

UNED

Utilización de la web conferencia para realizar actividades prácticas con *feedback*

Miguel Santamaría Lancho
Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua

Web conferencia AVIP una herramienta para el aprendizaje activo en línea.



En el modelo metodológico de la UNED, las sesiones semanales de tutoría presencial, son el entorno en el que se llevan a cabo actividades prácticas. Desde el año 2006 la UNED desarrollo un software de webconferencia conocida como AVIP (audio y vídeo sobre IP). Esta herramienta fue concebida para facilitar la interacción síncrona con audio y video entre los profesores tutores y los estudiantes y su implantación formó parte del proceso de incorporación de la UNED al Espacio Europeo de Educación Superior. Sus funcionalidades son similares a las de otras aplicaciones de webconferencia, por lo que lo dicho aquí puede aplicarse a cualquier herramienta similar.

Se trataba de hacer posible una presencialidad virtual, que permitiese acceder a todos los estudiantes a las tutorías presenciales, que caracterizan el modelo de la UNED.

Con el Espacio Europeo de Educación Superior, la orientación de los títulos al desarrollo de competencias implicaba la implantación de metodologías activas y nuevas formas de evaluación.

La tutoría en las asignaturas de Espacio Europeo, es el ámbito en el que los estudiantes han de desarrollar actividades prácticas que complementen el trabajo con los materiales teóricos, para el desarrollo de las competencias.

Pese a que esta fue la orientación inicial, esta herramienta ha servido también para impartir clases teóricas y grabarlas.

En este documento planteamos una propuesta para realizar actividades prácticas.

Introducción a la Macroeconomía - ADE-ECONOMÍA - Tema 5. El modelo del multiplicador

🕒 02-03-2020 18:46 | 57m 59s | Español | 21 visitas

UNED | Ciencias Sociales y Jurídicas | F.CC.Económicas y Empresariales

Grado en Economía | G. Admón y Dirección De Empresas

UNESCO - Ciencias Económicas

Palabras clave: *Macroeconomía,

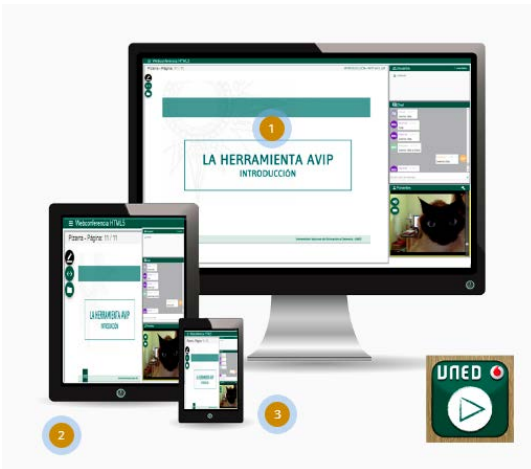
Sala: Calatayud-Campus Nordeste - Introducción A La Macroeconomía(65901027) (Julio López Pérez, Lunes 18:45-19:45)

Autor: Julio López Pérez

Ámbito publicación: BY-NC-ND



¿Qué actividades prácticas puedo hacer a través de un aula de web conferencia?



Con el EEES en la mayor parte de las universidades se imparten clases magistrales y clases prácticas. Tanto unas como otras pueden llevarse a cabo a través de webconferencia, sin renunciar por ello a la realización de actividades prácticas durante la misma.

En este documento vamos a proponer dos ejemplos, podríamos proponer otros muchos, para ver cómo podrían adaptarse actividades realizadas en entornos presenciales a entornos en línea apoyados por la tecnología de webconferencia.

Las dos actividades que vamos a proponer son:

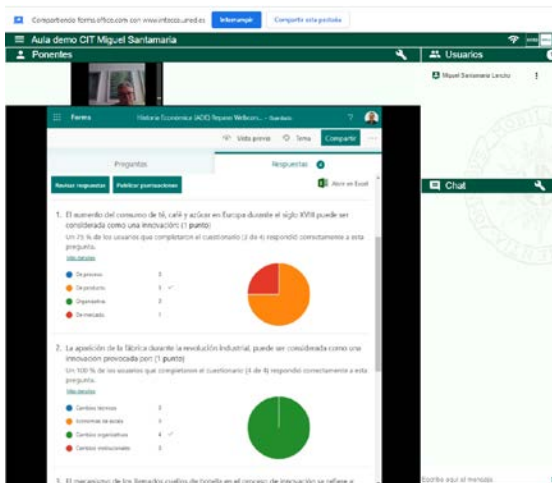
1.- **Resolución de dudas**, basada en un cuestionarios con preguntas cerradas.

2.- **Actividades prácticas de comentario y análisis de materiales**, pueden ser textos, mapas, gráficos, láminas de arte, también serviría para **casos prácticos, supuestos**, etc.

El objetivo es doble:

1.- Plantear actividades que requieran la participación de los estudiantes a través de la herramienta de web conferencia

2.- Dar feedback a los estudiantes, también a través de web conferencia sobre cómo han llevado a cabo la actividad.



A continuación, se presentan dos ejemplos de actividades y lo que habría que hacer para llevarlas a cabo en un tutoría a través de la herramienta de web conferencia. Podéis hacer alguno de éstos con todas las variantes que se os ocurran

Las instrucciones se han dividido en dos partes

PREPARATIVOS

Las acciones indicadas en los preparativos podéis llevarlas a cabo sin necesidad de conocer el funcionamiento de la herramienta de web conferencia

CÓMO LLEVARLA A CABO EN EL AULA de WEB CONFERENCIA

Las acciones que tenéis que llevar a cabo para realizar la actividad están descritas en la **Guía Visual para la utilización de la web conferencia AVIP (HTML5)**, que se acompaña como parte del material de éste módulo.

La actividad se hará sin estudiantes, simulando su presencia.

Resolución pro-activa de dudas mediante cuestionarios de MS Forms



PREPARATIVOS

- 1.- Preparar el cuestionario con preguntas cerradas para repasar
- 2.- Obtener el código QR que permite compartir el cuestionario
- 3.- Preparar un Power Point en el que expliquemos la actividad e incluyamos el código QR

CÓMO LLEVARLA A CABO EN EL AULA de WEB CONFERENCIA

1. Antes de acceder a tu aula abre en una pestaña del navegador el cuestionario con las preguntas, que vas a utilizar para el repaso de los contenidos que has impartido anteriormente o durante la webconferencia
2. En otra pestaña del navegador entra en tu aplicación de webconferencia y accede a tu aula unos minutos antes de la hora prevista para el comienzo.
3. Sube una presentación que contenga la explicación de la actividad
4. Tras dar la bienvenida a los estudiantes explícales la actividad.
5. Muéstrales la diapositiva con el código QR, para que puedan abrir el cuestionario desde sus móviles
6. También puedes poner el enlace al cuestionario en el chat
7. Dale tiempo para que respondan las preguntas. Insiste en que no se trata de sacar nota, si no ver que tiene que repasar cada uno.
8. Cuando acaben comparte pantalla, para mostrar la pestaña del navegador en la que tienes el cuestionario de Forms, de tal manera que puedan ver las respuestas globales, ve mirando pregunta por pregunta y en las que haya muchos fallos explica un poco más en detalle la respuesta correcta.

Actividades prácticas

**PREPARATIVOS**

- 1.- Prepara los materiales con los que vas a trabajar (textos, casos, problemas, láminas, mapas, etc)
- 2.- Prepara un Power Point en el que expliques la actividad que vas a realizar, dicho Power Point debe contener los materiales con los que vas a trabajar.
- 3.- Prepara preguntas de respuesta corta que plantearás a los estudiantes a través del chat
- 4.- Prepara un cuestionario con una o dos preguntas abiertas para que los estudiantes puedan responderlo durante el tiempo de tutoría.
- 5a.- Si vas a revisar las preguntas en el aula conviene que configures el cuestionario para que “cualquier persona con el vínculo pueda responder, así será anónimo.
- 5b.- Si quieres dar la opción de que puedan enviar respuestas fuera de la tutoría, puedes modificar esta configuración una vez acabada la tutoría, ya que cuando solo tu vayas a ver la respuesta, te interesará saber a que estudiante corresponde.
- 6.- Ten preparado el enlace al cuestionario, para ponerlo en el chat cuando llegue el momento. En este caso dado que han de escribir, será mejor que lo abran con el ordenador

Enviar y recopilar respuestas

Cualquier usuario con el vínculo puede responder ^

✓ Cualquier usuario con el vínculo puede responder

Solo las personas de mi organización pueden responder



Configuración anónima de un cuestionario con preguntas abierta

Actividades prácticas

CÓMO LLEVARLA A CABO EN EL AULA

1. Antes de acceder a tu aula abre en una pestaña del navegador el cuestionario con las preguntas abiertas, que va a utilizar para que respondan a la práctica
2. En otra pestaña del navegador entra tu software de webconferencia y accede a tu aula unos minutos antes de la hora prevista para el comienzo.
3. Sube la presentación que contiene la explicación de la actividad y los materiales
4. Tras dar la bienvenida a los estudiantes explica la actividad.
5. Comienza a interactuar a través del chat, planteando preguntas cortas sobre el ejercicio a realizar, dando feedback a las respuestas que vayan dando.
6. Tras un tiempo de trabajo en el chat, invítales a responder a un cuestionario con preguntas abiertas, para que practiquen también la comunicación escrita en el contexto de la materia y utilizando los términos técnicos de manera adecuada.
7. Coloca en el chat el enlace al cuestionario
8. Cuando acaben comparte pantalla de tal manera que puedan ver las respuestas, ve mirando algunas de ellas y comenta las respuestas.
9. En este tipo de cuestionarios con preguntas abiertas, es conveniente que el formulario sea anónimo, para ello en la configuración del cuestionario, deberás seleccionar en el menú de Compartir de Forms “Cualquier usuario con el vínculo puede responder”

Más allá del aula

Este enfoque de la utilización de las herramientas de webconferencia puede permitirnos con el mismo esfuerzo ofrecer a los estudiantes que no pueden asistir a nuestra clase práctica por motivos de horarios, obligaciones, etc un alternativa que vaya más allá de una mera grabación.

En los correos semanales que deberíamos enviar a nuestros estudiantes, podríamos incluir enlaces a los materiales y a los cuestionarios utilizados.

Para los que grabáis vuestras clases y tenéis ya un cierto número de sesiones grabadas, la posibilidad de incorporar enlaces a actividades basadas en Forms os dará la oportunidad de:

- Dar interactividad a grabaciones ya existentes.
- Acceder a información de quiénes y con que resultados ven vuestras grabaciones, más allá del número de visitas que es la única información que obtenemos hasta el momento.

UNED

Cómo incluir material para prácticas en cuestionarios de Forms

Miguel Santamaría Lancho
Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua

Preguntas

Respuestas

UNED

CIT. Ejemplo cuestionario Práctica origen importac trigo GB (10 puntos)

Te invitamos a practicar tu capacidad para expresar ideas de forma precisa por escrito. El hacer este tipo de ejercicios te resultara de gran utilidad para el examen.

1

El apartado DESCRIPCIÓN, por el que ha de comenzar el comentario de cualquier material, ha de concluir con un pequeño resumen del contenido del material a comentar. Redacta el resumen que pondrás en el comentario de esta tabla.
(5 puntos)

IMPORTACIONES DE TRIGO DE GRAN BRETAÑA DESDE LOS PAÍSES DE ORIGEN

Porcentaje sobre la importación total

	1831- 1840	1841- 1850	1851- 1860	1861- 1870	1871- 1880	1881- 1890	1891- 1900	1901- 1914
Alemania ¹	32.0	40.3	26.1	20.5	7.4	3.5	1.2	n/a
Francia	11.8	9.8	8.9	3.2	1.6	n/a	n/a	n/a
Rusia	13.3	15.1	18.4	26.9	20.4	20.2	16.8	14.5
Canadá	4.5	1.8	1.6	5.5	6.8	3.7	5.9	15.1
Estados Unidos	1.9	4.2	15.5	27.2	47.8	43.3	45.8	23.8
Argentina	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	2.1	11.5	17.5
India	n/a	0.0	0.0	0.0	3.9	16.2	9.7	16.4
Australia y Nueva Zelanda	n/a	0.4	n/a	0.4	3.3	4.8	3.2	9.5
Dinamarca	3.9	3.5	6.2	2.0	0.7	0.1	0.0	0.0

Fuente: Ejrnaes, Persson, Rich (2004: 9)


Fuente: Ejrnaes, M.; Persson, K.G. y Rich, S. (2004). "Feeding the British: Convergence and Market Efficiency in 19th Century Grain Trade", *Discussion Papers 04-28, Institute of Economics, University of Copenhagen*, <http://www.econ.ku.dk>

En el vídeo que hemos grabado como orientación para llevar a cabo la actividad de este bloque, incluíamos este formulario que contenía material para una práctica.

Vamos a explicar brevemente como se puede incorporar material de prácticas en un cuestionario de Forms.

Inclusión de material de prácticas en una pregunta.



3. Enunciado de la pregunta | 

Escriba su respuesta

Respuestas correctas:

+ Agregar respuesta

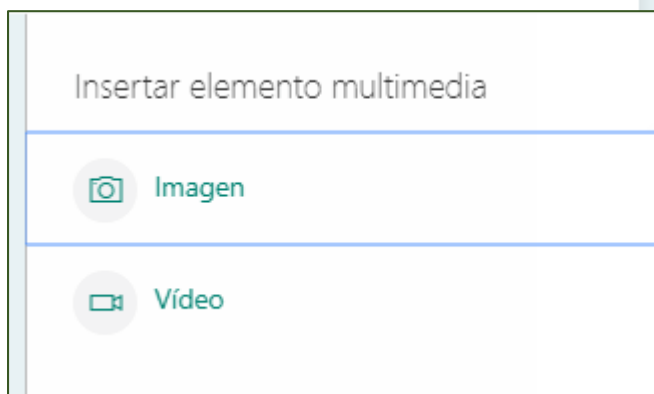
Puntos: 5

Respuesta larga Obligatoria ...


+ Agregar nuevo


Independientemente, de tipo de pregunta que hayamos elegido, siempre podemos incorporar una imagen en el enunciado, pulsando en el icono marcado en la imagen.

Al pulsar en el icono nos da la opción de incluir cualquier material multimedia.

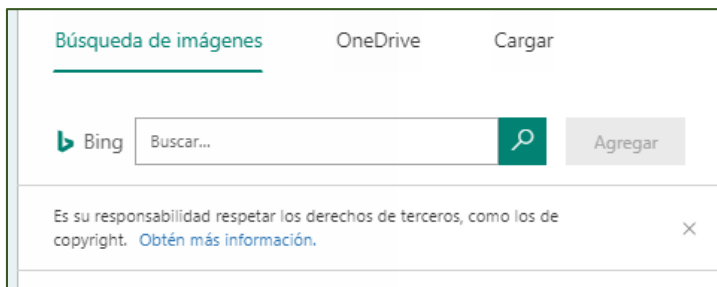


Insertar elemento multimedia

 Imagen

 Vídeo

Inserción de una imagen en el campo enunciado



- Como origen de la imagen podemos seleccionar:
- Búsqueda en Internet
 - Una carpeta en OneDrive
 - Cargar desde nuestro ordenador

Enunciado de la pregunta

Porcentaje sobre la importación total		1831-1840	1841-1850	1851-1860	1861-1870	1871-1880	1881-1890	1891-1900	1901-1914
Alemania	32.0	40.3	26.1	20.5	7.4	3.5	1.2	n/a	
Francia	11.8	9.8	8.9	3.2	1.6	n/a	n/a	n/a	
Rusia	13.3	15.1	18.4	26.9	20.4	20.2	16.8	14.5	
Canadá	4.5	1.8	1.6	5.5	6.8	3.7	5.9	15.1	
Estados Unidos	1.9	4.2	15.5	27.2	47.8	43.5	45.8	23.8	
Argentina	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	2.1	11.5	17.5	
India	n/a	0.0	0.0	0.0	3.9	16.2	9.7	16.4	
Australia y Nueva Zelanda	n/a	0.4	n/a	0.4	3.3	4.8	3.2	9.5	
Dinamarca	3.9	3.5	6.2	2.0	0.7	0.1	0.0	0.0	

Fuente: Eyrans, M., Pearson, K.G. y Roth, S. (2004). "Feeding the British: Convergence and the Century Grain Trade", Discussion Papers 04-26, Institute of Economics, University of Copenhagen. <http://www.econ.ku.dk>

Por defecto se cargará en un tamaño pequeño, para ampliar el tamaño, basta pulsar en el icono del lápiz

Porcentaje sobre la importación total		1831-1840	1841-1850	1851-1860	1861-1870	1871-1880	1881-1890	1891-1900	1901-1914
Alemania	32.0	40.3	26.1	20.5	7.4	3.5	1.2	n/a	
Francia	11.8	9.8	8.9	3.2	1.6	n/a	n/a	n/a	
Rusia	13.3	15.1	18.4	26.9	20.4	20.2	16.8	14.5	
Canadá	4.5	1.8	1.6	5.5	6.8	3.7	5.9	15.1	
Estados Unidos	1.9	4.2	15.5	27.2	47.8	43.5	45.8	23.8	
Argentina	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	2.1	11.5	17.5	
India	n/a	0.0	0.0	0.0	3.9	16.2	9.7	16.4	
Australia y Nueva Zelanda	n/a	0.4	n/a	0.4	3.3	4.8	3.2	9.5	
Dinamarca	3.9	3.5	6.2	2.0	0.7	0.1	0.0	0.0	

Fuente: Eyrans, M., Pearson, K.G. y Roth, S. (2004). "Feeding the British: Convergence and the Century Grain Trade", Discussion Papers 04-26, Institute of Economics, University of Copenhagen. <http://www.econ.ku.dk>

Al pulsar en el segundo icono por la izquierda la imagen se amplía

UNED

CIT. Ejemplo cuestionario
Práctica origen importac trigo GB (10 puntos)

El apartado DESCRIPCIÓN, por el que ha de comenzar el comentario de cualquier material, ha de concordar con un pequeño resumen del contenido del material a comentar. Redacta el resumen que concuerde en el comentario de esta tabla (5 puntos)

Porcentaje sobre la importación total		1831-1840	1841-1850	1851-1860	1861-1870	1871-1880	1881-1890	1891-1900	1901-1914
Alemania	32.0	40.3	26.1	20.5	7.4	3.5	1.2	n/a	
Francia	11.8	9.8	8.9	3.2	1.6	n/a	n/a	n/a	
Rusia	13.3	15.1	18.4	26.9	20.4	20.2	16.8	14.5	
Canadá	4.5	1.8	1.6	5.5	6.8	3.7	5.9	15.1	
Estados Unidos	1.9	4.2	15.5	27.2	47.8	43.5	45.8	23.8	
Argentina	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	2.1	11.5	17.5	
India	n/a	0.0	0.0	0.0	3.9	16.2	9.7	16.4	
Australia y Nueva Zelanda	n/a	0.4	n/a	0.4	3.3	4.8	3.2	9.5	
Dinamarca	3.9	3.5	6.2	2.0	0.7	0.1	0.0	0.0	

Fuente: Eyrans, M., Pearson, K.G. y Roth, S. (2004). "Feeding the British: Convergence and the Century Grain Trade", Discussion Papers 04-26, Institute of Economics, University of Copenhagen. <http://www.econ.ku.dk>

UNED

Utilización de la Web conferencia para tutorías basadas en actividades y feedback

Miguel Santamaría Lancho
Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua