

Fecha del CVA	12/02/2025
---------------	------------

## Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre *	Patricia		
Apellidos *	Mata Benito		
Sexo *		Fecha de Nacimiento *	
DNI/NIE/Pasaporte *		Teléfono *	
URL Web	https://www.uned.es/universidad/docentes/educacion/patricia-mata-benito.html		
Dirección Email	pmata@edu.uned.es		
Identificador científico	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) *	0000-0002-6660-2317	

\* Obligatorio

## A.2. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Doctora en Educación	Universidad Nacional de Educación a Distancia	2011
Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación	Universidad Complutense de Madrid	1988

## A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Evaluación positiva de dos sexenios de investigación (2008-2013 y 2014-2019)

Tesis dirigidas: 3 (3 en proceso)

Número total de citas: 1595 (fuente: Google Scholar)

Índice h: 18 (fuente: Google Scholar)

Índice i10: 30 (fuente: Google Scholar)

## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- Artículo científico.** Jose F. Amiama; Aida Sanahuja; Patricia Mata-Benito; Irina Sherezade Castillo Reche. (3/4). 2023. Beneficios del Uso de Herramientas Participativas para Apoyar el Aprendizaje Curricular de los Estudiantes: 4 Estudios de Caso. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 16 (1), 67-84. <https://doi.org/10.15366/riee2023.16.1.004>.
- Artículo científico.** Belén Ballesteros; Patricia Mata-Benito. (2/2). 2018. The Inner Process of Collective Interpretation in Qualitative Research. The Qualitative Report. 23(1), pp.168-183. ISSN 1052-0147.
- Artículo científico.** Teresa Aguado; Patricia Mata Benito; Inés Gil Jaurena. (2/ 3). 2017. Mobilising Intercultural Education for Equity and Social Justice. Time to React Against the Intolerable. A Proposal from Spain Intercultural Education Journal. 28-4, pp.408-423. ISSN 1469-8439.
- Artículo científico.** Inés Gil Jaurena; Belén Ballesteros; Patricia Mata Benito; Héctor Sánchez. (3/4). 2016. Ciudadanías: significados y experiencias. Aprendizajes desde la investigación Foro de Educación. 14(20), pp.283-303. ISSN 1698-7802.
- Artículo científico.** Margarita del Olmo; Patricia Mata-Benito. (2/2). 2016. You Want to Eat Pizza with your Feet on the Table: Dropping Out of School in Spain in the Context of the Financial Crisis Urbanities. 6-2, pp.70-77. ISSN 2239-5725.
- Artículo científico.** Patricia Mata Benito. (1/1). 2015. "Dos ojos o más": liderazgos colectivos en el marco de la acción de una ciudadanía transformadora Diálogo Andino.

47, pp.115-121. ISSN 0719-2681.

- 7 **Artículo científico.** Mata Benito, Patricia; Ballesteros Velázquez, Belén; Padilla Carmona, M<sup>a</sup> Teresa. (1/3). 2013. Ciudadanía participativa y transformadora: análisis de discursos y propuestas de aprendizaje Revista Teoría de la Educación. 25 (2), pp.49-68. ISSN 2386-5660. Google Scholar (18)
- 8 **Artículo científico.** (1/1). 2013. Interculturality Beyond Its Own Limits: Epistemological and Ethical-political Proposals Anthropology in Action. 20 (3), pp.43-52. Google Scholar (5)
- 9 **Artículo científico.** Patricia Mata Benito; Belén Ballesteros Velázquez. (1/2). 2012. Diversidad cultural, eficacia escolar y mejora de la escuela: encuentros y desencuentros Revista de Educación. 358, pp.17-37. ISSN 1988-592X. Google Scholar (20)
- 10 **Artículo científico.** Ballesteros Velázquez, Belén; Mata Benito, Patricia. (2/2). 2009. Approaching the Concepts of `Educational Achievement¿ and `Best Practice¿: Delphi methodology as a tool for building consensus Research in Comparative and International Education. 4 n<sup>o</sup>4, pp.356-365. ISSN 1745-4999.
- 11 **Artículo científico.** Aguado Odina, Teresa; Gil Jaurena, Inés; Mata Benito, Patricia. (3/3). 2008. El enfoque intercultural en la formación del profesorado. Dilemas y propuestas Revista Complutense de Educación. 19 (2), pp.275-292. ISSN 1988-2793.
- 12 **Artículo científico.** Montserrat Grañeras et al.; Patricia Mata Benito. 2007. La atención lingüística al alumnado extranjero en el sistema educativo español: normativa, actuaciones y medidas Revista de Educación. 343, pp.149-174. ISSN 1988-592X. Google Scholar (42)
- 13 **Artículo científico.** Grañeras, Montserrat; Mata, Patricia; Ruiz de Lobera, Mariana; Tuts, Martina; Vale-Vasconcelos, Patricia. (2/5). 2006. CREADE: Resource centre for cultural diversity in Education Intercultural Education. 17, n<sup>o</sup> 5, pp.485-498. ISSN 1469-8439. Google Scholar (6)

## C.2. Proyectos y Contratos

- 1 **Proyecto.** EDA-MUJER. Participación Democrática de Mujeres Mayores para superar el Edadismo. Ministerio de Igualdad, Referencia 38-3-ID22. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). Enero 2023-Junio 2024. Coord.: Guiomar Merodio Alonso. Miembro de equipo.
- 2 **Proyecto.** EUIN2017-86719, INTER Young. Educación de jóvenes adultos para la equidad y la justicia social en Europa. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Programa Estatal de I+D+I Orientada a los Retos. AGUADO ODINA MARIA TERESA. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). 01/01/2018-31/12/2019. 25.000 €. Miembro de equipo.
- 3 **Proyecto.** EDU2015-68004-R, La escuela incluida. Planificación y puesta en acción de prácticas educativas curriculares vinculadas al territorio. Ministerio de Economía y Competitividad. Proyectos I+D+I. Joan Traver Martí y M<sup>a</sup> Auxiliadora Sales Ciges. (Universitat Jaume I, Universidad País Vasco, Universidad de Murcia y UNED). 01/01/2016-30/06/2019. 14.000 €. Miembro de equipo.
- 4 **Proyecto.** CAS14/00388, Abandono escolar y diversidad cultural. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. MATA BENITO PATRICIA. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). 01/04/2015-31/07/2015. 11.281 €. Coordinadora.

- 5 **Proyecto.** EDU2009-09195, Aprendizaje de la ciudadanía activa. Discursos, experiencias y estrategias educativas. Ministerio de Ciencia e Innovación. AGUADO ODINA MARIA TERESA. (UNED, Universidad de Sevilla, Universidad de Zaragoza, Universidad del País Vasco y UNED). 31/12/2009-31/03/2013. 36.300 €. Miembro de equipo.
- 6 **Proyecto.** 510771-LLP-1-2010-1-NL-ERASMUS-EVC, Networked Curricula. Fostering Transnational Partnership In Open And Distance Education And Blended Learning. Comisión Europea. George Ubachs. (EADTU, UNED y 14 universidades de 13 países europeos). 01/10/2010-30/09/2012. 299.700 €. Miembro de equipo.
- 7 **Proyecto.** 2007-3364/001-001, INTER Network. Intercultural education. Teacher training and school practice. Comisión Europea. MATA BENITO PATRICIA. (UNED, UCM, CSIC, CIDE, FUHEM, Colegio Rosa Chacel; Universidad de Oporto, Escuela Superior de Educación Paula Frassinetti; Universidad de Oslo, Spikkestad School; Universidad de Verona, AFORII, Istitú). 01/10/2009-30/11/2010. 340.001 €. Coordinador.

#### **C.5. Estancias en centros de I+D+i públicos o privados**

- 1 New York University. METRO Center of Research on Equity and the Transformation of School. Estados Unidos de América. Nueva York. 01/04/2015-31/07/2015. 3 meses. Posdoctoral.
- 2 Universidad de Coimbra. Centro de Estudios Sociales. Portugal. Desde 20/06/2010-20/09/2010. 3 meses. Predoctoral.

CV Date	21/11/2024
---------	------------

## Part A. PERSONAL INFORMATION

First Name	Magdalena		
Family Name	Suárez Ortega		
Sex		Date of Birth	
ID number Social Security, Passport			
URL Web			
Email Address	msuarez@us.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-0188-3074		

### A.1. Current position

Job Title	Profesora Titular de Universidad		
Starting date	2016		
Institution	Universidad de Sevilla		
Department / Centre	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Country	Spain	Phone Number	
Keywords			

## Part C. RELEVANT ACCOMPLISHMENTS

### C.1. Most important publications in national or international peer-reviewed journals, books and conferences

AC: corresponding author. (n° x / n° y): position / total authors. If applicable, indicate the number of citations

- Scientific paper.** (1/4) Suárez-Ortega, M (AC); Zapata-Sepúlveda, P; García-Ripa, MI; Romero-García, C. 2024. Promotion of Labor Insertion Through the Build Your Professional Career (CCP) Model: A Critical Qualitative Perspective for the Improvement of Professional and Life Projects. CULTURAL STUDIES-CRITICAL METHODOLOGIES. SAGE PUBLICATIONS INC. ISSN 1532-7086, ISSN 1552-356X. SCOPUS (0), WOS (0) <https://doi.org/10.1177/15327086241244758>
- Scientific paper.** Zapata-Sepúlveda, P; Araneda-Guirriman, C; (3/5) Suarez-Ortega, M; Ramirez-Pereira, M; Espinoza-Lobos, M. 2023. Female Academics in Higher Education: Conducting Qualitative Research against All Odds. Social Sciences. MDPI AG; MDPI. 12-7. ISSN 2076-0760. SCOPUS (0), WOS (0) <https://doi.org/10.3390/socsci12070390>
- Scientific paper.** Gálvez-García, Rocío; (2/2) Suárez-Ortega, Magdalena. 2023. Conditioning factors in Andalusian women's entrepreneurial profile. Revista de estudios regionales. ASOC UNIV PUBLICAS ANDALUCIA-AUPA. 128, pp.85-110. ISSN 0213-7585. SCOPUS (0), WOS (0)
- Scientific paper.** (1/4) Suárez-Ortega, M. (AC); Sánchez-García, M. F.; Fernández-García, A.; García-Ripa, M. I.2023. Self-application of the CCP model among socio-labor counseling professionals: evaluation of the impact on their careers and social sustainability actions. SUSTAINABILITY. MDPI. 15-12. ISSN 2071-1050. SCOPUS (0), WOS (0) <https://doi.org/10.3390/su15129621>
- Scientific paper.** Sanchez, MIF; (2/2) Ortega, MS. 2023. Entrepreneurial competences and educational implications in European contexts: a comparative study from a professional perspective. Revista Española de Educación Comparada. Universidad Nacional de Educación a Distancia (U N E D); UNIV NACIONAL EDUCACION DISTANCIA. 43, pp.315-337. ISSN 1137-8654, ISSN 2174-5382. SCOPUS (1), WOS (0), Dialnet (0) <https://doi.org/10.5944/reec.43.2023.34571>

- 6 **Scientific paper.** Lucas-Mangas, Susana; (2/4) Suárez-Ortega, Magdalena; Sánchez-García, María Fe; Hernández Sánchez, Brizeida. 2023. Identification of interdependent psychosocial variables in the entrepreneurial competence. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*. SPRINGER. ISSN 1873-0388, ISSN 1573-1782. SCOPUS (0), WOS (1) <https://doi.org/10.1007/s10775-023-09588-w>
- 7 **Scientific paper.** Dulfay Beltran Escobar; (2/2) Magdalena Suárez-Ortega. 2022. Impacto educativo de la experimentación en ciencias naturales: estudio de caso en la Institución Educativa Distrital Andrés Bello en Colombia. *MLS Inclusion and Society Journal*. 2-1, pp.121-146. ISSN 2794-087X. Dialnet (0) <https://doi.org/10.56047/mlsisj.v2i1.1313>
- 8 **Scientific paper.** Fariña-Sánchez, Marisa; (2/2) Suárez-Ortega, Magdalena. 2022. Orientación profesional y emprendimiento en países europeos con impacto emprendedor. *Revista Brasileira de Orientacao Profissional. Associacao Brasileira de Orientadores Profissionais*. 23-1, pp.3-13. ISSN 1679-3390, ISSN 1984-7270. SCOPUS (0) <https://doi.org/10.26707/1984-7270/2022v23n201>
- 9 **Scientific paper.** Sánchez-García, María Fe; (2/3) Suárez-Ortega, Magdalena; Fernández-García, Ana. 2022. Motivational profiles, sociodemographic and conditioning factors in the professional careers of entrepreneurs. *Contaduría y Administración*. UNAM. Facultad de Contaduría y Administración.. 67-4, pp.204-228. ISSN 0186-1042, ISSN 2448-8410. SCOPUS (1), Dialnet (1) <https://doi.org/10.22201/fca.24488410e.2022.3208>
- 10 **Scientific paper.** (1/4) Magdalena Suárez-Ortega; María Fe Sánchez García; Ana Fernández García; Carolina Romero García. 2022. Aportaciones de la metodología cualitativa en un estudio Delphi aplicado para validar el modelo CCP (Construcción de la carrera profesional) en Andalucía. *New Trends in Qualitative Research*. 15. ISSN 2184-7770. Dialnet (0) <https://doi.org/10.36367/ntqr.15.2022.e712>
- 11 **Scientific paper.** Romero García, Carolina; (2/2) Suárez-Ortega, Magdalena. 2022. Entrepreneurship in the pedagogy degree: curriculum improvement and educational quality. *Qualitative Research in Education*. 11-3, pp.230-269. ISSN 2014-6418. SCOPUS (0), WOS (0), Dialnet (0) <https://doi.org/10.17583/qre.10820>
- 12 **Scientific paper.** Zapata-Sepúlveda, P.; (2/2) Suárez-Ortega, M.2022. Qualitative female researchers in academia: challenges and contradictions. *CULTURAL STUDIES-CRITICAL METHODOLOGIES*. SAGE PUBLICATIONS INC. 22-6, pp.617-619. ISSN 1532-7086, ISSN 1552-356X. SCOPUS (1), WOS (0) <https://doi.org/10.1177/15327086221093417>
- 13 **Scientific paper.** Gálvez-García, R.; (2/2) Suárez-Ortega, M.2021. Mujeres emprendedoras. Experiencias vividas a partir de historias de vida. *Revista de estilos de aprendizaje*. 14, pp.89-99. ISSN 2332-8533, ISSN 1988-8996. WOS (0), Dialnet (1)
- 14 **Scientific paper.** (1/2) Suárez-Ortega, M. (AC); Fariña-Sánchez, M.2021. Mujeres ante la política empresarial y el emprendimiento: dilemas y desafíos para una sociedad sostenible. *PRISMA SOCIAL. FUNDACION IS&D INVESTIGACION SOCIAL AVANZADA*. 35-35, pp.277-312. ISSN 1989-3469. SCOPUS (0), WOS (0), Dialnet (3)
- 15 **Scientific paper.** María Fe Sánchez García; (2/2) Magdalena Suárez-Ortega. 2021. Professional success and satisfaction in the career development: gender patterns. *Revista de investigación educativa, RIE. EDIT UM-EDICIONES UNIV MURCIA; UNIV MURCIA*. 39-1, pp.31-48. ISSN 0212-4068, ISSN 1989-9106. SCOPUS (2), WOS (2), Dialnet (1) <https://doi.org/10.6018/rie.374121>
- 16 **Scientific paper.** (1/1) Suárez Ortega, Magdalena (AC). 2020. To be or not to be, that is the question: a journey through performance autoethnography. *QUALITATIVE INQUIRY*. SAGE PUBLICATIONS INC. 26-10, pp.1283-1288. ISSN 1077-8004, ISSN 1552-7565. SCOPUS (3), WOS (1) <https://doi.org/10.1177/1077800419899052>
- 17 **Scientific paper.** Alicia Alvarado Blanquer; (2/3) Magdalena Suárez-Ortega; María Fe Sánchez García. 2020. Trayectorias emprendedoras en personas con discapacidad: características y condicionantes a través de estudios de caso. *Psicoperspectivas*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. 19-2, pp.47-59. ISSN 0718-6924. SCOPUS (3), Dialnet (1) <https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL19-ISSUE2-FULLTEXT-1926>

- 18 Scientific paper.** (1/3) Suárez Ortega, M. (AC); Sánchez-García, M. F.; Soto-González, M. D. 2020. Desarrollo de la carrera emprendedora: identificación de perfiles, competencias y necesidades. REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACION. Universidad Complutense de Madrid; UNIV COMPLUTENSE MADRID, SERVICIO PUBLICACIONES. 31-2, pp.173-184. ISSN 1130-2496, ISSN 1988-2793. SCOPUS (12), WOS (13), Dialnet (11) <https://doi.org/10.5209/rced.62001>
- 19 Scientific paper.** Arraiz-Perez, A; Sabiron-Sierra, F; (3/3) Suarez-Ortega, M (AC). 2020. Enterprising People: Exemplary Lives and Educational Keys to Career Guidance. Qualitative Research in Education. 9-2, pp.217-247. ISSN 2014-6418. SCOPUS (3), WOS (1), Dialnet (1) <https://doi.org/10.17583/qre.2020.5395>
- 20 Book chapter.** Zapata-Sepúlveda, Pamela; Araneda-Guirriman, Carmen; López-López, Constanza; (4/4) Suárez-Ortega, Magdalena. 2024. Transdisciplinary qualitative research and gender issues in pandemic times: female researchers' experiences. The Routledge International Handbook of Transdisciplinary Feminist Research and Methodological Praxis. pp.328-340. ISBN 9781003847601. SCOPUS (0) <https://doi.org/10.4324/9781003303558-38>
- 21 Book chapter.** Carolina Romero García; (2/2) Magdalena Suárez-Ortega. 2023. El papel docente ante la adquisición de competencias emprendedoras en el alumnado de Pedagogía. Educar para transformar: Innovación pedagógica, calidad y TIC en contextos formativos. Dykinson. pp.1633-1641. ISBN 978-84-1122-469-7. Dialnet (0)
- 22 Book chapter.** Carolina Romero García; (2/2) Magdalena Suárez-Ortega. 2022. El desarrollo del emprendimiento desde la creación de redes de contacto en las universidades: estrategias metodológicas en Pedagogía. Acercamiento multidisciplinar para la investigación e intervención en contextos educativos. Dykinson. pp.171-182. ISBN 978-84-1122-872-5. Dialnet (0)
- 23 Book chapter.** Marisa Fariña Sánchez; (2/2) Magdalena Suárez-Ortega. 2021. Identifying good practice in advising entrepreneurs: The case of newcastle upon tyne, U.K. Innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Jurídicas, Económicas y Empresariales. Dykinson. pp.312-337. ISBN 978-84-1377-646-0. Dialnet (0)
- 24 Book chapter.** (1/2) Magdalena Suárez-Ortega; María Fe Sánchez García. 2020. Orientación para la construcción y gestión del proyecto profesional. Buenas prácticas en la tutoría universitaria. Síntesis. pp.151-167. ISBN 9788413570990. Dialnet (0)
- 25 Book chapter.** Beatriz Álvarez González; (2/4) Magdalena Suárez-Ortega; Beatriz Malik Liévano; María Fe Sánchez García. 2020. Defining entrepreneurs' needs and the barriers they face according to the perceptions of professional guidance practitioners and career advisors. International Perspectives on Research in Educational and Career Guidance. Springer International Publishing; SPRINGER. pp.19-38. ISBN 9783030261344. Dialnet (1)
- 26 Book chapter.** Carolina Romero García; (2/2) Magdalena Suárez-Ortega. 2020. El emprendimiento en la Universidad desde la perspectiva de profesionales expertos: Una mirada necesaria para identificar necesidades de formación y orientación profesional. Emprendimiento e Innovación: Oportunidades para todos. Dykinson. pp.123-129. ISBN 84-1324-379-3. Dialnet (0)
- 27 Editorial.** Liévano, Beatriz Malik; (2/2) Suárez Ortega, Magdalena. 2022. Editorial. REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACION Y PSICOPEDAGOGIA. UNIV NAACL EDUCACION DISTANCIA-UNED, FAC EDUCACION. 33-3, pp.3-6. ISSN 1139-7853, ISSN 1989-7448. SCOPUS (0) <https://doi.org/10.5944/REOP.VOL.33.NUM.3.2022.36456>
- 28 Editorial.** Malik Liévano, Beatriz; (2/2) Suárez Ortega, Magdalena. 2022. Editorial. REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACION Y PSICOPEDAGOGIA. UNIV NAACL EDUCACION DISTANCIA-UNED, FAC EDUCACION. 33-1, pp.3-6. ISSN 1139-7853, ISSN 1989-7448. SCOPUS (0) <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.1.2022.33748>
- 29 Editorial.** (1/2) Suárez Ortega, Magdalena; Malik Liévano, Beatriz. 2022. Editorial. Revista de humanidades. UNIV NACIONAL EDUCACION DISTANCIA. 33-2, pp.3-6. ISSN 1130-5029, ISSN 2340-8995. SCOPUS (0) <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34353>

- 30 Editorial.** (1/2) Suárez Ortega, Magdalena; Malik Liévano, Beatriz. 2021. Editorial. REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACION Y PSICOPEDAGOGIA. UNIV NACL EDUCACION DISTANCIA-UNED, FAC EDUCACION. 32-3, pp.3-6. ISSN 1139-7853, ISSN 1989-7448. SCOPUS (0) <https://doi.org/10.5944/REOP.VOL.32.NUM.3.2021.32567>
- 31 Editorial.** (1/2) Suárez Ortega, Magdalena (AC); Malik Liévano, Beatriz. 2021. Editorial. REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACION Y PSICOPEDAGOGIA. UNIV NACL EDUCACION DISTANCIA-UNED, FAC EDUCACION. 32-1, pp.3-6. ISSN 1139-7853, ISSN 1989-7448. SCOPUS (1), WOS (0) <https://doi.org/10.5944/REOP.VOL.32.NUM.1.2021.30736>
- 32 Editorial.** Malik Liévano, Beatriz; (2/2) Suárez Ortega, Magdalena. 2021. Editorial. REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACION Y PSICOPEDAGOGIA. UNIV NACL EDUCACION DISTANCIA-UNED, FAC EDUCACION. 32-2, pp.3-6. ISSN 1139-7853, ISSN 1989-7448. SCOPUS (1), WOS (0) <https://doi.org/10.5944/REOP.VOL.32.NUM.2.2021.31274>
- 33 Editorial.** (1/2) Suárez Ortega, Magdalena; Malik Liévano, Beatriz. 2020. Editorial. REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACION Y PSICOPEDAGOGIA. UNIV NACL EDUCACION DISTANCIA-UNED, FAC EDUCACION. 31-2, pp.3-6. ISSN 1139-7853, ISSN 1989-7448. SCOPUS (0) <https://doi.org/10.5944/REOP.VOL.31.NUM.2.2020.27981>

## C.2. Conferences and meetings

Carolina Romero García; Magdalena Suárez-Ortega. Servicios de orientación para el emprendimiento en la universidad. Conference.

## C.3. Research projects and contracts

- 1 Project.** PID2020-114833RB-I00, Impulso de la autogestión de la carrera profesional en contextos de cambio sociolaboral: dinamización, orientación y redes de apoyo en entornos virtuales integrados. Ministerio de Ciencia e Innovación. Suárez Ortega, Magdalena. 01/09/2021-31/08/2025. 40.051 €.
- 2 Project.** P20\_01236, Reinvéntate. Validación del modelo CCP para la mejora laboral en la CAA. Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad. Suárez Ortega, Magdalena. 05/10/2021-31/03/2023. 36.335 €.
- 3 Project.** EDU2013-45704-P, Diseño de la Carrera y Gestión del Talento Emprendedor. Ministerio de Economía y Competitividad. Suárez Ortega, Magdalena. 01/01/2014-30/06/2018. 43.560 €.
- 4 Project.** EDU2010-21873-C03-01, La Orientación del Proyecto Vital y Profesional en la Edad Adulta: Análisis de Necesidades, Valoración de Servicios para el Empleo e Identificación de Buenas Prácticas. Ministerio de Ciencia e Innovación. Padilla Carmona, María Teresa. 01/01/2011-30/06/2014. 21.780 €.
- 5 Project.** 97/02, Estudio exploratorio de las aspiraciones y expectativas educativas, profesionales y vitales de las chicas que finalizan la escolaridad obligatoria. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Padilla Carmona, María Teresa. 03/01/2003-30/12/2005. 19.595 €.

**Nombre: MARÍA SOLEDAD IBARRA SÁIZ**

**Categoría docente: PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD**

**Fecha de inicio: 08/02/2000**

**Departamento: DIDÁCTICA**

**Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN**

**Facultad: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Universidad: UNIVERSIDAD DE CÁDIZ**

**Nº de quinquenios de actividad docente reconocidos: 6 (2021)**

**Nº de sexenios de actividad investigadora reconocidos: 3 (2019)**

**Nº de sexenios de transferencia reconocidos: 1 (2011)**

**Nº de tramos autonómicos: 5 (máximo)**

### **Puestos docentes desempeñados**

Becaria FPI- Programa de Formación de Personal Investigador del Ministerio de Educación y Ciencia (UNED)

Profesora Asociada Doctora en el área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Cádiz

Profesora Titular de Universidad en el área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Cádiz

### **Cargos de gestión desempeñados**

Directora de Innovación, Convergencia y Formación de la Universidad de Cádiz

Coordinadora del Máster Interuniversitario en Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje (MEVINAP)

### **Cargos de gestión actuales**

Directora de la Cátedra UNESCO Evaluación, Innovación y Excelencia en Educación

Directora del Grupo de investigación SEJ 509 EVALfor - Evaluación en contextos formativos

### **Resumen libre**

Profesora Titular del Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Cádiz. Directora desde 2004 del Grupo de Investigación EVALfor

Evaluación en contextos formativos –SEJ 509 – reconocido y financiado en el Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación de la Junta de Andalucía (evaluación 2017: 20,10 puntos; evaluación 2011: 25 puntos). Directora de la Cátedra UNESCO Evaluación, Innovación y Excelencia en Educación, UNITWIN/UNESCO Chairs Programme. Convocatoria 2017. Firma del convenio UNESCO-UCA: 6 de abril de 2018.

Investigadora principal en últimos años, de 10 proyectos: 1 proyecto europeo en el Programa de cooperación regional en Educación Superior entre la Unión Europea y América Latina ALFA III (2007-2013), 3 internacionales en el Programa de Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica. Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación y 6 nacionales pertenecientes al Plan Nacional de I+D+i del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades y al Programa de estudios y análisis para la mejora de la calidad de la enseñanza superior y de la actividad del profesorado universitario del Ministerio de Educación y Ciencia. En dichos proyectos se ha contratado a personal con perfil académico y, en varios casos, también con perfil informático y tecnológico. Investigadora participante en: 1 proyecto del Programa ERASMUS+, Acción Clave 2: Asociaciones Estratégicas, 1 proyecto del Programme: Lifelong Learning, 5 proyectos del Plan Nacional de I+D+i. Ministerio de Economía y Competitividad, 2 proyectos del Subprograma AVANZA I+D del Ministerio de Industria, Turismo y Comercio, 2 proyectos de la convocatoria de proyectos de investigación de excelencia de las Universidades y Organismos de Investigación de Andalucía y 4 proyectos del Programa de estudios y análisis, Ministerio de Educación y Ciencia.

En los últimos años ha publicado 24 artículos en revistas indexadas en índices SCOPUS y JCR, 7 en otros índices, 2 libros en coedición y 15 capítulos de libros, con indicador SPI. 63 trabajos presentados en congresos internacionales y 39 cursos impartidos, ponencias o aportaciones en seminarios y talleres.

Estancias de investigación en el Academic Development Directorate de la York St. John University (UK), en el Centre for Academic Practice (CAP) de Durham University (UK), en la Universidad de Antioquía (Colombia) y 2 estancias en el Macquarie E-Learning Centre of Excellence (MELCOE) de la Macquarie University Sydney-Australia, siendo una de ellas, 4 meses, financiada en el Programa Salvador Maradiaga. En el contexto nacional en el Instituto de Ciencias de la Educación (U. Salamanca), Dpto. CC. Educación (U. de Oviedo), Facultad de CC. Educación (U. de La Laguna) y ANECA a través de convocatoria pública para participar Programa VERIFICA mediante convenio de colaboración y financiado por ANECA mediante convenio de colaboración entre ANECA y UCA.

Autora de 9 registros de propiedad intelectual de desarrollo de software de evaluación y titular responsable de 11 convenios o contratos OTRI.

Evaluadora en: AEVAL, AE, AGAE, ANECA. En ANECA miembro de diferentes comisiones y evaluadora en los programas: AUDIT, VERIFICA, DOCENTIA, MONITOR y ACREDITA.

Socia de diferentes asociaciones AIDIPE, SIG1-EARLI, ISoTL, REDU. Miembro de 18 comités científicos o de revisión de revistas nacionales e internacionales. Presidenta de 3 conferencias y 1 vicepresidencia internacionales y 1 reunión nacional,

cofinanciadas por asociaciones científicas. Miembro de diversos comités científicos de conferencias internacionales.

### Últimas publicaciones relevantes

- Rodríguez-Gómez, G., Cubero-Ibáñez, J., Sánchez-Calleja, L., González-Elorza, A., e Ibarra-Sáiz, M.S. (2025). El reto del diseño de los resultados de aprendizaje y su evaluación en educación superior. *Educación XX1*, 28(1), 179-211. <https://doi.org/10.5944/educxx1.38233>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., & González-Elorza, A. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 501–522. <https://doi.org/10.6018/rie.546401>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Lukas-Mujika, J. F., Ponce-González, N., & Rodríguez-Gomez, G. (2023). Percepción del profesorado universitario sobre la calidad de las tareas de evaluación de los resultados de aprendizaje. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(1), art. 1. <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.27404>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., Lukas-Mujika, J. F., & Santos-Berrondo, A. (2023). Medios e instrumentos para evaluar los resultados de aprendizaje en másteres universitarios. Análisis de la percepción del profesorado sobre su práctica evaluativa. *EducaciónXX1*, 26(1), 21–45. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33443>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., & Boud, D. (2021). The quality of assessment tasks as a determinant of learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 46 (6), 943-955. <https://doi.org/10.1080/02602938.2020.1828268>
- Gómez-Ruiz, M. Á., Ibarra-Sáiz, M. S., & Rodríguez-Gómez, G. (2020). Aprender a evaluar mediante juegos de simulación en educación superior: percepciones y posibilidades de transferencia para los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 157–181. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.007>
- Ibarra-Sáiz, M. S., & Rodríguez-Gómez, G. (2020). Evaluating Assessment. Validation with PLS-SEM of ATAE Scale for the Analysis of Assessment Tasks. *RELIEVE - e-Journal of Educational Research, Assessment and Evaluation*, 26(1), art. M4. <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17403>
- Ibarra-Sáiz, M. S., & Rodríguez-Gómez, G. (2020). Aprendiendo a evaluar para aprender en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 5–8. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15366/riee2020.13.1>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., Boud, D., Rotsaert, T., Brown, S., Salinas Salazar, M. L., & Rodríguez Gómez, H. M. (2020). The future of assessment in

Higher Education. *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, 26(1), art. M1. <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17323>

Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., & Boud, D. (2020). Developing student competence through peer assessment: the role of feedback, self-regulation and evaluative judgement. *Higher Education*, 80(1), 137–156. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00469-2>

### Últimos proyectos de investigación

Investigadora principal (IP1) Proyecto FLOASS – *Resultados de Aprendizaje y analíticas de aprendizaje en la educación superior: Un marco de acción desde la educación sostenible*, Ref. RTI2018-093630-BI00, financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (MCIU) en el Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad, la Agencia Estatal de Investigación (AEI), el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER). Fecha de inicio: 01/01/2019. Fecha de finalización: 31/12/2022.

Investigadora principal (IP1) Proyecto ValeFLOASS - *Valorización del entorno e-FLOASS para el seguimiento y evaluación de los resultados de aprendizaje en el sistema educativo*, Ref. PDC2022-133050-I00, financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033 y por la Unión Europea “NextGeneration EU”/PRTR. Fecha de inicio: 01/12/2022. Fecha de finalización: 30/11/2024.

Part A. PERSONAL INFORMATION

CV date: 21/01/2025

First and Family name	Jaime León		
ID number		Age	
Researcher ID	Dialnet:	www.jaimeleon.es/dialnet - 3199188	
	Google:	www.jaimeleon.es/googleScholar	
	ORCID:	www.jaimeleon.es/orcid - 0000-0002-9587-4047	
	Publons:	www.jaimeleon.es/publons - M-5888-2016	
	Researchgate:	www.researchgate.net/profile/Jaime_Leon	
	Scopus:	www.jaimeleon.es/scopus - 36186942700	

### A.1. Current position

Name of University	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria		
Department	Education		
Address	C\ Santa Juana de Arco, nº1. 35004. Las Palmas de Gran Canaria		
Phone number	622 091 693	E-mail	Jaime.leon@ulpgc.es
Current position	Associate Professor	Start date: 23/12/2021	
UNESCO code	610204; 610402;		
Keywords	Teaching Quality; Academic Achievement; Secondary Education		

### A.2. Education

Degree	University	Year
PhD	Las Palmas de Gran Canaria	2010
Bachelor	UNED	2007

### A.3.

**H Index** Web of Science: 19 Google Scholar: 31

#### PhD Thesis supervised

*Title:* Un camino hacia la innovación basada en evidencias: explorando los mensajes que utilizan los docentes para implicar a su alumnado en las tareas escolares

*Author:* Falcón Pulido, Samuel

*Institution:* Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

*Date:* 11/202024

*Grade:* Sobresaliente Cum Laude

*Role:* Supervisor

*Title:* Estudiantes en situación de riesgo: efectos de la condición física, variables motivacionales y cognitivas sobre el rendimiento académico

*Author:* Mahbubani Premchad, Luis D

*Institution:* Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

*Date:* 09/2018

*Grade:* Sobresaliente Cum Laude

*Role:* Cosupervisor

*Title:* Calidad Didáctica en Matemáticas: una propuesta de evaluación y una intervención breve

*Author:* Medina Garrido, Elena

*Institution:* Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

*Date:* 09/2017

*Grade:* Sobresaliente Cum Laude

*Role:* Supervisor

*Title:* The role of passion in education

*Author:* Ruiz-Alfonso, Zuleica

*Institution:* Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

*Date:* 09/2017

*Grade:* Sobresaliente Cum Laude

*Role:* Supervisor

*Note:* Extraordinary PhD prize. Juan de la Cierva: formación 2018 - Incorporación 2021

**Selected articles (2019-2024)**

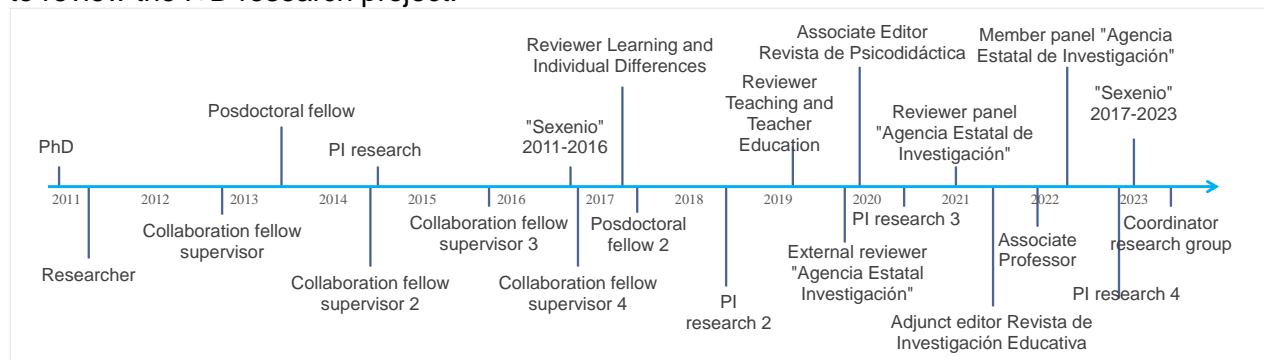
- Alqassab, M., & León, J. (2024). Messages from teachers before exams: Links to intrinsic motivation, engagement, and academic performance. *Teaching and Teacher Education*, 151, 104750.  
JCR Citations: 2 | JCR quartile: 1
- Falcon, S., Admiraal, W., & León, J. (2023). Teachers' engaging messages and the relationship with students' performance and teachers' enthusiasm. *Learning and Instruction*, 86, 101750. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101750>  
JCR Citations: 8 | JCR quartile: 1
- Falcon, S., Alonso, J. B., & León, J. (2023). Teachers' engaging messages, students' motivation to learn and academic performance: The moderating role of emotional intensity in speech. *Teaching and Teacher Education*, 136, 104375.  
JCR Citations: 3 | JCR quartile: 1
- Falcon, S., & León, J. (2023). How do teachers engaging messages affect students? A sentiment analysis. *Educational Technology Research and Development*.  
<https://doi.org/10.1007/s11423-023-10230-3>  
JCR Citations: 2 | JCR quartile: 1
- Fin, G., Moreno-Murcia, J. A., León, J., Baretta, E., & Júnior, R. J. N. (2019). Interpersonal autonomy support style and its consequences in physical education classes. *PLOS ONE* 14(5), e0216609. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0216609>  
JCR Citations: 21 | JCR quartile: 1
- Huéscar, E., Moreno-Murcia, J. A., Ruíz, L., & León, J. (2019). Motivational profiles of high school Physical Education students: The role of controlling teacher behavior. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(10), 1714.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph16101714>  
JCR Citations: 15 | JCR quartile: 2
- León, J., Álvarez-Álvarez, C., & Martínez-Abad, F. (2021). Contextual effect of school SES on reading performance: a comparison between countries in the European Union. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*.  
<https://doi.org/10.1080/03057925.2020.1840964>  
JCR Citations: 7 | JCR quartile: 2
- Martínez-Abad, F., & León, J. (2023). Inferencia causal en investigación educativa: Análisis de la causalidad en estudios observacionales de carácter transversal. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(2), 1-23.
- Núñez, J. L., & León, J. (2019). Determinants of classroom engagement: a prospective test based on self-determination theory. *Teachers and Teaching*, 25(2), 147-159.  
<https://doi.org/10.1080/13540602.2018.1542297>  
JCR Citations: 39 | JCR quartile: 1
- Ruiz-Alfonso, Z., & León, J. (2019). Teaching quality: relationships between passion, deep strategy to learn, and epistemic curiosity. *School Effectiveness and School Improvement*, 30(2), 212-230. <https://doi.org/10.1080/09243453.2018.1562944>  
JCR Citations: 10 | JCR quartile: 1
- Ruiz-Alfonso, Z., León, J., Santana-Vega, L., & González, C. (2021). Teaching quality: An explanatory model of learning in secondary education. *Psicología Educativa*, 27(1), 67 – 76. <https://doi.org/10.5093/psed2020a18>  
JCR Citations: 5 | JCR quartile: 3
- Santana-Monagas, E., Núñez, J. L., Loro, J. F., Huéscar, E., & León, J. (2022). Teachers' engaging messages: The role of perceived autonomy, competence and relatedness. *Teaching and Teacher Education*, 109, 103556. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103556>  
JCR Citations: 15 | JCR quartile: 1
- Santana-Monagas, E., Núñez, J. L., Loro, J. F., Moreno-Murcia, J. A., & León, J. (2023). What makes a student feel vital? Links between teacher-student relatedness and teachers' engaging messages. *European Journal of Psychology of Education*, 38(3), 1201–1226.  
<https://doi.org/10.1007/s10212-022-00642-9>  
JCR Citations: 2 | JCR quartile: 2
- Santana-Monagas, E., Putwain, D. W., Núñez, J. L., Loro, J. F., & León, J. (2022). Do teachers' engaging messages predict motivation to learn and performance? *Revista de Psicodidáctica*, 27(1), 86-95. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2021.11.001>

## Part B. CV SUMMARY (max. 3500 characters, including spaces)

My current line of research is the optimization of academic potential, mainly among high school students. This line of research has been the main focus of projects and research contracts totalling more than 500,000€. The results of these investigations have been disseminated in more than 30 articles in scientific journals with large audiences such as Educational Research Review, Learning and Instruction, Teachers and Teaching, Teaching and Teacher Education or Learning and Individual Differences.

In addition to research on the optimization of academic potential, I collaborate with experts in Physical Education and Sport since that was the focus of my doctoral program. These collaborations have resulted in more than 10 articles in scientific journals. These articles and those of my line of research have received more than 400 citations on Web of Science and more than 1300 on Google Scholar. Furthermore, thanks to them, I have obtained two "sexenios".

Regarding my experience as a reviewer, I am Adjunct Editor in Revista de Investigación Educativa, Associate Editor in Revista de Psicodidáctica, External advisor in Teaching and Teacher Education, and member of the education panel in the *Agencia Estatal de Investigación* to review the I+D research project.



## Part C. RELEVANT MERITS

### C.1. Research projects and grants

*Title:* Matemáticas y mindsets: cultivando una cultura de superación en la educación primaria

*Finance administration:* Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

*Evaluation agency:* Agencia Estatal de Investigación

*Date:* 9/2024 - 8/2027

*Principal investigator:* Jaime León González-Vélez

*Budget:* 84375€

*Title:* Mensajes del profesorado para fomentar la implicación en las tareas escolares: integración de la inteligencia artificial para proporcionar feedback al profesorado

*Finance administration:* Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

*Evaluation agency:* Agencia Estatal de Investigación

*Date:* 12/2022 - 11/2024

*Principal investigator:* Jaime León González-Vélez

*Budget:* 101775€

*Title:* ¿Qué mensajes utilizan los docentes de secundaria para fomentar el estudio? Una intervención formativa online

*Finance administration:* Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

*Date:* 06/2019 - 05/2022

*Principal investigator:* Jaime León González-Vélez

*Budget:* 43560 €

*Title:* Estilo comunicativo del profesorado de secundaria: una intervención breve y online para mejorar el rendimiento académico

*Finance administration:* Fundación BBVA. Becas Leonardo

*Date:* 06/2018 - 09/2019

*Principal investigator:* Jaime León González-Vélez

*Budget:* 31587 €

*Title:* Estudiar comprendiendo: un programa formativo desde la teoría de la autodeterminación

*Finance administration:* Universidad de las Palmas de Gran Canaria

*Evaluation agency:* ANEP

*Date:* 10/2014 - 10/2016

*Principal investigator:* Jaime León González-Vélez

*Budget:* 6000 €

## **C.2. Scientific Review Activities**

### C.2.1. Grants and proposals

*Institution:* Ministerio de Ciencia e Innovación: Agencia Estatal de Investigación

*Position:* Comisión de Evaluación

*Starting date:* 02/2021

*Institution:* Ministerio de Ciencia e Innovación: Agencia Estatal de Investigación

*Position:* External advisor

*Starting date:* 17/10/2019

### C.2.2. Journals

*Name:* Revista de Psicodidáctica

*Position:* Associate Editor

*Starting date:* 22/11/2019

*Name:* Teaching and Teacher Education

*Position:* External advisor

*Starting date:* 05/09/2019

Fecha del CVA	20/01/2025
---------------	------------

### Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Ernesto		
Apellidos	López Gómez		
Sexo (*)		Fecha de nacimiento	
DNI			
Dirección email	<a href="mailto:elopez@edu.uned.es">elopez@edu.uned.es</a>	URL Web	<a href="https://www.uned.es/universidad/docentes/educacion/ernesto-lopez-gomez.html">https://www.uned.es/universidad/docentes/educacion/ernesto-lopez-gomez.html</a> <a href="https://scholar.google.es/citations?user=AuC-2j0AAAAJ&amp;hl=en">https://scholar.google.es/citations?user=AuC-2j0AAAAJ&amp;hl=en</a>
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	<a href="http://orcid.org/0000-0002-0679-5241">http://orcid.org/0000-0002-0679-5241</a>		

#### A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Fecha inicio	14/10/2021		
Organismo/ Institución	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)		
Departamento/ Centro	Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales Facultad de Educación		
País	España	Teléfono	913986972
Palabras clave	Formación del profesorado, competencias docentes		

#### A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2021-2021	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR/UNED/ESPAÑA/Promoción
2018-2021	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR/UNED/ESPAÑA/Promoción
2016-2018	INVESTIGADOR POSDOCTORAL/UNED/ESPAÑA/Promoción
2014-2016	INVESTIGADOR PREDOCTORAL/UNED/ESPAÑA/Promoción
2009-2014	PROFESOR AYUDANTE/Centro adscrito UCM/ESPAÑA/ Obtención Contrato Predoctoral en la UNED

#### A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Dr. en Educación. <i>Premio Extraordinario de Doctorado</i>	UNED/España	2015
Máster U. en Estrategias y Tecnologías para la función docente en la sociedad multicultural	UNED/España	2011
Máster U. en Formación del Profesorado: Orientación Educativa	UCM/España	2010
Licenciado en Pedagogía. <i>Premio Extraordinario</i>	UCM/España	2009
Diplomado en Magisterio	UCM/España	2007

### Parte B. RESUMEN DEL CV

Soy Doctor en Educación (2015) por la UNED, con Premio Extraordinario. Previamente obtuve la Diplomatura en Maestro: Educación Primaria (2007) y la Licenciatura en Pedagogía (2009), ambas por la Universidad Complutense de Madrid, obteniendo también Premio Extraordinario en esta última. Desde 2021, ejerzo como Profesor Titular de Universidad en el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación (UNED). Con anterioridad, he ocupado diferentes puestos (Contratado Doctor, Ayudante Doctor, Investigador Posdoctoral y Predoctoral, y Ayudante), que conforman una trayectoria académica lineal.

En el **ámbito docente**, mi labor se ha centrado en el área de Didáctica y Organización Escolar en los grados y másteres de Educación, impartiendo asignaturas como Didáctica General y Procesos y Contextos Educativos, de la que soy coordinador desde 2019. Además, participo en Proyectos de Innovación Docente desde 2015 y formo parte activa del Grupo de Innovación Docente GID-



COMDISDOC de la UNED desde 2016. He dirigido más de 35 TFM, 40 TFG y, en la actualidad, codirijo cinco tesis doctorales. Dispongo de un quinquenio docente

**Mi actividad investigadora** se centra en la formación del profesorado, los métodos de enseñanza, la docencia y tutoría universitaria y el liderazgo pedagógico. He presentado contribuciones en congresos nacionales e internacionales (ECER, SEP, EARLI, CIOIE, WERA, etc.) y, desde 2012, he publicado 29 artículos en JCR/Scopus y 11 en otros índices de referencia, además de más de 40 contribuciones en formato de libro y capítulo de libro (Cambridge University Press, Narcea, Octaedro, Síntesis, Dykinson, McGraw Hill, Tecnos, entre otras). En cuanto a indicadores de citación, se recogen 3008 citas en Google Scholar, 398 en Scopus y 241 en la Web of Science.

Desde 2012 pertenezco al Grupo de Investigación Consolidado UNED-ForInterMed (Ref.125): *Desarrollo profesional: formación e innovación educativa e intercultural y diseño de medios*, siendo Co-IP de este desde julio de 2022. He participado en proyectos financiados por AECID, la Unión Europea, el Plan Nacional del MINECO y la OEI, entre otros. Asimismo, formo parte de la Network 11 "Educational Improvement and Quality Assurance" de la European Education Research Association (EERA) desde 2017, y en septiembre de 2019 fui propuesto como *co-convenor*. Soy miembro del Consejo Académico de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia de la UNED (CUED) y tengo reconocidos dos sexenios de investigación.

En cuanto a **evaluación y edición científica**, soy editor asociado de la revista *Educación XX1* y miembro del Comité Editorial de la *Revista Española de Pedagogía*. También ejerzo como coeditor del blog académico *Aula Magna 2.0: Revistas Científicas de Educación en Red* y evaluador externo de más de 20 revistas indexadas en JCR y Scopus (entre otras, *Professional Development in Education*, *European Journal of Teacher Education*, *Revista de Educación*, *Revista Española de Pedagogía*). Además, participo como agente externo en la Comisión de Calidad de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid (desde 2018) y he colaborado con la Fundación Madri+d (antigua ACAP) en Paneles de Evaluación para la Renovación de Acreditación de Títulos de Máster. Recientemente, he formado parte de la Comisión de Evaluación como vocal en la 8.ª edición del proceso de evaluación de la calidad editorial y científica de FECYT en el área de Ciencias de la Educación. A nivel internacional, colaboro en la evaluación de proyectos de investigación de FONDECYT (Chile) y he sido *external examiner* del Institute of Social Technology de la Suranaree University of Technology (Tailandia).

En **gestión universitaria**, soy Director del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación (UNED). Desde 2020, coordino el Máster Universitario en Estrategias y Tecnologías para la Función Docente en la Sociedad Multicultural de la UNED. Asimismo, formo parte de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Pedagogía (SEP) desde 2018, en calidad de secretario general.

## Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review". Se listan las publicadas entre 2019-2024.

- Barceló, M. L., López-Gómez, E., Poveda, B., & Rodríguez Gómez, I. (2024). La aplicación del aprendizaje cooperativo en la universidad de acuerdo con la percepción de los estudiantes de Magisterio. *Educar*, 60(2), 553-568. (SJR, Q4)
- Barceló, M. L., Poveda, B., Rodríguez Gómez, I., & López-Gómez, E. (2024). El prácticum de magisterio en tiempos de pandemia: identificando barreras y oportunidades. *Publicaciones*, 54(1), 15-57. (SJR, Q4)
- Cacheiro-González, M. L., González-Fernández, R., & López-Gómez, E. (2020). Experiencias, situaciones y recursos para el desarrollo de competencias: un enfoque cualitativo con estudiantes de posgrado. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 13(3), 1-24. (SJR, Q4)
- Domínguez Garrido, M. C., Medina, A., & López Gómez, E. (2018). Desarrollo de competencias en el primer curso de universidad: estudio de caso. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 48, 39-62. (SJR, Q4)
- Gento Palacios, S., González-Fernández, R., & López-Gómez, E. (2022). Heads of educational institutions and expansion of autonomy with accountability. The mediating role of pedagogical leadership. *Revista Española de Pedagogía*, 80(281), 193-209. (JCR, Q4; SJR, Q2)
- Giner-Gomis, A., González-Fernández, R., Iglesias-Martínez, M. J., López-Gómez, E., & Lozano-Cabezas, I. (2023). Investigating the teaching practicum during COVID-19 through the lens of preservice teachers. *Quality Assurance in Education*, 31(1), 74-90. (SJR, Q2)
- González-Fernández, R., Khampirat, B., López-Gómez, E., & Silfa-Sención, H. O. (2020). La evidencia del liderazgo pedagógico de directores, jefes de estudios y profesorado desde la perspectiva de las partes interesadas. *Estudios sobre Educación*, 39, 207-228. (SJR, Q3)



- González-Fernández, R., López-Gómez, E., Khampirat, B., & Gento, S. (2021). Measuring the importance of pedagogical leadership according to the stakeholders' perception. *Revista de Educación*, 394, 39-65. (JCR, Q4; SJR, Q3)
- López-Gómez, E., Levi-Orta, G., Medina Rivilla, A., & Ramos-Méndez, E. (2019). Dimensions of university tutoring: a psychometric study. *Journal of Further and Higher Education*, 44(5), 609-627. (SJR, Q2)
- López-Gómez, E. (2018). El método Delphi en la investigación actual en educación: una revisión teórica y metodológica. *Educación XX1*, 21(1), 17-40. (JCR, Q2; SJR, Q1)
- Luque, D., & López-Gómez, E. (2018). Metáforas de la educación universitaria. *Teoría de la Educación*, 30(2), 247-266. (SJR, Q3)
- Nocito, G., Sastre, S., Gratacós, G., & López-Gómez, E. (2022). "Conoce el atractivo de la profesión docente": Impacto de un programa de orientación profesional dirigido a estudiantes de Bachillerato. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 385-402. (SJR, Q2)
- Poveda García-Noblejas, B., Barceló-Cerdá, M., Rodríguez-Gómez, I., & López-Gómez, E. (2023). Exploring Student Teacher Perceptions on the Benefits of the Teaching Practicum. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 12(2), 242-257. <https://doi.org/10.7821/naer.2023.7.1384> (JCR, Q1)
- Poveda, B., Barceló, M. L., Rodríguez, I., & López-Gómez, E. (2021). Percepciones y creencias del estudiantado universitario sobre el aprendizaje en la universidad en el prácticum: un estudio cualitativo. *Revista Complutense de Educación*, 32(1), 41-53. (SJR, Q2)
- Rodríguez, I., Barceló, M. L., Poveda, B., & López-Gómez, E. (2022). The Development of Competences in the Teaching Practicum: The Perspective of School Mentors as Assessors. *Educational Process: International Journal*, 11(2), 7-25. (SJR, Q3)
- Ruiz-Corbella, M., Arteaga-Martínez, B., López-Gómez, E., & Galán, A. (2023). Luces y sombras del proceso de acreditación a Catedrático de Universidad: El caso de las áreas de Educación (2018-2022). *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 21(4), 65-85. <https://doi.org/10.15366/reice2023.21.4.004> (SJR, Q2)
- Ruiz-Corbella, M., & López-Gómez, E. (2019). La misión de la universidad en el siglo XXI: comprender su origen para proyectar su futuro. *Revista De La Educación Superior*, 48(189), 1-19. (SJR, Q3)
- Ruiz-Corbella, M., López-Gómez, E., Arteaga-Martínez, B., & Galán, A. (2020). Visibilidad, impacto y transferencia del conocimiento en revistas científicas de educación: la experiencia de Aula Magna 2.0. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 26(2). (SJR, Q2)
- Ruiz-Corbella, M., López-Gómez, E., Galán, A., & Velaz-de-Medrano, M.<sup>a</sup> C. (2023). Radiografía de una década de revistas científicas de educación españolas (2011-2020). *Revista de Educación*, 400, 133-160. (JCR, Q3)

---

- Cacheiro-González, M. L., **López-Gómez, E.**, y González-Fernández, R. (2025). *Innovar en Educación Infantil: de la teoría a la práctica*. Narcea. (SPI 45/99)
- González-Fernández, R., **López-Gómez, E.**, y Cacheiro-González, M. L. (2021). *Procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil*. Narcea. (SPI 45/99)
- Domínguez, M. C., **López-Gómez, E.**, y Cacheiro, M.<sup>a</sup> L. (coords). (2021). *Investigación e internacionalización de la formación basada en competencias*. Dykinson. (SPI 3/99)

## C.2. Congresos

- European Conference on Educational Research (ECER). Nicosia, Chipre, 2024. *Childhood Teachers' Perspectives Toward the importance of Teacher Leadership: What Really Matters?!*. [Comunicación].
- European Conference on Educational Research (ECER), Glasgow, Escocia, del 22 al 25 de agosto 2023. *Investigating the Factors Influencing Teaching Choice: an Exploratory Study with Student Teachers in a Distance Education Context*. [Comunicación].
- XVIII Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas. Participación en el simposio: "La Formación Inicial de los docentes de Educación Infantil: una mirada desde las investigaciones cualitativas", en el XVII CIOIE, 8-10 de noviembre.
- Convegno Internazionale "Un curricolo di educazione ético-sociale". Urbino (Italia) 23-24 de noviembre de 2022. *L'educazione etico - sociale, la scuola e il currículo* [Conferencia invitada].
- European Conference on Educational Research (ECER). Virtual meeting, ECER PLUS. 10 de septiembre de 2022. *Investigating the Emotional Dimension of Teacher's Pedagogical Leadership through PLEADS*. [Comunicación].
- II Encuentro Regional de AIESAD. Lanzamiento de "Guía para la Movilidad Virtual de la OEI". San José (Costa Rica) 1-3 de diciembre de 2021 (finalmente online por pandemia). [Ponencia invitada].
- European Conference on Educational Research (ECER). Virtual meeting. 6-10 de septiembre de 2021. *Competences of University Teachers through Students' Lens: Results of a Survey Study*. [Comunicación].
- Focal Meeting de la WERA. Virtual meeting. 7-9 julio de 2021. *Investigating the factor structure and measurement invariance of the Pedagogical Leadership Scale in Spanish context*. [Comunicación].



- European Conference on Educational Research (ECER). Hamburgo (Alemania) (2-6 de septiembre de 2019). *Attributed Importance and Self-perceive Develop of Key Competence: the Secondary School Student's Perspective* [Comunicación].
- Ponencia invitada en Jornada sobre competencias en Educación Superior (Sala de Juntas. Facultad de Filosofía y Letras, Valladolid; 11 de junio de 2019). Título: ¿Enseñar en la Universidad para desarrollar competencias? Reflexiones y propuestas.
- European Conference on Educational Research (ECER). Bolzano (Alemania) 4-7 de septiembre de 2018. *Examining students' perceptions of the importance of university tutoring: a quality indicator?* [Comunicación].
- XVIII Workshop of CQP. Karlsruhe (Alemania) 13-15 de abril de 2018. *Development of the university students' digital competence through the learning platform* [Comunicación].
- 17th Biennial EARLI Conference. Tampere (Finlandia) 29 de agosto-2 de septiembre de 2017. *Peer observation as a faculty professional development strategy: a research review* [Comunicación].
- European Conference on Educational Research (ECER). Copenhague (Dinamarca) 22-25 de agosto de 2017. *Learning across disciplines in Higher Education through peer observation of teaching: the Observar e Aprender project* [Comunicación].
- ISATT 2017 (18th Biennial Conference on Teachers and Teaching). Salamanca (España) 7 de Julio de 2017. *Teacher training: influence of training in student competences in the professional development of teachers* [Simposio].
- AERA Annual Meeting. Global perspectives on teacher motivation (Ses. 34019). San Antonio, Texas (USA) 27 abril-1 de mayo de 2017. *Attracting better teachers in Spain: The role of positive prior teaching experiences* [Comunicación].
- Seminarios transdisciplinarios de la Universidad de Lisboa para el curso 2016/2017. Lisboa (Portugal) 11 de octubre de 2016. *El método Delphi: fundamentos metodológicos y aplicaciones en investigación educativa* [Ponencia invitada].
- European Conference on Educational Research (ECER). Dublín (Irlanda) 23-26 de agosto de 2016. *Proposals to reduce university dropout: an international perspective* [Comunicación].
- Congreso Market places: Squares of variety of shapes for Humans, Nature, Spirit. Klagenfurt (Austria) 20-22 de junio de 2016). *Some proposals for teacher training in international perspective* [Comunicación].
- AERA Annual Meeting. Aspects Influencing Preservice and Beginning Teachers' Motivations, Aspirations, and Actions. Washington (USA) 8-12 de abril de 2016. *Preservice Students' Motivations to Become Teachers and the Effect of Prior Informal Experiences in Spain* [Comunicación].

### C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

**Líneas de investigación:** formación del profesorado, competencias docentes, tutoría universitaria y liderazgo pedagógico.

1. EDU2016-78451-P. Desarrollo de competencias y su incidencia en la **formación del profesorado**: armonización de procesos educativos entre educación secundaria y universitaria. Convocatoria 2016. Proyectos I+D. Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia. Periodo: 30/12/2016-29/12/2020. Financiación: 59048 €. Funciones: Equipo Investigador UNED.
2. La **mejora de la docencia** universitaria desde la auto-observación y la co-observación de la práctica. Convocatoria: Becas Iberoamérica Santander- Investigación (2016/2017). IP/Beneficiario: Ernesto López-Gómez. Referencia: BICI DE 18/07/2016. Duración: 09/2016 – 12/2016
3. 543914-TEMPUS-1-2013-1-ES-TEMPUS-JPHES. Implementing the **lifelong learning concept** in sna. Responding to the changing needs of dynamic economies. (<http://www.project-logic.eu>) Coordinador: Universidad de Alicante. Funciones: Equipo Investigador UNED. Entidad financiadora: Unión Europea, Programa Tempus. Duración: 2014-2017. Financiación recibida (en euros): 910.243 euros.
4. A3/040472/11. Diseño y aplicación de **actividades innovadoras de enseñanza-aprendizaje** para el desarrollo de competencias docentes. Entidad financiadora: AECID. Duración: 2011-2013. Financiación recibida: 40000 aprox. Funciones: Equipo Investigador UNED

### C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

Título del Proyecto (Art. 83): Planificación **de acciones formativas de movilidad virtual**. Convocatoria: Financiado por la OEI y la AECID. IP: Ernesto López-Gómez (UNED). Referencia: PLAFOMOV\_OEI. Duración: 20/01/2021 – 31/03/2022.

<b>Parte A. DATOS PERSONALES</b>		<b>Fecha del CVA</b>	06/02/2025
Nombre y apellidos	ROSA MARÍA GOIG MARTÍNEZ		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. Identificación del investigador	Researcher ID	<a href="#">AAW-3239-2020</a>	
	Código Orcid	<a href="https://orcid.org/0000-0001-7551-2949">https://orcid.org/0000-0001-7551-2949</a>	

### A.1. Situación profesional actual

Organismo	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA		
Dpto./Centro	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN (MIDE I) FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Dirección			
Teléfono	correo electrónico	<a href="mailto:rmgoig@edu.uned.es">rmgoig@edu.uned.es</a>	
Categoría profesional	PROFESORA TITULAR	Fecha inicio	14-junio-2022
Espec. cód. UNESCO	5899 OTRAS ESPECIALIDADES PEDAGÓGICAS		
Palabras clave	PEDAGOGÍA DIFERENCIAL, INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA, PRÁCTICAS PROFESIONALES		

### A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED)	2010
Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación	UNED	1991

### A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (*véanse instrucciones*)

- Sexenios de investigación de la CNEAI: 1. Periodo evaluado 2013-2019, concedido el 17 de agosto de 2020.
- Tesis dirigidas: 3.

### Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (*máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco*)

Profesora Titular en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Facultad de Educación, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Llevo impartiendo docencia desde 2008 tanto a nivel de grado y postgrado en las asignaturas: Prácticas Profesionales II (Grado de Educación Social), Pedagogía Diferencial (Grado de Educación Social y Grado de Pedagogía), Prácticum I (Grado Educación Infantil), TFG (Grado en Pedagogía y Grado en Educación Social) Estrategias y Técnicas de Intervención y Trabajo Fin de Máster (Máster Universitario en Intervención Educativa en Contextos Sociales).

Como investigadora, me inicié con la tesis doctoral: El uso de la Webquest en el 2º ciclo de Educación Infantil en el ámbito de la Educación vial, con la calificación de Sobresaliente “Cum Laude” y Premio Extraordinario.

Mis líneas de investigación se centran, principalmente, en analizar las Tecnologías de la Información y Comunicación y su inclusión en los contextos educativos, así como, investigar e intervenir en el tema de Atención a la Diversidad y jóvenes en exclusión social y el tránsito a la vida adulta

He participado en siete proyectos competitivos de ámbito nacional (I+D+i ...), en cinco proyectos competitivos de ámbito internacional y europeo. También he participado en cinco artículos 83 de transferencia y divulgación del conocimiento y en 18 proyectos de innovación educativa.

Mis publicaciones consisten en unos nueve libros, cuarenta y un capítulos de libros, y treinta trabajos publicados en revistas como *Sustainability* (JCR), *Psychology, Society & Education* (Scopus), *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* (Scopus), *International journal of environmental research and public health* (JCR), *Frontiers in Psychology* (JCR), *Texto Livre: Linguagem e Tecnología* (Scopus). *Bordón. Revista de Pedagogía* (Scopus), *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria* (Scopus), *Revista Educacion XX1* (JCR), *Revista española de pedagogía* (JCR), *Revista pulso*, *Revue européenne du droit social*, *Comunitaria: International Journal of Social Work and Social Sciences*, *Revista Enseñanza & Teaching*, *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*.

He realizado estancias de investigación en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, durante tres meses (curso 2018-2019) y en el Departamento de Didácticas Específicas de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, durante tres meses (curso 2012-2013).

Formo parte del Grupo de Investigación (GI17), de Intervención Socioeducativa de la UNED y de un grupo de innovación educativa: - Grupo de Innovación Docente número GID2017-9 Acrónimo: EDIT Nombre: Estrategias didácticas eficaces implementadas en los Trabajos Fin de Título.

Participo en Redes de Investigación e Innovación como: - Red Láquesis - Red Intrac. International Research Network on Transitions to Adulthood from Care - Red de Excelencia Ociogune

## **Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES** (ordenados por tipología)

### **C.1. Publicaciones**

#### **Artículos**

- Urra Canales, M., García-Castilla, F. J., Horcajo Castillo, A., Goig Martínez, R. M., & Hossein-Mohand, H. (2024). Participación en actividades de ocio valioso y su impacto positivo en el bienestar emocional en la juventud. *Cauriensia. Revista Anual De Ciencias Eclesiásticas*, 19, 1387–1412. <https://doi.org/10.17398/2340-4256.19.1387>
- Díaz-Esterri, J., De-Juanas, Á., Goig-Martínez, R. M., & García-Castilla, F. J. (2024). Risk and protective factors in the training-employment trajectory of young adult migrants who have left the guardianship system. *International Journal of Social Welfare*, 1–12. <https://doi.org/10.1111/ijsw.12658>
- Díaz-Esterri, J., De-Juanas, Á., Goig-Martínez, R. (2022). Bienestar psicológico y resiliencia en jóvenes en riesgo social: revisión sistemática. *International Visual Culture Review*, 2-13.
- De Juanas-Oliva, Á., Díaz-Esterri, J., García-Castilla, F. J., y Goig-Martínez, R. Mª. (2022). la influencia de la preparación para las relaciones socioafectivas en el bienestar psicológico y la autonomía de los jóvenes en el sistema de protección. *Pedagogía Social, Revista interuniversitaria*, 40, 51-66.
- Díaz-Esterri, J., De-Juanas, Á., Goig-Martínez, R., y García-Castilla, F. J. (2021). Time Inclusive Leisure as a Resource for Socio-Educational Intervention During COVID-19 Pandemic with Care Leaverstrajectories. *Sustainability*. 13(16) (8851). 1-18. DOI:10.3390/su13168851.
- Díaz-Esterri, J., Goig-Martínez, R., y De-Juanas, Ángel. (2021). Espacios intergeneracionales de ocio y redes de apoyo social en jóvenes egresados del sistema de protección. *Psychology, Society & Education*. 13 (3), 39-53. DOI:10.25115 / psye.v13i3.4820.
- Vasco-González., Goig-Martínez, R. Mª., Martínez- Sánchez, I y, Álvarez- Rodríguez, J. (2021). Socially Disadvantaged Youth: Forms of Expression and Communication in Social Networks as a Vehicle of Inclusion. *Sustainability*, 13(23), 13160.

- Goig, R. y Martínez-Sánchez, I. (2021). La formación académica. Competencia clave en el tránsito a la autonomía de los jóvenes tutelados/ Academic training. A key competence in the transition towards autonomy in supervised youth. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19 (2), 273-296.
- Charry, C., Goig, R., & Martínez-Sánchez, I. (2020). Psychological Well-Being and Youth Autonomy: Comparative Analysis of Spain and Colombia. *Frontiers in Psychology*, 11:564232. Doi: 10.3389/fpsyg.2020.564232/full
- De Juanas, A., Bernal, T., & Goig R. (2020). The relationship between psychological wellbeing and autonomy in young people according to age. *Frontiers in Psychology*, 11:559976. Doi: 10.3389/fpsyg.2020.559976
- Vasco-González, M., Goig, R., y Úbeda-Sánchez, A. M. (2020). Experiencias digitales, riesgos y enfoque educativo del ocio digital con jóvenes en dificultad social. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 13 (3), Doi: 10.35699/1983-3652.2020.26132
- Bernal, T., Melendro, M., Charry, C., y Goig, R. (2020). La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: una revisión sistemática. *Bordón. Revista de Pedagogía* 72(2), 29-44. Doi:10.13042/Bordon.2020.76175
- Rodrigo-Moriche, M. P., Goig, R., Martínez-Sánchez, I., y Freitas, A. (2020). La competencia digital en los programas de formación de ocio y tiempo libre para jóvenes//Digital competence of young people undertaking leisure and free time training programs. *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, 35, 133-147. Doi: 10.7179/PSRI\_2020.35.11
- Vasco-González, M. y Goig, R. (2020). Percepción de los educadores sociales sobre el ocio digital educativo para la inclusión de los jóvenes en dificultad social//Perceptions of social educators about digital leisure for the inclusion of socially disadvantaged young people. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 36, 97-110. Doi: 10.7179/PSRI\_2020.36.06
- Campos, G., Goig, R., y Cuenca, M. E. (2020). Relevance of the social support network for the emancipation of young adults leaving residential care//La importancia de la red de apoyo social para la emancipación de jóvenes en acogimiento residencial. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 18(1), 27-54. Doi: 10.25115/ejrep.v18i50.2599.
- Goig R. y Martínez-Sánchez I. (2019). La transición a la vida adulta de los jóvenes extutelados. Una mirada hacia la dimensión “vida residencial”. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 71(2), 71-84. Doi: 10.13042/Bordon.2019.67905

#### **Libros y capítulos de libro:**

- Diaz-Esterri, J., De-Juanas, A. y Goig-Martínez, R., (2023). La preparación para la emancipación de jóvenes extutelados: convivencia y habilidades domésticas. En F. J. Hinojo-Lucena, W. Reyes-Cabrera, M.G. Fernández-Almenara y A. M. Rodríguez-García (Coords), *Investigación educativa para los nuevos retos de la inclusión* (pp. 53-60). Dykinson.
- Goig-Martínez, R. M. y Martínez-Sánchez, I (2023). La integración laboral como factor clave para la autonomía en jóvenes tutelados En J. J. Victoria-Maldonado, B. Berral-Ortiz, J. A. Martínez-Domingo y D. Camuñas-García (Coords), *Investigación en contextos educativos formales, no formales e informales: Descubriendo nuevos horizontes en la educación* (pp. 339-348). Dykinson
- Goig-Martínez, R. M. (2023). Pedagogía diferencial, discapacidad y educación inclusiva. En S. Calaza-López, M. García-Pérez y A. I. Luaces- Gutiérrez (Coords), *Educación y discapacidad en un entorno virtual* (pp. 105-122). Dykinson.
- Goig-Martínez, R. M., García-Castilla, F. J., De-Juanas Oliva, A. y Martínez-Sánchez, I. (2023). Prevención e intervención con menores y jóvenes vulnerables. En D. Galán-Casado, M. García-Pérez y M. C. Ortega-Navas (Coords), *Guía para el acompañamiento a los estudiantes de TFT: competencias, investigación y realidades sociales* (pp. 73-83). Octaedro.
- Horcajo-Castillo, A., García-Castilla, F. J. y Goig-Martínez, R. M. (2023). Ocio y salud mental en tiempos de pandemia. En Á. de-Juanas Oliva, F. J. García-Castilla, H. Hossein-Mohand y H. Hossein-Mohand (Coords), *Juventud y autorregulación del tiempo. Intervención socioeducativa para el bienestar integral* (pp. 137-152). Octaedro.

- Perteguer-Muñoz, P., Perteguer-Muñoz, J. A., Sánchez-Romero, C., y Goig-Martínez, R. (2023). Centro de acompañamiento familiar (CAF) como propuesta innovadora en los centros educativos. Dykinson.
- Diaz-Esterri, J., De-Juanas, A. y Goig-Martínez, R. (2022). Resiliencia y valores culturales de jóvenes en riesgo social: una panorámica de investigaciones y publicaciones científicas. En VV.AA., *Enfoques y análisis novedosos para contenidos culturales*. Editorial Tirant Loblanch.
- Diaz-Esterri, J., De-Juanas, A., Goig-Martínez, R., y García-Castilla, F. J. (2022). Relaciones socioafectivas para la inclusión de los jóvenes egresados del sistema de protección: percepción de los educadores. En Á. De-Juanas, P. Dávila, M. Melendro, J. Miguelena y L. M<sup>a</sup> Naya (Coord.), *El tránsito a la vida adulta de jóvenes de sistemas de protección y jóvenes vulnerables*. Editorial Dykinson.
- García-Castilla, F. J., De-Juanas, A., Goig-Martínez, R., Diaz-Esterri, J. (2022). Relaciones socioafectivas, bienestar psicológico y autonomía en jóvenes extutelados: análisis documental contemporáneo. En M. Melendro, J. Miguelena, Á. De-Juanas, P. Dávila y L. M<sup>a</sup> Naya (Coord.), *Jóvenes en dificultad social y su proceso de autonomía*. Editorial Dykinson.
- Goig-Martínez, R. M<sup>a</sup>. y Goig-Martínez, J. M. (2021). La educación inclusiva de las personas con Discapacidad en España. Tratamiento normativo nacional e internacional, políticas públicas y criterios de orientación. En A. I. Luaces-Gutiérrez y C. Vázquez-González (coords), *Sociedad, Justicia y Discapacidad* (pp. 207- 239). Thomsom Reuters ARANZADI
- Goig-Martínez, R. M<sup>a</sup>. y Martínez-Sánchez, I. (2021). Intervención socieducativa: estrategias y técnicas. En I. Gil-Jaurena, R. M<sup>a</sup>. Goig-Martínez, y A. Barbas-Coslado (Coords.), *Animación e intervención sociocultural. Intervención educativa en contextos sociales* (pp. 165-206). UNED.
- Goig-Martínez, R. M<sup>a</sup>., Ávila-Otero, M<sup>a</sup> C., y Martínez-Sánchez, I. (2021). Ocio como mejora de las facultades cognitivas, motoras y sociales en personas con discapacidad intelectual. En M. Sáenz de Jubera-Ocón y R. A. Alonso-Ruiz, *Ocio y Educación. Experiencias, innovación y transferencia* (pp. 279-296). Universidad de la Rioja
- Diaz-Esterri, J., De-Juanas, A., y Goig, R. (2020). Resiliencia y valores culturales de jóvenes en riesgo social: una panorámica de investigaciones y publicaciones científicas. En VV. AA, *Enfoques y análisis novedosos para contenidos culturales*. Editorial Tirant Loblanch.
- Diaz-Esterri, J., Goig, R., y De-Juanas, A. (2020). Juventud en riesgo social y bienestar psicológico: análisis documental contemporáneo. En VV. AA, *Acción social y educativa para la inclusión y reinserción desde el contexto penitenciario*. Editorial Pirámide.
- Goig, R. y Goig, J.M. (2020). El educador social y los jóvenes. Comprensión de los derechos y de las políticas sociales más propicias para la inclusión social. En J. Quintanal y R. Goig (Coords.), *Miradas a la realidad social. Transformar y humanizar desde el compromiso* (pp.61-94). CCS-UNED
- Vasco-González, M. y Goig. R. (2020). Prácticas de ocio digital en los jóvenes y su aplicabilidad educativa. En VV. AA, *investigaciones multidisciplinares de vanguardia para la academia del siglo XXI*. Tirant lo Blanch.
- Vasco-González, M. y Goig, R. (2020). Elementos contextuales que dificultan la inclusión sociodigital de los jóvenes vulnerables. En VV.AA., *Investigación e innovación educativa. Tendencias y retos* (pp.151-164). Dykinson.

## C.2. Proyectos

- **GESTIÓN AUTORREGULADA DEL TIEMPO EN LA JUVENTUD: OCIO, BIENESTAR Y APOYO SOCIALES** Proyecto I+D+i,
- **EVALUACIÓN DE LAS TRANSICIONES A LA VIDA ADULTA DE LOS JÓVENES QUE EGRESAN DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN EN LA COMUNIDAD DE MADRID**. Referencia Administrativa RTI2018-093323-B-C4. Proyecto I+D+i, Ministerio de ciencia e innovación. Inicio: 01/01/2019. Finalización: 31/12/2021.

- **DE LOS TIEMPOS EDUCATIVOS A LOS TIEMPOS SOCIALES: OCIO, FORMACIÓN Y EMPLEO EN JÓVENES EN DIFICULTAD SOCIAL** referencia: EDU2012-39080-C07-07 I+D+i. Inicio: 01/02/2013 Finalización: 31/01/2016

### C.3. Contratos

- **MELILLA CIUDAD SOCIAL:** Estudios sobre el efecto de la COVID-19 en los jóvenes y profesionales de los Servicios Sociales. Formado por cuatro subproyectos. ART. 83.
- **EVALUACIÓN DEL TRÁNSITO A LA VIDA ADULTA Y ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON JÓVENES DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN.** Art. 83. Inicio: 16/03/2018. Finalización: 15/03/2021.
- **SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL TRÁNSITO A LA VIDA ADULTA Y DEL PLAN DE AUTONOMÍA PERSONAL 16-21 EN ACOGIMIENTO RESIDENCIAL. (Proyecto SETVA). Art. 83** Inicio: 01/02/2018. Finalización: 31/01/2019
- **EVALUACIÓN DEL PLAN DE AUTONOMÍA PERSONAL 16-21 EN ACOGIMIENTO RESIDENCIAL. PROYECTO EVAP. Art. 83.** Inicio: 01/01/2015. Finalización:31/12/2019

### C.4. Patentes

Coautora de la obra titulada “cuestionarios EVAP Evaluación de la autonomía personal”, presentada en el Registro Territorial de la Propiedad Intelectual de la Comunidad de Madrid, Ref. 09-RTPI-04538.7/2019, con fecha 05/06/2019

Coautora de la Escala de Autonomía en el Tránsito a la Vida Adulta – EDATVA- presentada en el Registro de la Propiedad Intelectual. El 02 de marzo de 2022.

### C.5. Premios y ayudas recibidas

Premio UNED-Santander de Investigación, Transferencia del Conocimiento y Divulgación 2020.

Importe concedido: 5.000 €uros. Título del Trabajo: “Proyecto EVAP (Evaluación de la autonomía personal).

Proyecto: Therapeutic Innovation Classroom for the accompaniment of teenager with serious mental disorder. Investigador Principal: Dr. D<sup>a</sup> Cristina Sánchez Romero. EUROPA INVESTIGACIÓN. REF.:2021V/EU-UNED/02. Importe concedido: 4000 euros.

### C.6. Actividades de evaluación

Revista Sustainability (Grupo MPDI) (JCR, Q2), Revista International journal of environmental research and public health (Grupo MPDI JCR, Q1) Revista Frontiers in Psychology (JCR Q2), Revista Educación XX1 (JCR, Q1) y Revista Prisma social (SJR Q4)

Fecha del CVA	05/02/2025
---------------	------------

### Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Raquel-Amaya		
Apellidos	Martínez González		
Sexo		Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web			
Dirección Email	ramaya@uniovi.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0003-3254-8655		

### Parte B. RESUMEN DEL CV

Actividad Investigadora reconocida CNEAI: 6 Sexenios Investigación y 1 Sexenio Transferencia

Publicaciones científicas y técnicas (188)

Trabajos presentados en congresos (294)

Comités científicos, técnicos y/o asesores (104)

Organiz. activ. I+D+i (32)

Gestión I+D+i (46)

Estancias en centros I+D+i (31)

Premios, menciones y distinc. (5)

Actividad Docente Reconocida: 6 Quinquenios

Investigadora Principal: 1) Grupo de Investigación sobre Intervención Educativa en el Ámbito Familiar, Escolar y Social (IEFES).

Comisiones y Comités (95): 1) Presidenta del European Research Network About Parents in Education (ERNAPE) (2003-2007) y miembro activo de su Comité Científico desde su creación en 1993 hasta la actualidad; 2) Junta Directiva de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica, con el cargo de Representante en el Consejo Ejecutivo de la European Educational Research Association (EERA) (desde 2008-2012); 3) Comité Científico del Network 14 sobre Families, Schools and Communities de la EERA (desde 2009 a la actualidad); 5) Miembro de Comités Científicos en Revistas y Congresos Internacionales; 6) Jurado del Premio Anual "José Lorca" a la Defensa y Protección de los Derechos de la Infancia, del Gobierno del Principado de Asturias (desde 2010 a la actualidad).

Representaciones Institucionales: 1) Comité de Expertos en Parentalidad Positiva del Ministerio de Política Social y de la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP) (desde 2012 a la actualidad); 2) Comisión Regional de Formación del Profesorado de la Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias, en representación de la Universidad de Oviedo (desde Diciembre 2016 a 2024); 3) Jurado de Premios Nacionales de Tesis Doctorales del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2003) en representación del Gobierno de Asturias; 4) Comité de Expertos del Consejo de Europa en Política Social sobre Familia e Infancia, en representación del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2007); 5) Comisión de Innovación e Investigación Educativa y Planes de Calidad, de la Consejería de Educación y Ciencia del Gobierno de Asturias (2007 y 2008), 6) Comité Ejecutivo de la EERA, en representación de la Asociación Interuniversitaria De Investigación Pedagógica (AIDIPE) (2008-2012); 7) Consejo Escolar del Principado de Asturias, en representación de la Universidad de Oviedo (de 2003 a 2005); 8) Comisión Habilitadora del Colegio Profesional de Educadores Sociales del Principado de Asturias, en representación del Centro Asociado de la UNED en Asturias (de 2014 a 2015).

Premios y Reconocimientos: 1) Premio Extraordinario de Licenciatura (1986); 2) Premio Nacional a la Investigación Educativa (Tesis Doctorales), Ministerio de Educación (1992); 3) Premio "José Lorca" a la Protección y Defensa de los Derechos de la Infancia, Gobierno del

Principado de Asturias (2009); 4) Título de Madrina de Lectura del Año 2016, Ayuntamiento de Coaña, Asturias (2017). Además de estos premios personales, se cuenta con dos Premios Fin de Master de dos estudiantes, en los años 2021 (Estudiante: Helena González Pulido) y 2023 (Estudiante: Alba López Guridi), en el Máster Universitario en Intervención e Investigación Socio-Educativa de la Universidad de Oviedo.

Actividades de Evaluación Científica: 1) Jurado de Premios Nacionales de Tesis Doctorales del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (años 2000 y 2003); 2) Evaluadora de proyectos competitivos nacionales I+D+i; 3) Evaluadora y Revisora de artículos en revistas indexadas

Tesis Dirigidas y en proceso de dirección: 10

## Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

- 1 Artículo científico.** María Victoria Hidalgo García; Enrique Arranz Freijo; María Ángeles Espinosa Bayal; Juan Carlos Martín Quintana; María Angels Balsells Bailón; Raquel-Amaya Martínez González; Andrea Álamo x; María José Rodrigo López. 2025. Buenas prácticas y necesidades de formación de los profesionales en los servicios de intervención y apoyo familiar. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*. 46, pp.75-90.
- 2 Artículo científico.** Raquel-Amaya Martínez-González; María Teresa Iglesias-García; Beatriz Rodríguez-Ruiz. 2024. Validación de la Escala de Competencias Parentales Emocionales y Sociales para Padres y Madres con Adolescentes (ECOPE-A). *RELIEVE*. 30-1.
- 3 Artículo científico.** Martínez-González, R.A.; Rodríguez-Ruiz, B.2023. Revisión sobre Educación Emocional en el Ámbito Familiar. Retos y propuestas. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar. Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar (RIIEB)*. 3-2, pp.127-147.
- 4 Artículo científico.** Victoria Hidalgo; Beatriz Rodríguez Ruiz; Francisco García Bacete; Raquel-Amaya Martínez González; Isabel López Verdugo; Lucía Jiménez. 2023. The evaluation of family support programmes in Spain. An analysis of their quality standards. *Psicología Educativa*. 29-1, pp.35-43.
- 5 Artículo científico.** Antonio Urbano Contreras; Martínez-González, R.A.; María Teresa Iglesias García. 2021. Revisión sistemática de las investigaciones sobre relaciones de pareja en países hispanohablantes (2000-2018). *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines (CIIPCA)*. 38-3, pp.25-48.
- 6 Artículo científico.** Raquel-Amaya Martínez González; M<sup>a</sup> Teresa Iglesias García; M<sup>a</sup> del Henar Pérez Herrero. 2021. Validación de la Escala de Competencias Parentales Emocionales y Sociales para Madres (ECPE-A). *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*. 37.
- 7 Capítulo de libro.** Raquel-Amaya Martínez González; Beatriz Rodríguez Ruiz; Carlos Becedóniz Vázquez. 2022. Programa-Guía para el desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales. Características técnicas, implementación y evaluación. *Parentalidad Positiva. Una mirada a una nueva época. Pirámide*. pp.217-235.
- 8 Libro o monografía científica.** M<sup>a</sup> José Rodrigo López; Juan Carlos Martín Quintana; Raquel-Amaya Martínez González; et al; Ainhoa Manzano Fernández. 2021. Guía de Competencias Interprofesionales para la promoción de la Parentalidad Positiva. Un recurso para enriquecer y consolidar las buenas prácticas en la atención a la Infancia, Adolescencia y Familias. *Federación Española de Municipios y Provincias y Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030*. pp.1-67.

- 9 **Libro o monografía científica.** Martínez-González, R.A.2019. Guía para Abuelos Educadores. Cinca.
- 10 **Libro o monografía científica.** M<sup>a</sup> José Rodrigo López; Pere Amorós Martí; Enrique Arranz Freijo; Victoria Hidalgo García; M<sup>a</sup> Luisa Máiquez Chavez; Juan Carlos Martí Quintana; Raquel-Amaya Martínez González; Esperanza Ochaíta Alderete. 2015. Guía de Buenas Prácticas en Parentalidad Positiva. Un Recurso para Apoyar la Práctica Profesional con Familias.Guía de Buenas Prácticas en Parentalidad Positiva. Un Recurso para Apoyar la Práctica Profesional con Familias.Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad y Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP). pp.1-79.
- 11 **Informe científico-técnico.** Raquel-Amaya Martínez González; Beatriz Rodríguez Ruiz. 2024. Informe de Evaluación de Resultados derivados de la aplicación del Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y parentales, con Familias en Donostia, 2023 y 2024.

### C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** Diseño y evaluación de una plataforma para la formación conjunta de familias y profesorado sobre la implicación en la educación escolar desde el hogar. Referencia: PID2020-113505RB-I00. Ministerio de Ciencia e Innovación. Joaquín Parra Martínez. (Universidad de Oviedo, Universidad de Murcia y otras universidades de España y de América Latina). 2021-2024. 40.656 €.
- 2 **Proyecto.** European Family Support Network (EuroFam-Net). Action CA18123 under the COST program. (<https://eurofamnet.eu/home>). Unión Europea. Lucía Jiménez. (Unión Europea). 2020-2024.
- 3 **Proyecto.** The Pan-European Family Support Research Network. A bottom-up, evidence-based and multidisciplinary approach - EuroFam-Net (CA18123- EuroFam-Net) under the COST program. (<https://eurofamnet.eu/home>; <https://eurofamnet.eu/evaluation/>). Horizon 2020 Framework Projects from the European Union. Lucía Jiménez García. (Universidad de Sevilla y otras universidades y entidades europeas). 14/03/2019-13/03/2023. 296.859,9 €.
- 4 **Proyecto.** Opera and Early Childhood Education: Building European Awareness through Music in Pandemia Times. Programa Erasmus+, Acción Clave 2: Asociaciones estratégicas. Referencia: 2020-1-ES01-KA227-SCH-0956772020-1-ES01-KA227-SCH-095677. European Union. Programa Erasmus+, Acción Clave 2:. Laura Miranda González. (Universidad de Oviedo, Universidad de Milán y otras entidades europeas). 01/03/2021-28/02/2023. 255.304 €.
- 5 **Proyecto.** EU Xarxa Clau: Families for Educational Success, 2014-1-ES01-KA201-004737. Comunidad Europea. Montserrat Daviu. (Federación de Padres y Madres de Alumnos/as de Cataluña). 2014-2016. 208.846 €.
- 6 **Contrato.** Elaboración de Informe de Evaluación de Resultados derivados de la aplicación del Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y parentales, con Familias en Donostia, 2023 y 2024. Ayuntamiento de Donostia. Raquel-Amaya Martínez González. Desde 2024.
- 7 **Contrato.** Formación a profesionales para la implementación con familias del Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales, con familias en Vitoria-Gasteiz (FUO-24-107) Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz. Raquel-Amaya Martínez González. Desde 2024.
- 8 **Contrato.** Formación, Asistencia y Apoyo Técnico a Profesionales del Principado de Asturias para la implantación del programa de Parentalidad Positiva Gobierno del P. Asturias. Consejería de Derechos Sociales y Bienestar. Raquel-Amaya Martínez González. (Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo). Desde 2024.
- 9 **Contrato.** Protocolo de Gestión de la Calidad en los Servicios y Entidades Sociales que desarrollan actividades de Intervención con Familias en el Principado de Asturias Gobierno del P. Asturias. Consejería de Derechos Sociales y Bienestar. Raquel-Amaya Martínez González. (Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo). 2023-01/01/2024.

#### **C.4. Actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados**

Raquel-Amaya Martínez González. Programa-Guía Para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales España. 2009. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.



<b>Parte A. DATOS PERSONALES</b>		<b>Fecha del CVA</b>	10/02/2025
Nombre y apellidos	Covadonga Ruiz de Miguel		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	K-3509-2017	
	Código Orcid	0000-0002-6941-5402	

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	Universidad Complutense de Madrid		
Dpto./Centro	Investigación y Psicología en Educación		
Dirección	C/ Rector Royo Villanova, s/n. 28040 Madrid		
Teléfono	913946104	Correo electrónico	<a href="mailto:covaruiz@ucm.es">covaruiz@ucm.es</a>
Categoría profesional	Titular de Universidad	Fecha inicio	15/02/2011
Espec. cód. UNESCO			
Palabras clave			

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación	UCM	2002
Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación	UCM	1996

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)**

3 sexenios posibles y concedidos (el último con fecha 3/05/22). Tres tesis doctorales dirigidas en los últimos 10 años (dos en co-dirección). Tres publicaciones en Q1. Índice h: 17 (Scopus/Google scholar)

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)**

Mi actividad docente en la UCM comienza en el año 2000. En ese año empiezo a trabajar como profesora ayudante, pasando posteriormente a Ayudante Doctor (2004), Contratado Doctor (2007) y Titular de Universidad (2011). Hasta la fecha tengo reconocidos tres quinquenios de méritos docentes y dos tramos de investigación (sexenios)

A lo largo de estos años he impartido gran variedad de asignaturas en los grados de Pedagogía (antes también en Licenciatura), así como en Educación Infantil, centrándose la gran mayoría en Estadística Aplicada y Métodos de Investigación. He solicitado todas las evaluaciones docentes desde el año 2005, obteniendo siempre calificaciones positivas y muy positivas, y en el curso 2015-2106, la excelencia docente.

He participado en 13 Proyectos de Innovación y Mejora de la calidad Docente, siendo IP en uno de ellos. La mayor parte de los trabajos de investigación versan sobre los temas de interés el grupo de investigación consolidado UCM “Medida y Evaluación de Sistemas Educativos” del que formo parte desde su creación en 2005. Los intereses del grupo se centran, de modo especial, en aquellos problemas relacionados con los procesos de medida y con los modelos, procedimientos y técnicas de análisis de datos más útiles y eficientes en el contexto de la evaluación educativa.

Los principales trabajos de investigación versan sobre el desarrollo de modelos multinivel multivariados y habitualmente longitudinales para el análisis de evaluaciones de sistemas educativos, con especial énfasis en modelos de cambio y crecimiento individual y organizativo en contextos escolares. Otros intereses abarcan modelos multivariados para datos continuos y discretos, así como modernos modelos psicométricos.

Soy autora o coautora de más de 30 publicaciones, entre artículos de carácter científico, la práctica totalidad en revistas indexadas y varias de ellas con altos índices de impacto y capítulos de libros.

El total de citas (según Google Scholar) recibidas hasta febrero de 2024 es de 1968 (862 en los últimos 5 años), con un índice “h” de 18 (12 en los últimos 5 años), y un índice i10 de 32 (16 desde 2019)



He participado en Congresos Nacionales e Internacionales con más de 40 contribuciones. En cuanto a participación en proyectos de investigación, he participado en 6 proyectos I+D, 7 artículos así como en otros proyectos de investigación. Hasta el momento he dirigido una Tesis Doctoral (2017), codirigido otras dos (2015 y 2023) con calificación máxima. En relación a la gestión, he sido Coordinadora del Grado en Pedagogía de la Facultad de Educación de la UCM desde 2012 hasta 2018 y Directora de la Revista Complutense de Educación desde 2012 hasta la actualidad. Actualmente soy la Secretaria Académica de la Facultad de Educación (UCM)

### Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

#### C.1. Publicaciones

- Moreno Jurdado, D., Ramos Alía, J.F. y Ruiz de Miguel, C. (2025). Escala para la Detección de la Dislexia en Educación Primaria. Elaboración y validación. *Educatio Siglo XXI*, 43 (1)
- Domínguez Pérez, D., Ruiz de Miguel, C. y Alonso de Mena, E. (2025). *Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la inteligencia emocional en contextos educativos*. EDUCA, 1
- Ruiz de Miguel, C., Sánchez, M., Arroyo, D. y Asensio, I. (2024). Una aproximación al estudio de la selección negativa en el acceso a la formación docente. *Revista de Investigación Educativa*, 42(1), 277-294. DOI: <https://doi.org/10.6018/rie.561131>
- Asensio, I.I.; Arroyo Resino, D.; Ruiz Lázaro, J.; Sánchez Munilla, M.; Ruiz de Miguel, C.; Constante Amores, A. y Navarro Asensio, E. (2022). Perfil de acceso a la universidad de los maestros en España. *Educación XXI* (25), 2
- Ruiz de Miguel, C.; Domínguez Pérez, D. y Rodríguez Sánchez, G. (2021). Percepción del uso del teléfono móvil en alumnos desde Educación Primaria hasta Grado Universitario. *Digital Education Review*, 39
- Navarro-Asencio, E.; López-Martín, E.; Asensio-Muñoz, I.; Expósito-Casas, E.; Carpintero-Molina, E. y Ruiz De Miguel, C. (2021). Meta-análisis de generalización de la fiabilidad del cuestionario FIT-Choice (Factores que influyen en la elección de la enseñanza como carrera). *Revista de Educación*, 393 (231-260) <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-393-492>
- Navarro-Asencio, E., Asensio-Muñoz, I., Arroyo-Resino, D., & Ruiz-De Miguel, C. (2021). Evaluación de las actitudes hacia la estadística de maestros en formación. *RELIEVE*, 27(2), art. 6. <http://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.18398>
- Lorenzo Moledo, M., Ruíz de Miguel, C., Arbués Radigales, E., Martínez Usarralde, M. J., Buenestado Fernández, M., & Mella Núñez, Ígor. (2020). Aprendizaje-servicio en el sistema universitario español. Un estudio enfocado en la evaluación de los proyectos. *Aula Abierta*, 49(4), 353-362. <https://doi.org/10.17811/rifie.49.4.2020.353-362>
- Ordoñez, X.; Romero, S. y Ruiz de Miguel, C. (2019). Actitudes hacia la Estadística en Alumnos de Educación: Análisis de Perfiles. *Revista de Educación*, 385. Julio-Septiembre 2019, pp. 173-200 DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2019-385-421
- Ordoñez, X; Arroyo, G. y Ruiz de Miguel, C. (2019). Análisis de los ítems de la prueba CAHE: uso del modelo multidimensional de crédito parcial generalizado. *Bordón*, 71 (2), 2019, 125-137. DOI: 10.13042/Bordon.2019.66880



- Asensio Muñoz, I. & Ruiz de Miguel, C. (2017). Medida y evaluación de las creencias sobre la profesión de los maestros en formación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20 (3), 79-91. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.3.265231>
- Blanco-Blanco, Á; Asensio Muñoz, I.; Carpintero Molina, E.; Ruiz de Miguel, C. & Expósito Casas, E. (2017). Aplicaciones de la segmentación jerárquica en medición y evaluación de programas educativos. Ejemplos con un programa de educación financiera. [Applications of hierarchical segmentation in measurement and evaluation of educational programs. Examples with a financial education program]. *Educación XX1*, 20(2), 235-257, doi: 10.5944/educXX1.19039
- Ordoñez, X.; Romero, S. y Ruiz de Miguel, C. (2016). Cuestionario de actitudes hacia la estadística (CAHE): evidencias de validez y fiabilidad de las puntuaciones en una muestra de alumnos de educación [Teacher training for university teachers: meaning, content Questionnaire of Attitudes Toward Statistics (QATS): evidence of validity and reliability of scores in a sample of education students]. *Bordón*, 68 (4), 121-136. DOI: 10.13042/Bordon.2016.41826

## C.2. Proyectos

- Investigador Principal: María Castro Morera – José Luis Gaviria Soto. Referencia del proyecto: PID2022-138580NB-I00. Título: Actitudes ante el conocimiento y creencias epistemológicas de los futuros docentes: un estudio diferencial entre maestros y profesores de secundaria. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Duración (fecha inicio - fecha fin): 01/09/2023 al 31/08/2027. Estado del proyecto: concedido. Financiación recibida (en euros): 76.250€
- Investigador Principal: María Castro Morera- José Luis Gaviria Soto. Referencia del proyecto: RTI2018-099365-B-I00. Título: Perfil aptitudinal, actitudinal y de rendimiento académico previo de los aspirantes a estudios de magisterio: consecuencias para la selección en el ingreso a la universidad. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, innovación y Universidades. Duración (fecha inicio - fecha fin): 01/01/2019 al 30/09/2022. Estado del proyecto: finalizado. Financiación recibida (en euros): 34606 €
- Investigador Principal: María Castro Morera – José Luis Gaviria Soto. Referencia del proyecto: EDU2013-43793-R. Título: Modelos de crecimiento escolar: equidad y heterogeneidad en Evaluaciones longitudinales del desempleo. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Duración (fecha inicio - fecha fin): 01/01/2014 al 31/12/2017. Estado del proyecto: finalizado. Financiación recibida (en euros): 36300 €
- Investigador Principal: Miguel Ángel Santos Rego. Referencia del proyecto: EDU2013-41687-R Título: Aprendizaje-servicio e innovación en la universidad. Un programa para la mejora del rendimiento académico y el capital social de los estudiantes. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Duración (fecha inicio - fecha fin): 01/01/2014-31/12/2017 Financiación recibida (en euros): 104.060€ Estado del proyecto: concedido.
- Investigador Principal: José Luis Gaviria Soto. Referencia del proyecto: EDU2008-04781. Título: La contribución de la escuela al crecimiento de los aprendizajes en la Educación Obligatoria: desarrollo de medias de valor añadido en educación. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Duración (fecha inicio - fecha fin): 01/01/2009-31/12/2011. Financiación recibida (en euros): 49.610. Estado del proyecto: finalizado.
- Investigador Principal: José Luis Gaviria Soto. Referencia del proyecto: SEC2003-09742 Título: El valor añadido en educación y la función de producción educativa. Un estudio longitudinal. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia y Tecnología. Duración (fecha inicio - fecha fin): 01/01/2003-31/12/2006. Financiación recibida (en euros): 46.160. Estado del proyecto: finalizado.



### C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

- Investigador Principal: José Luis Gaviria Soto. Título: Evaluación de Diagnóstico de las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla 2013. Entidad financiadora: Fundación Europea Sociedad y Educación. Duración (fecha inicio - fecha fin): 01/01/2012-31/12/2014 Financiación recibida (en euros): 60.000. Estado del proyecto: finalizado.
- Investigador Principal: José Luis Gaviria Soto. Título: Diseño, Elaboración de Instrumentos y Análisis de resultados de la evaluación de diagnóstico 2010/2011. Entidad financiadora: Comunidad de Madrid (Consejería de Educación). Duración (fecha inicio - fecha fin): 30/10/2010-30/10/2011 Financiación recibida (en euros): 98.000. Estado del proyecto: finalizado.
- Investigador Principal: José Luis Gaviria Soto. Título: Evaluación de los niveles de logro en centros trilingües en el País Vasco 2011. Marco de educación trilingüe. Entidad financiadora: Fundación Europea Sociedad y Educación. Duración (fecha inicio - fecha fin): 01/01/2010-30/09/2013. Financiación recibida (en euros): 87.947. Estado del proyecto: finalizado.
- Investigador Principal: María Castro Morera. Título: Evaluación de los niveles de logro en centros trilingües en el País Vasco 2014. Marco de educación trilingüe MET. Entidad financiadora: Fundación Europea Sociedad y Educación. Duración (fecha inicio - fecha fin): 01/10/2004-31/05/2015 Financiación recibida (en euros): 20.000. Estado del proyecto: finalizado.
- Investigador Principal: José Luis Gaviria Soto. Título: Evaluación de un programa de Educación financiera para 3º de la ESO. Entidad financiadora: Fundación Europea Sociedad y Educación. Duración (fecha inicio - fecha fin): 01/01/2013-30/11/2013 Financiación recibida (en euros): 20.000. Estado del proyecto: finalizado.
- Investigador Principal: José Luis Gaviria Soto. Título: Aplicación de las pruebas censales ESP-ISA para los alumnos de 4º de Primaria y 2º de Secundaria. Entidad financiadora: Fundación Europea Sociedad y Educación. Duración (fecha inicio - fecha fin): 01/01/2011-30/10/2011 Financiación recibida (en euros): 18.000. Estado del proyecto: finalizado.

### C.4. Patentes

Descripción de cualidades: GOEDUA

Tipo de propiedad industrial: Marcas

Inventores/autores/obtentores: Covadonga Ruiz de Miguel; Maria Remedios Belando Montoro; Eloy López Meneses; Esteban Vázquez Cano; José Luis Sarasola; Juan José Leiva Olivencia; José Gómez Galán

### C.5. Tesis dirigidas

- **Título:** Escala para la Detección de la Dislexia (EDDIX) en Educación Primaria. Elaboración, validación y baremación.  
Doctorando: Débora Moreno Jurdado  
Universidad: Complutense de Madrid  
Facultad/Escuela: Educación  
Directores: Covadonga Ruiz de Miguel y Justo F. Ramos Alía  
Fecha: 26/05/2023  
Calificación: Sobresaliente Cum Laude
- **Título:** Propuesta y Validación de una escala de evaluación de la inteligencia emocional en contextos educativos.  
Doctorando: David Domínguez Pérez  
Universidad: Complutense de Madrid  
Facultad/Escuela: Educación  
Directores: Covadonga Ruiz de Miguel  
Fecha: 21/06/2017  
Calificación: Sobresaliente



- **Título:** El sentimiento de autoeficacia en pacientes de oncología infantil: desarrollo de un instrumento de medida.  
Doctorando: Pilar Moreno Cañizares  
Universidad: Complutense de Madrid  
Facultad/Escuela: Educación  
Directores: Jose Antonio Bueno y Covadonga Ruiz de Miguel  
Fecha: 29/11/2015  
Calificación: Sobresaliente Cum Laude  
Premio extraordinario (Mención Internacional): Premio extraordinario. Tesis sin mención.

#### **C.6. Participación en tareas de evaluación**

- Colaborador Técnico en calidad de evaluador en materia de Evaluación y Acreditación Universitaria. Agencia Andaluza del Conocimiento. Desde 2018 hasta la actualidad
- Colaboradora en el proceso de evaluación de proyectos de investigación para la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva desde 2014

#### **C.7. Comités editoriales**

Evaluadora de artículos e investigación para las revistas:

- Actualidades de Psicología
- Bordón
- Estudios sobre Educación
- Revista Española de Orientación y Psicopedagogía
- Revista Española de Pedagogía
- Revista de docencia universitaria
- Revista de educación
- Revista internacional de estudios migratorios

#### **C.8. Otros méritos**

- Coordinadora del Grado en Pedagogía (2012-2108)
- Directora de la Revista Complutense de Educación (desde 2012 hasta la actualidad)
- Secretaria Académica de la Facultad de Educación (desde enero de 2018 hasta la actualidad)

<b>Fecha del CVA</b>	10/02/2025
----------------------	------------

## Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Enrique		
Apellidos	Navarro Asencio		
Sexo		Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
Dirección Email			
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-3052-146X		

### A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Fecha inicio	2021		
Organismo / Institución	Universidad Complutense de Madrid		
Departamento / Centro	Investigación y Psicología en Educación / Facultad de Educación		
País		Teléfono	
Palabras clave	Métodos y técnicas de investigación educativa; Métodos de investigación cuantitativa		

### A.2. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Calidad y evaluación de Programas e Instituciones educativa.	Universidad Complutense de Madrid / España	2013
Licenciado en Pedagogía	Universitat de València / España	2004

### A.2. Indicadores generales de calidad de la producción científica

- 2 sexenios de investigación (CNEAI), tramos: 2008-2013 y 2014-2019.
- Google Scholar: Índice H= 24; Índice i10=42. Total citas= 4573. Enlace: <https://scholar.google.es/citations?user=RkVB0VsAAAAJ&hl=es>
- Web of Science: Índice H= 10. Total citas= 814. Enlace: <https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-9521-2014>
- Scopus ID: Índice H=10. Total citas=927. Enlace: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57209531949>

## Parte B. RESUMEN DEL CV

Enrique Navarro se doctoró en Pedagogía, con premio extraordinario, por la Universidad Complutense de Madrid (UCM) en 2013. Actualmente es Profesor Titular en la UCM y coordina el Máster en Investigación en Educación desde 2018. En la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) fue profesor asociado a tiempo completo de 2012 a 2015 y profesor adjunto de febrero de 2015 hasta octubre de 2015. Dirigió el departamento de Trabajos fin de grado y trabajos fin de máster de marzo de 2014 a abril de 2015.

Cuenta con dos sexenios de investigación (2008-2013 y 2014-2019), es editor Jefe en Bordón Revista de Pedagogía y también es miembro del grupo de investigación complutense "Medida y Evaluación de Sistemas Educativos" desde 2007. Se ha especializado en métodos de investigación en educación y medición educativa y sus principales líneas de investigación tratan sobre evaluación del rendimiento académico y factores asociados.

## Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

- 1 Artículo científico.** Miriam Portela Diéguez, Marta Cerezo García, Enrique Navarro Asencio, Esperanza Vergara-Moragues. 2024. Executive Function Training Through a Mindfulness-Based Neuroeducational Program in Elementary School Students. *Mindfulness*, 15, 2739-2749. <https://doi.org/10.1007/s12671-024-02474-8>
- 2 Artículo científico.** Delia Arroyo Resino, Alexander Constante Amores, María Castro y Enrique Navarro Asencio. 2024. Eficacia escolar y alto rendimiento lector del alumnado español en PISA 2018: un enfoque de machine learning. *Educación XX1*. 27 (2), 223-251. <https://doi.org/10.5944/educxx1.38634>
- 3 Artículo científico.** María Castro Morera, Enrique Navarro-Asencio, Coral González Barbera. 2024. ¿Están sesgadas las evaluaciones de la docencia universitaria realizadas por los estudiantes?. *Revista de Educación* 404, 169-199. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2024-404-621>
- 4 Artículo científico.** Jose Antonio Bueno Álvarez; Margarita Martín Martín; Enrique Navarro Asencio; Inmaculada Asensio Muñoz. 2023. Evidencias de validez de la Escala de Sentimiento de Autoeficacia Docente en una muestra española. *Anales de Psicología*. 39-2, pp.252-260. <https://doi.org/10.6018/analesps.522321>
- 5 Artículo científico.** Marta Tourón; Javier Tourón; Enrique Navarro Asencio. 2023. Validación española de la Escala de Detección de altas capacidades, «Gifted Rating Scales 2 (GRS 2-S) School Form», para profesores. *Estudios sobre Educación*. 45, pp.1-23. ISSN 1578-7001. <https://doi.org/10.15581/004.46.002>
- 6 Artículo científico.** Marta Tourón; Javier Tourón; Enrique Navarro Asencio. 2023. Validez de Constructo de la Escala de Detección de Alumnado con Altas Capacidades para Profesores de Educación Infantil, Gifted Rating Scales (GRS2-P), en una muestra española. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. 29-2. <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.27787>
- 7 Artículo científico.** Inmaculada Asensio Muñoz; Delia Arroyo Resino; Judit Ruiz Lázaro; María Sánchez Munilla; Covadonga Ruiz De Miguel; Israel A. Constante Amores; Enrique Navarro Asencio. 2022. Perfil de acceso a la universidad de los maestros en España. *Educación XX1*. 25-2, pp.39-63. <https://doi.org/10.5944/educxx1.31924>
- 8 Artículo científico.** Emelina; Enrique; M<sup>a</sup> José; Luis; Javier. 2021. Estudio de la eficacia escolar en centros educativos de primaria mediante el uso de Modelos Jerárquicos Lineales. *Bordón*. *Revista de Pedagogía*. 73-1, pp.59-80. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2021.80530>
- 9 Artículo científico.** Enrique; Inmaculada; Delia; Covadonga. 2021. Evaluación de las actitudes hacia la estadística de maestros en formación. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. 27-2. <https://doi.org/http://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.18398>
- 10 Artículo científico.** Israel A. Constante Amores; Eva Florenciano Martínez; Enrique Navarro Asencio; María Fernández-Mellizo Soto. 2021. Factores asociados al abandono universitario. *Educación XX1*. 24-1, pp.17-44. <https://doi.org/10.5944/educxx1.26889>
- 11 Artículo científico.** Enrique Navarro Asencio; Esther López Martín; Inmaculada Asensio Muñoz; Eva Expósito Casas; Elvira Carpintero Molina; Covadonga Ruiz De Miguel. 2021. Meta-análisis de generalización de la fiabilidad del cuestionario FIT-Choice (Factores que influyen en la elección de la enseñanza como carrera). *Revista de educación*. 393, pp.231-

260. <https://doi.org/10.4438/988-592X-RE-2021-393-492>

- 12 Artículo científico.** Delia Arroyo Resino; Enrique Navarro Asencio; María Castro Morera; Coral González Barbera. 2020. Efecto del número de horas dedicadas a la enseñanza en inglés sobre los resultados en la competencia científica. *Revista Complutense de Educación*. 31-3, pp.387-396. ISSN 1988-2793. <https://doi.org/10.5209/rced.64413>
- 13 Artículo científico.** Carmen Romero García; Olga Buzón García; Mara Sacristán San Cristobal; (4/4) Enrique Navarro Asencio (AC). 2020. Evaluación de un programa para la mejora del aprendizaje y la competencia digital en futuros docentes empleando metodologías activas. *Estudios sobre Educación*. 39, pp.179-205. ISSN 1578-7001. <https://doi.org/10.15581/004.39.179-205>
- 14 Artículo científico.** María Castro; (2/3) Enrique Navarro (AC); Ángeles Blanco. 2020. La calidad de la docencia percibida por el alumnado y el profesorado universitarios: análisis de la dimensionalidad de un cuestionario de evaluación docente. *Educación XX1*. 23-2, pp.41-65. ISSN 1139-613X. <https://doi.org/10.5944/educxx1.25711>
- 15 Artículo científico.** Javier Tourón; Enrique Navarro; Luis Lizasoain; Emelina López; María José García. 2019. How teachers' practices and students' attitudes towards technology affect mathematics achievement: results and insights from PISA 2012. *Research Papers in Education*. 34-3, pp.263-275. ISSN 0267-1522. <https://doi.org/10.1080/02671522.2018.1424927>
- 16 Artículo científico.** Blanca Arteaga Martínez; Enrique Navarro Asencio; Ana Fraile Rey; Pedro Ramos Alosó. 2018. Adaptación de la prueba timss para la evaluación de la competencia matemática en alumnos de magisterio. *Bordón. Revista de Pedagogía*. 70-3, pp.95-113. ISSN 0210-5934. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2018.63042>
- 17 Artículo científico.** Javier Tourón Figueroa; Emelina López González; Luis Lizasoain Hernández; María José García San Pedro; Enrique Navarro Asencio. 2018. Alumnado español de alto y bajo rendimiento en ciencias en PISA 2015: análisis del impacto de algunas variables de contexto. *Revista de educación*. 380, pp.156-184. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-380-376>
- 18 Artículo científico.** Pilar Martín Lobo; Silvia Pradas Montilla; (3/3) Enrique Navarro Asencio. 2018. Estudio de la Aplicación de Programas de Alto Rendimiento para alumnos con altas Capacidades. *Research in Educational Psychology*. 16-2, pp.447-476. ISSN 1699-5880. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v16i45.2101>
- 19 Artículo científico.** Guiomar Nocito Muñoz; Enrique Navarro Asencio. 2018. Mejora de las estrategias de autorregulación del aprendizaje en la universidad: impacto de un programa de adaptación académica a grado. *Bordón. Revista de Pedagogía*. 70-4, pp.121-136. ISSN 0210-5934. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2018.60148>
- 20 Artículo científico.** Javier Tourón Figueroa; Deborah Martín; Enrique Navarro Asencio; Silvia Pradas Montilla; Victoria Iñigo Mendoza. 2018. Validación de constructo de un instrumento para medir la competencia digital docente de los profesores (CDD). *Revista española de pedagogía*. 76-269, pp.25-54. <https://doi.org/10.22550/rep76-1-2018-10>
- 21 Libro o monografía científica.** Javier Tourón (ed.); Luis Lizasoain Hernández; Enrique Navarro Asencio; Emelina López González. 2023. *Análisis de Datos y Medida en Educación*. UNIR Editorial. ISBN 978-8419315779.

### C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** Actitudes ante el conocimiento y creencias epistemológicas de los futuros docentes: un estudio diferencial entre maestros y profesores de secundaria. Ministerio de Ciencia e Innovación. Investigación. María Castro Morera y José Luis Gaviria Soto. 01/01/2023-31/08/2027. 76.250 €. Miembro de equipo
- 2 **Proyecto.** Perfil aptitudinal, actitudinal y de rendimiento académico previo de los aspirantes a los estudios de magisterio: consecuencias para la selección en el ingreso a la universidad. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Investigación. María Castro Morera. (Universidad Complutense de Madrid). 01/01/2019-20/11/2022. 34.606 €. Miembro de equipo.
- 3 **Proyecto.** Estudio de seguimiento y profundización para la detección de indicadores conductuales y neurofisiológicos tempranos de riesgo para el inicio en el consumo de alcohol y cannabis de adolescentes menores. Ministerio de Sanidad y Consumo. (Universidad Complutense de Madrid). 01/01/2018-31/12/2020. Miembro de equipo.
- 4 **Proyecto.** ¿Quién quiere ser maestro? Perfil aptitudinal y de rendimiento académico previo de los aspirantes a los estudios de magisterio. Universidad Complutense de Madrid. José Luís Gaviria Soto. (Universidad Complutense de Madrid). 21/11/2018- 20/11/2019. 6.000 €. Miembro de equipo.
- 5 **Proyecto.** Modelos de crecimiento escolar: equidad y heterogeneidad en evaluaciones longitudinales del desempeño. Ministerio de economía y competitividad. María Castro Morera. (Universidad Complutense de Madrid). 01/01/2014-31/12/2017. 36.300 €. Miembro de equipo.
- 6 **Contrato.** Análisis de la validez aparente de ítems de opción múltiple en el grado de medicina de la Universidad Europea de Madrid (101-2020) Universidad Europea de Madrid. Enrique Navarro Asencio. 25/03/2020-25/04/2021. 18.200 €.
- 7 **Contrato.** Cátedra de investigación en psicometría entre la Universidad Europea de Madrid y psicólogos empresariales y asociados (CAT001905) Universidad Europea de Madrid. Eva Jiménez García. 29/10/2019-29/10/2022. 21.538 €.
- 8 **Contrato.** Digital Transformation of Higher Education: an Assessment Framework for Improvement of Digital Skills. Universidad Europea de Madrid. Enrique Navarro Asencio. 04/07/2019-03/01/2020. 2.000 €.
- 9 **Contrato.** Diagnóstico del grado de adquisición de la competencia matemática y en comunicación lingüística de los estudiantes que han accedido al grado de primaria durante el curso 2017/2018 en las Universidades de la comunidad de Madrid. Comunidad de Madrid. Pedro Ramos Alonso. 20/07/2017-19/01/2018. 15.861,8 €.
- 10 **Contrato.** Descripción de la profesión docente en Educación Infantil y Primaria en España. Año 2017 Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. 25/10/2016-25/10/2017. 18.000 €.
- 11 **Contrato.** Diagnóstico y análisis de necesidades de formación para la mejora de las competencias digitales del club de fútbol Real Madrid Real Madrid Club de Fútbol. Maite Villalba de Benito. 01/06/2016-01/07/2017. 13.279 €.
- 12 **Contrato.** Cátedra de investigación en psicometría entre la Universidad Europea de Madrid y psicólogos empresariales y asociados Psicólogos empresariales y asociados, S.A.. 08/04/2016-08/04/2017. 19.500 €.

### C.4. Dirección de tesis

1. **Tesis doctoral.** El efecto de regresión a la media en evaluaciones longitudinales a través de un estudio de simulación Monte Carlo. Delia Arroyo Resino. Dirigida por: Enrique Navarro Asencio y María Castro Morera. Universidad Complutense de Madrid. 30 de

noviembre de 2018

- 2. Tesis doctoral.** Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la metacognición en estudiantes de enseñanza secundaria. María Sánchez Munilla. Dirigida por: Enrique Navarro Asencio y José Luis Gaviria Soto. Universidad Complutense de Madrid. 8 de octubre de 2024

**Parte A. DATOS PERSONALES**

Nombre	RAÚL
Apellidos	GONZÁLEZ FERNÁNDEZ

**A.1. Situación profesional actual**

Puesto	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
Fecha inicio	01/02/2023
Organismo/ Institución	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España
Departamento/ Centro	Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación

**A.2. Situación profesional anterior**

Periodo	Puesto/ Institución/ País
2021 - 2022	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR / Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
2018 - 2021	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR / Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
2011 - 2018	PROFESOR ASOCIADO / Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

**A.3. Formación Académica**

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Doctor en Ciencias de la Educación	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España	2012
Licenciado en Psicopedagogía	Universidade de Vigo (Campus de Ourense), España	2002
Diplomado en Magisterio	Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Vigo (Campus de Ourense), España	2000

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM**

Profesor Titular de Universidad en el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación (UNED), con docencia en el Grado de Educación Infantil, Grado en Educación Social, Máster Universitario en Tratamiento Educativo de la Diversidad y en el Máster Universitario en Estrategias y Tecnologías para la Función Docente en la Sociedad Multicultural. Cuenta con un sexenio de investigación vigente y dos quinquenios de docencia.

Entre mayo del 2011 y julio de 2018 ha sido Profesor Asociado (T2) en la Facultad de Educación de la UNED, y posteriormente Profesor Ayudante Doctor y Contratado Doctor. Ha actuado también como Profesor Colaborador Externo en Cursos de Formación Continua de la UNED (entre otros, Curso de Especialista Universitario en Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica) (cursos 08-09 a 10-11), Profesor-Tutor del Centro Asociado de la UNED en Madrid con Venia Docendi (cursos 09-10 a 14-

15) y Tutor de Apoyo en Red del Máster Universitario en Tratamiento Educativo de la Diversidad (cursos 13-14 a 14-15).

Funcionario de Carrera del Cuerpo de Maestros en la Comunidad de Madrid, con habilitación en Educación Infantil, Educación Primaria y Pedagogía Terapéutica, entre los años 2003 y 2018. En la actualidad es Secretario Académico del Departamento de Didáctica, O.E. y DD.EE y Secretario de la Asociación Europea "Liderazgo y Calidad de la Educación" (Leadquaed).

Sus líneas de investigación actuales son la Formación de los profesionales del campo educativo, Tratamiento Educativo de la Diversidad y el Liderazgo y Calidad de la Educación. Con diversas ponencias y comunicaciones sobre estas temáticas en Congresos Nacionales e Internacionales (ECER, CIOIE, Educación Inclusiva, etc.), ha colaborado en diversas publicaciones (que abordan estos temas. Así, cuenta con más de 15 artículos (5 como primer autor) en revistas indexadas en JCR/SJR, además de otros indexados en Esci, Anep A/Sello Fecyt, Ebsco/Copernicus y Anvur A, publicadas en diversos contextos (España, EE.UU. e Italia). Ha participado en más de 22 capítulos de libro en editoriales de prestigio, tanto nacionales (Síntesis, Narcea, Dykinson, Octaedro, Universidad de Granada, UNED, Universidad de Castilla-La Mancha) como internacionales (Emerald Publishing, Sense Publishers, Emerald, Center for Qualitative Psychology, etc.).

## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

### C.1. Artículos

- López-Gómez, E., González-Fernández, R. y Khampirat, B. (2025). Psychometric study of the Maslach Burnout Inventory-Student Survey on Thai university students. *Sci Rep*, 15. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-84829-8>
- González-Fernández, R. García-Toledano Mayoral, E. y Domingo-Gómez, B. (2024). Perception of Spanish teachers on their initial training in the educational treatment of diversity. *Quality Assurance in Education*, 32(4). DOI:10.1108/QAE-01-2024-0008
- González-Fernández, R., Ruiz-Cabezas, A., Medina-Domínguez, M.C., Subía-Álava, A.B., y Delgado-Salazar, J.L. (2024). Teachers' teaching and professional competences assessment. *Evaluation and Program Planning*, 103. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2023.102396>
- Giner-Gomis, A., González-Fernández, R., Iglesias-Martínez, M.J., López-Gómez, E. y Lozano-Cabezas, I. (2023). Investigating the teaching practicum during COVID-19 through the lens of preservice teachers. *Quality Assurance in Education*, 31(1), 74-90.
- Domínguez-Garrido, M.C., González-Fernández, R., Medina-Rivilla, A. y Cacheiro-González, M.L. (2022). Formación del profesorado de bachillerato en las competencias clave: estudio de caso. *Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE)*, 27(94), 779-802.
- Gento Palacios, S., González-Fernández, R. y López-Gómez, E. (2022). Dirección de centros educativos y ampliación de autonomía con rendición de cuentas. El rol mediador del liderazgo pedagógico. *Revista Española de Pedagogía*, 80(281), 193-209. <https://doi.org/10.22550/REP80-1-2022-07>
- Álvarez-Arregui, E., Pérez-Navío, E., González-Fernández, R. y Rodríguez-Martín, A. (2021). Pedagogical Leaders and the Teaching—Learning Processes in COVID-19 Times. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18. <https://doi.org/10.3390/ijerph18157731>
- González-Fernández, R., López-Gómez, E., Khampirat, B., Gento, S. (2021). Medición de la importancia del liderazgo pedagógico de acuerdo con la percepción de los evaluados. *Revista de Educación*, 394, 39-65. DOI:10.4438/1988-592X-RE-2021-394-500
- Sáez-López, J.M., Domínguez-Garrido, M.C., Medina-Domínguez, M.C., Monroy, F. y González-Fernández, R. (2021). The Competences from the Perception and Practice of University Students. *Social Sciences*, 10(2-34). <https://doi.org/10.3390/socsci10020034>
- González-Fernández, R., Khampirat, B., López-Gómez, E. y Silfa-Sención, H.O. (2020). La evidencia del liderazgo pedagógico de directores, jefes de estudios y profesorado desde la perspectiva de las partes interesadas. *Estudios sobre Educación*, 39, 207-228.
- Gento Palacios, S., González-Fernández, R. y Silfa Sención, H.O. (2020). Dimensión afectiva del liderazgo pedagógico del docente. *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 485-495.
- Cacheiro-González, M.L., González-Fernández, R., y López-Gómez, E. (2020). Experiencias, situaciones y recursos para el desarrollo de competencias: una aproximación cualitativa con

- estudiantes de posgrado. *Texto livre: Linguagen e Tecnologia*, 13(3). Recuperado de <https://periodicos.ufmg.br/index.php/textolivres/article/view/24900/20220>
- Martín-Cuadrado, A. M., González-Fernández, R., Méndez Zaballos, L. y Malik Liévano, B. (2020). Competencias tutoriales de los/as responsables de prácticas profesionales en contextos de enseñanza a distancia. *Revista Prisma Social*, 28, 176-200.
- González-Fernández, R., Zabalza-Cerdeiriña, M.A., Medina-Domínguez, M. y Medina-Rivilla, A. (2019). Modelo de Formación Inicial del Profesorado de Educación Infantil: Competencias y Creencias para su Capacitación. *Formación Universitaria*, 12(2), 83-96.
- González Fernández, R., Palomares Ruiz, A., López-Gómez, E. y Gento Palacios, S. (2019). Explorando el liderazgo pedagógico del docente: su dimensión formativa. *Contextos Educativos*, 24, 9-25.
- Gento Palacios, S., González Fernández, R., Palomares Ruiz, A. y Orden Gutiérrez, V.J. (2018). Integración de perspectivas sobre el perfil metodológico de una educación de calidad. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 70(1), 25-42.
- Martín-Cuadrado, A.M., García-Vargas, S., González Fernández, R., Leví Orta, G. y Holgueras González, A.I. (2017). Cuestionario: Identidad profesional del estudiante del Grado de Educación Social de la UNED antes de realizar las prácticas formativas. *RES, Revista de Educación Social*, 24, 380-387.
- Domínguez Garrido, M.C., González Fernández, R., Medina Domínguez, M. y Medina Rivilla, A. (2017). Desarrollo de competencias básicas en la formación inicial del profesorado de educación infantil. *Pedagogia PIU' Didattica*, 3(1), 1-7. Recuperado de <http://rivistedigitali.erickson.it/pedagogia-piu-didattica/>
- González Fernández, R., Martín-Cuadrado, A.M. y Bodas González, E. (2017). Adquisición y desarrollo de competencias docentes en el Prácticum del Máster de Secundaria: las actividades de aprendizaje y la tutoría. *Revista de Humanidades*, 31, 153-174.
- Domínguez Garrido, M.C., González Fernández, R., Medina Domínguez, M. y Medina Rivilla, A. (2017). Modelos innovadores de formación inicial del profesorado de Educación Infantil. *Pedagogia PIU' Didattica*, 3(2), 1-5 Recuperado de <http://rivistedigitali.erickson.it/pedagogia-piu-didattica/>
- García-Vargas, S.M., González Fernández, R. y Martín-Cuadrado, A.M. (2016). Influencia de las prácticas en el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes de Educación Social. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 28, 245-259.
- González Fernández, R., Gento Palacios, S. y Orden Gutiérrez, V.J. (2016). Importancia de la dimensión formativa de los líderes pedagógicos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70, 131-144.
- González Fernández, R., Medina Domínguez, M.C. y Domínguez Garrido, M.C. (2016). Ventajas del tratamiento inclusivo de la diversidad: perspectivas de los principales agentes encargados de su desarrollo. *Enseñanza & Teaching*, 34(2), 131-148.
- Domínguez, M.C., González-Fernández, R., Medina, M. y Medina, A. (2015). Formación inicial del profesorado de Educación Infantil: claves para el diseño innovador de planes de estudio. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2), 227-245.
- Gento, S., Huber, G.L., González, R., Palomares, A. y Orden, V. (2015). Promoting the Quality of Educational Institutions by Educational Leadership. *US-China Education Review B*, 5(4), 215-232.
- Palomares Ruiz, A., Domingo Gómez, B. y González Fernández, R. (2015). The educational intervention undertaken as regards students with communication difficulties enrolled in Pervasive Development Disorder (PDD) classrooms, in Bilingual and Preferential Attention Schools in the Community of Madrid (Spain). *Journal of Education & Social Policy*, 2(4), 80-84.

## C.2. Libros

- Cacheiro-González, M.L., López-Gómez, E. y González-Fernández, R. (Coords.) (2025). *Innovar en Educación Infantil. De la teoría a la práctica*. Narcea.
- González-Fernández, R., González-Benito, A. y Cabello-Sanz, S. (2024). *Necesidades educativas de tipo intelectual, físico y sensorial. Detección temprana e intervención desde un enfoque inclusivo*. Sanz y Torres.
- González-Fernández, R., López-Gómez, E. y Cacheiro-González, M.L. (2022). *Procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil*. Narcea.

- Martín-Cuadrado, A.M., Méndez-Zaballos, L. y González-Fernández, R. (Coords.) (2022). *El Prácticum en contextos de enseñanza no presenciales*. Narcea.
- Domínguez Garrido, M.C., Medina Domínguez, M., González Fernández, R. y López Gómez, E. (2018). *Metodología de investigación para la educación y la diversidad*. UNED.
- Gento Palacios, S. y González Fernández, R. (Coords.) (2017). *Liderazgo y Calidad de la Educación*. Universidad Camilo José Cela.
- González Fernández, R. (2014). *Actitud del profesorado ante el Tratamiento Educativo de la Diversidad*. Publicia.
- Gento Palacios, S. y González Fernández, R. (2010). *Integración Educativa e Inclusión de Calidad con Personas con Necesidades Especiales Diversas*. UNED.

### C.3. Capítulos de libro

- Campos, B., y González-Fernández, R. (2024). Atención a la diversidad e inclusión educativa en Educación Secundaria. En E. López Gómez y D. Jiménez Hernández (Coords.), *Procesos y contextos educativos: enseñar en Educación Secundaria* (pp. 233-257). UNED.
- González-Fernández, R., Gento-Palacios, S. y Palomares-Ruiz, A. (2023). Calidad de las instituciones educativas inclusivas en el siglo XXI. En A. Palomares y E. García, *Liderazgo y emprendimiento en docencia e investigación para una educación inclusiva* (pp. 71-82). Síntesis.
- Jiménez Hernández, D., y González-Fernández, R. (2023). Estrategias metodológicas dentro del aula. En D. Jiménez, C. Monge y T. Feliz, *Organización y gestión de aula en Educación Infantil*. Morata.
- González-Fernández, R., y López-Gómez, E. (2022). La evaluación educativa por competencias. En S. Santoveña-Casal (Coord.), *La evaluación de los aprendizajes en la sociedad digital* (102-128). Tirant Lo Blanch.
- Martín Cuadrado, A.M., y González Fernández, R. (2022). Los orígenes del profesional de la Educación Social en el ámbito educativo. En A.M. Martín Cuadrado (Coord.), *Retos actuales del sistema educativo* (pp. 33-50). Octaedro.
- Martín Cuadrado, A.M., González Fernández, R. y Pérez Sánchez, L. (2021). Competencias, Prácticum y Educación Secundaria. En M.C. Domínguez, E. López y M.L. Cacheiro (Coords.), *Investigación e internacionalización en la formación basada en competencias* (pp. 199-222). Dykinson.
- González-Fernández, R., Palomares-Ruiz, A. y Fernández-Pérez, M.D. (2020). Intervención en las dificultades del habla y del lenguaje. En A. Palomares-Ruiz (Coord.), *Investigación y respuestas socioeducativas del profesorado en el siglo XXI* (pp. 267-278). Síntesis.
- López-Gómez, E., González-Fernández, R., Medina, A. y Gento, S. (2020). Proposal to promote Quality of Education: A View from Spain. In H. Flavian (Ed), *From Pedagogy to Quality Assurance in Education: An International Perspective* (pp. 29-44). Emerald Publishing Limited.
- Medina Rivilla, A., Medina Domínguez, M.C. y González Fernández, R. (2020). La didáctica, disciplina artística, transformadora y humanista. En A. Medina, A de la Herrán y M.C. Domínguez (Coords.), *Hacia una didáctica humanista* (pp. 41-72). UNED/REDIPE.
- López-Gómez, E., Cacheiro-González, M.L. y González-Fernández, R. (2019). Repensar la docencia universitaria desde su nexa con la investigación y su perspectiva relacional. En J.M. Trujillo, J.M. Sola y M.N. Campos (Eds.), *Metodologías innovadoras y recursos didácticos emergentes desde la investigación educativas* (pp. 131-140). Dykinson.
- López Gómez, E. y González Fernández, R. (2018). Competencias docentes para una enseñanza excelente: ¿Qué piensan estudiantes y profesorado? En B. Peña Acuña (Coord.), *Contribuyendo a una nueva docencia a partir del EEES* (pp. 281-291). TECNOS.
- López-Gómez, E. y González Fernández, R. (2018). La confianza relacional y la creación de capital profesional: Claves del liderazgo en las instituciones educativas. En A. Medina y E. Pérez (Coords.), *Formación de líderes y directivos para el desarrollo sustentable de las Organizaciones e Instituciones* (pp. 39-53). UNED.
- González Fernández, R. y Medina Rivilla, A. (2017). El desarrollo profesional de los docentes de Educación Infantil. En A. Medina Rivilla, A. De la Herrán Gascón y M.C. Domínguez Garrido (Coords.), *Nuevas perspectivas de la formación de profesores* (pp. 23-58). UNED.
- González Fernández, R., Palomares Ruiz, A. y Domingo Gómez, B. (2017). Factores desencadenantes de la actitud el profesorado hacia la inclusión educativa. En A. Rodríguez-Martín (Comp.), *Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades* (pp. 365-372). Universidad de Oviedo.

- Gento Palacios, S., González Fernández, R. y Palomares Ruiz, A. (2016). Liderazgo educativo y rol del profesor en sociedades inclusivas. En A. Palomares Ruiz (Coord.), *Competencias y empoderamiento docente. Propuestas de investigación e innovación educativas* (pp. 27-47). Síntesis.
- Gento Palacios, S. y González Fernández, R. (2014). Axiological Basis for a Curriculum Design in Educational Institutions of Quality: A View From Spain. In D. Brook Napier (Ed.), *Qualities of Education in a Globalised World* (pp. 131-148). Sense Publishers.
- Gento Palacios, S. y González Fernández, R. (2013). Leadership and Quality in Today's Educational Institutions of European Countries. In H. Flavian & G.L. Huber (Eds.), *Building Bridges* (pp. 111-157). Center for Qualitative Psychology.
- García Carmona, M., Gento Palacios, S., Palomares Ruiz, A. y González Fernández, R. (2012). Liderazgo educativo y su impacto en las instituciones educativas. En M. Lorenzo Delgado y M. López Sánchez (Coords.), *Respuestas emergentes desde la organización de instituciones educativas* (pp. 327-370). Universidad de Granada.
- Gento, S., Huber, G.L., Domínguez, M.C., Medina, A. y González, R. (2012). Qualitative analysis of a joint master degree e-learning implementation. In K. Schweizer; T. Schielein; M. Kiegelmann, T. Feliz y G.L. Huber (Eds.), *Beyond Text: Video and other Medium Use in Qualitative Research* (pp. 53-79). Center for Qualitative Psychology.

#### **C.4. Co-dirección de Tesis Doctorales**

- Domingo Gómez, B. (2015). *Modelos creativos para el tratamiento de las dificultades de comunicación en los colegios bilingües de la comunidad de Madrid*. UNED. Sobresaliente Cum Laude con Premio Extraordinario.
- García-Vargas, S.M. (2021). *La identidad Profesional de los estudiantes a través de la formación práctica en el Grado de Educación Social*. UNED. Sobresaliente Cum Laude con Premio Extraordinario.

#### **C.5. Proyectos**

Miembro del Equipo Investigador de los Proyectos:

- Desarrollo de competencias y su incidencia en la formación del profesorado: armonización de procesos educativos entre educación secundaria y universitaria. IP: María C. Domínguez Garrido. Ministerio de Economía y Competitividad, Gobierno de España (2016-2019). EDU2016-78451-P.
- La universidad y las organizaciones empresariales: el acercamiento a través de las prácticas. IP: Ana C. Biurrun Moreno. Fundación Caja Navarra y Fundación Obra Social La Caixa (2019-2021). LCF/PR/PR15/51100007.
- Incidencia del emprendimiento docente en el éxito de una escuela inclusiva de calidad en castilla-la mancha. Altas capacidades intelectuales y emprendimiento femenino. Efectos positivos sobre la promoción social, cultural, laboral, económica y educativa. IP: Ascensión Palomares Ruiz. Consejería de Educación, Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha (2020-2022). SBPLY/19/180501/000149.
- European Network In D-Flexible Teaching Project - ENID-TEACH. IP: Sonia M. Santoveña Casal. Erasmus+ Programme of the European Union (2022-2025). 2021-1-ES01-KA220-HED-000027551.