

Memoria de Actividades Curso 2024/2025

Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED)

Vicerrectorado de Innovación Educativa

Dña. Sonia Santoveña Casal

Dña. Gloria Soto Martínez

Dña. María del Mar Román García

Sección IUED

21 de noviembre 2025

Introducción	4
1. Actividades generales del IUED	4
Línea estratégica 1. Gestión	4
Actuación 1. Mejora de los procesos y procedimientos de trabajo	4
Actuación 2. Colaboración en proyectos del Plan UniDigital (R.D. 641/2021 de 17 de julio, plan para la modernización y digitalización del sistema universitario español).	4
Línea estratégica 2. Formación	5
Línea estratégica 3. Innovación	5
Línea estratégica 4. Asesoramiento y Orientación	6
Línea estratégica 5. Investigación	6
2. Informes específicos por áreas.....	8
2.1. Área de Formación Docente.....	8
2.1.1. Formación de Docentes de la Sede Central.....	8
2.1.1.1. Formación Inicial de Docentes nuevos en la UNED. Programa de Formación Inicial de Docentes 2024-2025	11
2.1.1.2. Desarrollo profesional	12
2.1.1.3. Plataforma de cursos virtuales Ágora (Open LMS) de la UNED.....	14
2.1.2. Formación del Profesorado Tutor de Centros Asociados	14
2.1.2.1. Formación obligatoria	16
2.1.2.2. Desarrollo profesional	19
2.1.3. Oferta de Autoformación del IUED	21
2.1.3.1. Ágora	21
2.1.3.2. Metodología a distancia y aplicaciones	22
2.1.3.3. Ágora. Video píldoras. Enlace.....	22
2.1.4. Validación de Cursos de acogida en los Centros asociados de la UNED.....	22
2.1.5. Curso “Tu primer crédito” 2024-25	25
2.1.6. Evaluación del programa de formación inicial y continua	27
2.1.6.1. Evaluación del programa de formación inicial y continua del PDI.....	27
2.1.6.2. Evaluación del programa de formación inicial y continua del PT.....	28
Conclusión: Formación inicial y continua del IUED para PDI y PT	29
2.2. Área de Innovación Docente	30
2.2.1. Grupos de Innovación Docente GID's de la UNED.....	30
2.2.2. Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente (PID) 2023-2024. Bici nº 28 (03-05-2023).....	36
2.2.3. Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente (PID) 2024-2025. Bici nº 27 (22-04-2024).....	37
2.2.4. Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente (PID) 2025-2026.	38
2.2.5. Jornadas de Innovación 2025.....	39
2.3. Unidad técnica de evaluación de materiales didácticos	40



2.3.1. Evaluación de la calidad de los materiales didácticos de las Titulaciones oficiales.....	40
2.3.1.1. Materiales didácticos revisados en el curso 2024-25.....	40
2.3.1.1. Procedimiento de revisión de la Bibliografía Básica.....	42
2.3.1.2. Revisión de Guías de Estudio.....	42
Anexos.....	44
Anexo I. Informe de necesidades formativas PDI y PT para el curso académico 2025-2026.....	44
Justificación.....	44
Diseño y análisis de datos.....	44
Resultados.....	45

Introducción

El Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED), adscrito al Vicerrectorado de Innovación Educativa, tiene como objetivo principal mejorar la calidad de la educación a distancia y perfeccionar su metodología propia. Para ello, sus funciones se orientan a la formación del profesorado en una docencia y tutorización a distancia innovadora y de alta calidad, al asesoramiento y orientación en metodología, la evaluación de materiales esenciales, la investigación institucional, y la promoción de actividades de innovación e investigación educativa.

Durante el curso académico 2024-2025, el IUED ha centrado sus esfuerzos en cumplir los objetivos institucionales del Vicerrectorado de Innovación Educativa. Específicamente, ha avanzado en el desarrollo del plan de formación, en la evaluación de necesidades formativas para el curso 2025-2026, en la convocatoria de proyectos de innovación, y en la organización de jornadas dedicadas a la innovación educativa. Además, se han explorado y evaluado nuevas metodologías de trabajo más eficaces, en cuya implementación se continúa trabajando.

Asimismo, se han llevado a cabo los proyectos incluidos en el Plan UniDigital (R.D. 641/2021, de 17 de julio), destinado a la modernización y digitalización del sistema universitario español.

1. Actividades generales del IUED

Línea estratégica 1. Gestión

Actuación 1. Mejora de los procesos y procedimientos de trabajo

Las distintas unidades que conforman el IUED continúan dedicando esfuerzos a la sistematización y automatización de diversos procesos de trabajo. A lo largo del presente curso académico, se sigue avanzando en la mejora de aquellos procedimientos que permiten desarrollar las funciones del instituto con mayor eficacia y calidad en la prestación del servicio. Asimismo, se ha proseguido con la actualización y mejora de la página web del IUED, la cual se mantiene al día de forma continua.

Actuación 2. Colaboración en proyectos del Plan UniDigital (R.D. 641/2021 de 17 de julio, plan para la modernización y digitalización del sistema universitario español).

El IUED ha seguido trabajando en los proyectos siguientes:

1. “Formación y certificación en competencias digitales en el marco de DigComp (DigitALL)”: El objetivo de este proyecto es la creación de materiales y herramientas para la formación y certificación en las competencias digitales definidas por el marco europeo DigComp. El proyecto consistirá en la elaboración de material auto formativo y métodos de certificación de las competencias digitales definidas en el marco de DigComp.

El proyecto DigCompEdu-FyA avanza conforme a la planificación prevista y cuenta con la participación activa del IUED en todas sus fases, desde la adaptación y validación del Marco de Competencia Digital Docente Universitario (MCDDU) hasta el desarrollo de contenidos, la puesta en marcha de los pilotajes y la definición del protocolo nacional de acreditación.

En la actualidad está desplegada la Fase Piloto IV, con los niveles A1–A2 ya disponibles y los niveles B1–B2 en proceso de finalización. Los contenidos de C1–C2 se prevé que se terminen de implementar

a finales de este mismo año. El análisis de más de 400 cuestionarios ha permitido ajustar la carga formativa (6 h por módulo en niveles A y 12 h en niveles B), que ya se integra en los planes de formación del profesorado. La plataforma en RedIris garantiza el acceso interuniversitario y la gestión adecuada de la autoría.

En paralelo, se trabaja en la consolidación de un convenio interuniversitario para financiar y coordinar la formación y la acreditación, con aportaciones anuales estimadas entre 2.000 y 3.000 € por universidad. Este convenio incluye la financiación de mejoras de contenidos y de los grupos docentes responsables de los primeros portafolios.

Asimismo, se está avanzando en la creación de una Red interuniversitaria de formación y acreditación, cuyo documento base ya incorpora aportaciones de diversas universidades y que será presentada en la próxima CRUE Digitalización. Esta Red es fundamental para garantizar un sistema coordinado y sostenible de evaluación de portafolios y acompañamiento docente.

El IUED, que ha formado parte del proyecto desde su inicio, está evaluando ahora las condiciones para mantener su participación dentro de esta Red una vez se consolide, con el objetivo de seguir contribuyendo a la formación en competencia digital docente y de acompañar a la comunidad universitaria en el proceso de acreditación.

2. Formación para la docencia y el aprendizaje en entornos digitalmente enriquecidos (FPD).

El IUED publica y presenta en abril 2025 el proyecto *Educación a distancia y metodologías flexibles*, una iniciativa orientada a ofrecer asesoramiento y orientación al profesorado de la UNED en el marco del modelo educativo institucional. A lo largo de sus páginas, se examina cómo la educación a distancia se materializa en diversas formas de enseñanza, presentando un conjunto de opciones metodológicas que el profesorado puede considerar para organizar e impartir sus asignaturas. Cada propuesta se estructura en torno a procedimientos y estrategias específicas, orientadas a optimizar y flexibilizar el proceso educativo, así como a enriquecer la experiencia de aprendizaje del alumnado.

Línea estratégica 2. Formación

El programa de formación, tanto para el Personal Docente e Investigador (PDI) como para el profesorado tutor, se diseña a partir de este análisis de necesidades, realizado con una antelación de seis meses respecto al inicio del programa. Esta planificación anticipada permite contar con datos fundamentados que justifican el diseño y la propuesta formativa dirigida a ambos colectivos.

Se ha publicado el plan de formación inicial y continua correspondiente al curso académico actual y se han evaluado sus resultados. Paralelamente, se ha llevado a cabo un análisis de necesidades formativas de cara al próximo curso ([Anexo I](#)), que ha servido de base para el diseño del nuevo plan de formación inicial y continua.

En esta misma línea, se continúa reforzando el área de formación en la nueva plataforma Ágora, como parte del compromiso con la mejora continua de la calidad docente.

Línea estratégica 3. Innovación

El objetivo de esta línea es fortalecer y actualizar los grupos, jornadas y proyectos de innovación docente. Se continúa trabajando en la misma dirección: se celebran las XIV Jornadas de investigación en innovación docente de la UNED del IUED los **días 16 y 17 de junio 2025** (Más información), se

resuelve la convocatoria de proyectos de innovación docente (2024-2025) [[Resolución BICI nº 4 \(28/10/2024\)](#)] y se publica la convocatoria de Proyectos de innovación docente (2025-2026) [[BICI nº 27 \(28/04/2025\)](#)]

Este curso se ha revisado y publicado la normativa de Grupos de Innovación Docente abriendo la convocatoria a la creación de nuevos grupos y la actualización de datos y actividad de los ya existentes:

- *Normativa de Grupos de Innovación Docente* ha sido aprobada por acuerdo de Consejo de Gobierno de 27 de junio de 2025 y publicada en el [BICI n.º 38-Anexo III, de 14 julio de 2025](#)
- Convocatoria para el reconocimiento de nuevos Grupos de Innovación Docente (GID) en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, se publica en el [BICI n.º 43 \(22/09/2025\)](#)
- Se envía al PDI la información sobre el procedimiento [para solicitar la adaptación de los grupos existentes](#). El plazo permanecerá abierto hasta el 14 de julio de 2026

Línea estratégica 4. Asesoramiento y Orientación

Se ha dado respuesta a las peticiones del Vicerrectorado de Internacionalización y Multilingüismo, ofreciendo atención, asesoramiento y apoyo al profesorado universitario y a representantes de universidades extranjeras interesados en conocer el modelo educativo de la UNED.

Durante este curso académico, se ha prestado especial atención a la mejora de los contenidos de asesoramiento y orientación en la página web del IUED. Actualmente, organizado en tres secciones:

“Asesoramiento y evaluación de los materiales didácticos”: convocatorias institucionales de evaluación de los materiales de grado y otros recursos relacionados con la evaluación de materiales y guías.

“Educación a Distancia”: durante el presente curso académico se ha desarrollado y publicado el espacio "Educación a Distancia", dentro del portal del IUED, como parte del *Proyecto Educación a Distancia: Metodologías Flexibles*. Este espacio está estructurado en cuatro secciones principales, cada una centrada en un tipo de metodología didáctica: conectadas y colaborativas, activas, de pensamiento crítico y mixtas. Cada metodología cuenta con subcategorías descritas en detalle. El diseño del espacio permite una primera aproximación visual mediante una infografía dinámica e interactiva, que facilita al profesorado la exploración inicial de las metodologías: definición, características, utilidad en la UNED, elementos flexibilizables en la asignatura, pautas para su aplicación en los cursos virtuales, roles del profesorado y del alumnado, ejemplos, lecturas complementarias y un documento ampliado con el desarrollo completo de la propuesta metodológica.

“Videotutoriales de apoyo”: También se ha desarrollado una serie de videotutoriales dirigidos a ofrecer orientación práctica sobre la elaboración y el uso de materiales didácticos en la UNED. Estos recursos audiovisuales se centran especialmente en el texto básico y la Guía de Estudio, elementos fundamentales en el modelo de enseñanza a distancia. Su objetivo es facilitar al profesorado la correcta elaboración, contextualización y aplicación de estos recursos en la planificación y desarrollo de sus asignaturas.

Además, se ha publicado una sección en [CANAL UNED](#) con recursos de acceso público y privado.

Línea estratégica 5. Investigación

Durante los tres últimos años, se han ido recopilando datos sistemáticos sobre la satisfacción del estudiantado, del profesorado y del profesorado tutor respecto a los programas de formación ofertados a cada colectivo. Junto a ello, se han recogido indicadores relacionados con la aplicación de la



inteligencia artificial, la transferencia de la formación a la práctica docente diaria, así como otros aspectos vinculados al impacto de las acciones formativas desarrolladas.

Parte de los resultados preliminares de estos análisis han sido presentados en la siguiente comunicación:

Soto Martínez, G., Santoveña-Casal, S., & Román García, M. del M. (2024). *Niveles de competencia digital en el profesorado tutor en educación a distancia* (pp. 296–306). En R. Martínez-Roig, C. Pulido-Montes, & B. Mateu-Luján (Eds.), *Nuevas investigaciones educativas para definir la enseñanza y el aprendizaje*. Ediciones Octaedro. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>. ISBN: 978-84-1079-033-9

Soto Martínez, G., Santoveña-Casal, S., & Román García, M. del M. (2024, 6–7 de junio). *Estrategias para la formación del profesorado tutor en educación a distancia: Fortaleciendo la competencia digital* [Comunicación oral]. III International Congress: Education and Knowledge (ICON-edu 2024), Universidad de Alicante.

Soto Martínez, G., Santoveña-Casal, S., & Román García, M. del M. (2024). *Estrategias para la formación del profesorado tutor en educación a distancia: Fortaleciendo la competencia digital* (p. 313). En J. M. Antolí Martínez, S. Mengual-Andrés, A. López-Padrón, C. Lorenzo Álvarez, & V. Onrubia Martínez (Eds.), *Libro de Actas. 3rd International Congress: Education and Knowledge (ICON-edu 2024)*. Ediciones Octaedro. ISBN 978-84-10282-32-2.

Soto Martínez, G., Santoveña-Casal, S., & Román García, M. M. (2025). *Gamificación y mejora de la participación en las tutorías de la UNED: Proyecto de innovación docente 2024-2025*. Comunicación presentada en las XIV Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED del IUED, Madrid, España.

Se prevé que, a lo largo del curso académico 2025-2026, dichos datos sean analizados en profundidad con el fin de hacer públicos los resultados acumulados durante los tres años de mandato de la actual dirección del instituto.

2. Informes específicos por áreas

2.1. Área de Formación Docente

El IUED, en cumplimiento de sus objetivos, desarrolla acciones de formación inicial, actualización y desarrollo profesional de los docentes y del profesorado tutor de la UNED para mejorar su capacitación tanto en el uso de las nuevas tecnologías, como en la metodología de la educación a distancia innovadora y de calidad.

Este cometido se lleva a cabo a través de la plataforma Ágora (open LMS) de la UNED, el módulo de formación de la aplicación Universitas XXI (PDI) y del Portal de Formación Docente en WebEX (PT) desarrollado por INNOVA, y que está dirigido tanto al PDI como al profesorado tutor de la UNED.

2.1.1. Formación de Docentes de la Sede Central

Durante el curso 2024-2025 se han desarrollado las siguientes acciones de formación dirigidas a los docentes de la Sede Académica:

- Formación Inicial de Docentes nuevos en la UNED
- Desarrollo Profesional
- Formación en la nueva plataforma Ágora (Open LMS) de la UNED.
- Autoformación

A continuación, se presenta un resumen de los cursos y talleres destinados a la formación del PDI (Tabla 1):

Tabla 1.
Resumen de los cursos y talleres destinados a la formación del PDI

Formación PDI 2024-25					
Título	Horas	Fecha inicio	Fecha fin	Inscritos	Aptos
Competencias Docentes					
Uso y aplicaciones del Laboratorio Virtual PsychLab para el diseño de prácticas para los alumnos	8	23/09/2024	14/10/2024	13	5
Principios fundamentales del uso de ChatGPT en la UNED	2	17/10/2024	17/10/2024	121	57
Formación inicial docente (FID) 2024-25¹	50	29/10/2024		57	22
Trabajar y conocer ChatGPT en educación: contenidos y evaluación (PDI)	16	18/11/2024	13/01/2025	130	43
Elaboración de textos básicos para la enseñanza a distancia	2	13/01/2025	13/01/2025	28	20
Principios fundamentales del uso de ChatGPT en la UNED (2ª edición)	2	17/02/2025	17/02/2025	102	50

¹ Datos provisionales. El curso finaliza en diciembre de 2025.

Innovación educativa ¿Cómo diseñar mi proyecto de innovación y evaluar sus resultados? (2ª edición)	8	01/04/2025	08/04/2025	55	26
Metodologías digitales activas e híbridas para PDI de la UNED (2ª edición)	6	07/04/2025	22/04/2025	51	20
Competencias Tecnológicas					
Presentación de asignaturas con vídeos e IA	14	11/11/2024	25/11/2024	81	22
Evaluación en Ágora	3	14/01/2025	14/01/2025	21	14
Machine Learning para todos (2ª edición)	16	20/01/2025	20/02/2025	18	4
Diseño de Gamificación Educativa para profesores universitarios	4	19/02/2025	19/02/2025	29	17
¿Cómo hacer contenidos accesibles: videos, texto e imágenes? (2ª edición)	8	01/04/2025	30/04/2025	29	7
Herramientas educativas e IA (2ª edición)	14	07/04/2025	14/05/2025	83	23
Creación de contenidos digitales con H5P (4ª edición)	11	22/04/2025	09/05/2025	40	13
Metodología a distancia en Ágora y diseño institucional del curso virtual	2	16/09/2024	16/09/2024	134	66
Uso de la plataforma ÁGORA para la docencia en la UNED (3ª edición)	20	23/09/2024	18/10/2024	49	22
Grabación de videoclases con Personal Recorder y Powerpoint	2	07/10/2024	07/10/2024	50	20
Grabación de videoclases con Personal Recorder y Powerpoint (2ª edición)	2	14/10/2024	14/10/2024	39	16
Edición web en Magnolia: Gestión de assets, gestión de páginas y edición de la página docente	4	21/10/2024	21/10/2024	23	4
Uso de la plataforma ÁGORA para la docencia en la UNED (4ª edición)	20	11/11/2024	06/12/2024	19	11
Edición web en Magnolia: páginas de departamentos, facultades y otros	4	22/11/2024	22/11/2024	22	10
Metodología a distancia en Ágora y diseño pedagógico institucional (2ª edición)	2	30/01/2025	30/01/2025	12	8
Uso de la plataforma ÁGORA para la docencia en la UNED (4ª edic., sin tutorización)	20	10/02/2025	10/03/2025	14	13
Competencias de Investigación					
Datos de investigación: Introducción a los datos de investigación y elaboración de un Plan de Gestión de Datos (PGD)	2	05/11/2024	05/11/2024	63	34

Datos de investigación: Introducción al refinado de datos con OpenRefine y Amnesia	3	13/11/2024	13/11/2024	48	22
Datos de investigación: Introducción a la visualización de datos con R	3	20/11/2024	20/11/2024	50	24
El proceso de acreditación del profesorado universitario y redacción técnica de indicios de calidad de las publicaciones científicas para acreditaciones	4	20/11/2024	21/11/2024	56	22
Datos de investigación: Depósito de datos en e-SpacioDatos	1	25/11/2024	25/11/2024	86	40
Sexenios 2024: localización y redacción de los indicios de calidad de las publicaciones	4	15/01/2025	16/01/2025	61	19
Análisis de datos con SPSS (Básico) 2ª edición	16	04/03/2025	21/03/2025	28	10
Elementos para una investigación ética y socialmente responsable en las tesis doctorales	4	11/03/2025	11/03/2025	25	5
Análisis de datos con SPSS (Avanzado) 2ª edición	16	24/03/2025	11/04/2025	18	5
Análisis cualitativo comprensivo: entre el análisis de contenido y el análisis del discurso	10	05/05/2025	16/05/2025	37	8
Datos de investigación: Introducción a los datos de investigación y elaboración de un Plan de Gestión de Datos (PGD) 2ª edición	2	06/05/2025	06/05/2025	50	20
Datos de investigación: Introducción al anonimizado de datos con Amnesia	2	14/05/2025	14/05/2025	33	13
Datos de investigación: Introducción a la visualización de datos con Tableau Public	2	26/05/2025	26/05/2025	44	17
Datos de investigación: Depósito de datos en e-SpacioDatos (2ª edición)	1	19/06/2025	19/06/2025	59	18
Ética en investigación científica (2ª edición)	2	26/06/2025	26/06/2025	49	29
Publicar en revistas científicas de impacto en las distintas áreas de conocimiento	3	27/11/2024	27/11/2024	46	16
Procedimientos y Recursos de la UNED					
Procedimiento y tramitación de tesis doctorales I: requisitos y depósito	3	24/02/2025	24/02/2025	62	34
Procedimiento y tramitación de tesis doctorales II: defensa de la tesis, menciones y tesis en cotutela	3	26/02/2025	26/02/2025	52	28
Protección de datos y propiedad intelectual	2	05/03/2025	05/03/2025	20	13

¿Cómo prevenir el plagio y detectar el uso de IA con Compilatio?	2	05/05/2025	05/05/2025	151	56
Los ODS y la Agenda 2030: transformadores de la práctica docente en la UNED (3ª edición)	12	16/06/2025	13/07/2025	22	7
Sistemas antiplagio: Verificatio (PEC)	2	26/11/2024	26/11/2024	38	19
Promoción interna					
Entender la aplicación y los criterios de la ANECA	8	02/12/2024	19/12/2024	92	22
Artículos académicos en inglés	8	01/04/2025	29/04/2025	22	10
Competencias de Transferencia					
Cátedras de colaboración y universidad-empresa	2	25/09/2024	25/09/2024	21	3
Creación y gestión de Empresas de Base Tecnológica y de Conocimiento (Spin-off)	2	09/10/2024	09/10/2024	9	5
Transferencia para investigadores (2ª edición)	2	24/10/2024	31/10/2024	42	20
Fundamentos financieros para investigadores y elaboración de planes de empresa con soporte informático	2	30/10/2024	05/11/2024	12	4
Transferencia: Artículo 60 LOSU (2ª edición)	2	03/03/2025	03/03/2025	24	10
				2.540	1.046

2.1.1.1. Formación Inicial de Docentes nuevos en la UNED. Programa de Formación Inicial de Docentes 2024-2025

El IUED tiene entre sus competencias la formación inicial del profesorado y personal contratado predoctorales que se incorporan a la UNED en cada curso académico con objeto de facilitar su proceso de incorporación.

De esta manera, el curso de Formación Inicial de Docentes (FID) es un espacio para facilitar la integración del nuevo personal docente e investigador en la dinámica y funcionamiento cotidiano de la UNED, y una comunidad de comunicación e interacción donde el profesorado recién incorporado podrá compartir y aclarar sus dudas.

En el curso 2024-25 se diseña un curso flexible que pueda llevarse a cabo en cualquier momento del año académico, permaneciendo abierto del 29 de octubre de 2024 al 27 de octubre de 2025, con posibilidad de entregar actividades para su certificación hasta el día uno de diciembre de 2025. Esta flexibilidad se ha concebido para adaptarse a la diversidad de los calendarios de nuevas contrataciones, permitiendo una transición suave y eficiente para quienes se incorporan a la institución.

La Formación Inicial se programa en línea con una duración de 50 horas configurado en dos módulos. El primer módulo aborda la Formación Básica: Inmersión en la UNED (20 horas) y el segundo módulo la Formación Específica: Docente, investigadora, transferencia e institucional, pudiendo elegir el profesorado elegir un número de cursos cuya duración total sea equivalente a equivalente a 30 horas

dentro del Plan de Formación Inicial y Continua ofertados por el IUED desde septiembre del 2024 hasta septiembre del 2025, ambos incluidos.

Se registran un total de 57 solicitudes de inscripción en el Curso “Formación inicial docente (FID)”, que fue superado por un total de **22 docentes** (PDI) de nueva incorporación a la Universidad.

Dicho curso se articula en torno a dos módulos:

- En el Módulo 1 (Formación básica) 24 PDI han realizado el seguimiento del mismo, lo que representa un 42,10% de los inicialmente inscritos, siendo superado con éxito.
- En el Módulo 2 (Formación específica) han realizados cursos/talleres de formación del IUED, con una duración igual o superior a 30 horas, 27 docentes (47,37%).

En consecuencia, de los 57 inscritos han obtenido valoración de apto en el FID 22 participantes (38,60%), 2 no aptos por no haber presentado algunos de los dos módulos o tener pendiente la certificación de la totalidad de horas del Módulo 2 (3,5%), y 33 no presentados (57,90%).

2.1.1.2. Desarrollo profesional

Los cursos, talleres y actividades destinados al desarrollo profesional del profesorado son programas de corta/media duración que ofrecen la posibilidad de actualizar, de forma continuada, las competencias del profesorado de la UNED en seis áreas competenciales fundamentales:

- Competencias Docentes.
- Competencias de Investigación.
- Competencias Tecnológicas.
- Competencias de Transferencia.
- Procedimientos y recursos de la UNED.
- Promoción del profesorado.

A continuación, se enumeran las acciones de formación llevadas a cabo en esta línea.

a) Competencias Docentes

- Uso y aplicaciones del Laboratorio Virtual PsychLab para el diseño de prácticas para los alumnos.
- Principios fundamentales del uso de ChatGPT en la UNED.
- Formación inicial docente (FID) 2024-25.
- Trabajar y conocer ChatGPT en educación: contenidos y evaluación (PDI).
- Elaboración de textos básicos para la enseñanza a distancia.
- Principios fundamentales del uso de ChatGPT en la UNED (2ª edición).
- Innovación educativa ¿Cómo diseñar mi proyecto de innovación y evaluar sus resultados? (2ª edición).
- Metodologías digitales activas e híbridas para PDI de la UNED (2ª edición).

b) Competencias de Investigación

- Datos de investigación: Introducción a los datos de investigación y elaboración de un Plan de Gestión de Datos (PGD).
- Datos de investigación: Introducción al refinado de datos con OpenRefine y Amnesia.
- Datos de investigación: Introducción a la visualización de datos con R.

- El proceso de acreditación del profesorado universitario y redacción técnica de indicios de calidad de las publicaciones científicas para acreditaciones.
- Datos de investigación: Depósito de datos en e-SpacioDatos.
- Sexenios 2024: localización y redacción de los indicios de calidad de las publicaciones.
- Análisis de datos con SPSS (Básico) 2ª edición.
- Elementos para una investigación ética y socialmente responsable en las tesis doctorales
- Análisis de datos con SPSS (Avanzado) 2ª edición.
- Análisis cualitativo comprensivo: entre el análisis de contenido y el análisis del discurso.
- Datos de investigación: Introducción a los datos de investigación y elaboración de un Plan de Gestión de Datos (PGD) 2ª edición.
- Datos de investigación: Introducción al anonimizado de datos con Amnesia.
- Datos de investigación: Introducción a la visualización de datos con Tableau Public .
- Datos de investigación: Depósito de datos en e-SpacioDatos (2ª edición).
- Ética en investigación científica (2ª edición).
- Publicar en revistas científicas de impacto en las distintas áreas de conocimiento.

c) Competencias Tecnológicas

- Presentación de asignaturas con vídeos e IA.
- Evaluación en Ágora.
- Machine Learning para todos (2ª edición).
- Diseño de Gamificación Educativa para profesores universitarios.
- ¿Cómo hacer contenidos accesibles: videos, texto e imágenes? (2ª edición).
- Herramientas educativas e IA (2ª edición).
- Creación de contenidos digitales con H5P (4ª Edición).
- Metodología a distancia en Ágora y diseño institucional del curso virtual.
- Grabación de videoclases con Personal Recorder y Powerpoint.
- Grabación de videoclases con Personal Recorder y Powerpoint (2ª edición).
- Edición web en Magnolia: Gestión de assets, gestión de páginas y edición de la página docente.
- Edición web en Magnolia: páginas de departamentos, facultades y otros.
- Metodología a distancia en Ágora y diseño pedagógico institucional (2ª edición).

d) Competencias de Transferencia

- Cátedras de colaboración y universidad-empresa.
- Creación y gestión de Empresas de Base Tecnológica y de Conocimiento (Spin-off).
- Transferencia para investigadores (2ª edición).
- Fundamentos financieros para investigadores y elaboración de planes de empresa con soporte informático.
- Transferencia: Artículo 60 LOSU (2ª edición).

e) Procedimientos y Recursos de la UNED

- Procedimiento y tramitación de tesis doctorales I: requisitos y depósito.
- Procedimiento y tramitación de tesis doctorales II: defensa de la tesis, menciones y tesis en cotutela.
- Protección de datos y propiedad intelectual .
- ¿Cómo prevenir el plagio y detectar el uso de IA con Compilatio?
- Los ODS y la Agenda 2030: transformadores de la práctica docente en la UNED (3ª edición).
- Sistemas antiplagio: Verificatio (PEC).

f) Promoción del profesorado.

- Entender la aplicación y los criterios de la ANECA.
- Artículos académicos en inglés.

2.1.1.3. Plataforma de cursos virtuales Ágora (Open LMS) de la UNED

Durante el curso 2024-25 se continuó impartiendo la formación para la implantación de la nueva plataforma de cursos virtuales de la UNED, contando con la empresa adjudicataria para su impartición, dirigidos a los docentes nuevos o que no lo hubieran superado en ediciones anteriores.

- Uso de la plataforma ÁGORA para la docencia en la UNED (3ª edic.).
- Uso de la plataforma ÁGORA para la docencia en la UNED (4ª edic.).
- Uso de la plataforma ÁGORA para la docencia en la UNED (4ª edic., sin tutorización).

2.1.2. Formación del Profesorado Tutor de Centros Asociados

Durante el curso 2024-2025 se han desarrollado las siguientes acciones de formación dirigidas Al profesorado tutor en Centros Asociados de la UNED.

- Formación obligatoria.
- Desarrollo Profesional.
- Formación en la nueva plataforma Ágora (Open LMS) de la UNED.
- Autoformación.

A continuación, se presenta un resumen de los cursos y talleres destinados a la formación del Profesorado Tutor (Tabla 2):

Tabla 2.

Resumen de los cursos y talleres destinados a la formación del Profesorado Tutor

Formación Profesorado Tutor 2024-25					
Título	Horas	Fecha inicio	Fecha fin	Inscritos	Aptos
FORMACION OBLIGATORIA					
CIT 2024-25 (1er semestre) - 10ª edición	50	24/09/2024	03/12/2024	614	222
Reconocimiento de competencias básicas para la tutorización en la UNED 2024-25. Primer semestre	0	24/09/2024	03/12/2024	2	1
CIT 2024-25 (2º semestre) - 11ª edición	50	29/01/2025	15/04/2025	408	125
Reconocimiento de Competencias Básicas para la Tutorización en la UNED 2024-25. Segundo semestre	0	29/01/2025	15/04/2025	1	1

Curso de Venia Docendi 2024-25	50	12/02/2025	21/05/2025	265	240
Ágora y el nuevo entorno para PT (3ª edic.)	15	16/09/2024	27/09/2024	1535	579
Ágora y el nuevo entorno para PT (4ª edic.)	15	02/12/2024	27/02/2025	1363	387
DESARROLLO PROFESIONAL					
Competencias de TUTORIZACIÓN					
Uso y aplicaciones del Laboratorio Virtual del Cambio Psicológico PsychLab	4	14/10/2024	14/10/2024	32	10
Trabajar y conocer ChatGPT en educación: contenidos y evaluación (PT)	12	11/11/2024	09/12/2024	200	104
Tutoría motivadora a través de la Gamificación Educativa	12	17/02/2025	03/03/2025	100	45
Metodologías digitales activas e híbridas en el marco de la tutoría (2ª edición)	8	29/10/2024	19/11/2024	130	79
Elaboración de contenidos accesibles en el marco de la tutoría	8	28/04/2025	11/05/2025	100	41
Competencias de INVESTIGACIÓN					
Investigación para la innovación en el contexto de la tutoría (2ª edición)	4	24/04/2025	24/04/2025	135	93
Competencias de TECNOLÓGICAS					
La pizarra digital en las tutorías de la UNED (2ª edición)	4	06/03/2025	12/03/2025	110	76
Manejo de TEAMS en las tutorías	4	03/04/2025	03/04/2025	207	136
Presentación de herramientas digitales para la dinamización de la tutoría virtual y Gamificación (kahoot, ...)	4	04/11/2024	10/11/2024	232	116
Plan de Formación del Profesorado Tutor de Prácticas					
Formación Básica del Profesorado Tutor de Prácticas de la UNED	50	14/10/2024	20/12/2024	95	34
				5.529	2.289

2.1.2.1. Formación obligatoria

En un primer momento, todo el profesorado tutor que se incorpora a la UNED recibe una formación básica para iniciarse en la tutorización en la universidad. Esta debe complementarse posteriormente con una formación avanzada en el momento de obtener, por concurso, la Venia Docendi.

La formación básica, que se desarrolla a través del **Curso de Iniciación a la Tutoría (CIT)**, consiste en una formación de carácter muy práctico centrada en el diseño, planificación de la tutoría y conocimiento del entorno tecnológico en el que se desarrolla la tutorización en la UNED, dando comienzo antes del inicio de cada semestre para todo el profesorado tutor nuevo.

Una vez superado el concurso público para la obtención de la Venia, esta implica la superación del **Curso de Venia Docendi**, un programa más avanzado de perfeccionamiento en el desarrollo de la acción tutorial, dirigido a Profesores/as tutores/as que, habitualmente, tienen ya experiencia y que complementa el Curso de Iniciación.

Estos dos cursos, se han diseñado para hacerlos coincidir con las dos vías de acceso a la función tutorial previstas en el Estatuto del Profesor Tutor:

1. Suplencias por un período máximo de 2 a 3 años.
2. Concurso Público.

Estas dos vías de acceso dan lugar a las siguientes situaciones:

- A. Profesores tutores que acceden para realizar una suplencia y que posteriormente ganan un concurso público. La formación para estos profesores tutores consiste en la realización del Curso de Iniciación a la tutoría al incorporarse a la UNED y el Curso de Venia Docendi, tras superar el concurso público.
- B. Profesores tutores que acceden a la tutorización directamente vía concurso público. Estos profesores tutores, dado que carecen de experiencia en la UNED, deberán llevar a cabo el Curso de Iniciación a la Tutoría y posteriormente el Curso de Venia Docendi. Los calendarios de ambos cursos se establecen de forma que puedan realizarse de forma consecutiva, garantizando de esta manera que todo el profesorado tutor haya llevado a cabo el mismo proceso formativo.

a) Curso de Iniciación a la Tutoría (CIT)

Durante el curso 2024-25 el IUED se han desarrollado dos ediciones del Curso de Iniciación a la Tutoría (CIT), una por semestre.

Este curso está dirigido a la formación del profesorado tutor nuevo en la UNED con un doble objetivo:

- (1) adaptarse a las nuevas necesidades y avances de la educación a distancia, y (2) formar al nuevo profesorado tutor en las tareas más importantes que se desprenden de las funciones que debe desarrollar en el modelo metodológico de la UNED dentro del EEES: la orientación, el seguimiento presencial y en línea, y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en las asignaturas de los Grados.

De esta manera, se pretende facilitar la preparación para el ejercicio de la función tutorial de aquellas personas sin experiencia previa en la UNED.

El curso no cuenta con fase presencial; toda la formación se ofrece en línea, en su propio espacio virtual en la plataforma Ágora. El seguimiento y evaluación de los participantes se lleva a cabo con el apoyo de tutores/as con amplia experiencia y dominio tecnológico de las herramientas utilizadas para llevar a cabo la tutorización.

Puesto que es fundamental que el curso sea realizado en el primer semestre de incorporación, se programaron dos ediciones anuales, una para las nuevas incorporaciones que se produjeron en el primer semestre y otras para las del segundo semestre. Asimismo, existirá la posibilidad de incorporación en cualquier momento del curso, para atender así a la necesidad de profesores tutores que se incorporen para cubrir bajas o situaciones imprevistas.

Los resultados de aprendizaje del curso son:

- Recopilar información sobre su asignatura a partir de las diferentes fuentes de información que ofrece la Universidad: Guías de Estudio, Portal Estadístico, Depósito de Exámenes, Curso Virtual, etc.
- Planificar, a partir de esa recopilación de información, una tutoría basada en un aprendizaje activo y orientado a fomentar estudiantes autónomos y autorregulados.
- Diseñar un plan de tutoría y publicarlo en la aplicación Akademos.
- Preparar su espacio en el curso virtual para recibir a sus estudiantes.
- Dominar el uso de los principales medios y recursos didácticos con que los tutores cuentan para desempeñar su labor mediante la práctica guiada sobre la planificación y desarrollo de la tutoría en su modalidad presencial y virtual.
- Diseñar una tutoría orientada al aprendizaje activo, que proporcione feedback personalizado a los estudiantes.
- Facilitar feedback formativo a los alumnos en actividades de corrección manual.
- Utilizar las diferentes herramientas de comunicación asíncronas (Grupo de Tutoría) y síncronas (web conferencia AVIP HTML5 y web conferencia a través de Teams).
- Conocer las bases conceptuales de la educación a distancia en el siglo XXI, derivadas de la evolución experimentada por este sistema educativo.
- Conocer y analizar la organización y funcionamiento actuales de la UNED, sus Campus y Centros Asociados.
- Profundizar en las funciones que desempeña el profesorado tutor dentro del modelo de la UNED.
- Conocer el entorno social, educativo y cultural del Centro Asociado respectivo y su Campus.

El curso está diseñado para una duración de 50 horas (2 ECTS), distribuidas en 10 semanas, requiriendo una dedicación máxima de 5 horas por semana.

El curso se ha estructurado en once temas, agrupados en seis bloques, que facilitan la familiarización con la educación a distancia, el conocimiento de la UNED y su funcionamiento y el rol del tutor, centrándose muy especialmente en el proceso de planificación e impartición de una tutoría y en el uso de las herramientas disponibles para el desarrollo de la tutoría (Ágora, AVIP, Teams, Akademos, etc.).

Los seis 6 bloques tienen un carácter muy práctico por lo que inicia antes de la apertura de los cursos virtuales y va acompañando al profesorado tutor en todos los pasos que ha de dar para planificar e impartir sus tutorías.

Temas:

- Tema 0: Bienvenida y presentación. Creación de una comunidad en línea.
- Tema 1: Recopila información sobre la asignatura que vas a tutorizar.
- Tema 2: Diseña y planifica tu tutoría.
- Tema 3: Preparando tu espacio de tutor en el curso virtual.
- Tema 4.1: Impartiendo tu tutoría. La importancia del “feedback”.
- Tema 4.2: Impartiendo tu tutoría. El Grupo de tutoría.
- Tema 4.3: Impartiendo tu tutoría. Feedback en actividades de corrección manual.
- Tema 4.4: Impartiendo tu tutoría. Utilización de la web conferencia en tutorías orientadas a actividades prácticas.
- Tema 5.1: La UNED en el contexto de la transformación de la Educación a Distancia.
- Tema 5.2: La tutoría y la función tutorial en la UNED.
- Tema 6: La Calidad y la Evaluación de la actividad docente en la UNED.

El curso combina una metodología de aprendizaje basada en la realización de actividades (learning by doing) con la metodología del aprendizaje basado en proyectos, pues a lo largo del curso cada participante va elaborando su plan de tutorización, adaptado a su asignatura y a las condiciones en que ésta se lleva a cabo en cada Centro

El curso correspondiente al primer semestre 2024-25 (10ª edición) dio comienzo el día 24 de septiembre de 2024, con una sesión inaugural en línea, de carácter síncrono, finalizando el día 03/12/2024, con una semana adicional para la recuperación de actividades, hasta el nueve de diciembre de 2024.

El curso correspondiente al segundo semestre 2024-25 (11ª edición) dio comienzo el día 29 de enero de 2025, con una sesión inaugural en línea, de carácter síncrono, finalizando el 8 de abril, con una semana adicional para la recuperación de actividades, hasta el día 15 de abril de 2025.

Se realizaron 1.022 inscripciones en el curso, que fue superado por un total de **347** profesores/as tutores/as, 222 en el primer semestre y 125 en el segundo semestre.

En el curso CIT se crea un espacio para gestionar un procedimiento para el Reconocimiento de Competencias Básicas para la tutorización en la UNED, dirigido al profesorado tutor que iniciaron su actividad tutorial antes de curso 2019/20 y que, por diversos motivos, no cursaron en su momento el Curso de Tutor de Espacio Europeo y/o la formación en AVIP.

De esta manera, el profesorado tutor puede obtener el reconocimiento, necesario para acceder al curso de Venia Docendi, realizando siete actividades que deberán entregar, para que una vez evaluadas, sirvan como evidencia para el reconocimiento de dichas competencias básicas.

En el curso 2024-25 obtuvieron el reconocimiento de competencias básicas para la tutorización dos profesores/as tutores/as que quedaron por tanto exentos de realizar la formación.

b) Curso de Venia Docendi

El Curso de Venia Docendi es un programa avanzado de perfeccionamiento en el desarrollo de la acción tutorial, de carácter obligatorio, dirigido al profesorado tutor de la UNED seleccionado por concurso público de méritos, que le habilita por tanto para obtención de la Venia Docendi como profesor tutor de la UNED.

Con el apoyo de este curso de formación, se espera que los participantes lleven a cabo un rediseño de la planificación de las tutorías, basado en una reflexión sobre su experiencia tutorial, las buenas prácticas

compartidas por los participantes en el curso y una profundización en los fundamentos teóricos y prácticos de la labor tutorial, mediante un trabajo colaborativo con otros participantes en el curso.

Se trata de ofrecer a los estudiantes unas tutorías en las que prime el aprendizaje activo y se proporcione a los participantes feed back sobre su proceso de aprendizaje y orientaciones para superar las dificultades que vayan encontrando.

De esta manera, al finalizar el curso, el profesorado tutor será capaz de:

- Tomar conciencia de las oportunidades que suponen para la UNED y la tutorización la convergencia que se está produciendo entre enseñanza presencial y no presencial.
- Conocer más a fondo la organización y el funcionamiento actuales de la UNED.
- Conocer mejor el entorno social, educativo y cultural del Centro Asociado respectivo y el Campus.
- Profundizar en las funciones que desempeña el profesorado tutor en relación con el avance hacia un modelo de aprendizaje personalizado y adaptativo.
- Estar en condiciones de utilizar y sacar partido de los principales medios y recursos didácticos con que los tutores cuentan para orientar la tutorización hacia un aprendizaje activo.
- Compartir a través de un trabajo colaborativo experiencias que pueden ayudar a mejorar la labor tutorial.
- Contribuir, acceder y utilizar un banco de experiencias y buenas prácticas generado de manera cooperativa.
- Generar redes de tutores dentro del área de conocimiento correspondiente.

El contenido del curso se estructuró en 10 bloques, que se desarrollaron entre los días 12 de febrero y 13 de mayo de 2025, con una semana adicional para la recuperación actividades pendientes hasta el 21 de mayo de 2025, y una duración de 50 horas (2 ECTS).

Se recibieron 265 solicitudes de inscripción, superando el curso de venia docendi **240** profesores/as tutores/as.

2.1.2.2. Desarrollo profesional

Los cursos, talleres y actividades destinados al desarrollo profesional del profesorado tutor son programas de corta/media duración que ofrecen la posibilidad de actualizar, de forma continuada, las competencias del profesorado de la UNED en dos áreas competenciales fundamentales:

- Competencias para la Tutorización.
- Competencias de Investigación.
- Competencias Tecnológicas.

A continuación, se enumeran las acciones de formación llevadas a cabo en esta línea.

a) Competencias para la Tutorización.

- Uso y aplicaciones del Laboratorio Virtual del Cambio Psicológico PsychLab.
- Trabajar y conocer ChatGPT en educación: contenidos y evaluación.
- Tutoría motivadora a través de la Gamificación Educativa.
- Elaboración de contenidos accesibles en el marco de la tutoría.

b) Competencias de Investigación.

- Investigación para la innovación en el contexto de la tutoría (2ª edición).

c) Competencias de Tecnológicas.

- La pizarra digital en las tutorías de la UNED (2ª edición).
- Manejo de TEAMS en las tutorías.
- Presentación de herramientas digitales para la dinamización de la tutoría virtual y Gamificación (kahoot, ...).

d) Plataforma de cursos virtuales Ágora (Open LMS) de la UNED.

En el curso 2021-22, la UNED inició la implantación de una nueva plataforma de cursos virtuales. Para facilitar el proceso de implantación se ha continuado impartiendo formación al profesorado tutor de los Centros Asociados.

En el curso 2024-25 se celebraron dos cursos para el profesorado tutor nuevo o que no había superado la formación en ediciones anteriores.

El curso **“Ágora y el nuevo entorno para el PT”** (16 horas), de carácter obligatorio, facilita el conocimiento práctico de funcionamiento de la plataforma y novedades, y se ha contado para su impartición con el proveedor de la plataforma. Se gestiona desde el CTU el alta automática de todo el profesorado tutor cuyas asignaturas hubieran migrado a Ágora para facilitar su acceso a la formación.

Se celebran dos ediciones, una por cada semestre. El curso “Ágora y el nuevo entorno para el PT. Tercera edición” correspondiente al primer semestre, se desarrolló del 16 al 27 de septiembre de 2024 (15 horas). Se dan de alta 1.535 cuentas de correo y superan el curso **579** PT.

El curso “Ágora y el nuevo entorno para el PT. Cuarta edición” correspondiente al segundo semestre se desarrolla del dos de diciembre de 2024 al 27 de febrero de 2025, ampliándose hasta el día 27/02/2025 sin tutorización para dar oportunidad de su realización a las nuevas incorporaciones (15 horas). Se dan de alta 1363 cuentas y lo superan **387** PT.

e) Apoyo de IUED a la gestión del Plan de Formación del Tutor de Prácticas

Por otra parte, el IUED prestó su apoyo para la organización de Plan de Formación del Tutor de Prácticas, desarrollado por el Grupo de Innovación Docente Prácticas Profesionales (PiP).

El objetivo es ofrecer conocimiento, estrategias e instrumentos que le permita responder a exigencias en el desarrollo de su labor tutorial en asignaturas que suponen al estudiante una estancia de prácticas externas obligatorias de los títulos de grado y máster.

Las características de estas asignaturas, tanto por las competencias que desarrolla el estudiante como por los escenarios de aprendizaje donde se adquieren, hace que la tutoría tenga un carácter diferenciador que hace necesaria una formación específica centrada en el conocimiento del campo profesional, los recursos psicopedagógicos y las técnicas de acompañamiento y supervisión sobre los procesos por los que transita el estudiante durante sus prácticas.

La formación se estructura en tres seminarios (50 horas) y se desarrolla del 14 de octubre al 20 de diciembre de 2024.

- Seminario primero “La tutoría y el profesorado tutor del Prácticum en la UNED”
El objetivo general del seminario es informar al profesorado tutor de prácticas sobre el prácticum como materia específica en los títulos académicos y las particularidades que supone en la función tutorial.
- Seminario segundo “Herramientas tecno-pedagógicas y la función tutorial en el Prácticum”

- Seminario tercero “Estrategias y recursos de seguimiento y acompañamiento del estudiante en prácticas”

El objetivo general del seminario es sensibilizar al profesorado tutor de prácticas sobre la necesidad de centrar su misión en el acompañamiento del estudiante, la guía y supervisión de los aprendizajes y la comunicación entre todos los agentes intervinientes en el Prácticum.

Durante el curso 2024-25 solicitaron su inscripción 95 tutores/as de prácticas y superaron la formación 34 PT.

2.1.3. Oferta de Autoformación del IUED

El programa de formación inicial y continua del IUED, se complementa, con una oferta actualizada de cursos de autoformación destinados tanto para el personal docente e investigador (PDI) como el profesorado tutor (PT).

Dentro de este programa destaca la autoformación en la nueva plataforma de la UNED (Ágora). Se han publicado píldoras multimedia para el apoyo al uso de Ágora, no solo para el PDI y PT, sino también como apoyo al alumnado.

Además, se ofrece una sección destinada a cursos relativos a la metodología y aplicaciones que ofrece la Universidad para dar a apoyo a la docencia no presencial.

2.1.3.1. Ágora

Orientaciones para el diseño de los cursos virtuales.

Recomendaciones metodológicas para el diseño de los cursos virtuales. [Estructura básica de los cursos virtuales. Guía breve \(PDF, 3 MB\).](#)

[Manual de configuración de los cursos virtuales en ÁgoraPDI. Uso de la plataforma ÁGORA para la docencia en la UNED. 1.ª Sesión.](#) "Edición, contenidos y comunicación" 01/09/2023.

[PDI. Uso de la plataforma ÁGORA para la docencia en la UNED. 2.ª sesión](#) "Actividades, evaluación y seguimiento" 01/09/2023.

Guía de uso de OPEN LMS (ÁGORA) para PDI.

Información para PDI UNED - Dirección IUED y Dirección Adjunta de Formación del IUED.

[Uso de la plataforma ÁGORA para la tutorización en la UNED. 1.ª Sesión. Profesorado Tutor.](#) "Introducción, contenidos y comunicación" 12/09/2023.

[Profesorado Tutor. Uso de la plataforma ÁGORA para la tutorización en la UNED. 2.ª Sesión](#) "Actividades y espacio de tutorización" 12/09/2023.

[Guía de uso de OPEN LMS \(ÁGORA\) para profesorado tutor \(PDF, 6 MB\)](#) Información para profesorado tutor UNED Formación Técnica del IUED.

[Guía rápida de uso de OPEN LMS \(ÁGORA\) para el alumnado.](#)

Información para alumnado UNED - Dirección y Dirección Adjunta de Formación del IUED.

2.1.3.2. Metodología a distancia y aplicaciones

[Edición de la página web docente en Magnolia](#) Necesario estar registrado en Campus Uned.

2.1.3.3. Ágora. Video píldoras. Enlace

2.1.4. Validación de Cursos de acogida en los Centros asociados de la UNED

El Plan de Acogida de nuevos estudiantes de la UNED contempla un conjunto de acciones formativas organizadas por los Centros Asociados, encaminadas a dotar a los estudiantes nuevos de la UNED de las competencias necesarias para el estudio superior a distancia.

De esta manera, los Centros Asociados de la UNED, con el visto bueno del IUED, pueden solicitar hasta un máximo de dos créditos de libre configuración para sus estudiantes por la realización de cursos/talleres presenciales o semipresenciales (con seguimiento en-línea) dirigidos a los nuevos estudiantes para el desarrollo de las competencias necesarias para el estudio a distancia (Normativa aprobada en Consejo de Gobierno de 28 de abril de 2010, modificada por acuerdo de 4 de octubre de 2016).

La solicitud de estos cursos/talleres se gestiona a través de la aplicación WebEx.

En el curso 2024-25 se ha validado la realización de cursos que figuran en la tabla 3.

Tabla. 3

Cursos de Acogida desarrollados en los Centros Asociados

Centro	Número cursos
Barcelona	3
Bizcaia	1
Cantabria	1
Cartagena	1
Guadalajara	1
Les Illes Balears	23
Sevilla	1
TOTAL	32

Se han emitido un total de 32 informes favorables por parte de la Dirección del IUED para la impartición de Cursos de Acogida con asignación de créditos (ECTS) organizados por los Centros (Tabla 4).

Tabla. 4

Listado de cursos de Acogida desarrollados en los Centros Asociados

Centro	Actividad	Inicio	Fin	Créditos ECTS	Matrículas
Barcelona	Tècniques d'Estudi	20/03/2025	10/04/2025	0.5	14
Barcelona	Técnicas de Estudio	13/10/2024	25/10/2024	0.5	14
Barcelona	Técnicas de Estudio	05/11/2025	26/11/2024	0.5	27
Bizkaia	Curso Cero de Estadística (7ª edición)	17/09/2024	22/10/2024	1.0	23
Cantabria	Herramientas para la Elaboración y Redacción de Trabajos Académicos (8.ª edición)	10/10/2024	19/12/2024	1.0	41
Cartagena	JORNADAS DE ACOGIDA UNED Cartagena El Centro Asociado y su Virtualización 2024/25	02/10/2024	07/10/2024	0.5	194
Guadalajara	PLAN DE ACOGIDA Y ACOMPAÑAMIENTO	28/09/2024	09/11/2024	0.5	278
Illes Balears	Curso de nivelación cursos 0 "Introducción a la psicología"	11/03/2025	18/05/2025	1.0	56
Illes Balears	Curso de nivelación "cursos 0" Introducción a la Biología (2024-2025)	11/03/2025	18/05/2025	1.0	31
Illes Balears	Curso de nivelación "cursos 0" Introducción a la Antropología (2024-2025)	11/03/2025	18/05/2025	1.0	52
Illes Balears	Curso de nivelación "cursos 0" Introducción al derecho	11/03/2025	18/05/2025	1.0	35
Illes Balears	Curso de nivelación "cursos 0": Introducción a la Historia del Arte. (2024-2025)	11/03/2025	18/05/2025	1.0	50
Illes Balears	Curso de nivelación "cursos 0": FÍSICA para estudiantes de Ciencias e Ingenierías (2024-2025)	11/11/2024	10/01/2025	1.0	132
Illes Balears	Curso de nivelación ("cursos 0"): Electromagnetismo para estudiantes de Ciencias e Ingenierías (2024-2025)	12/03/2025	18/05/2025	1.0	37
Illes Balears	Curso de nivelación ("cursos 0"): Fundamentos matemáticos de las Ciencias Sociales (2024-2025)	12/03/2025	18/05/2025	1.0	23
Illes Balears	Curso de nivelación "cursos 0" "Técnicas de Estudios y exámenes de desarrollo (2024-2025)"	13/03/2025	18/05/2025	1.0	79
Illes Balears	Curso de nivelación "cursos 0". Introducción a inglés básico: Day-to-day English (Inglés en la vida cotidiana 2024-2025)	13/03/2025	18/05/2025	1.0	55

Illes Balears	Curso de nivelación ("curso 0") Estadística para estudiantes de Educación, ADE, Economía y Turismo (2024-2025)	13/03/2025	18/05/2025	1.0	41
Illes Balears	Curso de nivelación "cursos 0" de Iniciación a la programación con python3 (2024-2025)	18/11/2024	10/01/2025	1.0	42
Illes Balears	Curso de nivelación "cursos 0" de Cálculo para estudiantes de ADE, Economía, Ciencias e Ingeniería (2024-2025)	19/11/2024	10/01/2025	1.0	32
Illes Balears	Curso de nivelación "cursos 0": Introducción a la Historia del Arte. (2024-2025)	19/11/2024	10/01/2025	1.0	70
Illes Balears	Curso de nivelación "cursos 0": QUÍMICA para estudiantes de Ingeniería y de Ciencias. (2024-2025)	19/11/2024	10/01/2025	1.0	22
Illes Balears	Curso de nivelación "cursos 0": Introducción a la Contabilidad (2024-2025)	19/11/2024	10/01/2025	1.0	51
Illes Balears	Curso de nivelación "cursos 0" Física para estudiantes de Informática y Tecnologías de la Información (2024-2025)	20/11/2024	10/01/2025	1.0	20
Illes Balears	Curso de nivelación "cursos 0": Introducción Práctica de Programación Java para estudiantes de Informática e Ingeniería. (2024-2025)	20/11/2024	10/01/2025	1.0	35
Illes Balears	Curso de nivelación ("cursos 0"): Introducción al dibujo asistido por ordenador (2024-2025)	20/11/2024	10/01/2025	1.0	22
Illes Balears	Curso de nivelación "cursos 0" Técnicas de Estudios y exámenes de desarrollo (2024-2025)	21/11/2024	10/01/2025	1.0	99
Illes Balears	Curso de nivelación "cursos 0": ÁLGEBRA para estudiantes de ADE y Economía, Ciencias e Ingeniería. (2024-2025)	21/11/2024	10/01/2025	1.0	33
Illes Balears	Curso de nivelación "cursos 0": Introducción al inglés básico: Day-to-day English (Inglés en la vida cotidiana (2024-2025)	21/11/2024	10/01/2025	1.0	58
Illes Balears	Curso de nivelación ("cursos 0"): de Estadística para estudiantes de Psicología y Ciencias sociales (2024-2025)	22/11/2024	10/01/2025	1.0	51

Sevilla	Plan de acogida para nuevos estudiantes UNED Sevilla (curso 2024-2025)	23/09/2024	26/09/2024	1.0	257
---------	--	------------	------------	-----	-----

1.974

2.1.5. Curso “Tu primer crédito” 2024-25

El curso “Tu primer crédito ECTS” está dirigido al alumnado de nuevo ingreso en la UNED, es decir, a todas las personas que comienzan por primera vez un Grado o un Microgrado en esta universidad.

Se trata de un curso completamente en línea, diseñado para facilitar tu adaptación al entorno virtual de la UNED. A lo largo del curso, el alumno podrá acceder a distintos contenidos y realizar diversas actividades que le ayudarán a familiarizarse con la metodología de la UNED, las herramientas y dinámicas de estudio propias de esta modalidad.

El objetivo principal de este curso es ofrecer una formación introductoria sobre la metodología de estudio en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), para ayudarle a comenzar su trayectoria académica con una base sólida.

A lo largo del curso, se espera que el alumno pueda:

- Comprender la metodología de estudio a distancia característica de la UNED.
- Conocer los servicios disponibles a través de la Biblioteca de la UNED y saber cómo acceder a ellos.
- Utilizar los principales recursos didácticos puestos a tu disposición.
- Aprender a utilizar la plataforma virtual de forma autónoma y eficaz.
- Conocer y autoevaluar tus propias competencias digitales básicas.
- Adquirir las habilidades técnicas necesarias para desenvolverte en Ágora.
- Utilizar de forma adecuada las herramientas virtuales del curso: comunicación, evaluación, entrega de tareas y realización de pruebas.
- Iniciarte en el uso responsable de herramientas de inteligencia artificial generativa, como ChatGPT, aplicadas al aprendizaje.
- Desarrollar un comportamiento ético en el uso de las herramientas tecnológicas y los recursos académicos de la universidad.
- Compartir tus experiencias con el resto del alumnado y con el profesorado tutor, favoreciendo el aprendizaje colaborativo.
- 11. Conocer los servicios que ofrece la Oficina de Igualdad y UNIDIS (Centro de Atención a Universitarias y Universitarios con Discapacidad), para garantizar una experiencia académica inclusiva y accesible.

En el curso 2024-25 esta formación se ha ofrecido en una edición, en la plataforma educativa de la UNED Ágora con la metodología que se sigue en este curso es la propia de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), basada en el estudio autónomo y guiado a través de un entorno virtual

El CTU ha realizado un alta masiva de todos los estudiantes de Grado, facilitando de este modo la oportunidad de obtener un crédito ECTS con la superación de

La evaluación de las actividades calificables se realiza de forma rigurosa y progresiva, siendo calificación automática a través de un cuestionario por cada actividad a completar y un cuestionario final.

La evaluación de cada actividad del curso consta de dos partes, un cuestionario de conocimientos adquiridos, de carácter obligatorio para superar la actividad y un cuestionario de opinión, orientado a recoger tus valoraciones sobre los contenidos y el desarrollo del curso.

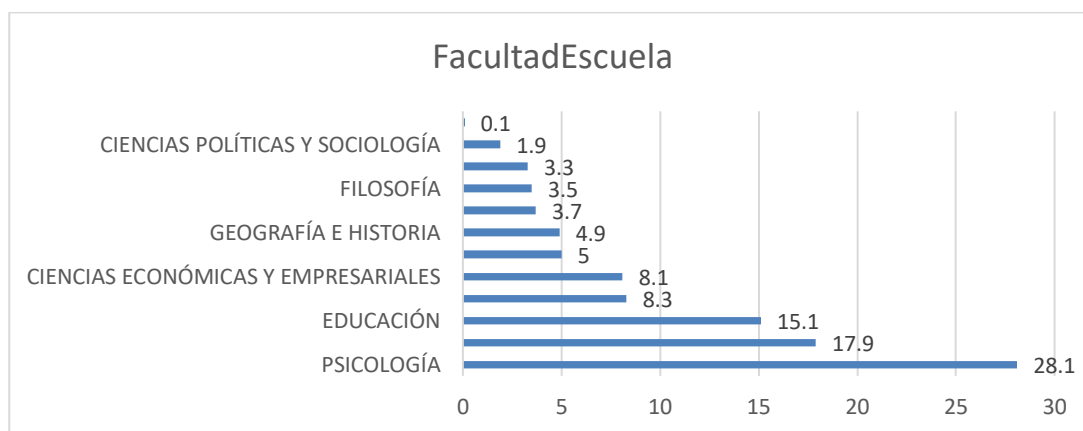
Los cuestionarios de conocimientos adquiridos están compuestos por 12 preguntas tipo test, siendo necesario para superar la actividad alcanzar un mínimo de 7 respuestas correctas (equivalente al 60 % de aciertos).

Para superar este curso y obtener un crédito ECTS, deberá completar al menos el 60 % del total del curso, distribuido de la siguiente forma:

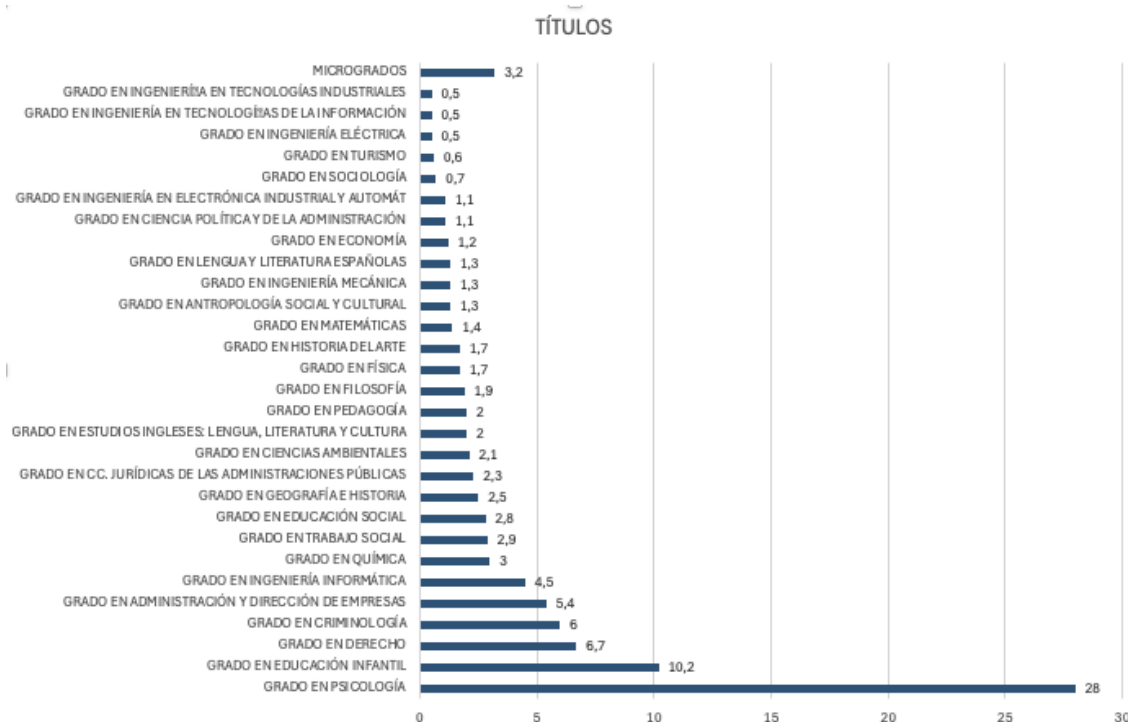
- 50 %: superación de, al menos, la mitad de las actividades propuestas.
- 10 %: cumplimentación del cuestionario final, de obligado cumplimiento.

Un total de **1.845** estudiantes superaron el curso, de los cuales el 97,5 % pertenece al alumnado de Grado (1.798 personas).

Respecto a las facultades, el 28,1 % del alumnado matriculado en el curso "Tu primer crédito" procede de la Facultad de Psicología, que es la que concentra el mayor número de estudiantes inscritos. Le siguen la Facultad de Derecho (17,9 %) y la Facultad de Educación (15,1 %). A continuación, se encuentran las facultades de Ciencias, Ciencias Económicas y Empresariales, Ingeniería Informática y Geografía e Historia.



En cuanto a los títulos de procedencia, la mayor parte del estudiantado cursa el Grado en Psicología (28 %), seguido por el Grado en Educación Infantil (10,2 %), el Grado en Derecho (6 %), Grado en Criminología (6%), el Grado en Administración y Dirección de Empresas (5,4 %) y el Grado en Ingeniería Informática (4,5 %). Posteriormente, se encuentra alumnado procedente de los grados en Química, Trabajo Social y Educación Social.



El análisis de los datos, considerando exclusivamente al alumnado procedente de los grados, no presenta diferencias significativas con respecto al análisis conjunto que incluye también los microtítulos. De hecho, se observa que las facultades con mayor participación entre el alumnado que ha superado el curso siguen siendo Psicología, Derecho y Educación. En cuanto a los títulos de grado, destacan Psicología, Educación Infantil, Derecho y Criminología como los que concentran el mayor número de estudiantes aprobados.

2.1.6. Evaluación del programa de formación inicial y continua

2.1.6.1. Evaluación del programa de formación inicial y continua del PDI

Se han obtenido 586 respuestas a los cuestionarios, de los cuales el 16,9% ha sido profesorado de la Facultad de Educación y el 14,8% de Filología y el 14,8% de Psicología (Figura 1).

- Las variables expuestas a continuación han sido evaluadas en cuatro niveles:

1. Nada
2. Poco
3. Medio
4. Alto

El 66,7 % del profesorado participante considera que el curso o taller realizado ha supuesto una mejora significativa en el aprendizaje sobre la temática tratada, otorgando una valoración de nivel “alto”. La satisfacción general con los cursos alcanza también un nivel “alto” para el 74,1 % del profesorado, lo que representa un incremento de 6 puntos respecto a la valoración obtenida en el curso académico 2023-2024. Del mismo modo, la utilidad percibida alcanza un 71,3 % (2,7 puntos por encima del curso anterior, que registró un 68,6 %).

El nivel de aplicabilidad de los conocimientos a la carrera docente e investigadora del PDI es valorado como “alto” por el 70,3 %, con un incremento de 1,8 puntos en comparación con el año anterior. La organización y estructuración del espacio formativo también mejora notablemente, alcanzando una valoración “alta” del 76,5 %, 13 puntos por encima del curso académico anterior.

Respecto a los recursos didácticos, el 71,3 % valora los materiales como de nivel “alto” (7,2 puntos más que en el curso anterior), y el 69,3 % otorga la misma valoración a las actividades de evaluación (mejorando en 10 puntos). El proceso de interacción y comunicación con el profesorado es considerado “alto” por el 67,7 % del profesorado, aunque la interacción con los y las compañeras se valora en ese mismo nivel solo por el 41,1 %, lo que representa un descenso de 4 puntos respecto al curso anterior.

En cuanto al tipo de aprendizaje adquirido, los resultados en nivel “alto” son los siguientes: aprendizaje crítico y reflexivo (52,6 %), aprendizaje constructivista (59,7 %), conectivista (49,8 %) y activo (49,5 %). Destaca la mejora significativa del aprendizaje social y participativo, que alcanza un 52,4 % frente al 37,1 % del curso 2023-2024. También mejora la percepción del aprendizaje colaborativo (30 % como “alto”), mientras que el aprendizaje individualista recibe un 39,1 % de valoración en nivel “alto”, ligeramente por debajo del año anterior.

En relación con los aspectos organizativos y de comunicación, la difusión y la información recibidas sobre los cursos son valoradas como “altas” por el 76,3 %. Igualmente, se valoran de forma muy positiva la calidad del espacio virtual (77 %), la organización y planificación del curso (76,8 %) y su duración (66,7 %), todas ellas con puntuaciones superiores a las del curso anterior.

Finalmente, la valoración global de todos los cursos evaluados se sitúa en un nivel “alto” para el 73,7 % del profesorado, con un incremento de 4,5 puntos respecto al curso 2023-2024. El 21,5 % restante otorga valoraciones en niveles medios, y un porcentaje mínimo, por debajo del 5 %, en niveles bajos.

Conclusión

El programa formativo inicial y continuo dirigido al Personal Docente e Investigador (PDI) durante el curso académico 2024-2025 ha sido valorado muy positivamente, superando los índices obtenidos en el curso anterior (2023-2024), que ya presentaban una evaluación altamente favorable.

Esta mejora se refleja no solo en los aspectos académicos -como la pertinencia de las temáticas, la organización académica del programa formativo, el aprendizaje adquirido, la evaluación realizada y la contribución al desarrollo profesional del PDI-, sino también en dimensiones vinculadas a la gestión administrativa y técnica del programa, tales como la organización del espacio formativo y la difusión de la información.

En consecuencia, puede afirmarse que, gracias al trabajo conjunto del equipo del IUED, del cuerpo de formadores y de la implicación del profesorado en los procesos de evaluación del programa, se ha logrado consolidar una oferta formativa destacable por su calidad, utilidad y alto nivel de satisfacción.

2.1.6.2. Evaluación del programa de formación inicial y continua del PT

Se han obtenido 1305 respuestas a los cuestionarios, de los cuales el 25,3% ha sido PT de la Facultad de Educación, 16% de Derecho y de Psicología el 13,2%.

- Las variables expuestas a continuación han sido evaluadas en cuatro niveles:

5. Nada

6. Poco

7. Medio

8. Alto

- El 48,8 % del profesorado considera que el curso o taller ha supuesto una mejora significativa en el aprendizaje sobre la temática tratada, otorgando un nivel "alto". La satisfacción general con los cursos es "alta" (54,8%). La utilidad percibida la valoran como "alta" (54,4 %). El nivel de aplicabilidad de los conocimientos en la carrera como PT también se valora como "alto" para el 56,8 % del PT. La organización y estructuración del espacio recibe una valoración "alta" por parte del 57,7 %. Se observa una mejora significativa en las variables relacionadas con el aprendizaje adquirido, la satisfacción general, la utilidad percibida y la aplicabilidad de los conocimientos a la carrera profesional, en comparación con los resultados obtenidos en el curso académico anterior.
- La guía es valorada como "alto" (59,4%) y los materiales son considerados de nivel "alto" por el 56,1 %, mientras que las actividades de evaluación obtienen un 54,8 % de valoración en el mismo nivel. El proceso de interacción y comunicación con el profesorado también es valorado positivamente, como "alto" (52,7 %), aunque solo el 32,6 % considera que la comunicación e interacción con lxs compañerxs ha sido de nivel "alto".
- En cuanto al tipo de aprendizaje adquirido, el 36,4 % del PT considera que ha desarrollado un aprendizaje crítico y reflexivo en nivel "alto" y el 44% en nivel "medio". A nivel alto el PT considera que ha desarrollado un aprendizaje: constructivista el 47,4%; un aprendizaje conectivista el 40,3%; un aprendizaje activo el 53,1 %. Sin embargo, el aprendizaje social y participativo obtiene menor valoración, con un 26,2 % en nivel "alto". Aunque el aprendizaje social continúa siendo un aspecto mejorable, los datos indican un incremento en su valoración respecto al curso académico anterior, al igual que ocurre con la mayoría de los tipos de aprendizaje analizados.
- Respecto a la difusión e información sobre el curso, el 55,5 % considera que ha sido de nivel "alto". También se valoran muy positivamente (como "Alto") las siguientes variables: calidad del espacio virtual (63,3 %), organización y planificación del curso (60 %) y duración del curso (48%). Todas las variables suponen una mejora en su valoración con respecto al curso académico anterior.
- La valoración global de todos los cursos evaluados alcanza el nivel "alto" en el 57,8 %. Solo un 6,1 % evalúa los cursos globalmente con el nivel "poco".

Conclusión:

El programa formativo inicial y continuo dirigido al profesorado tutor durante el curso académico 2024-2025 ha sido valorado positivamente por este colectivo. Se identifica como área de mejora el desarrollo del aprendizaje social y participativo. En términos generales, la valoración del profesorado tutor ha sido muy favorable, no solo en lo relativo a variables académicas -como la pertinencia de los contenidos, la contribución de los cursos a su desarrollo profesional o los distintos tipos de aprendizaje adquiridos-, sino también en aspectos vinculados a la gestión administrativa y técnica, tales como la organización y planificación de los espacios formativos, así como la eficacia en la difusión de la información.

Conclusión: Formación inicial y continua del IUED para PDI y PT

Se concluye que el programa de formación inicial y continua, dirigido tanto al Personal Docente e Investigador (PDI) como al profesorado tutor, presenta un nivel de calidad excelente. Su desarrollo ha

supuesto una mejora sostenida y una valoración progresivamente más positiva por parte de ambos colectivos.

Dicha mejora se manifiesta no solo en los aspectos académicos —como la pertinencia de las temáticas, la estructuración del programa, el aprendizaje adquirido, la evaluación desarrollada y la contribución al desarrollo profesional—, sino también en dimensiones vinculadas a la gestión administrativa y técnica, tales como la organización del espacio formativo y la eficacia en la difusión de la información.

En consecuencia, puede afirmarse que, gracias al esfuerzo conjunto del equipo del IUED, del cuerpo de formadores y de la implicación activa del profesorado y profesorado tutor en los procesos de evaluación, se ha consolidado una oferta formativa reconocida por su calidad, utilidad y alto grado de satisfacción, entre otros aspectos.

2.2. Área de Innovación Docente

Con respecto al área de Innovación, en el marco del plan de apoyo a la Innovación docente de la UNED dentro de las líneas estratégicas de la Universidad, el IUED sigue colaborando con el Vicerrectorado de Innovación Docente.

2.2.1. Grupos de Innovación Docente GID's de la UNED

Actualmente, la UNED consta de **65 GID** registrados y activos, cuyos nombres, Facultad/Escuela, así como coordinador/a figuran en la tabla 5.

Tabla 5.

Listado de Grupos de Innovación Docente:

Nº Registro	Nombre Grupo de Innovación Docente	Acrónimo	Apellidos	Nombre	Facultad
GID2016-01	Ciencias Jurídicas, Sociales y Humanidades 2.0	CJSH2.0	Pérez Álvarez	Salvador	Derecho
GID2016-02	Enseñanza-Contabilidad mediante TIC	e-ConTIC	Herrador Alcaide	Teresa Carmen	CCEE
GID2016-03	Enseñar Derecho Constitucional	DeConsEns	Reviriego Picón	Fernando	Derecho
GID2016-04	Tecnologías Educativas Basadas en el Modelado y Simulación con Modelica.	TEMOSIM	Urquía Moraleda	Alfonso	Informática
GID2016-05	What's Law?	WIL	Pelayo Olmedo	José Daniel	Derecho
GID2016-06	Innovating in Education by Data Control and Learning Analytics	IEData	Moreno Salinas	David	Informática
GID2016-09	Herramientas Interactivas para	HITE	Díaz Martínez	José Manuel	Informática

Nº Registro	Nombre Grupo de Innovación Docente	Acrónimo	Apellidos	Nombre	Facultad
	Tareas de Experimentación				
GID2016-10	Innovative Didactic Group for Languages in Open and Blended Environments	GLOBE	Martín Monje	Elena	Filología
GID2016-11	Excelencia Universitaria: El Conocimiento Crítico Transversal	Excelencia	Calaza López	María Sonia	Derecho
GID2016-14	Innovación Docente para la Enseñanza, Aprendizaje y Adquisición de Lenguas	IDEAAL	Chacón Beltrán	Manuel Rubén	Filología
GID2016-15	Aplicación de Nuevas Técnicas Docentes en la Enseñanza del Derecho Civil	DOCDERCIV	Jiménez Muñoz	Francisco Javier	Derecho
GID2016-16	Seguridad, Control de Fronteras, migraciones, Derechos Humanos y Gestión Pública del Bienestar Social	SECOFROMIDHUYGPB S	González Rabanal	Miryam de la Concepción	Derecho
GID2016-17	Grupo de Innovación Docente en Tecnologías Educativas para la Industria Conectada	G-TEIC	Pérez Molina	Clara	Industriales
GID2016-18	Grupo de Innovación sobre La Docencia en Diversidad Biológica	BIOINNOVA	Planelló Carro	María del Rosario	Ciencias
GID2016-19	Grupo de Desarrollo de Nueva Metodología Docente para el Estudio de la Geodiversidad de España en las Asignaturas de Ciencias de la Tierra	GECT	Antón López	Loreto	Ciencias
GID2016-20	Grupo de Innovación para la Enseñanza a Distancia de la Ingeniería Química	GIEDIQ	Maroto Valiente	Ángel	Ciencias
GID2016-21	Innovación en Matemáticas	π - Mat	Delgado Pineda	Miguel	Ciencias

Nº Registro	Nombre Grupo de Innovación Docente	Acónimo	Apellidos	Nombre	Facultad
GID2016-22	Innovación Educativa en Matemáticas para Física e Ingenierías	MAT f (i)	Hernández García	Elvira	Industriales
GID2016-23	Grupo de Innovación Docente de Estudios Clásicos	GIDEC	Moreno Hernández	Antonio	Filología
GID2016-24	Modelos didácticos para el aprendizaje personalizado y escalabre mediante tecnologías emergentes en contextos ubicuos y móviles	MAPE-TIC	Vázquez Cano	Esteban	Educación
GID2016-25	Grupo de Innovación Docente en Física	GIDF	García Aldea	David	Ciencias
GID2016-26	Innovación Metodológica para la Enseñanza de la Literatura y Cultura, la Lingüística y la Lengua.	INME-3L	Zamorano Rueda	Ana Isabel	Filología
GID2016-27	Nuevas Estrategias Docentes en Asignaturas del Grado de Ciencias Ambientales	NEDACA	Escolástico León	Consuelo	Ciencias
GID2016-28	Grupo de Innovación Docente en Tecnologías Industriales en Ámbitos Productivos	GID-TIA-Plus	Rubio Alvir	Eva María	Industriales
GID2016-29	miniXmodular: una propuesta de realización de material docente digital modular en formato mini.	miniXmodular	Letón Molina	Emilio	Informática
GID2016-30	Laboratorio abierto y colaborativo para la innovación docente	CO-Lab	Gil Jaurena	Inés	Educación
GID2016-31	Acción Innovadora para el diseño de procedimientos y metodologías educativas	InnovAcción	Quintanal Díaz	José	Educación
GID2016-32	Aproximación al Derecho a través de	ADsr	Herranz Ballesteros	Mónica	Derecho

Nº Registro	Nombre Grupo de Innovación Docente	Acrónimo	Apellidos	Nombre	Facultad
	supuestos reales (Learning Spanish Law Through Real cases).				
GID2016-33	Accesibilidad, traducción audiovisual y aprendizaje de lenguas	ARENA	Talaván Zanón	Noa	Filología
GID2016-34	Smart and Adaptive Learning and Teaching Group.	SALT-CG	Santamaría Lancho	Miguel	CCEE
GID2016-35	Grupo de Innovación Docente en Gestión e Ingeniería del Diseño.	GeInDi	Espinosa Escudero	María del Mar	Industriales
GID2016-37	Competencias para la sostenibilidad en la Educación Superior.	ES-COMSOS	Bautista-Cerro Ruiz	María José	Educación
GID2016-39	Intelligent Systems for Learning	ISL	Fresno Fernández	Victor	Informática
GID2016-40	Grupo de Innovación Docente en Química Analítica	GIDOQA	Garcínuño Martínez	Rosa María	Ciencias
GID2016-41	Prácticas Profesionales	PiP	Martín Cuadrado	Ana María	Educación
GID2016-42	Grupo de Innovación Docente Área de Ingeniería Térmica	GIDAIT	Mayoral Esteban	Alicia	Industriales
GID2016-43	Grupo de Innovación Docente para el Desarrollo de la Competencia Ética y Cívica y las metodologías basadas en la Comunidad (APS-CBR) en la Educación Superior	COETIC	García Gutiérrez	Juan	Educación
GID2016-44	Innovación en Enseñanza-aprendizaje de Lenguas	INNO-LEN(g)	Marrero Aguiar	Carmen Victoria	Filología
GID2016-45	Grupo de Innovación Docente en Empresa, Emprendimiento e Innovación Social,	GIESDET	Solórzano García	Marta	CCEE

Nº Registro	Nombre Grupo de Innovación Docente	Acrónimo	Apellidos	Nombre	Facultad
	Economía Social y Solidaria y Desarrollo Territorial.				
GID2016-46	Grupo Interlingüístico de Didáctica de las Lenguas Modernas.	GRIDLE	Juan Oliva	Esther	Filología
GID2016-47	Grupo de Innovación Transdisciplinar e Internacional para El Desarrollo de Competencias Discentes y Docentes en Educación Superior.	COMDISDOC	Cacheiro González	María Luz	Educación
GID2017-01	Grupo de INnovación docente en Estructuras de Datos y Algoritmos	INEDA	Araujo Serna	Lourdes	Informática
GID2017-02	Aprendizaje Basado en Herramientas Audiovisuales	ABHA	Mochón Sáez	María Asunción	CCEE
GID2017-03	Innovación en metodologías docentes para la enseñanza y aprendizaje de tareas propias de la investigación en psicología	investiga.psi	Amor Andrés	Pedro Javier	Psicología
GID2017-04	Comunicación, Redes Sociales y nuevas narrativas	CoReN	Santoveña Casal	Sonia María	Educación
GID2017-05	Desarrollo de Actividades para la Mejora del TFG	DAMETFG	Kohen Kohen	Raquel Claudia	Psicología
GID2017-06	Investigaciones en el territorio: TFG y TFM con proyección en el entorno social	INTFGES	García Alonso	María del Carmen	Filosofía
GID2017-07	Innovación de Docente en Física Médica	GIFIME	Desco Menéndez	María del Mar	Ciencias
GID2017-08	Grupo de Innovación Docente "LITeratura, TEoRía y Aprendizaje"	Litter@	Aradra Sánchez	Rosa	Filología
GID2017-09	Estrategias didácticas eficaces	EDIT	Galán Casado	Diego	Educación

Nº Registro	Nombre Grupo de Innovación Docente	Acrónimo	Apellidos	Nombre	Facultad
	implementadas en los Trabajos Fin de Título				
GID2017-10	Aprender empleando los mapas en línea	MapsOnline	Lázaro Torres	María Luisa de	Geografía e Historia
GID2018-01	Grupo de Innovación Docente en Historia del Derecho	GIDHISDER	Sánchez González	Dolores del Mar	Derecho
GID2018-03	Innovative Didactic Group for Open Linguistic Glossary Applications	OLGA	Escobar Álvarez	María Ángeles	Filología
GID2018-04	Grupo de Innovación Docente para la Ciberseguridad	CiberGID	Tobarra Abad	María de los Llanos	Informática
GID2020-01	Innovación e Economía Pública	EconPub	Tamayo Lorenzo	Pedro Antonio	Derecho
GID2020-02	Grupo de Innovación para la Docencia en Historia	GINDISH	Rivera Medina	Ana María	Geografía e Historia
GID2020-03	Innovación Docente en Estudios Literarios Ingleses	InnDELI	Cerezo Moreno	Marta	Filología
GID2020-05	Grupo de Innovación en la Enseñanza de Historia Contemporánea	GIEHC	Sepúlveda Muñoz	Isidro	Geografía e Historia
GID2020-06	Retos docentes de la digitalización y la participación pública y social en el marco de la ODS.	DIPASO	López Peláez	Antonio	Derecho
GID2020-07	Metodologías digitales innovadoras basadas en herramientas web 3.0 para implementar en la renovación de resultados de aprendizaje y competencias específicas.	GIDMID3.0	García Ael	María Cristina	Psicología
GID2020-08	Grupo de Innovación Docente en Ingeniería Mecánica y de Fluidos	GID-IMF	Bustos Caballero	Alejandro	Industriales

Nº Registro	Nombre Grupo de Innovación Docente	Acrónimo	Apellidos	Nombre	Facultad
GID2020-09	Grupo de Innovación Docente En Matemáticas para la economía y la Empresa	MatEco	García Llamas	María Carmen	CCEE
GID2021-01	Análisis Filosófico, Histórico y Comparado de la Educación Mundial	GAEM	García Ruíz	María José	Educación
GID2021-02	Turtle Lab: laboratorio portátil en línea	Turtle Lab	Orenes Casanova	Isabel	Psicología
GID2021-03	Antigüedad Tardía y Edad Media	ATEM	Echevarría Arsuaga	Ana María	Geografía e Historia

2.2.2. Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente (PID) 2023-2024. Bici nº 28 (03-05-2023).

En el marco del plan de apoyo a la Innovación Docente UNED, el Vicerrectorado de Digitalización e Innovación, con el soporte del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED), el IUED gestiona las convocatorias anuales de Proyectos de Innovación Docente (PID). La finalidad de esta convocatoria fue fomentar la calidad y la innovación en la docencia a través de la investigación educativa. Para ello, se apostó por proyectos de innovación docente que presentase continuidad en el tiempo con unos objetivos y planes de actividad claramente definidos. Se presentaron 90 memorias finales de los 99 proyectos de innovación docente inicialmente aprobados. Todas las memorias presentadas tuvieron una valoración favorable por la comisión de evaluación (diciembre 2024). Los 917 participantes en los PID, por colectivos, se distribuyeron de la siguiente manera (Tabla 6).

Tabla 6.

Distribución de los participantes en los PID.

Participantes	Número
PDI UNED	609
PDI Externo	135
Profesorado Tutor	123
Alumnos	34
PAS	16
TOTAL	917

Se procesaron 917 certificados a través de la sede electrónica UNED entre los meses de diciembre de 2024 y enero de 2025.

2.2.3. Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente (PID) 2024-2025. Bici nº 27 (22-04-2024).

La finalidad de esta convocatoria fue fomentar la calidad y la innovación en la docencia a través de proyectos de innovación docente que presenten continuidad en el tiempo, unos objetivos y planes de actividad claramente definidos y unos resultados alcanzables y evaluables.

Se recibieron un total de 125 solicitudes, obteniendo una valoración positiva **121** proyectos de innovación.

Los proyectos presentados se distribuyen por Facultades y Escuelas de la siguiente forma (Tabla 7).

Tabla 7.
Distribución PID 2024-25 por Facultades/Escuelas

Facultad / Escuela	Número de Proyectos
CCEE	12
Ciencias	11
Derecho	15
Educación	14
Filología	10
Filosofía	5
Geografía e Historia	14
Industriales	10
Informática	8
Políticas y Sociología	7
Psicología	15
TOTAL	121

Los proyectos de innovación podían concurrir a las siguientes modalidades:

- A. Proyectos presentados por integrantes de grupos de Innovación Docente
- B. Proyectos presentados por profesores que no forman parte de Grupos de Innovación Docente
- C. Proyectos institucionales

La distribución de los PID entre las distintas modalidades puede consultarse en la tabla 8, donde se observa que los proyectos Innovación Docente para Grupos de Innovación Docente son los más solicitados.

Tabla 8.
Distribución PID 2024-25 por modalidades

Modalidad	Número de proyectos
A	60
B	51
C	10
TOTAL	121

En el último trimestre de 2025 se realizará la evaluación de las memorias de actividad presentadas por los coordinadores de cada PID.

2.2.4. Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente (PID) 2025-2026.

En el marco del plan de apoyo a la Innovación Docente UNED, el Vicerrectorado de Innovación Educativa con el soporte del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED), presenta esta convocatoria de nuevos Proyectos de Innovación Docente (PID).

La convocatoria de **Proyectos de Innovación Educativa (PID) para GID para PDI que no participe en GID**, se publicó en el [BICI nº 27 \(28 de abril de 2025\)](#).

La Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU) establece que “la innovación en las formas de enseñar y aprender debe ser un principio fundamental en el desarrollo de las actividades docentes y formativas universitarias”.

Bajo esa premisa, el Vicerrectorado de Innovación Educativa publica la presente convocatoria que está dirigida a promover la participación de la comunidad universitaria en proyectos originales de innovación docente que contribuyan a mejorar las prácticas educativas y, con ello, a favorecer el aprendizaje del estudiantado de la UNED.

Se pudieron presentar proyectos en las siguientes modalidades:

- A. Modalidad A. Proyectos de Innovación Docente para Grupos de Innovación Docente.
- B. Modalidad B. Proyectos de Innovación Docente para el Personal Docente e Investigador (que no forme parte de Grupos de Innovación Docente).
- C. Modalidad C. Proyectos de Innovación Docente Institucionales.

Para llevar a cabo la actividad el IUED ha contado con una partida presupuestaria del Vicerrectorado de Innovación Educativa de 130.000 euros.

Se presentaron 139 solicitudes de PID, 1 de las solicitudes no se ajustan a los requisitos exigidos en la convocatoria.

Se evaluaron positivamente **138 proyectos de innovación** que se distribuyen por Facultades y Escuelas de la siguiente forma (tabla 9).

Tabla 9.

Proyectos evaluados positivamente por Facultades y Escuelas

Facultad / Escuela	Número de Proyectos
CCEE	10
Ciencias	17
Derecho	18
Educación	22
Filología	15
Filosofía	4
Geografía e Historia	11

Industriales	12
Informática	12
Políticas y Sociología	7
Psicología	10
TOTAL	138

2.2.5. Jornadas de Innovación 2025.

Las XIV Jornadas de investigación en innovación docente de la UNED del IUED se celebraron los días **16 y 17 de junio 2025**, en un formato híbrido, con el objetivo de asegurar la accesibilidad y la participación de todas las personas interesadas. Las sesiones presenciales tuvieron lugar en el Salón de Actos de la Facultad de Educación de la UNED. Además, para facilitar la asistencia virtual desde cualquier ubicación, todas las sesiones fueron transmitidas en vivo a través de la plataforma Webex y Canal UNED.

Las jornadas sirven de plataforma para la presentación de los resultados obtenidos en la Convocatoria anual de Proyectos de Innovación Docente de la UNED del curso 2023/2024, así como otras iniciativas relacionadas con la educación a distancia y la innovación educativa en este ámbito.

En la organización de estas jornadas se ha puesto un énfasis particular en nuestro modelo de educación a distancia, junto con las experiencias innovadoras que se desarrollan en este contexto. Ambas dimensiones reflejan el compromiso de nuestra institución con la innovación y la mejora continua en los procesos formativos

Las jornadas estaban dirigidas tanto al personal de la UNED (Personal docente e investigador, profesorado tutor, alumnado, personal técnico y de administración y servicios) como al profesorado, personal investigador y alumnado de otras universidades interesado en la mejora de la calidad educativa y en la innovación docente en la era digital.

Número de solicitudes de inscripción ha sido de 652, de los cuales han recibido certificado de asistencia: 329 (311 en línea y 18 presenciales)

Participación como ponentes, autores o intervinientes en mesas redondas: 464 (438 autores de comunicaciones y 26 intervinientes en mesas redondas).

Se presentaron **136 comunicaciones** (90 de autores de la UNED y 46 autores de otras universidades)

El número total de visualizaciones de todas las sesiones es de **1.494**

- Inauguración de las XIV Jornadas en innovación docente de la UNED: 104 visualizaciones.
- Presentación de las XIV Jornadas en innovación docente de la UNED: 77 visualizaciones

Mesas redondas

- Evolución de la metodología a distancia en la UNED: retos y perspectivas (294 visualizaciones)
- Internacionalizar desde la UNED: itinerario internacional para la innovación educativa (224 visualizaciones)
- Diseño Universal de Aprendizaje en la educación a distancia (192 visualizaciones)
- Metodologías innovadoras y gamificadas para la enseñanza a distancia (170 visualizaciones)
- El modelo de tutoría en la UNED: desafíos y oportunidades (213 visualizaciones)

- Proyectos de innovación en metodología a distancia (220 visualizaciones)

2.3. Unidad técnica de evaluación de materiales didácticos

El IUED, consciente de que la universidad debe ofrecer al estudiante un material didáctico de máxima calidad, interviene activamente a través de la unidad de Material Didáctico (MADI) en la revisión de las guías y de los textos básicos de las titulaciones oficiales. El objetivo es que se cumplan las competencias y directrices de todas las asignaturas de los grados, sin menoscabo de una didáctica adaptada al estudio a distancia.

La unidad técnica de evaluación de materiales didácticos (MADI) desarrolla sus actividades en torno a la coordinación y gestión de la revisión de la bibliografía básica y de las guías de los grados y de las guías de los másteres. También estudia y desarrolla proyectos de evaluación y rúbricas adaptados a los cambios metodológicos y últimos formatos de estudio.

Bajo la dirección del Vicerrectorado de Innovación Educativa, MADI preparó la edición del documento “Orientaciones y calendario para la aplicación del procedimiento sobre bibliografía básica de grado que se utilizará en el curso 2024-25”.

2.3.1. Evaluación de la calidad de los materiales didácticos de las Titulaciones oficiales

Se revisan tres tipos de materiales didácticos:

- Guías de las asignaturas de los grados aprobados en la UNED.
- Guías de las asignaturas de los másteres aprobados en la UNED.
- Manuales de estudio o bibliografía básica de cada una de las asignaturas de los títulos aprobados

En cualquiera de estos materiales se ponen en marcha todos los mecanismos para el control y mejora de su calidad didáctica y de acceso al estudio.

En el caso de las guías de estudio, tanto de grado como de másteres, el Vicerrectorado de Calidad (VOAC) las renovó en 2015. Dicha propuesta se materializó en un cambio de formato de guías de estudio para grados y másteres oficiales de la UNED. Desde entonces, esta Unidad tiene acceso directo a la plataforma de gestión de guías, lo cual exige una colaboración directa con los coordinadores de las titulaciones oficiales que, por otro lado, genera una interrelación constante con el Centro de Tecnología de la UNED, especialmente con el Grupo de Desarrollo del Portal (en adelante, GDP) para el mejor desempeño de las tareas relacionadas con la evaluación de las guías de estudio.

2.3.1.1. Materiales didácticos revisados en el curso 2024-25

Desde el IUED se revisa la bibliografía básica de todos los grados. Los manuales evaluados son libros carentes de informe, o de una nueva edición con cambios importantes sobre otra anterior. En general afecta a todas aquellas asignaturas de nueva implantación o en las que se produce un cambio de la bibliografía básica. La revisión se detiene solo en aspectos puramente metodológicos, ya que los contenidos son competencia de los departamentos y de las coordinaciones de los títulos.

Los manuales pueden entregarse:

- En formato libro publicado (PDF)
- En original de autor e incompleto (PDF o Word).

A partir de aquí, la unidad puede realizar varias revisiones:

- Libro publicado. Generalmente se realiza una revisión única, o a pares en determinados casos, y de forma anónima por nuestro grupo de revisores.
- Libro incompleto. El personal de MADi realiza y emite un informe provisional.

El manual de nueva imposición deberá tener una vigencia mínima de cuatro años para el estudio de la asignatura. Cumplimentado el formulario del IUED por el evaluador y revisado por el personal de MADi, este le es emitido al coordinador del grado.

Resumen de informes realizados durante el curso 2024-25. Clasificación por grados:

Se han realizado un total de **43 informes** distribuidos por los distintos grados (Tabla 10).

Tabla 10. *Informes realizados durante el curso 2024-25*

Grado	Revisiones realizadas
ADE	2
CC Ambientales	1
CC Jurídicas	3
Criminología	2
Economía	1
Educación Infantil	1
Educación Social	2
Estudios Ingleses	5
Física	1
Geografía e Historia	2
Historia del Arte	4
Ingeniería Informática	1
Ingeniería Mecánica	2
Lengua y Literatura Españolas	6
Pedagogía	2
Psicología	1
Sociología	3
Trabajo Social	4
Total	43

2.3.1.1. Procedimiento de revisión de la Bibliografía Básica

Desde la última convocatoria en 2023, continúan prestando apoyo al IUED en la revisión de textos cuarenta y nueve docentes de la UNED, a los que se les ha facilitado un curso de formación específico para realizar dicha tarea.

MADI adjudica a uno de estos revisores el libro dependiendo de la materia, la disponibilidad y predisposición del evaluador para realizar el informe.

Tabla 11.

Revisores de Materiales Didácticos por áreas de conocimiento

ÁREA	N.º de Revisores
General	1
General y Artes y Humanidades	1
General y Ciencias Sociales y Jurídicas	1
General, Artes y Humanidades; Ciencias de la Salud	1
General; Artes y Humanidades; Ciencias; Ciencias de la Salud; Ciencias Sociales y Jurídicas e Ingeniería.	1
General; Artes y Humanidades; Ciencias Sociales y Jurídicas y Ciencias de la Salud	1
General; Ciencias; Ciencias Sociales y Jurídicas e Ingeniería	1
General; Artes y Humanidades; ciencias, Ciencias de la Salud; Ciencias Sociales y Jurídicas, Ingeniería	1
Artes y Humanidades	10
Artes y Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas	1
Artes y Humanidades; Ciencias Sociales y Jurídicas	1
Ciencias	3
Ciencias de la Salud	2
Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas	2
Ciencias e Ingeniería	2
Ciencias Sociales y Jurídicas	18
Ciencias Sociales y Jurídicas; Ciencias e Ingeniería	1
Ingeniería	1
TOTAL	49

2.3.1.2. Revisión de Guías de Estudio

El personal técnico de MADI, a través del acceso permitido a la plataforma de gestión de guías, revisa todos los ítems del “Protocolo IUED para la revisión de guías didácticas”, aprobado por el Consejo de Gobierno en 2018 de las guías de grado y máster.

Como resultado se emite un informe que remite a los/as coordinadores/as de grado y máster.

Durante el curso 2024-25 se han elaborado un total de **212** informes.

	N.º informes
--	--------------

Administración y Dirección de Empresas	15
Economía	14
Sociología	60
Ciencia Política y de la Administración	61
Ciencias Jurídicas de las Administraciones Públicas	47
Derecho	15

Por otra parte, durante el ejercicio 2024-25, se ha llevado a cabo una actualización integral de la base de datos que recopila los informes de revisión de guías de grado y máster, con el fin de garantizar la disponibilidad de la información completamente actualizada que facilite los procesos de evaluación y seguimiento.

Asimismo, se ha llevado a cabo una revisión y actualización tanto del cuestionario de recogida de información durante el proceso de evaluación de las guías como del procedimiento de emisión de informes, introduciendo ajustes que permiten aumentar su eficiencia y reducir los tiempos de respuesta.

Anexos

Anexo I. Informe de necesidades formativas PDI y PT para el curso académico 2025-2026

Sonia Santoveña Casal, directora del IUED

Gloria Soto Martínez, directora Adjunta de Formación IUED

Vicerrectorado de Innovación Educativa

Justificación

Desde el Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) se busca conocer los conocimientos y habilidades que el colectivo profesorado docente investigador (PDI) y del profesorado tutor (PT) considera necesario adquirir para su correcto desempeño profesional en el marco de la UNED.

Con objeto de realizar un análisis de las necesidades de formación y elaborar un plan de formación anual que se adapte al conjunto del PDI en abril de 2025 se presentó una encuesta para recoger información que permita realizar una oferta de cursos y talleres que se ajuste a la demanda actual de ambos colectivos.

Acceso a la [Encuesta de detección de necesidades del PDI](#) y a la [Encuesta de detección de necesidades del PT](#) (Para acceder es necesario estar identificado con una cuenta de correo UNED)

Diseño y análisis de datos

Se adoptó un diseño de investigación mixto, combinando análisis cuantitativos y cualitativos. Este enfoque incluye tanto el análisis descriptivo como el análisis de contenido de los datos recopilados.

Como instrumento de medición, se empleó una escala Likert de cinco puntos, que variaba desde 0 ("Nada necesario") hasta 5 ("Totalmente necesario").

En la muestra estaba formada por 90 PDI, de los cuales el 15,6% pertenecen a Psicología, el 14,4% a Filología, 13,3% pertenece a Geografía e Historia (Figura 1). La mayoría son profesorado contratado doctor (25,60%) y profesorado titular (24,40%). En segundo lugar, se encuentran el profesorado ayudante doctor (17,80%), Catedráticos/as (13,3%), Personal investigador en formación (11,10%) y profesorado asociado (2,2%).

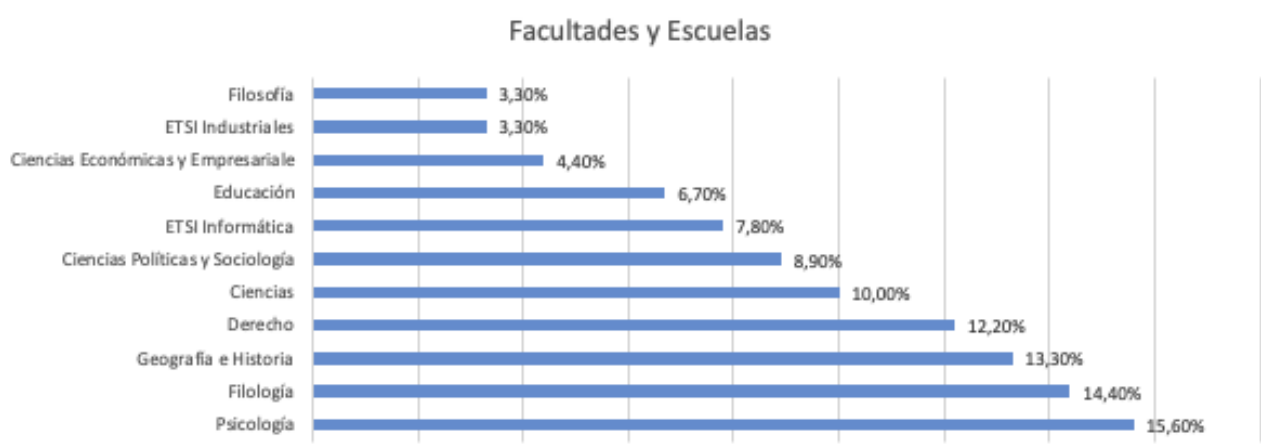


Figura 1. Muestra: Facultad /Escuela

En la muestra estaba formada por 548 PT, de los cuales el 21,2% pertenecen a Educación, el 14,6% a Psicología, el 14,4% a Derecho y el 10,9% a Filología.



Figura 2. Muestra: Facultad /Escuela

Resultados

Para el PDI (figura 3), se analizan 5 dimensiones (docencia, investigación y transferencia, promoción del profesorado, procedimientos y recursos UNED, formación tecnológica).

En síntesis, las áreas de formación de mayor interés son (figura 3):

Más del 50% del profesorado considera “Totalmente” y/o “Muy necesario” recibir formación en las siguientes áreas:

- IAG 69%

- Sexenios de investigación y/o transferencia 59%
- Proyectos de Investigación 59%
- Procedimientos Aneca 54%
- Empleo de tecnologías educativas emergentes (video 360, etc.) 51%
- Diseño de materiales didácticos y/o guías según la metodología a distancia. 52%

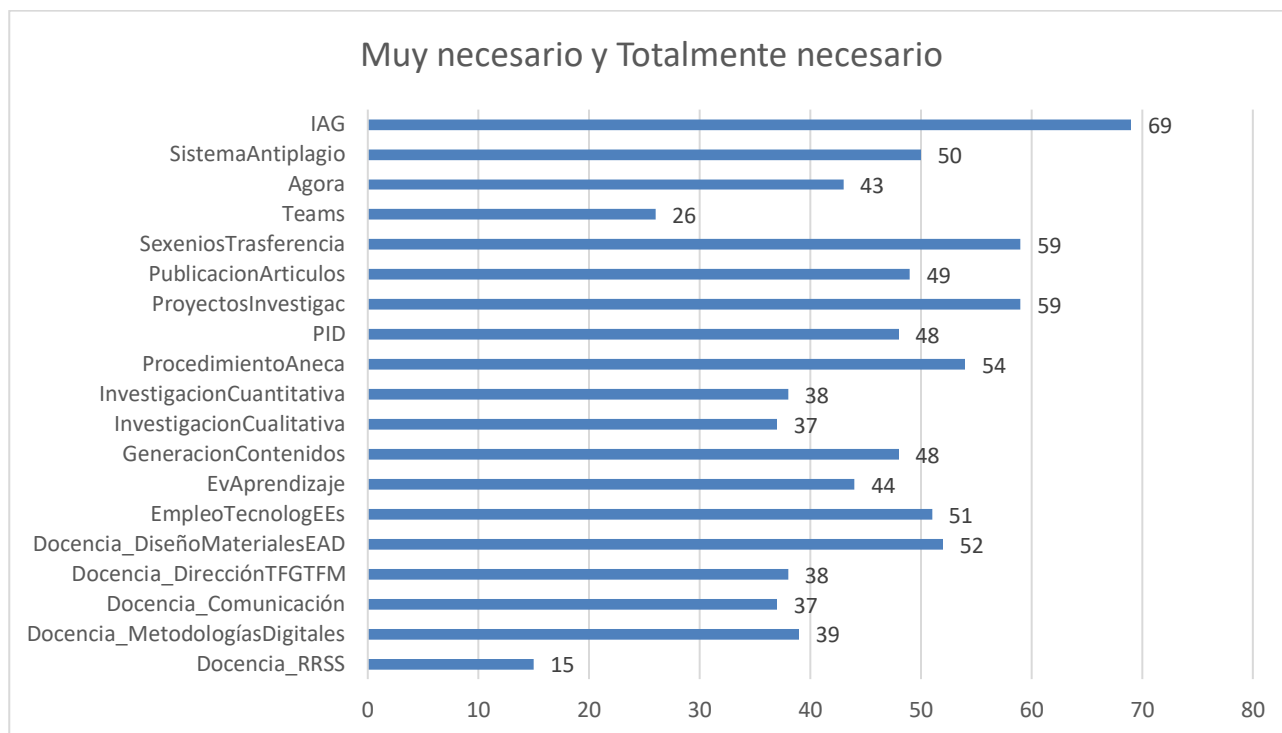


Figura 3. PDI: áreas de mayor interés

Más del 50% del profesorado tutor considera que es muy necesario y/o totalmente necesario recibir formación en las siguientes áreas:

- IA aplicada a la tutoría 59%
- Accesibilidad aplicada a la tutoría 50,9%
- Metodologías digitales para la tutoría: flexibles, activas, conectadas, flexibles, gamificadas, etc. 53,1%
- Generación de contenidos enriquecidos y accesibles 50,6%

Más del 45% considera muy necesario y/o totalmente necesario recibir formación en diseño metodológico flexible de tutorías.



Figura 4. PT: áreas de mayor interés

Análisis cualitativo:

Otras áreas de formación indicadas por el PDI

- IA/IAG en educación: comprensión técnica, aplicación docente y detección de uso fraudulento.
- Competencias digitales: Ágora, Teams, creación de materiales audiovisuales.
- Programación y análisis de datos: Python, R, APIs, Excel, estadística.
- Gestión personal: productividad, organización del tiempo, salud mental, hablar en público.
- Transferencia y emprendimiento: monetización del conocimiento y acreditación.
- Adecuación por áreas: necesidad de formación menos genérica y más contextualizada.

Otras áreas de formación indicadas por el PT

- IA e IAG: uso educativo, detección de plagio, herramientas aplicadas a tutorías y PEC.
- Herramientas digitales: Teams, Ágora, PowerPoint, Canva, Acrobat, y plataformas educativas.
- Coordinación: mayor comunicación entre equipo docente y profesorado tutor.
- Prácticas: simplificación de gestión, formación específica, y claridad en procedimientos.
- Organización y bienestar: gestión del tiempo, estrés, burnout, y salud mental.
- Accesibilidad y diversidad: atención personalizada, adaptaciones, neuroeducación, igualdad.
- Competencias didácticas: tutoría efectiva, diseño de actividades, cronogramas, gamificación.
- Formación técnica: estadística, R, Excel, documentación digital, normativa legal.
- Reconocimiento: formación práctica, específica por área, y mayor valoración académica.

