

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA

29-04-2025

Nombre y apellidos	DR. JOSE IGNACIO AGUADED GÓMEZ		
ORCID	https://orcid.org/0000-0002-0229-1118		
Web institucional	www.uhu.es/agora/miembro/Dr-Ignacio-Aguaded/11		
Mail	aguaded@uhu.es		

A.1. Situación profesional actual

Organismo	UNIVERSIDAD DE HUELVA		
Categoría profesional	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	Fecha inicio	2009
Dpto./Centro	FACULTAD EDUCACIÓN		
Dirección	CAMPUS UNIVERSITARIO EL CARMEN		
correo electrónico	aguaded@uhu.es		
Códigos UNESCO	58, 5802, 5801.01, 5910, 6306, 3325		
Palabras clave	Educomunicación, alfabetización mediática, Tecnología Educativa		

A.2. Situación Profesional anterior

Profesión	Empresa	Años
Funcionario: Catedrático Universidad	Universidad de Huelva	2010/24...
Funcionario: Titular de Universidad	Universidad de Huelva	1999/2009
Funcionario en Comisión Servicios	Universidad de Huelva	1993/1999
Funcionario Profesor Bachillerato	Consejería Educación. Junta Andalucía	1992/1993
Funcionario en Comisión Servicios	Universidad de Sevilla: ICE	1990/1992
Funcionario de Primaria: Maestro	Consejería Educación. Junta Andalucía	1984/1990

A.3. Formación académica

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctorado en Psicopedagogía	Universidad de Huelva	1998
Licenciado en Pedagogía	Universidad Nacional de Educación a Distancia	1990
Licenciado en Filología	Universidad de Sevilla	1986
Diplomado en Profesorado	Universidad de Sevilla	1983

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Catedrático de la Universidad de Huelva, docente-investigador en EduComunicación y de Tecnologías en Educación. Académicamente, Doctor en Psicopedagogía, Maestro, Licenciado en Ciencias de Educación y Licenciado en Filología Hispánica.

Profesionalmente, es Presidente-fundador desde 1989 del Grupo Comunicar, colectivo veterano en Media Literacy (www.grupocomunicar.com); ha sido Editor Jefe de 'Comunicar, revista científica editada en 5 idiomas (español, inglés, portugués, ruso y chino) durante los últimos 30 años (www.revistacomunicar.com), indexada en JCR (Q1) y Scopus (Q1), top 1% mundial. Es, además, asesor y consejero científico de múltiples revistas internacionales.

Es Premio al Mejor Investigador 2015 de la Universidad de Huelva y Premio Iberoamericano de Comunicación como Mejor Editor Científico (ASICOM, 2022).

Cuenta con 4 sexenios de investigación (2 más de Secundaria), 1 sexenio de transferencia y 5 tramos de investigación autonómicos (máximo).

Es Investigador Principal del Grupo de Investigación Ágora (Plan Andaluz de Investigación: HUM-648) desde 2000, con 38 investigadores (<http://www.uhu.es/agora/>); ha dirigido múltiples proyectos del Plan Nacional I+D+i (de forma continuada desde 2001), proyectos internacionales de la Unión Europea (Interreg-III, E-learning, Media for all, Horizont, Adelante, Erasmus+...), así como proyectos latinoamericanos con AUIP, Unesco... Como Investigador Principal, destacan los Proyectos I+D 'La enseñanza obligatoria ante la competencia en comunicación audiovisual' (22 Universidades en 2011-14), 'Competencias mediáticas de la ciudadanía en medio digitales emergentes' (2016-18) (con 9 países), 'Youtubers e instagrammers: La competencia mediática en los prosumidores emergentes' (2019-21) (RTI2018-093303-B-I00),

con implicación de 42 investigadores de universidades españolas y 10 países euroamericanos, así como el Proyecto Motriz de Excelencia 'La competencia audiovisual de la ciudadanía andaluza' con todas las universidades andaluzas (2010-15). Ha coordinado la Red Temática I+D de Educación Mediática (MINECO, 2017-19). Participa en múltiples actividades de investigación, dictando conferencias en foros internacionales y en doctorados. Ha dirigido 48 Tesis Doctorales, múltiples movilizaciones de investigación y centenares de trabajos finales de Master. Es Presidente-fundador de la Red Interuniversitaria Euroamericana de Investigación 'Alfamed' (19 países de Europa y América), avalada por la UNESCO, AUIP y OEI (<https://www.redalfa-med.org/>).

Entre sus publicaciones destacan su implicación por la innovación educacional en la línea de investigación, avalada por la UNESCO, con resultados científicos en los dos últimos decenios. Destacan múltiples trabajos en editoriales de prestigio como Paidós, Síntesis, Alianza, Planeta, Octaedro, Tirant (SPI-Q1)..., así como editoriales internacionales... con una producción de 47 libros de autoría, 139 capítulos de libros y 44 textos como editor.

En revistas destacan sus artículos científicos indexados (459 papers) en diferentes lenguas, en todo el mundo: Europa (Portugal, Italia, Suecia, Reino Unido, España, Francia...), América (USA, Argentina, Venezuela, Chile, Brasil, Perú, México, Ecuador, Colombia...) y Asia.

En libros sobresalen por su impacto y citas: 'Comunicación audiovisual en una enseñanza renovada' (1993), 'Convivir con la televisión' (1999), 'Jóvenes, aulas y medios de comunicación' (2002), 'Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad' (2013) y 'Currículum Alfamed de formación de profesores en educación mediática en la era pos-covid-19' (2021) en Octaedro (SPI-Q1), publicado en portugués en Brasil.

En Gestión, es Director del Máster Internacional de Comunicación y Educación (UNIA/UHU) desde 2009 hasta la actualidad (14 ediciones) y Director del Programa de Doctorado Interuniversitario de Comunicación (US, UMA, UCA, UHU) (11 ediciones), premio al Mejor Posgrado Iberoamericano AUIP (2021). Es miembro de la spin-off 'Media & Journals' para asesoramiento internacional de revistas científicas. Ha sido Vicerrector en la UHU en Tecnologías, Innovación y Calidad más de 7 años (2005-2012). Gestiona múltiples contratos y técnicos de investigación FPI, FPU, estancias de investigación internacionales (AUIP, Carolina, AECID...). Es Miembro de Consejos Científicos de decenas de revistas e instituciones de evaluación nacionales e internacionales (ANEP, AQU-Cataluña, CINECA-Italia, COLCIENCIAS-Colombia, FONDECYT-Chile, FCT-Portugal, CONACYT-México), responsable de redes temáticas...

Presidente Organizador de múltiples Congresos internacionales desde hace tres décadas: 'Enseñar la actualidad con los medios' (Sevilla, 1993), 'Luces en el laberinto audiovisual' (19 países, 2003); 'La televisión que queremos' (16 países, 2005), 'Educar la mirada' (Madrid, RTVE, 2007), y la serie de 7 Congresos Iberoamericanos de Investigadores 'Alfamed' en Colombia, Brasil, Dominicana, Ecuador y Perú (2016-22) y 7º en San José de Costa Rica (2024).

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

- *Artículo:* Vizcaino-Verdu, A. y **Aguaded, I.** (2022). #thisismechallenge and music for empowerment of marginalized groups on tiktok. **MEDIA AND COMMUNICATION**, 10(1); JCR-Q1, IF 2.46; Scopus Q1); <https://bit.ly/3Gto34C>
- *Artículo:* **Aguaded, I.**, Civila, S. y Vizcaino, A. (2022). Paradigm changes and new challenges for Media Education: Review and science mapping (2000-21). **PROFESIONAL DE LA INFORMACIÓN**, 31(6); (JCR-Q1, IF 1,26; Scopus-Q1). <https://bit.ly/3mv7V8R>
- *Artículo:* **Aguaded, I.** y Ortiz-Sobrino, M.A. (2021). La educación en clave audiovisual y multipantalla. **REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACION A DISTANCIA**, (25)1; (JCR-Q2; IF 2.68; Scopus-Q2). <https://bit.ly/3FUfShs>
- *Libro:* **Aguaded, I.** y Perez-Rodriguez, A. (Eds.) (2021). Educomunicación y empoderamiento en el nuevo mundo post-covid. **TIRANT LO BLANCH**. ISBN: 978-84-1865-647-7. (SPI-Q1: 1ª en Ránking General 2018: <https://bit.ly/3q2SnZF>) de todas las editoriales españolas, pos. 1/385. <https://bit.ly/3FOifSV>
- *Artículo:* Artículo: Toscano, M., **Aguaded, I.**, Manotas, E. y Farias, S. (2021). Producción audiovisual universitaria: espacios de innovación docente en Iberoamérica. **RIED (REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACION A DISTANCIA)**, 25(1). (JCR-Q2; IF 2.68; Scopus-Q2); <https://bit.ly/3lxJz11>

- **Libro:** **Aguaded, I., Jaramillo, D. y Delgado, A. (Coords.) (2021).** Currículum Alfamed de formación de profesores en educación mediática. **OCTAEDRO**. ISBN: 978-84-18348-94-5 (SPI-2022: Q1: <https://bit.ly/3Zi5E3s>; posic. 1ª/55 en **Educación**). <https://bit.ly/3WDCud0>
- **Artículo:** Hwa-Ang, P., Knobloch, S., **Aguaded, I.** et. al. (2019). Intellectual balkanization or globalization: The future of communication research publishing. **JOURNALISM & MASS COMMUNICATION QUARTERLY**, 96(4); (JCR-Q1, IF 2.03); <https://bit.ly/3GbSQE9>
- **Artículo:** Tirado, R., Mendoza, D., **Aguaded, I.** y Marin, I. (2017). Empirical study of a sequence of access to internet use in Ecuador. **TELEMATICS AND INFORMATICS**, 34(4); (JCR-Q1, IF 2.261; Scopus-Q1). <https://bit.ly/3GfP3FV>
- **Artículo:** I., Tirado, R., Hernando, A. y **Aguaded, I.** (2016). The capacity of elderly citizens to access digital media In Andalusia (Spain). A proposal of indicators. **INFORMATION, COMMUNICATION & SOCIETY**; (JCR-Q1, IF 2.69; Scopus-Q1). <https://bit.ly/3BXCnkv>
- **Artículo:** **Aguaded, I.,** Tirado, R. y Hernando, A. (2014). Media competence in adult citizens in Andalusia, Spain. **INFORMATION, COMMUNICATION AND SOCIETY**, 18(6); (JCR-Q1; IF 1.28; Scopus-Q1); <https://bit.ly/3k0MT4o>

C.2. Congresos

- Ha impartido en los 3 últimos decenios: 122 Conferencias y ponencias invitadas, presentado 106 Comunicaciones científicas en Congresos científicos de todo el mundo, ha participado en 45 mesas redondas y paneles congresuales, y ha impartido 32 Seminarios. Como Presidente de Congresos, destacan los 6 Congresos Internacionales que ha dirigido de la Red de Investigadores Alfamed (<https://www.redalfamed.org/>).

C.3. Proyectos

- Proyecto de investigación: **Proyecto I+D+i: YOUTUBERS E INSTAGRAMMERS: LA COMPETENCIA MEDIÁTICA EN LOS PROSUMIDORES EMERGENTES.** Ministerio de Economía y Competitividad. Código: RTI2018-093303-B-I00. Entidades participantes: 11 Universidades españolas, y 8 países. Duración: 2019-2022; 46 meses. Investigador principal: **Dr. I. Aguaded**; Investigadores: 42. Importe total: 43.560,00€.
- Proyecto de investigación europeo: **MEDIA IN ACTION.** Entidad financiadora: **EUROPEAN COMMISSION.** Directorate General for Communication Networks. Convocatoria: Media Literacy for All. Coordinación: Reino Unido. Entidades participantes: Reino Unido, España, Italia, Malta y Portugal. Duración: 2018; 12 meses. Investigadores principales España: **Dr. Aguaded** y Dra. Contreras. Investigadores España: 8. Importe: 168.660€. <http://mediainaction.eu>. Aprobación: <http://bit.ly/2PPr0Ca>
- Proyecto de investigación estatal Redes de Excelencia I+D: **RED DE EXCELENCIA EN EDUCACION MEDIÁTICA;** Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Acciones de Dinamización (2016); Código: EDU2016-81772-REDT; Coordinación: Universidad de Huelva; Entidades participantes: 10 IP de I+D 10 de Universidades españolas, junto a investigadores de 8 países; Duración: 2017-2019; 24 meses; Investigador principal: **Dr. Ignacio Aguaded**; Importe: 20.000€
- Proyecto de investigación: **COMPETENCIAS MEDIÁTICAS DE LA CIUDADANÍA EN MEDIOS DIGITALES EMERGENTES.** Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. **Proyectos I+D+i.** Código: EDU2015-64015-C3-1-R. Entidades participantes: 40 investigadores (11 de Universidades españolas, y 8 países latinoamericanos y europeos. Duración: 2016-18; 36 meses. Investigador principal: **Dr. I. Aguaded**; Investigadores: 42. Importe total del Proyecto: 60.720,00 €. Importe del Subproyecto: 24.200€.
- Proyecto de investigación: **LA COMPETENCIA AUDIOVISUAL DE LA CIUDADANÍA ANDALUZA.** Entidad financiadora: Consejería de Innovación y Ciencia, Junta de Andalucía. Convocatoria 2010 **Proyectos de Excelencia (Motrices):** P10-SEJ-5823; Entidades: UHU, UCA, US, UMA, UCO, UGR, UJAEN y UAL; Duración: 01/2011 a 06/2015; 54 meses; IP: **Dr. I. Aguaded**; Investigadores participantes: 32; Importe: **50.000,00€**
- Proyecto de investigación: **CENTRO DE REDES Y COMUNICACIONES CIENTÍFICAS.** Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. **Plan Nacional I+D+i 2008-11 (FEDER);** Código del Proyecto: UNUHU10-1R-142; Subprograma de Infraestructura Científica y Tecnológica; Duración: 2011/13 (24 meses); Investigador principal: **Dr. I. Aguaded**; Investigadores participantes: 37; Importe total del proyecto: **1.640.000,00€;**

C.4. Participación en transferencia tecnología/conocimiento y explotación resultados

1) Capacidad formativa: Becas y estancias internacionales

- Desde 2000, al hilo de los I+D dirigidos, ha formado a múltiples investigadores pre y postdoc, técnicos de investigación, FPU, FPI en Línea Media Literacy estancias. Así como estancias de docencia e investigación de investigadores de toda Latinoamérica.

2) Transferencia: Dirección de Posgrados: Doctorados y Master de Investigación

- Coordinador **PROGRAMA OFICIAL DE DOCTORADO INTERUNIVERSITARIO DE COMUNICACIÓN** (Universidad de Huelva, Universidad de Sevilla, Universidad de Málaga, Universidad Cádiz). Verificado por ANECA: 11 promociones. Desde 2013/14 a 2023-24
- Director **MASTER OFICIAL INTERUNIVERSITARIO DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN AUDIOVISUAL** (Universidad de Huelva y Universidad Internacional de Andalucía); Verificado por ANECA (25-06-2010); 14 Cursos, desde 2010/2011 a 2023/2024.

2) Transferencia: Experiencia en gestión I+D+i

- Investigador Principal en **Programa de Profesionales Digitales (RED.ES)** (Ministerio de Industria). Importe 169.704€.
- Investigador Principal en **PLAN AVANZA 2, SERVICIOS PÚBLICOS DIGITALES**: Servicios de Administración Electrónica (UAL, UPO, UCA y UHU); Importe: 552.000€.

3) Transferencia: Spin-off y Contratos

- Socio-investigador de la **SPIN-OFF 'MEDIA & JOURNALS', EBT (UHU)** desde 2019, con proyectos en Universidades de España, Ecuador, México, Perú, Colombia, Dominicana...

4) Transferencia: Patentes

- Título Marca: **PLURIMODALTIC**; Expediente de Propiedad Intelectual; Marca: 3599106/2; Concesión: 07-2016; Solicitud: 02-2016; Titular: UCM / UNED; Descripción: 41 (Mixta).

5) Evaluador científico de publicaciones indexadas y Editor Jefe

- Asesor científico de **42 Revistas Científicas** de todo el mundo (1993-2023).
- **Editor-Jefe** de la revista científica '**Comunicar**' desde 1993 (30 años), indexada en 2023 JCR-Q1 (7ª del mundo); en Scopus, Q1; top 1% mundial (1ª mundo en Cultural Studies).

6) Evaluador de Agencias de Evaluación

- EVALUADOR INTERNACIONAL **AGENZIA NAZIONALE DI VALUTAZIONE DEL SISTEMA UNIVERSITARIO (ANVUR) (ITALIA)**; Proyectos de Investigación (2012 a 2020).
- EVALUADOR DE **PROYECTOS INVESTIGACIÓN DEL PLAN NACIONAL I+D** de la Subdirección General de Proyectos de Investigación (Convocatorias 2005-2022).
- **EVALUADOR ANEP**/Agencia Estatal de Investigación, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación del Ministerio de Educación y Ciencia (2006-2022).

7) Premios

- **PREMIO MUNDIAL UNESCO 'RED ALFAMED', 2022**
- **PREMIO IBEROAMERICANO COMUNICACIÓN 2022 (ASICOM)**. Universidad de Oviedo.
- **PREMIO LATINA 2021 AL MEJOR PROYECTO I+D DE COMUNICACIÓN DE ESPAÑA**.
- **1º PREMIO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2021** (Grupos Consolidados) de la Red de Institutos de Investigación en Educación.
- **PREMIO IBEROAMERICANO INVESTIGACION ACADÉMICA**. Casa Iberoamérica, 2020.
- **PREMIO MEJOR INVESTIGADOR UHU 2015**. Universidad de Huelva (Cátedra CEPESA).
- **PREMIO UNIVERSITARIO DEL AÑO 2014** por la Universidad de Sevilla, Aula Abierta y Radiotelevisión de Andalucía (RTVA).

Fecha del CVA	30/04/2025
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Pilar		
Apellidos	Arnaiz Sánchez		
Sexo		Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web			
Dirección Email	parnaiz@um.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	https://orcid.org/0000-0002-0839-891X		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrática Universidad		
Fecha inicio	2002		
Organismo / Institución	Universidad de Murcia		
Departamento / Centro	Didáctica y Organización Escolar / Facultad Educación		
País		Teléfono	
Palabras clave	Igualdad de oportunidades educativas; Inclusión e integración educativa; Diversidad y educación; Currículum y procesos didácticos; Paradigmas y modelos de investigación educativa; Métodos de investigación cuantitativa; Métodos de investigación cualitativa; Medidas e indicadores en educación		

Parte B. RESUMEN DEL CV

Pilar Arnaiz Sánchez es Catedrática de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Murcia con una trayectoria profesional de 42 años 11 meses y 14 días. Inicié mi actividad docente como Contratada tipo B (6h/semana, tiempo parcial) mientras que ejercía como Maestra de Educación Especial en un C.C. de Educación Especial; más tarde fui contratada tipo C (9h/semana, tiempo completo). Tras 5 años 10 meses y 12 días aprobé la oposición de Profesora Titular (13/08/1987). Y tras 14 años en esta categoría obtuve la Cátedra por proceso de excelencia, tras ser evaluada por la ANEP (27/04/2002).

Desde mi primer curso como profesora (1979-1980) hasta el curso 2023-2024, he impartido en torno a 800 créditos de docencia entre los estudios de Maestro, Licenciado, Cursos de Postgrado, Doctorado y Máster. He impartido diferentes asignaturas, destacando que muchas de ellas era la primera vez que se impartían, ante los nuevos planes de estudio. Por ello, he tenido que liderar su puesta en marcha y revisión, lo que a nivel docente ha supuesto un importante reto y trabajo para mí.

Cabe destacar también mi importante trayectoria de liderazgo como investigadora y formadora de investigadores. Desde 1981, que entré a formar parte del grupo de investigación de la Universidad de Murcia "Psicología de la Educación y Educación Especial", grupo del que formé parte y dirigí unos años, hasta la creación en 1993 del grupo de investigación "Educación inclusiva: una escuela para todos" (E073-02) que dirijo desde entonces, he liderado numerosos proyectos y trabajos de investigación. En la actualidad somos 11 investigadores en el grupo, aunque cabe destacar que han pasado por el mismo 29 investigadores más que han iniciado su trayectoria investigadora en otros grupos u otras universidades. En síntesis, he de indicar que he liderado importantes proyectos de investigación (24), muchos de ellos pioneros en sus aportaciones en el ámbito de la Educación Inclusiva e Intercultural, con una gran proyección y transferencia nacional e internacional. He dirigido en el seno del grupo de investigación, y al amparo de dichos proyectos, TFG, TFM, DEAS, Tesis de Licenciatura y Tesis Doctorales (120). Quiero indicar, asimismo, que muchos de las personas a las que he dirigido sus trabajos de investigación son profesores/as universitarios/as en universidades españolas y de otros

países del mundo.

Los resultados obtenidos en las investigaciones realizadas a lo largo de mi carrera, han motivado la realización y publicación de numerosos trabajos de investigación (330), generalmente en formato de artículos. Esta ha supuesto una importante tareas de divulgación y transferencia de los resultados con la finalidad de darlos a conocer en diferentes ámbitos educativos (dirigentes políticos, administración educativa, distintos actores de los centros escolares, familias, profesorado y estudiantes universitarios, ...), siempre con el objetivo de mejorar la práctica educativa. El interés fundamental que subyace en todo este trabajo es la defensa del derecho a una educación equitativa, inclusiva y de calidad para todo el alumnado, pero, especialmente, para los alumnos más vulnerables, como son los que tienen discapacidad y necesidades específicas de apoyo educativo. Los resultados obtenidos en las investigaciones han tenido una importante repercusión en la formación del alumnado al que he dado clase en la Universidad de Murcia y en otros países, siempre como embajadora de la Universidad de Murcia.

Los cargos de gestión han sido importantes en mi vida universitaria, tanto en el ámbito de la docencia como de la investigación. A ellos he dedicado también parte de mi vida universitaria, siempre sin abandonar la docencia y la investigación de mi propio grupo. Unos han sido en la Universidad de Murcia y otros a nivel nacional e internacional.

- Vicerrectora de Innovación y Convergencia Europea (04/04/2006-15/04/2010)
- Vicerrectora de Relaciones Internacionales e Innovación (16/04/2010-30/04/2011)
- Directora de Departamento Didáctica y Organización Escolar (01/03/1996-30/09/1997 y 17/03/2004-03/04/2006)
- Coordinadora Programa Doctorado Educación (2015-2016)
- Miembro del Claustro (2006-2010, 2010-2014, 2014-2018)
- Directora del Grupo de Investigación "Educación inclusiva: una escuela para todos" en 1993, el cual lidero hasta la actualidad.
- Directora de proyectos de innovación e investigación internacionales.
- Coordinadora del Área de Educación de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP, Ministerio de Economía y Competitividad) desde el 1 de julio de 2013 hasta el 31 de diciembre de 2016 donde fui gestora de las diferentes convocatorias de Proyectos I+D+i, becas Ramón y Cajal y Juan de la Cierva, entre otras.
- Vocal de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI, ANECA) desde febrero de 2018 hasta enero del 2021.
- Presidenta de la Comisión de Ciencias Sociales de la Agencia Andaluza de Evaluación (2006-2009).

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 **Libro o monografía científica.** Pilar Arnaiz Sánchez; Remedios De Haro Rodríguez. 2025. Trazando una investigación inclusiva. Propuestas de mejora para la práctica educativa. Dykinson, S.L.. pp.1-264. ISBN 978-84-1170-723-7.
- 2 **Artículo científico.** Alcaraz, S.; Caballero, C.M.; (3/3) Arnaiz-Sánchez, P.2024. Inclusion and the availability of educational resources - capturing stakeholder voices. Educational Research. 63-3, pp.263-278. ISSN 0013-1881. <https://doi.org/10.1080/00131881.2024.2347977>

- 3 **Artículo científico.** (1/3) Arnaiz-Sánchez, P.; Alcaraz García, S.; Caballero García, C.M.2024. Significados atribuidos por la comunidad educativa a la educación inclusiva. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. REIFOP. 59, pp.274-285. ISSN 1575-0965. <https://doi.org/10.6018/reifop.617101>
- 4 **Artículo científico.** (1/4) Arnaiz Sánchez, P.; Zorrilla Carriquí, P.; Alcaraz García, S.; Caballero García, C.M.2023. A study of the barriers to communication and learning of university students with hearing impairment during the COVID-19 pandemic. European Journal of Special Needs Education. Taylor & Francis / Routledge. 38-6, pp.928-938. ISSN 0885-6257. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2179311>
- 5 **Artículo científico.** (1/4) Arnaiz-Sánchez, P.; De Haro Rodríguez, R.; Caballero, C.M.; Martínez Abellán, R.2023. Barriers to Educational Inclusion in Initial Teacher Training. Societies. 13-31. ISSN 2075-4698. <https://doi.org/10.3390/soc13020031>

C.2. Congresos

- 1 Pilar Arnaiz Sánchez; Carmen María Caballero García; Sandra Lorente Avilés. Proyecto RoleSpecial: análisis de los centros de educación especial para la mejora de la inclusión del alumnado con NEE en los centros ordinarios. III Congreso Internacional: Humanidades y Conocimiento (ICON,2024). Universidad Alicante. 2024. España.
- 2 Arnaiz Sánchez, P.; Alcaraz García, S.; Caballero García, C.M.; Escarbajal Frutos, A.. El rol de los centros de educación especial en la encrucijada de la inclusión desde las voces de los protagonistas: proyecto Role-Special. XIX CONGRESO INTERNACIONAL Y XXXIX JORNADAS DE LA RED DE UNIVERSIDADES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (RUEI). Universidad de San Sebastián-RUEI. 2024. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral).
- 3 Arnaiz Sánchez, P.; Abellán, J.; Guirao, J.M.; López, A... Micro-proyectos participativos para transformar los centros educativos en espacios inclusivos. XI Congreso Internacional de Psicología y Educación.. CIPE. 2023. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral).
- 4 Arnaiz Sánchez, P.; Alcaraz García, S.. Parejas pedagógicas: una experiencia de co-enseñanza en Educación Secundaria. SEMINARIO INTERNACIONAL ¿QUÉ ESTAMOS OLVIDANDO EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA? (PID2019-108775RB-C41). Universidade de Vigo. 2023. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral).
- 5 Moliner, O.; Prud'Homme, L.; Arnaiz, P.; et al; et St-Vincent, L.A.. Défis rencontrés dans la construction critique d'un modèle participatif d'accompagnement à l'inclusion scolaire. 5ème Biennale du Laboratoire International sur l'inclusion scolaire à l'Haute 'Ecole Pédagogique de Lausanne (LISIS 2022). LISIS. 2022. Suiza. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral).

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** El rol de los centros de educación especial en la encrucijada de la inclusión desde las voces de los protagonistas: Propuestas de innovación y mejora. Agencia Estatal de Investigación. PID2022-138349NB-100. Pilar Arnaiz Sánchez y Salvador Alcaraz García. (Universidad de Murcia). 01/09/2023-31/08/2026. 35.250 €. Investigador principal.
- 2 **Proyecto.** ¿Qué se está olvidando en la educación inclusiva?: Una investigación participativa en la Región de Murcia. Agencia Estatal de Investigación. Convocatoria 2019. PID2019-108775RB-C44. Pilar Arnaiz Sánchez y Remedios de Haro Rodríguez. (Universidad de Murcia). 01/06/2020-30/11/2023. 32.670 €. Investigador principal.
- 3 **Proyecto.** Patios de recreos inclusivos: programa para la formación del profesorado. Inclusive Playgrounds: Teacher Training Programme.2020-1-ES01-KA203-082341. COMISIÓN EUROPEA. KA2 STRATEGIC PARTNERSHIP FOR HIGHER EDUCATION. Rodríguez Ferrán, O.(University of Murcia, AP University College of Applied Sciences and Arts Antwerp, Palacký University Olomouc, ONCE Foundation, University of Palermo, University of Thessaly, CESIE). 01/10/2020- 31/03/2023. 208.516 €. Miembro de equipo.

- 4 Proyecto.** Medidas específicas de atención a la diversidad: evaluación de las aulas abiertas especializadas en la Región de Murcia. Ministerio para la transformación digital y de la función pública. EDU2016-78102-Ría y Competitividad. Convocatoria 2016.EDU2016-78102-R. Pilar Arnaiz Sánchez y Andrés Escarbajal Frutos. (Universidad de Murcia). 31/12/2016-29/12/2020. 30.250 €. Investigador principal.
- 5 Proyecto.** Movilización del conocimiento sobre Educación Inclusiva: Roles y estrategias sobre los investigadores/formadores en proceso de mejora escolar desde la investigación/acción participativa. . DOGV 07-11-2017 N° 8164. Generalitat Valenciana. Odet Moliner García. (Universitat Jaume I, Universidad de Murcia, Universidad Trois-Rivières Québec). 01/01/2018-01/12/2019. 26.200 €. Miembro de equipo.
- 6 Proyecto.** Educación Inclusiva y Proyectos de Mejora en Centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. EDU2011-26765. Pilar Arnaiz Sánchez. (Universidad de Murcia). 01/01/2012-30/09/2016. 25.168 €. Investigador principal.
- 7 Contrato.** Educación inclusiva y proyectos de mejora en centros de educación infantil, primaria y secundaria Ministerio de Educación y Ciencia. Arnaiz Sánchez, P.(Universidad de Murcia). 01/10/2014-31/12/2014. 12.984 €.
- 8 Contrato.** Programa de Formación en Especialización en Audición y Lenguaje Federación de U.G.T.. Arnaiz Sánchez, P.26/11/2009-26/03/2011. 45.000 €.
- 9 Contrato.** Estado de las iniciativas promovidas por la Unión Europea sobre Educación Inclusiva e identificación de buenas prácticas P.A.U. EDUCATION. Arnaiz Sánchez, P.24/07/2009-23/03/2010. 10.500 €.



Fecha del CVA	15/01/2025
----------------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Jesús M ^a Salinas Ibáñez		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	J-6403-2012	
	Código Orcid	0000-0002-3043-8455	
	SCOPUS	54940093900	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de las Islas Baleares		
Dpto./Centro	Dep. Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación		
Dirección	Crta de Valldemossa, km 7.5		
Teléfono	correo electrónico	Jesus.salinas@uib.es	
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	26/09/2007
Espec. cód. UNESCO	120310 - Enseñanza con ayuda de ordenador		
Palabras clave	Tecnología educativa; entornos virtuales; gestión del conocimiento		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctor en Filosofía y CC de la Educación	Islas Baleares	1988
Licenciatura en Ciencias de la Educación	Islas Baleares	1981
Diplomatura Profesorado EGB	Zaragoza	1976

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Núm de sexenios: 4 +1 de transferencia. Fecha del último concedido: 2022
 Núm tesis doctorales dirigidas (últimos 10 años): 26
 Núm de citas totales G.Scholar: 30681 Promedio de citas/año últimos 5 años: 2033
 Publicaciones totales el primer cuartil (Q1): 24
 Índice h: 83 Índice h5: 45

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

- Catedrático de Didáctica General y O.E. de la UIB. Investigador principal del Grupo de Tecnología Educativa. <http://gte.uib.es>.
- Director del Institut de Recerca i Innovació Educativa de la UIB (2016-2021)
- Co-director del Master Interuniversitario en Tecnología Educativa: E-learning y Gestión del Conocimiento (2001-2015)
- Coordinador del Doctorado en Tecnología Educativa (UIB, URV, U.Lleida y U.Murcia) (2000-).
- Director de la Maestría en Educación en Entornos Virtuales. Universidad Nacional de la Patagonia Austral (Argentina) (2008-actualidad).
- Investigador principal de distintos proyectos del I+D sobre incorporación de las TIC a la enseñanza superior y los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje: EDU2017-84223-R Estrategias metodológicas para la personalización de itinerarios de aprendizaje en entornos enriquecidos por tecnología; EDU2011-25499 Estrategias metodológicas para la integración de entornos virtuales institucionales, sociales y personales de aprendizaje.
- Ha participado en proyectos europeos en este mismo ámbito: CD_JEP-32040-2004: DEM@TICE; TETHYS Coordination euro-mediterranéenne de l'Université; Iniciativa Comunitaria EQUAL: EQUILIBRIO; e3 - EUROPEAN CENTRE OF EXCELLENCE FOR E-LEARNING, ARIADNE.
- Ha coordinado proyectos de Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica PCI/AECID: Implantación de red de vinculación digital de la Patagonia Austral (REVINDIPA) para el desarrollo comunitario. D/023508/09 2009-2012; Comunidades de mujeres aymaras y TIC. A/024420/09, 2009-2011.
- Ha gestionado distintas redes nacionales e internacionales: RED2018-102622-T Red universitaria de investigación y desarrollo educativo; TETHYS. Université Virtuelle de la Méditerranée (28 universidades, coordinador equipo español); Red Iberoamericana de Formación de Profesores Universitarios en Tecnología Educativa (coordinador de la red); Red Iberoamericana de Capacitación en la dirección Pedagógica y la Gestión de los Entornos Virtuales de Formación (coordinador red).



- Tiene publicadas una gran cantidad de obras (Scholarmeter contabiliza 458) individuales y colectivas, algunas de ellas de gran repercusión: Tecnología Educativa (2001) con 2401 citas contabilizadas, Innovación Docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria (2004) con 2732 citas o Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación (2007) con 1124 citas.
- Director de Edutec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa (1995-actualidad)
- Evaluador en distintas agencias (ANEP, ANECA, AGAUR, AGAE, AAE,... y de CONEAU y Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCYT) (Argentina) CONICET (Colombia).
- Evaluador en revistas del ámbito de la Tecnología Educativa tanto nacionales como internacionales.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

- 1.-Buitrago, R.; Salinas, J.; Boude, O.(2024). Formalization of a language for the construction of design patterns for learning. *Knowledge Management & E-Learning: An International Journal*, 16(3) 424-450.
- 2.-Munar-Garau, Jacoba; Moreno-Garcia, Juan; De-Benito-Crosetti, Barbara; Salinas, Jesus (2024). Redesigning of Flexible Learning Itinerary Configurator (FLIC) for the Design of Learning Situations in Compulsory Education (FLIC-IPAFLEX). *Education Sciences*, 14, 1177, 1-17
- 3.-Munar Garau, Jacoba; Ocejá, Jorge; Salinas Ibáñez, Jesús (2024) Equivalencias entre los indicadores de la herramienta SELFIE y el marco DigCompEdu a partir de la técnica Delphi. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Comunicación.*, 69, 131-168
- 4.- Buitrago Pulido, Rubén Darío & Salinas, Jesus & Boude figueredo, Oscar. (2023). Validation of a Model for the Formalization of Personal Learning Pathways Through Expert Judgment. *Journal of Higher Education Theory and Practice*. 24. 2023. 10.33423/jhetp.v23i12.6283.
- 5.- Palacios-Mora, L., Salinas, J., & Marín, V. (2023). Diseño y validación de un instrumento para medir las percepciones del profesorado universitario respecto a las TIC. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(2), 31-54. 3.- <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i2.pp31-54>
- 6.- Coll Salvador, C., Díaz Barriga Arceo, F., Engel Rocamora, A., & Salinas Ibáñez, J. (2023). Evidencias de aprendizaje en prácticas educativas mediadas por tecnologías digitales. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 26(2), 9–25. <https://doi.org/10.5944/ried.26.2.37293>
- 7.- Screpnik, C. R. ., Parkinson , C., Losekann , M., Salinas Ibañez , J., & Negre , F. (2022). EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: INCLUSIÓN SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD MEDIANTE JUEGOS SERIOS. *Conexiones*, 1(8), 178-186. Recuperado a partir de <http://ojs.ucp.edu.ar/index.php/conexiones/article/view/995>
- 8.- Salinas, J.; Munar, J.; de-Benito, B. (2022). Cuatro modelos didácticos para la formación en entornos virtuales centrados en el alumno. *UTE TEaching & TEchnology*, 1, 70-87
- 9.- Salinas, J. (2022). Personalizar el proceso de aprendizaje en la era de la transformación digital. Conferencia invitada. *IV Jornades d'Experiències Docents* 5-6 març, Palma.
- 10.- Salinas, J. (2022). Learner-centred strategies for networked learning. Keynote. *59th EUHOFA International Congress*. Santiago de Compostela, 20th to 23rd of April.
- 11.- Marín, V.I., Salinas, J. (2022). Balance between guidance and self-regulated learning: teaching and learning strategies in online, hybrid and blended learning in higher education. *Journal of Interactive Media in Education*, 1(3), 1-4
- 12.- Lizana, A; De Benito, B; Salinas, J.; Moreno, J (2022) Codiseño de itinerarios flexibles de aprendizaje para la enseñanza semipresencial ya distancia. En Olmos, S. ; Rodríguez-Conde, M.J.; Bartolomé, A.; Salinas, J.; Frutos, F.J.; García- Peñalvo, F. (Eds): *La influencia de la tecnología en la investigación educativa pospandemia*. Octadro.
- 13.- Salinas, J.; de-Benito, B.; Darder, A. (2022). Learning Design Based on Personal Paths and Learning Sequences for Activation, Development, and Closure in Teaching. En *Design and Measurement Strategies for Meaningful Learning*, IGI GLoba, 40-57.
- 14.- Salinas, J.; de-Benito, B.; Moreno, J., Lizana, A. (2022): Nuevos diseños y formas organizativas flexibles en educación superior: construcción de itinerarios personales de aprendizaje. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 63 65-91
- 15.- Estrada, E. J.; Marín, Victoria I; Salinas, Jesús (2021). Research Skills for Information Management: Uses of Mobile Devices in Research Training. *Education Sciences*, 11(11).
- 16.- Urbina, S.; Villatoro, S.; Salinas, J. (2021). Self-Regulated Learning and Technology-Enhanced Learning Environments in Higher Education: A Scoping Review. *Sustainability*. 13 - 13, pp. 7281
- 17.- Buitrago, R.; Salinas, J.; Boude, O. (2021). Designing and Representing Learning Itineraries: A Systematic Review of the Literature. *Interaction Design and Architecture(s) Journal - IxD&A*. 47, 94-122
- 18.- González-Salamanca, J.C.; Agudelo, O.L.; Salinas, J. (2020). Key Competences, Education for Sustainable Development and Strategies for the Development of 21st Century Skills. A Systematic Literature Review. *Sustainability* 12, 10366.
- 19.- Salinas, J.; De-Benito, B. (2020). Construcción de itinerarios personalizados de aprendizaje mediante métodos mixtos. *Comunicar*. 28 - 65, pp. 31 – 42

- 20.- Salinas, J.; De-Benito, B. (2020). Competencia digital y apropiación de las TIC: claves para la inclusión digital. *Campus Virtuales* 9(2) 99-111
- 21.- Salinas, J. (2020). Educación en tiempos de pandemia: tecnologías digitales en la mejora de los procesos educativos. *Innovaciones educativas* . 22, 17-21
- 22.- Screpnik, C., Salinas, J. (2020) Estrategias didácticas TIC para favorecer la construcción de conceptos matemáticos en Niños con Síndrome de Down. *Electronic Journal of SADIO (EJS)* 19(2), 192-207
- 23.- Castañeda, L.; Salinas, J.; Adell, J. (2020). Hacia una visión contemporánea de la Tecnología Educativa. *Digital Education Review*. 37, pp. 240 - 268.
- 24.- Gómez, U.; Orellana, M.; Salinas, J. (2020). Systems Dynamics and Serious video games in an Appropriation Strategy of a Decision support system of Small bovine producers. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)* , 14(15), 4-24, <https://doi.org/10.3991/ijim.v14i15.14597>.
- 25.- Gómez, U., Orellana, M., & Salinas, J. (2020). Strategy for the appropriation of a DSS in small bovine producers using simulation and a serious video game, *Information*, 11(12), 566; <https://doi.org/10.3390/info11120566>
- 26.- Salinas, J.; Marín, V. I. (2019). Metasíntesis cualitativa sobre colaboración científica e identidad digital académica en redes sociales. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 22 - 2, 97 - 117.
- 27.- Salinas, J. (2019). Investigación en Tecnología Educativa y avance del conocimiento abierto. *Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 6.
- 28.- Sosa, Edgar Andrés; Salinas, J.; De Benito, B. (2018). Factors that facilitate or limit the incorporation of emerging technologies in the classroom. *International Online Journal of Education and Teaching*. 5-1, pp. 38 - 59
- 29.- Salinas, J.; De Benito, B.; Perez, A.; Gisbert, M. (2018). Blended learning, más allá de la clase presencial. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 21 - 1, pp. 195 - 213. DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18859>
- 30.- Sosa, Edgar; Salinas, Jesús; de Benito, Barbara (2018). Model of Incorporation of Emerging Technologies in the Classroom (MIETC). *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 13-6, 124-148. <http://online-journals.org/index.php/i-jet/article/view/8226>
- 31.- Salinas, J. (2018) Valoración de la supervisión en doctorados internacionales online por personal director de tesis y estudiantes. *Revista Electrónica Educare*. 22 - 1, pp. 1 - 23.
- 32.- Sosa, O.E.; Salinas, J.; De Benito, B. (2017). Emerging Technologies (ETs) in Education: A Systematic Review of the Literature Published between 2006 and 2016. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 12(5) 128-149. DOI: 10.3991/ijet.v12i05.6939
- 33.- Salinas, J.; Marín, V. I. (2017) La universidad entre lo real y lo virtual: una trayectoria no lineal para la didáctica Universitaria. *Notandum*. 44-45
- 34.- Marín, V.I.; Zawacki-Richter, O.; Pérez Garcias, A.; Salinas, J. (2017). Tendencias en el ámbito de la Tecnología Educativa en Iberoamérica: 20 años de la revista Edutec-e | Educational Technology trends in the Ibero-American world: 20 years of the Edutec-e journal. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. 59
- 35.- De Benito, B.; Lizana, A.; Salinas, J.; (2017). Using concept mapping for faculty development in the context of pedagogic frailty. *Knowledge Management and E-Learning* 9(3) 329-347
- 36.- Bartolomé, A.; Salinas, J.; Grané, M.; Pernías, P.; Esteve-González, V.; Cela-Ranilla, J. Nuevos escenarios de aprendizaje. Gisbert, M. y Gonzalez Martínez, J. (Eds.): *Nous escenaris d'aprenentatge des d'una visió transformadora*. pp. 131 - 163. Las Rozas (Madrid): Wolker Kluwer
- 37.- Pérez Cascante, L.; Salinas J.; Marín V. I. (2016) Use of an Institutional Personal Learning Environment to support learning actions in Higher Education. 001999 - *AtoZ: novas práticas em informação e conhecimento*. 5 - 1, pp. 53 -63.
- 38.- Orellana, M.L., Darder, A., Perez-Garcias, A., Salinas, J. (2016). Improving Doctoral Success by Matching PhD Students with Supervisors. *International Journal of Doctoral Studies*, 11, pp 87-103 <http://ijds.org/Volume11/IJDSv11p087-103Orellana1629.pdf>
- 39.- De Benito, B.; Salinas, J. (2016). La Investigación Basada en Diseño en Tecnología Educativa. *Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, n.0. DOI: <https://doi.org/10.6018/riite2016/260631>
- 40.- Salinas, J.; Marín, V.I. (2016). Trajectory of an Institutional PLE in Higher Education Based on an e-Portfolios System. En Terry, K. & Cheney, A. (Eds.). *Utilizing Virtual and Personal Learning Environments for Optimal Learning*. 132-156 Hershey USA: Information Science Reference (IGI Global).
- 41.- Agudelo, O.; Salinas, J. (2015). Flexible Learning Itineraries Based on Conceptual Maps. *Journal of New Approaches in Educational Research (NAER)*. 4 - 2, pp. 70 - 76
- 42.- Urbina, S.; Salinas, J. (2014). Campus virtuales: una perspectiva evolutiva y tendencias. *RED. Revista de Educación a Distancia*. 42,
- 43.- Salinas, J.; Marín, V. I. (2014). Pasado, presente y futuro del microlearning como estrategia para el desarrollo profesional. *Campus Virtuales*. III - 2, pp. 46 - 61.
- 44.- Salinas, J.; de Benito, B.; Lizana, A. (2014). Competencias docentes para los nuevos escenarios de aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 79 (28.1), 145- 163.



- 45.- Marín, V. I.; Salinas, J. (2014). First Steps in the Development of a Model for Integrating Formal and Informal Learning in Virtual Environments. Leone, S. (Ed.). *Synergic Integration of Formal and Informal E-Learning Environments for Adult Lifelong Learners*. pp. 142-164. Hershey PA USA: Information Science Reference (IGI Global).
- 46.- Marín, V.I.; Lizana, A.; Salinas, J. (2014). Cultivando el PLE: una estrategia para la integración de aprendizajes en la universidad. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. 47.

C.2. Proyectos

- 1.- PDR2020/49 Propostes metodològiques per a la flexibilització de l'ensenyament en entorns digitals als centres de primària i secundària de les Illes Balears. Universidad de las Islas Baleares I.P.: Jesús Salinas. Investigadores/as: 7 Entidad financiadora: Conselleria educació, universitat i recerca. Govern de les Illes Balears. 2021-2024
- 2.- PID2020-113101RB-I00 Codiseño de itinerarios personales de aprendizaje en entornos conectados en educación superior (COPLITELE). Universidad de las Islas Baleares I.P.: Bárbara de Benito/ Adolfinia perez. Investigadores/as: 18 Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación; 2021-2024
- 3.- 20962/PI/18 EMDIGITAL: Competencias para el emprendimiento digital de los estudiantes universitarios. Universidad de Murcia (UM). IP: Maria Paz Prendes Espinosa. Nº de investigadores/as: 12. Entidad/es financiadora/s: Fundación Séneca 2019 - 2022
- 4.- RED2018-102622-T Red universitaria de investigación y desarrollo educativo. IRIE (UIB). Baleares I.P.: Jesús María Salinas Ibáñez / Investigadores/as: 14 Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad; 2020-2021
- 5.- EDU2017-84223-R Estrategias metodológicas para la personalización de itinerarios de aprendizaje en entornos enriquecidos por tecnología. Universidad de las Islas Baleares I.P.: Jesús María Salinas Ibáñez / Investigadores/as: 20 Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad; 2018-2020
- 6.- 29/B217-I Procesos de formación de posgrado. El caso de la Maestría en Educación y Entornos Virtuales UNPA. I.P. Agustín Aranciaga/Jesús Salinas. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. 2017-2019. Investigadores/as: 9 Entidad financiadora: Secretaría de Ciencia y tecnología (Argentina);
- 7.- Programa para el fortalecimiento de la calidad de la investigación en posgrados. Universidad Autónoma de Bucaramanga (Colombia) I.P.: Martha Lucia Orellana / Participación: Investigador Investigadores/as: 9 Entidad financiadora: Universidad Autónoma de Bucaramanga; 2016-2017
- 8.- EDU2011 25499 Estrategias metodológicas para la integración de entornos virtuales institucionales, sociales y personales de aprendizaje. Universidad de las Islas Baleares I.P.: Jesús María Salinas Ibáñez / Investigadores/as: 9 Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación; 2012-2015

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

C.4. Patentes

C.5. Comités científicos asesores, sociedades científicas

- 1.- Presidente de EDUTECA Asociación para el Desarrollo de la Tecnología Educativa y Nuevas Tecnologías en la Educación
- 2.- Comitê do Notables Internacionais do CEAP 2006-2008. Centro de Excelência Ambiental da Petrobras na Amazônia (CEAP Amazônia)
- 3.- Miembro de la Association for Educational Communications and Technology (AECT), 2004-.

C.6. Estancias en centros de I+D+i públicos o privados

- 1.- Florida Institute for Human and Machine Cognition (IHMC). Pensacola FL, Estados Unidos de América. 2012, marzo-julio. Programa de Estancias de profesores e investigadores seniors en centros extranjeros de enseñanza superior e investigación, Programa Salvador de Madariaga, ref PR2011-0357
- 2.- Instituto de Educación y Ciudadanía. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Caleta Olivia, Argentina 2013, marzo-abril

C.8 Otros

- Orden de la Universidad Central de Venezuela (acuerdo 899 del Consejo Universitario de la UCV).
- Robert deKieffer International Fellowship Award, 2006 otorgado por la Association for Educational Communications & Technology a un investigador individual en reconocimiento a su liderazgo en el campo de las tecnologías y comunicación educativas en países de fuera de Estados Unidos.
- Evaluador en revistas: Higher Education Research & Development; Computer & Education; Education Sciences; International Journal of Learning Technology (IJLT), Revista de Educación, Educational Technology in Higher Education, Comunicar, RIBIE Revista Iberoamericana de Informática Educativa, Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, Zona Próxima, RED Revista de Educación a Distancia, Diálogos, Bordón, @TIC, RELIEVE, Pensamiento educativo, Enl@ce, EduTec-e, Pixel-Bit, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia,...



MINISTERIO
DE CIENCIA
E INNOVACIÓN



Cofinanciado por
la Unión Europea



AGENCIA
ESTATAL DE
INVESTIGACIÓN

Fecha del CVA

31-12- 2024

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Francisco Javier		
Apellidos	Ballesta Pagán		
Sexo (*)		Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección e-mail	pagan@um.es	URL Web	https://webs.um.es/pagan
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-7830-5053	F-5796-2016	

* *datos obligatorios*

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad		
Fecha inicio	2/06/2022		
Organismo/ Institución	Universidad de Murcia. Campus de Espinardo. Murcia		
Departamento/ Centro	Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Educación		
País	España	Teléfono	868884019
Palabras clave	Tecnología Educativa, Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación. Educación mediática. Medios Audiovisuales (5801.01). Métodos Pedagógicos (5801.07).		

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto/ Institución/
1978-79	Profesor contratado centro concertado "San Buenaventura". Murcia.
1979-1988	Funcionario de carrera. Cuerpo de Maestros. Ministerio de Educación y Ciencia
1989-1992	Ayudante de Facultad. Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Murcia (UM).
1993-1998	Profesor Titular EE. Universitarias Didáctica y Organización Escolar (UM).
1999-2021	Profesor Titular de Universidad. Didáctica y Organización Escolar (UM).
2022 sigue	Catedrático de Universidad. Didáctica y Organización Escolar (UM).

A.2. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Diplomado Profesor EGB	Universidad de Murcia. E.U. Magisterio. (2º Premio Nacional Terminación de Estudios).	1978
Licenciado en Pedagogía	Universidad de Murcia. Facultad de Fª y CC. Educación.	1981
Doctor en Pedagogía	Universidad de Murcia. Facultad de Fª y CC. Educación.	1990



Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CV

La actividad universitaria desarrollada ha sido en el Área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Murcia, en la especialidad de Tecnología Educativa desde 1989 hasta la actualidad (36 años de dedicación a la UM).

Anteriormente el ejercicio profesional se inició, a finales de 1978, como maestro contratado y como funcionario de carrera, en 1979, ingreso por Acceso Directo número 1, de la 5ª promoción de Magisterio (1978) obteniendo el 2º Premio Nacional de Terminación de Estudios (Ministerio de Educación y Ciencia en 1979). El desempeño de la profesión en la enseñanza no universitaria se desarrolló hasta 1-2-1989 por la incorporación a la plaza de Ayudante de Facultad, en el Área de conocimiento de Didáctica y Organización Escolar, en el departamento de Currículum e Investigación Educativa, de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

En 1993 obtiene la Titularidad de Escuela Universitaria en Didáctica y Organización Escolar y en 1999 accede a la Titularidad de Universidad. El 23-2-2021 es Acreditado a Cátedra de Universidad. En 2022 accede a la plaza convocada por la UM, de Catedrático de Universidad del Área de Didáctica y Organización Escolar, en el perfil docente e investigador de Tecnología Educativa, en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

Entre las **responsabilidades desempeñadas en la Facultad de Educación y en la Universidad de Murcia** destacan:

- Director de la Revista *Educatio Siglo XXI*, desde 2006 y sigue.
- Coordinador de la colección *Editum Educar y aprender* de la Universidad de Murcia, desde 2015.
- Coordinador del Programa de doctorado de Educación de la Escuela Internacional de Doctorado de la Universidad de Murcia (2016-2018), desarrollando en esa etapa la internacionalización del programa y su acreditación.
- Miembro de la Comisión de Doctorado de grupo de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad de Murcia, elegido entre investigadores de la UMU, para el período 2013-2016 y renovado para 2017-2020.
- Miembro de la Comisión de Reclamaciones del Claustro de la Universidad, en representación del profesorado titular de universidad en Sociales, desde 2012 a 2014.
- Miembro de la Comisión Académica del Posgrado en Docencia e Investigación en E. Infantil y E. Primaria, de los Máster de Innovación Docente en E. Infantil y Primaria y de Investigación en Educación Infantil y Primaria, de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia, desde el curso académico 2007/2008 hasta el curso 2013/2014.
- Miembro de la Comisión Académica del Máster de Antropología: Cultura, Migración y Salud, de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Murcia, desde el curso académico 2014/16.
- Director de cursos de verano de la Universidad Internacional del Mar (1999-2006).

La actividad docente desarrollada se ha focalizado en el grado de Pedagogía, en la asignatura de *Tecnología Educativa* y en las asignaturas de Posgrado: *Comunicación y Tecnologías avanzadas para la escuela* en Máster en Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria. Así como es responsable de la asignatura *TIC: Brecha Digital y Proyectos Incluyentes en Máster en Inclusión-Exclusión Social y Educativa*: Políticas, Programas y Prácticas.

Indicadores generales de calidad de la producción científica

3 sexenios de investigación (último en 2018). Tesis doctorales dirigidas en los últimos diez años: 7. Índice de Citas totales (Google académico). 2647, promedio de citas/año durante los últimos 5 años (sin incluir el año actual)1065, índice h (28), índice i10 (53).

Actividad investigadora

Participación en Grupos de investigación de la UM:

Investigador en el grupo (E073-01) Tecnología Educativa desde su inicio en 1997 hasta 2007. En la actualidad pertenece al Grupo de Investigación (E073-05) *Comunicación, innovación educativa y atención a la diversidad (EDUCODI)* del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia, desde su creación en 2007 y continúa, donde ha sido IP(2007-2017). Web del grupo: <https://www.um.es/web/educodi>



Líneas de investigación

Educación para los medios en una sociedad multicultural. Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación. Profesorado y TIC. Escuela, familia y TIC. Comunicación digital y formación del ciudadano. Comunicación en contextos educativos interculturales. Televisión y formación. Consumo de medios digitales en el alumnado de E. Infantil, Primaria y Secundaria. Diseño, edición y evaluación de medios y materiales didácticos. Redes sociales, comunicación y formación.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)¹.

C1. PUBLICACIONES:

Artículos

- Ballesta, J., Lozano, J., Castillo, I y Cerezo, M. (2023). Secondary Education Teachers and the integration of ICT in the classroom. *Revista Lasallista de Investigación*, 20 (2), 170-185, <https://doi.org/10.22507/rli.v20n2a10>
- Cánovas-Pelegrín, R., Ballesta-Pagán, F. J., & Ibáñez-López, F. J. (2023). Percepción de los adolescentes sobre el consumo de redes sociales. *Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa RELATEC*, 22(1), 123-134. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.22.1.123>
- Ballesta, J., Lozano, J., Cerezo, M., y Castillo, I. (2021). Participación en las redes sociales del alumnado de Educación Secundaria. *Educación XX1*, 24(1), 141-162. <https://doi.org/10.5944/educxx1.26844>
- López-Mondéjar, L., y Ballesta, J. (2020). Influencia del entorno familiar en el consumo infantil de televisión. *Aula Abierta*, 49(4), 413-420. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.3.2018.355-364>
- Ballesta, J., Céspedes, R., y Gómez, L. (2020). La participación de los docentes de Educación Primaria en la comunidad virtual de aprendizaje English Teachers Exchange Network (ETEN). *Revista Fuentes*, 22(2), 178-189. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i2.10>
- Ballesta, J., Lozano, J., y Cerezo, M. (2018). Internet Use by Secondary School Students: A Digital Divide in Sustainable Societies?. *Sustainability*, 10(10), <https://doi.org/10.3390/su10103703>
- Lozano, J., Ballesta, J., Castillo, I., y Cerezo, M. (2018). El vínculo de la escuela con el territorio: una experiencia de inclusión educativa. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 22(2), 207- 226. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i2.7720>
- Céspedes, R., y Ballesta, J. (2018). Acceso, uso y actitud de la tecnología en las escuelas de Educación Primaria en la Región de Murcia. *Aula Abierta*, 47(3),355-364. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.3.2018.355-364>
- De Pablos, J., Ballesta J. (2018). La educación mediática en nuestro entorno: realidades y posibles mejoras. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 91, 117-132. <https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/issue/view/3377/showToc>
- Colás, P., De Pablos, J., y Ballesta, J. (2018). Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: una revisión de la investigación. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 56 <http://dx.doi.org/10.6018/red/56/2>
- Ballesta, J., Buendía, J. M., y Céspedes, R. (2017). Un modelo integrador para la alfabetización mediática y la competencia digital en Educación Primaria. *Revista Fuentes*, 19(2), 139-154. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/4394>



Ballesta, J. y Céspedes, R. (2016). Educación para los medios en un entorno digital. Investigación-acción en Compensación Educativa. *Revista Lasallista de Investigación*, 13 (1) 156-165. <https://doi.org/10.22507/rli.v20n2a10>

Ballesta, J. y Martínez-Buendía, J. (2016). Integración del “e-book enriquecido” para la mejora de la alfabetización mediática en Educación Primaria. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 20(1), 199-213. Recuperado a partir de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/18584>

Ballesta, J., Lozano, J., Cerezo, M. y Soriano, E.(2015). Internet, redes sociales y adolescencia: un estudio en centros de Educación Secundaria de la Región de Murcia. *Revista Fuentes*, 16, 109-130. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2365>

Ballesta, J. y Céspedes, R. (2015). Los contenidos de Tecnología Educativa en las titulaciones de grado de las universidades españolas. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 14 (1), 133-143. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.14.1.133>

Capítulos de libros (selección)

Castillo Reche, I. S., Ballesta Pagán, F. J., e Ibáñez-López, F. J. (2023). Las TIC en la comunicación familia-escuela: uso e información de su aplicación educativa. En M. I. Vidal Esteve, M. M. Romero Rodrigo, M. Sánchez Cruz y V. Gabarda Méndez (coords.). *En digital: experiencias y reflexiones para el uso de la tecnología en educación* (pp. 377-386). Dykinson S.L. 18. 217-227. ISBN: 978-84-1122-963-0

Castillo, I. y Ballesta, J.(2020). La participación familiar y el voluntariado en una escuela abierta a la comunidad. En A. Sales y O. Moliner (Eds.). *La escuela incluida en el territorio, la transformación educativa desde las participación ciudadana*. Octaedro. 49–60. ISBN: 978-84-18083-54-9

Ballesta. J. y Bernal M. (2019). La educación en los medios: una mirada desde la prensa digital. En A. San Martín y J. Valle (Eds.). *La construcción de un modelo educativo. Distorsiones, caminos y continuidades*. Valencia: Editorial Calambur. 288-304. ISBN: 978-84-8359-476-6.

Bernal, M. y Ballesta, J. (2015). Comprender la actualidad en el aula y desarrollar el pensamiento crítico con la prensa digital. En A. Fueyo, Rodríguez-Hoyos, A. y Pérez, J.(Eds.). *Los territorios de la educación mediática: experiencias en contextos educativos*. UOC, 105-111. ISBN: 978-84-9064-896-4

C.2. Congresos (selección)

1. *El uso de las TIC para la colaboración familia y escuela: comunicación e información en relación a este recurso educativo*

Nombre del congreso: XXIX Jornadas Internacionales Universitarias de Tecnología Educativa

Tipo evento: Jornada Ámbito geográfico: INTERNACIONAL

Tipo de participación: comunicación

Ciudad de celebración: UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Fecha de celebración: 17/06/2022

2. *Los menores ante el protagonismo de las pantallas*

Nombre del congreso: XXIX Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa (JUTE). "Aprender entre imágenes y pantallas".

Tipo evento: Jornada Ámbito geográfico: INTERNACIONAL

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de celebración: UNIVERSITAT DE VALÈNCIA,

Fecha de celebración: 16/06/2022

3. *Validación de Check-in DigComEdu para docentes de Educación Infantil y Primaria*

Nombre del congreso: XXIX Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa (JUTE). "Aprender entre imágenes y pantallas".



Tipo evento: Jornada Ámbito geográfico: INTERNACIONAL

Tipo de participación: comunicación

Ciudad de celebración: UNIVERSITAT DE VALÈNCIA,

Fecha de celebración: 16/06/2022

4. Competencia digital y educación mediática en la formación inicial del profesorado

Nombre del congreso: III Congreso Internacional de Educación Mediática y Competencia Digital

Tipo evento: Congreso Ámbito geográfico: INTERNACIONAL

Tipo de participación: ponencia mesa redonda

Ciudad de celebración: SEGOVIA (UVA).

Fecha de celebración: 15/06/2017

5. Situación digital de la educación mediática. Perspectiva europea.

Nombre del congreso: III Congreso Internacional de Educación Mediática y Competencia Digital

Tipo evento: Congreso Ámbito geográfico: INTERNACIONAL

Tipo de participación: ponencia mesa redonda

Ciudad de celebración: SEGOVIA (UVA).

Fecha de celebración: 15/06/2017

6. Propuesta de aprendizaje colaborativo en la Educación Mediática

Nombre del congreso: XVI Congreso Nacional y VII Iberoamericano de Pedagogía. Democracia y Educación en el Siglo XXI

Tipo evento: Congreso Ámbito geográfico: INTERNACIONAL

Tipo de participación: ponencia

Ciudad de celebración: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID,

Fecha de celebración: 28/06/2016

7. XXIII Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa.

Tipo evento: Jornada Ámbito geográfico: Nacional

Tipo de participación: Otros

Ciudad de celebración: UNEX (BADAJOZ).

Fecha de celebración: 12/06/2015

C.3. Proyectos de investigación (selección)

- *Prevención transcultural de las ciberviolencias en parejas adolescentes. Desarrollo y evaluación de un programa virtual y comunitario.* Referencia: PID2022-142141OB-I00. Ministerio de Ciencia e Innovación. Participación en el proyecto desde: 01/9/2023 a 12/01/2026. Investigador Principal: Soriano Ayala, Encarnación (Universidad de Almería). Investigador Principal 2: Lozano Martínez, Josefa (Universidad de Murcia). Importe concedido: 36.700€.
- *La Escuela incluida en el territorio: análisis de las estrategias de participación ciudadana desde la educación intercultural inclusiva.* (EDU2013-46491-R). 2014-2016 . Investigador responsable: M^a Auxiliadora Sales Ciges y M^a Odet Moliner García Universitat Jaume I de Castelló. 17.000 €.
- *Educación para la salud transcultural en los jóvenes, inmigrantes y autóctonos de Almería: análisis e intervención para su optimización y mejora.* I+D EDU2011-26887.(2012-2015) .Investigador responsable: Encarnación Soriano Ayala. Universidad de Almería. 30.129 €.
- *El uso y la interacción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el alumnado de Educación Secundaria.* Fundación Séneca,15252/PPC/10. (2011-2014). Investigador responsable: F. Javier Ballesta Pagán. Universidad de Murcia. 13.500 €.

Nota:

Para más información consultar la página web:

<https://webs.um.es/pagan>

FECHA CVA: 13/04/2025

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	MARÍA PILAR CÁCERES RECHE		
DNI/NIE/pasaporte	-	Edad	-
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	K-2510-2014	
	Orcid Code	0000-0002-6323-8054	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Granada		
Dpto./Centro	Didáctica y Organización Escolar		
Dirección	CAMPUS UNIVERSITARIO DE CARTUJA, S/N 18071		
Teléfono	-	correo electrónico	-
Categoría profesional	Catedrática de Universidad	Fecha inicio	06/04/2024
Espec. cód. UNESCO	5800; 580302; 580202		
Palabras clave	TIC, Metodologías Activas, Innovación y Educación, Liderazgo y Desarrollo Organizacional		

A.2. Formación académica

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Diplomada en Magisterio de Lengua Extranjera (Inglés)	Granada	2002
Licenciada en Psicopedagogía	Granada	2004
Doctora en Ciencias de la Educación con "Mención Europea"	Granada	2007

- **Nivel C1 de Inglés**, Global CEFR Level- General-Speaking, Listening, Writing & Reading-"Forward thinking English testing". Expedido por el British Council (10/05/2021).

INDICADORES GENERALES DE LA CALIDAD EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA:

- Total de publicaciones: 137, publicadas en revistas de alto impacto 23 en JCR, 66 SJR y 48 en otras bases de datos (sello calidad FECYT, CIRC, criterios latindex, entre otros). Citations: 4605 total. Index h: 35, índice i10: 85.

* **Méritos Docentes.** Reconocimiento de **tres componentes** por méritos docentes (**QUINQUENIO**) correspondientes con los siguientes períodos:

- **Primer componente.** Período comprendido entre el **1/07/2005 y el 09/10/2010.**
- **Segundo componente.** Período comprendido entre el **10/10/2010 y el 09/10/2015.**
- **Tercer componente.** Período comprendido entre el **10/10/2015 y el 09/10/2020.**

* **Méritos por Actividad Investigadora de la CNEAI (SEXENIOS)**

- Reconocimiento de **PRIMER SEXENIO: 2006-2011** (12/06/2013)
- Reconocimiento de **SEGUNDO SEXENIO: 2012-2017** (06/06/2018)
- Reconocimiento de **TERCER SEXENIO: 2018-2023** (09/05/2024)

*Méritos Tramos Autonómicos por la **Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (ACCUA) a través de la Consejería de Universidad, Investigación e Innovación de la Junta de Andalucía.**

-Concesión de **5 tramos** correspondientes a los componentes de docencia, investigación y gestión. Fecha: 03/12/2024.

C. BREVE RESUMEN CURRICULUM VITAE

Diplomada en Magisterio especialista en Lengua Extranjera (Inglés), en 2002 con la obtención de Premio Extraordinario Fin de Carrera; Licenciada en Psicopedagogía en 2004 (Premio Extraordinario por la Universidad de Granada y Tercer Premio Nacional); Doctora "Europeus" en Ciencias de la Educación en 2007. En la actualidad, Catedrática de Universidad, en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar (Universidad de Granada).

La trayectoria profesional, con casi veinte años de experiencia docente e investigadora, se consolida con 3 sexenios, 3 quinquenios y 5 complementos autonómicos de la Junta de Andalucía; siendo coordinadora de 11 Proyectos de Innovación Docente (PID), centrados en la implantación de experiencias sobre el marco de convergencia europeo, metodologías activas y el desarrollo de competencias docentes en el alumnado de Educación. Colaboradora en otros 11 PID de la Universidad de Granada, como de otras (Castilla La Mancha, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Complutense), donde se han diseñado y derivado diferentes materiales docentes publicados en editoriales SPI, 1ºcuartil (Springer, Octaedro, Dykinson, etc.). Obtención del Premio de Calidad Docente de la Universidad de Granada, en la IX Convocatoria (Resolución 25/10/2021). Categoría grupal. Equipo Docente con una trayectoria conjunta de entre 5 y 10 años: InnovaTIC. Innovación con Recursos Didácticos y Tecnológicos.

En relación con la actividad investigadora se centra en la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, innovación docente, el liderazgo y desarrollo organizativo. Se muestra un gran número de publicaciones, recogidas en más de cien artículos publicados en revistas de difusión internacional indexadas en bases de datos de impacto JCR, ISI/Thomson, SJR, etc. (Comunicar, Revista Española de Pedagogía, Educatio Siglo XXI, Revista Complutense de Educación, West Medical Journal, etc.).

Destacan estancias de movilidad docente e investigadora, a nivel europeo e iberoamericano, donde se manifiesta la experiencia con contactos internacionales consolidados, como: Universidad de Algarve, Minho, ISCE, Coimbra, Portalegre, Guarda (Portugal), Universidad de Costa Rica, Universidad Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez- UNICA, (Cuba), Universidad de Lapland (Finlandia), Odessa National University I.I. Mechnikov (Ucrania), Universidad Palackého V (Olomouc, República Checa), Universitet Wien (Viena), Universidad de Umea (Suecia), entre otros.

Miembro de agencias de evaluación universitaria externa, a través de la AVAP (Agencia Valenciana d'Avaluació i Prospectiva), durante el año 2020 y del área de Ciencias Sociales, de la Universidad Autónoma de Madrid, en la Convocatoria 2019 de ayudas a Proyectos de I+D para jóvenes investigadores de la Universidad Autónoma de Madrid. Consejería de Educación e Investigación de la Comunidad de Madrid. Y en la DEVA con la evaluación de Proyectos de Innovación Docentes en diversas universidades andaluzas.

Directora de 21 tesis doctorales; Directora de tres Ayudas del Programa de Formación del Profesorado Universitario- Contrato Predoctoral Ley 14/2011. Referencia: FPU18/00676 del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades; Referencia: FPU20/00281; Directora de una Ayuda del Programa de Formación del Profesorado Universitario- Contrato Predoctoral Ley 14/2011. Referencia: PREDOC_01432 de la Junta de Andalucía.

Miembro tribunal de tesis doctorales (70); Evaluadora externa en revistas de prestigio internacional (JCR y Scopus), como la Revista de Educación del Ministerio, International Journal of Leadership Education (San Marcos), Pixel Bit, Revista Complutense de Educación, Comunicar, CIT (Chile).

Colaboración en más de 30 congresos, de prestigio y referencia del Área de Conocimiento, a nivel nacional e internacional, mediante Secretaría Técnica, Comité científico y Comité Organizador y participación a través de ponencias, simposios, comunicaciones, etc. en 90 eventos científicos, entre Congresos Internacionales, Nacionales y Jornadas con un total de: 2700 horas de formación.

Evaluadora en Organismos internacionales y nacionales como el "Proyectos Europeos" (REA/A/05). Convocatoria 2021/22 a través de la European Health and Digital Executive Agency (HaDEA). *CONTRACT NUMBER - CT-EX2017D300443-101*. Call HORIZON-CL4- 2022-HUMAN-01. Topic: HORIZON-CL4-2022-HUMAN-01-19. Type of Action: HORIZON-IA; evaluadora en proyectos de investigación (convocatoria 2022), por parte de la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón en el ámbito de Ciencias de la Educación para la Fundación Antonio Gargallo.

Ha sido Directora del Grupo de Investigación LEADER (Leadership, Development & Educational Research), SEJ-604, como grupo consolidado por la Junta de Andalucía, adscrito a la Universidad de Granada, desde 2017 hasta 2023.

Coordinadora de la Red Iberoamericana de Liderazgo y Prácticas Educativas (RILPE), auspiciada por la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP) desde 2020.

D. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA MÁS RELEVANTE

* Autora y Coordinadora de 29 libros y 123 capítulos de libro en editoriales de primer cuartil (SPI) como Dykinson, Octaedro, Springer, Wolters Kluwer, Palgrave, entre otros.

ARTÍCULOS

-AZNAR DÍAZ, I., HINOJO LUCENA, F. J., CÁCERES RECHE, M. P. y ROMERO RODRÍGUEZ, J. M. (2020). Analysis of the determining factors of good teaching practices of mobile learning at the Spanish University. An explanatory model. *Computers & Education*, vol. 159, art. 104007 (pp. 1-12). ISSN: 0360-1315. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104007> Indicis de calidad: JCR (Impacto = 5.296, Q1, Education & Educational Research - Posición = 4/263), SJR (Impacto = 3.05, Q1), MIAR (ICDS = 11).

-HINOJO-LUCENA, F.J., AZNAR-DÍAZ, I., CÁCERES-RECHE, M^a. P. y ROMERO- RODRÍGUEZ, J. M^a. (2019). Flipped Classroom Method for the Teacher Training for Secondary Education: A case study in the University of Granada, Spain. En *iJET (International Journal of Emerging Technology in Learning)*. Vol. 14, Pp. 202- 208. eISSN: 1863-0383. Indexada en Scopus Q2. DOI: <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i11.9853>.

-AZNAR DÍAZ, I., KOPECKÝ, K., ROMERO RODRÍGUEZ, J. M^a, CÁCERES RECHE, M^a. P. y TRUJILLO TORRES, J. M. (2020). Patologías asociadas al uso problemático de Internet. Una revisión sistemática y metaanálisis en WOS y Scopus. *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, vol. 34, no. 82, pp. 229-253. ISSN: 2448-8321. Doi: <http://dx.doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2020.82.58118>. Indexación (SJR Q2, JCR Q4)

-HINOJO LUCENA, F. J., AZNAR DÍAZ, I., CÁCERES RECHE, M. P., TRUJILLO TORRES, J. M. y ROMERO RODRÍGUEZ, J. M. (2020). Sharenting: Adicción a Internet, autocontrol y fotografías online de menores. *Comunicar*, vol. 28, n^o 64, pp. 97-108. ISSN: 1134- 3478. <https://doi.org/10.3916/C64- 2020-09>. Indicis de calidad: JCR (Impacto = 3.338, Q1, Posición = 10/243), SJR (Impacto = 1.09, Q1), SelloFECYT (Puntuación = 99.82, Q1), CIRC (Clasificación = A+), MIAR (ICDS = 10.9), DIALNET Métricas (Impacto = 3.424, Q1), Latindex (Características cumplidas = 37/38), ANEP (Clasificación = A+), CARHUS (Clasificación = A)

-CAMUÑAS-GARCÍA, D., CÁCERES-RECHE, M^a. P. & CAMBIL-HERNÁNDEZ, M^a. E. (2023). Mobile game-based learning in cultural heritage education: a bibliometric analysis. *Education + Training*. Vol. 65, N^o2. Pp.324-339. Emerald Publishing Limited. ISSN: 0040-0912. DOI: <https://doi.org/10.1108/ET-06-2022-0247>. Indexada en JCR (Q2) de 3.058 puntos. Posición 86/270 en la categoría "Education and Educational Research".

-PALOMINO-FERNÁNDEZ, J.M., CÁCERES-RECHE, M^a. P., LARA-LARA, F. (2023). Evaluation of pedagogical leadership through the Vanderbilt Assessment of Leadership in Education (VAL-ED). Adaptation to the context of Higher Education in Spain. *Cogent Social Sciences (OASS)*. (Taylor & Francis Online Group), 9 (2). Pp. 1-17. DOI: 10.1080/23311886.2023.2243720. Indexada en SJR Q2 (0.366); SNIP 2022 (1.133); Impact Factor 2022 (1.5); CiteScore Scopus 2022 (2.4).

-PALOMINO-FERNÁNDEZ, J.M., CÁCERES-RECHE, M^a.P., LARA-LARA, F. & BERRAL-ORTIZ, B. (2023). Effectiveness of educational leadership through directors' performance in online higher education. The biggest online university in Spain. *Leadership & Organization Development Journal*. Emerald Publishing. Pp. 1-21. 0143-7739. Doi: 10.1108/LODJ-02-2023-0055. Indexado en SJR Q1

PROYECTOS I+D+I, EUROPEOS:

REFERENCIA: FFI2011-25893

INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: Antonio Jesús Moreno Ortiz

ORGANISMO: Universidad de Málaga

TÍTULO: Análisis de sentimiento en textos: aplicaciones didácticas y financieras.

DURACIÓN EN AÑOS: 3 (2012-2014)

FINANCIACIÓN: 57000€. Ministerio de Economía y Competitividad del Gobierno de España dentro del proyecto Lingmotif (ref.FFI2011-25893)

REFERENCIA: 2016-1-PT01-KA203-022950

TÍTULO: "TEACHING AND LEARNING IN SPECIAL EDUCATION WITH INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGIES (TELESEICT)".

INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: Pedro José Arrifano Tadeu

ORGANISMO: ERASMUS + KA-Cooperation for Innovation and the Exchange of GoodPractices Strategic Partnerships for Higher Education.

CONVOCATORIA: Cofinanciado por el Programa Erasmus+ de la Unión Europea.

DURACIÓN EN AÑOS: 3 (01/09/2016-01/08/2019)

FINANCIACIÓN: 430.950,00€

REFERENCIA: 2016-ES01-KA202-025410

TÍTULO: "Flipping Framework Including VET Resources for Social Training" (FLIPPINGFIRST).

INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: MARIANO SANZ PRIETO (JAITEK Tecnología y Formación, S.L.)

ORGANISMO: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

CONVOCATORIA: Cofinanciado por el Programa Erasmus+ de la Unión Europea.

DURACIÓN EN AÑOS: 2 (01/09/2016-31/08/2018)

FINANCIACIÓN: 139.965,00 €

URL: <http://flippingfirst.eu/>

REFERENCIA: PID2019-107747RB-I00

INVESTIGADOR PRINCIPAL: Diego Castro Ceacero y David Rodríguez Gómez

TÍTULO: Universidad y Aprendizaje Intergeneracional (PRUNAI)

DURACIÓN: 3 años (01/06/2020- 31/05/2023)

ENTIDAD: Ministerio de Ciencias, Innovación y Universidades (I+D).

FINANCIACIÓN: 41.140 Euros.

REFERENCIA: PID2019-108933GB-I00

INVESTIGADOR PRINCIPAL: Verónica Marín Díaz

TÍTULO: Diseño, implementación y evaluación de materiales en realidad mixta para entornos de aprendizaje (DIVERMIX)

DURACIÓN: 3 años (01/06/2020- 31/05/2023)

ENTIDAD: Ministerio de Ciencias, Innovación y Universidades (I+D).

FINANCIACIÓN: 45.980 Euros.

PROYECTO I+D+i DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA

Tipo: Proyectos I+D+i Junta de Andalucía 2020

Referencia: P20_00077

Título: AppRende: Inclusión y Mejora de la Competencia Lectoescritora del AlumnadoInmigrante en Andalucía.

Organismo: CONSEJERÍA DE TRANSFORMACIÓN ECONÓMICA, INDUSTRIA, CONOCIMIENTO Y UNIVERSIDADES. JUNTA DE ANDALUCÍA

Investigador Principal: FRANCISCO JAVIER HINOJO LUCENA

Subvención: 20.145 €

Periodo de participación: desde el 04/10/2021 hasta el 30/06/2023

Tipo de dedicación: ÚNICA.

PROYECTO FONDOS FEDER DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA

TIPO DE PROYECTOS: PROYECTOS DE INVESTIGACION SOBRE SARS-COV-2 Y LA ENFERMEDAD COVID-19

Referencia: CV20-01248

Título: IMPACTO SOCIO-ECONÓMICO DEL COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ANDALUCES.

Organismo: JUNTA DE ANDALUCIA

Investigador Principal: FRANCISCO JAVIER HINOJO LUCENA

Subvención: 9.495 €

Periodo de participación: desde el 09/09/2020 hasta el 08/09/2021

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	JULIO/24
Nombre y apellidos	M. PAZ PRENDES ESPINOSA		
DNI/NIE/pasaporte	██████████	Edad	██
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	B-3887-2014	
	Código Orcid	0000-0001-8375-5983	
	Scopus ID	26026052900	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	UNIVERSIDAD DE MURCIA		
Dpto./Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Dirección	CAMPUS DE ESPINARDO, UNIVERSIDAD DE MURCIA		
Teléfono	868884063	correo electrónico	pazprend@um.es
Categoría profesional	Catedrática de Universidad	Fecha inicio	2017
Espec. cód. UNESCO			
Palabras clave	Tecnología Educativa		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en CC. de la Educación	Universidad de Murcia	1990
Doctorado en CC. de la Educación	Universidad de Murcia	1994

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

- Catedrática de Tecnología Educativa (Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Facultad de Educación) de la Universidad de Murcia (España).
- Directora del Grupo de Investigación en Tecnología Educativa.
- Directora de IDITE+, Grupo de Transferencia para la Investigación, Desarrollo e Innovación en Tecnología Educativa.
- Coordinadora del Programa Interuniversitario de Doctorado en Tecnología Educativa de la Universidad de Murcia.
- Editora de "RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa".
- Secretaria de EDUTEC, Asociación internacional para el Desarrollo de la Tecnología Educativa.
- Gestora del Comité de Educación de la Agencia Estatal de Investigación (Ministerio de Ciencia e Innovación).
- Presidenta del Comité 22 de Ciencias de la Educación del Programa ACADEMIA de la agencia nacional ANECA.

La trayectoria docente y de investigación se ha desarrollado en el ámbito de la Tecnología Educativa, con experiencia en e-learning, competencia digital, entornos personales de aprendizaje, ciberacoso y en general, análisis de implicaciones y posibilidades del uso educativo de las tecnologías digitales.

Actualmente participa en un proyecto de investigación sobre Inteligencia Artificial y también dirige el proyecto MAEDU sobre competencias de emprendimiento digital, siendo la publicación más reciente el libro "Emprendimiento digital" (Tirant Lo Blanch).

SEXENIOS CNAI: 5 sexenios, siendo 4 de investigación (último obtenido en 2023) y 1 sexenio de transferencia.

QUINQUENIOS DOCENTES: 6

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES *(ordenados por tipología)*

C.1. Publicaciones

Autores: García-Tudela, P.A., Prendes-Espinosa, M. P. y Solano-Fernández, I.M.

Título: **Aulas del Futuro en España: un análisis desde la perspectiva docente**

Píxel Bit Revista de Medios y Educación

Volumen: (67) Páginas, inicial: 59 final: 86 Fecha: 2023

DOI: 10.12795/pixelbit.98627

Autores: Athanatou, M., Prendes-Espinosa, P. y Gutiérrez-Portán, I.

Título: **Data-driven decision making as a model to improve in Primary Education**

Journal of Education and E-Learning Research

Volumen: 10(1) Páginas, inicial: 36 final: 42 Fecha: 2023

<https://doi.org/10.20448/jeelr.v10i1.4337>

González-Calatayud, V.; Prendes-Espinosa, M.P.; Solano-Fernández, I.M.

Título: **Instrumento de análisis de la competencia de emprendimiento digital en educación superior**

RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa

Volumen: 28(1) Páginas, inicial: 1 final: 19 Fecha: 2022

<https://doi.org/10.30827/relieve.v28i1.22831>

C.2. Proyectos dirigidos

Título del proyecto: **MAEDU Marco de análisis del emprendimiento digital en las universidades**

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia y Universidades, Agencia Estatal de Investigación, Plan nacional I+D+i convocatoria 2022. Referencia: PID2022-139332NB-I00

Entidades participantes: 8

Financiación: 50.000€

Duración: 2023-2026

IP del proyecto: M. Paz Prendes Espinosa (Universidad de Murcia)

Título del proyecto: **AROSE: Advancing and Reassessing Oral Skills for English**

Entidad financiadora: Unión Europea, programa Erasmus+, Key Action 2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices (Referencia: 2019-1-ES01-KA201-065597)

Entidades participantes: 9

Financiación: 192.221 €

Duración: 1/10/2019 al 31/8/2022

IP del proyecto: M^a Paz Prendes Espinosa

C.3. Contratos

Título del contrato/proyecto: **Diseño, uso y evaluación de contenidos multimedia educativos para mejorar el conocimiento tecnológico de los alumnos de la Región de Murcia**

Tipo de contrato: Contrato de investigación

Empresa/administración financiadora: Fundación Integra

Entidades participantes: 1

Duración: 1/11/2020 hasta: 31/12/2022
Investigador responsable: M. Paz Prendes Espinosa
Número de investigadores participantes: 5
IMPORTE TOTAL DEL PROYECTO: 10.650 €

Título del contrato/proyecto: **Evaluación de la competencia de emprendimiento en instituciones de enseñanza superior**

Tipo de contrato: Contrato de investigación
Empresa/administración financiadora: Fundación Universia
Entidades participantes: 3
Duración: 1/01/2022 hasta: 31/12/2022
Investigador responsable: Prendes Espinosa, M.P.
Número de investigadores participantes: 4
IMPORTE TOTAL DEL PROYECTO: 2.500 €

Título del contrato/proyecto: **Informe sobre las competencias digitales de los docentes de educación superior iberoamericana 2022**

Tipo de contrato: Contrato de investigación
Empresa/administración financiadora: Fundación Universia
Entidades participantes: 2
Duración: 1/10/2022 hasta: 31/12/2022
Investigador responsable: Prendes Espinosa, M.P.
Número de investigadores participantes: 2
IMPORTE TOTAL DEL PROYECTO: 2.500 €

Título del contrato/proyecto: **Informe sobre las competencias digitales de los docentes de educación superior iberoamericana 2023**

Tipo de contrato: Contrato de investigación
Empresa/administración financiadora: Fundación Universia
Entidades participantes: 2
Duración: 1/1/2023 hasta: 31/12/2023
Investigador responsable: Prendes Espinosa, M.P.
Número de investigadores participantes: 2
IMPORTE TOTAL DEL PROYECTO: 2.500 €

C.4. Patentes

Inventores (p.o. de firma): Fernández Breis, J.; Castellanos Nieves, D.; Valencia García, R.; Prendes Espinosa, M.P.; Martínez Sánchez, F. y Martínez Béjar, R.

Título: **OeLE: Software para evaluación de aprendizaje on-line**

N. de solicitud: RTPI/MU/564/2007

País de prioridad: España

Fecha de prioridad: 19/07/2007

Entidad titular: Universidad de Murcia

Países a los que se ha extendido: Reino Unido

Empresa/s que la están explotando: Universidad de Murcia



Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA 08/04/21

Nombre y apellidos	Juan Antonio Morales Lozano		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	WoS Researcher ID	E-6114-2012	
	SCOPUS Author ID	36020200800	
	ID ORCID	0000-0003-1462-233X	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Sevilla		
Dpto./Centro	Didáctica y Organización Educativa / Ciencias de la Educación		
Dirección	c/ Pirotecnia, s/n; 41013 Sevilla		
Teléfono		correo electrónico	
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	2017
Palabras clave	Formación y Desarrollo Profesional / Organización Educativa		

A.2. Formación académica

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
L. Filosofía y CC. Educación	Universidad de Granada	1987
Doctor en CC. Educación	Universidad de Sevilla	1996

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Sexenios de investigación: 3

Sexenio de transferencia: 1

Tesis dirigidas (últimos 10 años): 12

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Miembro del Grupo de Investigación Didáctica, reconocido por el Plan Andaluz de Investigación (HUM-390) desde 1990.

La actividad investigadora se desarrolla en torno a temáticas como la formación y el desarrollo profesional, las tecnologías de la información y comunicación en los procesos formativos, la organización y gestión educativa. Se puede destacar: 38 publicaciones científicas indexadas; 10 participaciones en otras publicaciones científicas; 63 libros y capítulos de libros; 72 congresos. En los que ha presentado 27 ponencias invitadas y 43 ponencias; 21 conferencias y seminarios. En los que ha presentado 9 ponencias invitadas, 4 ponencias, así como la participación en comités de 7 eventos. Participación en 39 proyectos/contratos de investigación (en su mayoría obtenidos en concurrencia pública y competitiva) y formado parte de equipos de investigación competentes y relevantes el ámbito, en los que ha sido responsable en 6 de ellos (Investigador Principal /Coordinador).

Participa en la ANECA como miembro de diversos paneles del Programa Acredita; y comité para la evaluación de proyectos de movilidad.

Evaluador en distintas revistas científicas y ha colaborado en la evaluación de proyectos de innovación universitaria.

La actividad docente del solicitante se extiende a lo largo de 30 años de carrera profesional, vinculado a la Universidad de Sevilla (como profesor asociado y, posteriormente, como profesor titular y catedrático de universidad); pero también realizando colaboraciones académicas con otras instituciones y universidades.

A lo largo de esta trayectoria docente ha impartido docencia en todos los niveles (diplomatura, licenciatura, grado, postgrado y doctorado) y modalidades de la oferta universitaria (reglada, especialización, extensión). En cuanto a la docencia de postgrado es de destacar, además de la docencia impartida en la Universidad de Sevilla (Máster Universitario y Doctorado), la implicación en programas de Máster en otras universidades: Universidad Internacional de Andalucía (2 ediciones de Maestría), U. Moderna de Lisboa (2 cursos), Huelva (6 cursos) y Santiago de Compostela (1 curso) y de Doctorado (docencia y coordinación de programas)



en virtud de convenios específicos de colaboración con las Universidades Moderna (Lisboa-Portugal, entre 2000 y 2009), Metropolitana (Caracas-Venezuela, entre 2002 y 2006), Carabobo (Valencia-Venezuela, entre 2005 y 2009).

Ha intervenido en la dirección de 14 Tesis doctorales y 26 Trabajos de Fin de Carrera (5 TFM, 16 DEA y 5 Trabajo de Maestría).

En cuanto a las estancias en centros docentes hemos de destacar la realización de diversas estancias de docencia e investigación en las Universidades Moderna (Lisboa-Portugal), Tamaulipas (México), Metropolitana (Caracas-Venezuela), Carabobo (Valencia-Venezuela), Nacional Pedro Henríquez Ureña (República Dominicana), Escola Superior de Educação (Portugal), Ausburg (Alemania), Instituto Politécnico de Beja (Portugal).

También ha sido tutor, ponente y profesor en diferentes actividades formativas (Orientación para la cualificación profesional: evaluación de competencias y procesos de orientación para el empleo; de la Fundación General de la Universidad de Málaga), tanto de extensión universitaria como no universitarias.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

- Dias Dos Santos, M.F.y Morales Lozano, J.A. (2017). Conselho de turma: organização, liderança e autonomia. *Revista Lusófona de Educação*. Vol. 35. Núm. 35. Pag. 101-118.
- Cabero, J., Llorente, M.C. y Morales Lozano, J.A. (2017).Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. Vol. 21. Núm. 1. Pag. 261-279
- Puig, M. & Morales Lozano, J.A. (2016). Citizenship education in Spain: Rethinking perspectives. In K.J. Kennedy & A. Brunold (Eds). *Regional Contexts and citizenship education in Asia and Europe*. London: Routledge, 66-80.
- Puig, M. y Morales Lozano, J.A. (2015). La formación de ciudadanos: Conceptualización y desarrollo de la competencia social y cívica. *Educación XXI*, 1, 259-281.
- Cabero, J. (Dir) (2014). E-actividades para la formación del profesorado en tecnologías de la información y comunicación en el proyecto DIPRO 2.0. Sevilla: GID.
- Morales Lozano, J.A.y Puig, M. (2013). Formación en competencias. En Cabero, J. (Coord) *Nuevos modelos, recursos y diseño de programas en la práctica docente*. Madrid: Centro De Estudios Financieros, 121-148.
- Morales Lozano, J.A.; Puig, M. & Domene, S. (2013). Educational centers and citizenship education: Teacher' perspectives. In A. Brunold & B. Ohlmeier (Eds.). *School and communiity interactions. Interface form political and civic education*. Augsburg: Springer, 197-211.
- Morales Lozano, J.A.; Barroso, J.y Puig, M. (2013). Colaboración en red y formación ciudadana desde la perspectiva del profesorado andaluz. *Enseñanza & Teaching*, Vol. 31. Núm. 2, 109-124.
- Morales Lozano, J.A.; Domene, S.; Puig, M. y Calvo de Mora, J. (2013). Caracterización de la conciencia cívica de los adolescentes: un estudio comparado en Andalucía. *Bordón*, Vol. 2, Núm. 65, 97-110.
- Cabero, J.; Morales Lozano, J.A.; Puig, M. (2013). Nuevos modelos, recursos y diseño de programas en la práctica docente. Ediciones CEF (ISBN 978-84-454-2529-9)
- Cabero, J.; Llorente, M.C. y Morales Lozano, J.A. (2013) Aportaciones al e-learning desde un estudio de buenas prácticas en las universidades andaluzas. *RUSC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, Vol. 10, Núm. 1, 45-60.
- Puig, M. y Morales Lozano, J.A. (2012). La competencia social y civica: Una aproximación a la realidad escolar. *Revista Española de Pedagogía*, 253, 441-460.
- Morales Lozano, J.A. (2012). Training and professional development: The process of evaluation and determining needs. En L.M. Villar (Edt): Conceptual, methodological



and practical challenges on how and what people and organizations learn across time and space. News York: Nova, 167-178 (ISBN: 978-1-61209-626-1).

- Morales Lozano, J.A. (2011). Retos y Referentes de la Formación Profesional en el Marco de la Formación a lo Largo de la Vida. *Revista Educação Skepis*, Vol. II, Núm. 2, 742-788.
- Carrillo, E.; Díaz, M. y Morales Lozano, J.A. (2010). Cómo Conseguir un Empleo con Futuro. Guía Básica para Planificar Tu Futuro Laboral. MAD-Eduforma (ISBN 978-84-676-4115-8).

C.2. Proyectos

- OMNI-BE Aware STudent (2020-1-PL01-KA203-082198). Erasmus+. Cooperation for innovation and the exchange of good practices. 2020-2023.
- Action Type: Strategic Partnerships for higher education
- Diagnóstico y Formación del Profesorado para la Incorporación de las TIC en Alumnado con Diversidad Funcional (EDU2016-75232-P). Plan Estatal 2013-2016 Excelencia - Proyectos I+D Ministerio de Economía y Competitividad. Responsable: Fernández Batanero, José M^a (Universidad de Sevilla). Fechas: 30/12/2016 a 29/12/2019. Miembro del equipo de Investigación.
- Realidad aumentada para aumentar la formación. Diseño, producción y evaluación de programas de realidad aumentada para la formación universitaria (EDU2014-57446-P) Ministerio de Ciencia y Tecnología. Responsables: Cabero, J. y Barroso, J. (Universidad de Sevilla). Fechas: 01/01/2015 a 31/12/2017 Investigador.
- Intervención educativa sobre asma por maestros de educación física en centros de enseñanza primaria. Estudio clínico randomizado controlado (PI 10/01244). Fondo de Investigación Sanitaria (FIS) Ministerio de Ciencia e Innovación. Responsable: Praena-Crespo, M. (Servicio Andaluz de Salud). Fechas: 01/01/2011 a 30/12/2013 Cuantía: 29291,86€. Investigador.
- Diseño, producción y evaluación en un entorno de aprendizaje 2.0, para la capacitación del profesorado universitario en la utilización educativa de las tecnologías de la información y comunicación (EDU2009-08893). Ministerio De Ciencia y Tecnología. Responsable: Cabero Almenara, J. (Universidad de Sevilla). Fechas: 01/01/2010 a 31/12/2012 Cuantía: 80000€. Investigador.
- Diseño, producción y evaluación de un entorno telemático para la formación y reflexión del profesorado universitario para la implantación del EEES (EA2010-0082). Programa de Estudios y Análisis del Ministerio de Educación y Ciencia. Responsable: Cabero-Almenara, J. (Universidad de Sevilla). Fechas: 12/06/2010 a 30/06/2011. Cuantía: 29000€. Investigador.
- Los Centros Educativos y la Educación para la Ciudadanía. Diseño de Materiales y Recursos Tecnológicos (P07-SEJ-02545). Proyectos de Excelencia, Junta de Andalucía. Responsable: Morales-Lozano, J.A. (Universidad de Sevilla). Fechas: 31/01/2008 a 30/01/2012. Cuantía: 75500,04€. Investigador principal.

C.3. Contratos

- Asesoramiento técnico y didáctico en el ámbito de la enseñanza de las ciencias. (3575/0413). Instituto Politecnico de Beja (Portugal). Responsable: Morales Lozano, J.A. (Universidad de Sevilla). Fechas: 23/03/2018 a 22/06/2018.
- Asesoramiento técnico y didáctico en el ámbito de la enseñanza de las ciencias. (3575/0413). Instituto Politecnico de Beja (Portugal). Responsable: Morales Lozano, J.A. (Universidad de Sevilla). Fechas: 01/03/2019 a 22/06/2019.
- Educación Permanente, redes y procesos educativos: Retos de los centros educativos en la sociedad del conocimiento. (0934/0413). Fundación de Estudios Andaluces (Consejería de Gobernación de la Junta de Andalucía) Responsable: Morales Lozano, J.A. (Universidad de Sevilla). Fechas: 01/10/2010 a 30/09/2011. Cuantía: 28810,88€. Investigador principal.



- Creación de un portal formativo de habilidades sociales para la convivencia escolar como red de interacción docente en los centros educativos andaluces (0722/0235) FETE-UGT. Responsable: BermejoCampos, Blas (Universidad de Sevilla). Fechas: 01/04/2010 a 31/10/2010). Miembro del equipo de investigación.
- Análisis del proceso orientador y su aplicación a través de las estrategias de intervención docente en los centros educativos andaluces (0417/0235) FETE-UGT. Responsable: BermejoCampos, Blas (Universidad de Sevilla). Fechas: 15/06/2009 a 08/10/2009). Miembro del equipo de investigación.

C.4. Patentes




C.5. Otros

- Miembro del Grupo Investigación Didáctica, reconocido como Grupo del Programa Andaluz de Investigación (HUM 0390) por la Junta de Andalucía, desde el curso 1989/90 hasta la actualidad.
- Vicedecano de Estudios y Ordenación Académica de la Universidad de Sevilla. Desde 14-06-2017.
- Coordinador del Programa de Doctorado Didáctica y Organización de Instituciones Educativas que el Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Sevilla imparte en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (República Dominicana) desde el curso 2012/13.
- Coordinador del Master Universitario en Formación y Orientación Profesional para el Trabajo de la Universidad de Sevilla, que se imparte desde el curso 2011/12.
- Miembro y Presidente de la Comisión de Seguimiento y Calidad del Master Universitario en Formación y Orientación Profesional para el Empleo de la Universidad de Sevilla, que se imparte desde el curso 2011/12.
- Miembro de la Comisión Académica del Programa de Doctorado en Educación (RD 99/2011), que desde el curso 2013/14 se imparte en la Universidad de Sevilla.
- Premio Universitario 2007 "Gral. y Lic. Bernardo López García" a la Investigación de Excelencia por la Universidad Autónoma de Tamaulipas (México).
- Orden Alejo Zuloaga Egusquiza por la Universidad de Carabobo (Venezuela) Octubre de 2013.

Curriculum completo en: http://investigacion.us.es/sisius/sis_showpub.php?idpers=1950

Fecha del CVA	22/07/2024
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Alicia		
Apellidos	Peñalba Acitores		
Sexo		FECYT	Fecha de Nacimiento
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web			
Dirección Email			
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-5725-0639		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrática de Universidad		
Fecha inicio	2022		
Organismo / Institución	Universidad de Valladolid		
Departamento / Centro			
País		Teléfono	
Palabras clave			

Parte B. RESUMEN DEL CV

Alicia Peñalba es Catedrática de Universidad desde 2022 en el Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Universidad de Valladolid. Ha sido becaria del programa FPU (2002-2006), Profesora Asociada (2006-2011), Profesora Ayudante Doctora (2011-2017) y Profesora Titular (2017-2022). Doctora en 2008 con Premio Nacional Fin de Carrera, Premio Fin de Carrera de la Universidad de Valladolid, Premio Extraordinario de Doctorado de la Universidad de Valladolid. Ha sido reconocida por tres quinquenios de experiencia docente. También coordina un proyecto de innovación docente desde 2019 (con un equipo de 13 personas).

Ha impulsado una línea de investigación pionera en el campo de las ciencias cognitivas y el embodiment en España y otra relacionada con ésta en el estudio de la educación musical y la inclusión musical de personas con diversidad funcional. Sus resultados tienen aplicación en la calidad de vida y accesibilidad universal a la música de personas con discapacidad (parálisis cerebral, sordos, autistas, entre otros). Algunos de estos resultados han sido utilizados en el desarrollo tecnológico de dispositivos musicales digitales (colaboraciones con la empresa alemana MotionComposer) o implementados en escuelas innovadoras (Casa Escuela Activa-Active Musical Room).

Desde 2010 ha publicado 27 trabajos de investigación postdoctoral innovadores a través de publicaciones en revistas (19), 13 de las cuales están actualmente indexadas en WOS y el resto (7) en otras bases de datos de prestigio como Scopus, Dialnet, RILM, etc. El resto de publicaciones son: un libro completo (Síntesis, primera editorial española en SPI-1/94 Educación) y otros 6 capítulos de libros: (1 en Octaedro SPI-4/94 Educación; 1 en Springer SPI-2/28 Educación; y 1 en Oxford University Press SPI-2/259 General). 7 de estos trabajos son de autoría única. Tiene 2 sexenios de reconocimiento de investigación y un sexenio de transferencia de conocimiento.

Es miembro del Grupo de Investigación (GIR) Patrimonio Musical de las Tradiciones Orales, Escritas y Multimedia de la Universidad de Valladolid desde 2006 y del Grupo de Investigación en Educación Musical GIEM de la Universidad de Granada SEJ-540 desde 2015. Ha participado en varios proyectos europeos como METABODY Media Embodiment Tékhne y Puentes de la Diversidad de la EACEA (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency) (1.925.000€); Network for Tuning Standards & Quality of Educational programmes for Speech and Language Therapy in Europe, ERASMUS (43.925€) y varios proyectos nacionales de I+D como Música, Danza y Ritual en el Encuentro Iberoamericano: el patrimonio compartido y su trascendencia en la Educación (Mudari) (24. 200€); IMPACTMUS El impacto de la educación musical en la sociedad y en la economía del conocimiento (37.510€); ECOEC Ecologías

del aprendizaje en múltiples contextos: análisis de proyectos de educación expandida y conformación de ciudadanía (60.000€) y PROFMUS Formación del profesorado y música en la sociedad y en la economía del conocimiento (54.450€). Actualmente participa en tres proyectos europeos recién concedidos: Choral Arts and Embodied Media for Social Plurality and Planetary Health (EACEA); Healing Gardener: Training program on therapeutic gardening for adults with disabilities (Erasmus+) y el I+D+I PID2021-128645OB-I00 sobre Transversalidad, Creatividad e Inclusión en Proyectos Musicales Escolares: Una Investigación Evaluativa (TCIEM), financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación del Gobierno de España.

Tiene registrada una patente de un dispositivo musical para la inclusión musical para personas con discapacidad (P201400740. Emocomu. 2016). Forma parte del Comité de Expertos de la empresa alemana MotionComposer, donde asesora en la investigación inclusiva con dispositivos musicales digitales para personas con discapacidad desde 2010. También es presidenta del comité de expertos de Musicoterapia en AELFA-IF, la asociación profesional de logopedas de España y Latinoamérica.

Ha dirigido cinco tesis doctorales y actualmente dirige otras dos. Una de las doctorandas está realizando una estancia postdoctoral en Brasil en la Universidad Estadual de Campinas para seguir su línea de investigación en tecnología musical y discapacidad. Otro doctorando trabaja ahora como profesor asociado en la Universidad del País Vasco (trabajando en arte y discapacidad); otro en el Conservatorio de Cantabria; y otro en la Universidad de Santiago (Chile). Peñalba fue editora de la revista TRANS: Transcultural Music Review.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

- 1 Artículo científico.** Alicia; Rubén; Jaime. 2021. Neurodiversidad y cognición 4E. Música y multisensorialidad en los entornos Metatopia. Artnodes. 28, pp.1-9.
- 2 Artículo científico.** Alicia Peñalba; Lucio Martínez; Andrea Schiavio. 2020. The Active Musical Room: Fostering Sensorimotor Discoveries and Musical Creativity in Toddlers. Journal of Research in Music Education. pp.128-151.
- 3 Artículo científico.** Alicia; María José; Elena; Rosario; María Ángeles. 2019. Accessibility and participation in the use of an inclusive musical instrument: The case of MotionComposer. Music Technology and Education. 12-1, pp.79-94.
- 4 Artículo científico.** Elena Partesotti; (2/3) Alicia Peñalba Acitores; Jonatas Manzolli. 2018. Digital Instruments and their Uses in Music Therapy. Nordic Journal of Music Therapy. 27-5, pp.399-418. ISSN 1944-8260. Google scholar (23)
- 5 Artículo científico.** Alicia Peñalba Acitores; Rubén López Cano. 2018. Hackeo ontológico y entornos Metatopia: performance motora, sistemas interactivos y experiencia subjetiva. Resonancias. 22-43, pp.133-157. ISSN 0717 - 3474.
- 6 Libro o monografía científica.** Alicia Peñalba; Rosa Belén Santiago. 2020. Técnicas de musicoterapia para logopedas. Síntesis.
- 7 Artículo científico.** 2023. In Crescendo: acciones educativas para un proyecto de música comunitaria con niños en riesgo de exclusión social.
- 8 Artículo científico.** 2021. The Active Musical Room: Fostering Sensorimotor Discoveries and Musical Creativity in Toddlers.
- 9 Artículo científico.** Yurima Blanco; Alicia Peñalba. 2020. La formación de futuros docentes de música en las universidades de Castilla y León: creatividad, ciudadanía y aprendizaje permanente como claves del cambio educativo. Revista Electrónica de LEEME. 46, pp.166-186. ISSN 1575-9563.
- 10 Artículo científico.** Alicia Peñalba; Yurima Blanco. 2020. Pedagogías creativas y trabajo por proyectos en la formación musical en los Grados de Educación. El caso de la Facultad de Palencia. Didacticae. 7, pp.57-73.

- 11 **Artículo científico.** Leonardo; Alicia. 2019. Cognición, experiencia musical y conciencias alteradas: la influencia de las ciencias cognitivas en el estudio sobre la música y el trance. El oído pensante. pp.24-46.
- 12 **Artículo científico.** 2018. Recursos para una educación musical temprana, creativa e inclusiva. Tabanque. Revista de pedagogía. 31, pp.140-162.
- 13 **Artículo científico.** 2018. Claves para una educación musical temprana, creativa e inclusiva. Tabanque. Revista de pedagogía. 31, pp.29-41.
- 14 **Artículo científico.** Alicia Peñalba Acitores; Carlos Moriyón Mojica; Sonia Luque Perea. 2018. Más que sonido: interpretación de música instrumental en lengua de signos para las personas sordas. Tabanque. Revista de pedagogía. 31, pp.94-107.
- 15 **Capítulo de libro.** Yurima; Alicia. 2021. The Music Training of General Primary Education Teachers: A Case Study at a Spanish University. Perspectives on Music, Sound and Musicology. Current Research in Systematic Musicology. Springer. 10, pp.275-291.
- 16 **Capítulo de libro.** Rosa Serrano; Alicia Peñalba. 2019. Las características del profesorado como factores de impacto en la educación musical obligatoria. El impacto de la educación musical: una mirada retrospectiva. Octaedro. pp.101-116.
- 17 **Capítulo de libro.** Natalia; Lucía; Alicia. 2019. Relaciones Internacionales en la titulación de Logopedia de la Universidad de Valladolid: 20 años de experiencia. Enfoque interdisciplinar de la logopedia en la Universidad de Valladolid. 20 años de historia. Universidad de Valladolid. pp.123-147.
- 18 2023. Nuevos retos en la formación musical de los futuros docentes. Octaedro.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** I+D+I. Transversalidad, creatividad e inclusión en proyectos musicales escolares: una investigación evaluativa. PID2021-128645OB-I00. Aróstegui Plaza. (Universidad de Granada). 01/09/2022-31/08/2025. 62.133 €.
- 2 **Proyecto.** 2021-01-ES01-KA220-ADU-000030259, Healing Gardener: Training program on therapeutic gardening for adults with disabilities (concedido). ERASMUS. (Fundación INTRAS). 01/11/2021-01/11/2023.
- 3 **Proyecto.** I+D+I Formación del Profesorado y Música en la Sociedad y la Economía del Conocimiento. Jose Luis Aróstegui. (Universidad de Granada). 01/01/2018-30/09/2021. 54.450 €.
- 4 **Proyecto.** UE METABODY. Media Embodiment Tékhne and Bridges of Diversity. Jaime del Val. (EACEA (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency)). 04/11/2013-04/11/2018. 1.925.000 €. Miembro de equipo.
- 5 **Proyecto.** I+D+I ECOEC. Ecologías del aprendizaje en contextos múltiples: Análisis de proyectos de educación expandida y conformación de ciudadanía. Ministerio de economía y competitividad. Martínez Rodríguez. (Universidad de Granada). 01/01/2015-31/12/2017. 60.000 €.
- 6 **Proyecto.** I+D+I IMPACTMUS. El Impacto de la Educación Musical en la Sociedad y en la Economía del Conocimiento. Ministerio de economía y competitividad. Aróstegui Plaza. (Universidad de Granada). 01/01/2015-31/12/2017. 37.510 €.
- 7 **Proyecto.** Música, danza y ritual en la provincia de Soria: documentación histórica y procesos actuales de cambio.. Junta de Castilla y León. Dirección General de Universidades e investigación.. Enrique Cámara. (Universidad de Valladolid). 01/01/2013-31/12/2015. 28.616 €.
- 8 **Proyecto.** El lenguaje de la danza que surge desde el silencio. Guillermo Rodríguez. (Obra Social Fundación la Caixa). 01/01/2014-31/12/2014. 12.000 €.
- 9 **Proyecto.** I+D+I Música, danza y ritual en el encuentro Iberoamericano. El patrimonio compartido y su trascendencia en el Educación (Mudari). Dirección general de investigación Científica y Técnica. (Universidad de Valladolid). 01/01/2011-31/12/2014. 24.200 €.
- 10 **Proyecto.** UE NETQUES. Network for Tuning Standards & Quality of Educational programmes for Speech and Language Therapy in Europe. ERASMUS Lifelong Learning programme. Aileen Patterson. (CPLOL). 01/10/2010-30/09/2013. 43.925 €. Miembro de equipo.

- 11 Proyecto.** Músicas tradicionales y populares de Zamora y Miranda do Douro: documentación, estudio, interpretación. Centro de Diagnóstico de la Junta de Castilla y León. Dirección general de Universidades. Enrique Cámara. (Universidad de Valladolid). 01/01/2010-31/12/2012. 18.832,2 €.
- 12 Proyecto.** Choral Arts and Embodied Media for Social Plurality and Planetary Health (concedido). EACEA Creative Europe. Del Val. (Reverso).

C.4. Actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

Patente de invención. 1; Elena Partesotti; Alicia Peñalba Acitores. 2 563 105. Emocomu: Sistema interactivo que combina movimiento, sonido y color como apoyo terapéutico para desarrollar habilidades perceptivo-motrices, estimular el área somato-perceptiva, fomentar la auto-expresión y realizar diagnósticos de procesos emotivos del usuario 16/12/2016. Universidad de Valladolid.

--	--

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	JOSÉ JUAN		
Apellidos	CARRIÓN MARTÍNEZ		
		Fecha de Nacimiento	

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de universidad		
Organismo / Institución	Universidad de Almería		
Departamento / Centro			
País	España	Teléfono	
Palabras clave			

Parte B. RESUMEN DEL CV

Formación

Diplomado en Profesorado de EGB por la Universidad de Granada (1974) Profesor Especialista en Pedagogía Terapéutica (1982) y Especialista en Audición y Lenguaje (1984), Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Barcelona/UNED de España (1986) y Doctor en Psicopedagogía por la Universidad de Almería (1999).

Experiencia profesional

Cuerpo de Maestros (1978-1986); Orientador escolar (Cuerpo de Profesorado de Secundaria, 1987-1996); Universidad de Almería, área de Didáctica y Organización Escolar: Profesor Asociado LRU a tiempo completo (1966-2002), PTU (2002-2023), CU (2023-cont.); UNED, Profesor-tutor del Centro Asociado Almería.(1987-cont.)

Tiene reconocidos: 5 quinquenios y 5 tramos autonómicos .

Experiencia investigadora (3 sexenios de investigación, solicitado 4º 2018-2023)

Publicaciones: Es autor de múltiples publicaciones indexadas y de impacto: artículos, capítulos de libro y libros.

Múltiples asistencias y aportaciones en importantes congresos nacionales e internacionales

Tesis doctorales dirigidas: 30 tesis doctorales

1 Convenio de cotutela de doctorado con la Universidad de Bolonia (Italia)

Trabajos Fin de Carrera (TFG-TFM) +100

Proyectos de investigación:

2 Proyectos del Plan Nacional I+D como IP consolidado, uno en activo

1 Proyectos del Plan Nacional I+D como Investigador

2 Proyectos del Programa de Cooperación Interuniversitaria de la AECID como investigador

1 Proyecto del Programa de Cooperación Interuniversitaria de la AACID como IP

1 Proyecto del Programa de Cooperación Interuniversitaria de la AACID como investigador

Grupos de investigación

Grupo de Investigación HUM 955 Formación, Orientación y Empleabilidad (2013-cont.) (responsable)

Grupo de Investigación HUM 413 Asesoramiento y calidad de la enseñanza (1995-2003; 2007-2013) (investigador)

Grupo de Investigación HUM 413 Diversidad, discapacidad y NEE (2003-2007) (investigador)

Estancias:

1 Portugal (Universidade do Minho-Programa de Movilidad senior,
4 Italia (Università de Bologna: 1 Programa Movilidad Senior, 1 Programa Plan Propia UAL y
2 K-103 ERASMUS
México (Universidad Autónoma de Tlaxcala), Guatemala (USAC),
Ecuador (Universidad Católica de Guayaquil),
Paraguay (Universidad de Integración de las Américas-Programa CONACYT de Paraguay),
Marruecos (Universite Abdelmalek Essadi, Tetuán).
Patentes y actividades de transferencia:
3 contratos de asesoramiento
3 contratos de transferencia
1 Marca registrada
1 Aplicación informática registrada
Capacidad de formación predoctoral
Tesis doctorales dirigidas: 30 tesis doctorales, 1 Convenio de cotutela de doctorado con la
Universidad de Bolonia (Italia).
Tres de los doctores ya ocupan plaza de PTU (1 desde FPU)
Trabajos Fin de Carrera (TFG-TFM) +100
Dirección de 4 contratos de formación predoctoral finalizados y uno en curso. De los 4
finalizados una es PTU, 1 AYD, 1 PSI (acreditada AYD)
Gestión universitaria (UAL)
Secretario de Departamento de Didáctica (2 años)
Vicedecano de Prácticas de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la
Universidad de Almería (2 años)
Dirección de la Unidad para la Convergencia con el Espacio Europeo (categoría de Director
de Secretariado): 2003-2007.
Vicerrector de Profesorado y Ordenación Académica (2008-2015),
Coordinador del Programa de Doctorado en Educación (2013-2023)
Coordinador del Máster en Educación Especial (2023-continua)

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 Artículo científico.** Mercader-Rubio, Isabel; Oropesa-Ruiz, Nieves Fátima; Gutiérrez, Nieves; Carrión-Martínez, José Juan. 2023. Parental Educational Practices and Life Satisfaction: The Role of Positive Affect and Agreeableness in Adolescents. *Psychology Research and Behavior Management*. 16, pp.119-131. ISSN 1179-1578.
- 2 Artículo científico.** Pérez Esteban, María Dolores; Carrión-Martínez, José Juan; Ortiz-Jimenez, Luis. 2023. Systematic review on new challenges of university education today: innovation in the educational response and teaching perspective on students with disabilities. *Social Sciences*. 12-4. ISSN 2076-0760.
- 3 Artículo científico.** Montoya -sandí, Sugey; Carrión-Martínez, José Juan; Fernández-Martínez, María Del Mar; Pérez Esteban, María Dolores. 2023. El valor público de la acreditación en el mejoramiento continuo de las Carreras de Educación en Costa Rica. Un estudio de caso. *International Journal of Educational Research and Innovation*. 20, pp.1-15. ISSN 2386-4303.
- 4 Artículo científico.** Gutiérrez, Nieves; Mercader-Rubio, Isabel; Carrión-Martínez, José Juan; Trigueros, Ruben. 2022. Self-Concept and Feeling of Belonging as a Predictor Variable of the Attitude towards the Study from the PISA 2018 Report. *Education Sciences*. ISSN 2227-7102.

- 5 **Capítulo de libro.** Gutiérrez, Nieves; Pérez Esteban, María Dolores; Carrión-Martínez, José Juan; Fernández-Martínez, María Del Mar. 2022. EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ENTORNOS VIRTUALES EN LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA DENTRO DEL CONTEXTO EDUCATIVO ESPAÑOL. PERSPECTIVAS Y PROSPECTIVAS EN EL NUEVO ESCENARIO FORMATIVO. pp.31-42.
- 6 **Capítulo de libro.** Pérez Esteban, María Dolores; Gutiérrez, Nieves; Fernández-Martínez, María Del Mar; Carrión-Martínez, José Juan. 2022. DIVERSIFICANDO LA ENSEÑANZA: LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE COMO FUTURO DE LA EDUCACIÓN. PERSPECTIVAS Y PROSPECTIVAS EN EL NUEVO ESCENARIO FORMATIVO. pp.43-58.
- 7 **Capítulo de libro.** Pinel Martínez, Cristina; Pérez Esteban, María Dolores; Fernández-Martínez, María Del Mar; Carrión-Martínez, José Juan. 2022. MOTIVACIÓN EN LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES: TEORÍAS, DESARROLLO E INFLUENCIA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA. Acción docente y experiencias pedagógicas en aulas educativas. pp.25-38.
- 8 **Libro o monografía científica.** Carrión-Martínez, José Juan; Fernández-Martínez, María Del Mar; Crespo-ramos, Samuel; Ramos, Magdalena. 2022. PERSPECTIVAS Y PROSPECTIVAS EN EL NUEVO ESCENARIO FORMATIVO. . DYKINSON. ISBN 978-84-1122-262-4.
- 9 **Libro o monografía científica.** Carrión-Martínez, José Juan; Hervás-gómez, Carlos; Carmona, Noemí; Reyes-Tejedor, Mariano. 2022. Enfoques y experiencias de innovación educativa. Dykinson. ISBN 978-84-1122-812-1.

C.2. Congresos

- 1 Carrión-Martínez, José Juan; Fernández-Martínez, María Del Mar; Gutiérrez, Nieves; Pérez Esteban, María Dolores. Regular employment of people with disabilities: virtuality versus reality.. Inclusion in the Cities of Education Challenges, Cultures and Resources. 30/06/2022. Congreso.
- 2 Pérez Esteban, María Dolores; Gutiérrez, Nieves; Carrión-Martínez, José Juan; Fernández-Martínez, María Del Mar. Are ICTs really an element for educational formation, or are they synonymous with new types of formation? Bibliographic review of publications during the pandemic. Inclusion in the Cities of Education Challenges, Cultures and Resources. 30/06/2022. Congreso.

C.5. Estancias en centros de I+D+i públicos o privados

Università degli Studi di Bologna. Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione. - Bologna, Italia. Desde 01/06/2022. 91 días.

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	15/01/2025
Nombre y apellidos	Julio Ruiz Palmero		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	--
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	K-7720-2012	
	Código Orcid	0000-0002-6958-0926	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Málaga		
Dpto./Centro	Dpto. Didáctica y Organización Escolar Facultad Ciencias de la Educación		
Dirección	Bulevar Louis Pasteur 25		
Teléfono	952132944	Correo electrónico	julio@uma.es
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	23/04/2024
Espec. cód. UNESCO	5802		
Palabras clave	Organización y planificación de la educación		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctorado	Universidad de Málaga	2005
Licenciatura	Universidad de Málaga	1998
Máster	Universidad de Málaga	2006
Experto universitario	Universidad de Málaga	2005

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

- 2 sexenios de investigación. CNEAI. 2007/2012. 2013/2018
- 11 tesis doctorales dirigidas en los últimos 6 años.
- Datos Web of Science: 548 citas; h-index: 14 [+](#)
- Datos Scopus: 668 citas; h-index: 15 [+](#)
- Datos Google Scholar: 4878 citas; índice h: 34; índice i10: 84 [+](#)
- Nº artículos JCR: 11 artículos: 6 Q1, 5 Q2, 2 Q4
- Nº artículos SJR: 47 artículos: 13 Q1, 15 Q2, 9 Q3, 10 Q4

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Doctor en Tecnología Educativa por la Universidad de Málaga -Premio Extraordinario- (2005), Máster en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (2006), Experto Universitario en Entornos Virtuales de Formación (2005) y Licenciado en Matemáticas (1998).

Desarrolla su labor docente como Catedrático de Universidad de Tecnología Educativa de la Universidad de Málaga [UMA] en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

Es Vicerrector de Innovación Educativa y Campus Virtual en la Universidad Internacional de Andalucía en Málaga y ha sido Director de Secretariado de la Sede Tecnológica de Málaga de esta misma institución.

Dirige actualmente la Cátedra Fundación_AulaSmart de Tecnología Educativa de la Universidad de Málaga cuya misión es generar conocimiento y promover acciones que tienen como eje central la investigación, formación, información y difusión de procesos de innovación educativa y del impacto de las TIC en la educación. Del mismo ha dirigido la Cátedra Escalae de Innovación Educativa y la Cátedra Acción Learning durante los últimos 10 años.

Ha impartido numerosos cursos (presenciales y online) a docentes relacionados con el uso de las TIC en España e Iberoamérica. Ponente invitado en diferentes Jornadas y Congresos tanto Nacionales como Internacionales.

Colabora como evaluador en distintas agencias nacionales como la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP), la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCYL) y la Agencia Valenciana de Evaluación y Prospectiva (AVAP).

Es editor de la Revista Innoeduca -International Journal of Technology and Educational Innovation- y dirige desde hace años el Grupo de Investigación Innoeduca -SEJ533- de la Universidad de Málaga, con el compromiso de investigar los procesos de enseñanza-aprendizaje con tecnología.

Actualmente es el Investigador Principal de dos Proyectos Erasmus+ financiados por la Unión Europea con más de 500.000€: el Proyecto DIGGING (DIGital competences for engaGING future educators) y el Proyecto eDIALOGUE (Using digital tools for dialogue and inclusión).

Ha coordinado y participado en proyectos de innovación e investigación en España y la Unión Europea (I+D+I, Tempus, AECID y Formación-AECID). Como resultado de dichos proyectos posee numerosos trabajos en editoriales de prestigio tanto nacionales como internacionales, así como en revistas de impacto JCR y SCOPUS.

En el ámbito de la transferencia de conocimiento, ha sido responsable de distintos contratos OTRI con empresas del sector y con administraciones públicas.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

Artículo científico: Guillén-Gámez, F. D., Colomo-Magaña, E., Ruiz-Palmero, J., & Tomczyk, Ł. (2024). Teaching digital competence in the use of YouTube and its incidental factors: Development of an instrument based on the UTAUT model from a higher order PLS-SEM approach. *British Journal of Educational Technology*, 55, 340–362. <https://doi.org/10.1111/bjet.13365> **JCR: Q1. SJR: Q1**

Artículo científico: Guillén-Gámez, F. D., Ruiz-Palmero, J., & Gómez-García, M. (2023). Digital competences in research: Creativity and entrepreneurship as essential predictors for teacher training. *Journal of Computers in Education*. <https://doi.org/10.1007/s40692-023-00299-3> **JCR: Q1. SJR: Q1**

Artículo científico: Ruiz-Palmero, J, Guillén-Gámez, F.D., Colomo-Magaña, E. & Sánchez-Vega, E. (2023) Effectiveness of the Flipped Classroom in the Teaching of Mathematics in an Online Environment: Identification of Factors Affecting the Learning Process. *Online Learning* (27) 2. <https://doi.org/10.24059/olj.v27i2.3239> **JCR: Q1. SJR: Q1**

Artículo científico: Guillén-Gámez, F.D., Ruiz-Palmero, J. & Gómez-García, M.G. (2023) Digital competence of teachers in the use of ICT for research work: development of an instrument from a PLS-SEM approach. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11895-2> **JCR: Q1. SJR: Q1**

Artículo científico: Cabero-Almenara, J., Guillén-Gámez, F. D., Ruiz-Palmero, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2022). Teachers' digital competence to assist students with functional diversity: Identification of factors through logistic regression methods. *British Journal of Educational Technology*, 53, 41-47. <https://doi.org/10.1111/bjet.13151> **JCR: Q1. SJR: Q1**

Artículo científico: Ruiz-Palmero, J., Fernández-Lacorte, J., Sánchez-Rivas, E. & Colomo-Magaña, E. The implementation of Small Private Online Courses (SPOC) as a new approach to education. *Int J Educ Technol High Educ* 17, 27 (2020). <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00206-1> **JCR: Q1. SJR: Q1**

Artículo científico: Ruiz-Palmero J, López-Álvarez D., Sánchez-Rivas E, & Sánchez-Rodríguez J. (2019). An Analysis of the Profiles and the Opinion of Students Enrolled on xMOOCs at the University of Málaga. *Sustainability*, 11(24):6910. <https://doi.org/10.3390/su11246910> **JCR: Q2. SJR: Q2**

Artículo científico: Gómez-García, M.; Matosas-López, L. & Ruiz-Palmero, J. (2020). Social Networks Use Patterns among University Youth: The Validity and Reliability of an Updated Measurement Instrument. *Sustainability*, 12, 3503. <https://doi.org/10.3390/su12093503> **JCR: Q2. SJR: Q2**

Artículo científico: Ruiz Palmero, J. & Sánchez Rodríguez, J. (2012). Expectativas de los centros educativos ante los proyectos de integración de las TIC en las aulas. *Revista de Educación*, nº 357, Ene 2012. **JCR: Q2. SJR: Q3**

Artículo científico: Ruiz Palmero, J. & Sánchez Rodríguez, J. (2012). Impact of Education Policies to Incorporate ICT as Innovative Agents in the Classroom: Advantages and Drawbacks. *The New Educational Review*, nº 27, 1, pp. 147-160. **JCR: Q4. SJR: Q3**

Artículo científico: Sánchez Rodríguez, J. & Ruiz Palmero, J. (2012). Peer Assessment in Higher Education. A Case Study. *The New Educational Review*, nº 27, 1, pp. 247-255. **JCR: Q4. SJR: Q3**

Artículo científico: Cabero-Almenara, J., Guillén-Gámez, F.D., Ruiz-Palmero, J. & Palacios-Rodríguez, A. (2021) Digital competence of higher education professor according to DigCompEdu. Statistical research methods with ANOVA between fields of knowledge in different age ranges. Education and Information Technologies. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10476-5> **SJR: Q1**

Artículo científico: Guillén-Gámez, F. D., Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rivas, E. & Colomo-Magaña, E. ICT resources for research: an ANOVA analysis on the digital research skills of higher education teachers comparing the areas of knowledge within each gender. Education and Information Technologies (2020). <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10176-6> **SJR: Q1**

Artículo científico: Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rodríguez, J. y Sánchez-Rivas, E. (2017). Un modelo de enseñanza flexible apoyada en las TIC. El caso del Centro Universitario Los Valles de Guadalajara (México). Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 1 (21), 333-348. **SJR: Q2**

Artículo científico: Ruiz-Palmero, J., López-Álvarez, D., & Sánchez-Rivas, E. (2021). Revisión de la producción científica sobre MOOC entre 2016 y 2019 a través de SCOPUS. Pixel-Bit. Revista De Medios y Educación, 60, 95-107. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.77716> **SJR: Q2**

C.2. Proyectos

Título Proyecto Europeo: Investigador Principal en el Proyecto E+ denominado E-stories (*Digital Storytelling in Supporting Immigrant University Students' Language and Technology Use Skills*) aprobado por la Unión Europea. 2023-2025 (36 meses). Financiación: 250.000,00 €. Ref.: 2023-1-TR01-KA220-HED-000167303

Título Proyecto Europeo: Investigador Principal en el Proyecto E+ denominado DIGGING (*DIGital competences for engaGING future educators*) aprobado por la Unión Europea. 2022-2023 (24 meses). Financiación: 213.294,00 €. Ref.: 2021-1-ES01-KA220-HED-000030297

Título Proyecto Europeo: Investigador Principal en el Proyecto E+ denominado eDialogue (*Using digital tools for dialogue and inclusion*) aprobado por la Unión Europea. 2022-2023 (24 meses). Financiación: 213.294,00 €. Ref.: 2021-1-ES01-KA220-SCH-000032476

Título Proyecto Europeo: Investigador Principal en el Proyecto E+ denominado IMAS (*Increasing Mathematical Attainment in Schools*) aprobado por la Unión Europea. 2019-2021 (36 meses). Financiación: 258.844,00 €. Ref.: 2019-1-ES01-KA201-065104

Título Proyecto I+d+i: Investigador en el Proyecto Diseño, Producción y Evaluación de T-Mooc para la Adquisición por los Docentes de Competencias Digitales Docentes. Plan Estatal 2017-2020 Retos - Proyectos I+D+i, 2019-2022, Referencia: RTI2018-097214-B-C31, Importe: 24.684,00€

Título Proyecto I+d+i: Investigador en el Proyecto Diseño, producción y evaluación de t-MOOC para la adquisición de competencias digitales del profesorado universitario. Proyectos I+D+i FEDER Andalucía 2014-2020, 2020-2022, Referencia: US-1260616, Importe: 35.000,00€

Título Proyecto I+d+i: Investigador en el Proyecto. Diseño, implementación y Evaluación de materiales en Realidad mixta para entornos de Aprendizaje. Ministerio de Economía y Competitividad a través de los proyectos I+D en el marco Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013- 2016. 2020-2023. Referencia: PID2019-108933GBI00. Importe: 45.980,00€

Título Proyecto I+d+i: Investigador en el Proyecto Titulado “Diseño, producción y evaluación de un entorno telemático para la formación y reflexión del profesorado universitario para la implantación del EEES”. Ref 2010-0082. Investigador Principal: Julio Cabero Almenara (Universidad de Sevilla). Ministerio de Ciencia e Innovación.

Título Proyecto I+d+i: Investigador en el Proyecto Titulado “Servicio federado de e-rúbrica para la evaluación de aprendizajes universitarios”. Ref EDU2010-15432. Investigador Principal: Manuel Cebrián de la Serna (Universidad de Málaga). Dirección General de Programas y Transferencia de Conocimiento. Plan Nacional de I+D+i. (2008-2011).

Título Proyecto I+d+i: Investigador en el Proyecto Titulado “Hábitos de comunicación y relaciones sociales de los estudiantes en contextos presenciales y virtuales”. Ref EDU2009-01921/EDUC. Investigador Principal: Francisco Martínez (Universidad de Murcia). Ministerio de Ciencia. Proyecto Nacional de I+D+i. (2007-2010).

Título Proyecto Internacional I+d+i: Investigador en el Proyecto Titulado “Estudio comparativo sobre utilización y opinión de alumnado universitario sobre las TICs, contrastando con las competencias básicas requeridas a futuros profesionales”. Investigador Principal: José Manuel Ríos Ariza (Universidad de Málaga). Agencia Española de Cooperación Internacional. AECI A/023024/09. (2009-2011).

C.3. Contratos

1. Contrato OTRI (art. 83 LOU) 2009. Empresa: EDUCAVIRTUAL. (Ref.- 8.06/5.78.3230). Realización de asesoramientos científico-técnicos, consistentes en la elaboración de informes de impacto de la introducción de las TIC en los ámbitos docentes. 6 meses. 800,00€ + IVA. Investigador responsable.

2. Contrato OTRI (art. 83 LOU) 2010-11. Empresa: Fundación Migres. (Ref.- 8.06/5.13.3584) Elaboración de materiales educativos. 6 meses. 2.700,00€ + IVA. Equipo investigador.

3. Contrato OTRI (art. 83 LOU) 2011-2013. Empresa: SINED. Asociación para el Desarrollo del Sistema Nacional de Educación a Distancia. (Ref. 8.06/5.13.3657-1-2-3-4) Proyecto Internacional para el desarrollo de Entornos Federados en la educación a Distancia. 3 años. 115.227,00€ + IVA. Equipo investigador.

4. Contrato OTRI (art. 83 LOU) 2014-2017. Empresa: Like Learning, S.L. Creación del Programa "Cátedra Acción Learning de Tecnología Educativa" (Ref.- 8.07/5.13.4157). 6.000,00€ + IVA. Investigador responsable.

5. Contrato OTRI (art. 83 LOU) 2017-2022. Empresa: Instituto Escalae, S.L. Creación del Programa "Cátedra Escale de Innovación Educativa. (Ref.- 8.07/5.13.4756-1). 106.000,00€ + IVA. Investigador responsable.

6. Contrato OTRI (art. 83 LOU) 2021-2026. Empresa: Fundación Aula-Smart. Creación del Programa "Cátedra Aula-Smart de Tecnología Educativa. (Ref.- 8.07/5.13.6119). 100.000,00€ + IVA. Investigador responsable.

7. Contrato OTRI (art. 83 LOU) 2022. Empresa: Apple Premium Reseller. Rosselli y Ruiz S.L. (Ref.- 8.07/5.13.6167). Organización, desarrollo y divulgación de una Jornadas formativas sobre "Tecnologías para una Escuela Inclusiva". 12.000,00€ + IVA. Investigador responsable.

C.5. Otros: *Evaluadores externos de Agencias:*

1. Evaluador de diferentes programas relacionados con la evaluación del profesorado, la evaluación de la investigación, la evaluación de titulaciones y la evaluación de la calidad institucional en Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCyL), (2020 , ...)

2. Miembro del Comité de Evaluación de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) de acuerdo con la Resolución de 6 de noviembre de 2020 por la que se convocan ayudas para la formación de profesorado universitario dentro del Programa Estatal de Promoción del Talento y su Empleabilidad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020.

3. Evaluador de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospección (ANEP) desde 2014, evaluando Proyectos de Innovación, Becas FPU, ayudas estancias exterior...

C.5. Otros: *Premios y distinciones:*

Premio Extraordinario Doctorado (2005). Universidad de Málaga. Tesis titulada: Estudio del impacto provocado por el proyecto de centros TIC en CEIP e IES de Andalucía desde la perspectiva de docente y estudiantes. Calificación.: Sobresaliente cum laude.

Licencia por estudios. Curso 2003/04. Estancia como investigador colaborador en la Universidad de Málaga. Licencia por estudios (Proyecto de Investigación). Beca competitiva de la Junta de Andalucía de todo el profesorado no universitario andaluz y con una cuantía de alrededor de 30.000 euros (12 nóminas totalmente retribuidas)

Premio Spin Off Universidad de Málaga (2022). XXVI Edición del Concurso Spin-Off, en su convocatoria 2022, de proyectos para la creación de nuevas empresas en el ámbito universitario. Proyecto denominado Digital Educa obtuvo 2º premio de la UMA dotado con 3.000,00 €.

Primer Premio artículo Científico 2022. Universidad de Sevilla. (5ª edición). Cabero-Almenara, J., Guillén-Gámez, F. D., Ruiz-Palmero, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2022). Teachers' digital competence to assist students with functional diversity: Identification of factors through logistic regression methods. *British Journal of Educational Technology*, 53(1), 41-57.

C.7. Otros: Coordinación en Proyectos de Investigación e Innovación

Proyecto 1. Proyecto de Innovación Docente de la UMA: “Los entornos personales de aprendizaje (PLEs) para la adquisición de competencias en el marco del EEES”. PIE10-030. Curso académico 2010-13 en la Facultad de Ciencias de la Educación. Vicerrectorado de Innovación. Coordinador: Julio Ruiz Palmero.

Proyecto 2. Proyecto de Innovación Docente de la UMA: “Autorregulación del aprendizaje del alumnado mediante el empleo de entornos personales de aprendizaje”. PIE13-001. Curso académico 2013-15 en la Facultad de Ciencias de la Educación. Vicerrectorado de Innovación. Coordinador: Julio Ruiz Palmero.

Proyecto 3. Proyecto de Innovación Docente de la UMA: “Virtualización, en el marco del EEES, de la asignatura de NNTT aplicadas a la educación en la plataforma de código abierto Moodle.”. Curso académico 2006-07 en la Facultad de Ciencias de la Educación. Vicerrectorado de Innovación. Coordinador: José Sánchez Rodríguez.

Proyecto 4. Proyecto de Innovación Docente de la UMA: “Estrategias para el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales”. Curso académico 2008-10 en la Facultad de Ciencias de la Educación Vicerrectorado de Innovación. Coordinador: Julio Ruiz Palmero.

Proyecto 5. Proyecto de Innovación Docente de la UMA: “La clase al revés: una experiencia con Flipped Classroom”. PIE15-12. Cursos académicos 2015-17 en la Facultad de Ciencias de la Educación Vicerrectorado de Innovación. Coordinador: Julio Ruiz Palmero.

Proyecto 6. Proyecto de Innovación Docente de la UMA: “Videojuegos en entornos móviles para la formación”. PIE17-06. Cursos académicos 2017-19 en la Facultad de Ciencias de la Educación Vicerrectorado de Innovación. Coordinador: Julio Ruiz Palmero.

Proyecto 7. Proyecto de Innovación Docente de la UMA: “Visual Thinking Digital (VTD). Optimizando la resolución de problemas y la evaluación de proyectos educativos”. PIE19-10. Cursos académicos 2019-21 en la Facultad de Ciencias de la Educación Vicerrectorado de Innovación. Coordinador: Julio Ruiz Palmero.