



<b>Parte A. DATOS PERSONALES</b>		<b>Fecha del CVA</b>	2024
Nombre y apellidos	MARÍA TERESA PADILLA CARMONA		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	S-7389-2016	
	Código Orcid	0000-0003-3137-6345	

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	Universidad de Sevilla		
Dpto./Centro	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Dirección	Sevilla, Andalucía, España		
Teléfono	Correo electrónico		
Categoría profesional	Catedrática Universidad	Fecha inicio	16/11/2018
Espec. cód. UNESCO	6103		
Palabras clave	Inclusión educativa y social; acceso y progreso en la universidad de colectivos no tradicionales; orientación profesional de personas adultas; género y Educación		

**A.2. Formación académica** (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctor. DOCTOR EN FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Universidad de Sevilla	1999

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica**

Evaluación positiva de cuatro sexenios de investigación (último período: 2015-2020).

Cuatro tesis doctorales dirigidas en los últimos 5 años.

Número total de citas recibidas: 1782 según Google Scholar; 54 WoS; 174 Scopus  
 Índice h: 4 WoS, 22 Google Scholar, 8 Scopus

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM** (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

En total ha publicado 40 artículos en revistas indizadas. Aproximadamente la mitad de ellos han aparecido en revistas que actualmente están en Scopus con factor de impacto SJR (Revista de Investigación Educativa, RELIEVE, etc.) o en Social Science Citation Index con JCR (Revista de Educación), y que suelen ocupar los primeros puestos en In-Recs (educación).

Forma parte del equipo de evaluadores externos de 5 revistas recogidas en el Social Citation Science Index, algunas de ellas en lengua inglesa. Asimismo, pertenece al panel de expertos/as de ANEP (área Educación) y ha sido evaluadora para la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León. Durante la convocatoria de sexenios de 2021, ha sido miembro del Comité Asesor de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora.CNEAI en el campo 7.2, Educación, presidiendo dicho comité en la convocatoria de 2022 y 2023.



Ha publicado 4 libros y 13 capítulos de libros (dos de ellos prólogos). Algunos de estos capítulos están publicados por editoriales en los primeros puestos de SPI (Educación) a nivel internacional como Palgrave-Macmillan, Sense, Bloomsbury y Routledge.

Además, ha realizado un total de 67 aportaciones a congresos nacionales e internacionales y 22 intervenciones en conferencias y seminarios.

En cuanto a proyectos de investigación, en los últimos 10 años ha participado en 21 proyectos con financiación competitiva, casi todos ellos de ámbito nacional, en dos de los cuales ha sido investigadora principal (ambos proyectos del Plan Nacional de I+D+i). Dentro de estos proyectos, se incluyen tres financiados por la Agencia Española de Cooperación Internacional.

En cuanto a la internacionalización de su investigación, destaca la coordinación de un proyecto (HEIM) en la Universidad de Sevilla financiado por una de las convocatorias H2020. Además, ha participado en dos proyectos multilaterales Erasmus (INSTALL y EMPLOY) y ha realizado dos estancias largas (3 meses) en la Universidad de Sussex y de Nottingham (ambas en Reino Unido).

## **Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)**

### **C.1. Publicaciones**

Publicación en Revista. Padilla-Carmona, M.T., Gil-Flores, J. y Riskey, A. (2022). Autoeficacia en el uso de TIC en estudiantes universitarios maduros. *Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación*, 25, 1, 19-40

Publicación en Revista. González-Limón, M., Rodríguez Ramos, A. y Padilla-Carmona, M.T. (2022). La gamificación como estrategia metodológica en la Universidad. El caso de BugaMAP: Percepciones y valoraciones de los estudiantes. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, 63, 293-324

Publicación en Revista. Tenorio-Rodríguez, M.A., Padilla-Carmona, M.T. y González-Monteagudo, J. (2022). Between adaptation and equity. Access to the labour market for non-traditional students and graduates. *40(2)*, 549-563.

Publicación en Revista. Tenorio-Rodríguez, M. González-Monteagudo, J. & Padilla-Carmona, M. 2021. Employability and Inclusion of Non-traditional University Students: Limitations and Challenges. *IAFOR Journal of Education* 9(1):133-151. DOI: 10.22492/ije.9.1.08

Publicación en Revista. Hinton-Smith, T. y Padilla-Carmona, M.T. 2021. Roma university students in Spain and Central and Eastern Europe: Exploring participation and identity in contrasting international contexts. *European Journal of Education*, 56(3), 454-467  
<https://doi.org/10.1111/ejed.12459>

Publicación en Revista. Herrera-Pastor, D., Padilla-Carmona, M.T. y González-Monteagudo, J. 2020. Acompañamiento sociopedagógico, holismo y longitudinalidad: Claves de una buena práctica con un menor infractor. *Revista Fuentes*, 22, 1, 53-64.

Publicación en Revista. Padilla-Carmona, T., Martínez-García, I. y Herrera-Pastor, D. 2020. Just facilitating access or dealing with diversity? Non-traditional students' demands at a Spanish university. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 11, 2, 219-233.



Publicación en Revista. Martínez-García, I., Padilla-Carmona, T., y Alastor, E. 2019. Understanding governance at university: from management to leadership. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 11, 3, 466-480.

Publicación en Revista. Martínez, I., Padilla, M.T. y Suárez, M. 2019. Aplicación de la metodología Delphi a la identificación de factores de éxito en el emprendimiento. *Revista de Investigación Educativa*, 37, 1, 129-146

Publicación en Revista. Almagro, L.M., Padilla, M.T. y Manzano, N. 2018. Formación y perfil competencial de los técnicos de orientación profesional del programa Andalucía orienta: Estudio cualitativo”. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 29, 3, 133-151.

Publicación en Revista. Padilla Carmona, María Teresa, González Monteagudo, José y Soria Vílchez, Alejandro 2017. Gitanos en la Universidad: Un estudio de caso de trayectorias de éxito en la Universidad de Sevilla. *Revista de Educación*, 377, 187-211.

Capítulo de libro: Padilla, M.T., González-Monteagudo, J. y Heredia-Fernández, S. (2020). The Roma in Spanish Higher Education: Lights and Shades after Three Decades of National Plans for Roma Inclusion, in Louise Morley, Andrzej Mirga & Nadir Redzepe (eds.), *The Roma in European Higher Education. Recasting Identities, Re-Imagining Future*. London: Bloomsbury.

Capítulo de libro: Tenorio-Rodríguez, María A., Padilla Carmona, M. Teresa y González-Monteagudo, José (2017). Learning careers of non-traditional students on employability skills, in A. Galimberti, J. González-Monteagudo, B. Merrill, A. Nizinska (Eds.), *Continuity and Discontinuity in Learning Careers: Potentials for a Learning Space in a Changing World* (pp. 133-142). Rotterdam: Sense Publishers.

Capítulo de libro: Padilla-Carmona, T., Stănescu, D.F. y González-Monteagudo, J. (2016): Students at risk of being "excluded": non-traditional, disadvantaged, and underachieving students, in M. F Freda, J. González-Monteagudo, G. Esposito (Eds.) (2016): *Working with Underachieving Students in Higher Education: Fostering inclusion through narration and reflexivity*. London: Routledge, pp. 20-31.

Capítulo de libro: Lavié-Martínez, J.M., Padilla-Carmona, T. y González-Monteagudo, J. (2016): Student perspectives on achievements and challenges of the INSTALL training in Spain, in M. F Freda, J. González-Monteagudo, G. Esposito (Eds.) (2016): *Working with Underachieving Students in Higher Education: Fostering inclusion through narration and reflexivity*. London: Routledge, pp. 111-123.

## C.2. Proyectos

*Impulso de la autogestión de la carrera profesional en contextos de cambio sociolaboral: dinamización, orientación y redes de apoyo en entornos virtuales integrados.* Responsable: Magdalena Suárez Ortega. Tipo de Proyecto/Ayuda: Plan Estatal 2017-2020 Retos - Proyectos I+D+i Referencia: PID2020-114833RB-I00 Fecha de Inicio: 01-09-2021 Fecha de Finalización: 31-08-2025.

*Reinventate. Validación del modelo CCP para la mejora laboral en la CAA.* Responsable: Magdalena Suárez Ortega. Tipo de Proyecto/Ayuda: PAIDI: Proyectos I+D+i Referencia: P20\_01236 Fecha de Inicio: 05-10-2021 Fecha de Finalización: 31-12-2022.



*Diagnóstico del Rendimiento Educativo en Educación Primaria: un primer paso hacia la eficacia escolar.* Proyectos I+D+i FEDER Andalucía 2014-2020 US-1263333. Juan J. Torres y Dr. Javier Rodríguez (Universidad de Sevilla). 2028-2021

*Análisis de centros escolares de muy alta y muy baja eficacia: Pautas para la mejora escolar* Ministerio de Economía y Competitividad. Plan Estatal 2013-2016 Excelencia EDU2017-84649-P. Juan J. Torres y Dr. Javier Rodríguez (Universidad de Sevilla). 2028-2021. 36.000€

*Higher Education Internationalisation and Mobility (HEIM).* COMISIÓN EUROPEA, Horizonte 2020, Ref. H2020-643739. Padilla-Carmona, María Teresa (Universidad de Sevilla). 2015-2017. 21100 EUR.

*Enhancing the employability of non traditional students in HE.* 2014-2017. COMISIÓN EUROPEA, Programa Erasmus+ Key Action 2, Ref. 2014-1-UK01-KA203-001842. González Monteagudo, José (Universidad de Sevilla). 430870 EUR.

*Diseño de la Carrera y Gestión del Talento Emprendedor.* Ministerio de Economía y Competitividad, Ref. EDU2013-45704-P. Suárez-Ortega, Magdalena (Universidad de Sevilla). 2014-2017. 43560 EUR.

### **C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia**

*Características de la participación de las mujeres en los procesos de transferencia tecnológica a la actividad productiva.* ERGA Formación, Empleo y Género, S.L. 2014-2014. 19360 EUR.

## DATOS PERSONALES

Nombre	ANTONIO	
Apellidos	HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ	
URL Web	<a href="https://ahernand77.webnode.es/">https://ahernand77.webnode.es/</a>	
Dirección Email	antonio.hernandez@ujaen.es	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-7807-4363	

## Situación profesional actual

Puesto	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
Fecha inicio	2019
Organismo / Institución	Universidad de Jaén
Departamento / Centro	PEDAGOGÍA / FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION JAÉN

## Situación profesional anterior

Periodo	Puesto / Institución / País
2010 - 2019	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR / Universidad de Jaén
2007 - 2010	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR / Universidad de Jaén
1987 - 2007	FUNCIONARIO DE CARRERA / Junta de Andalucía
2003 - 2003	PROFESOR ASOCIADO LABORAL / UNIVERSIDAD DE GRANADA
2019 -	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD / Universidad de Jaén

## Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Experto en Neuropsicología de la educación	Universidad Antonio de Nebrija	2015
Máster en Logopedia	UNIVERSIDAD DE VIC	2006
Tipología Lingüística y Lingüística Comparada	Universidad de Granada	2001
Licenciado en Filosofía y Letras Sección Pedagogía	UNIVERSIDAD DE GRANADA	1990
Diplomado en Profesorado de E.G.B.	UNIVERSIDAD DE GRANADA	1986

## RESUMEN DEL CV

Soy Antonio Hernández Fernández, Profesor Titular en el Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén. A lo largo de mi trayectoria académica y profesional, he centrado mi trabajo en la educación inclusiva, la neuroeducación y la neuropedagogía, combinando docencia, investigación y gestión universitaria. Me doctoré en Pedagogía en la Universidad de Granada y me licencié en Filosofía y Letras con especialidad en Pedagogía, complementando mi formación con estudios en logopedia, atención temprana y neuropsicología de la educación. Mi experiencia comenzó como Maestro de Audición y Lenguaje en la Junta de Andalucía, para luego integrarme en la universidad, donde he podido desarrollar líneas de investigación en educación inclusiva, trastornos de la comunicación, neurociencia aplicada a la educación y neuroimagen. He publicado más de 35 artículos en revistas indexadas en Scopus, dirigido más de 30 tesis doctorales y participado en diversos proyectos de investigación nacionales e internacionales. Además, he tenido la oportunidad de organizar y colaborar en congresos académicos, así como desempeñar funciones de gestión universitaria en revistas científicas y programas académicos. Mi labor docente abarca desde grados hasta programas de doctorado, con evaluaciones que avalan mi compromiso con la calidad educativa. A nivel internacional, he realizado estancias en universidades de México, Brasil y Paraguay, además de colaborar en proyectos con diversas instituciones. Todo ello me ha permitido contribuir al desarrollo del

conocimiento y la formación de nuevos investigadores. En 2022 fui candidato a los Premios EDUCA ABANCA como mejor docente de España, un reconocimiento que refleja mi dedicación a la enseñanza y la investigación.

## LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

### PUBLICACIONES CIENTÍFICAS INDEXADAS (SCOPUS).

- Scopus Q2 (educación). Hernández, A. & De Barros, C. (2021). SEM model for technological, ecological and inclusive teacher training in times of pandemic. *Texto livre, Linguagem e Tecnologia*, 14, 2, 2-13. DOI:10.35699/1983-3652.2021.33640,
- Scopus Q3. Hernández, A., Delgado, K.E., y De Barros, C. (2022). Los condicionantes sociales, interculturales y personales que interfieren en educación inclusiva en tiempos de COVID-19. *Revista brasileira de educação*, v.27, e270074, ISSN: 1809-449X, p. 1-18 Doi: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782022270074>
- Scopus Q4. De Barros, C. & Hernández, A. (2022). Cross-cultural training and quality educational inclusion in a multicultural environment. *YMER Digital*, ISSN 0044-0477 in Volume 21 Issue 09 (September 2022), Págs. 1261-1278, DOI: <https://doi.org/10.37896/YMER21.09/A>
- Scopus Q2. Hernández Fernández, A. & Camargo, C. D.B. (2022). SEM model to determine the relationship between neurodidactics, inclusive education and sustainability. *Journal of Turkish Science Education*, 19(3), 740-757. ISSN: 1304-6020. DOI no: <https://doi.org/10.36681/tused.2022.147>. <http://tused.org/index.php/tused/article/view/1373>
- Scopus Q2. Martínez, A.M., Hernández, A. & Esteban, R.M. (2022). Prospective of Intercultural Teaching Competencies in Relation to Technology and Neuroeducation. *Online Journal of Communication and Media Technologies*, 2022, 12(4), e202239, e-ISSN: 1986-3497, págs. 1-10. <https://doi.org/10.30935/ojcm/12495>
- Scopus Q4. De Barros, C. & Hernández, A. (2022). Neuroscience, neuroeducation, neurodidactics and technology. *Texto livre, Linguagem e Tecnologia*, V.15 (2022), p.12. ISSN 1983-3652, DOI: <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2022.41235>
- Scopus Q4. Hernández, A. (2022). Neuropedagogy and neuroimagen. *Texto livre, Linguagem e Tecnologia*, V.15 (2022), p.12. ISSN 1983-3652, DOI: <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2022.40453>
- Scopus Q3. Guerra Durán, R., & Hernández Fernández, A. (2022). La evaluación por competencias y la educación inclusiva. Propuesta de un instrumento de evaluación por competencias para la inclusión educativa. *Estudios Pedagógicos*, 48(2), 373–393. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000200373>.
- Scopus Q2. Hernández-Fernández, A., Ávalos-Ruiz, I. & Pantoja-Vallejo, A. (2023) Psychometric properties of a dropout prediction tool for students in Andalusia. *Front. Educ.* 8:1121985. doi: 10.3389/educ.2023.1121985
- Scopus Q3. Marín, C., Zagalaz, L., De Barros, C. & Hernández, A. (2023). Neurodidactic and healthy physical condition: proposal to improve educational inclusion. *Journal of Human Sport and Exercise*, in press. <https://doi.org/10.14198/jhse.2023.184.13>
- Scopus Q4. De Barros, C., Nsang, F., Hernández, A., Manso, A.J. (2023). Competencias educativas y tecnológicas en el contexto africano emergente: un reto para el futuro. *Revista Brasileira de Educação* v. 28 e280100 2023 <https://doi.org/10.1590/S1413-24782023280100>. P. 1-20 ISSN 1809-449X
- Scopus Q4. De Barros, C., Hernández, A., Pinto, C. (2024). Artificial Intelligence and its relationship with Neuropedagogy and Neuroimaging: a binomial of excellence for teacher training. *Journal of Xidian University*. Volume 18, ISSUE 6, 2024. <https://doi.org/10.5281/Zenodo.11657348>, P. 605-614, ISSN No: 1001-2400
- Scopus Q2. De Barros, C., Hernández, A. (2024). Neuropedagogy and Neuroimaging of Artificial Intelligence and Deep Learning. *Educational Process: International Journal*, 13(3): 97-115. ISSN: 2147 – 0901, <https://doi.org/10.22521/edupij.2024.133.6>
- Scopus Q3. Fernández, A. H., Camargo, C. de B., & Pichini, C. (2024). Between Policies and

Practices: a Quantitative Analysis of Teacher Training in Private Higher Education in São Paulo. *Revista De Gestão Social E Ambiental*, 18(11), e09758. ISSN: 1981-982X <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n11-104>, P. 1-24

## PROYECTOS.

-Proyecto I+D+i. EDU2016-75232-P, "Diagnóstico y formación del profesorado para la incorporación de las TIC en alumnado con diversidad funcional" perteneciente al Plan Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia 2013-2016.

-Proyecto I+D+i: "*Cambio paradigmático de la profesionalización docente en la universidad. Perspectiva comparada, políticas, agendas y narrativas de la experiencia.*", aprobado en concurrencia competitiva de proyectos I+D+i en el marco del programa operativo FEDER ANDALUCÍA 2014-20 con referencia A-SEJ-594-UGR20.

-Denominación del proyecto: Historias de abandono. Aproximación biográfico-narrativa al abandono académico en las Universidades andaluzas. Análisis multicausal y propuesta de intervención. Código: B-SEJ-516-UGR18. Convocatoria: Programa operativo FEDER Andalucía 2018. Ámbito del proyecto: Autonómico. Calidad en que ha participado: Investigador. Número de investigadores/as: 22. Entidad financiadora: FEDER Andalucía, Fecha de inicio: 01/06/2020, Fecha finalización: 30/06/2022.

2-Proyecto Europeo Erasmus+ "Inclusive practices in education. The emergence of the european forum of inclusión practitioners". Fecha inicio 12/09/2022 hasta el 31/08/2025.

2-Proyecto Erasmus+ titulado: Collaborative and transparent use of learning analytics in online university courses, valuing the learner role and exploiting advanced monitoring equipment (WE-COLLAB). Convocatoria: KA2 STRATEGIC PARTNERSHIP. Referencia 2022-1-SE01-KA220-SCH-000087486 Duración: de 01/02/2022 a 31/01/2025 (36 meses).

-Proyectos de Investigación Aplicada FEDER-UGR 2023 (C-SEJ-132-UGR23). Título: Neurodidáctica en Educación Superior: laboratorios de neuroimagen para la transformación innovadora de la enseñanza. IP: Manuel Fernández Cruz, Co-IP: Antonio Hernández Fernández. 12000 e. Universidad de Granada.

-Proyecto de Innovación: PIMED12\_202224 24213545L. Elaboración de materiales neurodidácticos de utilidad para el docente: buenas prácticas tecnológicas e inclusivas sostenibles. Universidad de Jaén. 2023-2024. 1500 euros.

## COORDINACIÓN LIBRO EN EDITORIAL DE IMPACTO SPII

-Esteban, R.M., De Barros, C. y Hernández, A. (2022). *Neuropedagogía*. Almería: Editorial Círculo Rojo. ISBN: 978-84-1155-537-1, páginas 120.

-Esteban, R.M., De Barros, C. y Quijano, R. (2023). *Claves de la neuropedagogía*. Barcelona: Octaedro SPI-1 (2023). ISBN 978-84-19690-31-9

-Hernández, A. y De Barros, C. (2024). *Desnudando el cerebro (Neuropedagogía y Neuroimagen)*. GEU (SPI-24, 2022)

-Hernández, A., Esteban, R.M., De Barros, C. (2024). *Neuroaulas transformadoras*. GEU. (SPI-24, 2022). ISBN: 978-84-19646-78-1. Págs. 369

-Fernández, M., Hernández, A., Piñeros, L.G. (2024). *Neurodidáctica en la coreografía de la enseñanza*. Sanz y Torres. (SPI-7, Psicología, 2022).

## CONSEJO CIENTÍFICO/EDITORIAL DE LIBROS.

-Castro, F., Crespo, R.S., Medeiros, C.H. (2015). *Envelhecimento em foco*. Campos dos Goytacazes: Brasil Multicultural.

-Ortega-Villaseñor, H., López, J. (2017). *Materia oscura. Exportaciones de crudo mexicano (1982-1988) estudio histórico y balance prospectivo*. New Orleans: University Press Of The South.

-Ortega-Villaseñor, H. (2017). *Palabra e imagen. Estudio interdisciplinario de relación*. Guadalajara, México: Editoriales e industrias creativas de México.

## LIBROS.

- Hernández, A. (2004). *Los errores lingüísticos*. Valencia: Nau Llibres. ISBN 84-7642-701-8.
- De Barros, C. y Hernández, A. (2018). *Educación Inclusiva. Bases neurocientíficas y tecnológicas en inclusión y transculturalidad*. Jaén: Masquelibros, S.L. ISBN 978-84-09-03458-1. Págs. 308.
- Hernández, A., y De Barros, C. (2018). *Metodología científica en humanidades*. Jaén: Masquelibros, S.L. ISBN 978-84-09-03370-6. Págs. 600.
- Hernández, A., y De Barros, C. (2019). *Metodología de la investigación científica para educación superior*. Asunción: Universidad Columbia del Paraguay. ISBN 978-99953-832-1-3. Págs. 610.
- SPI-24 (2022). Hernández, A., De Barros, C. (2024). *Desnudando el cerebro: Neuropedagogía y Neuroimagen*. GEU (SPI-24, 2022). ISBN: 978-84-19646-68-2. Depósito Legal: GR 391-2024. P. 131.

## CAPÍTULOS DE LIBRO EN EDITORIALES DE IMPACTO.

- SPI-8 (2022) Hernández, A., y De Barros, C. (2023). *Neuropedagogía, neurometodología y neuroimagen para una educación de calidad*. En Palomares, A. y García, E. (2023). *Liderazgo y emprendimiento en docencia e investigación para una educación inclusiva*. Síntesis. Páginas 225-232, ISBN 978-84-1357-256-7
- SPI-45 (2022) De Barros, C., Hernández, A. (2023). *Mejora docente desde los avances de la neurodidáctica: propuesta desde la investigación*. En Sánchez, M., López, J. (2023). *Construir comunidad en la escuela*. Narcea. Páginas 111-119, ISBN 978-84-277-3098-4
- SPI-2 (2022) Hernández, A., y De Barros, C. (2023). *Neuropedagogía, neurometodología y neuroimagen para una educación de calidad*. En Palomares, A. y García, E. (2023). *Liderazgo y emprendimiento en docencia e investigación para una educación inclusiva*. Síntesis. Páginas 225-232 ISBN 978-84-1357-256-7
- SPI-45 (2022) De Barros, C., Hernández, A. (2023). *Mejora docente desde los avances de la neurodidáctica: propuesta desde la investigación*. En Sánchez, M., López, J. (2023). *Construir comunidad en la escuela*. Narcea. ISBN 9788427730984, Páginas 111-119,
- SPI-3 (2022). Hernández, A., De Barros, C. (2023). *Neurodidáctica y neuroimagen de la argumentación escrita*. P.35-44. En Arroyo, R., Carlucci, L. Navas, C. (2023). *La argumentación científica multilingüe*. Dykinson. ISBN 978-84-1170-497-7. P. 35-45
- SPI-33 (2022). Hernández, A., De Barros, C. (2023). *El autoaprendizaje como desarrollo personal*. P.61-80. En Pantoja, A. (Coord.). *Recursos y estrategias para la docencia y la tutoría en la universidad mediante el uso de tecnologías. De la presencialidad a la virtualidad*. P. 61-80 Graó. ISBN 978-84-19788-57-3. P. 195.
- SPI-1 (2022) Hernández, A., y De Barros, C. (2024). *Neuroimagen de la comunicación inclusiva y multilingüe para la sostenibilidad*. (p. 67-77). Arroyo, R., Evia, E.M.C., y De Barros, C. (2024). *Comunicación sostenible de conocimiento en contextos presenciales y/o digitales*. Octaedro. ISBN: 978-84-10282-15-5. P.67-76
- SPI-2 (2022) Hernández, A., De Barros, C. (2024). *Neuropedagogía e inclusión educativa como clave del éxito de la promoción educativa*. págs. 93-100. En Palomares, A., García Toledano, E. (2024). *Impacto docente en el éxito educativo y laboral*. Síntesis. ISBN 978-84-1357-378-6- Publicado: 23/10/2024-Páginas: 330
- SPI-1 (2022) De Barros, C., Hernández, A. (2024). *Aspectos prácticos de la Neuropedagogía para la práctica educativa en neuroaulas*. p. 1397-1407. En Esteban, R.M., Martínez, I., López, S., Cuevas, M. (2024). *Perspectivas de la Neuropedagogía*. Octaedro. ISBN: 978-84-10282-17-9. p. 1411.
- De Barros, C., Hernández, A. (2024). *Neuroaulas, neuropedagogía y neuroimagen*. GEU (SPI-24, 2022). P. 347-356. En Hernández, A., Esteban, R.M., De Barros, C. (2024). *Neuroaulas transformadoras*. GEU (SPI-24, 2022). ISBN: 978-84-19646-78-1. Págs. 369

Fecha del CVA	07/02/2025
---------------	------------

## Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	MARIA JESUS		
Apellidos	PERALES MONTOLIO		
Sexo	Mujer	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web			
Dirección Email	maria.j.perales@uv.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0003-2033-2750		

### A.1. Situación profesional actual

Puesto	TITULAR DE UNIVERSIDAD		
Fecha inicio	2005		
Organismo / Institución	Universitat de València		
Departamento / Centro	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN / FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
País	España	Teléfono	963864316
Palabras clave			

### A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación	Universitat de València	2000

## Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- Artículo científico.** Jornet Meliá, J. M.; Perales Montolío, M. J.; González-Such, J.(0/3). 2020. El concepto de validez de los procesos de evaluación de la docencia | The concept of validity of teaching evaluation processes. 913924 - Revista Española de Pedagogía. Instituto 'San José de Calasanz' de Pedagogía, Consejo Superior de Investigaciones Científicas. 78-276, pp.233-252. ISSN 0034-9461. <https://doi.org/10.22550/REP78-2-2020-01>
- Artículo científico.** Ortega-Gaite, S.; Shen, M.; Perales Montolío, M.J.(3/3). 2019. Mediación intercultural: clave en la formación inicial y desarrollo docente para educar en la sociedad diversa. 026754 - Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla. Facultad de Educación y Humanidades Campus de Melilla. 49-1, pp.151-163. ISSN 1577-4147. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i1.9859>
- Artículo científico.** María Jesús Perales Montolío; Mercedes Bisquert Martínez; Margarita Bakieva. (0/3). 2018. Relación entre estilos educativos familiares y el valor social subjetivo de educación: reflexiones a partir de un estudio. 001974 - Fuentes. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla. 20-2, pp.51-73. ISSN 1575-7072. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2018.v20.i>

- 4 **Artículo científico.** Pereira, D; Perales Montolío, M. J.; Bakieva, M.(0/3). 2016. Análisis de tendencias en las investigaciones realizadas a partir de los datos del Proyecto PISA. 000765 - RELIEVE: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativas. Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagogía. 22-1, pp.1-18. ISSN 1134-4032. <https://doi.org/10.7203/relieve.22.1.8248>
- 5 **Artículo científico.** Purificación Sánchez-Delgado; Inmaculada Chiva Sanchis; María J. Perales Montolío. (3/3). 2015. Una experiencia de innovación en la formación del profesorado de la Universitat de València a través de un programa de mentorización. 306322 - Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE). 17-1, pp.33-54. ISSN 1607-4041.
- 6 **Artículo científico.** Jornet, J.M.; González Such, J.; Perales, M.J.(0/3). 2012. Diseño de cuestionarios de contexto para la evaluación de sistemas educativos: optimización de la medida de constructos complejos.000092 - Bordón. 64-2, pp.89-110. ISSN 0210-5934.
- 7 **Artículo científico.** Jornet, J.M.; González-Such, J.; Suárez, J.M.; Perales, M.J.(0/4). 2011. Diseños de evaluación de competencias: consideraciones acerca de los estándares en el dominio de las competencias.000092 - Bordón. 63-1, pp.125-145. ISSN 0210-5934.
- 8 **Artículo científico.** José Ignacio Cruz Orozco; María Jesús Perales Montolío; Vicent Horcas López; Carlos Sancho-Álvarez. (0/4). 2024. Incidencia del Absentismo Escolar en la Comunidad Valenciana. Curso 2021-2022. 017620 - REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. 23-1, pp.1-19. ISSN 1696-4713. <https://doi.org/10.15366/reice2025.23.1.005>
- 9 **Artículo científico.** Perales-Montolío, MJ.; Ortega-Gaite, S.; González-Such, J.; Sánchez-Delgado, P.(0/4). 2023. Typology of teaching actions during COVID-19 lockdown in the Valencian Community (Spain). 033242 - Societies. MDPI. 13-2, pp.26. ISSN 2075-4698. <https://doi.org/10.3390/soc13020026>
- 10 **Artículo científico.** Senent-Capuz, N; Baixauli Fortea, I.; Perales Montolío, M.J.(3/3). 2022. Social Validity Evaluation of the Hanen Program It Takes Two to Talk® in Spain. 917649 - Communication Disorders Quarterly. 43-4, pp.224-233. ISSN 1525-7401. <https://doi.org/10.1177/1525740120967013>
- 11 **Artículo científico.** Perales Montolío, María Jesús; Bakieva Karimova, Margarita; Ortega Gaite, Sonia; Bisquert Martínez, Mercedes. (0/4). 2022. Estudio del funcionamiento métrico de la Escala Estilos Educativos Familiares - Comportamientos Habituales EVALEF-CH. 306329 - Revista Complutense de Educación. 33-3, pp.385-398. ISSN 1130-2496. <https://doi.org/10.5209/rced.74428>
- 12 **Artículo científico.** Sánchez-Delgado, Purificación; Bakieva-Karimova, Margarita; Sancho-Álvarez, Carlos; Jornet-Meliá, Jesús Miguel. (0/4). 2022. Estudio diferencial del rol familiar en la educación a distancia en confinamiento debido al COVID-19. 306322 - Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE). 24-e16, pp.1-18. ISSN 1607-4041. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e16.5411>
- 13 **Artículo científico.** Perales Montolío, María Jesús; Ortega Gaite, Sonia; Bakieva, Margarita. (0/3). 2022. El valor de la evaluación en los proyectos socioeducativos. 019730 - Crónica (Valencia). COLEGIO OFICIAL DE PEDAGOGOS Y PSICOPEDAGOGOS DE LA COMUNIDAD VALENCIANA. 7, pp.121-133. ISSN 2445-2440.
- 14 **Artículo científico.** Perales Montolío (AC); María Jesus; Malaber Piles; Elena; Navarro Vercher; María José. (1/3). 2022. Educación social dentro del sistema educativo en Comunidad Valenciana: experiencias de éxito. 312123 - Revista de Educación Social. Consejo General Colegios Oficiales Educadores Sociales. 35, pp.498-517. ISSN 1698-9007.
- 15 **Artículo científico.** Ortega-Gaite, S; Perales Montolio, M. J; Sancho-Álvarez, C; Quintano Nieto, J.(0/4). 2021. Validación de contenidos de Educación para el desarrollo para el análisis de manuales escolares. 000092 - Bordón. 73-2, pp.133-148. ISSN 0210-5934. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2021.87160>

- 16 Artículo científico.** José González-Such; María Jesús Perales Montolío; Sonia Ortega-Gaite; Purificación Sánchez-Delgado. (2/4). 2021. Ecologías de aprendizaje digital de los docentes: la escuela en casa durante la Covid-19 en la Comunidad Valenciana. 026754 - Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla. Facultad de Educación y Humanidades Campus de Melilla. 51-3, pp.165-190. ISSN 1577-4147. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i3.20743>
- 17 Artículo científico.** Sancho, C.; Jornet, J. M.; Perales, M. J.(0/3). 2014. Valor social subjetivo de la educación: docencia y resultados escolares. 311865 - Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE). Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (R I N A C E). 7-2e, pp.197-207. ISSN 1989-0397.
- 18 Artículo científico.** Perales, M. J.; Jornet, J. M.; Gonzalez Such, J.(1/3). 2014. Tendencias en las políticas de formación y evaluación del profesorado en la Educación Superior en España. 311865 - Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE). Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (R I N A C E). 7-2e, pp.197-207. ISSN 1989-0397.
- 19 Artículo científico.** Ortega Gaite, Sonia; Perales Montolio, M<sup>a</sup> Jesús; Senent Sánchez, Joan Maria. (0/3). 2014. Escenarios Educativos de América Latina como oportunidad de aprendizaje para los estudiantes de la Universidad de Valencia. 310699 - Foro de Educación. Pensamiento, Educación y Cultura.Universidad de Salamanca. 12-16, pp.191-208. ISSN 1698-7799. <https://doi.org/10.14516/fde.2014.012.016.008>
- 20 Artículo científico.** Jornet, J.M.; Perales; M.J.; Sánchez-Delgado, P.(0/3). 2011. El valor social de la educación: entre la subjetividad y la objetividad. Consideraciones teórico-metodológicas para su evaluación.311865 - Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE). Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (R I N A C E). 4-1, pp.52-77. ISSN 1989-0397.
- 21 Capítulo de libro.** Perales-Montolío, M. J; Sancho-Álvarez, C; Jornet-Meliá, J. M; González-Such, J; Ortega-Gaite, S; Sánchez-Delgado, P; Bakieva-Karimova, M.(/7). 2024. ¿Qué nos ha enseñado la educación durante el confinamiento? Análisis de la situación en la Comunidad Valenciana (España). La evaluación docente. Desafíos actuales, aproximaciones y experiencias. (Coords.) Sánchez Saldaña, M., Iglesias Sobero, M. M.Universidad Iberoamericana. pp.513-546. ISBN 978-607-8988-69-3.
- 22 Capítulo de libro.** M. Shen; M.J. Perales Montolío; M. Bakieva-Karimova; J.M. Jornet-Meliá. (/4). 2024. Calidad docente y multiculturalidad. Validación de la escala de Inclusividad Sociocultural ISC-SECS para alumnado de primaria y secundaria.La evaluación docente. Desafíos actuales, aproximaciones y experiencias. Sanchez-Saldaña, M; Iglesias Sobero, M. (coordinadoras).Universidad Iberoamericana. pp.477-509. ISBN 978-607-8988-69-3.
- 23 Capítulo de libro.** M.J. Perales Montolio; M.C. Sánchez-Gómez; J.M. Jornet-Melia. (/3). 2024. La formation continue des équipes de recherche: enrichissement du processus de construction et de validation d'outils de mesure en éducation par l'utilisation du qualitatif.J. Morrissette; D. Demazière et M.M. Dupont-Leclerc (2024). Former et se former en recherche qualitative: pratiques et enjeux en tension. Presses de l'Université de Laval.Les Presses de l'Université Laval. Québec.. pp.79-98. ISBN 978-2-7663-0019-8.
- 24 Capítulo de libro.** Perales Montolío; M.J; Conchell Diranzo, R.; Lorente Rodríguez, M.(/3). 2020. El Project3es como metodología transdisciplinar de aprendizaje por proyectos en el grado de educación social. La valoración del profesorado.Teoría y práctica en investigación educativa: una perspectiva internacional. Dykinson S.L.. pp.1492-1504. ISBN 978-84-1377-174-8.
- 25 Capítulo de libro.** María Jesús Perales; Jorge Cascales; Begoña García-Romeu.(/3). 2020. Evaluando con creatividad: Técnicas creativas para la evaluación de programas socioeducativos. Educación Social y Creatividad. Fundamentación, estrategias de intervención socioeducativa y experiencias desde diferentes lenguajes artísticos. Tirant Lo Blanch. pp.365-398. ISBN 978-84-18155-11-6.

- 26 Capítulo de libro.** Sonia Ortega Gaité; María Tejedor Mardomingo; María Jesús Perales Montolío. (/3). 2019. LA DISTRIBUCIÓN ECONÓMICA Y DESIGUALDAD EN LOS MANUALES ESCOLARES DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS EN CLAVE DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO. E.J. Díez Gutiérrez y J.R. Rodríguez Fernández (Dirs.), Educación para el Bien Común. Hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente. Octaedro. pp.230-241. ISBN 978-84-18083-56-3.
- 27 Capítulo de libro.** Perales Montolío, María Jesús; Sancho-Álvarez, Carlos. (/2). 2017. Evaluación de un programa de capacitación docente con profesorado de escuelas de personas adultas del Perú. N. Ibarra, y P. Jardón (eds.). Educación de jóvenes y adultos. Investigaciones, experiencias internacionales y buenas prácticas en la formación permanente. Octaedro. pp.99-116. ISBN 978-84-9921-985-1.
- 28 Libro o monografía científica.** Senent, J.M.; Sahuquillo, P.; Viana-Orta, I.; Perales, M. J. 2023. BUENOS TRATOS Y FORMACIÓN SOCIOEDUCATIVA ESPECIALIZADA: TALLERES PEDAGÓGICOS DE SENSIBILIZACIÓN EN RELACIÓN CON LA LOPIVI EN EL MARCO DEL PROGRAMA CAIXA PROINFANCIA. Octaedro. pp.1045-1051.
- 29 Libro o monografía científica.** Jesús M. Jornet Meliá; José González-Such; María Jesús Perales Montolío; Purificación Sánchez Delgado; Margarita Bakieva; Carlos Sáncho-Álvarez; Sonia Ortega Gaité. (/7). 2020. La Escuela en Casa. Palmero Ediciones. pp.1-229. ISBN 978-84-942301-8-.
- 30 Acta de congreso.** Perales Montolío, M.J.; Sáncho-Álvarez, C.; González-Such, J.(/3). 2019. Orientaciones metodológicas para la validación cultural del modelo UNIVECS. Atas do Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa (CIAIQ) 2019 - Investigação Qualitativa em Educação/Investigación Cualitativa en Educación. Ludomedia. 1, pp.1162-1170. ISBN 978-989-54476-3-3.

### C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 Proyecto.** RTI2018-095690-B-I00, Ecologías de aprendizaje en la era digital: nuevas oportunidades para la formación del profesorado de educación secundaria. MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES. Mercedes González Sanmamed. (Universidad de A Coruña). 01/01/2019-31/12/2021. 32.065 €.
- 2 Proyecto.** 166792, Estudio de las prácticas y condiciones institucionales para el desarrollo de la docencia en universidades iberoamericanas. Conacyt, México. Mario Rueda Beltrán. (Universidad Nacional Autónoma de México). 01/01/2017-31/12/2018.
- 3 Proyecto.** EDU2011-29467, VALIDACION DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACION DE ESTILOS EDUCATIVOS FAMILIARES (DEEF) Y ESTABLECIMIENTO DE LINEAMIENTOS PARA EL DISEÑO DE PROGRAMAS DE INTERVENCION CON FAMILIAS.. Ministerio de Ciencia e Innovación, Dirección General de Investigación y Gestión del Plan Nacional de I+D+i.. M<sup>a</sup> JESUS PERALES MONTOLIO. (MIDE-UVEG). 2012-2016. 77.561 €.
- 4 Proyecto.** EDU2009-13485, MODELO DE ANALISIS DE VARIABLES DE CONTEXTO PARA LA EVALUACION DE SISTEMAS EDUCATIVOS- MAVACO. MICINN. Jornet J.M.(Universitat de València). 2010-2012. 83.248 €.
- 5 Proyecto.** C/032191/10, ELABORACIÓN DEL PLAN ESTRATEGICO DE LA PUCESE Y SU DESARROLLO (INVESTIGACIONES, PREPARACIÓN DE NUEVAS CARRERAS E IMPLEMENTACIÓN DE LABORATORIOS). secretaria de estado de cooperacion internacional. M<sup>a</sup> JESUS PERALES MONTOLIO. (Pontificia Universidad Catolica de Ecuador Sede Esmeraldas). 2011-2011. 9.900 €.
- 6 Proyecto.** UV-AE-20090263, Análisis del papel de las familias en los estudios de validación de sistemas educativos. Estudio de validación de un cuestionario.. Vicerrectorado de Investigación. Universidad de Valencia. Proyectos Pre-Competitivos. Acciones Especiales. M<sup>a</sup> JESUS PERALES MONTOLIO. (Universitat de València). 2009-2010. 11.725 €.

# CV de Dra. Nuria MANZANO-SOTO

## Febrero 2025

### Últimos puestos

---

- Profesora Titular de Universidad. Facultad de Educación, UNED (2000-actualmente)
- Directora del *Centro Nacional de Investigación e Innovación Educativa* (CNIIE). Ministerio de Educación y Formación Profesional (agosto 2018-agosto 2020)

### Formación

---

- Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad Complutense de Madrid (1999)
- Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Complutense de Madrid (1993)
- Master en Intervención en dificultades de aprendizaje. Universidad de Vic (2003)
- Master en Informática educativa. UNED (2001)

### Experiencia profesional

---

#### EXPERIENCIA DOCENTE

- Profesora Titular de Universidad. Facultad de Educación, UNED (2 000-actualmente). Consulta de docencia impartida: <https://www.uned.es/universidad/docentes/educacion/nuria-manzano-soto.html#docencia>
- Orientadora del *Centro de Orientación y Empleo*, UNED (1997-2000)
- Profesora colaboradora. Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid (1995-1997)

#### EXPERIENCIA EN GESTIÓN UNIVERSITARIA

- Directora del *Centro de Orientación y Empleo*, UNED (2013-2018), y Directora adjunta (2008-2010)
- Directora del *Master Oficial de Orientación Profesional*, UNED (2016-2018)
- Directora del *Master Orientación y formación para el empleo y autoempleo*, UNED (2012-actualmente)

#### EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- LINEAS DE INVESTIGACIÓN ACTUALES
  - Orientación profesional y transiciones a lo largo de la vida.
  - Orientación universitaria, mentoría, prácticas, empleabilidad e inserción laboral.
  - Orientación socioeducativa para la prevención de la exclusión social en grupos de riesgo.
- MIEMBRO DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN CONSOLIDADOS
  - ORIENTAVI (Orientación y transiciones a lo largo de la vida) (UNED) (2020 - actualmente) [[enlace](#)]
  - FORVI (Formación y Orientación para la vida) (Univ A Coruña) (2024 - actualmente) [[enlace 1](#), [enlace 2](#)]
  - TSE (Transiciones sociolaborales y fomento de la empleabilidad' (IP)
  - GRISOP (Políticas y sistemas de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico, y competencias de sus profesionales) (UNED) (2008 - 2024) [[enlace 1](#)] [[enlace 2](#)]
- PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN FINANCIADOS: Dirección y participación en proyectos de investigación europeos (Erasmus+, Leonardo, Sócrates, AECl, IAEVG...) y proyectos de investigación nacionales (convocatorias de I+D+i, CIDE, UNED, Instituto de la Mujer, Comunidad de Madrid, Fundación Santamaría, etc. Puede consultarlos en este enlace <https://www.uned.es/universidad/docentes/educacion/nuria-manzano-soto.html#investigacion>
- SEXENIOS DE INVESTIGACIÓN: 1 Sexenio de investigación 2012 y solicitado otro
- TESIS DOCTORALES: Dirección de tesis doctorales, TFM y TFG

- TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO, PATENTES Y PROPIEDAD INTELECTUAL: Puede consultarse en este enlace: <https://www.uned.es/universidad/docentes/educacion/nuria-manzano-soto.html#publicaciones>

#### EXPERIENCIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

- LINEAS DE INNOVACIÓN ACTUALES
  - Mentoría universitaria
  - Prácticas profesionales y empleabilidad
- MIEMBRO DE GRUPOS DE INNOVACIÓN DOCENTE (GID)
  - GID2016-41 Prácticas profesionales PIP [enlace] [comunidad de aprendizaje virtual]
- PROYECTOS DE INNOVACIÓN FINANCIADOS: puede consultarlos en este enlace <https://www.uned.es/universidad/docentes/educacion/nuria-manzano-soto.html#investigacion>

#### EXPERIENCIA EN PUBLICACIONES

- PUBLICACIONES de artículos, capítulos de libros y libros. Puede consultarse en estos enlaces:
  - Portal de la UNED: <https://www.uned.es/universidad/docentes/educacion/nuria-manzano-soto.html#publicaciones>
  - Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=525052>
  - Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7849-4168>
  - Researcher ID RID: H-3696-2011

#### EXPERIENCIA EN GESTIÓN EDITORIAL

- Editora jefe de la *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP) (2010-2016)*, indexada en Scopus
- Editora adjunta de la *Revista de Educación. Ministerio de Educación (RdE) (2006-2011)*, indexada en Scopus y Web of Science (WOS)
- *Referee* de diversas revistas de investigación educativa: *Revista de Educación (MEFP)*, *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, *Revista Mexicana de Orientación educativa (REMO)*, *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, *Revista de Innovación Educativa*, *Revista Bordón*, *Revista Open Praxis*, *Revista Complutense de Educación*.

#### *Algunos datos relevantes*

- 
- Premio del Consejo Social de la UNED (2017). Accésit al proyecto 'Empleo y prácticas extracurriculares 3.0'
  - Miembro de la *Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP)*
  - Miembro de la *Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE)*
  - Miembro de la *Red Interuniversitaria de Profesores de Orientación (RIPO)*
  - Sello de Calidad Excelente de la FECYT (Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología) en 2012 a la *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, de la cual fui editora (30/9/2010 – diciembre 2016)
  - Sello de Calidad Excelente de la FECYT (Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología) en 2011 a la *Revista de Educación*, de la cual he sido Adjunta a la Editora Jefe (1/3/2006 - 4/5/2011)
  - Inclusión e indexación de la *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)* en SCOPUS (en 2013 y renovación en 2018), durante el periodo que fui Editora jefe.
  - Inclusión e indexación de la *Revista de Educación (RdE)* en el Social Sciences Citation Index, Social Scisearch y Journal Citation Reports, de WOS (Web of Science) de Thomson Reuters, desde el 2008 durante el periodo en que he sido Adjunta a la Editora Jefe (1/3/2006 - 4/5/2011)
  - Creación del *Observatorio de Empleabilidad y Empleo* de la UNED, dentro del COIE (2014-2017)
  - Creación del *Área de emprendimiento universitario* de la UNED, dentro del COIE (2014-2017)
  - Creación del *Área de Prácticas Virtuales* de la UNED, dentro del COIE (2014-2017)



## **Curriculum Vitae Reducido**

**Nombre: JOSÉ QUINTANAL DÍAZ**

Fecha: 2/02/2025

Apellidos: QUINTANAL DIAZ  
Nombre: JOSE  
DNI:  
Fecha de nacimiento: Sexo:  
Hombre

---

### Situación profesional actual

---

#### PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD

Organismo: Universidad Nacional de Educación a Distancia Facultad, Escuela o Instituto: Facultad de Educación

Departamento.: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I (MIDE-I)

Dirección postal: CALLE JUAN DEL ROSAL, 14 - UNED

Teléfono (indicar prefijo, número y extensión): 609946449

Correo electrónico: jquintanal@edu.uned.es

---

### Formación Académica

---

Doctorado	Centro	Fecha
Doctor por las Universidades Complutense de Madrid, UNED y Politécnica de Madrid. Programa de Doctorado en Estudios Interculturales y Literarios por la Universidad Complutense de Madrid dentro del Programa en Estudios Interculturales y Literarios	UNED	Noviembre 1995

Titulación Superior	Centro	Fecha
Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación	UNED	Marzo 1989
Diplomado en Profesorado de E.G.B.	Cantabria	Septiembre 1979

## **Participación en Proyectos de I+D financiados en Convocatorias públicas**

---

- Título del proyecto: Acción Innovadora para el diseño de procedimientos y metodologías participativas de apoyo al estudiante de la UNED.  
Entidad financiadora: Instituto Universitario de Educación a Distancia. UNED.  
Entidades Participantes: UNED. Centros Asociados  
Duración, desde: 28/06/2016 hasta: 28/06/2018  
Investigador responsable: QUINTANAL DIAZ JOSE  
Número de investigadores participantes: 6.0
  
- Título del proyecto: Proyecto EVAP  
Entidad financiadora: Dirección General de Familia y Menor de la Comunidad de Madrid  
Entidades Participantes: Comunidad de Madrid. Opción - 3 UNED  
Duración, desde: 01/01/2015 hasta: 01/01/2020  
Investigador responsable: MELENDRO ESTEFANIA MIGUEL  
Número de investigadores participantes: 6.0
  
- Título del proyecto: Evaluación del Plan de autonomía personal 16-21 en acogimiento residencial.  
Entidad financiadora: Instituto Madrileño del Menor y de la Familia  
Entidades Participantes: Instituto Madrileño del Menor y la Familia  
Duración, desde: 01/01/2015 hasta: 31/12/2015 Cuantía de la subvención:  
Investigador responsable: MELENDRO ESTEFANIA MIGUEL MELENDRO ESTEFANIA, MIGUEL  
Número de investigadores participantes: 60.0
  
- Título del proyecto: EE GRANTS  
Entidad financiadora: Tercer Sector Igraxes. Santiago de Compostela  
Entidades Participantes: Tercer Sector Igraxes Universidad de Santiago de Compostela UNED Universitat de Girona Servei Solidari Inclusio Social Fundació Nazaret Opción 3  
Duración, desde: 01/05/2014 hasta: 01/10/2015  
Investigador responsable: José Antonio Caride  
Número de investigadores participantes: 50.0
  
- Título del proyecto: Análisis, evaluación y mejora de los procesos de intervención para la emancipación de jóvenes en dificultad y/o riesgo.  
Entidad financiadora: Universidad de Santiago de Compostela. Entidades Participantes: Universidad de Santiago de Compostela y Uned  
Duración, desde: 01/05/2014 hasta: 03/09/2015  
Investigador responsable: MELENDRO ESTEFANIA MIGUEL  
Número de investigadores participantes: 6.0

---

## **Publicaciones o Documentos Científico-Técnicos**

## LIBROS

- **Quintanal, J.** y Sánchez-Huete, J.C. (coords.) (2023). *Métodos y diseños de investigación en contextos socioeducativos*. CCS.
- **Quintanal, J.** (2023). *Enseñanza, fomento e investigación en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura*. Sanz y Torres.
- **Quintanal, J.** y Sánchez Huete, J.C. (2023). *La Dislexia: conocer y afrontar su problemática*. Sanz y Torres.
- **Quintanal, J.** ; Trillo, M.P. y Goig, R.M. (2021). *La matriz DAFO. Un recurso en el contexto socioeducativo*. UNED.
- **Quintanal, J.** y Goig, R.M. (coords.)(2020). *Miradas a la realidad social. Transformar y humanizar desde el compromiso*. Editorial CCS. ISBN: 978-84-9023-894-3.

## CAPÍTULOS DE LIBROS

- Martínez Sánchez, I; Reglero, M. y **Quintanal, J.** (2024). *Intervención en el ocio cultural y la animación a la lectura*. En Juanas, A. de; García Castilla, F.J.; Hossein-Mohand, H. y Hossein-Mohand, H. *Juventud y autorregulación del tiempo. Intervención socioeducativa para el bienestar integral*. Dykinson. ISBN: 9788410701328.
- Martínez Raya, ; Juberías. G.; **Quintanal, J.** y Rodríguez Oromendia, A. (2024). *Perspectiva económica de la gestión del ocio aplicada a los espacios juveniles*. En Juanas, A. de; García Castilla, F.J.; Hossein-Mohand, H. y Hossein-Mohand, H. *Juventud y autorregulación del tiempo. Intervención socioeducativa para el bienestar integral*. Dykinson. ISBN: 9788410701328.
- **Quintanal, J.** (2023). *La formación de docentes en el sistema educativo español*. En Sánchez García, J.; Arévalo, E. y Domínguez, A. Reflexiones y experiencias sobre la formación de docentes. Escuela Normal "Miguel F. Martínez", Centenaria y Benemérita (México). pp. 210- 230.
- Manso, B. y **Quintanal, J.** (2023). Capítulo 45: Hacia la ciudadanía sociocrítica consciente: el horizonte enriquecido en el pensamiento crítico y germinado en la sociedad española en crisis. Págs 795-813. En Bermúdez, M. y Sánchez Cotta, A. (coords.) *Tecnofilosofía: reflexión filosófica, inteligencia artificial y ciencia*. Dykinson.
- Manso, B. y **Quintanal, J.** (2023). Capítulo 44: Estado de la cuestión del espacio del pensamiento crítico en la educación formal española; Págs 777-794. En Bermúdez, M. y Sánchez Cotta, A. (coords.) *Tecnofilosofía: reflexión filosófica, inteligencia artificial y ciencia*. Dykinson.
- **Quintanal, J.** (2021). *Fundamentación del uso del lenguaje de signos en el primer año del bebé*. En Hinojo, F.J.; Mateo, S.; Campos, M.N. y Pozo, S. (coords.) *Innovación e Investigación educativa para la formación docente*. Cap. 67, pp. 838-847. ISBN: 978-84-1122-023-1
- **Quintanal, J.**; Reglero, M. y Pérez Bonet, G. (2021). *La intervención con menores y jóvenes en dificultad social: políticas, modelos y planificación*. En Melendro, M. y

Rodríguez Bravo, A.E. (coords.): *Intervención con infancia, adolescencia y juventud en dificultad social. Intervención educativa en contextos sociales. Cómo elaborar el marco teórico en un TFM de carácter social*. UNED. ISBN: 978-84-362-6677-1.

- Goig, R.M. - Martínez, I. y **Quintanal, J.** (2021). *Cómo elaborar el marco teórico en un TFM de carácter social*. Ortega, M.C. - García Castilla, F.J. y Juanas, A. de (Coords.): *Guía para la elaboración de TFM de investigación educativa*. Octaedro. ISBN: 978-84-1861-519-1.
- **Quintanal, J.** (2021). *Evaluación institucional para favorecer la calidad educativa*. En Sánchez Huete, J.C. (Coord.): *Organización, funcionamiento y gestión de los procesos educativos*. Editorial CCS. ISBN: 978-84-1379-014-5.

## REVISTAS

- López Aguado, M.; Gutiérrez Provecho, L.; **Quintanal, J.** y García Llamas, J.L. (2022). **Social exclusion and the digital divide**. *Journal of E-learning and Knowledge Society*, Vol. 18, No. 3, pp. 74-82. [https://www.je-lks.org/ojs/index.php/Je-LKS\\_EN/article/view/1135660/1322](https://www.je-lks.org/ojs/index.php/Je-LKS_EN/article/view/1135660/1322)
- **Quintanal Díaz, J.,** & García Llamas, J. L. (2022). Aportaciones de la facultad de educación a la enseñanza a distancia que presenta la UNED en la década 2011-2020. **Revista Derechos Humanos Y Educación,1** (Extraordinario), 53–64. <https://revistaderechoshumanosyeducacion.es/index.php/DHED/article/view/95>
- García-Domingo, B. y **Quintanal, J.** (2022). *Inteligencia emocional como predictor de satisfacción en docentes de Infantil y Primaria*. **REICE- Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación**. N° 20(4), pp.51-68. DOI: <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.4.003>
- Gutiérrez Provecho, M.L.; López Aguado, M.; García Llamas, J.L. y **Quintanal, J.** (2021). La brecha digital en población en riesgo de exclusión social. **SIPS – Pedagogía Social Revista Interuniversitaria**, n° 39, pp.123-138. DOI: 10.7179/PSRI\_2021.39.08.
- Domínguez, A. y **Quintanal, J.** (2020). *Las prácticas en la formación de futuros maestros en el contexto universitario mexicano*. **Revista Prácticum**. Vol. 5, n° 1, pp. 68-94. DOI: <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v5i1.9831>
- **Quintanal, J.** (coord.) (2011). *Jóvenes en riesgo de exclusión social. Experiencia de Práctica Profesional para Educadores Sociales. Modelos de Buenas Prácticas para estudiantes de Educación Social* (CD/DVD). Servicio de Publicaciones de la UNED.

---

**TRAMOS DE DOCENCIA (QUINQUENIOS) : 3**

**TRAMOS DE INVESTIGACIÓN (SEXENIOS) : 2**



## **CURRICULUM VITAE ABREVIADO**

**Categoría docente actual: CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD**

**Fecha de inicio: 08/11/2017**

**Departamento: DIDÁCTICA**

**Facultad: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Universidad: UNIVERSIDAD DE CÁDIZ**

**Nº de quinquenios de actividad docente reconocidos: 6 (2022)**

**Nº de sexenios de actividad investigadora reconocidos: 4 (2019)**

**Nº de sexenios de transferencia reconocidos: 1 (2011)**

**Nº de tramos autonómicos: 5**

### **Puestos docentes desempeñados:**

Profesor Ayudante Doctor en el área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Sevilla

Profesor Titular de Universidad en el área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Cádiz

Catedrático de Universidad de Métodos de Investigación en Educación de la Universidad de Cádiz

### **Cargos de gestión desempeñados:**

Director de la Unidad para la Calidad de la Universidad de Cádiz

Coordinador del Máster Orientación y Evaluación Socioeducativas

Director del Departamento de Didáctica

### **Resumen libre**

Catedrático de Universidad de Métodos de Investigación en Educación en la Universidad de Cádiz, en la que es profesor desde 1995. Previamente ejerció como profesor en la Universidad de Sevilla y como Director de Centro y Coordinador de Servicio de Apoyo Escolar en niveles no universitarios. Profesor de EGB (Esp. Ciencias), Lcdo. en Filosofía y Ciencias de la Educación y Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Formación especializada en evaluación institucional, de programas y personas (sistemas de calidad, auditorías, normas ISO, modelo EFQM). Evaluador en ANECA, AEVAL, Club de Excelencia y Gestión y AGAE. Colaborador en los programas de evaluación de ANECA (MONITOR, AUDIT y VERIFICA) y UNIBASQ (DOCENTIA).

## **CURRICULUM VITAE ABREVIADO**

Miembro fundador del Grupo de Investigación EVALfor-SEJ509 "Evaluación en contextos formativos", perteneciente al PAIDI (Plan Andaluz de I+D+i).

Investigador Principal de los proyectos de investigación de excelencia Re-Evalúa "Reingeniería de la e-Evaluación, tecnologías y desarrollo de competencias en profesores y estudiantes universitarios" (P08-SEJ-03502), DevalS "Desarrollo de la e-Evaluación Sostenible-Mejora de la competencia evaluadora de los estudiantes universitarios mediante simulaciones virtuales" (EDU2012-31804), FLOASS "Resultados y analíticas de aprendizaje en la educación superior: Un marco de acción desde la evaluación sostenible "(RTI2018-093630-B-100) y ValeFLOASS "Valorización del entorno e-FLOASS para el seguimiento y evaluación de los resultados de aprendizaje" (PDC2022-133050-I00)..

Miembro de equipo de investigación en diferentes proyectos de investigación del Plan Nacional I+D+i y de carácter internacional. Ha publicado sus artículos en revistas indexadas en JCR, como Revista de Educación, Educación XXI, Assessment & Evaluation in Higher Education, Higher Education o Innovations in Education and Teaching International, así como SJR, como Bordón, RIE-Revista de Investigación Educativa o RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. Ha publicado libros y capítulos de libro en editoriales de referencia en el campo educativo como Aljibe, Narcea, Octaedro, Springer o IGI Global.

Director de la Unidad para la Calidad de la Universidad de Cádiz (1997-2003), Director del Departamento de Didáctica (2003-2008) y Coordinador del Máster en Orientación y Evaluación Socioeducativas (2008-2013).

Presidente de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE) (2013- 2016).

Presidente de la Red Estatal de Docencia Universitaria RED-U (2016-2021).

Presidente de la Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación del programa DOCENTIA- ANECA-Unibasq (2021-...).

Revisor de revistas en JCR (Assessment & Evaluation in Higher Education; EducacionXXI; Studies in Higher Education; British Educational Research Journal; British Educational Research Journal; British Journal of Educational Technology).

En la actualidad imparte docencia de máster y doctorado en la Universidad de Cádiz y es coordinador del área estratégica "Estudios e investigaciones en evaluación" de la Cátedra UNESCO en Evaluación, Innovación y Excelencia en Educación.

### **Últimas publicaciones:**

Rodríguez-Gómez, G., Cubero-Ibáñez, J., Sánchez-Calleja, L., González-Elorza, A., & Ibarra-Sáiz, M.S. (2025). El reto del diseño de los resultados de aprendizaje y su evaluación en educación superior. *Educación XXI*, 28(1), 179-211.

Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., & González-Elorza, A. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación

## CURRICULUM VITAE ABREVIADO

- educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 501–522. <https://doi.org/10.6018/rie.546401>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Lukas-Mujika, J. F., Ponce-González, N., & Rodríguez-Gomez, G. (2023). Percepción del profesorado universitario sobre la calidad de las tareas de evaluación de los resultados de aprendizaje. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(1), art. 1. <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.27404>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., Lukas-Mujika, J. F., & Santos-Berrondo, A. (2023). Medios e instrumentos para evaluar los resultados de aprendizaje en másteres universitarios. Análisis de la percepción del profesorado sobre su práctica evaluativa. *EducaciónXX1*, 26(1), 21–45. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33443>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., & Boud, D. (2021). The quality of assessment tasks as a determinant of learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 46 (6), 943-955. <https://doi.org/10.1080/02602938.2020.1828268>
- Gómez-Ruiz, M. Á., Ibarra-Sáiz, M. S., & Rodríguez-Gómez, G. (2020). Aprender a evaluar mediante juegos de simulación en educación superior: percepciones y posibilidades de transferencia para los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 157–181. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.007>
- Ibarra-Sáiz, M. S., & Rodríguez-Gómez, G. (2020). Evaluating Assessment. Validation with PLS-SEM of ATAE Scale for the Analysis of Assessment Tasks. *RELIEVE - e-Journal of Educational Research, Assessment and Evaluation*, 26(1), art. M4. <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17403>
- Ibarra-Sáiz, M. S., & Rodríguez-Gómez, G. (2020). Aprendiendo a evaluar para aprender en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 5–8. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15366/riee2020.13.1>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., Boud, D., Rotsaert, T., Brown, S., Salinas Salazar, M. L., & Rodríguez Gómez, H. M. (2020). The future of assessment in Higher Education. *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, 26(1), art. M1. <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17323>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., & Boud, D. (2020). Developing student competence through peer assessment: the role of feedback, self-regulation and evaluative judgement. *Higher Education*, 80(1), 137–156. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00469-2>
- Ibarra-Sáiz, M. S., & Rodríguez-Gómez, G. (2019). Una evaluación como aprendizaje. En J. Paricio, A. Fernández e I. Fernández (Eds.), *Cartografía de la buena docencia. Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación* (pp. 175–196). Narcea.

**Parte A. DATOS PERSONALES**

		<b>Fecha del CVA</b>	22/01/2025
Nombre y apellidos	Juan Carlos Tójar Hurtado		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	K-9967-2014	
	Código Orcid	0000-0002-4009-0149	

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	Universidad de Málaga		
Dpto./Centro	Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación / Facultad de Ciencias de la Educación		
Dirección	Bulevar Louis Pasteur, 25. Campus de Teatinos. Universidad de Málaga. 29010-Málaga		
Teléfono	+34952132543	correo electrónico	<a href="mailto:jctojar@uma.es">jctojar@uma.es</a>
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	17/06/2008
Espec. cód. UNESCO	580105, 580103		
Palabras clave	Evaluación educativa, Educación Ambiental, Sostenibilidad.		

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Filosofía y Ciencias de la Educación. Psicología	Universidad de Málaga	1987
Doctor	Universidad de Málaga	1992

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)**

Cinco (5) sexenios de investigación, el último concedido en 2024. 13 tesis doctorales dirigidas en los últimos 10 años. Citas totales: 3473. Promedio de citas/año (últimos 5 años): 294,6. Publicaciones totales en primer cuartil (Q1): 16. Índice h: 21. Índice i10: 41.

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)**

Catedrático de Universidad (2008). Coordinador del Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad. Consejo de Dirección del Instituto de Biotecnología y Desarrollo Azul (IBYDA). Coordinador de la Red Temática RT-5 de AIDIPE de Educación Ambiental y Sostenibilidad. Profesor de la Universidad de Málaga desde 1989, 6 quinquenios docentes y 5 sexenios de investigación. Doctor por la Universidad de Málaga (1992). Especialista en Evaluación de Programas en Educación y en Educación Ambiental. Director del grupo de investigación "Sostenibilidad, Emprendimiento e Innovación Socioeducativa-SEIS" (Ref. SEJ-701), antes "Métodos y Recursos para la investigación e Innovación educativas" (Ref. HUM-369), del que ha sido responsable en varias ocasiones. Autor (hasta 2024) de 94 publicaciones (13 libros, 37 capítulos y 44 revistas). Director de 26 Tesis Doctorales. En docencia, imparte clases en los grados de Pedagogía y Educación Social, y en varios másteres oficiales. Ha participado en varios proyectos de Innovación Educativa para la mejora docente. Desde 1995 a 1998 Coordinó el plan de Formación del Profesorado en la UMA como Director Adjunto del Instituto de Ciencias de la Educación. Ha sido Director-Coordinador del CAP entre los años 1999-2001. Ha coordinado e impartido diversos cursos de formación del profesorado en la Universidad de Málaga y en otras como la de Salamanca, Zaragoza, Oviedo, Lleida, Burgos, Santiago, La Coruña, Santiago, Extremadura, Politécnica de Madrid... Ha realizado estancias de investigación en varias Universidades de España, Venezuela, Perú, México, Chile y Argentina. Ha participado y dirigido varios proyectos de I+D+I financiados por el Ministerio de Educación, el Ministerio de Asuntos Exteriores (AECID) y la Junta de Andalucía (Excelencia).

**Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (5 últimos años)**
**C.1. Publicaciones**

Velasco-Martínez, L. C., Martín-Jaime, J. J. y **Tójar-Hurtado, J. C.** (2025). Desarrollar competencias para la evaluación participativa de la sostenibilidad y la emergencia climática

- mediante el diseño de itinerarios educativos. *Revista Española de Pedagogía*, 83. <https://www.revistadepedagogia.org/rep/vol83/iss290/12/>
- Lechuga-Jiménez, C., Barroso, M.B, Alastor, E. and **Tójar-Hurtado, J.C.** (2024). Promoting social and blue entrepreneurship and sustainability skills in higher education by transversal competencies. *Cogent Education*, 11(1).  
<https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2309412>
- Tójar-Hurtado, J.C.**, Lechuga-Jiménez, C. & Esteban-Ibáñez, M. (2024). Evaluating and Developing Transversal and Sustainability Competencies in University Classrooms to Empower New Generations. *Education Sciences*, 14 (8), 877.  
<https://doi.org/10.3390/educsci14080877>
- Tójar-Hurtado, J.C.**, Velasco-Martínez, L.C., Lechuga-Jiménez, C. y Arjona-Romero, J. J. (2024). Analizando y fomentando emprendimientos sostenibles: Promoviendo soluciones en un planeta azul. En J.C. Tójar-Hurtado y L.C. Velasco-Martínez (Coords.) *Investiga Azul. Conectando la investigación Sostenible y Transdisciplinar desde el enfoque de la Economía Azul*. (pp. 95-102). Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-4994-3
- Pozo-Muñoz, M.P.; Martín-Gámez, C.; Velasco-Martínez, L.C.; **Tójar-Hurtado, J.C.** (2023). Research and Development of Environmental Awareness about Water in Primary Education Students through Their Drawings. *Education Sciences*, 13, 119.  
<https://doi.org/10.3390/educsci13020119>
- Velasco-Martínez, L.C y **Tójar-Hurtado, J. C.** (2023). La evaluación de estudiantes desde los ODS y la sostenibilidad curricular. En J. Gutiérrez-Pérez y M. F. Poza-Vílches (Coords.). *Guía práctica de ambientalización curricular: Los ODS como oportunidad en la educación superior*. (pp. 99-116). Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-19506-32-0
- Tójar-Hurtado, J. C.**, Velasco-Martínez, L.C y Estrada-Vidal, L. I. (2023). Cómo trabajar los ODS en las asignaturas universitarias: curso dirigido a estudiantes y profesorado de la Universidad de Málaga. En J. Gutiérrez-Pérez y M. F. Poza-Vílches (Coords.). *Guía práctica de ambientalización curricular: Los ODS como oportunidad en la educación superior*. (pp. 119-131). Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-19506-32-0
- Martín-Jaime, J.J., Velasco-Martínez, L.C., Estrada-Vidal, L.I. y **Tójar-Hurtado, J. C.** (2022). Diseño de itinerarios educativos para evaluar la sostenibilidad en las ciudades. En M. L. Gómez-Jiménez (Coord.). *Ciudades circulares y viviendas saludables*. (pp. 149-163). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1122-590-8
- Tójar-Hurtado, J. C.**, Martín-Jaime, J.J. y Velasco-Martínez, L.C. (2022). Metodologías participativas en la Educación Social para el análisis de las realidades socioeducativas. En L. M. del Águila y J. M. de Oña (Coords.). *Más allá de lo obligatorio. Alternativas educativas en el grado de Educación Social*. (pp. 96-117). Dykinson. ISBN: 978-84-1122-577-9
- Poza-Vilches, F., García-González, E., Solís-Espallargas, C., Velasco-Martínez, L.C., López-Alcarria, A., Estrada-Vidal, L.I., Jiménez-Fontana, R., Rodríguez-Marín, F., Puig-Gutiérrez, M., **Tójar Hurtado, J.C.** and Gutiérrez-Pérez, J. (2021), Greening of the syllabus in faculties of education sciences through sustainable development goals: the case of public Andalusian universities (Spain), *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 23 (5), 1019-1044.
- Martín-Jaime, J.J., Velasco-Martínez, L. C. & **Tójar-Hurtado, J. C.** (2021). Evaluation of an environmental education program using a cross-sectoral approach to promote the sustainable use of domestic drains. *Sustainability*, 13(21), 12041; <https://doi.org/10.3390/su132112041> <https://doi.org/10.1108/IJSHE-02-2021-0046>
- Pozo-Muñoz, M. P., Velasco-Martínez, L.C. Martín-Gámez, C. y **Tójar Hurtado, J. C.** (2021). ¿Qué sabe el alumnado sobre las problemáticas socio-ambientales del agua y su gestión sostenible? Investigación mixta en Educación Primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(3), 3501.  
[https://doi.org/10.25267/Rev\\_Eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2021.v18.i3.3501](https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i3.3501)

- Mena-Rodríguez, E., Gómez-Carrillo, V.R. y **Tójar-Hurtado, J.C.** (2021). Avances en Investigación Feminista y Educación Ambiental. Categorías de Análisis y Prospectiva. En M. Pabón-Figueras, C. Solís-Espallargas, D. Limón-Domínguez (Coord.) *Ecofeminismo. Tejiendo Redes*. Barcelona: Octaedro. <https://doi.org/10.36006/16206>
- Velasco-Martínez, L.-C., Martín-Jaime, J.-J., Estrada-Vidal, L.-I. & **Tójar-Hurtado, J.-C.** (2020). Environmental Education to Change the Consumption Model and Curb Climate Change. *Sustainability*, 2(18), 7475; <https://doi.org/10.3390/su12187475> 2019 IF 2,57 Q3 (P45)
- Eugenio-Gozalbo, M., Pérez-López, R. & **Tójar-Hurtado, J. C.** (2020). Identifying key issues for university practitioners of garden-based learning in Spain. *The Journal of Environmental Education*, 51(1). <https://doi.org/10.1080/00958964.2019.1687407>
- Velasco-Martínez, L.-C., Estrada-Vidal, L.-I., Pabón-Figueras, M. & **Tójar-Hurtado, J.-C.** (2019). Evaluar y promover las competencias para el emprendimiento social en las asignaturas universitarias. *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*, 131, 199-223. <http://dx.doi.org/10.5209/REVE.63561> SRJ=0.42 Q2 (2019)
- Tójar-Hurtado, J.-C.** y Velasco-Martínez, L.-C. (2019). Evaluación en Educación Ambiental y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En D. Limón (Dir.). *Ecociudadanía: Retos de la educación ambiental ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. (pp. 127-143). Barcelona: Octaedro.
- Fausto-Lizaola, C., **Tójar-Hurtado, J.C.** y Ríos-Ariza, J.M. (2018). La Educación como vía de empoderamiento laboral y social de la juventud universitaria en México. *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*, 129, 84-101. Doi: 10.5209/REVE.61937 SRJ=0.35 Q2 (2018)
- Velasco-Martínez, L. y **Tójar-Hurtado, J.C.** (2018). Uso de Rúbricas en Educación Superior y Evaluación de Competencias. Profesorado. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 22 (3), 183-208.
- Tójar-Hurtado, J. C.**, Martín-Jaime, J.J., y Estrada-Vidal, L. (2018). Conflictos, desarrollo sostenible y Educación Ambiental. En V. M: Martín-Solbes y M. T. Castilla-Mesa (Coord.) *Educación, derechos humanos y responsabilidad social*. (pp. 75-92). Octaedro.

## C.2. Proyectos

Título del proyecto: *Evaluación de competencias para el Emprendimiento Social y la Sostenibilidad-Azul- Competences Assessment for Social Entrepreneurship and Sustainability-Blue (CASES-B), PID2020-114963RB-I00*

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación.

Entidades participantes: Universidad de Málaga, Universidad de Cádiz, Universidad de Granada, Universidad de Sevilla, Universidad de Córdoba.

Duración: 48 desde: 1.09.2021 hasta: 31.10.2025

Investigador responsable: Juan Carlos Tójar Hurtado

Número de investigadores participantes: 27

Título del proyecto: *Red Temática de Educación para la Sostenibilidad Urbana "Aprender sobre Sostenibilidad Diseñando y Evaluando Itinerarios Didácticos en Contextos Urbanos: Campus Universitarios. D5-2023\_12*

Entidad financiadora: Universidad de Málaga

Entidades participantes: Universidad de Málaga, Universidad Granada, Universidad de Santiago de Compostela y Universidad de Jaén.

Duración: 12 meses desde: 07.2023 hasta: 11.07.2024

Investigador responsable: Juan Carlos Tójar Hurtado

Número de investigadores participantes: 20

Título del proyecto: *Evaluación y Desarrollo de Competencias para el Emprendimiento Azul- (CA4BE) Competence Evaluation for Blue Entrepreneurship, PY20\_00933*

Entidad financiadora: Plan Andaluz de I+D. Junta de Andalucía.

Entidades participantes: Universidad de Málaga, Universidad de Cádiz, Universidad de Granada, Universidad de Sevilla, Universidad de Córdoba.

Duración: 24 desde: 1.09.2021 hasta: 31.10.2023

Investigador responsable: Juan Carlos Tójar Hurtado

Número de investigadores participantes: 27

Título del proyecto: *APICAMPUS2*

Entidad financiadora: Smart-Campus, Universidad de Málaga

Entidades participantes: Universidad de Cádiz, Universidad de Málaga

Duración: 24 desde: 18.11.2020 hasta: 17.05.2023

Investigador responsable: M<sup>a</sup> del Mar Trigo Pérez

Número de investigadores participantes: 24

Título del proyecto: *Sostenibilidad en Educación Superior: Evaluación del alcance de la Agenda 2030 en la innovación curricular y el desarrollo profesional docente en las Universidades Andaluzas (UNIFORMANOVEL- SOSTENIBLE). B-SEJ-424-UGR18*

Entidad financiadora: CONSEJERÍA ECONOMÍA, CONOCIMIENTO, EMPRESAS Y UNIVERSIDADES. JUNTA DE ANDALUCÍA

Entidades participantes: Universidad de Granada, Universidad de Sevilla, Universidad de Cádiz, Universidad de Málaga

Duración: 24 desde: 1.01.2020 hasta: 01.06.2022

Investigador responsable: José Gutiérrez Pérez

Número de investigadores participantes: 14

### **C.5. Dirección de Trabajos (últimos 10 años: 13 tesis)**

2021. Director de la tesis doctoral de la Dra. María Belén Barroso: Relaciones públicas en organizaciones sostenibles: El caso de las empresas de triple impacto.

2020. Director de la tesis doctoral de la Dra. Celia Fausto Lizaola: Empoderamiento laboral y social de la población egresada de la Universidad de Guadalajara (México).

2018. Director de la Tesis Doctoral de la Dra. Leticia Concepción Velasco Martínez: Análisis y valoración de las rúbricas para la evaluación de competencias en la Educación Superior. Tesis internacional.

2017. Director de la Tesis Doctoral de la Dra. Carmen García Berdones. Desarrollo de Competencias Transversales en los Grados de Ingeniería de Telecomunicación.

2016. Director de la Tesis Doctoral del Dr. Miguel Ángel Fernández Jiménez: Tutoría e-learning. Funciones y roles del tutor en formación online.

2016. Director de la Tesis Doctoral del Dr. Pedro Luis Mendoza Guerrero: La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios.

2016. Director de la Tesis Doctoral del Dr. Luis Herminio Ulloa Labé: Preconcepciones de maltrato escolar y su relación con autoestima, autoeficacia y apoyo social en escolares agresores y víctimas de ambos sexos, de edades entre 12 y 19 años de colegios subvencionados de la ciudad de Viña del Mar-Chile.

Fecha del CVA	05/02/2025
---------------	------------

### Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Raquel-Amaya		
Apellidos	Martínez González		
Sexo	Mujer	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web			
Dirección Email	ramaya@uniovi.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0003-3254-8655		

### Parte B. RESUMEN DEL CV

Actividad Investigadora reconocida CNEAI: 6 Sexenios Investigación y 1 Sexenio Transferencia

Publicaciones científicas y técnicas (188)

Trabajos presentados en congresos (294)

Comités científicos, técnicos y/o asesores (104)

Organiz. activ. I+D+i (32)

Gestión I+D+i (46)

Estancias en centros I+D+i (31)

Premios, menciones y distinc. (5)

Actividad Docente Reconocida: 6 Quinquenios

Investigadora Principal: 1) Grupo de Investigación sobre Intervención Educativa en el Ámbito Familiar, Escolar y Social (IEFES).

Comisiones y Comités (95): 1) Presidenta del European Research Network About Parents in Education (ERNAPE) (2003-2007) y miembro activo de su Comité Científico desde su creación en 1993 hasta la actualidad; 2) Junta Directiva de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica, con el cargo de Representante en el Consejo Ejecutivo de la European Educational Research Association (EERA) (desde 2008-2012); 3) Comité Científico del Network 14 sobre Families, Schools and Communities de la EERA (desde 2009 a la actualidad); 5) Miembro de Comités Científicos en Revistas y Congresos Internacionales; 6) Jurado del Premio Anual "José Lorca" a la Defensa y Protección de los Derechos de la Infancia, del Gobierno del Principado de Asturias (desde 2010 a la actualidad).

Representaciones Institucionales: 1) Comité de Expertos en Parentalidad Positiva del Ministerio de Política Social y de la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP) (desde 2012 a la actualidad); 2) Comisión Regional de Formación del Profesorado de la Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias, en representación de la Universidad de Oviedo (desde Diciembre 2016 a 2024); 3) Jurado de Premios Nacionales de Tesis Doctorales del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2003) en representación del Gobierno de Asturias; 4) Comité de Expertos del Consejo de Europa en Política Social sobre Familia e Infancia, en representación del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2007); 5) Comisión de Innovación e Investigación Educativa y Planes de Calidad, de la Consejería de Educación y Ciencia del Gobierno de Asturias (2007 y 2008), 6) Comité Ejecutivo de la EERA, en representación de la Asociación Interuniversitaria De Investigación Pedagógica (AIDIPE) (2008-2012); 7) Consejo Escolar del Principado de Asturias, en representación de la Universidad de Oviedo (de 2003 a 2005); 8) Comisión Habilitadora del Colegio Profesional de Educadores Sociales del Principado de Asturias, en representación del Centro Asociado de la UNED en Asturias (de 2014 a 2015).

Premios y Reconocimientos: 1) Premio Extraordinario de Licenciatura (1986); 2) Premio Nacional a la Investigación Educativa (Tesis Doctorales), Ministerio de Educación (1992); 3) Premio "José Lorca" a la Protección y Defensa de los Derechos de la Infancia, Gobierno del

Principado de Asturias (2009); 4) Título de Madrina de Lectura del Año 2016, Ayuntamiento de Coaña, Asturias (2017). Además de estos premios personales, se cuenta con dos Premios Fin de Master de dos estudiantes, en los años 2021 (Estudiante: Helena González Pulido) y 2023 (Estudiante: Alba López Guridi), en el Máster Universitario en Intervención e Investigación Socio-Educativa de la Universidad de Oviedo.

Actividades de Evaluación Científica: 1) Jurado de Premios Nacionales de Tesis Doctorales del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (años 2000 y 2003); 2) Evaluadora de proyectos competitivos nacionales I+D+i; 3) Evaluadora y Revisora de artículos en revistas indexadas

Tesis Dirigidas y en proceso de dirección: 10

## Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

- 1 Artículo científico.** María Victoria Hidalgo García; Enrique Arranz Freijo; María Ángeles Espinosa Bayal; Juan Carlos Martín Quintana; María Angels Balsells Bailón; Raquel-Amaya Martínez González; Andrea Álamo x; María José Rodrigo López. 2025. Buenas prácticas y necesidades de formación de los profesionales en los servicios de intervención y apoyo familiar. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*. 46, pp.75-90.
- 2 Artículo científico.** Raquel-Amaya Martínez-González; María Teresa Iglesias-García; Beatriz Rodríguez-Ruiz. 2024. Validación de la Escala de Competencias Parentales Emocionales y Sociales para Padres y Madres con Adolescentes (ECOPE-A). *RELIEVE*. 30-1.
- 3 Artículo científico.** Martínez-González, R.A.; Rodríguez-Ruiz, B.2023. Revisión sobre Educación Emocional en el Ámbito Familiar. Retos y propuestas. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar. Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar (RIIEB)*. 3-2, pp.127-147.
- 4 Artículo científico.** Victoria Hidalgo; Beatriz Rodríguez Ruiz; Francisco García Bacete; Raquel-Amaya Martínez González; Isabel López Verdugo; Lucía Jiménez. 2023. The evaluation of family support programmes in Spain. An analysis of their quality standards. *Psicología Educativa*. 29-1, pp.35-43.
- 5 Artículo científico.** Antonio Urbano Contreras; Martínez-González, R.A.; María Teresa Iglesias García. 2021. Revisión sistemática de las investigaciones sobre relaciones de pareja en países hispanohablantes (2000-2018). *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines (CIIPCA)*. 38-3, pp.25-48.
- 6 Artículo científico.** Raquel-Amaya Martínez González; M<sup>a</sup> Teresa Iglesias García; M<sup>a</sup> del Henar Pérez Herrero. 2021. Validación de la Escala de Competencias Parentales Emocionales y Sociales para Madres (ECPE-A). *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*. 37.
- 7 Capítulo de libro.** Raquel-Amaya Martínez González; Beatriz Rodríguez Ruiz; Carlos Becedóniz Vázquez. 2022. Programa-Guía para el desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales. Características técnicas, implementación y evaluación. *Parentalidad Positiva. Una mirada a una nueva época. Pirámide*. pp.217-235.
- 8 Libro o monografía científica.** M<sup>a</sup> José Rodrigo López; Juan Carlos Martín Quintana; Raquel-Amaya Martínez González; et al; Ainhoa Manzano Fernández. 2021. Guía de Competencias Interprofesionales para la promoción de la Parentalidad Positiva. Un recurso para enriquecer y consolidar las buenas prácticas en la atención a la Infancia, Adolescencia y Familias. *Federación Española de Municipios y Provincias y Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030*. pp.1-67.

- 9 **Libro o monografía científica.** Martínez-González, R.A.2019. Guía para Abuelos Educadores. Cinca.
- 10 **Libro o monografía científica.** M<sup>a</sup> José Rodrigo López; Pere Amorós Martí; Enrique Arranz Freijo; Victoria Hidalgo García; M<sup>a</sup> Luisa Máiquez Chavez; Juan Carlos Martí Quintana; Raquel-Amaya Martínez González; Esperanza Ochaíta Alderete. 2015. Guía de Buenas Prácticas en Parentalidad Positiva. Un Recurso para Apoyar la Práctica Profesional con Familias.Guía de Buenas Prácticas en Parentalidad Positiva. Un Recurso para Apoyar la Práctica Profesional con Familias.Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad y Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP). pp.1-79.
- 11 **Informe científico-técnico.** Raquel-Amaya Martínez González; Beatriz Rodríguez Ruiz. 2024. Informe de Evaluación de Resultados derivados de la aplicación del Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y parentales, con Familias en Donostia, 2023 y 2024.

### C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** Diseño y evaluación de una plataforma para la formación conjunta de familias y profesorado sobre la implicación en la educación escolar desde el hogar. Referencia: PID2020-113505RB-I00. Ministerio de Ciencia e Innovación. Joaquín Parra Martínez. (Universidad de Oviedo, Universidad de Murcia y otras universidades de España y de América Latina). 2021-2024. 40.656 €.
- 2 **Proyecto.** European Family Support Network (EuroFam-Net). Action CA18123 under the COST program. (<https://eurofamnet.eu/home>). Unión Europea. Lucía Jiménez. (Unión Europea). 2020-2024.
- 3 **Proyecto.** The Pan-European Family Support Research Network. A bottom-up, evidence-based and multidisciplinary approach - EuroFam-Net (CA18123- EuroFam-Net) under the COST program. (<https://eurofamnet.eu/home>; <https://eurofamnet.eu/evaluation/> . Horizon 2020 Framework Projects from the European Union. Lucía Jiménez García. (Universidad de Sevilla y otras universidades y entidades europeas). 14/03/2019-13/03/2023. 296.859,9 €.
- 4 **Proyecto.** Opera and Early Childhood Education: Building European Awareness through Music in Pandemia Times. Programa Erasmus+, Acción Clave 2: Asociaciones estratégicas. Referencia: 2020-1-ES01-KA227-SCH-0956772020-1-ES01-KA227-SCH-095677. European Union. Programa Erasmus+, Acción Clave 2:. Laura Miranda González. (Universidad de Oviedo, Universidad de Milán y otras entidades europeas). 01/03/2021-28/02/2023. 255.304 €.
- 5 **Proyecto.** EU Xarxa Clau: Families for Educational Success, 2014-1-ES01-KA201-004737. Comunidad Europea. Montserrat Daviu. (Federación de Padres y Madres de Alumnos/as de Cataluña). 2014-2016. 208.846 €.
- 6 **Contrato.** Elaboración de Informe de Evaluación de Resultados derivados de la aplicación del Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y parentales, con Familias en Donostia, 2023 y 2024. Ayuntamiento de Donostia. Raquel-Amaya Martínez González. Desde 2024.
- 7 **Contrato.** Formación a profesionales para la implementación con familias del Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales, con familias en Vitoria-Gasteiz (FUO-24-107) Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz. Raquel-Amaya Martínez González. Desde 2024.
- 8 **Contrato.** Formación, Asistencia y Apoyo Técnico a Profesionales del Principado de Asturias para la implantación del programa de Parentalidad Positiva Gobierno del P. Asturias. Consejería de Derechos Sociales y Bienestar. Raquel-Amaya Martínez González. (Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo). Desde 2024.
- 9 **Contrato.** Protocolo de Gestión de la Calidad en los Servicios y Entidades Sociales que desarrollan actividades de Intervención con Familias en el Principado de Asturias Gobierno del P. Asturias. Consejería de Derechos Sociales y Bienestar. Raquel-Amaya Martínez González. (Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo). 2023-01/01/2024.

#### **C.4. Actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados**

Raquel-Amaya Martínez González. Programa-Guía Para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales España. 2009. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

## CURRICULUM VITAE ABREVIADO

**María Fe Sánchez García**

**Fecha: 08/02/2025**

Profesora Titular de Universidad, desde 23/10/2002. Profesora Titular Interina: 2000-2002. Profesora Asociada: 1999-2000.

Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II (Orientación Educativa, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica). Facultad de Educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España.

Correo-e: [mfsanchez@edu.uned.es](mailto:mfsanchez@edu.uned.es)

UNED <https://www.uned.es/universidad/docentes/educacion/m.-fe-sanchez-garcia.html>

Espec. cód. UNESCO: 6103.09. Palabras clave: Orientación profesional / Proyecto vital y profesional / Carrera emprendedora / Orientación universitaria / Género y carrera profesional

---

### **Formación académica**

Doctora en Ciencias de la Educación, 1998, Universidad Nacional de Educación a Distancia (Premio Extraord. Doctorado). Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación, 1993, Universidad Nacional de Educación a Distancia.

### **Indicadores generales de calidad de la producción científica**

Número de sexenios de investigación y la fecha del último concedido: **3 (12/06/2013)**

Número de tesis doctorales dirigidas: **6 defendidas (3 de ellas obtuvieron Premio Extraordinario de Doctorado) y 2 en curso de desarrollo.**

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0716-584X>

Google Scholar Citations <http://scholar.google.es/citations?user=dXeWW24AAAAJ>

Dialnet <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=254186>

Scopus <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57190178227>

## **RESUMEN DEL CURRÍCULUM VITAE**

Imparte docencia en el Grado de Pedagogía y de Educación Social (UNED), en la asignatura de *Orientación Profesional y Personal y Trabajo de Fin de Grado*. Asimismo, en el Máster Universitario en Orientación Profesional (UNED), el cual ha coordinado desde su gestación y puesta en marcha en 2011 hasta diciembre de 2015, y desde enero de 2018 hasta octubre de 2022. En el mismo imparte docencia en cuatro asignaturas: *Orientación para el desarrollo profesional, Orientación para la construcción del proyecto profesional., Mentoría y coaching, y Trabajo de Fin de Máster*. Desde 1998 desarrolla docencia en Doctorado, actualmente en el *Programa de Doctorado en Educación* (Escuela Internacional

de Doctorado de la UNED), donde ha dirigido varias tesis doctorales en el campo de la orientación.

Entre 2008 y 2012 ha dirigido la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP), logrando el sello de calidad de la RECYT y su incorporación en SJR-Scopus. Asimismo, ha dirigido el Centro de Orientación, Información y Empleo (COIE) de la UNED entre 2006 y 2008. Entre 2008 y 2012 ha presidido la Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP) de la que es miembro desde 1997.

La actividad investigadora se ha desarrollado principalmente en las temáticas de orientación para el desarrollo de la carrera y orientación universitaria, también desde la perspectiva de género y desde la modalidad emprendedora. Forma parte actualmente del Grupo de Investigación ORIENTAVI (Orientación y transiciones a lo largo de la vida, UNED). En su trayectoria investigadora ha dirigido diversas tesis doctorales.

Ha publicado numerosos libros y artículos científicos. Ha coordinado los siguientes libros: *International Perspectives on Research in Educational and Career Guidance. Promoting Equity Through Guidance* (Ed. McGraw Hill, 2020), *Orientación para la Construcción del Proyecto Profesional* (Coord.) (Ed. UNED, 2018), *Orientación Profesional y Personal* (Coord.) (2013), *Orientación para el Desarrollo Profesional* (Coord.) (Ed. UNED, 2017), *Bases teórico-prácticas de la orientación profesional* (Ed. UNED, 2012), *Orientación laboral para la diversidad y el cambio* (Ed. Sanz y Torres, 2004), *Necesidades y servicios de orientación universitaria en la Comunidad de Madrid* (Ed. UNED, 1999).

Ha participado, asimismo, en diversas obras, entre otras: *Oriéntate, Emprendamos* (Editorial UNED, 2023, Coord. M. Suárez Ortega), *Buenas prácticas en la tutoría universitaria* (Síntesis, 2020, Coord. A. Pantoja Vallejo), *Entrepreneurial Complexity: Methods and Applications* (CRC Press, Taylor and Francis Group, 2019, Eds. Matthias Dehmer, Frank Emmert-Streib & Herbert Jodlbauer), *Orientación Profesional: Nuevos escenarios y perspectivas* (Biblioteca Nueva, 2009, Coords. L. Sobrado Fernández y A. Cortés Pascual), *Case incidents in counseling for international transitions* (American Counseling Association, 2008, Eds. N. Arthur and P. Pedersen), *La presencia de estereotipos de género en el sistema educativo como determinante del desarrollo personal y profesional: estudio descriptivo* (2006, Dykinson, Coord. A. Sebastián Ramos), *Mediación intercultural en contextos socioeducativos* (Aljibe, 2005, Coord. B. Malik Liévano), *Orientación profesional: un proceso a lo largo de la vida* (Dykinson, 2003, Coord. A. Sebastián Ramos), *Inter: A practical guide to implement intercultural education* (UNED, 2002, Coord. T. Aguado Odina), *El mercado de trabajo y el acceso al mundo laboral* (Estel, 2001), *Acortando distancias: Manual práctico para el estudio en la Educación Superior a Distancia* (UNED, 1998, Coord. A. Sebastián Ramos).

#### **Artículos científicos (selección)**

- Suárez-Ortega, M., Sánchez-García, M.F., Fernández García, A., Trujillo, J.M., Romero García, C. y García Ripa, M.I. (2024). Percepción de profesionales de la orientación sobre la formación recibida en el modelo Construyendo mi Carrera Profesional (CCP). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 35(3), 6 - 23. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.35.num.3.2024.41386>
- Suárez-Ortega, M., Sánchez-García, M.F., Fernández-García, A. and García-Ripa, M.I. (2023). Self-Application of the CCP Model among Socio-Labor Counseling

- Professionals: Evaluation of the Impact on Their Careers and Social Sustainability Actions. *Sustainability* 15(12), 9621. <https://doi.org/10.1007/s10775-023-09588-w>
- Lucas-Mangas, S., Suárez-Ortega, M., Sánchez-García, M.F., & Hernández-Sánchez, B. (2023). Identification of interdependent psychosocial variables in the entrepreneurial competence. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 23(2), 1-27. <https://doi.org/10.1007/s10775-023-09588-w>
- Sánchez-García, M.F., Moreno-Yaguana, P. y Fernández-García, A. (2022). Condicionantes psicosociales y perfiles de riesgo para el éxito académico universitario: validación de un instrumento para su exploración. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 67, 129-143. <https://doi.org/10.21865/RIDEP67.1.10>
- Sánchez-García, M.F., Suárez-Ortega, M. y Fernández-García, A. (2022). Motivational profiles, sociodemographic and conditioning factors in the professional careers of entrepreneurs. *Contaduría y Administración*, 67(4), 2022, 204-228. <http://dx.doi.org/10.22201/fca.24488410e.2022.3208>
- Sánchez-García, M.F. y Suárez-Ortega, M. (2021). Professional success and satisfaction in the career development: Gender patterns. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 31-49. <https://orcid.org/0000-0002-0716-584X>
- Suárez-Ortega, M., Sánchez-García, M.F. y Soto-González, M.D. (2020). Desarrollo de la carrera emprendedora: Identificación de perfiles, competencias y necesidades. *Revista Complutense de Educación*, 31(2), 173-184. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.62001>
- Malik Lievano, B., Alvarez-Gonzalez, B., Sánchez-García, M.F., Irving, B. (Eds.) (2020). *International Perspectives on Research in Educational and Career Guidance. Promoting Equity Through Guidance*. Springer.
- Alvarado-Blanquer, A., Suárez-Ortega, M. y Sánchez-García, M.F. (2020). Trayectorias emprendedoras en personas con discapacidad: características y condicionantes a través de estudios de caso. *Psicoperspectivas*, 19(2), 1-12. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue2-fulltext-1926>
- Fernández-García, A., Sánchez-García, M.F. y Laforge Bullido, N. (2019). Análisis del perfil del e-mentor/a en el marco de estudios de posgrado a distancia. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(3), 26-45. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.3.2019.26271>
- Sánchez-García, M.F., García-García, M.C. y Suárez-Ortega, M.F. (2019). Servicios de orientación sociolaboral en la Región de Murcia, España: Buenas prácticas y debilidades. *Revista de Ciencias Sociales*, 164, 109-130.
- Fernández-García, A., Sánchez-García, M.F. y Laforgue Bullido, N. (2019). Análisis del perfil del e-mentor/a en el marco de estudios de posgrado a distancia. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(3), 26-45. <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/26271>
- Moreno-Yaguana, P.E. y Sánchez-García, M.F. (2018). Cuestionario de necesidades de orientación universitaria. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica - e Avaliação Psicológica*, 47(2), 95-109. <https://doi.org/10.21865/RIDEP47.2.07>
- García-Ripa, M., Sánchez-García, M., y Riskey, A. (2018). Perfiles motivacionales de elección de estudios en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1-11.
- Sánchez García, M. F. y Suárez Ortega, M. (2017). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de competencias para la gestión de la carrera emprendedora. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica - e Avaliação Psicológica*, 45(3), 109-123. <https://doi.org/10.21865/RIDEP45.3.09>
- Suárez-Ortega, M., Sánchez-García, M.F. y García-García, C. (2016). Caracterización de buenas prácticas y necesidades de mejora en los servicios de orientación para el empleo. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(3), 43-60.
- García-Ripa, M.I., Sanchez-García, M.F. y Riskey, A. (2016). Estrategias de Aprendizaje y Autorregulación Motivacional. Identificación de Perfiles para la Orientación de

- Estudiantes Universitarios de Nuevo Ingreso. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación –e Avaliação Psicológica*, 41(1), 39-57.
- Padilla-Carmona, M.T., Suárez-Ortega, M. y Sánchez-García, M.F. (2016). Inclusión digital de los estudiantes adultos que acceden a la universidad: análisis de sus actitudes y competencias digitales. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1229-1246. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n3.47669](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47669)
- Risquez, A. & Sánchez-García, M. (2012): The jury is still out: Psychoemotional support in peer e-mentoring for transition to university, *The Internet and Higher Education*, 15, 213-221 DOI ref. INTHIG461
- Manzano Soto, N., Martín Cuadrado, A., Sánchez-García, M.F., Rísquez, A. y Suárez, M. (2012): El rol del mentor en un proceso de mentoría universitaria. *Educación XXI*, 15(2), 93-118. <https://doi.org/10.5944/educxx1.15.2.128>
- Sánchez García, M.F., Suárez Ortega, M., Manzano Soto, N., Oliveros Martín-Varés, L., Lozano Santiago, S., Fernández D'Andrea, B. y Malik Liévano, B. (2011). Estereotipos de género y valores sobre el trabajo entre los estudiantes españoles. *Revista de Educación*, 355: 331-354. DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2011-355-027.
- Sánchez García, M.F., Manzano Soto, N., Rísquez, A. y Suárez, M. (2011): Evaluación de un modelo de orientación tutorial y mentoría en la educación superior a distancia. Evaluation of a tutoring and mentoring model in distance higher education. *Revista de Educación*, 356: 719-732. <https://doi.org/10-4438/1988-592X-RE-2010-356-119>.

### Proyectos de Investigación (selección)

Referencia: PID2020-114833rb-i00

Título: IMPULSO DE LA AUTOGESTION DE LA CARRERA PROFESIONAL EN CONTEXTOS DE CAMBIO SOCIOLABORAL: DINAMIZACION, ORIENTACION Y REDES DE APOYO EN ENTORNOS VIRTUALES INTEGRADOS.

Entidad financiadora y convocatoria: Agencia Estatal de Investigación, Ministerio de Ciencia e Innovación. Plan estatal 2017-2020 Retos, proyectos de I+D+i.

Nombre del investigador/a principal y entidad de afiliación: Dra. Magdalena Suárez Ortega. Universidad de Sevilla. España

Fecha de inicio y finalización: 01-09-2021 / 31-08-2025

Tipo de participación: Investigadora (TC)

Referencia: P20\_01236

Título: REINVENTATE. VALIDACIÓN DEL MODELO CCP PARA LA MEJORA LABORAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA ANDALUZA.

Entidad financiadora y convocatoria: Proyectos I+D+i, convocatoria 2020 PAIDI, Sistema Andaluz del Conocimiento, Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación. Junta de Andalucía (consejería de economía, conocimiento, empresas y universidad). Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades, Dirección General de Investigación y Transferencia del Conocimiento.

Nombre del investigador/a principal y entidad de afiliación: Dra. Magdalena Suárez Ortega. Universidad de Sevilla. España

Fecha de inicio y finalización: 05-10-2021 / 31-12-2022

Tipo de participación: Investigadora (TC)

Referencia: EDU2013-45704-P (Proyecto I+D, Modalidad 1. Convocatoria 2013)

Título: DISEÑO DE LA CARRERA Y GESTIÓN DEL TALENDO EMPRENDEDOR

Entidad financiadora y convocatoria: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, Subprograma de Generación del Conocimiento 2013-2016.

Nombre del investigador/a principal y entidad de afiliación: Dra. Magdalena Suárez Ortega. Universidad de Sevilla. España

Fecha de inicio y de finalización: 01-01-2014 / 30-06-2018

Cuantía de la subvención: 43.560 euros + 1 contrato predoctoral

Tipo de participación (investigador principal, investigador, coordinador de proyecto europeo, etc.): Investigadora (TC)

Referencia: EDU2010-21873-C03-01 (subprograma EDUC)

Título: LA ORIENTACIÓN DEL PROYECTO VITAL Y PROFESIONAL EN LA EDAD ADULTA: ANÁLISIS DE NECESIDADES, VALORACIÓN DE SERVICIOS PARA EL EMPLEO E IDENTIFICACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS

Entidad financiadora y convocatoria: Ministerio de Ciencia e Innovación. Plan Nacional I+D+I, convocatoria 2010.

Nombre del investigador principal y entidad de afiliación: Dra. María Teresa Padilla Carmona. Universidad de Sevilla

Fecha de inicio y de finalización: 25-01-2011 / 31-12-2013

Cuantía de la subvención: 18.000 euros

Tipo de participación (investigador principal, investigador, coordinador de proyecto europeo, etc.): Investigadora (TC)

Referencia: Acciones complementarias

Título: INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN EN UN MUNDO EN RED. XV CONGRESO NACIONAL Y I INTERNACIONAL DE MODELOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Entidad financiadora y convocatoria: Plan Nacional I+D+I (2008-2011). Ministerio de Educación e Innovación

IP y entidad de afiliación: Dra. Beatriz Álvarez González. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Fecha de inicio y de finalización: 2011 / 2012

Cuantía de la subvención: 15.000 euros

Tipo de participación (investigador principal, investigador, coordinador de proyecto europeo, etc.): Investigadora

### Otros méritos destacados

- Premio Aula 2006 de materiales didácticos concedido a la Guía INTER, Proyecto Comenius 2002/2005), coordinado por Teresa Aguado Odina. Participación de 11 instituciones de 9 países europeos.
- Primer Premio Evens de Educación Intercultural, Fundación Evens 2005 (Bélgica), al proyecto INTER: A practical guide to implement intercultural education. Grupo Inter – Dirección: Teresa Aguado Odina. [http://www.evensfoundation.be/en/ice\\_2005.html](http://www.evensfoundation.be/en/ice_2005.html) .
- Primer Premio de Investigación Educativa (compartido), convocatoria 1998, por el trabajo Diversidad cultural e igualdad escolar. Un modelo para el diagnóstico y desarrollo de actuaciones educativas en contextos escolares multiculturales (Coordinación: T. Aguado Odina).
- Premio Extraordinario de Doctorado del Curso 1997/98, Universidad Nacional de Educación a Distancia (Aprobación en Junta de Gobierno de la Universidad, de 17 de marzo de 1999).