

Fecha del CVA	25/09/2025
----------------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Maria Teresa Aguado Odina		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código Orcid	0002-8558-5954	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	UNED		
Dpto./Centro	Facultad de Educación		
Dirección	C/Juan del Rosal, 14, Madrid 28040		
Teléfono	913988279	correo electrónico	maquado@edu.uned.es
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	2008
Espec. cód. UNESCO			
Palabras clave	Diversidad e igualdad en educación.- Educación intercultural – Ciudadanía democrática y participación - Formación de profesorado- Educación a distancia		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctorado en Filosofía y Ciencias de la Educación	UNED	1991
Licenciatura en Psicología Educativa	UNED	1984

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Tramos de investigación reconocidos : 6

5 sexenios de investigación 1er. Sexenio: 1993-1999; 2º sexenio: 2000-2005; 3er. sexenio: 2006-2011; 4º sexenio: 2013-2018; 5º sexenio: 2019-2024 y **1 sexenio de transferencia** (2020).

Tesis Doctorales dirigidas desde 2002 hasta la fecha: 16. Tres con mención internacional y tres con Premio Extraordinario de Doctorado.

Indices de impacto de las publicaciones: índice h 19 / índice i10 34

Miembro del Consejo Editorial de “Intercultural Education” (revista internacional publicada por Routledge), “Social Science Review” (OISE, Universidad de Toronto, Canadá) y miembro de comité de evaluación de la Revista de Educación (España), Revista de Investigación Científica (México) y Revista de Educación (Costa Rica).

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Mi actividad de investigación se ha centrado prioritariamente en dos ámbitos, el primero vinculado con la formación del profesorado y la práctica educativa desde un enfoque intercultural; el segundo referido a los procesos de ejercicio de la ciudadanía activa y la participación democrática en espacios educativos diversos. Ambas líneas de investigación se han desarrollado en el seno del grupo de investigación que coordino, el Grupo INTER

(www.uned.es/grupointer) y vinculados a proyectos internacionales y nacionales financiados en convocatorias competitivas.

La actividad del grupo en estos proyectos ha permitido fortalecer redes de colaboración con grupos tanto nacionales como internacionales a través de la creación RedINTER de intercambio de experiencias; así como el Máster Universitario Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural (UNED, CSIC, Universidad Veracruzana de México) diseñado en el marco del Programa ALFA de cooperación entre Europa y América Latina. De forma específica el Máster incluye en su plan de estudios asignaturas que contribuyen a difundir y formar en tres áreas específicas: “Ciudadanía crítica y participación democrática”, “Metodologías participativas”. He coordinado el grupo UNED en un proyecto en torno a escuela integrada y participación de la escuela en el territorio y actualmente coordino el Proyecto TRANSFORMA (pid2023-151286ob-100).

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

1. Aguado, T.; Jiménez, J. e Izquierdo, A. (2025). Educación y democracia: escuelas colaborativas e interculturales. En C. Monge “Escuela colaborativa e intercultural. Innovación institucional”. Madrid: Morata/UNED, 17-40.
2. Melero, H.S., Ballesteros, B. & Aguado, T. (2023). Practical citizenship: how to learn and exercise participation in schools. *Cambridge Journal of Education*, <https://doi.org/10.1080/0305764X.2023.2206789>
3. Aguado, T. y Mata, P. (coord..) (2018). Educación intercultural. Madrid: UNED.
4. Aguado, Teresa; Melero, Héctor S., & Gil-Jaurena, Inés (2018). Espacios y prácticas de participación ciudadana. Propuestas educativas desde una mirada intercultural. RELIEVE, 24(2), art. M3. doi: <http://doi.org/10.7203/relieve.24.2.13194>
5. Mata, P.; Gil-Jaurena, I. y Aguado, T. (editoras) (2018). Ciudadanías. Aprendizaje de la ciudadanía activa: discursos, experiencias y propuestas educativas. Madrid: Editorial UNED. (libro).
6. Aguado, T. , Malik, B.; Abril, D., Sánchez, H. (2018). “Aprendizaje de la ciudadanía activa: propuestas educativas “, en P. Mata, Gil-Jaurena, I. y T. Aguado, Ciudadanías. Aprendizaje de la ciudadanía activa: discursos, experiencias y propuestas educativas. Madrid: Editorial UNED, pp. 110-125.
7. Aguado, T.; Gil-Jaurena, I. y Mata, P. (2017). Mobilizing intercultural education for Equity and Social Justice in Europe. In *International Journal of Intercultural Education (IAIE)*, vol 27, 6, 36-54.
8. Cordero, Consuelo y Aguado, Teresa. (2015). Educación para la ciudadanía: una asignatura a debate. Normativa, manuales y práctica escolar en España. *Diálogo Andino*, 47, 45-58. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812015000200006>
9. AGUADO, M.T. & BALLESTEROS, BELEN.(2012) Equidad y diversidad en educación. *Revista de Educación*, 358, 13-16.
10. AGUADO, M.T. (2011). El enfoque intercultural en la búsqueda de buenas prácticas escolares. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 5 (2), 23-42.

C.2. Proyectos

Se reseñan exclusivamente los proyectos con financiación externa de los que he sido coordinadora o IP.

<i>Título</i>	<i>Cantidad financiada</i>	<i>Organismo financiador/Convocatoria</i>
<i>Adolescentes y discursos de odio: como abordarlos en el ámbito escolar (2019-2021), cofinanciado con UNED.</i>	9.000 euros	Fundación de Ayuda contra la drogadicción (FAD). Ayudas a la investigación I+D+I.
<i>“La escuela incluida. Planificación y puesta en práctica de acciones curriculares vinculadas al territorio” (EDU2015- 68004-R), coordinado por la Universitat Jaume I</i>	55.000 euros	Ministerio de Economía y Competitividad con 65.000 euros.
<i>Ciudadanía activa. Discursos, experiencias y estrategias educativas (2009-2012)</i>	36.000 euros	Ministerio de Educación/Spanish Ministry of Education (EDU-2009-10195)
<i>INTER NETWORK. Intercultural education. Teacher training and school practice (2007-2010)</i>	332.999 euros	Comisión Europea. Programa Comenius. Acción. 3.1. ref. 134367-2007-ES-COMENIUS-CNW
<i>Diversidad cultural de los estudiantes y eficacia de la escuela. Un repertorio de buenas prácticas en educación obligatoria (2006-2009)</i>	35.000 euros	Ayuda a la investigación I+D Convocatoria 2005

Recientemente he formado parte del Comité de expertos del proyecto ITE- Initial Teacher Education for Diversity in the Classroom (Directorate of Education, Comisión Europea), desde 2015 hasta 2017. El informe final del mismo se encuentra disponible en : <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/b347bf7d-1db1-11e7-aeb3-01aa75ed71a1/language-en>

C.3. Conferencias internacionales (miembro del Comité Científico), desde 2009

1. XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa. Investigación comprometida con la transformación social. AIDIPE, Universidad Autónoma de Madrid/ Universidad Complutense (Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), 19 – 21 junio 2019. Co-presidenta del Congreso.
2. *International Conference UNED-ICDE. Mobilizing Distance Education for Equity and Social Justice. International Council for Distance Education.* UNED, Madrid, Spain, 14-17 Marzo, 2013.
3. *INTER Network. International Conference. Intercultural Education as a Project for Social Transformation.* Malta, 16-18 septiembre 2010.

C.4. Premios obtenidos.

- ❖ ***Evens Prize on Intercultural Education (Evens Foundation, www.evensfoundation.be)*** . 2005 First Prize for the INTER Project (Comenius Programme, Action 2.1) . Principal Investigator of the Project, //interproject.up.pt, also available at www.uned.es/grupointer
- ❖ ***Premio Aula , Primer premio en la modalidad de materiales didácticos*** a la Guía INTER. Una guía para aplicar la educación intercultural en la escuela. Ministerio de Educación y Ciencia/Caja Madrid, 2007, www.uned.es/centrointer

- ❖ **Primer Premio Nacional de Investigación Educativa, MEC/CIDE.** Convocatoria de 1998, recibido en julio de 1999, por el trabajo de investigación "Diversidad cultural e igualdad escolar. Un modelo para el diagnóstico y desarrollo de actuaciones educativas en contextos escolares multiculturales".
- ❖ **Premio de investigación pedagógica y experiencias didácticas en el área de Pedagogía** concedido por el **Consejo General de Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras**. Título del trabajo: "Influencias del bilingüismo en el rendimiento y adaptación escolar de los alumnos de EGB de la franja oriental de Aragón", 1988.
- ❖ **Primer Premio del VIII Concurso Nacional de Investigación Educativa, convocado por el Consejo General de Colegios de Doctores y Licenciados de España** en el año 1992. Título de la investigación premiada. "Eficacia y efectos diferenciales de programas experimentados en la Reforma de la Educación Infantil.

C.5. Estancias en el extranjero (con financiación externa)

- ❖ **Ayuda del Gobierno Canadiense/Ministerio de Asuntos Exteriores español** para realizar una estancia postdoctoral en la Carleton University (Ottawa, Canadá), en calidad de "research assistant" en el Dpto. de Sociología y Antropología, área de estudios multiculturales y multilingües. Enero a julio 1993.
- ❖ **Beca de la Fundación Fulbright** para asistir al Seminario "Religion, Ethnicity and Self Identify" organizado por el Salzburg Seminar en Salzburgo (Austria). 2-9 julio, 1994.
- ❖ **Ayuda para visita de intercambio docente e investigador (AECI)**. Universidad Andina en Quito (Ecuador), 4-15 mayo 2002.
- ❖ **Visitor Scholar** en el Dpt. of Teacher Formation and Innovation, en la Sede Central de la UNESCO (París, Francia), del 1/9/2013 hasta 31/12/2013. Tres meses de duración.
- ❖ **Visitor Scholar** en la Faculty of Education (Open University) y en el St Edmund's College, University of Cambridge, Reino Unido. Desde el 1 de enero 2014 al 30 de junio 2014. Seis meses de duración. **Programa Salvador de Madariaga a la Ayuda a la movilidad internacional** (2014).

C.5. Estancias en el extranjero (con financiación externa) desde 2009

- ❖ **Visitor Scholar** en el Dpt. of Teacher Formation and Innovation, en la Sede Central de la UNESCO (París, Francia), del 1/9/2013 hasta 31/12/2013. Tres meses de duración.
- ❖ **Visitor Scholar** en la Faculty of Education (Open University) y en el St Edmund's College, University of Cambridge, Reino Unido. Desde el 1 de enero 2014 al 30 de junio 2014. Seis meses de duración. **Programa Salvador de Madariaga a la Ayuda a la movilidad internacional** (2014).

C.6. Actividad en gestión universitaria y evaluación institucional

- Directora del Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I, UNED.
- Miembro de la Comisión de Acreditación del Profesorado Universitario (profesores titulares y catedráticos), ANECA, desde 1 de febrero de 2019 hasta la fecha.
- Miembro del Comité de Evaluación de Acreditación del Profesorado en la Agencia de Evaluación de Castilla y León, desde enero del 2015 hasta diciembre del 2018.
- Miembro de Comité de Evaluación de Programas de Doctorado en la Agencia de Evaluación Andaluza, desde 2016 hasta 2018.
- Vicerrectora de Internacionalización y Cooperación, UNED, 2009-2013

Part A. PERSONAL INFORMATION		ACV Date	30/01/2024
First and Family name	José Manuel Muñoz Rodríguez		
Social Security/passport/ID number		Age	
Researcher numbers	Researcher ID	A-7323-2016	
	Orcid Code	0000-0002-4688-6420	

A.1. Current position

Institution	Universidad de Salamanca		
Dept./Centre	Theory and History of Education		
Address	Pº. de Canalejas, 169. 37008 Salamanca.		
Telephone	923294630	Email	pepema@usal.es
Professional category	Full Professor	From	3/07/2023
UNESCO Spec. code	580100 - Education theory and methods		
Keywords	education theory, training processes in virtual spaces; pedagogy of time and space, environmental education for sustainable development.		

A.2. Education (degree, institution, date)

Bachelor's Degree/PhD	University	Year
PhD in Pedagogy	Universidad de Salamanca	31/03/2004

A.3. General indicators of scientific output quality

- **Four Research periods granted by the CNEAI-Spanish National Commission for Research Evaluation:**
1st 6-year research period: 2001-2007. (resolution date
2nd 6-year research period: 2008-2013 (resolution date 9 June 2014).
3rd 6-year research period: 2014-2020 (resolution date 27 July 2020)
4th Transfer period: 2004-2015 (resolution date 15 April 2020).
- **Four 5-year teaching periods recognised.** 1999-2004; 2005-2010; 2010-2015; 2016-2020.
- **Google Scholar citations:** 1636; h-index: 23; i10-index: 35.
<https://scholar.google.es/citations?user=NdGv0f4AAAAJ&hl=es>
- **Scopus:** h-index: 10.
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=26656748700>

Part B. CV SUMMARY

I am currently Director of the Theory and History of Education Department at the Universidad de Salamanca, Director of Research group “*Procesos, espacios y prácticas educativas*” (Educational processes, spaces and practices). GIPEP-USAL. <https://www.gipep-usal.com/> and Deputy Editor of the Journal *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*. (SCOPUS Q2). <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743>

I began my career as a Research Intern on the Sectoral Programme for University Teaching Staff and Research Staff Training. Later I became an Assistant and PhD Assistant. I have been a Full Professor.

PhD in Pedagogy and Extraordinary PhD Award in 2004. I have published 5 books with research output, and numerous chapters in books by prestigious publishing houses. Ongoing participation and leadership in 18 research projects, all included in competitive programmes: EU, national and regional; I have been director on 6 projects: 2 national, 2 European (KA3 and KA104), 2 regional (Govt. of Castile and León), and another local (USAL for young researchers). I have completed 5 research placements, on competitive programmes at prestigious institutions, for a total of 6 months: Universidade degli studi di Genova; Universidade de Coimbra, Université François Rabelais, Salto-youth Initiatives Resource Centre. Bureau international jeneusse. (Direction Generale Education et Culture de la Commission Europeenne) and Universitat Politècnica de Catalunya; they belong to different International Networks and Research Societies: Member of the Spanish Pedagogy Society

and members of EERA (European Educational Research) and WERA (World Educational Research Association) scientific associations.

Regarding teaching experience, I have been teaching for 23 years, 17 following my PhD, both Bachelor's Degree and Postgraduate, for different qualifications, programmes, courses and schools; I regularly teach PhD studies in Spain and abroad. I have directed two PhD theses, dissertations and numerous teaching innovation projects, in addition to several Master's Theses and Bachelor's Degree Dissertations.

Part C. RELEVANT MERITS (sorted by type)

C.1. Main articles (last 10 years)

- MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M.; PATINO, C.; PESSOR, T. y MARTÍN-LUCAS, J. (2023). Identity profile of young people experiencing a sense of risk on the internet: A data mining application of decision tree with CHAID algorithm. *Computers & Education*, 197, 104743. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104743> . **JCR. Q1**.
- SERRATE, S.; SÁNCHEZ, A.; ANDRADE, L. MUÑOZ, J. M. (2023). Identidad onlife: La cuestión del género y la edad en el comportamiento adolescente ante las redes. *Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación*. 75(2). DOI: <https://doi.org/10.3916/C75-2023-xx> . **JCR. Q1**
- RUEDAS-CALETRIO, J., SERRATE-GONZÁLEZ, S., MUÑOZ-RODRÍGUEZ, J.-M., & TORRIJOS-FINCIAS, P. (2023). Adolescencia y Educación. Control parental y percepción de las familias sobre los riesgos en Internet. *Estudios Sobre Educación*, 45, 123-144. <https://doi.org/10.15581/004.45.006>. **SJR. Q2**.
- SÁNCHEZ ROJO, AL.; GARCÍA DEL DUJO, A.; MUÑOZ-RODRÍGUEZ, J. M. y DACOSTA, A. (2022). Grammars of “Onlife” Identities: Educational Re-significations. *Studies in Philosophy and Education*, 41(1), 3-19. **JCR. Q3**.
- MARTÍN GARCÍA, A. V.; MUÑOZ RODRIGUEZ, J. M; SERRATE-GONZÁLEZ S, y MURCIANO, A. (2021). Intención de participación en programas universitarios de mayores en modalidad a distancia. Identificación de perfiles mediante análisis de segmentación. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 39, 105-122. **SJR Q4**.
- TORRIJOS-FINCIAS P, SERRATE-GONZÁLEZ S, MARTÍN-LUCAS J, MUÑOZ-RODRÍGUEZ JM. (2021). Perception of Risk in the Use of Technologies and Social Media. Implications for Identity Building during Adolescence. *Education Sciences*, 11(9), 523. <https://doi.org/10.3390/educsci11090523> **SJR Q2**.
- GARCÍA DEL DUJO, Á., VLIEGHE, J., MUÑOZ-RODRÍGUEZ, J. M., Y MARTÍN-LUCAS, J. (2021). Pensar la (teoría de la) educación, desde la tecnología de nuestro tiempo. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(2), 5-26. <https://doi.org/10.14201/teri.25432> **SJR Q3**.
- PARRA NIETO, G.; MARTÍN FRAILE, B. y MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. (2021). La escuela elemental femenina del nacionalcatolicismo a través de los cuadernos escolares. *Revista complutense de educación*. 32(1) En prensa. **Factor Impacto: 0,528. SJR Q2**.
- MUNOZ-RODRIGUEZ, J.M., SANCHEZ-CARRACEDO, F., BARRON-RUIZ, A., & SERRATE-GONZALEZ, S. (2020). Are We Training in Sustainability in Higher Education? Case Study: Education Degrees at the University of Salamanca. *Sustainability*, 12(11), 4421. **Factor Impacto: 2,854. JCR: Q2**.
- MUÑOZ-RODRÍGUEZ, J. M., TORRIJOS FINCIAS, P., SERRATE GONZÁLEZ, S., & MURCIANO HUESO, A. (2020). Entornos digitales, conectividad y educación. Percepción y gestión del tiempo en la construcción de la identidad digital de la juventud. *Revista Española de Pedagogía*, 78(277), 457-476. **Factor Impacto: 0, JCR: Q3**.
- HERNÁNDEZ-SERRANO, M. J., & MUÑOZ-RODRÍGUEZ, J. M. (2020). Interest in STEM disciplines and teaching methodologies. Perception of secondary school students and preservice teachers. *Educar*, 56(2). **Factor Impacto: 0,283. SJR Q3**.
- SÁNCHEZ-CARRACEDO, F.; RUIZ-MORALES, J.; VALDERRAMA-HERNÁNDEZ, R.; MUÑOZ-RODRÍGUEZ, J. M. & GOMERA, A. (2021). Analysis of the presence of sustainability in Higher Education Degrees of the Spanish university system. *Studies in Higher Education*, 46(2), 300-317. **Factor Impacto: 2,854. JCR: Q1**.
- MUÑOZ-RODRÍGUEZ, J. M., HERNÁNDEZ-SERRANO, M. J., & TABERNEIRO, C. (2020). Digital identity levels in older learners: A new focus for sustainable lifelong education and inclusion. *Sustainability*, 12(24), 10657. <https://doi.org/10.3390/SU122410657> **JCR. Q2**.

- ALBAREDA-TIANA, S., AZCÁRATE GODED, P., MUÑOZ-RODRÍGUEZ, J. M., VALDERRAMA-HERNÁNDEZ, R. y RUIZ-MORALES, J. (2019). Evaluar competencias en sostenibilidad en los grados y posgrados de educación: propuesta de un instrumento. *Enseñanza de las ciencias*, 37(3), 11-29. **Factor Impacto: 0,824. JCR: Q4.**
- MUÑOZ-RODRÍGUEZ, J. M.; HERNÁNDEZ SERRANO, M^a. J. y SERRATE GONZÁLEZ, S. (2019). EL interés por el conocimiento científico de los estudiantes de Secundaria en España. *Educação e Sociedade*, 40. DOI: 10.1590/ES0101-73302019187204. **Factor Impacto: 0,374. SJR Q2.**
- MUÑOZ RODRÍGUEZ, J.M; SERRATE GONZÁLEZ, S. Y NAVARRO-PRADOS, A.B. (2019). Generativity and life satisfaction of active older people: Advances (keys) in educational perspective. *Australian Journal of Adult Learning*, 59, (1), 94-114. **Factor Impacto: 0,467. JCR: Q4.**
- MUÑOZ-RODRÍGUEZ, J.M., MORALES-ROMO, N., & DE-TAPIA MARTÍN, R. (2019). Implicaciones socio-educativas para un desarrollo sostenible a partir de modelos mentales de representación del medio ambiente. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 34 129-147. **Factor Impacto: 0,110. SJR: Q4.**
- NAVARRO-PRADOS, A.B., SERRATE GONZÁLEZ, S. Y MUÑOZ RODRÍGUEZ, J.M. (2018) Relationship Between Personality Traits, Generativity, and Life Satisfaction in Individuals Attending University Programs for Seniors. *The International Journal of Aging and Human Development*, Vol. 87(2) 184–200. **Factor Impacto: 1.175. JCR: Q3.**
- MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. y OLMOS MIGUELÁÑEZ, S. (2016). Naturaleza social de la arquitectura y educación. Un estudio descriptivo. *Bordon. Revista de Pedagogía*, 68/1, 99-114. ISSN. 0210-5934. **Factor Impacto: 0,334. SJR: Q2**
- GARCÍA DEL DUJO, A.; MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. Y HERNANDEZ SERRANO, M^a. J. (2015) Medios de interacción social y procesos de (de-re) formación de ciudadanías. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 27/1, 85-101. ISSN: 1130-3743. **Factor Impacto: 0,228. SJR: Q3.**
- MARTÍN GARCÍA, A. V. GARCÍA DEL DUJO, A.; Y MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. (2014). Factores determinantes de adopción de Blended Learning en educación superior. Adaptación del modelo UTAUT. *Educación XXI*, 17/2, 241-264. **Factor Impacto: 0,154. JCR: Q4.**
- RIBEIRO PESSOA, M. T., HERNÁNDEZ SERRANO, M. J.; MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. (2015) Aprendizaje Informal, alfabetización mediática e inclusión social. Descripción de una experiencia. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(2), 115-131. ISSN: 1138-414X. **Factor Impacto: 0,190. SJR: Q3**
- BARRÓN RUIZ, Á., & MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. (2015). Los huertos escolares comunitarios: fraguando espacios socioeducativos en y para la sostenibilidad. *Foro de Educación*, 13(19), 213-239. **Indexed in ESCI (Emerging Sources Citation Index). Thomson Reuters.**
- GARCÍA DEL DUJO, A. y MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. (2013) Enfoques tradicionales y enfoques emergentes en la construcción teórica de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. *Revista Española de Pedagogía*, 255, 209-226. ISSN: 0034-9461. **Factor Impacto: 0.19. JCR: Q4.**

C.1. Main book chapters (last 10 years)

- MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. ET. AL. (2023). Trends on Computational Thinking, Engineering Education, Technology in Medicine, Qualitative and Mixed Methods, Diversity in STEM, Lab-Based Education, Technology and Education, Gamification and Games for Learning and Smart Learning at TEEM 2022. In the Childhood Protection Scheme in the Spanish Region of Castilla y León. In Proceedings TEEM 2022: Tenth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (1-21). Springer.
- RUEDAS CALETRO, J.; SERRATE, S. y MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. (2023). The Subjective Perception of Internet Use Among Protected Minors and Young Offenders. In the Childhood Protection Scheme in the Spanish Region of Castilla y León. In *Proceedings TEEM 2022: Tenth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality* (531-539). Springer.

- RUEDAS CALETIRIO, J.; SERRATE, S. y MUÑOZ RODRÍGUEZ., J. M. (2023). El impulso del individualismo contemporáneo en los jóvenes a través de las redes sociales. En M^a T. del Olmo Ibáñez (ed.). *Investigación interdisciplinar. Educación y construcción del conocimiento* (547-560). Tirant lo Blanch.
- MARTÍN LUCAS, J. y MUÑOZ RGUEZ, J. M. (2023). La (des-re) conexión con la naturaleza y la tecnología como fenómenos educativos. ¿Qué nos hace más humanos?. En A. Cámara (coord.). *Educación: encuentros y desencuentros*. (178-182). UJA Editorial.
- MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. y BARRÓN RUIZ, A. (2022). Educación, Entorno y Desarrollo. En Martín garcía, A. V. y Espejo Villar, L. B. (coord.) *Educacion en la sociedad global*. (191-210). Octaedro.
- BARRÓN RUIZ, A. y MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. (2022). Calidad de vida, educación y desarrollo en la sociedad global. En Martín García, A. V. y Espejo Villar, L. B. (coord.) *Educacion en la sociedad global*. (167-190). Octaedro.
- MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. (2022). Del Déficit de mnaturaleza: hacia una pedagogía de las cosas de la naturaleza. En García del Dujo, A. (coord). *Pedagogía de las cosas*. (395-402). Octaedro.
- MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M.; DACOSTA, A. y MARTÍN LUCAS, J. (2021). Digital Natives or Digital Castaways? Processes of Constructing and Reconstructing Young People's Digital Identity and Their Educational Implications. In MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. Identity in a hyperconnected society. Risks and educative proposals. (15-32). Cham Springer Nature.
- PARRA NIETO, G. MARTÍN FRAILE, B.; MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. y SERRATE, S. (2021). Trayectoria socio-histórica en la incorporación de la perspectiva de género al sistema educativo ya la formación inicial del profesorado. En Estudios interdisciplinarios de género (663-677). Thomson Reuters Aranzadi.
- MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. & SÁNCHEZ ROJO, A. (2020). On Blended Learning Flexibility: An Educational Approach. In Blended Learning: Convergence between Technology and Pedagogy (pp. 21-44). Springer, Cham.
- GARCÍA DEL DUJO, A.; MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M.; MARTÍN LUCAS, J. (2020). Identificación de marcadores de transferencia en la gestión del conocimiento en educación. En: *La transferencia de conocimiento en educación un desafío estratégico*. Madrid (España): Narcea, 89-102.
- MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. ET. AL. (2020). Reporteros comunitarios Una iniciativa para impulsar un cambio social positivo y el empoderamiento mediático de la ciudadanía. En: Técnicas de aprendizaje combinadas de las TIC para mayores de 55 años. McGraw-Hill Interamericana de España S.L., 155-196.
- ALBAREDA, S.; RUIZ, J.; AZCÁRATE, P.; VALDERRAMA, R.; MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. (2019). The EDINSOST Project: Implementing the Sustainable Development Goals at University level. En: Universities as Living Labs for Sustainable Development Supporting the Implementation of the Sustainable Development Goals. Springer (World Sustainability Series), 193-210.
- PESSOA, T.; HERNÁNDEZ, M^a. J.; MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. (2018). Aprendizaje informal, alfabetización mediática e inclusión social. Descripción de una experiencia. En: La educación mediática en españa: artículos seleccionados. Madrid (España): Ediciones niversits S.A., 339-360.
- MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M.; RUIZ ROMÁN, C. (2018). Ética y educación. La relación con los otros y con lo otro. En *Ética, Indagaçoes e Horizontes*. Coimbra (Portugal): Ediciones Universidad de Coimbra, 227-246.
- GARCÍA DEL DUJO, A.; MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M.; VILA MERINO, S. (2017). El valor de las cosas bien hechas: la responsabilidad social universitaria. En: Competencias éticas y deontología profesional en la Universidad. Málaga (España): Aljibe, 23-42.

C.1. C. Main books/Monographs (last 10 years)

- MUÑOZ-RODRÍGUEZ, JM & PESSOA, T. (2022). Juventud y Pantallas en la Era de la Hiperconectividad. Prácticas Educativas, Desafíos y Oportunidades. *NAER*, 11/1. <https://naerjournal.ua.es/pages/view/youth-and-screens-special-issue>

- MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. (ed.). (2021). *Identity in a hyperconnected society. Risks and educative proposals*. Cham (Switzerland). Springer Nature.
- MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. y BARRÓN RUIZ, a. (2020). *Crear y hacer Educación Ambiental*. Madrid (España): Ministerio para la transición ecológica. 650-19-0225.
- BARRÓN RUIZ, A. CABALLERO, D. y MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. (2016). *Sembrando educación ambiental*. Sañamanca (España); Ediciones Universidd.
- MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M.; BARTOLETTI, C. (eds.) (2012). *Social Learning and Web 2.0. Community Reporting for Social Inclusion*. Barcelona (España): Octaedro- 978-84-9921-369-9.

C.2. Research projects directed

-Project title: Analysis of the processes of (dis-re) connection with Nature and Technology when building a child's Identity. (NATEC-ID). *Análisis de los procesos de (des-re) conexión con la Naturaleza y con la Tecnología en la construcción de la Identidad infantil*.

Funded by: Ministry of Science, Innovation and Universities.

Reference: PID2021-122993NB-I00

Participating institutions: Universidad de Salamanca

Duration: from: 2022 to: 2026

Principal investigator: José Manuel Muñoz Rodríguez

Number of participating investigators: 17

-Project title: *Identidades digitales en jóvenes hiperconectados: retos para el contexto familiar, social y escolar* (Digital identities in hyperconnected youth: challenges for the family, social and school context).

Funded by: Regional Government of Castile and León

Reference: SA038G19

Participating institutions: Universidad de Salamanca

Duration: from: 2019 to: 2021

Principal investigator: José Manuel Muñoz Rodríguez

Number of participating investigators: 19

-Project title: *La identidad hiperconectada de la juventud y su percepción del tiempo en el ocio digital* (The hyperconnected identity of youth and their perception of time in digital leisure).

Funded by: Ministry of Science, Innovation and Universities

Reference: PGC2018-097884-B-I00

Participating institutions: Universidad de Salamanca

Duration: from: 2019 to: 2022

Principal investigator: José Manuel Muñoz Rodríguez

Number of participating investigators: 10

-Project title: Combined Learning Techniques for People 55+ (TIC-Tac+55). Funded by:

European Commission. ERASMUS+. KA104

Project Duration: 01/09/2017 to 31/08/2019.

Grant value: €25,000

Principal investigator: Jose Jesús Delgado Peña and José Manuel Muñoz Rodríguez.

-Project title: *Apoyo a la formación de formadores y de investigadores en educación, en Centroamérica, en el campo de la Teoría de la Educación* (Support for teacher and education researcher training in Central America, in the field of Education Theory).

Funded by: AECID (ICP-Ibero-America)

Participating institutions: Universidad de Salamanca, Universidad de Costa Rica and Universidad Complutense de Madrid

Duration, from: 2009 to: 2010 Grant value: 19,800 euros

Principal investigator: Dr José Manuel Muñoz Rodríguez.

Number of participating investigators: 16.

-Project title: Interactive social media for integration, skills bartering, empowerment, informal learning (ISABEL).

Funded by: European Commission. Education, audiovisual, and culture executive agency. Lifelong learning program. KA3 ICT Multilateral Projects
Participating institutions: Universidad de Salamanca; Semplicitá. Italy; The MRS Consultancy LTD. United Kingdom; Opal Yayincilik Organizasyon ve ticaret Limited Sirketi. Turkey; Documenta. Spain; INTRAS. Spain; Institut für Bildung und Beratung. Germany; Peoples Voice Media. United Kingdom; Artemisszio Alapitvany. Hungary
Duration, from: 2010 to: 2012 Grant value: 600,000 euros (60,000 euros).
Principal investigator: Dr José Manuel Muñoz Rodríguez/Dr Corina Bartoletti
Number of participating investigators: 21.

-Project title: *Análisis, diagnóstico y propuesta de mejora para el tiempo libre de los adolescentes en la provincia de Salamanca. Diferencias entre espacios rurales y urbanos* (Analysis, diagnosis and proposal for improvement for free time of teenagers in the province of Salamanca. Differences between rural and urban spaces).

Funded by: Regional Govt. of Castile and León.
Participating institutions: Universidad de Salamanca.
Duration, from: 2006 to: 2008 Grant value: 20,000 euros
Principal investigator: Dr José Manuel Muñoz Rodríguez.
Number of participating investigators:

-Project title: *Pedagogía de los espacios: análisis e interpretación de la educatividad del parque Picasso de Salamanca* (Pedagogy of spaces: analysis and interpretation of educational nature of Picasso park in Salamanca).

Funded by: Universidad de Salamanca.
Participating institutions: Universidad de Salamanca.
Duration, from: 2006 to: 2007 Grant value: 5,000 euros
Principal investigator: Dr José Manuel Muñoz Rodríguez.
Number of participating investigators: 6.

Other competitive programmes directed

Project title: Evaluación de la eficacia de una herramienta de intervención socioeducativa con menores inimputables con conducta de naturaleza delictiva.

IP: José Manuel Muñoz Rodríguez y Sara Serrate González
Entidad beneficiaria (si no es la Universidad de Salamanca):
Entidad Financiadora: Junta de Castilla y León.
Cuantía: 36.300 euros.
Fecha Inicio: 01/04/2022
Fecha Fin: 31/12/2023

Project title: Validación y operativización del cuestionario para jóvenes con conductas de violencia filio-parental.

IP: José Manuel Muñoz Rodríguez y Sara Serrate González
Entidad beneficiaria (si no es la Universidad de Salamanca):
Entidad Financiadora: Junta de Castilla y León
Cuantía: 25.400 euros.
Fecha Inicio: 06/05/2022
Fecha Fin: 31/12/2023

Project title: Estudio de la situación social y educativa de los menores inimputables en Castilla y León. Análisis y Diagnóstico.

IP: José Manuel Muñoz Rodríguez y Sara Serrate González
Entidad beneficiaria (si no es la Universidad de Salamanca):
Entidad Financiadora: Junta de Castilla y León
Cuantía: 31.500 euros.
Fecha Inicio: 01/09/2022
Fecha Fin: 30/08/2023



Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	27/06/2025
Nombre y apellidos	María del Mar del Pozo Andrés		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del/de la investigador/a	WoS Researcher ID (*)	F-9934-2013	
	SCOPUS Author ID(*)		
	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) **	0000-0001-9476-2281	

(*) Al menos uno de los dos es obligatorio

(**) Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Alcalá		
Dpto./Centro	Departamento de Ciencias de la Educación		
Dirección	Aulario María de Guzmán, c/San Cirilo, s/n, 28801 Alcalá de Henares (Madrid)		
Teléfono	918855010	correo electrónico	mar.pozo@uah.es
Categoría profesional	Catedrática de Historia de la Educación	Fecha inicio	09/04/2011
Palabras clave	Historia de la Educación		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Ciencias de la Educación	Universidad Complutense de Madrid	1981
Doctorado en Ciencias de la Educación	Universidad Complutense de Madrid	1996

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

6 Sexenios (el último concedido en 2020)

Dirección de 6 tesis doctorales (leídas en 2012, 2013, 2017 (2), 2020 y 2021). Otra tesis en proceso de elaboración.

Según Google Académico: Citas totales 2599. Citas últimos 5 años 1119. Índice h total 25, últimos 5 años 17. i10 index 59, últimos cinco años 37.

6 artículos JCR durante los últimos 5 años.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

A partir de la tesis doctoral, inicié una línea de investigación sobre **historia de la educación urbana**, en la que intenté integrar planteamientos geográficos, sociales, urbanísticos y educativos, conjugando variables como el analfabetismo y la clase social o el crecimiento urbano y la expansión escolar. He seguido trabajando en esta dirección, explorando nuevos temas sobre la ciudad de Madrid en el franquismo, cuyos resultados se recogen en el artículo "Exploring new concepts of popular education: Politics, Religion and citizenship in the suburb schools of Madrid, Spain (1940-1975)" (*Paedagogica Historica*, 2011).

Una segunda línea de investigación se centra en la **recepción y transferencias de las corrientes educativas internacionales en España**, especialmente del movimiento de la Escuela Nueva, explorando los procesos transnacionales de divulgación y expansión de los diferentes conceptos y métodos educativos. Esta investigación se ha concretado en diversos trabajos publicados en varios países, de los que deseo destacar especialmente los artículos "The reinvention of the New Education movement in the Franco dictatorship (Spain, 1936-1976)", "The transnational and national dimensions of pedagogical ideas: the case of the Project Method (1918-1939)" y "Community and the myth of the ideal school: circulation and appropriation of the Hamburg *Gemeinschaftsschulen* in Spain (1922-1933), los tres publicados en *Paedagogica Historica*. (años 2006, 2009 y 2014), así como "Desde l'Ermitage a la escuela rural española: Introducción, difusión y apropiación de los "centros de interés" decrolyanos (1907-1939)" y "El Plan Dalton en España: Recepción y Apropiación", publicados en la *Revista de Educación* (2007 y 2017).

Una tercera línea de investigación está orientada a **estudiar el papel de la educación en la construcción de la identidad nacional**. Después del artículo "The rebirth



of the 'Spanish Race': The State, Nationalism, and Education in Spain, 1875-1931", publicado en *European History Quarterly* (1999), exploré los orígenes regeneracionistas de la identidad nacional española. En la obra *Currículum e identidad nacional. Regeneracionismos, nacionalismos y escuela pública (1890-1939)* (2000) presenté diferentes modelos de nacionalismo español y sus manifestaciones educativas. Estos trabajos me abrieron vías de comunicación con la comunidad científica de los historiadores políticos, que se concretaron en mi participación en obras como *Construir España* (2007), o en el artículo publicado en *Hispania Nova* (2013).

Una cuarta línea de investigación se centró en los **estudios de género y educación**. En este campo dirigí dos proyectos de investigación, "Espacios educativos, relaciones de género y diferencias sociales de la mujer castellano-manchega: etapas, avances y retrocesos en su conquista del poder cultural (1900-1975)" (CICYT en el Plan Nacional de I+D, 1999-2001) y "La educación de las mujeres en Castilla-La Mancha: Espacios y Tiempos" (Consejería de Ciencia y Tecnología de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, 2002-2004)".

Una quinta línea de investigación pretende realizar la **etnohistoria de la escuela y de la cultura escolar** a partir de la utilización de nuevas fuentes de documentación y de metodologías de carácter etnográfico. Entre los materiales estudiados destacan las imágenes fotográficas, objeto también de varios capítulos de libro y de artículos como "Imágenes e Historia de la Educación: Construcción, reconstrucción y representación de las prácticas escolares en el aula", publicado en *Historia de la Educación* (2006). En los años 2015-2017 he coordinado y dirigido un proyecto de investigación en esta línea, "La fotografía escolar en colecciones documentales de ámbito estatal (1900-1970)" (Ministerio de Economía y Competitividad, EDU2014 - 52498-C2-1-P, 2015-2017) y he publicado un artículo en *Paedagogica Historica* (2015).

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones (selección de los últimos ocho años)

- Comas Rubí, F. & **Del Pozo Andrés, M^a M.** (2025) Més enllà de l'Acadèmia: el compromís social i cívic dels historiadors de l'educació a Espanya, *Educació i història: Revista d'història de l'educació*, nº 45, pp. 165-195.
- **Del Pozo Andrés, M^a M.**, Braster, S. & Comas Rubí, F. (2024) Mapping Public History of Education in Spain: The Treasure Trove of Documentaries, *History of Education & Children's Literature*, vol. XIX, nº 1, pp. 79-110.
- **Del Pozo Andrés, M^a M.** (2024) Rise, fall, and resurrection of educational technologies: the curious case of Decroly in Spain, *Paedagogica Historica*, vol. 60, nº 1, pp. 18-39.
- **Del Pozo Andrés, M^a M.** (2024) Un ensayo de interpretación de los mecanismos de apropiación pedagógica: las prácticas Decroly en España (1910-1940), *História da Educação*, nº 28, pp. 1-23.
- **Del Pozo Andrés, M^a M.** (2023) From personal memories to public histories of education: a challenge for the historian, *History of Education*, vol. 52, nº 6, pp. 1015-1035.
- Menguiano-Rodríguez, Carlos & **Del Pozo Andrés, M^a M.** (2023) Appropriating the New: Progressive Education and its (re)constructions by Spanish schoolteachers, *Paedagogica Historica*, vol. 59, nº 4, pp. 571-590.
- **Del Pozo Andrés, M^a M.** (2022) Clara Campoamor y la educación de la nueva mujer madrileña, en Capel Martínez, Rosa María (dir.) *Clara Campoamor Rodríguez. Mujer y Ciudadana. 1888-1972*, Madrid: Ministerio de la Presidencia y Ministerio de Cultura y Deporte, pp. 88-109.
- **Del Pozo Andrés, M^a M.** (2022) Public Voices and Teachers' Identities: Exploring the Visitors' Book of a School Memory Exhibition, pp. 109-132, en Frederik Herman, Sjaak Braster and M^a M. del Pozo Andrés (eds.) *Exhibiting the Past. Public Histories of Education*, Berlin/Boston: De Gruyter.
- **Del Pozo Andrés, M^a M.** y Sjaak Braster (2022) Pictures at an Exhibition: Images, Stakeholders, and a Public History of Education, pp. 93-115, en Francisca Comas Rubí, Karin Priem, and Sara González Gómez (eds.) *Media Matter. Images as presenters, Mediators, and Means of Observation*, Berlin/Boston: De Gruyter.
- Menguiano-Rodríguez, Carlos y **Del Pozo Andrés, M^a M.** (2021) Regenerationist school practice: The model of traditional pedagogical renovation of teachers during Spain's Second Republic, *Espacio, Tiempo y Educación*, Vol. 8, nº 2, pp. 41-69.



- **Del Pozo Andrés, M^a M.** (2021) La LIEN y los educadores españoles: una historia de desencuentros e infidelidades, *Sarmiento. Revista Galego-Portuguesa de Historia da Educación*, Vol. 25, pp. 51-93.
- **Del Pozo Andrés, M^a M.** y Sjaak Braster (2021) Teachers Acting as Photographers: The Progressive Image of the Cervantes School of Madrid (1918-1936), pp. 405-432, en Sarah Van Ruyskensvelde *et al.* (eds.) *Folds of Past, Present and Future. Reconfiguring Contemporary Histories of Education*, Berlin/Boston: De Gruyter.
- Menguiano-Rodríguez, Carlos, **Del Pozo Andrés, M^a M.** y Barceló-Bauzá, G. (2020) A new source for the study of educational practices: competitive exams for school headteachers positions (Spain, 20th century), *History of Education & Children's Literature*, Vol. XV, nº 2, pp. 199-218.
- Braster, S. y **Del Pozo Andrés, M^a M.** (2020) From savages to capitalists: progressive images of education in the UK and the USA (1920-1939), *History of Education*, Vol. 49, nº 4, pp. 571-595.
- **Del Pozo Andrés, M^a M.** y Braster, S. (2020) The Visual Turn in the History of Education. Origins, Methodologies and Examples, pp. 893-908, en Tanya Fitzgerald (ed.) *Handbook of Historical Studies in Education. Debates, Tensions and Directions*, Cham: Springer.
- **Del Pozo Andrés, M^a M.** (coord.) (2019) *Madrid, ciudad educadora, 1898/1938. Memoria de la Escuela Pública. Ensayos en torno a una exposición*, Madrid: Ayuntamiento de Madrid.
- **Del Pozo Andrés, M^a M.** y Braster, S. (2018) The power of networks in the marketing of pedagogical ideals: the Dalton Plan in Great Britain (1920-1925), *History of Education*, Vol. 47, nº 6, pp. 840-864.
- **Del Pozo Andrés, M^a M.** (2018) The undisciplined child: the image of the rebellious childhood in an age of educational disciplining (1809-1840), *History of Education & Children's Literature*, Vol. XIII, nº 1, pp. 71-97.

C.2. Proyectos

PID2020-113677GB-I00. "Historia pública de la educación en España (1970-2020). Percepción social, memoria colectiva y construcción de imaginarios sobre los docentes y sus prácticas ". Plan Nacional de I+D. Dres. Francisca Comas Rubí y Xavier Motilla Salas (Universitat de les Illes Balears). 2021-2025. Investigadora.

PID2019-105817GB-I00. "Totalitarismos y exilio interior de las educadoras en España (1923-1975): Silencios, resistencias y resignificaciones". Plan Nacional de I+D. Dras. Victoria Robles Sanjuán (Universidad de Granada) y Teresa Rabazas Romero (Universidad Complutense de Madrid). 2020-2022. Investigadora.

EDU2017-82485-P. "Cultura y Prácticas Escolares en el Siglo XX". Plan Nacional de I+D. Dres. Francisca Comas Rubí y Bernat Sureda García (Universitat de les Illes Balears). 2018-2020. Investigadora.

EDU2014-52498-C2-1-P. "La fotografía escolar en colecciones documentales de ámbito estatal (1900-1970)". Plan Nacional de I+D. Dra. María del Mar del Pozo Andrés (Universidad de Alcalá). 2015-2017. Investigadora Principal.

HAR2011-29383-C02-01. "La restauración social católica en el primer franquismo, 1936-1953". Plan Nacional de I+D. Dr. Feliciano Montero García (Universidad de Alcalá). 2012-2014. Investigadora.

HAR2010-17094. "Cine educativo y científico en España, Argentina y Uruguay, 1895-1957". Plan Nacional de I+D. Dra. Alicia Alted Vigil (UNED). 2010-2013. Investigadora.

EDU2010-17367. "Origen y desarrollo del conocimiento teórico de la educación en España". Plan Nacional de I+D. Dra. Teresa Rabazas Romero (Universidad Complutense). 2010- 2013. Investigadora.

S2007/HUM-0512. "Ciencia y educación en los Institutos madrileños de Enseñanza Secundaria a través de su patrimonio cultural (1837-1936)". Comunidad de Madrid (Programa de Actividades de I+D entre Grupos de Investigación). Dr. Leoncio López-Ocón Cabrera



(CSIC). 2008-2011. Investigadora.

HUM2005-02140/HIST. "Catolicismo versus secularización. La confrontación de los años treinta". Plan Nacional de I+D. Dr. Feliciano Montero García (Universidad de Alcalá). 2006-2008. Investigadora.

PAC-02-005. "La educación de las mujeres en Castilla-La Mancha: Espacios y Tiempos". Consejería de Ciencia y Tecnología de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. Dra. María del Mar del Pozo Andrés (Universidad de Alcalá). 2002-2004. Investigadora Principal.

1FD97-2238-C02-01. "Espacios educativos, relaciones de género y diferencias sociales de la mujer castellano-manchega: etapas, avances y retrocesos en su conquista del poder cultural (1900-1975)". CICYT (Plan Nacional de I+D) y Fondos FEDER. Dra. María del Mar del Pozo Andrés (Universidad de Alcalá). 1999-2001. Investigadora Principal.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

Comisaria, diseñadora del concepto expositivo, redactora de los textos y editora del catálogo de la exposición "Madrid, ciudad educadora, 1898/1938. Memoria de la escuela pública", organizada por el Ayuntamiento de Madrid, realizada en el Museo de Historia de Madrid, abierta al público entre el 22 de marzo y el 6 de octubre de 2019. Fue visitada por 55.364 personas.

Comisaria (en colaboración) y autora de un capítulo en el catálogo de la exposición "Laboratorios de la Nueva Educación. En el Centenario del Instituto-Escuela", organizada por la Fundación Francisco Giner de los Ríos, realizada en la Institución Libre de Enseñanza y abierta desde octubre de 2019 a julio de 2020.

He participado también en documentales, de los que cabe destacar dos: "Las maestras de la República", ganador del Premio Goya al mejor documental en 2013; y "Ángel Llorca: el último ensayo" (2011), que se proyectó en el programa "Imprescindibles" de TVE2 (16/02/2020) y alcanzó una audiencia de 300.000 personas. Colaboro estrechamente con el movimiento de renovación pedagógica Acción Educativa desde 2007, y soy miembro del patronato de la Fundación Ángel Llorca dependiente de ese MRP, participando en la conservación y divulgación de los archivos de maestros innovadores que se conservan en dicha Fundación.

C.4. Patentes

C.5. Participación en revistas científicas

Editora de la revista *Paedagogica Historica* (desde enero de 2014). Editora-in-chief desde enero de 2023.

Miembro del *International Advisory Council* de la *Rivista di Storia dell'Educazione*, órgano del Centro italiano per la Ricerca Storico Educativa (desde junio de 2017).

Directora Adjunta de la revista *Bordón*, órgano de la Sociedad Española de Pedagogía (desde enero de 2001 hasta diciembre de 2006).

Miembro del *Editorial Board* de la *History of Education Review*, revista de la Australian and New Zealand History of Education Society.

Evaluadora externa de revistas como: *Revista Española de Pedagogía*, *Revista de Educación*, *History of Education* (revista de la Great Britain History of Education Society), *European Review of History*, *Revista Española de Educación Comparada*, *Cultural History o Educación XXI* (Revista de la Facultad de Educación de la UNED).



C.6. Evaluación en Agencias Internacionales, Nacionales y Autonómicas de Investigación

Miembro de la Comisión D17, Ciencias de la Educación, del Programa ACADEMIA de acreditación del profesorado universitario, Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (años 2019-2023).

Evaluadora del programa PRIN 2017 del CINECA, organizado por el Ministerio italiano de Universidades e Investigación, para evaluar las propuestas de proyectos de investigación de I+D+i presentados por los investigadores italianos (2018).

Evaluadora del CINECA (Consorcio Interuniversitario de Investigación en Italia) para valorar la producción científica de los profesores universitarios italianos en el área de Teoría e Historia de la Educación (2016 y 2021).

Evaluadora externa de proyectos de investigación para la Universidad de Lovaina (Bélgica) (2016).

Evaluadora de los Proyectos Anillos de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, del Programa de Investigación Asociativa de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT) del Gobierno de Chile (2010-2011).

Evaluadora científica en el Programa de Promoción General de la Investigación del Plan Gallego de Investigación, Desarrollo e Investigación Tecnológica (2008).

Evaluadora de la Comisión de Evaluación de Doctorado de la Rama de Conocimiento de Artes y Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas del Programa VERIFICA de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (años 2012-2013).

Experta externa del Programa ACADEMIA para la Acreditación Nacional de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2012-2015).

Evaluadora de la Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva (2010-2017).

Evaluadora de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP) (2013-2018).

C.7. Miembro de Comités Nacionales e Internacionales

Secretaria General de la Sociedad Española de Pedagogía (2000-2006).

Miembro de la Junta Directiva, Secretaria y Tesorera de la Sociedad Española de Historia de la Educación (2005-2013).

Miembro del Comité Ejecutivo y Tesorera de la International Standing Conference for the History of Education (ISCHE) (2006-2012).

Presidenta de la Sociedad Española de Historia de la Educación (2021-2025).

C.8. Premios

Premio Extraordinario de Licenciatura concedido por la Junta de Gobierno de la Universidad Complutense el 12 de junio de 1983.

Premio Extraordinario de Doctorado correspondiente al curso 1995-1996, concedido por la Facultad de Educación de la Universidad Complutense.



Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	25/9/2025
Nombre y apellidos	Xavier Úcar Martínez		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	C7022-2008	
	Código Orcid	0000-0003-3678-8277	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Autónoma de Barcelona		
Dpto./Centro	Dpt. Teories de l'Educació i Pedagogia Social		
Dirección	Despacho N°144. Edificio G-6. Universidad Autónoma de Barcelona. 08193. Cerdanyola-Bellaterra (Barcelona)		
Teléfono	Correo electrónico	Xavier.ucar@uab.cat	
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	10/02/2011
Espec. cód. UNESCO	Teoría y métodos educativos		
Palabras clave	Pedagogía Social, Educación social, Jóvenes. Intervención socioeducativa		

A.2. Formación académica

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Pedagogía	Universidad Autónoma de Barcelona	1985
Doctorado en Pedagogía	Universidad Autónoma de Barcelona	1991

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Número de tesis doctorales dirigidas en los últimos 10 años: 10

Número de sexenios de investigación: 6

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

37 años como profesor universitario. 22 años como profesor titular y 13 como catedrático de universidad. La línea principal de investigación desarrollada a lo largo de estos años se ha centrado en la Pedagogía Social. Ha sido en el marco de esta disciplina que he desarrollado siempre mi docencia, tanto en grado como en postgrado y doctorado. Tres han sido mis líneas de trabajo en aquel marco: (1). Epistemología de la Pedagogía Social (Historia, Conceptualización, Comparada y Profesionalización referidas a la pedagogía social, la educación social y el trabajo social). (2). Animación Sociocultural y Educación Comunitaria (Diseño, implementación y desarrollo y evaluación de programas, prácticas y actividades de animación sociocultural, acción comunitaria, trabajo comunitario y desarrollo comunitario. Procesos de participación comunitaria y de Evaluación Participativa). (3) Procesos de empoderamiento juvenil y empoderamiento comunitario (Conceptualización, Análisis y Evaluación de programas, actividades y proyectos para el empoderamiento juvenil y el empoderamiento comunitario. Intervención socioeducativa para el empoderamiento juvenil).

A lo largo de toda mi trayectoria he publicado más de 200 trabajos, resultados de investigación en estas tres líneas, entre artículos científicos, libros y capítulos de libro.

Todas mis publicaciones pueden verse en:

https://www.researchgate.net/profile/Xavier_Ucar

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

1. ÚCAR MARTÍNEZ, X. & LLENA BERÑE, A. (2025). El acompañamiento vivencial de personas jóvenes en la comunidad. Una perspectiva socioeducativa. Pp. 95-111. En Sara Serrate González. *Pedagogía social. Una orquestación entre la docencia, la investigación y la transferencia*. Valencia. Tirant lo Blanc (ISBN: 978-84-1081-172-0)
2. SOLER-MASÓ, P., ÚCAR, X. & RODRIGO-MORICHE, P. (2025). A pedagogical model of youth empowerment. 19 pp. G. Jover, M.Y. Eryaman, I. Gogolin & L. Gogolin. *Transforming educational research. Realizing Equity and Social Justice Worldwide*. New York: Routledge. (E-book ISBN: 9781003197171)
3. SOLER-MASÓ, P., ÚCAR, X., PLANAS-LLADÓ, A., GONZÁLEZ-MARTÍNEZ & LLENA-BERÑE, M.A. (2025). Can communities facilitate youth empowerment? A systematic analysis, *Community Development*, DOI: 10.1080/15575330.2025.2525805
4. MIRANDA RAMOS, S. & ÚCAR, X. (2025). Prácticas narrativas multimodales: Una forma de acción socioeducativa. 16 enero. *Quaderns d'animació i educació social* (on line). 41, p. 1-39. <http://quadernsanimacio.net>
5. ÚCAR, X. (2024). When reality surpasses concepts: informality in social pedagogy. *International Journal of Social Pedagogy*. 13 (1), 1-18.
6. PLANAS-LLADÓ, A. & ÚCAR, X. (2024). Evaluating youth empowerment: the construction and validation of an inventory of dimensions and indicators. *American Journal of Evaluation*. 45(1), 86-109. DOI: 10.1177/10982140211055643
7. ÚCAR, X. (2024). La sociedad indecisa y la educación desconcertada: buscando algo más que un cambio de rumbo. Pp. 11-51. En C. E. Silva Ríos, K. Villaseñor Palma y Mónica Fernández Álvarez (Coord.) *Sostenibilidades confluentes. Reflexiones desde la educación*. Ed. Morales Espinoza Alejandro Noel (ISBN: 978-607-5901-19-0)
8. VALDIVIA, P., CIRASO, A. & ÚCAR, X. (2024). *Caja de Autoaprendizaje Fotovoz: Informe del Proyecto de innovación docente 2022-24/ Caixa d'autoaprenentatge Fotoveu: Informe del projecte d'innovació docente 2022-24/Photovoice Self-Learning Box: Report of the teaching innovation project 2022-2024*. Diposit Digital de Documents de la Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/299713?ln=ca>
9. CORBELLA MOLINA, L. & ÚCAR, X. (2024). ¿Educar es cuidar? El cuidado educativo como práctica ética en la relación socioeducativa. *Educación social. Revista de intervención socioeducativa*. 84, 39-55
10. ÚCAR, X., SOLER, P. & PLANAS, A. (2023). Proyecto HEBE. Participación y empoderamiento juvenil. 141-161. En Carmen Orte & María Valero (eds.). *Formación en liderazgo juvenil para la prevención. Jóvenes como agentes activos en prevención familiar y otras experiencias de empoderamiento juvenil*. Octaedro. Barcelona.
11. ÚCAR, X. (2023). Ideas for Mapping Lifeworld and Everyday Life in Practical Social Pedagogy. *Educational Theory*. Early view. 73(4), 593-614. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/edth.12589>
12. ÚCAR, X. (2023). La educación escindida: perspectivas desde la pedagogía y la educación social/ The Rupture of Education: Perspectives From Pedagogy and Social Education. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 35(1), 81-100. <https://doi.org/10.14201/teri.27805>
13. TRULL-OLIVA, C.; SOLER-MASÓ, P.; ÚCAR, X.; VALLS GABERNET, M.J. (2023). Análisis sistemático de la investigación y los estudios sobre infancia y juventud durante el estado de alarma por COVID-19 en Cataluña: impacto social y educativo. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*. 31(32), 1-19.

14. CIRASO-CALI, A.; SALA, M.; PINEDA-HERRERO, P., ÚCAR, X. (2023). Youth Empowerment from the Educator's Perspective: The Individual and Community Dimensions. *Educar*, 59 (1), 231-248. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1595>
15. DURAN, M. & ÚCAR, X. (2023). Clown e intervenciones socioeducativas. Desarrollo de sentidos, imaginación, pensamiento y emociones. (155-165) en Vieira, R.; Pérez de Guzmán, V.; Marqués, J.C.; Silva, P.; Vieira, A.M.; Margarido, C.; Matos, R.; Santos, R. (Org.) *Teoria e prática da pedagogia social, da mediação intercultural e da intervenção social*. Afrontamento Edições. Porto.
16. DURAN, M. & ÚCAR, X. (2023). Intervención socioeducativa a través del clown. 368-378. En R. Vieira y otros (org.) *Livro de Atas, XXXIV Congresso Internacional Seminário Interuniversitário de Pedagogia Social e 10.ª Conferência sobre Mediação Intercultural e Intervenção Social*. Instituto Politecnico de Leiria (Portugal) Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS).
17. ÚCAR, X. (2022). Theoretical and practical knowledge in social pedagogy: levels and agents of the pedagogical knowledge production, *Oxford Review of Education*, 48(6) 768-785. DOI: 10.1080/03054985.2021.2013794
18. CORBELLÀ, L. & ÚCAR, X. (2022) Exploring ethics in social education and social pedagogy from Honneth and Butler's recognition theories. *International Journal of Social Pedagogy*, 11: 1 DOI:<https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2022.v11.x.006>
19. ÚCAR, X. (2022). Tejidos y tramas de lo social: perspectivas desde la pedagogía y la educación social. *RES, Revista de educación social*, 35, Julio-diciembre, 343-368.
20. ÚCAR, X. (2022). Conocimiento, acción e investigación en Educación Social. *Educación social. Revista de intervención socioeducativa*, 80. 1-22.
21. FIGUERAS, P., FRANCH, X. & ÚCAR, X. (2022). La animación sociocultural en la actualidad: una mirada desde la academia, la formación profesional y la profesión. (261-289). En A. Novella & A. Alcántara (Coords.) *Voces con esencia. Para una animación sociocultural posicionada*. Ediciones Octaedro (978-84-19023-16-2)
22. ÚCAR, X. (2022). Metodología de la intervención socioeducativa: algunos modelos de intervención socioeducativa en Europa. *Quaderns d'animació i educació social*. Nº 35. (1-30)
23. CORBELLÀ MOLINA, L., TRULL OLIVA, C., RODRIGO-MORICHE, M. P. Y ÚCAR MARTÍNEZ, X. (2021). Diseño y validación de una rúbrica para evaluar acciones y proyectos educativos de empoderamiento juvenil | *Design and validation of a rubric to evaluate educational actions and projects on youth empowerment*. *Revista Española de Pedagogía*, 79 (286), 537-555. <https://doi.org/10.22550/REP79-3-2021-05>
24. ÚCAR, X. (2021). Constructing questions for the social professions of today: the case of social pedagogy. *International Journal of Social Pedagogy*, 10(1): 9. DOI: <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2021.v10.1.009>.
25. ÚCAR, X. (2021). Social pedagogy, social education and social work in Spain: Convergent paths. *International Journal of Social Pedagogy*, 10(1): 1-17. DOI: <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2021.v10.x.001>
26. LI, H., ÚCAR, X. (2021). Una revisión sistemática sobre las relaciones entre el guanxi y el capital social en el contexto chino. *Tendencias Sociales. Revista de Sociología*, 7: 106-131. <http://revistas.uned.es/index.php/Tendencias/article/view/31231/23653>
27. ÚCAR, X. (2020). Principios sociopedagógicos y relaciones socioeducativas (3-23). En F.J. Del Pozo Serrano (Comp.) *Intervención educativa en contextos sociales. Fundamentos e investigación, estrategias y educación social en el ciclo vital*. Barranquilla: Universidad del Norte (Colombia) 978-958-789-223-9
28. ÚCAR, X.; SOLER-MASO, P. & PLANAS-LLADO, A. (Edts.) (2020). *Working with Young people. A Social pedagogy perspective from Europe and Latin America*. New York: Oxford University Press. (ISBN: 9780190937768)

29. NÚÑEZ, H.; ÚCAR, X. (2020). Roles and functions of the community manager within the framework of Collaborative Approaches to Evaluation (CAE): Case analysis of the Galibar community development plan (Spain). P. 135-161. In Bradley Cousins, J. (Ed.) *Collaborative approaches to evaluation. Principles in use*. Los Angeles: SAGE (ISBN: 9781544344645)
30. JANER HIDALGO, A.; ÚCAR, X. (2020). Social Pedagogy in the World Today: An Analysis of the Academic, Training and Professional Perspectives, *The British Journal of Social Work*, Vol. 50, Issue 3. April. Pp. 701-721. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcz025>

C.2. Proyectos

- “Proyecto HEBE4: El aprendizaje a través de la participación social de las personas jóvenes. Su contribución al empoderamiento juvenil en las trayectorias juveniles”. Proyecto Ref.: PID2023-147368OB-I0 financiado por MICIU/AEI /10.13039/501100011033. IPs: P: Soler/A. Planas. Miembro del equipo de investigación. 2024-2027
- Coordinador del “Ethics Advisory Board” del Proyecto HORIZON-CL2-2022-DEMOCRACY-01: *Gender Empowerment through Politics In Classrooms* (2023-26)
- Diseño y elaboración de un MOOC titulado “*Empoderamiento juvenil y Educación social*” financiado por la Universidad Autónoma de Barcelona. X. Úcar, P. Soler, A. Planas y A. Llena (Coords.). 01/10/2023 - 30/03/2024). <https://www.coursera.org/learn/empoderamiento-juvenil-educacion-social>
- “Partenariats simplifiés dans l'éducation des adultes”. Erasmus +. Reference: 2021-1-FR01-KA210-ADU-000034109 (Francia, Portugal y España). IP. Paloma Valdivia. (1/11/2021 a 30/11/2022)
- PID2020-119939RB-I00. *Proyecto HEBE. El empoderamiento de jóvenes en la comunidad. Análisis de casos a partir de tres comunidades (HEBE-III)* Ministerio de Ciencia e Innovación. (2021-24)
- Diseño y elaboración de un MOOC titulado “*Educación social: ámbitos de acción y reflexión*” financiado por la Universidad Autónoma de Barcelona. X. Úcar i P. Valdivia (Coords.). (<https://www.coursera.org/learn/educacion-social>). 01/08/2018-30/06/2020)
- “*Avaluació participativa amb educadors, tècnics municipals, polítics i joves de l'avaluació dels processos d'acompanyament de joves en medi obert*”. Ajuntament de Cerdanyola del Vallés, Ajuntament de Badía del Vallés, Ajuntament de Barcelona, Ajuntament de Terrassa, Diputació de Barcelona. 15/12/2016 - 16/05/2017.
- EDU2017-83249-R. Proyecto HEBE II. “*Identificación de factores potenciadores y limitadores del empoderamiento juvenil: Análisis de discursos y prácticas de educadores*”. Ministerio de Ciencia e Innovación. 01/01/2017- 31/12/2020
- 2016-1-UK01-KA202-024559. “*Developing an open online course in European social pedagogy*”. Ecorys UK. Úcar Martínez, Xavier. Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). 01/09/2016 - 31/08/2019. 21555 €. Investigador principal. <https://www.coursera.org/learn/social-pedagogy-europe>

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

- Elaboración de los Informes técnicos “*El treball comunitari amb persones joves*” y “*Funcions i tasques del/a professional de l'acompanyament vivencial de persones joves*”. Xavier Úcar i Asun Llena. Àrea d'Educació, Sports i Juventut. Oficina del Pla Jove. Diputació de Barcelona. 1/1/2023 al 30/3/2023.

C.5. Dirección de trabajos

Últimas Tesis Dirigidas

- Saul Miranda ramos. *“Prácticas narrativas como herramientas comunitarias para la acción socioeducativa en tres organizaciones de mujeres nahuas de Cuetzalan, Puebla, México”*. Lectura. 20/5/2025. Calificación: *Sobresaliente Cum Laude*
- Mauricio Alejandro Duran Serrano. *“Principios metodológicos para un teatro clown socioeducativo. Estudio de casos desde la capacidad ”Sentidos, imaginación y sentimientos” de Nussbaum”*. 3/6/2024. Calificación: *Notable*
- Laura Corbella Molina. *“La dimensión ética en la relación socioeducativa: una teoría fundamentada”*. 14/2/2023. Calificación: *Excelente. Cum Laude*. Premio extraordinario de doctorado (2023)
- Lucas M. Martínez Chito. *“La creación de capital social desde los planes de desarrollo comunitario en Cataluña”* 15/6/2022. Calificación: *Excelente*.
- Elia Sepúlveda Hernández. *“Prácticas socioeducativas y cambio ambiental global. Análisis desde profesionales que se desempeñan en territorios afectados por desastres y conflictos socioambientales en la interfaz socioecológica Atacama-Coquimbo, Chile”*. 6/9/2020. Calificación: *Excelente*
- Byron Ceballos Trujillo. *Educación Popular Ambiental y Empoderamiento, en la sociedad del Buen Vivir de Ecuador. La experiencia investigadora del proyecto comunitario “Convento Eco-Emprende”*. 3/12/2019. Calificación: *Excelente*
- Lina Marcela González Armenta. *“Etnia Wayuu. Análisis desde el enfoque de las capacidades según Nussbaum.”* 20/11/2019. Calificación: *Excelente*

C.6. Otros

- Coordinador del Grupo de trabajo para la elaboración del Libro Blanco de Educación Social. Conferencia de Decanos/as. (Febrero, 2024-actualidad).
- Evaluador de la Comisión 22 de la ANECA para la acreditación de profesores/as titulares y catedráticos/as de universidad (Febrero, 2024- Julio 2025)
- Miembro fundador de RETINDE, Red transdisciplinar de investigación educativa (<http://www.retinde.es/>) que agrupa a las redes y asociaciones científicas de educación de España. Forma parte, (2018-21), de la Comisión Delegada.
- Asesor de la Comisión para *l’Acreditació de Recerca de l’àmbit de Ciències Socials per a la realització de l’avaluació de l’activitat investigadora del personal docent i investigador (PDI) funcionari i contractat*. Agencia per a la *Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya* (AQU). 04/10/2011 - 04/10/2020.
- Evaluador de las reclamaciones presentadas a la Comisión para la *“Acreditació de Recerca de l’àmbit de Ciències Socials”*. Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU). 2020 – Setiembre 2025.

CURRICULUM VITAE

APELLIDOS: SUÁREZ RIVEIRO **NOMBRE:** JOSÉ MANUEL
CATEGORÍA: CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD

ORCID Id: 0000-0003-4201-2256 link: orcid.org/0000-0003-4201-2256
Web of Science ResearcherID: AAA-5671-2019
Author ID Scopus: 57196751184

Número de sexenios: 4
Número de quinquenios: 4

Citas e Índices (a fecha de 25-03-2025):

3038 citas en Google Académico
Índice i10: 44
Índice h: 30

TITULACIONES

Doctor en Psicopedagogía. Universidad de A Coruña, Facultad de Ciencias de la Educación. Fecha de lectura: 24-11-2000.

Licenciado en Psicopedagogía. Universidad de A Coruña. Facultad de Humanidades. Fecha: 7-8-1995.

Diplomado en Magisterio. Universidad de Santiago de Compostela. Escuela de Formación del Profesorado. 17-9-1992.

EXPERIENCIA DOCENTE

Profesor en la UNED, en el Dpto. MIDE II (OEDIP) de la Facultad de Educación desde 2003.

DIRECCIÓN DE TESIS DOCTORALES

10 Tesis doctorales dirigidas y defendidas

Algunas PUBLICACIONES – Libros y capítulos

- Suárez, J. M. (2020). *Necesidades específicas de apoyo educativo*. Sanz y Torres.
Suárez, J. M. (2018). *Discapacidad y contextos de intervención* (2ª ed.). Sanz y Torres.
Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2006). Diagnóstico e intervención en un caso con problemas en motivación académica. En F. X. Méndez, J. P. Espada y M. Orgilés (Coords.), *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares* (pp. 221-232). Pirámide.
Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2004). *El Aprendizaje Autorregulado: Variables Estratégicas, Motivacionales, Evaluación e Intervención*. UNED.

Algunas PUBLICACIONES – Artículos

- Fernández, A. P. y Suárez, J. M. (2024). ¿Cómo motivan los profesionales del ámbito educativo a su alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo? *Revista Complutense de Educación*, 35(2), 283-294. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.85442>
- Martínez-Vicente, M., Martínez-Valderrey, V., Suárez-Riveiro, J. M. y Valiente-Barroso, C. (2023). Relationship between learning English as foreign language and the executive attention profile in Spanish schoolchildren. *Revista Psicología Educativa*. Ahead of print. <https://doi.org/10.5093/psed2023a10>
- Suárez, S. y Suárez, J. M. (2023). Valor predictivo sobre el rendimiento de estrategias de aprendizaje, metas académicas, estilos educativos y expectativas parentales en ESO. *Revista Complutense de Educación*, 34(4), 881-894. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.80219>
- Martínez, M., Suárez, J. M., & Valiente, C. (2023). Strategic-motivational profile and academic achievement in primary school students. *Educación XXI*, 26(1), 141-163. <https://doi.org/10.5944/educxx1.31852>
- Suárez, S. y Suárez, J. M. (2022). Metas académicas, estilos educativos parentales y su relación con las estrategias de aprendizaje en ESO. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(1), 79-92.
- Vela, E. y Suárez, J. M. (2022). Stress, Resilience and Satisfaction in Families Having Children with Disabilities. *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*, 10, 000-000. <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2022.10.01.1>
- Vela Llauradó, E. y Suárez, J. M. (2020). Resiliencia, satisfacción y situación de las familias con hijos/as con y sin discapacidad como predictores del estrés familiar. *Ansiedad y estrés*, 26, 59-66. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.03.001>
- Valiente, C., Suárez, J.M., Martínez, M. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 161-176. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.358>
- Martínez-Vicente, M., Suárez-Riverio, J.M. y Valiente Barroso, C. (2020). Implicación estudiantil y parental en los deberes escolares: diferencias según el curso, género y rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 151-165. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.193>
- Valiente, C., Suárez, J.M. y Martínez, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 365-374.
- Suárez, J.M., Martínez, M. y Valiente, C. (2020). Rendimiento académico según distintos niveles de funcionalidad ejecutiva y de estrés percibido. *Psicología Educativa*, 26(1), 77-86. <https://doi.org/10.5093/psed2019a17>
- López-Azuaga, R. y Suárez, J.M. (2020). Perceptions of inclusive education in schools delivering teaching through learning communities and service-learning. *International Journal of Inclusive Education*, 24(9), 1019-1033. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1507049>
- Martínez, M., Suárez, J.M. y Valiente, C. (2019). Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico. *Ansiedad y estrés*, 25(2), 111-117. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.08.002>
- Sánchez-Cortés, I. y Suárez, J. M. (2019). Métodos de enseñanza, compromiso y metas del profesorado en modalidad b-learning. *Aula abierta*, 48(3), 311-320. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.3.2019.311-320>

- Suárez, J.M., Fernández Suárez, A.P. y Zamora Menéndez, A. (2019). The use of classmates as a self-motivation strategy from the perspective of self-regulated learning. *Frontiers in Psychology*, 10(1314), 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01314>
- Martínez Vicente, M., Suárez, J.M. y Valiente Barroso, C. (2019). Executive functioning and learning in primary school students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(1), 55-80.
- Suárez Valenzuela, S. y Suárez, J. M. (2019). Las estrategias de aprendizaje y las metas académicas en función del género, los estilos parentales y el rendimiento en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 167-184. <https://doi.org/10.5209/RCED.56057>
- Zamora Menéndez, A., Suárez, J.M. y Ardura, D. (2018). El uso de los errores como herramienta del aprendizaje autorregulado en estudiantes de secundaria. *Aula abierta*, 47(2), 229-236. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.2.2018.229-236>
- Suárez, J.M., Fernández Suárez, A.P. y Zamora Menéndez, A. (2018). Academic goals in relation to motivational self-regulation value strategies. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), 15-24. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1689>
- Zamora Menéndez, A., Suárez, J.M. y Ardura, D. (2018). Error detection and self-assessment as mechanisms to promote self-regulation of learning among secondary education students. *The Journal of Educational Research*, 111(2), 175-185. <https://doi.org/10.1080/00220671.2016.1225657>
- Zamora Menéndez, A., Suárez, J.M. y Ardura, D. (2018). A model of the role of error detection and self-regulation in academic performance. *The Journal of Educational Research*, 111(5), 595-602. <https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1349072>
- Navea Martín, A. y Suárez, J.M. (2017). Estudio sobre la utilización de estrategias de automotivación en estudiantes universitarios. *Psicología Educativa*, 23, 115-121. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.08.001>
- Suárez, J.M., Fernández, A.P. y Zamora, A. (2016). Immigration and gender as differentiating elements in the motivation and strategies of Spanish secondary students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(3), 495-514. <https://doi.org/10.14204/ejrep.40.15162>
- Pena Garrido, M., Suárez, J.M. y Baelo Álvarez, R. (2016). Curricular adaptations for deaf and hard of hearing students at UNED university. *Bordón*, 68(3), 91-106. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.68401>
- Suárez, J.M., Fernández Suárez, A.P., Rubio Sánchez, V. y Zamora Menéndez, A. (2016). Incidencia de las estrategias motivacionales de valor sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 27(2), 421-435. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n2.46329
- Suárez, J.M. (2014). Optimistic and defensive-pessimist students: differences in their academic motivation and learning strategies. *The Spanish Journal of Psychology*, 17, e26, 1-8. <https://doi.org/10.1017/sjp.2014.27>
- Suárez, J.M., Rubio Sánchez, V., Antúnez Horcajo, R. y Fernández, A.P. (2013). Metas y compromiso de los opositores al cuerpo de maestros en la especialidad de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 31(1), 77-92. <https://doi.org/10.6018/rie.31.1.139661>
- Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2013). Un modelo sobre cómo las estrategias motivacionales relacionadas con el componente de afectividad inciden sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas. *Educación XX1*, 16(2), 231-246. <https://doi.org/10.5944/educxx1.16.2.2641>

- Fernández, A. P., Anaya, D. y Suárez, J. M. (2012). Motivation Features and Motivational Self-Regulatory Strategies in the Middle School Students. *Revista de Psicodidáctica*, 17(1), 95-111.
- Fernández, A. P., Anaya, D. y Suárez, J. M. (2012). Niveles motivacionales en los estudiantes de Secundaria y su discriminación en función de las estrategias motivacionales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(1), 50-65.
- Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2011). A model of how motivational strategies related to the expectative component affect cognitive and metacognitive strategies. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(2), 641-658.
- Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2011). Evaluación de las estrategias de autorregulación afectivo-motivacional de los estudiantes: Las EEMA-VS. *Anales de Psicología*, 27(2), 369-380.
- Anaya, D., Pérez, J.C. y Suárez, J.M. (2011). Los contenidos de formación de los profesionales de la orientación educativa desde la perspectiva de los propios orientadores. *Revista de Educación*, 356, 607-629. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-356-053>
- Anaya, D. y Suárez, J.M. (2010). Evaluación de la satisfacción laboral del profesorado y aportaciones a su mejora en orden a la calidad de la educación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 283-294.
- Anaya, D., Suárez, J.M. y Pérez, J.C. (2009). Necesidades de asesoramiento o ayuda de expertos demandadas por el profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 27(2), 413-425.
- Anaya, D. y Suárez, J.M. (2007). Satisfacción laboral de los profesores de Educación Infantil, Primaria y Secundaria: Un estudio de ámbito nacional. *Revista de Educación*, 344, 217-239.
- Suárez, J.M., Anaya, D. y Fernández, A.P. (2006). Referentes para la orientación del aprendizaje desde la perspectiva del aprendizaje autorregulado. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 17(1), 19-32.
- Anaya, D. y Suárez, J.M. (2006). La satisfacción laboral de los profesores en función de la etapa educativa, del género y de la antigüedad profesional. *Revista de Investigación Educativa*, 24(2), 541-556.
- Suárez, J.M., Fernández, A. P. y Anaya, D. (2005). Un modelo sobre la determinación motivacional del aprendizaje autorregulado. *Revista de Educación*, 338, 295-306.
- Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2005). Escalas de evaluación de las estrategias motivacionales de los estudiantes. *Anales de Psicología*, 21(1), 116-128.
- Suárez, J.M. y Anaya, D. (2004). Educación a distancia y presencial: Diferencias en los componentes cognitivo y motivacional de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 7(1-2), 65-75.
- Suárez, J.M., Anaya, D. y Gómez, I. (2004). Diferencias diagnósticas en función del género respecto a la utilización de estrategias autorreguladoras en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 22(1), 245-258.
- Anaya, D. y Suárez, J.M. (2004). La Escala de Satisfacción Laboral-Versión para Orientadores (ESL-VO) como recurso para la evaluación de la satisfacción laboral. *Revista de Investigación Educativa*, 22(2), 519-534
- Suárez, J.M., González, R., Abalde, E., Valle, A. Rodríguez, S. y Piñeiro, I. (2001). La adopción de múltiples metas y utilización de estrategias cognitivas y autorreguladoras. *Bordón*, 53(1), 129-139.

Suárez, J.M., González, R. y Valle, A. (2001). Multiple-goal pursuit and its relation to cognitive, self-regulatory, and motivational strategies. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 561-572.

OTROS MÉRITOS

- Director del Departamento MIDE II (OEDIP) de la UNED
- Equipo Editorial de la revista Educación XXI
- Coordinador General del Máster Universitario en “Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas”.
- Coordinador del Prácticum del Máster Universitario en “Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas” (asimilado a Vicedecano de Facultad), desde el 20 de mayo de 2009 al 30 de septiembre de 2014.
- Vicepresidente de Junta de Personal Docente e Investigador de la UNED.
- Director de línea del Programa de Doctorado en Educación, inscrito en el marco de la Escuela Internacional de Doctorado de la UNED (EIDUNED).
- Revisor en numerosas revistas nacionales e internacionales

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	25/09/2025
----------------------	------------

Nombre y apellidos	Gabriela OSSENBACH SAUTER		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código ORCID	0000-0001-6524-7360	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	UNED		
Dpto./Centro	Historia de la Educación y Educación Comparada, Facultad de Educación		
Dirección	c/ Juan del Rosal, 14		
Teléfono	913986988	correo electrónico	gossenbach@edu.uned.es
Categoría profesional	Profesora Emérita	Fecha inicio	1/10/2023
Espec. cód. UNESCO	Historia de la Educación (Código 550607)		
Palabras clave	Historia de la Educación, Sistemas Educativos		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciada en Filosofía y Letras (Sección de Pedagogía)	Universidad Complutense de Madrid	1977 Premio Extraordinario
Licenciada en Filosofía y Letras (Sección Historia de América)	Universidad Complutense de Madrid	1979
Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección Ciencias de la Educación)	UNED	1988 Premio Extraordinario

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Sexenios de investigación aprobados: seis (6)

1. 1983-1988
2. 1992-1997
3. 1998-2003
4. 2004-2010
5. 2011-2016
6. 2017-2022

Número de Tesis Doctorales dirigidas: 18

Dirección de Trabajos de Fin de Máster (TFM): 21

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Es Catedrática de Historia de los Sistemas Educativos Contemporáneos en el Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la UNED. Desde 2005 es directora del Centro de Investigación sobre manuales escolares *MANES*, que tiene su sede en la UNED <http://www.centroman.es>. Ha sido fundadora y coordinadora del Máster interuniversitario en *Memoria y Crítica de la Educación* (UNED / Universidad de Alcalá) y

forma parte de la Comisión Académica del Programa de Doctorado *Diversidad, subjetividad y socialización. Estudios en Antropología Social, Historia de la Psicología y de la Educación*, de la UNED. De julio de 2011 a julio de 2015 fue Directora del Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la UNED.

Fue miembro de la Comisión de Acreditación Nacional para el Acceso al Cuerpo de Catedráticos de Universidad, Rama Ciencias Sociales y Jurídicas (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación – ANECA), desde el 7 de abril de 2011 hasta el 31 de octubre de 2012.

Su trabajo de investigación se ha centrado en el origen y evolución de los sistemas públicos de enseñanza en los siglos XIX y XX desde una perspectiva comparada, con un énfasis especial en América Latina. Igualmente, ha dedicado una buena parte de su investigación a la historia de la cultura escolar (textos escolares; estudio y conservación del patrimonio histórico de las instituciones educativas, etc.) y ha dirigido más de una decena de Tesis Doctorales sobre Historia de la Educación Latinoamericana.

Ha sido profesora invitada en el Instituto de Pedagogía General (Departamento de Educación Comparada) de la Universidad Humboldt de Berlín, durante el semestre de invierno 1992/1993 (octubre 1992 a marzo 1993), impartiendo dos seminarios sobre la génesis de los sistemas educativos en Europa y en América Latina en el siglo XIX, desde una perspectiva comparada. Igualmente, es profesora invitada en el Doctorado en Historia de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, realizado mediante convenio con la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla (estancias en Quito: 7-18 de agosto de 2000; 10-14 de septiembre de 2001; 3-5 de septiembre de 2008; 19-22 de julio de 2010; 24 de noviembre al 4 de diciembre de 2014).

Ha sido presidenta de la Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE) entre 2013 y 2017. Es colaboradora del Georg Eckert Institute for International Textbook Research, de Braunschweig, Alemania <http://www.gei.de>.

Forma parte del Consejo Editorial Internacional de la revista *Paedagogica Historica*, órgano de la Sociedad Internacional de Historia de la Educación (ISCHE) [2019: Factor de Impacto 0.526, 18/34 en el ranking de la categoría “History of Social Sciences” de JCR]. Igualmente, forma parte de los consejos editoriales de más de una decena de revistas de su especialidad en Europa y América Latina. Es Directora de la Serie *Clásicos de la Educación*, editada a partir de 2001 por la Editorial Biblioteca Nueva, y a partir de 2019 por la Editorial Morata de Madrid, en colaboración con la Sociedad Española de Historia de la Educación.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones (últimos 15 años)

Gabriela Ossenbach y Miguel Somoza (2010): “Los museos pedagógicos virtuales y la enseñanza de la Historia de la Educación. Posibilidades y desafíos”, en Ruiz Berrio, J. (ed.), *El patrimonio histórico-educativo. Su conservación y estudio*, Madrid, Biblioteca Nueva / Museo de Historia de la Educación “Manuel Bartolomé Cossío”, pp.295-320, ISBN 978-84-9742-979-5.

Gabriela Ossenbach (2010): “Manuales escolares y patrimonio histórico-educativo”, en *Educatio Siglo XXI*, vol. 28, nº 2, pp. 115-132.

Ana M^a Badanelli y Gabriela Ossenbach (2010): “Making History in the Digital Age: new forms of access to the sources and of preservation of the historical-educational heritage”, en *History of Education & Children’s Literature*, vol. V, nº 1, pp. 79-91.

Gabriela Ossenbach (2010): "Presentación: Educación y procesos de emancipación en América Latina. A propósito del Bicentenario de las Independencias americanas", en *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria* (Salamanca) nº 29, pp. 23-33. [Coordinación del número monográfico "Educación y procesos de emancipación en América Latina"].

Gabriela Ossenbach y María del Mar del Pozo (2011): "Postcolonial Models, Cultural Transfers and Transnational Perspectives in Latin America: a Research Agenda", *Paedagogica Historica*, Vol. 47, Nº 5, pp. 579-600. [Coordinación del número monográfico "Lost Empires, Regained Nations: Postcolonial Models, Cultural Transfers and Transnational Perspectives in Latin America (1870-1970)"].

Gabriela Ossenbach y Alberto Martínez Boom (2011): "Itineraries of the discourses on development and education in Spain and Latin America (ca. 1950-1970)", *Paedagogica Historica*, Vol. 47, Nº 5, pp. 679-700.

Gabriela Ossenbach (2013): "Consideraciones críticas sobre la investigación en el campo de la manualística escolar a 20 años de la fundación del Centro de Investigación MANES", en Juri Meda y Ana M^a Badanelli (a cura di): *La historia de la cultura escolar en Italia y en España: balance y perspectivas*, Macerata, eum Edizioni Università de Macerata (Strumenti della Biblioteca di "History of Education & Children's Literature"), pp. 107-118. ISBN 978-88-6056-373-6.

Gabriela Ossenbach (2014): "Textbook databases and their contribution to international research on the history of school culture", en *History of Education & Children's Literature*, Vol. IX, nº 1, pp. 163-174.

Gabriela Ossenbach (2015): "State intervention in backward countries: some case studies of state education systems in Hispanic America (c. 1870-1920)", en Carla Aubry, Michael Geiss, Veronika Magyar-Haas, Jürgen Oelkers (eds): *Education and the State: International Perspectives on a Changing Relationship*, Oxford, Routledge, pp. 39-57. ISBN 978-1-138-77785-9.

Gabriela Ossenbach (2015): "If it's Not Online, it Doesn't Exist", en *IJHE Bildungsgeschichte. International Journal for the Historiography of Education*, Jg. 5: 1, pp. 80-82 (artículo incluido en una sección de debate sobre el tema "Digital Humanities: and where are we heading?", pp. 71-99).

Gabriela Ossenbach y José Luis Villalaín (2015): "Entrevista a Manuel de Puelles Benítez", en *Historia y Memoria de la Educación*, 1, pp. 419-460.

Gabriela Ossenbach (2015): "Julio Ruiz Berrio y la Sociedad Española de Historia de la Educación, 1979-1993", en Colmenar, Carmen y Rabazas, Teresa (eds.): *Memoria de la educación. El legado pedagógico de Julio Ruiz Berrio*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2015, pp. 75-88.

Gladys Teive y Gabriela Ossenbach (coord.) (2016): "Apresentação do Dossiê. Contextos de recepção e interpretação dos manuais escolares: caminhos teórico-metodológicos para a investigação sobre os manuais escolares na perspectiva da cultura escolar", *História da Educação* (Brasil), vol. 20, nº 50, pp. 25-28.

Gabriela Ossenbach (2016): "Os livros didáticos e o ensino de História da Educação", *Revista da Educação Pública* (Brasil), vol. 25, nº 60, pp. 787-798.

Gabriela Ossenbach (2017): "Considerações críticas sobre a pesquisa no campo da manualística escolar, após 20 anos da fundação do Centro de Pesquisa MANES", *Educação e Fronteiras On-Line*, v.7, nº 20, pp.30-41.

Gabriela Ossenbach (2017): "Motivos para un premio", en VVAA: *Gregorio Weinberg. Escritos en su honor. Premio Gregorio Weinberg a la Investigación en Historia de la Educación, la Ciencia y la Cultura Latinoamericanas*, Buenos Aires, CLACSO / Red Weinberg de Estudios en Historia de la Educación, pp. 11-14.

Gabriela Ossenbach (2018): "Historia de las disciplinas y manualística escolar", en Moreno Martínez, Pedro Luis (ed.), *Educación, Historia y Sociedad. El legado historiográfico de Antonio Viñao*, Valencia, Tirant Humanidades, pp. 133-165.

Gabriela Ossenbach (2018): *Formación de los sistemas educativos nacionales en Hispanoamérica. El caso ecuatoriano, 1895-1912*, Quito, Universidad Andina Simón Bolívar/Corporación Editora Nacional.

Encarnación Martínez Alfaro, Leoncio López-Ocón Cabrera y Gabriela Ossenbach Sauter (eds.) (2018): *Ciencia e innovación en las aulas. Centenario del Instituto-Escuela (1918-1939)*, Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas / UNED.

Alejandro Tiana Ferrer y Gabriela Ossenbach Sauter (2018): "La escuela y la renovación pedagógica en España en el primer tercio del siglo XX", en Martínez Alfaro, Encarnación, López-Ocón Cabrera, Leoncio y Ossenbach Sauter, Gabriela (eds.), *Ciencia e innovación en las aulas. Centenario del Instituto-Escuela (1918-1939)*, Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas / UNED, pp. 19-45.

Gabriela Ossenbach (2018): "Prólogo", en García Salmerón, M^a Pilar, *Radiografía de las construcciones escolares públicas en España, 1922-1937*, Madrid, Ministerio de Educación y Formación Profesional, pp. 9-12.

Gabriela Ossenbach (2019): "La historia como pasión y compromiso. Entrevista a Alicia Alted Vigil", en *Historia y Memoria de la Educación*, 9, pp. 563-600.

Gabriela Ossenbach (2019): "La contribución de la educación a la cuestión social en el Ecuador", en *Procesos. Revista Ecuatoriana de Historia*, 50, pp. 214-217.

Gabriela Ossenbach (2020): "Prólogo" a Gregorio Weinberg, *El tiempo de la educación* (ed. Liliana Weinberg). México: UNAM. Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe, pp. 21- 33.

Gabriela Ossenbach (2021): "Aportaciones a la investigación sobre manuales escolares en España y Portugal a partir de la experiencia del Centro de Investigación MANES", en Ribeiro, Cláudia Pinto et al. (coords.), *A Investigação em História da Educação: novos olhares sobre as fontes na era digital*, Porto, Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM), Faculdade de Letras da Universidade do Porto, pp. 127-139.

Gabriela Ossenbach y Gabriel Scagliola (2021): "Universidades Populares y experiencias de extensión educativa en América Latina en la primera mitad del siglo XX. Presentación del dossier", en *Historia Caribe*, vol. 16, nº 38, pp. 15-34.

Gabriela Ossenbach y Ana María Badanelli (2021): "La imagen del mundo árabe en los textos escolares españoles de enseñanza primaria, 1870-1930", en *Libro de Actas del XIV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación*, Lisboa, HISTEDUP, pp. 271-295.

Gabriela Ossenbach (2021): "Reflexiones en torno a la investigación sobre la cultura material de la escuela desde la experiencia del Centro de Investigación MANES", en Saiz Gómez, José Miguel (ed.), *El Patrimonio Histórico-Educativo. Memorias de ayer y reflexiones de hoy*, Polanco (Cantabria), Centro de Recursos, Interpretación y Estudios de la Escuela, pp. 239-253.

Gabriela Ossenbach (2022): "Presentación" a Carlos de Dueñas Díez, *Las Colonias Escolares Segovianas. 1899-1936*. Madrid: UNED / Facultad de Educación de Segovia (UVa) / Centro Asociado de la UNED en Segovia, pp. 11-13.

Félix Asenjo Gómez y Gabriela Ossenbach (2022), "Las escuelas de magisterio de la iglesia durante el franquismo y la transición. Estudio particular de la Escuela de Magisterio ESCUNI de Madrid", en Jesús Manso y Bianca Thoilliez (eds.), *El profesorado en España. Huellas de una historia de relaciones entre lo público y lo privado*. Madrid, Narcea, pp. 89-104.

Gabriela Ossenbach (2022): "Reflexiones en torno a la investigación sobre la cultura material de la escuela desde la experiencia del Centro de Investigación Manes", en A. Escolano Benito y E. L. Campos Alba (coords.), *Cultura escolar y patrimonio histórico educativo México-España* [colección Historia de la educación en México, vol. 5]. México: Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, pp. 157-174.

Gabriela Ossenbach (2022): "La escuela infantil en España en el Franquismo y la Transición a la Democracia", en Y. Hernández-Laina (coord.), *La escuela de educación infantil en España*. Madrid, UNED, pp. 113-143.

Ana Diamant y Gabriela Ossenbach (2024). "Presentación: 30 años de Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación Latinoamericana (CIHELA). Balance historiográfico", *Historia y Memoria de la Educación* 20, pp. 11-42.

Kira Mahamud, Joaquim Pintassilgo y Gabriela Ossenbach (2024). "Introduction: Nature and Society in Spanish and Portuguese Textbooks in the New Democratic Scenario from 1970 to 1995", *Journal of Educational Media, Memory & Society* 16:1, pp. 1-13.

Gabriela Ossenbach (2025). "Gregorio Weinberg, Argentina: 1919-2006", en *Latin American Scholars of Comparative Education. Examining the work and influence of notable 19th and 20th century comparativists*, ed. Jason Beech y Crsitina Alarcón López (pp. 159-179), Londres y New York, Routledge.

Gabriela Ossenbach, Cecilia Valbuena, Andra Santiesteban y Ana Badanelli (2025). "La difusión de la enseñanza intuitiva y las 'Lecciones de Cosas' en España (1800-1936). Balance historiográfico y aspectos pendientes en la investigación", *Historia y Memoria de la Educación* 21, pp. 57-99.

Ana Badanelli y Gabriela Ossenbach (en prensa). "The Image of the Arab World in Spanish Primary School Textbooks, 1870-1930", en Paolo Bianchini (coord.), *'Otherness' and 'normality' in school textbooks*. Cambridge Scholars Publishing.

Gabriela Ossenbach, Kira Mahamud y Miguel Beas (en prensa). "Evolución de los libros de texto en España en los últimos cincuenta años", *Revista de Educación*, número monográfico sobre "Transformación educativa: medio siglo tras la muerte de Franco".

Gabriela Ossenbach (en prensa): "Los sistemas educativos", Cap. 14 de la *Historia de América Andina, Vol. 6: Consolidación del Estado republicano: 1880-1930*. Quito, Universidad Andina Simón Bolívar / Libresa.

C.2. Proyectos

Investigadora Principal:

1) *Proyecto: "MANES: Base de datos y biblioteca virtual de manuales escolares europeos y latinoamericanos (Red PATRE-MANES)"*. Programa ALFA, Subprograma A, de la Comunidad Europea, Contrato nº AML/B7-311/97/0666/II-0441-A
Duración del proyecto: 18/01/2005 hasta 18/01/2007. Cuantía: € 94.100,-
Investigadora principal: Gabriela Ossenbach Sauter (UNED).

2) *Proyecto: "Ciudadanía, identidades complejas y cultura política en los manuales escolares españoles (1978-2006)"*. Ministerio de Ciencia e Innovación (Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2004-2007), nº de referencia SEJ2007-66097/EDUC.
Duración del proyecto: 01/10/2007 a 30/03/2011. Cuantía: € 87.483,00
Investigadora principal: Gabriela Ossenbach Sauter (UNED).

Coordinadora en la UNED de proyectos interinstitucionales:

1) *Proyecto: "Ciencia y Educación en los Institutos madrileños de Enseñanza Secundaria a través de su patrimonio cultural (1837-1936)"*. Comunidad Autónoma de Madrid (Dirección General de Universidades e Investigación), nº de referencia S2007/HUM-0512
Duración del proyecto: 01/01/2008 a 31/12/2011. Cuantía: € 263.872,00
Investigador principal: Leoncio López-Ocón Cabrera (CSIC). Coordinadora del proyecto en la UNED: Gabriela Ossenbach Sauter.

2) *Proyecto "History on line"*. Comunidad Europea, Lifelong Learning Programme 2007-2013, subprograma Erasmus Virtual Campuses, nº de contrato 134051-LLP-1-2007-1-IT-Erasmus-EVC
Duración del proyecto: 01/10/2007 a 30/09/2009. Cuantía: € 266.321,-
Investigador principal: Roberto Sani (Universidad de Macerata, Italia). Coordinadora del proyecto en la UNED: Gabriela Ossenbach Sauter.

3) Proyecto: *"The International TextbookCat Pilot Project"*. Proyecto dirigido por el Georg Eckert Institute for International Textbook Research (Braunschweig, Alemania) y financiado por el Niedersaechsisches Ministerium für Wissenschaft und Kultur (Alemania).
Duración del proyecto: 01/07/2015 a 30/06/2017 (24 meses). Cuantía UNED: € 15,246.-
Investigador principal: Eckhardt Fuchs (Georg Eckert Institute). Coordinadora del proyecto en la UNED: Gabriela Ossenbach Sauter.

4) Proyecto: *"GLOTREC.Global Textbook Resource Center"*. Proyecto dirigido por el Georg Eckert Institute for International Textbook Research (Braunschweig, Alemania).
Duración del proyecto: 01/07/2021 a 01/07/2023 (24 meses).
Investigador principal: Eckhardt Fuchs (Georg Eckert Institute). Coordinadora del proyecto en la UNED: Gabriela Ossenbach Sauter.

Participación como Investigadora en proyectos de investigación:

1) Proyecto: *"Proyecto MANES: Los manuales escolares en la España contemporánea (1808-1990). Catalogación documental, análisis bibliométrico y estudio de sus características pedagógicas y político-ideológicas"*. Programa Sectorial de Promoción General del Conocimiento, de la Secretaría de Estado de Universidades, Investigación y Desarrollo. Nº de referencia: PB 97-0221, 1998.

Duración del proyecto: 1999 - 2001. Cuantía: € 19.833,40

Investigador principal: Alejandro Tiana Ferrer (UNED)

2) Proyecto *"Cine educativo y científico en España, Argentina y Uruguay, 1895-1957"*.

Ministerio de Ciencia e Innovación (Proyectos I + D + i), nº de referencia HAR2010-17094

Duración del proyecto: 1 de enero 2011 a 31 de diciembre 2014. Cuantía: € 52.030,00

Investigadora principal: Alicia Alted Vigil (UNED)

3) Proyecto *"La dimensión afectiva de la socialización política. Emociones y sentimientos en los manuales escolares de la Transición democrática española"*. Ministerio de Economía y Competitividad, Subdirección General de Proyectos de Investigación, nº de referencia EDU2012-32162.

Duración del proyecto: 01/02/2013 al 30/06/2016. Cuantía: € 78.000,-

Investigador principal: José Miguel Somoza Rodríguez (UNED)

4) Proyecto: *"Economía, patriotismo y ciudadanía: La dimensión económica de la socialización política en los manuales escolares españoles desde el Tardofranquismo hasta la Transición"*. Ministerio de Economía y Competitividad, Programa Estatal de I+D+i, nº de referencia EDU2016 78143-R.

Duración del proyecto: 01/01/2017 – 31/12/2020.

Cuantía de la subvención: €54.200.

Investigador principal: Manuel Ferraz Lorenzo (Universidad de La Laguna).

5) Proyecto: *"Individuo, naturaleza y sociedad: estudio de sus relaciones y representaciones en la manualística escolar de España y Portugal en el último tercio del siglo XX"*. Ministerio de Ciencia e Innovación, Proyectos I+D Generación de Conocimiento, Proyectos I+D+i 2020, nº de referencia PID2020-115282GA-I00.

Duración del proyecto: 01/09/2021 – 30/08/2024.

Cuantía de la subvención: €47.795.

Investigadora principal: Kira Mahamud Angulo (UNED).

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

1) Comisaria de la Exposición *El Quijote en las Aulas*, del 5 de octubre al 27 de noviembre de 2005 en la Fundación Francisco Giner de los Ríos –Institución Libre de Enseñanza, Madrid. Financiada por la Sociedad Estatal de Conmemoraciones Culturales, el Ministerio de Educación y Ciencia y la Fundación Francisco Giner de los Ríos.

2) Asesora y colaboradora de la Exposición *Ciencia e Innovación en las aulas. Centenario del Instituto-Escuela (1918-1939)*. Museo Nacional de Ciencias Naturales, Madrid, del 30 de octubre de 2018 al 9 de enero de 2019. Organizada por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, CSIC, Museo Nacional de Ciencias Naturales y Comunidad de Madrid, y la colaboración, entre otras instituciones, del Centro de Medios Audiovisuales (CEMAV) de la UNED.

CURRICULUM VITAE ABREVIADO

Nombre y Apellidos: GREGORIO RODRÍGUEZ GÓMEZ

Categoría docente actual: CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD

Fecha de inicio: 08/11/2017

Departamento: DIDÁCTICA

Facultad: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Universidad: UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

Nº de quinquenios de actividad docente reconocidos: 6 (2022)

Nº de sexenios de actividad investigadora reconocidos: 4 (2019)

Nº de sexenios de transferencia reconocidos: 1 (2011)

Nº de tramos autonómicos: 5

Puestos docentes desempeñados:

Profesor Ayudante Doctor en el área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Sevilla

Profesor Titular de Universidad en el área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Cádiz

Catedrático de Universidad de Métodos de Investigación en Educación de la Universidad de Cádiz

Cargos de gestión desempeñados:

Director de la Unidad para la Calidad de la Universidad de Cádiz

Coordinador del Máster Orientación y Evaluación Socioeducativas

Director del Departamento de Didáctica

Resumen libre

Catedrático de Universidad de Métodos de Investigación en Educación en la Universidad de Cádiz, en la que es profesor desde 1995. Previamente ejerció como profesor en la Universidad de Sevilla y como Director de Centro y Coordinador de Servicio de Apoyo Escolar en niveles no universitarios. Profesor de EGB (Esp. Ciencias), Lcdo. en Filosofía y Ciencias de la Educación y Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Formación especializada en evaluación institucional, de programas y personas (sistemas de calidad, auditorías, normas ISO, modelo EFQM). Evaluador en ANECA, AEVAL, Club de Excelencia y Gestión y AGAE. Colaborador en los programas de evaluación de ANECA (MONITOR, AUDIT y VERIFICA) y UNIBASQ (DOCENTIA).

CURRICULUM VITAE ABREVIADO

Miembro fundador del Grupo de Investigación EVALfor-SEJ509 “Evaluación en contextos formativos”, perteneciente al PAIDI (Plan Andaluz de I+D+i).

Investigador Principal de los proyectos de investigación de excelencia Re-Evalúa “Reingeniería de la e-Evaluación, tecnologías y desarrollo de competencias en profesores y estudiantes universitarios” (P08-SEJ-03502), DevalS “Desarrollo de la e-Evaluación Sostenible-Mejora de la competencia evaluadora de los estudiantes universitarios mediante simulaciones virtuales” (EDU2012-31804), FLOASS “Resultados y analíticas de aprendizaje en la educación superior: Un marco de acción desde la evaluación sostenible ”(RTI2018-093630-B-100) y ValeFLOASS “Valorización del entorno e-FLOASS para el seguimiento y evaluación de los resultados de aprendizaje” (PDC2022-133050-I00)..

Miembro de equipo de investigación en diferentes proyectos de investigación del Plan Nacional I+D+i y de carácter internacional. Ha publicado sus artículos en revistas indexadas en JCR, como Revista de Educación, Educación XXI, Assessment & Evaluation in Higher Education, Higher Education o Innovations in Education and Teaching International, así como SJR, como Bordón, RIE-Revista de Investigación Educativa o RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. Ha publicado libros y capítulos de libro en editoriales de referencia en el campo educativo como Aljibe, Narcea, Octaedro, Springer o IGI Global.

Director de la Unidad para la Calidad de la Universidad de Cádiz (1997-2003), Director del Departamento de Didáctica (2003-2008) y Coordinador del Máster en Orientación y Evaluación Socioeducativas (2008-2013).

Presidente de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE) (2013- 2016). Presidente de la Red Estatal de Docencia Universitaria RED-U (2016-2021). Presidente de la Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación del programa DOCENTIA- ANECA-Unibasq (2021-...).

Revisor de revistas en JCR (Assessment & Evaluation in Higher Education; EducacionXXI; Studies in Higher Education; British Educational Research Journal; British Educational Research Journal; British Journal of Educational Technology).

En la actualidad imparte docencia de máster y doctorado en la Universidad de Cádiz y es coordinador del área estratégica "Estudios e investigaciones en evaluación" de la Cátedra UNESCO en Evaluación, Innovación y Excelencia en Educación.

Últimas publicaciones:

Rodríguez-Gómez, G., Cubero-Ibáñez, J., Sánchez-Calleja, L., González-Elorza, A., & Ibarra-Sáiz, M.S. (2025). El reto del diseño de los resultados de aprendizaje y su evaluación en educación superior. *Educación XXI*, 28(1), 179-211.

Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., & González-Elorza, A. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 501–522. <https://doi.org/10.6018/rie.546401>

CURRICULUM VITAE ABREVIADO

- Ibarra-Sáiz, M. S., Lukas-Mujika, J. F., Ponce-González, N., & Rodríguez-Gomez, G. (2023). Percepción del profesorado universitario sobre la calidad de las tareas de evaluación de los resultados de aprendizaje. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(1), art. 1. <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.27404>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., Lukas-Mujika, J. F., & Santos-Berrondo, A. (2023). Medios e instrumentos para evaluar los resultados de aprendizaje en másteres universitarios. Análisis de la percepción del profesorado sobre su práctica evaluativa. *EducaciónXX1*, 26(1), 21–45. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33443>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., & Boud, D. (2021). The quality of assessment tasks as a determinant of learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 46 (6), 943-955. <https://doi.org/10.1080/02602938.2020.1828268>
- Gómez-Ruiz, M. Á., Ibarra-Sáiz, M. S., & Rodríguez-Gómez, G. (2020). Aprender a evaluar mediante juegos de simulación en educación superior: percepciones y posibilidades de transferencia para los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 157–181. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.007>
- Ibarra-Sáiz, M. S., & Rodríguez-Gómez, G. (2020). Evaluating Assessment. Validation with PLS-SEM of ATAE Scale for the Analysis of Assessment Tasks. *RELIEVE - e-Journal of Educational Research, Assessment and Evaluation*, 26(1), art. M4. <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17403>
- Ibarra-Sáiz, M. S., & Rodríguez-Gómez, G. (2020). Aprendiendo a evaluar para aprender en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 5–8. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15366/riee2020.13.1>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., Boud, D., Rotsaert, T., Brown, S., Salinas Salazar, M. L., & Rodríguez Gómez, H. M. (2020). The future of assessment in Higher Education. *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, 26(1), art. M1. <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17323>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., & Boud, D. (2020). Developing student competence through peer assessment: the role of feedback, self-regulation and evaluative judgement. *Higher Education*, 80(1), 137–156. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00469-2>
- Ibarra-Sáiz, M. S., & Rodríguez-Gómez, G. (2019). Una evaluación como aprendizaje. En J. Paricio, A. Fernández e I. Fernández (Eds.), *Cartografía de la buena docencia. Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación* (pp. 175–196). Narcea.

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	29-09-2025
Nombre y apellidos	Emilio Lucio-Villegas Ramos		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	H-5100-2013	
	Código Orcid	0000-0002-8749-7296	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Sevilla		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias de la Educación		
Dirección	Pirotecnia s/n, Despacho 5120, 41013 Sevilla		
Teléfono	955420567	correo electrónico	elucio@us.es
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	12-01-2018
Espec. cód. UNESCO	580201 - Educación de adultos; 580207 - Formación profesional		
Palabras clave	Alfabetización, Educación de Adultos, Participación, Ciudadanía		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctor	Universidad de Sevilla	25/06/1991

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)
 Cuatro sexenios de investigación, el último 2017-2022. 5 tramos de Complementos Autonómico (Andalucía)
 6 Tesis Doctorales y 42 Trabajos Fin de Máster dirigidos en los últimos 10 años.
 Citas desde 2020: 623. Índice h 10, índice i10 12 (Google Scholar)

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Doctor en Pedagogía por la Universidad de Sevilla con una Tesis Doctoral sobre Investigación Participativa. Cuatro evaluaciones positivas (1998-2004; 2005-2010; 2011-2016 y 2017- 2022) de su actividad investigadora. Entre los diversos premios recibidos destaca el *Phyllis M. Cunningham Award for Social Justice* recibido en 2010 y otorgado por la Adult Research Conference en Sacramento, CA, Estados Unidos. He sido miembro del Comité de Dirección de la ‘Sociedad Europea de Investigación en Educación de Adultos ‘desde 2008 hasta 2024 uno de los responsables de red: ‘Between Global and Local: Adult Learning and Development’. He sido director del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla (1992-1995), Director de la Cátedra Paulo Freire en la misma Universidad (2009-2013), y Director del Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social de la Universidad de Sevilla (1995-97 y 2013-2015). Las publicaciones están relacionadas, principalmente, con el campo de la educación de personas adultas. He participado en diferentes proyectos de investigación a nivel nacional y Europeo sobre temáticas relacionadas con la Educación de personas adultas y la educación Intercultural. He realizado diversas estancias en universidades de Europa y Canadá, tanto intercambios Erasmus de corta duración, cuanto estancias docentes o de investigación. Entre 2001 y 2008 he sido Director del ‘Máster en Educación de Adultos y Desarrollo Comunitario’ como título propio de la Universidad de Sevilla fue evaluado como excelente por los participantes en el mismo.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones (Últimos 10 años)

- Lucio-Villegas, E.** (2014). Basic skills for becoming citizen. In G. K. Zarifis & M. Gravani, (eds.), *Challenging the 'European Area of Lifelong Learning': a critical response* (pp.41-50). Dordrecht: Springer. **SPI 2 de 28** con un ICEE de 94. DOI: [10.1007/978-94-007-7299-1_4](https://doi.org/10.1007/978-94-007-7299-1_4) ISBN. 978-94-007-7298-4
- Lucio-Villegas, E.** (2015). *Adult Education in Communities. Approaches from a Participatory Perspective*. Rotterdam: Sense Publishers. **SPI 11 de 28** con un ICEE de 26. ISBN 978-94-6300-041-3
- Lucio-Villegas, E.** (2016). Building knowledge democracy from the University: a case study in Spain. *Action Research*, 14 (1), 3-18. **JCR Q3, T2, D7**. Posición 64 de 96. DOI 10.1177/1476750314568208. ISSN 1476-7503
- Lucio-Villegas, E.** (2016). Relevancia de Paulo Freire en los tiempos (oscuros) del aprendizaje a lo largo de la vida. E. M. Pallarès (coord.), *El pensamiento pedagógico del siglo XX y la acción educativa del siglo XXI*. Barcelona: Octaedro. **SPI 4 de 33** con un ICEE de 102. ISBN 978-84-9921-835-9
- Guimarães, P., **Lucio-Villegas, E.** y Mayo, P (2018). Southern-European signposts for critical popular adult education: Italy, Portugal and Spain. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 48:1, 56-74. **JCR Q2, T2, D4**. Posición 93/243 DOI: 10.1080/03057925.2017.1283584. ISSN: 0305-7925
- Lucio-Villegas, E.** (2018). Revisiting Paulo Freire. Adult education for emancipation. En M. Millana, S. Webb, J. Holford, R. Waller y P. Jarvis (Eds.), *The Palgrave International handbook on adult and lifelong education and learning* (pp. 151-168). Londres: Palgrave/Macmillan. **SPI: 19 de 28** con un ICEE de 10. DOI: 10.1057/978-1-137-55783-4_9 ISBN: 978-1-137-55782-7
- Lucio-Villegas, E.** (2018). ¿Existe siquiera la educación de personas adultas? Reflexiones sobre un concepto diverso. *Revista Lusófona de Educação*, 42, 177-191. **SJR Q4, T3, D9**. Posición 936/1060. DOI:10.24140/issn.1645-7250.rle42.12. ISSN: 1645-7250
- **Lucio-Villegas, E.** (2019). Aprendiendo Democracia. Reflexiones sobre la participación y la ciudadanía. *Utopía y Praxis Latinoamericana*. 24 (87), 113-126. **SJR Q2**. (Filosofía) Posición 193 de 651. Índice de impacto 0,224. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3464047>. ISSN: 1316-5216
- **Lucio-Villegas, E.** (2020). Down to the River. People's memories and Adult Education. En B. Grummel y F. Finnegan (Eds.), *Doing Critical and Creative Research in Adult Education* (pp. 25-35). Leiden: Brill/Sense. **SPI 11 de 28** con un ICEE de 26. DOI: 10.1163/9789004420755_003. ISBN: 978-90-04-42075-5
- **Lucio-Villegas, E.** (2022). Now and forever. Creating knowledge to honor people. *Qualitative Inquiry*, 28(6), 703-712. DOI: <https://doi.org/10.1177/10778004211072544>.
- **Lucio-Villegas, E.** (2022). Los síntomas mórbidos del desarrollo. Un estudio de casos. *Revista Lusófona de Educação*, 55, 11-25. DOI: 10.24140/issn.1645-7250.rle55.01
- Belando, M.; **Lucio-Villegas, E.** y Luque, D. (2023). *Pedagogía y Educación Social*. Madrid: Síntesis. (**SPI**: Posición 2, ICEE 124)
- **Lucio-Villegas, E.** (2023). The way we were. The legacy of the twentieth century to reflect on literacies in the twenty-first century. *European Journal of Language Policy*, 15(2). 153-166. [SJR 2022 0.15; Q3 Linguistics and Language]
- **Lucio-Villegas, E.** (2024). The searchers: Gramsci, Freire and Williams' contributions to popular education. *The Lab's Quarterly*, XXVI(2), 23-42. DOI: <https://doi.org/10.13131/unipi/bjsp-mq02>

C.2. Proyectos (últimos 10 años)

ESTUDANTES NAO TRADICIONAIS NO ENSINO SUPERIOR: INVESTIGAR PARA GERIR A MUDANÇA INSTITUCIONAL

Entidad financiadora y Convocatoria: Fundação para a Ciência e Tecnologia de Portugal. Referencia: PTDC/IVC-PEC/4886/2012

Nombre del investigador principal: Dr. António Fragoso de Almeida

Fecha de inicio y finalización: 01/05/2013 a 31/10/2015

Cuantía de la subvención: 170508 euros

Tipo de participación: Consultor

ALFABETIZACION MULTIPLE PARA APRENDIENTES ADULTOS EN RIESGO DE LENGUAS ADICIONALES

Entidad financiadora y Convocatoria: Agencia Estatal de Investigación. Ministerio de Ciencia e Innovación. Referencia: PID2020-113460RB-I00

Nombre del investigador principal: Dra. María del Carmen Fonseca Mora

Fecha de inicio y finalización: 2021-2025

Cuantía de la subvención: 36300 Euros

Tipo de participación: Investigador

INNOVACIÓN Y SOTENIBILIDAD EN LA EDUCACION SUPERIOR: INTEGRANDO TECNOLOGÍAS, PRACTICAS BASADAS EN EVIDENCIA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Entidad financiadora y Convocatoria: Universidad de Sevilla. Referencia: SOL2024-31565

Nombre del investigador principal: Dr. Carlos Marcelo García

Fecha de inicio y finalización: 2024-2027

Cuantía de la subvención: 34741,99 Euros

Tipo de participación: Investigador

MULTIALFABETIZACION AFECTIVA PARA APRENDICES ADULTOS Y SU PROFESORADO DE LENGUAS ADICIONALES (AMALLE)

Entidad financiadora y Convocatoria: Agencia Estatal de Investigación. Ministerio de Ciencia e Innovación. Referencia: PID2024-161558OB-I00

Nombre del investigador principal: Dra. Analí Fernández y Dr. Javier Avila

Fecha de inicio y finalización: 2025-2029

Cuantía de la subvención: Pendiente resolución definitiva

Tipo de participación: Investigador

C.5, Premios y Distinciones

2010 'Phyllis M. Cunningham Award for Social Justice' Adult Education Research Conference. Sacramento, CA.

2012 'I Premio de Cooperación Territorial Europea y de Vecindad'. Centro de Estudios Andaluces.

2013 'Mención de calidad 2011. Artículos Publicados en revistas Científicas'. Asociación Andaluza de Sociología.

C.6, Participación en Comités Editoriales

- Editor de la colección 'Research on the Education and Learning of Adults' publicado por De Gruyter-Brill.

- Miembro del Consejo Editorial de 'European Journal for Research on the Education and Learning of Adults' incluido en SCOPUS.

- Miembro del Comité Internacional de 'Studies in the Education of the Adults'.

C. 8. Gestión Universitaria

- Director del curso de Postgrado de la Universidad de Sevilla: 'Máster en Educación de personas

adultas en Europa' durante el curso 1997/1998 - Director del curso de Postgrado de la Universidad de

Sevilla: 'Máster en Educación de personas adultas y Acción Comunitaria' cursos 2001/2002; 2003/2004.

- Director del curso de Postgrado de la Universidad de Sevilla: 'Máster en Educación de personas

adultas y Desarrollo Comunitario' cursos 2004/2005; 2005/2006; 2006/2007; 2007/2008

Miembro del Consejo Técnico-Científico de la Escola Superior de Educação e Comunicação de la Universidade do Algarve, Faro, Portugal desde 2012 a 2014.

- Miembro de la Comisión de Contratación del Departamento de Teoría e Historia de la Educación y

Pedagogía Social de la Universidad de Sevilla en el curso 2012/13.

- Director de diversos cursos de Extensión Universitaria y Libre Configuración

- Tesorero de la Sociedad Europea para la investigación en Educación de Adultos (2014-2016).

- Organización de Congresos Internacionales

- Gestión de diversos convenios con instituciones nacionales e internacionales de Enseñanza Superior u otras.

Nombre: MARÍA SOLEDAD IBARRA SÁIZ

Categoría docente: PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD

Fecha de inicio: 08/02/2000

Departamento: DIDÁCTICA

Facultad: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Universidad: UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

Nº de quinquenios de actividad docente reconocidos: 6 (2021)

Nº de sexenios de actividad investigadora reconocidos: 3 (2019)

Nº de sexenios de transferencia reconocidos: 1 (2011)

Nº de tramos autonómicos: 5

Puestos docentes desempeñados:

Becaria FPI- Programa de Formación de Personal Investigador del Ministerio de Educación y Ciencia (UNED)

Profesora Asociada Doctora en el área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Cádiz

Profesora Titular de Universidad en el área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Cádiz

Cargos de gestión desempeñados:

Directora de Innovación, Convergencia y Formación de la Universidad de Cádiz

Coordinadora del Máster Interuniversitario en Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje (MEVINAP)

Cargos de gestión actuales:

Directora de la Cátedra UNESCO Evaluación, Innovación y Excelencia en Educación

Directora del Grupo de investigación SEJ 509 EVALfor - Evaluación en contextos formativos

Resumen libre

Profesora Titular del Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Cádiz. Directora desde 2004 del Grupo de Investigación EVALfor Evaluación en contextos formativos –SEJ 509 – reconocido y financiado en el Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación de la Junta de Andalucía

(evaluación 2017: 20,10 puntos; evaluación 2011: 25 puntos). Directora de la Cátedra UNESCO Evaluación, Innovación y Excelencia en Educación, UNITWIN/UNESCO Chairs Programme. Convocatoria 2017. Firma del convenio UNESCO-UCA: 6 de abril de 2018.

Investigadora principal en últimos años, de 10 proyectos: 1 proyecto europeo en el Programa de cooperación regional en Educación Superior entre la Unión Europea y América Latina ALFA III (2007-2013), 3 internacionales en el Programa de Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica. Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación y 6 nacionales pertenecientes al Plan Nacional de I+D+i del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades y al Programa de estudios y análisis para la mejora de la calidad de la enseñanza superior y de la actividad del profesorado universitario del Ministerio de Educación y Ciencia. En dichos proyectos se ha contratado a personal con perfil académico y, en varios casos, también con perfil informático y tecnológico. Investigadora participante en: 1 proyecto del Programa ERASMUS+, Acción Clave 2: Asociaciones Estratégicas, 1 proyecto del Programme: Lifelong Learning, 5 proyectos del Plan Nacional de I+D+i. Ministerio de Economía y Competitividad, 2 proyectos del Subprograma AVANZA I+D del Ministerio de Industria, Turismo y Comercio, 2 proyectos de la convocatoria de proyectos de investigación de excelencia de las Universidades y Organismos de Investigación de Andalucía y 4 proyectos del Programa de estudios y análisis, Ministerio de Educación y Ciencia.

En los últimos años ha publicado 24 artículos en revistas indexadas en índices SCOPUS y JCR, 7 en otros índices, 2 libros en coedición y 15 capítulos de libros, con indicador SPI. 63 trabajos presentados en congresos internacionales y 39 cursos impartidos, ponencias o aportaciones en seminarios y talleres.

Estancias de investigación en el Academic Development Directorate de la York St. John University (UK), en el Centre for Academic Practice (CAP) de Durham University (UK), en la Universidad de Antioquía (Colombia) y 2 estancias en el Macquarie E-Learning Centre of Excellence (MELCOE) de la Macquarie University Sydney-Australia, siendo una de ellas, 4 meses, financiada en el Programa Salvador Maradiaga. En el contexto nacional en el Instituto de Ciencias de la Educación (U. Salamanca), Dpto. CC. Educación (U. de Oviedo), Facultad de CC. Educación (U. de La Laguna) y ANECA a través de convocatoria pública para participar Programa VERIFICA mediante convenio de colaboración y financiado por ANECA mediante convenio de colaboración entre ANECA y UCA.

Autora de 9 registros de propiedad intelectual de desarrollo de software de evaluación y titular responsable de 11 convenios o contratos OTRI.

Evaluadora en: AEVAL, AE, AGAE, ANECA. En ANECA miembro de diferentes comisiones y evaluadora en los programas: AUDIT, VERIFICA, DOCENTIA, MONITOR y ACREDITA.

Socia de diferentes asociaciones AIDIPE, SIG1-EARLI, ISoTL, REDU. Miembro de 18 comités científicos o de revisión de revistas nacionales e internacionales. Presidenta de 3 conferencias y 1 vicepresidencia internacionales y 1 reunión nacional, cofinanciadas por asociaciones científicas. Miembro de diversos comités científicos de conferencias internacionales.

Últimas publicaciones relevantes:

- Rodríguez-Gómez, G., Cubero-Ibáñez, J., Sánchez-Calleja, L., González-Elorza, A., & Ibarra-Sáiz, M.S. (en prensa). El reto del diseño de los resultados de aprendizaje y su evaluación en educación superior. *Educación XX1*
- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., & González-Elorza, A. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 501–522. <https://doi.org/10.6018/rie.546401>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Lukas-Mujika, J. F., Ponce-González, N., & Rodríguez-Gomez, G. (2023). Percepción del profesorado universitario sobre la calidad de las tareas de evaluación de los resultados de aprendizaje. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(1), art. 1. <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.27404>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., Lukas-Mujika, J. F., & Santos-Berrondo, A. (2023). Medios e instrumentos para evaluar los resultados de aprendizaje en másteres universitarios. Análisis de la percepción del profesorado sobre su práctica evaluativa. *EducaciónXX1*, 26(1), 21–45. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33443>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., & Boud, D. (2021). The quality of assessment tasks as a determinant of learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 46 (6), 943-955. <https://doi.org/10.1080/02602938.2020.1828268>
- Gómez-Ruiz, M. Á., Ibarra-Sáiz, M. S., & Rodríguez-Gómez, G. (2020). Aprender a evaluar mediante juegos de simulación en educación superior: percepciones y posibilidades de transferencia para los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 157–181. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.007>
- Ibarra-Sáiz, M. S., & Rodríguez-Gómez, G. (2020). Evaluating Assessment. Validation with PLS-SEM of ATAE Scale for the Analysis of Assessment Tasks. *RELIEVE - e-Journal of Educational Research, Assessment and Evaluation*, 26(1), art. M4. <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17403>
- Ibarra-Sáiz, M. S., & Rodríguez-Gómez, G. (2020). Aprendiendo a evaluar para aprender en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 5–8. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15366/riee2020.13.1>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., Boud, D., Rotsaert, T., Brown, S., Salinas Salazar, M. L., & Rodríguez Gómez, H. M. (2020). The future of assessment in Higher Education. *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, 26(1), art. M1. <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17323>

Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., & Boud, D. (2020). Developing student competence through peer assessment: the role of feedback, self-regulation and evaluative judgement. *Higher Education*, 80(1), 137–156. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00469-2>

Proyecto de investigación activos:

Investigadora principal (IP1) del Proyecto ValeFLOASS - *Valorización del entorno e-FLOASS para el seguimiento y evaluación de los resultados de aprendizaje en el sistema educativo*, Ref. PDC2022-133050-I00, financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033 y por la Unión Europea “NextGeneration EU”/PRTR. Fecha de inicio: 01/12/2022 Fecha de finalización: 30/11/2024.

Fecha del CVA

Noviembre 2024

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Juan Manuel		
Apellidos	Moreno Olmedilla		
Dirección email	jmoreno@edu.uned.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-3029-771X		

* *datos obligatorios*

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad		
Fecha inicio	1 Marzo 2022		
Organismo/ Institución	UNED		
Departamento/ Centro	Facultad de Educación		
País	España		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2002-2021	Lead Education Specialist/Banco Mundial/La carrera investigadora continuó en esta institución multilateral, con proyectos financiados competitivamente

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Master of Education	Columbia University/Estados Unidos de América	1987
Doctor	UNED/España	1990

Parte B. RESUMEN DEL CV

Formación académica. Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid (1977-1982) con Premio Extraordinario; *Master of Education* por el Teachers College de la Universidad de Columbia en Nueva York (1987) y Doctor en Ciencias de la Educación (1990) por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, con Premio Extraordinario. Para la realización de estudios en la Universidad de Columbia, obtuvo una Beca del Comité Conjunto Hispano-Norteamericano (Fulbright).

Docencia

Tiene tres quinquenios de méritos docentes reconocidos (1986-2001). Obtiene plaza Ayudante LRU en el Departamento de Didáctica y Organización de la UNED en 1988, donde promociona a Titular Interino en 1990 y después, por oposición, a Titular de Universidad en 1992, plaza que ocupa hasta 2002 en que se incorpora al Banco Mundial. Después de su reincorporación a la UNED en 2021, obtuvo la Cátedra de Universidad en Febrero de 2022.

Investigación

Tiene cinco sexenios de investigación reconocidos (1986-2022). Tiene 121 referencias con unas 4100 citas en Google Académico y un índice h-27. Ha publicado en las siguientes revistas indexadas: Profesorado (5), Journal of Educational Change (3), Revista de Educación (2), Revista Española de Educación Comparada (3), Emotional and Behavioral



Difficulties (2), REICE (1), Revista Iberoamericana de Educación (1), School Effectiveness and Improvement (1), Revue Française de Pédagogie (1), International Journal of Qualitative Studies in Education (1) y Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (1). También ha publicado, como autor o co-autor, libros en Debate-Penguin Random House (1), Fondo de Cultura Económica (1), Alianza Editorial (1), Cincel (1), Síntesis (1), Horsori (1), Edelvives (1) y en el Banco Mundial (4).

Comienza su carrera investigadora como Becario del Plan Nacional de FPI (1986-1988). En 1988 se incorpora al equipo de Harold Noah y Max Eckstein (Columbia University) como colaborador en el *Comparative and International Study of Examinations*. Este trabajo cristaliza en la tesis doctoral (1990), que obtuvo el tercer premio nacional de investigación educativa. Esta línea de trabajo culmina con la co-autoría del primer informe del Banco Mundial sobre educación secundaria – *Expanding opportunities and building competencies for young people* – publicado en 2005 y traducido y publicado en seis idiomas. Esta publicación no sólo ha tenido un alto impacto académico, sino también una considerable influencia en las decisiones de inversión de las agencias multilaterales y bilaterales de desarrollo. La segunda línea es la de asesoramiento educativo, formación del profesorado, liderazgo y mejora de la escuela, con varios proyectos subvencionados y publicaciones de impacto nacional e internacional. Destaca el libro publicado junto con Juan Manuel Escudero – *El Asesoramiento a Centros Educativos* – que se considera la publicación pionera en España. La tercera línea es sobre convivencia escolar del comportamiento antisocial en centros escolares. Desde su reincorporación a la UNED, trabaja en el análisis de la *Educación en la Sombra* habiendo publicado los primeros informes españoles, basados en datos del INE, con un gran impacto en el debate político y mediático.

Ha sido profesor-investigador visitante en la Universidad del Estado de Nueva York en Buffalo (1989) y en la Universidad de Nimega (1998). Ha dirigido siete tesis doctorales entre 1997 y 2008. Como evaluador, participó en la evaluación de proyectos del 5º programa marco (TSER, 1998), en varias convocatorias de I+D de la ANEP, y en las cde proyectos de innovación docente de la Agencia Valenciana de Evaluación. También ha ejercido de evaluador para la Agencia Francesa de Desarrollo y para numerosas revistas académicas. Editor de la Revista de Educación entre 1993 y 1999 y director de la Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia desde 1999 a 2002. Es miembro de los comités editoriales de la Revista *Profesorado*, *Educational Review*, y *Journal of Supranational Policies of Education*.

Gestión. Director de Relaciones Internacionales de la UNED entre 1991 y 1995 y posteriormente el primer Vicerrector de Relaciones Internacionales de dicha universidad entre 1999 y 2002.

Cooperación al Desarrollo y Transferencia de Conocimiento. En 2002, se incorpora al Banco Mundial como *Senior Education Specialist* (2002-2013) y *Lead Education Specialist* (2013-2021), ejerciendo también como primer *Global Lead para Educación Básica* de la institución (2015-2017). En este período, fue responsable de los proyectos en Bulgaria, Armenia, Azerbaiyán, Palestina, Jordania, Líbano y Egipto. En el ámbito nacional, destaca la participación en el grupo de expertos a cargo del capítulo de Educación en el Informe España 2050, liderado por el Ministerio de la Presidencia y difundido con notable impacto en 2021.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review”

Libros (Autor o coautor)

Moreno, J.M. (1992): *Los exámenes: estudio comparado de la graduación secundaria y el acceso a la universidad en seis países occidentales*, Madrid, Fondo de Cultura Económica

Escudero, J.M. & Moreno, J.M. (1992): *El asesoramiento a centros educativos*, Madrid, CAM.

Torrego, J.C. y Moreno, J.M. (2003 & 2007): *Convivencia y disciplina en centros educativos: el aprendizaje de la democracia*, Madrid, Alianza.

Cuadra, E. y Moreno, J.M., et al. (2005): *Expanding opportunities and building competencies for young people: A new agenda for Secondary Education*, World Bank, Washington DC.



Jaramillo, A. Moreno, J.M. et al. (2012): *Universities through the looking glass: Benchmarking university governance to enable higher education modernization in MENA*. Washington DC. World Bank

Gatti, R., Grun, R., Brodmann, S. Moreno, J.M. et al. (2013): *Jobs for Shared Prosperity: Time for Action in the Middle East and North Africa*. Washington DC, World Bank.

Moreno, J.M. y Gortazar, L. (2024): *Educación Universal: por qué el proyecto más exitoso de la historia genera malestar y nuevas desigualdades*. Madrid, Debate.

Capítulos y Artículos en revistas indexadas y/o con revisión por pares

Moreno, J.M. (1991): "Tradition and change in national examination systems: a comparison between Anglo-Saxon and Mediterranean countries", in Noah, H. & Eckstein, M. (comps.): *Comparative and International Study of Examinations*, N. York, Pergamon Press, pp. 135-146.

Moreno, J.M. (1991): "Estudio comparado de los sistemas de exámenes al final de la escuela secundaria", in MEC-CIDE: *Resúmenes de Premios Nacionales de Investigación e Innovación educativas*, Madrid, MEC, pp. 305-326.

Escudero, J.M. & Moreno, J.M. (1996): "The training of school support agents: a case study from Spain", *School improvement and school effectiveness*, Vol. 7, nº 3, pp. 280-286.

Moreno, J.M. (1998): "Comportamiento antisocial en los centros escolares: una visión desde Europa", *Revista Iberoamericana de Educación*, 18, Septiembre-Diciembre, pp. 189-204.

Moreno, J.M. (1998): "Notas para una genealogía de los estudios curriculares en España", *Profesorado*, Vol. 2, 2, Diciembre, pp. 11-30.

Moreno, J.M. y Torrego, J.C. (1999): "Promoting prosocial behaviour in Spanish schools: The 'whole-school' approach", *Emotional and Behavioral Difficulties*, Volume 4, 2, pp. 23-31.

Moreno, J.M. (2003): "Las dinámicas del diseño y el desarrollo del curriculum: cambio-control y consenso-conflicto", *Revista de Educación*, Nº 332, Septiembre-Diciembre, pp. 275-297.

Arencibia, J.S. y Moreno, J.M. (2005): "The Return of the Prodigal Son: The experience of Support Agents on their return from Teachers' Centers to School", *International Journal of Qualitative Studies in Education*, Vol. 18, No. 4, July-August, pp. 507-525.

Mulford, W. y Moreno, J.M. (2006): "Sinking ships, emerging leadership: A true story of sustainability (or the lack thereof)", *Educational Forum*, Vol. 70, Nº 3, pp. 204-214.

Bolívar, A. y Moreno, J.M. (2006): "Between transaction and transformation: The role of school principals as education leaders in Spain", *Journal of Educational Change*, special issue on Education Leadership (Guest editor Jan Robertson), Vol., nº 7, June, pp. 19-31.

Moreno, J. M. (2006): "Profesorado de Secundaria y Calidad de la Educación: Un marco de opciones políticas para la formación y el desarrollo profesional docente", *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, Vol. 10 (1), Granada, Universidad de Granada. <http://www.ugr.es/~recfpro/Rev101.html>

Moreno, J.M. (2007): "The Dynamics of curriculum design and development: Scenarios for curriculum evolution", en Benavot, A. and Braslavsky, C.: *School curricula for global citizenship: Comparative and Historical perspectives on Educational Contents*, Comparative Education Center of the University of Hong-Kong, pp. 195-211.



Moreno, J.M. (2009): “Big change question: Should research on school change in the developed world guide the developing world”, *Journal of Educational Change*, Vol. 10, No. 1, pp. 245-248.

Gortázar, L. y Moreno, J.M. (2017): “Costes y consecuencias de no alcanzar un pacto educativo en España”, *Revista Educación, Política y Sociedad*, nº2, julio-diciembre, pp. 9-37.

Moreno, J.M. y Gortázar, L. (2020): “Escolarización en Confinamiento: Experimento Natural y Prueba de Esfuerzo”, *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, Granada, Universidad de Granada, 24(2), pp. 168-181.

Burke, A., Cuadra, E., Mahon, T, Moreno, J.M., Thacker, S. (2020): *Transforming teacher education in the West Bank and Gaza: Policy implications for developing countries*, World Bank Policy Research Working Paper 9328, Washington DC.

Moreno Olmedilla, J.M. (2020): “La tensa y compleja relación entre los Ministerios de Educación y de Hacienda en la financiación de la educación pública”, en Gortázar, L. (Coord): *La financiación del sistema educativo: invertir en calidad, equidad e inclusión*, Madrid, ANELE, pp. 97-103.

Moreno, J.M., Lahalih, L., Chugunov, D. (2021): *Curriculum and Learning Assessment in Sudan*. Policy Note, World Bank, Washington DC.

Moreno, J. M. (2021): Catástrofes de la educación o la debacle que no cesa: La innovación como lucha contra los elementos. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4), 97-110. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.006>

Moreno, J.M. (2022): “A Perfect Storm: High-stakes Examination and Private Tutoring in Egypt”, *Revista Española de Educación Comparada*, 40(enero-junio), pp.146-161.

Moreno, J.M. (2023): “Educación en la Sombra en España (2006-2021): de la Gran Recesión a la Postpandemia”, *Revista Española de Educación Comparada*, 42(enero-junio), pp.63-87.

C.2. Congresos (Selección de los más relevantes: todos lo son por invitación y en sesión plenaria)

“Towards a hegemonic model of transfer of education policy?”, Plenary presentation, *Invitational Symposium on the future of education change*, St. Patrick’s College, Dublin, 4-8 July 2006.

“TVET and Secondary education: Anything new to say? Anything new to do?”, Plenary presentation to the *International Conference New Directions in Technical Vocational Education & Training Reform in the Middle East and North Africa Region*, World Bank, ETF and Ministry of Education of Egypt, Cairo, 10-12 September 2006.

“Investing for Achievement”, Closing Key-note speech, *North of England Education Conference*, Preston, England, 5 January 2007.

“Importance of Assessment in Education Reform”, Keynote address to *TIMSS Educators’ Conference*, organized by the Dubai Knowledge and Human Development Authority, December 7, 2009.

“La profesión docente ante los retos educativos actuales o cómo construir y fortalecer la profesión docente”, Keynote address to the *II Congreso Estatal de Formación del Profesorado*, Madrid, April 2011.

“Skills Gaps and Meritocracy Deficit in the Transition from Education to Work in the Middle East and North Africa”, plenary session at the *XXV Conference of the European Society of Comparative Education (CESE)*, Universidad de Salamanca, Spain, June 2012.

“Education to Work Transition in MENA”, plenary session of the Third Arab Development Symposium: *Reforming the Education System in the Arab World with the View of Enhancing Employability of Outcomes*. Kuwait, November 2014.

“Acceleration of History or Historical Hit-stop”: Education Policy Challenges of the 21st Century”, Keynote address to the Annual Meeting of the International School Successful Principalship Project (ISSPP), Seville, June 2015.

“Curriculum Reform in Secondary Education: International trends and experiences”, keynote address at the Conference on Curriculum Reform in Romania, Bucharest, 15 June 2016.

“Liderazgo y políticas de cambio en educación: lecciones aprendidas desde el mundo en desarrollo”, ponencia invitada presentada al *XVI Congreso Nacional y VII Iberoamericano de Pedagogía*, Madrid, 28-30 junio de 2016.

“Curriculum reform in Basic Education: International trends and experiences”, keynote speech at the Conference on *Education Reform in Sudan*, Khartoum, 25 January 2020.

“Políticas de Reforma Educativa: ¿por qué es tan difícil cambiar la educación?”, keynote speech at *II Congreso Ágora Internacional de Educación, Investigación y Empleo*, Madrid, November 24th, 2021.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal.

(2024-2028): Análisis empírico de la magnitud, funciones y combinación de factores de aceleración y reducción de la oferta y la demanda de Educación en la Sombra en España, financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, Proyectos de Generación de Conocimiento (convocatoria 2023). Investigador Principal.

(2021-2023): Shadow Education in Spain: how private tutoring is becoming an essential good, funded by EsadeEcPol. Director del Estudio.

(2004-2005): Member of the Ilern (International Leadership in Education Research Network), led by Prof. Andy Hargreaves, funded by the National Council of Education Leadership (UK).

(2003-2004): Learning to Teach in the Knowledge Society, a study of professional development of secondary teachers in six developing countries, funded by DfID Trust Fund. World Bank.

(1996-1998): Principal investigator in a research project on “Conflict resolution and daily coexistence in public schools in the urban periphery of Madrid”, funded by the regional government of Madrid.

(1992-1993): Participant in a research project on “Principals of public schools; social representation and needs analysis”, funded by the Ministry of Education (MEC-CIDE).

(1988-1989): Co-director of a research project on “External support to schools in the Community of Madrid”, funded by the regional government of Madrid.

(1988-1990): Participant in the research project “Comparative and International Study of Examinations (CISE), funded by the Spencer Foundation, principal investigators, Harold Noah and Max Eckstein.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

Entre 1994 y 2002 participó en diversas iniciativas, financiadas por la Comisión Europea, la UNESCO y por redes universitarias europeas, de creación y desarrollo de instituciones de educación a distancia en Europa del Este, América Latina y África. En 2002, se incorpora al Banco Mundial como *Senior Education Specialist* (2002-2013) y *Lead Education Specialist* (2013-2021), ejerciendo también como primer *Global Lead para Educación Básica* de la institución (2015-2017). En este período, trabajó en proyectos de desarrollo educativo en unos 35 países de América Latina, Oriente Medio, Europa del Este, Asia Central y Asia Oriental, y fue responsable directo de los proyectos en



Bulgaria, Armenia, Azerbaiyán, Palestina, Jordania, Líbano y Egipto, donde lideró la preparación de un total de diez proyectos con un presupuesto conjunto de 1100 millones de dólares. También lideró la Agenda Regional Árabe para la Mejora de la Calidad de la Educación, en alianza con la Liga Árabe para la Educación, la Ciencia y la Cultura (ALECSO). Para este proyecto, obtuvo en 2010 2.1 millones de dólares en la convocatoria competitiva de la *Development Grant Facility* (DGF). Entre 2011 y 2017 fue miembro del Consejo Directivo del Instituto Internacional de Planificación Educativa (IIEP) de la UNESCO. Desde junio de 2022, es miembro – elegido en convocatoria competitiva – del Independent Technical Advisory Group (ITAG) de la Global Partnership for Education (GPE). Desde 2022, también ha trabajado como consultor para proyectos de desarrollo educativo en Somalia, Nigeria y Madagascar, y ha impartido un seminario de formación para altos cargos de Ministerios de Educación de África Subsahariana (Victoria Falls, Noviembre de 2022).

En el ámbito nacional, destaca la convocatoria del Congreso de los Diputados para informar en calidad de experto a la subcomisión creada para el Pacto Educativo (2017) y la participación en el grupo de expertos a cargo del capítulo de Educación en el Informe España 2050, liderado por el Ministerio de la Presidencia del Gobierno y difundido con notable impacto en 2021. Es además colaborador habitual en las páginas de Educación de El País.