

## CURRICULUM VITAE

**APELLIDOS:** SUÁREZ RIVEIRO      **NOMBRE:** JOSÉ MANUEL  
**CATEGORÍA:** CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD

**ORCID Id:** 0000-0003-4201-2256      link: [orcid.org/0000-0003-4201-2256](https://orcid.org/0000-0003-4201-2256)  
**Web of Science ResearcherID:** AAA-5671-2019  
**Author ID Scopus:** 57196751184

**Número de sexenios:** 4  
**Número de quinquenios:** 4

### Citas e Índices (a fecha de 25-03-2025):

3038 citas en Google Académico  
Índice i10: 44  
Índice h: 30

## TITULACIONES

**Doctor en Psicopedagogía.** Universidad de A Coruña, Facultad de Ciencias de la Educación. Fecha de lectura: 24-11-2000.

**Licenciado en Psicopedagogía.** Universidad de A Coruña. Facultad de Humanidades. Fecha: 7-8-1995.

**Diplomado en Magisterio.** Universidad de Santiago de Compostela. Escuela de Formación del Profesorado. 17-9-1992.

## EXPERIENCIA DOCENTE

Profesor en la UNED, en el Dpto. MIDE II (OEDIP) de la Facultad de Educación desde 2003.

## DIRECCIÓN DE TESIS DOCTORALES

*10 Tesis doctorales* dirigidas y defendidas

## Algunas PUBLICACIONES – Libros y capítulos

- Suárez, J. M. (2020). *Necesidades específicas de apoyo educativo*. Sanz y Torres.  
Suárez, J. M. (2018). *Discapacidad y contextos de intervención* (2ª ed.). Sanz y Torres.  
Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2006). Diagnóstico e intervención en un caso con problemas en motivación académica. En F. X. Méndez, J. P. Espada y M. Orgilés (Coords.), *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares* (pp. 221-232). Pirámide.  
Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2004). *El Aprendizaje Autorregulado: Variables Estratégicas, Motivacionales, Evaluación e Intervención*. UNED.

## Algunas PUBLICACIONES – Artículos

- Fernández, A. P. y Suárez, J. M. (2024). ¿Cómo motivan los profesionales del ámbito educativo a su alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo? *Revista Complutense de Educación*, 35(2), 283-294. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.85442>
- Martínez-Vicente, M., Martínez-Valderrey, V., Suárez-Riveiro, J. M. y Valiente-Barroso, C. (2023). Relationship between learning English as foreign language and the executive attention profile in Spanish schoolchildren. *Revista Psicología Educativa*. Ahead of print. <https://doi.org/10.5093/psed2023a10>
- Suárez, S. y Suárez, J. M. (2023). Valor predictivo sobre el rendimiento de estrategias de aprendizaje, metas académicas, estilos educativos y expectativas parentales en ESO. *Revista Complutense de Educación*, 34(4), 881-894. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.80219>
- Martínez, M., Suárez, J. M., & Valiente, C. (2023). Strategic-motivational profile and academic achievement in primary school students. *Educación XXI*, 26(1), 141-163. <https://doi.org/10.5944/educxx1.31852>
- Suárez, S. y Suárez, J. M. (2022). Metas académicas, estilos educativos parentales y su relación con las estrategias de aprendizaje en ESO. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(1), 79-92.
- Vela, E. y Suárez, J. M. (2022). Stress, Resilience and Satisfaction in Families Having Children with Disabilities. *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*, 10, 000-000. <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2022.10.01.1>
- Vela Llauradó, E. y Suárez, J. M. (2020). Resiliencia, satisfacción y situación de las familias con hijos/as con y sin discapacidad como predictores del estrés familiar. *Ansiedad y estrés*, 26, 59-66. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.03.001>
- Valiente, C., Suárez, J.M., Martínez, M. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 161-176. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.358>
- Martínez-Vicente, M., Suárez-Riverio, J.M. y Valiente Barroso, C. (2020). Implicación estudiantil y parental en los deberes escolares: diferencias según el curso, género y rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 151-165. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.193>
- Valiente, C., Suárez, J.M. y Martínez, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 365-374.
- Suárez, J.M., Martínez, M. y Valiente, C. (2020). Rendimiento académico según distintos niveles de funcionalidad ejecutiva y de estrés percibido. *Psicología Educativa*, 26(1), 77-86. <https://doi.org/10.5093/psed2019a17>
- López-Azuaga, R. y Suárez, J.M. (2020). Perceptions of inclusive education in schools delivering teaching through learning communities and service-learning. *International Journal of Inclusive Education*, 24(9), 1019-1033. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1507049>
- Martínez, M., Suárez, J.M. y Valiente, C. (2019). Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico. *Ansiedad y estrés*, 25(2), 111-117. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.08.002>
- Sánchez-Cortés, I. y Suárez, J. M. (2019). Métodos de enseñanza, compromiso y metas del profesorado en modalidad b-learning. *Aula abierta*, 48(3), 311-320. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.3.2019.311-320>

- Suárez, J.M., Fernández Suárez, A.P. y Zamora Menéndez, A. (2019). The use of classmates as a self-motivation strategy from the perspective of self-regulated learning. *Frontiers in Psychology*, 10(1314), 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01314>
- Martínez Vicente, M., Suárez, J.M. y Valiente Barroso, C. (2019). Executive functioning and learning in primary school students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(1), 55-80.
- Suárez Valenzuela, S. y Suárez, J. M. (2019). Las estrategias de aprendizaje y las metas académicas en función del género, los estilos parentales y el rendimiento en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 167-184. <https://doi.org/10.5209/RCED.56057>
- Zamora Menéndez, A., Suárez, J.M. y Ardura, D. (2018). El uso de los errores como herramienta del aprendizaje autorregulado en estudiantes de secundaria. *Aula abierta*, 47(2), 229-236. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.2.2018.229-236>
- Suárez, J.M., Fernández Suárez, A.P. y Zamora Menéndez, A. (2018). Academic goals in relation to motivational self-regulation value strategies. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), 15-24. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1689>
- Zamora Menéndez, A., Suárez, J.M. y Ardura, D. (2018). Error detection and self-assessment as mechanisms to promote self-regulation of learning among secondary education students. *The Journal of Educational Research*, 111(2), 175-185. <https://doi.org/10.1080/00220671.2016.1225657>
- Zamora Menéndez, A., Suárez, J.M. y Ardura, D. (2018). A model of the role of error detection and self-regulation in academic performance. *The Journal of Educational Research*, 111(5), 595-602. <https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1349072>
- Navea Martín, A. y Suárez, J.M. (2017). Estudio sobre la utilización de estrategias de automotivación en estudiantes universitarios. *Psicología Educativa*, 23, 115-121. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.08.001>
- Suárez, J.M., Fernández, A.P. y Zamora, A. (2016). Immigration and gender as differentiating elements in the motivation and strategies of Spanish secondary students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(3), 495-514. <https://doi.org/10.14204/ejrep.40.15162>
- Pena Garrido, M., Suárez, J.M. y Baelo Álvarez, R. (2016). Curricular adaptations for deaf and hard of hearing students at UNED university. *Bordón*, 68(3), 91-106. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.68401>
- Suárez, J.M., Fernández Suárez, A.P., Rubio Sánchez, V. y Zamora Menéndez, A. (2016). Incidencia de las estrategias motivacionales de valor sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 27(2), 421-435. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n2.46329](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n2.46329)
- Suárez, J.M. (2014). Optimistic and defensive-pessimist students: differences in their academic motivation and learning strategies. *The Spanish Journal of Psychology*, 17, e26, 1-8. <https://doi.org/10.1017/sjp.2014.27>
- Suárez, J.M., Rubio Sánchez, V., Antúnez Horcajo, R. y Fernández, A.P. (2013). Metas y compromiso de los opositores al cuerpo de maestros en la especialidad de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 31(1), 77-92. <https://doi.org/10.6018/rie.31.1.139661>
- Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2013). Un modelo sobre cómo las estrategias motivacionales relacionadas con el componente de afectividad inciden sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas. *Educación XX1*, 16(2), 231-246. <https://doi.org/10.5944/educxx1.16.2.2641>

- Fernández, A. P., Anaya, D. y Suárez, J. M. (2012). Motivation Features and Motivational Self-Regulatory Strategies in the Middle School Students. *Revista de Psicodidáctica*, 17(1), 95-111.
- Fernández, A. P., Anaya, D. y Suárez, J. M. (2012). Niveles motivacionales en los estudiantes de Secundaria y su discriminación en función de las estrategias motivacionales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(1), 50-65.
- Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2011). A model of how motivational strategies related to the expectative component affect cognitive and metacognitive strategies. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(2), 641-658.
- Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2011). Evaluación de las estrategias de autorregulación afectivo-motivacional de los estudiantes: Las EEMA-VS. *Anales de Psicología*, 27(2), 369-380.
- Anaya, D., Pérez, J.C. y Suárez, J.M. (2011). Los contenidos de formación de los profesionales de la orientación educativa desde la perspectiva de los propios orientadores. *Revista de Educación*, 356, 607-629. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-356-053>
- Anaya, D. y Suárez, J.M. (2010). Evaluación de la satisfacción laboral del profesorado y aportaciones a su mejora en orden a la calidad de la educación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 283-294.
- Anaya, D., Suárez, J.M. y Pérez, J.C. (2009). Necesidades de asesoramiento o ayuda de expertos demandadas por el profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 27(2), 413-425.
- Anaya, D. y Suárez, J.M. (2007). Satisfacción laboral de los profesores de Educación Infantil, Primaria y Secundaria: Un estudio de ámbito nacional. *Revista de Educación*, 344, 217-239.
- Suárez, J.M., Anaya, D. y Fernández, A.P. (2006). Referentes para la orientación del aprendizaje desde la perspectiva del aprendizaje autorregulado. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 17(1), 19-32.
- Anaya, D. y Suárez, J.M. (2006). La satisfacción laboral de los profesores en función de la etapa educativa, del género y de la antigüedad profesional. *Revista de Investigación Educativa*, 24(2), 541-556.
- Suárez, J.M., Fernández, A. P. y Anaya, D. (2005). Un modelo sobre la determinación motivacional del aprendizaje autorregulado. *Revista de Educación*, 338, 295-306.
- Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2005). Escalas de evaluación de las estrategias motivacionales de los estudiantes. *Anales de Psicología*, 21(1), 116-128.
- Suárez, J.M. y Anaya, D. (2004). Educación a distancia y presencial: Diferencias en los componentes cognitivo y motivacional de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 7(1-2), 65-75.
- Suárez, J.M., Anaya, D. y Gómez, I. (2004). Diferencias diagnósticas en función del género respecto a la utilización de estrategias autorreguladoras en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 22(1), 245-258.
- Anaya, D. y Suárez, J.M. (2004). La Escala de Satisfacción Laboral-Versión para Orientadores (ESL-VO) como recurso para la evaluación de la satisfacción laboral. *Revista de Investigación Educativa*, 22(2), 519-534
- Suárez, J.M., González, R., Abalde, E., Valle, A. Rodríguez, S. y Piñeiro, I. (2001). La adopción de múltiples metas y utilización de estrategias cognitivas y autorreguladoras. *Bordón*, 53(1), 129-139.

Suárez, J.M., González, R. y Valle, A. (2001). Multiple-goal pursuit and its relation to cognitive, self-regulatory, and motivational strategies. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 561-572.

## OTROS MÉRITOS

- Director del Departamento MIDE II (OEDIP) de la UNED
- Equipo Editorial de la revista Educación XXI
- Coordinador General del Máster Universitario en “Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas”.
- Coordinador del Prácticum del Máster Universitario en “Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas” (asimilado a Vicedecano de Facultad), desde el 20 de mayo de 2009 al 30 de septiembre de 2014.
- Vicepresidente de Junta de Personal Docente e Investigador de la UNED.
- Director de línea del Programa de Doctorado en Educación, inscrito en el marco de la Escuela Internacional de Doctorado de la UNED (EIDUNED).
- Revisor en numerosas revistas nacionales e internacionales

Fecha del CVA	28/04/2025
---------------	------------

### Part A. DATOS PERSONALES

Nombre	Ramón Francisco		
Apellidos	Mínguez Vallejos		
Sexo (*)		Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	<a href="mailto:rminguez@um.es">rminguez@um.es</a>	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)			

\* datos obligatorios

#### A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad		
Fecha inicio	12/07/2017		
Organismo/ Institución	Universidad de Murcia		
Departamento/ Centro	Departamento de Teoría e Historia de la Educación		
País	España	Teléfono	+34868884011
Palabras clave	Teoría y procesos educativos, educación cívica, educación moral		

#### A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
1982-1983	Profesor Encargado de Curso (Nivel B) / Universidad de Murcia / Cese por acceso a puesto superior
1983-1986	Profesor Encargo de Curso (Nivel D) / Universidad de Murcia / Cese por acceso a puesto superior
1986-1993	Profesor Titular de Escuela Universitaria / Universidad de Murcia / Cese por acceso a puesto superior
1993-2017	Profesor Titular de Universidad / Universidad de Murcia/ Cese por acceso a puesto superior

#### A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Licenciado en Filosofía y Letras. Sección CC. Educ.	Universidad de Murcia	1980
Grado de Licenciatura	Universidad de Murcia	1983
Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación	Universidad de Valencia	1988

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

### Parte B. RESUMEN DEL CV

Catedrático de Universidad en el área de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia. Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Valencia. Es docente universitario desde 1982. En 1986 recibe la condición de profesor titular de Escuela Universitaria y en 1993 profesor titular de Universidad. En 2012 recibe la acreditación a Cátedra de Universidad y accede en 2017. Ha recibido el reconocimiento de 6 quinquenios de evaluación docente positiva. Ha participado en numerosos proyectos de innovación docente y publicación de textos de apoyo a la actividad docente. Ha sido invitado en numerosos cursos de formación y actualización del profesorado de educación primaria, secundaria y universitaria. Ha dirigido más de cincuenta trabajos de graduación (de licenciatura, grado y máster). Ha participado como docente invitado en varios másteres de universidades españolas. Ha sido profesor visitante en el Instituto de Educación (IoE) de la Universidad de Londres (2011). Ha ocupado en varias ocasiones (2012-2015) la Cátedra Distinguida en el Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades de CETYS-Universidad (B.C.,



México), en donde ha participado en dos ediciones del doctorado en Educación y Valores. Ha sido profesor invitado en la UABC (Mexicali, México). Ha sido profesor invitado en el I Congreso Internacional de Educación, organizado por el Colegio de Bachilleres y la Secretaría de Educación Pública y Cultura del Estado de Sinaloa (Mazatlán, México, 2013; [https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/36095/1/La%20educaci%c3%b3n%20moral%20como%20hebegog%c3%ada%20de%20la%20alteridad%20\(1\).pdf](https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/36095/1/La%20educaci%c3%b3n%20moral%20como%20hebegog%c3%ada%20de%20la%20alteridad%20(1).pdf)). Ha sido ponente en varios Seminarios (SITE-CITE), Congresos Nacionales e Internacionales; entre ellos destaca el I Congreso Internacional de Pedagogía de la Alteridad (2014), organizado por la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE) y el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia (<http://hdl.handle.net/10201/114715>), también la LXVII Asamblea General de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) (<http://hdl.handle.net/10201/114689>). Respecto de su actividad investigadora, destaca el reconocimiento de cuatro sexenios por la CNEAI de la Agencia Española de Investigación (el último concedido en 2017). Ha participado en 12 proyectos de investigación de concurrencia competitiva de financiación pública (2 como investigador principal) y en 8 contratos de investigación (5 de financiación privada y 3 proyectos de financiación pública). Entre sus líneas de investigación destaca educación y ética, educación en valores y actitudes, educación moral, educación ciudadana y educación para el desarrollo sostenible. En cuanto a su producción científico-técnica, ha publicado 12 libros (4 en Edit. Ariel, 1 en Edit. Paidós Ibérica, 2 en Octaedro, situadas en puestos destacados en SPI-Q1, <http://ilia.cchs.csic.es/SPI/index.html>), 22 capítulos de libros, 43 artículos de investigación de distinto impacto científico (15 Q1, 19 Q2, 5 Q3, 4 Q4), 22 colaboraciones en obras colectivas y 4 publicaciones de coordinación (<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=217061>). Según Dialnet métricas ha recibido un total de 263 citas de 85 de sus publicaciones (<https://dialnet.unirioja.es/metricas/investigadores/217061>), ocupando el puesto 95 entre 697 investigadores del área de Teoría e Historia de la Educación. Ha dirigido 17 tesis doctorales, una de ellas ha recibido mención europea (2020), otra ha recibido premio extraordinario de doctorado (2009) y otra ha recibido premio de investigación (CIDE-MEC, 2003). Además, ha dirigido tres tesis doctorales en CETYS Universidad (2012 y 2013). En la actualidad está dirigiendo tres tesis doctorales. En actividades de gestión y transferencia de la investigación, es miembro del consejo editorial y científico de Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria, ha participado como evaluador en 11 revistas españolas con sello FECYT y en 14 revistas extranjeras. Ha participado como evaluador de la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Agencia Andaluza del Conocimiento (2019). Es miembro de la Sociedad Española de Pedagogía (<https://www.sepedagogia.es/>). Investigador principal del grupo de investigación "Educación en valores" (E050-02) de la Universidad de Murcia y socio fundador de la Red Iberoamericana para el Desarrollo de Identidad Profesional Docente (<http://redridipd.com/>).

## Part C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)-.

### C.1. Publicaciones más importantes.

- 1. Artículo científico.** Rafael López Meseguer & Ramón Mínguez Vallejos (2024). Educación cívica: análisis del concepto. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 36(2), 199–217. <https://doi.org/10.14201/teri.31749> Categoría: Social Sciences, Edition - EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH, Fuente de impacto: SCOPUS (SJR 2023, Q1), Revista dentro del 25%: Sí. URL: <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21100199534&tip=sid&clean=0>
- 2. Artículo científico.** Soto Quesada, P., & Mínguez Vallejos, R. (2023). El grit en escolares de educación primaria: un estudio piloto. *Edetania. Estudios y Propuestas Socioeducativos*, (63), 161–183. [https://doi.org/10.46583/edetania\\_2023.63.1104](https://doi.org/10.46583/edetania_2023.63.1104). IDR Dialnet Métricas: Impacto 2023 0,14; Educación 2022: 151/232. CIRC: Ciencias Sociales C.
- 3. Libro.** Mínguez Vallejos, R. y Linares Borboa, L. (2023). *La pedagogía de la alteridad. Un compromiso ético con otro modo de educar*. Octaedro. Prestigio Editorial, Educación, posición nº 1 (SPI, 2022), ICEE 141. URL: <https://spi.csic.es/indicadores/prestigio-editorial/prestigio-editorial-clasificacion-disciplinas-2022/2022-prestigio-editorial-clasificacion-disciplinas-educacion>. Citas Google Scholar: 2.



- 4. Artículo científico.** Castillo López, M., Romero Sánchez, E., y Mínguez Vallejos, R. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 241–267. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>. Revista indexada en Scopus, Ebscohost, Latindex. Clasificación CRIC: Grupo D. Google Académico: Índice H 15 (Descargas del artículo 418, puesto 3 de artículos más descargados en los últimos 30 días, a 14 de noviembre de 2024). URL: <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/8374>. Citas Google Scholar: 4
- 5. Artículo científico.** Palacio Bernal, J. C., Romero Sánchez, E., & Mínguez Vallejos, R. (2022). Validación de un cuestionario sobre actitudes del profesorado de secundaria hacia la educación en valores. *Edetania. Estudios y Propuestas Socioeducativos*, (61), 43–67. <https://doi.org/10.46583/edetania.2022.61.875>. IDR Dialnet Métricas: Impacto 2022 0,14; Educación 2022: 151/232. CIRC: Ciencias Sociales C. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=10908>. Citas Google Scholar: 2.
- 6. Artículo científico.** Plana, M. P., Vallejos R. M. y Sánchez E. R. (2022). Análisis de la práctica docente desde la pedagogía de la alteridad: Un estudio cualitativo y comparado. *Revista Complutense de Educación*, 33(2), 301-310. <https://doi.org/10.5209/rced.74283>. CiteScore 2022 2.8 (ESCI); SJR 2023 0.35 (Q2), IDR Dialnet métricas Impacto 2022 1,48, Educación 2022 23/232. CIRC Ciencias Sociales B, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1127>. Citas Google Scholar: 9.
- 7. Artículo científico.** Mínguez Vallejos, R., & Díaz Manrubia, A. (2020). Repercusión de la acreditación institucional sobre la calidad de la universidad. Un estudio exploratorio. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(41), 107–123. Recuperado a partir de <https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/826>. CIRC Ciencias Sociales D; Indexado en Scielo, Dialnet, IRESIE, OEI, REBIUN, Redalyc, Latindex y DOAJ y LatinREV. Citas Google Scholar: 13.
- 8. Artículo científico.** Ramón Mínguez Vallejos, Eduardo Romero Sánchez y Andrés Gregorio Mármol (2019). Fracaso escolar y familias vulnerables. *Revista Boletín Redipe*, 8(9), 23-41. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/813>. Latindex 38 características cumplidas (Q3); Clasificación CRIC de Ciencias Sociales: C; Indexada en Latindex, DOAJ, Dialnet, ERihplus, Stadford Libraries. Citas Google Scholar: 10.
- 9. Artículo científico.** Ramón Mínguez Vallejos, Eduardo Romero Sánchez y Marta Gutiérrez Sánchez (2018). La alteridad como respuesta frente a la exclusión social. *Revista Complutense de Educación*, 29(4), pp. 1237-1251. ISSN 1130-2496. Índice de impacto: 14, Categoría: Social Sciences Edition - EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH, Fuente de impacto: SCOPUS (SJR 2018, Q2), Revista dentro del 25%: Sí. URL: <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-85054613300&partnerID=MN8TOARS>. SciVal Topic Prominence: 88.792. Citas Google Scholar: 34.
- 10. Artículo científico.** Ramón Mínguez Vallejos, Eduardo Romero Sánchez y Marina Pedreño Plana (2016). La pedagogía del otro: bases antropológicas e implicaciones educativas. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*. 28(2), pp. 163-183. ISSN 1130-2496. ISSN 1130-3743. Criterios de calidad científica: SJR 2016 (Q2: 0,396). <https://doi.org/10.14201/teoredu282163183>. Citas Google Scholar: 59
- 11. Artículo científico.** Micaela Bunes Portillo, Ramón Mínguez Vallejos e Itziar Elexpuru Albizuri (2016). Valores, conflicto y desarrollo organizativo: una investigación cualitativa con el modelo Hall-Tonna. *Educatio Siglo XXI*. 34(3), pp. 199-218. ISSN: 1699-2105. Indicadores de impacto (Journal Scholar Metrics): H5-Index 11, H5-Median 15, H Citations 186. Subject Category Ranking Quartile Q2. Citas Google Scholar: 5.
- 12. Artículo científico.** Ramón Mínguez Vallejos (2014). Ética de la vida familiar y transmisión de valores morales. *Revista de Educación. Vol. 363*, pp. 210-229. ISSN: 0034-8082. Índice de impacto: 0.241, Fuente de impacto: WOS (JCR), Núm. revistas en cat.: 224, Revista dentro



del 25%: No, Posición de publicación: 204, Categoría: Social Sciences Edition - EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH. Criterios de calidad científica: SJR 2014 (Q2). Citas Google Scholar: 125.

## C.2. Congresos

**1. Título del trabajo:** Vulnerabilidad: implicaciones antropológicas, éticas y educativas. Nombre del Congreso: *XLII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación, Una educación transformadora*. Tipo de evento: Seminario Nacional. Ámbito geográfico Nacional UE. Ciudad de celebración: Pamplona, España. Tipo de participación: adenda. Fecha de participación: 19 de mayo de 2024. Entidad organizadora: Facultad de Educación y Psicología (Universidad de Navarra).

**2. Título del trabajo:** Neuropedagogía: preguntas abiertas desde la pedagogía de la alteridad. Nombre del congreso: *II Congreso Internacional de Neuropedagogía*. Tipo evento: Congreso Ámbito geográfico: Internacional no UE. Tipo de participación: Ponencia Intervención por: Por invitación. Ciudad de celebración: Jaén, Andalucía, España. Fecha de celebración: 11/12/2023 Entidad organizadora: Universidad de Jaén Tipo de entidad: Departamento Universitario. Ciudad entidad organizadora: Jaén, España. Publicación en acta congreso: Si Con comité de admisión ext.: Si

**3. Título del trabajo:** Pedagogía de la Alteridad e identidad profesional del docente Nombre del congreso: *Seminario Horizontica: La utopía posible 2022. Identidades en la formación docente*. Tipo evento: Seminario Ámbito geográfico: INTERNACIONAL. Tipo de participación: Otros. Ciudad de celebración: MORELIA -MICHOACÁN (MÉXICO), Fecha de celebración: 24/03/2022.

**4. Título del trabajo:** Una mirada educativa del desarrollo sostenible o no te andes por las ramas. Nombre del congreso: *III Congreso Internacional RIPEME 2021. Pedagogía y construcción de ámbitos de educación. La función de educar*. Tipo evento: Congreso Ámbito geográfico: INTERNACIONAL. Tipo de participación: Otros. Ciudad de celebración: SANTIAGO DE COMPOSTELA. Fecha de celebración: 22/10/2021.

**5. Título del trabajo:** La pedagogía de la alteridad en el aula: dimensiones constitutivas. Nombre del congreso: *III Jornadas Doctorales de la Universidad de Murcia*. Tipo evento: Jornada Ámbito geográfico: Nacional. Tipo de participación: Póster. Ciudad de celebración: UNIVERSIDAD DE MURCIA. Fecha de celebración: 01/06/2017.

**6. Ponencia invitada.** Ramón Mínguez Vallejos (2015). Educación, Desigualdad y Exclusión Social. *Jornadas de reflexión sobre la exclusión social: colectivos y procesos. Décimo aniversario Observatorio Exclusión Social*. (13/04/2015). Facultad de Trabajo Social. Universidad de Murcia.

**7. Ponencia invitada.** Ramón Mínguez Vallejos (2014). La pedagogía de la alteridad: cuestiones y propuestas educativas. *I Simposio Internacional de Pedagogía de la Alteridad*. (03/04/2014) Organizado por REDIPE y Universidad de Murcia. Publicación: 978-958-58278-1-3, pp. 79-103.

**8. Ponencia invitada.** Ramón Mínguez Vallejos (2015). La pedagogía de la alteridad ante el fenómeno de la exclusión: cuestiones y propuestas. *Simposio Internacional de Educación. Pedagogía y construcción de ámbitos de educación*. Organizado por Universidad de Santiago de Compostela y Red Iberoamericana de Pedagogía /15-17/09/2015). Publicación: 978-958-59087-4-1, pp. 359-383.

**9. Título del trabajo:** Sobre el modo de ser maestro: una reflexión pedagógica. Nombre del congreso: *XXXIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación*. Tipo evento: Seminario Ámbito geográfico: Nacional. Tipo de participación: Póster Intervención por: Revisión previa a la aceptación. Ciudad de celebración: Vic, Cataluña, España. Fecha de celebración: 14/11/2016. Fecha de finalización: 16/11/2016. Entidad organizadora: Universidad de Vic, España. Publicación en acta congreso: Si Con comité de admisión ext.:



Si. Forma de contribución: Capítulos de libros: Ramón Mínguez Vallejos. "Democracia y Educación en la formación docente". En: *Democracia y Educación en la formación docente*. pp. 247 - 251. Cataluña (España): Servei de Publicacions de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, 15/11/2016. Disponible en Internet en: <[http://mon.uvic.cat/site-2016/files/2016/02/AdendasP3\\_SITE2016v2.pdf](http://mon.uvic.cat/site-2016/files/2016/02/AdendasP3_SITE2016v2.pdf)>. ISBN 978-84-945564-1-8. Depósito legal: B 22089-2016.

**10. Título del trabajo:** La responsabilidad educativa en tiempos de crisis. Nombre del congreso: *Cultura, Educación e Innovación. XI Encuentros Nacionales de Filosofía en el Camino de Santiago*. Tipo evento: Congreso. Ámbito geográfico: Nacional. Fecha de celebración: 01/07/2014. Publicación en: *Cultura, Educación e Innovación. Actas del XI Encuentros Nacionales de Filosofía en el Camino de Santiago*. 14, pp. 221 - 239. Edicions Correo, S.A.U. (Grupo Correo Gallego), 01/07/2014. ISBN 978-84-8064-205-7.

### **C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado.**

**1. Proyecto:** *Mapping cuallitativo de la educación cívica no formal en España*. Entidad de realización: Fundación Europea Sociedad y Educación. IP: Ramón Mínguez Vallejos y Rafael López Meseguer. Nº de investigadores: 5. Entidad financiadora: Fundación Europea Sociedad y Educación. Tipo de Proyecto: Cooperación. Cód. según financiadora: CIF G83879601. Fecha de inicio: 01/07/2022. Duración: 1 año. Cuantía total 8.000 euros.

**2. Proyecto:** *Habilidades no cognitivas, rendimiento escolar y bienestar*. I+D Nacional. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Referencia: ECO2016-7366-R. Comienzo: 30/12/2016, Fin: 20/12/2020. Investigador principal: Ildefonso Méndez Martínez. Cuantía: 58.080 euros.

**3. Proyecto:** *Habilidades no cognitivas y rendimiento escolar en la Región de Murcia*. I+D Comunidad Autónoma. Entidad financiadora: Fundación Séneca. Agencia de Ciencia y Tecnología de la Región de Murcia. Referencia: 19322/PI/2014. Comienzo: 01/07/2015, Fin: 30/06/2018. Investigador principal: Ildefonso Méndez Martínez. Cuantía: 32.540 euros.

**4. Proyecto:** *Valores que ponderan los jóvenes de bachillerato de Ensenada, B.C*. Segunda convocatoria. Entidad financiadora: CETYS Universidad. Referencia: Proyecto #218. Comienzo: 01/09/2020, Fin: 30/01/2022. Investigador principal: Cecilia Osuna Lever. Cuantía: 60.000 pesos mexicanos.

**5. Proyecto:** *Familia, Escuela y Valores en los Santorales (Mexicali, Baja California)*. Modalidad de proyecto: actividad de desarrollo precompetitiva. Ámbito geográfico: Internacional no UE. Entidad de realización: CETYS Universidad, Mexicali (Baja California, México). Código según financiadora: PIHE/20130301. Fecha de inicio: 01/05/2013. Duración 1 año. Resultados relevantes: tesis doctoral (Dra. Teresita Higashi).

### **C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados.**

**1. Título de la actividad:** member of the Scientific Committee of the Erasmus+ project BAGSKOL (Understanding Culturally Complex Teaching as a Challenge Towards Teachers' and Educators' Agency in Education), December 2024 – November 2027.

**1. Título de la actividad:** *XIV Congreso Internacional de Teoría de la Educación*. Ámbito geográfico: INTERNACIONAL. Ciudad de celebración: MURCIA. Fecha de inicio: 23/11/2017

**2. Título de la actividad:** *XXXVI Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Educación para la vida ciudadana en una sociedad plural*. Ámbito geográfico: Nacional. Ciudad de celebración: MURCIA, Fecha de inicio: 21/11/2017

**3. Título de la actividad:** *XIV CONGRESO INTERNACIONAL DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN*. Ámbito geográfico: INTERNACIONAL. Ciudad de celebración: MURCIA, Fecha de inicio: 21/11/2017. Título de la actividad: Evaluación de comunicaciones. Ámbito geográfico: INTERNACIONAL. Ciudad de celebración: BARCELONA. Fecha de inicio: 20/10/2011.

**CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)**

<b>Parte A. DATOS PERSONALES</b>		<b>Fecha del CVA</b>	25-04-2025
Nombre	JOSÉ LUIS		
Apellidos	ÁLVAREZ CASTILLO		
Sexo (*)		Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	jlalvarez@uco.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0001-7493-4664		

**A.1. Situación profesional actual**

Puesto	Catedrático de Universidad		
Fecha inicio	27-12-2016		
Organismo/ Institución	Universidad de Córdoba		
Departamento/ Centro	Educación / Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología		
País	España	Teléfono	957212631
Palabras clave	Inclusión educativa; Diversidad y educación; Teoría de la educación; Pedagogía social; Diversidad cultural y educación; Métodos de investigación cuantitativa		

**A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)**

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
1988-1991	Becario FPU en la Universidad Pontificia de Salamanca
1991-1997	Ayudante / Profesor Titular Interino de Escuela Universitaria /Profesor Titular de Escuela Universitaria en la Universidad de Valladolid
1997-2016	Profesor Titular de Universidad en la Universidad de Córdoba

**A.3. Formación Académica**

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Licenciado en Filosofía y CC. Educación	Universidad Pontificia de Salamanca	1987
Doctor en Filosofía y CC. Educación	Universidad Pontificia de Salamanca	1991

**Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios)**

Durante los últimos años, mi línea principal de investigación se ha centrado en inclusión en educación superior. El liderazgo investigador lo he ejercido como IP con financiación conseguida en convocatorias estatales para los proyectos I+D con ref. EDU2017-82862-R, SEJ2005-00331/EDUC y BSO2000-0916; en las acciones complementarias de I+D con ref. SEJ2005-24034-E/EDUC y EDU2009-07628-E; y, anteriormente, en los proyectos financiados con ayudas del CIDE (Ministerio de Educación) en las convocatorias de 1992 y 1997; así como con la financiación de un proyecto obtenida en una convocatoria competitiva del Observatorio Social de "La Caixa" (2019-2020). Asimismo, coordino el grupo de investigación del Plan Andaluz de I+D+I "Educación, Diversidad y Sociedad" (Ref. SEJ-477; [www.uco.es/ediso](http://www.uco.es/ediso)) desde el año 2007, que ha pertenecido a la Red de Excelencia "Universidad, innovación y aprendizaje en la sociedad del conocimiento" (Ref. EDU2017-90651-REDT), financiada en el Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia (julio 2018 – diciembre 2020); he dirigido 13 tesis doctorales leídas; y he ejercido desde el año 2005 al 2020 como responsable de la gestión de la formación de doctores/as en educación en la Universidad de Córdoba, bien como director de programas de doctorado (uno de ellos, interuniversitario con Mención de Calidad), bien como responsable de líneas/equipos de educación. Mi trayectoria investigadora ha merecido hasta el momento **5 tramos de investigación** concedidos de manera consecutiva por la CNEAI. Impacto normalizado de citación durante el periodo 2015-2024: CNCI = 1,21.

## Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones relevantes (últimos 10 años)

- **Álvarez-Castillo, J. L.**, Fernández-Caminero, G., Hernández-Lloret, C. M., González-González, H., y Espino-Díaz, L. (2025). Inclusive practices among university teaching staff. Confirmation of a model based on personal predictors. *European Journal of Higher Education*, 15(1), 65-88. <https://doi.org/10.1080/21568235.2023.2276198>.
- **Álvarez-Castillo, J. L.**, Fernández-Caminero, G., Espino-Díaz, L., Luque-González, R. (2025). Do vulnerable social identities of faculty matter when predicting their inclusive practices at university? *Social Sciences & Humanities Open*, 11, Article 101222. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.101222>
- Espino-Díaz, L., Luque-González, R., Fernández-Caminero, G., & **Álvarez-Castillo, J. L.** (2025). Exploring the impact of project-based learning on sustainable development goals awareness and university students' growth. *European Journal of Educational Research*, 14(1), 283-296. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.14.1.283>
- Hernández-Lloret, C.-M., **Álvarez-Castillo, J. L.**, Espino-Díaz, L., González-González, H., & Fernández-Caminero, G. (2024). Diversity and Research in Spanish Universities. Weaknesses, Strengths, and Good Practices for Inclusive Research. *Journal of Education Culture and Society*, 15(2), 723-745. <https://doi.org/10.15503/jecs2024.2.723.745>.
- Fernández-Caminero, G., **Álvarez-Castillo, J. L.**, González-González, H., y Espino-Díaz, L. (2023). Enseñando moralidad como competencia inclusiva en educación superior: efectos de la discusión de dilemas y contribución de la empatía. *Revista Española de Pedagogía*, 81 (286), 489-509. <https://doi.org/10.22550/REP81-3-2023-03>.
- **Álvarez Castillo, J. L.**, y García-Cano Torrico, M. (Eds.) (2022). *Diversidad e inclusión en la universidad. La vía de la institucionalización*. Madrid: Narcea (ISBN: 978-84-277-2894-3). <https://narceaediciones.es/es/universitaria/1542-diversidad-e-inclusion-en-la-universidad-9788427728943.html>.
- Espino-Díaz, L., Fernández Caminero, G., Hernández Lloret, C. M., González-González, H., y **Álvarez-Castillo, J. L.** (2021). Emotional intelligence and executive functions in the prediction of prosocial behavior in high school students. An interdisciplinary approach between neuroscience and education. *Children*, 8(9), Article 759. <https://doi.org/10.3390/children8090759>.
- **Álvarez-Castillo, J. L.**, Hernández-Lloret, C. M., González-González, H., Espino-Díaz, L., & Fernández-Caminero, G. (2021). Exploring the status of diversity in policies and practices of Spanish universities. An asymmetric dual model. *Heliyon*, 7(3), Article e06450. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06450>.
- Hernández-Lloret, C. M., Fernández Caminero, G., González-González, H., Espino-Díaz, L., & **Álvarez-Castillo, J. L.** (2021). Check-list and Questionnaire datasets on diversity in Spain's Higher Education. *Data in Brief*, 36, Article 107024. <https://doi.org/10.1016/j.dib.2021.107024>.
- Espino-Díaz, L., Fernández Caminero, G., Hernández Lloret, C. M., González-González, H., y **Álvarez-Castillo, J. L.** (2020). Analyzing the impact of COVID-19 on education professionals. Toward a paradigm shift: ICT and Neuroeducation as a binomial of action. *Sustainability*, 12(14), 5646. <https://doi.org/10.3390/su12145646>.
- Espino-Díaz, L., **Álvarez-Castillo, J. L.**, González-González, H., Hernández Lloret, C. M., y Fernández Caminero, G. (2020). Creating interactive learning environments through the use of information and communication technologies applied to learning of social values: An approach from neuro-education. *Social Sciences*, 9(5), 72. <https://doi.org/10.3390/socsci9050072>.
- **Álvarez Castillo, J. L.**, y Fernández Caminero, G. (2020). La transferencia de conocimiento sobre diversidad e inclusión en la educación superior. En M. A. Santos Rego (Ed.), *La transferencia del conocimiento en educación. Un desafío estratégico* (pp. 135-150). Madrid: Narcea (ISBN: 9788427726802). <http://narceaediciones.es/es/universitaria/1381-la-transferencia-de-conocimiento-en-educacion.html>.
- Buenestado Fernández, M., **Álvarez Castillo, J. L.**, González González, H., y Espino Díaz, L. (2019). Evaluating the institutionalisation of diversity outreach in top universities worldwide. *PLoS One*, 14(7): e0219525. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0219525>.
- **Álvarez Castillo, J. L.**, Fernández Caminero, G., y González González, H. (2018). Is empathy one of the Big Three? Identifying its role in a dual-process model of ideology and blatant and subtle prejudice. *PLoS One*, 13 (4): e0195470. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0195470>.

- Bahamondes-Avila, C., Lagos, J., Bustos, L., **Álvarez-Castillo, J. L.**, Berral de la Rosa, F. J., & Salazar, L. A. (2018). Efectos de un entrenamiento de miembro inferior con restricción parcial del flujo sanguíneo en la fuerza muscular y biomarcadores sistémicos de daño muscular e inflamación. *International Journal of Morphology*, 36 (4), 1210-1215. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022018000401210>.
- Martínez Usarralde, M. J., **Álvarez Castillo, J. L.**, Macías Mendoza, D. y Zayas Latorre, B. (2018). Aprendizaje-servicio en las universidades del Estado español. En O. Chiva Bartoll y J. Gil Gómez (Eds.), *Aprendizaje-servicio universitario. Modelos de intervención e investigación en la formación inicial docente* (pp. 49-58). Barcelona: Octaedro (ISBN: 978-84-17219-96-3). <https://www.octaedro.com/es/producto:Cos/1/ensenar/universidad/aprendizaje-servicio-universitario/1737>.
- Santos Rego, M.A., Jover Olmeda, G., Naval Durán, C., **Álvarez Castillo, J.L.**, Vázquez Verdura, V., y Sotelino Losada, A. (2017). Diseño y validación de un cuestionario sobre práctica docente y actitud del profesorado universitario hacia la innovación (CUPAIN). *Educación XX1*, 20 (2), 39-71. <https://doi.org/10.5944/educxx1.17806>.
- **Álvarez Castillo, J. L.**, Martínez Usarralde, M. J., González González, H., y Buenestado Fernández, M. (2017). El aprendizaje-servicio en la formación del profesorado de las universidades españolas. *Revista Española de Pedagogía*, 75 (267), 199-217. <https://doi.org/10.22550/REP75-2-2017-02>.
- **Álvarez Castillo, J. L.**, Corpas Reina, R., y Corpas Reina, C. (2016). Predictores del prejuicio en profesionales que trabajan con colectivos en exclusión social. *Revista de Ciencias Sociales*, 23 (3), 35-50. <http://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/22142>.
- **Álvarez Castillo, J. L.**, Corpas Reina, R., y Corpas Reina, C. (2016). El prejuicio de profesionales que trabajan con personas en exclusión social en Andalucía: un enfoque de proceso dual. *Psychosocial Intervention*, 25 (3), 149-158. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.psi.2016.02.001>.
- Martínez Carmona, M. J., Gil del Pino, M. J., y **Álvarez Castillo, J. L.** (2016). Análisis de los programas de cualificación profesional inicial (PCPI), más allá de las trayectorias fallidas. *Revista de Pedagogía*, 37 (101), 81-100. [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_ped/article/view/12502/12142](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ped/article/view/12502/12142).
- González-González, H., **Álvarez Castillo, J. L.**, y Fernández-Caminero, G. (2015). Development and validation of a scale for measuring intercultural empathy. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 21 (2), art. 3. <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.21.2.7841>.
- **Álvarez Castillo, J. L.**, y Buenestado Fernández, M. (2015). Predictores de las actitudes hacia la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales en futuros profesionales de la educación. *Revista Complutense de Educación*, 26 (3), 627-645. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2015.v26.n3.44551](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n3.44551).
- Fernández Reina, M., Mijares Llamozas, B., **Álvarez Castillo, J. L.**, y León Pirela, A. (2015). Habilidades académicas en estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad del Zulia. *Revista de Ciencias Sociales*, 21 (2), 361-372. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28041012013>.
- **Álvarez Castillo, J. L.** (2015). Familias, escuelas y comunidades. En M. R. Belando Montoro (Coor.), *La educación repensada. Dinámicas de continuidad y cambio* (pp. 97-112). Madrid: Pirámide (ISBN: 978-84-368-3431-4). <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=4253434>.

## C.2. Congresos

Véanse las participaciones en congresos (invitadas y no invitadas) de los últimos 12 años en la web del grupo de investigación que coordino: <http://www.uco.es/ediso/index.php/resultados>.

## C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

- PPIT\_2022E\_023338. *Difusión de resultados de investigación sobre institucionalización de la inclusión en la universidad*. I Convocatoria de Proyectos Propios de Innovación y Transferencia de la Universidad de Córdoba. IP: **José Luis Álvarez Castillo**. Periodo: 29/11/2022-28/11/2025. Financiación: 2.852,57 €
- EDU2017-82862-R. *Atención a la diversidad y educación inclusiva en la universidad. Diagnóstico y evaluación de indicadores de institucionalización*. Programa estatal de investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la sociedad. IPs: **José Luis Álvarez Castillo** y María García-Cano Torrico. Periodo: 01/01/2018-31/12/2021. Financiación: 53.240 €. Web del proyecto: <http://www.uco.es/incluni> (véanse las publicaciones derivadas directamente del proyecto en <http://www.uco.es/incluni/index.php/es/resultados>).

- Proyecto financiado por el Observatorio Social de “La Caixa” (<https://observatoriosociallacaixa.org/en/-/convocatoria-de-proyectos-de-investigacion-experimental>): *Promocionando ciudadanía e inclusión en la universidad: ¿Podemos enseñar empatía y razonamiento moral para afrontar la diversidad? (PROMOCIN)*. IP: **José Luis Álvarez Castillo**. Periodo: 25/11/2019-31/12/2020. Financiación: 14.288,32 €
- EDU2017-90651-REDT. Red de Excelencia: *Universidad, innovación y aprendizaje en la sociedad del conocimiento*. Acciones de dinamización «Redes de Excelencia» correspondientes al Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia. IP: Miguel Ángel Santos Rego. Periodo: 01/07/2018-30/06/2020. Financiación: 20.000 €
- EDU2013-41687-R. *Aprendizaje-Servicio e Innovación en la Universidad. Un programa para la mejora del rendimiento académico y el capital social de los estudiantes*. Programa estatal de investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la sociedad. IP: Miguel Ángel Santos Rego y M<sup>a</sup> del Mar Lorenzo Moledo. Periodo: 01/01/2014-31/12/2017 (Proyecto en fase de ejecución por haberse prorrogado hasta 30-06-2018). Financiación: 104.060 €. Web: [www.usc.es/apsuni](http://www.usc.es/apsuni) (véanse las publicaciones sobre los resultados del proyecto en <http://www.usc.es/apsuni/difusion-resultados>).
- EDU2009-07628-E. Acción Complementaria de I+D+I: *Difusión de resultados de investigación - Congreso Internacional de Educación Multicultural*. Ministerio de Educación y Ciencia. Programa de Acciones Complementarias de Investigación. IP: **José Luis Álvarez Castillo** (Universidad de Córdoba). Periodo: 01/03/2010-28/02/2011. Financiación: 6.000 €
- REF. BU030A08: *Diseño y aplicaciones pedagógicas de un programa de reducción de la estereotipia y el prejuicio automáticos al ámbito de la formación universitaria de personas mayores en Castilla y León*. Junta de Castilla y León. IP: M<sup>a</sup> Carmen Palmero Cámara (Universidad de Burgos). Periodo: 26/06/2008-31/10/2010. Financiación: 12.700 €
- SEJ2005-00331/EDUC: *Desarrollo de un modelo explicativo de la reducción de la estereotipia y el prejuicio automáticos basado en la inducción de metas, y su aplicación a la formación inicial de maestros*. Ministerio de Educación y Ciencia. Investigación Fundamental no Orientada. IP: **José Luis Álvarez Castillo** (Universidad de Córdoba). Periodo: 31/12/2005-31/12/2008. Financiación: 32.963 €
- SEJ2005-24034-E/EDUC. Acción Complementaria de I+D+I: *Difusión de resultados de investigación – Jornadas Internacionales de Educación Intercultural e Inmigración*. Ministerio de Educación y Ciencia. Programa de Acciones Complementarias de Investigación. IP: **José Luis Álvarez Castillo** (Universidad de Córdoba). Periodo: 24-11-2005-24-11-2006. Financiación: 6.000 €
- BS02000-0916: *Aplicación cuasiexperimental de modelos sociocognitivos de control de estereotipos sociales en el diseño de estrategias preventivas de uso representacional en maestros y maestros en formación inicial*. Ministerio de Ciencia y Tecnología. Investigación Fundamental no Orientada. IP: **José Luis Álvarez Castillo** (Universidad de Córdoba). Periodo: 20/12/2000-20/12/2003. Financiación: 16.155,21 €
- DGESEI-PB97-0452: *VARIABLES Y DINÁMICA DEL PERFIL PROFESIONAL DE LA DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN ESPAÑA*. Programa Sectorial de Promoción General del Conocimiento. Ministerio de Educación y Cultura. IP: Luis Batanz Palomares (Universidad de Córdoba). Periodo: 01/01/1999-31/12/2001. Financiación: 1.150.000 pts.
- *La prevención y deconstrucción estereotípica en la formación de maestros interculturalistas: eficacia de un programa de educación cognitiva*. Convocatoria de Ayudas a la Investigación Educativa. Centro de Investigación y Documentación Educativa, Ministerio de Educación y Cultura. IP: **José Luis Álvarez Castillo** (Universidad de Córdoba). Periodo: 01/09/1998-30/09/2000. Financiación: 1.100.000 pts.
- *Evaluación de un programa experimental de entrenamiento cognitivo-social para profesores en formación*. Convocatoria de Ayudas a la Investigación Educativa. Centro de Investigación y Documentación Educativa, Ministerio de Educación y Ciencia. IP: **José Luis Álvarez Castillo** (Universidad de Valladolid). Periodo: 01/01/1993-31/12/1994. Financiación: 1.668.000 pts.

#### C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

Véanse todas las actividades de transferencia en las que he participado durante los últimos años en la web del grupo de investigación que coordino: <http://www.uco.es/ediso/index.php/resultados>

Fecha del CVA	28/04/2025
---------------	------------

## Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre *	Maria Rosa		
Apellidos *	Buxarrais Estrada		
Sexo *		Fecha de Nacimiento *	
DNI/NIE/Pasaporte *		Teléfono *	
URL Web			
Dirección Email	mrbuxarrais@ub.edu		
Identificador científico	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) *	0000-0002-7511-3814	
	Researcher ID		
	Scopus Author ID		

\* Obligatorio

### A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad		
Fecha inicio	2011		
Organismo / Institución	Universitat de Barcelona		
Departamento / Centro	Departamento de Teoría e Historia de la Educación / Facultad de Educación		
País	España	Teléfono	934035225
Palabras clave			

### A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Psicología	Universidad de Barcelona / España	1992
Pedagogía	/ España	1991
Pedagogía	Universidad de Barcelona / España	1984

## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- Artículo científico.** Figuera, P.; Buxarrais, M.R.; Llanes, J.; Venceslao, M. (4). 2018. Perfil, motivación y satisfacción académica en los estudiantes de máster: el caso de Ciencias Sociales y Jurídicas. ESE. Estudios Sobre Educacion. <https://doi.org/10.15581/004.34.219-237>
- Artículo científico.** Castells, N.; Llanes, J.; Fuertes-Alpiste, M.; Gràcia, M.; Lindín, C.; Buxarrais, M. R. (6). 2024. La educación híbrida en centros de secundaria catalanes: la competencia digital como variable clave. RIE. Revista de Investigación Educativa. 42-2, pp.1-23. <https://doi.org/10.6018/rie.563881>
- Artículo científico.** Llanes-Ordóñez, J.; Sánchez-Martí, A.; Buxarrais-Estrada, M. R. (3). 2024. Work-family balance in times of COVID-19: a survey-study. Cogent Education. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2329394>
- Artículo científico.** Marta Sabariego Puig; Héctor Pose Porto; Encarnación Sánchez Lissen; Maria Rosa Buxarrais Estrada. (4/4). 2023. La participación de la infancia y la adolescencia en la municipalidad. Discursos y estrategias políticas en Andalucía, Catalunya y Galicia. Child and youth participation in the municipality. Discourses and political strategies in Andalusia, Catalonia and Galicia. Bordón. 75-2, pp.123-142. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.96468>

- 5 **Artículo científico.** Gozávez, V.; Buxarrais, M.R.; Pérez, C.(2/3). 2023. Towards a post-democratic era? Moral education against new forms of authoritarianism. *Journal of Moral Education*. <https://doi.org/10.1080/03057240.2022.2159346>
- 6 **Artículo científico.** Buxarrais, M. R.; Fontán, L.; Ortega, E.; Mellen, T.(/4). 2022. Ètica en temps de pandèmia: un estudi exploratori dels valors, les actituds i els hàbits cívics de la ciutadania de Catalunya davant la crisi de la COVID-19. *Revista Catalana de Pedagogia*. <https://doi.org/10.2436/20.3007.01.177>
- 7 **Artículo científico.** Figuera, P.; Llanes, J.; Torrado, M.; Valls, R.-G.; Buxarrais, M. R.(/ 5). 2022. Reasons for Course Selection and Academic Satisfaction among Master's Degree Students. *Journal of Hispanic Higher Education*. 21-3, pp.261-281. <https://doi.org/10.1177/1538192720954573>
- 8 **Artículo científico.** Buxarrais, M.R.; Payà, M.(/2). 2022. Del pensamiento crítico en tiempos de 'realidad disminuida'. *Pedagogía de las cosas. Quiebras de la educación de hoy*. Octaedro. ISBN 978-84-19312-00-6.
- 9 **Artículo científico.** Miranda Rodríguez, R.A.; Buxarrais Estrada, M.R.; Mercado Ruiz, A.A.(2/3). 2021. Propiedades Psicométricas de una Escala de Personalidad Moral en Estudiantes Universitarios Mexicanos. *Acta de Investigación Psicológica*. 11-3, pp.36-47. WOS (3) <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2021.3.391>
- 10 **Artículo científico.** Buxarrais, M.R. (AC); Valdivielso, S.(1/2). 2021. La perspectiva feminista en la educación y sus debates actuales. *Teoría de la Educación*. 2-33, pp.129-147.
- 11 **Artículo científico.** Romero, C.; Quirós, A.; Buxarrais, M.R.(3/3). 2021. Enfoques para promover la participación infantil y adolescente. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*. [https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2021.38.01](https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.38.01)
- 12 **Artículo científico.** Ustrell, J.M., Buxarrais, M.R., Riutord-Sbert, P.(2/1). 2021. Ethical Relationship in the dentist-patient interaction. *Journal of Clinical and Experimental Dentistry*. 13-1, pp.61-66. WOS (21) <https://doi.org/10.4317/jced.57597>
- 13 **Artículo científico.** Bisquerra, R.; Buxarrais, M.R.; Martínez, M.; Tey, A.(/ 4). 2021. Fundamentos emocionales de la educación moral: aplicaciones para la práctica. *Revista internacional de educación emocional y bienestar*. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. 2-1, pp.71-100.
- 14 **Artículo científico.** Buxarrais, M.R.; Farias, L.(/2). 2021. Pòdcast y educación moral: dar la palabra a los estudiantes. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*. 1-2, pp.125-152. ISBN Creative Commons.
- 15 **Artículo científico.** Buxarrais, M.R.; Medir, L.; Fernández, L; Albert, A.(/3). 2021. Docència a la UB en temps de Covid19. *Revista CIDUI 2021. Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)*. ISBN 2385-6203.
- 16 **Artículo científico.** Bisquerra, R.; Buxarrais, M. R.; Martínez, M.; Tey, A.(/ 4). 2021. Fundamentos emocionales de la educación moral: aplicaciones para la práctica. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar (RIIEB)*. 1-2, pp.71-100.
- 17 **Artículo científico.** Buxarrais, M.R.; Tey, A.(1/2). 2020. La cara ètica del 'bon' mestre: ethos docent, identitat professional i lideratge moral. *Temps d'Educació*.
- 18 **Artículo científico.** De-Bofarull, I.; Carballo-Márquez, A.; Buxarrais Estrada, M.R.(3/ 3). 2019. Early Childhood Neglect, Toxic Stress and Neurodevelopment. *Educationis Momentum*. WOS (4) <https://doi.org/10.36901/em.v4i1.185>
- 19 **Artículo científico.** Buxarrais, M.R.; Esteban, F.; Mellen, T.; Pérez, G.(1/4). 2019. Las familias ante las tareas escolares de sus hijos: un estudio exploratorio. *Families approach towards their children homework: an exploratory study*. *Voces de la Educación*. 4-8, pp.107-119.
- 20 **Artículo científico.** Turull, M.; Buxarrais, M.R.(/2). 2018. La evaluación de la docencia en las universidades públicas catalanas: análisis comparativo de los diferentes manuales de evaluación. *Revista de Educación y Derecho. Education and Law Review*. 2018-17, pp.1-30. <https://doi.org/10.1344/REYD2018.17.23484>
- 21 **Artículo científico.** Ustrell Torrent, J.M.; Buxarrais Estrada, M.R.; Ustrell Mussons, G.; et al; Arilla Almunia, A.(/9). 2018. Ethical issues in dentist-patient interactions. *Education Sciences*.

- 22 **Capítulo de libro.** Buxarrais, M.R.(/1). 2023. La neuroaula como elemento clave en los sistemas educativos. Fundamentos de Neuropedagogía. Sanz y Torres. ISBN 978-84-19947-08-6.
- 23 **Capítulo de libro.** Buxarrais, M.R.(/1). 2023. La participación de los jóvenes es el camino ideal para cartografiar el futuro.Educación. Encuentros y desencuentros.Universidad de Jaén. ISBN 978-84-9159-552-6.
- 24 **Capítulo de libro.** Crespo i Torres, F.; Novella Cámara, A. M.; Sabariego Puig, M.; Buxarrais Estrada, M.R.; Cano-Hila, A.B.; Esteban Tortajada, M. B.; Martínez Martín, M.; Ruiz Bueno, A.(/8). 2023. Los talleres participativos como estrategia de construcción colectiva para fortalecer las oportunidades de participación de la infancia y la adolescencia. Participación de la infancia. Oportunidades para avanzar como comunidad. Editorial Graó. ISBN 978-84-19788-54-2.
- 25 **Capítulo de libro.** Gozávez, V.; Buxarrais, M.R.; Perez, C.(/3). 2022. Educación ética y política en tiempos de posdemocracia. Democracia y tradición en la Teoría y Práctica Educativa del Siglo XXI. Narcea. ISBN 978-84-277-2962-9.
- 26 **Capítulo de libro.** Buxarrais, M.R.(/1). 2021. Teacher's Ethos and Moral and Professional Identity.The International Handbook of Teacher Ethos. Springer. ISBN 978-3-030-73643-9.
- 27 **Capítulo de libro.** Buxarrais Estrada, M. R.; Medir Tejado, Ll.; Fernández, L.; Albert, A; Dinamizadores REDICE. (/5). 2021. Facultat de Filosofia. Publicado por Universitat de Barcelona. Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE). La docència en línia durant l'estat d'alarma a la Universitat de Barcelona: Percepcions del professorat. Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona. Biblioteca Digital IDP-ICE (Institut de Desenvolupament Professional-ICE) G - Informes de recerca (IDP-ICE).
- 28 **Capítulo de libro.** Buxarrais, M.R.; Noguera, E.; Esteban, F.(/3). 2019. Ethical competences for Democratic Citizenship at School, University and in Family.Education for Democratic Intercultural Citizenship. Brill Academic Publishers. ISBN 978-90-04-41193-7.
- 29 **Capítulo de libro.** Caride, J.A.; Buxarrais, M.R.; Vila, E.(/3). 2018. Educación, sostenibilidad y ética: desafíos ante los objetivos de desarrollomsostenible (ODS).Educación en la Sociedad de Conocimiento y el Desarrollo Sostenible. Publicaciones de la Universidad de la Laguna.
- 30 **Capítulo de libro.** Buxarrais, M.R.; Azevedo, M.C.(/13). 2017. Competencias y competencia ética en la educación superior. Competencias éticas y deontología profesional en la universidad. Editorial Aljibe. ISBN 978-84-9700-948-8.
- 31 **Libro o monografía científica.** Buxarrais, M.R.; Burguet, M. (coords). (/18). 2016. Aprender a ser. Por una pedagogía de la interioridad.Editorial Graó. ISBN 978-84-9980-750-8.
- 32 **Informe científico-técnico.** Ferrús Vicente, L.; Novella, A.; Noguera, E.; Buxarrais, M.R.; Esteban, M.(/5). 2023. La autoorganización de la infancia como ciudadanía en el contexto europeo. Informe de investigación.autoedició digital. ISBN autoedició.

- 33 Informe científico-técnico.** Buxarrais, M.R.; Medir, Ll.; Fernández, L.; Albert, A. (4). 2021. La docència en línia durant l'estat d'alarma a la Universitat de Barcelona: Percepcions del professorat. Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona. Biblioteca Digital IDP-ICE (Institut de Desenvolupament Professional-ICE) G - Informes de recerca (IDP-ICE).
- 34 Actas de congresos.** Jaime-Morriz, L. J.; Miranda-Rodríguez, R. A.; De la Torre-González, M.; Buxarrais, M. R.; García-Méndez, M.; Mercado-Ruiz, A. A. (/6). 2023. Análisis de la formación ética profesional en estudiantes de ciencias químico-biológicas y de la salud. Actas del XI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Dykinson.
- 35 Editor.** Buxarrais, M.R.; Vilafranca, I.(coord.). (/21). 2018. Una mirada femenida de la Educación Moral. Una mirada femenina de la Educación Moral. Desclée de Brouwer. ISBN 978-84-330-2974-4.
- 36 Editor.** Buxarrais, M. R.; Martínez, M.(/2). 2015. Retos educativos para el siglo XXI Autonomía, responsabilidad, neurociencia y aprendizaje. Retos educativos para el siglo XXI, Autonomía, responsabilidad, neurociencia y aprendizaje. Octaedro. ISBN 978-84-9921-655-3.

## C.2. Congresos

- 1 Buxarrais, M.R., Farias, L.. Exploring the impact and significance of Reference Framework of Competences for Democratic Culture. 50th Conference on Moral Education. 26/10/2024. Estados Unidos de América. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 2 Buxarrais, M.R.. Educant per el sentit i el bé comú. Un enfocament humanista i relacional de l'educació. Congrès Càtedra UNESCO-UV Educación global en el Mediterráneo. 24/10/2024. España. Participativo - Ponencia invitada/ Keynote. Congreso.
- 3 Buxarrais, M. R.; Casanellas, M.; Pérez, E.; et al; Batlle, S.. GID INTERMÁSTER (Grup d'Innovació Docent Interdisciplinar en Màsters). AIDIPE. XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa. 21/06/2024. España. Participativo - Póster. Congreso.
- 4 Buxarrais, M.R.. Rescatar la dimensión humana como prioridad. Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. 21/06/2024. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 5 Crespo i Torres, Ferran; Esteban Tortajada, Marta B.; Noguera Pigem, Elena; Buxarrais Estrada, Maria Rosa; Martínez Martín, Miquel. LOS TALLERES PARTICIPATIVOS. Una estrategia colectiva para fortalecer las oportunidades de participación de la infancia y la adolescencia. XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa. AIDIPE 2024.. 20/06/2024. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 6 Buxarrais, M.R.; Miranda-Rodríguez, Rubén Andrés. Anàlisis del desarrollo de competencias éticas en estudiantes de psicología.. Congreso REDU Docencia 2023: Investigar la docencia: Enseñar y aprender en las disciplinas como objeto de estudio.. 20/11/2023. España. Participativo - Póster. Congreso.
- 7 Gallo, P.; Fernández, L.; Roman, M.; Tapia, M.V.; Buxarrais, M.R.; Bono, R.. Assessing the impact of research on university education: Evidence from the University of Barcelona's intramural research calls.. 2023 Conference of the International Society for the Scholarship of Teaching and Learning (ISSOTL). 08/11/2023. Holanda. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 8 Buxarrais, M.R.; Farias, L.. Moral and Citizenship Education in the face of emerging technologies.. The Asian-Pacific Network for Moral Education: 14th Annual Conference. 5-6 june. Online Conference. 2020. Japón. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 9 Buxarrais, M.R.; Noguera, E.; Esteban, F.. Developing education for democratic intercultural citizenship.. 44th Annual AME Conference 2018. Moral Education toward a caring society: civic engagement and moral action.. 2018. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 10 Vila, E.; Caride, J.A.; Buxarrais, M.R.. Educación, sostenibilidad y ética: desafíos ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. 2018. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.

### C.3. Proyectos y Contratos

- 1 **Proyecto.** PID2022-136267NB-I00, Ciudadanía y participación infantil en entidades de infancia. Diagnóstico y propuestas para desarrollar la capacidad innovadora de niños y profesionales en las formas de garantizar la participación. Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN). Novella Camara, Ana Maria. 01/09/2023-31/08/2027. 112.500 €.
- 2 **Proyecto.** PDC2022-133276-I00, Diseño y validación de una caja de herramientas para promover la participación de la infancia a nivel local.. Ministerio de Ciencia e Innovación. Novella Camara, Ana Maria; Sabariego Puig, Marta. 01/12/2022-30/11/2024. 37.605 €.
- 3 **Proyecto.** 101008506, Kids Got Rights! (KGR). Unió Europea. Noguera Pigem, Elena. 01/02/2021-31/12/2022. 45.662,25 €.
- 4 **Proyecto.** RTI2018-098821-B-I00, Infancia y participación. Diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza.. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Novella Camara, Ana Maria; Sabariego Puig, Marta. 01/01/2019-31/12/2022. 52.756 €.
- 5 **Proyecto.** 2016-1-NL01-KA203-022911, Education for Democratic Intercultural Citizenship. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA). Buxarrais Estrada, Maria Rosa. 01/09/2016-31/08/2019. 30.760 €.
- 6 **Proyecto.** 2015 ARMIF 00013, El caràcter dels bons mestres: anàlisi dels seus trets i promoció en la formació inicial a partir d'un programa formatiu centrat en la reflexió ètica i la pràctica real als centres educatius.. Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR). Esteban Bara, Francisco. 28/09/2016-27/09/2017. 16.500 €.
- 7 **Proyecto.** Procesos de aprendizaje y evaluación de competencias transversales: trabajo en equipo, reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad, igualdad de género, razonamiento crítico y compromiso ético. Junta de Andalucía; Proyectos de Innovación Educativa. Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Universidad de Málaga. Eduardo S. Vila Merino. (Proyectos de Innovación Educativa. Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Universidad de Málaga). 10/10/2015-10/10/2016. 1.250 €.
- 8 **Proyecto.** Education for Democratic Intercultural Citizenship (EDIC). Unió Europea. Wiel Veugelers. (European Commission LLP Programme Erasmus). 01/04/2013- 01/04/2016. 44.000 €.
- 9 **Proyecto.** 2014 ARMIF 00015, La formació del caràcter dels mestres: anàlisi de l'estat de la qüestió, aplicació i avaluació d'un programa formatiu d'instantànies culturals per als estudiants d'educació primària.. Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR). Esteban Bara, Francisco. 16/07/2014-30/12/2015. 9.000 €.
- 10 **Proyecto.** PIE 13-002, Desarrollo y evaluación de competencias éticas profesionales en la enseñanza universitaria.. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga.. Eduardo S. Vila Merino. 15/09/2013-15/09/2015. 850 €.
- 11 **Proyecto.** EDU2009-10250, Prácticas familiares y corresponsabilidad: Análisis de los valores y propuesta de estrategias educativas para la conciliación de la vida personal, social y laboral. Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN). Buxarrais Estrada, Maria Rosa. 01/01/2010-31/12/2012. 18.150 €.
- 12 **Proyecto.** EA 2007-0083, Análisis de competencias para el aprendizaje ético de los estudiantes universitarios de grado y postgrado en el marco del EEES. Propuestas para su desarrollo. Secretaría de Estado de Universidades e Investigación. Alexandra Boni Aristizabal. 01/09/2007-30/12/2008. 27.335 €.
- 13 **Contrato.** Funcions Observatori de Civisme i Valors del Programa de Civisme i Valors de la Direcció General d'Acció Cívica i Comunitària Departament de Treball, Afers Socials i Famílies. Generalitat de Catalunya. 01/01/2017-31/12/2021. 145.000 €.
- 14 **Contrato.** Projecte pilot d'Educació Híbrida Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. 01/09/2020-01/09/2021.

Fecha del CVA	29/04/2025
---------------	------------

### Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre *	ESTHER		
Apellidos *	LÓPEZ MARTÍN		
Sexo *		Fecha de Nacimiento *	
DNI/NIE/Pasaporte *		Teléfono *	(0034) 913989542
URL Web			
Dirección Email	estherlopez@edu.uned.es		
Identificador científico	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) *	0000-0002-0367-2019	
	Researcher ID	G-3106-2012	
	Scopus Author ID	35068163300	

\* Obligatorio

#### A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrática de Universidad		
Fecha inicio	2025		
Organismo / Institución	Universidad Nacional de Educación a Distancia		
Departamento / Centro	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II / Facultad de Educación		
País		Teléfono	
Palabras clave	Evaluación de la calidad del sistema educativo; Evaluación del profesorado; Métodos y técnicas de investigación educativa; Medidas e indicadores en educación		

#### A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto / Institución / País
2019 - 2025	Profesora Titular de Universidad / Universidad Nacional de Educación a Distancia
2018 - 2019	Profesor Contratado Doctor / Universidad Nacional de Educación a Distancia
2017 - 2018	Profesor Contratado Doctor Temporal / Universidad Nacional de Educación a Distancia
2014 - 2017	Profesor Ayudante Doctor / Universidad Nacional de Educación a Distancia
2009 - 2014	Ayudante / Universidad Nacional de Educación a Distancia

### Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Esther López-Martín es licenciada en Pedagogía (premio extraordinario) por la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y doctora en Ciencias de la Educación con mención de Doctor Europeo (premio extraordinario) por esta misma universidad. A lo largo de su formación académica, disfrutó de diversas becas honoríficas, de colaboración y predoctorales, entre las que se destaca una beca de Formación del Profesorado Universitario (FPU) otorgada por el MECD. Durante su condición de becaria predoctoral, realizó tres estancias de investigación vinculadas con los objetivos de su tesis doctoral en centros internacionales de reconocido prestigio: el Teacher College de Columbia University (EEUU), la Economic Research Unit del MTT Agrifood Research (Finlandia) y el Quantitative Methods Department de Helsinki School of Economics (Finlandia).

La actividad docente de la candidata ha estado vinculada a los diferentes puestos ocupados, durante los últimos 20 años, en la UCM, en la Universidad Camilo José Cela y, principalmente, en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. En esta última universidad ha participado en los grados en Pedagogía y en Educación Social, en el Máster Universitario de Orientación

Profesional, en el Programa de Doctorado en Educación de la UNED, así como en varios títulos propios y en cursos dirigidos a la formación permanente del profesorado. También ha dirigido o codirigido 56 TFG, 20 TFM y tres tesis doctorales. A lo largo de estos años, ha tenido la oportunidad de impartir una amplia variedad de asignaturas, en diferentes modalidades (presencial, semipresencial y a distancia), todas ellas asociadas al área de conocimiento de métodos de investigación y diagnóstico en educación. Otros méritos asociados a la docencia son: su participación en 16 proyectos de innovación docente (dos de ellos como co-coordinadora), financiados en convocatorias competitivas tanto de la UNED como de la UCM, y su pertenencia a diferentes comisiones de la Facultad de Educación y del Departamento MIDE II de la UNED.

Respecto a su actividad investigadora, ha participado en 14 proyectos de investigación, entre ellos uno financiado por la Unión Europea, seis por el Plan Nacional de I+D+i (uno de ellos como investigadora principal) y dos por la Secretaría General de Universidades. En su mayor parte, esta actividad se ha llevado a cabo dentro de los dos grupos de investigación a los que pertenece: el grupo Medida y Evaluación de Sistemas Educativos de la UCM y el grupo Modelos de Orientación Psicopedagógica y Competencias de los Orientadores de la UNED. Como resultado de esta actividad investigadora, la candidata es coautora de 46 artículos científicos y 10 capítulos de libros, de los cuales 33 artículos se han publicado en revistas Q1 o Q2 JCR/SJR, 6 en revistas Q3 o Q4 JCR/SJR y 9 capítulos en Q1 de SPI (nacional) o Q1/Q2 de SPI (internacional). Asimismo, la candidata ha recibido la evaluación positiva por parte de la CNEAI de dos tramos de investigación (2007-2012 y 2013-2018) y uno de transferencia (2010-2015) y, en el año 2020, recibió el premio de investigación "Julián Marías" que la Comunidad de Madrid concede a los investigadores de menos de cuarenta años. También ha sido miembro del consejo editorial de tres de las principales revistas en el ámbito de la educación en España: editora jefe de Educación XX1 (2021-2024), editora asociada de Bordón. Revista de Pedagogía (2019-2021) y miembro del consejo de redacción de la Revista Complutense de Educación (2014-2019). Junto con lo anterior, colabora asiduamente como evaluadora científica para diferentes revistas científicas del ámbito de educación y como evaluadora externa de proyectos y trabajos de investigación para agencias y organismos nacionales e internacionales.

En lo que se refiere a su actividad de transferencia, la candidata ha participado en 16 contratos acogidos al artículo 60 de la LOSU (artículo 83 de la LOU), cinco de ellos como coordinadora o co-coordinadora. Ha sido responsable por parte de la UNED de materializar las actuaciones derivadas de los convenios de colaboración firmados entre la UNED y UNICEF con el objetivo de formar tanto al profesorado de educación infantil, primaria y secundaria en cómo integrar los derechos de la infancia y los ODS en la escuela y en las funciones del coordinador de bienestar y protección. También ha elaborado informes a solicitud de diferentes organismos como el Ministerio de Educación o la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

La solicitante ha compaginado su labor docente, investigadora y de transferencia con su responsabilidad hacia su institución, acumulado más de 10 años de gestión en cargos unipersonales de responsabilidad de gestión universitaria, asimilados a cargos estatutarios de los bloques I, II, y III. Desde diciembre de 2022, ocupa el cargo de Vicerrectora de Innovación Educativa de la UNED.

## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 **Artículo científico**. Expósito-Casas, E.; Carpintero Molina, E.; Castro Morera, M.; López-Martín, E. 2025. Motivos para elegir la profesión de maestro. Aplicación de la escala Fit-Choice en una muestra de estudiantes españoles. Revista Complutense de Educación.

- 2 **Artículo científico.** Expósito-Casas, E.; González-Benito, A. M.; López-Martín, E.2024. Data Mining to detect variables associated with the occupational aspirations of Spanish 15-year old students. *International Journal for Educational and Vocational Guidance.* 2022.
- 3 **Artículo científico.** Gutiérrez-de-Rozas, B.; López-Martín, E.; Carpintero-Molina, E.2023. Análisis del abandono educativo temprano en España: condicionantes del abandono y motivos para regresar al sistema educativo. *Revista de Investigación Educativa.* 41-2, pp.523-549.
- 4 **Artículo científico.** Gutiérrez-de-Rozas, B.; Macedo, E.; Carpintero-Molina, E.; López-Martín, E.2023. Los condicionantes del abandono temprano y del retorno educativo bajo la mirada de sus protagonistas. *Revista Complutense de Educación.* 34-4, pp.931-944.
- 5 **Artículo científico.** López-Martín, E.; Gutiérrez-de-Rozas, B.; González-Benito, A.; Expósito-Casas, E.2023. Why do teachers matter? A meta-analytic review of how teacher characteristics and competencies affect students' academic achievement. *International Journal of Educational Research.* 120, pp.102199.
- 6 **Artículo científico.** Gutiérrez-de-Rozas, B.; Carpintero Molina, E.; López-Martín, E.2022. Academic failure and dropout: Untangling two realities. *European Journal of Educational Research.* 11, pp.2275-2289. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.4.2275>
- 7 **Artículo científico.** López-Martín, E.; Gutiérrez-de-Rozas, B.; Otero-Mayer, A.; Expósito-Casas, E.2022. Análisis cualitativo del perfil profesional del buen docente de educación secundaria. *Revista Española de Pedagogía.* 80, pp.493-516.
- 8 **Artículo científico.** Gutiérrez-de-Rozas, B.; López-Martín, E.; Carpintero Molina, E.2022. Defining the profile of students with low academic achievement: A cross-country analysis through PISA 2018 data. *Frontiers in Education.* 7.
- 9 **Artículo científico.** Gutierrez-de-Rozas, B.; Lopez-Martin, E.; Carpintero Molina, E.2022. Determinants of academic achievement: systematic review of 25 years of meta-analyses. *Revista de Educación.* 398, pp.39-85.
- 10 **Artículo científico.** E. Navarro Asencio; E. López-Martín; I.I. Asencio Muñoz; E. Expósito Casas; E. Carpintero Molina; C. Ruiz de Miguel. 2021. Meta-análisis de generalización de la fiabilidad del cuestionario FIT-Choice (Factores que influyen en la elección de la enseñanza como carrera). *Revista de Educación.* 393.
- 11 **Artículo científico.** González-Benito, A.; López-Martín, E.; Expósito-Casas, E.; Moreno-González, E.2021. Motivación académica y autoeficacia percibida de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico. *RELIEVE- Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa.* 27-2.
- 12 **Artículo científico.** M.T. Martín-Aragoneses; E. Expósito-Casas; E. López-Martín; D. Anaya. 2021. Percepciones de los educadores sobre el papel de la neurociencia en educación: Resultados de un estudio en España. *Bordón. Revista de Pedagogía.* (Advance).
- 13 **Artículo científico.** Martín, S.; López-Martín, E.; Moreno-Pulido, A.; Meier, R.; Castro, M.2021. The future of educational technologies for engineering education. *IEEE Transactions on Learning Technologies.* 14-5, pp.613-623.
- 14 **Artículo científico.** P. Coca; E. Carpintero; E. Expósito; E. López-Martín; B. Thoilliez. 2020. Grupos de WhatsApp de padres y sus efectos en la participación educativa validación de un instrumento. *IJERI: International journal of Educational Research and Innovation.* 14.
- 15 **Artículo científico.** Sergio Martin; Iván Ruiz-Rube; Esther López-Martín; José L. Calvo; Rafael López. 2020. Design and Evaluation of a Collaborative Educational Game: BECO Games. *Sustainability.* 12-8471, pp.1-17.
- 16 **Artículo científico.** Martín, S.; López-Martín, E.; Moreno-Pulido, A.; Meier, R.; Castro, M.2019. A Comparative Analysis of Worldwide Trends in the Use of Information and Communications Technology in Engineering Education. *IEEE Access.* 7, pp.113161-113170.
- 17 **Artículo científico.** López-Martín, E.; Topa, G.2019. Organizational Culture and Job Demands and Resources: Their Impact on Employees' Wellbeing in a Multivariate Multilevel Model. *International Journal of Environmental Research and Public Health.* 16-17.

- 18 **Artículo científico.** Martín, S.; López-Martín, E.; Lopez-Rey, A.; Cubillo, J.; Moreno-Pulido, A.; Castro, M.2018. Analysis of New Technology Trends in Education: 2010–2015. IEEE Access. 6, pp.36840-36848. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2018.2851748>
- 19 **Artículo científico.** Egido Gálvez, I.; López-Martín, E.; Manso Ayuso, J.; Valle López, J. M.2018. Determining factors of teachers' self-efficacy in countries of the European Union. Results from TALIS 2013. Educación XX1. 21-2, pp.225-248. <https://doi.org/10.5944/educxx1.15875>
- 20 **Artículo científico.** González-Benito, A.; Vélaz de Medrano Ureta, C.; López-Martín, E.; Expósito-Casas, E.2018. Evaluación de la función tutorial: diseño y validación de un instrumento de medida (EFAT). Bordón. Revista de Pedagogía. 70-4, pp.39-54. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2018.66258>
- 21 **Artículo científico.** Velaz-de-Medrano Ureta, C.; González-Benito, A.; López-Martín, E.2018. Evaluación del nivel de desempeño de la tutoría en educación secundaria obligatoria: percepción de los propios tutores/Assessment of the level of performance of tutoring in secondary education: tutors' own perceptions. Revista de Educación. 382, pp.107-132. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2018-382-394>
- 22 **Artículo científico.** González-Benito, A.; Vélaz de Medrano, C.; López-Martín, E.2018. La tutoría en educación primaria y secundaria en España: una aproximación empírica. REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 29-2, pp.105-127. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.2.2018.23156>
- 23 **Artículo científico.** López-Martín, E.; Moreno-Pulido, A.; Expósito-Casas, E.2018. Validez predictiva del U-Ranking en las titulaciones universitarias de Ciencias de la Salud. Bordón. Revista de Pedagogía. 70-1, pp.57-72. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2017.53478>
- 24 **Artículo científico.** Asensio Muñoz, I.; Carpintero Molina, E.; Expósito Casas, E.; Lopez Martín, E.2018. ¿Cuánto oro hay entre la arena? Minería de datos con los resultados de España en PISA 2015/How much gold is in the sand? Data mining with Spain's PISA 2015 results. Revista Española de Pedagogía. 76-270, pp.225-246. <https://doi.org/10.22550/REP76-2-2018-02>
- 25 **Artículo científico.** López-Martín, E.; Expósito-Casas, E.; Carpintero Molina, E.; Asensio Muñoz, I.2018. ¿Qué nos dice PISA sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias? Una aproximación a través de árboles de decisión/What does PISA tell us about the teaching and learning of sciences? An approach through decision trees. Revista de Educación. 382, pp.133-161. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2018-382-395>
- 26 **Artículo científico.** Egido Gálvez, I.; López-Martín, E.2016. Condicionantes de la conexión entre la teoría y la práctica en el Prácticum de Magisterio: Algunas evidencias a partir de TEDS-M. Estudios sobre Educación. 30, pp.217-237. <https://doi.org/10.15581/004.30.217-237>
- 27 **Artículo científico.** Vélaz-de-Medrano, C.; López-Martín, E.; Expósito-Casas, E.; González-Benito, A.2016. El enfoque intersectorial en la provisión de orientación y apoyo escolar. Perspectiva de orientadores, tutores y directores. Revista Complutense de Educación. 27-3, pp.1271-1290. [https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n3.47707](https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47707)
- 28 **Artículo científico.** Expósito-Casas, E.; González-Benito, A.; López-Martín, E.; Moreno-Pulido, A.2016. Rendimiento de los titulados en Psicología en las pruebas de acceso al PIR. Acción Psicológica. 13-1, pp.145-158. <https://doi.org/10.5944/ap.13.1.17429>
- 29 **Artículo científico.** Castro Morera, M.; Expósito Casas, E.; Lizasoain, L.; López Martín, E.; Navarro Asensio, E.2015. Acciones y actitudes diferenciales de los tutores y su relación con la participación de las familias. Participación educativa, revista del consejo escolar del estado. 4-7, pp.29-37.
- 30 **Artículo científico.** Garayoa Poyo, M. L.; López-Martín, E.; Anaya Nieto, D.2015. Diseño, aplicación y evaluación de un programa de desarrollo de competencias en gestión de equipos en e-learning. REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 26-2, pp.59-74. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.26.num.2.2015.15216>
- 31 **Artículo científico.** Castro, M.; Expósito-Casas, E.; López-Martín, E.; Lizasoain, L.; Navarro, E.; Gaviria, J.L.2015. Parental involvement on student academic achievement: a meta-analysis. Educational Research Review. 14, pp.33-46. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.01.002>

- 32 Artículo científico.** Castro Morera, M.; Expósito Casas, E.; Lizasoain, L.; López Martín, E.; Navarro Asencio, E.2015. Principales características de las familias españolas según el nivel de participación en la educación escolar. *Participación educativa, revista del consejo escolar del estado.* 4-7, pp.19-27.
- 33 Artículo científico.** Anaya Nieto, D.; López-Martín, E.2015. Satisfacción laboral del profesorado de educación secundaria. *RIE: Revista de Investigación Educativa.* 33-2, pp.435-452. <https://doi.org/10.6018/rie.33.2.202841>
- 34 Artículo científico.** Blanco-Blanco, A.; López-Martín, E.; Ruíz de Miguel, C.2014. Aportaciones de los modelos jerárquico-lineales multivariados a la investigación educativa sobre el rendimiento. Un ejemplo con datos del alumnado español en PISA 2009. *Revista de Educación.* 365, pp.22-49. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2014-365-267>
- 35 Artículo científico.** Navarro-Asencio, E.; Expósito-Casas, E.; López-Martín, E.; Thoilliez, B.2014. Escala de Percepción de Indicadores de Bienestar Infantil. Validación del instrumento utilizando modelos politómicos de Rasch. *Revista de Educación.* 346, pp.39-65. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2014-364-254>
- 36 Artículo científico.** López-Martín, E.; Kuosmanen, T.; Gaviria, J.L.2014. Linear and Nonlinear Growth Models for Value-Added Assessment. An Application to Spanish Primary and Secondary Schools' Progress in Reading Comprehension. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability.* 26, pp.361-391. <https://doi.org/10.1007/s11092-014-9194-1>
- 37 Artículo científico.** Anaya Nieto, D.; López Martín, E.2014. Satisfacción laboral del profesorado en 2012/2013 y comparación con los resultados de 2003/2004. Un estudio de ámbito nacional. *Revista de Educación.* 365, pp.96-121. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2014-365-266>
- 38 Artículo científico.** Vélaz de Medrano, C.; Manzanares, A.; López-Martín, E.; Manzano, N.2013. Competencias y formación de los orientadores de educación Primaria y Secundaria. Estudio de nueve Comunidades Autónomas. *Revista de Educación. Extraordinario* 2013, pp.261-292. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2013-EXT-249>
- 39 Artículo científico.** Thoilliez, B.; López-Martín, E.; Expósito, E.; Navarro, E.2013. La percepción de los futuros profesionales de la educación sobre los determinantes del bienestar infantil. *Revista de Investigación en Educación.* 11-1, pp.23-40.
- 40 Artículo científico.** López-Martín, E.; Expósito, E.; González, C.; Jiménez, E.2012. Análisis psicométrico de una escala de habilidades y estrategias para el estudio: evaluación y mejora de una adaptación del Inventario LASSI. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology.* 10-3, pp.1383-1408. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25115/ejrep.v10i28.1538>
- 41 Artículo científico.** Jover, G.; López-Martín, E.; Quiroga, P.2011. La universidad como espacio cívico: valoración estudiantil de las modalidades de participación política universitaria. *Revista de Educación. Ext2011,* pp.69-91.
- 42 Artículo científico.** Romero, S.J.; Ordoñez, X.G.; López-Martín, E.; Navarro, E.2009. Análisis de la estructura cognitiva de la competencia científica en PISA 2006 mediante el LSDM: el caso español. *Psicothema.* 21, pp.568-572.
- 43 Artículo científico.** López-Martín, E.; Navarro, E.; Ordoñez, X.G.; Romero, S.J.2009. Estudio de variables determinantes de la eficiencia a través de los modelos jerárquicos lineales en la evaluación PISA 2006: el caso de España. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas.* 17-16, pp.1-24.
- 44 Artículo científico.** Castro, M.; Ruiz, C.; López-Martín, E.2009. Forma básica del crecimiento en los modelos de valor añadido: vías para la supresión del efecto de regresión. *Revista de Educación.* 348, pp.111-136.
- 45 Capítulo de libro.** López-Martín, E.; Gutiérrez-de-Rozas, B.; Otero-Mayer, A.; Expósito-Casas, E.2024. La labor docente vista por la investigación. Qué sabemos sobre el profesorado. *Políticas, evidencias y perspectivas de futuro.* Narcea. pp.245-269.
- 46 Capítulo de libro.** Castro-Morera, M.; Expósito-Casas, E.; López-Martín, E.; Navarro-Asencio, E.2023. La implicación parental y sus efectos en los resultados escolares. *Medio siglo de evidencia meta-analítica. La alianza familia-escuela y su impacto educativo: Elementos para la generación de políticas educativas basadas en la evidencia.* Narcea. pp.53-76.

**Parte A. DATOS PERSONALES**

**Fecha del CVA** 10/12/2020

Nombre y apellidos	Javier Vergara Ciordia		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
	Open Researcher and Contributor ID (ORCID**)	0000-0002-6118-5905	
	SCOPUS Author ID(*)	24315169700	
	WoS Researcher ID (*)	F-6028-2016	

(\*) *Recomendable*

(\*\*) *Obligatorio*

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	Universidad Nacional de Educación a Distancia		
Dpto./Centro	Facultad de Educación		
Dirección	C/Juan del Rosal 14, 28040 MADRID		
Teléfono	913986995	correo electrónico	<a href="mailto:fvergara@edu.uned.es">fvergara@edu.uned.es</a>
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	14/03/2018
Palabras clave	Historia / Educación / Edad Moderna		
Palabras clave inglés	History / Education / Modern Age		

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Ciencias de la Educación	Universidad Pontificia de Salamanca	1981
Ciencias de la Educación	Universidad de Navarra	1986

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)**

**SEXENIOS DE INVESTIGACIÓN RECONOCIDOS**

Cuatro sexenios, de acuerdo con el Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto:

- 1) Periodo: 01/01/1994 hasta 31/12/2001 (
- 2) Periodo: 01/01/2002 hasta 31/12/2007
- 3) Periodo: 01/01/2008 hasta 31/12/2013
- 4) Periodo: 01/01/2014 hasta 31/12/2019

**Tesis doctorales en los 10 últimos años**

12 tesis doctorales

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)**

El Prof. Javier Vergara se licenció en 1981, con premio extraordinario de licenciatura, en la Universidad Pontificia de Salamanca; se doctoró en la Universidad de Navarra, en 1986, con premio extraordinario de doctorado. Es Doctor Honoris Causa en Humanidades por la Universidad Católica de El Salvador. Ha desarrollado su carrera académica, primero, como profesor en la Universidad de Navarra, desde 1990 como Profesor Titular de Historia de la Educación en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), en 2018 obtuvo por oposición la cátedra de Teoría e Historia de la Educación en la citada universidad. Como autor, coautor y coordinador ha publicado 25 libros y un centenar largo trabajos en revistas especializadas de ámbito nacional e internacional. Es fundador y director del Grupo de Estudios Medievales y Renacentistas (GEMYR), grupo internacional e interuniversitario dedicado a la difusión internacional de obras humanistas, bilingües e inéditas que han marcado la cultura europea occidental. En esa línea, dirige la *Collectio Scriptorum Mediaevalium et Renascentium*, coeditada conjuntamente por la UNED y la Biblioteca de Autores Cristianos (BAC). Es miembro fundador de la Sociedad Española de Historia de la Educación, de la *International Standing Conference on the History of Education (ISCHE)* y de la Sociedad Latinoamericana de Historia de la Educación. Forma parte del comité editorial y científico de numerosas revistas de reconocido prestigio, incluidas en el selectivo índice del *Social Sciences Citation Index*. Y en sus 34 años de vida académica a dirigido un total de treinta tesis doctorales.



## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

### C.1. Publicaciones (veanse instrucciones)

Autores (p.o. de firma): Javier Vergara

Título: ***La educación política en la Edad media: el Tractatus de Morali principis institutione de Vicente de Beauvais (1262/63). Una apuesta prehumanista de la política.***

Ref.  revista :  Libro

Clave: L Volumen: Páginas, inicial: 1 final: 140

Fecha: 2010

Editorial (si libro): EUNSA

Lugar de publicación: Pamplona

---

Autores (p.o. de firma): Javier Vergara

Título: ***Vicente de Beauvais y su Tratado de formación de los hijos de los nobles. 1247.***

Edición bilingüe latín-castellano. Serie *Scriptorum mediaevalium et renascentium*

Ref. revista:   Libro

Clave: L Volumen: Páginas, inicial: 1 final: 1250 Fecha: 2011

Editorial (si libro): Editorial (si libro): Biblioteca de Autores Cristianos

Lugar de publicación: Madrid

---

Autores (p.o. de firma): Javier Vergara

Título: ***Ideales de formación en la Historia de la Educación.***

Ref.  revista:  Libro

Clave: L Volumen: Páginas, inicial: 1 final: 833 Fecha: 2011

Editorial (si libro): Dykinson

Lugar de publicación: Madrid

---

Autores (p.o. de firma): Javier Vergara

Título: ***Gilbert de Tournai y el De Modo addiscendi.*** Edición bilingüe latín-castellano. Serie *Scriptorum mediaevalium et renascentium*,. Madrid, UNED/ Biblioteca de Autores Cristianos,

Ref.  revista:  Libro

Clave: L Volumen: 721 Páginas, inicial: 1 final: 1250 Fecha: 2013

Editorial (si libro): ): Biblioteca de Autores Cristianos

Lugar de publicación: Madrid

---

Autores (p.o. de firma): Javier Vergara

Título: ***El De eruditione filiorum nobilium: un tratado de pedagogía sistemática para la educación de príncipes en la Edad Media***".

Ref.  revista: *Estudios sobre Educación.* (ESE).  Libro

Clave: A Volumen: 19 Páginas, inicial: 77 final: 96 Fecha: 2010

Editorial (si libro):

Lugar de publicación: Pamplona

---

Autores (p.o. de firma): Javier Vergara

Título: ***Psicobiología y educación en la Baja Edad Media: las edades del hombre en Vicente de Beauvais (1190-1264)***

Ref.  revista: *Revista de Educación.*  Libro

Clave: A Volumen: 357 Páginas, inicial: 423 final: 443 Fecha: 2012

Editorial (si libro):

Lugar de publicación: Madrid

---



Autores (p.o. de firma): Javier Vergara

Título: **Fuentes primarias para el estudio de la naturaleza, imagen y contrapuntos del maestro escolástico**,

Ref.  revista: *Revista Española de Pedagogía*  Libro

Clave: A Volumen: 252 Páginas, inicial: 26 final: 39 Fecha: 2012

Editorial (si libro):

Lugar de publicación: Madrid

---

Autores (p.o. de firma): Javier Vergara

Título: **Humanismo y renovación educativa: una mayéutica para el hombre occidental**

Ref.  revista: *Historia de la Educación*  Libro

Clave: A Volumen: 31 Páginas, inicial: 23 final: 32 Fecha: 2012

Editorial (si libro):

Lugar de publicación: Salamanca

---

Autores (p.o. de firma): Javier Vergara

Título: Los referentes internos de la censura libraria en la Compañía de Jesús durante la Edad Moderna. En *Censura y libros en la edad Moderna*, Coor., por Javier Vergara,

Ref.  revista: *Historia de la Educación*  Libro

Clave: CL Páginas, inicial: 65 final: 108 Fecha: 2017

Editorial (si libro): Dykinson

Lugar de publicación: Madrid

---

## C.2. Proyectos

Título del proyecto: "Traducción y estudio de fuentes clásicas de carácter pedagógico no traducidas a lengua castellana"

Entidad financiadora: MEC Referencia PB98—0008

Entidades participantes: UNED, Universidad de Valencia, Universidad del País Vasco, CSIC, Universidad de Navarra

Duración, desde: enero 2000 hasta: diciembre 2003 Cuantía de la subvención: 35000 euros

Investigador responsable: Javier Vergara Ciordia

Número de investigadores participantes: 18

---

Título del proyecto: "Traducción y estudio de fuentes pedagógicas medievales no traducidas a lengua castellana".

Entidad financiadora: Referencia EDU2008-02400

Entidades participantes: UNED, Universidad de Valencia, Universidad del País Vasco, CSIC, Universidad de Navarra

Duración, desde: enero 2009 hasta: diciembre 2012 Cuantía de la subvención: 72000 euros

Investigador responsable: Javier Vergara Ciordia

Número de investigadores participantes: 20

---

Título del proyecto: "Difusión del patrimonio pedagógico occidental [siglos XIV-XVII]. Digitalización, traducción y estudio de fuentes inéditas del humanismo",

Entidad financiadora: MINISTERIO DE ECONOMIA Y COMPETITIVIDAD. Programa Estatal de I+D+i Orientado a los Retos de la Sociedad (España),

Referencia: EDU2616-79080R, Duración, desde: enero 2009 hasta: diciembre 2012 Cuantía de la subvención: 35000

Investigador responsable: Javier Vergara Ciordia

Número de investigadores participantes: 25

---

### **C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia**

Javier Vergara Ciordia, director del GEMYR, firma con la empresa Biblioteca de Autores Cristianos un contrato de producción bibliográfica, por 20 años de duración. A lo largo de los mismos, el GEMYR se compromete a entregar a dicha empresa un ejemplar anual y un máximo de dos para su posterior distribución y venta. Debe hacerse notar que, aparte del valor cultural añadido, es significativo la contribución al sector de producción laboral y editorial. El montante de dicho contrato supone producir más de 40 obras, algunas de las cuales van ya por su tercera edición. Todo ello supone generar desde el mundo investigador humanista una importante contribución económica -cercano al millón de euros- y laboral al mundo de la empresa al permitir el mantenimiento de puestos de trabajo.

### **C.5, C.6, C.7...**

Creación de la *Collectio Scriptorum Meidiaevalium et Renascentium*, adscrito a la Editorial BAC. Esta creación profesional e investigadora canaliza las publicaciones del Grupo de Estudios Medievales y Renacentistas (GEMYR). Ha presentado a la UNE (Unión de Editoriales Españolas) varios trabajos quedando finalistas varias de sus obras y obteniendo premios al respecto.

“XIII Premio Nacional a la mejor edición universitaria en colaboración con una editorial privada concedido por la Unión de Editoriales Universitarias Españolas 2011

Director de la *Collectio scriptorum mediaevalium et renascentium*

Fundador, director e investigador principal del Grupo de Investigación “Estudios Medievales y renacentistas”, ref. G25Edu1 (GEMYR) y que ha sido reconocido como grupo de investigación consolidado, con fecha 24/04/07

**Parte A. DATOS PERSONALES**

<b>Fecha del CVA</b>	28/04/2025
----------------------	------------

Nombre y apellidos	<b>JOSÉ ANTONIO CARIDE GÓMEZ</b>		
DNI/NIE/pasaporte		Fecha nacimiento	
Número identificación del investigador	Researcher ID	L-3645-2014	
	Código ORCID	0000-0002-8651-4859	

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	Universidad de Santiago de Compostela		
Departamento	Pedagogía y Didáctica		
Centro	Facultad de Ciencias de la Educación		
Dirección	C/ Profesor Fráiz Andón, s/n Campus vida -15782 - Santiago de Compostela		
Teléfono	e-mail	<a href="mailto:joseantonio.caride@usc.es">joseantonio.caride@usc.es</a>	
	URLWeb	<a href="https://investigacion.usc.gal/investigadores/58557/detalle?lang=es">https://investigacion.usc.gal/investigadores/58557/detalle?lang=es</a>	
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	29/04/2002
Espec. cód. UNESCO	580104 – 630705 – 580199 – 580204 – 580299		
Palabras clave	Pedagogía Social, Educación Ambiental, Ciudadanía, Derechos Humanos, Tiempos Educativos y Sociales – Pedagogía del Ocio		

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Diplomado: Profesorado de Enseñanza General Básica – Especialidad en Ciencias Sociales y Humanas.	Santiago de Compostela	1976
Licenciado: Filosofía y Ciencias de la Educación (Pedagogía)	Santiago de Compostela	1979
Doctorado: Filosofía y Ciencias de la Educación (Pedagogía), con Premio Extraordinario.	Santiago de Compostela	1983

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)**

**Sexenios de INVESTIGACIÓN valorados positivamente: 6** (último 2018).

Último concedido, periodo comprendido entre 01/01/2013 al 31/12/2018.

**Sexenio TRANSFERENCIA de INVESTIGACIÓN, valorado positivamente: 1** (1989-2010).

**Quinquenios de DOCENCIA valorados positivamente: 6.**

**Número de tesis doctorales dirigidas o co-dirigidas y defendidas: 52** (7 en Portugal).

**Citas totales:**

**12.408** en Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=5CZZu2wAAAAJ>

índice h46 – índice i10: 275 (desde 2020 citas 4.777; índice h: 29 – índice i10: 128).

**1.488** en ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Jose-Caride> - índ.: h-index: 19,0.

**63.642** en Academia.edu: <https://usc-es.academia.edu/Jos%C3%A9AntonioCaride> – 1.897 followers.

**1084:** Dialnet Métricas (índice h: 17; Índice h5: 4). <https://dialnet.unirioja.es/metricas/investigadores/201066>

**Participación en proyectos o contratos de investigación: 39.**

**Director de 71 proyectos de tesis doctorales, 30 de los cuales están vinculados a Programas de Formación de Personal Investigador (FPU, FPI o similares).**

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco). Figuran: 3500, con espacios; 3010, sin ellos.**

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación (Pedagogía) por la Universidad de Santiago de Compostela (USC), con Premio Extraordinario de Doctorado (1982-1983).

Catedrático de Pedagogía Social (Área de Teoría e Historia de la Educación) en la USC, desde abril de 2002; previamente Profesor Titular (1986-2002), Adjunto Interino (1983-1986), Colaborador (1983) y Ayudante (1979-1983). Profesor en más de 30 Universidades españolas y de otros países (Argentina, Brasil, Cabo Verde, Chile, Francia, México, Portugal, Uruguay y Suiza). Director e IP del Grupo de Investigación en “*Pedagogía Social y Educación Ambiental*”

(SEPA-interea, GI-1447), de la Red en *Educación y Formación para la Ciudadanía y la Sociedad del Conocimiento* (RINEF-CISOC), ambos de Referencia Competitiva en el Sistema Universitario Gallego; e IP-coordinador de la Red “*Jóvenes e Inclusión Social*”.

Del 14/06/2016 al 04/06/2018 ha sido “Comisionado” de la USC, para el “*Campus da Cidadanía*” en Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades (cargo homologado a Decano). Director del Dpto. de Teoría de la Educación, Historia de la Educación y Pedagogía Social (1991-1997, 2013-2016); colabora con Agencias y Comités de Evaluación nacionales e internacionales: ANEP, ANECA, ACSUG, AGAUR, AQU, DEVA-AAC, ACSUCYL, UNIBASQ, ACPUA, ACCUEE, ADISPOR y A3ES-Portugal, CNA-Chile, ANVUR-Italia, ColCiencias de Colombia, etc. (en algunos casos como Presidente en Comisiones de Evaluación, Acreditación, Verificación, Docencia, etc.), consejos científicos de revistas, etc. Desde 01/08/2018 al 28/02/2023 ha sido el Coordinador del área de Ciencias de la Educación (EDU) en la *Agencia Estatal de Investigación* (AEI). Vocal científico-investigador del pleno de la *Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora* (CNEAI-ANECA), desde enero de 2021. Además, entre otros, asumió cargos de Vicedecano, Subdirector del Instituto de Ciencias de la Educación, Presidente de Comisiones del Claustro, etc. De 2002 a 2013, presidió la *Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social* (SIPS), de la que es socio fundador. Premios: “Orden al Mérito” del *Consejo Mundial de la Educación-World Council For Curriculum and Instruction* (2004); *IX Premio José Manuel Esteve* de la Universidad de Málaga (2019), al mejor artículo científico publicado en español en Ciencias de la Educación; *Insignia Fonseca* de la USC (2018); y “*Sarmiento de Honra*” (2019) de la Facultad de Ciencias de la Educación a su trayectoria docente e investigadora.

Director-IP de 22 proyectos de I+D+i en convocatorias competitivas de ámbito autonómico (Galicia), nacional-estatal (Plan Nacional o similares) e internacionales (*Programa Europeo “Ciudadanía Activa-EEA Grants y Erasmus+ K226 y K277*). A los que se añaden 14 contratos con entidades, empresas, Administraciones Públicas, etc. de ámbito local, autonómico, nacional e internacional. Ha dirigido o participado en varios proyectos de innovación docente, algunos premiados; además de dirigir o co-dirigir 52 Tesis Doctorales defendidas.

Con más de 450 publicaciones en libros y revistas, en distintos países e idiomas, con **líneas de investigación** en: “*tiempos educativos y sociales*”, “*Pedagogía-Educación del Ocio*”, “*políticas educativas y derechos humanos*”, “*educación y ciudadanía*”, “*educación social y desarrollo comunitario*”, “*formación y profesionalización en Educación Social*”, “*Educación Ambiental, desarrollo humano y cultura de la sustentabilidad*”. Miembro de Comités organizadores y científicos, conferenciante o ponente invitado en más de 500 congresos, reuniones científicas, simposios, seminarios, etc. de ámbito nacional e internacional, celebrados en varios países, publicadas en actas u otros sistemas de difusión.

## **Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (selección de 10)**

### **C.1. Publicaciones (últimos 10 años)**

- Caride, J.A. y Ortega, J. (2015). From Germany to Spain: Origins and Transitions of Social Pedagogy through 20th Century Europe”. En: Kornbeck, J. y Úcar, X. (Eds.). *Latin American Social Pedagogy: relaying concepts, values and methods between Europe and Americas* (7-23). EHV Academics GmbH..
- Gradaílle, R. y Caride, J. A. (2016). “La accesibilidad en las realidades de la vida cotidiana: la Pedagogía Social en la construcción del derecho a una educación inclusiva”. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24 (91), 85-106, <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/2458>
- Caride, J.A. (2017). “Educación Social, Derechos Humanos y Sostenibilidad en el Desarrollo Comunitario”. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 29 (1), 245-272, DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu2017291245272>
- Caride, J.A.; Vila, E.S. y Solbes, V.M. (coords., 2018). *Del derecho a la educación a la educación como derecho: reflexiones y propuestas*. GEU Editorial.
- Caride, J.A. (2018). “Lo que el tiempo esconde, o cuando lo social necesita de la pedagogía- What time conceals, or when the social needs pedagogy”. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 32, 17-29 y 17-28 (inglés), DOI: [http://dx.doi.org/10.7179/PSRI\\_2018.32.02](http://dx.doi.org/10.7179/PSRI_2018.32.02)

- Caride, J.A. y Gradaïlle, R. (2019). Social Time, gender and education. En Pérez de Guzmán, V.; Bas, E. y Machado-Casas, M. (coords.). *Gender Issues in Latin America Spain: Multidisciplinary Perspectives*, pp. 28. Peter Lang. DOI: <https://doi.org/10.3726/b14951>
- Caride, J. A. (2020). Educar y educarnos a tiempo, pedagógica y socialmente. *Revista Española de Pedagogía*, 277, 395-413. DOI: <https://doi.org/10.22550/REP78-3-2020-03>
- Caride, J.A.; Caballo, M. B. y Gradaïlle, R. (coords., 2020). *Tiempos, educación y ocio en una sociedad de redes*. Octaedro.
- Pose, H. y Caride, J. A. (2022). De la formación a la profesionalización en la acción cultural: realidades y perspectivas de futuro en las políticas públicas (Proyecto Xerf@). *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 30 (74). DOI: <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6675>
- García, A., Meira, P. Á., Caride, J. A. y Bachiorti, A. (2022). El cambio climático en la educación secundaria: conocimientos, creencias y percepciones. *Enseñanza de las Ciencias*, 40(2), 25-48. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3526>
- Caride, J. A.; Gradaïlle, R. y Varela, L. (2022). Social Pedagogy and Community Networks: Global coexistencia in Pandemic Times. En Evans, R.; Kurantowic, E. y Lucio-Villegas, E. (eds.). *Remaking Communities and Adult Learning. Social and Community-bases Learning. New Forms of Knowledge and Action for Change* (228-241). Brill. DOI: [https://doi.org/10.1163/9789004518032\\_015](https://doi.org/10.1163/9789004518032_015)
- García, A., Gutiérrez, J., Meira, P. Á., Caride, J. A. (2024). Developing and validating an assessment tool to measure climate change knowledge among middle school students: preliminary findings in Spanish. *International Research in Geographical in Environmental Education*, 1-19. DOI: <https://doi.org/10.1080/10382046.2024.2351728>

## **C.2. Proyectos (últimos 10 años)**

- *Análisis, evaluación y mejora de los procesos de intervención para la emancipación de jóvenes en dificultad y/o riesgo social* (Convocatoria competitiva Programa de Ciudadanía Activa del EEEuropa-Fondos EEA Grants (2013-2015). Ref.: Eje 3: 73.200 € (IP).
- *De los tiempos educativos a los tiempos sociales: la construcción cotidiana de la condición juvenil en una sociedad de redes. Problemáticas específicas y alternativas pedagógico-sociales\_RESORTES*. Proyecto coordinado, Plan Nacional I+D+i MINECO-FEDER (2012-2015). Ref.: EDU2012-39080-C07-01: 76.340 € (IP).
- *Educar el ocio: realidades y perspectivas en clave intergeneracional, integral e inclusiva en una sociedad de redes\_ENREDOS*. Plan Nacional Proyectos I+D+i\_2015 MINECO-FEDER). (2016-2018). Ref.: EDU2015-65638-C6-1-R: 16.949 € (IP).
- *School science e-learning One Health* (e-InnoEduCO2). KA226: Cooperación para la innovación y buenas prácticas. Programa Erasmus+. UE-Ministerio de Universidades-SEPIE; Ref. 2020-1-ES01-KA226-SCH-095765 (2021-2023): 248.000,00 € (IP en la USC). <https://www.innoeduco2.org/>
- *Creatividad colectiva y educación comunitaria en la alfabetización cinematográfica para un turismo de acción por el clima* (EDUCINEMA). KA227: Asociaciones para la Creatividad y la Educación Escolar. Programa Erasmus+. UE-Ministerio de Universidades-SEPIE; Ref. 2020-1-ES01-KA227-SCH-096314 (2021-2023): 247.060,00€ (IP). Reconocido como buena práctica por la Unión Europea: <https://www.educinema-cta.org/> <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-ES01-KA227-SCH-096314>
- *Educar a tiempo ante la emergencia climática y la transición socioecológica: realidades y desafíos para la educación en contextos escolares y sociales*. Plan Estatal-Proyectos Generación de Conocimiento 2022, Ministerio de Ciencia e Innovación (2023-2027). Ref.: PID2022-136933OB-C21 (proyecto coordinado). Financiación: 67.000 € (EI).

- *Exposome and climate change in the school media under the “one health” approach of the WHO* (EDUCO2HEALTH). KA220: Asociaciones de cooperación. Programa Erasmus+. UE-Ministerio de Universidades-SEPIE; Ref. Conv.: EAC/A10/2022-KA2020-SCH (2023-2026): 400.000,00€ (IP de GI).

### **C.3. Contratos (últimos 10 años)**

- *Proyecto INTEREA: Iniciativas en el territorio y recursos para la acción cultural local en los municipios de la provincia de A Coruña* (investigación, formación y acción). (2001-2009), financiado mediante Convenio de Colaboración entre la Deputación Provincial de A Coruña y las Universidades de Coruña y Santiago de Compostela. 485.000 € varias anualidades (IP).
- *El Eje Atlántico: un territorio educador, una comunidad educativa*. Proyecto de I+D+i (2008), financiado por la Euro-Región del Eixo Atlántico Noroeste Peninsular: 32.000 € (IC).
- *Diccionario Galego de PedagoXía* (2005-2010). Financiado mediante Convenio de Colaboración entre la Xunta de Galicia y la USC; financiación: 36.000 € (IP).
- *Marco educativo-pedagógico de la Ciudad da Cultura de Galicia: Plan Gaiás* (2013). Financiado por la Fundación Gaiás y la Xunta de Galicia; financiación: 18.000 € (IP).
- *Promoción Socioeducativa de la Infancia en situación de pobreza y vulnerabilidad. Proyecto ProInfancia*. Convenio entre la Fundación La Caixa y la USC; financiación: 20.000 € + 14.000 € (IP en Galicia).
- *Diagnóstico y propuesta de líneas estratégicas y operativas para la promoción de la participación y del asociacionismo de base en el Concello de Rianxo* (2015-2016). Convenio de colaboración entre USC, UdC y Concello de Rianxo; financiación: 16.500 € (IP, USC).
- *Formación y profesionalización en la acción cultural pública en Galicia-Proxecto Xerf@* (2019-2020). Convenio de colaboración entre la USC y la Consellería de Cultura e Turismo de la Xunta de Galicia; financiación: 33.900 € (IP, USC).

### **C. Otros**

**Director de la Revista Adaxe** (Facultad Ciencias de la Educación USC, 02/05/2000-30/11/2009)

**Director Asociado** de *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* (Scopus, ESCI-JCR y Sello de Calidad FECYT), desde 01/01/2013.

**Co-fundador y Presidente electo de la Sociedad Ibérica de Pedagogía Social**, posteriormente **Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social** [marzo de 2004], desde el 20/09/2002 (reelección en 2005 y 2009) hasta el 09/12/2012.

**Director de 30 Proyectos de Tesis Doctorales vinculados a Programas de Formación de Personal Investigador** (Becarios o contratos Pre-Doctorales de la Xunta de Galicia; Becarios de Iniciación a la Investigación, FPU-MEC, FPI-MINECO o similares; Becarios AEI y distintos Programas de cooperación interuniversitaria, etc.).

**Coordinador del área científico-técnica de Ciencias de la Educación** (EDU) en la Agencia Estatal de Investigación (AEI), del 01/07/2018 al 28/02/2023 y **Vocal académico-investigador del Plenario de la Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora** (CNEAI-ANECA), desde el 21/01/2021 (BOE).

**Presidente o vocal en Comisiones de Evaluación, Verificación, Acreditación** (profesorado, títulos, institucional), **Docencia**, etc., en varias Agencias de ámbito nacional, autonómico y universitario, además de la participación en más de 30 consejos científicos de revistas, etc.

**Evaluación positiva**, con una puntuación total de **13 puntos** (sobre un máximo de **14**), en complementos autonómicos de la Xunta de Galicia (evaluación ACSUG): **reconocimiento de la excelencia curricular e investigadora** (renovación en 2022). **Evaluación positiva**, con una puntuación total de **5,6 puntos** (sobre un máximo de **6**), en **reconocimiento del desempeño de cargos de gestión** (convocatorias 2007 y 2017).



**Parte A. DATOS PERSONALES**

**Fecha del CVA** 8/03/2023

Nombre y apellidos	Alfredo Jiménez Eguizábal		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	F-1700-2015	
	Código Orcid	0000-0001-8887-2652	

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	Universidad de Burgos		
Dpto./Centro	Ciencias de la Educación. Facultad de Educación		
Dirección	Avda. Villadiego, s/n. 09001- Burgos		
Teléfono	Correo electrónico		
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	1999
Espec. cód. UNESCO	580102		
Palabras clave	Política Educativa, Legislación Educativa, Ocio, Emprendimiento y Educación a lo largo de la Vida		

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Pedagogía	Universidad Pontificia de Salamanca	1978
Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca	1983

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)**

Numero de sexenios: 6 (Fecha del último concedido 2020)

Número de Tesis Doctorales dirigidas: 38

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)**

Destaco en mi currículum que la mayoría de las publicaciones se derivan de los proyectos de investigación financiados – Europeos (3), I+D+i del Plan Nacional de Investigación (4), Autonómicos (3) y de Universidad (2)-. Considerados conjuntamente, desde el primer proyecto (Plan CIDE, 1985) hasta los actualmente vigentes Proyecto Europeo Erasmus- EKA, Lifelong Learning Programme (2013-2016) y de Investigación Fundamental no Orientada (2013-2015), son tres décadas de investigación. También quiero subrayar el impacto nacional e internacional de las publicaciones. En los últimos diez años: 14 JCR, tres Scopus, artículos que ha estimulado el entorno internacional (Brasil-2012-, Venezuela-2010-, Colombia -2010-, Méjico, ANUIES -2005-), editor de dos número monográficos de revistas (Memorialidades - Brasil- y Revista de Ciencias de la Educación), 2 artículos en Bordón. Revista de Pedagogía con sello de Calidad de la FECYT (2011 y 2013), 12 artículos en primeros terciles de Inrecs, DICE, Latindex así como 4 libros completos, 4 como editor y 16 capítulos de libro en editoriales de reconocido prestigio como Dykinson, Biblioteca Nueva y Brief, que ocupa puestos relevantes en el ranking SPI ([http://epuc.cchs.csic.es/SPI/ranking\\_disciplinas.php?materia=Educacion](http://epuc.cchs.csic.es/SPI/ranking_disciplinas.php?materia=Educacion)). Soy autor de 105 comunicaciones y ponencias en Congresos internacionales y he realizado 9 estancias de investigación. He impartido docencia de grado y postgrado en las Universidades de Deusto, Valladolid, Salamanca, Pontificia de Salamanca y Burgos. He dirigido 12 proyectos de innovación docente y generado 6 materiales docentes. En el campo de la gestión he desempeñado durante ocho años el puesto de Vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado, y he coordinado el **Programa de Doctorado con Mención de Calidad**, "Educación: perspectivas históricas, políticas, curriculares y de gestión" ([Resolución de 11 de agosto de 2006 \[BOE nº 207 de 30-VIII-2006\]](#)) (Ref. MCD2006-00049). Pertenezco a distintos Comités Científicos y participo habitualmente como revisor en revistas indexadas en JCR como *Leadership*, de las revistas extranjeras *Education Research International*; *Omnia. Revista arbitrada venezolana* y *Revista de la Educación Superior* (ANUIES), y de Revistas con sello de calidad FECYT como *Bordón. Revista de Pedagogía*. Las líneas de investigación



mantenidas en el tiempo son política educativa y curricular, educación a lo largo de la vida, ocio inclusivo e intergeneracional y emprendimiento

## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

### C.1. Publicaciones

Jiménez, A.; Palmero, C. y Jiménez, J. A. (2012). El impacto de la educación secundaria y superior en la creación de empresas en la Unión Europea. *Revista Española de Pedagogía*, 252, pp. 201- 219. (JCR. IF: 0,255. Q4).

Jiménez, A.; Palmero, C. y Jiménez, J.A. (2014). Foreign direct investment flows from the south to the east of the EU: dissecting the different effects of psychic distance stimuli. *European Journal of International Management*, 8(3) 3 pp 331-353 (JCR. IF: 0.457. Q4)

Álvarez del Castillo, J.L.; Jiménez Eguizábal, A.; Palmero Cámara, C. y González González, H. (2014). The fight against prejudice in older adults: perspective taking effectiveness, *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46 (3) pp. 137-147 (JCR.IF: 0,367. Q4).

Jiménez, A., Palmero, C. y Jiménez, J.A. (2015). Ocio, política y Educación. Reflexiones y retos veinticinco siglos después de Aristóteles, *Revista Española de Pedagogía*, 260, pp. 5-21. (JCR.IF: 0,255. Q4).

Jiménez, A., Palmero, C., González, M.; González, J y Jiménez, J.A. (2015). The Impact of educational levels on formal and informal entrepreneurship, *BRQ. Business Research Quarterly*, 18 (3) pp. 204-212. (JCR. IF 0,67. Q4)

De la Torre, T.; Luis, I.; Escolar, C.; Palmero,C; Jiménez, A. (2016). La figura del profesor como agente de cambio en la configuración de la competencia emprendedora. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 86 (30.2), pp. 131 - 146. 2016. ISSN 0213-8646 (Fuente de impacto: Journal Scholar Metrics Categoría: Journal Scholar Metrics Índice de impacto: Q1. Posición de publicación: 3 Num. revistas en cat.: 124. Sello de Calidad FECYT. Según el "Journal Scholar Metrics", ocupa la posición número 3 (Cuartil Q1) sobre un total de 124 revistas españolas especializadas en Educación Thomsom Reuters (ESCI).

Jiménez, A., Puche-Regaliza, J.C. y Jimenez, J.A. (2017). Political discretion and corruption: the impact of institutional quality on formal and informal entrepreneurship. *European Journal of International Management*, 11(3), 280-300. (JCR. IF 0,455. Q 4)

Jiménez Eguizábal, A. y Palmero Cámara, C. (2018). Ethnohistoria y política educativa. Repensando el sujeto y las fuentes en la reforma educativa republicana en España (1931-1936), *Historia Caribe* Vol. XIII No. 33 (2018): 217-252. Revista Incluida en Scimago Journal Rank, Scopus, SJR. Q4.

Escolar-Llamazares, M.C.; Luis-Rico, I.; de la Torre-Cruz, T.; Herrero, A.; Jiménez, A.; Palmero-Cámara, C. y Jiménez-Eguizábal, A. (2019). The Socio-educational, Psychological and Family-Related Antecedents of Entrepreneurial Intentions among Spanish Youth. *Sustainability*, 11(5), 1252; (JCR. IF 2,592, Q2).

Ortega-Sánchez, D. y Jiménez-Eguizábal, A. (2019). Project-Based Learning through Information and Communications Technology and the Curricular Inclusion of Social Problems Relevant to the Initial Training of Infant School Teachers. *Sustainability*, 11, 6370. doi: <https://doi.org/10.3390/su11226370>. (JCR. IF 2,592, Q2).

Luis Rico, I.; De la Torre Cruz, T., Escolar Llamazares, C., Ruiz, E., Huelmo García,J.; Palmero Cámara, C. y Jiménez Eguizábal, A. (2020). *Influencia del género en la aceptación o rechazo entre iguales en el recreo/ Gender influence on peer acceptance or rejection in the playground*,



*Revista de Educación*, 387, 89-111. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2020-387-440. (JCR. Q4. IF. 0,310).

Luis-Rico, M. I., Escolar-Llamazares, M. C., De la Torre-Cruz, T., Herrero, A., Jimenez, A., Arranz Val, P., Palmero-Cámara, C. y Jiménez-Eguizábal, A. (2020). The association of parental interest in entrepreneurship to the entrepreneurial interest of Spanish youth. *International Journal of Environmental Research and Public Health* (IJERPH), 17(13), 4744; <https://doi.org/10.3390/ijerph17134744>

Luis-Rico, I., Escolar-Llamazares, M.C., De la Torre-Cruz, T., Jiménez, A., Herrero, A., Palmero-Cámara, C. y Jiménez-Eguizábal, A. (2020). Entrepreneurial Interest and Entrepreneurial Competence among Spanish Youth: An Analysis, with Artificial Neural Networks, *Sustainability* 12(4), 1351; <https://doi.org/10.3390/su12041351>

## C.2. Proyectos

Título del Proyecto: Formación del Potencial Emprendedor. Generación de un Modelo Educativo de Identidad Emprendedora. Plan Estatal 2017-2020 Generación Conocimiento - Proyectos I+D+i (2020-2023). Proyecto **PID2019-104408GB-I00/AEI/10.13039/501100011033**. Entidad financiadora: Ministerio de Educación. Estatal 2017-2020 Generación Conocimiento - Proyectos I+D+i (2020-2023). Investigador. Proyecto evaluado y financiado.

Título del proyecto: De los tiempos educativos a los tiempos sociales: impacto de la educación en la red de emprendimiento en los jóvenes. Competencias e innovaciones curriculares. **EDU 2012-39080-C07-06**. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competividad. Plan Nacional I+D+I. Convocatoria de Investigación fundamental no orientada. Años 1012-2015. Cuantía de la subvención: 18.000 Euros. Investigador. Proyecto evaluado y financiado.

Título del Proyecto: ERGO-WORK –Joining academia and business for new opportunities in creating ERGOmic WORK places, **539892-LLP-1-2013-1-SIERASMUS- EKA**. Grant Ageement: 2013-3750/001-001. Lifelong Learning Programme. Años 2013-2016. IP: Florencio Vicente Castro (U. Extremadura). 215.000 euros. Investigador. Proyecto evaluado y financiado

Título del proyecto: Desarrollo de un modelo explicativo de la reducción de la estereotipia y el prejuicio automáticos basado en la inducción de metas y su aplicación a la formación inicial de maestros. Código / referencia de identificación del proyecto: **SEJ 2005-00331**. Ministerio de Educación y Ciencia. Plan Nacional I+D+i. (2005-2008). Investigador Principal: Jose Luis Alvarez del Castillo (U. Córdoba). 19.000 euros. Investigador . Proyecto evaluado y financiado

Título del proyecto: Diseño y aplicaciones pedagógicas de un programa de reducción de la estereotipia y el prejuicio automáticos al ámbito de la formación universitaria de personas mayores. Código / referencia de identificación del proyecto: **BU030A08**. Junta de Castilla y León. Convocatoria de Proyectos de Investigación (2008-2010). 12.700 euros. Investigador . Proyecto evaluado y financiado

Título del proyecto: Realidad actual de la formación universitaria de las personas mayores. Código / referencia de identificación del proyecto: **I+ D+ I 116/05. Plan Nacional I+D**. Resolución del Director General del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, de 2 de junio de 2005 (BOE de 17 de junio). Años: 2005-2006. Investigador Principal: Concha Bru Ronda (U. Alicante) 40.000 euros. Investigador. Proyecto evaluado y financiado.

## C.3. Contratos



Comisión de Expertos nombrada por Orden EDU/1338 de 6 de octubre de 2003, por la que se nombra a los miembros de la Comisión de Expertos para el Desarrollo Curricular de Castilla y León: Educación Infantil y Primaria. BOCyL nº 207 de 24 de octubre de 2003).

### **C.5. Dirección de TESIS con Premio Extraordinario/ Mención de Calidad/ Publicaciones derivadas en la Web Of Science.**

TÍTULO: *Los Estilos de Aprendizaje y su aplicación en la Formación para el Emprendimiento*. DOCTORANDO: Francisco Villar Mata. Año 2016. Calificación: Cum Laude. Mención de Calidad. Publicación en la WOS.

TÍTULO: *Impacto de la Educación en el fomento de la cultura emprendedora. Estudio comparado de la Educación Secundaria del condado de Washtenaw en Michigan (Estados Unidos) con la provincia de Burgos en Castilla y León (España)*. DOCTORANDO: Consuelo Digon Arroba. Año 2016. Calificación: Cum Laude. Mención de Calidad. Publicación en la WOS.

TÍTULO: *D.E. Salvador López Gómez. Iniciador y Propagandista de la formación del Profesorado de Educación Física en España*. DOCTORANDO: Alvaro Miguel Ortega. Año 2015. Calificación: Cum Laude. Mención de Calidad. Publicación en la WOS.

TÍTULO: *Perfil de competencias académicas de un Doctor en el Espacio Europeo y Latinoamericano de Educación Superior*. DOCTORANDA: Silvia Lorena Millán Cárdenas. Año 2015. Calificación: Cum Laude. Mención de Calidad. Publicación en la WOS.

TÍTULO: *Valoración Inmobiliaria profesional: método y aptitudes*. DOCTORANDA: Ana Gómez-Bezares. Año 2015. Calificación: Cum Laude. Mención de Calidad. Publicación en la WOS. Premio Extraordinario de Doctorado

TÍTULO: *Diseño y evaluación de un programa de entrenamiento en valores como variable moduladora de la autorregulación en personas mayores*. DOCTORANDO: Esteban García Maté. Año 2014. Calificación: Cum Laude. Premio Extraordinario de Doctorado. Mención de Calidad. Publicación en la WOS.

TÍTULO: *Colegio Círculo Católico de Obreros de Burgos: Cien años al servicio de la educación. Génesis, evolución y repercusiones socioeducativas*. DOCTORANDO: Pablo de Andrés Zabaleta. Año 2012. Calificación C.um Laude. Premio Extraordinario de Doctorado. Mención de Calidad. Publicación en la WOS.

### **C. 6 ORGANIZACIÓN DE CONGRESOS**

Miembro del Comité Organizador de importantes Congresos, como los Congreso INFAD (2010-2023); X Congreso Hispano-Luso de Gerontología (Zamora, 2014); XX Congreso Internacional INFAD (Moscú 2012); los congresos Ociogune. Foro internacional de Investigación, Pensamiento y reflexión en torno al Fenómeno del Ocio (Deusto, Bilbao, 2006-2022) y sobre todo la capacidad para organizar congresos científicos de alto nivel asumiendo la máxima responsabilidad de liderazgo, siendo Presidente del XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación, organizado por la Sociedad Española de Historia de la Educación (Burgos, 2003), también Presidente del XV Congreso Nacional y V Iberoamericano de Pedagogía, organizado por la Sociedad Española de Pedagogía (Burgos, 2012) y Vocal del Comité Organizador del X Congreso sobre formación Universitaria de las personas mayores y la promoción de la autonomía personal, organizado por la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (Burgos, 2008).

### **C. 7. EXPERIENCIA EN GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN EN REDES.**

**Vicerrector.** Universidad de Burgos. Fecha: 2000-2008.

**Miembro del Consejo Escolar Autonómico.** 2002- 2015

Coordinador del **Programa de Doctorado interuniversitario con Mención de Calidd "Educación: perspectivas históricas, políticas, curriculares y de gestión"**, ([Resolución de 11 de agosto de 2006 \[BOE nº 207 de 30-VIII-2006\]](#)) (Ref. MCD2006-00049). Esta mención fue renovada desde el curso 2007/2008 hasta el curso 2009/2010 ([Resolución de 19 de septiembre de 2007 \[BOE nº 245 de 12-X-2007\]](#)), y desde el curso 2008/2009 hasta el curso 2009/2010 ([Resolución de 16 de octubre de 2008 \[BOE nº 273 de 12-XI-2008\]](#)). El programa



se impartió en Burgos, Córdoba y en varias sedes de dos universidades venezolanas (Universidad del Zulia y Universidad Nacional Abierta).

**Programas de Movilidad** de profesores visitantes en programas de doctorado de calidad, financiada por el Ministerio de Educación, 2006.2007.2008. REFERENCIA: DCT2006- 00650-P. DCT 2007-00234-P. Ref. MEC: MCD200600049;

Miembro de la Red de Investigación Ociogune. Coordinación de Investigaciones interdisciplinarias sobre Ocio y Educación. Fecha: 2008- Continúa. Miembro de la Red ASOCIACION EUROPEA UNION POR LA INNOVACION, G21. Registro Nacional de Asociaciones G 49275407. Tipo de actividad: Planificación y gestión de proyectos europeos. Fecha: 2011- Continúa.

## **C 8. OTROS MÉRITOS**

Premio Extraordinario de Doctorado (1989). Concesión del Cordón de la Universidad Católica de Manizales (1998) Máxima Condecoración de la Universidad, concedida por Resolución N° 044 de 6 de agosto de 1998. Premio a la Investigación 2013 otorgado por el Consejo Social de la Universidad de Burgos. Red de Excelencias Investigadora OcioGune (2022-2023).



**Parte A. DATOS PERSONALES**

<b>Fecha del CVA</b>	18-03-2025
----------------------	------------

Nombre y apellidos	TERESA RABAZAS ROMERO		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	I-5372-2017	
	Código Orcid	0000-0001-5545-5879	

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	Universidad Complutense de Madrid		
Dpto./Centro	Departamento de Estudios Educativos		
Dirección	C/ Rector Royo Villanova, s/n		
Teléfono	913946195	correo electrónico	<a href="mailto:rabarom@ucm.es">rabarom@ucm.es</a>
Categoría profesional	Catedrática de Universidad	Fecha inicio	31/01/2022
Espec. cód. UNESCO	580104/550607		
Palabras clave	Historia de la educación-Género y educación-Patrimonio Histórico Educativo y Cultura Escolar		

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Diplomatura en Profesorado de EGB en Ciencias	Universidad Autónoma de Madrid	1986
Licenciatura en Ciencias de la Educación	Universidad Complutense de Madrid	1989
Doctorado en Ciencias de la Educación	Universidad Complutense de Madrid	1995

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)**

- 3 Sexenios (el último concedido en 2018, en vigor).
- 8 Tesis dirigidas y defendidas en 2013, 2014, 2016, 2018, 2020, 2021 y 2024. Actualmente estoy dirigiendo otras 4 tesis en proceso de elaboración.
- 50 libros y capítulos de libros y 39 artículos publicados; Índice h: 1/17 (Scopus/Google Scholar); citas totales: 1041 (datos recogidos del Portal Bibliométrico de la UCM); índice i10: 34 (Google Scholar); ORCID: 0000-0001-5545-5879; ResearcherID: I-5372-2017; Scopus: 22635519300; Google Scholar: HZVCWQ0AAAAJ.
- 9 artículos JCR, 20 en SJR y 10 In-Recs en primer cuartil durante los últimos 10 años.
- Premio Extraordinario de Doctorado en 1996.

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)**

Mi trayectoria investigadora comienza como becaria de investigación (FPU) en la UCM, conducente a la Tesis Doctoral inscrita en el ámbito de la Historia de la Educación. Fue una de las primeras investigaciones que introdujo como novedad el estudio de los **manuales** como fuente histórica para analizar la formación pedagógica de los maestros y de las maestras en la España decimonónica, defendida en la Universidad Complutense de Madrid en 1995, siendo galardonada con el Premio Extraordinario de Doctorado en 1996. Como resultado de mi trabajo fui invitada a participar como investigadora en el Proyecto MANES (citado en el apartado C2) en la UNED, publicando mi tesis en la colección MANES durante el año 2001: *Los manuales de Pedagogía y la formación del profesorado en las Escuelas Normales de España (1839-1901)*.

Mi especialización en este ámbito me permitió colaborar en diversos proyectos orientados hacia la **construcción del pensamiento pedagógico** o la historia del conocimiento pedagógico de la educación, participando en proyectos de investigación y liderando un I+D+i: *“Origen y desarrollo del conocimiento teórico de la educación en España”*, que ha dado como resultado la publicación de un libro en la editorial Síntesis (2014).

Otra de mis líneas de investigación ha sido el ámbito del **patrimonio histórico-educativo**, al que me vengo dedicando recientemente con más intensidad desde mi nombramiento como directora del Museo de Historia de la Educación “Manuel Bartolomé Cossío” en el año 2011 (UCM):

<https://educacion.ucm.es/museombc> y en el que he participado como Secretaria y colaboradora científica desde hace más de una década. Desde esta institución se han organizado diversas actividades de investigación relacionadas con el uso y utilización del patrimonio histórico-educativo como recurso docente e historiográfico, desarrollando exposiciones y seminarios de investigación con expertos. He participado en diversos proyectos de investigación I+D+i relacionados con la cultura escolar (reseñados en el apartado C2.) y he publicado artículos, capítulos de libros de alto impacto como se puede comprobar en el apartado C1.

Por último, otra de mis principales líneas de investigación ha sido la **perspectiva de género** como categoría de análisis en la historia de la educación, participando en varios proyectos de investigación I+D de convocatorias públicas y dirigidos por profesoras de la Universidad Autónoma de Madrid y de la Universidad de Granada (referenciados en el apartado C2). Como resultado de este ámbito, se han publicado algunos trabajos en revistas científicas y libros editados por instituciones públicas como el Instituto de la Mujer, MEC, etc. También he dirigido una investigación sobre género y liderazgo (véase apartado C3), destacando entre sus resultados la dirección de una tesis doctoral, una estancia como Visiting Scholar en UCLA (Los Ángeles-California) (ver apartado C6) y una publicación editada por el Instituto de la Mujer y el MEC. En la actualidad, mi interés se ha centrado en trabajar como investigadora en el proyecto europeo: *Supporting the Promotion of Equality in Research and Academia* (SUPERA), dirigido por María Bustelo. Financiado por la Comisión Europea (Nº de contrato: 787829, financiación: 2.029.980,25€), de 48 meses de duración (2018-2022) (Referenciado en el apartado C2). Actualmente formo parte de la red de Nodos en la Facultad de Educación y colaboro en la presentación del proyecto, en los cursos de formación, en los talleres de diagnóstico y resistencias que se están organizando desde el proyecto e implementados en nuestra Facultad, junto con el equipo de seguimiento. De forma complementaria he participado en dos proyectos de innovación sobre *Metodologías participativas en la docencia universitaria desde las pedagogías feministas*, dirigido por Irene Martínez Martín. En los últimos años, he codirigido un proyecto I+D+i sobre *“Totalitarismos y exilio interior de las educadoras en España (1923-1975): silencios, resistencias y resignificaciones”* (Referenciado en el apartado C”). Y también he sido la codirectora del grupo de investigación consolidado en la Universidad Complutense: *“Claves históricas y comparadas de educación. Género e identidades”*, desde el año 2017 hasta 2023. Referencia: 941322: <https://www.ucm.es/claves/>, desde el que se han conseguido desarrollar varios proyectos de investigación relacionados con el patrimonio histórico-educativo, museología, género y educación, etc.

## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

### C.1. Publicaciones

- Rabazas Romero, T.** y Sanz Simón, C. (2025). Desvelando la práctica educativa en la España de Primo de Rivera a través de la Inspección de Primera Enseñanza (1923-1930). *Revista de Educación*, 1 (407), 243-265. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2025-407-660>.
- Sanz Simón, C.; Ramos Zamora, S. y **Rabazas Romero, T.** (2024). La Herstory de la educación en España. Balance, trayectoria e impacto en las aulas. *Foro de Educación*, 22 (1) 167-189. DOI: <https://doi.org/10.14201/fde.1301>.
- Ramos Zamora, S y **Rabazas Romero, T.** (2024). Patrimonio y educación. Salvaguarda y difusión de la memoria de la escuela desde los Museos de Educación en España. *Historia da Educaçãõ*, 28. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/2236-3459/128823>.
- Rabazas Romero, T.** y Ramos Zamora, S. (2023). La perspectiva de género en la construcción identitaria del magisterio. En López Martín, R. y Mayordomo Pérez, A. (Coords.) *La escuela y el magisterio: lecturas históricas*. Valencia: Tirant Humanidades, pp. 231-262.
- Robles Sanjuan, V. y **Rabazas Romero, T.** (2023). Control y exilio interior de las educadoras en la dictadura de Primo de Rivera. *Historia y memoria de la educación*, 17, 29-61. DOI: [10.5944/HME.17.2023.33820](https://doi.org/10.5944/HME.17.2023.33820).
- Cagnolati, A. y **Rabazas Romero, T.** (Eds.) (2023). *Tra carte e parole: i sentieri della ricerca storico-educativa nell'area mediterranea*. TAB edizioni, 244 pp.
- Rabazas Romero, T.** y Ramos Zamora, S. (2022). La educación personalizada como modelo de formación docente en las instituciones públicas y privadas de la Institución Teresiana en Madrid (1950-

1975). En Manso, J. y Tohillez, B. (Eds.) *El profesorado en España. Huellas de una historia de relaciones entre lo público y lo privado*. Madrid: Narcea, pp. 67-88.

-**Rabazas Romero, T.**; Ramos Zamora, S y Sonllea Velasco, M. (2022). El legado pedagógico de las Mujeres. Conversaciones con Consuelo Flecha sobre la Historia de la Educación Femenina. *Espacio, Tiempo y Educación*, vol. 9, (1), 257-270. DOI: <http://dx.doi.org/10.14516/ete.566>.

-Resa Ocio, A.; **Rabazas Romero, T.** (2021). Organizaciones y políticas supranacionales: una mirada desde la educación superior y la igualdad de género. *Revista Española de Educación Comparada*, 37, 281-298. DOI: <https://doi.org/10.5944/reec.37.2021.27793>.

-Ramos Zamora, S., **Rabazas Romero, T.** y Sanz Simón, C. (2021). Renovar la formación del profesor. El legado pedagógico innovador del primer tercio del siglo XX para la escuela actual en España. En Sáenz Rico de Santiago, B. y Rayón Rumayor, L. (Coords.) *Retos y desafíos de la formación pedagógica en las sociedades actuales: la figura del docente*. Barcelona: Graó, pp. 81-110.

- **Rabazas Romero, T.**; Sanz Simón, C. y Ramos Zamora, S. (2020). La renovación pedagógica de la Institución Teresiana en el franquismo. *Revista de Educación*. Vol. 388 (ab-jun) pp. 109-132. DOI: [10.4438/1988-592X-RE-2020-388-449](https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2020-388-449).

- **Rabazas Romero, T.** y Sanz Simón, C. (2020). Despertando la vocación docente en las niñas del franquismo. La literatura infantil de Josefina Álvarez de Cánovas (1898-1963). En A. Cagnolati & A. F. Canales Serrano (Eds.), *Women's Education in Southern Europe (Vol. 4)* (pp. 165-210). Roma: Aracne. ISBN: 978-88-255-3479-5.

-Sanz Simón, C. y **Rabazas Romero, T.** (2020). La cuestión lingüística en la práctica educativa de la enseñanza primaria en el País Vasco y Navarra durante el franquismo (1950-1959). Un estudio a partir de un fondo documental etnográfico. *Educació i Història*, 35, 75-102. DOI: 10.2436/20.3009.01.238.

- **Rabazas Romero, T.** y Sanz Simón, C. (2019). Entre la tradición y la modernidad. Modelos y discursos educativos de la mujer española en los textos escolares de la Segunda República (1931- 1936). En González Pérez, Teresa. *La educación de las mujeres en Iberoamérica*. Valencia: Tirant lo Blanch-Humanidades. Vol. 8, pp. 447-489. ISBN: 978-84-17973-20-9.

-Sanz Simón, C.; Sonllea Velasco M. y **Rabazas Romero, T.** y (2019). Entre los Muros del Asilo. Los Procesos de Nacionalización en los Centros Tutelares de Menores en la España del Primer Franquismo. *Qualitative Research in Education*, 8 (2) pp.182-214. DOI: 10.17583/qre.2019.4356.

-Ramos Zamora, S. y **Rabazas Romero, T.** y (2019). The invention of the educational tradition in religious Madrid elite schools. Identity and distinction of the private school culture during Francos's dictatorship. *History of Education&Children's Literature*, 14 (1) pp. 333-358.

-**Rabazas Romero, T.**; Ramos Zamora, S. y Sanz . Simón, C. (2019). Freinet pedagogy in the university: an innovative project in the History of Education. *Paedagogica Historica*, 13 (1), pp. 1-19. <https://doi.org/10.1080/00309230.2018.1556308>.

-**Rabazas Romero, T.** y Ramos Zamora, S. (2018). The school child: two images of a pedagogical model in Madrid, 1960s. *History of Education&Children's Literature*, 13 (1), pp. 305-326.

-Ramos Zamora, S.; **Rabazas Romero, T.** y Colmenar Orzaes, C. (2018). Fotografía y representación de la escuela privada madrileña en el franquismo. Entre la propaganda y el relato. *Historia y memoria de la educación*, 8, pp. 397-448. DOI: 10.5944/hme.8.2018.19342.

-**Rabazas Romero, T.** y Villamor Manero, P. (2018). Género y liderazgo en equipos directivos. En Robles Sanjuan, V. (Ed.). *Educadoras en tiempos de transición*. Madrid: La Catarata, pp. 223-252. ISBN: 978-84-9097-394-3.

-Colmenar Orzaes, C.; **Rabazas Romero, T.** y Ramos Zamora, S. (2018). La representación social de la educación en las escuelas madrileñas de Patronato en el franquismo (1950-1970). *Educació i Història: revista d'història de l'educació*, 32, pp. 199-234. DOI: 10.2436/20.3009.01.214.

-Sanz Simón, C. y **Rabazas Romero, T.** (2017). La identidad nacional en los manuales escolares durante la Segunda República española. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 69 (2), 131-146. DOI: 10.13042/Bordón.2017.50578.

## C.2. Proyectos

- PID2019-105817GB-I00. "Totalitarismos y exilio interior de las educadoras en España (1923-1975): silencios, resistencias y resignificaciones". Plan Nacional de I+D+i. Ministerio de Ciencia e Innovación.



Convocatoria 2019. Entidades Participantes: Universidad de Granada, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Valencia, Universidad de Málaga, Universidad de Alcalá de Henares y Universidad de Foggia (Italia). IPs: Victoria Robles San Juan y **Teresa Rabazas Romero**. 1/06/2020-30/6/2023. 32.670€.

- Grant Agreement number: 787829 — SUPERA — H2020-SwafS-2016-17/H2020-SwafS-2017-1: Supporting the Promotion of Equality in Research and Academia, Proyecto Europeo Programa Marco de Investigación e Innovación de la Unión Europea, Horizonte 2020, desde 2018. Entidades participantes: Universidad Complutense de Madrid (líder); Università degli Studi di Cagliari (Italia); Central European University (Hungría); Centro de Estudos Sociais - Universidade de Coimbra (Portugal). Agencia Estatal de Investigación - Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades; Regione Autonoma della Sardegna (Italia). IP: María Dolores Bustelo Ruesta (01/06/2018-31/06/2022). 2.029.980,25€.

-EDU2014-52498-C2-1-P. “La fotografía escolar en colecciones documentales de ámbito estatal (1900-1970)”. Programa Estatal de fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, Subprograma Estatal de Generación del Conocimiento. Entidades participantes: Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Islas Baleares, UNED, Universidad de Macerata (Italia). IP: María del Mar del Pozo Andrés. 01/01/2015-31/12/2017. 24.000€.

### C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

TITULO DEL PROYECTO: Mujeres en cargos de representación en el sistema educativo II. ENTIDAD FINANCIADORA: Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación educativa (MEC). DURACIÓN: 01/ 02/ 2010-31/03/2011. IP: **Teresa Rabazas Romero**. 12.000€.

### C.5 Participación en revistas científicas

Participación en el Consejo editorial como Miembro Externo de revistas nacionales e internacionales: *Revista de Educación* de la Universidad de Costa Rica. ISSN: 0379-7082; *Revista Encounters on Education* de la Universidad de Queen’s (Canadá). ISSN: 1494-4936, desde 2007-2017; *Revista de Estudios y Experiencias en educación* (REXE) de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. ISSN: 0717-6945; de la revista *History of Education & Children’s Literature* desde el año 2019. ISSN: 1971-1093; de la revista *Teoría de la Educación*. ISSN: 1130-3743, de la revista internacional *Women & Education*. ISSN: 2975-0105; Miembro del Consejo de redacción del “*Boletín Sociedad española para el estudio y conservación del patrimonio histórico-educativo*” (BISEPHE), desde 2005.

### C.6 Otros méritos

- Galardonada en noviembre de 1996 con el **PREMIO EXTRAORDINARIO DE DOCTORADO** correspondiente al curso académico 1994/95 (UCM. Con fecha de 18 de noviembre de 1996).
- **Directora** del Departamento de Teoría e Historia de la Educación desde el 24 de noviembre de 2009 hasta el 23 de noviembre de 2013.
- **Directora** del Museo Complutense de Educación (antiguo *Museo/Laboratorio de Historia de la educación “Manuel Bartolomé Cossío”*) de la Facultad de Educación desde 2011 hasta la actualidad. (<https://educacion.ucm.es/museombc>).
- **Directora** del Grupo de Investigación consolidado “*Claves históricas y comparadas de la educación. Género e identidades*” (CLAVES), de la Universidad Complutense de Madrid desde el año 2017 hasta 2023. Referencia: 41322 (<https://www.ucm.es/grupos/grupo/168>).
- **Directora** de la *Colección Pedagógica Textil* de la Universidad Complutense de Madrid desde 2017 hasta el año 2022.
- **Secretaria Académica** del Departamento de Teoría e Historia de la Educación desde el 1 de enero de 2002 hasta diciembre de 2005.
- **Tesorera** de la Junta Directiva de la Sociedad Española para el Patrimonio Histórico Educativo durante ocho años (2012-2020).
- Directora de **8 tesis doctorales** y 4 de ellas con contrato de **beca FPU-FPI**.



- **Evaluadora** de la ANEP.
- **Evaluadora** de La Agencia de Acreditación de la Junta de Andalucía (ACCUA) desde 2023 hasta la actualidad.
- **Estancias en el extranjero:** Estancia predoctoral en el College of Education (Wayne State University-Detroit), Graduate School of Education and Information Studies (UCLA). University California, Los Angeles He sido invitada como Visiting Scholar durante 2 meses.

#### **Tesis dirigidas en los últimos seis años:**

-Carlos Sanz Simón. *Identidad, alteridad y nacionalismo. Los procesos de nacionalización en la enseñanza primaria de España e Italia desde una perspectiva transnacional (1931-1959)*. Directores: Teresa Rabazas Romero y Juri Meda. Sobresaliente cum laude, defendida el 17 de diciembre de 2020. Mención Internacional. Premio Extraordinario de Doctorado. Contrato predoctoral.

-Carlos Menguano Rodríguez. *Los modelos de renovación pedagógica en la escuela republicana: una aproximación desde los discursos del magisterio*. Directoras: María del Mar del Pozo Andrés y Teresa Rabazas Romero. Contrato predoctoral. Defendida en diciembre de 2021 en la Universidad de Alcalá de Henares. Sobresaliente cum laude. Mención Internacional. Premio Extraordinario de Doctorado. Contrato pre doctoral.

-Ainhoa Resa Ocio. *Educación superior e igualdad de género: aspiraciones y realidades del siglo XXI*. Sobresaliente cum laude. Directoras: Teresa Rabazas Romero y Belén Sáenz-Rico de Santiago. Defendida el 1 de marzo de 2024. Sobresaliente cum laude. Mención Internacional. Contrato predoctoral.



<b>Fecha del CVA</b>	28-04-2025
----------------------	------------

**Parte A. DATOS PERSONALES**

Nombre y apellidos	EVA SANZ ARAZURI		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	G-7339-2015	
	Código Orcid	0000-0003-3035-8751	

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	UNIVERSIDAD DE LA RIOJA		
Dpto./Centro	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Dirección	C/ LUIS DE ULLOA S/N (EDIFICIO VIVES)		
Teléfono	941299288	correo electrónico	<a href="mailto:eva.sanz@unirioja.es">eva.sanz@unirioja.es</a>
Categoría profesional	CATEDRÁTICA DE UNIVERSIDAD	Fecha inicio	15/02/2000
Espec. cód. UNESCO	5801.04 Teorías Educativas		
	5802.04 Niveles y Temas de Educación		
	5899 Otras Especialidades Pedagógicas (Pedagogía Social)		
Palabras clave	Ocio, actividad física, valores, familia, pedagogía social		

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciada en Educación Física	Universidad del País Vasco. Instituto Vasco de Educación Física	1999
Doctora en Educación Física	Universidad de Zaragoza	2005

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica**

3 sexenio de investigación concedido, julio de 2012, julio de 2018 y julio de 2023.

1 sexenio de transferencia del conocimiento, julio 2018.

4 quinquenios docentes universitarios.

12 Tesis doctorales dirigidas en los últimos 10 años y 3 en proceso.

871 citas totales, 582 citas en los últimos 5 años, 116,4 citas por año en los últimos 5 años.

14 publicaciones indexadas en JCR, 26 en SJR, índice h 21, índice i10 33, 28 incluidas en IDR (DIALNET) y 62 en CIRC y 21 JCI, 9 libros y 30 capítulos de libro.

Investigadora en 14 proyectos financiados durante los últimos 15 años, co-investigadora principal en un proyecto de I+D+i Nacional financiado por el Ministerio de Economía, trabajo y competitividad. En 13 a tiempo completo y en 1 como colaboradora, tres de ellos nacionales.

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM**

Rectora de la Universidad de La Rioja desde el 10 de diciembre de 2024, Vicerrectora de Ordenación Académica y Profesorado de la Universidad de La Rioja desde el 1 de diciembre de 2020 hasta el 9 de diciembre de 2024, Secretaria de la Conferencia de Decanas y Decanos de Educación desde marzo de 2019, Decana de la Facultad de Letras y de la Educación de la Universidad de La Rioja desde octubre de 2016. 22 años de experiencia docente en títulos universitarios de formación inicial de maestros (diplomaturas y grados). Doctora en Medicina de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Zaragoza (2005). Profesora Titular en la Universidad de La Rioja (Área Didáctica de la Expresión Corporal), desde el 22/12/2017. Profesora Contratada Doctora (desde 08/02/2011), Profesora Colaboradora tipo 2 (01/07/2005-07/02/2011). Profesora Colaboradora tipo 1 (01/10/2004-30/06/2005). Profesora Asociada a Tiempo Completo (15/02/2000-30/09/2004). Su trayectoria investigadora la respalda la publicación medio centenar de libros, capítulos de libros (en editoriales relevantes) y artículos científicos de alto prestigio e impacto, integrados en su mayor parte en los sistemas de indización internacionales como Social Science Citation Index, JCR, Scopus, Erih, Inrecs, Isoc, Latindex, Dice, Recyt, Redalic. Todas estas publicaciones, así como las 10 tesis doctorales dirigidas se derivan en 13 investigaciones financiadas, de las que en 12 ha sido investigadora a tiempo

completo. Desde 2000 participa en una línea de investigación del campo del ocio, los valores, la juventud y los comportamientos físico-deportivos, desde proyectos nacionales y regionales financiados. Co-investigadora principal en un proyecto nacional financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades en la convocatoria 2017 de ayudas a proyectos de I+D+I correspondientes al Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad (Ref. EDU2017-85642-R). Esta investigación indaga sobre el ocio intergeneracional con el fin de contribuir a la innovación social identificando claves que permitan el bienestar y desarrollo personal de abuelos y nietos a través de su ocio compartido. En las convocatorias nacionales de I+D+I de 2021 y 2012, participa en Proyectos nacionales en la línea de investigación de los factores intergeneracionales y familiares en la construcción del ocio físico-deportivo juvenil, a través del Proyecto de investigación financiado por los ministerios de Ciencia e Innovación y de Economía y Competitividad (Ref. PID2020-119438RB-I00 y EDU2012-39080-C07-05). Desde 2006 participa en una línea de investigación en distintos programas de doctorado de las universidades de La Rioja y Deusto con el tema de "Ocio y actividad física y deportiva". Es miembro fundador de la **Red de investigación OcioGune** y coordinadora del grupo de investigación DESAFÍO de la Universidad de La Rioja, equipo que en sus inicios dirigió sus esfuerzos al estudio de la actividad física y el deporte en el espacio y tiempo de ocio y en el marco de la educación en valores, siendo la salud el valor conductor del proceso y que, en la actualidad, extiende sus líneas investigadoras a otras dimensiones del ocio, como la digital y la cultural, así como a la familia como agente fundamental en la educación del ocio, el desarrollo humano y la educación social. Destacar sus estancias de investigación en la Universidad de Roma, "Foro Itálico" (Italia, mayo-julio, 2011) y en la Universidad de Deusto, Instituto de Estudios de Ocio (España, enero-septiembre, 2006). En participación en reuniones científicas (congresos, conferencias y seminarios), se pueden contabilizar más de 60, en su mayoría correspondientes a los últimos 10 años, siendo la mayoría de carácter internacional; se concedió, en dos de ellas, el premio a la mejor comunicación.

En el año 2012 se le otorgó valoración positiva a la actividad investigadora del periodo comprendido entre 2005-2010, y en el año 2018 obtuvo valoración positiva a la actividad investigadora del periodo comprendido entre 2011-2016.

### **Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES** (*ordenados por tipología*)

#### **C.1. Publicaciones**

- Alonso-Ruiz, R.A.; **Sanz-Arazuri, E.**; Sáenz de Jubera-Ocón, M.A.; Valdemoros-San-Emeterio, M.A.; Ponce de León-Elizondo, A. (2024). Do Grandparents Contribute to Their Grandchildren's Learning through Shared Leisure Activities? *Education Sciences*, 14(1). <https://doi.org/10.3390/EDUCSCI14010084>
- Sáenz de Jubera, M., Valdemoros, M. A., Alonso, R. A., **Sanz Arazuri, E.** y Ponce de León, A. M. (2023). Contribución del ocio físico-deportivo intergeneracional al bienestar de las personas mayores. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 12(1), 31-50. <https://doi.org/10.15366/riejs2022.12.1.002>
- L. Lozano-Sufrategui, E. **Sanz-Arazuri, M.** Sáenz-de-Jubera-Ocón, R. A. Alonso-Ruiz, M. A. Valdemoros-San-Emeterio & A. Ponce-de-León-Elizondo (2023) 'They give me life to carry on': Spanish grandparents' lived experiences of intergenerational leisure, *Leisure Studies*, 42:5, 663-678, DOI: [10.1080/02614367.2022.2149841](https://doi.org/10.1080/02614367.2022.2149841)
- Sanz-Arazuri, E.**; Valdemoros-San-Emeterio, M.A.; Sáenz de Jubera-Ocón, M.A.; Alonso-Ruiz, R.A.; Ponce de León-Elizondo, A. (2022). Intergenerational Physical activities and well-being in childhood. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* 23(89), 421-436. <http://cdeporte.rediris.es/revista/inpress/artactividad1447e.pdf>
- Valdemoros, M.Á.; Alonso, R.A.; Sáenz de Jubera, M.; Ponce de León, A.; **Sanz, E.** (2021). Intergenerational leisure and family reconciliation. *Psychology, Society & Education*, 13(3), 1-13. <https://doi.org/10.25115/psye.v13i3.4809>  
SJR: Q4-0, 18
- Valdemoros, M.Á.; Ponce de León, A.; Alonso, R.A.; Sáenz de Jubera, M.; **Sanz, E.** (2021). Grandparents' and Grandchildren's Shared Festive Leisure. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 8850. <https://doi.org/10.3390/ijerph18168850>  
SCCI - JCR 2021: Q 1 - 3,390; categoría Education & Educational Research

- Alonso, R.A.; Sáenz de Jubera, M.; **Sanz, E.** (2020). Tiempos compartidos entre abuelos y nietos, tiempos de desarrollo personal. *Revista Española de Pedagogía*. 78(277):187-206.  
SCCI - JCR 2019: Q 3 - 1,240; Posición 181/263 categoría Education & Educational Research
- Alonso, R.A.; Valdemoros, M.A.; Sáenz de Jubera, M.; **Sanz, E.** (2019). Family Leisure, Self-Management, and Satisfaction in Spanish Youth. *Frontiers of Psychology*. 10:2231.  
SCCI - JCR 2019: Q 2 - 2,067; Posición 45/138 categoría Psychology Multidisciplinary R – Scimago Journal & Country Rank 2019: Q 1 - 0,914
- Ponce de León, A.; **Sanz, E.**; Sáenz de Jubera, M.; Alonso, R.A.; (2019). La jornada lectiva a debate para (re)convertir los centros educativos en espacios para el ocio. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 395-411. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.322751>.  
SJR – Scimago Journal & Country Rank 2019: Q 1 - 0,777 Posición 279/1401 categoría
- Sanz, E.**; Valdemoros, M.A.; Duque, M.C.; García, F.J. (2019). Ocio cultural juvenil, indicador subjetivo del desarrollo humano. *Cauriensia*, 14.  
SJR – Scimago Journal & Country Rank 2019: Q 4 - 0,101 Posición 549/588 categoría Social
- Sanz, E.**; Alonso, R.A.; Sáenz de Jubera, M.; Ponce de León, A. y Valdemoros, M.A. (2018). Ocio, redes sociales y estudiantes españoles. *Educación XXI*, 21(2). Doi: <https://doi.org/0.5944/educXXI.19538>. SCCI - JCR 2019: Q 1 - 2,261
- Valdemoros, M.A.; **Sanz, E.**; Ponce de León, A. (2017). Ocio digital y ambiente familiar en estudiantes de Postobligatoria. *Comunicar*, 50(XXV), 99-108. Doi: <https://doi.org/10.3916/C50-2017-09> JCR 2017: Q1- 2,838
- Sáenz de Jubera, M.; **Sanz Arazuri, E.**; Isidori, E. (2017). Desarrollo personal mediante la actividad física. Percepción de los jóvenes españoles según áreas geográficas. *OBETS*, 12 (extra 1), 229-246. Doi: <https://doi.org/10.14198/OBETS2017.12.1.19> SJR - SCOPUS 2017: Q 2 - 0,302

## C.2. Proyectos

Título del proyecto: OCIO INTERGENERACIONAL EN EL MARCO DE LA NUEVA NORMALIDAD. EDUCACION, OPORTUNIDADES Y DESAFIOS

Entidad financiadora: **Ministerio De Ciencia e Innovación I+D+I NACIONAL**

Duración, desde: Dic. 2020 hasta: Dic 2023 (3 años) Ref.: PID2020-119438RB-I00

Investigador responsable: **VALDEMOROS SAN EMETERIO, M<sup>a</sup> ÁNGELES Y PONCE DE LEÓN ELIZONDO, ANA**

Número de investigadores participantes: 7 Cuantía de la subvención: **26.499€**

Calidad y tipo de participación: INVESTIGADORA A TIEMPO COMPLETO

Título del proyecto: **OCIO Y BIENESTAR EN CLAVE INTERGENERACIONAL: DE LA COTIDIANIDAD FAMILIAR A LA INNOVACION SOCIAL EN LAS REDES ABUELOS-NIETOS**

Entidad financiadora: **Ministerio De Ciencia, Innovación y Universidades I+D+I NACIONAL**

Duración, desde: Dic. 2017 hasta: Dic 2020 (3 años) Ref.: EDU2017-85642-R

Investigador responsable: **PONCE DE LEÓN ELIZONDO, ANA y SANZ ARAZURI, EVA**

Número de investigadores participantes: 7 Cuantía de la subvención: **54.450€**

Calidad y tipo de participación: CO-INVESTIGADORA PRINCIPAL

Título del proyecto: **DE LOS TIEMPOS EDUCATIVOS A LOS TIEMPOS SOCIALES: LA COTIDIANIDAD FAMILIAR EN LA CONSTRUCCIÓN DEL OCIO FISICO-DEPORTIVO JUVENIL**

Entidad financiadora: **Ministerio De Economía y Competitividad I+D+I NACIONAL**

Duración, desde: Dic. 2012 hasta: Dic 2015 (3 años) Ref.: EDU2012-39080-C07-05

Investigador responsable: **PONCE DE LEÓN ELIZONDO, ANA**

Número de investigadores participantes: 6 Cuantía de la subvención: **21.000€**

Calidad y tipo de participación: INVESTIGADORA A TIEMPO COMPLETO

Título del proyecto: **LA FAMILIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL OCIO FÍSICO-DEPORTIVO DE LOS JÓVENES RIOJANOS.**

Entidad financiadora: **INSTITUTO DE ESTUDIOS RIOJANOS**



Duración, desde: 01/01/2014 Hasta: 31/12/2014 (1 año) Referencia: Resolución nº 110 de 27 de diciembre de 2013 del Gerente del IER  
Investigador responsable: **SANZ ARAZURI, EVA**  
Número de investigadores participantes: 3 Cuantía de la subvención: 1.760,60€  
Calidad y tipo de participación: INVESTIGADORA A TIEMPO COMPLETO

Título del proyecto: **ANÁLISIS DE LOS VALORES Y ACTITUDES EXPRESADOS EN EL OCIO FÍSICO-DEPORTIVO DE LOS JÓVENES RIOJANOS: DIAGNÓSTICO PARA DISEÑAR UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

Entidad financiadora: **Plan de I+D+I. COMUNIDAD AUTONOMA DE LA RIOJA.**

Duración, desde: 2007 hasta: 2010 (3 años) Ref: FOMENTA 2007/02  
Investigador responsable: **PONCE DE LEÓN ELIZONDO, ANA**  
Número de investigadores participantes: 6 Cuantía de la subvención: **23.835€**  
Calidad y tipo de participación: INVESTIGADORA A TIEMPO COMPLETO

### **C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia**

Investigadora a tiempo completo. Contrato de transferencia OTRI (2016-2017): *Informe diagnóstico de violencia en el deporte de La Rioja*. Consejería de Políticas Sociales, Familia, Igualdad y Justicia. Gobierno de la Rioja (Ref: OTCA161026) Cuantía: 15.800 €.

Investigadora a tiempo completo. Contrato de transferencia OTRI (2017-2017): *Cuestionario adaptado a la Normativa del Consejo Superior de Deportes sobre Censo de Instalaciones Deportivas*. Consejería de Políticas Sociales, Familia, Igualdad y Justicia. Gobierno de la Rioja (Ref: OTCA170424). Cuantía: 18.150 €

### **C.4 Patentes**

Inventores (p.o. de firma): Ponce de León Elizondo, Ana; Sanz Arazuri, Eva; Valdemoros San Emeterio, M<sup>a</sup>. Ángeles y Ramos Echazarreta, Rafael

Título: MACOFYD – Cuestionario de motivaciones, actitudes y comportamientos en el ocio físico-deportivo. N.º de solicitud: LO-210/2011 País de prioridad: España. Entidad titular: Universidad de La Rioja. Países a los que se ha extendido: España. Empresa/s que la están explotando: Universidades

### **C.5 Dirección de Tesis Doctorales**

(2018). *El ocio cultural de la juventud español y riojana. Reflexiones para la intervención*. Doctorando: Carmen Duque Palacios. Calificación Cum Laude.

(2017). *Actividad Física de ocio compartida en familia en estudiantes de bachillerato de la Comunidad Autónoma de La Rioja*. Doctorando: Javier Tierno Cerdón. Calificación Cum Laude.

(2015). *Educación en valores en República Dominicana: validación de un cuestionario sobre valores en los deportes de equipo con alumnos de nivel básico*. Doctorando: Luis Emilio Brito Arias. Calificación Cum Laude.

(2015). *Predictores de la práctica físico-deportiva en los adolescentes riojanos*. Doctoranda: Esther Gargallo Ibort. Calificación Cum Laude.

(2014). *Cobertura diferencial en función del género en la información deportiva en prensa. Un caso particular de estudio; el suplemento “Juegos Deportivos” del Diario “La Rioja” sobre los Juegos Deportivos de La Rioja en la temporada 2010-11*. Doctorando: Juan José Hermosilla. Cum Laude.

(2014). *La educación en valores desde los deportes de equipo. Estudio de la aplicación de un programa sistémico con un grupo de Educación Primaria*. Doctorando: Jesús Vicente Ruiz Omeñaca. Calificación Cum Laude.

(2014). *Las interacciones verbales y las consignas de tareas en educación física Análisis realizado en San Carlos de Bariloche -Patagonia- Argentina*. Doctoranda: M<sup>a</sup> Victoria Goicoechea Gaona. Calificación Cum Laude y Mención Internacional.

(2012). *La educación motriz orientada hacia la educación para la salud. Estudio de la intervención del maestro de la etapa de infantil*. Doctoranda: Rosa Ana Alonso Ruiz. Calificación Cum Laude.



(2011) *El comportamiento físico-deportivo de tiempo libre de los estudiantes no universitarios oscenses de 12 a 25 años*. Doctorando: Raúl Lanuza Brosed. Calificación Cum Laude.

(2009). *El ocio físico-deportivo de los escolares de Educación Secundaria Obligatoria de La Rioja. Análisis y propuestas de intervención*. Doctorando: Rafael Ramos Echazarreta. Cum Laude y Premio Extraordinario

(2008). *El valor de la salud en el ocio físico-deportivo juvenil. Análisis y propuestas educativas*. Doctoranda: M<sup>a</sup> Ángeles Valdemoros San Emeterio. Calificación Cum Laude.

#### **C.6 Gestión de la actividad científica, comités editoriales**

Miembro del Equipo de Dirección de Contextos Educativos Revista de Educación de la Universidad de La Rioja. Entidad de la que depende: Universidad de La Rioja. Fecha: Desde el 2013.

Evaluadora-revisora de diversas revistas JCR y SJR