

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	
Nombre y apellidos		María Dolores Fernández Pérez	
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del/de la investigador/a	WoS Researcher ID (*)	(L-NNNN-NNNN) * F-4380-2017	
	SCOPUS Author ID(*)		
	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) **	0000-0002-6725-7252	

(*) Al menos uno de los dos es obligatorio

(**) Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Nacional de Educación a Distancia		
Dpto./Centro	Didáctica y Organización Escolar y DD. EE. / Facultad de Educación		
Dirección	C/ Juan del Rosal, 14 -Madrid -28040		
Teléfono	606368225	correo electrónico	mdfernandez@edu.uned.es
Categoría profesional	Profesora Titular de Universidad	Fecha inicio	03/07/1991
Palabras clave	Planificación e intervención educativa; Formación del Profesorado; Diseño curricular y aprendizaje digital .		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctora en Filosofía y CC. de la Educación	Universidad Nacional de Educación a Distancia	1989
Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación. Sección Pedagogía	Universidad Complutense de Madrid	1978

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

SEXENIO: 1. QUINQUENIOS: 6

Dirección de tesis doctorales y/o proyectos fin de carrera

Título del Trabajo: Transformación de las conceptualizaciones de docentes. Aproximación sociocultural a un proceso de desarrollo profesional mediado

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral. Universidad que titula: Universidad Nacional de Educación a Distancia Ciudad: Madrid, España

Doctoranda: Elena Verdía LLeó

Calificación: Sobresaliente Cum Laude (propuesta a premio extraordinario)

Palabras clave del título: Formación del profesorado, desarrollo profesional, paradigma sociocultural

Fecha de lectura: 15/12/2020



Título del Trabajo: *Aplicación de la Metodología Clil en Educación Primaria. Organización y formación de los equipos docentes*. Tipo de proyecto: Tesis Doctoral .Universidad que titula: Universidad Nacional de Educación a Distancia Ciudad: Madrid, España

Doctorando-a/alumno-a: Marta San Román López

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Palabras clave del título: Enseñanza del inglés. Organización de Centros. Educación Primaria

Fecha de lectura: 12/06/2016

Título del trabajo: *“la Calidad de los Programas de Atención a la primera infancia: Un modelo de evaluación”* .Tipo de proyecto: Tesis Doctoral. Universidad que titula: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Ciudad: Madrid, España

Doctorando-a/alumno-a: M^a Elena Valdiviezo Gainza

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Palabras clave del título: Evaluación de programas; Educación Infantil.

Fecha de lectura: 04/02/2016

Título del trabajo: *El potencial formativo del practicum . Una propuesta metodológica de prácticas en el Título de Grado de Educación Infantil (E.I.)* .Tipo de proyecto: Tesis Doctoral. Universidad que titula: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Ciudad: Madrid, España

Doctorando-a/alumno-a: M^a del Carmen Sánchez Sánchez

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Palabras clave del título: Formación inicial del profesorado; Evaluación de programas

Fecha de lectura: 24/11/2011

Título del trabajo: *La enseñanza de contenidos conceptuales en educación física. Una propuesta metodológica*. Tipo de proyecto: Tesis Doctoral. Universidad que titula: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Ciudad: Madrid, España

Doctorando-a/alumno-a: José Luis Pinar Lorente

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Palabras clave del título: Enseñanza y aprendizaje . contenidos conceptuales. Educación Física.

Fecha de lectura: 24/11/2011



Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Doctora en Filosofía y CC. de la Educación. Premio extraordinario de Doctorado por la Facultad de Filosofía y CC. de la Educación de la UNED (1989). Profesora Titular de Universidad en el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y DD.EE. en la UNED. Imparte docencia en el Grado de Pedagogía Organización y Gestión de Centros educativos y Evaluación de los aprendizajes en el Grado de Pedagogía, tutora de TFGs en la línea de Didáctica y Organización Escolar; En Másteres: en Diseño y Desarrollo del Currículum, en el Máster en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas ; en el Máster en Innovación e Investigación en Educación. Imparte la asignatura Centros Educativos Innovadores. Tutora de los TFMs del alumnado de dicho Máster en el Módulo de Organización e innovación educativa. Principales líneas de investigación: La calidad en la enseñanza. Formación del Profesorado, Evaluación del diseño curricular en Enseñanza a Distancia. Vicedecana de Postgrado (2008-2011); Coordinadora General del Máster universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas de la UNED (2014-2018); Subdirectora del Centro de Prevención Resolución de Conflictos e Inspección de la UNED (2020-2023) Vocal del Servicio de Inspección (Desde 2019).

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

Santoveña Casal, S. y Fernández Pérez, M.D. (2022). Relevance of E-Participation in the state health campaign in Spain: #EstoNoEsUnJuego / #ThisIsNotAGame. *Technology in Society*. Volume 68, February 2022, 101877

Fernández Pérez, M.D. y Santoveña Casal, S. (2021). Transferencia de conocimientos a través de las pedagogías digitales y aprendizajes conectados. Análisis de experiencias. En Santoveña-Casal, S. y Gil Quintana, J. (Coord.). *Redes de cooperación internacional para la transferencia del conocimiento, la investigación y el aprendizaje digital (en tiempos inciertos)*. Madrid. Dykinson, pp. 295-314

Fernández Pérez, M.D. y Santoveña Casal, S. (2020). Pedagogía digital basada en webconferencias para la adquisición de conocimientos. En Santoveña Casal, S. (Coord.). *Investigación e innovación en metodologías digitales basadas en el aprendizaje conectado, activo y colaborativo*. Madrid. UNED, pp. 83-102.

Santoveña Casal, S. y Fernández Pérez, M.D. (2020). Pensamiento crítico en redes sociales. En Santoveña Casal, S. (Coord.). *Investigación e innovación en metodologías digitales basadas en el aprendizaje conectado, activo y colaborativo*. Madrid. UNED, pp. 41-61.

Santoveña Casal, S. y Fernández Pérez, M.D. (2020) Sustainable Distance Education: Comparison of Digital Pedagogical Models. *sustainability*-12-09067. 31 de octubre.



González Fernández, R.; Palomares Ruiz, A. y Fernández Pérez, M.D. (2020). Intervención en las dificultades del habla y del lenguaje. *En Palomares Ruiz, A. (coord.): Investigación y respuestas socioeducativas del profesorado en el siglo XXI*. Madrid. Síntesis, pp. 267-278.

Fernández Pérez, M.D. y Santoveña Casal, S. (2019). Pedagogías Digitales y procesos de evaluación. En Jesus María Sousa (Org.) "Avaliação (externa) da qualidade do ensino superior e autonomia científica: tensoes e desafios". Red Iberoamericana de Investigación para la Calidad de la Educación Superior. Centro de Investigação em Educação da Universidade da Madeira. Funchal. IA imprensa academica. pp. 206-219

Santoveña Casal, S., Fernández Pérez, M. D. (2019). Evaluación del aprendizaje conectado. En Jesus María Sousa (Org.) "Avaliação (externa) da qualidade do ensino superior e autonomia científica: tensoes e desafios". Red Iberoamericana de Investigación para la Calidad de la Educación Superior. Centro de Investigação em Educação da Universidade da Madeira. Funchal. IA imprensa academica. pp. 220-228

Marta San Román López; María Dolores Fernández Pérez. Razones y riesgos de agrupar a los alumnos por niveles según su rendimiento académico, dentro del aula de Educación Primaria Bilingüe. *Comunicación y Hombre*. 2016, nº 12, pp. 223-234.

Jesús Triguero Juanes; M^a Dolores Fernández Pérez. La comunidad educativa previene la delincuencia juvenil. pp. 258 - 282. (España): Pearson, 2012. ISBN 978 1 78134 340 1.

M^a Paz Lebrero Baena; M^a Dolores Fernández Pérez. Atención educativa al alumnado inmigrante no universitario. *Revista de Ciencias de la Educación*. Nº 217, pp. 97 - 111. (España): 2009.

M^a Paz Lebrero Baena; M^a Dolores Fernández Pérez. Indicadores organizativos para la calidad en Educación Infantil. *Acción Pedagógica*. Nº 18, pp. 66 - 77. (Venezuela): 2009.

M^a Paz Lebrero Baena; M^a Dolores Fernández Pérez. Algunos indicadores de calidad en la Educación Infantil. *Teoría de la Educación*. 21, pp. 195 - 225. (España): 2009.

C.2. Proyectos

Proyecto Erasmus Plus : "European network in D-flexible teaching (ENID-Teach)" PROJECT NUMBER - 2021-1-ES01-KA220-HED-000027551 KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education. Coordinated by UNED . Participation. Teacher and Researcher.

Proyecto de Investigación I+D+i: Verdad y etica en las redes sociales. Percepciones e influencias educativas en jóvenes usuarios de Twitter, Instagram y Youtube. **(INTERNÉTICA)**

Convocatoria 2019. Miembro del proyecto:UNED

Proyecto de Investigación I+D+i: Competencias y habilidades para el ejercicio de la profesión docente en educación secundaria: análisis de la situación actual y desafíos de futuro.

Convocatoria 2019

Financiación recibida: 26.620,00 euros

Miembro del proyecto:UNED



Proyecto: YOUCHECK!

Entidad financiadora: EUROPEAN COMMISSION

REFERENCIA: AGREEMENT NUMBER - LC-01244282

Duración: 01/07/2019 – 30/06/2020

Convocatoria: ACTION "MEDIA LITERACY FOR ALL (2018)"

Miembro del proyecto: UNED

Proyecto ECO: Elearning Communication Open-Data.

Proyecto Europeo.

Duración: Febrero 2015-Enero 2017

Participación : 24 partners

Miembro: UNED.

Proyecto de Investigación AECI A/016542/08 - Programa de

Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica entre España e Iberoamérica

(2009-10): “ Prevención de la delincuencia juvenil y del riesgo social desde la comunidad educativa”. Miembro del proyecto de investigación.

Proyecto de Innovación Docente : Análisis de pedagogías digitales: Comunicación, Redes Sociales y nuevas narrativas’ (CoReN)

Convocatoria de proyectos de Innovación UNED – 2018-2019

Miembro del proyecto.

Proyecto de Innovación Docente: Metodologías basadas en el aprendizaje conectado, activo y colaborativo.

Convocatoria de proyectos de Innovación UNED – 2019-2020

Miembro del proyecto.

PARTICIPACIÓN EN JORNADAS Y CONGRESOS

Santoveña Casal, S., Fernández Pérez, M. D. (2019). “Evaluación del aprendizaje conectado”. IX Congreso Internacional RIAICES: “Avaliação(externa) da qualidade do ensino superior e autonomía científica: tensões e desafios”. Funchal.

Fernández Pérez, M. D. Santoveña Casal, S. (2019). “Pedagogías Digitales y procesos de evaluación ”. IX Congreso Internacional RIAICES: “Avaliação (externa) da qualidade do ensino superior e autonomía científica: tensões e desafios”. Funchal.



GESTIÓN - RECIENTE

Coordinadora general del master en formación del profesorado (2014- 2018)

Vocal de CPRI (Centro de Prevención, Resolución de Conflictos e Inspección) (2019- hasta el momento actual)

Subdirectora de CPRI (Centro de Prevención, Resolución de Conflictos e Inspección) (2020- septiembre de 2023)

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA		10-01-2025
Nombre y apellidos	LAURA RAYÓN RUMAYOR			
DNI/NIE/pasaporte	XXXXXXX	Edad	XX	
Núm. identificación del investigador NRP: 1376874913 A0504	Researcher ID ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0339-8221		
	SCOPUS Author ID(*)	55360571100		
	WoS Researcher ID (*)	AAA-4673-2019		

A.1. Situación profesional actual

Organismo	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID		
Dpto./Centro	DEPARTAMENTO ESTUDIOS EDUCATIVOS/ Facultad Educación		
Dirección	Rector Royo Villanova, 1. 28040. Madrid		
Teléfono	91- 394 6171	correo electrónico	larayon@ucm.es
Categoría profesional	TITULAR DE UNIVERSIDAD	Fecha inicio	27-4-2011
Espec. cód. UNESCO	580302-580101		
Palabras clave	Desigualdades en Educación. Brecha digital. Alfabetización tecnológica multimodal, intercultural e inclusiva. Formación del profesorado.		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Diplomatura Profesorado EGB	UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	1989
Licenciatura Pedagogía	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE	1991
Doctorado Educación	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE	2003

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Sexenio concedido: 2 (último 2021) Número total de Tesis Doctorales dirigidas entre 2014-2024: 6
 Citas totales promedio últimos cinco años: 306, índice i10-17 (Google Scholar) h index: 13.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Profesora TU en la Universidad de Alcalá hasta el 19 de octubre de 2020, con cuatro tramos de docencia, evaluados en 2018 (UAH) con una evaluación “Muy Favorable-Destacado”, y el 2024 con una evaluación “Muy Positiva” (UCM). Obtiene resolución positiva en el Programa de Movilidad de Excelencia del Profesorado de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) el 12 de marzo de 2020, línea 2: Captación de Talento para el fortalecimiento de organismos de investigación, tras evaluación positiva de la Comisión Académica para las Áreas de Conocimiento en CC Humanas y Sociales, según criterios máxima calidad científica: generación de conocimiento, capacidad de liderazgo y de dirección y formación de investigadores, e internalización. El 20 de octubre es nombrada Profesora Titular de Universidad en dicha universidad, por concurso oposición. Paso a ser IP del Programa de Excelencia para el profesorado universitario, en el marco del V PRICIT (Plan Regional de Investigación Científica e Innovación Tecnológica). La trayectoria científica desarrollada se origina en el campo de la Formación del Profesorado, el desarrollo tecnológico y las desigualdades en la educación, con una Beca FPI-UCM en el extinto Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la UCM (en la actualidad, Departamento de Estudios Educativos). Los principales logros obtenidos son el resultado de proyectos de investigación en los que he participado como miembro del equipo, y en otros como Investigadora principal, todos ellos financiados, recogidos en el apartado C2 de los últimos diez años. Las publicaciones realizadas abordan cuestiones y planteamientos que suponen un progreso del conocimiento generado y han sido bien valorados. Un segundo referente de la calidad de los logros científicos-técnicos obtenidos, es haber sido evaluadas positivamente por los expertos de las editoriales, en el caso de los libros de los que soy autora (índice SPI Q1 nacionales-extranjeras). Y en el caso de las revistas, siguiendo el sistema de “doble ciego” por el consejo de redacción de las revistas donde han sido publicados –JCR, Scopus, y/o acreditadas por la FECYT-, recogido en el apartado C1. Estos logros han dado lugar a la participación en congresos y conferencias internacionales relevantes, recogidas en el apartado C5. En la actualidad, es primera IP el grupo de investigación consolidado Desarrollo tecnológico, exclusión sociocultural y educación (Referencia 941445), validado en enero 2023 por la Agencia Estatal de Investigación. Ha dirigido tesis doctorales con logros científicos relevantes (ver otros méritos). Mi participación como miembro fundacional en el grupo IMECA de la UAH (Inclusión y Mejora Educativa: Convivencia y Aprendizaje

Cooperativo, ref: CCSS2012/F49 reconocido por la UAH, 2012) me ha permitido aportar mi experiencia investigadora, dando lugar a algunas contribuciones relevantes (ver apartado C1).

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones (Selección representativa en los últimos 10 años)

Artículos en Revistas

Rayón-Rumayor, L. Bañares-Marivela, E. Giulia, M. & Barroso-Moreno, C.; (2024). Evaluation of datafication methods in educational gamification: a predictive and analytical approach. 17th annual International Conference of Education, Research and Innovation. 1-13 November, Sevilla (Spain). <https://doi.org/10.21125/iceri.2024.2730>.

Barroso-Moreno, C., de las Heras-Cuenca, A., Bañares-Marivela, E., Rayón-Rumayor, L. (2024). Categorising inclusive education and disability narratives, actors and expertise on Instagram, YouTube and Twitter. *NAER Journal of New Approaches in Educational Research*. 13, 16. <https://doi.org/10.1007/s44322-024-00016-7>. Autor correspondencia: Rayón-Rumayor, Laura.

Barroso C., Rayón L., Bañares, E., & Hernández, J. (2023). Polarization, virality and contrary sentiments for LGTB content on Instagram, TikTok, and Twitter. *Profesional De La información*, 32(2), 1-15. <https://doi.org/10.3145/epi.2023.mar.11>. Autor correspondencia: Rayón-Rumayor, Laura.

Barroso, C., Del Fresno, M. & Rayón, L. (2023). Empleabilidad inclusiva y el papel de las redes sociales en la sociedad digital. Un caso de estudio en Twitter, Instagram y YouTube. *ICONO14*, 21(2). <https://doi.org/10.7195/ri14.v21i2.2006> Autor correspondencia: Rayón-Rumayor, Laura.

Barroso, C., Mendoza, R., Saénz-Rico, B. & Rayón, L. (2023). Gamification-Education: the power of data. Teachers in social networks. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 27(1) (Onlinefirts). <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37648>

Barroso-Moreno, C., Rayon-Rumayor, L., & García-Vera, A.B. (2023). Big Data and Business Intelligence on Twitter and Instagram for digital inclusion. [Big Data y Business Intelligence en Twitter e Instagram para la inclusión digital]. *Comunicar*, 74. <https://doi.org/10.3916/C74-2023-04>.

Rayón, L.; de las Heras, A. & Bañares, E. (2023) Social inequality as exclusion in a rural school. *Ethnography and Education*, 18(1), 57-74. <https://doi.org/10.1080/17457823.2022.2103838>

Rayón, L.; De las Heras, A. y Hernández, J. (2022). Didáctica universitaria híbrida. Identidad digital creativa y Multimodalidad. *Altre Modernità*, 27. <https://doi.org/10.54103/2035-7680/17876> SJR:0.126 Q3.

Rayón, L.; Romera, M^a .J.; de las Heras, A.; Torrego-González, A.; Bautista García-Vera, A. (2021). Foto-Elicitación e indagación narrativa visual en estudio de casos y grupos de discusión. *New Trends in Qualitative Research*, 5, 41–56. <https://doi.org/10.36367/ntqr.5.2021.41-56>

Rayón, L., de las Heras, A. M., y Rodríguez, C. J. (2020). La ciudad como experiencia de aprendizaje a través de narraciones visuales. *Estudios pedagógicos*, 46(1), 339-361. SJR:0.29 Q3.

De las Heras, A. M., Rayón, L., y Bautista, A. (2020). Evocación de creencias y teorías del profesorado de Educación Primaria durante procesos de foto-elicitación. *Publicaciones*, 50(1), 121–140. SJR: 0.62 Q3.

Bautista, A.; Rayón, L. y de las Heras, A. (2020). Use of photo-elicitation to evoke and solve dilemmas that prompt changes primary school teachers' visions. *NAER Journal of New Approaches in Educational Research*. 9 (1), 1-16. e-ISSN: 2254-7339. DOI: <https://doi.org/10.7821/naer.2020.1.499> JCR-JCI: 2.63 Q1. SJR:1.034 Q1. 20 citaciones.

Rayón, L.; de las Heras, AM.; Muñoz, Y. y Bautista, A. (2017). Smartphones as a support for the language of images in continuing professional development. The Ninth International Conference on Mobile, Hybrid, and On-line Learning. ISSN: 2308-4367.

Rayón, L.; de las Heras, AM.; Muñoz, Y. y Bautista, A. (2016). Smartphones as a support for the language of images in continuing professional development. *The Ninth International Conference on Mobile, Hybrid, and On-line Learning*. ISSN: 2308-4367.

Martínez, M.; Rayón, L. y Torrego, J. (2017). Las familias ante el abandono escolar. *Bordón*, 69 (2). 57-78. ISSN 0210-5934, ISSN-e 2340-6577. SJR:0.344 Q2.

Bañares-Marivela, E. y Rayón-Rumayor, L. (2015). The World at your Fingertips or Using the iPad in a Cooperative Learning Context. Chova, LG; Martínez, AL; Torres, IC (Eds.) *ICERI2015: 8th International Conference of Education, Research and Innovation*. pgs. 8132-8138. Índice CPCI-SSH (WOS).

Capítulos de Libro:

Rayon, L. & De las Heras, A. (2023). Multimodal Photo-Narration in Initial Teacher Training. In Bautista, A. (Eds): *Photographic Elicitation and Narration in Teachers Education and Development* (pp.149-164). Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-031-20164-6_4

De las Heras, A. & Rayon, L. (2023). Photography as a System for Representing the Teacher's Theories and Beliefs. In Bautista, A. (Eds): *Photographic Elicitation and Narration in Teachers Education and Development*. Chapter 3. https://doi.org/10.1007/978-3-031-20164-6_3

Benesh, N, y Rayón, L. (2023). Competencias emocionales docentes en la enseñanza. Jiménez, D.; Feliz, T. y Monge, C. (Coord.) *Organización y gestión del aula de Educación Infantil* (pp. 211-234) Morata.

Rayón, L.; de las Heras, A. y Monge-López, C. (2022). Diario multimodal de aprendizaje y narración fotográfica: enriquecimiento de creencias y valores en la formación inicial del profesorado. Rayón, L. y Sanz-Rico, B. (Coord.). *Prácticas narrativas y profesorado: nuevos conceptos de formación para la innovación educativa* (pp. 29-44). Síntesis

Bañares, E. y Rayón, L. (2020). Multimodal Narratives and iPad in Second Language Teaching. Management Association, I. (Ed.). (2020). *Mobile Devices in Education: Breakthroughs in Research and Practice*. pp. 858-880. IGI Global. <http://doi.org/10.4018/978-1-7998-1757-4>.

Bañares, E.; Rayon, L. (2019). Multimodal Narrative Texts, Creativity, and English Teaching as a Foreign Language. En Crsthiansen B.; Turkina, E. *Applied Psycholinguistics and Multilingual Cognition in Human Creativity*. 101-123. IGI-Global. <http://doi.org/10.4018/978-1-5225-6992-3.ch005>.

Rayón, L. y Torrego-Seijo, J. C. (2018). Aprendizaje cooperativo, inclusión e investigación educativa: aportaciones de los diseños mixtos. Torrego-Seijo, J. C., y Monge, C. (Coord.). *Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo* (págs. 221-242). Síntesis.

Rayón, L. y González, E. (2017). Procesos de formación y transformación en la escolarización del alumnado con enfermedades poco frecuentes en la Comunidad de Madrid. Monzón, J.; Aróstegui, I. y Ozenrinjauregui, N. (Coords.) *Alumnado con enfermedades poco frecuentes y escuela inclusiva*. Pp.: 75-101. Octaedro. (Proyecto de Investigación (Premio a la inclusión 2018, Federación Española de Enfermedades Raras)

Bañares, E. and Rayón, L. (2016). Multimodal narratives and iPad in second language teaching. Tafazoli, D. y M. Romero (Eds.), *Multiculturalism and Technology-Enhanced Language Learning* (57-78). IGI GLOBAL. <http://doi.org/10.4018 / 978-1-5225-1882-2.ch004>.

Rayón, L. (2014). Profesorado, Ciudad y Narraciones multimodales. En Monclús, A. y Sabán, C. (Coords). *Educación y Ciudad*. 137-154. Síntesis.

C.2. Proyectos

“Procesos de narración fotográfica del profesorado: cambio de sus teorías, creencias y visiones docentes”. Financiado: Vicerrectora de Investigación y Transferencia UCM-Santander. Convocatoria 2023 (PR12/24-31578. IP: Laura Rayón Rumayor. Duración: 1 año (Enero-2024 a Diciembre-2025).

“Acción estratégica en redes sociales. Análisis de perfiles y estructura relacional y cognitiva entorno a contenido educativo, inclusión y desigualdades socioculturales. Financiada por el Programa de Excelencia para el profesorado universitario, en el marco del V PRICIT (Plan Regional de Investigación Científica e Innovación Tecnológica) de la Comunidad de Madrid. IP.: Laura Rayón Rumayor. Enero 2021- Diciembre 2024.

“Estudio de la emergencia de contradicciones en los procesos de narración fotográfica del profesorado, que llevan al cambio de sus teorías, creencias y visiones docentes”. Financiado: Vicerrectora de Investigación y Transferencia UCM-Santander. Convocatoria 2019 (PR87/19). IP: Antonio Bautista García–Vera. Duración: 1 año (Diciembre-2019 a Diciembre-2020).

“Narraciones visuales basadas en imágenes experienciales en la formación del profesorado”. Financiado por la Dirección General de Investigación Científica y Técnica del Ministerio de Economía y Competitividad, referencia EDU2014-57103-R. IP: Antonio Bautista García–Vera. Tres y nueve meses (2015-2018).

“La construcción de una escuela y una sociedad más inclusivas a través de la voz de las personas con enfermedades raras: Historias de vida, necesidades educativas y sociales y propuestas de mejora”. Financiado por Vicerrectorado de Investigación UPV/EHU. IP: Zuriñe Gaintza. Un año (2013).

“Mediaciones audiovisuales en las relaciones entre escuela y familias inmigrantes”. Proyecto acogido al Plan Nacional I+D+I, 2008-2011, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación. Referencia del Proyecto: EDU2011-23380. IP: Antonio Bautista García-Vera Tres años (2011-2014).

“Mediaciones audiovisuales en las relaciones entre escuela y familias inmigrantes”. Financiado por la Dirección General de Investigación Científica y Técnica del Ministerio de Economía y Competitividad, referencia: EDU2010-3380. IP: Antonio Bautista García–Vera. Tres años (2012-2014).

C.5. Contribuciones a congresos, seminarios ... (Representación de contribuciones de 10 años):

PONENCIA y Coordinación Mesa Redonda: Rayón, L. Redes Sociales inclusivas, ciudadanía democrática y educación. ICON-Huma 2024. Universidad de Alicante, 26 de noviembre de 2024. Alicante. España.

PONENCIA: Metodologías inclusivas en la investigación. XIX Congreso Internacional Educación Inclusiva y XXXIX Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva, 24-25 marzo de 2024. Donostia, España.

CONFERENCIA Magistral: Tecnologías de apoyo a la investigación e innovación psicopedagógica. V Congreso Internacional de Desarrollo Universitario (CIDU), 6-8 de diciembre de 2023, Quevedo-Ecuador.

COMUNICACIÓN (Rayón, L.; Barroso, C.; De Las Heras, A.; Hernández-Ortega, J.): Big data y Business Intelligence en Twitter e Instagram con contenido de educación asociado a discapacidad e inclusión para el profesorado. XVI Congreso Internacional de Educación e Innovación. Universidad Autónoma de Yucatán-México, 28-30 junio 2023.

PONENCIA: (Rayon, L.; De Las Heras, A., Bañares, E.; Hernández-Ortega, J.; Barroso, C.) Contributions of multimodal narratives for the construction of inclusive teachers identities. Conference Transformative Teaching. AMPS-Florida State University, University of Dundee and Zayed University, 15-17 noviembre 2022. In Macari, K. (2022). Transformative Teaching: Focus on Pedagogy, 69-77. AMPS. ISSN 2398-9467.

PONENCIA: “Smartphones y narraciones multimodales para la construcción de identidades docentes inclusivas”. Simposio invitado, Narraciones multimodales en la formación del profesorado. Virtual-asíncrono XVIII Foro Internacional sobre evaluación de la calidad de la investigación y la educación superior (FECIES), 28-30 septiembre, 2021.

PONENCIA: Escuela inclusiva y aprendizaje cooperativo: aportes desde la investigación. Programa Internacional de Formación Docente. Organizado por la Cátedra Iberoamericana de Educación de la OEI, UAH. Julio 2019.

PONENCIA: Using iPads in a cooperative learning, Oxford Ethnography Conference (OEC 2016) New College. Oxford University (Reino Unido), 19-21 september 2016.

C.6. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDAD INTERNACIONAL (selección temática 10 últimos años)

Estancia de investigación, Profesora invitada. Centro de Centro de Investigación sobre Educación, Medios y Tecnologías. Universidad de Bolonia (Italia) 2024. Programa de Excelencia del Profesorado Universitario (V PRICIT).

Estancia de Investigación Profesora Invitada. Departamento de Ciencias Sociales. Loughborough University. Loughborough (Leicester). Reino Unido. Financiada por el Vicerrectorado de Investigación-UAH. 2013.

Comité Científico International Conference on Mobile, Hybrid and On-Line Learning (International Academy, Research, and Industry Association) desde 2017, 2018, 2019, 2021.

Dirección del Proyecto de Cooperación *Desarrollo de Comunidades de Alfabetización múltiples en el centro de los Navíos de Santiago de Chile* (Chile) para la prevención de situaciones de vulnerabilidad. Financiado II Convocatoria de Ayudas de la UAH para la realización de acciones de cooperación solidarias. Resolución junio 2010. Vicerrectorado de Relaciones Internacionales.

Coordinadora del *Programa de Internacional de Intercambio de Jóvenes Maestros* (INTERJOM) de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)-SEP México. 2009-2012.

C7. OTROS MÉRITOS (Tesis Doctorales más relevantes)

Ana M^a de las Heras Cuenca: **Lenguaje fotográfico y formación en educación primaria**. 14 de julio de 2014. Sobresaliente “Cum Laude”. Mención Europea. Programa de Doctorado: Innovación Didáctica en la Sociedad del Conocimiento. Universidad Complutense de Madrid. Dirigida Antonio Bautista y Laura Rayón. Publicaciones del contratado predoctoral: véase apartado C1.

Elena González Araujo: **Diversidad y Tecnología a través de historias de vida**. 20 junio 2017. Programa de Doctorado en Educación. Universidad de Alcalá. Sobresaliente Cum Laude. Dra. Laura Rayón. Publicaciones del contratado predoctoral: véase apartado C1.

José Hernández Ortega: **El valor de la multimodalidad en el aprendizaje basado en proyectos en la educación literaria**. 23 de septiembre de 2019. Sobresaliente “Cum Laude”, Premio Extraordinario de Doctorado. UAH. Dra. Laura Rayón **Primer Premio Investigación CEF-2019- Educación y Nuevas Tecnologías**. Publicaciones del contratado predoctoral: véase apartado C1.

Bañares Marivela, Elena: **El uso del Ipad en aulas cooperativas**. Lectura: 18 de febrero 2020.UAH. Calificación: Sobresaliente “Cum Laude”. Programa de Doctorado: Planificación e Innovación en Educación. Universidad de Alcalá. Dirigida por Laura Rayón Rumayor. Publicaciones del contratado predoctoral: véase apartado C1.

Benesh Fernández-Miranda, Nicolás: **Mindfulness, habilidades sociales, competencia emocional y rendimiento académico en Educación Primaria**. 16 de octubre de 2020. Sobresaliente “Cum Laude”. Programa de Doctorado: Planificación e Innovación en Educación. Universidad de Alcalá. Dirigida por Laura Rayón Rumayor y Ana M^a de las Heras Cuenca.

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

Fecha del CVA	29/01/2025
----------------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	MARÍA ESTHER		
Apellidos	DEL MORAL PÉREZ		
Dirección email	emoral@uniovi.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-9143-5960		

* *datos obligatorios*

A.1. Situación profesional actual

Puesto	CATEDRÁTICA DE UNIVERSIDAD		
Organismo/ Institución	Universidad de Oviedo		
Departamento/ Centro	Ciencias de la Educación		
País	España	Teléfono	985102858
Palabras clave	Tecnologías de la Información y Comunicación		

A.2. Formación Académica

Titulación Superior	Centro
1990 Licenciada en Pedagogía	Universidad Complutense de Madrid
1986 Diplomada en Magisterio	Universidad Complutense de Madrid
Doctorado	
1994 Doctora en CC de la Educación	U.N.E.D
2000 Master Informática Educativa	U.N.E.D

PREMIO EXTRAORDINARIO DE DOCTORADO

POSEE 5 TRAMOS DE EVALUACIÓN DE INVESTIGACIÓN POSITIVA ANEP (1994-2023).

Parte B. RESUMEN DEL CV

Coordina el Grupo de Investigación Tecn@. Investigadora principal de Proyectos competitivos. Áreas de Investigación: *e-learning*, medios de comunicación, alfabetización digital, TV e infancia, videojuegos, redes sociales y Realidad Aumentada. Realizó estancias de investigación en: Calgary (Canadá), Poitiers (Francia), Freiburg (Alemania), Institute Technologie Didattiche, CNR, Génova (Italia). Impartió cursos en universidades iberoamericanas (Argentina, Chile, México y Perú). Posee 5 tramos de evaluación de investigación positiva (1994-2023).

Colaboró con el ICE de la UO en el área de TIC aplicadas a la docencia universitaria para el desarrollo de competencias en el nuevo EEES (2003-2008), promoviendo grupos de trabajo interdisciplinares que ayudarían a fraguar varios proyectos de innovación. Profesora, especialista en TIC, invitada (2005-09) en los ICE de la Universidad Politécnica de Cataluña, U. Politécnica de Valencia, U. Politécnica de Madrid, etc. Miembro del Comité de Innovación del Vicerrectorado de Calidad e Innovación de la UO, área de CCSS (concurso de méritos) en dos periodos 2001-2004 y 2009-2014, evaluando proyectos. Imparte docencia en el área de Didáctica y Organización Escolar, asignaturas relacionadas con las TIC, lo que implica un interés constante por permanecer al día, dada la naturaleza cambiante y en permanente revisión de sus contenidos. Docente del Máster Educación Digital (UEX) e investigación e Innovación con TIC (UO). Docente pionera en plataformas virtuales, dentro del Campus Virtual Compartido (CVC) del G9, su asignatura *Educación en el ámbito rural desde 2000/01-2012/13*. Cuya metodología innovadora resultó ser Paper Award en E-LEARN'07 (University of Québec, Canadá).

Parte C. APORTACIONES MÁS RELEVANTES (2019-2024)

C.1. ARTÍCULOS DE REVISTAS

- Del Moral, M.E., Villalustre, L. & Neira, M.R. (2019). Teachers' perception about the contribution of collaborative creation of digital storytelling to the communicative and digital competence in primary education schoolchildren. *Computer Assisted Language Learning (CALL)*, 34(4), 342-365. <https://doi.org/10.1080/09588221.2018.1517094>

- Del Moral, M.E., Bellver, M.C. & Guzmán, A.P. (2019). Evaluación de la potencialidad creativa de app creadoras de relatos digitales para Educación Primaria. *OCNOS*, 18(1), 7-20. https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1866
- Villalustre, L., Del Moral, M.E., & Neira, M.R. (2019). Percepción docente sobre la Realidad Aumentada en la Enseñanza de Ciencias en Primaria. Análisis DAFO. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 16(3), 3301-20. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2019.v16.i3.3301
- Neira, M.R., Fombella, I., & Del-Moral, M.E. (2019). Potencialidad didáctico-creativa de un álbum ilustrado enriquecido con recursos digitales y realidad aumentada. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 8(2), 108-128. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v8i2.11567>
- Herrero, M., Torralba, A. y Del Moral, M.E. (2020). Revisión de investigaciones sobre el uso de juegos digitales en la enseñanza de las ciencias de la vida en primaria y secundaria. *Revista de Enseñanza de las Ciencias*, 38(2), 103-119. DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2806>
- Del Moral, M.E. & Neira, M.R. (2020). Realidade Aumentada e Literatura Infantil na Educação Infantil. *Revista Debates em Educação*, 12(27), 724-743. <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2020v12n27p724-743>
- Del Moral, M.E., Bellver, M.C. y Guzmán, A.P. (2020). Dimensiones del Ecosistema Digital Universitario: Validación del Instrumento UN-DIGECO. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 1(19), 9-27. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.19.1.9>
- Del Moral, M.E. & Rodríguez, C. (2020). War video games: edu-communicative platforms to develop critical thinking against war? *Journal on Computing and Cultural and Heritage*, 13(4), 1-13. <https://doi.org/10.1145/3404196>
- Neira, M.R., Del Moral, M.E. & Villalustre, L. (2021). Female Leadership Represented in Animation for Children and the Sociocognitive Learning of 21st-Century. *International Journal of Communication*, 15, 605-624. <https://ijoc.org/index.php/ijoc/article/view/14910/3340>
- Del Moral, M.E. y López-Bouzas, N. (2021). Diferentes capacidades representadas en la animación infantil: una mirada inclusiva. *EDMETIC*, 10(1), 20-39. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v10i1.12851>
- Del Moral, M.E. & Rodríguez, C. (2021). Revisión sistemática de investigaciones sobre videojuegos bélicos y educación desde diferentes ámbitos. *Revista de Humanidades*, 42, 205-228. <https://doi.org/10.5944/rdh.42.2021.27570>
- Del Moral, M.E. y López-Bouzas, N. (2021). Realidad aumentada y estimulación de la competencia socio-comunicativa en sujetos con TEA: revisión de investigaciones. *RED*, 21(66), art.3. <http://dx.doi.org/10.6018/red.454751>
- Del Moral, M.E., Bellver, M.C., Guzmán, A.P. & López-Bouzas, N. (2021). Concienciación juvenil frente al COVID-19 en España y Latinoamérica: análisis de spots en YouTube. *Revista Latina de Comunicación Social*, 79, 23-49. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2021-1510>
- Del Moral, M.E., Guzmán, A.P. & Bellver, M.C. (2021). Consumo y ocio de la Generación Z en la esfera digital. *Prisma Social*, 34, 88-105. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4320>
- Neira, M.R. & Del-Moral, M.E. (2021). Educación literaria y promoción lectora apoyadas en entornos literarios inmersivos con realidad aumentada en infantil. *OCNOS*, 20(3), 1-19. https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.3.2440
- Del Moral, M.E.; Guzmán, A.P. & Bellver, M.C. (2021). Interacción social de los universitarios en medios sociales y perfiles predominantes. *RELATEC*, 20(2), 9-27. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.20.2.9>
- Del Moral, M.E., Bellver, M.C., Guzmán, A.P. & López-Bouzas, N. (2021). Narrativas persuasivas y resortes emocionales ante la crisis del Covid-19 en España y Latinoamérica. *Revista Científica de Información y Comunicación*, 18, 225-250. <https://icjournal-ojs.org/index.php/IC-Journal/article/view/631>
- Del Moral, M.E. y Rodríguez, C. (2022). Oportunidades de los videojuegos bélicos para activar el pensamiento crítico: opinión de los jugadores. *Revista Colombiana de Educación*, 1(85), 1-28. <https://doi.org/10.17227/rce.num85-12561>
- Del Moral, M.E., López-Bouzas, N., Castañeda, J.; Neira, M.R. (2022). Aprendizaje autorregulado del alumnado de Educación Infantil al narrar historias orales con una app. *Texto Livre*, 15, e37844. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2022.37844>
- Del Moral, M.E., Neira, M.R., López-Bouzas, N. y Castañeda, J. (2022). Producción de narraciones orales con una app en Educación Infantil: análisis del *engagement* y la competencia narrativa. *Digital Education Review*, 41, 65-81. <https://doi.org/10.1344/der.2022.41.65-81>

- Del Moral, M.E., Bellver, M.C., Castañeda, J. y López-Bouzas, N. (2022). Elementos potenciadores del *engagement* de los jóvenes con narrativas proambientales. *Área Abierta*, 22(3), 297-319. <https://doi.org/10.5209/arab.83549>
- López-Bouzas, N. y Del Moral, M.E. (2022). *De Grumete a Capitán*: un entorno gamificado aumentado para potenciar la competencia comunicativa en alumnado con TEA. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 8(2), 83-96.
- Del Moral, M.E., López-Bouzas, N., y Castañeda, J. (2022). Diseño de Relatos Gamificados con Realidad Aumentada en la formación inicial docente. *REDU*, 20(2), 199-218. <https://doi.org/10.4995/redu.2022.18701>
- Del Moral, M.E., Neira, M.R., Castañeda, J. y López-Bouzas, N. (2023). Competencias docentes implicadas en el diseño de Entornos Literarios Inmersivos: conjugando proyectos STEAM y cultura maker. *RIED*, 26(1), 59-81. <https://doi.org/10.5944/ried.26.1.33839>
- Del Moral, M.E., Bellver, M.C., López-Bouzas, N., & Castañeda, J. (2023). Pro-environmental advertising strategies of greatest impact among college audiences. *Index.comunicación*, 13(1), 223-246. <https://doi.org/10.33732/ixc/13/01Proenv>
- Castañeda, J., Neira, M.R., López-Bouzas, N., & Del Moral, M.E. (2023). Empirical validation of the Oral Narrative Competence Evaluation with the TellingApp (ONCE) Scale in Early Childhood. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 36, e100580 <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2023.100580>
- López-Bouzas, N. & Del Moral, M.E. (2023). Gamified Environments and Serious Games for Students with Autistic Spectrum Disorder: Review of Research. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, <https://doi.org/10.1007/s40489-023-00381-7>
- López-Bouzas, N. & Del Moral, M.E. (2023). A gamified environment supported by augmented reality for improving communicative competencies in students with ASD: design and validation. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 19, 80-93. <https://doi.org/10.46661/ijeri.6820>
- Del Moral, M.E., López-Bouzas, N., Castañeda, J. y Bellver, M.C. (2023). Impacto proambiental en jóvenes: emociones generadas e implicación promovida por un *storytelling* de la ONU. *Doxa Comunicación*, 37, <https://doi.org/10.31921/doxacom.n37a1864>
- Del Moral, M.E., López-Bouzas, N., Neira, M.R. y Castañeda, J. (2023). La Escuela Rural en la Prensa Digital Española durante la Pandemia: Luces y Sombras. *REICE*, 21(3), 103-120. <https://doi.org/10.15366/reice2023.21.3.006>
- Del Moral, M.E., López-Bouzas, N., Neira, M.R. & Castañeda, J. (2023). Visibility and Representation of Rural Schools in the Online Spanish Press. *Rural Society*, 32(2), 65-80. <https://doi.org/10.1080/10371656.2023.2225303>
- Del Moral, M.E., López-Bouzas, N., Castañeda, J., Neira, M.R. y Villalustre, L. (2023). Hacia la sostenibilidad de las escuelas rurales asturianas: problemáticas y demandas de los equipos directivos y su eco en la prensa. *AGER. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, 37, 67-101. <https://doi.org/10.4422/ager.2023.03>
- Del Moral, M.E., Bellver, M.C., López-Bouzas, N., y Castañeda, J. (2023). Opinión de universitarios españoles sobre las fórmulas audiovisuales más efectivas para incrementar su concienciación proambiental. *Observatorio (OBS) Journal*, 17(3), 128-148. <https://doi.org/10.15847/obsOBS17320232269>
- López-Bouzas, N., Del Moral, M.E. y Castañeda, J. (2023). Estimulando la competencia comunicativa en alumnado con TEA a partir de un Entorno Gamificado Aumentado. *Brazilian Journal of Special Education*, 29, e-0045. <https://doi.org/10.1590/1980-54702023v29e0045>
- López-Bouzas, N., Del Moral, M.E. & Castañeda, J. (2023). Communicative Competence in Students with ASD: interaction and immersion in a Gamified Augmented Environment. *Education and Information Technologies*, <https://doi.org/10.1007/s10639-023-12319-x>
- Del Moral, M.E., Neira, M.R., López-Bouzas, N., y Castañeda, J. (2024). Competencia comunicativa oral del alumnado de Educación Infantil plasmada en sus narraciones orales elaboradas con una app. *Signos. Estudios de Lingüística*, 57(15), 426-447. <https://doi.org/10.4151/S0718-0934202401150980>
- Del Moral, M.E., López-Bouzas, N., Castañeda, J. y Neira, M.R. (2024). Sinergias entre las escuelas rurales y las entidades locales asturianas. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 15(2), 629-655. <https://doi.org/10.21501/22161201.4729>
- Del Moral, M.E., López-Bouzas, N., Castañeda, J. & Neira, M.R. (2024). Forming networks between rural schools and their local areas: shared projects and their impact in the Asturian context. *Theory & Practice in Rural Education*, 14(1), 156-182. <https://doi.org/10.3776/tpre.2024.v14n1p156-182>

- López-Bouzas, N., Del Moral, M.E. & Castañeda, J. (2024). Incremento de las habilidades socio-emocionales del alumnado con TEA tras una intervención apoyada en un Entorno Gamificado Aumentado. *Revista de Educación Inclusiva*, 1(17), 31-52.
- Del Moral, M.E., López-Bouzas, N. & Castañeda, J. (2024). Transmedia skill derived from the process of converting films into educational games with augmented reality and artificial intelligence. *Journal of New Approaches in Educational Research (JNAER)*, 13(15), <https://doi.org/10.1007/s44322-024-00015-8>
- López-Bouzas, N., Del Moral, M.E. & Castañeda, J. (2024). Improved socio-emotional skills in students with Autism Spectrum Disorder (ASD) following an intervention supported by an Augmented Gamified Environment, *International Journal of Child-Computer Interaction*, 42. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2024.100683>
- Neira-Piñeiro, M.R., Camblor, B., López-Bouzas, N., Del Moral, M.E. & Castañeda, J. (2024). Children's drawings as an interpretative response to a gamified narrative with augmented reality: the case of Towards The South Pole. *Literacy*, <http://doi.org/10.1111/lit.12391>
- Del Moral, M.E., Castañeda, J., López-Bouzas, N. & Bellver, M.C. (2024). Fake News: Profiles of Vulnerability and Educational Requirements in Spanish University Students. *Journal of Media Literacy Education*, 16(3), 92-106.
- Castañeda, J., Del Moral, M.E., & López-Bouzas, N. (2024). Validación de un instrumento para analizar las estrategias cognitivas activadas por jóvenes ante las Fake News en la era de la Inteligencia Artificial. *RELIEVE*, 30(2), art. 9 <https://doi.org/10.30827/relieve.v30i2.29490>

C.2. CONGRESOS:

- Del Moral, M.E. y Rodríguez, C. (2019). Dimensión edu-comunicadora de videojuegos bélicos: estudio de casos. *V Congresso Literacia, Media e Cidadania é também uma forma de corresponder a tal interpelação*, 3-4 maio de 2019, (pp. 217-228), Aveiro (Portugal).
- Del Moral Pérez, M.E. & Rodríguez-González, C. (2019). Dimensión edu-comunicadora de videojuegos bélicos: estudio de casos. In S. Pereira (Ed.), *Literacia, Media e Cidadania –Livro de Atas do 5.º Congresso* (pp. 217-228). Braga: CECS.
- Neira, M.R., Del Moral, M.E. y Fombella, I. (2019). Potencialidad de un Itinerario Didáctico Aumentado para desarrollar las inteligencias múltiples en Educación Infantil. *Congreso Challenges 2019*, 13-15 de mayo de 2019. Universidad de Minho. Braga, Portugal.
- Del Moral, M.E. (2019). *Aprendizaje basado en proyectos: un enfoque colaborativo e interdisciplinar con realidad aumentada*. Huesca, julio de 2019. **Ponente invitada**. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Del Moral, M.E. (2020). Diversidad y videojuegos. **Ponente invitada en panel de expertos: Videojuegos y diversidad**. *Congreso Internacional XXIII EDUTEC*. 28-30 octubre de 2020. Universidad de Málaga.
- Del Moral, M.E. & López-Bouzas, N. (2020). Entornos Gamificados Aumentados para educación primaria: Claves para su diseño. *Congreso Internacional de Educação e Inovação*, 9-11 dezembro. Universidade de Coimbra (Portugal).
- Del Moral, M.E. (2021). Realidad aumentada y geolocalización: catalizadores inmersivos en los nuevos videojuegos. Participación en el **Simposio invitado** dentro de *IV Conferencia ISCAR Ibérico, Cultura Digital y Cambio Social*, 10-14 de mayo, 2021. Madrid: Universidad de Alcalá de Henares.
- Del Moral, M.E., Neira, M.R., & López-Bouzas, N. (2021). Potencialidad inmersiva de una app para la creación de relatos en Educación Infantil. *XII Conferência Internacional de Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação. Challenges 2021. Desafios do Digital* (pp. 78-80). 10-17 de septiembre. Universidade do Minho. (Braga, Portugal).
- Del Moral, M.E. y López-Bouzas, N. (2021). Análisis narratológico del videojuego Journey: perspectiva docente. Comunicación presentada en *V Congresso Internacional A Fenda Dixital: Videoxogos, Ludificação e aprendixage baseada en xogos dixitais*, 15-16 octubre 2021. ESE de Paula Frassinetti | FEP/CEDH da UCP | CIPAF.
- Del Moral, M.E., López-Bouzas, N. y Castañeda, J. (2022). Proyecto NAGARA: Desarrollo de competencias intrínsecas al diseño de narrativas gamificadas con realidad aumentada. *EDUTEC*; Palma de Mallorca, 16-18 de noviembre.



- Del Moral, M.E (2022). **Ponente invitada** Mesa redonda: *Estado de la cuestión sobre competencias digitales del docente. II Congreso Internacional de Transformación Digital en Entornos de Aprendizaje (CITEA)*, 22-23 de septiembre de 2022. Universidad de Oviedo.
- Del Moral, M.E. (2023). Prácticas educativas gamificadas: mecánicas de juego al servicio del aprendizaje de los escolares. **Ponente invitada en el Simposio 6:** Mediación de las tecnologías digitales y cambio social. *ISCAR Ibérica 2023. Personas, redes y sociedades en transición. Repensando discursos, prácticas y metodologías*, Cáceres, 7-9 junio. Universidad de Extremadura.
- Del Moral, M.E. (2023). *Innovación tecnológica en centros rurales asturianos: oportunidades y retos. Ponente invitada en la mesa redonda 5. Educación rural y materiales didácticos dentro del Congreso Internacional IARTEM*. Chile 30-31 de agosto 2023.
- Del Moral, M.E., López-Bouzas, N., Castañeda, J. y Neira-Piñeiro, M.R. (2023). **Ponencia invitada:** Interacción de las escuelas rurales asturianas con su territorio: Análisis DAFO. **Simposio:** Escuela Rural un sistema organizativo singular. *XVII Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE)*, 8-10 de noviembre de 2023.

C.3. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN:

App2five: Rediseñando apps educativas dirigidas a la primera infancia.

Entidad financiadora: MINECO Proyectos I+D generación de conocimiento PGC2018-096233-A-I00

Duración: 2018-2021 Investigadoras Principales: Lucrezia Crescenzi (UVIC) y Mariona Grané (UB).

Investigadores participantes: 18 Dotación: 30.250 €

La escuela rural: un servicio básico para la justicia social y la equidad territorial en la España con baja densidad de población.

Duración: (2021-2024)

Entidad financiadora: MINECO Proyectos I+D+I-RTI Tipo B. Convocatoria 2020: PID2020-115880RB-100 Investigadoras Principales: Roser Boix (UB) y Pilar Abós (UZ)

Investigadores participantes: 26 Dotación: 47.000 €

Proyecto NAGARA (Narraciones Gamificadas Aumentadas): Desarrollo competencial docente, (PINN-13-67-33). Proyecto bianual (2023-2024), Proyecto de Innovación concedido por la Universidad de Oviedo en régimen de concurrencia competitiva.

Duración: 2023-2024 Dotación: 800€ Investigadores: 6

Investigadoras Principales: M. Esther del Moral y M. Rosario Neira-Piñeiro (U de Oviedo)

Proyecto Robot-Digital StoryTelling: narrativas lúdicas inmersivas protagonizadas por robots potenciadoras del pensamiento computacional

Entidad financiadora: Universidad de Oviedo

Investigadora Principal: M. Esther del Moral Pérez Investigadores: 6

Duración: 2024-25 Dotación: 5.080€

C.4. DIRECCIÓN DE TESIS

Creación audiovisual e inteligencias múltiples. Activación de Inteligencias Múltiples mediante la creación de productos audiovisuales en Educación Primaria.

Doctorando: Marcel Higuera Brunner. Universidad Complutense de Madrid (UCM). Facultad de CC de la Información. Nota: Sobresaliente. Fecha: 17 de septiembre 2019

Directoras: Patricia Núñez y M. Esther del Moral

Análisis de la potencialidad de los videojuegos bélicos para promover el pensamiento crítico hacia la guerra: opiniones de expertos y jugadores

Doctorando: Christian Rodríguez González. Universidad de Oviedo. Departamento de CC. de la Educación. Nota: Sobresaliente. Fecha: 17 de julio 2022

Directora: M. Esther del Moral Pérez

Entornos Gamificados Aumentados y desarrollo de la competencia socio-comunicativa en alumnado con TEA

Doctoranda: Nerea López-Bouzas. Universidad de Oviedo. Fecha: 18 de octubre 2024

Nota: Sobresaliente Cun laude. Propuesta a Premio extraordinario.

Directores: M. Esther del Moral Pérez y Jonathan Castañeda Fernández

Además de **NUMEROSOS TFG Y TFM**

Profesor Titular de Universidad en la Universidad de Oviedo, Facultad Formación del Profesorado y Educación, departamento de Ciencias de la Educación, y área de conocimiento Didáctica y Organización Escolar. Licenciado en Ciencias de la Información, y en Ciencias de la Educación, extrabajador en medios de comunicación profesionales (realizador de TVE) y Especialista Electrónica industrial. Todo ello ha sido necesario conocer el potencial de las TIC y manejar algunas estrategias de los medios de comunicación social. En este periodo de más de 40 años está marcado por la investigación, la enseñanza, y la gestión de las tecnologías. Y todo este desarrollo se relaciona con 4 líneas de docencia e investigación:

- a- TIC avanzadas en educación, Audiovisuales, IA, RA, RV, m-Learning.
- b- Inclusión y Educación a lo largo de la vida.
- c- Internacionalización en educación
- d- Formación Profesional y Tecnología.

La formación reúne 4 títulos académicos, así como la formación continua a través de 91 seminarios/cursos recibidos, y la participación en 64 congresos científicos. Cabe resaltar el inglés como idioma extranjero reconocido con acreditación para impartir docencia bilingüe.

El trabajo como profesor no universitario se centra en 3 instituciones un total de 6 cursos académicos, a este nivel y dentro de la enseñanza superior ha estado 12 años académicos como docente, funcionario en excedencia con doble especialidad. Ha sido profesor en otros 11 cursos y seminarios científicos y académicos impartidos en el nivel universitario, y docente en 5 cursos impartidos a especialistas en el ámbito profesional. En la actualidad, y desde hace 18 años es profesor de la Universidad de Oviedo en el área de Didáctica y Organización Escolar.

Sobre las líneas de investigación antes citadas, ha participado en 26 proyectos de investigación en convocatorias públicas, siendo 14 como coordinador o IP y 2 de estos con carácter europeo. Destaca la coordinación del proyecto “Adults’ teachers implementing successful and innovative models for employment and social inclusion” con socios de Polonia, Italia, Finlandia y España. Además.

En estrecha relación con la investigación están sus publicaciones, siendo autor de 4 libros, 28 capítulos, 2 coordinación de libros, 2 textos resultado de investigación, 20 textos del tipo material de difusión científica y publicaciones docentes, y 98 artículos en revistas científicas.

En múltiples eventos científicos presenta 59 comunicaciones, 87 ponencias, 10 paneles de expertos y 4 ponencias plenarias, todas ellas relativas a las líneas de investigación indicadas.

Es evaluador/visor de artículos en 47 revistas, varias de ellas americanas y con alto impacto científico; un total de gestión en 8 congresos y eventos científicos; integrante en 17 consejos científicos de congresos, participa en la gestión de 3 revistas científicas y educativas, y forma parte del Consejo Editorial de otras 10 revistas.

Destaca la actividad como evaluador externo en 3 convocatorias públicas de Proyectos Europeos, miembro de tribunales en 10 tesis doctorales, miembro en 9 comisiones y tribunales de oposición, y fue miembro evaluador proyectos de Innovación en la Universidad de Oviedo.

Tiene 52 producciones video broadcasting, un programa/política educativa instaurada con relación a los Centros Integrados de Formación Profesional. Y con relación a las patentes

y productos registrados posee una Marca registrada y 2 DVD con documentos de video con la autoría. En gestión académica ha estado a cargo de 4 puestos de gestión en instituciones docentes (Jefe de Estudios, Jefe de Departamento, Vicedecano de Informática e Internacionalización).

Por otro lado, ha realizado 15 estancias internacionales de docencia e investigación. También ha gestionado 65 acuerdos de relaciones internacionales y actualmente coordina 19 convenios. Por último, ha sido premiado en dos ocasiones y becado en otras dos.

Líneas de docencia e investigación, palabras clave: TIC; Educación; Audiovisuales; Inteligencia Artificial; Realidad Aumentada; Realidad Virtual; m-Learning; Inclusión; Educación a lo largo de la vida; Internacionalización; Formación Profesional; Tecnología.

Indicadores generales de calidad de la producción científica

- Índice H: 28 (Google Scholar), 21 (Research Gate), 10 (WOS); 12 (Scopus)
- Número de tesis doctorales dirigidas en los últimos años: 2 leídas (2 en curso)
- Número citas totales: 2781 (Google Scholar), 502 (Scopus), 1318 (Research Gate), 362 (WoS)
- Número de artículos publicados en primer cuartil: 22
- Número de capítulos de libro publicados en primer cuartil: 4 (SPI)

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El *Curriculum Vitae* abreviado **no podrá exceder de 4 páginas**. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The *Curriculum Vitae* **cannot exceed 4 pages**. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA	04-02-2025
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	JOSÉ MANUEL		
Apellidos	SÁEZ LÓPEZ		
Sexo (*)	Masculino	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	jmsaezlopez@edu.uned.es	URL Web	https://www.uned.es/universidad/docentes/educacion/jose-manuel-saez-lopez.html
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0001-5938-1547		

* *datos obligatorios*

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor en la UNED		
Fecha inicio	15/07/2013		
Organismo/ Institución	UNED		
Departamento/ Centro	Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales		
País	España	Teléfono	657185475
Palabras clave	Tecnología Educativa, Didáctica		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2011-12	Profesor Asociado/ Universidad de Murcia/ España. 8 meses
2010-11	Profesor Asociado/ Universidad de Castilla-La Mancha/ España. 8 meses

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
DOCTOR. MOD DID	UNED/ España	2011
LICENCIADO EN PEDAGOG	UNED/ España	2008
MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Universidad de Castilla -La Mancha/ España	1999

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios): MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las "Instrucciones para cumplimentar el CVA"



José Manuel Sáez López es Profesor Titular en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Su labor científica y académica ha sido publicado en 53 revistas especializadas, 27 de impacto (9 JCR y 18 Scopus). TOTAL: 27 ESTUDIOS cumpliendo los criterios (22 como 1º autor) (8 JCR-Q1, 1 JCR-Q4, 18 Scopus (Q1=1, Q2= 10, Q3= 4, Q4= 3)). Sus líneas de investigación son la integración de la Tecnología Educativa, la Didáctica, la programación visual, la robótica, y las estrategias metodológicas. Editor de sección de 15 trabajos y más de 70 revisiones verificadas. 11 años de docencia universitaria y 16 años como maestro de Educación Primaria. Ha participado en **2 PROYECTOS EUROPEOS Y EN 3 PROYECTOS NACIONALES I+D** competitivos. En el proyecto *Las Políticas de un "Ordenador Por Niño" En España. Visiones y prácticas del profesorado ante el Programa Escuela 2.0. Un análisis comparado entre Comunidades Autonomas (en el grupo de trabajo)*. Participó en 2 proyectos europeos internacionales: *"Implementing the LLL Concept in SNA Countries."* Importe: 1.550.090 euros. Desde 01/01/2013 hasta 31/12/2016. Y en otro Proyecto EUROPEO *"European SLPS for continuous professional development and lifelong learning"*. Dirigido por la EADTU (Programa: Erasmus+. Key Action 3.) desde el 01/01/2018 hasta el 31/12/2020. Como investigador en 2 I+D+I: *"Desarrollo de competencias y su incidencia en la formación del profesorado: Armonización de procesos educativos entre educación secundaria y universitaria"* (EDU 2016-78451-P). del 2016-2020. Finalmente participó como investigador en el Proyecto I+D+I titulado: *"Gamificación y aprendizaje ubicuo en Educación Primaria. Elaboración de un mapa de competencias y recursos docentes, discentes y parentales (GAUBI)"* (RTI2018-099764-B-100) (MINECO/FEDER), desde el 2019-2021. Con esta actividad las aportaciones científicas están relacionadas con la integración de la tecnología en el aula, la codificación, la robótica, realidad aumentada y la metodología didáctica; las aportaciones son relevantes al enmarcarse en proyectos nacionales e internacionales, con publicaciones de impacto y citación de la comunidad científica internacional. Los libros y capítulos (SPI) tiene un impacto académico y formativo en asignatura y Educación Superior. Los 5 proyectos descritos tienen una financiación, obtenida en los procesos competitivos, se adquieren capacidades científico técnicas con metaanálisis, aplicación de la estadística, estrategias, técnicas e instrumentos; traducciones, colaboración en redes-universidades, y liderazgo en los investigaciones destacadas (en 22 como 1º autor). **ALTA CITACIÓN** en WOS y Google Scholar (<https://scholar.google.com/citations?user=Gon-ocgAAAAJ&hl=es>). su H-index es de 28 con un total de 3170 citas totales. **12 CAPÍTULOS Y 4 LIBROS COMPLETOS**: 5 SPI-Q1: SPI Q1. Dykinson S.L.: Puesto 12 en Ranking de Educación, ICEE 28. Puesto 13 en ranking general, ICEE 456.000; SPI-Q1 Springer. En extranjeras. Puesto 2 en Ranking de Educación ICEE 94. Puesto 4 en ranking general ICEE 670.000; SPI-Q1 Editorial Síntesis: Puesto 1 en ranking Educación ICEE 153. Puesto 5 en Ranking general ICEE 856.000; SPI-Q1 Editorial Síntesis: Puesto 1 en ranking Educación ICEE 153. Puesto 5 en Ranking general ICEE 856.000; SPI-Q1 Editorial Graó: Puesto 2 en ranking de educación ICEE 137. SPI-Q2 Puesto 32 en ranking general ICEE 51.000. 4 capítulos SPI-Q2 y 4 libros completos SPI-Q2. 3 más inferiores. 18 ponencias invitadas a **CONGRESOS**, 2 presidencias de sesiones plenarias en congresos internacionales de relevancia reconocida, y 21 comunicaciones recientes. Se detallan actividades de transferencia al final de este documento. Las investigaciones y aportaciones son beneficiosas para la sociedad, con planteamientos innovadores en la implementación de la Tecnología Educativa en el aula (Código, robótica, Realidad Aumentada, Ubicuidad...). Los estudios propician un desarrollo tecnológico, con una amplia divulgación e impacto en académicos y docentes en la práctica. El sector educativo público y privado, se ven beneficiados por estas aportaciones innovadoras, que son propuestas y prácticas dinámicas pioneras. Formación de jóvenes investigadores: director de 2 tesis doctorales defendidas y calificadas con sobresaliente cum Laude. Dirigiendo actualmente a 5 doctorandos, (se pretende integrar a 2 de ellos en la presente propuesta). Ha dirigido 57 Trabajos de Fin de Máster, propiciando competencias docentes e investigadoras a estos estudiantes. TRABAJO EN EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN. Miembro grupo de investigación "Desarrollo Profesional: Formación e innovación Educativa e Intercultural, Diseño de Medios" (BICI nº 31 de 23 de mayo de 2011) (desde 2013 hasta hoy). Miembro Grupo de Investigación de estrategias metodológicas para la construcción de una red a distancia de Tecnología Educativa (Código De Grupo: 123) RADTE. Aprobado en Consejo de Gobierno de 27 de octubre de 2020 (Publicado en el BICI núm.6/Anexo I, de 10-11-2020).



Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES -

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

*En las investigaciones que soy primer autor (vea referencia APA), soy *autor de correspondencia*. REVISTAS DE IMPACTO (JCR-SCOPUS). TOTAL: 27 ESTUDIOS (22 como 1º autor). 8 JCR-Q1, 1 JCR-Q4, 18 Scopus (Q1=1, Q2= 10, Q3= 4, Q4= 3). Por falta de espacio se detallan las más importantes:

1.-JCR-Q1: Sáez-López, J. M. & Sevillano-García, M. L. & Vázquez-Cano, E. (2019). The effect of programming on primary school students' mathematical and scientific understanding: educational use of mBot. *Educational Technology Research and Development*, 67(6), 1405-1425. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09648-5>

2.-JCR-Q1: Sáez-López, J. M. & Sevillano-García, M. L. & Pascual-Sevillano, M. A. (2019). Aplicación del juego ubicuo con realidad aumentada en Educación Primaria. *Comunicar*, 61 (XXVII), 71-82. <https://doi.org/10.3916/C61-2019-06>

4.-JCR-Q1: Sáez-López, J.M., Román-González, M. y Vázquez-Cano, E. (2016). Visual programming languages integrated across the curriculum in elementary school. A two year case study using scratch in five schools. *Computers & Education*, 97, 129-141. <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2016.03.003> (539 citas en 6 años)

5.-JCR-Q1: Sáez-López, J. M., Miller, J., Vázquez-Cano, E., & Domínguez-Garrido, M. C. (2015). Exploring Application, Attitudes and Integration of Video Games: MinecraftEdu in Middle School. *Educational Technology & Society*, 18 (3), 114–128. Retrieved from: http://www.ifets.info/journals/18_3/9.pdf (108 citas en 7 años)

LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBRO SPI

Sáez López, J.M., & Cózar-Gutiérrez, R. (2020). Iberian Cultures and Augmented Reality: Studies in Elementary School and Initial Teacher Training. In Geroimenko, Vladimir (Ed.) *Augmented Reality in Education. A New Technology for Teaching and Learning*, (235-245). Suiza: Springer. <https://www.springer.com/gp/book/9783030421557> // doi 10.1007/978-3-030-42156-4 13 ISBN: 978-3-030-42156-4

SPI-Q1 Springer. En extranjeras. Puesto 2 en Ranking de Educación ICEE 94.
Puesto 4 en ranking general ICEE 670.000

Sáez-López, J.M. (2018). Programación y computación en educación primaria. Una propuesta didáctica. En R. Cózar, González-Calero, J.M. y Zamorano, D.(coords.), *Tendencias y tecnologías emergentes en investigación e innovación educativa* (pp. 215-228) Editorial Grau. ISBN 978-84-9980-920-5

SPI-Q1 Editorial Graó: Puesto 2 en ranking de educación ICEE 137. SPI-Q2 Puesto 32 en ranking general ICEE51.000

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster) (Se destacan algunas por falta de espacio)

1.-Ponencia invitada Conferencista Magistral en el 2do Coloquio Virtual de Investigación Educativa, llevado a cabo del 6 al 10 de junio de 2022, Juriquilla, Querétaro, México



- 2.-Ponencia invitada *XXIV Congreso Internacional de Tecnologías para...* Facultad de Educación UNED 28/06/2019
- 4.-Ponencia *Cátedra Europa Uninorte Universidad del Norte, Colombia* 06/04/2018
- 6.-Ponencia invitada *Designing sustainable MOOCs in Europe SCORE 2020* 15/12/2016
- 9.-Ponencia invitada *Nuevas fronteras en la tecnología educativa: re...* Universidad Autónoma de Madrid 09/03/2016
- 15.- Ponencia invitada *III Congreso internacional Sociedad Digital: Ci...* Universidad Rey Juan Carlos 28/10/2014
- 17.-Ponencia invitada *Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa...* Red Universitaria de Tecnología Educativa (RUTE) 15/05/2014

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

Las Políticas de un "Ordenador Por Niño" En España. Visiones y prácticas del profesorado ante el Programa Escuela 2.0. Un análisis comparado entre Comunidades Autonomas (2011-13). EDU2010-17037. Investigador en grupo de trabajo (trabajo en los casos)

Proyecto EUROPEO "Implementing the LLL Concept in SNA Countries." Importe: 1.550.090 euros. (2013-2016). 543914- TEMPUS-1-2013-1-ES-TEMPUS-JPHES

Proyecto EUROPEO. Nombre del proyecto: European SLPS for continuous professional development and lifelong learning. Entidad de realización: Universidad Nacional de Educación a Distancia. EADTU. Comisión Europea (Programa: Erasmus+. Key Action 3.) (2018 – 2020)

Proyecto I+D+I: "Desarrollo de competencias y su incidencia en la formación del profesorado: Armonización de procesos educativos entre educación secundaria y universitaria" (EDU 2016-78451-P). 2016-2020. Investigador (grupo de investigación).

Proyecto I+D+I titulado: "Gamificación y aprendizaje ubicuo en Educación Primaria. Elaboración de un mapa de competencias y recursos docentes, discentes y parentales (GAUBI)" (RTI2018-099764-B-100) (MINECO/FEDER (2019-2021). Investigador (grupo de investigación).

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

Marca registrada en la Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM) derivadas de procesos de investigación. Oficina de patentes: M4150516

Contratos de transferencia LOU (Art. 83):2022 Contrato vía artículo 83 LOU entre la UNED y UGT-Servicios Públicos para el diseño e impartición de cursos de formación sobre "Investigación en tecnologías emergentes, gamificación, aprendizaje ubicuo y metodologías activas de aprendizaje para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje".

2020-Contrato con la Organización de Estados Iberoamericanos. Consultor y trabajo en informe para la valoración del contexto de las escuelas en el despliegue de ProFuturo

2015-Contrato de prestación de servicios entre Telefónica Educación Digital

Fecha del CVA	04/02/2025
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Sonia María		
Apellidos	Santoveña Casal		
Sexo	Mujer	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web	https://www.uned.es/universidad/docentes/educacion/sonia-maria-santoveña-casal		
Dirección Email	ssantoveña@edu.uned.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)			

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Directora del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED)		
Fecha inicio	2023		
Organismo / Institución	Universidad Nacional de Educación a Distancia		
Departamento / Centro	/ Vicerrectorado de Innovación Educativa		
País		Teléfono	
Palabras clave			

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora - indicar meses totales, según texto convocatoria-)

Periodo	Puesto / Institución / País
2020 - 2021	Coordinadora del Grado de Pedagogía (Cargo asimilado a Vicedecano) / Universidad Nacional de Educación a Distancia
2015 - 2017	Secretaría del Máster en Comunicación y Educación en la Red (Carga asimilado a SECRETARIA DE DEPARTAMENTO) / Universidad Nacional de Educación a Distancia
2009 - 2011	Secretaría del Máster en Formación de Profesorado en secundaria (Carga asimilado a VICEDECANA) / Universidad Nacional de Educación a Distancia
2022 -	Miembro de la Junta de Facultad de Educación (UNED) / Facultad de Educación (UNED)
2022 -	Profesora claustral. Sector Profesores Docentes con vinculación permanente / Universidad Nacional de Educación a Distancia

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Educación	Universidad Nacional de Educación a Distancia / España	2007
Máster Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia (Título Propio)	Universidad Nacional de Educación a Distancia / España	2004
Experto Programación, Desarrollo y Evaluación de la EAD con NNTT (Título propio)	Universidad de Granada / España	2004
Licenciado en Psicología Especialidad Psicología Industrial	Universidad Nacional de Educación a Distancia / España	2001
Licenciado en Psicología Área Psicología Clínica	Complutense / España	1993
Licenciado en Psicología Área Psicología Educativa	Complutense / España	1993

Parte B. RESUMEN DEL CV

Profesora Titular de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) desde mayo de 2019, con una trayectoria de más de 20 años en la universidad. Desde 2001, ha ejercido la docencia en la UNED, inicialmente como Profesora-Tutora, luego como Profesora Ayudante (2007-2011), Profesora Contratada Doctora (2011-2019), y finalmente como Profesora Titular. Ha impartido más de 5520 horas de docencia en Grado y Posgrado, abarcando una variedad de materias en Educación Social y Pedagogía, destacando en áreas como Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación, Dirección y Supervisión de Centros Formativos, Sociedad del Conocimiento, Tecnología y Educación, y Redes Sociales y Cultura Digital. Desde 2008 forma parte de distintos programas de Doctorado de la Facultad de Educación.

En el ámbito de los másteres, ha sido responsable de asignaturas en programas como el Máster Universitario en Comunicación y Educación en la Red y el Máster Universitario en Innovación e Investigación en Educación, entre otros. Ha dirigido más de 31 Trabajos de Fin de Máster en Educación Social y Pedagogía, y 8 tesis doctorales, con 4 actualmente en desarrollo. Ha coordinado asignaturas de Grado y Posgrado, y ha formado parte de tribunales de evaluación de Trabajos Fin de Máster y Tesis Doctorales.

En investigación, su trayectoria comenzó en 2002 con el Proyecto de Virtualización de asignaturas en la UNED. Ha sido investigadora principal en proyectos como "Added Value of Teaching in a Virtual World" y "Media Literacy for All: YouVerify!". Actualmente, lidera el proyecto "European Network in D-flexible Teaching (ENID-Teach)" (2022-2025) (Erasmus +, K2) y "Mujeres Rurales frente a la Inteligencia Artificial Generativa (Humanista)" (2024-2027) (Generación de conocimiento 2023). Ha participado en proyectos como "Elearning, Communication and Open-data: Massive Mobile and Ubiquitous Learning (ECO)" (Comisión Europea). Ha publicado más de 40 artículos en revistas científicas, 5 monografías, 2 libros en coautoría, 5 libros coordinados y más de 40 capítulos de investigación.

Ha realizado estancias de investigación en la The Open University y University of Manchester, entre otras. Su formación académica incluye una licenciatura en Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, con tres especialidades y un doctorado en la UNED con una tesis sobresaliente cum laude. Ha continuado su formación con programas de posgrado y cursos en el Instituto Universitario de Educación a Distancia de la UNED.

En gestión universitaria, actualmente es Directora del Instituto Universitario de Educación a Distancia y ha ocupado cargos como Coordinadora del Grado en Pedagogía, Secretaria Académica del Máster de Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, miembro de la Junta de Facultad de Educación y del Claustro de la UNED. Ha coordinado cursos de formación del profesorado y otros talleres.

Actualmente, es Coordinadora del Grupo de Innovación Docente CoReN (Comunicación, Redes Sociales y Nuevas Narrativas). También ha coordinado y participado en proyectos de innovación y mejora docente, como "Metodologías basadas en el aprendizaje conectado, activo y colaborativo". Ha creado y utilizado diferentes entornos en espacios abiertos, como su perfil de Twitter, su blog y grupos de aprendizaje en Facebook, para el aprendizaje en red y la difusión de material didáctico. Además, ha desarrollado y gestionado cursos MOOC y NOOC, adaptados a alumnado con problemas auditivos y visuales, bajo licencia Creative Commons.

En el ámbito de la docencia, las asignaturas en las que ha impartido clase han recibido evaluaciones positivas, con una media de 74,4 sobre 100, superando la media general. Tiene reconocidos tres tramos de complemento específico por méritos docentes (quinquenios), reflejando su compromiso con la mejora continua en su práctica docente.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 Artículo científico.** (1/3) Santoveña, S (AC); Javier Gil-Quintana; José Javier Hueso-Romero. 2023. Microteaching networks in higher education. Interactive Technology and Smart Education. Emerald group publishing LTD. Ahead-of-print, pp.1-19. ISSN 1741-5659. <https://doi.org/10.1108/ITSE-09-2022-0120>
- 2 Artículo científico.** Navarro García-Suelto;; (2/2) Santoveña, S (AC). 2022. Gender, poverty and job seeking: women at risk of exclusion in Spain. Journal of Gender Studies. Routledge (Taylor&Francis). 31-3, pp.338-350. ISSN 0958-9236. <https://doi.org/10.1080/09589236.2021.1958303>
- 3 Artículo científico.** (1/2) Santoveña, S (AC); Fernández Pérez. 2022. Relevance of E-Participation in the state health campaign in Spain: #EstoNoEsUnJuego / #ThisIsNotAGame. Technology in Society. Elsevier SCI Ltd. 68-101877. ISSN 0160-791X. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2022.101877>
- 4 Capítulo de libro.** (1/1) Santoveña, S (AC). 2019. Cartografía de pedagogías digitales: comunicación, innovación y narrativas. Análisis de pedagogías digitales. Comunicación, redes sociales y nuevas narrativas. Ediciones Octaedro. pp.137-142. ISBN 978-84-17667-19-1.
- 5 Libro o monografía científica.** (1/1) Santoveña, S (AC). 2023. Análisis del poder de las conexiones en educación. Análisis del poder de las conexiones en educación. Octaedro. pp.1-95. ISBN 9788410054240.
- 6 Libro o monografía científica.** (1/1) Santoveña, S (AC). 2023. Investigación en pedagogías digitales: conectadas, colaborativas, gamificadas y flexible. Investigación en pedagogías digitales: conectadas, colaborativas, gamificadas y flexible. Octaedro. pp.1-121. ISBN 978-84-19690-50-0.
- 7 Libro o monografía científica.** Santoveña, S. 2021. Cartografía de la sociedad digital: Análisis e investigación de perspectivas. Cartografía de la sociedad digital: Análisis e investigación de perspectivas. Tirant Lo Blanch. pp.1-406. ISBN 978-84-18970-53-5.
- 8 Libro o monografía científica.** Santoveña, S. 2020. Entre Redes. Entre Redes. Tirant Lo Blanch - Tirant Humanidades. pp.1-212. ISBN 978-84-18155-63-5.
- 9 Edición científica.** (1/1) Santoveña, S (AC). 2019. Análisis de pedagogías digitales. Comunicación, redes sociales y nuevas narrativas. Análisis de pedagogías digitales. Comunicación, redes sociales y nuevas narrativas. Ediciones Octaedro. pp.1-152. ISBN 978-84-17667-19-1.

C.2. Congresos

- Santoveña-Casal, S.. Conferencia plenaria: Redes y microaprendizaje en European network in D-flexible teaching (ENID-Teach). XXXV Simposio Internacional SOMECE 2022 "Tecnologías emergentes y nuevos modelos educativos". Sociedad Mexicana de Computación en la Educación (SOMECE), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). 2022. México. Congreso.
- López, S.R.; Santoveña-Casal, S.. El proyecto COREN (UNED). Propuestas de metodologías basadas en la gamificación y realidad aumentada. XII Congreso Internacional Latina de Comunicación Social. Universidad Complutense de Madrid. 2020. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- Santoveña-Casal, S.; Levratto, V.. Cooperative learning in a virtual classroom in a master's of teacher training. V Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa- INNOVAGOGÍA 2020. Colectivo docente Innovagogía y AFOE Formación. 2020. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.

- 4 Santoveña-Casal, S.. Comunicación y aprendizaje social conectado en Twitter. XIII Congreso Internacional de Educación e Innovación. Inclusión, Tecnología y Sociedad. Universidad de Granada. 2019. España.
- 5 Fernández Pérez, M.D.; Santoveña-Casal, S.. Evaluación del aprendizaje conectado. IX Congreso Internacional Evaluación (externa) de la calidad de la educación superior y autonomía científica: tensiones y desafíos (RIAICES). Universidad de Madeira. 2019. Portugal.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** KA220-HED-BE8FD875, European network in D-flexible teaching (ENID-Teach). KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education. Sonia Santoveña Casal. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). 14/02/2022-14/02/2025. 309.565 €. Investigador principal.
- 2 **Proyecto.** LC - 01648381, Media Literacy for All (2020) YouVerify!. Sara Osuna Acedo. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). 01/05/2021-30/04/2022. 35.770,96 €. Investigador principal. Además, de la llevar a cabo la coordinación del proyecto junto con el otro IP, se participa en: Participación en WP5, Comparación entre países para la elaboración de informes políticos, basado en el...
- 3 **Proyecto.** AG- LC-01244282, You Check!. Sara Osuna Acedo. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). 15/07/2019-15/01/2021. 150.380 €. Miembro de equipo.
- 4 **Proyecto.** 621127 CIP-ICT-PSP-2013-7, Proyecto Europeo ECO. Elearning, Communication and Open-data: Massive Mobile, Ubiquitous and Open Learning. Comisión Europea. Sara Osuna Acedo. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). 01/02/2014-01/02/2017. 231.300.000 €. Miembro de equipo. Investigador durante toda la vida del proyecto, colaborando en los paquetes de trabajo WP1, WP5 y WP4 (líder del Hub 8, responsabilidad de la UNED). A continuación se describen sus funciones: WP4: C...
- 5 **Proyecto.** 502882-LLP-1-2009-1-IT-COMENIUS-CMP, AVATAR. Added Value of Teaching in a Virtual World. Comisión Europea, Lifelong Learning. International Project Office, FOR.COM. Formazione per la Comunicazione, Interuniversity Consortium. (Burgas Free University, Universidad Nacional De Educación A Distancia (Uned), Information Design Fh Joanneum, University Of Applied Sciences, University Of Southern Denmark, University Of Hertfordshire). 01/12/2009-01/06/2012. 380.000 €. Investigador principal.
- 6 **Proyecto.** PID2023-147191OB-I00, Mujeres rurales frente a la inteligencia artificial generativa (humanista): análisis situacional y propuesta formativa. Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2021-2023: PROYECTOS DE GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO 2023. Sonia Santoveña Casal. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). Desde 01/09/2024. 86.875 €. Investigador principal.
- 7 **Contrato.** Pensar, discurrir, debatir, aprender en redes sociales: investigaciones y experiencias Asociación Innovación Docente Iberoamericana (IDI). 09/12/2021-31/12/2021. 0 €.
- 8 **Contrato.** Curso "Cartografía de metodologías digitales" Conservatorio Superior de Danza "María de Ávila". (Conservatorio Superior de Danza "María de Ávila"). 18/03/2021-02/06/2021. 640 €.



A.1. Situación profesional actual

Fecha del CVA	10/02/2025
----------------------	------------

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	13/12/2022		
Organismo/ Institución	Universidad de Santiago de Compostela		
Departamento/ Centro	Pedagogía y Didáctica. Facultad de Ciencias de la Educación		
País	España		
Palabras clave	Organización de instituciones educativas. Planificación. Gestión. Rendimiento educativo. Educación Familiar		

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
08/05/1989- 08/04/1991	Técnico Superior (Pedagoga)/Xunta de Galicia/España
01/08/1992- 30/09/1992	Técnico Superior (Pedagoga)/Ayuntamiento de Vigo/España
1992-2005	Profesora Escuela privada de Magisterio/Universidad de Vigo/España
08/11/2006- 22/12/2006	Profesora Interina de Sustitución/Universidad de Santiago de Compostela/España
11/01/2007- 29/03/2007	Profesora Interina de Sustitución/Universidad de Santiago de Compostela/España
13/04/2007- 07/07/2007	Profesora Interina de Sustitución/Universidad de Santiago de Compostela/España
17/10/2008- 16/10/2013	Profesora Ayudante Doctora/Universidad de Santiago de Compostela/España
17/10/2013- 23/11/2015	Profesora Interina de Sustitución/Universidad de Santiago de Compostela/España
24/11/2015- 12/12/2022	Profesora Contratada Doctora
13/12/2022	Profesora Titular de Universidad

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Diplomada en Magisterio	Universidad de Santiago de Compostela/España	1985
Licenciada en Pedagogía	Universidad de Santiago de Compostela/España	1988
Doctora en Pedagogía	Universidad de Santiago de Compostela/España	2005

Parte B. RESUMEN DEL CV

Su actividad profesional se inicia en 1989 en la Administración Autonómica en labores de supervisión de las actividades de atención al alumnado y elaboración e implementación de programas educativos en los centros de Educación Infantil pertenecientes a la Xunta de Galicia, así como en la evaluación de competencias adquiridas por los profesionales de estos centros para su adaptación a los requisitos de la LOGSE. En 1992 comienza a trabajar en el Ayuntamiento de Vigo en la elaboración de programas para Casas de Oficios. A partir de ese año comienza su actividad docente en instituciones de educación superior: Universidad de Vigo, Santiago de Compostela y UNED. Los primeros años en la Universidad de Vigo y la UNED están centrados en la formación docente y en la planificación metodológica innovadora de las diferentes materias. Con su afiliación a la Universidad de Santiago de Compostela comienza una etapa específica que intenta combinar la docencia en materias afines a la organización escolar (Organización del Centro Escolar, Practicum, Organización y Gestión del Centro Escolar, Gestión y Desarrollo Institucional de Centros Educativos, entre otras) y la investigación en temáticas



como el espacio educativo, las problemáticas en la inclusión del alumnado inmigrante y la participación de la familia en la educación de sus hijos e hijas. Sobre estas líneas de investigación se han desarrollado la mayoría de los artículos, capítulos de libros, comunicaciones a congresos o conferencias realizados. En esta línea destaca también la transferencia de conocimiento en la realización de informes técnicos sobre la adecuación de los espacios, como el realizado sobre el CEIP Ramón y Cajal o el informe de idoneidad del emplazamiento de un centro de tercera edad. Así mismo, las temáticas trabajadas sobre la inclusión del alumnado inmigrante están contribuyendo a la mejora e innovación en diferentes contextos escolares con el fin de potenciar una visión de la diversidad étnico-cultural como un valor formativo fundamental. Desde su incorporación a la USC, en 2005, pertenece al Grupo de Investigación ESCULCA (Grupo de Referencia Competitiva del Sistema Gallego de I+D+i), que está integrado en la Red RIES, formada por ocho grupos de investigación de las tres universidades del SUG, y que ha adquirido una gran proyección social. El grupo de investigación ha recibido el 1^{er} Premio Nacional de Investigación Educativa 2007 con el proyecto "Familias inmigrantes en Galicia: la dimensión socioeducativa de la integración", y el Premio María Barbeito de Educación en Galicia a la Investigación Pedagógica 2012 (3^a edición) por el trabajo "El rendimiento escolar del alumnado procedente de la inmigración en Galicia. Un programa de optimización para familias y centros de enseñanza". Es también miembro del Grupo de Innovación docente PAIDEIA del Programa de formación e Innovación Docente (PFID) de la USC. La labor investigadora se complementa con un componente práctico muy importante, ya que posee una proyección en los procesos de innovación, cambio y mejora de los centros escolares. Realizó las labores de Secretaria Académica del departamento de Pedagogía y Didáctica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la USC y Coordinadora del área de Didáctica y Organización Escolar hasta Noviembre de 2024.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

- García-Alén Lores, C.; Crespo Comesaña, J. y Pino Juste, M. (2024). *Main characteristics of preventive postural hygiene training programs in the educational field. Journal of Human Sport and Exercise: JHSE*, 19(2), 631-653. <https://doi.org/10.55860/hzjr0h70>
- Lorenzo Moledo, M.; y Crespo Comesaña, Julia. ((2022). *Á procura da cerna cultural das reformas. Grial. Revista Galega de Cultura*, 236, 42-47.
- Mella, I.; Quiroga, A. y Crespo Comesaña, Julia. (2021). Aprendizaje-servicio y desarrollo cívico-social en titulaciones universitarias en el ámbito educativo: preparando al alumnado para una práctica de educación inclusiva. *Educar*, 57(2), 363-377. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1241>
- Regueiro Fernández, B., Rodríguez-Fernández, J. E., Crespo Comesaña, J. M., and Pino-Juste, M. R. (2021). Design and Validation of a Questionnaire for University Students' Generic Competencies (COMGAU). *Frontiers in Education*, 6:606216. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.606216> (3/4)
- Crespo Comesaña, J. M. (2019). Identidad pedagógica del espacio en los centros de educación superior. En M. C. Pérez Fuentes (Ed.), *Innovación docente e investigación en Ciencias de la Educación* (pp. 1021-1031). Dykinson (ISBN 978-84-1324-558-4)
- Crespo Comesaña, J. M., Sotelino Losada, A., y Rodríguez Fernández, J. E. (2019). El aprendizaje-servicio como vía de Innovación en la Educación Física. En M. A. Santos Rego, y A. Serafín Pereira (Coords.), *Educação. Partilhando e ampliando audiências, resistências e repertórios* (pp.85-106). Unesc (ISBN: 978-85-8410-101-6) (1/3)
- Pérez Pérez, C., González González, H., Lorenzo Moledo, M., Crespo Comesaña, J. M., Belando Montoro, M. R., y Costa París, A. (2019). Aprendizaje-Servicio en las universidades españolas: un estudio basado en la percepción de los equipos decanales. *RELIEVE*, 25(2). doi: <http://doi.org/10.7203/relieve.25.2.15029> (4/6)
- Crespo Comesaña, J. M., y Lorenzo Moledo, M. (2016). Los espacios de la escuela primaria inclusiva: conexiones y desarmonías entre la normativa de construcciones escolares y las finalidades del sistema educativo. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 68(1), 131-144. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/48602> (1/2)
- Santos Rego, M. A., Crespo Comesaña, J. M., y Lorenzo Moledo, M. (2014). La organización del trabajo cooperativo en los grados de magisterio como soporte de la competencia de empleabilidad. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 139, 260-267. (2/3)



- García Álvarez, J., Sotelino Losada, A., y Crespo Comesaña, J. M. (2014). Expectativas ante la inserción socio-laboral de los graduados en Pedagogía en la comunidad Autónoma de Galicia. De la Universidad al mercado laboral. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 139, 412-418 (2/3)
- Santos Rego, M. A., Crespo Comesaña, J. M., Lorenzo Moledo, M., y Godás Otero, A. (2012). Escuelas e inmigración en España. ¿Es inevitable la segregación? *Cultura y Educación*, 24(2), 193-205. <https://doi.org/10.1174/113564012804932128> (2/4)
- Crespo Comesaña, J. M. (2014). *Organización de espacios y arquitectura escolar*. En I. Cantón, y M. Pino (Coords.), *Organización de Centros Educativos en la Sociedad del Conocimiento* (pp. 217-230). Alianza Editorial (ISBN: 978-84-206-8460-7)
- Santos Rego, M. A., Godás Otero, A., Lorenzo Moledo, M., y Crespo Comesaña, J. M. (2012). Inmigración y segregación en un contexto escolar. La pedagogía intercultural en su encrucijada. En M A. Santos Rego, y M. Lorenzo Moledo (Eds.), *Estudios de Pedagogía Intercultural* (pp. 161-184). Octaedro (ISBN: 978-84-9921-254-8) (4/4)

C.2. Congresos

Título: The Impact of Teacher Training in the Family Involvement: The IMPLICA2(+)
Project:Comunicación oral

Autores: Crespo Comesaña, Julia; Godás Otero, Agustín; y García Docampo, Laura.

Congreso: ARETIL 2024 9th International conference on Advanced Research in Education, Teaching and Learning

Fecha:2024

Lugar de Celebración: París

Título: The importance of Teachers in Inducing the Involvement of Families in Their Children's studies: Contrast Beteen Rural and Urban Centers. The Origin of the IMPLICA2(+)
Project. Comunicación oral

Autores: Godás Otero, Agustín; Crespo Comesaña, Julia y García Docampo, Laura

Congreso: ARETIL 2024 9th International conference on Advanced Research in Education, Teaching and Learning

Fecha:2024

Lugar de Celebración: París

Título: Contribuciones de la Neurociencia educativa al diseño de los procesos de aprendizaje:Comunicación oral

Autores: Pino Juste, Margarita; Soto carballo, Jorge; Crespo Comesaña, Julia

Congreso: II Congreso Internacional de Neuropedagogía

Fecha:2023

Lugar de Celebración: Jaén

Título: Evaluación basada en evidencia científica. Programa de Espacios de preservación familiar

Autores: Crespo Comesaña, Julia; Ramos García, Tania; Quiroga Carrillo, Anaïs.

Congreso: CIPE. Congreso internacional de Psicología y educación

Fecha:2023

Lugar de Celebración: Valencia

Título: Eficacia de programas de educación postural en el ámbito educativo: una revisión sistemática.

Modalidad:Comunicación oral

Autores: García Alén-Lores, C.,Crespo Comesaña J. M. y Pino Juste, M.

Congreso: *Start Global Conference.Transformative Education for an Interconnected and Equitable World*

Fecha:2023

Lugar de Celebración: Vigo

Título: El fomento de la implicación educativa familiar en casa a través del programa Implica2: evaluación de la implementación

Modalidad: Comunicación Oral

Autores: Crespo Comesaña, J. M., Godás Otero, A. y Cambeiro Lourido, M. C.

Congreso: *CIPE. XI Congreso Internacional de Psicología y Educación*

Fecha: 2023

Lugar de Celebración: Valencia

Título: Evaluación basada en evidencia científica. programa "Espazos de preservación familiar"

Modalidad: Comunicación oral

Autores: Crespo Comesaña, J. M., Ramos-García, T y Quiroga Carrillo, A.

Congreso: *CIPE. XI Congreso Internacional de Psicología y Educación*

Fecha: 2023

Lugar de celebración: Valencia

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado



- Título: *Cómo lograr la implicación familiar en la educación desde las escuelas. La efectividad de un programa de Formación para maestros y maestras de Educación Primaria* (PID2022-140041-OB-100)
Investigador Principal: Agustín Godás Otero y Julia Crespo Comesaña
Entidad de afiliación del IP: Universidad de Santiago de Compostela
Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades
Duración, desde: 2023 hasta: 2025 Cuantía de la subvención: 34.500€
Tipo de participación: IP
- Título: *Consolidación y estructuración de unidades de investigación competitivas-Modalidad: Grupos de Referencia Competitiva* (ED431C 2021/03)
Investigador Principal: Miguel A. Santos Rego
Entidad de afiliación del IP: Universidad de Santiago de Compostela
Entidad financiadora: Consellería de Cultura, Educación e Universidade-Xunta de Galicia
Duración, desde: 2021 hasta: 2024 Cuantía de la subvención: 200.000€
Tipo de participación: Investigadora
- Título: *Aprendizaje-servicio (ApS) y empleabilidad de los estudiantes universitarios en España. Competencias para la inserción laboral. RETOS 2017* (2017-PN082) (EDU2017-82629-R)
Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación
Investigadores Principales: Miguel A. Santos Rego y Mar Lorenzo Moledo
Entidad de afiliación de los IP: Universidad de Santiago de Compostela
Duración, desde: 01/01/2018 hasta: 31/12/2021 Cuantía de la subvención: 54.450€
Tipo de participación: Investigadora
- Título: *Universidad, Innovación y Aprendizaje en la sociedad del conocimiento-Redes de Excelencia* (EDU2017-90651-REDT)
Investigador Principal: Miguel A. Santos Rego
Entidad de afiliación del IP: Universidad de Santiago de Compostela
Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades
Duración, desde: 2018 hasta: 2019 Cuantía de la subvención: 20.000€
Tipo de participación: Investigadora
- Título: *University leading full and stepwise approach to the integration of refugees (UNINTEGRA)-2* (2017-PI176)
Entidad financiadora: Unión Europea. Fondo de Asilo, Migración e Integración (AMIF)
Investigadoras principales: Mar Lorenzo y Julia M. Crespo Comesaña
Entidad de afiliación de las IP: Universidad de Santiago de Compostela
Duración, desde: 01/12/2017 hasta: 30/11/2019 Cuantía de la subvención: 15.824,02€
Tipo de participación: IP
- Título: *Consolidación y estructuración de unidades de investigación competitivas. Modalidad: Redes de investigación* (R2014/003)
Investigador Principal: Miguel A. Santos Rego
Entidad de afiliación del IP: Universidad de Santiago de Compostela
Entidad financiadora: Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria-Xunta de Galicia
Duración, desde: 2017 hasta: 2018 Cuantía de la subvención: 120.000€
Tipo de participación: Investigadora
- Título: *Implicación familiar y rendimiento académico en educación primaria. La efectividad de un programa para padres y madres* (EDU2015-66781-R)
Investigadores Principales: Agustín Godás Otero y Elena Fernández Rey
Entidad de afiliación de los IP: Universidad de Santiago de Compostela
Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad
Tipo de participación: Investigadora
Duración, desde: 2016 hasta: 2019 Cuantía de la subvención: 33.880€
- Título: *La calidad de los Servicios Sociales vista por los usuarios inmigrantes y los equipos profesionales: evaluación y consecuencias socioeducativas* (10PXIB211120PR)
Entidad financiadora: Consellería de Economía e Industria-Xunta de Galicia
Investigador principal: Agustín Godás Otero
Entidad de afiliación del IP: Universidad de Santiago de Compostela
Duración: desde 2010 hasta 2013 Cuantía de la subvención: 57.575€
Tipo de participación: Investigadora
- Título: *Diseño y evaluación de un programa para la mejora del rendimiento educativo del alumnado inmigrante* (10SEC214042PR)



Entidad financiadora: *Consellería de Economía e Industria–Xunta de Galicia*

Investigador principal: Miguel A. Santos Rego

Entidad de afiliación del IP: Universidad de Santiago de Compostela

Duración: desde 2010 hasta 2013 Cuantía de la subvención: 62.213,85€

Tipo de participación: Investigadora

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

Contratos

- Título: *Programa Espazos de Preservación Familiar (2022-CL039)*

Entidad financiadora: Asociación Arela

Investigadores principales: Agustín Godás Otero y Mar Lorenzo Moledo

Entidad de afiliación de los IP: Universidad de Santiago de Compostela

Duración: desde 2022 hasta 2023 Cuantía de la subvención: 10.000,00€

Tipo de participación: Investigadora

- Título: *Programa Espazos de Preservación Familiar (2022-CL039)*

Entidad financiadora: Fundación Meniños

Investigadores principales: Agustín Godás Otero y Mar Lorenzo Moledo

Entidad de afiliación de los IP: Universidad de Santiago de Compostela

Duración: desde 2022 hasta 2023 Cuantía de la subvención: 10.000,00€

Tipo de participación: Investigadora

- Título: *Informe de idoneidad de emplazamiento residencia de tercera edad*

Entidad contratante: Valle Rubo S.L.

Investigadora principal: Julia María Crespo Comesaña

Entidad de afiliación de la IP: Universidad de Santiago de Compostela

Duración: desde 2019 hasta 2020 Cuantía de la subvención: 2.000,00€

Tipo de participación: Investigadora

Patentes

Título de la patente: *Programa Come san...come sostible.*

Autores: : FEIJOO COSTA, Gumersindo; MOREIRA VILAR, María Teresa.; : ARIAS CALVO, Ana.; CAMBESES FRANCO, Cristina.; LORENZO MOLEDO, María del Mar.; RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ, José Eugenio.; CRESPO COMESAÑA, Julia María.; GARCÍA ÁLVAREZ, Jesús.; RICO DÍAZ, Javier

Tipo: Obra Científica Rexistro territorial da Propiedade Intelectual-Xunta de Galicia. Ministerio de cultura. 03/024/1394

Fecha de concesión: 10/10/2024

Título de la patente: *Programa ECO-FA-SE*

Autores: Santos Rego, M. A., Lorenzo Moledo, M., Godás Otero, A., Priegue Caamaño, D., Crespo Comesaña, J., Cernadas Ríos, F. X., Sotelino Losada, A., y Varela Portela, C. (5/8)

Tipo: Obra Científica Rexistro da Propiedade Intelectual-Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria-Xunta de Galicia

Fecha de concesión: 12/06/2013

Premios

Premio María Barbeito de Educación en Galicia a la Investigación Pedagógica (3ª edición, 2012) por el trabajo "El rendimiento escolar del alumnado procedente de la inmigración en Galicia. Un programa de optimización para familias y centros de enseñanza" (PGIDIT07SEC009214PR)

Fecha del CVA	07/02/2025
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre *	Roser	
Apellidos *	Boix Tomas	
Sexo *	Mujer	
DNI/NIE/Pasaporte *	---	
Dirección Email	rosier.boix@ub.edu	
Identificador científico	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) *	0000-0001-9000-7967

* Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Titular de Universidad
Fecha inicio	2001
Organismo / Institución	Universitat de Barcelona
Departamento / Centro	Departamento de Didáctica y Organización Educativa / Facultad de Educación
País	España

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Filosofía y CCEE	Universidad de Barcelona	1993
Filosofía y CCEE	Universidad de Barcelona	1988

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

AC: Autor de correspondencia; (n° x / n° y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

- Artículo científico.** Boix Tomàs, Roser. (/1). 2023. Formación inicial del docente y planificación en el aula multigrado. Revista Teias. 24-72, pp.386-393. <https://doi.org/10.12957/teias.2023.70623>
- Artículo científico.** Boix, R.; Buscà, F.(1/2). 2021. Competencias y saberes en la formación inicial del maestro rural. El caso de Cataluña (España). Revista Espaço do Currículo. 14-2, pp.1-8. WOS (110) <https://doi.org/10.22478/ufpb.1983-1579.2021v14n2.58083>
- Artículo científico.** Boix, R.; Buscà, F. (1/2). 2020. Competencias del Profesorado de la Escuela Rural Catalana para Abordar la Dimensión Territorial en el Aula Multigrado. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 18-2, pp.115-133. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.006>
- Artículo científico.** Domingo Peñafiel, L, Boix, Tomàs, R.(2/1). 2019. Escuela graduada y escuela multigrada: una dicotomía a superar en el siglo XXI. Cuadernos de Pedagogía.
- Artículo científico.** Buscà, F.; Domingo, L.; Boix, R.(3/3). 2018. Incidencia de la metodología en la evaluación de las competencias básicas en la escuela rural: el caso de la competencia lingüística. Didacticae. <https://doi.org/10.1344/did.2018.4.108-125>
- Artículo científico.** Abós, P.; Boix, R.(2/2). 2017. Evaluación de los aprendizajes en escuelas rurales multigrado. Aula Abierta. <https://doi.org/10.17811/rifie.45.2017.41-48>

- 7 **Artículo científico.** Boix, R.; Champollion, P; Duarte, A.(1/3). 2015. Territorial Specificities of Teaching and Learning. Sisyphus. Journal of Education. 3-2, pp.7-11.
- 8 **Artículo científico.** Boix, R; Domingo, L.(1/2). 2015. Rural School in Spain: Between Compensatory Education and Inclusive Education. Sisyphus. Journal of Education. 3-2, pp.48-57.
- 9 **Artículo científico.** Boix, R.; Champollion, P; Duarte, A. (1/3). 2015. Teaching and Learning in Rural Contexts. Sisyphus. Journal of Education. 3-2, pp.28-47.
- 10 **Artículo científico.** Boix Tomàs, R.(/1). 2011. ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado. 15-2, pp.13-23.
- 11 **Artículo científico.** Josep Alsina, Albert Batalla, Roser Boix, Francesc Buscà, Angels Ruiz. (1/1). 2010. Implicacions de l'EES en la formació inicial del professorat. Guix. Elements d'Acció Educativa.
- 12 **Capítulo de libro.** Boix, R.; Domingo, L.(/5). 2021. Aula Multigrado y aprendizaje entre edades. El Reto de la escuela rural. Hacer visible lo invisible. Graó. ISBN 978-84-18058-98-1.
- 13 **Capítulo de libro.** Boix, R; Domingo, L.(/19). 2021. L'Enseignement et l'apprentissage dans l'école rurale catalane; l'exemple de deux modèles scolaires multigrades. Enseignement et apprentissage en tension dans les territoires ruraux, montagnards et urbanins d'Europe du sud. Approche Pluridisciplinaire. Éditions L'Harmattan. ISBN 978-2-343-21689-8.
- 14 **Capítulo de libro.** Boix, R.(/1). 2020. La dimension territoriale de la formation professionnelle enseignante en Espagne. Territorialisation de l'éducation. Tendance ou nécessité. ISTE Editions. ISBN 978-1-78405-654-4.
- 15 **Capítulo de libro.** Boix, R.; Buscà, F.(/2). 2020. Orientaciones para el Diseño de planes de formación del profesorado de las escuelas rurales de Catalunya. Escola Rural i territori: una simbiosi clau. ICE Universitat de Barcelona. ISBN 0214-7351.
- 16 **Capítulo de libro.** Boix, R.(/10). 2020. The Territorial Dimension of Teacher Training in Spain. Territorialization of Education. Iste Ltd. ISBN 978-1-78630-560-2.
- 17 **Capítulo de libro.** Boix, R.; Buscà, F.(/2). 2020. Competencias profesionales y dimensión territorial para el desempeño de la función docente en la escuela rural. Pesquisas e práticas educativas. Desafio e possibilidades no seculo XXI. Editora Universitária/UFPB. ISBN 978-65-5942-042-1.
- 18 **Capítulo de libro.** Boix Tomàs, R.(/1). 2017. La escuela rural en la Cataluña de principios del Siglo XXI. Escuela Rural en Navarra. Gobierno de Navarra. ISBN 978-84-235-3454-8.
- 19 **Informe científico-técnico.** Abós Olivares, Pilar. Universidad de Zaragoza, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.-Alcalá Ibáñez, María Lourdes. Universidad de Zaragoza, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas -Inspección de Educación.-Bargalló Obrador, Anna. Fundació del Món Rural.-Bernal Agudo, José Luís. Universidad de Zaragoza, Facultad de Educación.-Blanquet, Estelle. Université de Bordeaux, INSPE d'Aquitaine.-Boix Tomàs, Roser. Universitat de Barcelona, Facultat d'Educació.-Buscà Donet, Francesc. Universitat de Barcelona, Facultat d'Educació.-Dessagne, Denis. Université de Bordeaux, INSPE d'Aquitaine.-Duarte, António. Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa.-Larroya Gordo, Núria. Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya.-Lorenzo Lacruz, Juan. Universidad de Zaragoza, Facultad de Educación.-Piot, Céline. Université de Bordeaux, INSPE d'Aquitaine.-Robin, Vincent. Université de Bordeaux, INSPE d'Aquitaine.-Rubio Terrado, Pascual. Universidadde Zaragoza, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.-Trepal Deltell, Eduard. Fundació del Món Rural.(/27). 2019. Proyecto FOPROMAR La formación profesional y las competencias del maestro rural como dinamizador de la dimensión territorial de la escuela rural.
- 20 **Otros.** Boix, R, Champollion, P., Duarte, A. (Coordinadors). (/19). 2021. Enseignement Et Apprentissage en tension dans les territoires ruraux, montagnards et urbains d'Europe du Sud. Approche Pluridisciplinaire. Éditions L'Harmattan. ISBN 978-2-343-21689-8.

C.3. Proyectos y Contratos




- 1 **Proyecto.** El tractament de l'educació en territoris rurals als graus de mestre: anàlisi diagnòstica i línies d'actuació per a la seva implantació.. Institut de Recerca en Educació. Roser Boix Tomàs. 01/04/2023-31/05/2024. 2.500 €.

- 2 **Proyecto.** 2017-1-ES01-KA201-038217, La formación profesional y las competencias del maestro rural como dinamizador de la dimensión territorial de la escuela rural.. Unió Europea. Eduard Trepal i Marc Riera. (Facultat d'Educació). 2017-2019. 185.881 €.
- 3 **Proyecto.** FACTORES DE RENDIMIENTO EN LA ESCUELA RURAL: CARACTERÍSTICAS CONTEXTUALES. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO GARGALLO/IBERCAJA. Pilar Abós Olivares. 06/06/2013-06/06/2014. 7.000 €.
- 4 **Proyecto.** Factors de rendiment a l'escola rural: característiques dels alumnes.. Vicerectorat de Política Docent i Científica. Universitat de Barcelona. Roser Boix. 11/2012-12/2013. 10.000 €.
- 5 **Proyecto.** EDU2009-13460, LA EFICACIA Y LA CALIDAD EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CARACTERIZAN LA ESCUELA RURAL, ¿ES UN MODELO TRANSFERIBLE A OTRA TIPOLOGÍA DE ESCUELA?. Proyecto I+D Subprograma EDU. Roser Boix. 01/01/2009-2012. 50.000 €.
- 6 **Proyecto.** 2011PID-UB/206, CUBAC-CIAC /Grau d'Educació Infantil i Grau d'Educació Primària). Programa de Millora i Innovació Docent. Universitat de Barcelona. Josep Alsina. 2011-2011. 6.000 €.
- 7 **Proyecto.** EDU2011-12678-E, Acciones concertadas de carácter científico para el diseño y sistematización de la segunda etapa de terreno.. Ministerio de Educación. Roser Boix. 2011-2011. 15.000 €.
- 8 **Proyecto.** 502695-LLP-1-GR, RURALeNTER : Capacity Building through ICT in Rural Area. EUUN. Mario Barajas Frutos. 2009-2011. 34.659,89 €.
- 9 **Proyecto.** 143680-LLP-1-2008-1-GR-KA3-KA3MP, Rural Social Networking for Lifelong Learning (SoRuraLL). Unió Europea. Barajas Frutos, Mario. 01/01/2009-31/12/2010. 74.969 €.
- 10 **Proyecto.** EDU2009-08294-E/EDUC, Jornada Internacional Virtual Escuela Rural. Ministerio de Educación y Ciencia. Roser Boix. 2010-2010. 18.000 €.
- 11 **Proyecto.** SIP4-2005-516161, Rural Wings. Unió Europea. Barajas Frutos, Mario. 01/01/2006-31/12/2009. 150.000 €.
- 12 **Proyecto.** 114323-CP-1-2004_1_GR, NEMED (NETwork of Multigrade Education, o Xarxa d'Escoles rurals) és una Xarxa transnacional finançada pel Programa Sòcrates (Acció Comenius 3) de la Unió Europea.. Comisión Europea. Mario Barajas Frutos. 2005-2007. 40.000 €.
- 13 **Proyecto.** PS92-0114, Expresión oral de conceptos científicos durante el segundo ciclo de educación infantil (3-6 años): Estudio etnográfico-educativo. Secretaría de Estado de Universidades e Investigación. Pla Molins, Maria. 01/06/1993-31/05/1996. 11.238,92 €.
- 14 **Proyecto.** PS88-0027, Expresión oral de conceptos científicos durante el ciclo de educación infantil (3 a 6 años). Estudio etnográfico-educativo. Secretaría de Estado de Universidades e Investigación. Pla Molins, Maria. 13/07/1989-12/07/1992. 17.309,15 €.
- 15 **Contrato.** Conveni de col·laboració per a l'estudi de la incidència de les variables metodològiques en l'assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat de les Escoles Rurals de Catalunya Fundació Privada Món Rural. 02/07/2012-30/12/2012. 3.280 €.
- 16 **Contrato.** Incidència de les estratègies actives-participatives en l'avaluació de les competències bàsiques: el cas de la competència lingüística Observació Educació Rural de Catalunya. 01/01/2011-01/09/2012. 4.000 €.
- 17 **Contrato.** Anàlisi de modalitats i activitats de Formació Permanent ofertes al professorat de l'escola no ordinària de l'acoma de l'Alt Penedès Societat Catalana de Pedagogia. 1992-31/12/1992.
- 18 **Contrato.** La participació social en la gestió, en el marc de l'escola urbana i rural Societat Catalana de Pedagogia. 1991-31/12/1992.


Fecha del CVA

28/10/2024

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre José Ignacio
 Apellidos Rivas Flores
 Sexo Hombre Fecha de Nacimiento 
 DNI/NIE/Pasaporte 
 URL Web
 Dirección Email 
 Open Researcher and Contributor ID (ORCID) 0000-0001-5571-2011

A.1. Situación profesional actual

Puesto Catedrático de universidad
 Fecha inicio 2010
 Organismo / Institución Universidad de Málaga
 Departamento / Centro Didáctica y Organización Escolar
 País España Teléfono 
 Palabras clave

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora - indicar meses totales, según texto convocatoria-)

Periodo	Puesto / Institución / País
2021 -	Director Instituto de Investigación en Formación de Profesionales de la educación / Universidad de Málaga
2001 -	DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA DESDE JUNIO DE 2001 A 1 DE JULIO DE 2008 / Departamento de didáctica y Organización escolar. Universidad de Málaga
1991 -	DIRECTOR GENERAL DE SERVICIOS ASISTENCIALES, DE LA DESDE EL 25 DE NOVIEMBRE DE 1.991 HASTA EL 15 DE NOVIEMBRE DE 1.994 / Universidad de Málaga
1990 -	VICEDECANO DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS, DESDE EL 1 DE JUNIO DE 1.990 HASTA EL 25 DE NOVIEMBRE DE 1.991. / Universidad de Málaga

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
DOCTOR EN PEDAGOGÍA	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA. DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	1990
Grado de Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación, especialidad pedagogía	Universidad Complutense de Madrid	1984
Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación Especialidad Pedagogía	Universidad Complutense de Madrid	1982

Parte B. RESUMEN DEL CV

En la actualidad soy Catedrático del departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Ocupo dicho cargo desde 2010, habiendo ingresado en la Universidad en 1985. Creé el grupo de investigación ProCIE (Profesorado, Comunicación e Investigación Educativa), cuya coordinación he mantenido hasta el año 2021. En ese año asumo la dirección del Instituto Universitario de investigación

en Formación de Profesionales de la educación, creado en diciembre de 2020. Desde el año 2010 formo parte de REUNID (Red universitaria de innovación e investigación educativa) y desde su creación en 2019, de RIDIPD (Red iberoamericana de Investigación en Identidad profesional docente), cuya coordinación asumo en 2022.

En estos 10 últimos años he mantenido mis líneas esenciales de investigación, avanzando en propuestas emergentes derivadas de las mismas. En primer lugar, mantengo la línea de investigación biográfica y narrativa, enriquecida, en los últimos años, por la perspectiva decolonial, la cual estoy incorporando a mi propuesta investigadora, pero también a los fundamentos epistemológicos, ontológicos y éticos. En este sentido hay diversas publicaciones vinculadas a este tópico, como la coedición entre la universidad de Málaga y Unicentro, de Brasil, del libro “Perspectivas decoloniales en educación”. Igualmente publicamos, junto con Leite, Cortés y Márquez, un artículo sobre “Narrativas y decolonialidad”, así como un capítulo sobre el mismo tema en el libro, “Caminos y Derivas para otra investigación educativa y social”. En este libro participo también como editor. En esta perspectiva de reflexión epistemológica edito también el libro colectivo, “Investigación transformativa e inclusiva en el ámbito educativo y social”, en el que participo con un capítulo. Igualmente cuento con diversas participaciones en ponencias como invitado en congresos nacionales e internacionales, especialmente en Argentina, México, Brasil, y Honduras, entre otras.

En torno a esta orientación de investigación, he ido conformando una propuesta conceptual sobre el trabajo docente, desde una perspectiva tanto identitaria como transformadora. Especialmente me preocupa el ámbito de la formación docente, la cual afronto en diversos escritos. Algunos de ellos vinculados a la dirección de trabajos de tesis relacionados con este tema. Como ejemplo, el artículo “Descolonizando la formación del profesorado”, “Transitando otros caminos en la formación docente”, El capítulo de libro “Experiencia y Contexto: Formar para transformar” en la editorial Síntesis, “Nuevas identidades en la formación del profesorado”, “El compromiso social de los docentes, otro relato de escuela”, “la escuela como contexto de la formación del profesorado. Aprendiendo desde la colaboración”, etc. Sobre este mismo tema soy invitado como conferenciante o ponente en diversos congresos, también nacionales e internacionales.

El otro gran foco de mi trabajo es el cambio de relato de la escuela, desde el punto de vista no solo educativo, sino también político y cultural. En este sentido algunos de mis trabajos avanzan sobre lo que denomino “la moral neoliberal de la escuela”, concepto a partir del cual intento analizar la experiencia escolar y su incidencia en la construcción de ciudadanía democrática. En este sentido, tengo una fuerte preocupación por la construcción de un relato de escuela pública, desde un sentido de comunidad, transformación y emancipación. Son numerosas mis publicaciones sobre este tema, como por ejemplo, “Relación comunidad y escuela: una mirada contrahegemónica desde la universidad” en la revista izquierdas, “Una mirada política de la relación escuela y comunidad”, en la revista Temas de Educación, “Comunidades colaborativas. Saberes y experiencias con jóvenes vulnerables en educación no formal”, Revista Complutense de educación, “Experiencia escolar, Diversidad y ciudadanía justa. Un estudio Biográfico-Narrativo”, En Revista Internacional de Educación para la justicia social, “Resistencia contrahegemónica para la transformación escolar en el contexto neoliberal. El caso del instituto de educación secundaria Esmeralda en Andalucía”, en Revista Izquierdas, “Padres y madres: Actores indispensables al éxito académico de sus hijos”, en Unisinos Educaçao, etc.

El último foco en el que estoy centrado en los últimos años, retomando preocupaciones anteriores en mi trayectoria, es la educación secundaria, sobre la cual estamos desarrollando investigaciones en los últimos años, fruto de las cuales están teniendo lugar publicaciones en diferentes ámbitos. Por ejemplo, el capítulo “Buscando sentido a la escuela: Debatándose entre el mercado y la educación”, en el monográfico editado por la Universidad de la Serena en Chile, “Los jóvenes en los márgenes”, el artículo ya citado “Resistencia contrahegemónica...”, “Una experiencia disruptiva en educación secundaria: el caso del IES Esmeralda”,

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

- 1 Artículo científico.** (1/4) Jose Ignacio Rivas Flores (AC); Piedad Calvo León; Analía Elizabeth Leite Méndez; Pablo Fernández Torres. 2023. La colonización de la formación del profesorado. A la conquista del alma docente. Revista Española de Educación Comparada. 43, pp.121-136. ISSN 2174-5382.
- 2 Artículo científico.** Jesús Valverde Berrocoso; (2/4) José Ignacio Rivas Flores; Rocío Anguita Martínez; Ramón Montes Rodríguez. 2023. Pedagogical change and innovation culture in secondary education: a Delphi study. Frontiers in Education. 8-1092793, pp.1-14.
- 3 Artículo científico.** Rivas-Flores, José Ignacio; Marquez-Garcia, M^a Jesus; Calvo-León, Piedad; Martagón, Virginia. 2022. Relación comunidad y escuela: una propuesta contrahegemónica desde la universidad. Revista Izquierdas. 51, pp.1-12. ISSN 0718-5049.
- 4 Artículo científico.** Marquez-Garcia, M^a Jesus; (2/3) Rivas-Flores, José Ignacio; Calvo-León, Piedad. 2021. Comunidades colaborativas. Saberes y experiencias con jóvenes vulnerables en educación no formal. Revista Complutense de Educación. 32-2, pp.227-236. ISSN 1130-2496.
- 5 Libro o monografía científica.** Cortés-González, Pablo; Rivas-Flores, José Ignacio; Leite-Mendez, Analía Elizabeth. 2023. ESCUELA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL. OTRA MIRADA DE LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA. Ediciones OCTAEDRO, S.L. ISBN 978-84-18819-67-4.
- 6 Libro o monografía científica.** (1/1) Rivas-Flores, José Ignacio (AC). 2021. Investigación transformativa e inclusiva en el ámbito social y educativo Transformative and Inclusive Social and Educational Research. Octaedro Editorial. ISBN 9788418615740.
- 7 Artículo científico.** Alfredo Berbegal Vázquez; Lidia Daza Pérez; Lara Carapeto Pacheco; (4/4) José Ignacio Rivas Flores. 2024. Becoming a secondary school teacher: Keys to a meaningful professional identity. Teaching and teacher education. Elsevier. 148, pp.1-16.
- 8 Artículo científico.** Pablo Cortés González; (2/2) José Ignacio Rivas Flores. 2024. Nomadic knowledge in emerging pedagogical contexts: ethnographic experience in two secondary schools in Málaga, Spain. Ethnography & Education. Tylor and Francis. pp.1-18. ISSN 1745-7831.
- 9 Artículo científico.** AELM; (2/2) JIRF. 2023. Narrativas en la formación docente. Re-creando otros aprendizajes. Formação Docente. Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores. 15-33, pp.5-17. ISSN 2176-4360.
- 10 Capítulo de libro.** Juan Llanes Ordoñez; Susana Aránega Español; (3/3) José Ignacio Rivas Flores. 2024. El máster de Secundaria y la política educativa: reflexiones en torno al modelo formativo. Educar en gerundio Aportes al modelo formativo del profesional de Secundaria. Octaedro. pp.23-42. ISBN 9788410054509.
- 11 Libro o monografía científica.** Sancho, Juana; Hernández-hernández, Fernando; Montero-mesa, Lourdes; De Pablos-Pons, Juan; Rivas-Flores, José Ignacio; Ocaña-Fernández, Almudena. 2020. Caminos y derivas para otra investigación educativa y social. Octaedro. ISBN 978-84-18083-69-3.

C.2. Congresos

- José Ignacio Rivas Flores; Analía Elizabeth Leite Méndez; Piedad Calvo León; María Jesús Márquez García; Daniela Padua Arcos. Pedagogical Model of Education Studies at the University of Málaga. ECER 2024. The European Conference on Educational Research. EERA (European Educational Research Association). 2024. Chipre.
- José Ignacio Rivas Flores; Pablo Fernández Torres; Virginia Martagón Vázquez; Jesús Javier Moreno Parra; María Jesús Márquez García. A Disruptive Educational Project in Secondary Education. The Case of IES Cartagines. ECER 2023. EERA (EUROPEAN EDUCATIONAL RESEARCHER EDUCATION). 2023. Reino Unido.

- 3 Analía Leite Méndez; Jose Ignacio Rivas Flores; Pablo Fernández Torres; María Jesús Márquez García; Pablo Cortés González; Gustavo González Calvo; Gustavo González Calvo. University School Involvement and Educational Transformation. Another Teacher Education for Another School. ECER 2023. EERA. 2023. Reino Unido.
- 4 Rivas-Flores, José Ignacio; Calvo-León, Piedad; Del Río-Fernández, José Luis; et al; Prados-Megías, Maria Esther. Biographical-narrative research in education: a socio-political commitment. 6º World Conference on Qualitative Research. 2022. Congreso.
- 5 Rivas-Flores, José Ignacio; Calvo-León, Piedad; Martagón, Virginia. Ética, responsabilidad y trabajo colectivo en la investigación narrativa. 10º Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa (CIAIQ). 2021. Congreso.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** UMA20-FEDERJA-121, Conocimiento nomádico en contextos pedagógicos emergentes: Cartografiando prácticas comunitarias innovadoras en Educación Secundaria. (Consejería de Transformación económica, Industria, conocimiento y universidades). Desde 29/10/2021. 32.733 €.
- 2 **Proyecto.** RTI2018-097144-b-I00, NOMADIS: Nómadas del conocimiento: análisis de prácticas pedagógicas disruptivas en Educación Secundaria. (Ministerio de Educación, Ministerio de Innovación, ciencia y universidades). Desde 01/09/2019. 50.941 €.
- 3 **Proyecto.** EDU2014-54943REDT, Red de Investigación e Innovación Educativa. Cambios Sociales y retos para la Educación en la era digital. (Ministerio de Economía y Competitividad). Desde 24/05/2016.
- 4 **Proyecto.** EDU2014-51961-P, Ecologías del aprendizaje en contextos múltiples. Análisis de proyectos de educación expandida y conformación de ciudadanía. (Ministerio De Economía Y Competitividad). Desde 01/01/2015.

Fecha del CVA	20/01/2025
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Ernesto		
Apellidos	López Gómez		
Sexo (*)	Hombre	Fecha de nacimiento	
DNI			
Dirección email	elopez@edu.uned.es	URL Web	https://www.uned.es/universidad/docentes/educacion/ernesto-lopez-gomez.html https://scholar.google.es/citations?user=AuC-2j0AAAAJ&hl=en
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	http://orcid.org/0000-0002-0679-5241		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Fecha inicio	14/10/2021		
Organismo/ Institución	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)		
Departamento/ Centro	Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales Facultad de Educación		
País	España	Teléfono	913986972
Palabras clave	Formación del profesorado, competencias docentes		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2021-2021	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR/UNED/ESPAÑA/Promoción
2018-2021	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR/UNED/ESPAÑA/Promoción
2016-2018	INVESTIGADOR POSDOCTORAL/UNED/ESPAÑA/Promoción
2014-2016	INVESTIGADOR PREDOCTORAL/UNED/ESPAÑA/Promoción
2009-2014	PROFESOR AYUDANTE/Centro adscrito UCM/ESPAÑA/ Obtención Contrato Predoctoral en la UNED

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Dr. en Educación. <i>Premio Extraordinario de Doctorado</i>	UNED/España	2015
Máster U. en Estrategias y Tecnologías para la función docente en la sociedad multicultural	UNED/España	2011
Máster U. en Formación del Profesorado: Orientación Educativa	UCM/España	2010
Licenciado en Pedagogía. <i>Premio Extraordinario</i>	UCM/España	2009
Diplomado en Magisterio	UCM/España	2007

Parte B. RESUMEN DEL CV

Soy Doctor en Educación (2015) por la UNED, con Premio Extraordinario. Previamente obtuve la Diplomatura en Maestro: Educación Primaria (2007) y la Licenciatura en Pedagogía (2009), ambas por la Universidad Complutense de Madrid, obteniendo también Premio Extraordinario en esta última. Desde 2021, ejerzo como Profesor Titular de Universidad en el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación (UNED). Con anterioridad, he ocupado diferentes puestos (Contratado Doctor, Ayudante Doctor, Investigador Posdoctoral y Predoctoral, y Ayudante), que conforman una trayectoria académica lineal.

En el **ámbito docente**, mi labor se ha centrado en el área de Didáctica y Organización Escolar en los grados y másteres de Educación, impartiendo asignaturas como Didáctica General y Procesos y Contextos Educativos, de la que soy coordinador desde 2019. Además, participo en Proyectos de Innovación Docente desde 2015 y formo parte activa del Grupo de Innovación Docente GID-



COMDISDOC de la UNED desde 2016. He dirigido más de 35 TFM, 40 TFG y, en la actualidad, codirijo cinco tesis doctorales. Dispongo de un quinquenio docente

Mi actividad investigadora se centra en la formación del profesorado, los métodos de enseñanza, la docencia y tutoría universitaria y el liderazgo pedagógico. He presentado contribuciones en congresos nacionales e internacionales (ECER, SEP, EARLI, CIOIE, WERA, etc.) y, desde 2012, he publicado 29 artículos en JCR/Scopus y 11 en otros índices de referencia, además de más de 40 contribuciones en formato de libro y capítulo de libro (Cambridge University Press, Narcea, Octaedro, Síntesis, Dykinson, McGraw Hill, Tecnos, entre otras). En cuanto a indicadores de citación, se recogen 3008 citas en Google Scholar, 398 en Scopus y 241 en la Web of Science.

Desde 2012 pertenezco al Grupo de Investigación Consolidado UNED-ForInterMed (Ref.125): *Desarrollo profesional: formación e innovación educativa e intercultural y diseño de medios*, siendo Co-IP de este desde julio de 2022. He participado en proyectos financiados por AECID, la Unión Europea, el Plan Nacional del MINECO y la OEI, entre otros. Asimismo, formo parte de la Network 11 "Educational Improvement and Quality Assurance" de la European Education Research Association (EERA) desde 2017, y en septiembre de 2019 fui propuesto como *co-convenor*. Soy miembro del Consejo Académico de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia de la UNED (CUED) y tengo reconocidos dos sexenios de investigación.

En cuanto a **evaluación y edición científica**, soy editor asociado de la revista *Educación XX1* y miembro del Comité Editorial de la *Revista Española de Pedagogía*. También ejerzo como coeditor del blog académico *Aula Magna 2.0: Revistas Científicas de Educación en Red* y evaluador externo de más de 20 revistas indexadas en JCR y Scopus (entre otras, *Professional Development in Education*, *European Journal of Teacher Education*, *Revista de Educación*, *Revista Española de Pedagogía*). Además, participo como agente externo en la Comisión de Calidad de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid (desde 2018) y he colaborado con la Fundación Madri+d (antigua ACAP) en Paneles de Evaluación para la Renovación de Acreditación de Títulos de Máster. Recientemente, he formado parte de la Comisión de Evaluación como vocal en la 8.ª edición del proceso de evaluación de la calidad editorial y científica de FECYT en el área de Ciencias de la Educación. A nivel internacional, colaboro en la evaluación de proyectos de investigación de FONDECYT (Chile) y he sido *external examiner* del Institute of Social Technology de la Suranaree University of Technology (Tailandia).

En **gestión universitaria**, soy Director del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación (UNED). Desde 2020, coordino el Máster Universitario en Estrategias y Tecnologías para la Función Docente en la Sociedad Multicultural de la UNED. Asimismo, formo parte de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Pedagogía (SEP) desde 2018, en calidad de secretario general.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review". Se listan las publicadas entre 2019-2024.

- Barceló, M. L., López-Gómez, E., Poveda, B., & Rodríguez Gómez, I. (2024). La aplicación del aprendizaje cooperativo en la universidad de acuerdo con la percepción de los estudiantes de Magisterio. *Educar*, 60(2), 553-568. (SJR, Q4)
- Barceló, M. L., Poveda, B., Rodríguez Gómez, I., & López-Gómez, E. (2024). El prácticum de magisterio en tiempos de pandemia: identificando barreras y oportunidades. *Publicaciones*, 54(1), 15-57. (SJR, Q4)
- Cacheiro-González, M. L., González-Fernández, R., & López-Gómez, E. (2020). Experiencias, situaciones y recursos para el desarrollo de competencias: un enfoque cualitativo con estudiantes de posgrado. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 13(3), 1-24. (SJR, Q4)
- Domínguez Garrido, M. C., Medina, A., & López Gómez, E. (2018). Desarrollo de competencias en el primer curso de universidad: estudio de caso. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 48, 39-62. (SJR, Q4)
- Gento Palacios, S., González-Fernández, R., & López-Gómez, E. (2022). Heads of educational institutions and expansion of autonomy with accountability. The mediating role of pedagogical leadership. *Revista Española de Pedagogía*, 80(281), 193-209. (JCR, Q4; SJR, Q2)
- Giner-Gomis, A., González-Fernández, R., Iglesias-Martínez, M. J., López-Gómez, E., & Lozano-Cabezas, I. (2023). Investigating the teaching practicum during COVID-19 through the lens of preservice teachers. *Quality Assurance in Education*, 31(1), 74-90. (SJR, Q2)
- González-Fernández, R., Khampirat, B., López-Gómez, E., & Silfa-Sención, H. O. (2020). La evidencia del liderazgo pedagógico de directores, jefes de estudios y profesorado desde la perspectiva de las partes interesadas. *Estudios sobre Educación*, 39, 207-228. (SJR, Q3)



- González-Fernández, R., López-Gómez, E., Khampirat, B., & Gento, S. (2021). Measuring the importance of pedagogical leadership according to the stakeholders' perception. *Revista de Educación*, 394, 39-65. (JCR, Q4; SJR, Q3)
- López-Gómez, E., Levi-Orta, G., Medina Rivilla, A., & Ramos-Méndez, E. (2019). Dimensions of university tutoring: a psychometric study. *Journal of Further and Higher Education*, 44(5), 609-627. (SJR, Q2)
- López-Gómez, E. (2018). El método Delphi en la investigación actual en educación: una revisión teórica y metodológica. *Educación XX1*, 21(1), 17-40. (JCR, Q2; SJR, Q1)
- Luque, D., & López-Gómez, E. (2018). Metáforas de la educación universitaria. *Teoría de la Educación*, 30(2), 247-266. (SJR, Q3)
- Nocito, G., Sastre, S., Gratacós, G., & López-Gómez, E. (2022). "Conoce el atractivo de la profesión docente": Impacto de un programa de orientación profesional dirigido a estudiantes de Bachillerato. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 385-402. (SJR, Q2)
- Poveda García-Noblejas, B., Barceló-Cerdá, M., Rodríguez-Gómez, I., & López-Gómez, E. (2023). Exploring Student Teacher Perceptions on the Benefits of the Teaching Practicum. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 12(2), 242-257. <https://doi.org/10.7821/naer.2023.7.1384> (JCR, Q1)
- Poveda, B., Barceló, M. L., Rodríguez, I., & López-Gómez, E. (2021). Percepciones y creencias del estudiantado universitario sobre el aprendizaje en la universidad en el prácticum: un estudio cualitativo. *Revista Complutense de Educación*, 32(1), 41-53. (SJR, Q2)
- Rodríguez, I., Barceló, M. L., Poveda, B., & López-Gómez, E. (2022). The Development of Competences in the Teaching Practicum: The Perspective of School Mentors as Assessors. *Educational Process: International Journal*, 11(2), 7-25. (SJR, Q3)
- Ruiz-Corbella, M., Arteaga-Martínez, B., López-Gómez, E., & Galán, A. (2023). Luces y sombras del proceso de acreditación a Catedrático de Universidad: El caso de las áreas de Educación (2018-2022). *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 21(4), 65-85. <https://doi.org/10.15366/reice2023.21.4.004> (SJR, Q2)
- Ruiz-Corbella, M., & López-Gómez, E. (2019). La misión de la universidad en el siglo XXI: comprender su origen para proyectar su futuro. *Revista De La Educación Superior*, 48(189), 1-19. (SJR, Q3)
- Ruiz-Corbella, M., López-Gómez, E., Arteaga-Martínez, B., & Galán, A. (2020). Visibilidad, impacto y transferencia del conocimiento en revistas científicas de educación: la experiencia de Aula Magna 2.0. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 26(2). (SJR, Q2)
- Ruiz-Corbella, M., López-Gómez, E., Galán, A., & Velaz-de-Medrano, M.^a C. (2023). Radiografía de una década de revistas científicas de educación españolas (2011-2020). *Revista de Educación*, 400, 133-160. (JCR, Q3)

- Cacheiro-González, M. L., **López-Gómez, E.**, y González-Fernández, R. (2025). *Innovar en Educación Infantil: de la teoría a la práctica*. Narcea. (SPI 45/99)
- González-Fernández, R., **López-Gómez, E.**, y Cacheiro-González, M. L. (2021). *Procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil*. Narcea. (SPI 45/99)
- Domínguez, M. C., **López-Gómez, E.**, y Cacheiro, M.^a L. (coords). (2021). *Investigación e internacionalización de la formación basada en competencias*. Dykinson. (SPI 3/99)

C.2. Congresos

- European Conference on Educational Research (ECER). Nicosia, Chipre, 2024. *Childhood Teachers' Perspectives Toward the importance of Teacher Leadership: What Really Matters?!*. [Comunicación].
- European Conference on Educational Research (ECER), Glasgow, Escocia, del 22 al 25 de agosto 2023. *Investigating the Factors Influencing Teaching Choice: an Exploratory Study with Student Teachers in a Distance Education Context*. [Comunicación].
- XVIII Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas. Participación en el simposio: "La Formación Inicial de los docentes de Educación Infantil: una mirada desde las investigaciones cualitativas", en el XVII CIOIE, 8-10 de noviembre.
- Convegno Internazionale "Un curricolo di educazione ético-sociale". Urbino (Italia) 23-24 de noviembre de 2022. *L'educazione etico - sociale, la scuola e il currículo* [Conferencia invitada].
- European Conference on Educational Research (ECER). Virtual meeting, ECER PLUS. 10 de septiembre de 2022. *Investigating the Emotional Dimension of Teacher's Pedagogical Leadership through PLEADS*. [Comunicación].
- II Encuentro Regional de AIESAD. Lanzamiento de "Guía para la Movilidad Virtual de la OEI". San José (Costa Rica) 1-3 de diciembre de 2021 (finalmente online por pandemia). [Ponencia invitada].
- European Conference on Educational Research (ECER). Virtual meeting. 6-10 de septiembre de 2021. *Competences of University Teachers through Students' Lens: Results of a Survey Study*. [Comunicación].
- Focal Meeting de la WERA. Virtual meeting. 7-9 julio de 2021. *Investigating the factor structure and measurement invariance of the Pedagogical Leadership Scale in Spanish context*. [Comunicación].



- European Conference on Educational Research (ECER). Hamburgo (Alemania) (2-6 de septiembre de 2019). *Attributed Importance and Self-perceive Develop of Key Competence: the Secondary School Student's Perspective* [Comunicación].
- Ponencia invitada en Jornada sobre competencias en Educación Superior (Sala de Juntas. Facultad de Filosofía y Letras, Valladolid; 11 de junio de 2019). Título: ¿Enseñar en la Universidad para desarrollar competencias? Reflexiones y propuestas.
- European Conference on Educational Research (ECER). Bolzano (Alemania) 4-7 de septiembre de 2018. *Examining students' perceptions of the importance of university tutoring: a quality indicator?* [Comunicación].
- XVIII Workshop of CQP. Karlsruhe (Alemania) 13-15 de abril de 2018. *Development of the university students' digital competence through the learning platform* [Comunicación].
- 17th Biennial EARLI Conference. Tampere (Finlandia) 29 de agosto-2 de septiembre de 2017. *Peer observation as a faculty professional development strategy: a research review* [Comunicación].
- European Conference on Educational Research (ECER). Copenhague (Dinamarca) 22-25 de agosto de 2017. *Learning across disciplines in Higher Education through peer observation of teaching: the Observar e Aprender project* [Comunicación].
- ISATT 2017 (18th Biennial Conference on Teachers and Teaching). Salamanca (España) 7 de Julio de 2017. *Teacher training: influence of training in student competences in the professional development of teachers* [Simposio].
- AERA Annual Meeting. Global perspectives on teacher motivation (Ses. 34019). San Antonio, Texas (USA) 27 abril-1 de mayo de 2017. *Attracting better teachers in Spain: The role of positive prior teaching experiences* [Comunicación].
- Seminarios transdisciplinarios de la Universidad de Lisboa para el curso 2016/2017. Lisboa (Portugal) 11 de octubre de 2016. *El método Delphi: fundamentos metodológicos y aplicaciones en investigación educativa* [Ponencia invitada].
- European Conference on Educational Research (ECER). Dublín (Irlanda) 23-26 de agosto de 2016. *Proposals to reduce university dropout: an international perspective* [Comunicación].
- Congreso Market places: Squares of variety of shapes for Humans, Nature, Spirit. Klagenfurt (Austria) 20-22 de junio de 2016). *Some proposals for teacher training in international perspective* [Comunicación].
- AERA Annual Meeting. Aspects Influencing Preservice and Beginning Teachers' Motivations, Aspirations, and Actions. Washington (USA) 8-12 de abril de 2016. *Preservice Students' Motivations to Become Teachers and the Effect of Prior Informal Experiences in Spain* [Comunicación].

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

Líneas de investigación: formación del profesorado, competencias docentes, tutoría universitaria y liderazgo pedagógico.

1. EDU2016-78451-P. Desarrollo de competencias y su incidencia en la **formación del profesorado:** armonización de procesos educativos entre educación secundaria y universitaria. Convocatoria 2016. Proyectos I+D. Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia. Periodo: 30/12/2016-29/12/2020. Financiación: 59048 €. Funciones: Equipo Investigador UNED.
2. La **mejora de la docencia** universitaria desde la auto-observación y la co-observación de la práctica. Convocatoria: Becas Iberoamérica Santander- Investigación (2016/2017). IP/Beneficiario: Ernesto López-Gómez. Referencia: BICI DE 18/07/2016. Duración: 09/2016 – 12/2016
3. 543914-TEMPUS-1-2013-1-ES-TEMPUS-JPHES. Implementing the **lifelong learning concept** in sna. Responding to the changing needs of dynamic economies. (<http://www.project-logic.eu>) Coordinador: Universidad de Alicante. Funciones: Equipo Investigador UNED. Entidad financiadora: Unión Europea, Programa Tempus. Duración: 2014-2017. Financiación recibida (en euros): 910.243 euros.
4. A3/040472/11. Diseño y aplicación de **actividades innovadoras de enseñanza-aprendizaje** para el desarrollo de competencias docentes. Entidad financiadora: AECID. Duración: 2011-2013. Financiación recibida: 40000 aprox. Funciones: Equipo Investigador UNED

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

Título del Proyecto (Art. 83): **Planificación de acciones formativas de movilidad virtual.** Convocatoria: Financiado por la OEI y la AECID. IP: Ernesto López-Gómez (UNED). Referencia: PLAFOMOV_OEI. Duración: 20/01/2021 – 31/03/2022.