



**Instituto Universitario de Educación  
a Distancia**

**Memoria de actividades 2011-2012**



**Vicerrectorado de Coordinación, Calidad e Innovación**

**SEPTIEMBRE 2012**

## INDICE

### I. Resumen

### II. Actividades desarrolladas

<b>1</b>	<b>ACTIVIDADES GENERALES DEL IUED .....</b>	<b>10</b>
<b>1.1</b>	<b>PUBLICACIONES.....</b>	<b>10</b>
1.1.1	ARTÍCULOS .....	10
1.1.2	CAPÍTULOS DE LIBROS .....	10
1.1.3	LIBROS .....	11
1.1.4	ACTAS DE CONGRESOS .....	11
<b>1.2</b>	<b>ASISTENCIA A SEMINARIOS, REUNIONES Y CONGRESOS GENERALES .....</b>	<b>12</b>
1.2.1	NACIONALES .....	12
1.2.2	INTERNACIONALES.....	12
<b>1.3</b>	<b>ORGANIZACIÓN/COORDINACIÓN DE JORNADAS Y CONGRESOS .....</b>	<b>13</b>
<b>1.4</b>	<b>PARTICIPACIÓN EN SEMINARIOS, REUNIONES Y CONGRESOS GENERALES.....</b>	<b>14</b>
1.4.1	NACIONALES .....	14
1.4.2	INTERNACIONALES.....	14
<b>1.5</b>	<b>ACCIONES GENERALES DEL PLAN ESTRATÉGICO DE LA UNED.....</b>	<b>16</b>
1.5.1	PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA UNED AL EEES .....	16
1.5.1.1	Coordinación y Seguimiento de la VI Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente .....	16
1.5.1.2	Colaboración en el diseño de la formación transversal de los programas de doctorado de la UNED .....	17
1.5.2	COORDINACIÓN Y DESARROLLO DE ACCIONES DEL PLAN DE ACOGIDA PARA NUEVOS ESTUDIANTES DE LA UNED	17
1.5.2.1	Presentaciones/grabaciones generales del Plan de Acogida en la UNED .....	18
1.5.2.2	Aprobación de las solicitudes para la puesta en marcha de Cursos de Acogida en los CCAA con créditos de libre configuración .....	18
1.5.2.3	Coordinación de las páginas de acogida en el portal web de la UNED para el curso 2011-2012 .....	18
1.5.2.4	Coordinación del Plan de Acogida Virtual (PAV) 2011-2012 .....	18
1.5.2.5	Coordinación del proyecto Compañeros de Apoyo en Red (CAR).....	19
1.5.2.6	Dirección y co-dirección del Curso en línea de Entrenamiento de Competencias para el estudio autorregulado a distancia (ECEAD) .....	20
1.5.2.7	Coordinación de la elaboración de cursos de autoaprendizaje en abierto para el desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes y la nivelación de sus conocimientos (Cursos 0).....	21

1.5.2.8	Proyectos de investigación institucional en la VI Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente .....	21
1.5.2.9	Acciones de preparación del Plan de Acogida Presencial en los CC. AA. con los CVs..	23
1.5.2.10	Acciones de preparación del video de acogida 2012-2013 .....	23
1.5.2.11	Acciones de preparación del curso e_UNED: primeros pasos.....	23
<b>1.6</b>	<b>PARTICIPACIÓN EN OTROS SEMINARIOS DE TRABAJO.....</b>	<b>24</b>
1.6.1	NACIONALES .....	24
1.6.2	INTERNACIONALES.....	24
<b>1.7</b>	<b>ASESORAMIENTO EXTERNO INTERNACIONAL.....</b>	<b>24</b>
1.7.1	CURSOS Y SEMINARIOS INTERNACIONALES: COOPERACIÓN AL DESARROLLO .....	25
1.7.1.1	XXIX Curso Iberoamericano de Educación a Distancia (CIED) .....	25
1.7.1.2	Otros.....	26
<b>1.8</b>	<b>REPRESENTACIÓN DEL IUED .....</b>	<b>26</b>
<b>1.9.</b>	<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LOS TAR Y LAS REDES DE INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN DOCENTE....</b>	<b>26</b>
<b>2</b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN .....</u></b>	<b><u>27</u></b>
2.1	ESTUDIO CUALITATIVO-CUANTITATIVO SOBRE BUENAS PRÁCTICAS EN LA UNED, TRAS LA IMPLANTACIÓN DEL EEES .....	27
2.2	ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE LA IMPLANTACIÓN DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA UNED, DESDE LA PERSPECTIVA DE SUS DOCENTES .....	28
2.3	ESTUDIO CUALITATIVO EXPLORATORIO SOBRE NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA UNED .....	30
2.4	ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DEL ALUMNADO DE GRADOS.....	30
2.5	ESTUDIO DE CASO SOBRE ABANDONO EN LA UNED: EL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL.....	31
2.6	IMPARTICIÓN DE CURSOS DE ANÁLISIS CUALITATIVO BASADO EN SOFTWARE: <i>INTRODUCCIÓN PRÁCTICA A ATLAS.TI</i> .....	31
2.7	OTRAS ACTIVIDADES .....	32
<b>3</b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN DE DOCENTES DE LA UNED .....</u></b>	<b><u>33</u></b>
3.1	ACCIONES FORMATIVAS REALIZADAS.....	33
3.1.1	FORMACIÓN DE DOCENTES DE LA SEDE ACADÉMICA .....	34
3.1.1.1	Jornadas y conferencias abiertas .....	34
3.1.1.2	Plan de Formación Inicial del profesorado .....	35
3.1.1.3	Plan de formación para la Innovación Docente .....	35
3.1.1.4	Cursos para el uso y administración de la plataforma aLF .....	37
3.1.1.5	Plan de formación para la investigación.....	37
3.1.1.6	Programas de formación a demanda .....	38
3.1.2	TUTORES DE LA UNED.....	39
3.1.2.1	Formación para el uso del curso virtual en la plataforma WebCT (Tutor T), módulos I y II.....	39



3.1.2.2	Curso de formación para Tutores de Apoyo en Red (TAR).....	39
3.1.2.3	Curso de formación para Coordinadores de Virtualización de Centros Asociados (CVs) 39	
3.1.2.3.1	Jornadas de Formación Técnica de CVs.....	39
3.1.2.3.2	Plan de Formación de los CVs.....	40
3.1.2.4	Plan de formación específico para tutoría en el EEES .....	40
3.1.2.4.1	Curso Formación de Profesores Tutores en el EEES.....	40
3.1.2.4.2	Actividades formativas para los TAR de Grado y Postgrado .....	41
3.1.2.4.3	Actividades formativas para los profesores tutores virtuales en los postgrados.....	41
3.1.2.4.4	Actividades formativas para los profesores tutores de CC AA en la materia del Prácticum del Máster de Formación del Profesorado en ESO, Bachillerato, FP y EE.II.....	41
3.1.2.5	Programa de Formación Inicial de Tutores noveles de la UNED (FIT) .....	41
3.1.3	BECARIOS DEL EEES Y DE DEPARTAMENTOS .....	43
3.1.4	OTRAS ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD TÉCNICA DE FORMACIÓN DEL IUED .....	44
3.1.4.1	Internacionales .....	44
3.1.4.2	Nacionales .....	44
3.1.4.2.1	Coordinación de las Tutorías Intercampus y colaboración en el diseño y elaboración del espacio virtual para la formación de tutores INTERCAMPUS .....	44
3.1.4.2.2	Asesoramiento a la coordinadora de formación continua para la planificación de una comunidad virtual de acogida para estudiantes y profesores. ....	44
3.1.4.2.3	Acogida de estudiante en prácticas del Máster Erasmus Mundu, Euromime.....	44
3.1.4.2.4	Actualización de Guías de Acceso al Campus virtual y aLF: perfil estudiante, perfil profesor tutor y perfil equipo docente .....	44
3.1.4.2.5	Jornadas Técnicas de Formación (en línea o presencial) del plan de trabajo de las asignaturas virtuales: Formación de tutores (externos) de Postgrados y otros curso de Formación Continua.....	44
3.1.4.2.6	Jornadas técnicas de formación en el uso de las TICs para la docencia en línea. ....	44
<b>3.2</b>	<b>ESTUDIOS DESARROLLADOS PARA LA MEJORA DE LOS PLANES DE FORMACIÓN DEL IUED .....</b>	<b>45</b>
3.2.1	REVISIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS.....	45
3.2.2	ELABORACIÓN DE UN CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LOS TALLERES IMPARTIDOS EN EL IUED 45	
<b>4</b>	<b>ACTIVIDADES DE LA UNIDAD TÉCNICA DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS (MADI).....</b>	<b>46</b>
<b>4.1</b>	<b>EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS .....</b>	<b>46</b>
4.1.1	MATERIALES DE GRADO .....	46
4.1.1.1	Cuadro resumen .....	46
4.1.1.2	Materiales evaluados, desglosados por Grados .....	47
4.1.2	MATERIALES DIDÁCTICOS DE MÁSTER.....	48
4.1.3	CUADRO RESUMEN DE MATERIALES DIDÁCTICOS DE TITULACIONES REVISADOS POR EL IUED .....	48



4.1.4	EVALUACIÓN DE MATERIAL PARA EL VICERRECTORADO DE MEDIOS IMPRESOS DE LA UNED.....	49
<b>4.2</b>	<b>FORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EDUCACIÓN A DISTANCIA .....</b>	<b>49</b>
<b>4.3</b>	<b>INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>50</b>
<b>4.4</b>	<b>OTROS .....</b>	<b>50</b>
4.4.1	ASISTENCIA A TALLERES Y CONGRESOS .....	50

**La presente memoria recoge las actividades desarrolladas por el IUED a lo largo del curso 2011-2012**

## **I. RESUMEN**

A continuación se resumen las principales acciones del IUED durante el curso académico 2011-2012

Con carácter general, **el IUED ha asistido a 5 eventos nacionales y 11 internacionales. El IUED ha tomado parte en estos eventos** con un total de **8 contribuciones**, dando a conocer el modelo metodológico de la UNED, las acciones del Plan de Acogida y las acciones para la adaptación de la metodología de los nuevos títulos al marco del *Espacio Europeo de Educación Superior* (EEES).

En relación al **plan estratégico**, ha colaborado con los vicerrectorados de Coordinación, Calidad e Innovación, Ordenación Académica, Profesorado, e Investigación en **acciones destinadas a la formación docente e investigadora en el EEES del profesorado de la UNED**.

En relación con la investigación en innovación docente, el IUED ha llevado la **coordinación** y el **seguimiento** de la **quinta convocatoria de Redes de Investigación para la Innovación Docente**. El resultado de esta convocatoria fue muy satisfactorio con un total de **150 proyectos** presentados y de **456 docentes** involucrados, lo que supone un incremento con respecto a las convocatorias anteriores. En esta misma línea, el IUED está organizando las quintas **Jornadas de investigación en innovación docente en la UNED**, vinculadas a **I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos que tendrán lugar del 19 al 21 de septiembre de 2012, y para ello ha trabajado con el Centro Asociado de Tudela para la puesta en marcha de una aplicación destinada a la organización, gestión y seguimiento de Jornadas y Congresos en la UNED**.

En el marco del **Plan de Acogida** para nuevos estudiantes, el IUED se ha responsabilizado del desarrollo y coordinación de las líneas generales de este Plan. Cabe destacar especialmente las acciones correspondientes a:

- La coordinación de las **páginas de acogida** en el portal web de la UNED, con nuevas grabaciones.
- La coordinación del *Plan de Acogida virtual* (PAV), a través de las **15 comunidades de acogida virtual para cada Facultad/Escuela** (con un total de 11 comunidades) y una comunidad de acogida virtual para los estudiantes de los master. En estas comunidades han sido dados de alta todos los estudiantes nuevos de la UNED.
- La coordinación del **Proyecto de Compañeros de apoyo en red (CAR)**, o compañeros mentores que prestan su apoyo en las comunidades virtuales de acogida.
- La dirección y coordinación del curso en línea **Entrenamiento en Competencias para el estudio superior a distancia** (ECEAD) con dos ediciones y un total de **560 estudiantes** participantes durante el pasado curso académico.

- La aprobación de los cursos de acogida en los CC.AA con créditos de libre configuración
- La coordinación de tres redes institucionales en la **V Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente**, relacionadas con la investigación sobre las acciones del Plan de Acogida.
- La coordinación de los CVs para planificar e impartir los seminarios sobre el conocimiento del Campus UNED y de la plataforma aLF en los CC.AA.
- La preparación para su puesta en marcha en octubre de 2012 del curso *e-UNED Primeros Pasos*, con 1 ECTS reconocido y que estará disponible en las Comunidades Virtuales de Acogida.

En el área de **Formación del profesorado**, se ha emitido un total de **2276 certificados a profesores** por la realización de cursos y talleres de la oferta formativa propuesta a lo largo del curso, **1075 correspondientes a docentes de la sede académica**, **1108 a profesores tutores** y **93 a otros roles de apoyo**. Para los docentes se ha llevado a cabo un total de **3 jornadas abiertas**, **32 talleres sobre metodología de Espacio Europeo y herramientas para el diseño de actividades de aprendizaje mediado por tecnologías** y **27 talleres de la plataforma aLF**. Así mismo, cabe resaltar que en el curso 2011-2012 se ha puesto en marcha el **Programa de Formación Inicial del Profesorado**, en colaboración con el Plan de Incorporación del Vicerrectorado de Formación, con un total de **49 profesores nuevos** formados, así como un programa de apoyo al Plan IMPULSA del Vicerrectorado de Investigación, consistente en **una jornada abierta y 24 cursos/talleres** con un total de **289 participantes**.

En relación a los tutores, el IUED ha seguido desarrollado ediciones del Curso de Tutor-T, así como otros cursos destinados a los Coordinadores de Virtualización de los Centros Asociados o los Tutores de Apoyo en Red (TAR). No obstante, el apartado más importante de la formación de tutores ha correspondido a:

- La **formación para la tutoría en el EEES**, con tres ediciones y un total de **652 tutores** formados para impartir tutorías de grado.
- El programa destinado a los tutores noveles, requerido para la obtención de la *Venia Docendi*. El **Programa de Formación Inicial de profesores tutores de la UNED (FIT)**, **en su segunda edición**, se ha celebrado entre los meses de febrero y junio de 2012, con la participación de **247 tutores**. Un 45,00% de los participantes valoraron el curso recibido con un sobresaliente, y un 44,00% con notable.

Todos estos cursos se llevan a cabo en entorno de comunidad de aprendizaje en aLF, incluyendo la utilización de la conferencia en línea, con carácter síncrono y asíncrono, y contando con el apoyo de los Coordinadores de Virtualización de los Centros Asociados.

La **formación y el asesoramiento externo** se han realizado, tanto para otros organismos españoles como, principalmente, en el área de apoyo a la cooperación internacional al desarrollo, pudiendo resaltarse la *XXIX edición del Curso Iberoamericano de Educación a Distancia*, con 16 participantes, el Máster en Dirección-Instituto Salud Carlos III, con 4 participantes, el Máster sobre Relaciones Laborales para CCOO, con 3 participantes, el Máster de Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, FP y enseñanza de idiomas, con 17

participantes, o el Máster de mecánica del suelo e ingeniería geotécnica del CEDEX con 4 participantes. La colaboración se extiende a 38 Becarios EEES: 24 becarios que están colaborando con Facultades/Escuelas de la UNED, a 14 Becarios del Ministerio de Educación y orientaciones en el proceso de adaptación de pruebas presenciales para estudiantes discapacitados

En relación a la Dirección de **investigación institucional**, se han seguido abordando, especialmente a través de metodología cualitativa, temáticas de interés referidas a la investigación sobre competencias genéricas, docencia, egreso y abandono de los estudiantes de la UNED.

Finalmente, la **Unidad de Elaboración y Evaluación de Materiales Didácticos (MADI)**, de acuerdo con la normativa aprobada por Consejo de Gobierno para los materiales obligatorios de los grados y máster de EEES, ha llevado a cabo la revisión de la adecuación metodológica de un total de **1589 materiales didácticos** tal y como puede observarse en la tabla 1

**Tabla 1.** Materiales reglados valorados por MADI durante el curso académico 2011-2012

	Grados	Máster	Total
Guías de estudio (primera parte)	456	231	
Guías de estudio (segunda parte)	317	51	
Libros de texto	516		
<b>Total</b>	<b>1307</b>	<b>282</b>	<b>1589</b>

Esta revisión se ha realizado por un grupo constituido por el equipo técnico de MADI y la colaboración de profesores colaboradores, pertenecientes a las distintas Facultades/Escuelas.

Asimismo, MADI ha revisado materiales para el Vicerrectorado de Medios Impresos y el CEMAV, impartido diversos talleres y asesorado al profesorado en el proceso de elaboración de sus materiales.

Como en convocatorias anteriores, la dirección del IUED ha formado parte del tribunal destinado a evaluar los **premios al Material Didáctico de la UNED** que concede anualmente **el Consejo Social**.

Por último, el IUED ha gestionado administrativamente, además, la convocatoria de los *Tutores de Apoyo en Red (TAR)*, con **788 asignaturas y 911 TAR** en el curso 2011-2012, así como las *Redes de Investigación en Innovación Docente*, cuya coordinación académica está también a cargo del IUED.

## I. Actividades desarrolladas

A continuación se detallan las actividades realizadas por el IUED a lo largo del curso académico 2011-2012.

Estas actividades se han desarrollado gracias al trabajo de los [miembros del IUED](#) (tanto académicos como del PAS) y a la colaboración de profesores de la UNED y de otras universidades.

### 1 ACTIVIDADES GENERALES DEL IUED

#### 1.1 Publicaciones

##### 1.1.1 Artículos

Aguilar-Fernández, M. M., Sánchez-Elvira-Paniagua, A. y Martín-Cuadrado, A. M. (2012). La preparación de los profesores tutores de la UNED: de la presencialidad a la virtualización. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8, 1-17. Recuperado de [http://www.ride.org.mx/pdf/tutoria\\_y\\_couching/02\\_tutoria\\_y\\_couching.pdf](http://www.ride.org.mx/pdf/tutoria_y_couching/02_tutoria_y_couching.pdf)

##### 1.1.2 Capítulos de libros

González Brignardello, M. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2011). Aprendizaje basado en mapas conceptuales: Rendimiento y relación con estilos de aprendizaje. En A. Sánchez-Elvira Paniagua, A. y M. Santamaría Lancho (Coords.). (2011). *Avances en la adaptación de la UNED al EEES. II Redes de Investigación en Innovación Docente* (pp.163-183). Madrid, España: UNED.

Pereira, J., Quintana, I. y Sánchez-Elvira, A. (2011). Las plataformas educativas y su uso en la UNED. Tema 18 Oposiciones UNIDIS Grupo II. UNIDIS.

Sánchez-Elvira Paniagua, A., González Brignardello, M. P., Amor Andrés, P. J. y Olmedo Montes, M. (2011). Eficacia diferencial de la evaluación continua a través de la elaboración de mapas conceptuales y la realización de exámenes en línea, sobre el rendimiento académico de estudiantes a distancia. En A. Sánchez-Elvira Paniagua, A. y M. Santamaría Lancho (Coord.). (2011). *Avances en la adaptación de la UNED al EEES. II Redes de Investigación en Innovación Docente* (pp. 205-221) Madrid, España: UNED.

Sánchez-Elvira Paniagua, A. y Santamaría Lancho, M. (2012). Tema 20. Plan de formación interna. *Máster Gestión de la Calidad Máster en Calidad en la Gestión de las Administraciones Públicas de Navarra*. Material del curso virtual.

### 1.1.3 Libros

Sánchez-Elvira Paniagua, A. y Santamaría Lancho, M. (Coords.). (2011). *Avances en la adaptación de la UNED al EEES. II Redes de Investigación en Innovación Docente*. Madrid, España: UNED.

Presentación del libro

[http://www.canaluned.com/uned-editorial/#frontaleID=F\\_RC&sectionID=S\\_EDINOV&videoID=8553](http://www.canaluned.com/uned-editorial/#frontaleID=F_RC&sectionID=S_EDINOV&videoID=8553)

### 1.1.4 Actas de congresos

Martín-Cuadrado, A. M., Sánchez-Elvira, A., Marauri Martínez de Rituerto, P., Aguiar Fernández, M.M., Quintana Frías, I. y López-González, M. A. (2012). El modelo de formación inicial de los tutores en la UNED: enseñanza y aprendizaje en línea. VII CIDUI: La Universitat, una Institució de la Societat / VII: La Universidad, una institución de la sociedad // VII: The University, an Institution of Society. ISBN: 978-84-695-4073-2. Libro de actas digital. Recuperado de

<http://www.cidui.org/revista-cidui12/index.php/cidui12/article/view/368/361>

Sánchez-Elvira, A., Martín-Cuadrado, A. M., Manzano-Soto, N., Román González, M. y González Brignardello, M. P. (2012). Innovación en el entrenamiento del aprendizaje autónomo: De los cursos en abierto a la formación en línea para estudiantes a distancia. VII CIDUI: La Universitat, una Institució de la Societat / VII: La Universidad, una institución de la sociedad // VII: The University, an Institution of Society. ISBN: 978-84-695-4073-2. Libro de actas digital. Recuperado de

<http://www.cidui.org/revista-cidui12/index.php/cidui12/search/results>

Santamaría Lancho, M. y Marauri, P. (2012). Taller en línea de diseño de cursos virtuales: una experiencia de formación permanente del profesorado de las agrupaciones de lengua y cultura española en el exterior. VII CIDUI: La Universitat, una Institució de la Societat / VII: La Universidad, una institución de la sociedad // VII: The University, an Institution of Society. ISBN: 978-84-695-4073-2. Libro de actas digital. Recuperado de

<http://www.cidui.org/revista-cidui12/index.php/cidui12/article/view/354/347>

## 1.2 Asistencia a Seminarios, Reuniones y Congresos generales

### 1.2.1 Nacionales

**XIV Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia de AIESAD: logros y desafíos de la EaD: inclusión e Innovación en el Espacio Iberoamericano del conocimiento** (organiza AIDIPE. FACULTAD DE EDUCACIÓN). Lugar y fecha de celebración: Madrid, 21-23 de Septiembre 2011

**III Congreso Europeo de la Sociedad de la Información y de la Comunicación en la Sociedad: Una visión crítica (TIES 2012)**. Lugar y fecha de celebración: Barcelona, 1-3 de Febrero de 2012.

**I Congreso Nacional de Psicología Positiva**. Lugar y fecha de celebración: San Lorenzo del Escorial, 15 a 17 de marzo de 2012.

**Reunión de directores de ICES y unidades de formación de las universidades**. Lugar y fecha de celebración: Rectorado de Universidad de Córdoba. 1 de Junio de 2012.

**Reunión anual de Directores de Centros Asociados de la UNED**. Lugar y fecha de celebración: La Gomera junio de 2012.

### 1.2.2 Internacionales

**XIV Encuentro Iberoamericano de educación superior a distancia de AIESAD: logros y desafíos de la EAD: Inclusión e Innovación en el espacio iberoamericano del conocimiento**. Lugar y fecha de celebración: Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador) 28 al 30 de Septiembre de 2011.

**XVII Online Educa Berlín 2011**. Lugar y fecha de celebración: Berlín, de 30 de noviembre a 1 de diciembre de 2011.

**I Congreso Virtual Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad** (organizado por el Centro de Estudios para el Desarrollo Docente, CENID). Lugar y fecha de celebración: 27 de enero de 2012.

**Seminario REDU. La evaluación institucional de la docencia (EID) y su impacto**. Lugar y fecha de celebración: Bilbao, UPV/EHU, 2 y 3 de febrero de 2012.

**Reunión con docentes y directivos del Campus Florianópolis del Instituto Federal de Santa Catarina**. Lugar y fecha de celebración: Brasil. 19 de marzo de 2012.

**II Congreso Internacional de la Red Iberoamericana de Investigación sobre la Calidad de la Educación Superior (RIAICES)**. Lugar y fecha de celebración: Universidad La Salle. Canoas. Brasil. 20 al 22 de abril de 2012.

**I Congreso Virtual Internacional DE Educación Media y Superior. CEMYS 2012.** Organizado por el Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente, CENID A.C. Lugar y fecha de celebración: 11 al 15 de junio de 2012.

**24th ICDE World Conference in Open and Distance Learning: “Expanding Horizons New Approaches to Open and Distance Learning”.** Lugar y fecha de celebración: Bali: Indonesia, 2-5 de octubre de 2011.

**Jornada RED-U- Universidad Pompeu Fabra (Barcelona). Evaluación de la calidad de la docencia.** Lugar y fecha de celebración: Barcelona, 3 de julio de 2012.

**VII Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación (CIDUI): La Universidad, una institución en la sociedad. Universidad Pompeu Fabra, Barcelona.** Organiza Universitat de Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat Politècnica de Catalunya, Universitat Pompeu Fabra, Universitat de Lleida, Universitat de Girona, Universitat Rovira i Virgili, Universitat Oberta de Catalunya, y ACUP (Associació Catalana d'Universitats Públiques). Lugar y fecha de celebración: Barcelona. 3-5 de Julio del 2012.

**2012 World OER Congress. UNESCO HQ.** Lugar y fecha de celebración: París, Francia, 20-22 de junio de 2012.

### 1.3 Organización/coordinación de Jornadas y Congresos

- Jornadas “Orientaciones para el diseño de cursos virtuales en aLf y orientaciones para la elaboración de material didáctico para cursos virtuales. 13, 14 y 15 de septiembre de 2011. UNED. Recuperado de <http://teleuned.uned.es/teleuned2001/directo.asp?ID=5878&Tipo=C>
- Seminarios Técnicos de evaluación y acreditación del profesorado. días: 24 y 25 de enero de 2012 UNED. Recuperado de [http://www.uned.es/iued/subsitio/html/convocatorias/Seminarios%20acreditacion/programa\\_Seminarios%20tecnicos%20acreditacion\\_videos.htm](http://www.uned.es/iued/subsitio/html/convocatorias/Seminarios%20acreditacion/programa_Seminarios%20tecnicos%20acreditacion_videos.htm)
- *Planifica tu investigación: dónde publicar tus resultados* 21 y 22 de febrero de 2012 en colaboración con el Programa IMPULSO a la Investigación, (liderado por el Vicerrectorado de Investigación) Recuperado de <http://teleuned.uned.es/teleuned2001/directo.asp?ID=5878&Tipo=C>
- Jornadas Formación Inicial para profesores nuevos de la UNED (FID). Durante los meses de febrero y marzo del 2012 se realizaron las primeras Jornadas FID, que incluían sesiones presenciales y en línea con una duración de 25 horas y con certificación de 1 ECTS. Recuperado de [http://www.uned.es/iued/subsitio/html/convocatorias/Jornadas%20FID/programa\\_Jornadas\\_FID.htm](http://www.uned.es/iued/subsitio/html/convocatorias/Jornadas%20FID/programa_Jornadas_FID.htm)

- Organización de las *I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos*, que tendrán lugar del 19 al 21 de septiembre en la UNED, incluyendo la revisión de los trabajos. Para la organización de estas Jornadas (que incluirán las *V Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente* de la UNED) se ha trabajado con el Centro Asociado de Tudela el **desarrollo de una aplicación específica para la organización y publicación de las comunicaciones de jornadas, congresos, etc, de la UNED**, basada en web-EX

## 1.4 Participación en Seminarios, Reuniones y Congresos generales

### 1.4.1 Nacionales

**XIV Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia de AIESAD: logros y desafíos de la EaD: inclusión e Innovación en el Espacio Iberoamericano del conocimiento** (Organiza AIDIPE. Facultad de Educación).

Título: **El trabajo colaborativo en red de los tutores de la UNED.**

Autores: Aguiar Fernández, M. M.

Lugar y fecha de celebración: Madrid, 21-23 de septiembre 2011.

**I Congreso Nacional de Psicología Positiva.**

Título: **Variables personales positivas en la prevención de la procrastinación académica.**

Autores: González Brignardello, M. P., López González, M. A., Lisbona Bañuelos, A., Palací Descals, F. y Sánchez-Elvira Paniagua, Á.

Lugar y fecha de celebración: San Lorenzo del Escorial, 15 a 17 de marzo de 2012.

**I Congreso Nacional de Psicología Positiva.**

Título: **Recursos personales de los estudiantes universitarios y su relación con el desempeño académico y el bienestar personal.**

Autores: González Brignardello, M. P., López González, M. A., Lisbona Bañuelos, A., Palací Descals, F. y Sánchez-Elvira Paniagua, Á.

Lugar y fecha de celebración: San Lorenzo del Escorial, 15 a 17 de marzo de 2012.

**Reunión de Directores de CCAA de la UNED.**

Título: **Información de actividades del IUED de interés para los CCAA**

Autores: Sánchez-Elvira, A.

Lugar y fecha de celebración: La Gomera, junio de 2012.

### 1.4.2 Internacionales

**XIV Encuentro Iberoamericano de educación superior a distancia de AIESAD: logros y desafíos de la EAD: Inclusión e Innovación en el espacio iberoamericano del conocimiento.**

Título: **El Plan de Formación Inicial de Profesores-Tutores de la UNED: una experiencia innovadora mediada por TIC.**

Autores: Martín-Cuadrado, A.M., Sánchez-Elvira, A., Marauri Martínez de Rituerto, P., Aguiar Fernández, M.M., Quintana Frías, I. y López-González, M. A.

Lugar y fecha de celebración: Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador), 28 al 30 de septiembre de 2011.

**I Congreso Virtual sobre Tecnología, Educación y Sociedad. CEMYS.**

Título: **La preparación de los profesores tutores de la UNED: de la presencialidad a la virtualización.** Organizado por el Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente, CENID A.C.

Autores: Aguiar-Fernández, M. M., Sánchez-Elvira-Paniagua, A. y Martín-Cuadrado, A. M.

Lugar y fecha de celebración: del 23 al 27 de enero de 2012.

**III Congreso Europeo de la Sociedad de la Información y de la comunicación en la Sociedad: Una visión crítica (TIES 2012).**

Título: **El papel y la importancia de la tutoría en cursos a distancia desarrollado por las instituciones de educación superior: un estudio comparativo entre IFSC/UAB (BRASIL) y UNED (ESPAÑA).**

Autores: Sánchez-Elvira, Paniagua, A., Martín-Cuadrado, A.M. y Gariba Junior, M.

Lugar y fecha de celebración: Barcelona, 1-3 de febrero de 2012.

**Seminario REDU. La evaluación institucional de la docencia (EID) y su impacto. La evaluación institucional de la docencia (EID) y su impacto.**

Título: **La evaluación de la calidad del programa de formación inicial del profesor tutor (FIT) de la UNED.**

Autores: Martín-Cuadrado, A. M., Sánchez-Elvira, A., Marauri Martínez de Rituerto, P., Quintana Frías, I., Aguiar Fernández, M. M. y López-González, M. A.

Lugar y fecha de celebración: Bilbao, UPV/EHU, 1-3 de febrero de 2012.

**Seminario REDU. La evaluación institucional de la docencia (EID) y su impacto. La evaluación institucional de la docencia (EID) y su impacto.**

Título: **Proceso de evaluación y mejora de la calidad de los materiales didácticos obligatorios de la UNED.**

Autores: Sánchez-Elvira Paniagua, A., Agudo Arroyo, Y., Requejo García, E., San Martín Redondo, E. y Santamaría Lancho, M.

Lugar y fecha de celebración: Bilbao, UPV/EHU, 1-3 de febrero de 2012.

**Conferencia impartida en el Campus Florianopolis del Instituto Federal de Santa Catarina.**

Título: **La UNED: una experiencia exitosa en la educación a distancia.**

Autores: Martín-Cuadrado, A. M.

Lugar y fecha de celebración: Brasil, 19 de marzo de 2012.

**I Congreso Internacional de la Red Iberoamericana de Investigación sobre la Calidad de la Educación Superior (RIAICES).**

Título: **El plan de adaptación de los tutores al EEES: Balance de tres cursos académicos.**

Autores: Martín-Cuadrado, A.M., Sánchez-Elvira, A., Luzón Encabo, J.M., Quintana Frías, I., Aguiar Fernández, M<sup>a</sup> del Mar., Marauri Martínez de Rituerto, P. y Santamaría Lancho, M.

Lugar y fecha de celebración: Universidad La Salle, Canoas, Brasil. 20 al 22 de abril de 2012.

**I Congreso Virtual Internacional de Educación Media y Superior. CEMYS.**

Título: **La formación telemática en la UNED: la importancia de los coordinadores de virtualización.**

Autores: Aguiar-Fernández, M. M.

Lugar y fecha de celebración: del 11 al 15 de junio de 2012.

**Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación (CIDUI): La Universidad, una institución en la sociedad.**

Título: **El modelo de formación inicial de los tutores en la UNED: enseñanza y aprendizaje en línea.**

Autores: Martín-Cuadrado, A. M., Sánchez-Elvira, A., Marauri Martínez de Rituerto, P., Aguiar Fernández, M. M., Quintana Frías, I. y López-González, M. A.

Lugar y fecha de celebración: Universidad Pompeu Fabra, Barcelona, 3-5 de julio de 2012.

**Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación (CIDUI): La Universidad, una institución en la sociedad.**

Título: **Innovación en el entrenamiento del aprendizaje autónomo: De los cursos en abierto a la formación en línea para estudiantes a distancia.**

Autores: Sánchez-Elvira, A., Martín-Cuadrado, A. M., Manzano-Soto, N., Román González, M. y González Brignardello, M. P.

Lugar y fecha de celebración: Universidad Pompeu Fabra, Barcelona, 3-5 de julio de 2012.

**Metodología de la educación a distancia y TIC. XIV Encuentro Iberoamericano de educación superior a distancia de AIESAD: logros y desafíos de la EAD: Inclusión e Innovación en el espacio iberoamericano del conocimiento.**

Autores: Martín Cuadrado, A. M. (coordinadora de la mesa nº 2).

Lugar y fecha de celebración: Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador), 30 de septiembre de 2012.

## 1.5 Acciones generales del plan estratégico de la UNED

### 1.5.1 Plan de adaptación de la metodología de la UNED al EEES

#### 1.5.1.1 *Coordinación y Seguimiento de la VI Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente*

En el desarrollo de la 6ª Convocatoria de *Redes de Investigación para la Innovación Docente*, el IUED ha llevado a cabo acciones de coordinación y seguimiento en línea, en la Comunidad de las Redes (labor desempeñada por la coordinadora de redes, *María Jordano*, de la Facultad de Filología, con la colaboración de la vicegerencia de coordinación académica y administrativa y el PAS del IUED asignado). En la sexta Convocatoria se han presentado un total de **150 proyectos** que suponen la participación de un total de **644 Profesores**. La Tabla 2 resume el número de redes presentadas por Facultad o Escuela.

**Tabla 2.** Datos de participación en la *VI Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente* el curso académico 2011-2012

Facultad o Escuela	Número de Redes
Facultad de CC. Económicas y Empresariales	17
Facultad de Ciencias	13
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	2
Facultad de Derecho	20
Facultad de Educación	34
Facultad de Filología	16
Facultad de Filosofía	1
Facultad de Geografía e Historia	4
Facultad de Psicología	13
E.T.S.I. Industriales	14

E.T.S.I. Informática	14
IUED	2
<b>Total</b>	<b>150</b>

En la tabla 3 se puede apreciar el incremento progresivo de solicitudes de redes y de profesores implicados en la presente convocatoria, en el que se aprecia que casi un 30% del profesorado está participando en uno o más proyecto de redes.

**Tabla 3.** Balance de las convocatorias de redes 2006 a 2011

Convocatoria Redes	I	II	III	IV	V	VI
Comparativa	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Solicitudes	76	96	105	102	119	150
Participaciones	350	472	480	448	580	644
Profesores distintos	278	407	407	356	416	505

#### 1.5.1.2 Colaboración en el diseño de la formación transversal de los programas de doctorado de la UNED

La dirección del IUED ha colaborado con el Vicerrectorado de Investigación en la elaboración del diseño de los módulos (competencias, contenidos, tipo de actividades y evaluación) de los créditos correspondientes a la formación transversal de los programas de doctorado de la UNED, para su presentación a verificación por parte de ANECA.

#### 1.5.2 Coordinación y desarrollo de acciones del Plan de Acogida para nuevos estudiantes de la UNED

La UNED es en estos momentos la universidad española con mayor número de estudiantes (más de 250.000 matriculados que suponen al 15% de la población universitaria). Esto es especialmente evidente a partir de la puesta en marcha de los grados. Este dato constituye una fortaleza de la Universidad, pues demuestra la acogida que la sociedad dispensa a su oferta de formación a distancia. Pero junto a este dato no podemos ignorar otros dos. El primero de ellos es el reducido número de egresados respecto a los estudiantes que inician sus estudios en la UNED y las altas tasas de fracaso y abandono. Estos dos datos representan uno de los escollos principales con los que se enfrenta la Universidad a la hora de defender ante las autoridades económicas la financiación de la Universidad.

Como parte del plan de mejora de la calidad y de los requisitos del *Espacio Europeo de Educación Superior* (EEES) plantea en nuestra oferta académica y en nuestra metodología, la UNED apuesta por un Plan de Acogida para Nuevos Estudiantes institucional y potente, cuyo **principal objetivo** es la **prevención del abandono y el fracaso académico de los estudiantes que ingresan a nuestra universidad**.

En el curso 2011-2012, el IUED ha seguido coordinando y trabajado directamente en el desarrollo de las acciones propuestas para el Plan de Acogida, responsabilizándose de las siguientes tareas específicas:

#### **1.5.2.1 Presentaciones/grabaciones generales del Plan de Acogida en la UNED**

En la página:

[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,24374294&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,24374294&_dad=portal&_schema=PORTAL)  
encontramos el PAV que ha coordinado el IUED en colaboración con el COIE.

#### **1.5.2.2 Aprobación de las solicitudes para la puesta en marcha de Cursos de Acogida en los CCAA con créditos de libre configuración**

En

*Página general:*

[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,22570099,93\\_22570100&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,22570099,93_22570100&_dad=portal&_schema=PORTAL)

*Curso 11-12:*

[http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED\\_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/ESPACIOEURO/CURSOS\\_ACOGIDA\\_CENTROS\\_ASOCIADOS/CURSOS%20PLAN%20DE%20ACOGIDA%20EDICI%C3%93N%202011-2012\\_DEFINITIVO%20A%20WEB.PDF](http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/ESPACIOEURO/CURSOS_ACOGIDA_CENTROS_ASOCIADOS/CURSOS%20PLAN%20DE%20ACOGIDA%20EDICI%C3%93N%202011-2012_DEFINITIVO%20A%20WEB.PDF)

#### **1.5.2.3 Coordinación de las páginas de acogida en el portal web de la UNED para el curso 2011-2012**

Páginas web de acogida

[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,24374294&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,24374294&_dad=portal&_schema=PORTAL)

#### **1.5.2.4 Coordinación del Plan de Acogida Virtual (PAV) 2011-2012**

En el curso 2011-2012 han estado disponibles **15 Comunidades Virtuales de Acogida de Nuevos Estudiantes**: una Comunidad por cada una de las once Facultades y Escuelas existentes en la UNED, dos Comunidades del CAD y una comunidad para los estudiantes de los máster. Cada una de ellas ha contado con un coordinador/a que ha dado seguimiento a la participación de los estudiantes nuevos en los foros, dando respuesta a sus dudas.

Estas comunidades se abrieron en la primera semana de octubre y han continuado a lo largo de todo el curso ofreciendo la secuencia modular de contenidos que configura la estructura del PAV, destinado a promover el conocimiento de la UNED y sus recursos, así como el desarrollo de la autonomía y la autorregulación del aprendizaje. La coordinación general del PAV la ha desempeñado la profesora Marcela Paz González Brignardello (ver Tabla 4).

**Tabla 4.** Número de estudiantes registrados en las Comunidades Virtuales de Acogida

Comunidad	Miembros comunidad
Ciencias	3272
Derecho	9840
Económicas y Empres.	8191
Educación	4411
Filología	3022
Filosofía	2152
Geografía e Historia	5678
Esc. Ing. Industrial	2565
Esc. Ing. Informática	2726
Psicología	10570
Políticas	2216
CAD+45	5393
CAD+25/45 1	5072
CAD+25/34 2	5075
<b>Total</b>	<b>71183</b>

#### 1.5.2.5 Coordinación del proyecto *Compañeros de Apoyo en Red (CAR)*

En el marco del Plan de Acogida de Nuevos Alumnos de la UNED, nuestra universidad impulsa la realización de **acciones de apoyo informal-virtual entre pares** a través de los **“Compañeros de Apoyo en Red” (CAR)**, alumnos destacados de cursos más avanzados que ofrecen acompañamiento a los nuevos estudiantes en las **Comunidades Virtuales de Acogida** de las diferentes Facultades, Escuelas y CAD. Estas acciones, que ya se vienen desempeñando en numerosas universidades en distintos programas de mentoría informal, tienen como principal objetivo facilitar la integración del nuevo alumno en la metodología de estudio a distancia y “en línea” propia de la UNED. La coordinación general de los CAR la ha desempeñado Marcos Román.

En este curso 2011/2012, cada una de las **comunidades Virtuales de Acogida de Nuevos Estudiantes** de las once Facultades y Escuelas existentes en la UNED ha contado, al menos, con un estudiante veterano de la UNED desempeñando labores de **“Compañero de Apoyo en Red” (CAR)**, que ha colaborado con el **Coordinador de la Comunidad** (profesor/tutor de la Facultad/Escuela correspondiente) en las siguientes acciones:

- Apoyo y acompañamiento al nuevo estudiante a través del foro y sala de chat propios del CAR.
- Distribución de noticias, ideas, sugerencias de interés para el nuevo estudiante y dinamización de la Comunidad.

El Proyecto CAR 2011/2012 se ha desarrollado en 3 fases bien diferenciadas a lo largo del primer semestre del curso:

1. **Fase de preparación (septiembre 2011):** incluye el proceso de selección y formación inicial de los CAR. Se establecieron los siguientes requisitos iniciales para la selección de los CAR:

- Haber cursado previamente, y con aprovechamiento notable, el curso en línea en-línea (ECEAD), dirigido por el COIE y co-dirigido por el IUED.<sup>1</sup>
  - Este curso ECEAD habrá dotado al estudiante de competencias relativas al uso de las TIC; competencias comunicativas en entornos virtuales, conocimiento de la UNED, su metodología y recursos, así como estrategias de aprendizaje autorregulado.
  - Haber superado un proceso de selección dirigido por el coordinador CAR, que incluirá una entrevista personal (presencial, en línea, o telefónica). En la medida de lo posible, se procurará que el CAR sea un alumno/a con varios años de experiencia en la UNED y, preferentemente que se encuentre en los cursos superiores de su carrera y con un buen expediente académico. Igualmente, es fundamental que cada CAR ejerza sus funciones en la Comunidad Virtual de Acogida de Nuevos Estudiantes de la Facultad o Escuela a la que pertenece y donde cursa sus estudios superiores; en el caso de las comunidades de CAD (Curso de Acceso Directo a la Universidad), los CAR asignados a las mismas habrán accedido a sus estudios a través de dicha vía.
  - Haber completado una formación básica sobre el apoyo en línea a los estudiantes nuevos. El Coordinador CAR, proporcionará la formación básica al CAR para que pueda ejercer sus actividades de apoyo en-línea; organizará sesiones formativas virtuales donde facilitará al CAR algunos documentos y le explicará sus funciones, su perfil y su rol dentro de los espacios virtuales (rol motivador, dinamizador, positivo, etc.)
  - Disponibilidad de 3 horas semanales para atender sus funciones.
2. **Fase de ejecución (octubre 2011 – febrero 2012):** desarrollo de las funciones de apoyo de los CAR en sus Comunidades y seguimiento continuo de su desempeño por parte del Coordinador del proyecto. La fase de ejecución concluyó el 29 de febrero de 2012; una vez superadas las Primeras Pruebas Presenciales, al considerar que la fase crítica de la acogida del nuevo estudiante finaliza una vez ha realizado sus primeros exámenes y ha recibido sus primeras calificaciones.
3. **Fase de evaluación (marzo 2012):** elaboración de memorias por parte de los CAR y propuesta de concesión de créditos.

#### ***1.5.2.6 Dirección y co-dirección del Curso en línea de Entrenamiento de Competencias para el estudio autorregulado a distancia (ECEAD)***

El curso, dirigido prioritariamente a los estudiantes nuevos, otorga, en su conjunto, un total de 3 ECTS. Durante el pasado curso académico se han llevado a cabo dos ediciones (1º y 2º semestre del curso académico):

- En la sexta edición (octubre-diciembre de 2011), se matricularon **423 estudiantes**

---

<sup>1</sup> En algún caso excepcional, también se podrán seleccionar C.A.R. que, aunque no hayan realizado el curso ECEAD, hayan sido miembros destacados de las Comunidades Virtuales de Acogida de Nuevos Estudiantes en años anteriores.

- En la séptima edición (febrero-mayo de 2012), se matricularon **137 estudiantes**

Videoconferencia de presentación del ECEAD. 1ª (8/11/2011)

<http://teleuned.uned.es/teleuned2001/directo.asp?ID=5562&Tipo=C>

Videoconferencia de presentación del ECEAD. 2º (20/02/2012)

<http://teleuned.uned.es/teleuned2001/directo.asp?ID=5878&Tipo=C>

#### **1.5.2.7 *Coordinación de la elaboración de cursos de autoaprendizaje en abierto para el desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes y la nivelación de sus conocimientos (Cursos 0)***

En el marco de esta acción, el IUED está coordinando la elaboración de dos nuevos cursos para el portal OCW de la UNED:

- *Curso 0 de Estadística aplicada para las Ciencias Sociales*, elaborado por el profesor *Ramón Pérez Juste*, de la Facultad de Educación.
- *Curso de Competencias Genéricas de Trabajo en Equipo*, coordinado por la profesora *Amparo Osca* de la Facultad de Psicología.

#### **1.5.2.8 *Proyectos de investigación institucional en la VI Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente***

*RED de INNOVACIÓN: Análisis y mejora del apoyo informal entre pares a través del Proyecto C.A.R. (Compañeros de Apoyo en Red)*

*Coordinadora: Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua. IUED*

Una de las medidas puestas en marcha en el marco de las acciones institucionales del **Plan de Acogida** de la UNED, es la realización de **actividades de apoyo entre pares**, o actividades de mentoría. Bajo la coordinación del IUED, desde hace cuatro cursos académicos se ha impulsando la mentoría informal a través de la figura del **Compañero de Apoyo en RED (C.A.R.)**, que desarrolla sus actividades en las **Comunidades Virtuales de Acogida de Nuevos Estudiantes** de las Facultades, Escuelas, bajo la supervisión del coordinador del proyecto CAR y del coordinador/a de su comunidad, a quien presta apoyo.

La incorporación de estas acciones tiene el **objetivo** de potenciar el apoyo al estudiante nuevo de la UNED a través de compañeros de cursos más avanzados, acción que ya se viene desempeñando en numerosas universidades.

Los datos del curso 2011-2012 serán presentados en las *I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos*, en septiembre de 2012.

**RED de INNOVACIÓN: *Contribución de los Coordinadores Virtuales en el Plan de Acogida de los CCAA.- UNED***

**Coordinadora: *Ana María Martín Cuadrado. IUED***

En el marco de apoyo a las acciones del Plan de Acogida relacionadas con la utilización de las tecnologías en los centros asociados, se presentó esta RED institucional. Uno de los mayores obstáculos iniciales de los estudiantes nuevos es la falta de preparación para el uso de las herramientas tecnológicas que deberán utilizar como alumnos de la UNED (fundamentalmente, el Campus UNED y los cursos virtuales), lo que genera dificultades iniciales importantes en la integración y adaptación de los estudiantes en los primeros momentos.

El objetivo general de este proyecto es, por tanto, contribuir a la buena integración de los estudiantes nuevos en la universidad, facilitándoles la formación que necesitan para el uso de las tecnologías que la UNED pone a su disposición a través de acciones que tienen lugar en los Centros Asociados (CC.AA.), a cargo de los Coordinadores de Virtualización (CV), dependientes del IUED.

El trabajo de análisis y aporte de mejoras se ha llevado a cabo a partir del mes de Noviembre, momento en el que los CV ya han realizado las acciones de apoyo encomendadas por el IUED en el marco del Plan de Acogida de los CC.AA.

La red, dirigida desde el IUED, ha contado con la participación de una decena de CV y de la coordinadora de los mismos.

Los objetivos del proyecto, han sido:

- Contribuir al desarrollo de las competencias tecnológicas básicas de los estudiantes para poder manejarse sin dificultades en el Campus UNED y los cursos virtuales.
- Promover la incorporación activa y estructurada de los CVs de los CCAA a las actividades del plan de acogida y llevar a cabo un análisis de la utilidad y eficacia de estas acciones.
- Analizar las necesidades y dificultades básicas de los estudiantes nuevos en relación a las herramientas tecnológicas requeridas para el estudio en la UNED.
- Facilitar el intercambio y puesta en marcha de nuevas actividades de acogida a través de la elaboración de una base de buenas prácticas llevadas a cabo por los CVs en los CCAA, así como la elaboración de materiales reutilizables.

**RED de INNOVACIÓN: *Engánchate. Red para la investigación del rendimiento académico óptimo***

**Coordinadora: *Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua. IUED. Co-ordinadora: Ana Lisbona. Fac. de Psicología UNED***

El presente proyecto se enmarca en el **Plan de Acogida Institucional** de la UNED, que coordina el IUED desde hace años, y se ha desarrollado en las Comunidades Virtuales de Acogida de las Facultades/Escuelas de la UNED. Estas Comunidades tienen como finalidad última el apoyo a los estudiantes nuevos, de cara a su integración en la UNED y la prevención del abandono, fundamentando sus medidas de apoyo en el entrenamiento de estrategias de aprendizaje autorregulado y autonomía, además del necesario manejo de los recursos didácticos y tecnológicos requeridos para estudiar a distancia en esta universidad

El proyecto es continuación de la **Red institucional Engáncha-TE I**, correspondiente al curso académico 2010-2011, y su principal objetivo es **analizar los principales recursos personales que caracterizan a los estudiantes nuevos de las distintas Facultades y Escuelas de la UNED (en los estudios de grado), de cara a optimizar su rendimiento académico. El estudio está planteado desde los presupuestos de la Psicología Positiva y el funcionamiento humano óptimo.**

En esta red Engáncha-TE, se incluyeron nuevas variables personales de interés, unas de carácter positivo y otras de carácter negativo: *Self-handicapping*, *Burnout*, Resiliencia, Ansiedad-Estado, Perfeccionismo, Procrastinación Académica y Procrastinación Activa, así como valoraciones finales de los estudiantes sobre el rendimiento alcanzado y establecimiento de pautas futuras. Al tiempo, otras variables del primer estudio no fueron consideradas por estar ya estudiadas previamente e intentando no extender el número de cuestionarios.

El estudio tuvo lugar a lo largo de todo el curso académico 2011-2012 en 3 fases, cada una de ellas con una batería de test. Un total de 2448 estudiantes, de todas las Facultades y Escuelas de la UNED, participó activamente en alguna de las fases del estudio, si bien fueron 1354 los que se comprometieron a realizar todas las fases comprendidas en la Red.

#### **1.5.2.9 Acciones de preparación del Plan de Acogida Presencial en los CC. AA. con los CVs**

Seminario virtual con los CV para la preparación del Plan de Acogida Presencial 2011-2012. Fecha: 26 de septiembre de 2011.

#### **1.5.2.10 Acciones de preparación del video de acogida 2012-2013**

Con el objetivo de mostrar experiencias de diversos protagonistas que integran el modelo educativo de la UNED se diseñó el video de acogida 2012-2013.

Este vídeo se ha integrado en la información de la nueva web de acogida, elaborada el curso anterior, así como en todas las Comunidades de Acogida.

Recuperado de :

[http://teleuned.uned.es/autorias/Plan\\_acogida/acogida.html](http://teleuned.uned.es/autorias/Plan_acogida/acogida.html)

#### **1.5.2.11 Acciones de preparación del curso e\_UNED: primeros pasos**

Durante los últimos meses del curso académico se ha comenzado la preparación de la estructura, contenidos, actividades y virtualización de un nuevo curso de acogida para estudiantes nuevos, que estará ubicado en cada una de las Comunidades de Acogida

Virtuales. Este curso, de carácter voluntario, tendrá un valor de 1 ECTS para los estudiantes que culminen el curso, cuyo objetivo principal es que los estudiantes reciban la formación básica necesaria para comenzar sus estudios en la UNED, fundamentalmente, el manejo de los espacios y recursos virtuales y de otros recursos que la UNED proporciona, así como las bases del estudio a distancia. El curso comenzará en el mes de octubre de 2012, contando con la tutorización en línea de los Coordinadores de Virtualización de los CCAA, distribuidos por los cursos, y un coordinador general a cargo del profesor tutor y CV, Tomás Bravo.

## 1.6 Participación en otros seminarios de trabajo

### 1.6.1 Nacionales

- Reunión ejecutiva de REDU. UNED: Madrid, 22 de septiembre de 2011
- Reunión ejecutiva REDU. Barcelona, 20 de marzo de 2012
- Reunión ejecutiva REDU. Barcelona, 4 de julio de 2012
- Reunión de responsables de ICES y unidades de formación. Universidad de Córdoba, 1 de junio de 2012

### 1.6.2 Internacionales

- Reunión con la **FERN Universitat** en el marco de .net. Lugar: UNED. Fecha: 17 de abril de 2012).
- Reunión de trabajo con el **CEDERJ** (Río de Janeiro) y la **Universidad Aberta** (Brasilia). Lugar: UNED. Fecha: 21 al 26 de julio de 2012.

## 1.7 Asesoramiento externo internacional

- **Reunión con la UCEN (Chile)**, a la que asisten los profesores Patricio Masbernat, Gloria Ramos –directora del programa de EaD de la UCEN–, y Ángela Cattán, –decana de la Facultad de Derecho– a fecha 21 de septiembre de 2011.
- Sesiones de asesoramiento a la **UCENM (Honduras)** en junio y julio de 2012 a través de conferencia en línea.

## 1.7.1 Cursos y Seminarios Internacionales: Cooperación al Desarrollo

### 1.7.1.1 XXIX Curso Iberoamericano de Educación a Distancia (CIED)

El IUED dirige y coordina los módulos del *Curso Iberoamericano de Educación a Distancia*, curso dirigido a docentes y responsables educativos de las instituciones universitarias latinoamericanas interesadas por la implementación o mejora de la educación a distancia. El curso de cooperación internacional de la UNED, que beca su matrícula, recibe el apoyo de la OEA y de la AECID para becas de desplazamiento y dietas durante la fase presencial del curso. En el curso 2011-2012 ha tenido lugar la *XXIX Edición del CIED*. Más de 650 profesionales de la educación han participado en este curso a lo largo de sus veintiocho ediciones, 16 de los cuales en la última edición.

En la página web del curso puede accederse a toda la información relativa al curso y a su programa, en su XXIX edición: [http://www.uned.es/iued/CIED/html/programa\\_11.htm](http://www.uned.es/iued/CIED/html/programa_11.htm)

El curso cuenta con un plantel docente muy extenso, pertenecientes al Rectorado y a todos los estamentos de la UNED, así como a docentes externos. Durante la fase presencial de este curso, el IUED ha impartido los siguientes talleres:

#### **Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua**

- *Diseño de cursos a distancia. Materiales didácticos básicos y su evaluación*
- *El apoyo al estudiante a distancia: competencias y roles tutoriales en la UNED (acogida de estudiantes, tutoría académica, tutoría de orientación y otros roles)*
- *La formación de tutores en el EEES*

#### **Ana María Martín Cuadrado**

- *El apoyo al estudiante a distancia: competencias y roles tutoriales en la UNED (Acogida de estudiantes, tutoría académica, tutoría de orientación y otros roles)*
- *La formación de tutores en el EEES*

#### **Marcela Paz González Brignardello**

- *Diseño y preparación de actividades en línea: desarrollo de competencias profesionales*
- *Materiales Multimedia para el aprendizaje. Herramientas para la organización del conocimiento.*
- *Estrategias para una tutoría presencial*

#### **Yolanda Agudo Arroyo**

- *Taller de proyectos (coordinación, talleres presenciales y seguimiento de los proyectos de educación a distancia presentados por los participantes)*

#### **Eduardo Requejo y Esther San Martín. MADI**

- *Taller de evaluación de materiales didácticos I, II y III*

#### **Pedro Marauri**

- *EL rol del dinamizador*

#### **Francis García Cedeño**

- *Valoración de las guías de estudio por parte de los estudiantes de grado de la UNED*

#### **Ignacio Quintana Frías**

- *Materiales multimedia para el aprendizaje. Adobe Presenter*
- *Materiales multimedia para el aprendizaje. Grabación y edición de vídeo educativo mediante Windows Movie Maker*
- *Herramientas de evaluación en e-learning (2): autoevaluación y evaluación de plataformas*
- *Edición de video digital y presentaciones multimedia*
- *Cómo realizar minivideos docentes modulares*

- *Diseño de cursos virtuales: elementos básicos*

#### **Jesús Pereira Pereira**

- *Estrategias para una tutoría presencial eficaz I*
- *Desarrollo y organización del campus virtual I. Criterios para la elección de plataformas de e-learning y software libre*

#### **1.7.1.2 Otros**

- Taller « La Elaboración de Materiales Didácticos Adaptados a la EaD» dentro del Curso de Especialización en Metodología de EaD (Vicerrectorado de Cooperación). Universidad de El Salvador (UES). San Salvador. 23-26 de abril de 2012. (20 horas).
- Conferencia «Materiales Didácticos para EaD». Universidad Gerardo Barrios. San Miguel-El Salvador. 27 de abril de 2012.
- Asesoramiento sobre la elaboración de un manual para el aprendizaje autónomo (Ministerio de Justicia-Turquía) dentro del marco del proyecto *Twinning Improved Capacity of Civil Enforcement Offices*.

### **1.8 Representación del IUED**

- Consejo de Gobierno
- Comisión Permanente de Consejo de Gobierno
- Comisión de Metodología
- Vocalía en la Junta Directiva de la *Red de Docencia Universitaria Española (RED-U)*:  
Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua

### **1.9 Gestión administrativa de los TAR y las Redes de Investigación en Innovación Docente**

El IUED tiene a su cargo la gestión administrativa de la asignación de los *Tutores de Apoyo en Red (TAR)*, con dos convocatorias anuales y su correspondiente selección de TAR (asignaturas anuales y semestrales), así como de las Redes de Investigación en Innovación Docente, tramitando todos los expedientes económicos correspondientes a profesores y tutores y llevando a cabo el seguimiento oportuno a lo largo del curso de estos dos procesos.

En el curso 2011-2012, un total de 123 asignaturas anuales, 331 de primer semestre y 334 de segundo semestre, es decir, **788 asignaturas han contado con uno o más TAR. 911 TAR** han participado en las asignaturas del pasado curso.

La Tabla 3, anteriormente expuesta, informa sobre el número de Redes y profesores participantes incluidos en este apartado de gestión.

## 2 ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

La Unidad Técnica de Investigación del IUED ha impulsado diversas actividades durante el curso académico 2011/12, describiéndose a continuación las principales:

### 2.1 Estudio cualitativo-cuantitativo sobre buenas prácticas en la UNED, tras la implantación del EEES

La Unidad Técnica de Investigación del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED), en el transcurso de este año académico, ha iniciado un estudio cualitativo-cuantitativo para estimar la eficacia de las prácticas docentes, en el marco de la implantación de los nuevos Grados en la UNED. Interesa conocer si hay coherencia y alineación entre los distintos elementos didácticos que configuran el diseño, y si esta alineación es reconocida por todos los agentes evaluadores (estudiantes, expertos y docentes). Así, el objetivo general de la investigación es conocer en profundidad las asignaturas de los nuevos Grados, para detectar buenas prácticas docentes y contribuir a mejorar la calidad docente de la UNED.

Por su parte, los objetivos específicos del estudio son: a) llevar a cabo un análisis estadístico de los resultados de la encuesta de satisfacción de estudiantes sobre los distintos elementos metodológicos y docentes de cada asignatura; b) recoger evidencias de las asignaturas elegidas (informes sobre guías de estudio, libros de texto y cursos virtuales, entrevistas a docentes y estudiantes), para conocerlas en profundidad; y c) analizar el nivel de coherencia y consenso en la valoración, por parte de estudiantes, expertos y docentes, de las distintas evidencias de las asignaturas de Grado.

El punto de partida de este estudio son las estadísticas de la Encuesta de Satisfacción de Estudiantes del curso 2010-2011. En primer lugar, realizamos un estudio cuantitativo de los aspectos globales que los estudiantes valoraban mejor y peor de cada asignatura. Concretamente, analizamos tres ítems: la comunicación entre docentes y estudiantes, los materiales didácticos y la satisfacción con la asignatura en general. A partir de aquí, ordenamos las asignaturas por sus puntuaciones en estos ítems, y seleccionamos una asignatura de cada Grado.

Para cada una de estas asignaturas, hemos elaborado un *dossier* detallado, incluyendo la siguiente información: las Guías de Estudio; los informes de calidad emitidos por la Unidad de Material Didáctico del IUED (MADI) sobre los materiales obligatorios (guías y libros de texto); exámenes antiguos; estadísticas de rendimiento académico; y una ficha con información general de la asignatura (créditos, duración, carácter, curso, equipo docente, etc.). Este *dossier* nos ha ayudado a preparar un posterior estudio en profundidad, de tipo cualitativo, de dichas asignaturas.

A continuación, hemos elaborado un guión para realizar entrevistas telefónicas cualitativas a estudiantes que se matricularon en estas asignaturas en el curso 2010-2011. Por

medio de nuestras bases de datos, hemos seleccionado una muestra aleatoria, y hemos empezado a contactarlos. Se ha llevado a cabo un promedio de 15 entrevistas por asignatura.

En paralelo, hemos realizado cuatro entrevistas en profundidad a un experto perteneciente a la Unidad Técnica de Evaluación de Materiales Didácticos del IUED. A partir de las evaluaciones que esta Unidad realizó, en su momento, de los materiales didácticos de las asignaturas seleccionadas, y contando también con los propios textos, le hemos pedido que hiciera una valoración detallada de su calidad como materiales para el estudio a distancia.

La información que obtengamos con este estudio se enriquecerá con el análisis de los cursos virtuales de cada asignatura y las entrevistas a sus equipos docentes.

## **2.2 Estudio cualitativo sobre la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior en la UNED, desde la perspectiva de sus docentes**

En este estudio se presentaron los resultados preliminares de una línea de investigación desarrollada desde la Unidad Técnica de Investigación y cuya finalidad es la de analizar, desde la perspectiva del profesorado, algunas claves del proceso de implantación de los nuevos Grados en la UNED. Esta investigación es la continuación del Proyecto de Estudios y Análisis “*Del diseño a la evaluación en competencias genéricas: análisis empírico e intervención mediante rúbricas*” (Ref. EA2009-0102), financiado por el Ministerio de Educación (convocatoria 2009), y llevado a cabo por el equipo del IUED-UNED: A. Sánchez-Elvira Paniagua (responsable), E. Luque Pulgar, F. García Cedeño, C. de Santiago Alba, M.A. López González y M.V. Fernández Sánchez.

El foco de análisis del estudio está en los cambios y continuidades en la forma en que los docentes se enfrentan a las tareas del diseño curricular de las nuevas asignaturas de los Grados, con especial atención al sistema de evaluación. El estudio se basa en 34 entrevistas en profundidad realizadas a docentes de la UNED entre 2010 y 2011.

El estudio se llevó a cabo en cuatro fases. En la primera, se analizaron 405 documentos de 135 asignaturas de primer curso de los trece Grados implantados en 2009/2010: Ciencia Política y de la Administración, Economía, Educación Social, Estudios Ingleses, Filosofía, Geografía e Historia, Historia del Arte, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica Industrial y Automática, Ingeniería Mecánica, Lengua y Literatura Españolas, Psicología y Sociología. Este análisis permitió valorar en profundidad las estrategias seguidas por los docentes para el diseño de sus asignaturas en el marco del EEES, así como el nivel de entendimiento e incorporación de las competencias genéricas, y su conexión con el sistema de evaluación.

En la segunda fase, se realizaron entrevistas en profundidad a responsables de la implantación de títulos y de los equipos docentes de la UNED. La finalidad era conocer qué imagen se habían forjado de las competencias, en especial las genéricas, y de su traducción en el diseño curricular en forma de resultados de aprendizaje; qué alternativas de evaluación y actividades de enseñanza-aprendizaje habían valorado en el marco de sus asignaturas, y con

qué criterios (prestando especial atención a la utilización de protocolos de evaluación como las rúbricas).

Se eligieron diferentes perfiles para la elección de los equipos docentes a entrevistar, conforme a los siguientes criterios: a) asignaturas implantadas en el curso 2009/10, tanto con rúbricas, como sin rúbricas; b) asignaturas por implantarse en 2010/11; c) profesores con proyectos de redes de investigación en innovación docente de la UNED que han usado rúbricas; d) docentes que han participado en procesos formativos impartidos por el IUED en los que se han utilizado rúbricas; y e) docentes que son coordinadores de titulación, dado su perfil de observadores de distintos diseños curriculares y testigos directos del proceso de implantación, tanto de grados implantados en 2009/10, como de grados implantados en el curso 2010/11. En total, se entrevistó a 23 docentes de la Sede Central, correspondientes a los grados de Ciencia Política y de la Administración, Derecho, Educación Social, Estudios Ingleses, Historia del Arte, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica Industrial y Automática, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Informática, Pedagogía, Psicología, Química y Sociología.

En la tercera fase, una vez culminada la financiación del Ministerio de Educación, se añadieron 11 entrevistas entre profesores que no hubieran implantado aún sus asignaturas en los nuevos Grados. El objetivo de esta fase era profundizar en las valoraciones del profesorado acerca del proceso de adaptación al EEES, y en especial, en lo relativo al diseño curricular y sus concepciones sobre enseñanza y aprendizaje, sin que mediaran los problemas cotidianos de la instauración de las nuevas asignaturas.

Concluida esta ampliación de nuestra muestra, iniciamos la cuarta fase de la investigación. En ella, completamos la transcripción de las 34 entrevistas a docentes, y procedimos a anonimizar los documentos, renombrándolos de acuerdo con nuestros criterios de selección muestral. A continuación, sometimos todos los textos a revisión y los editamos, preparándolos para poder tratarlos con un programa informático de apoyo al análisis cualitativo (Atlas.ti). Por medio de esta herramienta, hicimos un análisis del contenido de las entrevistas, y fuimos construyendo nuestro propio *corpus* interpretativo para analizar el discurso de los docentes.

**Tabla 5.** Resumen de los elementos del proyecto del EEES

Elementos	Número
Documentos primarios	34
Códigos	103
Citas	2115
Codificaciones	7175
Memos	24
Familias de doc. primarios	24
Familias de códigos	14
Familias de memos	4

## 2.3 Estudio cualitativo exploratorio sobre necesidades de formación de los docentes de la UNED

Este estudio se realizó para conocer cuáles eran las necesidades y demandas de los docentes de la UNED, y poder así dar información relevante a la Unidad Técnica de Formación del IUED, para la elaboración del plan de formación para el curso 2011-2012. Lo primero que hicimos fue rescatar lo que los docentes nos habían dicho acerca de la formación del profesorado, en las entrevistas realizadas durante nuestro estudio sobre la adaptación al EEES (descrito en el apartado 2). De este modo, analizamos lo referido por los profesores acerca de sus propias necesidades de formación para acometer el proceso de implantación de los nuevos Grados, cómo las resolvieron y en qué áreas o temáticas requerirían profundizar; así como también sus valoraciones acerca de la formación impartida por el IUED, en cumplimiento de sus objetivos de preparar a los docentes en el marco del EEES.

Partiendo de la información que habíamos obtenido en esas entrevistas, elaboramos un guión para realizar entrevistas telefónicas exploratorias. Nos pusimos en contacto con 15 profesores, que impartían docencia en diversos Grados e Ingenierías (Ambientales, Física, Matemáticas, Química, de Ingenierías Eléctrica, Electrónica Industrial y Automática, Mecánica, Tecnologías Industriales, Informática y Tecnologías de la Información, de Educación, Filología y Filosofía), y tomamos nota de aquellas actividades de formación que no estaban disponibles y que les gustaría que el IUED ofreciera. Los resultados del estudio se pusieron a disposición de la Unidad Técnica de Formación en noviembre de 2011.

## 2.4 Análisis estadísticos del alumnado de Grados

A partir de los datos ofrecidos por la Oficina de Tratamiento de la Información de la UNED, la Unidad Técnica de Investigación ha elaborado unas estadísticas sobre el alumnado de los primeros cursos de los Grados (2009-2010 y 2010-2011). Estas estadísticas informan del número de estudiantes matriculados en cada Grado, de su proporción por sexo y por tramos de edad, y presentan una comparación con el perfil de los matriculados en las Licenciaturas y Diplomaturas. Los datos, comentados y representados gráficamente, servirán para redactar un *iueDoc* que informe, de manera clara y actualizada, sobre las principales características del alumnado de la UNED.

Asimismo, la Unidad Técnica de Investigación ha continuado con sus estudios sobre el abandono de los estudios en la UNED. Durante este curso académico, hemos avanzado en la línea de conocer cómo se comporta el abandono en los nuevos Grados y comparar los resultados con lo que ha venido siendo el perfil de abandono en la UNED, antes de la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Para ello, hemos realizado análisis estadísticos y entrevistas en profundidad a estudiantes de los nuevos Grados, que llevarán al menos dos años seguidos sin matricularse en su titulación. Vale recordar que nuestras estadísticas suelen identificar como "caso de abandono" al estudiante de la UNED que ha iniciado estudios y, antes de finalizarlos, no se matricula en los mismos, al menos, por dos cursos consecutivos.

El objetivo general de este estudio es conocer y comprender cuál es el perfil del abandono de los nuevos Grados en la UNED, para mejorar la retención y el egreso. Como objetivos específicos nos hemos fijado: a) conocer las características de los estudiantes que abandonan, tanto en las antiguas titulaciones como en los Grados; b) llevar a cabo un análisis comparativo del abandono actual, en los nuevos Grados (cohortes de 2010 y 2011), con el de la UNED previa al EEES; c) comprender las causas del abandono de los estudiantes; y d) elaborar recomendaciones para estudiantes, docentes, tutores y la UNED en general, que permitan mejorar los niveles de retención y egreso.

En tal sentido, hemos realizado un análisis comparado del abandono en primera matrícula, en la UNED, de las cohortes de 2007-2008 (la penúltima del Plan Antiguo) y de 2009-2010 (la primera de los Grados). A partir de las bases de datos proporcionadas por la Oficina de Tratamiento de la Información, hemos calculado, en ambas cohortes, cuántos estudiantes no volvieron a matricularse en la UNED tras el primer curso, y en qué proporción se daba este abandono según diversas variables, como sexo, edad, titulación, número de asignaturas matriculadas, número de exámenes realizados y número de asignaturas aprobadas. A grandes rasgos, se ha producido un notable descenso de los abandonos prematuros en la primera cohorte de los Grados, comparada ésta con la de 2007-2008; no obstante, esta tendencia general ha presentado muchos matices en función de cada titulación.

## **2.5 Estudio de caso sobre abandono en la UNED: el Grado de Educación Social**

Al comienzo del curso académico, varios docentes del Grado de Educación Social se pusieron en contacto con la Unidad Técnica de Investigación para expresarnos su inquietud por lo que percibían como una alta proporción de estudiantes no rematriculados. En este sentido, nos solicitaban información sobre el abandono en su titulación, en comparación con la antigua Diplomatura, así como apoyo para conocer sus posibles causas. Para ello, además del análisis estadístico correspondiente, hicimos un estudio de caso en noviembre de 2011, mediante 31 entrevistas telefónicas a estudiantes de este Grado, que habiéndose matriculado en el curso académico 2009-10, no lo hubieran hecho en el siguiente.

## **2.6 Impartición de cursos de análisis cualitativo basado en software: *Introducción práctica a Atlas.ti***

Como parte del Plan de Formación para los docentes de la UNED, los miembros de la Unidad Técnica de Investigación impartieron dos talleres presenciales para el análisis cualitativo basado en software, denominado “Introducción práctica a Atlas.ti”. Los objetivos de formación de este curso eran: valorar la utilidad de Atlas.ti como herramienta de codificación de información cualitativa; revisar las posibilidades de su uso, y aplicar el software de forma práctica a un conjunto de textos.



El primer taller se realizó el 17 y 18 de enero, con la participación de 7 docentes, de las Facultades de Ciencias Políticas y Sociología, Educación, Filología y Psicología. El segundo taller se llevó a cabo el 7 y 8 de febrero, con 14 participantes de las Facultades de Derecho, Educación, Filología, Filosofía, Psicología y ETS Informática. Ambos talleres con una duración de ocho horas académicas.

## 2.7 Otras actividades

Como es habitual año a año, la Unidad Técnica de Investigación ha continuado realizando su labor de facilitar información (tanto estadística como gráfica) sobre la UNED, en respuesta a las solicitudes por parte de facultades y departamentos de nuestra universidad, así como de investigadores particulares y entidades de la administración pública. Así mismo, ha apoyado a las otras Unidades del IUED en la realización de sus objetivos, cuando ha sido necesario.

### 3 ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN DE DOCENTES DE LA UNED

La Subdirección de Formación tiene como objetivo básico el desarrollo de acciones formativas dirigidas al profesorado de la UNED para mejorar su capacitación tanto en el uso de las nuevas tecnologías, como en la metodología de la educación a distancia en general.

#### 3.1 Acciones formativas realizadas

Durante el curso 2011-2012, se han desarrollado acciones formativas, o vinculadas al área de formación:

##### 1. Formación de docentes de la Sede Académica

- Jornadas y conferencias abiertas
- Plan de Formación Inicial del profesorado
- Plan de Formación para la Innovación Docente
- Cursos para uso y administración de la plataforma aLF
- Plan de Formación para la Investigación
- Programas de formación a demanda

##### 2. Formación de profesores tutores de la UNED

- Formación para el uso del curso virtual en la plataforma webCT (Tutor T), módulos I y II.
- Curso de formación para Tutores de Apoyo en Red (TAR).
- Curso de formación para Coordinadores de Virtualización de Centros Asociados (CVs).
- Plan de formación específico para la tutoría en el EEES.
- Programa de Formación Inicial de Tutores noveles de la UNED (FIT).

##### 3. Formación de becarios del EEES y de Departamentos

##### 4. Otras actividades de formación

##### 5. Estudios para la mejora de las actividades de formación del IUED

En la tabla 6 se informa del número de participantes que recibieron la certificación en diversas actividades:

**Tabla 6.** Número de participantes que recibieron la certificación en actividades desarrolladas durante el curso 2011-2012

Miembro	Número
<b>Docentes</b>	1075
<b>Profesores-Tutores</b>	1108
<b>Otros</b>	93
<i>Docentes externos</i>	44
<i>Becarios</i>	39
<i>PAS</i>	10
<b>Total</b>	<b>2276</b>

### 3.1.1 Formación de docentes de la Sede Académica

La formación de los equipos docentes debe combinar el conocimiento de las modalidades y metodologías vinculadas al EEES con el dominio en la utilización de las herramientas que hacen posible la aplicación de esas metodologías en contextos de educación a distancia mediada por tecnologías.

Además de las sesiones informativas y seminarios formativos abiertos a todo el profesorado, anteriormente mencionados, durante el pasado curso el IUED ha puesto en marcha el Plan de Formación Inicial del Profesorado y ha dado apoyo al Plan IMPULSA del Vicerrectorado de Investigación. Asimismo, ha seguido llevando a cabo su plan de formación para la innovación docente en forma de talleres con asistencia presencial, algunos con seguimiento virtual en la plataforma aLF.

#### 3.1.1.1 Jornadas y conferencias abiertas

Jornadas abiertas a todo el profesorado de la UNED y emitidas en directo a través de Tele-UNED

- Jornadas “Orientaciones para el diseño de cursos virtuales en aLf y orientaciones para la elaboración de material didáctico para cursos virtuales Durante los días 13, 14 y 15 de septiembre de 2011 se ofreció al PDI información sobre el diseño de cursos virtuales en aLF, edición de las guías de estudio y el diseño y planificación de asignaturas intercampus en dos campus. Un total de **25 profesores** participó de forma presencial en estas sesiones. Recuperado de <http://teleuned.uned.es/teleuned2001/directo.asp?ID=5878&Tipo=C>
- Seminarios Técnicos de evaluación y acreditación del profesorado. Durante los días: 24 y 25 de enero de 2012 en el campus Norte se ofreció un foro para el PDI donde se informó y debatió sobre la evaluación y acreditación del profesorado. Un total de **153 profesores** asistieron a estos seminarios.

Recuperado de

[http://www.uned.es/iued/subsitio/html/convocatorias/Seminarios%20acreditacion/programa\\_Seminarios%20tecnicos%20acreditacion\\_videos.htm](http://www.uned.es/iued/subsitio/html/convocatorias/Seminarios%20acreditacion/programa_Seminarios%20tecnicos%20acreditacion_videos.htm)

### 3.1.1.2 Plan de Formación Inicial del profesorado

En el marco del **Programa de Incorporación** del profesorado a la UNED, puesto en marcha por el Vicerrectorado de Profesorado, el IUED ha colaborado ofreciendo el *Plan de Formación Inicial de Docentes* de la UNED (FID), para los profesores recientemente incorporados. Durante los meses de febrero y marzo del 2012 se realizaron las primeras Jornadas FID, que incluían sesiones presenciales y en línea con una duración de 25 horas y con certificación de 1 ECTS. Un total de **49 profesores** recibieron esta formación.

Recuperado de

[http://www.uned.es/iued/subsitio/html/convocatorias/Jornadas%20FID/programa\\_Jornadas\\_FID.htm](http://www.uned.es/iued/subsitio/html/convocatorias/Jornadas%20FID/programa_Jornadas_FID.htm)

### 3.1.1.3 Plan de formación para la Innovación Docente

Desde el mes de septiembre de 2011 hasta el mes de junio de 2012, el IUED ha venido impartiendo talleres prácticos destinados a la formación del profesorado en las metodologías propias del EEES y su adaptación a la educación a distancia, así como en el uso de recursos tecnológicos de especial interés para la docencia y el aprendizaje mediados por tecnología.

La tabla 7 nos muestra los talleres realizados, organizados en estrategias metodológicas y formación en competencias específicas para el desarrollo de las funciones docentes e investigadoras. En los **10 talleres** realizados recibieron certificación **83 docentes**.

**Tabla 7.** Talleres realizados sobre metodologías de enseñanza y aprendizaje para equipos docentes de la UNED

NC	Título del curso	ND
1	Las Guías de Estudio " I y II"	4
1	Las Orientaciones al Profesor Tutor	5
1	Tipos de pruebas de evaluación y de actividades de aprendizaje	10
1	Fuentes de información I: Bases de datos y revistas electrónicas. El portal Linceo	9
1	Fuentes de información II: El repositorio de la UNED. Utilización ética y legal de la información	7
1	Elaboración de la Guía del Tutor: Planificación de la Tutoría y preparación de las rúbricas de evaluación de las PEC	2
1	Power Point Y Slideshare en el ámbito educativo	5
1	Los exámenes a Examen. Claves para su elaboración y análisis de resultados	15
1	El portfolio como instrumento para el aprendizaje y la evaluación de competencias	9

1	Laboratorios virtuales remotos para las técnicas experimentales en física	17
<b>Total</b>		<b>83</b>

Nota. **NC** (número de cursos impartidos); **ND** (número de docentes formados)

Como complemento a los talleres anteriormente mencionados, se han impartido **22 talleres** especialmente destinados a conocer el manejo de herramientas tecnológicas especialmente útiles para la docencia a distancia. Un total de **201 docentes** asistieron y recibieron certificación final. La tabla 8 desglosa los talleres desarrollados, así como el número de participantes.

**Tabla 8.** Talleres para el diseño de actividades de aprendizaje

NC	Título del curso	ND
1	Elaboración de textos y materiales escritos	5
9	Conferencia on-line de la UNED: uso y aplicaciones en el ámbito docente	92
2	Tratamiento de la información con Excel	5
2	Elaboración de materiales multimedia: Adobe Presenter	22
1	Elaboración de pruebas de evaluación con pdf	12
2	Elaboración de materiales multimedia: Adobe Acrobat 9.0 Pro	21
1	Adobe Captivate	20
2	Optimiza tu trabajo con Word (Office 2010)	4
1	Diseño de Cuestionarios con "Respondus"	10
1	Diseño de Cuestionarios en línea con Google Forms	10
<b>Total</b>		<b>201</b>

Nota. **NC** (número de cursos impartidos); **ND** (número de docentes formados)

La tabla 9 presenta una relación de los **42 profesores** que han participado en los talleres impartidos.

**Tabla 9.** Relación de ponentes que han impartido talleres en el IUED durante el curso 2011- 2012

Alejandra Pereira Calvo	Inmaculada Bernal Fernández	Nuria Navas López
Alexis Moreno Pulido	Isabel Gómez del Río	Pedro Rodríguez de Miñón
Ana Belén Andreu Bueno	Jesús Gutiérrez Brito	Rafael Gutiérrez Guerras
Ana M <sup>a</sup> Martín Cuadrado	Juan Carlos Martínez Modia	Rafael Pastor Vargas
Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua	Leire Frisuelos Berbería	Ramiro Lozano Morant
Beatriz Tejada Carrasco	Luis de la Torre Cubillo	Ramón Pérez Juste
Carlos Quintana Frías	M <sup>a</sup> de los Ángeles López González	Raul Morales Hidalgo
Cristino de Santiago	M <sup>a</sup> del Mar Aguiar Fernández	Roberto Canogar McKenzie
Eduardo Requejo García	M <sup>a</sup> José Navas Ara	Rosa Sánchez Fernández
Emilio Letón Molina	Marcela P. González Brignardello	Santiago Martínez Sánchez
Enrique Moreno González	Marcos Román González	Sebastián Dormido Bencomo
Francis García Cedeño	María Jordano de la Torre	Silvia Polo Rueda
Francisco Esquembre Martínez	Miguel Enrique Gascón	Tomás Bravo de Dios
Ignacio Quintana Frías	Nuria Carriedo López	Tomás García Saíz

### 3.1.1.4 Cursos para el uso y administración de la plataforma aLF

A lo largo del curso académico se han ido ofreciendo 27 cursos en diferentes momentos y espacios, actividades formativas **presenciales y en línea** para el aprendizaje del manejo y del uso didáctico de la plataforma Alf, con el perfil de administradores. Un total de **238 profesores** recibieron el certificado final.

La tabla 10 presenta el total de cursos realizados, de profesores inscritos y de profesores que recibieron la certificación correspondiente al término del curso/taller.

**Tabla 10.** Cursos para el uso y administración de la plataforma aLF

NC	Título del curso	ND
8	Formación en el diseño del Plan de Trabajo de asignaturas virtuales en aLF	48
8	Formación en el diseño de actividades de evaluación de asignaturas Virtuales en ALF	65
2	Gestión y Administración de Foros en aLF	21
6	Edición y Gestión de la página web docente de la UNED	80
1	Análisis de estadísticas en plataformas e-learning: aLF -	5
1	Publicación y gestión del contenido de aprendizaje en aLF	6
1	El gestor de calificaciones: la aplicación y su relación con las herramientas de evaluación aLF	13
<b>Total</b>		<b>238</b>

*Nota.* **NC** (número de cursos impartidos); **ND** (número de docentes formados)

### 3.1.1.5 Plan de formación para la investigación

Durante el curso 2011-2012 se ha iniciado un plan de formación para investigadores dando así apoyo al programa Impulso, del Vicerrectorado de Investigación.

*Planifica tu investigación: dónde publicar tus resultados* Durante los días 21 y 22 de febrero de 2012 se tuvieron lugar sesiones formativas donde los técnicos de las Biblioteca Central y Campus Norte mostraron por áreas de especialización cómo y dónde se podía publicar los resultados de la investigación. Un total de **51 profesores** participaron en esta sesión. Asimismo, se han llevado a cabo un conjunto de talleres específicos como monográfico de apoyo a la investigación.

Recuperado de <http://teleuned.uned.es/teleuned2001/directo.asp?ID=5878&Tipo=C>

Asimismo, se puso en marcha un monográfico de cursos y talleres especialmente destinados a la formación en aspectos relevantes para la actividad investigadora de los docentes, con especial atención a herramientas de interés (tabla 11). Un total de **238 profesores** participó en los **24 cursos** del monográfico.

**Tabla 11.** Relación de cursos impartidos en el monográfico de investigación

NC	Título del curso	ND
1	Particularidades del enfoque cualitativo y su adecuación para la práctica investigadora	15
1	Aprende a diseñar formularios web con Front Page	10
1	Aprende a diseñar encuestas de opinión y cuestionarios de investigación en abierto con Google Docs	13
1	Usos analíticos sobre textos y discursos	4
5	Análisis de datos cuantitativos con el programa SPSS	14
1	EndNote, Gestor de Referencias Bibliográficas	14
1	Uso del gestor bibliográfico RefWorks	17
1	Marketing personal en redes de investigación	10
1	Como citar. Normas del Manual de Publicación APA (6ª Ed.)	7
3	Presentaciones multimedia en el ámbito docente e investigador: Prezi	43
2	Análisis de datos cualitativos con Atlas-Ti (2 sesiones)	20
2	Diseño y Grabación de Mini Vídeos Docentes Modulares (2 sesiones)	23
1	Curso Básico de LaTeX (tres sesiones)	13
1	Diseño de Cuestionarios en línea con Google Forms	10
1	Uso del gestor bibliográfico RefWorks 2.0	13
1	Blogging para la publicación científica	12
<b>Total</b>		<b>238</b>

### 3.1.1.6 Programas de formación a demanda

Cursos para docentes en preparación de sus asignaturas. Facultad de Derecho.

Departamento de Derecho Administrativo

- Elaboración de la página web del docente (18-1-12). 8 docentes
- Conferencia en línea (22-2-12). 6 docentes
- Herramientas de evaluación en aLF (28-3-12).

Jornada Técnica sobre el Plan de Trabajo en aLF. Equipos docentes y tutores virtuales de la materia del Prácticum del Máster de Formación del Profesorado. 23 asistentes

UNIDIS-IUED. Sesión formativa. Orientaciones para el profesorado en los procesos de adaptación de las pruebas presenciales para los estudiantes con discapacidad en la UNED. 21 de Marzo del 2012.

Laboratorios virtuales/remotos para las Técnicas Experimentales en Física. Sebastián Dormido Bencomo (UNED), Luis de la Torre Cubillo (UNED), José Sánchez Moreno (UNED) y Francisco Esquembre Martínez (Universidad de Murcia). Dirigido a: Equipos Docentes (Sección CC. Físicas). 14 y 15 de Junio de 2012

### 3.1.2 Tutores de la UNED

#### 3.1.2.1 *Formación para el uso del curso virtual en la plataforma WebCT (Tutor T), módulos I y II*

**Módulo I (WebCT Básico):** Se inscribieron 95 tutores, de los que terminaron **55**.

#### 3.1.2.2 *Curso de formación para Tutores de Apoyo en Red (TAR)*

Se han realizado cuatro ediciones:

*1ª edición (28 de noviembre a 2 de diciembre del 2011). 16 tutores*

*2ª edición (9 al 18 de diciembre del 2011). 11 tutores*

*3ª edición (20 a 27 de marzo del 2012). 12 tutores*

*4ª edición (17 a 24 de abril del 2012). 10 tutores*

#### 3.1.2.3 *Curso de formación para Coordinadores de Virtualización de Centros Asociados (CVs)*

El IUED cuenta con el apoyo de los coordinadores de virtualización de los Centros Asociados (CVs) para la realización de las actividades de formación de tutores. A lo largo del curso se han realizado diversas actividades de formación y actualización con los CVs, que se detallan a continuación.

##### 3.1.2.3.1 Jornadas de Formación Técnica de CVs

Jornada de Preparación del Plan de Acogida en Centro Asociado. La jornada se desarrolló durante el día 26 de Octubre del 2011 con el objetivo de incentivar y concienciar al CV sobre la importancia de su función en el plan de acogida en el Centro Asociado. La Jornada de trabajo contó con la asistencia de 46 CVs y con una duración de dos horas y media, siguió el siguiente programa de actividades:

1. Bienvenida y presentación de la Jornada
2. El Plan de Acogida de la UNED 2011-2012
  - a. Marco general (Ángeles Sánchez-Elvira)
  - b. El Plan de Acogida Virtual (PAV) a través de las Comunidades (Ángeles Sánchez-Elvira)
  - c. El plan de Acogida Presencial en CC.AA (Ana Martín Cuadrado)
3. Funciones del CV en el Plan de Acogida
  - a. Seminarios de Iniciación o Alfabetización en aLF: Programa de formación (Ana Martín Cuadrado)
  - b. Experiencias de CVs en el Plan de Acogida (Tomás Bravo)
4. Foro de sugerencias e intercambio de ideas
  - a. Carpeta con documentación interesante

### 3.1.2.3.2 Plan de Formación de los CVs

1º Curso de Administrador en aLF ( 12-16 de marzo del 2012). **10 CVs**

### 3.1.2.4 *Plan de formación específico para tutoría en el EEES*

#### 3.1.2.4.1 Curso Formación de Profesores Tutores en el EEES

Durante el curso académico 2011-2012 se han ofrecido **tres** ediciones de este curso: dos en convocatoria ordinaria, y una de convocatoria extraordinaria

- La primera edición del curso 2011-2012 (**extraordinaria/edición 8ª**) se realizó al inicio del primer semestre (octubre 2011), y se formó a **268 PT.**
- La segunda edición (**ordinaria/9ª edición**) se realizó al iniciarse el segundo semestre (enero-febrero 2012), y se formó a **226 PT.**
- La tercera edición (**ordinaria/10ª edición**) se realizó al finalizar el curso académico (mayo-junio 2012), y se formó a **158 PT.**

A lo largo de las **diez ediciones**, hemos formado a **6141 PT.**

El curso cuenta con varias fases:

Fase 1 - Curso de formación en línea sobre EEES, así como sobre los usos y acciones en la plataforma educativa aLF (Nivel Básico- Perfil de Estudiante) de 6 semanas de duración. Así, los profesores tutores participantes, con el apoyo y tutorización del Coordinador virtual de su Centro Asociado, realizan una serie de actividades y ejercicios que son revisados y evaluados por los Coordinadores de virtualización correspondientes, quienes también conceden el Visto Bueno necesario para el paso al curso de formación a distancia siguiente. El IUED supervisa y asesora permanentemente el trabajo de los Coordinadores de virtualización. Los profesores tutores participantes realizan el curso con el perfil de estudiante, mientras que los Coordinadores de virtualización desempeñaron sus funciones de tutoría y supervisión bajo el perfil de Profesor tutor.

Fase 2 - Formación de tutores para Grados EEES (perfil tutor/administrador). Curso de formación a distancia sobre los usos y acciones en la plataforma educativa aLF de 8 semanas de duración. Del mismo modo que en el anterior, los profesores tutores participantes, con el apoyo y tutorización del Coordinador virtual de su Centro Asociado, realizan una serie de actividades y ejercicios que son de nuevo revisadas y evaluadas por los Coordinadores de virtualización correspondientes, quienes también conceden el Visto Bueno necesario para acreditar la formación impartida en este segundo curso. El IUED supervisa y asesora permanentemente el trabajo de los Coordinadores de virtualización. Los profesores tutores participantes realizan esta etapa en dos fases: en la primera realizan las actividades y tareas con el perfil de Profesor tutor; mientras que en la segunda llevan a cabo una serie de actividades en un subespacio, a modo de grupo de tutoría, con el perfil de Equipo Docente-Administrador. Los Coordinadores de virtualización desempeñan en este caso sus tareas de supervisión tutoría y calificación siempre con el perfil de Equipo Docente-Administrador.

#### 3.1.2.4.2 Actividades formativas para los TAR de Grado y Postgrado

- Curso de Administrador en aLF ( cuatro ediciones, dos en el primer semestre; dos en el segundo semestre). Se han formado **49 TAR**.
- Curso de formación de profesores tutores en el EEES. En cada una de las ediciones realizadas a lo largo del curso académico (tres) se han ido incorporando profesores tutores que ejercían como TAR de Grado y Postgrado.

#### 3.1.2.4.3 Actividades formativas para los profesores tutores virtuales en los postgrados

- Curso de formación de profesores tutores en el EEES. Se han incorporado en las ediciones ordinaria y extraordinaria.

#### 3.1.2.4.4 Actividades formativas para los profesores tutores de CC AA en la materia del Prácticum del Máster de Formación del Profesorado en ESO, Bachillerato, FP y EE.II.

- Curso de formación de profesores tutores en el EEES. Se han incorporado en las ediciones ordinaria y extraordinaria.

#### 3.1.2.5 Programa de Formación Inicial de Tutores noveles de la UNED (FIT)

La formación inicial de tutores para el modelo de educación a distancia ha sido siempre un objetivo claro en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), universidad que, con casi cuarenta años de historia, cuenta con más de 7000 tutores que desarrollan, en la actualidad, funciones de tutoría presencial y en línea. Durante el pasado curso, 2010-2011, el tradicional curso de formación, preceptivo para la obtención del Venia Docendi, fue actualizado en sus contenidos y formato.

El nuevo **Curso de Formación Inicial de Tutores de la UNED (FIT)** está dirigido, coordinado y tutorizado por el IUED y tiene como **objetivo principal la formación integral del profesor tutor de la UNED** para el desempeño de sus funciones en el marco actual, y pretende ajustarse al nombre asignado, es decir, a la formación inicial del profesorado tutor de la UNED..

Este objetivo se desglosa en dos objetivos más específicos: (1) adaptarse a las nuevas necesidades y avances de la educación a distancia; y (2) formar al profesorado tutor en las tareas más importantes que se desprenden de las funciones que debe desarrollar en el nuevo modelo metodológico de la UNED: **el seguimiento presencial y en línea, y la evaluación continuada de los aprendizajes de los estudiantes** en las asignaturas de los Grados, asignada por los equipos docentes.

El programa formativo, de carácter modular, pretende que los profesores tutores alcancen los siguientes resultados de aprendizaje durante el curso:

- Conocer las bases conceptuales de la educación a distancia en el siglo XXI, derivadas de la evolución experimentada por este sistema educativo.
- Conocer y analizar la organización y funcionamiento actuales de la UNED, ya en el marco de los nuevos títulos de EEES.
- Profundizar en las funciones que desempeña el profesorado tutor dentro del modelo de la UNED.
- Dominar el uso de los principales medios y recursos didácticos con que los tutores cuentan para desempeñar su labor mediante la práctica guiada sobre la planificación y desarrollo de la tutoría en su modalidad presencial y virtual.
- Generar las condiciones para compartir experiencias y desarrollar un trabajo colaborativo útil para el conjunto de los profesores tutores
- Elaborar un banco de experiencias y buenas prácticas que puedan ser compartidas.
- Conocer el entorno social, educativo y cultural del Centro Asociado respectivo y su Campus.
- Establecer redes en el propio campus.

### **Estructura general del FIT**

Para alcanzar estos resultados, el curso está estructurado en dos sesiones de formación síncrona con el equipo responsable del FIT, la sesión inaugural y la de clausura, y los siguientes **bloques temáticos**:

- **Bloque 1: Creación de una comunidad en línea** (módulo de acogida, presentación al y familiarización con el entorno del curso, de carácter introductorio).
- **Bloque 2: Bases actuales de la Educación a Distancia y su adaptación a la UNED.**
- **Bloque 3: Herramientas para una tutoría eficaz.**
  - Herramientas para la tutoría presencial.
  - Herramientas para la tutoría en línea.
  - La evaluación continua en la formación por competencias.
- **Bloque 4: La evaluación de la calidad.**

El programa de formación está diseñado para una duración de **100 horas (4 ECTS)**, distribuidas en 18 semanas, dedicando la última de ellas a la recuperación de actividades aún no realizadas. Asimismo, se han celebrado una sesión de inauguración y otra de clausura, haciendo uso de las herramientas de conferencia en línea, de carácter síncrono, que la plataforma proporciona.

El desarrollo del curso en el entorno en línea tiene lugar en la plataforma de la universidad, aLF. El seguimiento y evaluación de los participantes es llevado a cabo por Coordinadores de Virtualización de los CCAA, dependientes del IUED. Asimismo, el curso cuenta con un coordinador y dinamizador general, Pedro Marauri, que ha supervisado el desarrollo diario del curso y dado soporte técnico a los participantes.

El **Programa de Formación Inicial de profesores tutores de la UNED (FIT)**, en su **segunda edición**, se ha celebrado entre los meses de febrero y junio de 2012, con la

participación de **247 tutores**. Un 45,00% de los participantes valoraron el curso recibido con un sobresaliente, y un 44,00% con notable.

La Tabla 12 muestra el conjunto de acciones de formación desarrolladas para los profesores tutores de la UNED durante el curso 2011-2012 y el total de tutores formados.

**Tabla 12.** Plan de formación de los profesores tutores de la UNED para el curso 2011-2012

NC	Título del curso	ND
1	Tutor Telemático de la UNED- Módulo I, segundo semestre	55
4	Curso de Administrador de la plataforma aLF - Perfil TAR	49
1	Curso de Administrador de la plataforma aLF - Perfil CV	10
1	Jornadas de preparación de acciones tecnológicas del Plan de Acogida de Centros Asociados	46
3	Curso de formación de Profesores tutores en el EEES	652
1	Formación de TAR para grados y posgrados	49
1	Formación Inicial de Nuevos Profesores-Tutores de la UNED - FIT 2012	247
<b>Total</b>		<b>1108</b>

*Nota.* NC (número de cursos impartidos); ND (número de docentes formados)

### 3.1.3 Becarios del EEES y de Departamentos

#### Plan de Formación para becarios del EEES y de Departamentos.

- **Sesión inaugural** (6 de febrero de 2012)
  - A. Sánchez-Elvira Paniagua. Formarse en la UNED en el siglo XXI.  
<http://teleuned.uned.es/teleuned2001/directo.asp?ID=5772&Tipo=C>
  - I. Quintana Frías. Introducción al campus virtual y la plataforma aLF  
<http://teleuned.uned.es/teleuned2001/directo.asp?ID=5751&Tipo=C>
- **La formación se llevó a cabo en las** siguientes Facultades y Escuelas: CC.EE y Empresariales, CC.PP y Sociología, Derecho, Educación, Filología, Filosofía, Geografía e Historia, ETSI Industrial e Informática y Psicología. **El IUED contó con dos becarios.** El programa de formación constaba de sesiones presenciales ( 6, 10 y 14 de febrero del 2012) y sesiones en línea (a partir del 15 de febrero del 2012). **Se formó a 27 becarios de colaboración MEC**
- El programa de formación constaba de una sesión presencial (6 de febrero del 2012) y sesiones en línea (6-21 de febrero del 2012)

**Tabla 13** resumen de formación a Becarios

Becarios	N
Becarios colaboración Facultades/Escuelas UNED	24
Becarios Ministerio de Educación	14
Orientaciones en el proceso de adaptación de pruebas presenciales para estudiantes discapacitados- UNIDIS	1

### 3.1.4 Otras actividades formativas de la Unidad Técnica de Formación del IUED

#### 3.1.4.1 Internacionales

- *Asistencia y asesoramiento sobre a EAD y el modelo de formación de la UNED a profesores visitantes becados (p.e) Fundación Carolina, de proyectos iberoamericanos AECID, de proyectos interuniversitarios nacionales y/o europeos, etc.*
- *Dentro del Seminario: Aprender a realizar una tesis doctoral, celebrado en Chimbote (Perú) durante los días 13-16 de Julio del 2011, se invitó a participar a técnicos del IUED y a técnicos de la Biblioteca del Campus Norte la tarde del 16 de Julio con una videoconferencias denominada "Recursos para elaborar una tesis doctoral".*

#### 3.1.4.2 Nacionales

- 3.1.4.2.1 Coordinación de las Tutorías Intercampus y colaboración en el diseño y elaboración del espacio virtual para la formación de tutores INTERCAMPUS
- 3.1.4.2.2 Asesoramiento a la coordinadora de formación continua para la planificación de una comunidad virtual de acogida para estudiantes y profesores.
- 3.1.4.2.3 Acogida de estudiante en prácticas del Máster Erasmus Mundu, Euromime. Acción 2. En <http://www.euromime.org/es>
- 3.1.4.2.4 Actualización de Guías de Acceso al Campus virtual y aLF: perfil estudiante, perfil profesor tutor y perfil equipo docente
- 3.1.4.2.5 Jornadas Técnicas de Formación (en línea o presencial) del plan de trabajo de las asignaturas virtuales: Formación de tutores (externos) de Postgrados y otros curso de Formación Continua
- 3.1.4.2.6 Jornadas técnicas de formación en el uso de las TICs para la docencia en línea.

Los cursos impartidos para los docentes responsables de los siguientes programas pueden verse en la tabla 14.

**Tabla 14.** Número de asistentes a las jornadas de formación para docentes

Asistentes a los jornadas de formación para docentes	N
Master en Dirección - Inst. Salud Carlos III - 22/11/2011	4
Máster sobre Relaciones laborales para CCOO - 13/12/2011	3
Máster de Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, FP y enseñanza de idiomas - 04/02/2012	17
Máster de mecánica del suelo e ingeniería geotécnica del CEDEX - 08/03/2012	4

## 3.2 Estudios desarrollados para la mejora de los planes de formación del IUED

### 3.2.1 Revisión sobre la Formación docente en las universidades españolas

El objetivo principal fue conocer las acciones formativas realizadas en las distintas universidades españolas, tanto públicas como privadas. Para ello, se realizó un informe en el que se recopilaban los cursos y talleres que se mostraban en las páginas webs sobre formación docente universitaria.

### 3.2.2 Elaboración de un cuestionario para la evaluación de los talleres impartidos en el IUED

Tras una revisión de la literatura sobre evaluación docente, se realizó un cuestionario diseñado para evaluar diferentes aspectos de los cursos/talleres que, posteriormente, se irían impartiendo en el IUED. Así, se han tenido en cuenta los **medios técnicos**, la **organización**, **los contenidos, recursos y actividades**, el **profesorado**, así como una **valoración global** de cada curso/taller. La valoración de 314 docentes indica que el **87,26%** consideraron los talleres como **buenos o muy buenos**, tal y como se observa en la tabla 15.

**Tabla 15.** Valoración global de los talleres impartidos en el IUED durante el curso 2011-2012

Calificación	Número de docentes	%
Insuficiente	12	3,82
Suficiente	28	8,92
Bueno	99	31,53
Muy bueno	175	55,73

## 4 ACTIVIDADES DE LA UNIDAD TÉCNICA DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS (MADI)

La Unidad Técnica de Elaboración de Material Didáctico (MADI) lleva a cabo sus actividades en tres áreas: evaluación, formación e investigación.

En cuanto a la evaluación, durante el curso 2011-2012 ha evaluado materiales impresos de Grado, proyectos de materiales audiovisuales para el CEMAV, materiales didácticos impresos, electrónicos y audiovisuales para el Consejo Social de la UNED y materiales escritos para el Vicerrectorado de Medios Impresos.

Por lo que respecta a la formación, MADI ha seguido formando a los profesores de la UNED que colaboran en la evaluación de materiales didácticos de Grado, además de asesorar al profesorado de la UNED acerca de la elaboración de materiales didácticos adaptados a la EaD.

A continuación se detallan las actividades correspondientes al curso 2011-2012:

### 4.1 Evaluación de materiales didácticos

Durante el curso 2011-2012, como viene ocurriendo desde la implantación de los nuevos planes de estudio, la mayor parte de los informes se corresponden con los materiales didácticos de Grado y Posgrado, en detrimento de los materiales elaborados para Licenciatura y Diplomatura.

#### 4.1.1 Materiales de Grado

##### 4.1.1.1 Cuadro resumen

En la tabla 16 se presenta una tabla resumen con el conjunto de materiales obligatorios evaluados correspondientes a los grados.

**Tabla 16.** Total de materiales de grado evaluados

Tipo de material	Nº de informes
Guías 1	474
Guías 2	317
Libros de texto	516
<b>Total de informes</b>	<b>1307</b>

#### 4.1.1.2 Materiales evaluados, desglosados por Grados

En la tabla 17 se presenta, de forma desglosada, el conjunto de materiales didácticos revisados por MADi para cada uno de los grados.

**Tabla 17.** Informes elaborados en la revisión de materiales didácticos de grado para cada uno de los grados por tipo de material

Grado	TIPO DE MATERIAL EVALUADO			Total Informes
	Guías 1	Guías 2	Libros de Texto	
Administración y Dirección de Empresas	10	10	14	34
Antropología Social y Cultural	12	13	12	37
Ciencia Política y de la Administración	2	01	11	32
Ciencias Ambientales	12	18	22	52
Ciencias Jurídicas	12	16	16	44
Derecho	10	12	20	42
Economía	16	12	17	45
Educación Social	14	10	7	31
Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura	19	14	18	51
Filosofía	31	13	34	78
Física	10	5	13	28
Geografía e Historia	37	25	32	94
Historia del Arte	17	14	19	50
Ingeniería Eléctrica	29	10	26	65
Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	30	16	17	63
Ingeniería en Tecnologías de la Información	17	10	15	42
Ingeniería en Tecnologías Industriales	12	10	18	40
Ingeniería Informática	16	10	15	41
Ingeniería Mecánica	28	19	34	81
Lengua y Literatura Españolas	6	15	31	52
Matemáticas	10	15	16	41
Pedagogía	14	7	17	38
Psicología	25	15	30	70
Química	11	5	24	40
Sociología	23	4	14	41
Trabajo Social	20	8	9	37
Turismo	13	10	15	38
<b>Totales</b>	<b>456</b>	<b>317</b>	<b>516</b>	<b>1307</b>

#### 4.1.2 Materiales didácticos de Máster

En la tabla 18 se presenta, de forma detallada, el total de materiales didácticos revisados para los nuevos máster de EEES.

**Tabla 17.** Informes elaborados en la revisión de materiales didácticos de máster para cada uno de los grados por tipo de material

Máster	TIPO DE MATERIAL EVALUADO		Total Informes
	Guías 1	Guías 2	
Estrategias, Tecnologías y Función Docente en la Sociedad Multicultural	42	–	42
Euro-latino americano en Educación Intercultural	19	–	19
En la España Contemporánea en el Contexto Internacional	15	–	15
Investigación en Economía	52	4	56
Métodos y Técnicas Avanzadas de Investigación Histórica, Artística y Geográfica	32	–	32
Filosofía Teórica y Práctica	41	–	41
Inteligencia Artificial Avanzada: fundamentos, métodos y aplicaciones	8	–	8
Lenguajes y Sistemas informáticos	16	–	16
Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación	6	–	6
Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas	–	3	3
Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Enseñanza y el Tratamiento de Lenguas	–	1	1
Orientación Profesional	–	10	10
Ingeniería Avanzada en Fabricación	–	12	12
Intervención Educativa en Contextos Sociales	–	21	21
<b>Totales</b>	<b>231</b>	<b>51</b>	<b>282</b>

#### 4.1.3 Cuadro resumen de materiales didácticos de titulaciones revisados por el IUED

La tabla 19 resume el número total de revisiones e informes efectuados

**Tabla 19.** Número de informes elaborados por MADi en la evaluación de los materiales obligatorios de EEES

Estudios	Número de informes
Grados	1307
Másteres	282
<b>Total</b>	<b>1589</b>

#### 4.1.4 Evaluación de material para el Vicerrectorado de Medios Impresos de la UNED

- Evaluación de los libros de textos:
  - *Centrales termoeléctricas.*
  - *English grammar and learning tasks for tourism studies.*
  - *Policía científica I.*
  - *Ética y Deontología Profesional.*
  - *Formación en instituciones y empresas.*
  - *Temas de investigación en economía de la empresa bancaria.*
  - *El portfolio (aprendizaje, competencias y evaluación).*
  - *Acogimiento familiar.*
  - *Estadística elemental para historiadores y geógrafos.*
  - *Educación en la convivencia.*
  - *Aplicación del paquete de programas estadísticos.*
  - *Prácticum de psicopedagogía.*

La tabla 20 presenta la evolución seguida en las revisiones efectuadas a lo largo de los dos últimos cursos académicos.

**Tabla 20.** Comparativa de materiales revisados 2009-2010 y 2010-2011

Curso 2010-2011	Tipo de material	Curso 2011-2012	Variación curso anterior	
282	Guías 1 Grado	474	+ 192	+ 68%
275	Guías 2 Grado	317	+ 42	+ 15%
379	Libros de texto Grado	516	+ 137	+ 36%
534	Guías 1 posgrado	231	- 303	-57%
53	Guías 2 Posgrado	51	- 2	- 4%
3	Materiales para el Vicerrectorado de Medios Impresos	12	+ 9%	+ 300%
12	Materiales para el Consejo Social	—	—	—
19	Material CEMAV	—	—	—
<b>1557</b>	<b>Total</b>	<b>1601</b>	<b>+ 44</b>	<b>+ 2,9%</b>

## 4.2 Formación para la elaboración y evaluación de materiales didácticos en educación a distancia

- XXIX Curso Iberoamericano de Educación a Distancia, impartiendo el «Taller de evaluación de materiales didácticos», correspondiente al Módulo IV: *Material escrito para la Enseñanza a Distancia* (23-24 de febrero de 2012), de (6 horas).
- Taller « La Elaboración de Materiales Didácticos Adaptados a la EaD» dentro del Curso de Especialización en Metodología de EaD (Vicerrectorado de Cooperación). Universidad de El Salvador (UES). San Salvador. 23-26 de abril de 2012. (20 horas).

- Conferencia «Materiales Didácticos para EaD». Universidad Gerardo Barrios. San Miguel- El Salvador. 27 de abril de 2012.
- Asesoramiento sobre la elaboración de un manual para el aprendizaje autónomo (Ministerio de Justicia-Turquía) dentro del marco del proyecto TWINNING IMPROVED CAPACITY OF CIVIL ENFORCEMENT OFFICES.

### 4.3 Investigación

- La investigación dentro de la Unidad Técnica tiene como objetivo la mejora y el perfeccionamiento de las herramientas de evaluación (protocolos), de manera que dichas herramientas resulten cada vez más fáciles de utilizar por los evaluadores y que los resultados de su utilización (informes de evaluación) ganen en objetividad y claridad.
- Durante el curso 2011-2012 se ha recabado la información necesaria para conocer cuáles son los aspectos que los protocolos deben reforzar y cuáles son los que cumplen su cometido de manera adecuada.

### 4.4 Otros

#### 4.4.1 Asistencia a talleres y congresos

- Taller de formación “Aprende a diseñar formularios Web con Front Page I”. Noviembre 2011 (6 horas).
- Presentación de la comunicación « Proceso de evaluación y mejora de la calidad de los materiales obligatorios de la UNED », en las jornadas de RED-U celebradas en la UPV/EHU. (1,2, y 3 de febrero de 2012)
- Taller “Herramientas Google: Gmail Avanzado, Google Calendar, Google Groups, Google Docs (Documentos y Formularios). 10 y 30 de mayo de 2012. (8 horas).