

Fecha del CVA	29/04/2025
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Alejandra		
Apellidos	Cortés Pascual		
Sexo		Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web	https://janovas.unizar.es/sideral/CV/maria-pilar-alejandra-cortes-pascual		
Dirección Email	alcortes@unizar.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-2839-7041		

1. ACTIVIDAD INVESTIGADORA, DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO

1.1. PROYECTOS Y CONTRATOS DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO

1.1.1. Proyectos

- 1 **Proyecto.** Impulso de la autogestión de la carrera profesional en contextos de cambio sociolaboral: dinamización, orientación y redes de apoyo en entornos virtuales integrados. Ministerio de Ciencia e Innovación. Magdalena Suárez. (Universidad de Sevilla). 01/09/2021-31/08/2025. 40.051 €.
- 2 **Proyecto.** Revista Educación Investigación, Innovación y Transferencia (REIIT).. Universidad de Zaragoza. Alejandra Cortés Pascual. (Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza). 10/05/2024-09/05/2025. 1.400 €.
- 3 **Proyecto.** Análisis de los factores explicativos del abandono de los estudios universitarios y acciones estratégicas para su mejora y prevención. Ministerio de Ciencia e Innovación. David López Aguilar. (Universidad de La Laguna). 01/01/2021-21/12/2024. 87.000 €.
- 4 **Proyecto.** AI4Ed-Towards an AI driven educational process–integrating modern careers in the educational system. Comisión Europea. Jacobo José Cano de Escoriaza. (Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza). 01/12/2022-30/11/2024. 800.000 €.
- 5 **Proyecto.** Competencias transversales desde la EIIIC para su ecosistema social. Fundación Bancaria “la Caixa”; Fundación CajaCanarias. Pedro Manuel Hernández Castellano. (Universidad de las Palmas de Gran Canaria). 01/03/2021-01/03/2024. 36.000 €.
- 6 **Proyecto.** UNITA: Universitas Montium. Comisión Europea; EACEA (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency). (Università degli Studi di Torino (Italia)). 01/11/2020-31/10/2023. 7.463.292,8 €.
- 7 **Proyecto.** eTEAMS: Digital Gamification E-Teams and E-Tutors for Co-careering. Comisión Europea. María Jesús Cardoso Moreno. (Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad de Zaragoza). 01/03/2021-28/02/2023. 244.679 €.
- 8 **Proyecto.** STAR.APP: Student's Academic Performance: a machine learning approach for risk assessment ad drop out prevention. Comisión Europea. Alejandra Cortés Pascual. (Escuela de Ingeniería y Arquitectura - Universidad de Zaragoza). 01/09/2020-31/12/2022. 235.095 €.
- 9 **Proyecto.** E-TUTORING: Tools And Web Resources For Study And Career Managenent. Comisión Europea. Alejandra Cortés Pascual. (Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza). 01/10/2018-30/09/2020. 287.184 €.
- 10 **Proyecto.** Convivencia Escolar en Aragón. Cátedra United States Foreign Trade Institute de Inteligencia Avanzada. Alejandra Cortés Pascual. (Cátedra United States Foreign Trade Institute de Inteligencia Avanzada). 15/11/2018-30/09/2019. 2.500 €.
- 11 **Proyecto.** UZ2016-SOC-06: Estudio inicial sobre ansiedad escénica en músicos en formación. Determinantes académicos y sociales e intervenciones adaptadas al contexto.. Universidad de Zaragoza. Santos Orejudo Hernández. (Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza). 01/01/2016-31/12/2016. 1.244 €.

- 12 Proyecto.** EDU2013-45704-P Diseño de la carrera y gestión del talento emprendedor. MINECO. Ministerio de Economía y Competitividad. Magdalena Suarez Ortega. 01/01/2014-31/12/2016. 43.560 €.
- 13 Proyecto.** Perspectiva interdisciplinar y longitudinal de los valores laborales en estudiantes universitarios futuros docentes: algunas claves para su desarrollo profesional.. Universidad de Zaragoza. Jacobo José Cano de Escoriaza. (Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza). 01/01/2013-31/12/2013. 500 €.
- 14 Proyecto.** EDU2010-21873-C03-01 La orientación vital y profesional en la edad adulta. Ministerio de Ciencia e Innovación. (Universidad de Sevilla). 01/01/2011-31/12/2013.
- 15 Proyecto.** Evaluación sobre las TIC en etapas iniciales en Aragón. Gobierno de Aragón.. Alejandra Cortés Pascual. (Gobierno de Aragón.). 31/12/2010-31/12/2011. 10.000 €.
- 16 Proyecto.** EDU2008-00207 La dieta televisiva, los valores de los adolescentes y la construcción de la identidad: un estudio transcultural. Ministerio de Ciencia e Innovación. (Universidad del País Vasco). 01/01/2009-31/12/2011. 40.000 €.
- 17 Proyecto.** UZ2009-SOC-09 La comunicación de las familias con los servicios educativos y sanitarios: análisis de necesidades (Transcomunicatio I). Vicerrectorado de Investigación: apoyo. Fernando Sabirón Sierra. (Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza). 01/01/2010-31/12/2010. 2.300 €.
- 18 Proyecto.** Re-Evalúa. Ministerio de Ciencia e Innovación.. Rodríguez Gómez. (Ministerio de Ciencia e Innovación.). 31/12/2007-31/12/2010.
- 19 Proyecto.** Las competencias básicas en la formación del profesorado. Colegio Ilustres de Licenciados y Doctores, y la ANECA.. Javier Valle. (Colegio Ilustres de Licenciados y Doctores, y la ANECA.). 31/12/2009-30/11/2010. 20.000 €.
- 20 Proyecto.** Evaluación de competencias a través del portafolio bajo el referente del Espacio Europeo de Educación Superior.. Universidad de Zaragoza.Vicerrectorado de Ordenación Académica.. Ana María Arráiz Pérez. (Universidad de Zaragoza). 31/12/2004-31/12/2009. 1.000 €.
- 21 Proyecto.** Análisis de la elección de estudios por parte de los alumnos de Enseñanzas Medias de Aragón y del tránsito a la Universidad y a la Formación Profesional.. Consejo Social del Gobierno de Aragón. Alejandra Cortés Pascual. (Consejo Social del Gobierno de Aragón). 31/12/2007-30/11/2009. 25.000 €.
- 22 Proyecto.** UZ2007-SOC-06 Valores y competencias transversales: convertir el aula en un contexto laboral. Vicerrectorado de Investigación: apoyo. Alejandra Cortés Pascual. (Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza). 01/01/2008-31/12/2008. 3.300 €.
- 23 Proyecto.** SEJ2004-01128 Valores y concepciones de vida en narraciones televisivas: el marco interpretativo del telespectador.. Ministerio de Educación y Cultura. (Universidad del País Vasco). 13/12/2004-17/12/2007.
- 24 Proyecto.** Valores y concepciones de vida en narraciones televisivas: el marco interpretativo del telespectador. Ministerio de Educación y Cultura. (Universidad del País Vasco). 13/12/2004-17/12/2007.
- 25 Proyecto.** Programa de estudios y análisis para la mejora de la calidad de la enseñanza superior y la actividad del profesorado universitario.. Secretaría General de Universidades.. Ibarra. (Secretaría General de Universidades.). 31/12/2006-30/11/2007. 33.000 €.
- 26 Proyecto.** Los valores laborales de los universitarios. Instituto Aragonés de Empleo (INAEM). Alejandra Cortés Pascual. (Instituto Aragonés de Empleo (INAEM)). 31/12/2005-31/12/2006. 4.803 €.
- 27 Proyecto.** ERR172003 Los relatos de experiencia en la vida adulta: un estudio intercultural (Accion Integrada Universidades País Vasco y Zaragoza). AZTI Tecnalia. (Universidad de Zaragoza y Universidad de País Vasco). 06/09/2002-05/09/2005.
- 28 Proyecto.** Nuevas tecnologías 2004. Mejora de la página personal docente. Centro de Acústica Aplicada y Evaluación no Destructiva. Alejandra Cortés Pascual. (Escuela Universitaria del Profesoresdo de E.G.B. de Teruel - Universidad de Zaragoza). 07/05/2004-31/12/2004. 1.750 €.

- 29 Proyecto.** Las tecnologías educativas y los medios de comunicación social desde una perspectiva axiológica. Una experiencia en Educación de Adultos (Teruel y Zaragoza).. Diputación General de Aragón.. Alejandra Cortés Pascual. (Diputación General de Aragón.). 31/12/2002-31/12/2004. 6.000 €.
- 30 Proyecto.** La acción integrada entre las universidades del País Vasco, Zaragoza, Valencia y Salta (Argentina). Gobierno Vasco. Departamento de Educación. Universidades e Investigación. Concepción Medrano Samaniego. (Gobierno Vasco). 31/12/2001-31/12/2004. 7.213 €.
- 31 Proyecto.** El modelo ecológico de Bronfenbrenner. Profundización teórica e investigación empírica en Aragón.. Instituto de Fernando el Católico. Consejo Superior de Investigaciones Sociológicas. Alejandra Cortés Pascual. (Instituto de Fernando el Católico. Consejo Superior de Investigaciones Sociológicas.). 31/12/2002-31/12/2003. 2.000 €.
- 32 Proyecto.** 1/UPV 0087.230-HA-7942/2000 Las historias de vida a lo largo del ciclo vital: un estudio a través del método narrativo. Universidad del País Vasco. (Universidad del País Vasco). 15/12/2000-14/12/2002. 2.000 €.
- 33 Proyecto.** UPV 057.230-HA027/98 Los dilemas contextualizados: un estudio transcultural y generacional de dos muestras de Guipúzcoa y Huesca.. Universidad del País Vasco. (Universidad del País Vasco). 15/12/1998-15/12/2000.
- 34 Proyecto.** Successful Start to Kindergarten and School. Comisión Europea. Almut Cobet. (Comisión Europea). Desde 31/12/2010.

1.2. RESULTADOS Y DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA Y DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO

1.2.1. Actividad investigadora

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 Artículo científico.** Satrústegui Moreno, Amaya; Quílez Robres, Alberto; Mateo González, Ester; Cortés Pascual, Alejandra. 2024. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en materias stem en educación secundaria. Revista Fuentes. 1-26, pp.36-47. ISSN 2172-7775. JCR (Q2).
<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2024.23324>
- 2 Artículo científico.** Formento Torres, Ana Cristina; Quílez-Robres, Alberto; Cortés-Pascual, Alejandra. 2023. Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. 29-1, pp.[23 pp.]. ISSN 1134-4032. SCOPUS (2), Google Académico (17). JCR (Q3).
<https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110>
- 3 Artículo científico.** Lozano-Blasco, Raquel; Latorre-Martínez, M^a Pilar; Cortés-Pascual, Alejandra. 2022. Screen addicts: A meta-analysis of internet addiction in adolescence. Children and Youth Services Review. 135, pp.106373 [11 pp]. ISSN 0190-7409. WOS (22), SCOPUS (29), Google Académico (51). JCR (Q1), JCR (Q1).
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106373>
- 4 Artículo científico.** Falcón-Linares, Carolina; Rodríguez-Martínez, Ana; Cortés-Pascual, Alejandra; Quílez-Robres, Alberto. 2021. Counselor-Perceived Teacher Actions Needed to Carry out Educational and Vocational Guidance in Secondary Schools in Spain. Frontiers in Education. 6, pp.737163 [11 pp.]. ISSN 2504-284X. WOS (1), SCOPUS (1), Google Académico (5). SJR (Q2).
<https://doi.org/10.3389/educ.2021.737163>
- 5 Artículo científico.** Elboj, C.; Cortés, A.; Iñiguez, T.; Lozano, R.; Quílez, A.2021. Emotional and educational accompaniment through dialogic literary gatherings: a volunteer project for families who suffer digital exclusion in the context of COVID-19. Sustainability (Switzerland). 13-3, pp.1206 [16 pp.]. ISSN 2071-1050. WOS (8), SCOPUS (8), Google Académico (19). JCR (Q2).
<https://doi.org/10.3390/su13031206>

- 6 Artículo científico.** Quílez-Robres, Alberto; Moyano, Nieves; Cortés-Pascual, Alejandra. 2021. Executive Functions and Self- Esteem in Academic Performance: A Mediation Analysis. *International Journal of Psychological Research*. 14-2, pp.52-60. ISSN 2011-7922. Google Académico (12). JCR (Q4).
<https://doi.org/10.21500/20112084.5198>
- 7 Artículo científico.** Quílez-Robres A.; Moyano N.; Cortés-Pascual A.2021. Motivational, emotional, and social factors explain academic achievement in children aged 6–12 years: A meta-analysis. *Education Sciences*. 11-9, pp.11090513[22 pp]. ISSN 2227-7102. WOS (15), SCOPUS (17), Google Académico (52). SJR (Q2), SJR (Q2).
<https://doi.org/10.3390/educsci11090513>
- 8 Artículo científico.** Quílez-Robres, Alberto; Lozano-Blasco, Raquel; Iñiguez Berrozpe, Tatiana; Cortés-Pascual, Alejandra. 2021. Social, Family, and Educational Impacts on Anxiety and Cognitive Empathy Derived From the COVID-19: Study on Families With Children. *Frontiers in Psychology*. 12, pp.562800 [11 pp.]. ISSN 1664-1078. WOS (10), SCOPUS (10), Google Académico (25). SJR (0.873), JCR (Q1).
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.562800>
- 9 Artículo científico.** Quílez-Robres, Alberto; Moyano, Nieves; Cortés-Pascual, Alejandra. 2021. Task monitoring and working memory as executive components predictive of general and specific academic achievements in 6–9-year-old children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 18-13, pp.[15 pp.]. ISSN 1661-7827. WOS (5), SCOPUS (7), Google Académico (11). JCR (Q1), JCR (Q2).
<https://doi.org/10.3390/ijerph18136681>
- 10 Artículo científico.** Rodríguez Martínez, Ana; Val Blasco, Sonia; Cortés Pascual, Alejandra. 2020. Analysis of proactivity in university students and professors. *International Journal of Social Policy and Education*. 2-3, pp.19-28. ISSN 2689-4998.
- 11 Artículo científico.** Lozano Blasco, Raquel; Cortes Pascual, Alejandra; Latorre Martínez, M. Pilar. 2020. Being a cybervictim and a cyberbully – The duality of cyberbullying: A meta-analysis. *Computers in Human Behavior*. 111, pp.106444 [10 pp.]. ISSN 0747-5632. WOS (66), SCOPUS (78), Google Académico (138). JCR (Q1), JCR (Q1).
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106444>
- 12 Artículo científico.** Iñiguez Berrozpe, Tatiana; Cano-Escoriaza, Jacobo; Cortés-Pascual, Alejandra; Elboj-Saso, Carmen. 2020. Modelo estructural de concurrencia entre bullying y cyberbullying: víctimas, agresores y espectadores. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*. 171, pp.63-84. ISSN 0210-5233. WOS (5), SCOPUS (8), Google Académico (14). JCR (Q4).
<https://doi.org/10.5477/cis/reis.171.63>
- 13 Artículo científico.** Lozano Blasco, Raquel; Quílez Robres, Alberto; Latorre Cosculluela, Cecilia; Cortés Pascual, Alejandra. 2020. Multipantallas en la primera infancia: familias del siglo xxi. *Enseñanza & Teaching*. 38-2, pp.47-65. ISSN 2386-3919.
<https://doi.org/10.14201/et20203824765>
- 14 Artículo científico.** Moyano, Nieves; Quílez-Robres, Alberto; Cortés Pascual, Alejandra. 2020. Self-esteem and motivation for learning in academic achievement: the mediating role of reasoning and verbal fluidity. *Sustainability (Switzerland)*. 12-14, pp.5768 [14 pp.]. ISSN 2071-1050. WOS (15), SCOPUS (20), Google Académico (60). JCR (Q2), JCR (Q2).
<https://doi.org/10.3390/su12145768>
- 15 Artículo científico.** Iñiguez Berrozpe, Tatiana; Lozano Blasco, Raquel; Quílez Robres, Alberto; Cortés Pascual, Alejandra. 2020. Universitarios y confinamiento. Factores socio-personales que influyen en sus niveles de ansiedad y empatía. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. 9-3e, pp.301-316. ISSN 2254-3139. WOS (7), SCOPUS (8), Google Académico (16). SJR (Q3), SJR (Q4).
<https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.016>
- 16 Artículo científico.** Lozano Blasco, Raquel; Cortés Pascual, Alejandra. 2020. Usos problemáticos de internet y depresión en adolescentes: meta-análisis. *Comunicar*. 63, pp. [13 pp.]. ISSN 1134-3478. WOS (21), SCOPUS (25), Google Académico (74). JCR (Q1), JCR (Q1).
<https://doi.org/10.3916/C63-2020-10>

- 17 Artículo científico.** García Hernández, José Luis; Cortés Pascual, Alejandra. 2020. ¿Qué propone la orientación profesional ante las políticas de empleo de la España postcrisis? Un análisis cualitativo. *Revista de Investigación Educativa*. 38-1, pp.89-108. ISSN 0212-4068. WOS (4), SCOPUS (5), Google Académico (15). SJR (Q1).
<https://doi.org/10.6018/rie.324771>
- 18 Artículo científico.** Rodríguez Martínez, Ana; Cortés Pascual, Alejandra; Val Blasco, Sonia. 2019. Análisis de la mejora del nivel de empleabilidad de los universitarios mediante la mejora de competencias transversales y habilidades. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 30-3, pp.102-119. ISSN 1139-7853. SCOPUS (12), Google Académico (35). SJR (Q3).
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.3.2019.26275>
- 19 Artículo científico.** Cortés Pascual, Alejandra; Cano Escoriaza, Jacobo; Elboj Saso, Carmen; Iñiguez Berrozpe, Tatiana. 2019. Positive relationships for the prevention of bullying and cyberbullying: a study in Aragón (Spain). *International Journal of Adolescence and Youth*. 25-1, pp.182-199. ISSN 0267-3843. WOS (10), SCOPUS (15), Google Académico (39). SJR (Q2).
<https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1602064>
- 20 Artículo científico.** Díaz Chica, Óscar; Cortés Pascual, Alejandra; Serra Mercé, Álvaro. 2019. Towards a comprehensive model of educational coaching?: Inference towards executive competences and leadership. *Revista Iberoamericana de Psicología*. 12-3, pp.101-112. ISSN 2027-1786. Google Académico (6).
<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12311>
- 21 Artículo científico.** Cano-Escoriaza, Jacobo; Orejudo Hernández, Santos; Cortés Pascual, Alejandra. 2019. Work Values of Spanish University students: a follow-up study. *Vocations and Learning*. 12-3, pp.425-439. ISSN 1874-785X. WOS (6), SCOPUS (6), Google Académico (8). JCR (Q3).
<https://doi.org/10.1007/s12186-019-09221-4>
- 22 Artículo científico.** García-Hernández, J.L.; Cortés-Pascual, A.2018. La orientación como eje necesario a mejorar en los servicios públicos de empleo: Un análisis cualitativo. *Ekonomiaz*. 93-1, pp.134-153. ISSN 0213-3865. SCOPUS (1), Google Académico (5).
- 23 Artículo científico.** Cortés Pascual, A.2017. Academic and professional decisions of preuniversity students [Toma de decisiones académico-profesionales de los estudiantes preuniversitarios]. *Bordón*. 69-2, pp.9-23. ISSN 0210-5934. SCOPUS (6), Google Académico (20). SJR (Q3), SJR (Q4).
<https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.40260>
- 24 Artículo científico.** Cortés Pascual, Alejandra; Cano Escoriaza, Jacobo; Orejudo Hernández, Santos. 2015. Competencias, valores laborales y formación previa antes y después del Prácticum: un estudio con alumnado del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria de la Universidad de Zaragoza. *Investigación en la Escuela*. 85, pp.19-32. ISSN 0213-7771. Google Académico (14). Dialnet Métricas (C2).
- 25 Artículo científico.** Martínez, J.A.; Cortés, A., Medrano, C.; Apodaca,; .2014. Internet use and parental meditation. A cross-cultural study. *Computers and Education*. 70, pp.212-221. ISSN 0360-1315. SCOPUS (49). JCR (Q1), JCR (Q1).
- 26 Artículo científico.** Cortés-Pascual, A; Cano-Escoriaza, J; Orejudo, S.2014. The work values of first year Spanish university students. *Higher Education*. 68-5, pp.733-747. ISSN 0018-1560. WOS (8), SCOPUS (7). JCR (Q2).
<https://doi.org/10.1007/s10734-014-9741-1>
- 27 Artículo científico.** Cano Escoriaza, Jacobo; Orejudo Hernández, Santos; Cortés Pascual, Alejandra. 2012. La formación inicial del profesorado de secundaria: primera investigación en el desarrollo del practicum en la universidad de zaragoga. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 15-3, pp.121-132. ISSN 0213-8646. WOS (7), Google Académico (19).
- 28 Artículo científico.** Cortés, A.; Conchado, C.2012. Los contextos parentales y académicos y los valores laborales en la toma de decisiones en Bachillerato.ESE-Estudios Sobre Educacion. 22, pp.93-114. ISSN 1578-7001. SCOPUS (17), Google Académico (9). SJR (Q4).

- 29 Artículo científico.** Conchado, A.; Cortés, A.; Ginés-Mora, J.; Carot, J.M.2012. Los valores laborales de los graduados en España. *Revista de Educación.* 359, pp.274-297. ISSN 0034-8082. SCOPUS (3), Google Académico (19). SJR (Q3).
- 30 Artículo científico.** Aierbe, A.; Cortés, A.; Medrano, C.2011. A Study of Real Dilemmas in Adulthood. *Journal of Adult Development.* 18-1, pp.18-27. ISSN 1068-0667. WOS (1), SCOPUS (1). JCR (Q4).
- 31 Artículo científico.** Medrano, C.; Cortés, A.; Aierbe, A.; Orejudo, Y. S.2010. TV programmes and characteristics of preferred characters in television viewing: A study of developmental and gender differences. *Cultura y Educación.* 22-1, pp.3-20. ISSN 1135-6405. SCOPUS (9). SJR (Q1), SJR (Q3).
- 32 Artículo científico.** Medrano, C.; Cortés, A.; Palacios, S.2009. Los valores personales y los valores percibidos en la televisión: un estudio con adolescentes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.* 12-4, pp.55-66. ISSN 0213-8646. Google Académico (53).
- 33 Artículo científico.** Cortés, A. 2009. Work values among teacher training students in a Spanish university. Symbiosis between Schwartz and MOW .*European Journal of Education.* 44-3, pp.441-453. ISSN 0141-8211. WOS (2), SCOPUS (12), Google Académico (24).
<https://doi.org/10.1111/j.1465-3435.2009.01395.x>
- 34 Artículo científico.** Cortés Pascual, A.2008. Contextualización de la Formación para el Empleo y la Orientación. *Tavira.* 24, pp.35-53. ISSN 0214-137X.
- 35 Artículo científico.** Cortés, A.; Arraiz, A.; Bueno, C.; Escudero, T.; Sabirón, F .2008. Los valores laborales: un estudio con universitarios de Magisterio y Psicopedagogía. *Bordón.* 60-2, pp.45-69. ISSN 0210-5934. Google Académico (7).
- 36 Artículo científico.** Medrano, C.; Cortés, A.2008. ¿Persisten los estereotipos sociales en la dieta televisiva de los adolescentes?. *Comunicar.* 31-16, pp.381-386. ISSN 1134-3478. SCOPUS (4), Google Académico (16).
- 37 Artículo científico.** Medrano Samaniego, C.; Cortés Pascual, P. A.; Palacios Navarro, S.2007. La televisión y el desarrollo de valores. *Revista de Educación.* 342, pp.307-328. ISSN 0034-8082. Google Académico (93).
- 38 Artículo científico.** Medrano, C; Cortés, P.A. 2007. Teaching and learning of values through television. *International Review of Education.* 342-53, pp.17. ISSN 0020-8566. WOS (22), SCOPUS (28), Google Académico (111). SJR (Q3), SJR (Q3).
<https://doi.org/10.1007/s11159-006-9028-6>
- 39 Artículo científico.** Olivi, A.; Cortés Pascual, M. P. A.; Fadda, G.2007. Valparaíso: Hacia una ciudad amigable con el adulto mayor. *Revista MAD.* 16. ISSN 0718-0527.
- 40 Artículo científico.** Bernal Agudo, J. L.; Arraíz Pérez, A.; Sabirón Sierra, F.; Bueno García, C.; Cortés Pascual, M. P.; Escudero Escorza, Tomás. 2006. El portafolio-etnográfico de evaluación de competencias: alternativa a la evaluación en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Anuario de Pedagogía.* 8, pp.11-34. ISSN 1575-6386. Google Académico (10).
- 41 Artículo científico.** Cortés Pascual, M. P. A.2006. Un análisis de la orientación profesional desde la tecnóetica educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.* 17-2, pp.181-193. ISSN 1139-7853. Google Académico (10).
- 42 Artículo científico.** Aierbe Barandiaran, A.; Cortés Pascual, M. P. A.; Medrano Samaniego, C.2006. Una aportación crítica a la teoría kohlberiana: el desarrollo moral en adultos e implicaciones educativas. *Revista de Psicología General y Aplicada.* 59-1, pp.165-182. ISSN 0373-2002.
- 43 Artículo científico.** Cortés, P.A. 2005. Educational Technoethics: as a means to an end. *Educational Review.* 13-1, pp.73-90. ISSN 0013-1911. JCR (Q3).
- 44 Artículo científico.** Cortes Pascual, P. A.2005. Preconceptions About Technoethics in Adults. *Revista Mexicana de Psicología* (1984). 22-2, pp.541-552. ISSN 0185-6073. SCOPUS (1), Google Académico (6). JCR (Q4).
- 45 Artículo científico.** Cortés Pascual, Alejandra; Medrano Samaniego, Concepción; Aierbe Barandiarán, Ana. 2005. Un estudio sobre las historias de vida de los sujetos mayores. *Intervención Psicosocial.* 14, pp.5-20. ISSN 1132-0559.

- 46 Artículo científico.** Cortés Pascual, M. P. A.2005. Valores y orientación profesional: líneas de investigación e intervención actuales. Contextos Educativos-Revista de Educación. 8, pp.233-248. ISSN 1575-023X.
- 47 Artículo científico.** Palacios Navarro, Santiago; Medrano Pascual, Concepción; Cortés Pascual, Alejandra. 2005. Valores y preferencias televisivas: una experiencia universitaria.Comunicar. 13-25, pp.[12 pp.]. ISSN 1134-3478.
- 48 Artículo científico.** Medrano Samaniego, C.; Cortés Pascual, M. P. A.2005. ¿Es posible un enfoque integrador en la investigación narrativa?. Revista de Investigación Educativa. 23-2, pp.449-468. ISSN 0212-4068. Google Académico (13).
- 49 Artículo científico.** Cortés, P.A. 2004. Estrategias educativas para trabajar las tecnologías desde el eje actitudinal.Educación y Futuro. pp.[9 pags.]. ISSN 1576-5199.
- 50 Artículo científico.** Cortés Pascual, Alejandra. 2004. La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. Innovación Educativa. pp.51-65. ISSN 1130-8656. Google Académico (89).
- 51 Artículo científico.** Medrano Samaniego, C.; Cortés Pascual, M. P. A.; Aierbe Barandiaran, A.2004. Los relatos de experiencias en la edad adulta: un estudio desde el enfoque narrativo. Anuario de Psicología. 35-3, pp.371-398. ISSN 0066-5126. Google Académico (20). SJR (Q3), SJR (Q4).
- 52 Artículo científico.** Cortés, P.A. 2003. Implicaciones psicopedagógicas de un desarrollo moral integro: la educación holística.Revista Iberoamericana de Educación (Online). pp.[13 pgs.]. ISSN 1681-5653. Google Académico (27).
- 53 Artículo científico.** Medrano Samaniego, Concepción; Aierbe Barandiarán, Ana; Cortés Pascual, Alejandra. 2002. Hacia una comprensión de los ámbitos de desarrollo personal desde el enfoque narrativo. Revista Española De Pedagogía. 223-223, pp.523-542. ISSN 0034-9461.
- 54 Artículo científico.** Cortés Pascual, Alejandra. 2002. La contribución de la psicología ecológica al desarrollo moral. Un estudio con adolescentes. Anales de Psicología. 1-1, pp.111-134. ISSN 0212-9728. Google Académico (143).
- 55 Artículo científico.** Cortés Pascual, Alejandra; Ayerbe Barandiarán, Ana; Medrano Samaniego, Concepción. 2002. La cultura de la tercera edad: dilemas contextualizados. Intervención Psicosocial. 11-1, pp.7-25. ISSN 1132-0559. Google Académico (9).
- 56 Artículo científico.** Cortés Pascual, M. P. A.2002. Un estudio comparativo entre los valores de los adultos argentinos (Salta) y los españoles (Aragón). Anuario de Pedagogía. 4, pp.109-124. ISSN 1575-6386.
- 57 Artículo científico.** Aierbe Barandiaran, Ana; Medrano Samaniego, Concepción; Cortés Pascual, Alejandra. 2001. El desarrollo de los valores en la tercera edad: un estudio desde le marco cultural-contextual. Revista de Psicodidáctica. 11-12, pp.119-132. ISSN 1136-1034. Google Académico (11).
- 58 Artículo científico.** Cortés Pascual, Alejandra. 2001. El macrosistema desde la Psicología social y Educativa. Una perspectiva cultural axiológica hacia la práctica universitaria. Revista de Psicodidáctica. 11-12, pp.97-116. ISSN 1136-1034. Google Académico (8).
- 59 Artículo científico.** Cortés, P.A. 2001. Los conflictos éticos de las personas mayores a través de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. Revista Multidisciplinar de Gerontología. 11-3, pp.109-115. ISSN 1139-0921.
- 60 Artículo científico.** Aierbe Barandiaran, A.; Cortés Pascual, M. P. A.; Medrano Samaniego, C.2001. Una visión integradora de la teoría kohlberiana a partir de las críticas contextuales: implicaciones para la educación y la investigación en el ámbito moral. Cultura y Educación. 13-2, pp.147-178. ISSN 1135-6405. Google Académico (26).
- 61 Artículo científico.** Cortés Pascual, M. P. A.2001. ¿Cómo son nuestros estudiantes?. Cuadernos de Pedagogía. 301, pp.38-40. ISSN 0210-0630.
- 62 Artículo científico.** Cortés Pascual, M. P. A.2000. Un estudio sobre el desarrollo moral de los adultos. Revista de Psicodidáctica. 10, pp.5-16. ISSN 1136-1034. Google Académico (16).

- 63 Artículo científico.** Cortés Pascual, M. P. A.2000. ¿Qué valoran las personas mayores?: aspectos psicopedagógicos y de intervención. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 38, pp.169-180. ISSN 0213-8646. Google Académico (5).
- 64 Capítulo de libro.** Cortés Pascual, Alejandra; Horno Chéliz, María del Carmen; Alejandro Marco, José Luis; Vázquez Toledo, Sandra; Quílez Robres, Alberto; Ortega Lapiedra, Raquel. 2024. Conclusiones. Siempre mejorando, metainnovación y transferencia de la innovación docente. Libro Azul de Innovación Docente en la Universidad de Zaragoza. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. 1, pp.143-153. ISBN 978-84-10169-06-7.
- 65 Capítulo de libro.** Quílez Robres, Alberto; Cortés Pascual, Alejandra. 2024. La educación afectivo-emocional. Una mirada pedagógica desde las tecnologías de aprendizaje, con visión axiológica. Pedagogía y Educación, en Perspectiva Mesoaxiológica. Cuestiones Conceptuales. REDIPE. 16, pp.305-331. ISBN 978-1-957395-34-0.
- 66 Capítulo de libro.** Alejandra Cortés Pascoal; Sonia Val. 2024. Oportunidades para la individualización del aprendizaje con IA. La personalización de la enseñanza y el aprendizaje desde un enfoque internacional (en prensa). Narcea. SPI (), SPI ().
- 67 Capítulo de libro.** Cortés Pascual, Alejandra; Pardos Martínez, Eva; Zúñiga Antón, María. 2024. ¿IN-NOV-ACCIÓN Docente en la Universidad? Un camino de transformación. Libro Azul de Innovación Docente en la Universidad de Zaragoza. Universidad Zaragoza. Vicerrectorado de Política Académica, 2024. pp.p. 31-43. ISBN 9788410169050.
- 68 Capítulo de libro.** Cortés Pascual, Alejandra. 2022. Orientación, coaching y educación emocional. Retos para el Bienestar Social y Emocional. Wolters Kluwer. SPI (), SPI ().
- 69 Capítulo de libro.** 2022. Usos y aplicaciones de la intermetodología educocomunicativa en la enseñanza. Enseñanza y Aprendizaje Digitales: Avances en TRIC. Fragua. pp.8-24. ISBN 978-84-7074-953-7.
- 70 Capítulo de libro.** Satrústegui Moreno, Amaya; Quílez Robres, Alberto; Cortés Pascual, Alejandra. 2021. Aprendizaje basado en problemas en el aula de Secundaria: el uso de metodologías activas para una práctica inclusiva. Inclusión Educativa y Tecnologías para el Aprendizaje. Octaedro. pp.P. 53-65. ISBN 9788418615764. SPI (), SPI ().
- 71 Capítulo de libro.** Cortés Pascual, Alejandra. 2021. Ecos de infancia: pasión por aprender. Ecos y Voces de Infancia: del Blanco y Negro al Color. Asociación Cultural Amigos del Museo de la Escuela Instituto de Estudios turolenses. pp.p. 65-66. ISBN 9788409327935.
- 72 Capítulo de libro.** Cortés Pascual, Alejandra; Alves, Adoración; Blasco, Ana Cris; Lázaro, Olga; Soriano, Juana. 2021. Interdisciplinariedad en Torno al ABP: Propuesta de Innovación e Investigación en la Mención de Atención a la Diversidad. XI CIDU. La Transformación Digital de la Universidad. Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria. Universidad de La Laguna. pp.682-693. ISBN 978-84-09-27632-5.
<https://doi.org/10.25145/c.docenciauniversitaria.2021.11>
- 73 Capítulo de libro.** Rodríguez Martínez, Ana; Cebollero Salinas, Ana; Cano Escoriza, Jacobo; Cortés Pascual, Alejandra. 2021. Retos de la e-comunicación y e-orientación: aplicaciones educativas para su desarrollo. Aula Virtual o Cómo Plantear las Clases a Distancia y No Morir en el Intento. Wolter Kluwer. pp.127-147. ISBN 9788499872131. SPI (), SPI ().
- 74 Capítulo de libro.** Falcón Linares, Carolina. 2020. Turning Vocational Guidance Upside Down: Culture and Socio-Educational Transculture. Progress in Education. Nova Science Publishers, Inc.. Volume 64. ISBN 978-1-53618-139-5. SPI (), SPI ().
- 75 Capítulo de libro.** Lizalde Gil, Manuel; Cortés Pascual, Alejandra. 2019. 10 mirrors: el acompañamiento y la orientación formativa de los estudiantes de los Grados en Magisterio desde la experiencia profesional. Orientación y Calidad Educativa Universitarias = Guidance And Quality Of University Education. Universidad de Zaragoza, Servicio de Publicaciones. pp.P. 373-384.. ISBN 978-84-16723-62-1.
- 76 Capítulo de libro.** Lozano Blasco, Raquel; Quílez, Robres, Alberto y Cortés Pascual, Alejandra. 2019. Generación de recursos educativos en materia de igualdad de género en el Grado de Educación Infantil. Inclusión, Tecnología y Sociedad: Investigación e Innovación en Educación. Editorial Dykinson. pp.752-761. ISBN 978-84-1324-491-4. SPI (), SPI ().

- 77 Capítulo de libro.** Cortés Pascual, A.; Vázquez Toledo, S.2018. Coaching y liderazgo educativo. Estrategias Transformadoras para la Educación: una Visión para el Siglo XXI. Pirámide. pp.P. 207-222.. ISBN 9788436839906. SPI (), SPI ().
- 78 Capítulo de libro.** Rodríguez Martínez, Ana; Cortés Pascual, Alejandra; Cano Escoriaza, Jacobo. 2018. Competencias y emprendimiento. Estrategias Transformadoras para la Educación: una Visión para el Siglo XXI. Pirámide. pp.247-264. ISBN 978-84-368-3990-6. Google Académico (6). SPI (), SPI ().
- 79 Capítulo de libro.** Cortés Pascual, Alejandra; Rodríguez Martínez, Ana; Serra Mercé, Alvaro. 2018. El portafolio profesional como construcción (de una marca) personal. Estrategias Transformadoras para la Educación: una Visión para el Siglo XXI. Pirámide. pp.267-286. ISBN 978-84-368-3990-6. SPI (), SPI ().
- 80 Capítulo de libro.** Cortés Pascual, Alejandra. 2013. Procesos e instrucciones de orientación profesional. Educar en Secundaria: Retos de la Tutoría. Wolters Kluwer, D.L. 2013.. pp.235-265. ISBN 9788499870861. SPI (), SPI ().
- 81 Capítulo de libro.** Cortés Pascual, Alejandra. 2012. El poder educativo de los medios de comunicación. Desarrollo Cívico, Sentido Intercultural de la Educación y Convivencia Cualificada y Especificada. NetBiblo. pp.195-220. ISBN 978-84-9745-994-5.
- 82 Capítulo de libro.** Orejudo Hernández, Santos, Cortés, Alejandra y García, Enrique. 2010. Resultados de un programa de tutorización de estudiantes universitarios de primer curso. Educación, Aprendizaje y Desarrollo en una Sociedad Multicultural. EdIclones de la Asociación Nacional de Psicología y Educación. pp.11551-11559. ISBN 978-84-614-8296-2.
- 83 Capítulo de libro.** Cortés Pascual, Alejandra. 2009. Orientación permanente y aprendizaje a lo largo de la vida. Orientación Profesional: Nuevos Escenarios y Perspectivas. Biblioteca Nueva. pp.243-261. ISBN 978-84-9742956-6.
- 84 Capítulo de libro.** Cortés Pascual, Alejandra. 2008. Dilemas morales en educación secundaria desde Bronfenbrenner y Kohlberg. Educación en Valores: Educación Intercultural y Formación para la Convivencia Pacífica. Netbiblo y Universidad de Santiago de Compostela. pp.127-145. ISBN 978-84-9745-282-3.
- 85 Capítulo de libro.** Cortés, A.2008. Educational Technoethics Applied to Career Guidance. Handbook of Research on Technoethics. IGI Global. pp.426-438. ISBN 9781605660226. SPI (), SPI ().
<https://doi.org/10.4018/978-1-60566-022-6>
- 86 Capítulo de libro.** Cortés, A.2008. Ethical Controversy over Information and Communication Technology. Handbook of Research on Technoethics. IGI Global. pp.222-231. ISBN 9781605660226. SPI (), SPI ().
<https://doi.org/10.4018/978-1-60566-022-6>
- 87 Capítulo de libro.** Medrano Samaniego, C.; Cortés Pascual, A.; Aierbe Barandiarán, A y . Orejudo, Santos. 2008. La televisión como recurso educativo: un estudio acerca de los motivos y razones para la elección de los contenidos televisivos y características de los personajes elegidos. Comunicaciones del XIV Congreso Nacional y III Iberoamericano de Pedagogía. Sociedad Española de Pedagogía. pp.729-737. ISBN 978-84-691-5629-2.
- 88 Capítulo de libro.** Medrano, C. y Cortés, P.A.2007. La investigación narrativa y su relación con la educación.En las Historias de Vida: Implicaciones Educativas. Alfagrama. pp.21-46. ISBN 987-1305-34-6.
- 89 Capítulo de libro.** Cortés, P.A. y Medrano, C.2007. Las historias de vida: fundamentación y metodología.En las Historias de Vida: Implicaciones Educativas. Alfagrama. pp.47-80. ISBN 987-1305-34-6.
- 90 Capítulo de libro.** Medrano, C. y Cortés, P.A.2007. Las trayectorias de vida de los adultos. En las Historias de Vida: Implicaciones Educativas. Alfagrama. pp.122-144. ISBN 987-1305-34-6.
- 91 Capítulo de libro.** Cortés, P.A.2007. Resolución de dilemas en secundaria desde Bronfenbrenner y Kohlberg. Educación en Valores, Interculturalismo y Convivencia Pacífica. Universidad de Santiago de Compostela. pp.143-160. ISBN 9788497509046.
- 92 Capítulo de libro.** Aierbe, A., Cortés Pacoal, A. y Córdoba, A.2007. Un estudio sobre las historias de vida de los adultos. En las Historias de Vida: Implicaciones Educativas. Alfagrama. pp.103-121. ISBN 987-1305-34-6. Google Académico (10).

- 93 Libro o monografía científica.** Cortés Pascual, Alejandra. 2019. Importamos/Aportamos: Transformación educativa y social desde el coaching de equipos. Síntesis. pp.178. ISBN 9788491719571. SPI (), SPI ().
- 94 Libro o monografía científica.** Coordinadoras; Cortés Pascual, Alejandra; Val Blasco, Sonia; Rodríguez Martínez, Ana; Balaguer Estaña, Álvaro ... [et Al.]. 2018. Estrategias transformadoras para la educación: una visión para el siglo XXI. Pirámide. pp.292. ISBN 9788436839906. Google Académico (20). SPI (), SPI ().
- 95 Libro o monografía científica.** Sobrado, L. y Cortés A. (coords.). 2009. Orientación Profesional: nuevas perspectivas y escenarios. Biblioteca Nueva. ISBN 9788497429566. Google Académico (15).
- 96 Libro o monografía científica.** Director de la Investigación; Enrique García Pascual; Profesoras del Departamento de Ciencias de la Educación; Pilar Abós Olivares ... [et Al.]; Becarias; Pilar López Laboria; Gema Nieves Simón; Elaboración de Map. 2008. Evalua CEPA 2007: Evaluación de centros públicos de educación de personas adultas. Gobierno de Aragón, Departamento de Educación, Cultura y Deporte. pp.254.
- 97 Libro o monografía científica.** Escudero, T., Bueno, C., Arraiz, A., Cortés, A. y Sabirón, F. 2008. Informe PISA 2006: competencias científicas para el mundo del mañana. Santillana. pp.397. ISBN 9788429455076.
- 98 Libro o monografía científica.** Ana Arraiz Pérez ... [et Al.] (grupo de Investigación Aplicada En Etnografía de la Educación). 2007. El portafolio-etnográfico: un instrumento para la evaluación de competencias. Prensas Universitarias de Zaragoza. pp.163. ISBN 9788477339410. Google Académico (8).
- 99 Libro o monografía científica.** Cortés Pascual, Alejandra. 2005. Un marco psicoecológico para la educación: modelo, investigación y repercusiones. Promolibro. pp.174. ISBN 8479865938.
- 100 Libro o monografía científica.** Cortés Pascual, Alejandra. 2004. Una mirada psicoeducativa a los valores: seminario aplicado a las nuevas tecnologías de la educación. Prensas Universitarias de Zaragoza. pp.107. ISBN 847733689x.
- 101 Libro o monografía científica.** Cortés Pascual, M.P. Alejandra; Directora: Medrano Samaniego, Concepción; Codirector: Dendaluze Seguro, Iñaki. 2002. Hacia un modelo de comprensión del desarrollo moral desde Kohlberg y Bronfenbrenner: un estudio comparativo e intergeneracional. Universidad del País Vasco, Servicio Editorial. pp.294. ISBN 8483734087.
- 102 Revisión.** Cortés Pascual, Alejandra; Moyano Muñoz, Nieves; Quílez Robres, Alberto. 2019. The Relationship Between Executive Functions and Academic Performance in Primary Education: Review and Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*. 10, pp.1582 [18 pp]. ISSN 1664-1078. WOS (204), SCOPUS (227), Google Académico (461). JCR (Q2). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01582>

1.2.2. Transferencia e intercambio de conocimiento y actividad de carácter profesional

Actividad de carácter profesional

- 1 Catedrática de Universidad:** Universidad de Zaragoza. 2022- actual. Tiempo completo.

Explicación narrativa de la aportación

Funciones desempeñadas

Catedrática de Universidad. Facultad de Educación. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Zaragoza. Directora de Calidad e Innovación Docente de la Universidad de Zaragoza. Directora de la Cátedra Colegio Juan de Lanuza de Innovación Educativa. Vicedecana de innovación, investigación y comunicación en la Facultad de Educación. Coordinadora del Máster oficial en Aprendizaje a lo largo de la vida: iniciación al aprendizaje. Investigadora y asesora en la Cátedra UNESCO de Comunicación y Valores educativos.

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	10/12/2020
Nombre y apellidos	Javier Vergara Ciordia		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
	Open Researcher and Contributor ID (ORCID**)	0000-0002-6118-5905	
	SCOPUS Author ID(*)	24315169700	
	WoS Researcher ID (*)	F-6028-2016	

(*) Recomendable

(**) Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Nacional de Educación a Distancia		
Dpto./Centro	Facultad de Educación		
Dirección	C/Juan del Rosal 14, 28040 MADRID		
Teléfono	913988995	correo electrónico	fvergara@edu.uned.es
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	14/03/2018
Palabras clave	Historia / Educación / Edad Moderna		
Palabras clave inglés	History / Education / Modern Age		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Ciencias de la Educación	Universidad Pontificia de Salamanca	1981
Ciencias de la Educación	Universidad de Navarra	1986

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

SEXENIOS DE INVESTIGACIÓN RECONOCIDOS

Cuatro sexenios, de acuerdo con el Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto:

- 1) Periodo: 01/01/1994 hasta 31/12/2001 (
- 2) Periodo: 01/01/2002 hasta 31/12/2007
- 3) Periodo: 01/01/2008 hasta 31/12/2013
- 4) Periodo: 01/01/2014 hasta 31/12/2019

Tesis doctorales en los 10 últimos años

12 tesis doctorales

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

El Prof. Javier Vergara se licenció en 1981, con premio extraordinario de licenciatura, en la Universidad Pontificia de Salamanca; se doctoró en la Universidad de Navarra, en 1986, con premio extraordinario de doctorado. Es Doctor Honoris Causa en Humanidades por la Universidad Católica de El Salvador. Ha desarrollado su carrera académica, primero, como profesor en la Universidad de Navarra, desde 1990 como Profesor Titular de Historia de la Educación en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), en 2018 obtuvo por oposición la cátedra de Teoría e Historia de la Educación en la citada universidad. Como autor, coautor y coordinador ha publicado 25 libros y un centenar largo trabajos en revistas especializadas de ámbito nacional e internacional. Es fundador y director del Grupo de Estudios Medievales y Renacentistas (GEMYR), grupo internacional e interuniversitario dedicado a la difusión internacional de obras humanistas, bilingües e inéditas que han marcado la cultura europea occidental. En esa línea, dirige la *Collectio Scriptorum Mediaevalium et Renascentium*, coeditada conjuntamente por la UNED y la Biblioteca de Autores Cristianos (BAC). Es miembro fundador de la Sociedad Española de Historia de la Educación, de la *International Standing Conference on the History of Education (ISCHE)* y de la Sociedad Latinoamericana de Historia de la Educación. Forma parte del comité editorial y científico de numerosas revistas de reconocido prestigio, incluidas en el selectivo índice del *Social Sciences Citation Index*. Y en sus 34 años de vida académica a dirigido un total de treinta tesis doctorales.



Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones (veanse instrucciones)

Autores (p.o. de firma): Javier Vergara

Título: *La educación política en la Edad media: el Tractatus de Morali principis institutione de Vicente de Beauvais (1262/63). Una apuesta prehumanista de la política.*

Ref. revista : Libro

Clave: L Volumen: Páginas, inicial: 1 final: 140

Fecha: 2010

Editorial (si libro): EUNSA

Lugar de publicación: Pamplona

Autores (p.o. de firma): Javier Vergara

Título: *Vicente de Beauvais y su Tratado de formación de los hijos de los nobles. 1247. Edición bilingüe latín-castellano. Serie Scriptorum mediaevalium et renascentium*

Ref. revista: Libro

Clave: L Volumen: Páginas, inicial: 1 final: 1250 Fecha: 2011

Editorial (si libro): Editorial (si libro): Biblioteca de Autores Cristianos

Lugar de publicación: Madrid

Autores (p.o. de firma): Javier Vergara

Título: *Ideales de formación en la Historia de la Educación.*

Ref. revista: Libro

Clave: L Volumen: Páginas, inicial: 1 final: 833 Fecha: 2011

Editorial (si libro): Dykinson

Lugar de publicación: Madrid

Autores (p.o. de firma): Javier Vergara

Título: *Gilbert de Tournai y el De Modo addiscendi. Edición bilingüe latín-castellano. Serie Scriptorum mediaevalium et renascentium.* Madrid, UNED/ Biblioteca de Autores Cristianos,

Ref. revista: Libro

Clave: L Volumen: 721 Páginas, inicial: 1 final: 1250 Fecha: 2013

Editorial (si libro):): Biblioteca de Autores Cristianos

Lugar de publicación: Madrid

Autores (p.o. de firma): Javier Vergara

Título: *El De eruditione filiorum nobilium: un tratado de pedagogía sistemática para la educación de príncipes en la Edad Media*”.

Ref. revista: *Estudios sobre Educación. (ESE).* Libro

Clave: A Volumen: 19 Páginas, inicial: 77 final: 98 Fecha: 2010

Editorial (si libro):

Lugar de publicación: Pamplona

Autores (p.o. de firma): Javier Vergara

Título: *Psicobiología y educación en la Baja Edad Media: las edades del hombre en Vicente de Beauvais (1190-1264)*

Ref. revista: *Revista de Educación.* Libro

Clave: A Volumen: 357 Páginas, inicial: 423 final: 443 Fecha: 2012

Editorial (si libro):

Lugar de publicación: Madrid



C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

Javier Vergara Ciordia, director del GEMYR, firma con la empresa Biblioteca de Autores Cristianos un contrato de producción bibliográfica, por 20 años de duración. A lo largo de los mismos, el GEMYR se compromete a entregar a dicha empresa un ejemplar anual y un máximo de dos para su posterior distribución y venta. Debe hacerse notar que, aparte del valor cultural añadido, es significativo la contribución al sector de producción laboral y editorial. El montante de dicho contrato supone producir más de 40 obras, algunas de las cuales van ya por su tercera edición. Todo ello supone generar desde el mundo investigador humanista una importante contribución económica -cerca de un millón de euros- y laboral al mundo de la empresa al permitir el mantenimiento de puestos de trabajo.

C.5, C.6, C.7...

Creación de la *Collectio Scriptorum Mediaevalium et Renascentium*, adscrito a la Editorial BAC. Esta creación profesional e investigadora canaliza las publicaciones del Grupo de Estudios Medievales y Renacentistas (GEMYR). Ha presentado a la UNE (Unión de Editoriales Españolas) varios trabajos quedando finalistas varias de sus obras y obteniendo premios al respecto.

"XIII Premio Nacional a la mejor edición universitaria en colaboración con una editorial privada concedido por la Unión de Editoriales Universitarias Españolas 2011

Director de la *Collectio scriptorum mediaevalium et renascentium*

Fundador, director e investigador principal del Grupo de Investigación "Estudios Medievales y renacentistas", ref. G25Edu1 (GEMYR) y que ha sido reconocido como grupo de investigación consolidado, con fecha 24/04/07

CURRICULUM Abreviado (Abril 2025)

JOSÉ MANUEL GARCÍA RAMOS.

1. BREVE RESUMEN DEL CV:

Catedrático de Universidad desde 1996.

Profesor de la UCM desde octubre de 1980. Doctor por la UCM desde 1984, Profesor Titular 1986-1996

Con más de 45 años de Docencia Universitaria. Ha impartido numerosas conferencias, cursos. Ha publicado 8 libros y más de 100 artículos en revistas de educación españolas y extranjeras, desde 1980. Ha participado en Comités Científicos de proyectos de investigación, como Evaluador Externo del Ministerio de Educación y Ciencia y del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. También Evaluador de Profesorado y de Proyectos de Investigación (ANEP, ANECA, ACAP, Agencia de Calidad de Galicia, AQU, etc.).

Seis Sexenios de Investigación (último concedido en el 2024, tramo del 2018 al 2023) y 8 Quinquenios de docencia, reconocidos.

Presidente de la Comisión de Sexenios de la CNEAI - ANECA 2018-2020.

Miembro de la Comisión de Sexenios de Transferencia de la ANECA 2020-2022.

Ha dirigido más de 25 Tesis Doctorales. También ha sido miembro de más de 100 tribunales de Tesis Doctorales, y numerosos Tribunales de Oposiciones y Concursos para los distintos cuerpos del profesorado universitario. Dirección y Tribunales de diversos TFM y TFG.

Miembro del Comité Científico de diversas Revistas Nacionales e Internacionales.

Amplia experiencia en Dirección y Gestión universitarias, con numerosos Cargos Académicos desempeñados.

Nº ORCID: 0000-0002-5623-0900

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=H45J6tcAAAAJ&hl=es&oi=ao>

ScopusID: 57125409100

ResearcherID: GSN-6380-2022.

2. Líneas de investigación (3 o 4 como máximo):

- Responsabilidad Social del Estudiante Universitario.**
- Diseño y Evaluación de Programas Educativos en la Universidad**
- Evaluación de Competencias Transversales en la universidad.**

- **Diseño y Validación de instrumentos de Medida en Educación.**

3. Indicar el nombre del grupo/s de investigación, en el caso de pertenecer a alguno

- **Título: “Evaluación de Competencias Transversales en el Marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”. 2021-2024**
- **Título: “Evaluación de la responsabilidad social del profesor y del estudiante universitario”.2020-23**
- **Título: “Identificación y Análisis Cualitativo de la Conducta Socialmente Responsable”. 2023-2025**

4. Proyectos de investigación (últimos 5 años, como miembro del equipo o como IP)

- **Tipos de familia, tipos de apego y niveles de satisfacción familiar.**
- **La formación de la Responsabilidad Social en la Universidad.**
- **Diseño y evaluación de Programas formativos en la universidad.**
- **Evaluación de competencias transversales en la universidad**

5. Publicaciones (últimas 14 publicaciones): entre 2016-2025....

- 1.- Reig, N, García Ramos, JM y de la Calle, MC. (2024). Formar universitarios/as socialmente responsables. Un estudio cualitativo sobre el prácticum de una asignatura social (“ Training university students in social responsibility. A qualitative study on a practicum of a social subject.”) *Qualitative Research in Education. Volume XX, Issue X, 17 páginas***
- 2.-Gambarini Duarte, M. F. y García Ramos, J. M (2025). “Diseño y evaluación de un programa de formación en competencias de “liderazgo para el bien común” en el alumnado universitario. *Revista de Investigación Educativa, 43. DOI: <https://doi.org/10.6018/rie.605751>***
- 3.- Custodio Espinar, M (UPC) y García Ramos, JM (UCM) (2023). “Claves en el desarrollo de la competencia para programar lecciones AICLE en estudiantes de Grado en Educación Infantil: un estudio de caso. Key factors in the development of the competence to plan CLIL lessons of Pre-primary Education student teachers: a case study”. Aceptado en prensa. *Revista de Educación***
- 4.-Crespí, P, García Ramos, JM y Queiruga. M (2022): “Project-Based Learning (PBL) and Its Impact on the Development of Interpersonal Competences in Higher Education”. *JOURNAL OF NEW APPROACHES IN EDUCATIONAL RESEARCH VOL. 11, NO. 2, 259-276, e-ISSN: 2254-7339***

5.- Crespí, P. y García-Ramos, J.M. (2021). Competencias genéricas en la universidad. Evaluación de un programa formativo. *Generic skills at university. Evaluation of a training program.* Educación XX1, 24(1), 297-327, <http://doi.org/10.5944/educXX1.26846>

6.- De la Calle-Maldonado de Guevara, C., García-Ramos, J.M., Alija, T., & Valbuena-Martínez, C. (2020). “Índice Sintético para la medida de la Responsabilidad Social del estudiante universitario” *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(X). <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/4705> ISSN 1068-2341 Universidad de San Andrés y Arizona StateUniversity.

7.- Custodio Espinar, Magdalena (UPC) y García Ramos, José Manuel (UCM) (2020). “Medida de la Competencia para Programar AICLE y Diagnóstico de las Necesidades de Formación Docente.” *Bordón* 72 (1), 2020, 31-48, ISSN: 0210-5934

8.- Custodio Espinar, Magdalena (UPC) y García Ramos, José Manuel (UCM) (2019). “¿Están los docentes habilitados/acreditados igualmente formados para enseñar AICLE? La paradoja del docente AICLE”. ISSN paper edition: 1697-7467. N° 33. Pág: 9-25. *Porta Linguarum*.

9.- García Ramos, J. M., Lacalle Noriega, M., Valbuena Martínez M. C., & Polaino Lorente, A. (2018). “Educación y relaciones familiares: ansiedad, depresión y otras variables”. *Revista Internacional Jurídica y Empresarial*, (1), 21-44. <https://doi.org/10.32466/eufv-r.i.j.e.2017.1.292.21-44>

10.- García Ramos, J.M.; Lacalle Noriega, M.; Valbuena Martínez, C.; Polaino-Lorente, A. (2018). “Relaciones familiares y tiempo compartido y su efecto en el bienestar de los adolescentes”. *Revista Complutense de Educación*, 30(3) ISSN: 1988-2793.

11.- García-Ramos, J.M, De la Calle-Maldonado de Guevara, C., Alija, T., & Valbuena-Martínez, C. (2017). “Social responsibility among university students: An empirical study of Spanish simples”. InTech 148069. Capítulo de libro. ISBN 9781789234428

12.- De Dios Alija, T.; García Ramos, JM I; Muñoz Pérez, S. (2017). “Diseño de un modelo de evaluación y desarrollo docente en una universidad privada”. *Revista Complutense de Educación* V2 (28) n° 148718. ISSN: 1130-2496)- 2017. Pags. 61 a 80.

13.- García-Ramos, J.M, De la Calle-Maldonado de Guevara, C., Alija, T., & Valbuena-Martínez, C. (2016). “La formación en Responsabilidad Social y su impacto en diversas carreras universitarias”. *RIE, Revista de Investigación Educativa*. 34(2), pp. 435 – 451. ISSN 0212-4068

14.- García-Ramos, J.M, De la Calle-Maldonado de Guevara, C., Alija, T., & Valbuena-Martínez, C. (2016). “Hacia la validación del constructo "Responsabilidad Social del Estudiante Universitario"(RSEU). *Revista BORDÓN*, 68 (n° 3) pág. 41-58. ISSN 0210-5934

6. Propuestas de proyectos de tesis para estudiantes de doctorado

- Responsabilidad Social del Universitario.
- Diseño y Evaluación de Programas Educativos en la Universidad

- **Evaluación de Competencias Transversales en la Universidad.**
- **Diseño y Validación de instrumentos de Medida en Educación.**

7.-Algunos Artículos y Libros, anteriores a 2016

- 1. García Ramos, JM: “Valoración de la competencia docente del profesor universitario. Una aproximación empírica”. Revista Complutense de Educación, Vol. 8, nº2, 1997 (pág. 81-108).**
- 2. García Ramos, JM: “Análisis factorial confirmatorio en la validación del constructo Competencia Docente del Profesor Universitario”. Revista Bordón nº 49 (4), 1997, Sociedad Española de Pedagogía (pág.361-391). 1997**
- 3. García Ramos, JM: “Análisis de estructuras de covarianza en el estudio de la competencia docente del profesor universitario. Revista de Investigación Pedagógica.”, Vol. 16, nº1, 1998 (pág 155-184).**
- 4. García Ramos. JM: “Análisis multirasgo-multimétodo en la validación de instrumentos de medida para la evaluación de la calidad docente en instituciones universitarias”. Revista Española de Pedagogía”. Sep-Dic. 1999, nº 214 (pág. 189-214).**
- 5. García Ramos, JM: “Investigación y evaluación. Implicaciones y efectos. Algunas reflexiones metodológicas sobre investigación y evaluación educativa”. Revista Complutense de Educación. Vol. 10 nº2, 1999 (pag. 189-214)**
- 6. García Ramos, JM: “La Calidad de las Instituciones Educativas y algunas de sus dimensiones básicas”. Revista de Educación. Enero 2003. Ministerio de Educación y Cultura (105-125).**
- 7. García Ramos, JM: “Liderazgo y Calidad de las Instituciones Universitarias”. Revista Mar Oceana 2005 (pp. 35 - 69)**
- 8. García Ramos, JM: “La formación de la responsabilidad social en la universidad”. Revista Complutense de Educación. Vol. 18 N°. 2 (2007) (47-66)**
- 9. García Ramos, JM, de la Calle .C, Ortega de la Fuente,M . “Aproximación a la evaluación de un programa de "formación fuera del aula" en la Universidad”. Revista Complutense de Educación nº 2 - Vol. 19. (2008). Pags. 405-423**
- 10. García Ramos, JM: “Validación y medida de la responsabilidad social en la universidad”. Revista Complutense de Educación. Vol. 19 N°. 2 (2008) (385-404).**
- 11. García Ramos, JM : “Educar para lo nuevo en la Universidad”. Monografías Fundación Universitaria Española (2008).**
- 12. García Ramos, JM y Agejas, J.A.: “La buena fe en el proceso formativo del universitario”. Civiltá Europea. Universidad Europea de Roma. 2008**
- 13. García Ramos, JM: “Acotaciones sobre el constructo de estilo cognitivo dependencia-independencia de campo perceptivo”. Revista Complutense de Educación nº 1 - Vol. 1 (1990). Pags. 55 a 81**

- 14. García Ramos. JM: " La formación integral: objetivo de la universidad". Revista Complutense de Educación nº 2 - Vol. 2 (1991). Pags. 323 a 335**
- 15. García Ramos.JM " Recursos metodológicos en la evaluación de programas". Revista BORDÓN nº 15 Vol. 43 (1991). Pags. 461 a 476.**
- 16. de Dios T. y García Ramos JM." Desarrollo y Evaluación del desempeño docente en el ámbito universitario". Revista REVALUE - Nº 2 - Vol. 5. (2016).**
- 17. García Ramos, JM.,Agejas, JA y Ruiz Varela G.."La era de la postverdad y la misión de la Universidad". 2017 Publicado en REFLECTION Nº 9 (Pág 8-26). ISSN: 2395-9606**
- 18. García Ramos.JM "Educación y familia: introducir en el arte de vivir". Capítulo publicado en Colección Monografías 171 (2017). Ed.: Fundación Universitaria Española. Pags. 11 a 37**
- 19.- García Ramos.JM: Fundamentos pedagógicos de la evaluación: Guía práctica para educadores. 2012. Ed.: SÍNTESIS**

CURRICULUM VITAE

APELLIDOS: SUÁREZ RIVEIRO **NOMBRE:** JOSÉ MANUEL
CATEGORÍA: CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD

ORCID Id: 0000-0003-4201-2256 link: orcid.org/0000-0003-4201-2256
Web of Science ResearcherID: AAA-5671-2019
Author ID Scopus: 57196751184

Número de sexenios: 4
Número de quinquenios: 4

Citas e Índices (a fecha de 25-03-2025):

3038 citas en Google Académico
Índice i10: 44
Índice h: 30

TITULACIONES

Doctor en Psicopedagogía. Universidad de A Coruña, Facultad de Ciencias de la Educación. Fecha de lectura: 24-11-2000.

Licenciado en Psicopedagogía. Universidad de A Coruña. Facultad de Humanidades. Fecha: 7-8-1995.

Diplomado en Magisterio. Universidad de Santiago de Compostela. Escuela de Formación del Profesorado. 17-9-1992.

EXPERIENCIA DOCENTE

Profesor en la UNED, en el Dpto. MIDE II (OEDIP) de la Facultad de Educación desde 2003.

DIRECCIÓN DE TESIS DOCTORALES

10 Tesis doctorales dirigidas y defendidas

Algunas PUBLICACIONES – Libros y capítulos

- Suárez, J. M. (2020). *Necesidades específicas de apoyo educativo*. Sanz y Torres.
Suárez, J. M. (2018). *Discapacidad y contextos de intervención* (2ª ed.). Sanz y Torres.
Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2006). Diagnóstico e intervención en un caso con problemas en motivación académica. En F. X. Méndez, J. P. Espada y M. Orgilés (Coords.), *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares* (pp. 221-232). Pirámide.
Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2004). *El Aprendizaje Autorregulado: Variables Estratégicas, Motivacionales, Evaluación e Intervención*. UNED.

Algunas PUBLICACIONES – Artículos

- Fernández, A. P. y Suárez, J. M. (2024). ¿Cómo motivan los profesionales del ámbito educativo a su alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo? *Revista Complutense de Educación*, 35(2), 283-294. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.85442>
- Martínez-Vicente, M., Martínez-Valderrey, V., Suárez-Riveiro, J. M. y Valiente-Barroso, C. (2023). Relationship between learning English as foreign language and the executive attention profile in Spanish schoolchildren. *Revista Psicología Educativa*. Ahead of print. <https://doi.org/10.5093/psed2023a10>
- Suárez, S. y Suárez, J. M. (2023). Valor predictivo sobre el rendimiento de estrategias de aprendizaje, metas académicas, estilos educativos y expectativas parentales en ESO. *Revista Complutense de Educación*, 34(4), 881-894. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.80219>
- Martínez, M., Suárez, J. M., & Valiente, C. (2023). Strategic-motivational profile and academic achievement in primary school students. *Educación XXI*, 26(1), 141-163. <https://doi.org/10.5944/educxx1.31852>
- Suárez, S. y Suárez, J. M. (2022). Metas académicas, estilos educativos parentales y su relación con las estrategias de aprendizaje en ESO. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(1), 79-92.
- Vela, E. y Suárez, J. M. (2022). Stress, Resilience and Satisfaction in Families Having Children with Disabilities. *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*, 10, 000-000. <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2022.10.01.1>
- Vela Llauradó, E. y Suárez, J. M. (2020). Resiliencia, satisfacción y situación de las familias con hijos/as con y sin discapacidad como predictores del estrés familiar. *Ansiedad y estrés*, 26, 59-66. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.03.001>
- Valiente, C., Suárez, J.M., Martínez, M. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 161-176. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.358>
- Martínez-Vicente, M., Suárez-Riverio, J.M. y Valiente Barroso, C. (2020). Implicación estudiantil y parental en los deberes escolares: diferencias según el curso, género y rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 151-165. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.193>
- Valiente, C., Suárez, J.M. y Martínez, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 365-374.
- Suárez, J.M., Martínez, M. y Valiente, C. (2020). Rendimiento académico según distintos niveles de funcionalidad ejecutiva y de estrés percibido. *Psicología Educativa*, 26(1), 77-86. <https://doi.org/10.5093/psed2019a17>
- López-Azuaga, R. y Suárez, J.M. (2020). Perceptions of inclusive education in schools delivering teaching through learning communities and service-learning. *International Journal of Inclusive Education*, 24(9), 1019-1033. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1507049>
- Martínez, M., Suárez, J.M. y Valiente, C. (2019). Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico. *Ansiedad y estrés*, 25(2), 111-117. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.08.002>
- Sánchez-Cortés, I. y Suárez, J. M. (2019). Métodos de enseñanza, compromiso y metas del profesorado en modalidad b-learning. *Aula abierta*, 48(3), 311-320. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.3.2019.311-320>

- Suárez, J.M., Fernández Suárez, A.P. y Zamora Menéndez, A. (2019). The use of classmates as a self-motivation strategy from the perspective of self-regulated learning. *Frontiers in Psychology*, 10(1314), 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01314>
- Martínez Vicente, M., Suárez, J.M. y Valiente Barroso, C. (2019). Executive functioning and learning in primary school students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(1), 55-80.
- Suárez Valenzuela, S. y Suárez, J. M. (2019). Las estrategias de aprendizaje y las metas académicas en función del género, los estilos parentales y el rendimiento en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 167-184. <https://doi.org/10.5209/RCED.56057>
- Zamora Menéndez, A., Suárez, J.M. y Ardura, D. (2018). El uso de los errores como herramienta del aprendizaje autorregulado en estudiantes de secundaria. *Aula abierta*, 47(2), 229-236. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.2.2018.229-236>
- Suárez, J.M., Fernández Suárez, A.P. y Zamora Menéndez, A. (2018). Academic goals in relation to motivational self-regulation value strategies. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), 15-24. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1689>
- Zamora Menéndez, A., Suárez, J.M. y Ardura, D. (2018). Error detection and self-assessment as mechanisms to promote self-regulation of learning among secondary education students. *The Journal of Educational Research*, 111(2), 175-185. <https://doi.org/10.1080/00220671.2016.1225657>
- Zamora Menéndez, A., Suárez, J.M. y Ardura, D. (2018). A model of the role of error detection and self-regulation in academic performance. *The Journal of Educational Research*, 111(5), 595-602. <https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1349072>
- Navea Martín, A. y Suárez, J.M. (2017). Estudio sobre la utilización de estrategias de automotivación en estudiantes universitarios. *Psicología Educativa*, 23, 115-121. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.08.001>
- Suárez, J.M., Fernández, A.P. y Zamora, A. (2016). Immigration and gender as differentiating elements in the motivation and strategies of Spanish secondary students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(3), 495-514. <https://doi.org/10.14204/ejrep.40.15162>
- Pena Garrido, M., Suárez, J.M. y Baelo Álvarez, R. (2016). Curricular adaptations for deaf and hard of hearing students at UNED university. *Bordón*, 68(3), 91-106. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.68401>
- Suárez, J.M., Fernández Suárez, A.P., Rubio Sánchez, V. y Zamora Menéndez, A. (2016). Incidencia de las estrategias motivacionales de valor sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 27(2), 421-435. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n2.46329
- Suárez, J.M. (2014). Optimistic and defensive-pessimist students: differences in their academic motivation and learning strategies. *The Spanish Journal of Psychology*, 17, e26, 1-8. <https://doi.org/10.1017/sjp.2014.27>
- Suárez, J.M., Rubio Sánchez, V., Antúnez Horcajo, R. y Fernández, A.P. (2013). Metas y compromiso de los opositores al cuerpo de maestros en la especialidad de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 31(1), 77-92. <https://doi.org/10.6018/rie.31.1.139661>
- Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2013). Un modelo sobre cómo las estrategias motivacionales relacionadas con el componente de afectividad inciden sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas. *Educación XX1*, 16(2), 231-246. <https://doi.org/10.5944/educxx1.16.2.2641>

- Fernández, A. P., Anaya, D. y Suárez, J. M. (2012). Motivation Features and Motivational Self-Regulatory Strategies in the Middle School Students. *Revista de Psicodidáctica*, 17(1), 95-111.
- Fernández, A. P., Anaya, D. y Suárez, J. M. (2012). Niveles motivacionales en los estudiantes de Secundaria y su discriminación en función de las estrategias motivacionales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(1), 50-65.
- Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2011). A model of how motivational strategies related to the expectative component affect cognitive and metacognitive strategies. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(2), 641-658.
- Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2011). Evaluación de las estrategias de autorregulación afectivo-motivacional de los estudiantes: Las EEMA-VS. *Anales de Psicología*, 27(2), 369-380.
- Anaya, D., Pérez, J.C. y Suárez, J.M. (2011). Los contenidos de formación de los profesionales de la orientación educativa desde la perspectiva de los propios orientadores. *Revista de Educación*, 356, 607-629. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-356-053>
- Anaya, D. y Suárez, J.M. (2010). Evaluación de la satisfacción laboral del profesorado y aportaciones a su mejora en orden a la calidad de la educación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 283-294.
- Anaya, D., Suárez, J.M. y Pérez, J.C. (2009). Necesidades de asesoramiento o ayuda de expertos demandadas por el profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 27(2), 413-425.
- Anaya, D. y Suárez, J.M. (2007). Satisfacción laboral de los profesores de Educación Infantil, Primaria y Secundaria: Un estudio de ámbito nacional. *Revista de Educación*, 344, 217-239.
- Suárez, J.M., Anaya, D. y Fernández, A.P. (2006). Referentes para la orientación del aprendizaje desde la perspectiva del aprendizaje autorregulado. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 17(1), 19-32.
- Anaya, D. y Suárez, J.M. (2006). La satisfacción laboral de los profesores en función de la etapa educativa, del género y de la antigüedad profesional. *Revista de Investigación Educativa*, 24(2), 541-556.
- Suárez, J.M., Fernández, A. P. y Anaya, D. (2005). Un modelo sobre la determinación motivacional del aprendizaje autorregulado. *Revista de Educación*, 338, 295-306.
- Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2005). Escalas de evaluación de las estrategias motivacionales de los estudiantes. *Anales de Psicología*, 21(1), 116-128.
- Suárez, J.M. y Anaya, D. (2004). Educación a distancia y presencial: Diferencias en los componentes cognitivo y motivacional de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 7(1-2), 65-75.
- Suárez, J.M., Anaya, D. y Gómez, I. (2004). Diferencias diagnósticas en función del género respecto a la utilización de estrategias autorreguladoras en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 22(1), 245-258.
- Anaya, D. y Suárez, J.M. (2004). La Escala de Satisfacción Laboral-Versión para Orientadores (ESL-VO) como recurso para la evaluación de la satisfacción laboral. *Revista de Investigación Educativa*, 22(2), 519-534
- Suárez, J.M., González, R., Abalde, E., Valle, A. Rodríguez, S. y Piñeiro, I. (2001). La adopción de múltiples metas y utilización de estrategias cognitivas y autorreguladoras. *Bordón*, 53(1), 129-139.

Suárez, J.M., González, R. y Valle, A. (2001). Multiple-goal pursuit and its relation to cognitive, self-regulatory, and motivational strategies. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 561-572.

OTROS MÉRITOS

- Director del Departamento MIDE II (OEDIP) de la UNED
- Equipo Editorial de la revista Educación XXI
- Coordinador General del Máster Universitario en “Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas”.
- Coordinador del Prácticum del Máster Universitario en “Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas” (asimilado a Vicedecano de Facultad), desde el 20 de mayo de 2009 al 30 de septiembre de 2014.
- Vicepresidente de Junta de Personal Docente e Investigador de la UNED.
- Director de línea del Programa de Doctorado en Educación, inscrito en el marco de la Escuela Internacional de Doctorado de la UNED (EIDUNED).
- Revisor en numerosas revistas nacionales e internacionales

Curriculum Vitae

Autor: Jesús Miguel Muñoz Cantero

UDC / 2025

Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS Y
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDADE DA CORUÑA



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD, a tiempo completo, adscrito al Departametro de Didácticas Específicas y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación y destinado en la Facultad de Ciencias de la Educación, con fecha de posesión 04-09-2020. Plaza que continúa ocupando en la actualidad en situación de servicio activo.

Complementos de actividad docente reconocidos

N.º	periodo	Fecha concesión	Fecha efectos	nivel
1	12/06/1990 18/10/1995	18/03/1999	01/01/1999	27
2	19/10/1995 18/10/2000	16/04/2001	01/01/2001	27
3	19/10/2000 18/10/2005	01/01/2006	01/01/2006	27
4	19/19/2005 18/10/2010	25/03/2011	01/01/2011	27
5	19/19/2010 18/10/2015	10/03/2016	01/01/2016	27
6	19710/2015 18/10/2020	30/03/2021	01/01/0221	29

Tramos reconocidos DOCENTIA

N.º	periodo	Fecha concesión
1	2003/2004 2007/2008	20/09/2011
2	2008/2009 2012/2013	31/05/2016
3	2014/2015 2018-2019	19/01/2021

. Sexenios de investigación reconocidos

N.º	periodo	Fecha concesión	Fecha efectos	nivel
1	01/01/1999 31/12/2004	07/06/2006	01/01/2006	27
2	01/01/2005 31/12/2010	29/06/2011	01/01/2011	27
3	01/01/2011 31/12/2016	19/06/2017	01/01/2017	27
4	2001-2018	14/05/2020	01/01/2018	27
5	2017-2022	05/05/2023	01/01/2022	29

PUBLICACIONES DE LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBROS (autor o coautores, libros, editor/es, editorial, fecha de publicación)

Autor/coautor: Eva María Espiñeira Bellón, María Cristina Pérez Crego y Jesús Miguel Muñoz Cantero
Título: Educación artística para el cambio
Capítulo libro: Evaluación de la oportunidad formativa de congresos de investigación e innovación educativa
Editor/res: Carmen Franco-Vázquez, Carol Gillanders y Rocío Chao-Fernández (Eds.)
Editorial: Peter Lang
Fecha publicación: 2022
ISBN: ISBN 978-3-631-86986-4 (Print)
E-ISBN 978-3-631-87737-1 (E-PDF)
E-ISBN 978-3-631-87738-8 (EPUB)
DOI 10.3726/b19660

Autor/coautor: Eva María Espiñeira Bellón y Jesús Miguel Muñoz Cantero
Título: Diversidad e inclusión. Una mirada desde la educación
Capítulo libro: Enfoques de calidad en la atención a la diversidad
Editor/res: Ana M.^a Porto Castro / M.^a Josefa Mosteiro García / Beatriz García Antelo. (eds.)
Editorial: Peter Lang
Fecha publicación: 2023
ISBN 978-3-631-88428-7 (Print)
E-ISBN 978-3-631-88835-3 (E-PDF)
E-ISBN 978-3-631-88836-0\ (EPUB)
DOI 10.3726/b19931

Título: Plagio y Honestidad académica en la educación superior
Editores: Jesús Miguel Muñoz Cantero y Ana M.^a Porto Castro (Edts.).
Editorial: Peter Lang
Fecha publicación: 2022
ISBN: 978-3-631-86367-1

Autor/coautor: Jesús Miguel Muñoz Cantero y Eva M.^a Espiñeira Bellón
Capítulo libro: Implicaciones del plagio académico en el Espacio Europeo de Educación Superior
Título: Plagio y Honestidad académica en la educación superior
Editores: Jesús Miguel Muñoz Cantero y Ana M.^a Porto Castro (Edts.).
Editorial: Peter Lang
Fecha publicación: 2022
ISBN: 978-3-631-86367-1

Autor/coautor: Jesús Miguel Muñoz Cantero / Mar Lorenzo Moledo/ Julia M.^a Crespo Comesaña
Capítulo libro: **A investigación educativa en Galicia. Indicadores de avance e retos do porvir**
Título: A Investigación educativa en Galicia 2015-2024
Editores: **Miguel Anxo Santos Rego (ed)**
Editorial Galaxia
Fecha publicación: 2025
ISBN: 978-84-1176-369-1

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN SUBVENCIONADOS

Datos generales del proyecto

Nombre del proyecto: Connecting (COproductioN with NaturE for City Transitioning, INnovation and Governance)
Grado de contribución: Investigador
Entidad de realización: Consorcio Europeo formado Tipo de entidad: Universidad por 29 socios. La UDC es el socio Coordinador.
Ciudad entidad realización: A Coruña, Galicia, España
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP, ...): Ricardo García Mira; Adina Dumitru;
Nº de investigadores/as: 29 socios
Entidad/es financiadora/s: Funded by the Horizon 2020 Framework Programme of the European Union Grant Agreement No 730222.
Nombre del programa: H2020 Horizon 2020 Framework Programme. European commission Research. H2020-SCC-NBS-2stage-2016
Fecha de inicio-fin: 01/01/2017 - 31/12/2022
Cuantía total: 11.394.282,48 €

Nombre del proyecto: Estudio sobre plaxio en estudiantes do SUG
Grado de contribución: Investigador principal
Entidad de realización: UDC/UDC/UVigo
Ciudad entidad realización: A Coruña, Ferrol, Santiago, Lugo, Pontevedra, Vigo. Galicia, España
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP, ...): Jesús Miguel Muñoz Cantero
Entidad/es financiadora/s: Xunta de Galicia. Consellería de Educación, Universidade e formación profesional
Nombre del programa: Contrato menor
Fecha de inicio-fin: 2019
Cuantía total: 18.001,17 €

Tipo: MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Nombre del proyecto: Resultados y analíticas de aprendizaje en la educación superior: un marco de acción desde la evaluación sostenible
Grado de contribución: Investigador
Entidad de realización: UCA
Ciudad entidad realización:
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP, ...): M.^a Soledad Ibarra Saiz, Gregorio Rodríguez Gómez
Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades
Nombre del programa: Programa Estatal de I+D+i orientada a los retos de la sociedad
Referencia: RTI2018-093630-B-I00
Fecha de inicio-fin: 2019-2022

Cuantía total: 45.980 €

Tipo: ART. 83

Nombre del proyecto: Análisis de las políticas institucionales ante las prácticas deshonestas en la realización de trabajos académicos en el Sistema Universitario de Galicia

Grado de contribución: Investigador principal

Entidad de realización: UDC/UDC/UVigo

Ciudad entidad realización: A Coruña, Ferrol, Santiago, Lugo, Pontevedra, Vigo. Galicia, España

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP, ...): Jesús Miguel Muñoz Cantero/Eva M^a Espiñeira Bellón/M.^a Josefa Mosteiro García

Entidad/es financiadora/s: Consellería de Cultura, Educación e Universidade, Xunta de Galicia

Nombre del programa: Contrato menor

Fecha de inicio-fin: 2021

Cuantía total: 15.000 € + IVA

Tipo: ART. 83

Nombre del proyecto: “Integridade académica: visión do profesorado e estudantes das universidades públicas do Sistema universitario de Galicia”

Grado de contribución: Investigador principal

Entidad de realización: UDC/UDC/UVigo

Ciudad entidad realización: A Coruña, Ferrol, Santiago, Lugo, Pontevedra, Vigo. Galicia, España

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP, ...): Jesús Miguel Muñoz Cantero/Eva M^a Espiñeira Bellón/M.^a Josefa Mosteiro García

Entidad/es financiadora/s: Consellería de Cultura, Educación e Universidade, Xunta de Galicia

Nombre del programa: Contrato menor

Fecha de inicio-fin: 2022

Cuantía total: 18150 € + IVA

Nombre del proyecto: ENTRANCES: Energy Transition from coal and carbon: effects on societies

Ámbito geográfico: Unión Europea

Grado de contribución: Investigador/a

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Ricardo García Mira

Nº de investigadores/as UDC: 6

Entidad/es financiadora/s: programa de investigación e innovación Horizonte 2020 de la Unión Europea

Tipo de participación: Colaborador

Cód. según financiadora: 883947

Fecha de inicio-fin: 01/05/2020 - 31/10/2023

Entidad/es participante/s: Universidade da Coruña (UDC); Conocimiento e Innovación Srls (K&I); Instituto, Halle de Investigación Económica Halle (IWH); Instituto Leibniz de Desarrollo Urbano y Regional Ecológico (IOER); Zentrum fuer Soziale Innovation GmbH / Centro de Innovación Social; Universidad Noruega de Ciencia y Tecnología (NTNU); Asociación Europea de Agencias de Desarrollo (EURADA); Instituto Gospodarki Surowcami Mineralnymi i Energię PAN (IGSMiE PAN); Alexandru Ioan Cuza Universidad de Iași (UAIC); Sociedade Portuguesa de Inovação (SPI); Mujeres Participan por un Futuro Común (WECF; Centro de Ciencias Sociales y Psicológicas/Instituto de Previsión (CSPS); Universidad de Cardiff (UC)

Cuantía total: 351.510 €

Régimen de dedicación: Tiempo parcial

Tipo: ART. 83

Nombre del proyecto: “Honestidade e Integridade Académica nas Revistas Científicas: Identificación de Malas Condutas e Propostas de Intervención

Grado de contribución: Investigador principal

Entidad de realización: UDC/UDC/UVigo

Ciudad entidad realización: A Coruña, Ferrol, Santiago, Lugo, Pontevedra, Vigo. Galicia, España

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP, ...): Jesús Miguel Muñoz Cantero/Eva M^a Espiñeira Bellón/M.^a Josefa Mosteiro García

Entidad/es financiadora/s: Consellería de Cultura, Educación e Universidade, Xunta de Galicia

Nombre del programa: Contrato menor

Artículos Publicados

- Espiñeira Bellón, E. M.^a y Muñoz Cantero, J.M. (2024). Inteligencia artificial y plagio: Rol docente preventivo. Cuadernos de pedagogía, 559, 22-29
- Mosteiro García, M. J., Espiñeira Bellón, E. M., Muñoz Cantero, J.M., & Porto Castro, A. M. (2025). [Institutional policies to avoid dishonest practices in Spanish universities](https://doi.org/10.5944/educxx1.39849). Educación XX1, 28(1), 39-57. <https://doi.org/10.5944/educxx1.39849>
- Muñoz-Cantero, J. M., Pérez-Crego, M. C., & Espiñeira-Bellón, E. M. (2024). [Desarrollo de la integridad académica como oportunidad de justicia](https://doi.org/10.6018/reifop.615081). Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP), 27(3), 153-169. <https://doi.org/10.6018/reifop.615081>
- Porto Castro, A. M., Mosteiro García, M. J., Gerpe Pérez, E. M., & Muñoz-Cantero, J. M. (2024). [Valoración de acciones de integridad en la investigación científica](https://doi.org/10.25112/rco.v2.3853). Revista Conhecimento Online, 16(2), 70-88. <https://doi.org/10.25112/rco.v2.3853>
- Vallespir, M.; Espiñeira Bellón EM; Muñoz-Cantero, JM; Comas Forgas, R. (2024). [Integridad académica en la formación docente inicial: una revisión de la literatura](https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.19.23273.026). Praxis educativa, 19, 1–21, DOI: 10.5212/PraxEduc.v.19.23273.026.
- Muñoz-Cantero, J.-M., & Espiñeira-Bellón, E. M. (2024). [Intelligent plagiarism as a misconduct in academic integrity](https://doi.org/10.20344/amp.20233). Acta Medica Portuguesa. <https://doi.org/10.20344/amp.20233>
- Muñoz Cantero, J.M. (Enero, 2024). La integridad académica (IA) vs. inteligencia artificial (IA). *El diario de la educación*. <https://eldiariodelaeducacion.com/2014/01/24/la-integridad-academica-ia-vs-inteligencia-artificial-ia>
- Espiñeira-Bellón, E. M.^a, Muñoz-Cantero, J.M., Porto-Castro, A.M.^a, & Mosterio-García, M.^a J. (2023). [Percepciones y eficacia de los mecanismos de detección de plagio en revistas científicas de Ciencias Sociales españolas, portuguesas e iberoamericanas](http://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29097). RELIEVE, 29(2), art. M2- <http://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29097>
- Muñoz Cantero, J.M. (Enero, 2024). [La Integridad académica \(IA\) vs. inteligencia artificial \(IA\)](https://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29097). El diario de la educación.
- Espiñeira-Bellón, E. M., Muñoz-Cantero, J. M. y Pérez-Crego, M. C. (2022). [El profesorado frente al aprendizaje autorregulado y el plagio académico](http://doi.org/1030827/profesorado.v26i2.21194). Revista Psique, 18(1), 89-103.
- Espiñeira-Bellón, E. M., Pérez-Crego, M. C. Muñoz-Cantero, J. M.(2022). [Relación entre la falta de motivación y la comisión de plagio académico](http://doi.org/1030827/profesorado.v26i2.21194). Profesorado. Revista de curriculum y formación de profesorado, 26(2), <http://doi.org/1030827/profesorado.v26i2.21194>
- Porto Castro, A. M.^a, Mosteiro García, M.^a J., Gerpe Pérez, E. M.^a & Lorenzo Rey, A. (2022). [Perspectivas de los estudiantes universitarios sobre el plagio durante la pandemia por COVID-19](https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.20742). Revista Fuentes, 24 (3), 258-269. ISSN 1575-7072. DOI <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.20742>
- Espiñeira-Bellón, E.M., Mosteiro-García, M.J., Muñoz-Cantero, J.M., & Porto-Castro, A.M. (2019). [Cuestionario para la detección del plagio académico en estudiantes de doctorado](https://doi.org/10.17979/reipe.2019.6.2.5794). Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación (REIPE), 6(2), 156-166. <https://doi.org/10.17979/reipe.2019.6.2.5794>
- Espiñeira-Bellón, E. M.^a, Muñoz-Cantero, J.M.; Gerpe-Pérez, E. M.^a, Castro -Pais, M.^a D. (2021). [Ciberplagio como soporte digital en la realización de trabajos académicos](https://doi.org/10.3916/C68-2021-10). Comunicar, 48. DOI: <https://doi.org/10.3916/C68-2021-10>
- Espiñeira-Bellón, E.M., Mosteiro-García, M.J., Muñoz-Cantero, J.M., & Porto-Castro, A.M. (2020). [La honestidad académica como criterio de evaluación de los trabajos del alumnado universitario](https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17097). Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE), 26(1), art. 2. <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17097>
- Mosteiro-García, M. J., Espiñeira-Bellón, E. M., Porto-Castro, A. M. y Muñoz Cantero, J. M. (2021). [El alumnado universitario ante la comisión de plagio por parte de sus compañeros/as](http://dx.doi.org/10.6018/rie.424381). Revista de Investigación Educativa, 39(2), DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.424381>.
- Muñoz-Cantero, J.M., Rebollo-Quintela, N., Mosteiro-García, J., & Ocampo-Gómez, C.I. (2019). [Validación del cuestionario de atribuciones para la detección de coincidencias en trabajos académicos](http://doi.org/10.7203/relieve.25.1.13599). Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE), 25(1), art. 4. <http://doi.org/10.7203/relieve.25.1.13599>

- Muñoz Cantero, J.M., Espiñeira Bellón, E.M., y Pérez Crego, M.C., (2021). **Medidas para combatir el plagio en los procesos de aprendizaje.** *Educación XXI*, 24(2), 97-120. <https://doi.org/10.5944/educXXI.28341>
- Muñoz Cantero, J.M., Espiñeira Bellón, E.M., y Pérez Crego, M.C., (2022). **Conceptualización del plagio académico desde la percepción de distintos agentes de la educación superior.** *Revista Innovaciones educativas*, 24(n.º especial). <https://doi.org/10.22458/ie.v24iespecial.4328>
- Pérez-Crego, M. C., Muñoz-Cantero, J. M. y Espiñeira-Bellón, E. M. (2022). **La construcción de ciudadanía con conciencia ética desde la honestidad académica.** REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20(3), 123-143.
- Porto-Castro, A.M., Pérez-Crego, C., Mosteiro-García, M.J. & Lorenzo-Rey, A. (2021). **El proceso formativo de citación y las necesidades del alumnado universitario.** *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2), 17-33. DOI:<https://doi.org/10.6018/reifop.453701>
- Rebollo-Quintela, N., Espiñeira-Bellón, E.M., & Muñoz-Cantero, J.M. (2017). **Atribuciones causales en el plagio académico por parte de los estudiantes universitarios.** *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación (REIPE)*, Extr. (6), 192-196. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.06.2453>
- Sarmiento-Campos, J.A. & Ocampo-Gómez, C.I. (2023). **Enfoques Frecuentista y Bayesiano en el estudio del Plagio Académico. Una propuesta innovadora en Investigación educativa.** REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 21(1), 139-158. <https://doi.org/10.15366/reice2023.21.1.007>

FECHA: 12/05/2025

NOMBRE Y APELLIDOS: MARÍA JOSÉ RODRÍGUEZ CONDE

CUERPO: Catedrática de Universidad

UNIVERSIDAD O CENTRO: Universidad de Salamanca

RAMA DE CONOCIMIENTO: Ciencias Sociales y Jurídicas

ÁREA DE CONOCIMIENTO: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

SEXENIOS (RD 1086/89): 5 (+1 Transferencia)

ACTIVIDAD INVESTIGADORA, DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO:

Investigadora en Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación en la Universidad de Salamanca, con cinco sexenios de Investigación, más un sexenio de Transferencia (CNEAI). En USAL, Premio María de Maeztu a la excelencia en la trayectoria investigadora. Desde 2006, dirige el Grupo de Investigación en "Evaluación Educativa y Orientación" de la USAL, integrándolo dentro de un equipo interdisciplinar, coordinando con ingenieros informáticos y otros especialistas la Unidad de Investigación Consolidada en Interacción y eLearning GRIAL (<https://grial.usal.es/>), dentro de la estructura de investigación del Instituto de Investigación IUCE, el cual dirigió desde 2009 hasta 2020.

Los resultados de la investigación de más de treinta años como doctora se evidencian en la publicación de más de noventa artículos en revistas científicas y la presentación de más de cien trabajos en congresos y otras reuniones científicas de carácter nacional e internacional. Además, es autora o coautora de más de cincuenta libros y capítulos de libros. Una parte relevante de su producción científica se centra en la evaluación de competencias informacionales y emocionales, evaluación de eficacia escolar y factores de rendimiento académico en evaluaciones a gran escala, evaluación de la calidad docente en Universidad, evaluación en entornos de aprendizaje online, etc.

A nivel internacional, en la actualidad colaboramos a través del Proyecto nacional I+D con varios grupos de investigación en Irlanda (Joe O'Hara, presidente del European Educational Research Association, EERA, de la Dublin City University), México (director del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California), y otros grupos en varios países latinoamericanos que forman parte de nuestro equipo internacional. He participado como investigadora en varios proyectos europeos interdisciplinares (Erasmus+ 2019-1-IE01-KA201-051419, 2016-1-ES01-KA201-025145, 540440-LLP-1-2013-1-IT-COMENIUS-CMP, 519141-LLP-1-2011-1-ES-KA3 y H2020, como H2020-SC6-REV-INEQUAL-2016) e internacionales (Banco Mundial-Costa Rica, AECID, Proyecto Europeo de Hermanamiento con Marruecos y Argelia, etc.).

A nivel de Transferencia, se posee un sexenio de transferencia (hasta 2005) en la convocatoria piloto (CNEAI). Participo como directora de varios contratos de investigación (Art. 83 LOU) con la administración educativa de Castilla y León (Evaluación de secciones bilingües en Educación Primaria, Proyecto de Escuela de investigadores para maestros y profesorado de secundaria, etc.).

En acceso abierto, se puede consultar la relación de producción de su actividad investigadora en el portal de investigación: <https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56749/detalle> y su identificador digital en ORCID es: <http://orcid.org/0000-0002-2509-1901>. Los artículos científicos publicados en los cinco últimos años son los siguientes:

García-Herrero, M., Rodríguez-Conde, M.-J., & Martínez-Abad, F. (2024). Factores de calidad docente asociados a la equidad educativa: formación del profesorado y estrategias docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(1), 75–88. <https://doi.org/10.6018/reifop.595181>. (SCOPUS 2022 Q2 - SOCIAL SCIENCES: EDUCATION).

Fontanillas Moneo, J.; Torrijos Fincias, P.; Rodríguez-Conde, M.J. (2024). Importancia de las relaciones sociales y de la Inteligencia General en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Aula de Encuentro*, volumen 26 (1), pp. 53-74. DOI: <https://doi.org/10.17561/ae.v26n1.8562>. (WOS - SSCI: Emerging Sources Citation Index)

Hernández-Rodríguez, J., Rodríguez-Conde, M.-J., Santos-Sánchez, J.-Á., & Cabrero-Fraile, F.-J. (2023). Development and validation of an educational software based in artificial neural networks for training in radiology (JORCAD) through an interactive learning activity. *Heliyon*, 9(4). <https://doi.org/10.1016/J.HELIYON.2023.E14780>- (JCR 2021 Área: MULTIDISCIPLINARY SCIENCES Cuartil: Q2 Posición en el área: 23/73 (Edición: SCIE).

Sierra, J., & Rodríguez-Conde, M. J. (2023). Learning by ruling: Use of videogames to simulate public economics management. *International Journal of Management Education*, 21(2). <https://doi.org/10.1016/J.IJME.2023.100819>. (JCR 2021 Área: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH Cuartil: Q1 Posición en el área: 21/269 (Edición: SSCI) | Área: BUSINESS Cuartil: Q2 Posición en el área: 71/154 (Edición: SSCI) | Área: MANAGEMENT Cuartil: Q2 Posición en el área: 100/227 (Edición: SSCI)

Saco, I.; González, I.; Rodríguez, M.J. y Bejarano, P. (2022). Detección de las necesidades formativas para el abordaje de conductas disruptivas en futuros docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(3), 15-27. DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.524541>. (SCOPUS 2021 Q3 - SOCIAL SCIENCES: EDUCATION).

Nieto-Isidro, S., Martínez-Abad, F., & Rodríguez-Conde, M. J. (2022). Observed and Self-Perceived Information Literacy among teachers and future teachers and their relationship with sociodemographic variables. *Revista de Educación*, (396), 35-61. (JCR 2020 SSCI – Q4 - EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH, 234 de 265, IF 1.057, SCOPUS 2021 EDUCATION Q3)

Hernández-Rodríguez, J.; Cabrero-Fraile, F.-J.; Rodríguez-Conde, M.-J. (2022). Convolutional Neural Networks for Multi-scale Lung Nodule Classification in CT: Influence of Hyperparameter Tuning on Performance. *TEM Journal* DOI: 10.18421/TEM111-37. EID: 2-s2.0-85125714281. Parte de ISSN: 22178333 22178309

Fontanillas, J., Torrijos, P. y Rodríguez Conde, M.J. (2022). Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en la Educación Secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(2). 102-118. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34362>.

Brown, M., Altrichter, H., Shiyan, I., Rodríguez Conde, M. J., McNamara, G., Herzog-Punzenberger, B., Vorobyeva, I., Vangrando, V., Gardezi, S., O'Hara, J., Postlbauer, A., Milyaeva, D., Sergeevna, N., Fulterer, S., García, A. G., & Sánchez, L. (2021). Challenges and opportunities for culturally responsive leadership in schools: Evidence from Four European countries. *Policy Futures in Education*, 20(5),

580-607. <https://doi.org/10.1177/14782103211040909>. (2020 SJR EDUCATION Q2 0,574). ISSN: 1478-2103

García-Peñalvo, FJ; Corell, A; Rivero-Ortega, R; Rodríguez-Conde MJ and Rodríguez-García, N. (2021). Impact of the COVID-19 on Higher Education: An Experience-Based Approach. IN García Peñalvo (Ed.). Information Technology Trends for a Global and Interdisciplinary Research Community. *IGI Global*.|Páginas: 18. DOI: 10.4018 / 978-1-7998-4156-2.ch00n.

Pérez-Gutiérrez, R., Casado-Muñoz, R., & Rodríguez-Conde, M. (2021). Evolución del profesorado de apoyo hacia la educación inclusiva: una perspectiva legislativa autonómica en España. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 285-295. <https://doi.org/10.5209/rced.68357>. Issn: (2020_Scopus Q2. 0,47. ESCI (Emerging Sources Citacion Index). IDR-Dialnet Metricas C1 EDUCACIÓN 24/230). Sello Fecyt.

Javier Sierra, María-José Rodríguez-Conde, (2021). The Microfinance Game: Experiencing the dynamics of financial inclusion in developing contexts, *The International Journal of Management Education*, Volume 19, Issue 3, ISSN 1472-8117, <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2021.100540>. (2020 JCR SSCI EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH Q2, 2,707, 99/265)

Susana Nieto Isidro, María José Rodríguez Conde, Fernando Martínez Abad (2021). Presente y futuro de la Competencia Informacional Docente en educación obligatoria. *Revista española de pedagogía*, 79 (280). ISSN 0034-9461, (2020 JCR SSCI EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH Q3, 1,612, 197/265)

Susana Nieto Isidro, Fernando Martínez Abad y María José Rodríguez Conde (2021). Competencia Informacional en Educación Primaria: diagnóstico y efectos de la formación en el profesorado y alumnado de Castilla y León (España). *Revista española de documentación científica*. 44(4). ISSN: 0210-0614.. DOI: <https://doi.org/10.3989/redc.2021.4.1818>. (2020 JCR SSCI INFORMATION SCIENCE & LIBRARY SCIENCE Q3, 1,276, 60/85)

Fernando Martínez-Abad, Adriana Gamazo, María-José Rodríguez-Conde (2020). Educational Data Mining: Identification of factors associated with school effectiveness in PISA assessment. *Studies in Educational Evaluation*, 66, 100875. ISSN 0191-491X, <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100875>. (2019 JCR SSCI EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH Q2, 1,983, 90/263)

Susana Nieto Isidro; Fernando Martínez Abad; María José Rodríguez Conde (2020). Conocimientos matemáticos al acceder a la universidad. Un estudio diacrónico (1999-2017) con estudiantes de ingeniería. *Bordon*, 72 (2), 119-133. DOI: <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.72694>. ISSN/revista: ISSN 0210-5934 (SCOPUS 2019 Q3 - SOCIAL SCIENCES: EDUCATION. 0.28)

Vaquero-Diego, M., Torrijos-Fincias, P. & Rodriguez-Conde, M.J. (2020). Relation between perceived emotional intelligence and social factors in the educational context of Brazilian adolescents. *Psicol. Refl. Crít.* 33, 1. doi:10.1186/s41155-019-0139-y (2019 JCR SSCI PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY Q4, 0,501, 120/135)

García-Llorente, H., Martínez-Abad, F., & Rodríguez-Conde, M. (2020). Assessment of Observed and Self-Perceived Information Literacy in Compulsory Secondary Education Students From a Spanish Region With a High Performance in PISA. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1-17. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.2>. (SCOPUS 2018 Q4 - SOCIAL SCIENCES: EDUCATION. 0.12).

ACTIVIDAD DOCENTE:

Comienzo impartiendo docencia en la Universidad de Salamanca desde que en 1990 obtengo la beca FPU, hasta la actualidad de manera ininterrumpida (treinta y seis cursos académicos de experiencia docente). Las asignaturas impartidas dentro del área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, en niveles de diplomatura y licenciaturas, y actualmente, de grado y postgrado se relacionan con Metodología de evaluación de programas, calidad y evaluación, metodología de investigación y análisis de datos en Educación. También colaboro en docencia invitada en otras Universidades (Universidad Pontificia de Salamanca, Universidad de Córdoba, Universidad de Cádiz, Autónoma de Madrid, etc.). He dirigido más de cuarenta tesis doctorales, de las que diez son financiadas por contratos predoctorales.

Además de dirigir el programa de formación docente el profesorado universitario durante mi periodo de secretaria y directora del acreditado Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE) de la USAL, he impartido cursos de formación al profesorado en activo en todos los niveles, desde infantil a universidad. He dirigido y/o participado en más de treinta de proyectos de innovación docente aprobados en convocatorias institucionales. Actualmente poseo seis quinquenios docentes con Evaluación DOCENTIA-USAL excelente en sus tres evaluaciones consecutivas en los que participé. Se me concede en 2020 el Premio Gloria Begué a la excelencia de la trayectoria docente en la Universidad de Salamanca.

ACTIVIDADES DE LIDERAZGO (PARA CU):

Desde que en 2006 dirijo el grupo de investigación en "Evaluación Educativa y Orientación" de la Universidad de Salamanca y solicito como IP de Proyectos I+D en el Subprograma de Excelencia y, luego, Gestión de Conocimiento no orientada del Ministerio correspondiente, obteniendo financiación continuada y permanente cada tres años hasta la actualidad: SEJ2006-10700, EDU2009-08753, EDU2012-34000, EDU2015-64524-P, PGC2018-099174-B-100 y PGC2021-125775NB-I00. Esto ha permitido consolidar el Grupo, habiendo obtenido varios contratos predoctorales (diez) en convocatoria FPI, FPU, Junta de Castilla y León y USAL, a lo largo de estos años. En concreto, los tres últimos proyectos I+D obtiene respectivamente Contratos predoctorales FPI.

Entre 2009 y 2020 he dirigido el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE), como instituto de investigación acreditado (consiguiendo su acreditación inicial en 2008) y elegida entre todos los grupos de investigación que conforman el Instituto para dirigirlo desde 2009, renovando la acreditación con ACSUCYL en 2019 (BOCYL 26/08/2019).

Desde la Asociación AIDIPE, presidí el XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa AIDIPE2017, con el lema "Interdisciplinariedad y Transferencia", Universidad de Salamanca, del 28 al 30 de junio de 2017, en Salamanca (<http://aidipe2017.aidipe.org/>). En 2028, EERA ha aprobado la celebración de la conferencia europea de Investigación educativa ECER2028 en la Universidad de Salamanca como sede local, de la que seré responsable.

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

He trabajado como maestra interina en Salamanca entre 1988 -1990 y aprobé la oposición laboral de Pedagoga en Equipos multiprofesionales (Excedencia por incompatibilidad con el contrato predoctoral FPU con el Ministerio de Educación en 1990).

OTROS MÉRITOS:

Desde mayo de 2020 a marzo de 2024 Vicerrectora de la Universidad de Salamanca: Vicerrectora de Docencia e Innovación Educativa (2020-2021) y Vicerrectora de Calidad y Enseñanzas de Grado (2021-2024). Otros cargos y responsabilidades que he desarrollado:

- Directora del Instituto de Investigación "Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, IUCE" (2009-2020). Secretaria Académica del IUCE (1998-2009)
- Coordinadora EEES de la Universidad de Salamanca, asesora Vic.Docencia (2008- 2010)
- Directora de Master Universitario online MEVINAP en USAL (2019-...)
- Secretaria de comisión académica y de calidad del Programa de Doctorado Formación en la sociedad del conocimiento de la USAL (2012-2022)
- Presidenta de Comisiones de Evaluación Externa para la renovación de acreditaciones de Enseñanzas de Grado, Máster y Doctorado para la ANECA, DEVA ahora ACCUA (Andalucía), AQU (Cataluña) y UNIBASQ (País Vasco) y miembro externo de la Comisión para la evaluación del Programa Docencia (CEMIE) de AQU (Cataluña).
- Miembro colaborador de la Agencia Estatal de Investigación en la Comisión de Ciencias de la Educación (EDUC) en Plan I+D (2018-2020) en Ministerio de Ciencia e Innovación.
- Miembro del Grupo de Expertos de Bolonia EEES del Ministerio de Educación en 2008-2010 (Experts TEAM).
- Miembro de la Comisión Nacional de Ciencias Sociales y Jurídicas en ANECA en el Programa Verifica (2008-2012).
- Miembro (Educación) de la Comisión Asesora Nacional del I Sexenio de Transferencia en ANECA (2019-2020), bajo de presidencia de Salustiano Mato.
- Miembro titular de la Comisión 21 (Ciencias de la Educación I) de ACADEMIA- ANECA (2024-...).
- Miembro titular de la Comisión de visita de, Programa DOCENTIA-ANECA (2024-...).

Salamanca, 12 de mayo de 2025

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

Consuelo Vélaz de Medrano Ureta

Part A. PERSONAL INFORMATION

First name	Consuelo		
Family name	Vélaz de Medrano Ureta		
e-mail	consuelo.velaz@edu.uned.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-2907-8341		

A.1. Current position

Position	Full Professor		
Initial date	26-11-2011		
Institution	Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED		
Department/Center	Faculty of Education	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación-II	
Country	Spain	Teleph. number
Key words	Education, equity, educational guidance and tutoring, public policies		

A.2. Previous positions (research activity interruptions, indicate total months)

Period	Position/Institution/Country/Interruption cause
2018-2020	Directora General de Evaluación y Cooperación Territorial
2014-2017	Vicerrectora de Estudiantes y Vicerrectora Segunda de la UNED
1999-2002	Directora de Relaciones con Iberoamérica. Rango de Decana. UNED
1998-2011	Profesora Titular de Universidad. UNED

A.3. Education

PhD, Licensed, Graduate	University/Country	Year
Doctora	Universidad Complutense. Madrid. Spain	1996
Licenciada en Fia. y CC. de la Educación	Universidad Complutense. Madrid. Spain	1984

Parte B. Resumen (max. 5000 characters, including spaces)

Catedrática en Métodos de Investigación y Diagnóstico en la Facultad de Educación de la UNED. Doctora y premio extraordinario de Doctorado en la Facultad de Educación de la U. Complutense de Madrid, con 2º Premio nacional de investigación (MEC 1997).

Desde 1984 vinculada a la docencia, la investigación aplicada y la evaluación en tres líneas de investigación conectadas: 1) Diseño y evaluación de políticas públicas inclusivas en Educación, Formación y Orientación; 2) Desarrollo profesional Docente; y 3) "Indicadores y medidas de la calidad y equidad educativa y cooperación al desarrollo en educación".

- Enseñanza:

Enseñanza universitaria actual en 4 asignaturas de titulaciones de la UNED (Pedagogía y Master oficial de formación del profesorado, especialidad en "Orientación Educativa" (anteriormente en Educación Social y el Máster oficial de Investigación e Innovación en Educación

- Investigación:

Reconocidos 4 sexenios de investigación sin denegación de ninguno. Solicitado 5º sexenio en 2025. IP del Grupo de Investigación consolidado (GRISOP, REF: GI45) de la UNED desde 2009; Participación en 21 proyectos financiados en convocatorias de I+D+I (en 17 como IP o co-IP) y 10 contratos Art.83 (LOU) o Art. 60 (LOSU), difundidos en 80 publicaciones: 55 artículos de impacto, 15 libros y 16 capítulos en el primer cuartil de SPI. Presentadas 85 ponencias y comunicaciones en Congresos nacionales e internacionales.

Indicadores de productividad científica: promedio de citas al año durante el período 2015-2023: 176 citas/ año. Total 895 citas en el período. Global citas: 1840 (Base de datos de referencia, Google Académico). Índice h: 21/ Índice h10: 33 (Base de datos de referencia: Google Académico).

- Transferencia:

La transferencia de la investigación realizada (proyectos y contratos) incluye documentos pre-legislativos referidos a las Leyes generales de educación (LOE 2006 y LOMLOE 2020), al Marco de Competencias de la especialidad de “Orientación Educativa” del Máster habilitante de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (MEC 2008), asistencias técnicas para centros escolares, universidades, Consejerías de Educación de las CCAA, Ministerios de Educación de español, europeos, y latinoamericanos, Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo (AECID), UNESCO, UNICEF, Organización de Estados Iberoamericanos, Organización de Estados Americanos, Banco Interamericano de Desarrollo y Banco

Parte C. MÉRITOS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

Artículos

- Vélaz-de-Medrano, C. (2024). Orientación educativa y profesional. Situación en España desde una perspectiva europea. *Revista Observatorio*. Madrid. Fundación ASPASIA.
- Vélaz-de-Medrano, C., Otero-Mayer, A. y Gonzalez-Benito, A. (2023) Análisis comparado del modelo y organización de los servicios de orientación profesional en el contexto europeo. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. REOP. Vol. 34, nº2, 2º Cuatrimestre, 29 - 46 [ISSN electrónico: 1989-7448].
- Ruiz-Corbella, M., López-Gómez, E., Galán, A., & Vélaz-de-Medrano, C. (2023). Radiografía de una década (2011–2020) de revistas científicas de educación españolas. *Revista de Educación*, 400, 133–160. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-399-573>.
- Otero-Mayer, A., Gonzalez-Benito, A., Gutierrez-de-Rozas, B. y Velaz-de-Medrano, C. (2021) Family-School Cooperation: An Online Survey of Parents and Teachers of Young Children in Spain. *Early Childhood Education Journal* 49:977–985.DOI: 10.1007/s10643-021-01202-4.
- Vélaz de Medrano, C., González Benito, A. y López Martín, E. (2018). Evaluación del nivel de desempeño de la tutoría en Educación Secundaria Obligatoria: percepción de los propios tutores. *Revista de Educación*. 382, pp. 107 - 132. Madrid (España): MEFP, DOI: 10.4438/1988-592X-RE.
- Mudarra, M.J., González-Benito, A. y, Vélaz de Medrano, C. (2020). Debilidades del sistema de orientación español según los tutores y directores de educación secundaria. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 72(1), 67-84. DOI: 10.13042/Bordon.2020.01.73215.
- González Benito, A., Vélaz De Medrano, C., López Martín, E. (2018) La tutoría en educación primaria y secundaria en España: una aproximación empírica. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 29-2, pp. 105-127.Madrid:AEOP, 2018. DOI:10.5944/reop.vol.29.num.2.2018.23156.
- Vélaz de Medrano, C., López, E., Expósito, E. y González (2016). El enfoque intersectorial en la provisión de orientación y apoyo escolar. Perspectiva de orientadores, tutores y directores. *Revista Complutense de Educación*. 27-3, pp.1271-1290.Madrid, DOI: 10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47707
- González Benito, A., Vélaz-de-Medrano, C. López Martín, E. y Expósito Casas, E. Evaluación de la Función Tutorial: diseño y validación de un instrumento de medida (EFAT). *Bordón. Revista de Pedagogía*. 70 - 4, pp. 39 - 54. Madrid (España): DOI: 10.13042/Bordon.2018.66258.
- Vélaz de Medrano, C., Manzano Soto, N., Mudarra, MJ y Blanco Blanco, A. (2014) A comparison of different educational guidance and schools support systems as a consequence of public policies in six Spanish regions. *International Journal of Educational and Vocational Guidance*. Kluwer Academic Publishers. ISSN 0251-2513.
- Vélaz de Medrano, C., Blanco Blanco, A., Manzano Soto, N. (2012). Cobertura de necesidades de orientación y tutoría en la educación obligatoria. Valoración de una muestra de orientadores, tutores y directores de Primaria y Secundaria en nueve Comunidades Autónomas. *Revista de Educación*. Extraordinario, pp. 138 - 173. Madrid, MEC. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2012-EXT-210.

Libros y capítulos

- Vélaz-de-Medrano, C. (2023). *Modelos de formación y aprendizaje de la profesión orientadora. Análisis y propuestas para su reforma*. Madrid, UNED. Colección Estudios en Ciencias Sociales y Jurídicas. ISBN: 978-84-362-7863-7.
- González-Benito, A. y Vélaz de Medrano, C. (2014): *La Acción Tutorial en el contexto escolar*. Madrid, UNED.
- Vélaz-de-Medrano, C. (Dir.), Manzano-Soto, N. y Blanco-Blanco, A. (2013): *Los procesos de cambio de las políticas públicas sobre orientación y apoyo a la escuela: evaluación comparada de*

sistemas vigentes y emergentes. *Estudio múltiple de casos en una muestra de Comunidades Autónomas*. Madrid, CNIIE-Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. ISBN: 978-84-369-5205-6.

- Vélaz de Medrano, C. (2011): Orientación Académica y Profesional en Educación Secundaria. En E. Martín e I. Solé (Eds.): *La orientación educativa: modelos y estrategias de intervención*. Barcelona, Graó. Cap. 7. ISBN: 978-84-9980-082-0.

C.2. Proyectos de investigación convocatorias competitivas (máximo 10).

- Análisis empírico de la magnitud, funciones y combinación de factores de aceleración y reducción de la oferta y demanda de educación en la sombra en España. Implicaciones. PID2023-153057NB-I00. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. UNED. Co-IP. Fechas: 01/01/2025-01/11/2028.
- European SLP's for continuous professional development and lifelong learning (2017). ERASMUS+. Project Number 590202-Epp-1-NI-Eppka3-Pi-Forward. Spanish IP Project.
- Ministerio de Economía y Competitividad. *Mapa de los sistemas públicos de orientación y apoyo escolar en las Comunidades Autónomas españolas: finalidades y funcionalidad. Evaluación comparada con los sistemas vigentes en la Unión Europea*. EDU2012-37942. I+D. Investigación No Orientada. 01/01/2012 a 31/12/2016. IP.
- AECID. D/030641/10, Diseño y desarrollo de un Servicio Universitario de Orientación e Inserción Socioprofesional en la Universidad de San Carlos de Antigua, Guatemala (USAC), con especial atención a estudiantes mujeres, indígenas y discapacitados. IP. Juan Fernández Sierra. (Universidad de Almería). 27/01/2010-27/01/2012. 176.
- Ministerio de Ciencia e Innovación. *Seguimiento de la evolución de los distintos modelos institucionales de Orientación en las CC.AA. Españolas. Análisis de sus fundamentos y evaluación de su eficiencia en el apoyo a la Calidad y la Equidad*. EDU2008-06389/EDUC. I+D. Investigación No Orientada. 01/01/2009 a 31/12/2012. IP.
- Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. *Diseño de Políticas Públicas sobre Orientación y Apoyo a la Escuela: Análisis comparado en las Comunidades Autónomas*. I+D. Investigación No Orientada. 01/10/2007 Hasta: 30/09/2008. IP.
- European Union. Leonardo Da Vinci Program: *Proyecto EAS-European Accreditation Scheme for Careers Guidance Counsellors*. 01/10/2004 Hasta: 30/09/2006. Equipo de investigación.
- European Union. Leonardo Da Vinci Program: *Practical & Educational Training P.E.T.* 01/01/1996 Hasta: 31/12/1998. Equipo de investigación.
- Ministerio de Educación y Ciencia. *El desarrollo profesional de los Orientadores de Educación Secundaria: Evaluación de necesidades y Propuestas de mejora*. Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa. Fechas: 199501/10/1996 Hasta 30/09/1998. IP2.

C.3. Contratos de investigación (máximo 5):

- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte. Dirección del diseño del curso "Escuelas inclusivas" para orientadores, equipos directivos, inspectores y miembros de las Administraciones educativas autonómicas. 2024-25. Instituto Nacional de Tecnología Educativa y Formación del Profesorado (INTEF).
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. *Apoyo y acompañamiento a los centros PROA+ que aplican actividades palanca de la línea estratégica "Escuelas inclusivas"*. 2023-2025. Contract Art. 64 LOSU. IP
- Ministerio de Trabajo e Inmigración con Instituto de Innovación y Desarrollo (OEI). *Estudio longitudinal sobre Fracaso Escolar en alumnado inmigrante iberoamericano escolarizado en España*. Contrato. 01/09/2008 Hasta: 31/12/2009. Contrato. IP.
- CEALCI: Fundación Carolina. *Equidad y Políticas Públicas en Educación y Formación Básicas: Estudio de casos en América Latina, África Subsahariana y Magreb*. Contrato. IP.
- "Competencias básicas del currículo (LOE)". Contratada como Especialista en Educación y Orientación para el documento marco que finalmente se aprueba como *Anexo I a los Decretos de Currículo de E. Primaria y Secundaria*. (2006).

C.2. Congresos (máximo 5)

- Otero-Mayer, A. Vélaz-de-Medrano, C. & Expósito-Casas, E. (2022). "Family involvement in ECE through the FIQ (family involvement questionnaire) in Spain". *International Conference on Education And New Developments (END)*. Fecha: junio 2022. Lugar: Madeira. Actas del Congreso.

- Vélaz de Medrano, C (2019) “Herramienta de análisis de buenas prácticas políticas sobre liderazgo escolar”. Nombre del congreso: El liderazgo Escolar en Iberoamérica. Entidad organizadora: Organización de Estados Iberoamericanos. Madrid, España. Fecha: 28/02/2019. Actas del Congreso.
- González Benito, A, Vélaz de Medrano, C y López Martín, E. “Modelo teórico dirigido a la evaluación empírica de las funciones asociadas a la acción tutorial en Primaria y Secundaria”. Nombre del congreso: *International Conference on Guidance for Inclusion. International Association of Educational and Vocational Guidance (IAEVG)*. México DF, México. Fecha de celebración: 29/11/2017. Actas del Congreso.
- Vélaz de Medrano, C. “Influence of the Education Systems’ s Political Reforms on the Modelo of Educational Guidance: analysis of the Spanish case within an international context (1990-2016). Ponencia inaugural. *International Conference of the International Association for Educational and Vocational Guidance*. Madrid. Fecha: 15/11/2016. Actas del Congreso.

C5. Transferencia (justificada):

- Actualmente participo en distintas actuaciones para el seguimiento y mejora del Programa PROA+ (Ministerio de Educación y Formación Profesional y Deporte). Fechas: 2023 and 2024. Contrato Art. 64 LOSU. IP del proyecto. Tareas y productos:
 - o Miembro del Comité Científico asesor del MEFPD para el desarrollo y mejora de las acciones del PROA+.
 - o Apoyo y acompañamiento a los centros escolares que aplican “actividades palanca” (AP) de la línea estratégica “Escuelas inclusivas”.
 - o Evaluación y mejora de “actividades palanca” de la 1ª edición del Catálogo del MEFP para el período 21-23.
 - o Elaboración de materiales para el uso de los centros del Programa: “píldoras formativas” en formato CANVAS, Guías breves para 9 actividades palanca.
- Asistencia técnica a la Conferencia de Decanos de Educación (2022) para la reforma de la normativa que regula la especialidad de “Orientación Educativa” del Máster habilitante de Formación del Profesorado (MESOB), con el documento: “*Propuesta de directrices sobre las competencias de la especialidad de Orientación Educativa del MESOB*”.
- Dirección del estudio de revisión normativa sobre el primer ciclo de la educación infantil en las CCAA (2018-2020). Transferencia:
 - o Utilización de los resultados parte del Ministerio de Educación y Formación Profesional para la solicitud de *Fondos Next Generation UE* para aumentar las plazas de 1º ciclo (0-3 años).
 - o Publicación del estudio: Vélaz-de-Medrano, C. (Dir.), Manzano-Soto, N. y Turienzo Fraile, D. (2020). *El primer ciclo de la educación infantil en las CCAA a través de la revisión normativa*. MEFP. ISBN: 978-84-369-5956-7.
- Como IP del proyecto “*Seguimiento de la evolución de los distintos modelos institucionales de orientación en las CCAA españolas, análisis de sus fundamentos y evaluación de su eficiencia en el apoyo a la calidad y equidad*” (2011-2012). Ref. REF: EDU2008-06389. Transferencia:
 - o Entrega de las bases de datos a las CCAA con las respuestas (anonimizadas) de 3179 participantes (directores, orientadores y tutores de primaria y secundaria).
 - o Taller de “Diálogo de políticas públicas sobre Orientación educativa” en el marco del Congreso internacional sobre Orientación y Desarrollo de la Carrera (IAVEG, 2014).
 - o Reuniones técnicas con participación de responsables de la Orientación (directores generales, Jefes de área y de Servicio) en las Consejerías de las CC.AA.
- Como IP del Proyecto “*Mapa de los sistemas públicos de orientación y apoyo escolar en las CC.AA (II): finalidades y funcionalidad. Comparación con los sistemas vigentes en la UE*” (2013-2017) Ref. EDU2012-37942. Transferencia:
 - o Entrega de las bases de datos a las CCAA con las respuestas (anonimizadas) de 7402 participantes en centros de Primaria y Secundaria (1695 directores, 926 orientadores y 4881 tutores), y por la población de orientadores (1893) de todos los equipos psicopedagógicos generales de sector en el país (385).
 - o Celebración de un Taller con asistencia de representantes de todas las CCAA sobre las políticas públicas en Orientación, con propuestas de mejora.
 - o Asistencia técnica de la IP para la Dirección General de Formación Profesional del Ministerio de Educación, sobre la reforma de la normativa que regula la especialidad de “Orientación Educativa” del Máster de Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato

- (...), con el documento: “Propuesta de directrices sobre las competencias de la especialidad de Orientación Educativa”.
- Como investigadora contratada por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) desde el 15/12/2017 al 30/6/2018 realiza el estudio “*Elaboración de una herramienta para la identificación y evaluación de buenas prácticas en las políticas públicas sobre liderazgo directivo en Iberoamérica*” (contrato de la). Transferencia:
 - o Documento base: análisis conceptual de “liderazgo directivo” y elaboración de una propuesta de la herramienta para la valoración del tipo de liderazgo escolar que predomina en cada país iberoamericano.
 - o Presentación del estudio en el marco del Conversatorio sobre *Liderazgo directivo en Iberoamérica*, en la Secretaría General de la OEI.
 - o Los miembros de la *Red Iberoamericana para el Seguimiento de los Avances en Educación* de la OEI reconocieron la importancia del trabajo realizado y, por ello, en 2021-2022 validaron la herramienta para su aplicación en centros escolares de Iberoamérica.
 - o Los Ministerios de Educación iberoamericanos utilizan dicha herramienta para valorar el modelo e intensidad de liderazgo escolar que se lleva a cabo en los centros, y adoptar políticas y medidas de formación de equipos directivos.
 - o Se han publicado dos informes en español y portugués: *Liderazgo directivo. Dimensiones para el análisis de la normativa sobre los directores y directoras escolares en Iberoamérica*. ISBN: 978-84-7666-229-8; y *LIDEI 2022. Liderazgo Directivo en Iberoamérica*. ISBN: 978-84-86025-24-3.
 - Como investigadora del proyecto I+D+i financiado por la AECID para la “*Creación y desarrollo de un Servicio de Orientación e Inserción Sociolaboral en la Universidad de San Carlos (USAC) de Guatemala*” coordinado por la U. de Almería. (2012):
 - o Creación del Servicio de Orientación e Inserción Sociolaboral en la USAC, SUORIL (2013).
 - o Elaboración de material de formación para los miembros del SUORIL.
 - Participación en un estudio impulsado y financiado por la UNED para la puesta en marcha de un sistema de orientación tutorial y mentoría. Como resultado se elaboraron los siguientes materiales:
 - o Sánchez, M^F. (Coord.); Manzano, N.; Suárez, M.; Rísquez, A. y Oliveros, L.; Martín, A.; Román, M. y Vélaz de Medrano, C. (cols) (2009). *Manual y Cuaderno de prácticas para el/la Consejero/a*. Programa de orientación tutorial y mentoría en la UNED. Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-5639-0.
 - o Sánchez, M^F. (Coord.); Manzano, N.; Suárez, M.; Rísquez, A. y Oliveros, L.; Martín, A.; Román, M. y Vélaz de Medrano, C. (cols) (2009). *Manual y Cuaderno de prácticas para el/la Compañero/a mentor/a*. Programa de orientación tutorial y mentoría en la UNED. Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-5638-3.
 - IP contratada en el *Estudio longitudinal sobre fracaso escolar en alumnado inmigrante iberoamericano escolarizado en España*. Proyecto realizado en el marco del contrato del Ministerio de Trabajo e Inmigración con el Instituto de Innovación y Desarrollo de la Organización de Estados Iberoamericanos. Fechas: 01/09/2008 hasta 31/12/2009. Transferencia:
 - o Los resultados se utilizaron para el diseño y puesta en marcha de medidas de apoyo al alumnado iberoamericano en los centros de su escolarización
 - Como investigadora del equipo español del *Proyecto EAS-European Accreditation Scheme for Careers Guidance Counsellors del Programa Leonardo Da Vinci* (UE). Reference IT/06/C/F/TH-81406, participó en la elaboración de materiales de un Sistema europeo de acreditación de profesionales de la Orientación que fueron aplicados en los 8 países europeos participantes. Transferencia elaborando materiales para los aplicadores:
 - o “*Guide on the Accreditation of Careers Guidance. Practitioners putting the EAS into practice*” (septiembre 2008).
 - o “*Work Package II: Accreditation Scheme for practitioners*” (2007)
 - IP de la investigación sobre *Equidad y Políticas Públicas en Educación y Formación Básicas: Estudio empírico de casos en América Latina, África Subsahariana y Magreb* (2007/08). Contrato como IP del Centro de Estudios para América Latina y la Cooperación Internacional (CEALCI) de la Fundación Carolina. Transferencia:
 - o La fundación Carolina organizó reuniones para la presentación de datos, conclusiones y recomendaciones del estudio con representantes de:
 - los Ministerios de Educación de Honduras, Senegal y Marruecos.

- la Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo (AECID).
- Se publicó: Vélaz de Medrano, C. (Dir.), Rodríguez, Euceda, Vitón y Alama. (2008). *Equidad y Políticas Públicas en Educación y Formación Básicas: Estudio de casos en América Latina, África Subsahariana y Magreb*. Madrid, Siglo XXI Ed. ISBN: 978-84-323-1366-0colección CEALCI).
- Como consecuencia de los resultados de dos proyectos/contratos de investigación ("*La AOD en educación a examen. Un análisis de la cooperación española 2005-2006*" (Entreculturas) y "*La educación básica en América Latina*", (F. Carolina), fui contratada por la AECID (Mº AA Exteriores) como coordinadora y redactora de la "*Estrategia de Educación de la Cooperación Española*" (2006), aún vigente en la actualidad, que desarrolla la Ley 23/1998, de 7 de julio, y el *Plan Director de la Cooperación Española 2005-2008* prorrogado. Transferencia:
 - La Estrategia supuso un cambio importante en las prioridades, que rige los planes y actuaciones de la cooperación española en materia de educación en los países en desarrollo.
 - Fue publicada por el Mº de Asuntos Exteriores y Cooperación en el año 2007. ISBN 978-84-8347-020-6.
- Elaboración del "*Informe Técnico para la mejora de la Estrategia de Educación de UNICEF 2006-2015*" para la Dirección General de Planificación y Evaluación de Políticas para el desarrollo de la Secretaría de Estado de Cooperación Internacional del Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. (2007).
- Definición de la *Ordenación académica y Currículo de los Módulos de Programas de Cualificación Profesional Inicial-PCPI (creados en la Ley Orgánica de Educación, LOE)*". Contratada por la Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa como Especialista en Educación, Formación y Orientación de Jóvenes en riesgo de exclusión social, y en concreto como investigadora sobre las aportaciones y limitaciones de los antiguos Programas de Garantía Social (LOGSE). Fecha: 2006. Contrato.
- Elaboración del documento marco del Ministerio de Educación "*Competencias básicas del currículo (LOE)*". Contratada como Especialista en Educación y Orientación. Fue incluido como *Anexo I a los Decretos de Currículo de Educación Primaria y Secundaria derivado de la Ley Orgánica de Educación*. Fecha: 2006. Contrato.

Gestión:

- Evaluadora en Comités de evaluación de proyectos I+D+I nacionales.
- Miembro suplente de la Comisión 21 del Programa Docencia de ANECA (2024-25).
- Amplia experiencia en gestión universitaria (Vicerrectora de Estudiantes, Directora de Relaciones con Iberoamérica, Directora del Programa de Doctorado en Educación) y gestión científica: Obtención y dirección de proyectos de I+D+i en convocatorias españolas y europeas;
- Editora Jefe de la Revista de Educación (2005-2011) y de la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (2011-20018), y miembro de Consejos Editoriales de 5 revistas de impacto. También miembro de diversas Asociaciones y redes científicas y profesionales (AEOP, AIDIPE, COPOE, PREAL, RIPO).
- Desde 2018 a 2021 fue Directora general de Evaluación y Cooperación Territorial, teniendo a su cargo 6 Subdirecciones generales.: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), Instituto Nacional de Tecnología Educativa y Formación del Profesorado (INTEF); Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE); S.G. de Ordenación Académica, S.G. de Cooperación Territorial y S.G. de Inspección.
- Amplia experiencia en asesoramiento y fortalecimiento institucional (Ministerios, universidades, escuelas, agencias de cooperación en España y otras regiones y países, con especial atención a América Latina), así como en desarrollo y evaluación de políticas públicas y proyectos de educación y formación en los distintos niveles del sistema educativo.
- Ha sido 8 años Patrona de la ONG española Ayuda en Acción, 8 años Presidenta de la ONG Norte Joven para la formación e inclusión de jóvenes en riesgo (de las que sigo siendo socia), y soy miembro de UNRWA-España (Agencia de Naciones Unidas para para la población refugiada de Palestina en Oriente Próximo) como asesora de Orientación Profesional de las Escuelas UNRWA.



CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

Fecha del CVA	28/04/2025
----------------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	JAVIER		
Apellidos	GIL FLORES		
Sexo (*)			
		URL Web	https://investigacion.us.es/sisius/sis_showpub.php?idpers=1203
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0003-0755-4367		

* *datos obligatorios.*

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad		
Fecha inicio	20/05/2010		
Organismo/ Institución	Universidad de Sevilla		
Departamento/ Centro	Departamento Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
País	España		
Palabras clave	evaluación, métodos de investigación		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales).

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
1985-1989	Profesor de Educación General Básica en centros públicos
1989-1991	Coordinador de Servicio de Apoyo Escolar

A.3. Formación Académica.

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Diplomado en profesorado de EGB	Universidad de Sevilla	1984
Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación	Universidad de Sevilla	1988
Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación	Universidad de Sevilla	1992

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios):

A lo largo de 34 años de trayectoria docente universitaria, ha participado en más de treinta proyectos aprobados en convocatorias públicas competitivas y en contratos de investigación financiados por entidades privadas, siendo investigador principal en una decena de ellos. Buena parte de estos proyectos y contratos se han centrado en el ámbito de la orientación educativa, en el estudio del rendimiento en los niveles educativos no universitarios y en la evaluación del aprendizaje de competencias. Fruto de esa trayectoria investigadora es la publicación de más de 120 artículos en revistas científicas y la presentación de un centenar de trabajos en congresos y otras reuniones científicas de carácter nacional e internacional. Además, es autor o coautor de más de 40 libros y capítulos de libros. Como indicadores de la relevancia de su producción científica, cabe citar los índices H alcanzados en Scopus (14) y Web of Science (11). Se une a ello la obtención de evaluaciones positivas por parte de la CNEAI para cinco sexenios de investigación, a los que se añade un sexenio de transferencia que avala la aportación de su trabajo a instituciones públicas y a otras entidades, contribuyendo al desarrollo social.

Durante los últimos 10 años, ha colaborado de manera continuada en tareas de evaluación con ANECA y con las agencias autonómicas ACSUCYL, AVAP, Madrid y Unibasq. Como parte de esta actividad, ha participado en la evaluación de la actividad investigadora del profesorado en el marco de los programas PEP y ACADEMIA, desarrollados por ANECA.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES – (Últimos 10 años)

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias.

GIL, J. (2016). Autoeficacia percibida por el profesorado de ciencias en educación secundaria. *Revista de Educación*, 373, 85-108.

GIL, J. (2017). Características personales y de los centros educativos en la explicación de la satisfacción laboral del profesorado. *Revista de Psicodidáctica*, 22 (1), 16-22.

GIL, J., RODRÍGUEZ, J. y TORRES, J.J. (2017). Factors that explain the use of ICT in secondary-education classrooms: the role of teacher characteristics and school infrastructure. *Computers in Human Behavior*, 68, 441-449.

GIL, J. y GARCÍA, M.S. (2017). Importancia de la actuación docente frente a la política educativa regional en la explicación del rendimiento en PISA. *Revista de Educación*, 378, 52-77.

GÓMEZ, M.J., RODRÍGUEZ, J. y GIL, J. (2019) Job-search strategies of individuals at risk of poverty and social exclusion in Spain. *PLoS ONE*, 14 (1): e0210605. (JCR-2019: 2,740. Rank 27/71).

GUZMAN, F., GIL, J. y PACHECO, A. (2020). Home Literacy Environment and Reading Comprehension in Spanish Primary Education. *Journal of Research in Reading*, 43 (2), 229-247.

RODRÍGUEZ, J., TORRES, J.J. y GIL, J. (2020). Confirmatory factor analysis of a questionnaire for evaluating online training in the workplace. *Sustainability*, 12, 4629.

PADILLA, M.T.; GIL, J. y RISQUEZ, A. (2022). Autoeficacia en el uso de TIC en estudiantes universitarios maduros. *Educación XX1*, 25(1), 19-40.

GARZÓN, A., DE LA FUENTE, J. y GIL, J. (2022). Relationship between academic procrastination, well-being, and grades: the mediational role of self-regulation and bad habits. *Journal of Positive Psychology & Wellbeing*, 6 (2), 1247-1262.

GARCÍA, M.S. y GIL, J. (2022). El profesorado y los enfoques innovadores en centros de Educación Secundaria en España. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 30, 167.

DE BESA M., FROMENT, F. y GIL J. (2023). Credibilidad docente y engagement académico en estudiantes tradicionales y no tradicionales de Ciencias de la Educación. *Revista de Educación*, 400, 323-345.

GARZÓN-UMERENKOVA, A., CHAVARRIA-MALPICA, ÉRIKA-A., & GIL-FLORES, J. (2024). Caracterización psicométrica de la prueba de procrastinación PASS en alumnos de educación secundaria colombianos. *Estudios Sobre Educación*.
<https://doi.org/10.15581/004.48.001>



Gil, J.; RODRÍGUEZ, J. y ORTIZ, C. (2024). Teaching practices and organisational aspects associated with the use of ICT. *Large-Scale Assessments in Education*, 12:26.
<https://doi.org/10.1186/s40536-024-00215-w>

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster).

Autor/es: GARZÓN, A, y GIL, J.
Título: *Validación del TMB en universitarios colombianos*
Congreso: *VII Congreso Internacional de Psicología y Educación*
Participación: Comunicación
Lugar: Alicante
Fecha: 2016

Autor/es: Martínez, I. y Gil, J.
Título: *Satisfacción en el ejercicio de la dirección escolar en Educación Secundaria.*
Congreso: *XVIII Congreso Nacional y IV Internacional de Modelos de Investigación Educativa*
Participación: Comunicación
Lugar: Salamanca
Fecha: 2017

Autor/es: Vázquez, S., Gil, E., Gil, J., Zapata, M. y González, L.
Título: *Trayectorias directivas en Enfermería: la fuerza de los estereotipos.*
Congreso: *XXI Congreso Internacional de Investigación en Cuidados*
Participación: Comunicación
Lugar: Madrid
Fecha: 2017

Autor/es: TORRES, J.J., RODRÍGUEZ, J., LIZASOÁIN, L. y GIL, J.
Título: *Analysis of Andalusian schools with very high and very low effectiveness: guidelines for school improvement*
Congreso: *European Conference on Educational Research*
Participación: Comunicación
Lugar: Bolzano
Fecha: 2018

Autor/es: DE BESA, M. y GIL, J.
Título: *Contribución de la formación universitaria al acceso al mercado laboral según la perspectiva de los estudiantes*
Congreso: *IV Congreso Internacional Virtual sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa-Innovagogía 2018*
Participación: Comunicación
Fecha: 2018

Autor/es: DE BESA, M. y GIL, J..
Título: *Relaciones entre apoyo social y autoestima en estudiantes universitarios españoles de nuevo ingreso.*
Congreso: *IV Congreso Internacional Virtual sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa-Innovagogía 2018*
Participación: Comunicación
Fecha: 2018

Autor/es: Torres-Gordillo, J.J, Rodríguez-Santero, J., Lizasoain-Hernández, L., & Gil-Flores, J.
Título: *Diagnóstico del rendimiento educativo en educación primaria: un primer paso hacia la eficacia escolar*
Congreso: *XIX Congreso Internacional de Modelos de Investigación Educativa (AIDIPE)*
Participación: Comunicación



Lugar: Madrid.
Fecha: 2019

Autor/es: Rodríguez-Santero, J., Torres-Gordillo, J.-J., Lizasoain-Hernández, L., & Gil-Flores, J.
Título: Guidelines For The Improvement Of Students' Academic Achievement In The Andalusian Primary School
Congreso: The European Conference on Educational Research (ECER)
Participación: Comunicación
Lugar: Hamburgo, Alemania.
Fecha: 2019

Autor: Gil, J.
Título: La construcción de pruebas objetivas para la evaluación del aprendizaje universitario.
Congreso: Congreso Internacional de Innovación en Educación Universitaria.
Participación: Ponencia invitada
Lugar: Arequipa, Perú.
Fecha: 2020

Autor/es: GARZÓN, A. y GIL, J..
Título: *El papel mediacional de la autorregulación en el impacto de la procrastinación sobre el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los universitarios.*
Congreso: *IV Congreso Nacional de Psicología.*
Participación: Comunicación
Fecha: 2021

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables.

Título: Mejora de la competencia en comunicación lingüística en el alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria
(EDU2013-44176-P)
Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad
Convocatoria de Ayudas a Proyectos de I+D. Plan Nacional de Investigación, 2013
Duración, desde: 01/01/2014 hasta: 31/12/2017
Cuantía: 21.000 €
Investigadores responsables: Javier Gil Flores / Juan Jesús Torres Gordillo

Título: La alfabetización como práctica social en educación infantil y primaria (5-7 años): Investigación y diseño de intervención en niños con riesgo de exclusión social en contextos desfavorecidos
(EDU2017-83967-P)
Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad
Convocatoria de Ayudas a Proyectos de I+D. Plan Nacional de Investigación, 2017
Duración, desde: 01/01/2018 hasta: 31/12/2019
Investigadores responsables: Eduardo García Jiménez / Fernando Guzmán Simón

Título: Análisis de centros escolares andaluces de muy alta y muy baja eficacia: Pautas para la mejora escolar
(EDU2017-84649-P)
Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad
Convocatoria de Ayudas a Proyectos de I+D. Plan Nacional de Investigación, 2017
Duración, desde: 01/01/2018 hasta: 31/12/2021



Investigadores responsables: Javier Rodríguez Santero / Juan Jesús Torres Gordillo

Título: Diagnóstico del rendimiento educativo en educación primaria: un primer paso hacia la eficacia escolar

(EDU2017-84649-P)

Entidad financiadora: Consejería de Economía y Conocimiento – Junta de Andalucía
Proyectos I+D+i FEDER Andalucía 2014-202

Duración, desde: 01/02/2020 hasta: 30/04/2022

Investigadores responsables: Juan Jesús Torres Gordillo / Javier Rodríguez Santero

Título: Repensando el rol de los profesionales de la orientación: construcción y validación de un marco de competencias para la orientación en la sociedad digital (Orienta-Dig)

(PID2023-148173NA-I00)

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Convocatoria de Ayudas a Proyectos de I+D. Plan Nacional de Investigación, 2017

Duración, desde: 01/09/2024 hasta: 31/12/2027

Investigadores responsables: Celia Moreno Morilla / Jonatan Castaño Muñoz

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

Fecha del CVA 21/06/2024

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	M ^a MERCEDES GARCÍA GARCÍA
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-1849-3531

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrática Universidad
Fecha inicio	26/07/2021
Organismo/ Institución	Universidad Complutense de Madrid
Departamento/ Centro	Investigación y Psicología en Educación
País	España
Palabras clave	ADAPTACIÓN EDUCATIVA – DIFERENCIAS INDIVIDUALES – COMPETENCIAS DOCENTES- EVALUACIÓN IMPACTO

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
1991-2021	Profesora Titular Universidad, UCM, España, Promoción
1986-1991	Profesora Ayudante y Profesora Interina de Escuela Universitaria, UCM, España, Promoción.

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Licenciada Ciencias de la Educación. Tesina	Universidad Complutense de Madrid	1982, 1985
Doctora Ciencias de la Educación	Univesidad Complutense de Madrid	1989

Parte B. RESUMEN DEL CV:

Trayectoria docente e investigadora en el área de MIDE de la UCM (Pedagogía Diferencial), con 5 sexenios de Investigación (último 2022), 1 sexenio de Transferencia (2010) y 6 quinquenios docentes.

Soy fundadora del grupo de investigación consolidado Pedagogía Adaptativa (UCM-940424), colP desde 2004 evaluado positivamente (UCM y AEI, 2018, 2022). Coordinadora de la Red diversidad y diferencias en educación de AIDIPE (2022-24). Trabajo en tres líneas: teoría y estrategias adaptativas; evaluación y desarrollo de competencias docentes; bienestar y convivencia.

Como resultado hemos validado estrategias adaptativas en contextos reales en las áreas de lengua, matemáticas, valores y organización escolar (resultados publicados en artículos y tesis finalizadas entre 2002 a 2017), ampliándose hacia la ciencia inclusiva y el bienestar personal (3 tesis concluidas y 2 en proceso). Hemos analizado el impacto educativo y social de proyectos vinculados a la ciencia inclusiva I.amAble (IP Santiago Herrero, <http://iamable.ucm.es/IamAble/> con la Universidad de Carolina del Sur), del proyecto Compludog, intervención asistida con animales para disminuir el estrés universitario y potenciar las habilidades sociales, junto a la Fundación Affinity (art.83) visible en los medios (<https://adaptativa.jimdofree.com/I/%C3%ADneas-de-investigaci%C3%B3n/compludog/>) y estrategias para favorecer la salud mental en la universidad.

En los últimos 10 años, he participado en 4 proyectos de investigación, 18 proyectos de innovación, ayudas complementarias y art.83, que nos ha reportado una financiación, aproximadamente, de unos 100.000 euros.

Los dos últimos proyectos de I+D que he liderado, PROFICIENCYIn+E (MINECO/FEDER EDU2015-63844-R) y PROFICIENCYIn+EDU (MCI/AEI/FEDER, UE. RTI2018-096761-B-I00) se centran en la evaluación y desarrollo de competencias docentes. Han participado 8 universidades nacionales, la empresa educativa Habilmind y 2 administraciones públicas

(Madrid y La Rioja). Como resultado, hemos producido y registrado 2 obras: una rúbrica validada para la evaluación de 11 competencias docentes para la inclusión y la excelencia (Rúbrica proficiencyn+E. M-001944/2020) y 11 Píldoras docentes para la autoformación (M-005483/2020), ofrecida en abierto por la consultora Habilmind para la comunidad educativa y autoeditada en Círculo Rojo. Resultados reconocidos con el segundo premio ex aequo del VI Premio de Transferencia de Tecnología y Conocimiento (UCM 2021) y que se ha adaptado para la formación docente en el Sahara desde 2022 (Proyecto de Cooperación ForDOC SAHARA, UCM 2024).

Las aportaciones a la sociedad se complementan con las acciones realizadas en 2 puestos de gestión: como directora del SOU (2011-15) he contribuido a la estructura organizativa actual y al proyecto de mentoría universitaria SOUestuTutor, vigente en la actualidad en la Facultad de Educación (UCM), apoyado inicialmente por la financiación de un proyecto financiado (CAIE001) que es punto de formación en competencias transversales, implicación en la vida universitaria y empleabilidad. Como delegada del rector para la diversidad e inclusión (UCM, periodo 2015-2017 y 2019-2023), he impulsado la creación de la Unidad de diversidad e inclusión (BOUC 2 febrero 2022) que atiende de forma inclusiva al personal con discapacidad, dificultades de aprendizaje, LGTBIQA+ y personas refugiadas, promoviendo el valor de la diferencia individual y la convivencia en diversidad

(<https://www.ucm.es/diversidad/>) y la Oficina de ApS (BOUC 4 diciembre 2020). Durante este tiempo hemos editado varias guías de accesibilidad de los documentos, comunicación inclusiva y prevención de la discriminación por diversidad, además de la organización de jornadas divulgativas y cursos formativos. Es de destacar la bien valorada Guía de Comunicación y Trato Inclusivo publicada por ediciones complutense (<https://tribuna.ucm.es/news/guia-de-comunicacion-y-trato-inclusivo-tu-eliges>). El resultado del trabajo realizado en este periodo tiene un impacto directo en la accesibilidad e inclusión universitaria y en la construcción de la Europa del Futuro (United in Diversity del Proyecto Una Europa) desde la participación en Diversity Council de 1Europa.

En todos los proyectos, los equipos están compuestos por PDI de diferente área de conocimiento y experiencia, personal becario, PAS y estudiantes, y contamos con el apoyo de empresas y ONG. En los últimos 10 años, bajo mi codirección, se han defendido 6 tesis (2024, 2023, 2021, 2018, 2017, 2015) y 3 están en proceso (línea 6 del Programa de Doctorado de la Facultad de Educación de la UCM). He sido tutora de 4 becarias de investigación en formación (PIF), tres ya doctoras y PDI en universidades latinoamericanas o nacionales, públicas y privadas, o trabajan para empresa de formación internacional. Las 2 personas contratadas en el proyecto Proficiencyn+EDU siguen vinculadas a la universidad, trabajando como docentes en universidad privada.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review”

García, M., Carpintero, E., Biencinto, Ch y Arteaga, B. (2024). *Pedagogía Diferencial Adaptativa*. Editorial Síntesis: Madrid.

García, M., Biencinto, Ch, Carpintero, E., Villamor, P. y Huetos, M. (2021). Percepción del nivel competencial del profesorado de Educación Primaria y Secundaria ¿hay diferencias contextuales? *RELIEVE*, 27,1. DOI: 10.30827/relieve.v27i1.20798 SCI: 0.484, Q2, 41 lecturas

Biencinto, Ch, **García, M.**, Carpintero, E., Villamor, P. y Torrecilla, S. (2021). Psychometric properties of the Proficiencyn+E rubric: self-evaluation of teaching skills. *Studies in Educational Evaluation*, 70. DOI: 10.1016/j.stueduc.2021.101040. JCR: 0.704, Q3, 2 citas.

Peña, D., **García, M.** y Camilli, C. (2020). Dog-assisted intervention at a spanish University: pilot study. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 12, 2, 344-356. DOI 10.1108/JARHE-03-2019-0067 3 citas SJR 0,366 Q2

Martin, D. y **García, M.** (2018). Transformación del modelo educativo en el aprendizaje y desarrollo competencial. Estudio de un caso. *Bordon*, 70, 4. 7 citas SJR 0,363 Q3 188 lecturas <https://doi.org/10.13042/Bordon.2018.60992>.

Ruiz, Y.A., **García**, M., Biencinto, Ch. y Carpintero, E. (2017). Soft Skills assessment through virtual environments in the university sector: A narrative review. RELIEVE, 23(2), art. 2. doi: <http://doi.org/10.7203/relieve.23.1.7183> SJR Q2 (0.51); 8 citas

García, M., Biencinto, Ch., Carpintero, E., Expósito Casas, E. y Ruiz Morales, Y.A. (2016). Development and evaluation of the team work skill in university contexts. Are virtual environments effective? International Journal of Educational Technology in Higher Education, 13:5. DOI: 10.1186/s41239-016-0014-1 SJR Q2 (0.422); 17 citas

García, M., Carpintero, E., Biencinto, C H. y Nuñez, M.C. (2014). La evaluación del proyecto SOU-estuTutor: percepción de los mentores como punto de referencia para la mejora de un programa de mentoría universitaria para estudiantes de primero. Revista Complutense de Educación, 25, 2, 433-455. DOI:10.5209/rev_rced.2014.v25.n2.41661 SJR Q4 (0.146); ICDS 7.88; 25 citas.

Biencinto, Ch., Carpintero, M. y **García**, M. (2013). Propiedades psicométricas del cuestionario ActEval sobre la actividad evaluadora del profesorado universitario. RELIEVE, 19, 1; DOI:10.7203/relieve.19.1.2611 SJR Q2 (0.379); ICDS 9.779; 6 citas

García, M., Biencinto, Ch., Carpintero, E., Nuñez, M.C. y Arteaga, B. (2013). Rendimiento en matemáticas y actitud hacia la materia en centros inclusivos. Estudio en la Comunidad de Madrid. RIE, 31, 1, 117-132. ISSN: 0212-4068 SJR Q3 (0.249); ICDS 7.977; IN-RECS Q1; 27 citas

C.2. Congresos

Izquierdo, A. y **García**, M. (2024). Red de Diversidad y Diferencias en Educación: enfoques, análisis y prospectiva. AIDIPE XXI congreso internacional de Investigación Educativa. Barcelona, España. Coordinación simposio.

Beunza, S. et al (2024). Formación en competencias docentes para la inclusión y la excelencia: resultados del Proyecto Proficiency In+EDU. XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa. Barcelona, España. Presentación oral.

Biencinto, Ch., Carpintero, E., Villamor, P. y **García**, M. (2022). Percepción del nivel competencial docente. Diferencias entre Profesorado de Primaria y Secundaria. XX Congreso Internacional de Investigación Educativa. Santiago de Compostela, España. Presentación oral.

García, M. (2021). La institucionalización del Aprendizaje-Servicio Universitario, un proceso colaborativo entre el Ayuntamiento de Madrid y las 8 universidades públicas. VI Congreso USAL-PALECH "CLIE 2021". Salamanca, España. Coordinadora Simposio

Biencinto, C., **García**, M., Carpintero, et al. (2019). Autoevaluación de Competencias Docentes para la Inclusión y la Excelencia en Educación Primaria y Secundaria. AIDIPE. XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Investigación comprometida para la transformación social. Madrid, España. Presentación oral.

Torrecilla, S., Julián, A; **García**, M., Herrero, S. (2018). Proyecto ImAble. Aprendizaje servicio y ciencia inclusiva en la Universidad Complutense de Madrid. IV Congreso Internacional sobre Universidad y Discapacidad. Zaragoza, España. Presentación oral.

Martínez de la Muela, A., Arteaga Martínez, B., **García**, M. (2016). El eportfolio, herramienta de reflexión para el desarrollo profesional docente. V Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. CIMIE 16. Sevilla, España. Presentación oral.

Arteaga, B. y **García**, M. (2015). Una experiencia eficaz de adaptación de las matemáticas al alumnado de Secundaria. AIDIPE Investigar con y para la sociedad. XII Congreso Internacional de Investigación Educativa. Cádiz, España. Presentación oral.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado,

PROFICIENCYIn+EDU. Formación colaborativa en competencias docentes para la inclusión y la excelencia. Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad. MINECO/FEDER. RTI2018-096761-B-I00. IP. 8 universidades participantes y Empresa Habilmind. Cuantía 16.600€

PROFICIENCYIn+E. Evaluación de competencias docentes para la inclusión y la excelencia. Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad. MINECO/FEDER EDU2015-63844-R. Co-IP. 8 universidades participantes y Empresas: Habilmind y Pedagogía para el Éxitos. Cuantía: 30.000€

Red de Cooperación Profesorado-Estudiantes a través del Servicio de Orientación Universitaria. Subvenciones para el Desarrollo de Proyectos y Actuaciones Orientadas a la mejora de la Atención Integral y Empleabilidad de los Estudiantes Universitarios, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Secretaría General de Universidades Proyecto CAIE001, 2011-12. Investigadora principal). IP. 14 investigadores/as. Cuantía:39.050€

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

1 RECONOCIMIENTO TRANSFERENCIA: segundo premio ex aequo del VI Premio de Transferencia de Tecnología y Conocimiento (UCM 2021)

CONTRATO ART.83 Grupo Pedagogía Adaptativa: 319/2018. Educación asistida con perros, competencias sociales y ansiedad en estudiantes universitarios. Fundación Affinity (26/10/2018-30/05/2019). 8690 € (España) y 329/2016: Asesoría para la validación estadística de pruebas de evaluación educativa. HABILMIND, S.L. (23/09/2016-23/01/2017). 6000 €. España y Latinoamérica.

2 REGISTRO PROPIEDAD INTELECTUAL: M-001944/2020. ProficiencyIn+E. Rúbrica de competencias docentes (Biencinto, Ch. y García, M.) y M-005483/2020 Competencias docentes: 11 píldoras formativas para la excelencia y la equidad (Biencinto, Ch., García, M. et al.)

PROYECTO ForDOC SAHARA. Formación en Competencias Docentes en los campamentos de refugio saharai. (Dir: Biencinto, Ch.) financiado en el XX Programa de selección de proyectos de cooperación que contribuyan a la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible de la UCM 2024. Cuantía: 15863 €

4 ORGANIZACIÓN DE SEMINARIOS DE DIFUSIÓN RESULTADOS, financiación externa, libre asistencia, derivados de los 2 proyectos ProficiencyIn+E y ProficiencyIn+EDU: 11/02/2021; 11/06/2021; 13/10/2020 y 20/09/2018.

2 GUÍAS DE DIFUSIÓN: 2020, Competencias docentes: 11 píldoras formativas para la excelencia y la equidad. Ed.Círculo Rojo (ISBN: 9788413851266) y 2021: Guía de Comunicación y trato inclusivo. 2021: Ediciones Complutense (ISBN 9788466937368).

Coordinadora Red Diversidad y Diferencias en Educación (RT2. AIDIPE) 2022-24 (https://aidipe.org/index.php?pagina=redes&id_red=2)

Fecha del CVA

Noviembre 2024

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Juan Manuel		
Apellidos	Moreno Olmedilla		
Dirección email	jmoreno@edu.uned.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-3029-771X		

* *datos obligatorios*

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad		
Fecha inicio	1 Marzo 2022		
Organismo/ Institución	UNED		
Departamento/ Centro	Facultad de Educación		
País	España		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2002-2021	Lead Education Specialist/Banco Mundial/La carrera investigadora continuó en esta institución multilateral, con proyectos financiados competitivamente

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Master of Education	Columbia University/Estados Unidos de América	1987
Doctor	UNED/España	1990

Parte B. RESUMEN DEL CV

Formación académica. Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid (1977-1982) con Premio Extraordinario; *Master of Education* por el Teachers College de la Universidad de Columbia en Nueva York (1987) y Doctor en Ciencias de la Educación (1990) por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, con Premio Extraordinario. Para la realización de estudios en la Universidad de Columbia, obtuvo una Beca del Comité Conjunto Hispano-Norteamericano (Fulbright).

Docencia

Tiene tres quinquenios de méritos docentes reconocidos (1986-2001). Obtiene plaza Ayudante LRU en el Departamento de Didáctica y Organización de la UNED en 1988, donde promociona a Titular Interino en 1990 y después, por oposición, a Titular de Universidad en 1992, plaza que ocupa hasta 2002 en que se incorpora al Banco Mundial. Después de su reincorporación a la UNED en 2021, obtuvo la Cátedra de Universidad en Febrero de 2022.

Investigación

Tiene cinco sexenios de investigación reconocidos (1986-2022). Tiene 121 referencias con unas 4100 citas en Google Académico y un índice h-27. Ha publicado en las siguientes revistas indexadas: Profesorado (5), Journal of Educational Change (3), Revista de Educación (2), Revista Española de Educación Comparada (3), Emotional and Behavioral



Difficulties (2), REICE (1), Revista Iberoamericana de Educación (1), School Effectiveness and Improvement (1), Revue Française de Pédagogie (1), International Journal of Qualitative Studies in Education (1) y Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (1). También ha publicado, como autor o co-autor, libros en Debate-Penguin Random House (1), Fondo de Cultura Económica (1), Alianza Editorial (1), Cincel (1), Síntesis (1), Horsori (1), Edelvives (1) y en el Banco Mundial (4).

Comienza su carrera investigadora como Becario del Plan Nacional de FPI (1986-1988). En 1988 se incorpora al equipo de Harold Noah y Max Eckstein (Columbia University) como colaborador en el *Comparative and International Study of Examinations*. Este trabajo cristaliza en la tesis doctoral (1990), que obtuvo el tercer premio nacional de investigación educativa. Esta línea de trabajo culmina con la co-autoría del primer informe del Banco Mundial sobre educación secundaria – *Expanding opportunities and building competencies for young people* – publicado en 2005 y traducido y publicado en seis idiomas. Esta publicación no sólo ha tenido un alto impacto académico, sino también una considerable influencia en las decisiones de inversión de las agencias multilaterales y bilaterales de desarrollo. La segunda línea es la de asesoramiento educativo, formación del profesorado, liderazgo y mejora de la escuela, con varios proyectos subvencionados y publicaciones de impacto nacional e internacional. Destaca el libro publicado junto con Juan Manuel Escudero – *El Asesoramiento a Centros Educativos* – que se considera la publicación pionera en España. La tercera línea es sobre convivencia escolar del comportamiento antisocial en centros escolares. Desde su reincorporación a la UNED, trabaja en el análisis de la *Educación en la Sombra* habiendo publicado los primeros informes españoles, basados en datos del INE, con un gran impacto en el debate político y mediático.

Ha sido profesor-investigador visitante en la Universidad del Estado de Nueva York en Buffalo (1989) y en la Universidad de Nimega (1998). Ha dirigido siete tesis doctorales entre 1997 y 2008. Como evaluador, participó en la evaluación de proyectos del 5º programa marco (TSER, 1998), en varias convocatorias de I+D de la ANEP, y en las cde proyectos de innovación docente de la Agencia Valenciana de Evaluación. También ha ejercido de evaluador para la Agencia Francesa de Desarrollo y para numerosas revistas académicas. Editor de la Revista de Educación entre 1993 y 1999 y director de la Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia desde 1999 a 2002. Es miembro de los comités editoriales de la Revista *Profesorado*, *Educational Review*, y *Journal of Supranational Policies of Education*.

Gestión. Director de Relaciones Internacionales de la UNED entre 1991 y 1995 y posteriormente el primer Vicerrector de Relaciones Internacionales de dicha universidad entre 1999 y 2002.

Cooperación al Desarrollo y Transferencia de Conocimiento. En 2002, se incorpora al Banco Mundial como *Senior Education Specialist* (2002-2013) y *Lead Education Specialist* (2013-2021), ejerciendo también como primer *Global Lead para Educación Básica* de la institución (2015-2017). En este período, fue responsable de los proyectos en Bulgaria, Armenia, Azerbaiyán, Palestina, Jordania, Líbano y Egipto. En el ámbito nacional, destaca la participación en el grupo de expertos a cargo del capítulo de Educación en el Informe España 2050, liderado por el Ministerio de la Presidencia y difundido con notable impacto en 2021.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review”

Libros (Autor o coautor)

Moreno, J.M. (1992): *Los exámenes: estudio comparado de la graduación secundaria y el acceso a la universidad en seis países occidentales*, Madrid, Fondo de Cultura Económica

Escudero, J.M. & Moreno, J.M. (1992): *El asesoramiento a centros educativos*, Madrid, CAM.

Torrego, J.C. y Moreno, J.M. (2003 & 2007): *Convivencia y disciplina en centros educativos: el aprendizaje de la democracia*, Madrid, Alianza.

Cuadra, E. y Moreno, J.M., et al. (2005): *Expanding opportunities and building competencies for young people: A new agenda for Secondary Education*, World Bank, Washington DC.



Jaramillo, A. Moreno, J.M. et al. (2012): *Universities through the looking glass: Benchmarking university governance to enable higher education modernization in MENA*. Washington DC. World Bank

Gatti, R., Grun, R., Brodmann, S. Moreno, J.M. et al. (2013): *Jobs for Shared Prosperity: Time for Action in the Middle East and North Africa*. Washington DC, World Bank.

Moreno, J.M. y Gortazar, L. (2024): *Educación Universal: por qué el proyecto más exitoso de la historia genera malestar y nuevas desigualdades*. Madrid, Debate.

Capítulos y Artículos en revistas indexadas y/o con revisión por pares

Moreno, J.M. (1991): "Tradition and change in national examination systems: a comparison between Anglo-Saxon and Mediterranean countries", in Noah, H. & Eckstein, M. (comps.): *Comparative and International Study of Examinations*, N. York, Pergamon Press, pp. 135-146.

Moreno, J.M. (1991): "Estudio comparado de los sistemas de exámenes al final de la escuela secundaria", in MEC-CIDE: *Resúmenes de Premios Nacionales de Investigación e Innovación educativas*, Madrid, MEC, pp. 305-326.

Escudero, J.M. & Moreno, J.M. (1996): "The training of school support agents: a case study from Spain", *School improvement and school effectiveness*, Vol. 7, nº 3, pp. 280-286.

Moreno, J.M. (1998): "Comportamiento antisocial en los centros escolares: una visión desde Europa", *Revista Iberoamericana de Educación*, 18, Septiembre-Diciembre, pp. 189-204.

Moreno, J.M. (1998): "Notas para una genealogía de los estudios curriculares en España", *Profesorado*, Vol. 2, 2, Diciembre, pp. 11-30.

Moreno, J.M. y Torrego, J.C. (1999): "Promoting prosocial behaviour in Spanish schools: The 'whole-school' approach", *Emotional and Behavioral Difficulties*, Volume 4, 2, pp. 23-31.

Moreno, J.M. (2003): "Las dinámicas del diseño y el desarrollo del curriculum: cambio-control y consenso-conflicto", *Revista de Educación*, Nº 332, Septiembre-Diciembre, pp. 275-297.

Arencibia, J.S. y Moreno, J.M. (2005): "The Return of the Prodigal Son: The experience of Support Agents on their return from Teachers' Centers to School", *International Journal of Qualitative Studies in Education*, Vol. 18, No. 4, July-August, pp. 507-525.

Mulford, W. y Moreno, J.M. (2006): "Sinking ships, emerging leadership: A true story of sustainability (or the lack thereof)", *Educational Forum*, Vol. 70, Nº 3, pp. 204-214.

Bolívar, A. y Moreno, J.M. (2006): "Between transaction and transformation: The role of school principals as education leaders in Spain", *Journal of Educational Change*, special issue on Education Leadership (Guest editor Jan Robertson), Vol., nº 7, June, pp. 19-31.

Moreno, J. M. (2006): "Profesorado de Secundaria y Calidad de la Educación: Un marco de opciones políticas para la formación y el desarrollo profesional docente", *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, Vol. 10 (1), Granada, Universidad de Granada. <http://www.ugr.es/~recfpro/Rev101.html>

Moreno, J.M. (2007): "The Dynamics of curriculum design and development: Scenarios for curriculum evolution", en Benavot, A. and Braslavsky, C.: *School curricula for global citizenship: Comparative and Historical perspectives on Educational Contents*, Comparative Education Center of the University of Hong-Kong, pp. 195-211.



Moreno, J.M. (2009): “Big change question: Should research on school change in the developed world guide the developing world”, *Journal of Educational Change*, Vol. 10, No. 1, pp. 245-248.

Gortázar, L. y Moreno, J.M. (2017): “Costes y consecuencias de no alcanzar un pacto educativo en España”, *Revista Educación, Política y Sociedad*, nº2, julio-diciembre, pp. 9-37.

Moreno, J.M. y Gortázar, L. (2020): “Escolarización en Confinamiento: Experimento Natural y Prueba de Esfuerzo”, *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, Granada, Universidad de Granada, 24(2), pp. 168-181.

Burke, A., Cuadra, E., Mahon, T, Moreno, J.M., Thacker, S. (2020): *Transforming teacher education in the West Bank and Gaza: Policy implications for developing countries*, World Bank Policy Research Working Paper 9328, Washington DC.

Moreno Olmedilla, J.M. (2020): “La tensa y compleja relación entre los Ministerios de Educación y de Hacienda en la financiación de la educación pública”, en Gortázar, L. (Coord): *La financiación del sistema educativo: invertir en calidad, equidad e inclusión*, Madrid, ANELE, pp. 97-103.

Moreno, J.M., Lahalih, L., Chugunov, D. (2021): *Curriculum and Learning Assessment in Sudan*. Policy Note, World Bank, Washington DC.

Moreno, J. M. (2021): Catástrofes de la educación o la debacle que no cesa: La innovación como lucha contra los elementos. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4), 97-110. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.006>

Moreno, J.M. (2022): “A Perfect Storm: High-stakes Examination and Private Tutoring in Egypt”, *Revista Española de Educación Comparada*, 40(enero-junio), pp.146-161.

Moreno, J.M. (2023): “Educación en la Sombra en España (2006-2021): de la Gran Recesión a la Postpandemia”, *Revista Española de Educación Comparada*, 42(enero-junio), pp.63-87.

C.2. Congresos (Selección de los más relevantes: todos lo son por invitación y en sesión plenaria)

“Towards a hegemonic model of transfer of education policy?”, Plenary presentation, *Invitational Symposium on the future of education change*, St. Patrick’s College, Dublin, 4-8 July 2006.

“TVET and Secondary education: Anything new to say? Anything new to do?”, Plenary presentation to the *International Conference New Directions in Technical Vocational Education & Training Reform in the Middle East and North Africa Region*, World Bank, ETF and Ministry of Education of Egypt, Cairo, 10-12 September 2006.

“Investing for Achievement”, Closing Key-note speech, *North of England Education Conference*, Preston, England, 5 January 2007.

“Importance of Assessment in Education Reform”, Keynote address to *TIMSS Educators’ Conference*, organized by the Dubai Knowledge and Human Development Authority, December 7, 2009.

“La profesión docente ante los retos educativos actuales o cómo construir y fortalecer la profesión docente”, Keynote address to the *II Congreso Estatal de Formación del Profesorado*, Madrid, April 2011.

“Skills Gaps and Meritocracy Deficit in the Transition from Education to Work in the Middle East and North Africa”, plenary session at the *XXV Conference of the European Society of Comparative Education (CESE)*, Universidad de Salamanca, Spain, June 2012.

“Education to Work Transition in MENA”, plenary session of the Third Arab Development Symposium: *Reforming the Education System in the Arab World with the View of Enhancing Employability of Outcomes*. Kuwait, November 2014.

“Acceleration of History or Historical Hit-stop”: Education Policy Challenges of the 21st Century”, Keynote address to the Annual Meeting of the International School Successful Principalship Project (ISSPP), Seville, June 2015.

“Curriculum Reform in Secondary Education: International trends and experiences”, keynote address at the Conference on Curriculum Reform in Romania, Bucharest, 15 June 2016.

“Liderazgo y políticas de cambio en educación: lecciones aprendidas desde el mundo en desarrollo”, ponencia invitada presentada al *XVI Congreso Nacional y VII Iberoamericano de Pedagogía*, Madrid, 28-30 junio de 2016.

“Curriculum reform in Basic Education: International trends and experiences”, keynote speech at the Conference on *Education Reform in Sudan*, Khartoum, 25 January 2020.

“Políticas de Reforma Educativa: ¿por qué es tan difícil cambiar la educación?”, keynote speech at *II Congreso Ágora Internacional de Educación, Investigación y Empleo*, Madrid, November 24th, 2021.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal.

(2024-2028): Análisis empírico de la magnitud, funciones y combinación de factores de aceleración y reducción de la oferta y la demanda de Educación en la Sombra en España, financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, Proyectos de Generación de Conocimiento (convocatoria 2023). Investigador Principal.

(2021-2023): Shadow Education in Spain: how private tutoring is becoming an essential good, funded by EsadeEcPol. Director del Estudio.

(2004-2005): Member of the Ilern (International Leadership in Education Research Network), led by Prof. Andy Hargreaves, funded by the National Council of Education Leadership (UK).

(2003-2004): Learning to Teach in the Knowledge Society, a study of professional development of secondary teachers in six developing countries, funded by DfID Trust Fund. World Bank.

(1996-1998): Principal investigator in a research project on “Conflict resolution and daily coexistence in public schools in the urban periphery of Madrid”, funded by the regional government of Madrid.

(1992-1993): Participant in a research project on “Principals of public schools; social representation and needs analysis”, funded by the Ministry of Education (MEC-CIDE).

(1988-1989): Co-director of a research project on “External support to schools in the Community of Madrid”, funded by the regional government of Madrid.

(1988-1990): Participant in the research project “Comparative and International Study of Examinations (CISE), funded by the Spencer Foundation, principal investigators, Harold Noah and Max Eckstein.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

Entre 1994 y 2002 participó en diversas iniciativas, financiadas por la Comisión Europea, la UNESCO y por redes universitarias europeas, de creación y desarrollo de instituciones de educación a distancia en Europa del Este, América Latina y África. En 2002, se incorpora al Banco Mundial como *Senior Education Specialist* (2002-2013) y *Lead Education Specialist* (2013-2021), ejerciendo también como primer *Global Lead para Educación Básica* de la institución (2015-2017). En este período, trabajó en proyectos de desarrollo educativo en unos 35 países de América Latina, Oriente Medio, Europa del Este, Asia Central y Asia Oriental, y fue responsable directo de los proyectos en



Bulgaria, Armenia, Azerbaiyán, Palestina, Jordania, Líbano y Egipto, donde lideró la preparación de un total de diez proyectos con un presupuesto conjunto de 1100 millones de dólares. También lideró la Agenda Regional Árabe para la Mejora de la Calidad de la Educación, en alianza con la Liga Árabe para la Educación, la Ciencia y la Cultura (ALECSO). Para este proyecto, obtuvo en 2010 2.1 millones de dólares en la convocatoria competitiva de la *Development Grant Facility* (DGF). Entre 2011 y 2017 fue miembro del Consejo Directivo del Instituto Internacional de Planificación Educativa (IIEP) de la UNESCO. Desde junio de 2022, es miembro – elegido en convocatoria competitiva – del Independent Technical Advisory Group (ITAG) de la Global Partnership for Education (GPE). Desde 2022, también ha trabajado como consultor para proyectos de desarrollo educativo en Somalia, Nigeria y Madagascar, y ha impartido un seminario de formación para altos cargos de Ministerios de Educación de África Subsahariana (Victoria Falls, Noviembre de 2022).

En el ámbito nacional, destaca la convocatoria del Congreso de los Diputados para informar en calidad de experto a la subcomisión creada para el Pacto Educativo (2017) y la participación en el grupo de expertos a cargo del capítulo de Educación en el Informe España 2050, liderado por el Ministerio de la Presidencia del Gobierno y difundido con notable impacto en 2021. Es además colaborador habitual en las páginas de Educación de El País.