebración: UNED Madrid, 7-9 de marzo de 2013.

XII Congreso Internacional Expolearning. Social Learning. Tendencias y experiencias emergentes en empresas, universidades y administración pública. AEFOL. Lugar y fecha de celebración: Madrid, 13 y 14 de marzo de 2013. [Programa](#)

III Congreso Internacional de Gestión del Talento. Lugar y fecha de celebración: Centro Asociado de la UNED de Lanzarote. 21-23 de marzo de 2013.

III Congreso EAD “Concepciones y Prácticas Pedagógicas”. Lugar y fecha de celebración: Guarapuava, Brasil, 15-18 de mayo de 2013.

EDEN Annual Conference. The Joy of Learning. Enhancing learning experience improving learning quality. Lugar y fecha de celebración: Oslo University. 12-15 de junio de 2013.

XXVIII Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento V de Pizarra Digital: Interculturalidad, estrategias y Tecnologías. Lugar y fecha de celebración: UNED, Madrid, 26-29 de junio de 2013.

Jornadas Internacionales en línea de egresados del Curso Iberoamericano de Educación a Distancia. Lugar y fecha de celebración: UNED, Madrid, 2 a 4 de julio de 2013.

1.3 Organización/coordinación de Jornadas y Congresos

- **I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en Entornos de aprendizaje enriquecidos.** Lugar y fecha de celebración: Madrid, UNED, 19-21 de septiembre de 2012.
- **Programa de Formación Inicial del Profesorado 2012-2013 (FID)** Lugar y fecha de celebración: Madrid, UNED, 20, 21, 27 y 29 de noviembre de 2012.
Incluyen varias sesiones presenciales y un curso en línea: [Enlace al Programa](#)
- **I Jornada de Prácticas Externas de Grado.** Lugar y fecha de celebración: Madrid, UNED, 12 de diciembre de 2012. [Enlace al Programa y al formulario de inscripción](#) [Enlace de Tele-UNED a la grabación de la Jornada](#)
- **VI Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente.** Lugar y fecha de celebración: Madrid, UNED, 28-30 de mayo de 2013. [Enlace a la web de las Jornadas](#) [Enlace a los vídeos de las sesiones de la mañana](#)
<http://www.canal.uned.es/serial/index/id/696>
- **Jornadas Internacionales en línea de egresados del Curso Iberoamericano de Educación a Distancia.** Lugar y fecha de celebración: UNED, Madrid, 2 a 4 de julio de 2013.
<http://congresos.uned.es/w4826/>

1.4 Participación en Seminarios, Reuniones y Congresos generales

1.4.1 Nacionales

Jornada “I Jornada de Prácticas externas de Grado” Lugar y fecha de celebración: Madrid, UNED, 12 de diciembre de 2012.

Martín-Cuadrado, A. M. (2012, diciembre 12). *Coordinación de la mesa “Alternativas y propuestas de futuro”*. I Jornada de Prácticas externas de Grado. UNED, Madrid.

Martín-Cuadrado, A. M. (2012, diciembre 12). *Ponencia invitada en la mesa “Alternativas y propuestas de futuro”*. I Jornada de Prácticas externas de Grado. UNED, Madrid.

Jornada “La Formación en competencias en la Educación Superior: una apuesta para el empleo” Lugar y fecha de celebración: Centro Asociado de Tudela, Navarra, 13 de diciembre de 2012.

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2012, diciembre 13). *Conferencia La formación en competencias en la Educación Superior: una apuesta para profesionales del Siglo XXI* [Video].

Jornada "La Formación en competencias en la Educación Superior: una apuesta para el empleo". Centro Asociado de Tudela, Navarra. Recuperado de https://www.intecca.uned.es/portalavip/grabacion.php?ID_Grabacion=68125&ID_Sala=3&hashData=7ba4c59ee6905fb5adb59538c4994f6c¶msToCheck=SURfR3JhYmFjaW9uLElEX1NhbGEs

Jornada sobre la Educación Abierta en la Universidad Carlos III de Madrid. 11 de marzo de 2103. Open Educational week. Lugar y fecha de celebración: Universidad Carlos III Madrid, 11-15 marzo de 2013. [Programa](#)

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2013, marzo). Experiencias y Tendencias de la Educación Abierta en Universidades Españolas: La UNED abierta. *Jornada sobre la Educación Abierta en la Universidad Carlos III de Madrid. 11 de marzo de 2103. Open Educational week*, 11-15 marzo de 2013. Recuperado de <http://t.co/TRML1HWYp0>

VI Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente. UNED. Lugar y fecha de celebración: UNED, Madrid, 28-30 de mayo de 2013. <http://congresos.uned.es/w4826/>

Luque Pulgar, E., Santiago de Alba, C. y García Cedeño, F. (2013, mayo). *Investigación institucional sobre la UNED: ¿por qué abandonan sus estudiantes? ¿Cómo consiguen llegar a titularse? ¿Cómo mejorar la calidad de nuestra docencia para potenciar el éxito de los estudiantes? Principales resultados de las investigaciones realizadas por la Dirección de Investigación del IUED en esta temática.* Monográfico sobre investigación y prevención del abandono III presentado en las VI Jornadas de Redes de investigación en innovación docente de la UNED. UNED, Madrid. Recuperado de <http://www.canaluned.com/carreras/informativos-y-culturales/monografico-sobre-investigacion-y-prevencion-del-abandono-i-12301.html>

Marauri Martínez de Rituerto, P. (2013, mayo). *Participación en la sesión Los MOOCs/ COMA vistos por sus protagonistas: "curadores", "facilitadores" y participantes.* Participación en la sesión de las VI Jornadas de Redes de investigación en innovación docente de la UNED. UNED, Madrid. Recuperado de <http://www.canaluned.com/carreras/informativos-y-culturales/los-moocs--coma-vistos-por-sus-protagonistas-curadores-facilitadores-y-participantes-12263.html>

Martín-Cuadrado, A.M. y Cano Ramos, M.A. (2013, mayo). *Enseñar y aprender en el grado de Educación Social con Google+.* Participación en la sesión de las VI Jornadas de Redes de investigación en innovación docente de la UNED. UNED, Madrid

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2013, mayo). *Participación en la sesión Los MOOCs/ COMA vistos por sus protagonistas: "curadores", "facilitadores" y participantes.* Participación en la sesión de las VI Jornadas de Redes de investigación en innovación docente de la UNED. UNED, Madrid. Recuperado de <http://www.canaluned.com/carreras/informativos-y-culturales/los-moocs--coma-vistos-por-sus-protagonistas-curadores-facilitadores-y-participantes-12263.html>

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2013, mayo). *Acciones institucionales innovadoras para la prevención del abandono y la integración del estudiante en la UNED: ¿qué hemos conseguido hasta ahora?* IUED. COIE. Coordinadora del Monográfico sobre investigación y prevención del abandono III presentado en las VI Jornadas de Redes de investigación en innovación docente de la UNED. UNED, Madrid.

Sánchez-Elvira Paniagua, A., González Brignardello, M. P., Martín Cuadrado, A. M., Román Sánchez, M. y Villaba, N. (2013, mayo). *Acciones institucionales innovadoras para la prevención del abandono y la integración del estudiante en la UNED: ¿qué hemos conseguido hasta ahora?* IUED. COIE. Monográfico sobre investigación y prevención del abandono III presentado en las VI Jornadas de Redes de investigación en innovación docente de la UNED. UNED, Madrid. Recuperado de <http://www.canaluned.com/carreras/informativos-y-culturales/monografico-sobre-investigacion-y-prevencion-del-abandono-iii-y-clausura-de-las-jornadas-12302.html>

Curso de Verano de la UNED: Cómo mejorar mis competencias profesionales. Lugar y fecha de celebración: Barco de Ávila, 22-24 de julio de 2013.

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2013, julio). *Cómo mejorar mis recursos personales*. Curso impartido dentro del Curso de Verano: Cómo mejorar mis competencias profesionales.

1.4.2 Internacionales

I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en Entornos de aprendizaje enriquecidos. Lugar y fecha de celebración: Madrid, UNED, 19-21 de septiembre de 2012.

Aguiar-Fernández, M. M., Sánchez-Elvira-Paniagua, A. y Martín-Cuadrado, A. M. (2012, septiembre). *Plan de formación en línea para el uso de la plataforma educativa virtual de la UNED en función del rol docente*. Póster presentado en las I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos. UNED, Madrid.

Aguiar-Fernández, M. M., López-González, M. A., Sánchez-Elvira-Paniagua, A. y Martín-Cuadrado, A. M. (2012, septiembre). *El Modelo de Educación a Distancia de la UNED en el Siglo XXI: la voz de los Profesores Tutores*. Póster presentado en las I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos. UNED, Madrid.

Amor, P. J., Sánchez-Elvira, A. y López-González, M. A. (2012, septiembre). *Análisis de la eficacia del diseño de la evaluación continua en la asignatura de Psicología de las Diferencias Individuales*. Póster presentado en las I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos. UNED, Madrid.

González-Brignardello, M. P., Sánchez-Elvira, A. y López-González, M. A. (2012, septiembre). *Red Engancha-TE II: El engagement y la procrastinación académica. Buscando claves para prevenir el abandono*. Póster presentado en las I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos. UNED, Madrid.

Luque-Pulgar, E., García-Cedeño, F., De Santiago-Alba, C., Agudo, Y. y Sánchez-Elvira-Paniagua, A. (2012, septiembre). *Análisis integral para la mejora de la calidad: retos, métodos y lecturas*. Comunicación presentada en las I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos. UNED, Madrid.

- Martín-Cuadrado, A. M., López-González, M. A. y García-Arce, A. (2012, septiembre). *Valoración de la utilización de la videoconferencia como recurso tutorial para facilitar el aprendizaje autónomo*. Comunicación presentada en las I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos. UNED, Madrid.
- Martín-Cuadrado, A. M., Sánchez-Elvira-Paniagua, A., Quintana-Frías, I., Marauri Martínez de Rituerto, P., Aguiar-Fernández, M. M., López-González, M. A. y Luzón-Encabo, J. M. (2012, septiembre). *¿Formación para siete mil tutores? Nuevas fórmulas basadas en comunidades de aprendizaje en línea*. Póster presentado en las I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos. UNED, Madrid.
- Román-González, M., Sánchez-Elvira-Paniagua, A., Martín-Cuadrado, A. y González-Brignardello, M. P. (2012, septiembre). *Los Compañeros de Apoyo en Red (C.A.R.) como enriquecedores de la experiencia de aprendizaje en el marco del Plan de Acogida de la UNED*. Póster presentado en las I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos. UNED, Madrid.
- Sánchez-Elvira-Paniagua, A., Luque-Pulgar, E., De Santiago-Alba, C., García-Cedeño, F. y Agudo-Arroyo, Y. (2012, septiembre). *Evolución de las pautas de abandono en las nuevas titulaciones de Grado como indicador de calidad: el caso de la UNED*. Comunicación presentada en las I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos. UNED, Madrid.
- Sánchez-Elvira, A., González-Brignardello, M., Manzano-Soto, N., Román-González, M., Martín-Cuadrado, A. (2012, septiembre). *Comunidades virtuales de aprendizaje formal e informal para el entrenamiento de estudiantes autorregulados en el marco del Plan de Acogida y Orientación de la UNED*. Comunicación presentada en las I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos. UNED, Madrid.
- Sánchez-Elvira, A., González-Brignardello, M., López-González, M. A., Lisbona Bañuelos, A. y Palací Descals, F. J. (2012, septiembre). *Red Engáncha-TE I. ¿Qué sabemos de nuestros estudiantes nuevos para estimular un aprendizaje óptimo?* Póster presentado en las I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos. UNED, Madrid.

II Congreso Internacional sobre Evaluación por competencias mediante erúbricas. Lugar y fecha de celebración: Universidad de Málaga. Málaga, 24-26 de octubre de 2012.

- García Cedeño, F., De Santiago Alba, C., Sánchez-Elvira Paniagua, A. y Luque Pulgar, E. (2012, octubre). *¿Qué opinan los docentes de la UNED sobre las rúbricas? Contextos, enfoques y reflexiones*. Comunicación presentada en el II Congreso Internacional sobre Evaluación por competencias mediante erúbricas. Universidad de Málaga, Málaga.
- Sánchez-Elvira Paniagua, A., Martín Cuadrado, A. M., González Brignardello, M. P., Requejo, E. y López González, M. A. (2012, octubre). *Utilidad institucional de las rúbricas: el caso de la UNED*. Comunicación presentada en el II Congreso Internacional sobre Evaluación por competencias mediante erúbricas. Universidad de Málaga, Málaga.

XV Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia de la AIESAD. Ibervirtual: la educación a distancia en la construcción de sociedades inclusivas. Lugar y fecha de celebración: Cartagena de Indias, Colombia, 28 a 31 de octubre de 2012.

- Amor Andrés, P.J. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2012, octubre). *Análisis de la eficacia de la evaluación continua para la mejora del rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura de Psicología de las Diferencias Individuales*. Trabajo presentado en el XV Encuentro de AIESAD. Ibervirtual: la educación a Distancia en la construcción de sociedades inclusivas, Cartagena de Indias, Colombia.
- Martín-Cuadrado, A. M. y Cano, M. A. (2012, octubre). *La utilidad de la red social Google + en la formación inicial de los educadores sociales*. Comunicación oral presentada en el XV Encuentro de AIESAD. Ibervirtual: la educación a Distancia en la construcción de sociedades inclusivas, Cartagena de Indias, Colombia
- Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2012, octubre). *XXX Aniversario del Curso Iberoamericano de Educación a Distancia Logros y retos en el XXX aniversario*. Sesión de celebración presentada en el XV Encuentro de AIESAD. Ibervirtual: la educación a Distancia en la construcción de sociedades inclusivas, Cartagena de Indias, Colombia
- Sánchez-Elvira Paniagua, A., González Brignardello, M. P., Martín Cuadrado, A. M. y Cano, A. (2012, octubre). *Planificación y desarrollo de Programas institucionales de información, orientación y entrenamiento de estudiantes nuevos en modalidades a distancia: Los Planes de Acogida*. Taller presentado en el XV Encuentro de AIESAD. Ibervirtual: la educación a Distancia en la construcción de sociedades inclusivas, Cartagena de Indias, Colombia
- Sánchez-Elvira Paniagua, A., Martín Cuadrado, A., González Brignardello, M.P., Requejo, E. y López-González, A. (2012, octubre). *Utilidad institucional de las rúbricas: El caso de la UNED*. Trabajo presentado en el XV Encuentro de AIESAD. Ibervirtual: la educación a Distancia en la construcción de sociedades inclusivas, Cartagena de Indias, Colombia

II Foro Andino Virtual Educa. Lugar y fecha de celebración: Lima, Perú, 15 y 16 de noviembre de 2012.

- Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2012, noviembre 15). La UNED. 40 años al servicio de la inclusión social [Video]. *II Foro Andino Virtual Educa* Recuperado de <http://virtualeduca.org.pe/foroandino/>
- Sánchez-Elvira Paniagua, A. [TELDE DUED] (2012, noviembre 19). *II Foro Andino Virtual Educa: Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua* [Video]. Recuperado de http://www.youtube.com/watch?v=ATLlv7euQOI&feature=player_embedded
- Sánchez-Elvira Paniagua, A. [TELDE DUED] (2012, diciembre 1). *II Foro Andino Virtual experiencia exitosa en Educación a Distancia e inclusión social de la UNED de España. Cuarenta años de éxitos en UNED* [Video]. *II Foro Andino Virtual Educa*. Recuperado de http://www.youtube.com/watch?v=5l7R5_wsK0A

I Jornada de Cooperación Universitaria al Desarrollo en la UNED. Cooperación al Desarrollo de la UNED: Realizaciones y Propuestas. Lugar y fecha de celebración: Madrid: UNED, 4 de diciembre de 2012.

- Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2012, diciembre 4). *El Curso Iberoamericano de Educación a Distancia. 30 años de cooperación al desarrollo de la UNED* [Video]. *I Jornada de Cooperación Universitaria al Desarrollo en la UNED. Cooperación al Desarrollo de la*

UNED: Realizaciones y Propuestas. Madrid: UNED. Recuperado de <https://itunes.apple.com/es/podcast/presentacion-del-proyecto/id592084669>

UNED-ICDE Conference. Mobilizing Distance for Social Justice and Innovation. Lugar y fecha de celebración: UNED Madrid, 7-9 de marzo de 2013.

Cruz Benzán, M. (2013, marzo). *La educación a distancia en los centros penitenciarios; un compromiso social de la UAPA en la República Dominicana*. UNED-ICDE Conference. Mobilizing Distance for Social Justice and Innovation. UNED Madrid. Vicerrectora Académica de la UAPA y egresada del Curso Iberoamericano de Educación a Distancia invitada por el IUED a participar con motivo del XXX aniversario del CIED.

Sánchez-Elvira Paniagua, A., Agudo Arroyo, Y. y García Cedeño, F. (2013, marzo). *Impacto del Curso Iberoamericano de Educación a Distancia de la UNED: 30 años de cooperación al desarrollo*. UNED-ICDE Conference. Mobilizing Distance for Social Justice and Innovation. UNED Madrid.

Sánchez-Elvira Paniagua, A., González Brignardello, M. P., Bravo de Dios, T. y Martín Cuadrado, A. M. (2013, marzo). *Cómo preparar a los estudiantes nuevos para estudiar a distancia. El e-UNED primeros pasos*. UNED-ICDE Conference. Mobilizing Distance for Social Justice and Innovation. UNED Madrid.

XII Congreso Internacional Expolearning. Social Learning. Tendencias y experiencias emergentes en empresas, universidades y administración pública. AEFOL. Lugar y fecha de celebración: Madrid, 13 y 14 de marzo de 2013. [Programa](#)

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2013, marzo). *El papel de las universidades en la educación abierta. UNED abierta. Tendencias en Formación: Contenidos abiertos, Gamificación y MOOCs*. Sesión presentada en el XII Congreso Internacional Expolearning. Social Learning. Tendencias y experiencias emergentes en empresas, universidades y administración pública. AEFOL.

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2013). *El papel de las universidades en la educación abierta. UNED abierta. Sesión Tendencias en Formación: Contenidos abiertos, Gamificación y MOOCs. XII Congreso Internacional Expolearning*. Social Learning. Tendencias y experiencias emergentes en empresas, universidades y administración pública. AEFOL. Madrid, 13 y 14 de marzo de 2013.

Enlace al Prezi de la presentación

<http://prezi.com/mrpt2zoqgez4/uned-abierta/>

III Congreso Internacional de Gestión del Talento. Lugar y fecha de celebración: Centro Asociado de la UNED de Lanzarote. 21-23 de marzo de 2013.

Santamaría Lancho, M. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2013, marzo). *El talento, ¿se nace con el o se hace?* Conferencia presentada en el III Congreso Internacional de Gestión del Talento. Centro Asociado de la UNED de Lanzarote.

III Congreso de EAD: Conceptos y Prácticas Pedagógicas. Lugar y fecha de celebración: Guarapuava/Paraná/Brasil, 15-18 de mayo de 2013.

Martín-Cuadrado, A. M., Sánchez-Elvira Paniagua, A. , Quintana-Frías, I., Aguiar, M., Marauri, P. y López-González, M. A. (2013, mayo). *El diseño de la formación de los perfiles docentes en la UNED*. Conferencia inaugural presentada en el III Congreso de EAD: Concepto y Prácticas Pedagógicas. Guarapuava/Paraná/Brasil.

EDEN Annual Conference. The Joy of Learning. Enhancing learning experience improving learning quality. Lugar y fecha de celebración: Oslo University. 12-15 de junio de 2103.

Sánchez-Elvira Paniagua, A., Resa González, M. M. y Hiraldo Trejo, R. (2013, junio). *A MOOC to break the digital divide: Ibervirtual UNED COMA "Basic Digital Competences*. EDEN Annual Conference. The Joy of Learning. Enhancing learning experience improving learning quality. Oslo University.

XXVIII Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento V de Pizarra Digital: Interculturalidad, estrategias y Tecnologías. Lugar y fecha de celebración: UNED, Madrid, 26-29 de junio de 2013.

Alconada, C., Martín-Cuadrado, A. M., Gómez del Río, I., Tello, I., Saura, A., Salas, R. y del Rosal I. (2013, junio). *¿Estamos formando bien a nuestros profesores de tecnología?*. Invitación a debate de expertos presentada en el XXVIII Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento, V de Pizarra Digital: Interculturalidad, estrategias y Tecnologías. UNED, Madrid.
<http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/14708>

Martín Cuadrado, A. M., Sánchez-Elvira Paniagua, A., López González, M. A., Aguiar Fernández, M. M. y Marauri Martínez de Rituerto, P. (2013, junio). *Un análisis de la práctica tutorial en la UNED*. Comunicación presentada en el XXVIII Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento, V de Pizarra Digital: Interculturalidad, estrategias y Tecnologías. UNED, Madrid.
<http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/14748>

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2013, junio). *Entornos virtuales de aprendizaje*. Presidenta de la sesión celebrada en el XXVIII Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento, V de Pizarra Digital: Interculturalidad, estrategias y Tecnologías. UNED, Madrid.

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2013, junio). *Nuevas fórmulas para apoyar la formación de docentes y estudiantes en el uso de las TIC a través de UNEC COMA*. Mesa Innovación tecnológica en la UNED en el XXVIII Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento V de Pizarra Digital: Interculturalidad, estrategias y Tecnologías. UNED, Madrid.
<http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/14699>

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2013, junio). *El curso e-UNED Primeros pasos: 12 pasos guiados para comenzar con buen pie en la UNED*. XXVIII Comunicación presentada en el Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento V de Pizarra Digital: Interculturalidad, estrategias y Tecnologías. UNED, Madrid.
<http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/14749>

Jornadas Internacionales en línea de egresados del Curso Iberoamericano de Educación a Distancia. Lugar y fecha de celebración: UNED, Madrid, 2 a 4 de julio de 2013.

Mararuri Martínez de Rituerto, P. (2013, julio) *El rol de los community manager y los dinamizadores en la formación en línea*. Comunicación en línea presentada en las Jornadas Internacionales en línea de egresados del Curso Iberoamericano de Educación a Distancia. UNED, Madrid.

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2013, julio). *Evolución del CIED, enfoque actual y nuevas perspectivas para el futuro*. Comunicación en línea presentada en las Jornadas Internacionales en línea de egresados del Curso Iberoamericano de Educación a Distancia. UNED, Madrid.

Sánchez-Elvira Paniagua, A. y Martín Cuadrado, A. M. (2013, julio). *¿Cómo preparar a docentes y estudiantes para enseñar y aprender a distancia?: La experiencia del IUED*. Comunicación en línea presentada en las Jornadas Internacionales en línea de egresados del Curso Iberoamericano de Educación a Distancia. UNED, Madrid.

Sánchez-Elvira Paniagua, A., Agudo Arroyo, Y. y García Cedeño, F. (2013, julio). *Impacto de 30 años del CIED a través de la experiencia de sus egresados*. Comunicación en línea presentada en las Jornadas Internacionales en línea de egresados del Curso Iberoamericano de Educación a Distancia. UNED, Madrid.

1.5 Diseño y puesta en marcha de curso: MOOCS/COMA

Durante el curso 2012-2013, el IUED ha participado en el diseño y puesta en marcha de dos cursos MOOC o COMA destinados al desarrollo de las competencias digitales de docentes y de estudiantes, en general.

1.5.1 Curso. TIC para enseñar y aprender

El curso TIC para enseñar y aprender, coordinado por Miguel Santamaría Lancho ha tenido durante el 2013 dos ediciones distintas en las plataformas Miriadax de Universia y UNED COMA, con un total de 8.968 participantes que iniciaron el curso y un porcentaje de finalización cercano al 10%.

En las tres ediciones han tomado parte un total de 43 países, fundamentalmente de España, Colombia, México, Perú y Argentina, pero con numerosos participantes de otros países también.

1.5.1.1 Grabaciones

Para este curso han elaborado materiales Miguel Santamaría Lancho, Pedro Mararuri Martínez de Rituerto y Ángeles Sánchez-Elvira.

Ángeles Sánchez-Elvira, Directora del IUED, ha sido la responsable del Módulo “Herramientas para la creación de recursos para la autoevaluación en línea”

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua (2013):

- Presentación actividades y evaluación
<http://www.youtube.com/watch?v=9r95DJK1ya8>
- Presentación Módulo de recursos para la autoevaluación en línea
http://www.youtube.com/watch?v=5bsmwMWuWJw&feature=player_embedded
- Elaboración de formularios de Google
https://www.youtube.com/watch?v=t8aSN2Mr_W0
- La herramienta Flubaroo
https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=ApTtHkAwQ3w
Pruebas de autoevaluación con HotPotatoes
https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=NyoXkd2mw44
HotPotatoes JQuizz
https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=dd-u8QndhZc
HotPotatoes JCloz
https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=Fqhx9TqP0DU
HotPotatoes JMatch
https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=c5hP-jJeJTM
HotPotatoes JMix
https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=alukVauzHMY
HotPotatoes JCross
https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=n1p2JZH9-GE
Elaboración de rúbricas
https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=7HdC6Hjiu5c

1.5.2 Curso. Ibervirtual UNED COMA: competencias digitales básicas

El Curso Ibervirtual UNED COMA: Competencias digitales básicas se ha desarrollado como línea de acción del proyecto Ibervirtual, asignado al área de formación que coordina la directora del IUED, Ángeles Sánchez-Elvira.

Durante el curso 2012-2013, la Directora del IUED ha coordinado el diseño y elaboración de este curso, del que ha sido curadora, y cuyo objetivo es el desarrollo de las competencias digitales básicas necesarias para poder afrontar con éxito programas de formación en línea y beneficiarse, especialmente, de toda la oferta abierta y de los cursos MOOC/COMA.

El curso se ha desarrollado en colaboración con la Universidad Abierta para Adultos de República Dominicana (UAPA) y el CSEV, habiendo participado en el mismo un total de 14 docentes, tanto de la UNED como de la UAPA y el CSEV.

<https://unedcoma.es/course/ibervirtual-mooc-competencias-digitales-basicas/>

Este curso ha tenido durante el 2013 tres ediciones distintas en las plataformas Miriadax de Universia, UNED COMA y UnX, con un total de 2353 participantes que comenzaron el curso y un porcentaje de finalización cercano al 20%.

En las tres ediciones han tomado parte un total de 32 países, fundamentalmente de España, Colombia, México, República Dominicana y Perú, pero con numerosos participantes de otros países también.

1.5.2.1 Grabaciones MOOC CDB

A continuación se indican las grabaciones realizadas por parte de Ángeles Sánchez-Elvira, Directora del IUED, para el curso.

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua

- Presentación del curso CDB
http://www.youtube.com/watch?v=s67tQCicZWI&feature=player_embedded
- Herramientas de comunicación en línea básicas: Presentación
http://www.youtube.com/watch?v=ItGwTNocles&feature=player_embedded
- I. Videotutorial sobre el chat escrito de GoogleTalk
https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=huKqArIY4uU
- II. Videotutorial sobre al chat de audio y video con GoogleTalk
https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=2MPcyP1rSGg
- III. Videotutorial sobre la utilización de videoconferencias con Hang-Out
https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=O30l3EytM2Q

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua, A. y Marcela Paz Gonzalez Brignardello

- ¿Procrastinas o te enganchas?
http://www.youtube.com/watch?v=6xboFlyKI2Y&feature=player_embedded

1.5.2.2 Programas de radio

Usos innovadores de la tecnología aplicados a la formación de docentes y estudiantes en el IUED.

Santamaría, M., Sánchez-Elvira, A. y Martín-Cuadrado, A. M. (2013). *Usos innovadores de la tecnología aplicados a la formación de docentes y estudiantes en el IUED* [Programa de Radio]. Madrid, España: CanalUNED. Recuperado de http://www.canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_RADUNE&videoID=12109

1.5.2.3 Otros

- Sánchez-Elvira Paniagua, Ángeles. Comité organizador del *UNED-ICDE Conference. Mobilizing Distance Education for Social Justice and Innovation*. Jueves 7 de marzo. UNED Madrid, 7-9 de marzo de 2013.

- Sánchez-Elvira Paniagua, Ángeles (2013). Moderación sesión: The Role of Higher Education Institutions in a en educational model for social justice and innovation. *UNED-ICDE Conference. Mobilizing Distance Education for Social Justice and Innovation*. UNED Madrid, 7-9 de marzo de 2013.
- López-González, M. Ángeles. Coordinación de las ediciones de los libros de actas V y VI Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED.
- Creación del espacio del IUED en el repositorio e-Spacio de la UNED.

1.6 Acciones generales del plan estratégico de la UNED

1.6.1 Plan de adaptación de la metodología de la UNED al EEES

1.6.1.1 Coordinación y Seguimiento de la VII Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente

En el desarrollo de la 7ª Convocatoria de *Redes de Investigación para la Innovación Docente*, el IUED ha llevado a cabo acciones de coordinación y seguimiento en línea, en la Comunidad de las Redes (labor desempeñada por la coordinadora de redes, *María de los Ángeles López González*, del IUED, con la colaboración de la vicegerencia de coordinación académica y administrativa y el PAS del IUED asignado). En la séptima Convocatoria se han presentado un total de **205 proyectos** que suponen la participación de un total de **846 Profesores**. La Tabla 2 resume el número de redes presentadas por Facultad o Escuela.

Tabla 2. Datos de participación en la VII Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente el curso académico 2012-2013

Facultad o Escuela	Número de Redes
Facultad de CC. Económicas y Empresariales	22
Facultad de Ciencias	11
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	5
Facultad de Derecho	29
Facultad de Educación	41
Facultad de Filología	19
Facultad de Filosofía	7
Facultad de Geografía e Historia	8
Facultad de Psicología	26
E.T.S.I. Industriales	10
E.T.S.I. Informática	23
IUED	3
Total	205

En la tabla 3 se puede apreciar el incremento progresivo de solicitudes de redes y de profesores implicados en la presente convocatoria, en el que se aprecia que casi un 30% del profesorado está participando en uno o más proyecto de redes.

Tabla 3. Balance de las convocatorias de redes 2006 a 2012

Convocatoria Redes	I	II	III	IV	V	VI	VII
Curso	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Solicitudes	76	96	105	102	119	150	205
Participaciones	350	472	480	448	580	644	846
Profesores distintos	278	407	407	356	416	505	524
Jornadas de Redes	I	II	III	IV	V	VI	
Asistentes	153	197	164	142	162	149	
Trabajos	30	42	50	40	125	66	

1.6.1.2 Colaboración en la puesta en marcha de la formación transversal de los programas de doctorado de la UNED

La dirección del IUED ha colaborado con el Vicerrectorado de Investigación en la puesta en marcha de los módulos (competencias, contenidos, tipo de actividades y evaluación) de los créditos correspondientes a la formación transversal de los programas de doctorado de la UNED, para su presentación a verificación por parte de ANECA.

1.6.2 Coordinación y desarrollo de acciones del Plan de Acogida para nuevos estudiantes de la UNED

La UNED es en estos momentos la universidad española con mayor número de estudiantes (más de 220.000 matriculados que suponen al 15% de la población universitaria). Esto es especialmente evidente a partir de la puesta en marcha de los grados. Este dato constituye una fortaleza de la Universidad, pues demuestra la acogida que la sociedad dispensa a su oferta de formación a distancia. Pero junto a este dato no podemos ignorar otros dos. El primero de ellos es el reducido número de egresados respecto a los estudiantes que inician sus estudios en la UNED y las altas tasas de fracaso y abandono. Estos dos datos representan uno de los escollos principales con los que se enfrenta la Universidad a la hora de defender ante las autoridades económicas la financiación de la Universidad.

Como parte del plan de mejora de la calidad y de los requisitos del *Espacio Europeo de Educación Superior* (EEES) plantea en nuestra oferta académica y en nuestra metodología, la UNED apuesta por un Plan de Acogida para Nuevos Estudiantes institucional y potente, cuyo **principal objetivo** es la **prevención del abandono y el fracaso académico de los estudiantes que ingresan a nuestra universidad**.

En el curso 2012-2013, el IUED ha seguido coordinando y trabajado directamente en el desarrollo de las acciones propuestas para el Plan de Acogida, responsabilizándose de las siguientes tareas específicas:

1.6.2.1 Coordinación de la elaboración de cursos de autoaprendizaje en abierto para el desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes y la nivelación de sus conocimientos (Cursos 0)

Durante el curso 2012-2013 se han puesto en marcha en el OCW de la UNED los siguientes cursos, a propuesta del IUED:

- **Curso 0 de Estadística Aplicada Básica.** Profesor Ramón Pérez Juste
<http://ocw.innova.uned.es/ocwuniversia/front-page/estadistica/estadistica-aplicada-basica>
- **Curso de Competencias Genéricas de Trabajo en Equipo.** Profesoras Amparo Osca de la Facultad de Psicología y Begoña Urien
<http://ocw.innova.uned.es/ocwuniversia/front-page/competencias-genericas-en-informacion/competencias-para-trabajar-en-equipo>

1.6.2.2 Aprobación de las solicitudes para la puesta en marcha de Cursos de Acogida en los CCAA con créditos de libre configuración

- En los siguientes enlaces podemos apreciar los curso de acogida que se han realizado/realizarán en los centros asociados
[Cuadro de créditos. Cursos de Acogida IUED. Edición 2013-2014](#)
[Cuadro de créditos. Cursos de Acogida IUED. Edición 2012-2013](#)

1.6.2.3 Coordinación de las páginas de acogida en el portal web de la UNED para el curso 2013-2014

Las páginas de acogida (información para el nuevo estudiante) para el curso 2013-2014 se han revisado y se ha actualizado el vídeo del Rector, dado el cambio del equipo de gobierno.

Páginas web de acogida

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,24374294&_dad=portal&_schema=PORTAL

1.6.2.4 Coordinación del Plan de Acogida Virtual (PAV) 2011-2012

En el curso 2011-2012 han estado disponibles **15 Comunidades Virtuales de Acogida de Nuevos Estudiantes**: una Comunidad por cada una de las once Facultades y Escuelas existentes en la UNED, dos Comunidades del CAD y una comunidad para los estudiantes de los máster. Cada una de ellas ha contado con un coordinador/a que ha dado seguimiento a la participación de los estudiantes nuevos en los foros, dando respuesta a sus dudas.

Estas comunidades se abrieron en la primera semana de octubre y han continuado a lo largo de todo el curso ofreciendo la secuencia modular de contenidos que configura la estructura del PAV, destinado a promover el conocimiento de la UNED y sus recursos, así como el desarrollo de la autonomía y la autorregulación del aprendizaje. La coordinación general del PAV la ha desempeñado la profesora Marcela Paz González Brignardello (ver Tabla 4).

Tabla 4. Número de estudiantes registrados en las Comunidades Virtuales de Acogida.
Curso 2012-2013

Comunidad	Matriculados
Ciencias	4605
Psicología	15369
Educación	6141
Filología	4267
Económicas y Empresas	14262
Derecho	14218
Geografía e historia	6669
Políticas	2882
Esc. Ing. Industriales	3690
Filosofía	3016
Esc. Ing. Informática	4039
Acceso I	8694
Acceso II	8681
Máster	3782
Totales	100315

1.6.2.5 Coordinación del proyecto Compañeros de Apoyo en Red (CAR)

En el marco del Plan de Acogida de Nuevos Alumnos de la UNED, nuestra universidad impulsa la realización de **acciones de apoyo informal-virtual entre pares** a través de los **“Compañeros de Apoyo en Red” (CAR)**, alumnos destacados de cursos más avanzados que ofrecen acompañamiento a los nuevos estudiantes en las **Comunidades Virtuales de Acogida** de las diferentes Facultades, Escuelas y CAD. Estas acciones, que ya se vienen desempeñando en numerosas universidades en distintos programas de mentoría informal, tienen como principal objetivo facilitar la integración del nuevo alumno en la metodología de estudio a distancia y “en línea” propia de la UNED. La coordinación general de los CAR la ha desempeñado Marcos Román.

En este curso 2012/2013, en la cuarta edición del Programa, se ha contado con 15 CAR. Cada una de las **comunidades Virtuales de Acogida de Nuevos Estudiantes** de las once Facultades y Escuelas existentes en la UNED ha contado, al menos, con un estudiante veterano de la UNED desempeñando labores de **“Compañero de Apoyo en Red” (CAR)**, que

ha colaborado con el **Coordinador de la Comunidad** (profesor/tutor de la Facultad/Escuela correspondiente) en las siguientes acciones:

- Apoyo y acompañamiento al nuevo estudiante a través del foro y sala de chat propios del CAR.
- Distribución de noticias, ideas, sugerencias de interés para el nuevo estudiante y dinamización de la Comunidad.

El Proyecto CAR 2012/2013 se ha desarrollado en 3 fases bien diferenciadas a lo largo del primer semestre del curso:

1. **Fase de preparación (septiembre 2012):** incluye el proceso de selección y formación inicial de los CAR.
2. **Fase de ejecución (octubre 2012 – febrero 2013):** desarrollo de las funciones de apoyo de los CAR en sus Comunidades y seguimiento continuo de su desempeño por parte del Coordinador del proyecto. La fase de ejecución concluyó una vez superadas las Primeras Pruebas Presenciales, al considerar que la fase crítica de la acogida del nuevo estudiante finaliza una vez ha realizado sus primeros exámenes y ha recibido sus primeras calificaciones.
3. **Fase de evaluación (marzo 2013):** elaboración de memorias por parte de los CAR y propuesta de concesión de créditos.

1.6.2.6 *Dirección y co-dirección del Curso en línea de Entrenamiento de Competencias para el estudio autorregulado a distancia (ECEAD)*

El curso, dirigido prioritariamente a los estudiantes nuevos, otorga, en su conjunto, un total de 3 ECTS. Durante el pasado curso académico se han llevado a cabo dos ediciones (1º y 2º semestre del curso académico).

- En la **octava edición** (octubre-diciembre de 2012) se matricularon **147 estudiantes**.
- En la **novena edición** (febrero-mayo de 2013), se matricularon **81 estudiantes**.

En la tabla 5 se resumen el número de estudiantes formados en las nueve ediciones del ECEAD.

Tabla 5. Distribución del número de estudiantes en las nueve ediciones del ECEAD

Edición	N	Grupos de tutoría	Número de tutores	Curso Académico	Semestre
1. ^a Ed.	242	6	6	2008/2009	2.º
2. ^a Ed.	514	17	10	2009/2010	1.º
3. ^a Ed.	312	10	8	2009/2010	2.º
4. ^a Ed.	404	16	11	2010/2011	1.º
5. ^a Ed.	276	10	10	2010/2011	2.º
6. ^a Ed.	423	14	10	2011/2012	1.º
7. ^a Ed.	137	7	7	2011/2012	2.º
8. ^a Ed.	147	5	5	2012/2013	1.º
9. ^a Ed.	81	3	3	2012/2013	2.º
Total	2636	88	70		

1.6.2.7 Puesta en marcha y primera edición del curso “e_UNED: primeros pasos”

Durante el curso 2012-2013 se ha desarrollado un nuevo curso de acogida para estudiantes nuevos, ubicado en cada una de las Comunidades de Acogida Virtuales. Este curso, de carácter voluntario, tiene un valor de 1 ECTS para los estudiantes que realizan el curso, cuyo objetivo principal es que los estudiantes reciban la formación básica necesaria para comenzar sus estudios en la UNED, fundamentalmente, el manejo de los espacios y recursos virtuales y de otros recursos que la UNED proporciona, así como las bases del estudio a distancia. El curso cuenta con guía, orientaciones y materiales en diversos formatos, así como con actividades de evaluación automática a través de 12 pasos principales.

El curso comenzó en el mes de octubre de 2012, con una duración aproximada de un mes, contando con la tutorización en línea de los Coordinadores de Virtualización de los CCAA, distribuidos por los cursos, y un coordinador general a cargo del profesor tutor y CV, *Tomás Bravo de Dios*.

Tabla 6. Porcentaje de estudiantes que han tomado parte de la primera edición del e-UNED Primeros pasos en cada Facultad y Escuela

Facultad/Escuela Técnica	Nº inscritos	N Fin	N No Inicio	N No Fin	% Fin	% No inicio	% No Fin
Ciencias	257	113	117	27	43,96%	45,54%	10,50%
Derecho	704	201	371	132	28,55%	52,70%	18,75%
Económicas	721	238	349	134	33,00%	48,42%	18,58%
Educación	276	74	148	54	26,81%	53,63%	19,56%
Filología	178	69	87	22	38,76%	48,89%	12,35%
Filosofía	124	40	65	19	32,25%	52,43%	15,32%
Geografía-Historia	236	78	121	37	33,05%	51,28%	15,67%
Informática	271	108	107	56	39,85%	39,49%	20,66%
Industriales	119	26	77	16	21,84%	64,71%	13,45%
Políticas	107	22	59	26	20,56%	55,15%	24,29%
Psicología	852	236	463	153	27,69%	54,31%	18,00%
TOTAL	3845	1205	1964	676	31,33%	51,07%	17,60%

La valoración final del curso, por parte de los participantes que lo culminaron, ha sido muy positiva puesto que el 89,24% consideran entre bastante y totalmente el valor y utilidad del curso para iniciar estudios en la UNED.

1.6.2.8 Proyectos de investigación institucional en la VI Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente

RED de INNOVACIÓN: *Análisis y mejora del apoyo informal entre pares a través del Proyecto C.A.R. (Compañeros de Apoyo en Red)*

Coordinadora: *Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua. IUED*

Una de las medidas puestas en marcha en el marco de las acciones institucionales del **Plan de Acogida** de la UNED, es la realización de **actividades de apoyo entre pares**, o actividades de mentoría. Bajo la coordinación del IUED, desde hace cuatro cursos académicos se ha impulsando la mentoría informal a través de la figura del **Compañero de Apoyo en RED (C.A.R.)**, que desarrolla sus actividades en las **Comunidades Virtuales de Acogida de Nuevos Estudiantes** de las Facultades, Escuelas, bajo la supervisión del coordinador del proyecto CAR y del coordinador/a de su comunidad, a quien presta apoyo.

La incorporación de estas acciones tiene el **objetivo** de potenciar el apoyo al estudiante nuevo de la UNED a través de compañeros de cursos más avanzados, acción que ya se viene desempeñando en numerosas universidades.

Los datos del curso 2012-2013, así como el histórico del programa, han sido presentados en las *VI Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente Universitaria*, en mayo de 2013.

RED de INNOVACIÓN: Engánchate III. Red para la investigación del rendimiento académico óptimo

Coordinadora: Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua. IUED. Co-ordinadora: Marcela Paz González Brignardello. Fac. de Psicología UNED

Este proyecto se enmarca en el **Plan de Acogida Institucional** de la UNED, que coordina el IUED desde hace años, y se ha desarrollado, por tercer año consecutivo, en las Comunidades Virtuales de Acogida de las Facultades/Escuelas de la UNED. Estas Comunidades tienen como finalidad última el apoyo a los estudiantes nuevos, de cara a su integración en la UNED y la prevención del abandono, fundamentando sus medidas de apoyo en el entrenamiento de estrategias de aprendizaje autorregulado y autonomía, además del necesario manejo de los recursos didácticos y tecnológicos requeridos para estudiar a distancia en esta universidad.

El proyecto es continuación de las **redes institucional Engáncha-TE I y II** correspondientes a los dos cursos académicos previos, y su principal objetivo es **analizar los principales recursos personales que caracterizan a los estudiantes nuevos de las distintas Facultades y Escuelas de la UNED (en los estudios de grado), de cara a optimizar su rendimiento académico. El estudio está planteado desde los presupuestos de la Psicología Positiva y el funcionamiento humano óptimo.**

En esta red Engáncha-TE, se han incluido nuevas variables personales de interés, unas de carácter positivo y otras de carácter negativo: procrastinación activa, manejo del tiempo, Motivos hedónicos y eudaimónicos para la realización de actividades y resiliencia académica.

El estudio se ha desarrollado a lo largo de todo el curso académico 2012-2013 en 3 fases, cada una de ellas con una batería de test. Un total de 1893 estudiantes, de todas las Facultades y Escuelas de la UNED, participó activamente en alguna de las fases del estudio.

RED de INNOVACIÓN: e-UNED. Primeros pasos

Coordinadora: Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua. IUED

Esta red, iniciada en el curso 2012-2013, tiene la finalidad de analizar el proceso y los resultados del e-UNED: Primeros pasos, en su primera edición.

Como datos de avance de la memoria del proyecto, se puede avanzar que la valoración final del curso por parte de los participantes que lo culminaron, ha sido muy positiva (ver en la Tabla 7 la valoración general sobre la utilidad del curso y en la Tabla 8 los ítems más valorados).

Tabla 7. Valoración sobre la utilidad del curso e-UNED. Primeros pasos

	Nada	Algo	Bastante	Totalmente	B + T
Total	0,83	9,86	47,27	41,81	89,24

Tabla 8. Ítems más valorados

Ítems más valorados	B/T
3. Los pasos me han parecido adecuados para comenzar a desenvolverme en la UNED	94,93
5. Los documentos me han permitido comprender bien los contenidos de cada paso	93,75
12. He aprendido a localizar recursos de la UNED importantes	93,12
1. Creo que se han cumplido mis expectativas acerca del curso	92,65
6. Los materiales multimedia han sido claros	92,43
7. Las actividades me han resultado útiles para los objetivos planteados en cada paso	91,54
11. He podido organizar bien la información que deberé tener a mano	91,49
10. Gracias al curso conozco y manejo mejor las herramientas de aLF	91,1
4. Las orientaciones de cada paso han sido claras y precisas	90,51

1.6.2.9 Acciones de preparación de la web del Plan de Acogida Presencial en los Centros Asociados

De cara a la preparación de una web general del Plan de Acogida en Centros Asociados, la dirección del IUED ha trabajado con el Centro Asociado de Tudela para el desarrollo de este portal, situado en la plataforma Web-Ex, similar al ya utilizado para los Cursos de Verano y los Cursos de Extensión Universitaria de la UNED. El portal permitirá a los Centros gestionar sus acciones de acogida, al IUED gestionar la aprobación de cursos de acogida con créditos y a la Sede Académica obtener una visión global del Plan de Acogida presencial, con datos objetivos.

Para la presentación de la web se mantuvo a través de *webconferencia* el día 19 de junio una reunión con los responsables de los CCAA.

En esta reunión participó la Directora del IUED, explicando los objetivos del proyecto, el Director del Centro Asociado de Tudela, Luis Fernández y el personal técnico de Tudela responsable de su desarrollo (Santiago Zoco y Alicia Hernández).

1.7 Participación en otros seminarios de trabajo nacionales

- **Reunión ejecutiva de REDU.** Alicante. **23 de noviembre Universidad de Alicante**
- **Reunión de responsables de la Formación Docente de las Universidades españolas.**
Lugar y fecha de celebración: Barcelona, 9 de noviembre de 2012.

1.8 Asesoramiento externo internacional

1.8.1 Reuniones de asesoramiento

Entre las visitas y reuniones de asesoramiento llevadas a cabo pueden destacarse:

- Seminario de trabajo con el CEDERJ, IUED, Madrid, 10 de octubre de 2012.
Como seguimiento a las sesiones de trabajo mantenidas con el CEDERJ y la Universidad Abierta de Brasil en Río de Janeiro y Brasilia en julio y agosto de 2012, se ha mantenido un seminario de trabajo basado en la evaluación de materiales y las acciones de acogida desarrolladas por el IUED con miembros del CEDERJ. En el seminario tomaron parte la dirección del IUED, así como Eduardo Requejo y Marcela P.González Brignardello.
- Seminario del Programa TEMPUS para directivos de las Universidades Jordanas.
Sánchez-Elvira, A.(2013). The UNED at the Bologna Process: A challenge for Innovation in Distance Teaching and Learning. 20 de junio de 2013. UNED.

1.8.2 Cursos y Seminarios Internacionales: Cooperación al Desarrollo

Durante el pasado curso académico, el IUED ha realizado los siguientes cursos de cooperación al desarrollo:

- Martín-Cuadrado, A. M. (2013). Dirección y docencia en el Curso de extensión universitaria **“Mentoría aplicada a la cooperación al desarrollo”**, organizado por el Departamento de DOE y DD.EE. y MIDE-2 de la Facultad de Educación de la UNED. Duración: 60 horas. Fecha: del 25 de febrero al 31 de marzo de 2013.
- Requejo, E. Taller **« La Elaboración de Materiales Didácticos Adaptados a la EaD»** dentro del Curso de Especialización en Metodología de EaD (Vicerrectorado de Cooperación). Universidad de El Salvador (UES). San Salvador.3-7 de junio de 2013. (20 horas).
- Requejo, E. **Asesoramiento online sobre la elaboración de un manual para el aprendizaje autónomo** (Ministerio de Justicia-Turquía) dentro del marco del proyecto TWINNING IMPROVED CAPACITY OF CIVIL ENFORCEMENT OFFICES. Octubre 2012.
- Santamaría Lancho, M. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. Programa de formación para directivos de la UCENM de Honduras septiembre de 2012. UCENM. San Pedro de Sula. 32 horas de formación

El **programa de trabajo** se desarrolló del **jueves 27 de septiembre al martes 2 de octubre con una duración total de 32 horas**.

El Seminario tuvo tres objetivos fundamentales:

- Presentación del estado actual de la educación a distancia y sus estándares de calidad.
- Su aplicación al modelo educativo de la UNED en el diseño de sus títulos y asignaturas en sus distintos elementos.
- Asesoramiento para el plan de mejora de la UCENM.

Para cubrir estos objetivos se trataron las siguientes temáticas específicas, en distintas sesiones, aportando la UNED materiales de apoyo:

I. Metodología actual de la Educación a Distancia
Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua

- Aportaciones de la Educación a Distancia en el siglo XXI
- El modelo educativo de la UNED en el EEES
- Diseño de cursos a distancia
- Diseño y evaluación de materiales para la educación a distancia
- Bases de la tutoría en la formación a distancia
- Evaluación en la formación a distancia: utilidad de las rúbricas
- Desarrollo de Planes de Acogida para estudiantes nuevos
- Plan de Formación inicial para tutores a distancia

II. Diseño de Titulaciones
Miguel Santamaría Lancho

- Descripción, justificación y objetivos del título.
- Planificación de las enseñanzas, recursos humanos y medios técnicos.
- Tecnologías educativas para cursos en línea.
- Buenas prácticas. El *Taller de Diseños de Cursos Virtuales* para profesores del MEC destinados en el Exterior.

III. Sistemas de garantía de calidad para titulaciones a distancia o en línea
Miguel Santamaría Lancho

- Panorama de los sistemas de calidad en el EEES.
 - El Sistema Interno de Garantía de Calidad de la UNED (AUDIT)
 - Sistema de Evaluación de la actividad docente en la UNED (DOCENTIA)
 - Plan propio de Calidad para la implantación de un Sistema Interno de Garantía de Calidad en los Centros Asociados de la UNED.
- Santamaría Lancho, M. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. Informe final de la acción de asesoramiento a la UCENM de Honduras con propuestas de mejora (memoria de 50 págs.)

1.8.3 Curso Iberoamericano de Educación a Distancia (CIED): Celebración del XXX aniversario e investigación sobre el CIED

A lo largo de los pasados 30 años, el IUED ha dirigido el *Curso Iberoamericano de Educación a Distancia* (CIED). El CIED ha proporcionado las bases fundamentales de la educación a distancia a profesionales del campo educativo pertenecientes a diferentes instituciones públicas y privadas de 21 países iberoamericanos, 10 países europeos, africanos y de oriente próximo. 653 participantes iberoamericanos y 28 de otros continentes han podido disfrutar de este proyecto de cooperación internacional que ha propulsado de forma importante el desarrollo de los sistemas de educación a distancia, como se desprende de la trayectoria posterior de un buen número de los participantes.

El formato actual del curso, desde la edición número 22, presenta un carácter mixto y semipresencial, constando de dos fases de trabajo a distancia en una comunidad virtual de aprendizaje y una fase presencial destinada al desarrollo de talleres de carácter práctico. La formación e interacción de la comunidad virtual es posible gracias a la plataforma tecnológica aLF de la UNED.

El curso en su conjunto se orienta al desarrollo de proyectos de implementación de proyectos de educación a distancia en el ámbito profesional de cada uno de los participantes.

Para su realización, este curso de cooperación internacional de la UNED ha contado con el apoyo de organismos como la AECID y la OEA, becando la UNED la matrícula de los participantes.

El curso académico 2012-2013, se ha destinado a la conmemoración del XXX aniversario del CIED a través de distintos eventos que han culminado con unas *Jornadas en línea para egresados del CIED* celebradas en el mes de julio, así como una investigación realizada con los propios egresados y cuyo objetivo ha sido conocer el impacto de sus proyectos, tanto personal como profesionalmente, así como en sus instituciones y países en el ámbito de la educación a distancia. Estas acciones se comentan seguidamente:

XV Encuentro de AIESAD. Ibervirtual: la educación a Distancia en la construcción de sociedades inclusivas, Cartagena de Indias, Colombia, 28-31 de octubre de 2013

Sesión: XXX Aniversario del Curso Iberoamericano de Educación a Distancia. Logros y retos en el XXX aniversario, presentación por parte de los directores/as del. Curso en los últimos años y Testimonios de Ex-alumnos (UAPA, UNED CR).

Tiana Ferrer, A. (2012) 2012, octubre). Orígenes del CIED. *XXX Aniversario del Curso Iberoamericano de Educación a Distancia Logros y retos en el XXX aniversario*. Sesión de celebración presentada en el XV Encuentro de AIESAD. Ibervirtual: la educación a Distancia en la construcción de sociedades inclusivas, Cartagena de Indias, Colombia.

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2012, octubre). *XXX Aniversario del Curso Iberoamericano de Educación a Distancia Logros y retos en el XXX aniversario*. Sesión de celebración presentada en el XV Encuentro de AIESAD. Ibervirtual: la educación a Distancia en la construcción de sociedades inclusivas, Cartagena de Indias, Colombia.

I Jornada de Cooperación Universitaria al Desarrollo en la UNED. Cooperación al Desarrollo de la UNED: Realizaciones y Propuestas. Lugar y fecha de celebración: Madrid: UNED, 4 de diciembre de 2012.

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2012, diciembre 4). *El Curso Iberoamericano de Educación a Distancia. 30 años de cooperación al desarrollo de la UNED* [Video]. I Jornada de Cooperación Universitaria al Desarrollo en la UNED. Cooperación al Desarrollo de la UNED: Realizaciones y Propuestas. Madrid: UNED. Recuperado de <https://itunes.apple.com/es/podcast/presentacion-del-proyecto/id592084669>

UNED-ICDE Conference. Mobilizing Distance for Social Justice and Innovation. Lugar y fecha de celebración: UNED Madrid, 7-9 de marzo de 2013.

Cruz Benzá, M. (2013, marzo). *La educación a distancia en los centros penitenciarios; un compromiso social de la UAPA en la República Dominicana*. UNED-ICDE Conference. Mobilizing Distance for Social Justice and Innovation. UNED Madrid (egresada del XXIX CIED. Invitada por el IUED como testimonio del impacto del CIED en el desarrollo de proyectos de educación a distancia).

Sánchez-Elvira Paniagua, A., Agudo Arroyo, Y. y García Cedeño, F. (2013, marzo). Impacto del Curso Iberoamericano de Educación a Distancia de la UNED: 30 años de cooperación al desarrollo. UNED-ICDE Conference. Mobilizing Distance for Social Justice and Innovation. UNED Madrid.

Organización y celebración de las Jornadas en línea de egresados del CIED

Para culminar la celebración del XXX aniversario, centrado en los egresados del CIED, el IUED ha organizado unas jornadas en formato de congreso en línea, celebradas del 2 al 4 de julio en horario de tarde, con tres sesiones sincrónicas en las que se ha contado con egresados del CIED de diversas ediciones, así como con expertos de la UNED. En estas jornadas han participado de forma activa, con presentaciones, un total de 13 egresados correspondientes a distintas ediciones del CIED, incluyendo de la primera y segunda, de once países distintos (Argentina, Brasil, El Salvador, España, Honduras, México, Paraguay, Perú, República Dominicana, Venezuela, Uruguay).

Las jornadas han combinado estas sesiones sincrónicas con grabaciones encargadas al CEMAV de exdirectores del CIED y expertos vinculados al curso, así como de responsables del equipo de gobierno del Rector Juan Gimeno. Asimismo, se han solicitado grabaciones al Presidente de AIESAD, Carlos Bielchosky, y a egresados del CIED, y se han llevado a cabo entrevistas recogiendo testimonios de egresados en diversos eventos.

Enlace a la web de las Jornadas

<http://congresos.uned.es/w4827>

Enlace al programa de las jornadas con los vídeos de las sesiones sincrónicas

http://congresos.uned.es/w4827/actividad_programa

Presentaciones sincrónicas del IUED en las Jornadas (enlace a los vídeos)

Mararuri Martínez de Rituerto, P. (2013, julio) [El rol de los community manager y los dinamizadores en la formación en línea](#). Comunicación en línea presentada en las Jornadas Internacionales en línea de egresados del Curso Iberoamericano de Educación a Distancia. UNED, Madrid.

Sánchez-Elvira Paniagua, A.

Evolución del CIED, enfoque actual y nuevas perspectivas para el futuro

Sánchez-Elvira Paniagua, A. y Martín Cuadrado, A.

¿Cómo preparar a docentes y estudiantes para enseñar y aprender a distancia?: La experiencia del IUED con los grandes números

Sánchez-Elvira Paniagua, A., García Cedeño, F. y Agudo Arroyo, Y.

Impacto de 30 años del CIED a través de la experiencia de sus egresados

Serie de vídeos institucionales de conmemoración del XXX aniversario del CIED

<http://www.canal.uned.es/serial/index/id/657>

Vídeos institucionales grabados por el IUED

Sánchez-Elvira Paniagua, A.

<http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/14829>

Sánchez-Elvira Paniagua, A., García Cedeño, F. y Agudo Arroyo, Y.

<http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/14829>

Investigación sobre el “Impacto de los proyectos del CIED”

Con motivo de la celebración del 30 aniversario del Cuso Iberoamericano de Educación a Distancia (CIED), el Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED), ha llevado a cabo una investigación denominada *Encuesta de egresados del CIED*, dirigida por Ángeles Sánchez-Elvira, con la participación de Yolanda Agudo Arroyo, coordinadora y tutora de los módulos de proyectos del CIED y Francis García Cedeño, miembro de la Unidad Técnica de Investigación del IUED.

La investigación realizada ha estado destinada a conocer el impacto de los proyectos realizados por los egresados del CIED, tanto en lo referente a su trayectoria profesional como al desarrollo de la educación a distancia en sus instituciones y países. Específicamente, los objetivos del estudio consistían en: a) conocer, entre otras informaciones, cuál ha sido el resultado de sus proyectos institucionales propios; b) conocer cuál ha sido el impacto del CIED en sus instituciones, en el campo de la modalidad de educación a distancia o semipresencial; y c) conocer cómo ha sido el desarrollo personal y profesional de los participantes, una vez culminado el CIED.

El estudio se realizó mediante una encuesta en línea dirigida a los egresados, iniciada en 2012 y finalizada en 2013. Para su puesta en marcha fue necesario localizar el máximo número de correos electrónicos de los egresados del CIED de todas las ediciones, búsqueda que, en el caso de los egresados previos a la virtualización del curso, fue más complicada

debido, especialmente, a que la mayor parte de las ediciones del CIED se corresponde, lógicamente, con una época previa al uso de Internet. La encuesta, de carácter semi-estructurado, se cumplimentó en línea recogiendo información acerca de cuatro áreas de interés: 1) datos de identificación personal; 2) datos relativos a la institución (oferta académica, modalidad educativa, número de estudiantes, etc.); 3) datos relativos al proyecto realizado durante el curso (número de edición, objetivos, nivel de desarrollo y aplicación posteriores); y 4) impacto institucional y personal del CIED. El enlace para acceder a la encuesta fue enviado por correo electrónico a los egresados del curso cuyo e-mail estuviera localizado. En total, se obtuvieron 62 casos válidos (61 vía encuesta *en línea* y una por correo electrónico); es decir, un 9% del total de egresados del CIED.

En cuanto al perfil de los participantes que respondieron la encuesta, si los describimos por sexo, encontramos una mayor representación de mujeres (69,35%), manteniéndose la tendencia de mayor participación de mujeres en relación al histórico del CIED (64% mujeres y 36% hombres). En cuanto a los rangos de edad, los de mayor participación han sido los de 51-63 (45,16%) y los de 35-50 años (37,10%). En cuanto a los países de pertenencia de los egresados que han contestado a la encuesta, 18 son los países latinoamericanos representados, con el siguiente número de respuestas recibidas por país: Perú, diez; Argentina, siete; Uruguay, seis; Colombia y México, cinco; Costa Rica y El Salvador, cuatro; Brasil y Ecuador, tres; Cuba, Guatemala, Honduras, Panamá, República Dominicana y Venezuela, dos; Chile, Nicaragua y Paraguay, con un egresado cada uno. Estos datos concuerdan con el histórico del CIED, con mayor participación de representantes de países como Perú, Argentina, México, Colombia y Uruguay.

En lo relativo al tipo de institución a la que están vinculados los egresados, el 63% de las respuestas se corresponden con instituciones públicas. De una manera más detallada, el 43% del total de participantes en la encuesta son provenientes de universidades públicas; 32,5% de universidades privadas; 15% de organismos gubernamentales; 8% de centros no universitarios, y 1,5% de empresas privadas dedicadas a la formación para docentes en el modelo de educación a distancia.

Los datos muestran el impacto positivo del CIED en cuanto a su alcance institucional; si bien la mayoría de los participantes del curso pertenecen a instituciones de educación superior, principalmente universidades, también se cuenta con egresados de organismos gubernamentales, centros educativos no universitarios y entidades del sector privado interesadas en la educación a distancia o semipresencial, que buscaban tener personal cualificado y formado en esta modalidad.

Finalmente, los datos recogidos son bastante representativos, dado que pertenecen a egresados de un total de 22 ediciones de las 29 realizadas, incluyendo egresados de las promociones I, II, IV, V, VII, IX y X. Los resultados obtenidos nos permiten evidenciar, por tanto, lo que ha sido la historia y evolución del Curso Iberoamericano de Educación a Distancia.

La investigación ha incidido de forma especial en el análisis cualitativo de la información revelando aspectos muy interesantes de la evolución de los egresados y sus instituciones en materia de educación a distancia, y el claro impacto del CIED en este progreso. Los datos finales del estudio han sido presentados en las *Jornadas Internacionales en línea de egresados del Curso Iberoamericano de Educación a Distancia. XXX aniversario*, realizadas en la UNED del 2 al 4 de julio de 2013. Estos datos serán próximamente publicados.

1.9 Representación del IUED

- Consejo de Gobierno.
- Comisión Permanente de Consejo de Gobierno.
- Comisión de Metodología.
- Vocalía en la Junta Directiva de la *Red de Docencia Universitaria Española* (RED-U):
Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua (hasta febrero de 2013)

1.10 Renovación del parque informático del IUED

El uso intensivo de los ordenadores de la sala de formación del IUED, situada en la Facultad de Psicología, así como la necesaria renovación y actualización de los equipos por el tiempo transcurrido desde la anterior renovación de la sala (lo que se venía provocando una mayor lentitud y problemas en el uso de los ordenadores), ha guiado la decisión de renovar el parque informático, con el apoyo del CTU, de forma que a inicios de curso la sala esté, de nuevo, en condiciones óptimas para el tipo de formación que se desarrolla.

2 ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

La Unidad Técnica de Investigación del IUED ha impulsado diversas actividades durante el curso académico 2012/13, describiéndose a continuación las principales:

2.1 Análisis estadísticos del alumnado de la UNED, tanto el histórico como el de Grados

A partir de los datos facilitados por la Oficina de Tratamiento de la Información de la UNED, la Unidad Técnica de Investigación ha continuado elaborando estadísticas sobre los estudiantes de los primeros cursos de los Grados (de 2009-2010 a 2011-2012). Estas estadísticas han servido de base para las demás actividades de la Unidad.

A grandes rasgos, se pueden apreciar algunas tendencias: un notable aumento de la matriculación (en 2012, han comenzado sus estudios de Grado casi dos tercios más alumnos que en 2010); una reducción de la no re-matriculación en el segundo año (si bien este descenso se ha notado más en la cohorte de 2009-2010, en la que se ofrecían sólo 13 de los 27 Grados actuales, que en la de 2010-2011, cuando se ofrecían todas las titulaciones salvo Ciencias Jurídicas de las Administraciones Públicas, que se implantó en 2011-2012). Además, desde 2009-2010 se observa una mayor tasa de presentación a exámenes; que se puede atribuir, tentativamente, al hecho de que las Pruebas de Evaluación Continua contribuyen a preparar a los estudiantes de cara a los exámenes, y los estimulan a presentarse a ellos. En todo caso, estas tendencias están fuertemente matizadas por cada Grado específico y es necesario seguir profundizando en las investigaciones al respecto.

2.2 Estudio de caso sobre abandono en la UNED: el Grado de Educación Social

Este estudio se inició en noviembre de 2011, por iniciativa de docentes del Grado de Educación Social, quienes habían expresado a la Unidad Técnica de Investigación su preocupación por la alta proporción de estudiantes que no se habían rematriculado. Así, la Unidad Técnica realizó entrevistas telefónicas a estudiantes de Educación Social que se encontraran en esa situación. Los objetivos generales de este estudio son: entender los procesos que conducen al abandono; localizar sus claves temporales, socioeducativas, etc.; e identificar las oportunidades (así como los límites) para la intervención preventiva o paliativa del abandono.

Entre las conclusiones más importantes del estudio destaca la de considerar la re-matriculación como un logro, que sólo puede darse si se armoniza toda una serie de factores: la no incidencia de enfermedades graves (tanto propias como de personas dependientes; la estabilidad laboral y/o familiar; el ajuste de los costes directos y de oportunidad; la suficiente capacidad de auto-organización; el apoyo de personas cercanas; la comprensión de las instrucciones para empezar a estudiar; la localización de la información imprescindible

(separándola de la prescindible), especialmente en los foros; la confianza en aprobar; el tiempo efectivo disponible; el sacrificio personal que se está dispuesto a hacer; el horizonte de finalización de los estudios; y el grado de motivación e interés (tanto extrínseco como intrínseco).

En definitiva, este estudio plantea un re-enfoque del problema del abandono, mejorando la comprensión e interpretación de este fenómeno, y poniendo en contexto su incidencia. Los resultados de este estudio se han presentado en las *VI Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED* (que se describe más adelante, en el apartado 7 de las actividades de la Unidad Técnica de Investigación), y se incluirán en uno de los multimedia que la Unidad está preparando actualmente.

2.3 Estudio cuantitativo-cualitativo sobre el análisis integral de las nuevas asignaturas, implantadas en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior

En este estudio se presentó una nueva línea de investigación desarrollada desde la Unidad Técnica de Investigación del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED), cuya finalidad es la de conocer en profundidad las asignaturas de los nuevos Grados mediante un *análisis integral* de las mismas, y contribuir así a mejorar la calidad docente de la UNED. De este modo, se en marcha una nueva metodología, la del *análisis integral* de las asignaturas, con el objeto de comprenderlas de manera más global, atendiendo a las sinergias, interrelaciones e interdependencias de los distintos componentes que explican el funcionamiento de una asignatura, en un modelo de educación a distancia o semipresencial, como el de la UNED.

Para comprender, describir, analizar y valorar las distintas dimensiones que conforman el diseño curricular, así como la práctica docente y discente, se requiere que aquéllas estén documentadas sobre diversas evidencias empíricas. Por ello, para este análisis el estudio se basa en un amplio abanico de elementos:

- Valoraciones de los estudiantes sobre sus asignaturas a través de los cuestionarios de satisfacción;
- Estadísticas académicas de la Oficina de Tratamiento de la Información de la UNED;
- Análisis de los materiales didácticos (tanto los textos básicos como guías de estudio);
- Análisis de exámenes de distintas convocatorias de Grados;
- Entrevistas telefónicas a un grupo de estudiantes de las asignaturas elegidas;
- Entrevistas a expertos en materiales didácticos.

Los datos así recogidos permiten una triangulación de fuentes que se enriquecerá con una sesión de trabajo con los equipos docentes, a fin de intercambiar información e impresiones, aclarar dudas y formular recomendaciones para la mejora de la calidad docente.

El punto de partida de la investigación son las estadísticas de la *Encuesta de Satisfacción de Estudiantes* del curso 2010-2011, llevándose a cabo en primer lugar un estudio cuantitativo referido a los aspectos mejor y peor valorados globalmente por los estudiantes, de cara a establecer patrones significativos acerca de lo que los estudiantes consideran una “buena” y una “mala” asignatura. De esta encuesta, se han seleccionado algunos ítems considerados representativos de la experiencia de los estudiantes, en tres aspectos: a) la comunicación entre

docentes y estudiantes (ítem *P5. Globalmente, la información proporcionada sobre la asignatura es satisfactoria*); b) los materiales didácticos (ítem *P12. Globalmente, los materiales didácticos de la asignatura son satisfactorios*); y c) la asignatura en general (ítem *P25. Globalmente estoy satisfecho con la asignatura*). A partir de aquí, se ordenaron las asignaturas por sus puntuaciones en estos ítems, y se seleccionó una asignatura por cada Grado.

A fin de llevar a cabo un estudio en profundidad, de carácter cualitativo, se construyó un *dossier* de la asignatura. Éste incluye: las Guías de Estudio; los informes de calidad emitidos por la Unidad de Material Didáctico del IUED (MADI) sobre los materiales obligatorios (guías y libro de texto); exámenes de convocatorias anteriores; estadísticas de rendimiento académico (según los datos de la Oficina de Calidad de la UNED). Se elaboró, además, una ficha con información general con información sobre: integrantes del equipo docente (categoría académica, otras asignaturas que imparten, cargos de gestión que desempeñan, participación en redes de innovación docente, etc.), números de curso, número de créditos, duración, carácter (obligatoria, formación básica u opcional), y si se correspondía o no con alguna asignatura de la antigua Licenciatura y los principales cambios con respecto a ella, en caso de que hubiese alguna continuidad.

Posteriormente, el equipo de investigación revisó los textos básicos de las asignaturas seleccionadas, prestando atención a las características formales del texto (encuadernación, diseño, paginación, formato, etc.) y a las de edición y presentación de los contenidos (introducción, contenidos, esquemas, resúmenes, imágenes, gráficos, actividades, bibliografía). Se valoró el grado de complejidad sintáctica y la densidad conceptual esperable para un texto de primer curso de grado, es decir, si presenta, en general, los nuevos conceptos en un contexto familiar para el estudiante, y los explica y conecta adecuadamente con conceptos anteriores.

En el *dossier* de cada asignatura seleccionada también se incluyeron pruebas de evaluación continua y exámenes de convocatorias anteriores. Para ello, se acudió al banco de exámenes en la web de la UNED-Calatayud. El equipo de investigación comparó el tipo de preguntas de las PED y los exámenes, con las actividades y preguntas de autoevaluación existentes en los textos básicos de las asignaturas. A continuación, se revisaron las estadísticas académicas de la Oficina de Tratamiento de la Información de la UNED, para cada una de esas asignaturas, y se analizaron especialmente las tasas de evaluación, de éxito y de rendimiento de los cursos 2010-2011 y 2011-2012.

Teniendo presente toda la información recabada en esta primera fase y con estas interrogantes en mente, se pasó a la fase de entrevistas, vía telefónica, a un grupo de estudiantes que se habían matriculado en el curso 2010-2011 en cada asignatura seleccionada. Para ello, se elaboró un guión para la realización de entrevistas telefónicas cualitativas a estudiantes matriculados en las asignaturas seleccionadas, en el curso 2010-2011 (dado que el estudio se basa en los datos de la *Encuesta de Satisfacción de Estudiantes* de ese año académico). Por medio de las bases de datos de la propia Unidad Técnica de Investigación del IUED, se seleccionó para cada asignatura una muestra aleatoria de 275 alumnos; lográndose contactar aproximadamente a 50 estudiantes de cada muestra, y de ellos, se entrevistaron a un promedio de 15 estudiantes por asignatura.

En las entrevistas, se pidió a los estudiantes que explicaran su experiencia en la asignatura en cuanto a los materiales didácticos, las pruebas de evaluación continua (de haberlas realizado), los exámenes (de haberse presentado), y las tutorías (de haber asistido). También se les preguntó por sus valoraciones sobre el curso virtual (tanto en lo que se refiere a su participación en el mismo, como en cuanto a la organización y uso general del aula virtual, materiales multimedia, resolución de dudas por parte de los profesores, etc.). Para conocer el

grado de alineación entre los contenidos, las actividades de aprendizaje y el examen, se les consultó si las pruebas de evaluación continua los preparaban o no para los exámenes, y en qué medida en éstos les preguntaban sobre los contenidos estudiados. También se incluyeron preguntas sobre cómo preparaban la asignatura y cómo valorarían su aprendizaje a corto y largo plazo; y si el estudio de la asignatura les había impresionado de algún modo o había cambiado su punto de vista sobre la materia o, incluso, sobre el mundo en general.

Además, se pidió a los estudiantes describieran cómo sería para ellos una asignatura “excelente” en la UNED; es decir, qué elementos debería tener y cómo debería funcionar. Asimismo, se les explicó que se los entrevistaba por haber sido su asignatura una de las mejor valoradas en la *Encuesta de satisfacción de estudiantes* de 2010-2011, y se les preguntó a qué atribuían una valoración tan positiva.

En paralelo, se realizó una entrevista en profundidad a un experto en evaluación de materiales didácticos, perteneciente al IUED. En ésta, se le presentó el texto básico de cada asignatura seleccionada, para que hiciera una valoración más pormenorizada de su calidad como material para el estudio a distancia. En primer lugar, se le pidió al experto que observara y comentara los textos básicos a partir de los respectivos informes que, en su momento, publicó MADI-IUED, basado en el protocolo de evaluación de textos básicos. Posteriormente, se le pidió una valoración más personal y generalizada, sin ceñirse a los resultados del informe de MADI. Durante cada entrevista, de más de una hora y media cada una, el experto fue valorando los distintos aspectos formales y editoriales de los textos, opinando sobre cada uno de los elementos didácticos; la presentación de los contenidos, su complementariedad y coherencia con las guías de estudio de las respectivas asignaturas, las pruebas de evaluación continua y los exámenes.

Finalizadas estas tres fases, el equipo de investigación procedió a elaborar un informe preliminar de resultados y recomendaciones de mejora a los equipos docentes de las asignaturas seleccionadas. Hasta la fecha, se ha entregado uno de esos informes al correspondiente equipo docente. El informe, leído y comentado por estos docentes, sirvió de base para dos reuniones con el equipo investigador, en las que se intercambiaron impresiones y experiencias. A su vez, estas reuniones han dado lugar a un informe más concreto, el *Plan de trabajo para la mejora de la calidad docente*, que se ha facilitado a los profesores de la asignatura.

2.4 Estudio cuantitativo sobre prevención del abandono en la UNED: la importancia de las primeras semanas

La Unidad Técnica de Investigación del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED), en el transcurso de este año académico, ha iniciado un estudio cuantitativo para conocer y analizar lo que sucede a lo largo del primer curso en la UNED, acotado a los nuevos Grados implantados en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. El objetivo, al realizar este estudio, es mejorar el conocimiento que la UNED tiene de la etapa más temprana de sus estudiantes, de modo que pueda identificar los principales obstáculos a que éstos se enfrentan, e intervenir en consecuencia para mejorar su rendimiento académico y reducir el abandono en su primer año en la UNED, lo que también reducirá el abandono en años posteriores.

Así pues, interesa conocer cuáles serían las prácticas que realizaría un estudiante exitoso, y cómo se pueden detectar; cómo hacían los estudiantes para asimilar toda la información nueva que encontraban a su llegada a la universidad; cómo se orientaban en la web de la UNED, en los cursos virtuales de las asignaturas, en los foros; cómo empezaban a manejar los nuevos documentos de estudio (guías, libros de texto, materiales en formato electrónico); cómo se enfrentaban al sistema de evaluación continua, con las pruebas a distancia; cómo iban ajustando el calendario de exámenes a su calendario personal. En definitiva, conocer cómo empezaban los alumnos a organizarse, al comienzo de sus estudios en la UNED, y cómo se producía su primer acceso a la información que debían manejar.

Dado que el estudio está enfocado a los estudiantes recién llegados a la UNED, era vital el poder contactar con ellos cuando aún se encontraban en esa situación. Por lo tanto, el trabajo de campo se hizo en noviembre de 2012, dirigido a estudiantes que hubieran empezado sus estudios de Grado en ese mismo curso, en octubre. De ese modo, los encuestados tendrían ya algo más de un mes de experiencia en la UNED, tiempo suficiente para que empezaran a desarrollar sus prácticas de estudio, pero no tanto como para haber rebasado su etapa inicial en la universidad.

Esta investigación se basa en información estadística de la UNED, en modelos teóricos de referencia (principalmente, el del aprendizaje auto-regulado) y en las investigaciones previas de la propia Unidad Técnica de Investigación del IUED, tanto cualitativas como cuantitativas. De acuerdo con estas investigaciones previas, el modo en que los estudiantes experimentan la UNED está fuertemente condicionado por la titulación (el Grado) y las asignaturas concretas en que se matriculan. Por lo tanto, era a partir de las asignaturas como se debía definir la población objeto del estudio. Así, se optó por diseñar un cuestionario que incluyera algunas preguntas abiertas, y que permitiera alcanzar una muestra de al menos cien estudiantes por asignatura. El cuestionario se aplicaría por medio de llamadas telefónicas, buscando reducir, tanto como fuera posible, la duración del trabajo de campo.

Puesto que se iba a hacer una encuesta y un seguimiento académico a estudiantes de asignaturas concretas (con independencia de que se hubieran matriculado también en otras), se decidió que era imprescindible contar con el apoyo de los equipos docentes de dichas asignaturas, tanto por razones deontológicas como para poner en común los resultados del estudio. Se procedió así a encuestar a los alumnos del director de la Unidad Técnica de Investigación, el profesor Emilio Luque, responsable de la asignatura de Medio Ambiente y Sociedad, del Grado de Ciencias Ambientales, que se imparte en el primer semestre. Además, el equipo de investigación se puso en contacto con algunos docentes que habían colaborado con la Unidad en estudios anteriores. Así, se acordó realizar el estudio también con la profesora María Ángeles de la Concha, catedrática del Grado de Estudios Ingleses, y miembro del equipo docente de la asignatura de Literatura Inglesa I: Ejes de la Literatura Medieval y Renacentista (que, por ser anual, también se iniciaba en octubre).

En ambos casos, la población objeto de estudio está formada por alumnos nuevos, sin experiencia previa en la UNED (salvo por los que pudieran haber realizado el Curso de Acceso para mayores de 25 años), y que se hubieran matriculado por primera vez en el curso 2012-2013. Con estas características, se elaboró un listado de 942 alumnos de *Medio Ambiente y Sociedad*, y de 1.283 en *Lengua y Literatura Inglesa I*. En una primera fase, se seleccionaron aleatoriamente 150 casos de cada asignatura; posteriormente, se amplió la muestra con otros 150 casos. La encuesta se realizó por vía telefónica en noviembre de 2012 (poco más de un mes después del comienzo del curso), y se obtuvo un total de 102 respuestas válidas en *Medio Ambiente y Sociedad* (para una tasa de respuesta del 34%), y de 107 en *Lengua y Literatura Inglesa I* (tasa de respuesta: 35%).

Posteriormente, se cruzaron los datos obtenidos en la encuesta con los resultados de los exámenes de febrero, facilitados por los propios docentes. De este modo, es posible relacionar las respuestas de los estudiantes con su rendimiento académico, e identificar cuáles son las variables que predicen mejor los resultados del examen (distinguiendo aquí entre aptos, no aptos y no presentados). Estas variables servirían para construir un "indicador de estructuración temprana" del estudiante. En la actualidad, se está elaborando un informe sobre esta investigación, que se publicará próximamente.

2.5 Impartición de cursos de análisis cualitativo basado en software: introducción práctica a Atlas.ti

Como parte del Plan de Formación para los docentes de la UNED, los miembros de la Unidad Técnica de Investigación impartieron tres talleres presenciales para el análisis cualitativo basado en software, denominado "Introducción práctica a Atlas.ti". Los objetivos de formación de este curso eran: a) valorar la utilidad de Atlas.ti como herramienta de codificación de información cualitativa; b) revisar las posibilidades de su uso; y c) aplicar el software de forma práctica a un conjunto de textos.

El primer taller se realizó el 22, 23 y 24 de enero, con la participación de 10 docentes, de las Facultades de Educación, Psicología y de Ciencias Económicas y Empresariales. El segundo taller se llevó a cabo el 5, 6 y 7 de febrero, con 7 participantes de las Facultades de Ciencias Políticas y Sociología, Educación y Psicología, y del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED). Y, finalmente, el tercer taller se realizó del 9, 10 y 11 de abril, con once docentes, de las Facultades de Ciencias Políticas y Sociología, Educación, Filosofía y Psicología.

La metodología de los talleres de formación está basada en sesiones dinámicas y aplicación de los conceptos básicos en ejercicios individuales o por pareja, a lo largo del desarrollo de los contenidos. Los tres talleres han tenido una duración de doce horas académicas. A cada participante se le entregan los materiales didácticos del taller, elaborados por el equipo de la Unidad Técnica de Investigación; con abundantes explicaciones, paso a paso, de las operaciones básicas del software. El objetivo de estos materiales es que puedan ser utilizados de manera autónoma por los docentes en sus propias investigaciones, una vez culminado el taller.

2.6 Elaboración de tutoriales de Introducción práctica a Atlas.ti

Tras la propuesta de docentes que participaron en dos de los talleres de "Introducción práctica a Atlas.ti", la Unidad Técnica de Investigación ha iniciado la elaboración de dos tutoriales para la iniciación en este software. Uno de los tutoriales formaría parte del texto básico electrónico que se está elaborando para un Máster de la Facultad de Educación. Y el otro tutorial estará destinado para otro Máster de la Facultad de Filosofía.

Ambos tutoriales son eminentemente prácticos, diseñados para que los estudiantes de ambos Posgrados conozcan y se familiaricen con las operaciones fundamentales de Atlas.ti (versión 7), en sus propias investigaciones académicas. Los tutoriales explican qué es Atlas.ti,

por qué y para qué utilizarlo, qué posibilidades ofrece y cómo utilizar sus comandos en investigaciones cualitativas.

2.7 Participación en Jornadas y Congresos

La Unidad Técnica de Investigación participó en el “Monográfico sobre investigación y prevención del abandono I”, de las *VI Jornadas de Redes de Investigación e Innovación Docente de la UNED*, realizada durante los días 28 al 30 de mayo de 2013. El equipo de la Unidad presentó los principales resultados de ocho investigaciones institucionales sobre la UNED, que responden al por qué abandonan los estudiantes de esta Universidad; cómo consiguen llegar a titularse, y cómo se puede mejorar la calidad de la docencia para potenciar el éxito de los estudiantes.

El monográfico parte del análisis estadístico descriptivo de las grandes continuidades de la UNED a lo largo de casi veinte años. En este análisis se muestra la enorme heterogeneidad en perfiles, objetivos y ritmos de sus estudiantes; pero también las constantes: como la alta proporción de abandonos tras el primer año de matrícula, que frecuentemente se confirma. Los resultados de las entrevistas realizadas por el equipo de la Unidad Técnica a estudiantes de la UNED, se llega a la conclusión de que es necesario cambiar el modelo mental de análisis de este fenómeno. La UNED ofrece a los alumnos la posibilidad de probar en la práctica si su vida laboral y familiar es compatible con los estudios superiores; el resultado de este experimento a veces indica que no se dan las condiciones para continuar, tras un cálculo perfectamente razonable de tiempo, esfuerzo y rendimiento, que pocas veces implica fracaso. Sin embargo, parte de este abandono es evitable. Los resultados de una de las encuestas realizadas por la Unidad Técnica resalta la importancia de las primeras semanas e incluso días de su incorporación a la UNED, que predice el éxito académico de manera abrumadora.

¿Cuáles son, por tanto, las claves del éxito, si las condiciones vitales lo permiten? ¿Es más eficaz un enfoque hacia el aprendizaje que explora y amplía críticamente lo estudiado, aquel que se centra en planificar el tiempo y el esfuerzo y autoevaluarse, o una mezcla de ambos? La Unidad Técnica presenta en el Monográfico dos fuentes de información: a) los titulados de la UNED, al describir su experiencia, enfatizan claramente la importancia de la autorregulación del aprendizaje; y b) una gran encuesta realizada en 2003 muestra que la intención de desarrollar un aprendizaje profundo no parece conducir a altas tasas de éxito. Estos egresados valoran muy positivamente la adquisición de competencias genéricas en la UNED, muchas veces por encima de estudiantes de otras universidades, salvo aquellas relacionadas con los idiomas, el trabajo en equipo o la presentación oral.

Todos estos procesos de aprendizaje, por supuesto, están estructurados por los docentes, cuyas ideas y creencias sobre el aprendizaje se presentan también en el Monográfico, mostrando cómo se relacionan con sus diseños curriculares. Para contribuir a la mejora de la calidad de éstos, la Unidad Técnica propone y aplica una metodología de “análisis integral” de las asignaturas, que parte de considerar cada una de ellas como unidades complejas, difícilmente comparables directamente, y para las que se necesita recopilar e integrar fuentes muy diversas de información, hasta ofrecer diagnósticos y vías de mejora útiles para los equipos docentes con los que colabora el IUED.

Por otra parte, miembros de la Unidad Técnica de Investigación participan en la organización de las *Jornadas Internacionales en línea de egresados del Curso Iberoamericano de Educación a Distancia. XXX aniversario*, con la colaboración de la Universidad Abierta para

adultos (UAPA) de República Dominicana y la Universidad Alas Peruanas, a realizarse en la UNED del 2 al 4 de julio de 2013. Como preparación de este evento, se han analizado y sistematizado los resultados de la encuesta enviada en el segundo semestre de 2012 a los participantes del Curso Iberoamericano, en sus treinta años de vigencia. El objetivo de esta encuesta es conocer, entre otras cosas, qué ocurrió con los proyectos elaborados y defendidos durante sus respectivos cursos, y que serían implantados en sus instituciones de América Latina; y cuál fue el impacto de los mismos, si se ejecutaron. Además, se pregunta a los participantes qué les ha aportado el Curso Iberoamericano en su desarrollo personal y profesional, y a sus instituciones en el campo de la modalidad educativa a distancia o semipresencial.

Además, con la finalidad de continuar investigando sobre el impacto del Curso Iberoamericano en América Latina, se han diseñado unas entrevistas a algunos de los participantes. El objetivo es conocer más en profundidad las aportaciones del Curso en la implementación o mejora de sistemas de educación a distancia en sus instituciones de origen, así como de las ventajas y desafíos que se le presenta a los países de la región de cara al futuro.

2.8 Elaboración de multimedias sobre diversos estudios llevados a cabo por la Unidad Técnica de Investigación del IUED

A partir de los estudios presentados en las *VI Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED*, la Unidad Técnica de Investigación está elaborando varios multimedias, que se publicarán en la página web del IUED y en el canal de la UNED en Youtube. Estos multimedias tratan sobre cuestiones como: la evolución de las estadísticas del alumnado de la UNED (sexo, edad, re-matriculación o abandono); un estudio de caso sobre el abandono en el Grado de Educación Social; el papel decisivo de las primeras semanas en el abandono o la persistencia del estudiante en su primer año; la opinión de los egresados de la UNED sobre la formación recibida en competencias genéricas, así como sobre los factores que, a su juicio, contribuyen a lograr el egreso; la influencia del aprendizaje profundo y del estudio autorregulado en el egreso; las concepciones que los docentes tienen sobre el aprendizaje; y la aplicación de un nuevo método de intervención para la mejora de la calidad docente: el análisis integral de las asignaturas.

2.9 Asesoramiento en investigación a profesores de la UNED

La Unidad Técnica de Investigación ha continuado apoyando a los docentes que así lo han requerido, asesorándolos al abordar sus propias investigaciones sobre el funcionamiento y la mejora de la calidad de sus asignaturas, así como sobre sus propios estudiantes. También ha ofrecido su apoyo a los docentes acerca de las prácticas encaminadas a reducir el abandono por la vía de incentivar la presentación a exámenes y la re-matriculación.

Así mismo, el equipo de la Unidad Técnica ha prestado apoyo técnico a algunos docentes sobre el uso y aplicación de Atlas.ti, en sus investigaciones cualitativas. Este asesoramiento se ha desarrollado en el marco del manejo específico de algunas de las operaciones básicas del software, hasta recomendaciones más globales sobre su uso en un proyecto de investigación

determinado y su implementación a alguna parte del proceso analítico, o asesoramiento global en todo el plan de análisis de los datos.

2.10 Otras actividades

Como es habitual año a año, la Unidad Técnica de Investigación ha continuado realizando su labor de facilitar información (tanto estadística como gráfica) sobre la UNED, en respuesta a las solicitudes por parte de facultades y departamentos de nuestra universidad, así como de investigadores particulares y entidades de la administración pública. Así mismo, ha apoyado a las otras Unidades del IUED en la realización de sus objetivos, cuando ha sido necesario.

3 ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN DE DOCENTES DE LA UNED

La Subdirección de Formación tiene como objetivo básico el desarrollo de acciones formativas dirigidas al profesorado de la UNED para mejorar su capacitación tanto en el uso de las nuevas tecnologías, como en la metodología de la educación a distancia en general.

3.1 Acciones formativas realizadas

Durante el curso 2012-2013, se han desarrollado acciones formativas, o vinculadas al área de formación:

1. Formación de docentes de la Sede Académica

- Jornadas y conferencias abiertas.
- Plan de Formación Inicial del profesorado.
- Plan de Formación para la Innovación Docente.
- Cursos para uso y administración de la plataforma aLF.
- Plan de Formación para la Investigación.
- Programas de formación a demanda.
- Programa de auto-formación en línea.
- Nuevos programas de formación basados en COMA/MOOCs.

2. Formación de profesores tutores de la UNED

- Curso de formación para Tutores de Apoyo en Red (TAR).
- Curso de formación para Coordinadores de Virtualización de Centros Asociados (CVs).
- Plan de formación específico para la tutoría en el EEES.
- Programa de Formación Inicial de Tutores noveles de la UNED (FIT).
- Nuevos programas de formación basados en COMA/MOOCs.

3. Formación externa

En la Tabla 9 se informa del número de participantes que recibieron la certificación en diversas actividades:

Tabla 9. Número de participantes que recibieron la certificación en actividades desarrolladas durante el curso 2012-2013

Miembro	Número
Docentes	808
Profesores-Tutores	798
Otros	
<i>Docentes externos</i>	51
<i>PAS</i>	10
Total	1667

3.1.1 Formación de docentes de la Sede Académica

La formación de los equipos docentes debe combinar el conocimiento de las modalidades y metodologías vinculadas al EEES con el dominio en la utilización de las herramientas que hacen posible la aplicación de esas metodologías en contextos de educación a distancia mediada por tecnologías.

Además de las sesiones informativas y seminarios formativos abiertos a todo el profesorado, anteriormente mencionados, el IUED ha desarrollado por segundo año el Plan de Formación Inicial del Profesorado y ha dado apoyo al Plan IMPULSA del Vicerrectorado de Investigación. Asimismo, ha seguido llevando a cabo su plan de formación para la innovación docente en forma de talleres con asistencia presencial, algunos con seguimiento virtual en la plataforma aLF. Finalmente, ha puesto en marcha nuevas opciones formativas a través de cursos de auto-formación en línea y la posibilidad de certificación de dos cursos masivos abiertos en línea de la UNED (UNED COMA) de utilidad para los docentes.

3.1.1.1 Jornadas y conferencias

En la Tabla 10 se muestra un resumen de las distintas Jornadas y Seminarios realizados al conjunto de docentes de la UNED, así como a profesores de otras universidades.

Tabla 10. Jornadas y conferencias celebradas en el curso 2012-2013

Jornadas y Congresos	Asistentes
Jornadas informativas sobre el diseño de cursos virtuales en aLF (11 y 12/09/2012)	Abierto
Sesión informativa: Elaboración de Guías de Estudio (1ª y 2ª parte) - 11 y 12/09/2012	Abierto
Jornadas Internacionales en línea de egresados del Curso Iberoamericano de Educación a Distancia.	
XXX aniversario - 2 al 4 de julio de 2013	49*
VI Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente 28 al 30/05/2013	149
Jornadas de Prácticas Externas de Grado 12/12/2012	52
I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en Entornos de Aprendizaje Enriquecidos.V Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente. 19-21 de septiembre de 2012	162
TOTAL	388

* participantes en formato de *webconferencia* síncrona

3.1.1.2 Plan de Formación Inicial del profesorado

En el marco del **Programa de Incorporación** del profesorado a la UNED, puesto en marcha por el Vicerrectorado de Profesorado, el IUED ha colaborado ofreciendo el *Plan de Formación Inicial de Docentes* de la UNED (FID), para los profesores recientemente incorporados. Durante los meses de noviembre y diciembre del 2012 se han realizado las segundas Jornadas FID, que incluían sesiones presenciales y en línea con una duración de 25 horas y con certificación de 1 ECTS. Un total de **61 profesores** recibieron esta formación.

[Enlace al Programa](#)

[Enlace al Programa con los vídeos de las sesiones](#)

En este programa, la Dirección del IUED, la dirección de formación y los técnicos de formación Ignacio Quintana y Mara Aguiar, se han encargado de las distintas fases del curso, presenciales y en línea.

3.1.1.3 Plan de formación para la Innovación Docente y Apoyo a la Investigación

Desde el mes de septiembre de 2012 hasta el mes de julio de 2013, el IUED ha venido impartiendo talleres prácticos destinados a la formación del profesorado en las metodologías propias del EEES y su adaptación a la educación a distancia, así como en el uso de recursos tecnológicos de especial interés para la docencia y el aprendizaje mediados por tecnología.

La tabla 11 nos muestra los talleres realizados, organizados en estrategias metodológicas y formación en competencias específicas para el desarrollo de las funciones docentes e investigadoras. En los **cinco talleres** realizados recibieron certificación **59 docentes**.

Tabla 11. Talleres realizados sobre metodologías de enseñanza y aprendizaje para equipos docentes de la UNED

Metodología de enseñanza y aprendizaje	
Apoyo a la docencia en la Biblioteca de la UNED - 23/10/2012	10
Aprenda a clasificar sus publicaciones según el Baremo de Investigación UNED - 25/06/2013	15
Conozca las mejores revistas para publicar su investigación - 20/11/2012	15
Conozca las mejores revistas para publicar su investigación - 17/04/2013	10
Elaboración de material escrito - 05/11/2012	9
TOTAL	59

Como complemento a los talleres anteriormente mencionados, se han impartido **60 talleres** especialmente destinados a conocer el manejo de herramientas tecnológicas especialmente útiles para la docencia a distancia. Un total de **604 docentes** asistieron y recibieron certificación final. La tabla 12 desglosa los talleres desarrollados, así como el número de participantes.

Tabla 12. Talleres para el diseño de actividades de aprendizaje

Herramientas para el diseño de actividades de aprendizaje	
Adobe Acrobat - 18/12/2012	17
Adobe Captivate	
15/11/2012	9
25/04/2013	6
Adobe Presenter	
13/11/2012	12
21/02/2013	16

<i>Almacenamiento en la nube: usos para docentes</i> 18/04/2013	10
<i>Análisis Cuantitativo con SPSS</i> - 12, 19, 30/11 y 14, 17/12/2012	10
<i>Blogging para la publicación científica</i>	
11/12/2012	12
09/05/2013	4
<i>Blogs, Wikis y Podcast</i> - 08/04/2013	6
<i>Como citar correctamente: 6ª edición de normas APA (2010)</i> - 23/11/2012	12
<i>Conferencia On-Line de la UNED: Uso y aplicaciones en el ámbito docente</i>	
15/03/2013	5
03/10/2012	9
04/10/2012	7
27/11/2012	8
Creacion de materiales didácticos virtuales mediante blogs - 07/11/2012	8
Cuentas Google y correo electrónico con Gmail - 08/11/2012	5
Cuestionarios de investigación avanzados- incluyen multimedia y código Java Script- con Adobe Acrobat Pro - 03/12/2012	7
Curso Básico de LaTeX - 11, 13 Y 18/06/2013	7
Cursos virtuales y Herramientas Antiplagio	
14/05/2013	22
12/06/2013	16
Difunda su investigación en Google Scholar Citations	
22/11/2012	15
24/04/2013	10
Diseño y grabación de mini-vídeos docentes modulares	
24/10/2012	11
25/10/2012	10
16/04/2013	10
16/04/2013	7
Edición de video digital y Youtube en el ámbito educativo	
19/10/2012	12
15/04/2013	9
<i>Encuestas de opinión y cuestionarios de investigación - en abierto - con Formularios Google Docs</i>	
05/12/2012	13
20/03/2013	9
<i>EndNote: gestor de referencias bibliográficas</i> - 10/05/2013	10
<i>Google Calendar y Google Groups</i> - 21/11/2012	6
<i>Google Drive y Google Docs</i> - 28/11/2012	1
<i>Introducción a la Creación de Documentos Electrónicos Accesibles: Word y PDF</i>	6
<i>Introducción a R</i> - 5 y 6/03/2013	12
<i>Introducción a STATA</i> - 18 y 20/02/2013	6
<i>Introducción al uso del iPad en la Educación Universitaria</i>	
10/12/2012	17
21/01/2013	12
04/02/2013	17
<i>Introducción al uso del sistema operativo Android en la Educación Universitaria</i>	

11/01/2013	15
17/01/2013	12
<i>Introducción práctica a Atlas-Ti</i>	
22,23 y 24/01/2012	11
5,6 y 7/02/2013	6
9, 10 y 11/04/2013	11
<i>Linceo Plus: buscador de recursos de información - 03/04/2013</i>	14
<i>Mapas conceptuales: un multi-recurso para el aprendizaje y la enseñanza 16 y 22/10/2012</i>	6
<i>Power Point y Slideshare en el ámbito educativo</i>	
13/12/2012	15
28/02/2013	8
<i>Presentaciones multimedia en el ámbito docente e investigador. Prezi</i>	
16/11/2012	13
11/03/2013	11
<i>Redes sociales: usos para docentes 2 y 4/04/2013</i>	8
<i>Sitios web con Google Sites</i>	
12/12/2012	8
23/04/2013	5
<i>Uso avanzado de R- 13 y 14/03/2013</i>	7
<i>Uso de Excel en investigación (Nivel II):</i>	
<i>Análisis de datos cuantitativos y representaciones gráficas 25 y 26/02/2013</i>	12
<i>Uso de la Pizarra Digital y la creación de material didáctico - 30/10 y 06/11/2012</i>	6
<i>Uso del Excel en investigación (Nivel I): Procesamiento de la información, análisis descriptivo de datos y representaciones gráficas - 14 y 15/01/2013</i>	13
<i>Uso del gestor bibliográfico RefWorks - 07/05/2013</i>	9
<i>Word: Uso de imágenes - 19/12/2012</i>	13
TOTAL Herramientas para el diseño de actividades de aprendizaje	604

3.1.1.4 Cursos para el uso y administración de la plataforma aLF

A lo largo del curso académico se han ido ofreciendo 15 cursos en diferentes momentos y espacios, actividades formativas **presenciales y en línea** para el aprendizaje del manejo y del uso didáctico de la plataforma Alf, con el perfil de administradores. Un total de 145 **profesores** recibieron el certificado final.

La tabla 13 presenta el total de cursos realizados, de profesores inscritos y de profesores que recibieron la certificación correspondiente al término del curso/taller.

Tabla 13. Cursos para el uso y administración de la plataforma aLF

Plataforma Educativa aLF de la UNED	
<i>Diseño de actividades de evaluación de asignaturas virtuales en aLF</i>	
09-10-12	9
29-10-12	15
06-03-13	3

26-04-13	4
<i>Diseño del Plan Trabajo de asignaturas virtuales en aLF</i>	
08-10-12	8
26-10-12	8
04-03-13	2
<i>Edición y Gestión de la página Web docente de la UNED</i>	
19-03-13	16
03-04-13	9
05-04-13	14
12-04-13	9
<i>Gestión de la comunicación a través de los foros en aLF (02/10/2012)</i>	6
<i>Herramienta de Contenido de Aprendizaje de aLF (18/10/2012 Mañana)</i>	25
<i>Herramienta de Contenido de Aprendizaje de aLF (18/10/2012 Tarde)</i>	12
<i>Herramienta de contenido de Aprendizaje en aLF (22/04/2013)</i>	5
TOTAL	145

3.1.1.5 Nuevas líneas de formación: programas de auto-formación en línea y certificación de dos MOOC/COMA

En el segundo semestre del curso 2012-2013 se han puesto en marcha dos nuevos programas de formación para docentes de la UNED.

El primer programa está destinado a ofrecer, en formato breve, una modalidad en línea de autoformación en aLF consistente en orientaciones, materiales multimedia y la realización de actividades finales evaluables. Los dos primeros cursos “elaboración de la página personal” y “usos de webconferencia para la elaboración de materiales didácticos” ya están disponibles permaneciendo abiertos durante todo el curso, salvo en periodos no académicos en los que no hay tutorización.

El segundo programa, destinado a docentes y tutores, está basado en la acreditación formal de dos MOOC/COMA: “TICS para enseñar y aprender” y “Minivideos docentes modulares”. A petición del participante, el IUED evalúa formalmente las actividades realizadas en el curso, certificando el mismo en caso de ser positivamente evaluadas. En la primera convocatoria un total de 17 docentes y 21, respectivamente, han solicitado la certificación formal.

3.1.1.6 Programas de formación a demanda

3.1.1.6.1 Formación de externo en Posgrados y Títulos Propios de la UNED

Los cursos impartidos para los docentes responsables de los siguientes programas pueden verse en la Tabla 14.

Tabla 14. Número de asistentes a las jornadas de formación para docentes

Jornadas de formación para docentes	Nº
Metodología, diseño y gestión de cursos virtuales en la plataforma educativa aLF	
Máster Universitario Administración Sanitaria 17/01 al 30/01/2013	8
Máster Universitario de Acceso a la Abogacía 12 al 25/11/2012	7
Máster Universitario Euro-latinoamericano en Educación Intercultural 24/09 al 07/10/2012	5
Máster Ejecutivo en Relaciones Laborales 7 y 22/11/2011	6
Metodología, diseño y gestión de cursos virtuales en la plataforma educativa aLF	
Especialista Universitario en Captación de Fondos 10/01/2013	4
Experto Universitario en Salud Mental en la infancia y adolescencia 20/01/2013	2
Experto Universitario en Prevención de Riesgos y Promoción de la Salud 17/12/2013	9
Total	41

3.1.1.6.2 Colaboración con el Vicerrectorado de Investigación para la formación del PAS de la Facultad de Educación en la administración y uso de la web-conferencia

- Curso de formación del PAS de la Facultad de Educación en el uso de la webconferencia en línea. Se formó a diez PAS.

3.1.1.6.3 Colaboración con Departamentos Didácticos con Facultades y Escuelas de la UNED para la formación de sus docentes

Se llevaron a cabo tres talleres relacionados con las Herramientas para el diseño de actividades de aprendizaje y con Conferencia On-line de la UNED: Uso y aplicaciones en el ámbito docente) con el Departamento de Economía de la Facultad de Económicas.

3.1.1.6.4 Colaboración externa

- Formación para el Experto Universitario en “Nanomedicine” del Centro de Investigación Biomédica en Red en Bioingeniería, Biomateriales y Nanomedicina (CIBER-BBN) en Zaragoza (sesión presencial de 4 horas con seguimiento en línea de 15 días).
- Formación para la Federación estatal sectorial de la Unión General de Trabajadores y la UOC (sesión de 4 horas y seguimiento en línea de 15 días).
- Formación para el programa modular y Máster “Gestión de la empresa televisiva”, impartido en la Sede de la Academia de las Artes y las Ciencias Cinematográficas de España (sesión presencial de 4 horas y seguimiento en línea de 15 días).

3.1.2 Formación de Profesores Tutores de la UNED

3.1.2.1 Curso de formación para Tutores de Apoyo en Red (TAR) en Grados y Máster

Durante el curso académicos 2012-2013 se han realizado cuatro ediciones de formación de los TAR para los Grados, y una edición para los Máster (ver Tabla 15)

Tabla 15. Cursos de formación para TAR en Grados y Máster

Curso de formación para Tutores de Apoyo en Red (TAR) en Grados y Máster	
Edición IX (16 al 30/04/2013)	34
Edición VII (03 al 16/12/2012)	20
Edición VIII (28/01 al 10/02/2013)	6
Edición X (06 al 09/05/2013)	11
TAR Postgrados (24/09 al 07/10/2012)	17
Total	88

3.1.2.1.1 Plan de Formación de los CVs

Se han realizado dos ediciones de formación a los CV (ver Tabla 16)

Tabla 16. Plan de formación de los CV

Plan de formación de los CV	
Ed. III (del 15 al 28 de oct de 2012)	5
Ed. IV (Del 6 al 19 mayo de 2013)	4

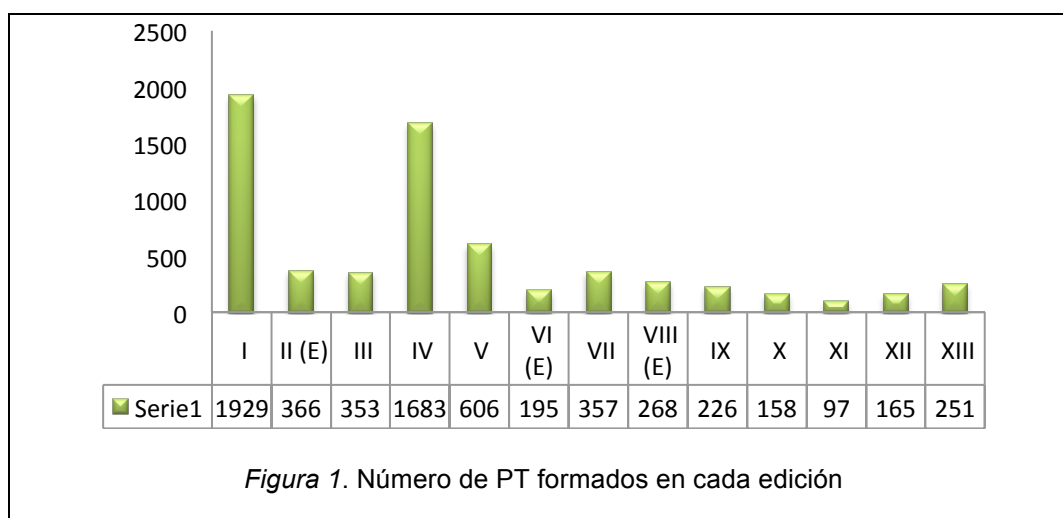
3.1.2.2 Plan de formación específico para tutoría en el EEES

3.1.2.2.1 Curso Formación de Profesores Tutores para la adaptación al EEES

Durante el curso académico 2012-2013 se han ofrecido **tres** ediciones de este curso: dos en convocatoria ordinaria, y una de convocatoria extraordinaria. Se han tramitado 61 exenciones para docentes de la Sede Académica.

- La primera edición del curso 2012-2013 (**extraordinaria/XI edición**) se realizó al inicio del primer semestre (octubre 2012), y se formó a **97 PT**.
- La segunda edición (**ordinaria/ XII edición**) se realizó al iniciarse el segundo semestre (enero-febrero 2013), y se formó a **165 PT**.
- La tercera edición (**ordinaria/ XIII edición**) se realizó al finalizar el curso académico (mayo-junio 2013), y se formó a **251 PT**.

En la Figura 1, podemos apreciar el número de PT formados en cada edición. A lo largo de las **trece ediciones**, hemos formado a **6690 PT**.



El curso cuenta con varias fases:

Fase 1 - Curso de formación en línea sobre EEES, así como sobre los usos y acciones en la plataforma educativa aLF (Nivel Básico- Perfil de Estudiante) de 6 semanas de duración. Así, los profesores tutores participantes, con el apoyo y tutorización del Coordinador virtual de su Centro Asociado, realizan una serie de actividades y ejercicios que son revisados y evaluados por los Coordinadores de virtualización correspondientes, quienes también conceden el Visto Bueno necesario para el paso al curso de formación a distancia siguiente. El IUED supervisa y asesora permanentemente el trabajo de los Coordinadores de virtualización. Los profesores tutores participantes realizan el curso con el perfil de estudiante, mientras que los Coordinadores de virtualización desempeñaron sus funciones de tutoría y supervisión bajo el perfil de Profesor tutor.

Fase 2 - Formación de tutores para Grados EEES (perfil tutor/administrador). Curso de formación a distancia sobre los usos y acciones en la plataforma educativa aLF de 8 semanas de duración. Del mismo modo que en el anterior, los profesores tutores participantes, con el apoyo y tutorización del Coordinador virtual de su Centro Asociado, realizan una serie de actividades y ejercicios que son de nuevo revisadas y evaluadas por los Coordinadores de virtualización correspondientes, quienes también conceden el Visto Bueno necesario para acreditar la formación impartida en este segundo curso. El IUED supervisa y asesora permanentemente el trabajo de los Coordinadores de virtualización. Los profesores tutores participantes realizan esta etapa en dos fases: en la primera realizan las actividades y tareas con el perfil de Profesor tutor; mientras que en la segunda llevan a cabo una serie de actividades en un subespacio, a modo de grupo de tutoría, con el perfil de Equipo Docente-Administrador. Los Coordinadores de virtualización desempeñan en este caso sus tareas de supervisión tutoría y calificación siempre con el perfil de Equipo Docente-Administrador.

3.1.2.2.2 Actividades formativas para los profesores tutores virtuales en los máster

- Curso de formación de profesores tutores en el EEES. Se han incorporado en las ediciones ordinaria y extraordinaria.

3.1.2.2.3 Actividades formativas para los profesores tutores de CC AA en la materia del Prácticum del Máster de Formación del Profesorado en ESO, Bachillerato, FP y EE.II.

- Curso de formación de profesores tutores en el EEES. Se han incorporado en las ediciones ordinaria y extraordinaria.

3.1.2.3 *Programa de Formación Inicial de Tutores noveles de la UNED (FIT)*

La formación inicial de tutores para el modelo de educación a distancia ha sido siempre un objetivo claro en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), universidad que, con casi cuarenta años de historia, cuenta con más de 7000 tutores que desarrollan, en la actualidad, funciones de tutoría presencial y en línea. Durante el curso, 2010-2011, el tradicional curso de formación, preceptivo para la obtención del Venia Docendi, fue actualizado en sus contenidos y formato.

El **Curso de Formación Inicial de Tutores de la UNED (FIT)** está dirigido, coordinado y tutorizado por el IUED y tiene como **objetivo principal la formación integral del profesor tutor de la UNED** para el desempeño de sus funciones en el marco actual, y pretende ajustarse al nombre asignado, es decir, a la formación inicial del profesorado tutor de la UNED..

Este objetivo se desglosa en dos objetivos más específicos: (1) adaptarse a las nuevas necesidades y avances de la educación a distancia; y (2) formar al profesorado tutor en las tareas más importantes que se desprenden de las funciones que debe desarrollar en el nuevo modelo metodológico de la UNED: **el seguimiento presencial y en línea, y la evaluación continuada de los aprendizajes de los estudiantes** en las asignaturas de los Grados, asignada por los equipos docentes.

El programa formativo, de carácter modular, pretende que los profesores tutores alcancen los siguientes resultados de aprendizaje durante el curso:

- Conocer las bases conceptuales de la educación a distancia en el siglo XXI, derivadas de la evolución experimentada por este sistema educativo.
- Conocer y analizar la organización y funcionamiento actuales de la UNED, ya en el marco de los nuevos títulos de EEES.
- Profundizar en las funciones que desempeña el profesorado tutor dentro del modelo de la UNED.
- Dominar el uso de los principales medios y recursos didácticos con que los tutores cuentan para desempeñar su labor mediante la práctica guiada sobre la planificación y desarrollo de la tutoría en su modalidad presencial y virtual.
- Generar las condiciones para compartir experiencias y desarrollar un trabajo colaborativo útil para el conjunto de los profesores tutores
- Elaborar un banco de experiencias y buenas prácticas que puedan ser compartidas.
- Conocer el entorno social, educativo y cultural del Centro Asociado respectivo y su Campus.
- Establecer redes en el propio campus.

Dado que el programa de formación de los tutores para la adaptación al EEES va culminando, así como las ediciones extraordinarias del FIT llevadas a cabo con tutores con años de experiencia que habían obtenido su plaza en el proceso de regulación de su situación en el Centro Asociado, durante el curso 2012-2013 se ha desarrollado la primera edición del FIT definitivo, destinado a los tutores de reciente incorporación, dado que este es el objetivo principal de este curso. De ahí que esa versión definitiva para tutores noveles incluya un programa de incorporación que combina el apoyo presencial y de acogida en los CCAA y la formación básica en el uso y administración, como tutores, de las plataformas de la UNED (campus, aLF y AVIP) (ver Figura 2).

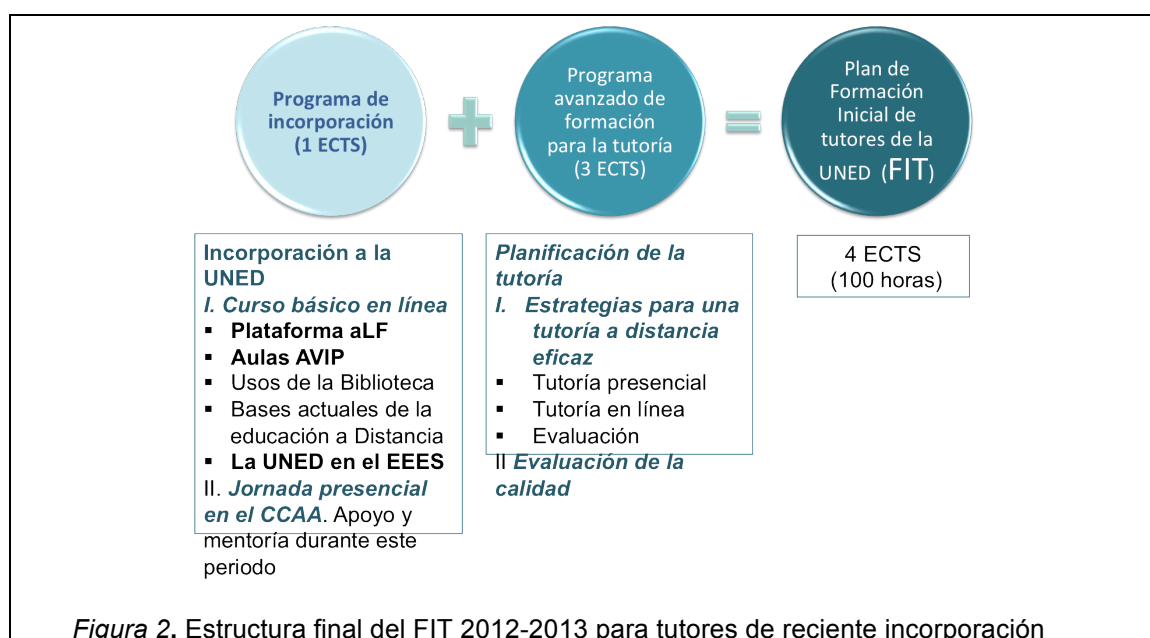


Figura 2. Estructura final del FIT 2012-2013 para tutores de reciente incorporación

El programa de formación está diseñado para una duración de **100 horas (4 ECTS)**, distribuidas en 18 semanas, dedicando la última de ellas a la recuperación de actividades aún no realizadas. Asimismo, se han celebrado una sesión de inauguración y otra de clausura, haciendo uso de las herramientas de conferencia en línea, de carácter síncrono, que la plataforma proporciona.

El desarrollo del curso en el entorno en línea tiene lugar en la plataforma de la universidad, aLF. El seguimiento y evaluación de los participantes es llevado a cabo por Coordinadores de Virtualización de los CCAA, dependientes del IUED. El número de CVS que colaboran está en función del número de participantes.. Asimismo, el curso cuenta con un coordinador y dinamizador general, Pedro Marauri Martínez de Rituerto, que ha supervisado el desarrollo diario del curso y dado soporte técnico a los participantes.

En el curso académico 2012-2013 se han desarrollado dos ediciones del FIT. La primera de ellas destinada en el primer semestre con la participación exclusiva de los tutores noveles y una edición extraordinaria en el segundo semestre destinada a tutores con años de experiencia en situación de regulación de su situación, al haber sacado su plaza. Asimismo, se han

concedido un total de 166 exenciones a aquellos profesores tutores que cumplían con los requisitos de la convocatoria (ver Tabla 17).

Globalmente, el curso ha sido valorado por los tutores participantes de forma muy positiva, un 49% con sobresaliente y un 40% con notable.

El FIT concede becas de actualización profesional a profesores tutores que, si bien ya tienen la Venia Docendi, desean actualizar sus competencias tutoriales en el marco actual de la UNED.

Tabla 17. Formación Inicial de nuevos Profesores Tutores de la UNED- FIT 2013

Formación Inicial de nuevos Profesores Tutores de la UNED- FIT 2013	
APTOS Primer semestre (Incluye curso Tutor EEES)	29
APTOS Convocatoria Extraordinaria segundo semestre	153
Actualización profesional	6
Exentos	166
Total	354

La Tabla 18 muestra el conjunto de acciones de formación desarrolladas para los profesores tutores de la UNED durante el curso 2012-2013 y el total de tutores formados en las dos ediciones realizadas.

Tabla 18. Resumen del Plan de formación de los profesores tutores de la UNED para el curso 2012-2013

Formación de Profesores Tutores	
Curso de Administrador de la plataforma aLF - Perfil TAR	
Edición IX (16 al 30/04/2013)	34
Edición VII (03 al 16/12/2012)	20
Edición VIII (28/01 al 10/02/2013)	6
Edición X (06 al 09/05/2013)	11
TAR Postgrados (24/09 al 07/10/2012)	17
Formación avanzada en aLF - Perfil Coordinador de Virtualización.	
Ed. III (del 15 al 28 de oct de 2012)	5
Ed. IV (Del 6 al 19 mayo de 2013)	4
Tutor EEES	
XI Edición	97
XII Edición	165
XIII Edición	251
Exentos	61
Formación Inicial de Nuevos Profesores-Tutores de la UNED - FIT 2013	
APTOS Primer semestre (Incluye curso Tutor EEES)	29
APTOS Convocatoria Extraordinaria segundo semestre	153
Actualización profesional	6
Exentos	166
TOTAL	1015

3.1.3 Otras actividades formativas de la Unidad Técnica de Formación del IUED

3.1.3.1 Internacionales

- *Asistencia y asesoramiento sobre a EAD y el modelo de formación de la UNED a profesores visitantes becados (p.e) Fundación Carolina, de proyectos iberoamericanos AECID, de proyectos interuniversitarios nacionales y/o europeos, etc.*
- *Colaboración con la UAB-IFSC (Brasil) en el apoyo institucional para facilitar la movilidad de sus docentes a través de la Fundación Carolina.*

3.1.3.2 Nacionales

- *Colaboración con el Vicerrectorado de Investigación en el diseño del programa de formación para la escuela de doctorado, en lo relativo a las competencias transversales, que se pondrá en marcha en los nuevos doctorados en el curso 2013-2014*
- *Colaboración con departamentos didácticos de Facultades y Escuelas para la formación de sus miembros.*
- *Participación en el mes de mayo en un grupo de discusión “Análisis de la formación Inicial del profesorado universitaria en la comunidad autónoma de Madrid” en la Universidad Politécnica, con motivo de la colaboración en la recogida de datos del estudio llevado a cabo por la doctoranda Lilian Oyuela sobre los programas de formación de las universidades madrileñas. Participaron Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Ana Martín Cuadrado.*
- *Coordinación de las Tutorías Intercampus y colaboración en el diseño y elaboración del espacio virtual para la formación de tutores INTERCAMPUS*
- *Actualización de Guías de Acceso al Campus virtual y aLF: perfil estudiante, perfil profesor tutor y perfil equipo docente.*
- *Creación, diseño y edición de las Guías: “Guía breve sobre las normas de la 6ª edición del Manual de Publicación de la APA” y “Cómo elaborar informes de investigación” (autores: M. Ángeles López González, Fernando Rubio Garay, Alexis Moreno Pulido y Luis Ángel Saúl).*

3.1.4 Valoración de los cursos/talleres del IUED

Cada uno de los cursos/talleres que se han ido impartiendo en el IUED son evaluados con carácter voluntario por sus participantes a través de un formulario en línea que tiene en cuenta aspectos varios como los **medios técnicos**, la **organización**, los **contenidos**, **recursos y actividades**, el **profesorado**, así como una **valoración global** de cada curso/taller, entre otros. Con carácter general, la valoración obtenida indica que el **87,3%** considera los talleres como **buenos o muy buenos**, tal y como se observa en la Tabla 19.

Tabla 19. Valoración global de los talleres impartidos en el IUED durante el curso 2012-2013 (porcentaje de respuestas en cada categoría)

	NF	Inadecuado	Adecuado	Excelente
Dominio del ponente		0,5	19,4	80,1
Estructuración del curso		4,2	27,1	68,7
Explicaciones		3,4	23	73,6
Claridad		2,9	21,9	75,2
Planificación y gestión del tiempo		7,9	34,4	57,7
Interés		7,9	34,4	57,7
Guía y materiales básicos	21,9	1,7	45,4	31
Programa del taller	3,2	5,1	50,5	41,2
Actividades	4,7	6,6	52,5	36,3
Difusión de la información		1	51,3	46,9
		Poco	Suficiente	Mucho
Incremento en los conocimientos/habilidades		8,9	40	51,1
	Insuficiente	Suficiente	Bueno	Muy bueno
Valoración global de los cursos	4,2	8,4	29,7	57,6

Nota. NF (no figura guía, o actividades o programa)

4 ACTIVIDADES DE LA UNIDAD TÉCNICA DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS (MADI)

La Unidad Técnica de Elaboración de Material Didáctico (MADI) lleva a cabo sus actividades en tres áreas: evaluación, formación e investigación.

En cuanto a la evaluación, durante el curso 2012-2013 ha evaluado materiales impresos de Grado, y materiales impresos y electrónicos para Posgrados.

Por lo que respecta a la formación, MADI ha seguido formando a los profesores de la UNED que colaboran en la evaluación de materiales didácticos de Grado, además de asesorar al profesorado de la UNED acerca de la elaboración de materiales didácticos adaptados a la EaD.

A continuación se detallan las actividades correspondientes al curso 2012-2013:

4.1 Evaluación de materiales didácticos

Durante el curso 2012-2013, como viene ocurriendo desde la implantación de los nuevos planes de estudio, la mayor parte de los informes se corresponden con los materiales didácticos de Grado y Posgrado, en detrimento de los materiales elaborados para Licenciatura y Diplomatura.

4.1.1 Materiales de Grado

4.1.1.1 Cuadro resumen

En la Tabla 20 se presenta una tabla resumen con el conjunto de materiales obligatorios evaluados correspondientes a los grados.

Tabla 20. Total de materiales de grado evaluados

Tipo de material	Nº de informes
Guías 1	248
Guías 2	385
Libros de texto	330
Total de informes	963

4.1.1.2 Materiales evaluados, desglosados por Grados

En la Tabla 21 se presenta, de forma desglosada, el conjunto de materiales didácticos revisados por MADI para cada uno de los grados.

Tabla 21. Informes elaborados en la revisión de materiales didácticos de grado para cada uno de los grados por tipo de material

Grado	TIPO DE MATERIAL EVALUADO			Total Informes
	Guías 1	Guías 2	Libros de Texto	
Administración y Dirección de Empresas	23	11	18	52
Antropología Social y Cultural	22	5	5	32
Ciencia Política y de la Administración	0	31	21	52
Ciencias Ambientales	18	16	11	45
Ciencias Jurídicas	8	5	10	23
Derecho	12	16	16	44
Economía	3	8	2	13
Educación Social	0	20	15	35
Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura	2	9	21	32
Filosofía	1	6	1	8
Física	15	13	17	45
Geografía e Historia	0	34	7	41
Historia del Arte	0	18	21	39
Ingeniería Eléctrica	0	34	6	40
Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	0	10	13	23
Ingeniería en Tecnologías de la Información	13	11	13	37
Ingeniería en Tecnologías Industriales	35	6	8	49
Ingeniería Informática	12	12	12	36
Ingeniería Mecánica	0	4	9	13
Lengua y Literatura Españolas	0	7	2	9
Matemáticas	18	17	18	53
Pedagogía	16	17	21	54
Psicología	0	24	16	40
Química	16	15	18	49
Sociología	0	24	6	30
Trabajo Social	21	5	16	42
Turismo	13	7	7	27
Totales	248	385	330	963

4.1.2 Materiales didácticos de Posgrados (EEES)

En la Tabla 22 se presenta, de forma detallada, el total de materiales didácticos revisados para los nuevos máster de EEES.

Tabla 22. Informes elaborados en la revisión de materiales didácticos de máster para cada uno de los grados por tipo de material

Máster	TIPO DE MATERIAL EVALUADO		Total Informes
	Guías 1	Guías 2	
Inteligencia Artificial Avanzada: fundamentos, métodos y aplicaciones	11		11
Ingeniería del Diseño	8		8
Innovación e Investigación en Educación	24		24
Intervención Educativa en Contextos Sociales		23	23
Investigación en Derecho de la Cultura		2	2
Investigación en Economía		41	41
Investigación en Ingeniería Eléctrica, Electrónica y Control Industrial	23		23
Totales	66	66	132

4.1.3 Cuadro resumen de materiales didácticos de titulaciones revisados por el IUED

La Tabla 23 resume el número total de revisiones e informes efectuados

Tabla 23. Número de informes elaborados por MADi en la evaluación de los materiales obligatorios de EEES

Estudios	Número de informes
Grados	963
Másteres	132
Total	1095

La tabla 24 presenta la evolución seguida en las revisiones efectuadas a lo largo de los dos últimos cursos académicos.

Tabla 24. Comparativa de materiales revisados 2009-2010 y 2010-2011

Curso 2011-2012	Tipo de material	Curso 2012-2013	Variación curso anterior	
474	Guías 1 Grado	248	-226	-47,69%
317	Guías 2 Grado	385	+68	21,45%
516	Libros de texto Grado	330	-187	-36,04%
231	Guías 1 Posgrado	66	-165	-72,28%
51	Guías 2 Posgrado	66	+15	+29,41%
12	Materiales para el Vicerrectorado de Medios Impresos	-	-	-
-	Materiales para el Consejo Social	-	-	-
-	Material Cemav	-	-	-
1601	TOTAL	1095	-506	-31,60%

4.2 Formación para la elaboración y evaluación de materiales didácticos en educación a distancia

- Requejo, E. Taller « **La Elaboración de Materiales Didácticos Adaptados a la EaD**» dentro del Curso de Especialización en Metodología de EaD (Vicerrectorado de Cooperación). Universidad de El Salvador (UES). San Salvador. 3-7 de junio de 2013. (20 horas).
- Requejo, E. **Asesoramiento online sobre la elaboración de un manual para el aprendizaje autónomo** (Ministerio de Justicia-Turquía) dentro del marco del proyecto TWINNING IMPROVED CAPACITY OF CIVIL ENFORCEMENT OFFICES. Octubre 2012.

4.3 Investigación

- La investigación dentro de la Unidad Técnica tiene como objetivo la mejora y el perfeccionamiento de las herramientas de evaluación (protocolos), de manera que dichas herramientas resulten cada vez más fáciles de utilizar por los evaluadores y que los resultados de su utilización (informes de evaluación) ganen en objetividad y claridad.
- Durante el curso 2012-2013 se ha recabado la información necesaria para conocer cuáles son los aspectos que los protocolos deben reforzar y cuáles son los que cumplen su cometido de manera adecuada.

4.4 Otras actividades

4.4.1 Asistencia a talleres y congresos

- Taller de formación “**Cómo citar correctamente: 6ª edición de normas APA (2010)**”: 23 de noviembre de 2012 (5 horas).
- Taller de formación “**Word: Uso de imágenes**”: 19 de diciembre de 2012 (5 horas).
- Taller de formación: “**Power Point y Slideshare en el ámbito educativo**”: 28 de febrero de 2012 (5 horas)
- Taller de formación: “**Endnote: gestor de referencias bibliográficas**”: 10 de mayo de 2013 (5 horas).
- Asistencia y apoyo en las “**I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos**” (19-21 de septiembre de 2012).
- Asistencia y apoyo en las “**VI Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED**” (28-30 de mayo de 2013).