



IUED

Memoria de actividades

Curso 2020-2021

Vicerrectorado de Digitalización e Innovación

31 de octubre de 2021

Índice

Resumen	5
Actividades Generales del IUED.....	6
Introducción	6
Publicaciones.....	8
Actas.....	8
Conferencias impartidas	9
Participación en Seminarios, Reuniones y Congresos generales.....	10
Participación en otros webinars de formación impartidos por el IUED.....	11
Asistencia a Seminarios, Reuniones y Congresos	12
Prácticas curriculares y extracurriculares en el IUED	12
Participación en la Comisión de Metodología y Docencia	12
Área de Formación Docente	13
Formación de Docentes de la Sede Académica.....	13
Formación Inicial de Docentes nuevos en la UNED. Programa de Formación Inicial de Docentes 2020-2021	15
Desarrollo profesional.....	21
Otros webinars de formación dirigidos al PDI de la UNED	27
Formación del Profesorado Tutor de Centros Asociados	28
Curso de Iniciación a la Tutoría (CIT)	30
Desarrollo Profesional del profesorado tutor.....	40
Apoyo de IUED a la gestión del Plan de Formación del Tutor de Prácticas	42

Acciones de formación específicas para afrontar la evaluación 2020 derivadas de la pandemia del COVID-19	44
Oferta de Autoformación del IUED	45
Área de Autoformación del Portal de Formación del IUED (equipos docentes, tutores y estudiantes)	45
Área de Talleres de Autoformación y certificación para el PDI en la Comunidad de experiencias docentes	47
Materiales digitales y multimedia	49
Diseño gráfico	52
Acciones formativas externas solicitadas al IUED	52
Organización de Formación demandada al IUED	53
Acciones del IUED en el Plan de Acogida de la UNED	54
Comunidades de Acogida Virtual (CAVs)	54
Comunidades de Acogida Virtual (CAVs) 2020-2021: Puesta en marcha del área <i>Cómo conseguir un ECTS</i>	58
Preparación Comunidades de Acogida Virtual (CAVs) 2021-2022	62
Validación de Cursos de acogida en los Centros asociados de la UNED	66
Área de Innovación Docente	67
Registro de Grupos de Innovación Docente GID de la UNED	67
Páginas web de los GID de la UNED	69
Proyectos de Investigación en Innovación Docente (PID) 2021-22	70
Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED	72
Software de apoyo a la innovación	74
Área de Investigación	75



Estudios e informes de investigación institucional para la calidad y la innovación	75
Unidad Técnica de Revisión de Material Didáctico, MADi	77
Revisión de la adecuación a la educación a distancia de los materiales didácticos de las Titulaciones oficiales	78
Procedimiento de revisión de la bibliografía básica de grados	78
Revisiones 2020-21 de la Bibliografía básica de grados	81
Procedimiento de revisión de guías de grado y máster	83
Estudio de opinión sobre el proceso de revisión del material didáctico	84



Resumen

Actividades Generales del IUED

Introducción

El Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) ha guiado su actuación en el cumplimiento del Plan Estratégico 2019-2022. Así, dentro del eje 4 del plan, “Transformación Digital”, las acciones emprendidas se enmarcan, casi siempre, en el del objetivo estratégico 10, que determina “Impulsar la innovación metodológica, la digitalización de contenidos y la accesibilidad”. A continuación, pasan a relacionarse las actuaciones más vinculadas al plan estratégico.

EJE 4. TRANSFORMACIÓN DIGITAL.

Objetivo Estratégico 10: Impulsar la innovación metodológica, la digitalización de contenidos y la accesibilidad.

Actuación 1. Realización de análisis e informes

En cumplimiento del punto 3 de este objetivo, que tiene como finalidad realizar análisis e informes a partir de los datos para mejorar los procesos de enseñanza/aprendizaje, vinculado también al punto 14 que fija promover la investigación institucional sobre la UNED, caben mencionarse los estudios e informes de investigación institucional para la calidad y la innovación realizados por el IUED. El desarrollo de esta información durante el curso académico 2020-2021 viene indicado en el Área de Investigación de esta memoria.

Actuación 2. Acciones de formación

Vinculado al **punto 9** del OE10, cabe vincular el conjunto de acciones formativas realizadas por el IUED. Efectivamente, el IUED desarrolla acciones de formación inicial, actualización y desarrollo profesional de los docentes y del profesorado tutor de la UNED para mejorar su capacitación tanto en el uso de las nuevas tecnologías, como en la metodología de la educación a distancia innovadora y de calidad.

Aunque hemos destacado la vinculación al punto 9, en realidad la formación realizada en el IUED es transversal a muchos de los puntos fijados en el objetivo 10 del eje 4. No en vano se potencia la actualización en el uso de tecnologías educativas del PDI y profesorado tutor (**punto 13**), fomentándose además la preparación para la

accesibilidad de los contenidos (**punto 11**). En esta memoria se detalla todas las acciones desarrolladas en el Área de Formación durante el curso académico 2020-2021.

Asimismo, los objetivos de formación del IUED en relación con la comunidad académica para el desempeño en entornos virtuales e híbridos de enseñanza-aprendizaje se extienden a la colaboración en la preparación de los estudiantes nuevos en el marco del Plan de Acogida, tal y como se detalla en el punto correspondiente de esta memoria.

Actuación 3. Desarrollo del área de Autoformación del Portal de Formación del IUED (equipos docentes, tutores y estudiantes)

Resulta de especial importancia en el fortalecimiento de la formación, la incorporación del área de “[Autoformación](#)”, con recursos digitales disponibles, tanto en abierto en el Portal de Formación para toda la comunidad académica, como en la Comunidad de Experiencias Docentes del PDI, en formato de talleres basados en un desarrollo autónomo con posibilidad de certificación, tal y como se refiere en el apartado de autoformación de esta memoria. Es una novedad importante a nivel formativo, dado que:

- facilita el acceso al conocimiento, en cumplimiento **punto 9** del OE10 que quiere “implantar un servicio de Asesoría y Formación para el diseño y mejora de cursos virtuales y contenidos digitales”
- propicia la colaboración de los Centros Tecnológicos asociados con el CTU, según lo señalado en el **punto 4 del OE11**.

A lo largo de la presente memoria se hará mención más adelante a la autoformación, que va a suponer un avance cuantitativo y cualitativo en la mejora de los cursos virtuales y de los contenidos digitales en general.

Actuación 4. Eventos organizados en los que ha participado el IUED

Enmarcado en los objetivos estratégicos, el IUED, por una parte, ha organizado diversos webinars abiertos al PDI y al profesorado tutor para impulsar el interés por la innovación educativa y motivar a la participación en acciones de formación del IUED. Por otro lado, cabe reseñar la organización de las *XI Jornadas de Investigación en*

Innovación Docente, celebradas en mayo, tal y como se refiere en el apartado de Innovación Docente de esta memoria.

Publicaciones

A.M. Jorge-Botana, A.M., Luzón Encabo, J.M., Bermudo Delgado, M., Contreras Felipe, A., Sánchez-Elvira Paniagua, A. & Pérez-García. *"IO", the chatbot of the Faculty of Psychology (UNED) that supports students with their Final Degree Project*. In George Ubachs (coord). Envisioning Report for empowering universities. V Edition. Páginas 32-34. European Association of Distance Teaching Universities (EADTU)

Serrano, A.M., Lara Ciales, A., Rodrigo San Juan, C., Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2020). [Museos accesibles con apoyo de realidad mixta y gamificaciones una narrativa artística enriquecida en el proyecto MUSACCES](#). En T.R.Bueno Doral, I.González Hernando, R.Navajas Seco (Coord). [Cultura y tecnologías digitales socialmente responsables e innovadoras](#). Ed.TREA. Madrid. España ISBN 978-84-17987-59-6, págs. 69-82.

Actas

Se encuentra en preparación el Libro de Actas de las XI Jornadas de Investigación en Innovación Docente, que se está llevando a cabo por primera vez en el Gestor de Contenidos, GICCU.

De Jorge Botana, G., Luzón Encabo, J.M., Bermudo Delgado, M. Contreras Felipe, A., Sánchez-Elvira Paniagua, A. y Pérez García, A.M. (2021). "IO", el chatbot de la Facultad de Psicología (UNED) para ayudar a los estudiantes en su trabajo de Fin de Grado (TFG). XI Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED, 11-13 de mayo de 2021. Madrid.

González Boticario, J., Santamaría Lancho, M., Aznarte Mellado, J.L., Llanos Tobarra, LI & Sánchez-Elvira Paniagua (2020). Massive deployment of digitalized resources, methodologies and AI techniques to support a personalized education in a mega-university facing challenges beyond 2020. *EDEN RW2020*. 20th October 2020 Online workshop, Lisbon.



González Brignardello, M.P. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2021). Estudiantes de primer año: Perfiles diferenciales en torno al abandono y el rendimiento. XI Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED, 11-13 de mayo de 2021. Madrid.

González Esteban, A.L, Santamaria Lancho, M. (2021). Tutorización orientada al aprendizaje activo y al feedback formativo en la asignatura Historia Económica (ADE). XI Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED. Avances en la formación híbrida y en línea para una educación post-pandemia. 11-13 de mayo 2022. Madrid.

Merhi Auar, R., Sánchez-Elvira Paniagua, A., Palací Descals, F. (2021). Eficacia percibida, engagement y burnout: una aproximación procesual al estudio del bienestar y la prevención del abandono de los estudiantes universitarios. XI Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED, 11-13 de mayo de 2021. Madrid.

Santamaria Lancho, M. (2021). Mesa Redonda. Evaluación de los aprendizajes en sistemas híbridos y en línea. Desafíos, interrogantes y respuestas. II Parte. XI Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED. Avances en la formación híbrida y en línea para una educación post-pandemia. 11-13 de mayo 2021, Madrid.

Conferencias impartidas

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (6 de noviembre 2020a). *Competencia Digital y Autorregulación del Aprendizaje: dos competencias genéricas clave para estudiar a distancia*. [Conferencia en línea](#). Ciclo Interconexión de saberes. 74° Aniversario de los Estudios Administrativos y Contables en la UCV. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, FACES, Universidad Central de Venezuela.

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (25 de noviembre 2020b). *Ser Universidad a Distancia en tiempos de disrupción educativa acelerada*. I Encuentro Nacional de Educación a Distancia y Virtual. Conferencia en línea. Dirección del Sistema de Educación a Distancia, SED. Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH. Honduras.



Sánchez-Elvira Paniagua, A. (4 de junio 2021d). *La UNED de España ante los desafíos de la pandemia. Desarrollos ágiles, inclusivos y sostenibles para un afrontamiento resiliente*. [II Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa](#). Conferencia en línea FACEN. Universidad Nacional de Asunción. Paraguay.

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (29 de junio 2021e). [Promover una cultura de innovación a través de la investigación en innovación docente. La experiencia de la UNED](#). Conferencia en línea (a partir de min.38). *XI Jornadas de investigación*. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, FACES, Universidad Central de Venezuela,

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (28 de octubre 2021f). [s. XXI volátil y complejo, también en la docencia ¿Qué es eso de la semipresencialidad?](#) Conferencia en línea en el Seminario Web RedPensarUZ: Reflexiones desde las experiencias COVID-19. Universidad de Zaragoza. Zaragoza

Participación en Seminarios, Reuniones y Congresos generales

A continuación, se presenta la relación de eventos en los que el IUED ha participado en el curso académico 2020-2021.

De Jorge Botana, G., Luzón Encabo, J.M., Bermudo Delgado, M. Contreras Felipe, A., Sánchez-Elvira Paniagua, A. y Pérez García, A.M. (2021). ["IO", el chatbot de la Facultad de Psicología \(UNED\) para ayudar a los estudiantes en su trabajo de Fin de Grado \(TFG\)](#). XI Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED, 11-13 de mayo de 2021. Madrid.

González Boticario, J., Santamaría Lancho, M., Aznarte Mellado, J.L., Llanos Tobarra, LI & Sánchez-Elvira Paniagua (2020). Massive deployment of digitalized resources, methodologies and AI techniques to support a personalized education in a mega-university facing challenges beyond 2020. *EDEN RW2020*. 20th October 2020 Online workshop, Lisbon.

González Brignardello, M.P. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2021). [Estudiantes de primer año: Perfiles diferenciales en torno al abandono y el rendimiento](#). XI

Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED, 11-13 de mayo de 2021. Madrid.

González Esteban, A.L, Santamaria Lancho, M. (2021). Tutorización orientada al aprendizaje activo y al feedback formativo en la asignatura Historia Económica (ADE). XI Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED. Avances en la formación híbrida y en línea para una educación post-pandemia. 11-13 de mayo 2022. Madrid.

Merhi Auar, R., Sánchez-Elvira Paniagua, A., Palací Descals, F. (2021). [Eficacia percibida, engagement y burnout: una aproximación procesual al estudio del bienestar y la prevención del abandono de los estudiantes universitarios](#). XI Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED, 11-13 de mayo de 2021. Madrid.

Santamaria Lancho, M. (2021). Mesa Redonda. Evaluación de los aprendizajes en sistemas híbridos y en línea. Desafíos, interrogantes y respuestas. II Parte. XI Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED. Avances en la formación híbrida y en línea para una educación post-pandemia. 11-13 de mayo 2021, Madrid.

Participación en otros webinars de formación impartidos por el IUED

Aznarte, J.L.; Latorre, F.; Santamaria Lancho, M. (2020). [Verificatio como software anti-plagio, para la comprobación de coincidencias entre PECs realizadas a través de la herramienta Tareas de aLF](#). IUED. UNED

Santamaría Lancho, M. (4 de diciembre de 2020). [Metodología e Innovación Docente para una docencia de calidad en la UNED](#). Sesión Digitalización e Innovación: Hoja de ruta en la UNED. Programa de Formación Inicial del Profesorado (FID). IUED. UNED. (requiere autenticación).

Santamaria Lancho, M. (2021). [Primeros resultados de una evaluación 60/40 en la asignatura Historia Económica Mundial](#). Serie: Evaluar como herramienta para el aprendizaje.

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (4 de diciembre de 2020). [El IUED de la UNED](#) (a partir de minuto 32). Sesión Digitalización e Innovación: Hoja de ruta en la UNED. Programa de Formación Inicial del Profesorado (FID). IUED. UNED. (requiere autenticación).

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (junio 2021c). *Balance de 15 años de Investigación en innovación Docente en la UNED*. Curso de Desarrollo Profesional de tutores. IUED.UNED.

Asistencia a Seminarios, Reuniones y Congresos

Debido a la pandemia del COVID-19, el curso académico 2020-2021 no ha permitido la asistencia a reuniones presenciales de ningún tipo, por lo que la participación en distintos eventos ha sido en línea, de forma síncrona.

- *EDEN RW2020*. 20th October 2020 Online workshop, Lisbon.
- XI Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED. Avances en la formación híbrida y en línea para una educación post-pandemia. 11-13 de mayo 2021, Madrid.

Prácticas curriculares y extracurriculares en el IUED

En el curso académico 2020-2021, el IUED ha sido Centro de prácticas para estudiantes de Máster, tanto curriculares como extracurriculares (a través de los contratos de prácticas extracurriculares remuneradas cuya convocatoria gestiona el COIE), contando con tres estudiantes (dos de prácticas extracurriculares y uno de prácticas curriculares) que han dado apoyo a las unidades de investigación y formación.

Participación en la Comisión de Metodología y Docencia

La Dirección del IUED es miembro de hecho en la Comisión de Metodología y Docencia de la UNED participando en sus reuniones, así como en grupos de trabajo y otras acciones que se planteen en la Comisión que impliquen el trabajo de sus miembros en su desarrollo.

Área de Formación Docente

El IUED, en cumplimiento de sus objetivos, desarrolla acciones de formación inicial, actualización y desarrollo profesional de los docentes y del profesorado tutor de la UNED para mejorar su capacitación tanto en el uso de las nuevas tecnologías, como en la metodología de la educación a distancia innovadora y de calidad.

Este cometido se lleva a cabo a través del [Portal de Formación Docente](#), que el IUED puso en marcha en marzo de 2020, y que está dirigido tanto al PDI como al profesorado tutor de la UNED.

Formación de Docentes de la Sede Académica

Durante el curso 2020-2021 se han desarrollado las siguientes acciones de formación dirigidas a los docentes de la Sede Académica:

- Formación Inicial de Docentes nuevos en la UNED
- Desarrollo Profesional
 - Competencias Docentes
 - Competencias en Investigación, Transferencia y Difusión de Conocimientos
 - Competencias de Gestión
- Autoformación
- Formación para hacer frente a la situación de emergencia sanitaria provocada por la pandemia del COVID-19.
 - Evaluación 2020-21
 - Webinars de Formación

FORMACIÓN PARA EQUIPOS DOCENTES				
	Fechas	Duración	Inscritos	Aptos
Formación Inicial				
Programa de Formación Inicial del Profesorado (FID) 2020-21 Talleres prácticos: 1. La Biblioteca como Centro de apoyo a la investigación y la docencia. 10 y 11/11/2020 (6h) 2. Diseño y Gestión de cursos virtuales enriquecidos 2.1. Introducción al manejo de las plataformas virtuales de la UNED. 17 y 19/11/2020 (6h) 2.2. Taller en línea (plataforma aLF). Del 23 de noviembre al 12 de febrero (30h online) Seminarios sincrónicos: Ejes principales de la Carrera Académica Universitaria Docencia, Investigación y Trasferencia. 02/12/2020 Calidad Educativa. 4/12/2020 Digitalización e Innovación: Hoja de ruta en la UNED 4/12/2020 Acciones principales del Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento. 10/12/2020 Recursos para la docencia, el aprendizaje y la divulgación en la UNED 14/12/2020	Del 10 /11/ 2020 al 12/02/2021	50h	46	35
Diseño y Gestión de cursos virtuales enriquecidos	22/02-24/03/2021 Recuperación hasta 19/04/2021	30 horas	7	6
Desarrollo Profesional				
Ciclo de Iniciación a la Investigación en Innovación Educativa				
Módulo 1: Plan de Investigación Educativa Taller 1.1. ¿Cómo diseñar mi proyecto de innovación y evaluar sus resultados? Módulo 2: Investigación Educativa Cuantitativa: Taller 2.1. ¿Cómo recoger los datos? Técnicas cuantitativas de recogida de información (6h) Taller 2.2. ¿Cómo analizar datos de naturaleza cuantitativa? (12h) Taller 2.3. La calidad de los instrumentos de recogida de información: evidencias de validez y fiabilidad (6h) Módulo 3: Investigación Educativa Cualitativa Taller 3.1. ¿Cómo recoger los datos? Técnicas cualitativas de recogida de información. Observación y entrevista: comprender la perspectiva de los protagonistas (4h) Taller 3.2. ¿Cómo analizar datos de naturaleza cualitativa? Introducción al análisis de datos cualitativos: aproximación desde el programa Atlas-ti (6h) Módulo 4: Diseminación de la investigación Taller 4.1. Orientaciones para la revisión y publicación de resultados de innovación docente Técnicas cuantitativas de recogida de información	Del 3 al 13 de diciembre de 2020 Del 14 de diciembre de 2020 al 1 de febrero de 2021 Del 8 al 21 de febrero de 2021 Del 15 al 21 de febrero de 2021	45 horas	127	85
Ciclo de Creación Contenidos Enriquecidos (CCE)				
Presentaciones con Genially Webinar "Conozcamos Genially y sus posibilidades " 14 enero 2021 Módulo 1: CCE: Presentaciones con GENIALLY nivel BÁSICO (20/01 al 27/01) (12h) Módulo 2: CCE: Presentaciones con GENIALLY nivel AVANZADO (27/01 al 05/02) (12h)	14/01/2021 Del 20/01 al 05/02/2021	24h	202	87

Creación de contenidos de tu Curso Digital (SPOC UNED Abierta)	20/04-18/05/2021	24 horas	28	5
Recursos Educativos en Abierto: búsqueda, uso y modificación Webinar introductorio "¿Cómo enriquecer tus contenidos mediante Recursos Educativos Abiertos?" Taller "Recursos Educativos en Abierto: búsqueda, uso y modificación"	25/05/2021 31/05/2021 - 15/06/2021	10h.	39	15
webinar de Presentación del Gestor de Contenidos Digitales de la UNED (GICCU),	11/03/2021			
Desarrollo de Competencias Docentes				
Taller de Gamificación Webinar "A gamificar se aprende gamificando" Taller de Gamificación en aLF: Bloque 1: ¡CONVIERTE TUS CURSOS EN UN ESCENARIO DE JUEGO! Bloque 2: ¡TRANSFORMA TU CURSO EN UNA NARRATIVA GAMIFICADA!	26/11/2020 Del 30/11 al 20/12/2020 Entregas hasta 27/12/2020	25h	84	26
Sexenios 2020: Localización y redacción de los indicios de calidad de las publicaciones	Del 14 al 15 de diciembre de 2020	4h	70	38
Otros				
Webinar Edición de la Página Web de un GID (Magnolia)	01/10/2020	1,5h.		
Formación al profesorado del TFM del Máster de Profesorado, especialidad Geografía e Historia	5-24/03/2021	12 horas	23	16
Digital Humanities for Literary Studies in Spanish / Humanidades Digitales para estudios literarios en español (Equipos Docentes)	Del 8 al 24 de febrero de 2021	30h	23	16

Formación Inicial de Docentes nuevos en la UNED. Programa de Formación Inicial de Docentes 2020-2021

El IUED tiene entre sus competencias la formación inicial de los profesores y contratados pre-doctorales que se incorporan a la UNED en cada curso académico con objeto de facilitar su proceso de incorporación.

Dadas las especiales circunstancias, el curso de Formación Inicial de Docentes (FID 2020-21) se ha adaptado para su desarrollo en línea de **50 horas** configurado, por un lado, por talleres prácticos que combinarán sesiones sincrónicas y actividades con seguimiento en la plataforma aLF, destinadas a la formación en el uso básico y avanzado de los principales recursos de la UNED para la docencia y la investigación, con seminarios sincrónicos que introducen las principales áreas que deben contemplarse en el desarrollo de la carrera docente e investigadora, así como el área

de digitalización e innovación en el que la UNED está trabajando en la actualidad, en el marco de su Plan estratégico.

La formación comporta dos niveles:

- Básico: 20 horas
- Intensivo 30 horas (de carácter voluntario)

Para el seguimiento, realización de actividades y este programa, los docentes nuevos fueron dados de alta en un espacio nuevo, la **Comunidad de Profesores Nuevos de la UNED**, en la plataforma aLF, comunidad que además facilita el contacto con el IUED durante su primer año en la UNED para resolver consultas y dudas, compartir experiencias con el resto de la comunidad, y recibir noticias de interés.



Comunidad de Profesores Nuevos de la UNED
Programa de formación Inicial de Docentes. IUED

Se registran un total de 46 solicitudes de inscripción, emitiéndose 35 certificados por la superación en su totalidad o en parte del programa.

El programa de Formación Inicial del Profesorado (curso FID 2020-21) se desarrolló desde el día 10 de noviembre de 2020 hasta el día 12 de febrero de 2021, con el siguiente programa:

Asimismo, se ofrece al profesorado de reciente incorporación, la posibilidad de obtener un **Certificado de Formación Inicial Docente** por la realización de un mínimo de 30 horas de formación del IUED durante los dos primeros años.

Recursos para la docencia y la investigación en la UNED

Talleres prácticos:

1. La Biblioteca como Centro de apoyo a la investigación y la docencia. 10 y 11 de noviembre de 2020
 - La comunicación científica en la actualidad.
 - La normativa evaluadora de la actividad investigadora.
 - Indicadores bibliométricos.

- Identificadores personales, redes de investigación y difusión científica.
- 2. Introducción al manejo de las plataformas virtuales de la UNED. 17 y 19 de noviembre de 2020.
 - Campus UNED. Servicios de utilización de la cuenta de correo UNED, de Atención al Usuario y acceso a los cursos virtuales
 - Plataformas virtuales aLF y AVIP
 - Planificación del curso virtual
 - Gestión de contenidos y recursos para el aprendizaje
 - Trabajo en subgrupos y trabajo colaborativo
 - Comunicación (asíncrona y síncrona)
 - Evaluación (formativa y sumativa)
- 3. Taller en línea (plataforma educativa aLF de la UNED) "Diseño y Gestión de cursos virtuales enriquecidos". del 23 de noviembre de 2020 al 12 de febrero de 2021

Formación para diseñar y gestionar cursos virtuales enriquecidos, trabajando en un proyecto de curso virtual propio, a partir de una secuencia de actividades planteada en siete bloques, cuyo desarrollo se lleva a cabo en aLF de forma asíncrona.

 - Bloque I. Preparación del Espacio Virtual de tu curso.
 - Bloque II. Plan de Trabajo: Presentación y Orientaciones iniciales.
 - Bloque III. Plan de Trabajo: Recursos para el aprendizaje.
 - Bloque IV. Plan de Trabajo: Actividades y Evaluación del aprendizaje.
 - Bloque V. Comunicación asíncrona y síncrona.
 - Bloque VI. Coordinación tutorial y uso de Akademos.
 - Bloque VII. Uso del Portal estadístico y analíticas para el análisis y mejora de tu curso.

Seminarios síncronos:

Ejes principales de la Carrera Académica Universitaria

Docencia, Investigación y Trasferencia. 02/12/2020

- Desarrollo profesional del profesorado I: Hitos en la carrera del profesor universitario.

- Desarrollo profesional del profesorado II: Investigación y Transferencia.

Calidad Educativa. 04/12/2020

- La calidad educativa como eje transversal de nuestra actividad profesional.
- Las prácticas externas en la actividad docente e investigadora.

Digitalización e Innovación: Hoja de ruta en la UNED. 04/12/2020

- Tecnologías inteligentes al servicio de un aprendizaje personalizado.

Acciones principales del Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento.

10/12/2020

- Presentación del Vicerrectorado de Estudiantes.
- El Centro de Orientación e Información para el Empleo.
- Centro de Atención a Universitarios con Discapacidad.

Recursos para la docencia, el aprendizaje y la divulgación en la UNED.

14/12/2020

- La producción de recursos digitales para el aprendizaje en la UNED.
- GICCU. El Gestor de contenidos.
- La Editorial UNED: Producción de material didáctico digital-impreso.
- UNED Abierta: Propuestas de Cursos Masivos Abiertos en Línea (MOOCS) y Recursos Educativos Abiertos.
- El audiovisual en el proceso pedagógico y divulgativo. Centro de Medios Audiovisuales (CEMAV).
- Departamento de Desarrollo de Materiales Digitales: Localización y funciones.

El taller en línea de la plataforma aLF “**Diseño y Gestión de cursos virtuales enriquecidos**” de 30 horas, diseñado por la Dirección del IUED, es impartido por la Unidad de Formación del IUED.

La labor del docente en la UNED como integrante del equipo docente al servicio de la formación universitaria de los estudiantes es fundamental. El buen uso de las plataformas tecnológicas que utilizamos docentes y estudiantes es imprescindible para dar soporte al diseño y desarrollo de cada una de las asignaturas que se llevan a cabo y la secuencia de actividades de aprendizaje prevista, así como su evaluación.

Con la finalidad de que todo docente que se incorpore a la UNED tenga la mejor preparación para el uso de estas plataformas, el Taller en línea de Diseño y Gestión de Cursos Virtuales enriquecidos en aLF complementa, con un enfoque práctico, el taller básico destinado al manejo básico de las herramientas virtuales de las plataformas docentes e institucionales de la UNED (aLF, AVIP y Akademos).

Con este Taller se pretende ofrecer, no solo la posibilidad de aprender a utilizar las distintas herramientas disponibles, sino una visión más amplia sobre el diseño de cursos en línea enriquecidos y cómo llevarlos a cabo. Se persigue la autonomía del profesor para administrar las herramientas virtuales de la plataforma aLF, a la hora de diseñar y gestionar su curso virtual.

Partiendo de una metodología activa, basada en el desarrollo de actividades prácticas individuales, se pretende, asimismo la participación en los espacios de comunicación del espacio común, a fin de compartir experiencias, dudas, problemas y buenas prácticas.

Las actividades prácticas propuestas se desarrollan en espacios particulares de trabajo similares a los espacios oficiales de los estudios. El Taller se ha organizado en una secuencia de siete bloques temáticos que se irán abriendo progresivamente y que cada uno cuenta con recursos suficientes para capacitarse en la materia (videotutoriales, presentación, enlaces).

- BLOQUE I. Preparación del Espacio Virtual de tu curso (Bloques temáticos, iconos y menú lateral).

En este bloque se aprende a activar la vista del Plan de Trabajo en aLF, estructurada en semanas / temas, a seleccionar los iconos superiores que desees utilizar y a diseñar el menú lateral "Mi curso", con las pestañas que podrán visualizar y utilizar los estudiantes, a través de la secuencia de actividades que te indicamos.

- BLOQUE II. Plan de Trabajo: Presentación y Orientaciones iniciales.

En este segundo bloque se comienza a estructurar el Plan de Trabajo del curso: presentación, bienvenida, orientaciones. Posibilidades del editor de texto de la UNED y el uso inicial de la carpeta de Documentos públicos, así como con algunos recursos iniciales de interés.

- BLOQUE III. Plan de Trabajo: Recursos para el aprendizaje.

En este Bloque III podrás conocer los recursos para el aprendizaje que aLF pone a tu disposición para incorporar contenidos digitales y actividades en tu curso virtual, aplicados a un bloque temático. Para ello, comienza por seleccionar el tema que quieras desarrollar en tu bloque, en este taller.

- BLOQUE IV. Plan de Trabajo: Actividades y Evaluación del aprendizaje.

En este bloque conocerás todas las posibilidades para la creación de actividades de evaluación en aLF, calificables y no calificables y cómo configurarlas en las herramientas Quiz y de tareas, su evaluación e informe de calificaciones. Asimismo, te explicaremos cómo utilizar los diferentes usos del calendario.

- BLOQUE V. Comunicación asíncrona y síncrona.

La comunicación e interacción entre todos los miembros de un curso virtual es un elemento muy importante para que un curso en línea se desarrolle correctamente y sea fructífero. El objetivo es la construcción de una comunidad de aprendizaje entre todos para poder informar, guiar, resolver dudas, comunicar noticias relevantes a los estudiantes, tanto de forma asíncrona (foros y noticias), como síncrona (chat y herramientas de webconferencia).

- BLOQUE VI. Coordinación tutorial y uso de Akademos.

Coordinación tutorial: espacios de comunicación e intercambio entre los profesores tutores y sus estudiantes llamados Grupo de Tutoría. Cada grupo dispone de un foro y una carpeta mediante los cual los tutores pueden comunicarse y compartir documentos con sus estudiantes. La Coordinación entre equipos docentes y profesores tutores se lleva a cabo a través del Foro de Coordinación Tutorial, creado por defecto.

- BLOQUE VII. Uso del Portal estadístico y analíticas para el análisis y mejora de tu curso

En este Bloque final se centra en el uso del Portal Estadístico de la UNED.

En este curso académico 20-21 han tenido lugar dos ediciones de este taller:

- 1ª edición. Primer semestre: 23 de noviembre del 2020- 12 de febrero de 2021, en el marco del FID. Se registran 45 solicitudes de inscripción, emitiéndose 22 certificados.
- 2ª edición: Segundo semestre: 22 de febrero al 24 de marzo de 2021. Debido al elevado número de nuevas incorporaciones, se convoca una edición extraordinaria del taller.

Se registran un total de siete solicitudes de inscripción, emitiéndose seis certificados por la superación del taller.



Formación Inicial de Docentes **Diseño y Gestión de Cursos Virtuales enriquecidos en aLF**

Te damos la bienvenida al Taller para el Diseño y Gestión de Cursos Virtuales enriquecidos, en la plataforma aLF.

Desarrollo profesional

Los talleres presenciales y semipresenciales continúan interrumpidos durante el curso 2020-21 como consecuencia de la evolución de la emergencia sanitaria provocada por el covid-19.

Los cursos, talleres y actividades destinados al desarrollo profesional del profesorado son programas de corta/media duración que ofrecen la posibilidad de actualizar, de forma continuada, las competencias del profesorado de la UNED en tres áreas competenciales fundamentales:

- Competencias Docentes
- Competencias de Investigación, Transferencia y Difusión
- Competencias de Gestión

A continuación, se detallan las acciones de formación llevadas a cabo en esta línea:

Ciclo de Iniciación a la Investigación en Innovación Educativa

El [Ciclo de Iniciación a la Investigación en Innovación Educativa](#) surge como iniciativa conjunta del IUED y de la Facultad de Educación para facilitar al Personal Docente e Investigador de la UNED la posibilidad de aprender, de forma intensiva y

práctica, las competencias básicas en metodología para la investigación en innovación educativa en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

Está especialmente dirigido a los Grupos de Innovación Docente de la Universidad y al profesorado participante en los Proyectos de Innovación Docente de la UNED, menos familiarizados con este tipo de metodología.

Se compone de cuatro módulos (45 horas), desarrollados entre los días 3 de diciembre de 2020 y 21 de febrero de 2021, que introducen y guían en el plan de investigación educativa, la metodología de investigación educativa de carácter cuantitativo, la metodología de investigación educativa de carácter cualitativo y las referencias académicas para elaborar artículos de investigación potencialmente publicables en las revistas psicopedagógicas apropiadas.

El Ciclo se presenta en un [webinar abierto al PDI](#) el día dos de diciembre de 2020, y su estructura es:

- Módulo 1: PLAN DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (6 horas)
 - Taller 1. ¿Cómo diseñar mi proyecto de innovación y evaluar sus resultados?
- Módulo 2: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA CUANTITATIVA (24 horas)
 - Taller 2.1. ¿Cómo recoger los datos? Técnicas cuantitativas de recogida de información
 - Taller 2.2. ¿Cómo analizo datos de naturaleza cuantitativa?
 - Taller 2.3. La calidad de los instrumentos de recogida de información: evidencias de validez y fiabilidad
- Módulo 3: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA CUALITATIVA (10 horas)
 - Taller 3.1. ¿Cómo recoger los datos? Técnicas cualitativas de recogida de información. Observación y entrevista: comprender la perspectiva de los protagonistas
 - Taller 3.2. ¿Cómo analizo datos de naturaleza cualitativa? Introducción al análisis de datos cualitativos: aproximación desde el programa Atlas-ti
- MÓDULO 4: DISEMINACIÓN (4 horas)

- Taller 4.1. Orientaciones para la publicación de resultados de innovación docente

La inscripción y certificación en cada uno de los módulos es independiente, inscribiéndose un total de 127 docentes, de los cuales obtienen certificación por realizar de forma parcial o total el ciclo **85** docentes.

Ciclo de Creación Contenidos Enriquecidos (CCE)

Las tecnologías actualmente permiten a los docentes enriquecer los materiales didácticos con la incorporación de elementos hipertextuales, imágenes, multimedia, aprendizaje gamificado, etc. Esto implica que la preparación de contenidos digitales enriquecidos se convierta en un nuevo reto, tanto para adaptarse a las características y formas de estudiar de los estudiantes como para despertar su creatividad y motivación.

Para facilitar esta tarea, el IUED se propone dar a conocer distintas herramientas que faciliten esta tarea a través del [Ciclo de Creación de Contenidos Enriquecidos del IUED \(CCE\)](#) que ofrece los siguientes talleres para el uso básico y avanzado de herramientas que permitan generar contenidos más ricos e interactivos.

Presentaciones con Genially

Esta primera propuesta formativa para abordar este tema está dedicada a conocer la herramienta Genially, y consta del webinar "[Conozcamos Genially y sus posibilidades](#)" 14 enero 2021, para presentar la actividad que se llevará a cabo, y dos talleres, nivel básico y nivel avanzado, que se desarrollarán entre los días 20 de enero y cinco de febrero de 2021 en la plataforma aLF, con actividades síncronas y asíncronas.

Taller de [Presentaciones con GENIALLY nivel BÁSICO](#) (12 horas), del 20 al 27 de enero de 2021.

En este taller se analizan las posibilidades de Genially para crear materiales educativos interactivos, y el diseño de contenidos atractivos y motivadores dirigidos a contextos formativos híbridos.

Se inscriben en este taller 107 docentes, superándolo **61** docentes.

Taller de [Presentaciones con GENIALLY nivel AVANZADO](#) (12 horas), del 27 de enero al 05 de febrero de 2021.

En este taller se da a conocer cómo enriquecer los contenidos con la incorporación de elementos y herramientas externas, cómo propiciar la interacción de los alumnos con los contenidos y cómo crear materiales atractivos que motiven a los alumnos gracias al aprendizaje activo.

La actividad se lleva a cabo a través de diversos videotutoriales (píldoras aprendizaje) y el debate y participación crítica en los foros del curso.

Se inscriben en este taller 95 docentes, superándolo **30** docentes.

Recursos Educativos en Abierto: búsqueda, uso y modificación

Este taller se presentó el día 25 de mayo de 2021 a través del webinar introductorio: ["¿Cómo enriquecer tus contenidos mediante Recursos Educativos Abiertos?"](#)

Taller ["Recursos Educativos en Abierto: búsqueda, uso y modificación"](#) (10 horas).

El objetivo de este taller es dar a conocer los beneficios de utilizar Recursos Educativos en Abierto, así como buscar y localizar REAs que puedan resultar de interés para enriquecer la actividad docente.

Se recibieron 39 solicitudes de inscripción, superando el taller **15** docentes.

Creación de los contenidos de tu curso digital (24 horas)

La formación se estructura en un Webinar [¿Cómo iniciarse en la creación de contenidos digitales?](#) Celebrado el día siete de abril de 2021 y un taller ["Creación de los contenidos de tu curso digital"](#) que se desarrolla en UNED Abierta, en formato SPOC (Nano MOOC exclusivo para docentes UNED), del 20 de abril al 18 de mayo de 2021. Los contenidos del taller son:

- Estructura de un MEM.
- Textos digitales.
- Imágenes digitales.

- El contenido audiovisual.
- Procedimiento general de producción de un MEM.

Se reciben 28 solicitudes de inscripción, superando el taller **5** docentes.

Finalmente, en el marco del ciclo de creación de contenidos, se convoca a través de la Comunidad de Experiencias Docentes un webinar de Presentación del [Gestor de Contenidos Digitales de la UNED \(GICCU\)](#), 11 de marzo de 2021, para presentar las principales características de este gestor y usos potenciales para la UNED.

El Gestor de Contenidos GICCU, desarrollado en la UNED, se presenta como una herramienta colaborativa, accesible y fácil de usar para crear materiales educativos reutilizando la gran cantidad de recursos existentes en la UNED. Además, permite exportar a diversos formatos educativos.

Actualmente, el Gestor se encuentra en proceso de desarrollo y, en un primer momento, el Vicerrectorado Adjunto quiere llevar a cabo un piloto con docentes innovadores que les ayuden a utilizarlo y buscar nuevas características. Este piloto se realizará con diez equipos a lo largo de los próximos meses, que recibirán la formación y el soporte de la Unidad de Producción de Contenidos Digitales.

En el área de desarrollo de **Competencias Docentes** se aborda el conocimiento de la **Gamificación**, como un reto para la innovación docente en la universidad, ya que es un planteamiento novedoso y efectivo que empieza a abrirse paso en la formación universitaria.

Este planteamiento consiste en la aplicación de las técnicas y estrategias de los juegos a cualquier tipo de práctica docente, convirtiendo el aprendizaje en una experiencia lúdica.

De esta manera se programa un webinar "[A gamificar se aprende gamificando](#)" abierto a todo el profesorado, el día 26 de noviembre, seguido de un taller en aLF que se desarrollará del 30 de noviembre al 20 de diciembre (25 horas).

El **taller de Gamificación** se estructura en dos bloques:

Bloque 1: ¡CONVIERTE TUS CURSOS EN UN ESCENARIO DE JUEGO!

A través de varios videotutoriales sobre herramientas digitales de gamificación para la creación de juegos digitales educativos y la participación en foros de debate, consulta y dudas en la creación de los juegos digitales educativos a través de las herramientas digitales de gamificación se pretende dar a conocer las herramientas digitales para gamificar de escenarios educativos., analizar la tipología de juegos digitales educativos y sus elementos clave y diseñar juegos digitales educativos dirigidos a contextos formativos híbridos.

Bloque 2: ¡TRANSFORMA TU CURSO EN UNA NARRATIVA GAMIFICADA!

Este bloque se aborda a través de una webconferencia , videotutoriales (píldoras aprendizaje), el debate y participación crítica en foros y un repositorio de recursos en una web de Wix con el fin de compartir con la comunidad docente UNED.

Su objetivo es analizar las características y componentes del Storytelling y su relación con la gamificación para el diseño de narrativas transmedia en distintos ámbitos educativos y la aplicar los mecanismos psicológicos del aprendizaje y las mecánicas del juego en el diseño de ambientes educativos motivadores y en entorno gamificados.

Se inscribieron en este taller 84 docentes, superándolo **26** docentes.

Para el desarrollo de **Competencias de Investigación, Transferencia y Difusión**, se organiza el taller “[Sexenios 2020: Localización y redacción de los indicios de calidad de las publicaciones](#)” (4 horas).

El propósito de este taller es capacitar a los participantes en la identificación, localización y redacción técnica de los indicios de calidad de las publicaciones que tienen previsto someter a la convocatoria de sexenios de investigación. Para ello se pretende que los participantes conozcan los criterios de evaluación establecidos en la convocatoria y las herramientas para la identificación y localización de los indicios de calidad de las publicaciones científicas.

El taller se lleva a cabo a través de dos webinar en Teams, los días 14 y 15 de diciembre de 2020, abordando los siguientes contenidos:

- Convocatoria CNEAI.
- Consejos para presentar la solicitud

- Redacción de indicios de calidad
- Herramientas de evaluación de la actividad investigadora mediante indicadores bibliométricos.
- Otros indicios de calidad.

Se reciben 70 solicitudes de inscripción, superando la formación **38** docentes.

Por otra parte, se desarrolla un taller de formación dirigido específicamente a los Grupos de Innovación Docente, para facilitar la difusión de su actividad. Este taller, que se imparte como webinar de formación, va dirigido a la [Edición de la Página Web de un GID](#) en Magnolia (2 horas), el día uno de octubre de 2020. En este webinar se analiza el objetivo que cumple la web de los GID, su estructura y el formato de la información, facilitando los conocimientos para editar su página web.

Otros webinars de formación dirigidos al PDI de la UNED

Como complemento a las acciones de formación y webinars previamente mencionados, a través de la Comunidad de Experiencia Docentes, a lo largo del curso se han ofrecido una serie de webinars de formación que a continuación se detallan.

El 25 de noviembre de 2020, se lleva a cabo un webinar institucional sobre la utilización de [Verificatio como software anti-plagio, para la comprobación de coincidencias entre PECs realizadas a través de la herramienta Tareas de aLF.](#)

José Luis Aznarte, Miguel Santamaría, Fernando Latorre

Ciclo de webinars "**Evaluar como herramienta para el aprendizaje**". El objetivo de estos webinars es presentar prácticas docentes de interés sobre evaluación en la UNED, a cargo fundamentalmente de docentes responsables de los Grupos de Innovación Docente de la UNED.

[webinar 1.](#) 25 de marzo de 2021

- Evaluación ponderada en la asignatura de Lenguaje Matemático, Conjuntos y Números.
- Primeros resultados de una evaluación 60/40 en la asignatura Historia Económica Mundial.
- Feedback automático para la mejora de la redacción en lengua inglesa con G-Rubric.

- Evaluación continua de destrezas escritas y orales en inglés para Turismo.

[Webinar 2](#). 15 de abril de 2021

- Rúbrica de evaluación formativa basada en resultados y competencias.
- Primeras valoraciones de tareas basadas en proyectos de infografías científicas en una asignatura del Máster de PRL.
- El Proyecto Interoral: la importancia de trabajar en equipo en la evaluación continua.

Toda la información de la oferta formativa queda recogida en el [Portal de Formación](#), así como en la [Comunidad de Experiencias Docentes](#), en la que el PDI puede acceder a las grabaciones de los vídeos y otros recursos multimedia, así como a espacios de comunicación (foros, tablón de anuncios).



Formación del Profesorado Tutor de Centros Asociados

El IUED organiza dos cursos de formación obligatorios, además de las acciones de Desarrollo y Actualización Profesional de carácter voluntario.

En un primer momento, todo el profesorado tutor que se incorpora a la UNED recibe una formación básica para iniciarse en la tutorización en la universidad. Esta debe complementarse posteriormente con una formación avanzada en el momento de obtener, por concurso, la Venia Docendi.

La formación básica, que se desarrolla a través del **Curso de Iniciación a la Tutoría (CIT)**, consiste en una formación de carácter muy práctico centrada en el diseño, planificación de la tutoría y conocimiento del entorno tecnológico en el que se desarrolla la tutorización en la UNED, dando comienzo antes del inicio de cada semestre para todo el profesorado tutor nuevo.

Una vez superado el concurso público para la obtención de la Venia, esta implica la superación del **Curso de Venia Docendi**, un programa más avanzado de perfeccionamiento en el desarrollo de la acción tutorial, dirigido a Profesores/as tutores/as que, habitualmente, tienen ya experiencia y que complementa el Curso de Iniciación.

Estos dos cursos, el primero de reciente incorporación y el segundo actualmente renovado en su edición 2021, se han diseñado para hacerlos coincidir con las dos vías de acceso a la función tutorial previstas en el Estatuto del Profesor Tutor:

1. Interinidades o suplencias por un período máximo de 2 a 3 años.
2. Concurso Público.

Estas dos vías de acceso dan lugar a las siguientes situaciones:

- A. Profesores tutores que acceden a través de Interinidad o suplencia y que posteriormente ganan un concurso público. La formación para estos profesores tutores consiste en la realización del Curso de Iniciación a la tutoría al incorporarse a la UNED y el Curso de Venia Docendi, tras superar el concurso público.
- B. Profesores tutores que acceden a la tutorización directamente vía concurso público. Estos profesores tutores, dado que carecen de experiencia en la UNED, deberán llevar a cabo el Curso de Iniciación a la Tutoría y posteriormente el Curso de Venia Docendi.

Los calendarios de ambos cursos se establecen de forma que puedan realizarse de forma consecutiva, garantizando de esta manera que todo el profesorado tutor haya llevado a cabo el mismo proceso formativo.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO TUTOR				
Formación Inicial				
	Fechas	Duración	Inscritos	Aptos
Curso de Iniciación a la Tutoría en la UNED Primer semestre 2020-2021	14/09 - 22/11/2020 Fin entrega actividades 20/12/2020	50 horas (2 ECTS)	434	252
Curso de Iniciación a la Tutoría en la UNED Segundo semestre 2020-2022	25/01-18/04/2021	50 horas (2 ECTS)	313	195
Reconocimiento de Competencias Básicas para la Tutorización en la UNED (subgrupo dentro del CIT 2º semestre)	25/01-18/04/2021	sin horas	43	31

Formación Avanzada				
Curso de venia docendi 2020-2021	20/10/2020-24/01/2021 Recuperación hasta 31/01/2021	50 horas (2 ECTS)	489	315
Técnicas de Trabajo colaborativo mediante el uso de las herramientas de Office 365 (MS Teams) (módulo optativo curso de venia docendi)		10 horas		30
Desarrollo profesional				
Diseño de Tutorías orientadas al Aprendizaje Activo y al Feed-Back personalizado	02-30/06/2021	20 horas	350	242
Tutorías con Teams	Del 16 de febrero al 7 de marzo de 2021 entregas hasta 14/03/2021	5 horas	632	375
Uso de la Webconferencia UNED (AVIP) para las tutorías	30/09/2020 Entrega hasta 19/11/2020	3 horas	210	146
Apoyo de IUED a la gestión del Plan de Formación del Tutor de Prácticas				
Formación básica del Profesorado Tutor de Prácticas de la UNED	Del 19 de noviembre de 2020 al 8 de enero de 2021	70 horas	137	50
Otros				
Digital Humanities for Literary Studies in Spanish / Humanidades Digitales para estudios literarios en español (Profesorado Tutor)	Del 8 al 24 de febrero de 2021	30 horas		3

Tabla. Acciones de Formación dirigidas al Profesorado Tutor de la UNED

Curso de Iniciación a la Tutoría (CIT)

Durante el curso 2020-21 el IUED se han desarrollado dos ediciones del [Curso de Iniciación a la Tutoría](#) (CIT). Este curso está dirigido a la formación del profesorado tutor nuevo en la UNED con un doble objetivo: (1) adaptarse a las nuevas necesidades y avances de la educación a distancia, y (2) formar al nuevo profesorado tutor en las tareas más importantes que se desprenden de las funciones que debe desarrollar en el modelo metodológico de la UNED dentro del EEES: la orientación, el seguimiento presencial y en línea, y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en las asignaturas de los Grados. De esta manera, se pretende facilitar la preparación para el ejercicio de la función tutorial de aquellas personas sin experiencia previa en la UNED.

El curso no cuenta con fase presencial; toda la formación se ofrece en línea, en su propio espacio virtual en la plataforma aLF. El seguimiento y evaluación de los participantes se lleva a cabo con el apoyo de tutores con amplia experiencia y dominio tecnológico de las herramientas utilizadas para llevar a cabo la tutorización.

Puesto que es fundamental que el curso sea realizado en el primer semestre de incorporación, se programaron dos ediciones anuales, una para las nuevas incorporaciones que se produjeron en el primer semestre y otras para las del segundo semestre.

Los resultados de aprendizaje del curso son:

- Recopilar información sobre su asignatura a partir de las diferentes fuentes de información que ofrece la Universidad. Guías de Estudio, Portal Estadístico, Depósito de exámenes, Curso Virtual, etc.
- Planificar, a partir de esa recopilación de información, una tutoría basada en un aprendizaje activo y orientado a fomentar el aprendizaje autónomo y auto-regulado.
- Diseñar un plan de tutoría y publicarlo en Akademos.
- Preparar su espacio en el curso virtual para recibir a sus estudiantes.
- Dominar el uso de los principales medios y recursos didácticos con que los tutores cuentan para desempeñar su labor mediante la práctica guiada sobre la planificación y desarrollo de la tutoría en su modalidad presencial y virtual.
- Conocer las bases conceptuales de la educación a distancia en el siglo XXI, derivadas de la evolución experimentada por este sistema educativo.
- Conocer y analizar la organización y funcionamiento actuales de la UNED, sus Campus y Centros Asociados.
- Profundizar en las funciones que desempeña el profesorado tutor dentro del modelo de la UNED.
- Conocer el entorno social, educativo y cultural del Centro Asociado respectivo y su Campus.
- Establecer redes en el propio campus.

El curso está diseñado para una duración de 50 horas (2 ECTS), distribuidas en 10 semanas, requiriendo una dedicación máxima de 5 horas por semana.

Está organizado en los siguientes bloques temáticos y tiene un carácter muy práctico por lo que se inicia tres semanas antes de la apertura de los cursos virtuales y

va acompañando al profesorado tutor en todos los pasos que ha de dar para planificar e impartir sus tutorías.

Bloque y Semana/s	Objetivos
Bloque 1 <i>Recopila información sobre la asignatura que vas a tutorizar</i> Semana 1	• Como primera tarea se propone a los participantes conocer las características de la asignatura cuya tutorización han asumido. En este bloque se indican las fuentes de información más relevantes para conseguir la información que necesitas para planificar a tutoría. En este bloque se cuenta con una serie de tutoriales sobre la Guía de estudio de la asignatura (parte 1), el depósito de exámenes de la UNED y el portal estadístico de la Universidad. Estos tutoriales te servirán de guía para llevar a cabo las actividades previstas para este bloque. • La información que se recoge en este bloque resulta de gran utilidad, para preparar la primera sesión de tutoría en la que habitualmente se presentan al estudiante las características de la asignatura y el plan de trabajo.
Bloque 2 <i>Diseña y planifica tu tutoría</i> Semana 2	En este bloque se facilitan orientaciones sobre cómo utilizar esa información, para diseñar una tutoría motivadora, activa y orientada al "feedback" personalizado. En este bloque también se aprender a utilizar Akademos Web para llevar a cabo la planificación y presentarla a los estudiantes.
Bloque 3 <i>Preparando tu espacio de tutor en el curso virtual</i> <u>Semana 3</u>	• Durante esta semana se da acceso al curso virtual de la asignatura que van a tutorizar. Es el momento de completar la información sobre la asignatura, activar las notificaciones de los foros, para que siempre se tenga información actualizada y conocer como está organizado el espacio en el Curso Virtual denominado Grupo de Tutoría.

Bloque 4.1

*Impartiendo tu tutoría.
La importancia del feed back*

Semanas 4

- Con este bloque se entra en una nueva fase del curso, se pasa del diseño y la planificación de la tutoría a su impartición. A lo largo de cuatro semanas, se van facilitando ideas y herramientas para que impartir una tutoría orientada a un aprendizaje personalizado, basado en proporcionar a tus estudiantes "feedback", para que cada tutoría sea una experiencia de aprendizaje. Todo ello teniendo en el horizonte que aprendan y, en consecuencia, además, puedan superar el examen. Esta semana se trabaja sobre el "feedback" automático. Es decir, aquel que está basado en preguntas cerradas en las que el estudiante ha de elegir, entre una o varias opciones de respuesta y recibe de forma inmediata y automática el "feedback" correspondiente.

Bloque 4.2

*Impartiendo tu tutoría. El
Grupo de tutoría Semana 5*

- Durante esta semana se trabaja con el Grupo de Tutoría. Éste es el espacio del tutor en el curso virtual, donde puede interactuar en exclusiva con sus estudiantes. El Grupo de tutoría cuenta con un foro y con una carpeta a la cual el tutor puede subir documentos para compartir con sus estudiantes. Por tanto, tanto los documentos y tutoriales como las actividades de esta semana están relacionadas con las normas de "netiqueta" para el uso de foros, el funcionamiento de los foros en aLF, incluyendo el uso del editor de esta herramienta, así como del espacio para compartir documentos.

Bloque 4.3

*Impartiendo tu tutoría.
Feedback en actividades de
corrección manual*

Semana 6

- Una de las funciones claves del profesor tutor en la UNED es la corrección de las Pruebas de Evaluación Continua (PEC), éstas además de tener repercusión en la nota final de estudiantes, deben contribuir a su aprendizaje y para ello es importante que además de la calificación numérica, el estudiante reciba un feedback lo suficientemente detallado como para permitir la mejora de su desempeño en futuras PECs o en el examen. Cuando un estudiante, tras entregar su PEC, recibe del profesor tutor como respuesta, "tu nota es un 5,5" de poco le servirá para saber en qué puede mejorar. En

este se muestra cómo se puede enriquecer el feedback y que herramientas nos proporciona aLF para ello.

Bloque 4.4

*Utilización de la web
conferencia en tutorías
orientadas a actividades
prácticas*

Semana 7

- En este bloque se practica con la herramienta de Web conferencia AVIP, desarrollada en la UNED, para llevar a cabo actividades prácticas en la tutoría. Se pide a los participantes que hagan una pequeña grabación presentando una actividad práctica y que elaboréis un cuestionario con Microsoft Forms para recoger el trabajo de vuestros estudiantes durante la tutoría y darles feedback.
-

Bloque 5.1

*La UNED en el contexto
de la transformación de la
Educación a Distancia*

Semana 8

- La UNED es una de las mayores universidades europeas por número de estudiantes. Es una universidad pública que desde su aparición en 1972 ha sabido ir adaptándose a las posibilidades que ofrecían las tecnologías en cada momento, para apoyar a sus estudiantes en su esfuerzo por alcanzar sus metas. El último gran cambio fue su adaptación al EEES. La tutoría es un elemento clave en cualquier sistema de educación a distancia. En este bloque se analizan las funciones del profesor tutor y las modalidades de tutoría conforme al Estatuto del profesor tutor y la normativa sobre organización de tutorías.
-

Bloque 5.2

*La tutoría y la función
tutorial en la UNED*

Semana 9

- En este bloque analizaremos la función tutorial en la UNED en el marco de la actividad docente en su conjunto. De acuerdo con la definición de ANECA, la actividad docente cabe definirse como el conjunto de actuaciones, que se realizan dentro y fuera del aula, destinadas a favorecer el aprendizaje de los estudiantes con relación a los objetivos y competencias definidas en un plan de estudios y en un contexto institucional determinado. Las distintas tareas que ello comporta pueden dividirse en cuatro grandes conjuntos de actividades: la planificación de la docencia, la impartición, la evaluación de los aprendizajes y la evaluación de la propia actividad docente. En la UNED, a diferencia de las universidades presenciales estas actividades no son llevadas a cabo por la misma persona de
-

manera individual, sino por un conjunto integrado por el equipo docente de la asignatura y los profesores tutores asignados a la misma. En el siguiente documento, se detalla el conjunto de actividades para cada fase y su distribución entre equipos docentes y profesores/as tutores/as.

Bloque 6

*La tutoría en la UNED
en el contexto de la
transformación de la Educación
a Distancia*

Semanas 10

- El último bloque del curso tiene como finalidad dar a conocer el modelo de evaluación de la calidad de la docencia en la UNED. Para facilitar el conocimiento del modelo os ofrecemos un cuadro sinóptico, un resumen y también os facilitamos el acceso al Manual de Procedimientos de evaluación de la actividad docente en la UNED. Este bloque cuenta con una única actividad consistente en responder a una encuesta anónima de la valoración de este curso.
-

El curso correspondiente al primer semestre dio comienzo el día 14 de septiembre de 2020, con una sesión inaugural en línea, de carácter síncrono, finalizando el día 29 de noviembre de 2020. Las actividades del curso se realizaron en el espacio de la plataforma aLF del curso, entre el 16 de septiembre y el 20 de diciembre, en que finalizó el periodo de recuperación.

El curso correspondiente al segundo semestre dio comienzo el día 25 de enero de 2021, con una sesión inaugural en línea, de carácter síncrono, finalizando el 18 de abril. Las actividades del curso se realizaron en el espacio de la plataforma aLF del curso, entre el 25 de enero y el 18 de abril, en que finalizará la semana de recuperación.

Se recibieron 797 solicitudes de inscripción en el curso, que fue superado por un total de **446** profesores/as tutores/as, 252 en el primer semestre y 194 en el segundo semestre.

En el curso CIT correspondiente al segundo semestre se crea un espacio para gestionar un procedimiento para el **Reconocimiento de Competencias Básicas para la tutorización en la UNED**, dirigido al profesorado tutor que iniciaron su actividad tutorial antes de curso 2019/20 y que, por diversos motivos, no cursaron en su momento el Curso de Tutor de Espacio Europeo y/o la formación en AVIP.

De esta manera, el profesorado tutor puede obtener el reconocimiento, necesario para acceder al curso de venia docendi, realizando siete actividades que deberán entregar, para que una vez evaluadas, sirvan como evidencia para el reconocimiento de dichas competencias básicas.

Las actividades que serán evaluadas se agrupan en cinco grandes ámbitos, seleccionando siete de las 22 que componen el curso CIT:

PLANIFICACIÓN DE LA TUTORIA Y UTILIZACIÓN DE AKADEMOS WEB

- Actividad B2-1.- Diseña una tutoría activa
- Actividad B2-2. Publica tu planificación en Akademos

HERRAMIENTAS PARA UNA TUTORIA ACTIVA Y LA IMPORTANCIA DEL FEEDBACK FORMATIVO EN LA TUTORIA

- Actividad B4-1-2.- Preparar un cuestionario de evaluación en Forms

MANEJO DE HERRAMIENTAS DE WEB CONFERENCIA EMPLEADAS EN LA TUTORIZACIÓN EN LA UNED

- Actividad B4-4-1-Grabación de Web conferencia AVIP (presentación a tus estudiantes)
- Actividad B4-4-3-Grabación en TEAMS (fragmento de una tutoría con una actividad)

COMPROBACIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA ADAPTACIÓN AL EEES Y LAS MODALIDADES DE TUTORIA EN LA UNED

- Actividad B5-1.- Cuestionario sobre Adaptación de la UNED al EEES
- Actividad B5-2-2.- Cuestionario sobre las modalidades de tutoría en la UNED

COMPETENCIA EN EL MANEJO DE ALF

- El manejo de las herramientas de aLF para participar en este procedimiento se considera como evidencia del manejo básico de la plataforma aLF.

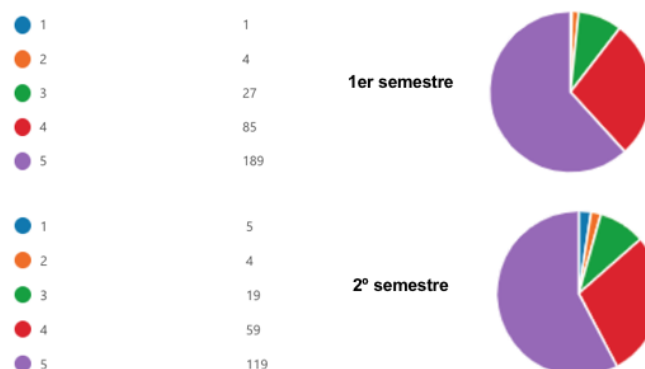
En el segundo semestre del curso 2020-21 obtuvieron el reconocimiento de competencias básicas para la tutorización **31** profesores/as tutores/as.

En las dos ediciones del CIT celebradas, las encuestas de valoración (de carácter voluntario) muestran que el nivel de interés y utilidad del curso para un tutor/a

novel es elevado, como muestra la gráfica correspondiente a las ediciones del CIT de primer y segundo semestre.

Grado de interés y utilidad del CIT para un profesor/a novel.

22. Señala el grado de interés y utilidad del curso para un profesor tutor novel de la UNED: (1 bajo interés y utilidad, 5 elevado interés y utilidad)



Curso de Venia Docendi: Renovación 2020-2021

Durante el curso 2020-21 se realiza una completa renovación del curso de venia docendi con el objetivo de alinear el curso con el plan de digitalización de la UNED, que aspira a mejorar la formación de nuestros estudiantes avanzando hacia un aprendizaje adaptativo y personalizado, con el fin de responder a la heterogeneidad de perfiles y necesidades de quienes confían en la UNED, para obtener una formación superior de calidad. Al mismo tiempo, se pretende poner en valor las tutorías y revertir la caída en la asistencia a las mismas, que se viene observando en los últimos cursos.

El resultado de aprendizaje esperado es que los participantes lleven a cabo un rediseño de la planificación de las tutorías, basado en una reflexión sobre su experiencia tutorial, las buenas prácticas compartidas por los participantes en el curso y una profundización en los fundamentos teóricos y prácticos de la labor tutorial, mediante un trabajo colaborativo con otros participantes en el curso. Se trata de ofrecer a los estudiantes unas tutorías en las que prime el aprendizaje activo y se proporcione a los participantes feed back sobre su proceso de aprendizaje y orientaciones para superar las dificultades que vayan encontrando.

De esta manera, al finalizar el curso, el profesorado tutor será capaz de:

- Tomar conciencia de las oportunidades que suponen para la UNED y la tutorización la convergencia que se está produciendo entre enseñanza presencial y no presencial.
- Conocer más a fondo la organización y el funcionamiento actuales de la UNED.
- Conocer mejor el entorno social, educativo y cultural del Centro Asociado respectivo y el Campus.
- Profundizar en las funciones que desempeña el profesorado tutor en relación con el avance hacia un modelo de aprendizaje personalizado y adaptativo.
- Estar en condiciones de utilizar y sacar partido de los principales medios y recursos didácticos con que los tutores cuentan para orientar la tutorización hacia un aprendizaje activo.
- Compartir a través de un trabajo colaborativo experiencias que pueden ayudar a mejorar la labor tutorial
- Contribuir, acceder y utilizar un banco de experiencias y buenas prácticas generado de manera cooperativa
- Generar redes de tutores dentro del área de conocimiento correspondiente.

El contenido del curso se estructuró en 10 bloques, que se desarrollaron entre los días 20 de octubre de 2020 y 24 de enero de 2021 (con un periodo de recuperación de actividades hasta el día 31 de enero de 2021), y una duración de 50 horas (2 ECTS).

Bloques temáticos

Bloque 1. Presentación del curso y de los participantes

Bloque 2. Situación de la tutoría en la UNED en un tiempo de transformaciones.

Bloque 3. ¿Quiénes son, cómo son y dónde estás nuestros estudiantes?
¿Cómo valoran y qué piensan de las asignaturas?

Bloque 4. La tutoría entendida como una comunidad de aprendizaje

Bloque 5. Bases para diseñar y planificar una tutoría orientada a un aprendizaje activo, auto-regulado y personalizado.

Bloque 6 y 7. Cómo promover el aprendizaje activo en la tutoría

Bloque 8. ¿Para qué, cómo y cuándo proporcionar feedback?

Bloque 9. Plan de mejora de mi tutoría

Bloque 10. Puesta en común de buenas prácticas

El Curso de Venia Docendi ha incluido numerosos webinars con docentes y tutores de la UNED en cada uno de sus módulos.

Al término del Curso, se recopilaron todos los webinars celebrados a lo largo de los distintos módulos, a fin de ponerlos a disposición de todos los participantes.

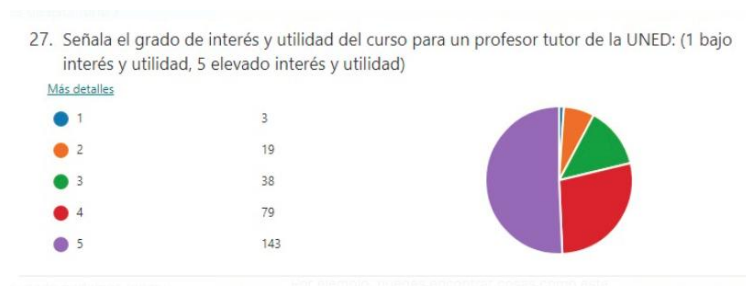
[Acceso a la recopilación de webinars del Curso de Venia Docendi 2021](#)

(requiere autenticación).



Se recibieron 418 solicitudes de inscripción, superando el curso de venia docendi **315** profesores/as tutores/as.

En las encuestas de valoración del nuevo Curso de Venia Docendi, se puede apreciar el elevado grado de interés y utilidad para los tutores, tal y como refleja la gráfica.



Por otra parte, conforme a lo previsto en el Reglamento de Selección del Profesorado Tutor de la UNED, se realiza una Convocatoria de Exención de la realización del curso de Venia Docendi dirigida a aquellos profesores/as tutores/as que acrediten una serie de conocimientos relacionados con la función tutorial.

De esta manera, el Vicerrector de Digitalización e Innovación resuelve convocar un procedimiento de exención de la realización del curso de venia docendi (Resolución 06/10/2020) que se publica en el [Bici nº 2 de 13 de octubre de 2020](#).

Se presentaron 76 solicitudes de exención, concediéndose un total de **71** exenciones de la realización del curso de Venia Docendi ([BICI número 17 de 8 de febrero 2021](#)).

Desarrollo Profesional del profesorado tutor

Esta área está dirigido a la actualización de la formación del profesorado tutor, estando entre uno de los objetivos prioritarios del IUED en estos momentos de impulso a la innovación docente en entornos digitales.

Como parte del Programa de Desarrollo y Actualización Profesional dirigido al profesorado tutor de la UNED durante el curso 2020-21 se puso en marcha la primera edición del curso [Diseño de tutorías orientadas al aprendizaje activo y al feed-back personalizado](#) (20 horas), del dos al 30 de junio de 2021.

El objetivo final de este curso, de carácter voluntario, consistió en actualizar la formación recibida en su momento por el profesorado tutor en el curso de Venia Docendi para adaptarla a la evolución actual de la UNED, a sus nuevos recursos y

herramientas, que permitiera revitalizar la tutoría presencial para convertirla en un espacio de interacción con los estudiantes que resultara motivador, potenciando el apoyo a su aprendizaje.

Conforme al plan de digitalización iniciado, la UNED pretende ofrecer a sus estudiantes un modelo de aprendizaje cada vez más adaptativo y personalizado. Uno de los primeros pasos importantes, en esta dirección, implica evolucionar hacia metodologías de aprendizaje basadas en actividades con feed-back continuado y adaptado a la evolución y necesidades concretas de cada estudiante, y en ello juegan un papel clave las tutorías y los profesores/as tutores/as.

Para ello, a través de este curso, de carácter voluntario, se pretende actualizar la formación recibida en su momento por el profesorado tutor en el curso de Venia Docendi para que adaptarla a la evolución actual de la UNED y sus nuevos recursos y herramientas, revitalizando la tutoría presencial para convertirla en un espacio de interacción con los estudiantes que les resulte motivador y potencie el apoyo a su aprendizaje.

Contenidos:

- Situación y perspectivas de la tutoría en la UNED en un tiempo de cambios.
- Sistemas de apoyo a los estudiantes para promover un aprendizaje autorregulado.
- Estrategias didácticas para promover la implicación de los estudiantes en un aprendizaje activo.
- Técnicas de comunicación y dinamización de la tutoría.
- Trabajo activo con contenidos en la tutoría.
- Herramientas para promover un aprendizaje activo.
- Feed-back formativo. Su importancia, cuándo y cómo proporcionarlo.

Se ofrecieron un total de 350 plazas que se cubrieron de forma inmediata, superando la formación **242** profesores/as tutores/as.



Por otra parte, dado el gran incremento experimentado de tutorías en línea, el IUED ofreció un taller de formación sobre el **uso de la Webconferencia UNED (AVIP) para las tutorías** (3 horas) de carácter eminentemente práctico, con el objetivo de facilitar el conocimiento de los distintos niveles de servicio de la Plataforma AVIP, la creación de salas de webconferencia, la realización de grabaciones y su gestión de manera autónoma para facilitar el desarrollo de tutorías de carácter síncrono.

La sesión online se celebró el día 30 de septiembre de 2020 (en horario de mañana y tarde), facilitando el material necesario para la realización posterior de un trabajo práctico: creación de una sala de webconferencia y realización de una grabación que se debía entregar en el plazo indicado.

Se recibieron 210 solicitudes de inscripción, emitiéndose **146** certificaciones por la superación de la formación.

Respondiendo a la demanda planteada por el Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador, el IUED organizó asimismo un [curso de formación en Microsoft Teams](#), dirigido a los profesores tutores que han optado por utilizar Teams como herramienta de web conferencia para sus tutorías.

El curso se desarrolló entre los días 16 de febrero y siete de marzo de 2021.

Se recibieron 632 solicitudes de inscripción y se emitieron **375** certificaciones por la superación de la formación.

Todos los programas de formación ofrecidos han recogido la valoración de los tutores sobre aspectos relevantes de los mismos. Los informes estarán disponibles, una vez finalizados, en la web del IUED.

Apoyo de IUED a la gestión del Plan de Formación del Tutor de Prácticas

Por otra parte, el IUED prestó su apoyo para la organización de **Plan de Formación del Tutor de Prácticas** en la UNED, desarrollado por el Grupo de Innovación Docente Prácticas Profesionales (PiP), con la colaboración de la Oficina de Prácticas (Vicerrectorado Adjunto de Prácticas y Calidad).

A través de este plan de formación, dirigido al destinado profesorado tutor de prácticas novel (< 5 años de experiencia), se ofrecieron herramientas y conocimientos

para dar respuesta a las exigencias propias de la tutoría de asignaturas de prácticas externas de los títulos de grado y máster.

Las características de estas asignaturas, tanto por las competencias que desarrolla el estudiante como por los escenarios de aprendizaje donde se adquieren, hace que la tutoría tenga un carácter diferenciador que hace necesaria una formación específica centrada en el conocimiento del campo profesional, los recursos psicopedagógicos y las técnicas de acompañamiento y supervisión sobre los procesos por los que transita el estudiante durante sus prácticas

Este programa consta de tres partes:

- Formación Acogida. Acompañamiento Mentoría del profesorado tutor novel (asignaturas de prácticas profesionales) (primer año)

- [Formación Inicial Básica](#) (3 módulos, 70 horas).

- Seminario primero. [La tutoría y el profesorado tutor del Prácticum en la UNED](#) (10 horas).
- Seminario segundo. [Herramientas tecno-pedagógicas y la función tutorial en el Prácticum](#) (40 horas).
- Seminario tercero. [Estrategias y recursos de seguimiento y acompañamiento del estudiante en prácticas](#) (20 horas).

- Formación Avanzada (7 módulos, 130 horas).

Durante el curso 2020-21 se desarrolló la Formación Inicial Básica participando 137 tutores de prácticas. 50 tutores superaron los tres seminarios, y los aptos por cada uno de los seminarios fueron, 71 en el primero, 56 en el segundo y 55 en el tercero.

Finalmente, tres profesores/as tutores/as aceptaron la invitación para participar en el curso abierto "[Humanidades Digitales para Estudios Literarios en español](#)" (30 horas) organizado por el Grupo DigiPhiLit (Humanidades digitales y Literatura filipina en español) con apoyo del IUED, anteriormente mencionado.

Acciones de formación específicas para afrontar la evaluación 2020 derivadas de la pandemia del COVID-19

Debido a la evolución de la situación provocada por la crisis sanitaria del COVID-19, el IUED continúa desarrollando todas sus acciones de forma no presencial exclusivamente.

Asimismo, la evaluación de los estudiantes durante el curso académico 2020-21 continúa realizándose de forma no presencial, por lo que el IUED continúa prestando apoyo a los equipos docentes para afrontar las opciones de evaluación que se establecieron en la Resolución Rectoral del 3 de abril de 2020:

- Evaluación continua a través de las herramientas disponibles en la plataforma aLF, incluyendo el sistema integrado de webconferencia AVIP y AVIP-pro para grabaciones.
- Examen final síncrono mediante la aplicación de Aula Virtual de Examen (AvEx) desarrollada por los Centros Tecnológicos de la UNED.

Cada equipo docente pudo adaptar su evaluación continua para que constituyera el 100% de la evaluación final o combinar ambas opciones, sustituyendo el examen presencial por el examen en línea.

De esta manera, el IUED facilita esta tarea, incluyendo en el Portal de Formación Docente el área “[Evaluación 2020-2021](#)”.

En éste área de la web se describe cada una de las posibilidades desde el punto de vista metodológico, y se ofrecen orientaciones en distintos formatos (vídetutoriales y documentos en pdf).

Además de esta página web, el IUED ofrece asesoramiento docente sobre la evaluación, con materiales de apoyo y ejemplos desarrollados por los equipos docentes, en el marco de la comunidad interna de aLF, la [Comunidad de Experiencias Docentes](#).

En este espacio se resuelven consultas a través de dos foros:

- Foro de consultas metodológicas (IUED)

- Foro de consultas sobre herramientas de evaluación en línea (IUED, Unidad de Contenidos)

Oferta de Autoformación del IUED

En el curso 2019-2020 el IUED ha puesto en marcha el área de autoformación en abierto, fundamentalmente basada en recursos de formación, para el personal docente de la UNED (Sede Académica y profesorado tutor). Esta área ha seguido potenciándose durante el curso 2020-2021. Asimismo, se ha puesto en marcha un nuevo formato de formación destinado a los equipos docentes, con posibilidad de certificación, disponible en la Comunidad de Experiencias Docentes en aLF.

Área de Autoformación del Portal de Formación del IUED (equipos docentes, tutores y estudiantes)

Resulta asimismo de especial importancia el [área de “Autoformación” disponible en el Portal de Formación](#), ya que pone a disposición de toda la comunidad universitaria diversos videotutoriales, tanto sobre docencia como sobre investigación y gestión en línea.

A través del Portal de Formación Docente del IUED, se encuentran a disposición del PDI y del Profesorado Tutor de la UNED los siguientes contenidos acompañados de materiales multimedia (guías visuales, videotutoriales, etc.), algunos de los cuales son también de interés para los estudiantes:

- Investigación
 - Sexenios de investigación 2020: Localización e indicios de calidad de las publicaciones.
- Enseñar y Aprender en línea
- Metodología
 - Normativa UNED sobre metodología en el EEES
- Cursos virtuales en aLF
 - Herramientas para un curso virtual enriquecido (Videotutoriales secuenciales para diseñar un curso en la plataforma de aprendizaje aLF de la UNED)

- Herramientas de evaluación en línea (Videotutoriales sobre la configuración de las herramientas de evaluación en línea de la plataforma de aprendizaje aLF de la UNED)
- Elaboración de Materiales (Se muestran herramientas para la producción autónoma de materiales docentes multimedia que complementan otros servicios de producción profesional de material audiovisual y video-clases ofrecidos por el CEMAV)
 - Creación de presentaciones con Power Point
 - Grabación de contenidos con PowerPoint
 - Publicación de vídeos y emisión en Microsoft Stream
 - Creación de materiales didácticos con las aplicaciones SWAY y OneNote
- Evaluación y autoevaluación
 - Cuestionarios en Microsoft Forms
 - Videotutorial “Elaboración de Cuestionarios y Formularios con Forms”
 - Webinar “Evaluaciones y Cuestionarios con Forms”
 - Curso “Microsoft para profesores”
 - Evaluación formativa mediante Microsoft Forms
- Aprendizaje colaborativo
 - Microsoft Teams
 - One Drive
 - Almacenamiento en la nube y compartir documentos
- Herramientas de Comunicación
 - Aula AVIP de Webconferencia (HTML5)
 - TEAMS para reuniones y Eventos en Directo
- Tutorización en línea
 - Tutoría síncrona por Webconferencia HTML5
 - Webinar sobre el uso de la webconferencia para la tutoría. Intecca
 - Tutoría síncrona a través de TEAMS
 - Actividades con feedback automático en la tutoría

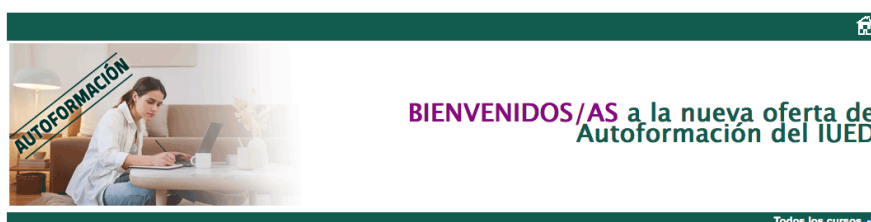
- Actividades con feedback manual en la tutoría
- Teletrabajo
 - Herramientas de soporte al teletrabajo
 - Trabajo de equipo en remoto. Microsoft Teams
- Aulas virtuales con Microsoft TEAMS

Durante el curso académico también se ofrecen cuatro cursos en abierto:

- Elaboración de la página web del Docente de la UNED.
- Uso de la herramienta webconferencia I.
- Uso de la herramienta webconferencia II.
- Comunicación eficaz para docentes en el uso de la conferencia en línea.

Área de Talleres de Autoformación y certificación para el PDI en la Comunidad de experiencias docentes

Por último, en la Comunidad de Experiencias Docentes **Autoformación Docente** se crea un apartado de Autoformación que ofrece un programa de talleres abiertos y de autoformación, donde se puede acceder, de forma totalmente libre, para un aprendizaje autónomo, flexible de fácil incorporación a la planificación diaria, de cada profesor adaptándose a sus necesidades y ritmos personales. No cuentan con tutorización, la comunicación se lleva a cabo a través de un Foro de apoyo entre pares, donde se pueden compartir experiencias con otros compañeros y consultar dudas frecuentes en el área de P+F.

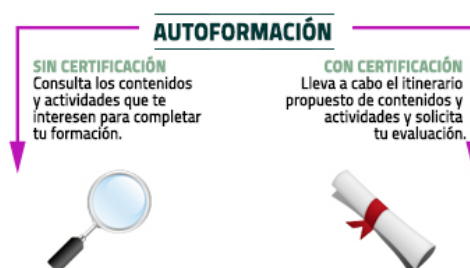


Los contenidos de los talleres están dentro de las esferas tecnológica y metodológica, adaptados a recursos y estrategias para la docencia e investigación que puedas necesitar. Están pensados para satisfacer distintas necesidades: de consulta, ampliación de conocimientos, repaso de conocimientos previos, etc.

El acceso se puede realizar en dos modalidades distintas:

Como visitante, para consultar y reforzar determinadas competencias con las actividades que se proponen.

Como participante autónomo, realizando las actividades prácticas propuestas y solicitando una **certificación de las competencias de cada taller**, en fechas concretas, a partir de la evaluación las actividades obligatorias.



Estos talleres cuentan con materiales audiovisuales, vídeos formativos, clases en directo y grabadas, y actividades prácticas evaluables en caso de solicitar certificación.

Los cursos disponibles en este momento son:

- Autoformación en aLF.
- Autoformación en Genially Básico.
- Autoformación en Genially Avanzado.

01. Diseño y Gestión de Cursos Virtuales enriquecidos, aLF. 30 H  Ángeles Sánchez-Elvira Equipo de formación IUED	02. Creación de contenidos enriquecidos, GENIALLY. BÁSICO 12 H  Patricia Rodríguez Fernández	03. Creación de contenidos enriquecidos, GENIALLY. AVANZADO 12 H  Patricia Rodríguez Fernández
Información Y Acceso	Información Y Acceso	Información Y Acceso

Materiales digitales y multimedia

Desde Formación en el IUED se elaboran y producen materiales digitales, documentos y vídeos explicativos que son utilizados en las diferentes formaciones tanto para docentes de la Sede Académica, profesores tutores de la UNED, como estudiantes de la UNED. Estos materiales están disponibles en la cuenta del IUED de Youtube para su utilización, disponiéndose en la actualidad de más de 80 vídeos explicativos cortos sobre distintas herramientas virtuales.

Igualmente se elaboran materiales en forma de documentos y guías de orientaciones para los distintos cursos y talleres de formación de docentes, tutores y estudiantes.

También, se preparan y actualizan las guías de uso de las herramientas virtuales de la plataforma aLF, teniendo en cuenta las operaciones técnicas para utilizar las diferentes herramientas, en los perfiles administrador, tutor y estudiante. De esta forma se dan orientaciones metodológicas al uso de la plataforma aLF.

Muchos de estos materiales, son publicados en diferentes repositorios públicos, como por ejemplo las guías y documentación varia en e-spacio UNED y plataforma AVIP o como los videotutoriales de contenidos educativos que publican tanto en el canalUNED, y/o en canales propios del IUED como el creado en YouTube con recursos digitales.

En el curso académico 2020-2021, para los nuevos cursos de tutores y/o necesidades puntuales de formación (ej. utilización de la herramienta de videoconferencia de Microsoft 365) de docentes, tutores y estudiantes, se han elaborado los siguientes materiales, en distintos formatos, la mayoría disponibles en el Portal de Formación del IUED.

Guías para la utilización de herramientas de Microsoft 365: TEAMS y FORMS

Santamaría Lancho, M (2021a). [Cómo crear salas de tutoría o reuniones en TEAMS](#).

Portal de auto formación del IUED.

Santamaría Lancho, M (2021b). [Unirse a una sala de tutoría en TEAMS \(docentes\)](#).

Portal de auto formación del IUED.

Santamaría Lancho, M (2021c). [Unirse a una sala de tutoría en TEAMS \(estudiantes\)](#). Portal de auto formación del IUED.

Santamaría Lancho, M (2021d). [Funcionalidades de una sala de tutoría en TEAMS s](#) Portal de auto formación del IUED.

Santamaría Lancho, M (2021e). [Compartir contenidos en una tutoría con TEAMS D](#) Portal de auto formación del IUED.

Santamaría Lancho, M (2021f). [Grabación y publicación de grabaciones con Teams](#). Portal de auto formación del IUED.

Santamaría Lancho, M (2021g). [Obtener el listado de asistentes](#). Portal de auto formación del IUED.

Santamaría Lancho, M (2021h). [Actualización de la aplicación de escritorio de TEAMSs](#). Portal de auto formación del IUED.

Santamaría Lancho, M (2021i). [Utilización de Microsoft Forms en tutorías con TEAMS](#). Portal de auto formación del IUED.

Santamaría Lancho, M (2021j). [Encuestas y preguntas de opción múltiple en TEAMS](#). Portal de auto formación del IUED.

Santamaría Lancho, M (2021k). [División de los participantes en varias salas para hacer trabajos de grupo durante las tutorías](#). Portal de auto formación del IUED.

Materiales para el Curso de Venia Docendi y del Curso de Iniciación a la Tutoría

Santamaría Lancho, M y Sánchez-Elvira Paniagua Paniagua, A. (2021a). [La encrucijada de la tutoría en la UNED en la década de 2020. En busca de nuevos modelos más eficientes de apoyo al estudiante](#). Curso de Venia Docendi 2020-21.

Santamaría Lancho, M; Sánchez-Elvira Paniagua Paniagua, A. (2021b). [El portal estadístico de la UNED y su utilidad para la preparación de la tutoría](#). Curso de Venia Docendi 2020-21.

- Santamaría Lancho, M; Sánchez-Elvira Paniagua Paniagua, A. (2021c). [Herramientas de comunicación asíncrona para la tutorización en aLF y Akademos](#). Curso de Venia Docendi 2020-21.
- Santamaría Lancho, M; Sánchez-Elvira Paniagua Paniagua, A. (2021). [Diseño de la tutoría para un aprendizaje activo y autorregulado](#). Curso de Venia Docendi 2020-21.
- Santamaría Lancho, M; Sánchez-Elvira Paniagua Paniagua, A. (2021). [Planificando la tutoría con Akademos web](#). Curso de Venia Docendi 2020-21.
- Santamaría Lancho, M; Sánchez-Elvira Paniagua Paniagua, A. (2021) [¿Por qué es importante el feedback en la tutoría y cómo contribuye al aprendizaje activo y personalizado?](#). Curso de Venia Docendi 2020-21.
- Santamaría Lancho, M; Sánchez-Elvira Paniagua Paniagua, A. (2021) [¿Cómo proporcionar feedback y evaluación formativa en actividades de corrección manual en la tutoría?](#). Curso de Venia Docendi 2020-21.
- Santamaría Lancho, M; Sánchez-Elvira Paniagua Paniagua, A. (2021). [Herramientas para la corrección manual de actividades en aLF](#). Curso de Venia Docendi 2020-21.
- Santamaría Lancho, M; Sánchez-Elvira Paniagua Paniagua, A. (2021). [Ideas sobre cómo y cuándo proporcionar feedback automático durante las tutorías](#). Curso de Iniciación a la tutoría en la UNED 2020-21.
- Santamaría Lancho, M; Sánchez-Elvira Paniagua Paniagua, A. (2021). [Herramientas del grupo de tutoría: el foro y la carpeta de documentos](#). Curso de Iniciación a la tutoría en la UNED 2020-21.
- Santamaría Lancho, M; Sánchez-Elvira Paniagua Paniagua, A. (2021). [Utilización de la web conferencia para tutorías basadas en actividades y feedback](#). Curso de Iniciación a la tutoría en la UNED 2020-21.
- Santamaría Lancho, M; Sánchez-Elvira Paniagua Paniagua, A. (2021). [Cómo incorporar material de prácticas en un cuestionario de Forms](#). Curso de Iniciación a la tutoría en la UNED 2020-21.

Santamaría Lancho, M; Sánchez-Elvira Paniagua Paniagua, A. (2021). [Guía visual para la utilización de la web conferencia AVIP \(HTML5\)](#). Curso de Iniciación a la tutoría en la UNED 2020-21.

Diseño gráfico

La necesidad de incorporar recursos gráficos tanto en nuestra web, en espacios virtuales de formación como materiales multimedia y, por supuesto, en documentación, guías y manuales, que se realizan directamente en Formación del IUED, o nos competen en su desarrollo y mantenimiento posterior, nos llevan al diseño y producción directa de estos elementos gráficos, acordes con los entonos en los que van enmarcados, y siguiendo la línea de la marca UNED, tales como:

Portadas, cabeceras y pies para documentación.

Cartelería y elementos de marketing digital.

Bocetos muestra de proyectos.

Creatividades de enriquecimiento de contenidos.

Banners publicitarios de Jornadas y Eventos.

Imágenes para uso web (botones, enlaces, etc).

Acciones formativas externas solicitadas al IUED

En el curso académico 2020-2021, el IUED ha dado respuesta a dos solicitudes externas de formación para docentes.

Centro Nacional de Inteligencia (CNI)

Curso: “Formar y formarse en entornos digitales”.

Este curso se realizó en modalidad presencial en las instalaciones del CNI y de la UNED. Estuvo impartido por los profesores Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Miguel Santamaria Lancho y estuvo dirigido a personal del área de formación del Centro Nacional de Inteligencia. El curso tuvo una **duración de 12 horas** y se impartieron **dos ediciones en los meses de noviembre y diciembre de 2020** durante tres días en cada ocasión.

El total de participantes fue **25**.

Escuela Nacional de Sanidad.

Curso: “Educación híbrida y en línea. Aplicación a los programas de formación de la Escuela Nacional de Sanidad”.

Este curso se impartió en modalidad telemática síncrona por el profesor Miguel Santamaria Lancho y personal de la Biblioteca de la UNED (Alexis Moreno Pulido y Flora Sanz Calama, estando dirigido a personal del área de formación del Centro Nacional de Inteligencia. El curso tuvo una duración de **10 horas** y se impartió en el mes de mayo de 2021.

El total de participantes fue **41**.

Organización de Formación demandada al IUED

Se invitó a todo el PDI al curso abierto "[Humanidades Digitales para Estudios Literarios en español](#)" (30 horas) organizado por el Grupo DigiPhiLit (Humanidades digitales y Literatura filipina en español) con apoyo del IUED.

A través de este curso se pretende facilitar la familiaridad con las metodologías de humanidades digitales, de forma que pudieran ser implementadas tanto en sus enseñanzas como en su investigación. Para ello se planteó un curso práctico y centrado en los problemas y corpus con los que trabajan los y las docentes.

El curso se desarrolló de manera a distancia y en línea y con la modalidad *flipped classroom*, de modo que, junto a las tareas asíncronas, hubo sesiones síncronas con docentes invitados, especialistas en las diferentes materias abordadas.

El curso fue organizado por la Universidad de Amberes, y por el IUED de la UNED, siendo coordinador el Dr. Guillermo Laín Corona, dentro del proyecto Erasmus+ de la Unión Europea, DigiPhiLit (2020-1-BE02-KA203-074821), liderado por la Universidad de Amberes y en el que participan la UNED, la Universidad Rey Juan Carlos, la Université Clermont-Auvergne, la Université Paris-Nanterre y el Ateneo de Manila University.

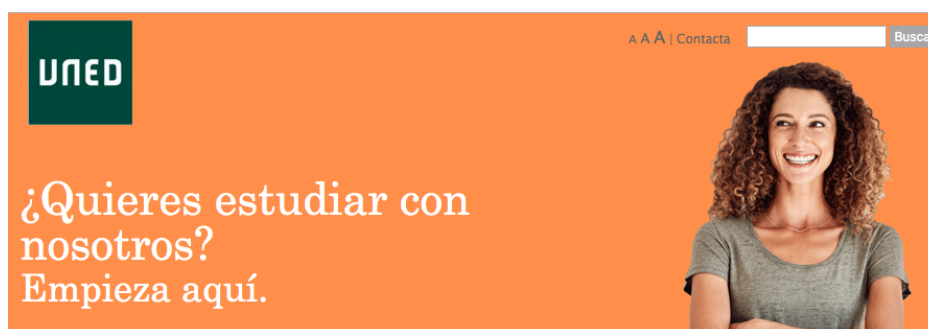
En este curso académico también se colabora con la Facultad de Geografía e Historia para la impartición de la [formación del Profesorado del TFM del Máster de](#)

Profesorado, especialidad Geografía e Historia (12 horas). La actividad se desarrolla del cinco al 24 de marzo de 2021, y sus objetivos son presentar las innovaciones puestas en marcha durante el curso académico 2020/2021, facilitar las tareas de supervisión de los TFM, homogeneizar los criterios y los procedimientos de elaboración de los trabajos y mejorar la calidad de los TFM.

Se reciben 23 solicitudes de inscripción, superando la formación **16** docentes.

Acciones del IUED en el Plan de Acogida de la UNED

La UNED pone a disposición de todos los estudiantes nuevos el **PLAN DE ACOGIDA VIRTUAL**. Consiste en diversas actuaciones de Información, Formación y Orientación destinadas a llevar a cabo un seguimiento cercano de sus estudiantes nuevos para conseguir una adaptación óptima a la universidad y a su metodología.



La finalidad del Plan de Acogida Virtual, es facilitar la integración en nuestra universidad, en la UNED.

El IUED participa de forma activa en este Plan de Acogida desde su implantación, especialmente a través de las Comunidades de Acogida Virtual de la UNED y de la elaboración de la información y orientación que requiere el estudiante antes de su matrícula, en la web general de Acogida, habiendo sido responsable del desarrollo de la información recogida en la página **Tu primer día en la UNED**, en 2019, cuyo enlace es enviado en la carta que el Rector envía, al matricularse, a todo estudiante nuevo.

Comunidades de Acogida Virtual (CAVs)

El Plan de Acogida Virtual, se presenta y desarrolla a través de las Comunidades virtuales de Acogida (CAV) en la misma plataforma docente que los

estudios oficiales, aLF. Hay disponibles una CAV por cada Grado (donde están también incluidos los estudiantes nuevos de Microgrados), otra para Másteres Oficiales y otra para estudiantes del Curso de Acceso (mayores de 25 y 45 años).

Las CAVS están coordinadas por el COIE y la Dirección del IUED, para el diseño del espacio virtual y el seguimiento anual de las mismas.



Esta es en tu Comunidad Virtual de Acogida (CAV). Te acompañamos durante todo tu primer año en la UNED, proporcionándote toda la información que necesites para dar tus primeros pasos en la Universidad y resolviendo las dudas que puedas tener a lo largo de los próximos meses.
¿Necesitas orientación, mentoría o apoyo técnico? Te lo proporcionamos. Y, si lo deseas, puedes compartir tu experiencia con todos los compañeros de la Facultad que, como tú, inician sus estudios en la universidad. Utiliza para ello los cuatro canales de comunicación que figuran a continuación.

Las CAV, son comunidades en línea de Información, Formación y Orientación al estudiante nuevo. En cada CAV se puede encontrar recursos y servicios para estudiar en la UNED, tanto relativos a la metodología como a la utilización de las herramientas básicas, y las plataformas docentes (aLF, AVIP). Asimismo, son un espacio de comunicación línea de Información, Formación y Orientación al estudiante nuevo, así como de interacción con todos los estudiantes nuevos de cada Facultad/Escuela, Máster o Curso de Acceso.

Los objetivos principales de las CAVs son que el estudiante:

- Conozca la UNED, su metodología y sus principales recursos.
- Se familiarice con el título que estas cursando.
- Obtenga información y orientaciones de carácter específico relativas a tu Facultad o Escuela.
- Sepa cómo potenciar tu autonomía y la autorregulación de tu proceso de aprendizaje.
- Pueda resolver dudas específicas, detectando, además, aquellas cuestiones que no estén claras en las guías o en la web.
- Aprenda a utilizar las plataformas virtuales de aprendizaje aLF e INTECCA.

- Tenga un espacio de comunicación directa con tu orientador, tu mentor y tus compañeros.
- Pueda resolver cualquier problema técnico de forma sencilla.

Cada CAV cuenta con:

- Un **área de Comunicación** donde el estudiante encuentra el apoyo de tres figuras principales, el **Orientador/a, habitualmente orientadores del COIE** (Atención, orientación y apoyo a los estudiantes, planificación del estudio y autorregulación del aprendizaje), **un Mentor/a en el caso de los grados** (ofrece estrategias y recursos para el aprendizaje desde su experiencia), **y una tutor/a de apoyo técnico del IUED** (resolver dificultades técnicas). Cada una de estas figuras cuenta con su propio foro. Asimismo, dispone del foro de Compañeros donde compartir con todos los estudiantes nuevos de su Facultad/Escuela o programa de estudios.



- **Un área de entrenamiento** para estudiar en la UNED:
 - **Entrenamiento inicial: Kit de Iniciación.** Información y actividades voluntarias básicas para comenzar a desenvolverse en la UNED y sus espacios y recursos digitales, a través de un conjunto de pasos a seguir para cuya realización se ofrecen videotutoriales y otros materiales.

Mi Kit de iniciación

Todos necesitamos ayuda para aprender a desenvolvemos en un entorno nuevo.



A través del **Kit de Iniciación**, te guiamos para que des tus primeros pasos y puedas manejarte sin problema en tus espacios virtuales, antes de comenzar tus asignaturas ¡No pierdas la oportunidad y sigue el camino que te indicamos!

¡Vamos contigo!

- **Entrenamiento avanzado: Profundizando.** Contenidos y propuestas de actividades voluntarias para conocer más a fondo la universidad y desarrollar estrategias de auto-regulación de tu aprendizaje a distancia.

Profundizando

¡Toma las riendas y el control de tu tiempo y tus actividades de estudio!



Una vez que has aprendido a desenvolverte con éxito por los espacios virtuales, **te invitamos a seguir profundizando**, entrenando aquellas competencias que te permitirán aprender de forma autónoma y autorregulada

¡Avanzamos contigo!

Todos los estudiantes nuevos comienzan a ser dados de alta en sus respectivas CAVs en torno a la primera semana de septiembre hasta el fin de la matrícula.

La tabla muestra el nivel de acceso a las CAVs en el curso 2020-21.

Comunidad de Acogida Virtual (CAV)	Estudiantes			
	Matriculados	Acceso a la CAV	No entrado a la CAV	% de acceso a la CAV
Facultad de Ciencias	3.841	3.759	82	97.87%
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	4.880	4.786	94	98.07%
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	1.436	1.415	21	98.54%
Facultad de Derecho	10.167	9.971	196	98.07%
Facultad de Educación	2.951	2.922	29	99.01%
Facultad de Filología	2.343	2.290	53	97.74%
Facultad de Filosofía	2.549	2.509	40	98.43%
Facultad de Geografía	5.275	5.165	110	97.91%
Facultad de Psicología	10.679	10.529	150	98.60%
E.T.S. de Ingenieros Industriales	1.265	1.248	17	98.67%
E.T.S. de Ingeniería Informática	1.594	1.573	21	98.68%
Acceso a la Universidad	7.334	6.762	572	92.20%

Máster Universitario	4.778	4.744	34	99.29%
Total	59.092	57.673	1.419	

Comunidades de Acogida Virtual (CAVs) 2020-2021: Puesta en marcha del área *Cómo conseguir un ECTS*

En el curso 2020-21 se planteó la posibilidad a los estudiantes de los grados obtener su **primer ECTS** realizando 10 actividades prácticas en su CAV. Estas actividades están relacionadas con el dominio adquirido a través de los contenidos y actividades planteadas en el kit de Iniciación y Profundizando. En este caso, son actividades prácticas y calificables. Igualmente, para la realización de estas actividades todos los actores, están volcados en que los estudiantes puedan realizarlas y aprender con su práctica reforzando las actividades de entrenamiento propuesta pudiéndose cumplir de manera óptima los objetivos.

Para su realización, se preparó un área específica en las CAV de grado.

- **Área *Cómo conseguir un ECTS***: se encuentran todos los recursos para conseguir el primer ECTS en las CAVs de Grado realizando una serie de 10 actividades (seleccionadas del área de entrenamiento), especialmente útiles para iniciar con éxito los estudios en la UNED y aprender a planificarte.

¿Estás preparado? ¡Consigue tu primer crédito!

En tu CAV de Acogida **puedes conseguir tu primer crédito, 1 ECTS**, de una manera sencilla y rápida. Para ello, **simplemente tendrás que realizar las 10 actividades que te indicamos a continuación** y que te servirán para mostrarte que ya puedes comenzar tu andadura de estudiante.

Algunas de estas actividades las encontrarás, también, dentro del Kit de iniciación con este icono  , indicándote que su realización forma parte del conjunto de las 10 actividades para la obtención de tu crédito. Aunque te planteamos 10 actividades concretas puntuables, **no dejes de consultar el Kit de iniciación, así como el área de Profundización.**

 ¡Sigue la secuencia de actividades y consigue tu primer crédito!

¡Consigue tu primer crédito!



La **secuencia de actividades** planteadas es la siguiente, basada en la cumplimentación de dos plantillas con información relevante y la cumplimentación de tests.

Actividad 1: Mi Centro Asociado y mi Facultad

Localiza las páginas web de tu Centro Asociado y de tu Facultad/Escuela y descubre dónde se encuentran físicamente y cómo contactar con ellos. Cumplimenta los campos indicados en la plantilla.

Actividad 2: Mis asignaturas

Localiza la web de tu plan de estudios y selecciona sólo una de las asignaturas del semestre en la que estés matriculado/a para hacer esta actividad. Cumplimenta los campos indicados en la plantilla.

Actividad 3: Mis tutorías

Consulta cuándo tienes cada una de tus tutorías del semestre y quién es tu tutor/ en Akademos. Cumplimenta los campos indicados en la plantilla.

Actividad 4: Mis exámenes

Consulta cuándo tienes el examen de cada una de las asignaturas de las que estás matriculado/a en este semestre. Cumplimenta los campos indicados en la plantilla.

Actividad 5: Conectarme desde el principio

Aprende a redirigir tu cuenta institucional a tu cuenta personal. Personaliza tu perfil en el curso virtual y pon un mensaje en el foro de presentación. Evidencia en una tarea.

Actividad 6: Mis espacios virtuales

Pon a prueba tus conocimientos de los espacios virtuales contestando al cuestionario.

Actividad 7: Planificar el estudio del semestre

Planifica tu estudio, haz un seguimiento del mismo y de las actividades del semestre. Cumplimenta los campos indicados en la plantilla.

Actividad 8: Recursos disponibles para mi aprendizaje

Encuentra algunos recursos digitales de interés para el aprendizaje de tus asignaturas, disponibles en la web de la UNED, contesta al cuestionario.

Actividad 9: Metodología UNED

Pon a prueba tu conocimiento sobre la metodología de la UNED contestando al cuestionario.

Actividad 10: Encuesta final de valoración

Da tu opinión contestando a la encuesta y enviando tus propuestas de mejoras a través del formulario de sugerencias

Los estudiantes han mostrado un buen grado de aceptación en la realización de las 10 actividades evaluables para conseguir un ECTS, detectado tanto en las preguntas de los foros como en la realización de las actividades. Igualmente, la información recogida ha sido de utilidad para la mejora de los procedimientos en siguientes ediciones.

Se han tenido en cuenta dos periodos, 1er y 2º semestres para evaluar, coincidiendo con los dos semestres del curso académico.

Comunidad de Acogida Virtual de Grado,	% estudiantes en CAVs con obtención del ECTS		% estudiantes que han accedido a las CAVs con obtención del ECTS	
	Total estudiantes matriculados	porcentaje estudiantes ECTS matriculados	Total estudiantes que han accedido	porcentaje estudiantes ECTS y estudiantes que han accedido
Facultad de Ciencias	3.841	10,15%	3.759	10,38%
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	4.880	21,93%	4.786	22,36%
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	1.436	14,62%	1.415	14,84%
Facultad de Derecho	10.167	12,59%	9.971	12,84%
Facultad de Educación	2.951	20,33%	2.922	20,53%
Facultad de Filología	2.343	9,39%	2.290	9,61%
Facultad de Filosofía	2.549	6,67%	2.509	6,78%
Facultad de Geografía e Historia	5.275	11,75%	5.165	12,00%
Facultad de Psicología	10.679	15,83%	10.529	16,05%
E.T.S. de Ingenieros Industriales	1.265	17,39%	1.248	17,63%
E.T.S. de Ingeniería Informática	1.594	31,37%	1.573	31,79%

Datos consultados el 22 de julio del 2021 en las CAV

Preparación Comunidades de Acogida Virtual (CAVs) 2021-2022

En la preparación del curso académico 21-22 se ha renovado el aspecto visual y diseño gráfico de las CAVs con la finalidad de hacerlo más atractivo y simple de navegación para el estudiante para el próximo curso.



Las dos novedades más destacadas en las Comunidades de Acogida Virtuales en su preparación para el siguiente curso académico las encontramos en el rediseño visual y de navegación de dos elementos claves:

1. Kit de Inicio en Genially

Se ha diseñado y desarrollado una nueva versión mejorada del kit de Iniciación, disponiéndose para el siguiente curso de dos formatos distintos:

- El **kit de inicio con navegación en aLF**, que mantiene la estructura y contenido a través de la navegación por páginas html con los elementos y vistas que nos ofrece la plataforma aLF.

- **Kit de inicio**

Kit de inicio (navegable en aLF)

Ir a **"KIT-MULTIMEDIA"**

Es muy importante que inicies tus estudios a **buen ritmo desde el principio**. Para ello, hemos preparado este **kit básico de inicio**, navegable en la páginas de aLF. **Te guiará en tus primeros pasos en la UNED, en general, y en tus espacios virtuales, en particular**, para que no te sientas perdido/a y comiences cada una de tus asignaturas con buen pie, planificándolas bien. Es importante que vayas siguiendo los pasos progresivamente, uno a uno. Dedicales un tiempo y realiza las actividades propuestas. Te serán de utilidad

1. ¿Cómo es la UNED? 
2. ¿Cómo son los espacios virtuales donde tendré que moverme? 
3. ¿Cómo sabré lo que tengo que hacer en cada asignatura? 
4. Somos comunidad: Cómo mantenerme conectado 
5. ¿Con qué recursos cuento? 
6. ¿Qué pongo de mi parte? 
7. ¿Cómo me examinaré de mis asignaturas? 
8. ¿Y a quién acudo si necesito ayuda? 
9. ¿Estamos listos? 

Inicio

formato multimedia interactivo. Se ha diseñado el mismo contenido del Kit de inicio, en otro formato más visual, interactivo y multimedia a partir de un Genially.

Este otro formato del Kit de inicio interactivo se ofrece a todos aquellos estudiantes que, de forma activa y secuencial, quieran seguir los contenidos que lo componen, así como, realizar las actividades de entrenamiento correspondientes.

<https://view.genial.ly/6135e6d3fd691c0da635e812>





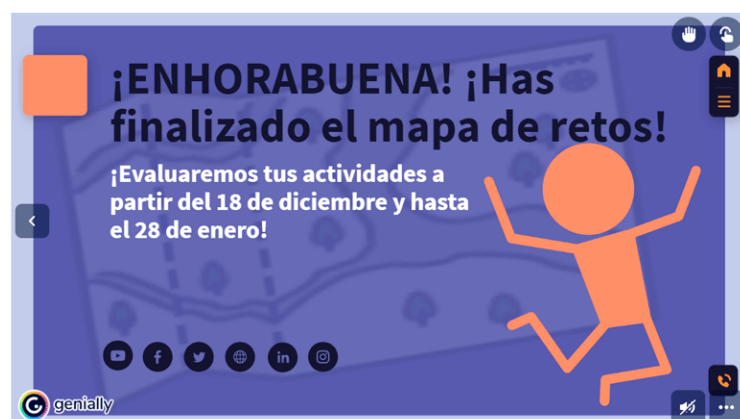
2. Curso "Tu primer crédito"

Para el siguiente curso académico se ha rediseñado la segunda edición del proceso de obtención de un primer crédito en las CAVs de Grado, incorporado dos novedades importantes:

- Se ha revisado los resultados del curso 2020-2021 y analizado el mejor medio para presentar a los estudiantes las 10 actividades evaluables y obligatorias para conseguir su primer ECTS. Finalmente, se ha decidido modificar el sistema del curso académico 20-21, generando un espacio de trabajo único e independiente de las CAVs, denominado **"Tu primer crédito"**, bajo la responsabilidad del IUED en cuanto a diseño, seguimiento y evaluación. Este espacio requiere inscripción por parte del estudiante, encontrando en el mismo las 10 actividades evaluables y obligatorias utilizadas en el curso 2021. De esta forma, quedan diferenciadas las

actividades evaluables y obligatorias de las actividades de entrenamiento del Kit de Inicio y Profundizando, aunque se basen en los mismos contenidos.

- Adicionalmente, y formando parte también del novedoso curso “Tu primer crédito”, este curso académico se ha creado un **mapa interactivo de 6 retos**, en formato Genially, para presentar las 10 actividades obligatorias y evaluables, los contenidos sobre los que versan las actividades, recursos multimedia de apoyo, foros de comunicación. De esta forma, se plantea al estudiante un camino a atravesar y superar con la finalidad de consolidar los conocimientos y asentar herramientas y recursos avanzados en el Kit de inicio, y Profundizando y, por tanto, podrá comenzar su andadura como estudiante UNED con seguridad.



Validación de Cursos de acogida en los Centros asociados de la UNED

El Plan de Acogida de nuevos estudiantes de la UNED contempla un conjunto de acciones formativas organizadas por los Centros Asociados, encaminadas a dotar a los estudiantes nuevos de la UNED de las competencias necesarias para el estudio superior a distancia.

De esta manera, los Centros Asociados de la UNED, con el visto bueno del IUED, pueden solicitar hasta un máximo de dos créditos de libre configuración para sus estudiantes por la realización de cursos/talleres presenciales o semipresenciales (con seguimiento en-línea) dirigidos a los nuevos estudiantes para el desarrollo de las competencias necesarias para el estudio a distancia (Normativa aprobada en Consejo de Gobierno de 28 de abril de 2010, modificada por acuerdo de 4 de octubre de 2016).

La solicitud de estos cursos/talleres se gestiona a través de la aplicación WebEx.

En el curso 2020-21 se ha validado la realización de los siguientes cursos:

Centros	Nº de cursos
BALEARES	15
BARCELONA	3
CANTABRIA	1
CARTAGENA	1
GUADALAJARA	1
VIZCAYA	1

Tabla. Cursos de Acogida desarrollados en los Centros Asociados

Se han emitido un total de **22** informes favorables para la impartición de Cursos de Acogida con asignación de créditos (ECTS) organizados por los Centros Asociados.

Área de Innovación Docente

El IUED tiene entre sus objetivos prioritarios el desarrollo de acciones que impulsen la innovación docente en la UNED, dando apoyo a las líneas estratégicas del Vicerrectorado de Digitalización e Innovación de la UNED.

Las acciones concretas más relevantes son:

- La evaluación de las solicitudes de reconocimiento de Grupos de Innovación Docente de la UNED y valoración sucesiva, así como apoyo a los mismos.
- La aprobación y gestión de las convocatorias anuales de Proyectos de Investigación en Innovación Docente.
- La organización de las Jornadas de Investigación en Innovación Docente que se celebran anualmente, en los distintos elementos que comportan, incluyendo la publicación final del libro de actas y/o de trabajos seleccionados.
- Desarrollos o aplicaciones para la innovación llevados a cabo por el IUED.

Registro de Grupos de Innovación Docente GID de la UNED

En el marco de las orientaciones estratégicas de la UNED, el Vicerrectorado de Digitalización e Innovación, de conformidad con la normativa vigente de Grupos de Innovación Docente, ha presentado la **Convocatoria ordinaria anual para el reconocimiento de nuevos Grupos de Innovación Docente (GID)**, aprobada en Consejo de Gobierno de seis de julio de 2021 ([BICI nº 42, de 13/09/2021](#)).

En la actualidad hay **62 GID** registrados y activos, cuyos nombres, Facultad/Escuela así como coordinador/a figuran en la siguiente tabla.

Tabla. Registro de GID en vigor en el curso 2020-2021

Nº Registro	Nombre Grupos Innov	Acrónimo	Coordinador GID	Facultad
GID2016-1	Ciencias Jurídicas, Sociales y Humanidades	CJSH2.0	Salvador Pérez Álvarez	Derecho
GID2016-2	Enseñanza-Contabilidad mediante TIC	e-ContIC	Teresa Carmen Herrador	CCEE
GID2016-3	Enseñar Derecho Consitucional	DeConsEns	Fernando Reviriego Picón	Derecho
GID2016-4	Tecnologías Educativas Basadas en el	TEMOSIM	Alfonso Urquía Moraleta	Informática
GID2016-5	What's Law?	WIL	José Daniel Pelayo Olmedo	Derecho
GID2016-6	Innovating in Education by Data Control and	IEData	Raquel Dormido Canto	Informática
GID2016-10	Innovative Didactic Group for Languages in	GLOBE	María Dolores Castrillo de	Filología
GID2016-11	Excelencia Universitaria: El Conocimiento	Excelencia	Sonia Calaza López	Derecho
GID2016-14	Innovación Docente para la Enseñanza,	IDEAAL	Rubén Chacón Beltrán	Filología
GID2016-15	Aplicación de nuevas técnicas docentes en la	DOCDERCIV	Francisco Javier Jiménez	Derecho
GID2016-16	Seguridad, Control de Fronteras, migraciones	SECOFROMIDHU	Miryam de la Concepción	CCEE
GID2016-17	Innovación Docente en Tecnologías Avanzadas	G-TAEI	Manuel Alonso Castro Gil	Industriales
GID2016-18	Grupo de Innovación sobre La Docencia en	BIOINNOVA	Mª del Rosario Planelló	Ciencias
GID2016-19	Grupo de desarrollo de nueva metodología	GECT	Dolores García del Amo	Ciencias
GID2016-20	Grupo de Innovación para la Enseñanza a	GIEDIQ	Ángel Maroto Valiente	Ciencias
GID2016-21	Innovación en Matemáticas	π - Mat	Miguel Delgado Pineda	Ciencias
GID2016-22	Innovación Educativa en Matemáticas para	MATf (i)	Esther Gil Cid	Industriales
GID2016-23	Grupo de Innovación Docente de Estudios	GIDEC	Antonio Moreno Hernández	Filología
GID2016-24	Modelos didácticos para el aprendizaje	MAPE-TIC	Mª Luisa Sevillano García	Educación
GID2016-25	Grupo de Innovación Docente en Física	GIDF	María del Mar Montoya	Ciencias
GID2016-26	Innovación Metodológica para la Enseñanza de	INME-3L	Eva Estebas Vilaplana	Filología
GID2016-27	Nuevas Estrategias Docentes en Asignaturas	NEDACA	Consuelo Escolástico León	Ciencias
GID2016-28	Grupo de Innovación Docente en Tecnologías	GID-TIA-Plus	Eva María Rubio Alvir	Industriales
GID2016-29	miniXmodular: una propuesta de realización de	miniXmodular	Emilio Letón Molina	Informática
GID2016-30	Laboratorio abierto y colaborativo para la	CO-Lab	Inés Gil Jaurena	Educación
GID2016-31	Acción Innovadora para el diseño de	InnovAcción	José Quintanal Díaz	Educación
GID2016-32	Aproximación al Derecho a través de	ADsr	Mónica Herranz Ballesteros	Derecho
GID2016-33	Accesibilidad, traducción audiovisual y	ARENA	Noa Talaván Zanón	Filología
GID2016-34	Smart and Adaptive Learning and Teaching	SALT-CG	Miguel Santamaría Lancho	CCEE
GID2016-35	Grupo de Innovación Docente en Gestión e	GeInDi	María del Mar Espinosa	Industriales
GID2016-37	Competencias para la sostenibilidad en la	ES-COMSOS	María José Bautista-Cerro	Educación
GID2016-39	Intelligent Systems for Learning	ISL	Victor Fresno Fernández	Informática
GID2016-40	Grupo de Innovación Docente en Química	GIDOQA	Rosa María Garcinuño	Ciencias
GID2016-41	Prácticas Profesionales	PIP	Ana María Martín Cuadrado	Educación
GID2016-42	Grupo de Innovación Docente Área de	GIDAIT	Alicia Mayoral Esteban	Industriales
GID2016-43	Grupo de Innovación Docente para el	COETIC	Juan García Gutiérrez	Educación
GID2016-44	Innovación en Enseñanza-aprendizaje de	INNO-Len(g)	C. Victoria Marrero Aguiar	Filología
GID2016-45	Grupo de Innovación Docente en Empresa,	GIESDET	Marta Solórzano García	CCEE
GID2016-46	Grupo Interlingüístico de Didáctica de las	GRIDLE	Esther Juan Oliva	Filología
GID2016-47	Grupo de Innovación Transdisciplinar e	COMDISDOC	Mª Concepción Domínguez	Educación

GID2017-1	Grupo de INnovación docente en Estructuras	INEDA	Lourdes Araujo Serna	Informática
GID2017-2	Aprendizaje Basado en Herramientas	ABHA	Mª Asunción Mochón Sáez	CCEE
GID2017-3	Innovación en metodologías docentes para la	investiga.psi	Amaia Lasa Aristu	Psicología
GID2017-4	Comunicación, Redes Sociales y nuevas	CoReN	Sonia María Santoveña	Educación
GID2017-5	Desarrollo de Actividades para la Mejora del	DAMETFG	Raquel Claudia Kohen	Psicología
GID2017-6	Investigaciones en el territorio: TFG y TFM con	INTFGES	María del Carmen García	Filosofía
GID2017-7	Innovación de Docente en Física Médica	GIFIME	María del Mar Desco	Ciencias
GID2017-8	Grupo de Innovación Docente "LITeratura,	Litter@	Rosa Aradra Sánchez	Filología
GID2017-9	Estrategias didácticas eficaces implementadas	EDIT	Francisco Javier García	Derecho
GID2017-10	Aprender empleando los mapas en línea	MapsOnline	María Luisa de Lázaro y	Geografía e
GID2018-1	Grupo de Innovación Docente en Historia del	GIDHISDER	Dolores del Mar Sánchez	Derecho
GID2018-3	Innovative Didactic Group for Open Linguistic	OLGA	Mª Ángeles Escobar	Filología
GID2018-4	Grupo de Innovación Docente para la	CiberGID	Roberto Hernández	Informática
GID2020-1	Innovación en Economía Pública	EconPub	Pedro Antonio Tamayo	Derecho
GID2020-2	Grupo de Innovación para la Docencia en	GINDISH	José María Iñurritegui	Geografía e
GID2020-3	Innovación Docente en Estudios Literarios	InnDELI	Marta Cerezo Moreno	Filología
GID2020-5	Grupo de Innovación en la Enseñanza de	GIEHC	Isidro Sepúlveda Muñoz	Geografía e
GID2020-6	Retos Docentes de la digitalización y la	DIPASO	Antonio López Peláez	Derecho
GID2020-7	Metodologías digitales innovadoras basadas	GIDMID3.0	María Cristina García Ael	Psicología
GID2020-8	Grupo de Innovación Docente en Ingeniería	GID-IMF	Juan Carlos García Prada	Industriales
GID2020-9	Grupo de Innovación Docente en Matemáticas	MatEco	María del Carmen García	CCEE

Páginas web de los GID de la UNED

Con el objetivo de seguir impulsando la innovación docente en la UNED, se ha considerado de especial importancia la visibilidad y difusión que los Grupos de Innovación Docente y sus actividades deben tener dado que, hasta este momento, esta información no estaba disponible de forma pública.

Por este motivo, el pasado curso se crearon las páginas webs en Magnolia para cada uno de los GID, y se ha continuado trabajando para impulsar su desarrollo, proporcionando formación a los responsables de la edición de la web de cada grupo.

[Enlace a las páginas web de los GID de la UNED](#)

El objetivo de estas páginas es doble:

- Por un lado, presentar al grupo y a sus integrantes, enlazando progresivamente a la web personal de cada uno, y dar visibilidad al trabajo realizado y, en su caso, enlazar al sitio web externo, tipo blog y/o a las redes sociales.

- Por otro lado, facilitar, tanto a los grupos como a la Comisión de seguimiento de los GID, la recopilación y presentación de los distintos indicadores que se requieren y valoran para la continuidad del grupo (valoración que tendrá un carácter bianual).

Estas páginas webs de los GID serán editadas y mantenidas por cada grupo, por lo que se ha organizado un webinar de formación y un explicando cómo llevar a cabo la edición de la página en Magnolia.

En el webinar, celebrado en TEAMS el día uno de octubre de 2020, para los coordinadores y editores de cada grupo, se trataron los siguientes puntos:

- Objetivo de la web de los GID, estructura y formato de la información. Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua Paniagua. Directora del IUED
- Edición de la página web de un GID. Flora Sanz Calama. Biblioteca Central de la UNED. [Enlace al videotutorial](#).

Proyectos de Investigación en Innovación Docente (PID) 2021-22

En el marco del plan de apoyo a la Innovación Docente UNED, el Vicerrectorado de Digitalización e Innovación, con el soporte del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED), el IUED gestiona las convocatorias anuales de Proyectos de Innovación Docente (PID).

La convocatoria de Proyectos de Innovación Docente (PID) para GID y para PDI que no participe en GID, fue aprobada en Consejo de Gobierno de 28 de abril de 2021 ([BICI nº 30, 17/05/2021](#)).

Para llevar a cabo la actividad el IUED ha contado con una partida presupuestaria del Vicerrectorado de Digitalización e Innovación de 130.000 euros.

Los proyectos pudieron presentarse en las siguientes modalidades:

- Modalidad A (proyectos financiados). Podrán concurrir los integrantes de Grupos de Innovación Docente.
- Modalidad B (proyectos no financiados). Podrá concurrir el resto del PDI

que no forme parte de Grupos de Innovación Docente.

- Modalidad C (proyectos Institucionales). Proyectos de innovación docentes promovidos desde Facultades y Escuelas.

Los objetivos específicos de la convocatoria para fomentar la calidad y la innovación en la docencia a través de la investigación educativa:

- Potenciar la acreditación y consolidación de los GID para realizar investigación educativa fundamentada en las líneas estratégicas de la universidad.
- Lograr que la investigación educativa forme parte del quehacer docente y que redunde en la mejora y calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se presentaron **104 solicitudes de PID, con incremento de un 25% más de proyectos** con respecto a la anterior convocatoria.

La Comisión de Evaluación integrada por 5 docentes de las distintas áreas de conocimiento, la directora del IUED y el Vicerrector adjunto de Innovación en Modelos de Aprendizaje Personalizados evaluaron las solicitudes.

Los proyectos a desarrollar en las propuestas de innovación educativa se han enmarcado en alguna de las líneas de actuación establecidas en la normativa de los GID (Artículo 2).

Distribución por Facultades de las solicitudes:

Los coordinadores de los proyectos (PID) deberán presentar la memoria final de actividades en el plazo establecido.

Centro	Número de proyectos
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	12
Facultad de Ciencias	5
Facultad de Derecho	13
Facultad de Educación	15
Facultad de Filología	11

Facultad de Filosofía	1
Facultad de Geografía e Historia	14
Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales	11
Escuela Técnica Superior de Informática	13
IUED	1
Facultad de Políticas y Soc.	1
Facultad de Psicología	8
Total, general	104

Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED

Entre los días 11 y 13 de mayo 2021 se desarrollaron las [XI Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED. Avances en la formación híbrida y en línea para una educación post-pandemia.](#)

Las Jornadas estuvieron dirigidas tanto a docentes, profesores-tutores, investigadores, estudiantes, personal técnico de la UNED, como al profesorado, investigadores y estudiantes de otras universidades interesados en la mejora de la calidad educativa y en la innovación docente en la era digital.

El objetivo principal fue, por un lado, que los participantes en estas jornadas presentasen propuestas innovadoras y resultados de los proyectos de innovación docente desarrollados, intercambiasen sus experiencias y las compartiesen con el resto de la comunidad académica. La mejora de la experiencia de los estudiantes, mejorando su rendimiento e incrementando su satisfacción por el estudio y aprendizaje, así como su bienestar, es la finalidad última de proyectos basados en una innovación metodológica y digital progresivas de las instituciones educativas de educación superior, adaptándose, así, a las necesidades y potencialidades de cada momento.

Por otro lado, las jornadas también, tuvieron como objetivo llevar a cabo un diálogo conjunto sobre la situación actual, así como acerca del horizonte próximo de la

educación superior, en modalidades híbridas y en línea, a partir de las experiencias y transformaciones desarrolladas en los tiempos de excepcionalidad global que se estaban viviendo.

El evento fue organizado a través de la plataforma WEBEX y, debido a la especial situación durante el curso académico, los ponentes realizaron las grabaciones de las comunicaciones por sus propios medios, enviándolas posteriormente para su validación al CEMAV.

Las jornadas tuvieron lugar en línea, a través de sesiones síncronas mediante la herramienta Zoom para el desarrollo de eventos, con la organización y soporte técnico del Centro de Medios Audiovisuales de la UNED (CEMAV).

Las jornadas **en línea** se estructuraron en:

- **Sesiones plenarias**, con conferencias y mesas redondas.
- **Sesiones paralelas** para la presentación de las comunicaciones aceptadas, siguiendo el orden del programa.

[Programa de las jornadas.](#)

La inscripción tuvo un carácter abierto a otras instituciones, registrándose **857 inscripciones** y **101 comunicaciones** organizadas en las siguientes líneas temáticas:

- Línea 1. Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Línea 2. Mejora en el apoyo y seguimiento de estudiantes.
- Línea 3. Métodos de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias específicas y genéricas.
- Línea 4. Programas para evitar y minimizar el abandono en las titulaciones oficiales.
- Línea 5. Metodologías innovadoras en los Trabajos de Fin de Estudio y Prácticas Curriculares.
- Línea 6: Proyectos de aprendizaje y servicio.

Cada línea de comunicaciones se organizó en torno a una serie de presentaciones audiovisuales, previamente grabadas, de 10 minutos de duración aproximadamente.

Las sesiones se difundieron, a través de redes sociales con el **hashtag: #XIJIIDUNED**

A través de los siguientes enlaces, se puede acceder a la página de las jornadas y a toda la información relacionada:

- [Página de las Jornadas](#)
- [Programa de las Jornadas](#)
- [Enlace a los vídeos de la Sesión de Inauguración en Canal UNED](#)
- [Acceso a todas las grabaciones](#) de las sesiones plenarias y a los vídeos de las comunicaciones, en abierto, disponibles en CanalUNED.

Al término de las Jornadas, el IUED concede dos tipos de reconocimiento:

- Premio al mejor Proyecto de Investigación en Innovación Docente, así como accésits en su caso, correspondientes a las Convocatorias anuales de Proyectos de Investigación en Innovación Docente de la UNED.
- Mención de honor a la mejor comunicación de innovación educativa no perteneciente a un Proyecto de Investigación en Innovación Docente de la UNED.

Los premios tienen un carácter honorífico, y suponen un reconocimiento académico que tiene como finalidad destacar el trabajo innovador desarrollado por aquellos docentes que hayan contribuido con su comunicación a las jornadas.

Software de apoyo a la innovación

Santamaria Lancho, Miguel (2021). [Asistente para el diseño de tutorías alineadas con el modelo Col \(Community of Inquiry\) y los Siete principios de buenas prácticas docentes de Chickering. application/ms-excel](#). Repositorio e-spacio UNED.

Santamaria Lancho, M. (2021). [Wizard to design tutoring oriented towards active and personalised learning. application/ms-excel](#). Repositorio e-spacio UNED.

Área de Investigación

El **IUED**, como instituto de investigación, es responsable de la investigación sobre la propia UNED, así como sobre la educación a distancia en general. El fruto de estas investigaciones nutre al resto de las actividades del Instituto y suministra información relevante a la propia institución.

En el curso académico 2020-2021 la Dirección Adjunta de Investigación del IUED no ha estado cubierta. No obstante, se han realizado algunos estudios institucionales.

Estudios e informes de investigación institucional para la calidad y la innovación

Janet Romero Martínez, S. y Sánchez-Elvira Paniagua Paniagua, A. (2021). Análisis del perfil de ingreso de los alumnos en la encuesta de ingreso. Cohorte 2018. Informe descriptivo y análisis cluster. IUED, UNED. Madrid (artículo en preparación).

Santamaría Lancho, M. (2021). Informe sobre la situación de las tutorías intercampus. IUED, UNED. Madrid, 39 pp.

Sánchez-Elvira Paniagua Paniagua, A.; Santamaría Lancho, M.; García-Ferrer Jiménez, M. (2021). Abandono y pautas de egreso en las cohortes de títulos de Grado (2010-2019). IUED, UNED. Madrid, 356 pp.

Sánchez-Elvira Paniagua Paniagua, A., Navas, M.J., y Vivas, N. (2021). Estudio sobre el perfil de los estudiantes de nuevo ingreso de las cohortes 2018-2019 y 2019-2020. IUED, UNED. Madrid (informe en preparación).

Sánchez-Elvira Paniagua Paniagua, A., Navas, M.J., y Vivas, N. (2021). Estudio sobre perfil de abandono de la cohorte 2018-2019. IUED, UNED. Madrid (informe en preparación).

Informes sobre buenas prácticas docentes de los Grados

Ballesteros Velázquez, B., Laforgue Bullido, N., Quirós Guindal, A. (2021). Informe sobre buenas prácticas docentes en el Grado de Educación Social. IUED, UNED. Madrid. 14 pp.

Ballesteros Velázquez, B., Laforgue Bullido, N., Quirós Guindal, A. (2021). Informe sobre buenas prácticas docentes en el Grado de Estudios Ingleses. IUED, UNED. Madrid. 15 pp.

Ballesteros Velázquez, B.; Laforgue Bullido, N.; Quirós Guindal, A. (2021). Informe sobre buenas prácticas docentes en el Grado de Ciencias Ambientales. IUED, UNED. Madrid. 17 pp.

Ballesteros Velázquez, B.; Laforgue Bullido, N.; Quirós Guindal, A. (2021). Informe sobre buenas prácticas docentes en el Grado de Administración y Dirección de Empresas. IUED, UNED. Madrid. 15 pp.

Ballesteros Velázquez, B.; Laforgue Bullido, N.; Quirós Guindal, A. (2021). Informe sobre buenas prácticas docentes en el Grado de Historia del Arte. IUED, UNED. Madrid. 13 pp.

Ballesteros Velázquez, B.; Laforgue Bullido, N.; Quirós Guindal, A. (2021). Informe sobre buenas prácticas docentes en el Grado de Ingeniería Informática. IUED, UNED. Madrid. 18 pp.

Informes solicitados al IUED por la Facultad de Filología

- Informe sobre los exámenes de una asignatura de la Facultad de Filología.
María José Navas Ara. Facultad de Psicología.
- Análisis cualitativo de los comentarios incluidos por los estudiantes de la asignatura Morfología de la Lengua Española en las encuestas de satisfacción, durante los últimos cinco años.
Javier Morentin Encina. Facultad de Educación.
- Análisis cuantitativo de las calificaciones obtenidas por los estudiantes que han cursado la asignatura Morfología de la Lengua española, durante los últimos cinco años, en comparación con los obtenidos en otras asignaturas de la titulación.
Jose Luis Aznarte Mellado. ETS I Informática.

Unidad Técnica de Revisión de Material Didáctico, MADI

El IUED, consciente de que la universidad debe ofrecer al estudiante un material didáctico de máxima calidad, interviene activamente a través de la unidad de Material Didáctico, MADI, en la revisión de las guías y de los textos básicos de las titulaciones oficiales para que se cumplan las competencias y directrices de todas las asignaturas de los grados, sin menoscabo de una didáctica adaptada al estudio a distancia.

La unidad técnica de evaluación de materiales didácticos (MADI) desarrolla sus actividades en torno a la coordinación y gestión de la revisión de la bibliografía básica y de las guías de los grados y de las guías de los másteres. También estudia y desarrolla proyectos de evaluación y rúbricas adaptados a los cambios metodológicos y últimos formatos de estudio.

En esta línea de actuación, la dirección del IUED, en julio de 2021, elaboró y emitió una encuesta a los 22 profesores colaboradores que revisan la bibliografía básica. Con ella, la dirección pretende saber, por un lado, el grado de satisfacción de los revisores con el IUED y con la coordinación de MADI. Por otro, el nivel de dificultad de los aspectos metodológicos que recoge el protocolo del IUED, a través del formulario online con el que estos revisores evalúan el material básico. MADI recibió y analizó los datos, que emitió a la dirección del IUED, quien emprenderá nuevas vías de actuación en la evaluación de materiales didácticos tras un seminario de trabajo con los revisores.

También, bajo la dirección del Vicerrectorado de Digitalización e Innovación, MADI ha participado en la edición del documento “Orientaciones y calendario para la aplicación del procedimiento sobre bibliografía básica de grado que se utilizará en el curso 2021/22”. Igualmente, ha colaborado en el documento emitido desde el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad (en adelante, VOAC) “Instrucciones y calendario para la elaboración de la guía de estudio. Curso 2021/22”, con el objetivo de iniciar la coordinación de los procesos de edición de guías y su posterior evaluación.

Revisión de la adecuación a la educación a distancia de los materiales didácticos de las Titulaciones oficiales

Tres tipos de material didáctico centran la labor de revisión metodológica de los materiales didácticos de titulaciones oficiales, en cuanto a su adecuación a la metodología a distancia de la UNED:

1. Guías de las asignaturas de cada uno de los grados aprobados en la UNED.
2. Guías de las asignaturas de cada uno de los másteres aprobados en la UNED.
3. Manuales de estudio o bibliografía básica de cada una de las asignaturas de los títulos aprobados en la UNED.

En la revisión de estos materiales se ponen en marcha todos los mecanismos para el control y mejora de su calidad didáctica y de acceso al estudio.

En el caso de las guías de estudio, tanto de grado como de másteres, el Vicerrectorado de Calidad (VOAC) renovó su estructura y gestión en 2015, dando lugar a un formato de guía única con una parte pública y otra privada. Dicha propuesta requirió un cambio en la aplicación de guías de estudio para grados y másteres oficiales de la UNED.

Desde entonces, esta Unidad tiene acceso directo a la plataforma de gestión de guías, lo cual exige una colaboración directa con los coordinadores de las titulaciones oficiales que, por otro lado, genera una interrelación constante con el Centro de Tecnología de la UNED (CTU), especialmente con el Grupo de Desarrollo del Portal (en adelante, GDP) para el mejor desempeño de las tareas relacionadas con la evaluación de las guías de estudio.

La evaluación de la bibliografía básica de grados continúa revisándose con el formulario online Forms de Microsoft, aprobado por el Vicerrectorado de Metodología e Innovación en 2017.

Procedimiento de revisión de la bibliografía básica de grados

Desde el IUED se revisa la bibliografía básica de todos los grados. Los manuales evaluados son libros nuevos, carentes de informe, o una nueva edición con

cambios importantes sobre otra anterior. En general afecta a todas aquellas asignaturas de nueva implantación o en las que se produce un cambio de la bibliografía básica. La revisión se detiene solo en aspectos puramente metodológicos, ya que los contenidos y adecuación a las titulaciones son competencia de los departamentos y de las coordinaciones de los títulos.

Los manuales pueden entregarse:

- En formato libro publicado (pdf)
- En original de autor e incompleto (pdf o Word)

A partir de aquí, podemos realizar varias revisiones:

- Libro publicado. Generalmente se realiza una revisión única, o a pares en determinados casos, y de forma anónima por nuestro grupo de revisores.
- Libro incompleto. El personal de MADI realiza y emite un informe provisional.

El manual de nueva imposición deberá tener una vigencia mínima de cuatro años para el estudio de la asignatura. Cumplimentado el formulario del IUED por el evaluador y revisado por el personal de MADI, este le es emitido al coordinador del grado.

Las revisiones de cada texto se atienen al protocolo elaborado por el IUED. Excepcionalmente, como se decidió en la reunión con la dirección del IUED en mayo de 2019, en casos dudosos a criterio de MADI se vuelve a revisar de nuevo. También en esta unidad se han realizado los informes provisionales de la mayoría de los manuales de los que solo se ha entregado en un principio una muestra insuficiente para realizar un informe definitivo. Se ha emitido un primer informe provisional a los coordinadores del grado, y, con el envío de la edición acabada, se ha concluido con un informe definitivo.

También MADI se encarga de realizar los informes del material básico formado por un variado conjunto de artículos. En estos casos, la dirección del IUED llevó a últimos de febrero a la comisión de Metodología la obligatoriedad de que los artículos vengan acompañados de un documento guía en el que se establezcan los implementos de apoyo al aprendizaje que se indican para los textos.

Un total de 22 docentes de las distintas áreas conforman el grupo de apoyo al IUED para la revisión de textos. MADi adjudica la revisión del libro dependiendo de la materia, la disponibilidad y predisposición del evaluador para realizar el informe.

Desde el confinamiento provocado por la pandemia provocada por el COVID-19, en marzo de 2019, todos los revisores han recibido el libro a través del correo electrónico. Ya sea como pdf, Word, con enlace o desde alguna plataforma, ha sido asegurada su entrega y envío al servidor de la UNED, en el que los técnicos de esta unidad teletrabajan. Solo en tres casos se ha recibido el libro impreso en nuestra sede de Bravo Murillo.

Colaboradores para la revisión de bibliografía básica por áreas

CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES	Dpto. Economía y Empresa y Contabilidad	2
	Dpto. Economía Aplicada y Estadística	2
	Dpto. Teoría de la Educación y Pedagogía Social	1
	Dpto. Historia del Derecho y de las Instituciones	1
	Dpto. Derecho Civil	1
	Dpto. Economía Aplicada y Gestión Pública	1
	Dpto. MIDE II (Educación)	1
	TOTAL 9	9
ARTE Y HUMANIDADES	Dpto. Antropología Social y Cultural	1
	Dpto. Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas	5
	Dpto. Historia del Arte	1
	Dpto. Historia Contemporánea	1
	Dpto. Historia de la Educación	1
	TOTAL	9

INGENIERÍA	Dpto. Lenguajes y Sistemas Informáticos	1
	Dpto. Ingeniería Energética	1
	Dpto. Matemáticas Aplicada I	1
	TOTAL	3
CIENCIAS	Dpto. Química Inorgánica y Química Técnica	1
	TOTAL	1
Total Revisores		22

Revisiones 2020-21 de la Bibliografía básica de grados

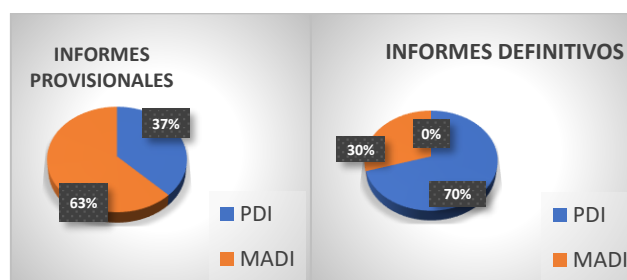
Durante el curso académico 2020-2021, se han realizado un total de 75 informes relativos a bibliografía básica, tal y como figura en la tabla.

Informes realizados durante el curso 2020-21. Clasificación por grados según el tipo de corrección

TIPO DE REVISIONES						
GRADO	REVISORES		MADI		Revisión a pares	Total informes
	Provisionales	Definitivos	Provisionales	Definitivos		
ADE	0	5	0	0	0	5
ANTROPOL. SOCIAL Y CULTURAL	0	0	0	1	0	1
CIENCIAS AMBIENTALES	0	0	0	2	0	2

CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN	0	4	0	0	0	4
CC. JURÍDICAS DE LAS ADM. PÚBLICAS	0	2	0	0	0	2
CRIMINOLOGÍA	0	1	0	0	0	1
DERECHO	0	7	2	5	3	14
ECONOMÍA	0	3	0	1	0	4
EDUCACIÓN SOCIAL	1	1	0	0	0	2
ESTUDIOS INGLESES	1	5	0	0	0	6
GEOGRAFÍA E HIST.	0	2	0	0	0	1
HIST. DEL ARTE	0	0	1	0	0	2
I. T. INDUSTRIALES	0	2	0	0	0	2
ING. INFORMÁTICA	0	0	0	1	0	2
ING. MECÁNICA	0	2	0	0	0	4
LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS	0	2	0	2	0	4
PEDAGOGÍA	0	2	1	0	0	3
PSICOLOGÍA	0	2	0	2	0	4
SOCIOLOGÍA	0	1	0	2	0	3
TRABAJO SOCIAL	0	1	1	1	0	3
FILOSOFÍA	0	1	0	1	0	2

TURISMO	1	2	0	1	0	4
Totales	3	45	5	19	3	75



Procedimiento de revisión de guías de grado y máster

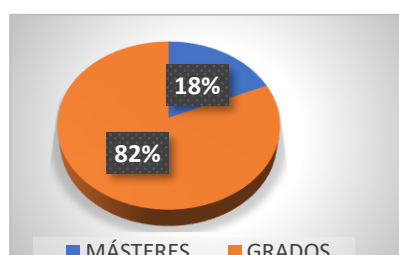
A partir del “Protocolo IUED para la revisión de guías didácticas”, aprobado por el Consejo de Gobierno en 2017, se elaboró el cuestionario online de Microsoft. El personal técnico de MADI, a través del acceso permitido a la plataforma de gestión de guías, evalúa y cumplimenta todos los ítems de este cuestionario para las guías de grado y máster. El resultado es el informe que emite a los coordinadores de grado y máster.

Durante el curso 2020-21 se han elaborado los siguientes informes de guías de grado y máster:

GRADOS	Nº DE INFORMES
TRABAJO SOCIAL	35
GEOGRAFÍA E HISTORIA	61
HISTORIA DEL ARTE	45
LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS	6
FILOSOFÍA	8
ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	51
CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN	1
SOCIOLOGÍA	1

ESTUDIOS INGLESES: LENGUA, LITERATURA Y CULTURA	30
TOTAL	238

MÁSTERES UNIVERSITARIOS OFICIALES	Nº DE INFORMES
LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL	5
INGENIERÍA INFORMÁTICA	17
INGENIERÍA AVANZADA DE FABRICACIÓN	12
INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, ELECTRÓNICA Y CONTROL INDUSTRIAL	20
TOTAL	54



Estudio de opinión sobre el proceso de revisión del material didáctico

La dirección del IUED, a través de MADI, puso en marcha una encuesta que emitió a los 22 profesores revisores de material didáctico. El objetivo es estudiar y analizar el nivel de satisfacción de los evaluadores en su actuación con el protocolo del IUED, con el que se sigue trabajando a través del formulario online. Diecisiete encuestados respondieron a las 23 preguntas de la escala de Likert, que la dirección elaboró en torno a los siguientes apartados:

- Nivel de satisfacción con el IUED para la evaluación del material didáctico y coordinación a través de MADI.
- Funcionamiento del protocolo en línea.
- Adecuación del protocolo de actuación a las nuevas tecnologías y formatos

digitales que se imponen para el estudio de todos los grados.

- Adaptabilidad del contenido de todos los lemas e ítems del protocolo a los nuevos materiales didácticos que se están revisando para todos los grados.
- Necesidad de una formación previa a la evaluación de manuales.

Los datos recogidos muestran una satisfacción con la coordinación de MADi y el IUED en general. También evidencian algunas propuestas de cambio para mejorar tanto el contenido como la forma del cuestionario. Algunos aspectos están en estudio, como una posible adecuación con elementos para el aprendizaje más consecuentes con determinadas materias, así como medidores que nos permitan una evaluación transversal adaptada a las nuevas herramientas digitales.

En estos momentos se está elaborando el informe final de la encuesta para proceder a la realización de un seminario de reflexión con propuesta de mejoras, en el que participen la Dirección del IUED, MADi y el grupo de revisores.