

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	3/2/2025
Nombre y apellidos	Inés Gil Jaurena		
DNI/NIE/pasaporte			
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	H-2384-2011	
	Código Orcid	0000-0001-7045-0689	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)		
Dpto./Centro	Facultad de Educación		
Dirección	Juan del Rosal 14, Madrid, 28040, despacho 2.85		
Teléfono	913986365	correo electrónico	inesgj@edu.uned.es
Categoría profesional	Profesora Titular de Universidad	Fecha inicio	01/04/2019
Espec. cód. UNESCO	5801.04; 5801.07; 5803.02; 5899 (Pedagogía Social)		
Palabras clave	pedagogía social, aprendizaje de la ciudadanía, espacios de participación, enfoque intercultural, educación a distancia		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Psicopedagogía	Universidad de Navarra	1999
Doctorado en Educación	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	2008

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

2 sexenios de investigación (hasta 2021)
 3 tesis doctorales dirigidas y 3 en curso
 Citas totales: 3254 (fuente: Google Scholar)
 Promedio de citas/año durante los últimos 5 años (sin incluir el año actual): 263
 Índice h: 30 (fuente: Google Scholar)
 Publicaciones en Scopus: 17, de las cuales 4 en Q1
 Publicaciones en JCR: 10, de las cuales 3 en Q1

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

La formación académica comprende la Licenciatura en Psicopedagogía y el Doctorado en Educación, así como un máster y un posgrado (títulos propios). El expediente académico ha sido de sobresaliente durante todo el periodo de formación, incluida la Tesis doctoral (cum laude). Destaca mi participación continuada en jornadas y cursos de especialización y formación para la docencia.

La experiencia docente –como becaria predoctoral con asignación docente (2003-2005), Ayudante (2005-2010), Profesora Contratada Doctora, (2020-2019) y Profesora Titular de Universidad– abarca los niveles de diplomatura, grado, máster oficial y doctorado (enseñanzas regladas), así como master y cursos de formación de profesorado (títulos propios). He sido tutora de la UNED (desde 2006 hasta 2012) y docente en numerosos cursos y seminarios nacionales e internacionales. Destaca la participación en 15 proyectos de innovación docente en convocatorias de la UNED, vinculados a las asignaturas impartidas, 6 como coordinadora, de los cuales 3 con financiación. Desde 2016 coordino el Grupo de Innovación Docente CO-Lab, reconocido por la UNED (GID-2016-30). En 2021 he obtenido el Premio a la Calidad Docente de la Facultad de Educación de la UNED.

Mis líneas de investigación se centran en la animación sociocultural y pedagogía social, la ciudadanía y la participación sociocomunitaria, el enfoque intercultural en educación, la formación de educadores y la educación abierta y a distancia. Soy miembro de un grupo estable de investigación institucionalmente reconocido (Grupo INTER de investigación en educación intercultural - GI38 UNED) y premiado en convocatorias nacionales y europeas.

He participado activamente en proyectos de carácter competitivo de ámbito UNED (4), nacional (6 I+D y 4 del programa de estudios y análisis), europeo (7) y eurolatinoamericano (1). Destaca la participación como investigadora principal en un proyecto para jóvenes investigadores financiado por la UNED (evaluado por la ANEP) y en dos proyectos europeos (programa de aprendizaje permanente) coordinados por EADTU. He disfrutado de 4 estancias predoctorales en universidades anglosajonas (Canadá, Reino Unido y Estados Unidos), con una duración total de 9,5 meses, y de dos estancias postdoctorales: una estancia invitada en una universidad surcoreana (1 mes), y una financiada por el programa de movilidad del MEC en una universidad australiana (6 meses). He participado como ponente, organizadora y miembro del Comité científico en diversos congresos y jornadas nacionales e internacionales. He publicado 31 artículos, así como libros y capítulos de libros, individualmente o en colaboración. Desde 2012 a 2022 he sido editora de la revista científica *Open Praxis*, publicada por el International Council for Open and Distance Education (ICDE).

En el ámbito de la gestión, he sido Secretaria académica del Dpto. de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la UNED (enero 2007-octubre 2010), Vicerrectora adjunta de medios impresos y audiovisuales (octubre 2010-septiembre 2013), Directora del Programa UNED Abierta (septiembre 2013-octubre 2014), Secretaria académica del Máster Eurolatinoamericano en Educación Intercultural (enero 2015-octubre 2017 y octubre 2018–Septiembre 2021), Coordinadora de la especialidad *Intervención Sociocomunitaria* del Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria (octubre 2018-febrero 2020), Coordinadora del Grado en Educación Social y del Trabajo Fin de Grado de esta titulación (marzo 2020-febrero 2023). Desde febrero 2023 Directora del Dpto. de Teoría de la Educación y Pedagogía Social.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

- López Ronda, Sergio & Gil-Jaurena, Inés. (2024). El Presupuesto Participativo como escuela de ciudadanía: Comparativa entre modelos presenciales y digitales. *Revista Prisma Social*, (46), 124–146. <https://revistaprismasocial.es/article/view/5506>
- López González Aitor y Gil-Jaurena Inés. (2024). Inclusión de las infancias en la participación democrática y local en la Comunidad de Madrid. Una perspectiva de técnicos y políticos municipales. *Sociedad e Infancias*, 8(1), 138-151. <https://doi.org/10.5209/soci.94538>
- Gil-Jaurena, Inés, López-Martín, Carmen & Valencia, Jorge. (2023). ¿Cómo acompañar la inclusión? Elementos de protección y buenas prácticas en programas de inserción sociolaboral. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 42, 75-92. https://doi.org/10.7179/PSRI_2023.42.05
- Mateos, Tania, Sánchez, Encarnación; Gil-Jaurena, Inés. y Romero, Clara. (2022). Child-Led Participation: A Scoping Review of Empirical Studies. *Social Inclusion*, 10(2). <https://doi.org/10.17645/si.v10i2.4921>
- Cano Hila, Ana Belén; Pose, Héctor y Gil Jaurena, Inés. (2021). Impactos de las experiencias municipales de participación infantil y adolescente según los técnicos y técnicas locales. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 38, 77-88. https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.38.05
- Gil Jaurena, Inés; Goig, Rosa M^a y Barbas, Ángel (coords.). (2021) *Animación e intervención sociocultural. Intervención educativa en contextos sociales*. UNED.
- López Ronda, Sergio y Gil-Jaurena, Inés. (2021). Transformaciones del Presupuesto Participativo en España: de la aplicación del modelo de Porto Alegre a la instrumentalización de las nuevas experiencias. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 16(1), 151-174. <https://doi.org/10.14198/OBETS2021.16.1.10>
- Melero, Héctor S., & Gil-Jaurena, Inés. (2019). Learning by participating in social movements: Ethnographic research in Madrid (Spain). *Australian Journal of Adult Learning*, 59(3), 284-306.
- Aguado, Teresa; Melero, Héctor S., & Gil-Jaurena, Inés. (2018). Espacios y prácticas de participación ciudadana. Propuestas educativas desde una mirada intercultural. *RELIEVE*, 24(2), art. M3. <http://doi.org/10.7203/relieve.24.2.13194>
- Mata, Patricia; Gil-Jaurena, Inés y Aguado, Teresa (coords.). (2018). *Ciudadanías. Aprendizaje de la ciudadanía activa: discursos, experiencias y propuestas educativas*. UNED.

- Aguado, Teresa; Mata, Patricia & Gil-Jaurena, Inés. (2017). Mobilizing intercultural education for equity and social justice. Time to react against the intolerable: A proposal from Spain. *Intercultural Education*, 28(4), 408-423. <http://dx.doi.org/10.1080/14675986.2017.1333874>
- Gil Jaurena, Inés; Ballesteros, Belén; Mata, Patricia y S. Melero, Héctor. (2016). Ciudadanías: significados y experiencias. Aprendizajes desde la investigación. *Foro de Educación*, 14(20), 283-303. <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.014>
- Melero, Héctor S. y Gil Jaurena, Inés. (2015). Análisis Interseccional y Enfoque Intercultural en el estudio de la Ciudadanía y la Participación. Consideraciones epistemológicas. *Diálogo Andino*, 47, 143–149. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812015000200015>

C.2. Proyectos

Título del proyecto: **Educación social y Covid-19 en España y Portugal: Exclusión sociolaboral tras la pandemia y buenas prácticas para la inclusión (ESIN)**

Entidad financiadora: convocatoria 2021 de Proyectos de Generación de Conocimiento del Ministerio de Ciencia e Innovación, ref. PID2021-127271NA-I00

Entidades participantes: UNED, Universidad de Granada, Universidad de Málaga, Universidad de Valencia, Instituto Politécnico Do Porto, Universidad Federal Do Rio Grande Do Sul, Universidad del Norte (Colombia)

Duración, desde: septiembre 2022 hasta: agosto 2025. Cuantía subvención: 41.382 euros
IP: Francisco del Pozo Serrano (UNED) Número investigadores participantes: 21

Título del proyecto: **Diseño y validación de una caja de herramientas para promover la participación de la infancia a nivel local**

Financiado por el MCIN/AEI /10.13039/501100011033 y por la Unión Europea Next Generation EU/ PRTR. Ref. PDC2022-133276-I00.

Entidades Participantes: Univ. Barcelona, UNED, Univ. Sevilla, Univ. A Coruña

Duración, desde: enero 2023 hasta: diciembre 2024

Coords. Marta Sabariego y Ana Novella (Universidad de Barcelona).

Título del proyecto: **Infancia y Participación. Diagnóstico y Propuestas para una Ciudadanía Inclusiva en la Comunidad, las Instituciones y la Gobernanza**

Proyectos I+D+i "Retos de Investigación" del Programa Estatal de I+D+i orientado a los Retos de la Sociedad. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Ref. RTI2018-098821-B-I00.

Entidades Participantes: Univ. Barcelona, UNED, Univ. Sevilla, Univ. A Coruña

Duración, desde: enero 2019 hasta: diciembre 2022

Coords. Marta Sabariego y Ana Novella (Universidad de Barcelona).

Título del proyecto: **INTER-YOUNG: Educación de jóvenes adultos para la equidad y la justicia social en Europa**

Proyecto acción de dinamización de carácter internacional, Europa Investigación. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Ref. EUIN2017-86719.

Duración, desde: enero 2018 hasta: diciembre 2019 Coord. Teresa Aguado.

Título del proyecto: **COLISEE (Projet sur les Compétences Linguistiques et Interculturelles au Service des Entreprises en Europe - Linguistic, Intercultural and Entrepreneurial Competences Serving Businesses in Europe)**

Entidad financiadora: Comisión Europea, Erasmus + Key action 2. Ref. 2014-1-FR01-KA203-008505. Fechas: 2014-2017.

Entidades Participantes: Univ. Montpellier, UNED, UIB, Univ. Perugia, Univ. Southampton, Linköping Univ., Univ. Paul-Valéry Montpellier, HOU y e-Omed

Duración, desde: 01/09/2014 hasta: 31/08/2016 Cuantía de la subvención: 299110.0

Investigador responsable: Alain Carlo Número de investigadores participantes: 28

Título del proyecto: **Espacios de participación ciudadana. Análisis y propuestas desde una perspectiva educativa**

Entidad financiadora: Proyectos de investigación UNED, convocatoria 2012, ref. 2012V/PUNED/0005

Entidades participantes: UNED

Duración, desde: diciembre 2012 hasta: noviembre 2014 Cuantía subvención: 4.000 euros

Investigador responsable: Inés Gil Jaurena (UNED) Número investigadores participantes: 8

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

- Editora de la Revista *Open Praxis*, publicada por ICDE (International Council for Open and Distance Education), enero 2012-diciembre 2022. Contrato ICDE - UNED.

C.4. Comités editoriales y de revisión de revistas científicas

- Miembro del Comité Asesor (Editorial Advisory Board) de la revista *EURODL*, publicada por EDEN (European Distance and E-learning Network) desde mayo de 2020.

- Vocal de la Revista *Pedagogía Social*, publicada por la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS), desde enero 2016 hasta la actualidad.

- Evaluadora externa: *Revista de Educación* del MEC (2009, 2010, 2011, 2013, 2015), *Revista RELIEVE* (2009, 2019), *Revista Complutense de Educación* (2013, 2016), *Intercultural Education* (2014, 2016, 2017), *IRRODL* (2013, 2014, 2017, 2018, 2020), *Educación XX1* (2015, 2018, 2019, 2020), etc.

C.5. Comités internacionales

- Miembro del Comité Directivo de *European Distance and E-learning (EDEN) Network of Academics and Professionals*.

- Miembro del Equipo de Dirección de la *Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED)*.

C.6. Ponencias invitadas

- "Public libraries as multicultural places for lifelong learning: the case of Melbourne". *KAME international conference 2018: working together for a better multicultural society*. Seúl, Corea del Sur, 23-25 mayo 2018.

- "Derechos Humanos, convivencia y prevención de la violencia desde la educación" (Mesa redonda). *Jornada Formativa anual Nuevas violencias y nuevos contextos de intervención socioeducativa*. Universidad de Castilla la Mancha, Talavera de la Reina, 22 noviembre 2016.

- "Merging Research and Social Action in the Supervision of Master Thesis: Experiences that Combine Learning and Social Transformation". *1st International Conference of European and Asian Researchers and Educators on Lifelong Learning for Sustainable Development* (I-CEARE 2017). Boracay Island, Philippines, 12-14 mayo 2017.

- "Active citizenship learning. Findings from an intercultural approach". *KAME International Conference 2016. Envisioning new possibilities for Multicultural Education*. Seúl (Corea del Sur), 17-19 mayo 2016.

JOSÉ MARÍA BARRIO MAESTRE

Doctor en Filosofía por la Universidad Complutense, con Premio Extraordinario. Antonio Millán-Puelles fue el director de su Tesis. Amplió estudios en la Universidad de Münster (Alemania) y de Viena. Pertenece por oposición al extinto Cuerpo de Profesores Agregados de Bachillerato.

En 1994 obtuvo por concurso-oposición la plaza de Profesor Titular en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad Complutense. En la Facultad de Educación ha ejercido la docencia en las materias de Filosofía, Ética, Antropología, Teoría de la Educación y Educación Cívica desde 1987 con dedicación completa. A día de hoy le han sido reconocidos con evaluación positiva 5 sexenios de investigación y 6 quinquenios docentes.

Miembro del cuerpo académico de la *Université d'été des Droits de l'homme et du droit à l'éducation* (OIDEL, Ginebra). Profesor Visitante en las Universidades de Piura (Perú), La Sabana (Colombia), Universidad Católica de Colombia, Los Andes (Chile), Austral (Argentina) y Eichstätt-Ingolstadt (Alemania). Ha sido durante ocho años profesor de Ética del Servicio Público en el Instituto Nacional de Administraciones Públicas (INAP, Ministerio de Administraciones Públicas, Madrid). También ha sido, durante cinco años, Profesor Invitado en la Facultad de Filosofía de la Universidad Eclesiástica de San Dámaso (Madrid).

Ha participado como ponente en numerosos congresos y reuniones científicas sobre cuestiones filosóficas y pedagógicas. Autor de 40 libros, entre los que destacan: *Elementos de Antropología Pedagógica* (Madrid, 2010, 4ª ed.), *Los límites de la libertad* (Madrid, 1999), *Cerco a la ciudad. Una filosofía de la educación cívica* (Madrid, 2003), *Educación diferenciada: una opción razonable* (Pamplona, 2005), *Antropología del hecho religioso* (Madrid, 2006), *El balcón de Sócrates. Una propuesta frente al nihilismo* (Madrid, 2009), *La gran dictadura. Anatomía del relativismo* (Madrid, 2011), *El Dios de los filósofos* (Madrid, 2013), *La innovación educativa pendiente: formar personas* (Barcelona, 2013), *Homo adulescens. Elementos para una Teoría de la educación* (Buenos Aires, 2016), *Cristianismo, Europa, libertad* (Madrid, 2017), *Metafísica para gente corriente* (Madrid, 2017), *El papel de la verdad en política. Elementos para una filosofía social* (Buenos Aires, 2018), *Europa, en reinicio* (Buenos Aires, 2019), *Introducción a una teoría de la cultura* (Buenos Aires, 2021), *Epistemología para maestros* (Buenos Aires, 2022), *De qué va la ética. Lo específico de la moral* (Madrid, 2024). Co-autor de 63 libros. Ha publicado 84 artículos en revistas científicas españolas y extranjeras. Ha traducido

más de 50 trabajos de profesores alemanes, entre ellos tres libros de Robert Spaemann: *Ética, Política y Cristianismo* (Madrid, 2007), *El rumor inmortal* (Madrid, 2010, 2ª ed. en 2017) y *Sobre Dios y el mundo. Una autobiografía dialogada* (Madrid, 2014) y el de Dietrich von Hildebrand, *Escritos breves sobre la educación* (Pamplona, 2024).

Xus (María Jesús) Martín García

Profesora Titular de Universidad.

Departamento de Teoría e Historia de la Educación

Facultad de Educación

Universitat de Barcelona

Orcid: 0000-0003-4404-1026

xusmartin@ub.edu

Formación académica

Diplomatura en Profesorado de Educación General Básica (1983)

Licenciatura en Filosofía y Ciencias de la Educación (1990)

Doctorado en Filosofía y Ciencias de la Educación (1993)

Situación profesional actual

Profesora titular del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Educación de la Universitat de Barcelona (des de 1995)

Coordinadora del máster “Educación en valores y ciudadanía”. Facultad de Educación. UB.

Miembro del Grupo de Recerca en Educación Moral (GREM). UB.

Membre del Grupo de Innovación Docente Consolidat Innova-THE. UB.

Miembro de Centro Promotor de Aprendizaje Servicio de Cataluña.

Publicaciones más recientes

Martín, X. (2025). Caminos de inclusión: ayuda mutua y reconstrucción de identidades juveniles [Inclusion Paths: Mutual Aid and Reconstruction of Youth Identities]. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 37(1), 187-205.

<https://doi.org/10.14201/teri.31771>

Martín, X. (2023). Aprendizaje Servicio y éticas del cuidado. En Ruiz M. y García, J. *Aprendizaje-Servicio. Escenarios de aprendizajes éticos y cívicos*. Madrid, Narcea. (pp. 43-56).

Martín, X. y López-Dóriga, M. (2022). *Entornos que capacitan. Intervención con adolescentes y jóvenes en riesgo de exclusión*. Narcea.

- Martín, X. (2022). Fraternidad y cuidado en el aprendizaje servicio. En Isola, B. y Cherlone, L. (coords.) *Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el Aprendizaje servicio*. Editorial Clayss. (pp. 281-305).
- Martín, X. (2022). Herramientas para la mejora de los proyectos de aprendizaje-servicio. *RIDAS. Revista Iberoamericana de aprendizaje servicio: solidaridad, ciudadanía y educación*, 14, 61-84
- Martín, X., Bär. B., Gijón, M, Puig, J. y Rubio, L. (2021). El mapa de los valores del aprendizaje servicio. *Alteridad*, 16 (1), 12-22.
- Martín, X.; Martínez, A. (2020). Grupo de ayuda mutua (GAM) y relatos digitales. En Rodríguez Illera, J.L. y Molas-Castells, N. (coord.). *El presente y el futuro de los relatos digitales*. Universidad de Barcelona. (pp. 85-98).
- Martín, X.; Vila, C. (2020) Prácticas para facilitar el empoderamiento de los jóvenes en riesgo de exclusión. En Lleixá, T.; Bozu, Z. y Aneas, A. *Educación 2020-2022: Retos, tendencias y compromisos*. Universitat de Barçlona. (pp. 35-41).
- Martín, X.; (2020) Una pedagogía a favor de la inclusión en *RES, Revista de Educación Social* Número 30, 139-155. (Ejemplar dedicado a Educación Social y juventud)
- Martín, X., Gijón, M. y Puig, J.M. (2019). Pedagogía del don. Relación y servicio en educación. En *ESE. Estudios Sobre Educación* 37, 51-58.
- Martín, X. (coord) (2018). *Educarse es de valientes. Aprendizaje servicio con adolescentes en riesgo de exclusión social*. Barcelona, Octaedro. Premio Marta Mata de Pedagogía 2017.
- Martín, X., Puig, J. M y Gijón, M. (2018). Reconocimiento y don en la educación social *Edetania* 53, pp 45-60.
- Rubio, L.; Martín, X.; Puig, J.M. (2018). *Evaluar para mejorar: el uso de las rúbricas*. En Ruiz, M. ; García, J. *Aprendizaje-servicio los retos de la evaluación*, Madrid, Narcea. (pp.135-152).
- López Dóriga, M.; Martín, X. (2018). El aprendizaje servicio como práctica inclusiva en *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje*, 6, 88-102
- Puig, J.M., Martín, X. y Serrano, L. (2017). ¿Cómo evaluar proyectos de aprendizaje servicio? *Voces de la Educación* 2 (4), 122-132.
- Martín, X.; Puig, J.M. (2017). Aprendizaje-servicio: conceptualización y elementos básicos. En Rubio, L.; Escofet, A. *Aprendizaje-servicio (ApS): claves para su desarrollo en la Universidad*. Barcelona, Octaedro
- Martín, X. (2016). *Proyectos con alma. Trabajo por proyectos con servicio a la comunidad*. Barcelona, Graó.

Participación en proyectos financiados

Competencias éticas profesionales en la universidad y aprendizaje Servicio. REDICE24-3720)- 2024-2025

Institut de desenvolupament Professional

Digital Citizen Science: Network, transform, grow . 2022-25

EACE - Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA)

Interseccionalidad, cartografías pedagógicas y saber profesional. 204-2026.

Fcultad de Educació.UB

Laboratorios de innovación ciudadana para la creación de bienes comunes educativos: Investigando nuevas herramientas de participación y compromiso. (2023-24).

Convocatoria DEMOC -2023. Direcció General de Bon Govern, Innovació i Qualitat Democràtiques. Generalitat de Catalunya.

Servicio comunitario. Diagnóstico y claves para la mejora. (2023-2024)

IRE. Institut de Recerca en Educació. Universitat de Barcelona

Laboratorios de innovación ciudadana. Investigando nuevas herramientas de participación y compromiso

Ajut TRANSFER 2024. 2024-2025

Facultat Educació UB

Impacto de las metodologías de intervención socioeducativas en el proyecto PASWORK. 2022-2024)

Fundació Bosch i Gimpera. Fundació ADSIS.

Asesoramiento en la Investigación aplicada al ámbito de población en riesgo de exclusión (2022-2024)

Fundació Bosch i Gimpera

Diseño, implementación y diagnóstico de actividades de ayuda mutua con jóvenes en riesgo de exclusión social.

FSMAR - Fundación SM

Cultura del don, aprendizaje servicio, integración social y ciudadanía. (2014-17)

Fundació Caixa de Pensions 'La Caixa'

Aprenentatge servei (ApS) i Educació en Valors. (2011-13)

Fundació Caixa de Pensions 'La Caixa'

Universitat i responsabilitat social: implementació d'experiències d'aprenentatge servei a la Facultat de Pedagogia. 2009 MQD 00195 (2009-2011)

AGAUR - Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR).

Últimas tesis dirigidas

Brenda Bär (2022). Construcción de comunes educativos locales mediante el aprendizaje-servicio . Dirección: Xus Martín y Laura Rubio.

Fátima Avilés (2020). L'educació a l'escola bressol. Dirección: Xus Martín y Josep Ma Puig.

Maria López-Dóriga (2018). Bones practiques per a adolescents vulnerables. Educar a les unitats d'escolartització compartida. Dirección: Xus Martín

Miguel Antonio Ahumada (2016). Adaptación del método de Paulo Freire para la formación de adolescentes: una propuesta para la Educación Moral. Dirección: Xus Martín.

Algunas ponencias últimos años

Aprendizaje servicio y grupos de ayuda mutua: Prácticas inclusivas con jóvenes en riesgo. *Seminario Internacional projetos de vida e transformações sociais*. Faculdade de Educação. Universidade de São Paulo. 12/11/2024.

Educando para a ciudadanía global con metodologías activas. Propuestas y desafíos. *IV Xornada de Aprendizaxe-Servizo na UDC*. Universidade da Coruña. 16/06/2022

Entornos que capacitan. Intervención con jóvenes en riesgo de exclusión. *Tercera Cumbre internacional de Educación. El reto de la educación actual. Educar para la vida. Guatemala, 14/06/2022*

Fraternidad, ética del cuidado y aprendizaje servicio. *II simposio Global del Programa Universitate* , Buenos Aires, 2021.

Aprendizaje servicio para una educación en ciudadanía. *Seminario Nacional Aprendizaje Servicio 'Desafíos de A+S para una educación en ciudadanía'* Chile, 2021.

Teoría del don y aprendizaje servicio. *Seminario Internacional Aprendizaje Servicio para prevenir la violencia y la integración de jóvenes a pandillas en El Salvador*. Agencia Andaluza de Cooperación internacional para el desarrollo. Universidad de Granada. 6 marzo 2020.

Aprendizaje servicio y ciudadanía activa. Convegno Service Learning. Il sapere per il servizio. Il servizio per el sapere. Bérghamo, 2017.

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	10/12/2024
Nombre y apellidos	L. Belén Espejo Villar		
DNI/NIE/pasaporte			
Núm. identificación del investigador	Código Orcid	https://orcid.org/0000-0003-3066-6228	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Salamanca		
Dpto./Centro	Teoría e Historia de la Educación		
Dirección	Pº. de Canalejas, 169. 37008 Salamanca		
Teléfono	923294630	correo electrónico	lbev@usal.es
Categoría profesional	Titular de Universidad	Fecha inicio	febrero/2001
Espec. cód. UNESCO	5802.99 // 5903// 5908		
Palabras clave	Política Educativa, Reformas educativas, discursos política, gobierno de las instituciones, estructuras sociopolíticas		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

	Universidad	Año
Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad de Salamanca	1990
Doctorado en Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca	1994

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

A partir del año 2016 son dos las líneas en las que se ha ido consolidando mi labor investigadora y que están en correlación con mi actividad docente, una centrada en gobernanza y digitalización de la educación que se ha cimentado en el marco de investigaciones competitivas (I+D+I) en las que he participado en los últimos años, 5 grandes investigaciones desde el año 2018, en las que he asumido la Coordinación de la dimensión política y comparada del ámbito de estudio, y que han tenido como fruto publicaciones de carácter nacional e internacional. Prueba de ello es la publicación en la revista Naer Journal of New Approaches in Educational Research de resultados sobre la investigación realizada (UNESCO Strategy and Digital Policies for Teacher Training: The Deconstruction of Innovation in Spain), así como la publicación en la Revista Digital Education Review o en la Revista Bordón, que han servido como plataforma para su presentación y difusión en Jornadas científicas nacionales (Barcelona, Santiago de Compostela...) e internacionales (Portugal). 5 artículos

También, en la misma línea las dos publicaciones (capítulos de libros) con la prestigiosa editorial Springer me ha permitido trabajar en colaboración con investigadores de otras universidades y presentar los resultados de nuestros trabajos de investigación en foros científicos con importantes.

El desarrollo de esta línea de investigación relativa a la gobernanza colaborativa y la digitalización de la educación ha contribuido con referencia a otro tipo de productos a la inclusión de proyectos académicos en el Laboratorio de transferencias de conocimiento que

se ha creado (en el año 2021) en el seno de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca y que está permitiendo compartir proyectos con otras instituciones a nivel local, regional y nacional. Igualmente el apoyo investigador a través de estancias postdoctorales a investigadores de universidades internacionales han contribuido a la publicación de artículos comparados España-Brasil (dos artículos en revistas internacionales).

A nivel político y macroestructural, la difusión de aspectos comparados en torno a los modelos de gestión que están haciendo las Comunidades Autónomas sobre el uso de los dispositivos móviles, ha favorecido la elaboración de un producto capital de gran interés para el análisis comparativo de criterios educativos en el gobierno de las administraciones públicas (regionales en el contexto educativo, y locales en el ámbito social) Documento de buenas prácticas (en difusión en las instituciones). Asimismo, la centralización de aspectos como el incremento por parte de los estudiantes de educación secundaria (sobre todo en los últimos años de la secundaria obligatoria y a partir de la secundaria postobligatoria) de la utilización de los móviles y su relación con un mayor rendimiento educativo, nos ha permitido inferir planes estratégicos de interés a nivel nacional, así como un reconocimiento especial de la orientación educativa y el abordaje de la digitalización como parte de la responsabilidad en los planes de acción tutorial y en el resto de los documentos de gestión pedagógica.

En materia de resultados es destacable igualmente, el estudio de los discursos políticos de legitimación de la gobernanza capitalista, así como el análisis de los diferentes mecanismos de transferencia desde lo que se ordenan las relaciones internacionales en el marco político y sus implicaciones en el contexto educativo. En estos campos se inscribe la dirección de diferentes tesis doctorales, algunas de ellas culminadas y otras que se encuentran en desarrollo en el momento actual. Entre la dirección de tesis que se encuentran abiertas desde el curso 2020 hasta la actualidad se contabilizan 9 tesis, de las cuales, 7 de ellas tienen relación directa con las políticas educativas de rendición de cuentas y con los nuevos actores legitimadores de los marcos institucionales de la educación superior.

Esta línea de conocimiento relativa a la mercantilización educativa en la que estamos trabajando investigadores de Política Educativa Internacional está permitiendo la expansión de la investigación en Monográficos de Revistas del ámbito de conocimiento en el que se desarrolla nuestra labor científica y con la que estamos relacionados desde el Consejo editorial de la Revista Española de Educación Comparada (Dirección de contenidos de la Revista Española de Educación Comparada).

Del mismo modo, el desempeño como Directora del Máster Estudios Avanzados de Educación en la Sociedad Global de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca está contribuyendo a la creación de redes de investigación colaborativas con universidades de ámbito nacional e internacional (convenio de investigación con la Universidad de Coimbra).

Hay una línea de investigación también importante en la que venimos trabajando con resultados de interés. Se trata del estudio Mecanismos de gobierno en las políticas públicas de inclusión y su relación con los marcos institucionales establecidas por la Unión europea en materia de éxito educativo. Una línea que abre un espacio de conocimiento a través de dos tesis doctorales y de la publicación de tres artículos que tratan de abordar el ámbito de la administración y la inspección a la inclusión. Un campo que me ha permitido además de publicaciones de interés, participar en conexión con Institutos como el INICO de la Universidad de Salamanca en Jornadas y actividades académicas.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1- Publicaciones

- (A) Espejo Villar, L. B., Lázaro Herrero, L., Cobano-Delgado, V. y Luzón Trujillo, A. (2025). La agenda educativa del bienestar: Transitando por los aprendizajes emocionales en el currículum. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 23(1), 53-71. <https://doi.org/10.15366/reice2025.23.1.003>
- (A) García Ruiz, M. J. ., Martínez Usarralde, M. J., & Espejo Villar, B. (2024). Tradición e innovación desde algunos planteamientos epistemológicos y metodológicos: ¿Reimaginar la Educación Comparada e Internacional?. *Revista Española de Educación Comparada*, (46), 20–41. <https://doi.org/10.5944/reec.46.2025.42574>
- (A) Álvarez López, G., Espejo, B., Lázaro Herrero, L., & Caballero, D. (2023) Uso de dispositivos móviles entre los jóvenes: Hacia una regulación multinivel, *Cuaderno de Pesquisa*, 53(37), <https://doi.org/10.1590/1980531410319>
- (A) Espejo, B., Calvo, M.I., González-SantaMaría, V. y Caballero, D. (2023). Sustantivación de la violencia escolar en el contexto universitario: Un estudio multidimensional. *Estudios Pedagógicos*, 49(1), 11–29. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052023000100011>
- (A) Espejo, B., Lázaro Herrero, L., & Álvarez López, G. (2023). Digitalización educativa y aprendizaje móvil: tendencias en las narrativas políticas de los Organismos Internacionales. *Foro de Educación*, 21(2), 25-45, <http://dx.doi.org/10.14516/fde.1025>
- (A) Espejo, B., Lázaro, L., Álvarez, G. (2022). UNESCO Strategy and Digital Policies for Teacher Training: The Deconstruction of Innovation in Spain, *NAER: Journal of New Approaches in Educational Research*, 11 (1), 15-30, <https://doi.org/10.7821/naer.2022.1.812>
- (A) Mota Parente, J., & Espejo Villar, L.B. (2021). Más allá de la NGP: La narrativa de la Post Nueva Gestión Pública en los sistemas educativos de España y Brasil, *Revista Portuguesa de Educação*, 34(2), 5-24. <http://doi.org/10.21814/rpe.17555>
- (A) Espejo, B., Lázaro, L., Álvarez, G., Prats, E. (2021). Caracterización de las mejores prácticas educativas: UNESCO y el paradigma del aprendizaje móvil, *Digital Education Review*, 39, 336-355.
- (A) Espejo, B., Lázaro, L., Álvarez, G. Estudio del blended learning en el gobierno universitario español: Tecnocracia digital versus conocimiento científico, *Revista Bordón* 72(3), 85–103. <https://doi.org/10.13042/>
- (A) Mota Parente, J., & Espejo Villar, L.B. (2020). Los sistemas educativos en el contexto de la transición de la Nueva Gestión Pública a la Post Nueva Gestión Pública: estudio comparado entre Brasil y España, *Educar em revista*, 36, 1-24 [doi:http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.67115](http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.67115)

- (A) Espejo, L. B., y Álvarez, G. (Coord) (2020). ¿Qué autonomía educativa? Una aproximación a la estandarización de las políticas de autonomía escolar desde la legitimación de los organismos internacionales, *Journal of Supranational Policies of Education*, (11), 1–7.
- (A) Espejo, L.B (2018) Las políticas de mercado en la construcción pública de la ciudadanía, *Revista de Archivos Analíticos de Políticas Educativas* (26)137.
- (A) Wolfs, J.L., García, E., Espejo, L.B y (2017) Conception sécularisée ou non-sécularisée de la science chez des élèves de sept pays, en *carrefours de L'éducation*, 44, 84-99.
- (A) Espejo Villar, L. B.; Calvo Alvarez, M. I. (2015). ¿Contratendencias en la Supervisión Educativa? Las Políticas de Inclusión como Herramienta de Control Formal en Uruguay. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(4)
- (CL) Espejo Villar, L.B. (2022). Los procesos de importación y exportación de la privatización educativa. La gobernanza blanda como marco político de las transferencias internacionales. En Martín García, A.V y Espejo Villar, L. B.: *Educación en la Sociedad Global*, (pp. 73- 99). Octaedro.
- (CL) Martínez-Usarralde, M. J. & Espejo- Villar, L.B. (2022). Europa Regina. A past, present and future project (a quam expeti propositum). En Wolhuter, C.C. & Wiseman, A. W.: *World Education Patterns: The Ebb of Global Forces and the Flow of Contextual, uImperatives. Comparative and international education*, (pp. 67-83). Emerald Publishing.
- (CL) Espejo, B., Lázaro, L., Álvarez, G., García, J. (2021). Collaborative digital governance: pseudo-educational identities on the international political agenda. En Identity in a Hiperconnected society. (109-127). Editorial Springer.
- (CL) Espejo, L.B., Alvarez, G., Lázaro, L. (2020). The political approach of b-learning. The university model of training in the binomial public-private. In Martín García, A.V. *Blended learning: convergence between technology and pedagogy* (pp. 45-63), Springer Book series Lecture Notes in Networks and Systems.
- (CL) Espejo, B., Lázaro, L., Álvarez, G., (2020). *Las políticas de digitalización: ¿Una brecha en la gobernanza educativa territorial?* Tirant lo Blanch.
- (CL) Espejo, L.B., Calvo, M.I. Martín, J. y Caballero, D. (2018). De la innovación normativa a las redes de colaboración entre actores y áreas de conocimiento: Las CCSS y las Artes como escenarios emergentes de la convivencia escolar (47-59). López, V. Sánchez, P. y Botella, A. (Coor). *Contenidos universitarios innovadores*, Gedisa.
- (CL) ESPEJO, L.B. y LÁZARO, L. (2017) Research policies and public funding in Spain: local, national or global scenarios in education innovation? Madrid, McGraw Hill. 287-304.

- (CL) Espejo, L.B., Lázaro, L. y Calvo, M.I (2017) La soberanía política en la construcción pedagógica de la autonomía. Materialización del discurso globalizador en la vertebración territorial de Cataluña (144-155). En Galego, C., Cavel, M.M., Teodoro, A. (Org). A Educaçao Comparada para além dos números. Contextos Locais, Realidades Nacionais e Processos Transnacionais. Comparative Education beyon the numbers. Local contexts, National Realities and Transnacional Processes. Edições Universitárias Lusófonas. Lisboa.

C.2- Proyectos

- *Análisis de los procesos de (des-re) conexión con la NATuraleza y con la TEcnología en la construcción de la IDentidad infantil.* (NATEC-ID). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Proyectos de I+D+i de Generación de conocimiento. (Ref.PID2021-122993NB-I00). Investigador principal: Dr. José Manuel Muñoz Rodríguez.
- *Imaginario sociotécnicos en educación: redes políticas de gobernanza digital y soberanía digital (SocioTechED).* Miembro del proyecto de Investigación: Referencia. PID2022-136345OA-I00. Agencia de financiamiento. Ministerio de Ciencia e Innovación del Gobierno de España. Convocatoria 2022. Investigador/a principal: Geo Saura (Universidad de Barcelona)
- *Tecnología Disruptiva como catalizadora de la transición ecológica desde la perspectiva de la educación ambiental. Estudio y diseño de soluciones tecnoeducativas desde NATUR-TEC KIDS LIVINGLAB.* TED2021-130300A-C22. Proyectos de Transición Ecológica y Digital. Investigadora principal: Dra. Sara Serrate. 2021-2023.
- *La identidad hiperconectada de la juventud y su percepción del tiempo en el ocio digital.* Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Proyectos de I+D+i de Generación de conocimiento. (Ref. PGC2018-097884-B-I00). 2019- 2021. Investigador principal: Dr. José Manuel Muñoz Rodríguez.
- *Identidades digitales en jóvenes hiperconectados: retos para el contexto familiar, social y escolar. Junta de Castilla y León.* (Ref.J437/SA038G19). 2019-2021. Investigador principal: Dr. José Manuel Muñoz Rodríguez.
- *Implementación de metodología blended learning en educación superior: Proceso de adopción y difusión de innovación docente.* Ministerio de Economía y Competitividad. Plan Nacional I+D+i. (Ref. Edu2015-67271-R) 2015-2018. Investigador principal: Dr. Antonio Víctor Martín García.

C. 3. Congresos

- TEEM`2023. Technological Ecosystems for Enhacing Multiculturality, Bragança 25-27 october. Paper: L. Belén Espejo Villar, Verónica Cobano-Delgado Palma, Antonio Luzón Trujillo and M. Luján Lázaro Herrero: The context of Spanish curriculum reform: Digital Competence, Education for Sustainable Development and the emotional

approach at the Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality International Conference that took,

- XVIII Congreso Nacional de la Sociedad Española de Educación Comparada. Coordinadora (Junto con las Dras. María José García y María Jesús Martínez Usarralde) del Eje temático 1-. Innovaciones metodológicas en la Investigación Comparada para contextos globales, interculturales y democráticos). Presentación de la ponencia: Algunas consideraciones sobre la innovación educativa en Educación Comparada.

C. 4 Transferencia

- Miembro del Equipo E1 (Responsable Jordi Pàmies) perteneciente al Comité científico del PROA+ creado por el Ministerio de Educación y la Consejería de Educación de las Comunidades Autónomas. Fecha de inicio: Desde el curso 2022-2023-
- Colaboración con el INCIBE (Instituto Nacional de Ciberseguridad) de León en la evaluación de un expediente técnico, 2023

C. Otros

- Coordinadora del *Máster Estudios Avanzados de Educación en la Sociedad Global* en la Universidad de Salamanca.
- Subdirectora del Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Facultad de Educación
- *Directora de contenidos de la Revista Española de Educación Comparada.*
- *Secretaria de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Educación Comparada.*
- *Coordinadora del Grado de Pedagogía hasta el año 2020.* Facultad de Educación. Universidad de Salamanca.

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Part A. PERSONAL INFORMATION

First name	Daniel		
Family name	Domínguez Figaredo		
Gender (*)		Birth date	
Social Security, Passport, ID number			
e-mail	ddominguez@edu.uned.es	URL Web:	https://www.daniel-dominguez.com/
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-7772-1856		

(*) Mandatory

A.1. Current position

Position	Associate Professor (Profesor Titular)		
Initial date	22/04/2019		
Institution	UNED		
Department/Center	Theory of Education and Social Pedagogy	Faculty of Education	
Country	Spain	Teleph. number	91 3986356
Key words	AIEd, Educational Technology, Online Learning, Internet Research		

A.2. Previous positions (research activity interruptions, indicate total months)

Period	Position/Institution/Country/Interruption cause
2010-2019	Associate Professor Ph. (Profesor Contratado Doctor) / UNED / Spain
2005-2010	Assistant Professor (Profesor Ayudante) / UNED / Spain

A.3. Education

PhD, Licensed, Graduate	University/Country	Year
Ph.D. in Educational Sciences and Philosophy	UNED / Spain	2005
M.A. in Educational Computing	UNED / Spain	2005
B.A. (licenciado) in Educational Sciences and Philosophy	UNED / Spain	2000
B.A. (licenciado) in Teaching Studies	University of Oviedo / Spain	1996

Part B. CV SUMMARY

Dr. Daniel Domínguez Figaredo is a professor and researcher at the Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). He is currently a research fellow at the Center for Responsible AI at New York University (R/AI, NYU), a member of the teaching innovation group CO-Lab: Open & Collaborative Laboratory for Teaching Innovation at UNED, a board member of the CyberPractices Foundation and a fellow at the European Distance and E-learning Network (EDEN).

His research activity focuses on theories and practices related to learning in open and digitally mediated spaces. His most recent contributions analyze the implications of data-centric technologies and automation in learning practices. And as for his teaching activity, he has



developed mainly at the UNED, where he is a professor of various undergraduate and master's degree subjects, as well as a member of its Doctoral School.

His research practice includes participation in numerous research projects funded by Spanish and international public calls. He has participated as principal investigator and member of research teams in projects funded by the Spanish National R&D&I Plan and in European calls. As a result of his participation in these and other research initiatives, he has published numerous contributions in scientific journals and events, which have resulted in the award of 2 research periods (six-year periods) by the Spanish National Commission for the Evaluation of Research Activity (CNEAI).

In addition, it has participated in a wide range of knowledge transfer activities, through agreements and contracts with companies regulated in the framework of Article 83 of the Organic Law of Universities of Spain. These contracts have been signed with entities such as Universia, Banco Santander and various university foundations. These knowledge transfer tasks have focused mainly on the preparation of consultancy reports and the management of education and digital literacy projects promoted by the agents and entities concerned. This activity has allowed the creation of stable working groups and the raising of economic funds for the university. The contributions in these activities have led to the granting of 1 period (six-year period) of knowledge transfer by the National Commission for the Evaluation of Research Activity (CNEAI) of Spain.

Part C. RELEVANT MERITS

C.1. Publications

Domínguez, D., Gil-Jaurena, I., & Morentin, J. (2022). The impact of rapid adoption of online assessment on students' performance and perceptions: Evidence from a distance learning university. *The Electronic Journal of e-Learning*, 20(3), 224–241.

<https://doi.org/10.34190/ejel.20.3.2399>

Gil-Jaurena, I., Domínguez, D., & Ballesteros, B. (2022). Learning outcomes based assessment in higher distance education. A case study. *Open Learning: The Journal of Open and Distance Learning*, 37(2), 193–208. <https://doi.org/10.1080/02680513.2020.1757419>

Gil-Jaurena, I., & Domínguez, D. (2022). Adaptation of the final exam in a distance education course: From face-to-face to online assessment. In *EADTU, The sixth envisioning report for empowering universities* (pp. 43–45). <https://doi.org/10.5281/zenodo.6576471>

Freixas, R., Domínguez, D., & Gamboa, F. (2022). La paradoja digital: Análisis de las diferencias en la adopción tecnológica del profesorado dentro y fuera del aula. *Revista Electrónica Educare*, 26(2). <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.12>

Castillo, J., & Domínguez, D. (2022). Characterization of flipped classroom teaching in multigrade rural schools. *South African Journal of Education*, 42(4).

Domínguez, D. (2020). Data-driven educational algorithms pedagogical framing. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 65–84.

<http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.2.26470>

Freixas, R., Domínguez, D., & Gamboa, F. (2020). Práctica reflexiva y tecnologías digitales: Un estudio de caso en educación superior. *Revista Espacios*, 41(9).

<https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410925.html>

Domínguez, D., Reich, J., & Ruipérez-Valiente, J.A. (2020). Learning analytics and data-driven education: A growing field. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 33–43. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.2.27105>

Domínguez, D., & Álvarez, J.F. (2019). Structural changes in the landscape of Spanish distance universities. *Open Praxis*, 11(2), 119–128.

<https://doi.org/10.5944/openpraxis.11.2.958>

Domínguez, D., & Trillo, P. (2019). Heuristic framework design in the field of digital literacy: A case study based on the Mozilla Web Literacy Map. <https://doi.org/10.31235/osf.io/fz7aq>



Domínguez, D. (2018). Big Data, educación basada en datos y analítica del aprendizaje. In A. Sacristán (Coord.), *Sociedad digital, tecnología y educación* (pp. 299–329). UNED. [Draft version, <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3124369>]

Gil-Jaurena, I., & Domínguez, D. (2018). Teachers' roles in light of massive open online courses (MOOCs): Evolution and challenges in higher distance education. *International Review of Education*, 64(2), 197–219. <https://doi.org/10.1007/s11159-018-9715-0>

Domínguez, D. (2017). Heuristics and web skills acquisition in open learning environments. *Journal of Educational Technology & Society*, 20(4), 102–111. <https://drive.google.com/file/d/14rxFbbWU-VFDpVun5kB2hTXbvsX8NShB/view>

Domínguez, D., Álvarez, J.F., & Gil-Jaurena, I. (2016). Learning Analytics and Big Data: Heuristics as Interpretive Frameworks. *DILEMATA, International Journal of Applied Ethics*, 22, 87–103. Retrieved from <https://www.dilemata.net/revista/index.php/dilemata/article/view/412000042>

Domínguez, D., & Trillo, P. (2014). Learning Competences in Open Mobile Environments: A Comparative Analysis Between Formal and Non-Formal Spaces. *Open Praxis*, 6(3), 235–244. <http://dx.doi.org/10.5944/openpraxis.6.3.131>

Domínguez, D. (2014). [La digitalización como factor de cambio en la educación superior](#). *Cuadernos Hispanoamericanos*, 769-770, 51–63.

Gil-Jaurena, I., & Domínguez, D. (2012). Open Social Learning y educación superior. Oportunidades y retos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 60, 191–203. Retrieved from <https://rieoei.org/RIE/article/view/452>

Domínguez, D., & Álvarez, J.F. (2012). Social Networks and University Spaces. Knowledge and Open Innovation in the Ibero-American Knowledge Space. *RUSC, Universities and Knowledge Society Journal*, 9(1), 245–257. <https://doi.org/10.7238/rusc.v9i1.1100>

C.2. Congress

Domínguez, D., Gil-Jaurena, I., Morentin, J., Ballesteros, B., Izquierdo, A., & Kiczkowski, A. (2020). Where are the students? Social and learning practices in digital settings. In S. Kucina, D. Andone & A. Szucs (Eds.), *Human and artificial intelligence for the society of the future. Proceedings of the European Distance and E-Learning Network 2020 Annual Conference* (pp. 201–207). EDEN. <https://doi.org/10.38069/edenconf-2020-ac0018>

Gil-Jaurena, I., Domínguez, D., Ballesteros, B., & Morentin, J. (2019). Validation of the community of inquiry survey (Spanish version) at UNED courses. In A. Volungeviciene & A. Szűcs (Eds.), *Connecting through Educational Technology. Proceedings of the European Distance and E-Learning Network 2019 Annual Conference* (pp. 28–34). EDEN. http://www.eden-online.org/online/bruges/download/Annual_2019_Bruges_Proceedings.pdf

Gil-Jaurena, I., Domínguez, D., Izquierdo, A., & Morentin, J. (2018). Análisis de cursos online y a distancia desde el modelo “Community of Inquiry”. In J. Valverde-Berrocso (Ed.), *Campus Digitales en la Educación Superior. Experiencias e investigaciones* (pp. 346–356). Universidad de Extremadura. <https://www.eweb.unex.es/eweb/publicacionesuex/LibroCampusDigitalescompressed.pdf>

Gil-Jaurena, I., Domínguez, D., Theeraroungchaisri, A., & Yamada, T. (2018). “EdX insights” Metrics from a socio-constructivist pedagogical perspective. In A. Volungeviciene & A. Szűcs (Eds.), *EDEN 2018 Annual Conference: Exploring the micro, meso and macro — Navigating between dimensions in the digital learning landscape* (pp. 53–60). EDEN. http://www.eden-online.org/wp-content/uploads/2018/06/Annual_2018_Genova_Proceedings.pdf

Domínguez, D., & Gil-Jaurena, I. (2017, October). Assessment methods in massive distance education courses: Analysis of the internal coherence. Paper presented at the *World Conference on Online Learning — ICDE 2017*, Toronto, Canada. https://www.dropbox.com/s/gdy0on07s018q3f/Assessment_Methods_in_Massive_Distance.pdf?dl=0

C.3. Research projects

Title: Digital Authentically Rigorous Inclusive Assessment Design – DARIAD.
Funding: Ayudas a Proyectos Europa+. Plan de Fortalecimiento Internacional, Cooperación y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) UNED 2021.
Duration: 2021-2022 / Budget: 4000 € / Personal contribution: Research team

Title: La construcción de agentes argumentativos en las prácticas del discurso público
Funding entity: Ministerio de Economía y Competitividad, Spain
Duration: 2015-2017 / Amount: 28.000 € / Personal contribution: Research team

Title: Entornos digitales para el debate, la argumentación y el conocimiento colectivo
Funding entity: Proyecto acción de dinamización de carácter internacional, Europa Investigación, Ministerio de Economía y Competitividad, Spain
Duration: 2015-2017 / Amount: 10.000 € / Personal contribution: Research team

Title: España virtual
Funding entity: IV Programas CENIT, Ministerio de Ciencia e Innovación y CDTI, Spain
Duration: 2008-2011 / Amount: Total: 25.192.648 €; UNED budget: 250.727 € / Responsible researcher: UNED: Daniel Domínguez Figaredo

Title: E-EXCELLENCE in a National, European and World perspective (NEXT)
Funding entity: European Commission, Lifelong Learning Programme
Duration: 2011-2013 / Amount: 290.600 € / Responsible researcher: Daniel Domínguez Figaredo (UNED partner)

Title: Open Educational Innovation and Incubation (OEII)
Funding entity: European Commission, Lifelong Learning Programme
Duration: 2010-2012 / Amount: 290.000 € / Responsible researcher: Daniel Domínguez Figaredo (UNED partner)

Title: STRATEGICOM: Establishing a University Communication Structure
Funding entity: European Commission, TEMPUS IV Programme
Duration: 2010-2013 / Amount: 1.600.000 € / Responsible researcher: Daniel Domínguez Figaredo (UNED partner)

Title: Aprendizaje ubicuo con dispositivos móviles: Elaboración y desarrollo de un mapa de competencias en educación superior
Funding entity: Ministerio de Ciencia e Innovación, Spain
Duration: 2010-2013 / Amount: 48.400 € / Personal contribution: Research team

Title: Gobierno electrónico y gobernanza en el sistema universitario español
Funding entity: Ministerio de Educación, Programa de Estudios y Análisis, Spain
Duration: 2010-2011 / Amount: 29.700 € / Personal contribution: Research team

Title: European Portal for International Courses and Services (EPICS) for Virtual Erasmus
Funding entity: European Commission, Lifelong Learning Programme
Duration: 2008-2010 / Amount: 398.749 € / Responsible researcher: Daniel Domínguez Figaredo (UNED partner)

C.4. Contracts, technological or transfer merits

Title: Planificación y diseño de gestión de programas de becas en especial de la Red de Becarios Santander
Funding entity: Banco Santander S.A. / Year: 2015 / Amount: 520.000 €

Title: Trabajos científico-técnicos en relación con la Red de Becarios de Santander
Funding entity: Banco Santander S.A. / Year: 2015 / Amount: 30.000 €.

Title: Desarrollo tecnológico y gestión de conocimiento en el marco del III Encuentro de Rectores Universia Río 2014
Funding entity: Universia / Year: 2013 / Amount: 330.000 €.

Title: Educación financiera
Funding entity: Fundación UCEIF / Year: 2012 / Amount: 10.000 €.



CURRICULUM VITAE (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website

Fecha del CVA	3/2/2025
----------------------	----------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Francisco José		
Apellidos	Del Pozo Serrano		
Dirección email	francisd@edu.uned.es	URL Web	https://www.uned.es/universidad/docentes/educacion/francisco-jose-del-pozo-serrano.html
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0001-5098-1407 https://portalcientifico.uned.es/investigadores/204905/detalle		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor titular de Universidad		
Fecha inicio	12/1/2022		
Organismo/ Institución	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)		
Departamento/ Centro	Teoría de la Educación y Pedagogía Social		
País	España	Teléfono	91 398 6983
Palabras clave	Educación Social, Pedagogía Social, Inclusión.		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. 2.b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2011-2014	Profesor e investigador asociado en la Universidad Complutense de Madrid
2012-2013	Profesor e investigador asociado en la Universidad de Castilla la Mancha
2014-2019	Profesor e investigador a tiempo completo de la Universidad del Norte. Barranquilla. Colombia.
2019-2021	Profesor e investigador ayudante doctor en la Universidad Complutense de Madrid.
2021	Profesor titular en la Universidad Nacional de Educación a distancia (UNED).



A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Lic. Historia del Arte	Universidad de Granada	2001
Dip. Educación Social	Universidad de Granada	2007
DEA	Universidad de Granada	2010
Doctorado en CC.EE.	Universidad de Granada	2014

Parte B. RESUMEN DEL CV.

Doctor Internacional “Cum laude” en Ciencias de la Educación por la Universidad de Granada. Ha sido educador social en el ámbito penitenciario con mujeres privadas de la libertad y con infancia en dificultad social diseñando y coordinando la primera Unidad dependiente de madres con hijas/os de Andalucía oriental (para la inclusión y reinserción social de la población), dependiendo administrativamente de la Instituciones Penitenciarias, con resultados evidenciados en el proceso de investigación doctoral.

Tras ganar la beca del Banca Iberoamericana del banco Santander para profesores jóvenes, y un período en Colombia, fue presidente fundador de la Asociación Colombiana de Pedagogía Social y Educación Social y coordinador de la primera maestría en América Latina en Pedagogía Social: “Maestría en Pedagogía Social e intervención educativa en contextos sociales de la Universidad del Norte (Colombia)” (con doble título con la UNED), impulsando este campo de estudio como miembro del consejo ejecutivo de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social- SIPS. Fue investigador Senior del grupo de *Cognición y Educación* del IESE de la Universidad del Norte (Colombia) y de TABA International Research. *Investigación sobre inclusión social y derechos humanos* de la UNED. Su principal línea de investigación es la Pedagogía social y la Educación social en situaciones de riesgo y de conflicto (delincuencia, conflictos y paz, etc.) y la Pedagogía Social iberoamericana. Actualmente es profesor titular del Dpto. de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la Facultad de Educación de la UNED. Ha sido coordinador del Grado en Educación Social, secretario académico del Programa de Doctorado en Educación de la EIDUNED, impulsando la innovación, transferencia y calidad desde todos los niveles de la investigación de la Universidad y en cooperación internacional.

Actualmente es Vicedecano de Ordenación Académica y Relaciones Institucionales de la UNED. Entre más de un centenar de publicaciones científicas y académicas, se encuentran publicaciones en algunas de las mejores editoriales presentes en SPI (Dykinson, Narcea, Gedisa o McGraw Hill, entre otras.) así como artículos nacionales e internacionales (SCOPUS y JCR) resultado de investigaciones innovadoras para el aporte científico a la resolución de los problemas socioeducativos. Ha sido investigador de 16 proyectos financiados a nivel nacional, europeo e iberoamericano de I+D+i (Educación Social y Mujeres privadas de la libertad, monitoreo de la trata de personas o Inclusión social en Iberoamérica), destacamos como IP en Colombia del proyecto “Educación para la paz en las instituciones educativas y comunidades vulnerables de la región caribe colombiana” financiado por Colciencias que aportó a la construcción de cultura de paz en el país tras los acuerdos de paz generando capacidad instalada en los territorios. Ha dirigido 4 tesis doctorales, más de 30 trabajos fin de máster y 20 Congresos internacionales sobre Educación Social, donde se han proyectado buenas prácticas. Destacamos los 3 Simposios iberoamericanos de *Educación Social en situación de riesgo y conflicto* de la Universidad Complutense de Madrid, con alianzas internacionales y nacionales; así como los Simposios Iberoamericanos en Pedagogía Social para América Latina en la Universidad del Norte (Colombia). Por la relevancia de los resultados, ha sido ponente invitado en la BUAP (México), Université Charles de Gaulle (Francia), European University of Cyprus, USTA, UTP, Unilibre (Colombia), Universidad Nacional de Costa Rica, entre otras. Ha participado en más 80 eventos científicos y académicos como ponente. Destacamos el foro mundial Paulo Freire o el Congreso mundial de Mediación de Paz.



Durante la vinculación en la Universidad del Norte fue el impulsor de la Educación para la paz desde la Pedagogía Social, vinculando a los proyectos de investigación diferentes convocatorias competitivas de ciencia y tecnología con 5 jóvenes investigadoras. Miembro del Consejo Asesor de la Revista de Cultura de Paz de la UTPL, Ecuador de la Cátedra UNESCO de Cultura de Paz.

Entre sus publicaciones se encuentran las siguientes: *Exclusión, mujeres y prisión; la educación en las prisiones españolas: formación y acción socioeducativa con reclusas drogodependientes; Pedagogía Social en Iberoamérica; fundamentos, ámbitos y retos para la acción socioeducativa; Intervención educativa en contextos sociales: fundamentos, investigación, estrategias y educación social en el ciclo vital, Educación para la paz: conflictos y construcción de cultura de paz o Prácticas comunitarias para afrontar el COVID-19: 26 Casos en Iberoamérica, EEUU y Canadá.* Con una preocupación en esta última necesidad investigativa en el campo de la Educación Social.

El impacto de su transferencia ha sido relevante para la creación de medidas alternativas para el cumplimiento de condena de mujeres con hijas/os en España, la política pública penitenciaria colombiana respecto al enfoque diferencial de género o para la institucionalización de la Pedagogía Social en América Latina. Director académico del programa modular de Formación Permanente “Educación Social en el Ámbito Penitenciario” de la UNED en convenio con el CGCEES.

Ha liderado varios proyectos de transferencia con diversas entidades profesionales y académicas para la formación, innovación y desarrollo de la estrategia nacional de desistitucionalización de juventud extutelada con FEPA (Federación de Entidades con Proyectos y Pisos Asistidos) o pedagogía social y animación sociocultural con ISCE (Portugal). Ha sido coordinador del proyecto MIPAZ (con colaboración de alumnado desde la oficina de APS), a partir de la colaboración interinstitucional entre la Facultad de Educación (UNED), la Universidad de Łódź (Polonia) y la Fundación Mariana Allsopp (España). La propuesta se centra en el apoyo a niñas, niños, adolescentes y mujeres en situación de solicitud/confirmación de refugio, en relación con el contexto de crisis humanitaria generada por la guerra en Ucrania.

Es secretario del grupo de trabajo del libro blanco del Grado en Educación Social, encargado por la Conferencia de Decanos/as de Centros con Títulos de Magisterio y Educación de España que está elaborando la nueva propuesta académica para el Estado español.

Actualmente es investigador principal del proyecto “Educación social y Covid-19 en España y Portugal: Exclusión sociolaboral tras la pandemia y buenas prácticas para la inclusión (ESIN)” financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación de España y la Agencia Estatal de Investigación (AEI).



Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones). *Cuenta con 2 sexenios de investigación.*

Del Pozo Serrano, F.J., y Añaños, F.T. (2013). La educación social penitenciaria ¿De dónde venimos y hacia dónde vamos? *Revista Complutense de Educación*, 24(1), pp. 47–68.

Del Pozo Serrano, F.J., Jiménez, F., y Turbi, A. (2013). El tratamiento con mujeres: Actuación socioeducativa y sociolaboral en prisiones. *Pedagogía social. Revista Interuniversitaria*, (22), pp. 57–72.

Del Pozo Serrano, F.J. (2017). La educación en las prisiones españolas: Formación y acción socioeducativa con reclusas drogodependientes. *Educación XX1*, 20(2), pp. 343–363.

Del Pozo Serrano, F.J., y Jiménez, M. (2017). Women prisoners in the colombian caribbean and social – educative action: Multicultural faces in the feminization of poverty, conflict and social exclusion. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, pp. 216–222.

Del Pozo Serrano, F.J., y Astorga, C.M. (2018). La pedagogía social y educación social en Colombia: Corresponsabilidad institucional, académica y profesional necesaria para la transformación social. *Revista Foro de Educación*, 16(24), pp. 167–191. <https://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/296>

Del Pozo Serrano, F. J. (comp). (2020). *Prácticas comunitarias para afrontar el COVID-19. 26 Casos en Iberoamérica, EEUU y Canadá*. Barranquilla: Universidad del Norte.

Pérez-de-Guzmán, V.; Del Pozo Serrano, F. J. Pascual Barrios, M.B. (2021). Pedagogía social en tiempos de pandemia: retos de la academia y de la investigación. *Educació social: revista d'intervenció socioeducativa*, 78, 15-32

del Pozo Serrano, F. J. and Polo Amashta, G. P. (2022). Socio-educational action in Colombia: historical, academic and professional means to social work and social pedagogy. *International Journal of Social Pedagogy*, 11(1): 10. DOI: <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2022.v11.x.010>

Del Pozo Serrano, F.J., Rodríguez-Bravo, A.E., & Villaseñor Palma, K. (2023). Nuevos y viejos rostros de la exclusión sociolaboral. Poblaciones y situaciones para la acción socioeducativa. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 42, 27-42. https://doi.org/10.7179/PSRI_2023.42.02

Del Pozo Serrano, F. J., Shugurensky, D., & Villaseñor Palma, K. (2023). Aportes hispano-portugueses a la Educación Social en América para la construcción de una Pedagogía Social Iberoamericana. *Sarmiento. Revista Galego-Portuguesa De Historia Da Educación*, 27, 51–75. <https://doi.org/10.17979/srgphe.2023.27.0.10113>

DOCUMENTO IV
CURRÍCULUM VITAE ABREVIADO ULTIMOS 5 AÑOS (EXTENSIÓN MÁXIMA 4 PÁGINAS)

Fecha del CVA	05/02/2025
----------------------	------------

Datos personales:

Nombre y apellidos	David Reyero García		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	P-4070-2014	
	Código Orcid	0000-0002-9047-532X	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Complutense		
Dpto./Centro	Estudios Educativos. Facultad de Educación		
Dirección	C/Rector Royo Villanova s/n		
	correo electrónico		
Categoría profesional	Profesor Titular	Fecha inicio	Agosto 2002
Espec. cód. UNESCO	580104		
Palabras clave	Antropología de la Educación, Filosofía de la educación, teoría de la educación		

Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciado en Filosofía y ciencias de la Educación. Sección Ciencias de la Educación	Universidad Complutense	1993
Doctor en Pedagogía	Universidad Complutense	1999

Indicadores generales de calidad de la producción científica

Cuatro sexenios de investigación. El último concedido en 2022. Citas 701, citas desde 2019 304 Índice h 19, desde 2019 10.

Ver:

<https://scholar.google.es/citations?user=JCg4oB0AAAAJ&hl=es&cstart=60&pagesize=20>

1. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Doctor en Pedagogía por la Universidad Complutense. Mis publicaciones han abordado tanto aspectos de la epistemología propia del conocimiento pedagógico como asuntos de actualidad referidos a las nuevas tecnologías, la educación cívica, la antropología, la filosofía, la política y economía de la educación o los fines morales de la misma.

He trabajado también como miembro de los tribunales de conciliación de la ACAP durante los cursos 2009/10 y 2010/11 Evaluador de las comisiones de seguimiento de titulaciones en la ACAP durante los cursos 2011/12 y 2012/13. Evaluador proyectos de investigación del Ministerio de la ANEP años 2014 y 2015. Evaluador Comunidad de Madrid programa de ayudantes de Investigación y Técnicos de laboratorio 2020. He sido Coordinador del título de educador social de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense desde junio de 2012 hasta febrero de 2018. Subdirector del Departamento de Estudios Educativos desde febrero de 2018 a febrero de 2022. También tengo experiencia en la gestión de revistas científicas. Actualmente colaboro con dos revistas de educación que pertenecen al JCR. Pertenezco al Consejo Editorial de la Revista Española de Pedagogía y soy editor adjunto de la Revista de Educación del Ministerio de Educación. He realizado colaboraciones con distintas Fundaciones dedicadas a la investigación educativa como la Fundación Bertelsmann o la Fundación Sociedad Europea y Educación. Soy codirector del Grupo de

Investigación consolidado de la Universidad Complutense en Antropología y Filosofía de la Educación (GIAFE) (www.ucm.es/giafe). Estoy acreditado a cátedra desde diciembre de 2023

4 a) EXPERIENCIA INVESTIGADORA MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

4.a).1. Publicaciones (Últimos 3 años)

Alonso, T., & Reyero, D. (2024). ¿ Innovar o renovar la docencia universitaria? Algunas propuestas a través del cine. *Revista Pensadero: Conocimiento Docente*, 2, 100-112. <https://revistapensadero.org/portada/article/view/18>

Thoilliez, B., Esteban, F., & Reyero, D. (2023). Civic education through artifacts: memorials, museums, and libraries. *Ethics and Education*, 18(3-4), 387-404. <https://doi.org/10.1080/17449642.2023.2283975>

Reyero, D. (2023). Ulysses In The High School. Leadership And School Based On The Myth of Achilles. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 35(1), 1–18. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/29361/29116>

Reyero, D. (2023) Retos para educar en el siglo XXI. *Cuadernos CEU-CEFAS* 5, 105-127 <https://cefas.ceu.es/wp-content/uploads/Cuadernos-CEFAS-05-OK.pdf>

Reyero, D., y Gaviria, J. L. (2023). La producción de textos para las revistas científicas y la IA. Un diálogo sobre posibilidades. *Aula Magna 2.0*. [Blog].

Gaviria, J. L. y Reyero, D. (2022).The transmission of cultural content and its evaluation among the ends of the education system: An analysis of the LOMLOE. *Revista Española de Pedagogía*, 80 (281), 31-53. <https://www.revistadepedagogia.org/rep/vol80/iss281/21/>

Pattier, D., y Reyero, D. (2022). Aportaciones desde la teoría de la educación a la investigación de las relaciones entre cognición y tecnología digital. *Educación XX1*, 25(2), 223-241.

Reyero, D. (2022). Cultura(s) e identidad. Diferencias y tolerancia. En J. Carabanyes. (Ed.), *Frágiles. Desafíos en la salud mental y social*. (pp. 69-79). Rialp.

Reyero, D.. (2021). Is there a sexual education that is an expression of a cultivated intelligence?. *Revista Española de Pedagogía*, 79(278). <https://doi.org/10.22550/REP79-1-2021-05>.

Reyero, D (2021). Sexualidad y formación humana. Análisis crítico de un tema controvertido. En J. Ahedo, C. Caro, y J. L. Fuentes (Coords.), *Cultivar el carácter en la familia: una tarea ineludible* (pp. 57- 66). Dykinson.

Reyero, D., Pattier, D., & García-Ramos, D. (2021). Adolescence and Identity in the Twenty-First Century: Social Media as Spaces for Mimesis and Learning. En J. M. Muñoz-Rodríguez (Ed.), *Identity in a Hyperconnected Society* (pp. 75-93). Springer,

Reyero García, D., y García-Ramos Gallego, D. (2021). Mímesis positiva: educación y teoría mimética. *Revista Interdisciplinar de Teoría Mimética. Xiphias Gladius* , (4), 151-153. (Sección monográfica, D. Reyero García, editor)

4.a).2. Proyectos

Referencia: PID2022-138878NA-I00

Título: El Imperativo de la Innovación Educativa: Análisis de su Recepción y Articulación en el Sistema Educativo Español (IMP-NOVA)

Fecha de Inicio: 1 de septiembre de 2023

Fecha de Finalización: 21 de agosto de 2026

Título del Proyecto: #LobbyingTeachers: Fundamentos teóricos, estructuras políticas y prácticas sociales de las relaciones público-privadas en materia de profesorado en España (Lobby&Teach).. PID2019-104566RA-I00

Entidad financiadora: MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN

Duración, desde: 31/01/2020 hasta: 31/12/2022 Cuantía de la subvención: 45.980,00

Investigador responsable: THOILLIEZ, BIANCA y MANSO, JESÚS

Número de investigadores participantes: 29

4.a).3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

Referencia: OTRI 447-202

Título: Abordar la diferencia en la educación: Un Estudio Pedagógico

Fecha de inicio: 27 de septiembre de 2023

Fecha de finalización: 27 de abril de 2024

Empresa contratante: Fundación Europea Sociedad y Educación

Referencia: OTRI 407-2023

Título: La educación de los herederos de las monarquías europeas

Fecha de inicio: 26 de Julio de 2023

Fecha de finalización: 25 de abril de 2024

Empresa contratante: Red para el Estudio de las Monarquías Contemporáneas (REMCO)

4.a).5. Sexenios posibles, concedidos y en activo, se considerarán los sexenios relativos de toda la carrera investigadora, comprobación en www.ucm.es/pdi-1.

1996-2003 Primer Sexenio

2004-2010 Segundo Sexenio

2011-2016 Tercer Sexenio

2016-2022 Cuarto sexenio

4 b) Capacidad de formación doctoral

4 b)1 Número de tesis dirigidas y defendidas, especificando nombre doctorando, fecha, calificación y lugar

Tesis: Nuevos perfiles docentes a partir de la revolución tecnológica. Un análisis de los edutubers: Factores de éxito y brecha de género

Doctorando: Daniel Pattier Bocos

Directores: David Reyero y Carmen Saban Vera

Financiación: FPU17/06419

Fecha de defensa: 07/03/2023

Calificación: Sobresaliente Cum Laude. Mención Internacional. Premio Extraordinario de Doctorado

Tesis: La pedagogía con sentido en el pensamiento de Edith Stein: sistematización de su legado pedagógico (1926-1933) y su relación con la práctica docente como formadora de maestras en Espira (1923-1931)

Doctorando: Milagros Muñoz Arranz

Directores: David Reyero García

Fecha de defensa: 25/01/2021. Universidad Complutense

Calificación: Sobresaliente cum laude

Tesis: La influencia de John Henry Newman en la reflexión educativa del último medio siglo

Doctorando: David Luque

Directores: J.A. Ibáñez-Martín y David Reyero

Fecha de la Defensa: 08/02/2016

Calificación: Sobresaliente cum laude

Premios o menciones: Doctorado Europeo. Premio Extraordinario de Doctorado. Becario FPU del Ministerio de Educación.

4.b)2. Número de doctorandos a los que dirige actualmente su tesis doctoral y, de éstos, los que han obtenido una beca en concurrencia competitiva.

Proyecto de tesis : "Educación mediática con perspectiva de género en la formación inicial del profesorado: análisis de la narrativa visual en redes sociales."

Doctoranda: María Casas Bañares

Directores: David Reyero García y Alberto Sánchez Rojo

Referencia: FPU22/03474

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	15/01/2025
----------------------	------------

Nombre y apellidos	Bianca Thoilliez Ruano		
Núm. identificación del investigador	Scopus ID	44462223300	
	WoS ID	N-4001-2019	
	Orcid ID	0000-0003-2911-5947	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Autónoma de Madrid		
Dpto./Centro	Departamento de Pedagogía. Facultad de Formación de Profesorado y Educación		
Categoría profesional	Titular de Universidad	Fecha inicio	01/09/2023
Espec. cód. UNESCO	580104		
Palabras clave	Teoría de la Educación, Filosofía de la Educación, Políticas Educativas, Formación del Profesorado		

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciada en Pedagogía (Premio Extraordinario y Premio Nacional)	Universidad Complutense de Madrid	2008
Diploma de Estudios Avanzados en Pedagogía	Universidad Complutense de Madrid	2010
Doctora <i>cum laude</i> en Educación (Mención Internacional)	Universidad Autónoma de Madrid	2013

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Número de tesis doctorales dirigidas: 4 (todas con la calificación sobresaliente "cum laude"), y 8 en proceso (2 de las cuales con contrato de formación predoctoral competitivo).

Publicaciones totales: 107 (Google Scholar), 26 (Scopus), 34 (WoS).

Citas totales: 1391 (Google Scholar), 181 (Scopus), 154 (WoS).

Índice h: 14 (Google Scholar), 7 (Scopus), 6 (WoS).

Índice i10: 22 (Google Scholar).

Número de sexenios de investigación CNEAI: 2, 2009-2014 y 2015-2020.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Profesora Titular de Teoría de la Educación en el Departamento de Pedagogía en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Doctora *cum laude* en Educación con Mención Internacional por la UAM, D.E.A. en Pedagogía de la Diversidad Sociocultural y Licenciada en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid (UCM), con Premio Extraordinario de Licenciatura, beca de Excelencia de la Comunidad de Madrid y Premio Nacional del Ministerio de Educación. He sido Becaria del Programa Nacional F.P.U. del Ministerio de Educación, Special Research Student en el Institute of Education University of London, y Visiting Scholar en la Pennsylvania State University. Profesora invitada en la Università degli Studi di Padova (Italia) y la Uniwersytet Warszawski (Polonia). Profesora Adjunta en el Departamento de Educación de la Universidad Europea de Madrid (2013-2015) y elected board member de la International Network of Philosophers of Education (2018-2022). Visiting Professor de la Faculty of Education Edge Hill University (desde julio de 2019) y Convenor de la Network 13 on Philosophy of Education de la European Educational Research Association (desde marzo de 2022).

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones (selección últimos 6 años)

- Oliverio, S., & Thoilliez, B. (2024). Post-critical pedagogy: a philosophical and epistemological identikit. *Journal of Philosophy of Education*, 58(6), 1029-1045. <https://doi.org/10.1093/jopedu/qhae076>
- Thoilliez, B., & Wortmann, K. (2024). Education rejected and intergenerational failures. *Educational Philosophy and Theory*, 56(11), 1088-1100. <https://doi.org/10.1080/00131857.2024.2353659>
- Thoilliez, B. (2024). Ironic practices as pedagogical tools for accomplishing Italo Calvino's lightness. *Studies in Philosophy and Education*, 43(4), 343-360. <https://doi.org/10.1007/s11217-024-09926-7>
- Thoilliez, B. (2023). Redeeming Education after Progress: Composing Variations as a Way Out of Innovation Tyrannies. *Journal of Philosophy of Education*, 57(6), 1087-1102. <https://doi.org/10.1093/jopedu/qhad056>
- Thoilliez, B., Esteban, F., & Rejero, D. (2023). Civic education through artifacts: memorials, museums, and libraries. *Ethics and Education*, 18(3-4), 387-404. <https://doi.org/10.1080/17449642.2023.2283975>
- Thoilliez, B. (2023). La educación ensimismada. Por qué una pedagogía orientada a la felicidad y la diversidad privatiza los bienes escolares. En B. Thoilliez & J. Manso (Coords.) *La educación, ¿bien común, derecho individual o servicio público?* (pp. 75-86). Síntesis.
- Turienzo, D., Prieto, M., Manso, J., & Thoilliez, B. (2023). El profesorado en el punto de mira: estrategias de influencia de las empresas españolas en el sistema educativo. *Revista Española de Educación Comparada*, 42, 151-172. <https://doi.org/10.5944/reec.42.2023.34310>
- Thoilliez, B. (2022). "Making Education Possible Again": Pragmatist Experiments for a Troubled and Down-to-Earth Pedagogy. *Educational Theory*, 72(4), 491-507. <https://doi.org/10.1111/edth.12543>
- Thoilliez, B. (2022). Conserve, pass on, desire. Edifying teaching practices to restore the publicness of education / Conservar, legar, desear. Prácticas docentes edificantes para restaurar el carácter público de la educación. *Revista de Educación*, 395, 61-83. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-395-527>
- Thoilliez, B. (2021). Truth in a Hyperconnected Society: Educate, an Outlandish Answer to the Post-truth Phenomenon. In Muñoz-Rodríguez, J. M. (Ed.) *Identity in a Hyperconnected Society. Risks and Educative Proposals* (pp. 61-73). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-85788-2_5
- Rappoport, S., Thoilliez, B. y Alonso-Sainz, T. (2021). Los organismos internacionales como sistemas marcadores de tendencias en la Universidad global. *Revista Española de Educación Comparada*, 37, 26-62. <https://doi.org/10.5944/reec.37.2021.27721>
- Thoilliez, B. (2020). La Teoría de la Educación española: 1 peligro, 2 reacciones, 1 propuesta. En, E. S. Vila, E. J. Sierra, & V. M. Martín (Eds.) *Teoría de la Educación: Docencia e Investigación* (pp. 19-34). Editorial GEU.
- Alonso-Sainz, T., y Thoilliez, B. (2020). Acceso a la profesión docente en Francia: una historia de 'Résistance' nacional contra algunas tendencias supranacionales. *Revista Española de Educación Comparada*, 35, 173-196. <https://doi.org/10.5944/reec.35.2020.25169>

C.2. Proyectos de investigación competitivos (selección últimos 6 años)

El imperativo de la innovación educativa: análisis de su recepción y articulación en el sistema educativo español.

- Entidad financiadora: Min. de Ciencia e Innovación (Plan Estatal de I+D+i).
- Entidades participantes: Universidad Complutense y Universidad Autónoma de Madrid.
- Duración: 2023-2026 (3 años).
- Referencia: PID2022-138878NA-I00
- Cuantía de la subvención: 86.250,00 €
- IP: A. Sánchez & M. Prieto

#LobbyingTeachers: Fundamentos teóricos, estructuras políticas y prácticas sociales de las relaciones público-privadas en materia de profesorado en España.

- Entidad financiadora: Min. de Ciencia e Innovación (Plan Estatal de I+D+i).
- Entidades participantes: Universidad Autónoma de Madrid.
- Duración: 2020-2023 (3 años).
- Referencia: PID2019-104566RA-I00
- Cuantía de la subvención: 45.980,00 €
- IP: B. Thoilliez & J. Manso

La Escuela Vacuada: estudio de (re)construcción de las nuevas identidades de la escuela rural española contemporánea.

- Entidad financiadora: Unión Europea - NextGenerationEU - Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia (Programa Yo Investigo de la Comunidad de Madrid).
- Entidades participantes: Universidad Autónoma de Madrid.
- Duración: 2022-2023 (1 año).
- Referencia: UAM-CM-2022-92
- Cuantía de la subvención: 33.108,92€
- IP: B. Thoilliez

El fomento de las humanidades en la formación de los educadores.

- Entidad financiadora: Fundación Tatiana (II Convocatoria de Ayudas a Proyectos sobre Liderazgo y Humanismo Cívico).
- Duración: 2022-2023 (1 año).
- Referencia: UCM-FT-2022-01
- Cuantía de la subvención: 16.000,00€
- IP: D. Reyero

Diferencia, Tolerancia y Censura en Europa. La libertad de expresión en el discurso público contemporáneo.

- Entidad financiadora: Comunidad de Madrid (Convocatoria 2019 a proyectos de I+D para jóvenes investigadores de la Universidad Autónoma de Madrid).
- Entidades participantes: Universidad Autónoma de Madrid.
- Duración: 2020-2021 (2 años).
- Referencia: SI1/PJI/2019-00442
- Cuantía de la subvención: 16.200,00 €
- IP: D. S. Garrocho & E. Zazo

C.3. Actividades de transferencia social del conocimiento (selección últimos 6 años)

Thoilliez, B. (2024). TIMSS 2023 o el despenamiento de la educación española. *Magisterio*, 09/12/2024. <https://www.magisnet.com/2024/12/timss-2023-o-el-despenamiento-de-la-educacion-espanola/>

Vlieghe, J. & Thoilliez, B. (2024). Filosofía de la educación y la pedagogía postcrítica. Conversación. *Radio 3 Canal UNED. Educación en Radio 3*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid (España), 02/12/2024. <https://canal.uned.es/video/6747087414f2eb5d130638c8>

Thoilliez, B. (2024). La Tercera: Las tiranías de la innovación educativa. *ABC*, 27/06/2024. <https://www.abc.es/opinion/bianca-thoilliez-tiranias-innovacion-educativa-20240628195812-nt.html>

Thoilliez, B. (2024) La Tercera: España y la educación en la chistera. *ABC*, 24/01/2024. <https://www.abc.es/opinion/bianca-thoilliez-espana-educacion-chistera-20240124142239-nt.html>

Thoilliez, B. (2023). Por qué sí hace falta que sepan leer. *El Diario de la Educación*, 17/05/2023. <https://eldiariodelaeducacion.com/2023/05/17/por-que-si-hace-falta-que-sepan-leer/>

Thoilliez, B. & Sémper, B. (2023). Diálogos sobre ética, política y virtud pública. *Círculo de Bellas Artes*, 05/04/2023. <https://youtu.be/DcsuNkdk7Zk?si=1-uklz6hFiNXxKTO>

Thoilliez, B. (2023) La Tercera: Carta la educación española. *ABC*, 13/04/2023. <https://www.abc.es/opinion/bianca-thoilliez-carta-educacion-espanola-20230413182703-nt.html>

Thoilliez, B. (2022). Lifecomp: Educar el pensamiento crítico en tiempos de posverdad. *Cuadernos de Pedagogía*, 528, 124-129.

C.4. Participación en jornadas y encuentros científicos (selección últimos 6 años)

- Thoilliez, B. (2024). "Education as a decolonial experience? An exploratory literary investigation". Working paper. *International Network of Philosophers of Education Conference 2024: Postcolonialism, Forging Knowledge of Belonging*. International Network of Philosophers of Education (INPE) & Edge Hill University (UK), 07-10/08/2024.
- Esteban, F., Reyero, D., Thoilliez, B., Planella, J., & Martínez, M. (2024). "¿Para qué está el profesor universitario hoy?" Participación invitada en simposio. *XVI Congreso Internacional de Teoría de la Educación: Una educación transformadora en el siglo XXI*. Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación (SITE) & Universidad de Navarra. Pamplona (España), 21-23/05/2024.
- Thoilliez, B. (2023). "Taking Care of our Academic Freedom in Post-truth Times". Working paper. *European Conference on Educational Research 2023: Education in a Changing World: The Value of Diversity in Education and Educational Research*. European Educational Research Association (EERA) & University of Glasgow (United Kingdom), 21-25/08/2023.
- Schildermans, H., Schwimmer, M., Brady, A., Zamojski, P., Wortmann, K., Oliverio, S., & Thoilliez, B. (2023). "Post-Critical Approaches in Educational Research. Towards an Empirical Philosophy of Education". Symposium. Individual contribution titled coauthored with Stefano Oliverio: "Is Post-Critical Pedagogy a New Paradigm". *PESGB Conference 2023*. Philosophy of Education Society of Great Britain. Oxford (United Kingdom), 31/03-02/04/2023.
- Thoilliez, B., Siegel, S. T., Oliverio, S., & Biesta, G. (2022). "The Theory Question in Education: Taking Stock and Moving Forward". Symposium coordination. Individual contribution titled: "Theorizing Education Today, an Endangered Activity". *European Conference on Educational Research 2022 (ECER Plus): Education in a Changing World: The impact of global realities on the prospects and experiences of educational research*. European Educational Research Association (EERA) & Yerevan University (Armenia). Online: 01-10/09/2022.
- Schwimmer, M., Thoilliez, B., Lee, L., & Standish, P. (2022). "Rethinking students' wellbeing". Individual contribution titled: "Irony as a productive way of theorising students' wellbeing". *International Network of Philosophers of Education Conference 2022: Pedagogical Forms in Times of Pandemic*. International Network of Philosophers of Education (INPE) & Aarhus University (Denmark): 17-20/08/2022.
- Biesta, G., Mendel, M., Säfström, C. A., & Thoilliez, B. (2021). "The Paradox of Public Education: A European Exploration". Symposium contribution titled: "Restoring the Publicness of Education's Common Goods". *European Conference on Educational Research 2021: Education and Society: expectations, prescriptions, reconciliations*. European Educational Research Association (EERA) & Université de Genève. Online: 03-06/09/2021.
- Prieto-Egido, M., Fernández-González, N., Sánchez-Rojo, A. y Thoilliez, B. (2021). "Lo Público y lo Pedagógico, entre la Política y la Educación". Contribución a simposio titulada: "Privatizar la educación, privatizando sus finalidades". *XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía: La Educación en Red. Realidades Diversas, Horizontes Comunes*. Sociedad Española de Pedagogía y Universidad de Santiago de Compostela. Online. 07-09/07/2021.
- Thoilliez, B. (2020). "Pedagogical Failures. When Your Love for the World Gets Rejected". Invited Paper. *Tübingen Winter Symposium in Philosophy of Education: Educational Research and the Limits of Critique*. Universität Tübingen. Tübingen (Germany): 06-09/02/2020
- Thoilliez, B. (2020). "Education as a Conservative Undertaking. Advancing Creative Environmental Conservationism while Avoiding Regressive Conservatism". Working paper. *INPE 2020 Virtual Conference: Education, the Environment and Sustainability*. International Network of Philosophers of Education (INPE). Online. 06-07/11/2020.

Anna Maria Escofet Roig

ORCID: 0000-0002-2230-8802

Titular de Universidad. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Facultad de Educación. Universitat de Barcelona.

Investigadora Principal del grupo de investigación consolidado Entornos y Materiales de Aprendizaje.

Directora de la Cátedra UB de Aprendizaje-Servicio.

Editora de la Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio.

Responsable de la Oficina de Aprendizaje-Servicio de la Facultad de Educación.

Formación Académica

Doctorado Filosofía y Ciencias de la Educació. Universitat de Barcelona. 28/11/1995

Licenciatura Filosofía y Ciencias de la Educació. Universitat de Barcelona. 11/07/1989

Publicaciones (selección 2015-2024)

Ayuste, A., Escofet, A., Obiols, N., Masgrau, M. (2016). Aprendizaje-servicio y codiseño en la formación de maestros: vías de integración de las experiencias y perspectivas de los estudiantes. *Bordón*, 2(68),169-183. DOI 10.13042/Bordon.2016.68211

Bär, B., Escofet, A. , Payá, M. (2023). La Participación en el Entorno Local a través del Aprendizaje-Servicio en la Adolescencia: Ejercicio y Construcción de Ciudadanía. *Bordón*, 75(2), 159-175. DOI 10.13042/Bordon.2023.9689

Bautista, G., Escofet, A. (2015). Competences for teaching and learning in an eLearning setting. En Badrul Kan; Mohammed Ally. *The International Handbook of E-learning*. Routledge.

Bautista, G., Escofet, A., López, M. (2019). Diseño y validación de un instrumento para medir las dimensiones ambiental, pedagógica y digital del aula. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(83), 1055-1075.

Bautista, G. , Escofet, A. , López, M. (2021). Diseño de espacios de aprendizaje desde la innovación educativa y la investigación. En J. Feu, X. Besalú, J.M. Palaudàrias (coord). *La renovación pedagógica en España. Una mirada crítica y actual*. Morata.

Escofet, A. (2020). Aprendizaje-servicio y tecnologías digitales: ¿una relación posible? *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 23(1), 169-182
DOI10.5944/ried.23.1.24680

Escofet, A. (2022). Desarrollo del compromiso cívico en contextos virtuales. En Juan Garcia y Marta Ruiz. *Aprendizaje-servicio virtual. Marco teórico y propuestas de acción innovadoras*. Narcea.

Escofet, A., Folgueiras, P. , Luna, E. y Palou, B. (2016). Elaboración y validación de un cuestionario para la valoración de proyectos de aprendizaje-servicio. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 929-949.

Escofet, A., Freixa, M. (2017). Los equipos docentes en la universidad. En Ana M. novella (coord). *Impulsando los equipos docentes*. Octaedro / ICE-UB.

Escofet, A., Gros, B., López, M., Marimon-Martí, M. (2019). Percepción de los docentes sobre la integración de la tecnología en el espacio escolar. *Revista Interuniversitaria de Tecnología Educativa*, 6, 37-47. DOI 10.6018/riite.360631.

Escofet, A. , Morín-Fraile, V. (2023). Formación de la ética profesional en la Universidad y aprendizaje-Servicio. En M. Ruiz-Corbella y J. García-Gutiérrez. *Aprendizaje-Servicio. Escenario de aprendizajes éticos y cívicos*. Narcea.

Escofet, A. , Novella, A. , Morín-Fraile, V. (2021). El codiseño como impulso del compromiso del estudiantado universitario. *Aula Abierta*, 50(4), 825-832.

Escofet, A., Rubio, L. (2018). Las tutorías en el aprendizaje-servicio: dotar de sentido las experiencias de servicio. En Gustems, J. (ed.). *Retos de la tutoría universitaria. Por una presencia efectiva en la formación de los maestros*. Edicions de la Universitat de Barcelona.

Escofet, A., Rubio, L. (2019). Impact analysis of a Service-Learning university programme from the student perspective. *Journal of higher education outreach and engagement*, 23(3), 159-174.

Gros, B., Ayuste, A., Escofet, A., Payà, M. (2018). Tecnologías digitales al servicio de los procesos de acogida mediante el diseño participativo de aplicaciones móviles. *Edetania, estudios y propuestas socio-educativas*, 53, 117-131.

Gros, B., Escofet, A., Marimón-Martí, M. (2016). Los patrones de diseño como herramientas para guiar la práctica del profesorado. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 15(3), 11-25. DOI 10.17398/1695-288X.15.3.11

Gros, B., Escofet, A., Payà, M. (2020). Codiseño de un chatbot para facilitar procedimientos administrativos a población migrada. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*. DOI10.12795/pixelbit.2020.i57.03

Gros, B., Zhang-Yu, C., Ayuste, A., Escofet, A. (2018). La apropiación de los dispositivos móviles en ciudadanos inmigrantes: el segundo nivel de división digital. *Athenea Digital*, 18(3), 1-18. DOI 10.5565/rev/athenea.2175

Hennig, C., Escofet, A. (2015). Construcción de conocimiento en educación virtual: Nuevos roles, nuevos cambios. *Revista de Educación a Distancia*, 45, 1-10.

Morin, V., Esparza, M., Escofet, A., Novella, A. y Rubio, L. (2019). Acción con reflexión. Aprender el compromiso social a través de las experiencias de Aprendizaje-Servicio. En Martínez Odría, A. y Carrascosa, P. (Coords.). *Educación en el compromiso social. Los proyectos de Aprendizaje-Servicio en la formación universitaria*. Ediciones Universidad San Jorge.

Payà, M., Escofet, A., Rubio, L. (2019). El desarrollo de la competencia investigadora a través de los proyectos de aprendizaje-servicio. Codiseño y validación de una herramienta formativa para los futuros profesionales de la educación. *Bordón*, 71(3), 79-95. DOI 10.13042/Bordon.2019.68259

Payà, M., Escofet, A., Rubio, L. (2020). Del maestro reflexivo al maestro investigador. En Domingo, A. (ed.) (2020). *Profesorado reflexivo e investigador. Propuestas y experiencias formativas*. Narcea.

Rubio, L.; Escofet, A. (cords.) (2017). *Aprendizaje-servicio (ApS): claves para su desarrollo en la universidad*. Octaedro / ICE-UB.

Rubio, M.J., Escofet, A. (2018). Competencias digitales ante la violencia de género. En Trinidad Donoso y Angeles Rebollo. *Violencias de género en entornos virtuales*. Octaedro.

Proyectos de investigación (2015-2024)

Estrategias de codiseño en la universidad para un aprendizaje indagativo basado en el uso intensivo de las TIC. Código Oficial: EDU2012-37537. Fecha inicio: 01/01/2013 Fecha de finalización: 31/12/2015.

Construcció de coneixement pedagògic a partir de la transferència d'experiències d'Aprenentatge Servei en la formació inicial de mestres. Código Oficial: 2014 ARMIF 00044. Fecha inicio: 22/07/2014 Fecha de finalización: 30/12/2015.

Anàlisi, millora i promoció de l'aprenentatge servei a la Universitat de Barcelona. Código Oficial: REDICE14-1386. Fecha inicio: 23/04/2014 Fecha de finalización: 02/12/2015.

Teixint la docència des dels equips docents. Estudi de les dimensions de qualitat. Código Oficial: REDICE14-1566. Fecha inicio: 23/04/2014 Fecha de finalización: 02/12/2015.

Empoderamiento de ciudadanos inmigrantes mediante el diseño participativo de plataformas sociales digitales. Código Oficial: EDU2015-67332-P. Fecha inicio: 01/01/2016 Fecha de finalización: 31/12/2018.

Del mestre reflexiu al mestre que investiga. Código Oficial: 2015 ARMIF 00037. Fecha inicio: 28/09/2016 Fecha de finalización: 27/09/2018.

Anàlisi i millora dels processos de pràctica reflexiva en els projectes d'aprenentatge servei. Código Oficial: REDICE16-1623. Fecha inicio: 30/06/2016 Fecha de finalización: 02/12/2017.

Disseny, aplicació i avaluació d'una proposta formativa per a promoure competències de recerca en els Graus de Mestra/e: la investigació com a estratègia d'innovació de la pràctica educativa. Código Oficial: 2017 ARMIF 00002. Fecha inicio: 01/10/2018 Fecha de finalización: 31/12/2021.

Codisseny i engagement. Anàlisi i millora del compromís dels estudiants universitaris mitjançant processos de codisseny. Código Oficial: REDICE18-2141. Fecha inicio: 13/07/2018 Fecha de finalización: 02/12/2019.

Pràctiques educatives emergents mediades per tecnologies digitals a l'Educació Superior. Código Oficial: 2019-01. Fecha inicio: 18/07/2019 Fecha de finalización: 17/07/2020.

Construcció de xarxes de participació ciutadana a l'àmbit local a través d'experiències d'aprenentatge servei. Código Oficial: 2019DEMOC00006. Fecha inicio: 24/12/2020 Fecha de finalización: 23/03/2022.

Smart Classroom Project. Innovative Educational Methodologies to Design Learning Spaces. Código Oficial: 2019 INNOV 00007. Fecha inicio: 01/09/2020 Fecha de finalización: 28/02/2022.

Practical and Collaborative Tools for Sustainability Innovation in the University. Código Oficial: 2019-1-FR01-KA203-062985. Fecha inicio: 01/10/2019 Fecha de finalización: 30/09/2022.

Ser dona en un món digital: ciutadania, participació i compromís a les xarxes socials. Código Oficial: EXI077/21/000005 Fecha inicio: 01/01/2022 Fecha de finalización: 30/06/2023.

Conceptualización y análisis de espacios innovadores de aprendizaje. Código Oficial: IRE_2021_3. Fecha inicio: 01/10/2021 Fecha de finalización: 30/11/2022.

El tercer maestro en la era digital. Análisis de la relación entre espacios escolares innovadores, prácticas docentes y resultados de aprendizaje. Código Oficial: PID2021-127470NB-I00. Fecha inicio: 01/09/2022 Fecha de finalización: 31/08/2025.

Laboratoris d'innovació ciutadana per a la creació de béns comuns educatius: Investigant noves eines de participació i compromís. Código Oficial: EXI/100/22/000001. Fecha inicio: 01/03/2023 Fecha de finalización: 30/08/2024.

Servei comunitari. Diagnòstic i claus per a la millora. Código Oficial: IRE_2022_5. Fecha inicio: 01/04/2023 Fecha de finalización: 31/03/2024.

Impacto social del aprendizaje-servicio en el marco de los Premios de Aprendizaje-Servicio. Código Oficial: 312425. Fecha inicio: 02/10/2023 Fecha de finalización: 29/02/2024.

Competències ètiques professionals a la universitat i aprenentatge servei. Código Oficial: REDICE24-3720. Fecha inicio: 19/09/2024 Fecha de finalización: 21/11/2025.

Fecha del CVA	05/02/2025
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Ana Eva		
Apellidos	Rodríguez Bravo		
Sexo		Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web	http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,25364906&_dad=portal&_schema=PORTAL		
Dirección Email	anaeva.rodriguez@edu.uned.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)			

1. ACTIVIDAD INVESTIGADORA, DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO

1.1. PROYECTOS Y CONTRATOS DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO

1.1.1. Proyectos

- 1 **Proyecto.** Educación Social y COVID-19 en España y Portugal. Exclusión sociolaboral tras la pandemia y buenas prácticas para la inclusión (ESIN). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). 01/09/2022-31/08/2025. 41.382 €. Miembro de equipo.
- 2 **Proyecto.** Educación Social y COVID-19 en Iberoamérica: exclusión sociolaboral tras la pandemia y buenas prácticas para la inclusión. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Francisco José Del Pozo Serrano. (Universidad Nacional de Educación a Distancia Investigador/es responsable/es: POZO SERRANO FRANCISCO JOSE DEL). 01/01/2022-30/04/2023. 10.000 €. Miembro de equipo.
- 3 **Proyecto.** Ref. RTI2018-095746-8-I00, La alfabetización ecosocial: un elemento central en los procesos de sostenibilización curricular para el logro de la Agenda 2030 (ODS) en la formación inicial del profesorado. Innovación y Universidades; Ministerio de Ciencia. M^a Ángeles Murga Menoyo. (Universidad Nacional de Educación a Distancia Investigador/es responsable/es: BAUTISTA-CERRO RUIZ MARIA JOSEFA). 01/01/2019-30/09/2022. 39.204 €. Miembro equipo de trabajo.
- 4 **Proyecto.** Ref. RTI2018-093323-B-C41, Transiciones. Evaluación de las transiciones a la vida adulta de los jóvenes que egresan del sistema de Protección. Innovación y Universidades; Ministerio de Ciencia. Miguel Melendro Estefanía. (Universidad Nacional de Educación a Distancia Investigador/es responsable/es: MELENDRO ESTEFANIA MIGUEL). 01/01/2019-30/04/2022. 21.780 €. Miembro de equipo.
- 5 **Proyecto.** All Youth: Acompañamiento a la emancipación y autonomía de jóvenes en grave riesgo de exclusión social.. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Ana Eva Rodríguez Bravo. (UNED Investigador/es responsable/es: RODRIGUEZ BRAVO ANA EVA). 01/10/2020-31/03/2022. 4.000 €. Coordinador.
- 6 **Proyecto.** CSO2017-90618-REDT, Red de Excelencia "Red de Estudios sobre Juventud y Sociedad 2.0" (REJS2.0). Ministerio de Economía y Competitividad. Carles Fleixa. (UDL, UNED, UCM, UPV, UAB, UVa, UDG.). 31/12/2018-30/11/2020. 350.000 €. Miembro de equipo.
- 7 **Proyecto.** RISEWISE. Women with disabilities in social engagement.. Unión Europea-H2020. Acciones Marie Skłodowska-Curie Research and Innovation Staff Exchange (RISE).. (UNED, UCM, Universidad de Génova, Universidad de Brescia, Universidad de Minho, Universidad Técnica de Medio Oriente, Universidad de Linz, AFADIS, Federazione Italiana per il Superamento dell'Handicap). 18/04/2017-31/08/2020. 0 €. Miembro de equipo.

- 8 Proyecto.** CSO2015-71988-REDT, Red de Excelencia "Red de Estudios sobre Juventud y Sociedad" (REJS). Ministerio de Economía y Competitividad. (UDL, UNED, UCM, UPV, UAB, UVa, UDG.). 01/12/2015-30/11/2017. 35.000 €. Miembro de equipo.
- 9 Proyecto.** Jóvenes sin tiempo: riegos y oportunidades de los jóvenes extutelados en el tránsito a la vida adulta. Ref: CRS-AI2015. Ayudas a la Investigación del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud 2015.. CENTRO DE ACUSTICA APLICADA Y EVALUACION NO DESTRUCTIVA; Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud. Miguel Melendro Estefanía. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). 01/10/2015-31/12/2016. 6.120 €.
- 10 Proyecto.** EDU2012-39080-C07-07, De los tiempos educativos a los tiempos sociales, ocio, formación y empleo en jóvenes en dificultad social¿ (EDU2012-39080-C07-07). Ministerio de Economía y Competitividad. (UNED, U de Santiago de Compostela, U de Deusto, U de Barcelona, U de Valencia, U de Burgos y U de la Rioja). 01/01/2013-01/02/2016. 64.000 €. Miembro de equipo.
- 11 Proyecto.** PI-218, Análisis, evaluación y mejora de los procesos de intervención para la emancipación de jóvenes en dificultad y/o riesgo. Mecanismo Financiero del Espacio Económico Europeo (EEA Grants) yPlataforma de ONG de Acción Social. (Instituto Gallego de Gestión para el 3º Sector-Igaxes 3, U.Santiago Compostela, UNED, U.de Girona, U.Illes Balears, Cooperativa de Inicitaiva Social Opción 3, Fundacio Nazaret, Fundacio Servei Solidar). 01/05/2014-31/01/2016. 100.000 €. Miembro de equipo.
- 12 Proyecto.** AP/036665/11, Intervención Educativa en Contextos Sociales (AP/036665/11). Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). (UNED, Universidad San Francisco de Asís (Bolivia) y Universidad Mayor de Santiago (Chile)). 01/01/2012-31/12/2012. 10.536 €. Miembro de equipo.

1.1.2. Contratos

- 1 Contrato.** Trabajos de explotación y análisis de los datos resultantes de la aplicación de la Bateria de Cuestionarios Acompaña realizada por Cruz Roja Española CRUZ ROJA ESPAÑOLA. Ana Eva Rodríguez Bravo. 18/11/2023-27/01/2024. 3.000 €.
- 2 Contrato.** Acompaña: soporte a la emancipación de jóvenes en procesos de extutela CRUZ ROJA ESPAÑOLA Tipo de participación: Coordinador. Ana Eva Rodríguez Bravo. (CRE y UNED Investigador/es responsable/es: RODRIGUEZ BRAVO ANA EVA). 01/01/2020-01/01/2025. 48.000 €.
- 3 Contrato.** Evaluación del tránsito a la vida adulta y acción socioeducativa con jóvenes del sistema de protección. Fundación Santa María Tipo de participación: Otros. Miguel Melendro Estefanía. (FSM y UNED Investigador/es responsable/es: MELENDRO ESTEFANIA MIGUEL). 17/04/2019-17/04/2022. 33.810 €.
- 4 Contrato.** Sistema de evaluación del tránsito a la vida adulta y del plan de autonomía personal 16-21 en acogimiento residencial Dirección General de Familia y el Menor de la Comunidad de Madrid Tipo de participación: Otros. (DGFM y UNED Investigador/es responsable/es: MELENDRO ESTEFANIA MIGUEL). 01/02/2018-01/02/2019. 14.500 €.
- 5 Contrato.** Diseño y validación de una escala de autonomía en el tránsito a la vida adulta. Convenio no.210 del 2017 entre la Universidad Santo Tomás (Colombia) y la Universidad Nacional de Educación a Distancia Universidad Santo Tomás (Colombia. Teresita de Lourdes Bernal Romero. 01/02/2017-01/12/2019.
- 6 Contrato.** Evaluación del plan de autonomía personal 16-21 en acogimiento residencial (Proyecto EVAP) Instituto Madrileño del Menor y la Familia Tipo de participación: Otros. Miguel Melendro Estefanía. (Instituto Madrileño del Menor y la Familia, Fundación Ios-Instituto para la Sostenibilidad Social, Opción 3 Sociedad Cooperativa). 01/01/2015-01/01/2019. 20.872,5 €.
- 7 Contrato.** Evaluación Intermedia Externa del Convenio Manos Unidas & AECID (ref. 10-CO1-122) ¿Incorporación de las nuevas tecnologías para facilitar el acercamiento de la sociedad española al Sur¿ Universidad Autónoma de Madrid Tipo de participación: Otros. (Universidad Autónoma de Madrid). 01/07/2012-31/12/2012. 0 €.

- 8 **Contrato.** Estrategias eficaces de intervención con adolescentes y jóvenes en riesgo de exclusión social. Ref. CTINV041/11. Ayuntamiento de Madrid, UNED, Universidad de A Coruña, Universidad de Girona, Fundación ISOS, Fundación Trébol, Fundación Pare Manel, Opción 3SC, Igaxes 3. Miguel Melendro Estefanía. 01/06/2011-30/11/2013.

1.2. RESULTADOS Y DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA Y DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO

1.2.1. Actividad investigadora

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

- 1 **Artículo científico.** Francisco Antonio Rodríguez Manteca; Ana Eva Rodríguez Bravo. 2024. Etiología y metodología de intervención en los procesos de fracaso y abandono escolar. Una revisión sistemática y metaanálisis. Revista Complutense de Educación. 35-3, pp.609-622.
- 2 **Artículo científico.** Ana Eva Rodríguez Bravo; M^a Ángeles Murga Menoyo. 2023. Analysis of parental goals according to family variables. Implications for quality education in secondary education. Heliyon. 9-(e19740), pp.1-13.
- 3 **Artículo científico.** Vanesa Redondo Trujillo; Ángel de Juanas Oliva; Ana Eva Rodríguez Bravo. 2023. Factores asociados al bienestar psicológico de los docentes e implicaciones futuras: una revisión sistemática. Revista de Psicología y Educación. 18-2, pp.107-117.
- 4 **Artículo científico.** Francisco José Del Pozo Serrano; Ana Eva Rodríguez Bravi; Karla Villaseñor. 2023. Nuevos y viejos rostros de la exclusión Sociolaboral. Poblaciones y situaciones para la acción socioeducativ. Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social. 42, pp.27-42.
- 5 **Artículo científico.** Francisco Javier Mazuecos; Ángel de Juanas Oliva; Ana Eva Rodríguez Bravo; Javier Paez Gallego. 2023. The Social Values of Nursing Staff and the Perceived Quality of Their Professional Lives. Healthcare. 11-2720.
- 6 **Artículo científico.** Miguel Melendro Estefanía; Ana Eva Rodríguez Bravo; M^a Pilar Rodrigo Moriche; M^a José Díaz Santiago. 2022. Evaluación de la acción socioeducativa con jóvenes de programas de protección en programas de tránsito a la vida adulta. Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social. 40, pp.35-49.
- 7 **Artículo científico.** M^a del Rosario Limón Mendizabal; Ángel De Oliva; Ana Eva Rodríguez Bravo. 2021. Educación social de personas adultas y mayores: desafíos ante la covid-19. Revista de Intervención Socioeducativa. 78, pp.129-149.
- 8 **Artículo científico.** Ana Eva Rodríguez Bravo; Ángel De Juanas Oliva; Francisco Javier García Castilla. 2020. Effect of physical-sports leisure on young people psychological wellbeing. Frontiers in Psychology. 11 (543951), pp.1-9.
- 9 **Artículo científico.** Miguel Melendro Estefanía; Gema Campos Hernando; Ana Eva Rodríguez Bravo; Delia Arroyo Resino. 2020. The autonomy and psychological well-being of young people: pathways in the transition to adulthood. Frontiers in Psychology. 11 (1946), pp.1-13.
- 10 **Artículo científico.** Ana Eva Rodríguez Bravo; Fernando López Noguero; Ángel Luis González Olivares. 2018. El ocio de los jóvenes vulnerables: importancia, satisfacción y autogestión. Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social. 31, pp.81-92.
- 11 **Artículo científico.** Miguel Melendro Estefanía; Ángel De Juanas Oliva; Ana Eva Rodríguez Bravo. 2017. Déficits en la intervención socioeducativa con familias de adolescentes en riesgo de exclusión. Bordón. 69-1, pp.123-138.
- 12 **Artículo científico.** Ana Eva Rodríguez Bravo; Ángel De Juanas Oliva; Ángel Luis González Olivares. 2016. Atribuciones de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social sobre los beneficios del estudio y la inserción labora. Revista Española de Pedagogía. 253, pp.109-126.
- 13 **Artículo científico.** Miguel Melendro Estefanía; Ana Eva Rodríguez Bravo. 2016. Los estudios sobre el tránsito a la vida adulta de jóvenes vulnerables y estrategias para su inclusión social. Revista Estudios de Juventud. 110, pp.201-215.

- 14 Artículo científico.** Ángel Luis González Olivares; Ángel De Juanas Oliva; Ana Eva Rodríguez Bravo. 2015. Políticas de empleo juvenil en Europa. Análisis de prioridades y estrategias. Social and Education History. 4-1, pp.27-48.
- 15 Artículo científico.** Ana Eva Rodríguez Bravo; Beatriz Tasende Mañá; Ángel Luis González Olivares; Álvaro Muelas Plaza; Ángel de Juanas Oliva. 2014. Contenido audiovisual y enseñanza universitaria a distancia: una propuesta metodológica. Revista Historia y Comunicación Social. 19, pp.235-251.
- 16 Artículo científico.** Ángeles Gutiérrez García; Ana Eva Rodríguez Bravo; Montserrat Pantoja Zarza. 2014. Evaluación del uso de las TIC en Educación para el Desarrollo. Obtención de indicadores de buenas prácticas mediante análisis factorial. Revista de Educación a Distancia. 41, pp.1-37.
- 17 Artículo científico.** Ana Eva Rodríguez Bravo; Alfonso Diestro Fernández. 2014. Limitaciones teóricas del enfoque de competencias en el análisis de la relación entre educación y empleo en el contexto europeo. Procedia-Social and Behavioral Sciences. 139, pp.72-78.
- 18 Artículo científico.** Miguel Melendro Estefanía; Ángel Luis González Olivares; Ana Eva Rodríguez Bravo. 2013. Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo social. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. 22, pp.1-24.
- 19 Libro o monografía científica.** Miguel Melendro Estefanía; Ana Eva Rodríguez Bravo; Carlos Chana; Maite Gutiérrez. 2024. Modelo Acompaña. Acompañamiento e intervención socioeducativa para jóvenes en dificultad social. UNED. pp.1-204. ISBN 978-84-362-7969-6.
- 20 Libro o monografía científica.** Miguel Melendro Estefanía; Ana Eva Rodríguez Bravo. 2021. Intervención con infancia, adolescencia y juventud en dificultad social. Intervención educativa en contextos sociales. UNED. pp.1-384. ISBN 978-84-362-7698-5.
- 21 Libro o monografía científica.** Ángel de Juanas Oliva; Ana Eva Rodríguez Bravo. 2019. Educación de personas adultas y mayores. UNED. pp.1-415. ISBN 978-84-362-7577-3.
- 22 Libro o monografía científica.** Miguel Melendro Estefanía; Ángel de Juanas Oliva; Ana Eva Rodríguez Bravo. 2018. Pedagogía Social. Retos y escenarios para la acción socioeducativa. pp.1-188. ISBN 978-84-362-7394-6.
- 23 Libro o monografía científica.** Samuel Marí Sáez; José Quintanal Díaz; Miguel Melendro Estefanía; Ana Eva Rodríguez Bravo. 2016. Acción Socioeducativa con Colectivos Vulnerables. UNED. pp.1-247. ISBN 978-84-362-7002-0.
- 24 Libro o monografía científica.** Miguel Melendro; Ángela Cabrera; Elena Cuenca; Rosa M^a Goig; Isabel Martínez; Ana Eva Rodríguez Bravo; Margarita Vasco. 2016. Jóvenes sin tiempo: riesgos y oportunidades de los jóvenes extutelados en el tránsito a la vida adulta. Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud. ISBN 978-84-17027-04-9.
- 25 Libro o monografía científica.** Miguel Melendro Estefanía; Ana Eva Rodríguez Bravo. 2013. Menores y jóvenes en dificultad social. UNED. pp.1-311. ISBN 978-84-362-6612-2.

1.2.2. Transferencia e intercambio de conocimiento y actividad de carácter profesional

Actividad de carácter profesional

- 1 Profesora Titular de Universidad:** Universidad Nacional de Educación a Distancia. 2023-actual.

2. ACTIVIDAD DOCENTE

2.1. EXPERIENCIA DOCENTE

2.1.2. Pluralidad, interdisciplinariedad y complejidad docente

Docencia actual en asignaturas del Grado en Educación Social: Pedagogía Social, Educación de Personas Adultas y Trabajo Fin de Grado (TFG).

Docencia actual en asignaturaS de Máster: (1) Máster U. en Formación del Profesorado de Educación Secundaria: Sociedad, Familia y Educación y TFM; (2) Máster U. en Intervención

Educativa en Contextos Sociales: La Infancia y Juventud en una Sociedad Sostenible y Solidaria y TFM. (3) Máster Universitario en Psicología de la Intervención Social y TFMI: Intervención Social en el Ámbito Familiar. (4) Máster U. en Innovación e Investigación en Educación: Pedagogía Social (curso acceso).

3. LIDERAZGO

3.2. DIRECCIÓN DE TESIS DOCTORALES Y TRABAJOS FIN DE MASTER

- 1 Tesis Doctoral:** Análisis del bienestar psicológico, satisfacción con la vida, compromiso laboral y apoyo social en docentes de Educación Primaria en Madrid. 10/07/2024. Sobresaliente Cum Laude.
- 2 Tesis Doctoral:** Valores sociales y calidad de vida profesional de las enfermeras de la Comunidad de Madrid. 08/11/2019. Sobresaliente Cum Laude.