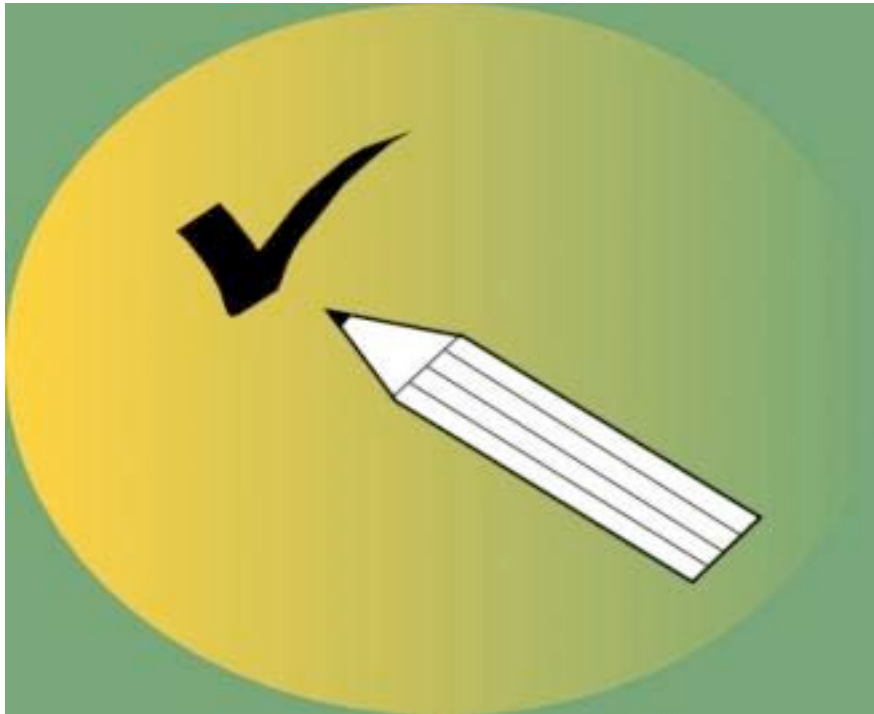


Actividades de aprendizaje con corrección manual

Miguel Santamaría Lancho
Ángeles Sánchez-Elvira

En este documento se facilitan orientaciones y propuestas para desarrollar actividades de aprendizaje y evaluación, que requieren evaluación manual. En este tipo de actividades el “feedback” ha de basarse en rúbricas por lo que buena parte del documento se centra el papel de la rúbrica, sus tipologías y su proceso de elaboración



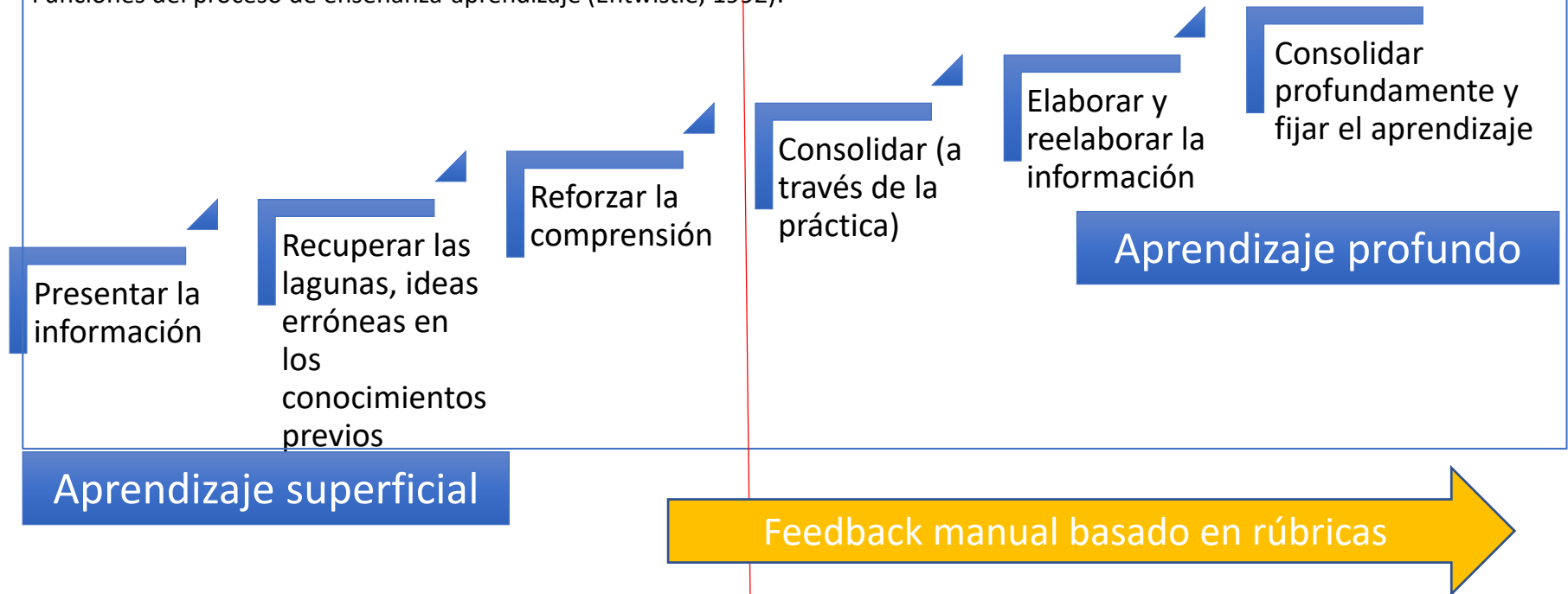
La rúbrica como herramienta de evaluación

En este documento se analizan las características y diseño de actividades de aprendizaje y evaluación orientadas al aprendizaje profundo. Estas actividades permiten consolidar lo aprendido a través la aplicación de conocimientos teóricos a situaciones prácticas, además permiten entrenar y evaluar la capacidad para elaborar y reelaborar información mediante procedimientos de análisis y síntesis y finalmente entrenar y evaluar a capacidad para elaborar juicios críticos, elaborar opiniones fundadas y realizar propuestas de actuación.

Como veremos existe una gran variedad de actividades de este tipo. La elección de las actividades que se van a proponer ha de tener en cuenta:

- 1.- Las restricciones de tiempo que vienen determinadas por la programación general del curso
- 2.- Los resultados de aprendizaje que se han establecido

Funciones del proceso de enseñanza-aprendizaje (Entwistle, 1992):



A continuación y antes de entrara a hablar del feedback, les proponemos la lectura de este listado de características que definen a las buenas actividades de aprendizaje

CARACTERÍSTICAS DE LAS BUENAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

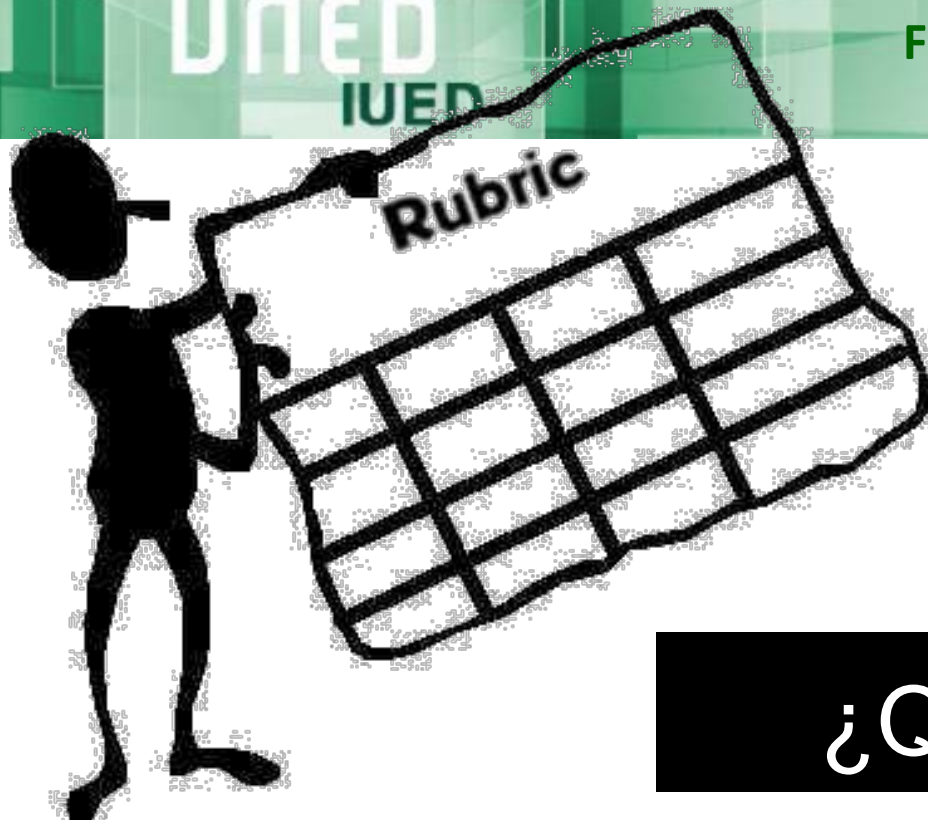
- Están contextualizadas y son relevantes para la práctica real.
- Requieren resolver problemas no siempre de fácil resolución, sino referidos a situaciones abiertas, indefinidas o que pueden tener distintas interpretaciones o soluciones.
- Tienen un carácter investigador: habitualmente necesitarán tiempo para su realización e incluirán tareas con distintos niveles de complejidad, que requieran la inversión de recursos y habilidades personales.
- Promueven y requieren para su realización del acceso a distintas fuentes de recursos y llevar a cabo una buena selección de la información.
- Incluyen, en muchos casos, la colaboración para su desarrollo.
- Requieren de procesos metacognitivos, es decir, de reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, de forma individual o grupal.
- Promueven una perspectiva amplia e interdisciplinar de los problemas que se abordan.
- Integran evaluación formativa como parte del proceso de aprendizaje, de forma que actividad y evaluación están entrelazadas.
- Dan lugar a productos que no son meros ejercicios, sino valiosos en si mismos, para la práctica profesional.
- Siempre que no se correspondan con resolución de problemas de solución única, permiten interpretaciones y resultados diversos derivados del trabajo personal

Adaptado de Marilyn M. Lombardi: Authentic Learning for the 21st Century: An Overview

<http://m.alicechristie.org/classes/530/EduCause.pdf>



¿Por qué utilizar rúbricas?



¿Qué es una **rúbrica**?

“Conjunto de **indicadores observables** que se utilizan para determinar el **nivel de ejecución** al que llega un estudiante durante la realización de una tarea o actividad de aprendizaje”



¿Qué permiten al **docente**?

Docente

- Centrarse en **diseñar los indicadores observables** con los cuales se va a evaluar y recoger **evidencias del progreso y los resultados de aprendizaje** del estudiante
- Establecer y **describir con claridad los criterios** correspondientes a los distintos niveles de logro que el estudiante debe alcanzar
- **Disponer de información más efectiva** sobre el **proceso** de enseñanza-aprendizaje que está utilizando



¿Qué permiten al **estudiante**?

Estudiante

- **Conocer los criterios de calificación** con los que será evaluado desde el inicio, así como los niveles que debe alcanzar
- **Conocer los criterios para evaluar su trabajo y el de sus compañeros (autoevaluación y evaluación por pares)**
- Poder llevar a cabo una revisión final de su trabajo, antes de entregarlo al profesor
- **Desarrollar competencias de autoevaluación y evaluación** de otros
- Conocer sus fortalezas y las áreas en que debe mejorar



¿Qué permiten al **tutor**?

Tutor

- Conocer los **criterios de calificación** con los que debe evaluar a sus estudiantes
- Facilitar una **evaluación más homogénea** con el conjunto de tutores
- **Apoyar al estudiante** a alcanzar los resultados esperados
- Proporcionar a los estudiantes una **realimentación más efectiva** sobre sus niveles de desempeño

¿Dónde, cuándo, cómo utilizar las rúbricas?

- Tareas que requieran una evaluación del desempeño pormenorizada y no automatizada
- Tareas que requieran la observación del proceso de ejecución de una tarea
- Evaluación de productos

Monitorización del aprendizaje
Autoevaluación
Evaluación entre pares
Feedback y evaluación a cargo del docente/ tutor

Rúbricas y Evaluación Formativa: Una excelente combinación



Monitorización y Autoevaluación

- Individual
- Grupal

Evaluación entre pares

Tipos de protocolos o rúbricas

Analíticas

- Permiten evaluar la ejecución en cada indicador

Globales

- Permiten una visión global del desempeño, en su conjunto

Ejemplo de rúbrica analítica

INDICADORES

NIVELES DE DESEMPEÑO

RÚBRICAS PARA EVALUAR EL COMENTARIO DE TEXTOS

Categoría	4	3	2	1
Examen/lectura atenta del texto	El análisis correcto del texto incluye la numeración (de cinco en cinco líneas), correcta identificación y subrayado con colores de las ideas o temas del texto y <u>jerarquización</u> , aclaración de los términos y títulos que aparecen.	El análisis del texto incluye la numeración (de cinco en cinco líneas), subrayado de las ideas o temas del texto y aclaración de los términos y títulos que aparecen, aunque con carencias o errores menores.	El análisis del texto solo incluye el subrayado de las ideas o temas del texto, aunque la idea principal está subrayada.	El análisis del texto solo incluye el subrayado parcial de las ideas o términos clave del texto
Clasificación	La clasificación es completa y recoge correctamente la naturaleza del texto (de época o elaborado actualmente), tipología (texto legal, discurso o declaración pública, análisis contemporáneo, memoria o testimonio, etc.). Si procede, identifica el autor y objetivos del texto.	La clasificación es bastante completa y recoge correctamente la naturaleza del texto y su tipo.	La clasificación solo incluye correctamente la naturaleza del texto o una tipología.	La clasificación del texto es parcial y no está del todo correcta.
Determinación del tema e ideas centrales	El alumno es capaz de ver de identificar conceptos, ideas, hechos y datos reflejados en el mapa, ordenando idea o ideas centrales y secundarias, información complementaria y elementos anecdóticos y enunciando el tema.	El alumno identifica el tema del texto y ordena la idea o ideas centrales y secundarias e información complementaria correctamente.	El alumno solo es capaz de reconocer una idea principal y algún elemento secundario.	El alumno identifica parcialmente las ideas o hechos principales, y no es capaz de jerarquizarlas.

Ejemplo de **rúbrica global**

Calificación	Descripción
5	Demuestra total comprensión del problema. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta
4	Demuestra considerable comprensión del problema. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta.
3	Demuestra comprensión parcial del problema. La mayor cantidad de requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta.
2	Demuestra poca comprensión del problema. Muchos de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta.
1	No comprende el problema.
0	No responde. No intentó hacer la tarea.

¿Cómo elaborar **rúbricas?**

1. Describir la tarea a realizar

1. Las **dimensiones o indicadores a valorar** (la actividad realizada se desmenuza en procesos realizados, habilidades mostradas, etc.). Para la realización de este desglose deben de considerarse los **resultados de aprendizaje** establecidos para la actividad.

1. Decidir la escala que muestre los **distintos niveles de ejecución o logro**, desde el totalmente **insuficiente** hasta el **excelente** (se escoge el número de niveles que se considere oportuno, 3, 5, los 10 clásicos, etc).
1. **Descripciones más o menos detalladas de los distintos niveles de ejecución** en cada una de las dimensiones consideradas.

Rúbricas y Evaluación Formativa: Una excelente combinación



Monitorización y Autoevaluación

- Individual
- Grupal

Evaluación entre pares



Rúbricas en Moodle

Rúbricas en Moodle

GUÍAS DE EVALUACIÓN

Estructura: Criterios de evaluación

Nombre*

Descripción

Guía de evaluación

Pulsar para editar criterio
Descripción para los estudiantes
Pulsar para editar
Descripción para los evaluadores
Pulsar para editar
Puntuación máxima
Pulsar para editar
+ Añadir criterio

Comentarios predefinidos
Pulsar para editar
+ Añadir comentario predefinido

Opciones de la guía de evaluación
 Mostrar las definiciones de la guía a los estudiantes
 Mostrar las puntuaciones por criterio a los estudiantes

En este formulario hay campos obligatorios *

RÚBRICAS ANÁLITICA

Estructura: Criterios de evaluación
Más niveles de desempeño

X ↓ 📄	Comprensión general No maneja los conceptos 0 puntos X	Comprende parte de los conceptos 1 puntos X	Comprende y maneja la totalidad de los conceptos 2 puntos X	Añadir nivel
↑ X 📄	Presentación Sin formato definido 0 puntos X	Presentación correcta 1 puntos X	Original, clara y limpia 2 puntos X	Añadir nivel

+ Añadir criterio

Edición de criterios y niveles de una rúbrica

ASPECTO DE LA GUÍA DE EVALUACIÓN

Fotografía

Descripción para los estudiantes

La fotografía debe visualizarse claramente y sin distorsiones

Descripción para los evaluadores

Ponga la puntuación máxima solo si la fotografía se ve claramente y sin distorsiones

Puntuación máxima

2

Información sobre actividad académica o profesional

Descripción para los estudiantes

Indique en que Universidad presta sus servicios y en que titulaciones y asignaturas relacionadas con el curso de la ENIP imparte docencia. Incluya enlaces a su universidad y pensums

Descripción para los evaluadores

Asigne la máxima calificación solo si la información proporcionada cumple con los criterios siguientes: incluye información sobre su universidad, docencia impartida y enlaces.

































Puntuación máxima

3

Opciones de la guía de evaluación

- Mostrar las definiciones de la guía a los estudiantes
- Mostrar las puntuaciones por criterio a los estudiantes

Ejemplo de rúbrica para elaboración del perfil personal

   Elementos del perfil de usuario	Falta información <i>0 puntos</i> 	Información imprecisa <i>1 puntos</i> 	Información precisa <i>2 puntos</i> 	<input type="button" value="Añadir nivel"/>
    Fotografía	No subio <i>0 puntos</i> 	Subida pero distorsionada <i>1 puntos</i> 	Subida y se visualiza perfectamente <i>2 puntos</i> 	<input type="button" value="Añadir nivel"/>
    Información sobre actividad académica o profesional	No incluida <i>0 puntos</i> 	Incluida pero imprecisa <i>1 puntos</i> 	Incluida y precisa, incluye enlace a la universidad <i>2 puntos</i> 	<input type="button" value="Añadir nivel"/>
    Información sobre actividad investigadora	No incluida <i>0 puntos</i> 	Incluida pero imprecisa <i>1 puntos</i> 	Incluida y precisa, incluye enlaces a publicaciones <i>2 puntos</i> 	<input type="button" value="Añadir nivel"/>
   Enlaces	No incluye <i>0 puntos</i> 	Incluye enlaces a otras páginas del profesor <i>1 puntos</i> 	Pulsar para editar el nivel <i>2 puntos</i> 	<input type="button" value="Añadir nivel"/>

Rúbrica actividad perfil

Opciones de la rúbrica

Criterio de ordenación para los niveles:

Ascendente por número de puntos



- Permitir a los usuarios previsualizar la rúbrica utilizada en la actividad (si no, la rúbrica sólo se mostrará después de ser calificada)
- Mostrar la descripción de la rúbrica al profesor durante la evaluación
- Mostrar la descripción de la rúbrica a los estudiantes
- Mostrar los puntos de cada nivel al profesor durante la evaluación
- Mostrar los puntos de cada nivel a los estudiantes.
- Permitir al evaluador añadir comentarios a cada criterio
- Mostrar la descripción de la rúbrica a los estudiantes

Vista del estudiante antes de la entrega

Estado de la entrega

Esta tarea aceptará entregas desde el **lunes, 22 de enero de 2018, 00:00**

Estado de la entrega	Enviado para calificar		
Estado de la calificación	Sin calificar		
Fecha de entrega	lunes, 29 de enero de 2018, 06:00		
Tiempo restante	9 días 19 horas		
Criterio de calificación	Criterios de calificación para la actividad perfil		
Elementos del perfil de usuario	Falta información <i>0 puntos</i>	Información imprecisa <i>1 puntos</i>	Información precisa <i>2 puntos</i>
Fotografía	No subio <i>0 puntos</i>	Subida pero distorsionada <i>1 puntos</i>	Subida y se visualiza perfectamente <i>2 puntos</i>
Información sobre actividad académica o profesional	No incluida <i>0 puntos</i>	Incluida pero imprecisa <i>1 puntos</i>	Incluida y precisa, incluye enlace a la unviersidad <i>2 puntos</i>
Información sobre actividad investigadora	No incluida <i>0 puntos</i>	Incluida pero imprecisa <i>1 puntos</i>	Incluida y precisa, incluye enlaces a publicaciones <i>2 puntos</i>
Enlaces	No incluye <i>0 puntos</i>	Incluye enlaces a otras páginas del profesor <i>2 puntos</i>	
Incluye correo electrónico	No incluyo <i>0 puntos</i>	Incluyo sin enlace <i>2 puntos</i>	Incluyo con enlace <i>3 puntos</i>

Actividades corrección manual

Miguel Santamaría Lancho

Ángeles Sánchez-Elvira