

Fecha del CVA	17/2/2025
----------------------	-----------

PARTE A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Tiberio Feliz Murias	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	F-9950-2012
	Código Orcid	0000-0002-8460-7090

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Nacional de Educación a Distancia		
Dpto./Centro	Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales		
Categoría profesional	Profesor Titular de Universidad	Fecha inicio	17/10/2011
Espec. cód. UNESCO	580103 Desarrollo del programa de estudios, 580107 Métodos pedagógicos, 580205 Educación especial; Minusválidos y deficientes mentales, 580203 Desarrollo de asignaturas		
Palabras clave	TIC, competencia mediática, discapacidad, inclusión, accesibilidad, flexibilidad curricular, educación a distancia, educación superior		

A.2. Formación académica

Maestro de Educación Preescolar	Universidad de Santiago	1983
Ldo. Filosofía y Letras (CC. Educación)	UNED	1996
Doctorado en Educación	UNED	2007

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Tramos de investigación de la CNEAI: 2, evaluado hasta diciembre 2024.
 Quinquenios: 5, evaluado hasta diciembre 2025.
 Tesis doctorales dirigidas: 12.

PARTE B. RESUMEN DEL CURRÍCULUM

Intensa actividad vinculada con la educación, las tecnologías de la información y de la comunicación, y la inclusión en los últimos 40 años especialmente en los ámbitos de las TIC, competencia mediática, discapacidad, inclusión, accesibilidad, flexibilidad curricular, educación a distancia y educación superior.

En su actividad más reciente, ha participado en varios proyectos de investigación tanto nacionales como internacionales, refrendando su producción científica en publicaciones de reconocido prestigio en el sector como la “Revista de Educación”, “Educación XX1”, la editorial McGraw Hill, la editorial Morata, así como y publicaciones de lengua inglesa.

PARTE C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Últimas publicaciones indexadas

- Lorenzo Pérez, V. A., Feliz Murias, T. y García Llamas, M. C. (2024). Accesibilidad universal de servicios en línea universitarios. Diseño y validación de un instrumento de evaluación. El caso de la UNED. *Revista de Educación Inclusiva*, 17(1), 71-91. (ESCI = Q4)
- Jiménez-Hernández, D., Feliz, T., y Monge, C. (Coords.) (2023). *Organización y*

- gestión del aula de Educación Infantil*. Morata. (ICEE = 77)
- González Galán, M. A. y Feliz Murias, T. (2022). La Orientación educativa universitaria a distancia. En P. Allueva Torres, *Orientación educativa y universidad*, págs. 85-102. Ed. Octaedro. (ICEE = 141)
 - Feliz, S., Ricoy, M., Buedo, J., & Feliz-Murias, T. (2022). Students' E-learning domestic space in higher education in the new normal. *Sustainability*, 14(13), 7787. (SJR = Q1)
 - Recio Moreno, D., Feliz Murias, T., & Elorza Barbajero, J. (2021). La formación de árbitros y asistentes de fútbol desde el enfoque flipped learning. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, (39), 794-804. (SJR = Q3)
 - Recio Moreno, D., & Feliz Murias, T. (2020). Informe de autoevaluación como herramienta formativa para árbitros de fútbol. Estudio de caso. *Research in Education and Learning Innovation Archives. REALIA*, (25), 33-53. (ESCI = Q3)
 - Recio Moreno, D.; Feliz Murias, T.; y Morilla Turrión, A. (2020). Aprendizaje basado en proyectos: hacia una metodología reflexiva, participativa y colaborativa. En P. Arranz Martínez, C. Marta Lazo y J. Gil Quintana (coord.), *Aprendizaje más allá de las aulas: didácticas específicas en contextos no formales* (pp. 156-176). Editorial Tirant lo Blanch. (ICEE = 1096)
 - Ricoy, M.C.; Sánchez-Martínez, C.; y Feliz-Murias, T. (2019). Credibility versus fake news in digital newspapers on tablets in primary education / Credibilidad versus falsedad de las noticias de periódicos digitales sobre la tableta en la Educación Primaria. *Cultura y Educación*, 31, pp. 296-325. (SJR = Q3)
 - Ricoy, M.C.; Sánchez-Martínez, C.; y Feliz-Murias, T. (2018). The Tablet in School and Family Contexts. *Croatian Journal of Education*, 20(4), pp. 1353-1379. (SJR = Q3)
 - Marina Ocana, J. & Feliz, T. (2018). Percepciones en la búsqueda de información y educación para la salud en entornos virtuales en español. *Revista Española de Salud Pública*, 92, pp. 1-18. (JCR = Q4) & (SJR = Q3)
 - Sáez-López, J., Feliz-Murias, T., & Holgueras-González, A. (2018). Interactive Videoconferencing in Educational Settings: A Case in Primary Education. *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies (IJWLTT)*, 13(1), pp. 80-93. (SJR = Q3)
 - Sánchez-Martínez, C., Ricoy, M. C. & Feliz, T. (2018). Actividades y dinámicas implementadas con la tableta en un centro de educación básica de España. *Educação e Pesquisa*, 44, pp. 1-24. (SJR = Q4)
 - Sánchez-Martínez, C., Ricoy, M.C. & Feliz, T. (2018). The Tablet in School and Family Contexts. *Croatian Journal of Education*, 20, No. 4/2018, pp. 1353-1379. (JCR = Q4)

C.2. Proyectos competitivos

- **Título del proyecto: Educontact: European Distance Education Contact Centre**
Entidad financiadora: Comisión Europea
Entidades Participantes: CNED (Francia), Eesti Infotehnoloogia Silhtasutus, Open Universiteit Nederland (Holanda), The Open University (UK), Anadolu University (Turquía), EADTU (Holanda), Fédération Interuniversitaire de l' Enseignement à Distance (Francia), The London School of Hygiene & Tropical Medicine (UK), College of Law for England and Wales (UK), Université Télématique Internationale (Italia), U. Aberta (Portugal), UNED Duración, desde: 01/01/2005 hasta: 31/12/2007 Cuantía de la subvención: 300.000€ Investigador responsable: CNED (Francia)
Número de investigadores participantes: 20
- **Título del proyecto: Diagnóstico y desarrollo de competencias en el uso de herramientas de comunicación virtuales para la sociedad del conocimiento**
Entidad financiadora: Plan nacional de I+D+I (Ministerio de Ciencia y Tecnología)

Entidades Participantes: U. Oviedo, U. Granada, U. Complutense, U. Vigo, U. Castilla la Mancha, UNED

Duración, desde: 13/12/2004 hasta: 20/06/2008 Cuantía de la subvención: 41.100€

Investigador responsable: M. Luisa Sevillano García

Número de investigadores participantes: 15

- **Título del proyecto: Diseño de un sistema de evaluación del proyecto Ticur**

Entidad financiadora: AECID

Entidades Participantes: U. Nacional de Uruguay, Ministerio de Educación de Uruguay, UNED

Duración, desde: 08/01/2009 h hasta: 08/01/2010 Cuantía de la subvención: 7.000€

Investigador responsable: Martín Rodríguez Eustaquio

Número de investigadores participantes: 4

- **Título del proyecto: Teaching Tutoring Intelligent Agents to Customise Lifelong Learning Pathways in Microfinance Sector**

Entidad financiadora: Comisión Europea Entidades Participantes: MFC, UNED

Duración, desde: 01/01/2008 hasta: 31/12/2010 Cuantía de la subvención: 5.000€

Investigador responsable: U. Telemática Guglielmo Marconi

Número de investigadores participantes: 8

- **Título del proyecto: España Virtual, Proyecto de Investigación del IV Programa CENIT**

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación y CDTI

Entidades Participantes: Elecnor Deimos, CN de Información Geográfica, Indra Espacio, Andromed Iberica, GeoSpatiumLab, Designit, Prodevelop, Telefónica I+D, Ontology Engineering Group, U.de Zaragoza, Visualización y Realidad Virtual, U.Politécnica de Catalunya, U.Jaume I, U.de Valladolid, U.de las Islas Baleares, U.Carlos III de Madrid, U.de Málaga, Topografía, U.Politécnica de Madrid, Barcelona Media, U.Pompeu Fabra, U.Politécnica de Valencia, Vicomtech y UNED

Duración, desde: 01/01/2008 hasta: 31/12/2011 Investigador responsable: Daniel Dominguez Figaredo

- **Título del proyecto: Added Value of teaching in a virtual world (AVATAR)**

Entidad financiadora: Comisión Europea

Entidades Participantes: For.Com (Italy), FH JOANNEUM, University of Applied Sciences (Austria), Burgas Free University (Bulgaria), University of Southern Denmark (Denmark), University of Hertfordshire (United Kingdom), SOPH.ia In Action Consulting (Italy), UNED Duración, desde: 01/12/2009 hasta: 30/11/2011 Cuantía de la subvención: 400.000€ Investigador responsable: U. Telemática Guglielmo Marconi

Número de investigadores participantes: 18

- **Título del proyecto: Aprendizaje ubicuo con dispositivos móviles: elaboración y desarrollo de un mapa de competencias en educación superior**

Entidad financiadora: Plan nacional de I+D+I (Ministerio de Ciencia e Innovación)

Entidades Participantes: U. Oviedo, U. Granada, U. Complutense de Madrid, U. Vigo, U. Castilla la Mancha, UNED

Duración, desde: 01/01/2011 hasta: 01/01/2014 Cuantía de la subvención: 48.400€

Investigador responsable: M. Luisa Sevillano García

Número de investigadores participantes: 15

- **Título del proyecto: e-Learning, Communication, and Open Resources (ECO)**

Entidad financiadora: Comisión Europea

Entidades Participantes: European Association of Distance Teaching Universities, FEDRAVE-Fundação para o Estudo e Desenvolvimento da Região de Aveiro, Geographica, Humance, Open Universiteit Nederland, Organización de Estados Iberoamericanos, Politecnico Di Milano, Reimer IT, Riverthia, Sünne Eichler Beratung Für Bildungsmanagement, Tabarca Consulting, Telefónica Learning Services, U. Cantabria, U. Oviedo, U. Quilmes, U. Valladolid, U. Zaragoza, U. Loyola Andalucía, U. Manuela Beltrán, Universidade Aberta, Université Sorbonne Nouvelle,

University of Manchester y UNED.

Duración, desde: 1/2/2014 hasta: 31/1/2016 Cuantía de la subvención: 4.626.005€

Investigador responsable: Sara Osuna Acedo

Número de investigadores participantes: 120

- **Título del proyecto: Support Centres for Open education and MOOCS in different Regions of Europe 2020**

Entidad financiadora: Comisión Europea

Entidades Participantes: OUNL (Holanda), DCU (Irlanda), FIED (Francia), UNINETTUNO (Italia), UiT (Noruega), EADTU (Holanda), UL (Irlanda) y UNED

Duración, desde: 01/01/2016 hasta: 31/01/2018 Cuantía de la subvención: 277.662€

Investigador responsable: EADTU

Número de investigadores participantes: 10

- **Título del proyecto: Atención a la diversidad y educación inclusiva en la universidad. Diagnóstico y Evaluación de indicadores de institucionalización**

Entidad financiadora: Plan nacional de I+D+I (Ministerio de Ciencia e Innovación)

Entidades Participantes: Universidad de Córdoba, Universidad de Jaén, UCM y UNED. Duración, desde: 01/01/2018 hasta: 31/01/2021 Cuantía de la subvención: 53.240€

Investigador responsable: José Luis Álvarez Castillo y María García-Cano Torrico (Universidad de Córdoba)

Número de investigadores participantes: 13

- **Título del proyecto: Modularisation for Continuing Education and Microcredentials**

Entidad financiadora: Comisión Europea

Entidades Participantes: Universita Telematica Internazionale-Uninettuno (Italia), Universidade Aberta (Portugal), Fernuniversitat In Hagen (Alemania), Hellenic Open University (Grecia), Open Universiteit Nederland (Países Bajos), Anoikto Panepistimio Kyprou (Open University Of Cyprus) (Chipre), Kauno Technologijos Universitetas (Lituania), Fundacio per a la Universitat Oberta de Catalunya - UOC (España), Katholieke Universiteit Leuven (Bélgica) y UNED.

Duración, desde: 01/04/2022 hasta: 1/04/2025

Investigador responsable: European Association of Distance Teaching Universities (EADTU)

C.3. Experiencia docente

Profesor del C.P. de E.P.A. de Ferrol (1984-1990), Profesor del C.P. de E.P.A. de Radio ECCA de Ourense (1990-2000), Profesor de la Universidad de Alcalá (2000-2001) y profesor de la UNED (2001-2025). Docencia universitaria en diversas asignaturas del Área de Didáctica y Organización Escolar en Educación Social, Magisterios, Máster de Formación del Profesorado y otros másteres, así como en diversos cursos de formación continua y no formal.

C.4. Experiencia de gestión

Secretario del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la UNED (2001-2003), Coordinador de Virtualización de la Facultad de Educación de la UNED (2003-2007), Coordinador de Proyecto de Redes de Investigación e Innovación, UNED (2006-2008), Asesor de Espacio Europeo de la Facultad de Educación de la UNED (2008-2009), Coordinador del Máster de Comunicación Audiovisual de Servicio Público (2015-2017), Director del Centro de Atención de Universitarios con Discapacidad (2016-2022) y Coordinador del Máster de Comunicación Audiovisual de Servicio Público (2017-2025).

Currículum Vitae Ana Rosa Arias Gago

Profesora Titular de Universidad. Universidad de León (España). Área de Conocimiento: Didáctica y Organización Escolar. Departamento: Didáctica General, Específicas y Teoría de la Educación. Universidad de León (España).

Tramos de investigación reconocidos: 2 (último 2020)

Tramos de docencia reconocidos: 3 (último 2019) Evaluación positiva de la actividad docente con reconocimiento de Excelencia Académica. Programa EVADOC.

Doctora en Psicología y Ciencias de la Educación. Título de la Tesis Doctoral: La dirección y el liderazgo de calidad en los centros educativos. 2005; Sobresaliente Cum Laude por la Universidad de León.

Licenciada en Psicopedagogía. Premio Extraordinario Fin de Carrera, curso académico 2001-2002 en el título de Licenciado en Psicopedagogía.

Diplomada en Magisterio-Educación Especial. Premio Extraordinario Fin de Carrera, curso académico 1997-1998 en el título de Maestro, especialidad Educación Especial. Universidad de León.

ACTIVIDAD INVESTIGADORA

Publicaciones científicas en revistas indexadas con índice de calidad relativo
<https://portalcientifico.unileon.es/investigadores/97060/publicaciones>

- Rodríguez-García, A., & Arias-Gago, A.R. (2019). Uso de metodologías activas. Un estudio comparativo entre profesores y maestros. Brazilian Journal of Development, 5 (6), 5098-5111.
- Arias-Gago, A. R., & Rodríguez-García, A. (2020). Validación de la escala OCDUMA para analizar las concepciones, opiniones y percepciones del profesorado hacia las metodologías activas. Aula Abierta, 49(4), 403-412. SJRQ2-2019 -SJRQ3-2020
- Llamazares, J. E. & Arias, A. R. (2020). Education and ICT in inclusive museums environments. International Journal of Disability, Development and Education. 70 (2), 186-200.
- Rodríguez-García, A., & Arias-Gago, A.R. (2020). Revisión de propuestas metodológicas: Una taxonomía de agrupación categórica. Alteridad, 15(2), 146-160.
- Llamazares, J. E. & Arias, A. R. (2020). Inclusion through technology and education: A commitment to the improvement of museographic cultural spaces. Technology and Disability, 32(3), 137-148. IOS Press. <https://doi.org/10.3233/TAD-190246>
- Llamazares de Prado JE, Arias Gago AR, Melcon Alvarez MA. (2021). Theoretical Review of the Creativity, the Key Factor in Education With Visual Impairment. Education and Urban Society. vol. 53, 1: pp. 68-82. , First Published January 2, 2020. doi:10.1177/0013124519896863 .
- Cortés,M., Ferreira, C. & Arias, A.R. (2021). 4. Fundamentals of universal design for learning from an international perspective. Revista Brasileira de Educação Especial, 27. Pp 269-284.
- Llamazares de Prado, J. E., & Arias Gago, A. R. (2021). Revisão sistemática da educação matemática para estudantes cegos: a importância das STEAM nos currículos escolares. Ciencia & Educação, 27(0), 33. <https://doi.org/10.1590/1516-731320210018>
- Rodríguez-García, A., & Arias-Gago, A. R. (2021). Uso metodológico docente y rendimiento lector del alumnado: análisis fundamentado en PISA lectura 2018. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 24(3).
- Arias, A.R.; Soto, D.; Ferreira, C. (2021). A Systematic Review of Co-Educational Models in School Handball. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2021; 18(21):11438.
- Rodríguez-García, A., & Arias-Gago, A. R. (2022) Características bibliométricas de la literatura internacional sobre métodos docentes: una taxonomía multidisciplinar. Revista Complutense de Educación, 33 (1). p. 93-106.
- Cortés, M., Arias, A. R., & Ferreira, C. (2022). Perspectiva inclusiva en el currículo de Educación Primaria desde el Diseño Universal para el Aprendizaje: un estudio comparado. Revista Española De Educación Comparada, (41), 194–212. .

- Rodríguez-García A., & Arias-Gago A. R. (2022). Modelos didácticos en matemáticas: relación e influencia en el rendimiento académico. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 26(1), 281-302.
- Rodríguez-García, A. y Arias-Gago, A. R. (2022). ¿El aprendizaje basado en indagación mejora el rendimiento académico del alumnado en ciencias? Análisis basado en PISA 2018. *Revista Colombiana de Educación*, (86), 53–74.
- Rodríguez García, A., & Arias Gago, A. R. (2022). Uso de modelos didácticos en España en el contexto del COVID-19: estudio comparativo entre cuerpos docentes. *RIFOP : Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, 36(97), 209-230. <https://doi.org/10.47553/RIFOP.V97I36.3.87749>
- Llamazares, E. & Arias, A.R. (2022). Enseñanza de las matemáticas en invidentes desde la revisión sistemática. *Perfiles Educativos*, 44 (176) (abril-junio).
- Ferreira, C., Arias, A. R., & Vidal, J. (2022). Quality criteria in MOOC: Comparative and proposed indicators. *PloS one*, 17(12), e0278519.
- Llamazares de Prado, J. E., & Arias Gago, A. R. (2022). Emotional Pedagogy in Blind Students at School and Museum from the Systematic Review. *Education and Urban Society*, 54(6), 750-768.
- Llamazares de Prado, J. E., & Arias Gago, A. R. (2023). Technology and Education as Elements in Museum Cultural Inclusion. *Education and Urban Society*, 55(2), 238-258.
- Llamazares De Prado, J. E., & Arias Gago, A. R. (2023). Sign Language Policy in the International Arena and Spanish, the Value of the Interpreter and the Teacher. *International Journal of Disability, Development and Education*, 70(2), 240-256.
- Llamazares De Prado, J. E., & Arias Gago, A. R. (2023). Education and ICT in Inclusive Museums Environments. *International Journal of Disability, Development and Education*, 70(2), 186-200.
- Marcos Treceño, G., & Arias Gago, A. R. (2023). The use of music therapy techniques as an educational tool: A systematic review. *Research Studies in Music Education*, 0(0).
- Blanco, C., Pino, F.J., Pereira, F.J., & Arias, A.R. (2023). Cambios en la percepción de la ciencia derivados de la crisis sanitaria de la Covid-19. *Enseñanza de las Ciencias* (41)3.53-68.
- Fontao, C. B., López Santos, M., & Arias-Gago, A. R. (2024). Metacognitive analysis of the practicum subject of the Master's in Secondary Teaching through a reflexive portfolio. *Heliyon*, 10(11). <https://doi.org/10.1016/J.HELIYON.2024.E32633>

Libros

- Arias Gago, A.R., Cantón Mayo, I. (2006): *El liderazgo y la dirección de centros educativos*. Barcelona: Da Vinci Continental Colección Redes. ISBN 84-934821-0-2.
- Cantón Mayo, I., Valle Flórez, Re., Arias Gago, Ar., Baelo Álvarez, R., Cañón Rodríguez, R. (Coord.)(2010): *Comunicación, Calidad e Interculturalidad*. Barcelona: Da Vinci Continental. ISBN 978-84-92651-24-5.
- Forteza, D.; Arias, A.R.; Hijano, M.; Rodríguez, A.; Torres, J.A. (2014). *Formación curricular en diseño para todas las personas (Pedagogía)*. Madrid: CRUE. ISBN: 978-84-938807-8-1.
- VV.AA. (2017). *Formación curricular en diseño para todas las personas*. Madrid: CRUE. ISBN:978-84-697-7958-3. (Coordinadora de Educación Social).

Otros méritos de investigación (Premios)

- Mención Honorífica obtenida en los Premios Nacionales a la Investigación Educativa 2005 (Premios CIDE), sobre la base del proyecto de investigación financiado por Junta de Castilla y León: programa de apoyo a proyectos de investigación, 2004, bajo el título: Planes de Mejora Institucionales: el liderazgo de la calidad en los centros no universitarios de Castilla y León.

Participación en proyectos de investigación y/o en contratos de investigación <https://portalcientifico.unileon.es/financiaciones?personalid=97060>

- Participación en el proyecto de investigación titulado "Formación curricular en diseño para todas las personas". Entidades financiadoras: Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) y la ONCE, Nº: UXXI2014/0058. Cuantía de la subvención 235.000€.

- Investigador principal en el "Asesoramiento en el proyecto de formación curricular en diseño para todas las personas" Nº de Proyecto. UXXI2014/0058 Clave Orgánica. Y 78
- Participación en el Proyecto I+D+i "Estudio del impacto de las erubricas federada en evaluación de las competencias en el practicum". Entidad financiadora: Plan Nacional de I + D + i de Excelencia (2014-2017) nº EDU2013-41974-P. Entidades participantes: Universidad Autónoma de Barcelona; Universidad de Barcelona; Universidad de Granada; Universidad de León; (Coord.), Universidad de Málaga; Universidad Politécnica de Madrid; Universidad de Vigo; Universidad Sta. Catarina (Brasil); Universidad de Colima (México); Universidad Federal do Paraná (Brasil); Universidad de Kolm (Germany), Harvad University (EEUU), Stockholm University (Sweden) y la Empresa Euroformac. Duración, 3 años, desde: 01/01/2014 hasta: 31/12/2017 Cuantía de la subvención: 25.531,00 euros. Investigador responsable: Manuel Cebrián de la Serna. Número de investigadores participantes: 15
- Participación en ERASMUS+ Project ICCAGE (Intercultural Communicative Competence: An Advantage for Global Employability), nr. 2015-1-CZ01-KA203-013992. Duración: 3 años. Cuantía: 168.193€; Investigador responsable: Monika Hrebacková. Número de investigadores participantes: 7.
- Participación en el proyecto de investigación titulado "Formación curricular en diseño para todas las personas". Coordinación del grupo de Educación Social Entidades financiadoras: Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) y la ONCE. 2017
- Participación en ERASMUS+ Project EVOLVE (Evidence-Based Online Learning through Virtual Exchange) Duración: 3 años (2017-2020). Cuantía: 464.000€
- Participación en ERASMUS+ EACEA/38/2019 Erasmus+ Key Action 3: European policy experimentations in the fields of Education, Training and Youth led by high-level public authorities. VALIANT (Virtual Innovation and Support Networks for Teachers) 626134-EPP-1-2020-2-ESEPPKA3-PIPOLICY. Duración: 3 años (de Febrero 2021 a Noviembre 2024) Cuantía: 798.071 €.
- Investigador principal en el "Asesoramiento en el proyecto de formación curricular en diseño para todas las personas" Nº de Proyecto. UXXI2014/0058 Clave Orgánica. Y 78
- Investigador Principal (Universidad de León) en ERASMUS+ Project MOOC2move (LMOOCs for university students on the move). Duración: 30 meses (De Noviembre de 2018 a Abril de 2021). Importe: 331.372€
- Participación en ERASMUS+ EACEA/38/2019 Erasmus+ Key Action 3: European policy experimentations in the fields of Education, Training and Youth led by high-level public authorities. VALIANT (Virtual Innovation and Support Networks for Teachers) 626134-EPP-1-2020-2-ESEPPKA3-PIPOLICY. Duración: 3 años (de Febrero 2021 a Noviembre 2024) Cuantía: 798.071 €.
- Participación en ERASMUS+ Erasmus+ EntrAL (Entrepreneurial skills for a modern education in Albania) 617886-EPP-1-2020-1-FI-EPPKA2-CBHE-SP. Duración: 3 años (de enero 2021 a enero 2024) Cuantía: 702.091,67 €.
- Co-dirección del proyecto de investigación "Programa instruccional de matemáticas abiertas y manipulativas desde el marco DUA, para la mejora del rendimiento académico del alumnado. EDUCACYL 2022_08. Duración: 24 meses. Número de investigadores participantes: 7

ACTIVIDAD DOCENTE O PROFESIONAL

Docencia universitaria impartida (primer y segundo ciclo, grado y posgrado) Desde el Curso 2002/2003 hasta la actualidad en la Facultad de Educación. Universidad de León.

Dirección de Tesis Doctorales <https://portalcientifico.unileon.es/investigadores/97060/tesis>

- Dirección de Tesis Doctorales: 7
- Dirección de Tesis Doctorales en Proceso: 7

PUESTOS DE GESTIÓN OCUPADOS

Cargos académicos

Directora del Departamento de Didáctica General, Específicas y Teoría de la Educación. Universidad de León. Desde el 2018 hasta la actualidad.

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

Fecha del CVA 04/02/2025

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Inés		
Apellidos	Lozano Cabezas		
Sexo (*)	Mujer	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email		URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	https://orcid.org/0000-0003-3800-259X		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	20/10/2021		
Organismo/ Institución	Universidad de Alicante		
Departamento/ Centro	Didáctica General y Didácticas Específicas/Facultad de Educación		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Educación, formación del profesorado, investigación educativa		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2019-2021	Profesora Contratada Doctor/Universidad de Alicante/España/Promoción
2016-2019	Profesora Contratada Doctora Interina/Universidad de Alicante/España/Promoción
2013-2016	Profesora Ayudante Doctora/Universidad de Alicante/España/Promoción
2008-2013	Profesora Ayudante LOU/Universidad de Alicante/España/Promoción

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Doctora en Investigación Educativa	Universidad de Alicante/España	2010

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios): **MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las "Instrucciones para cumplimentar el CVA"**

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES - Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

AC: autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición / autores totales

Si aplica, indique el número de citas y promedio por año

Artículo científico. Giner Gomis, A.V.; (3/3) Giner-Gomis, A.; Iglesias-Martínez, M. J.; Lozano Cabezas, I.2024. The Construction of the Pedagogical Space from the Narratives of the Early Childhood Education Teachers. *Qualitative Research in Education*. pp.1-19. ISSN 2014- 6418.

<https://doi.org/https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/qre/article/view/10187>

Artículo científico. (2/4) Iglesias-Martínez, M. J.; Lozano Cabezas, I.; Fernández, C.; Rovira, J.2024. Is there a dialogic teaching model in primary school classrooms? A qualitative study in the practicum / ¿Existe un modelo dialógico docente en las aulas de Educación Primaria? Un estudio cualitativo en el practicum. *C&E. Cultura y Educación*. 36/1, pp.106-133. ISSN 1135- 6405.

<https://doi.org/10.1177/11356405241235067>

Artículo científico. Brenes-Maltez, P.M.; (3/4) Iglesias-Martínez, M. J.; Lozano Cabezas, I.; Arroyo Salgueira, S.2023. El desarrollo de la habilidad de comunicación escrita: una experiencia didáctica en la formación investigadora de docentes. *Aula de Encuentro. Revista de Investigación y Comunicación de Experiencias Educativas*. 25/2, pp.50-72. ISSN 1137- 8778. <https://doi.org/10.17561/ae.v25n2.7849>

Artículo científico. (3/4) Brenes Maltez, P.; Iglesias-Martínez, M. J.; Lozano Cabezas, I.; Arroyo Salgueira, S.2023. La habilidad del trabajo en equipo como competencia investigadora en la formación docente: estudio de caso en una universidad pública de Honduras. *Magister. Revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Oviedo*. 35, pp.33-40. ISSN 0212- 6796. <https://doi.org/10.17811/msg.35.1.2023.33-40>

Artículo científico. de Román Silva, G.; (3/3) Iglesias-Martínez, M. J.; Lozano Cabezas, I.2023. A Qualitative Study on Barriers in Learning Opportunities in Ecuadorian Higher Education. *Societies*. 13/3, pp.56-67. ISSN 2075- 4698. <https://doi.org/10.3390/soc13030056>

Artículo científico. Lozano Cabezas, I., Iglesias Martínez, M. J., Arroyo Salgueira, S., Camús Ferri, M. D. M., & Giner Gomis, A. (1/5). 2022. What teaching models do Pre-Service teachers learn during placements?. *Cogent Education*, 9(1), 2034393. ISSN 2331-186X.

Artículo científico. Giner-Gomis, A., Iglesias Martínez, M. J., Lozano Cabezas, I., & Brenes-Maltez, P. M. (3/4). 2022. Greek Myths to Co-Build Teacher Identity: Perceptions of Students in the Master of Education Research. 8(1) pp. 179-189. ISSN 2469-9632.

Artículo científico. Lozano Cabezas, I.; Iglesias Martínez, M. J. (1/2). 2021. A Qualitative Study of Female Academics: The Case Associate Senior Lecturers. *Journal of Education and Development*, 5, pp.58-66. ISSN 2529-7996.

Artículo científico. Alberola-Mulet, I.; Iglesias Martínez, M. J.; Lozano Cabezas, I.; (3/3). 2021. Teachers' Beliefs about the Role of Digital Educational Resources in Educational Practice: A Qualitative Study. *Education Sciences*, 11, pp.239. ISSN 2227-7102.

Artículo científico. Iglesias Martínez, M. J.; Lozano Cabezas, I.; Sarmiento Osorio, M. (2/3). 2020. Las acciones didácticas del profesorado novel universitario: un estudio cualitativo

desde una perspectiva interdisciplinar. Revista Paradigmas Socio-Humanísticos. 2, pp.26-41. ISSN 2711-242X.

Artículo científico. Giner Gomis, A.; Lozano Cabezas, I.; Iglesias Martínez, M. J. (2/3). 2020. Subrepresentación de género en las titulaciones universitarias europeas: reflexión teórica en las áreas científico-técnicas. Revista de Ciencias Sociales, 7, pp.203-2015. ISSN 2411-7358.

Artículo científico. Camus Ferri, M.; Iglesias Martínez, M. J.; Lozano Cabezas, I. (3/3). 2019. Un estudio cualitativo sobre la competencia didáctica comunicativa de los docentes en formación. Enseñanza & Teaching, 37, pp.83-101. ISSN 2386-3919.

Artículo científico. Giner Gomis, A.; Iglesias Martínez, M. J.; Lozano Cabezas, I. (3/3). 2018. Classical Myth in the University: A Contribution to Professional Teacher Development International Education Studies, 11, pp.1-11. ISSN 1913-9020.

Artículo científico. Iglesias Martínez, M. J.; Lozano Cabezas, I.; Roldan Soler, I. (2/3). 2018. La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos. Revista Iberoamericana de Educación. 77, pp.13- 34. ISSN 1022-6508.

Artículo científico. Lozano Cabezas; I; Iglesias Martínez; M. J.; Alonso-Sanz; A. (1/3). 2016. Conciliación estudiantil-familiar: un estudio cualitativo sobre las limitaciones que afectan a las madres universitarias. Arbor. 192, pp.1-14. ISSN 0210-1963.

Artículo científico. Iglesias-Martínez, M. J.; Lozano-Cabezas, I.; Martínez-Ruiz, M. A. (2/3). 2014. Listening to the Voices of Novice Lecturers in Higher Education: A Qualitative Study International Journal of Teaching and Learning in Higher Education. 26, pp.170-181. ISSN 1812-9129.

Artículo científico. Lozano-Cabezas, I.; Iglesias-Martínez, M. J.; Martínez-Ruiz, M. A. (1/3). 2014. Las oportunidades de las académicas en el desarrollo profesional docente universitario: un estudio cualitativo. Educación xx1, 17(1), 159-182. ISSN 1139-613X

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

Congreso. Frases-Selles, M. T.; Iglesias-Martínez, M. J.; Lozano Cabezas, I.. La enseñanza online en la formación profesional.. XV Congreso Internacional Latina de Comunicación Social. 2023. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral).

Congreso. Iglesias-Martínez, M. J.; Lozano Cabezas, I.; Giner Gomis, A.V.; Giner-Samper, P.. El aprendizaje profesional docente de los Objetivos de Desarrollo Sostenible durante el Practicum. La formación práctica de profesionales en el horizonte de los ODS. 2023. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral).

Congreso. Lozano Cabezas, I. "Actuaciones de éxito en educación: conectando la formación inicial docente con la escuela". 6º Congreso Internacional de Investigación en Ciencias de la Salud, la Educación y la Música. 2020. Colombia. Participativo - Ponencia invitada/ Keynote.

Congreso. Camus Ferri, M.; Iglesias-Martínez, M. J.; Lozano Cabezas, I. La comunicación didáctica como herramienta de calidad en los procesos de enseñanza- aprendizaje en la formación universitaria.. XIX International Workshop of the Center for Qualitative Psychology

Identidades Migrantes y Diálogos Transfronterizos. 2022. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral).

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables.

Proyecto. *El patrimonio como recurso educativo para la construcción identitaria y la formación ciudadana en la etapa de Educación Primaria. Aplicaciones didácticas para la formación del futuro profesorado. CONSELLERIA DE INNOVACION, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y SOCIEDAD DIGITAL. Ponsoda López de Atalaya, S.01/01/2022-31/12/2023. 20.000 €.*

Proyecto. *UAFPU2019-07, Contratos destinados a la formación predoctoral (ANEXO II). UNIVERSIDAD DE ALICANTE. Camus Ferri, M. (UNIVERSIDAD DE ALICANTE). 16/01/2020-15/01/2023. 62.713,83 €.*

Proyecto. *La movilidad europea en el desarrollo profesional docente y estudiantil universitario: un estudio de caso en la Universidad de Alicante (UAFPU2019B- 09) (UAFPU2019B-09). SANDRA ARROYO SALGUEIRA. (Universidad de Alicante). Desde 01/12/2020. 63.797 €.*

Proyecto. *La enseñanza-aprendizaje de la Historia en Educación Infantil: Análisis de contenidos, recursos y metodología para la didáctica de la Historia (GRE18- 13) (GRE18-13). (Universidad de Alicante). Desde 01/07/2019. 5.600 €.*

Proyecto. *Cómo potenciar el desarrollo de la competencia "una mirada profesional" en la formación inicial (GV/2014/075) (GV/2014/075). Conselleria de Educación, Cultura y Deporte. CENEIDA FERNANDEZ VERDU. (Universidad de Alicante). Desde 01/01/2014. 11.000 €.*

Breve reseña

Inés Lozano Cabezas tiene reconocidos 2 sexenios de investigación por la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (último en el 2023) y 3 quinquenios docentes. Ha dirigido tres tesis doctorales sobre formación del profesorado, dos de las cuales han sido financiadas para contratos de formación predoctoral de la Universidad de Alicante. Doctora en Investigación Educativa por la Universidad de Alicante, con premio extraordinario de doctorado, y profesora Titular de Universidad en el área de Didáctica y Organización Escolar del Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas (Universidad de Alicante, España). Desde el 2017 es Vicedecana del Grado en Maestro en Educación Infantil en la Facultad de Educación y presidenta de la Comisión de Calidad del Grado en Educación Infantil, e imparte docencia Grado en Maestro en Educación Primaria y en el Máster de Investigación Educativa. Forma parte del Instituto Universitario de Investigación de Estudios de Género (IUIEG) y del Instituto Universitario de Estudios Sociales de América Latina (IUESAL) y del Grupo de Investigación Cualitativa en Educación, Docencia y Aprendizaje (GICEDA) de la Universidad de Alicante. Sus principales líneas de investigación, desde un enfoque cualitativo, abordan: los diferenciales en educación y género, la formación docente en ámbito universitario y en los niveles no universitarios, y la movilidad estudiantil y del profesorado, didáctica y formación docente. Actualmente, está desarrollando proyectos de cooperación universitaria con Colombia y Honduras, en base a los Objetivos de Desarrollo Sostenible financiadas por Generalitat Valenciana. Ha sido investigadora principal de diversos

proyectos de innovación docente sobre la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para la formación inicial docente. Ha diseñado y coordinado cursos MOOC y NOOC referidas a la investigación educativa y al prácticum enfocados a la movilidad de estudiantes a través del programa ERASMUS. Ha publicado en diferentes revistas nacionales e internacionales en campo de Ciencias de la Educación como, por ejemplo, Educación XX1, Revista Iberoamericana de Educación, Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, Revista de Docencia Universitaria, Cogent Education, International Education Studies, International Journal of Educational Methodology, International Society for Exploring Teaching and Learning. Participa habitualmente como revisora en diferentes revistas cuya temática de investigación es el desarrollo profesional docente.

Fecha del CVA	04/02/2025
----------------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	EUFRASIO		
Apellidos	PÉREZ NAVÍO		
Sexo	Hombre	Fecha de Nacimiento	4 de julio
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web	https://blogs.ujaen.es/eptnavio/		
Dirección Email	eptnavio@ujaen.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0001-8688-9602		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Fecha inicio	2019		
Organismo / Institución	Universidad de Jaén		
Departamento / Centro	Pedagogía		
País	España	Teléfono	953212380
Palabras clave			

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora - indicar meses totales, según texto convocatoria-)

Periodo	Puesto / Institución / País
2020 -	Miembro del Consejo de Gobierno de la Universidad de Jaén, en el Sector "Directores de Departamento e Institutos de Investigación". / Universidad de Jaén
2024 -	Director del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén / Universidad de Jaén. Reelegido en las elecciones del 13-5-2024 con el 90% de los votos.
2024-	Coordinador del Programa de Formación al profesorado novel de la Universidad de Jaén.
2020-2024	Director del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén / Universidad de Jaén. Elegido por mayoría absoluta en las elecciones del 8-6-2020.
2006-2007	Docente investigador. Universidad Cristóbal Colón (México).

Parte B. RESUMEN DEL CV

Comenzó su actividad profesional en el año 1993, cuando se matriculó de los estudios de magisterio, hasta 1996. Desde esa fecha y dada su condición de diplomado comenzó la Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad de Jaén hasta 1998. Es Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) título obtenido en 2004 con la máxima calificación. En el año 2008 obtiene el título de Experto en Evaluación de la Calidad de la Educación Superior en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España).

Trabajó como docente, durante más de 15 años, en Colegios de Infantil y Primaria e Institutos de Educación Secundaria de las provincias de Ciudad Real y Jaén (España). Actualmente ostenta el cargo directivo de Vicedecano de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de Jaén. Ha sido durante 4 años secretario del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén. Cuando compaginaba sus trabajos en la Consejería de Educación y Universidad, fue Jefe de Estudios en el Colegio de Educación “Diecinueve de Julio” de Bailén, secretario del Colegio San Juan de Ávila de Castellar de

Santiago (Ciudad Real), además de Tutor de Apoyo en Red (TAR) de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED- España).

Actualmente imparte docencia en el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Máster de Secundaria) relativos a las materias de “Procesos y Contextos Educativos” e “Innovación Educativa e Iniciación a la Investigación en Ciencias Sociales, Geografía e Historia”. También imparte docencia en los Grados de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Social. Es miembro del Comité científico y revisor de diferentes revistas nacionales e internacionales, entre otras: “Revista de Innovación Educativa” del Instituto Politécnico Nacional de México, “Vega Journal” de Italia, Revista Profesorado de Granada (España), etc. También es editor asociado para España y Portugal de la Revista Publicaciones de la Universidad de Granada (campus de Melilla).

Ha sido cooperante internacional a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo (AECID) participando en el programa de incorporación de doctores españoles a universidades mexicanas, en la convocatoria de 2006, permaneciendo en la Universidad Cristóbal Colón de Veracruz (México) durante más de un año. Ha publicado más de cuarenta artículos en revistas, algunos de ellos indexadas en el JCR y capítulos de libros y libros en editoriales tales como McGraw-Hill, Pearson Educación, Universitas, Ramón Areces, Joxman, etc. Imparte docencia en el Grado de Educación Infantil, Educación Primaria y en el Master Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, es decir, abarcando todos los ciclos de la educación superior. América y Europa son los dos continentes donde ha realizado estancias, fuera de España, como profesor investigador. Actualmente cuenta con dos sexenios de investigación (2010-2015 y 2016-2021) y tres quinquenios de docencia, ha dirigido 24 tesis doctorales y, actualmente, dirige 10 tesis y es IP de un proyecto de cooperación internacional. Participa en proyectos nacionales e internacionales, imparte conferencias en Europa y América. Actualmente es director del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén e investigador responsable del Grupo de Investigación HUM-819 “Investigación Curricular y Didáctica de las Ciencias Experimentales”.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1** **Artículo científico:** Agudo Villarejo, C.M., Cachón Zagalaz, J., Pérez Navío, E., Lara Sánchez, A.J. (2024). Beneficios del yoga para la educación postural: propuesta de programa de intervención para educación primaria Benefits of yoga for postural education: proposed intervention program for elementary education. *Retos*, 56, 265-270.
- 2** **Artículo científico:** Pérez Navío, E., García Valdecasas Prieto, M., Gavín Chocano, Óscar, & García Martínez, I. (2024). Explorando el papel de la autoeficacia y la motivación en las estrategias de aprendizaje de idiomas: un meta-análisis en educación superior (2020-2024). *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria De Didáctica De Las Lenguas Extranjeras*, (XI), 127–146. <https://doi.org/10.30827/portalin.viXI.30543>
- 3** **Artículo científico:** González-Medina, I., Pérez-Navío, E., & Gavín Chocano, Óscar. (2024). Análisis de la competencia digital en profesores de educación primaria en relación con los factores de género, edad y experiencia [Analysis of Digital Competence in Elementary School teachers according to their socio-demographic factors and experience]. *Pixel-Bit. Revista De Medios Y Educación*, 71, 179–201. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.107277>

- 4 **Artículo científico:** Gavín Chocano Ó., García-Martínez I., Pérez-Navío E. y Quijano-López R. (2024). Factores emocionales internos como estrategias de protección del estrés en futuros docentes. *Revista Complutense de Educación*, 35(1), 81-91. <https://doi.org/10.5209/rced.82623>
- 5 **Artículo científico.** López-Gil, Alfonso Jesús; Antelm-Lanzat, Ana María; Pérez-Navío, Eufrasio; Cacheiro -González, María Luz. 2023. Relación entre las competencias docentes, la planeación didáctica y el compromiso del estudiante: Una perspectiva desde la educación secundaria. *Revista Complutense de Educación*. 34-1, pp.109-119. ISSN 1130-2496.
- 6 **Artículo científico.** Villalba-delgado, Yaiza Adaya; Quijano-López, Rocío; Pérez-Navío, Eufrasio. 2023. *Método de desarrollo de conceptos: intervención didáctica para la correcta integración de conceptos de ciencias en la red conceptual*. pp.2-10. ISSN 2695-9623.
- 7 **Artículo científico.** Pérez-Navío, Eufrasio; Gavín-Chocano, Óscar; Checa-Domene, Lara; García-Valdecasas-Prieto, Marina. 2023. Relationship between Learning Strategies and Motivation of University Students. *Sustainability*. 15, pp.3497. ISSN 2071-1050.
- 8 **Artículo científico.** De La Chica-herrador, Laura; Hernández-Fernández, Antonio; Pérez-Navío, Eufrasio. 2022. Art as an attractive methodology of resilience and self-esteem. *Journal of Human Sport and Exercise*. 17-4, pp.1-14. ISSN 1988-5202.
- 9 **Artículo científico.** García-Martínez, Inmaculada; Augusto-Landa, José María; Pérez-Navío, Eufrasio; Parra-León, Samuel. 2022. Analysis of the psychosocial profile of pre-service teachers. *Educación XXI*. 25-1, pp.41-65. ISSN 2174-5374.
- 10 **Artículo científico.** Gavín-chocano, Óscar; García-Martínez, Inmaculada; Pérez-Navío, Eufrasio; Molero, David. 2022. Resilience as a mediating variable between emotional intelligence and optimism-pessimism among university students in Spanish universities. *Journal of Further and Higher Education*. ISSN 0309-877X.
- 11 **Artículo científico.** Gil-López, Alfonso; Antelm-Lanzat, Ana María; Cacheiro-González, María Luz; Pérez-Navío, Eufrasio. 2021. The effect of family support on student engagement: Towards the prevention of dropouts. *Psychology in the Schools*. pp.1-14. ISSN 1520-6807.
- 12 **Artículo científico.** Román-Meléndez, Gabriel; Pérez-Navío, Eufrasio; Medina-Rivilla, Antonio. 2021. Perfil del docente inclusivo de básica primaria: orientado a la transformación del proceso formativo en las instituciones educativas oficiales del distrito de Cartagena-Colombia. *Información Tecnológica*. 32-2, pp.89-108. ISSN 0716-8756.
- 13 **Artículo científico.** Pérez-Navío, Eufrasio; Ocaña-Moral, María Teresa; Martínez-Serrano, María Del Carmen. 2021. University Graduate Students and Digital Competence: Are Future Secondary School Teachers Digitally Competent? *Sustainability*. 13, pp.1-14. ISSN 2071-1050.
- 14 **Artículo científico.** Álvarez-Arregui, Emilio; Pérez-Navío, Eufrasio; González-Fernández, Raúl; Rodríguez-Martín, Alejandro. 2021. Pedagogical Leaders and the Teaching Learning Processes in COVID-19 Times. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 18-15, pp.1-22. ISSN 1661-7827.
- 15 **Artículo científico.** Ocaña-Moral, María Teresa; Gavín-Chocano, Óscar; Pérez-Navío, Eufrasio; Martínez-Serrano, María Del Carmen. 2021. Relationship among perceived stress, life satisfaction and academic performance of education sciences students of the university of Jaen after the COVID-19 pandemic. *Education Sciences*. 11(12):802. <https://doi.org/10.3390/educsci11120802>
- 16 **Artículo científico.** Román-Meléndez, Gabriel; Pérez-Navío, Eufrasio; Medina-Rivilla, Antonio. 2021. Formación del docente inclusivo y la influencia en la transformación de su práctica pedagógica: revisión teórica. *Revista Infancias Imágenes*. 20-1, pp.93-108. ISSN 1657-9089.
- 17 **Artículo científico.** Ruiz-Cabezas, Adiel; Medina-Domínguez, María Del Castañar; Pérez-Navío, Eufrasio; Medina-Rivilla, Antonio. 2020. University teachers; training: the Digital Competence *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*. 58, pp.181-215. ISSN 2171-7966.
- 18 **Artículo científico.** Bermúdez-López, Eva Ángeles; Pérez-Navío, Eufrasio; Campos Barrionuevo, Blas. 2020. *Revista Inclusiones: revista de humanidades y ciencias sociales*. 7-2. ISSN 0719-4706.
- 19 **Artículo científico.** Bermúdez-López, Eva Ángeles; Pérez-Navío, Eufrasio; Campos Barrionuevo, Blas. 2020. Orientación Profesional. Nexos entre Competencias Clave y Competencias Laborales. *Revista Electrónica Reflexión e Investigación Educativa*. 2-2, pp.31-52. ISSN 2452-4638.
- 20 **Artículo científico.** Vallina -de Los Ríos, Iván; Pérez-Navío, Eufrasio. 2020. El aprendizaje basado en proyectos y las tecnologías de la información y la comunicación dentro de un centro escolar. Un

estudio de caso. *Edmetec. Revista de Educación Mediática y Tecnología Educativa*. 9-2, pp.116-136. ISSN 2254-0059.

- 21 **Artículo científico.** Melero-García, Lucía; Hernández-Fernández, Antonio; Pérez-Navío, Eufrasio. 2020. Sport and Its Relationship with Oncology in Future Primary Education Teachers 10, pp.1-17. ISSN 2227-7102.
- 22 **Artículo científico.** Moreno-Molina, David; Hernández-Fernández, Antonio; Pérez-Navío, Eufrasio. 2020. Analysis of Yoga as an Inclusive Sport in Educational Contexts 10-6, pp.1-17. ISSN 2227-7102.
- 23 **Artículo científico.** Antelm-Lanzat, Ana María; Gil, Alfonso J.; Cacheiro-González, María Luz; Pérez-Navío, Eufrasio; Fonseca-Pedrero, Eduardo. 2020. Learning Styles and Vocational Guidance in Secondary Education. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 20(3), 1 - 15. <http://dx.doi.org/10.12738/jestp.2020.3.001>
- 24 **Artículo científico.** Domínguez-Garrido, María Concepción; Ruiz-Cabezas, Adiel; Medina-Domínguez, María Del Castañar; Loo-Dueñas, María Cecilia; Pérez-Navío, Eufrasio; Medina - Rivilla, Antonio. 2020. Teachers; Training in the Intercultural Dialogue and Understanding: Focusing on the Education for a Sustainable Development. *Sustainability*. 12, pp.1-29. ISSN 2071-1050.
- 25 **Capítulo de libro.** Pérez-Navío, Eufrasio. 2023. La Pedagogía en la neuroeducación Claves de la neuropedagogía. pp.178-183.
- 26 **Capítulo de libro.** Torres-González, José Antonio; Pérez-Navío, Eufrasio. 2023. *La Investigación en el ámbito de la Educación Inclusiva: el nuevo significado de la eficacia Identidades migrantes y formación del profesorado*. Investigación educativa para el encuentro entre culturas fronterizas. pp.77-93.
- 27 **Capítulo de libro.** García-cobo, Elena María; Pérez-Navío, Eufrasio. 2022. Análisis de la publicidad audiovisual en educación. En Carrión et al. (2022). *Propuestas didácticas e investigación en la Educación Superior*. pp.57-80. ISBN: 978-84-1122-444-4
- 28 **Capítulo de libro.** Ortega-Alonso, Diego; Parrilla-González, Juan Antonio; Pérez-Navío, Eufrasio. 2022. Iniciativas didácticas para el desarrollo sostenible del patrimonio cultural del olivar. Formación en ecosistemas de aprendizaje. pp.59-78.
- 29 **Capítulo de libro.** Maldonado-Berea, Guadalupe Aurora; García-González, Janet; Pérez-Navío, Eufrasio; García-cobo, Elena María. 2022. El uso de recursos digitales en estudiantes universitarios del área de educación. Conocimientos e implicaciones prácticas para la innovación educativa. pp.59-98.
- 30 **Capítulo de libro.** Pérez-Navío, Eufrasio. 2022. El mini-vídeo didáctico como herramienta en la docencia no presencial *Horizónica 2021: la utopía posible*. pp.100-104.
- 31 **Capítulo de libro.** Pérez-Navío, Eufrasio. 2020. Liderazgo: actos y formación desde la metamorfosis de la glocalización y de la ecoformación. *Prospettiva ponte e genius loci. Materiali per una ricerca*. pp.595-606.
- 32 **Capítulo de libro.** Quijano-López, Rocío; Martínez-Serrano, María Del Carmen; Pérez-Navío, Eufrasio. 2020. Complicaciones de la competencia digital y comunicativa en la formación de futuros maestros. *Análisis sobre metodologías activas y TIC para la enseñanza y aprendizaje*. pp.688-697.
- 33 **Capítulo de libro.** Quijano-López, Rocío; Pérez-Ferra, Miguel; Pérez-Navío, Eufrasio; Martínez-Serrano, María Del Carmen. 2020. Complicaciones de la competencia digital y comunicativa en la formación de futuros maestros. *Análisis sobre metodologías activas y TIC para la enseñanza y aprendizaje*. pp.688-697.
- 34 **Libro o monografía científica.** Ortiz-Jiménez, Luis; Torres-González, José Antonio; Carrión-Martínez, José Juan; Fernández-Larragueta, Susana; Peña-Hita, María Ángeles-; Pérez-Navío, Eufrasio. 2021. Organización educativa para todas las personas WOLTERS KLUWER. ISBN 978-84-123699-8-4.
- 35 **Libro o monografía científica:** Álvarez Arregui, E., [Ieva Margeviča-Grinberga](#), Pérez Navío, E. (2024). Educación superior para el desarrollo sostenible/Higher education for sustainable development. Retos y soluciones/Challenges and solutions. Barcelona: Octaedro.
- 36 **Libro o monografía científica:** Pérez Navío, E. y Campos Barrionuevo, B. (2023). *Innovación y retos de la educación superior: propuestas pospandemia*. Barcelona: Octaedro.

37 Libro o monografía científica: Pérez Navío, E. y Álvarez Arregui, E. (2023). *Prácticas y nuevas acciones formativas en la enseñanza universitaria y su armonía en la secundaria*. Barcelona: Octaedro.

C.2. Congresos (últimos)

1. Neuropedagogía y Educación. 3er Congreso Internacional de Neuropedagogía. 26/05/2022. Congreso.
2. XIII Congreso Internacional de la RIAICES (Red Iberoamericana de Investigación para la Calidad de la Educación Superior). Brasil.
3. XVI Congreso Internacional de Educación e Innovación.

C.5. Estancias en centros de I+D+i públicos o privados en los últimos 5 años.

1. [Universidad del Atlántico](#) (Barranquilla-Colombia). 2024
2. [Universidad del Norte](#) (Barranquilla-Colombia). 2024
3. [Universidade Estadual de Campinas](#) (Campinas-Brasil). 2024
4. [Universidad Autónoma «Benito Juárez» de Oaxaca](#) (Oaxaca-México). 2024
5. [Universidad de Picardie Jules Verne](#) (Amiens-Francia). 2023
6. [Háskóli Íslands](#) (Reikiavik, Islandia). 2023
7. [Universidad del Atlántico](#) (Barranquilla-Colombia). 2022
8. [Universidad Cristóbal Colón](#) (Veracruz-México). 2022
9. [Universidad del Norte](#) (Barranquilla-Colombia). 2019
10. [Universidad Metropolitana](#) (Barranquilla-Colombia). 2019
11. [Universidad de Piura](#) (Piura-Perú). 2018

Más información en:

<https://blogs.ujaen.es/epnavio/>

Fecha del CVA	04/02/2025
----------------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	MARÍA LUZ		
Apellidos	CACHEIRO GONZÁLEZ		
Sexo	mujer		
Correo-e	mlcacheiro@edu.uned.es	URL Web	https://www.uned.es/universidad/docentes/educacion/maria-luz-cacheiro-gonzalez.html
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0001-7865-1362		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD		
Fecha inicio	08/04/2019		
Organismo/ Institución	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)		
Departamento/ Centro	Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales Facultad de Educación		
Área	DOE		
País	España	Teléfono	3491398878
Palabras clave	Competencia digital docente, Formación Inicial del Profesorado de Educación		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2010 - 2019	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR / Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
2005 - 2010	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR / Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
2003 - 2005	AYUDANTE / Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España	2001
Licenciada en Psicología	Universidad Complutense de Madrid (UCM), España	1988
Diplomada en Profesorado de EGB	Universidad Complutense de Madrid (UCM), España	1986
Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección Ciencias de la Educación)	Universidad Complutense de Madrid (UCM), España	1984

SEXENIOS DE INVESTIGACIÓN: 2 (2009-2014) (2015-2020)

Parte B. RESUMEN DEL CV

La **experiencia investigadora** se ha enfocado al desarrollo de la competencia digital de los profesionales de la educación, que se ha reflejado durante una década en la participación como tutora académica del Programa Erasmus Mundus en Ingeniería de Medios para la Educación con participación de universidades europeas y de Iberoamérica. Destacar el intercambio académico a través de estancias en France Telecom (Francia), Centre INFFO (Nantes, Francia), Rogaland Training and Education Centre (Noruega), Universidad Autónoma de México (México), Pontificia Universidad Católica del Perú (Perú), Universidad de Los Lagos (Chile), Utah Valley University (EEUU), Western Governors University (EEUU) y Chukyo University (Japón); así como y visitas académicas a Utah State University (EEUU), Universitatea Petrol-Gaze (Rumanía), Universidad de Líbano, UNESCO-África, o al Massachusetts Institute of Technology (MIT) (Boston).

Se presentan los **resultados de investigación** con dos sexenios reconocidos, dentro de las líneas de la competencia digital docente y la formación inicial del profesorado de educación. Parte de las publicaciones han derivado de la co-dirección de tesis doctorales (19), proyectos internacionales de investigación (7) (LifeLong Learning, AECID, MINECO, EUMEDIS, etc.) y nacionales (5) (MINECO).

En la **gestión académica** es Secretaría académica del MU en Estrategias y Tecnologías para la Función Docente en la Sociedad Multicultural y Co-IP del Grupo de Investigación consolidado “Desarrollo profesional: formación e innovación educativa e interculturalidad y diseño de medios (Ref. 125-UNED).

A nivel de **transferencia** ha sido responsable del programa europeo EUROTECNET para España en Fondo Formación. Durante una década ha formado parte de la organización de los congresos internacionales de educación y tecnología InterEstraTIC. Ha participado en un Artículo 83 LOE para la elaboración de una Guía para el diseño, implementación y seguimiento de acciones de movilidad virtual (MOVESALC), a través del contrato suscrito con la OEI-UNED.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review”

Libros

Cacheiro-González, M.L., López-Gómez, E. y González-Fernández, R. (Coods.) (2025). *Innovar en Educación Infantil: de la teoría a la práctica*. Narcea.

Cacheiro-González, M.L., Sánchez-Romero, C. y González-Lorenzo, J.M. (coords.) (2024). *Educando con recursos didáctico-tecnológicos*. UNED.

González-Fernández, R., López-Gómez, E. y Cacheiro-González, M.L. (2022). *Procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil*. Narcea.

Domínguez-Garrido, M.C., Cacheiro-González, M.L. y López-Gómez, E. (coords.) (2021). *Investigación e internacionalización en la formación basada en competencias*. Dykinson.

Cacheiro-González, María Luz (coord.) (2018). *Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC*. UNED. ISBN 978-84-362-7328-1.

Cacheiro-González, M.L., Cela, K., y Sánchez, M.J. (2015). La web 2.0: perspectiva tecnosocial. En D.J. Gallego, M. Álvarez, Z.B. Rosanigo y K. Cela (coords.), *TIC y web 2.0 para la inclusión social y el desarrollo sostenible* (pp. 41-59). Dykinson. Páginas: 360. ISBN: 978-84-9031-412-8. *el desarrollo sostenible” de la Agencia Española de Cooperación Internacional” de la AECID*].

Capítulos

Cacheiro-González, M.L. (2024). Elementos básicos y referentes para innovar en Educación Infantil. En M.L. Cacheiro-González, E. López-Gómez y R. González-Fernández, *Innovar en Educación Infantil: de la teoría a la práctica* (cap. 1). Narcea.

Román-García, M.d.M. y Cacheiro-González, M.L. (2024). La Tecnología Educativa en Educación Infantil: teoría y práctica para la innovación. En M.L. Cacheiro-González, E. López-Gómez y R. González-Fernández, *Innovar en Educación Infantil: de la teoría a la práctica* (cap. 4). Narcea.

Brazuelo-Grund, F. y Cacheiro-González, M.L. (2024). Inteligencia Artificial Generativa (IAG) para la producción de recursos audiovisuales en educación. En O. Almazán-López, B. Cabanés-Cacho, E. Bumbury (coords), *IA, educación y medios de comunicación: modelo TRIC* (pp. 197-216). Dykinson.

Cacheiro-González, M.L., López-Gómez, E., y González-Fernández, R. (2023). Aprendizaje online desde un enfoque lúdico: proyecto OLAF. En A. Medina-Rivilla, y G.L. Huber (eds.), *Identidades migrantes y formación del profesorado. Investigación educativa para el encuentro entre culturas fronterizas* (pp. 195-208). Universitas.

López-Gómez, E., Cacheiro-González, M.L. y González-Fernández, R. (2019). Repensar la docencia universitaria desde su nexo con la investigación y su perspectiva relacional. En J.M. Trujillo-Torres, J.M. Sola-Reche y M.N. Campos-Soto (eds.), *Metodologías innovadoras y recursos didácticos emergentes desde la investigación educativas* (pp. 131-140) [capítulo 10]. Dykinson.

Artículos

Gil, A.J., Antelm, A.M., Pérez-Navío, E. y Cacheiro-González, M.L. (2023). Relación entre las competencias docentes, la planeación didáctica y el compromiso del estudiante: Una perspectiva desde la educación secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 34(1), 109-119. <https://doi.org/10.5209/rced.77198>

Ricardo-Barreto, C.; Llinas-Solano, H.; Medina-Rivilla., A.M.; Cacheiro-González, M.L.; Villegas-Mendoza, A.; Lafaurie, A.; y Navarro-Angarita, V. (2022). Teachers' perceptions of culturally appropriate pedagogical strategies in virtual learning environments: a study in Colombia. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 23(1), 113-130. <https://doi.org/10.17718/tojde.1050372>

Domínguez-Garrido, M.C., González-Fernández, R., Medina-Rivilla, A. y Cacheiro-González, M.L. (2022). Formación del profesorado de bachillerato en las competencias clave: estudio de caso. *Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE)*, 27(94), 779-802.

Ricardo-Barreto, C.; Llinas-Solano, H.; Medina-Rivilla., A.M.; Cacheiro-González, M.L.; Villegas-Mendoza, A.; Lafaurie, A.; y Navarro-Angarita, V. (2022). Teachers' perceptions of culturally appropriate pedagogical strategies in virtual learning environments: a study in Colombia. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 23(1), 113-130. <https://doi.org/10.17718/tojde.1050372>

Cacheiro-González, ML, González-Fernández, R. y López-Gómez, E. (2020). Experiencias, situaciones y recursos para el desarrollo de habilidades: un enfoque cualitativo con estudiantes de posgrado. *Texto livre: Linguagem e Tecnologia*, 13(3), 1-24. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2020.24900>

Brazuelo-Grund, F., Gallego-Gil, D.J. y Cacheiro-González, M.L. (2017). Los docentes ante la integración educativa del teléfono móvil en el aula. *Revista de Educación a Distancia*, 52, 1-22. <https://doi.org/10.6018/red/52/6> [SJR-Q3] [Colaboración fruto de la co-dirección de tesis doctoral sobre la temática del aprendizaje móvil]

C.2. Comunicaciones en congresos

González-Fernández, R., Guerrero-Puerta, L., Cacheiro-González, M.L. y López-Gómez, E. (2024, 26-30 agosto). Childhood Teachers' Perspectives Toward the importance of Teacher Leadership: What Really Matters?[NW 11. Educational Improvement and Quality Assurance]. *The European Conference on Educational Research (ECER2024): Education in an Age of Uncertainty: memory and hope for the future*. Organized by University of Cyprus y European Educational Research Association (EERA). Nicosia, Chipre.

Román-García, M.d.M., Gómez-Hernández, P., Cacheiro-González, M.L. y Monge-López, C. (2023). La competencia digital en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil. En J.M. Trujillo-Torres, P.J. García-Sempere, T. Pertíñez-Blasco y B. Berral-Ortiz, Transformando la educación a través de la tecnología: innovación, investigación y aprendizaje digital [Actas Congreso CIEI23] (pp. 95-102). Dykinson.

Cacheiro-González, M.L., López-Gómez, E., & González-Fernández, R. (2022, 3-5 marzo). Aprendizaje online desde un enfoque lúdico: proyecto OLAF [Simposio]. CQP2022. XIX International Workshop of the Center for Qualitative Psychology "Identidad es Migrantes y Diálogos Transfronterizos". Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla, del 3 al 5 de marzo de 2022.

Ruiz-Corbella, M., López-Gómez, E. y Cacheiro-González, M.L. (2022). Diseño, implementación y seguimiento de acciones de movilidad virtual en instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe. En A. Maynor-Barrientos y E.A. Hoyos-Montoya, (eds.), Memoria del II Encuentro Regional de AIESAD 2021 (pp. 13-17). Universidad Estatal a Distancia San José, Costa Rica.

López-Gómez, E., Cacheiro-González, M.L. y Domínguez Garrido, M.C. (2021, 7-9 julio). Aproximación cuantitativa y cualitativa al perfil de competencias del profesorado universitario. XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía. La Educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes, celebrado en Santiago de Compostela (España). SEP y WERA. Santiago de Compostela.

López-Gómez, E.; González-Fernández, R.; Cacheiro-González, M.L. (2018). Development of the University Student's Digital Competence Through Learning Platform. *XVIII Workshop of Qualitative Research in Psychology*, 13-15 abril 2018. University of Education. Ecole Supérieure de Pedagogie. Karlsruhe, Baden-Wurtemberg, Alemania. Center for Qualitative Psychology (CQP).

Cacheiro-González, M.L.; Sánchez-Romero, C. y González-Lorenzo, J.M. (2017). Digital Teacher Competence. 17th International Educational Technology Conference (IETC2017). In A. İşman (ed.), *IETC017 Proceedings Book*, Vol. 1 (pp. 419-428). Cambridge, Massachusetts, USA, 16-18 Agosto 2017.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

ComProfeSU. Desarrollo de competencias y su incidencia en la formación del profesorado: armonización de procesos educativos entre Educación Secundaria y Universitaria. EDU2016-78451-P. Ministerio de Economía y Competitividad. *Investigadora*. (2016-2017, 2017-2018, 2018-2019)..

EuroMIME. Ingeniería de Medios para la Educación (2010-0017-R-05-025/001). *Docente y tutora académica*. (2005-2016)

Grupo de Investigación Consolidado de "desarrollo profesional: formación profesional e innovación educativa e intercultural y diseño de medios (ForInterMed). *Co-IP en la actualidad*. http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,19652410&_dad=portal&_schema=PORTAL

Grupo de Innovación Transdisciplinar e Internacional para el "Desarrollo de Competencias Discentes y Docentes en Educación Superior" (ComDisDoc) [GID2016-47]. <https://goo.gl/HQn7iO>

Fecha del CVA	20/01/2025
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Ernesto		
Apellidos	López Gómez		
Sexo (*)	Hombre	Fecha de nacimiento	
DNI			
Dirección email	elopez@edu.uned.es	URL Web	https://www.uned.es/universidad/docentes/educacion/ernesto-lopez-gomez.html https://scholar.google.es/citations?user=AuC-2j0AAAAJ&hl=en
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	http://orcid.org/0000-0002-0679-5241		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Fecha inicio	14/10/2021		
Organismo/ Institución	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)		
Departamento/ Centro	Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales Facultad de Educación		
País	España	Teléfono	913986972
Palabras clave	Formación del profesorado, competencias docentes		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2021-2021	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR/UNED/ESPAÑA/Promoción
2018-2021	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR/UNED/ESPAÑA/Promoción
2016-2018	INVESTIGADOR POSDOCTORAL/UNED/ESPAÑA/Promoción
2014-2016	INVESTIGADOR PREDOCTORAL/UNED/ESPAÑA/Promoción
2009-2014	PROFESOR AYUDANTE/Centro adscrito UCM/ESPAÑA/ Obtención Contrato Predoctoral en la UNED

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Dr. en Educación. <i>Premio Extraordinario de Doctorado</i>	UNED/España	2015
Máster U. en Estrategias y Tecnologías para la función docente en la sociedad multicultural	UNED/España	2011
Máster U. en Formación del Profesorado: Orientación Educativa	UCM/España	2010
Licenciado en Pedagogía. <i>Premio Extraordinario</i>	UCM/España	2009
Diplomado en Magisterio	UCM/España	2007

Parte B. RESUMEN DEL CV

Soy Doctor en Educación (2015) por la UNED, con Premio Extraordinario. Previamente obtuve la Diplomatura en Maestro: Educación Primaria (2007) y la Licenciatura en Pedagogía (2009), ambas por la Universidad Complutense de Madrid, obteniendo también Premio Extraordinario en esta última. Desde 2021, ejerzo como Profesor Titular de Universidad en el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación (UNED). Con anterioridad, he ocupado diferentes puestos (Contratado Doctor, Ayudante Doctor, Investigador Posdoctoral y Predoctoral, y Ayudante), que conforman una trayectoria académica lineal.

En el **ámbito docente**, mi labor se ha centrado en el área de Didáctica y Organización Escolar en los grados y másteres de Educación, impartiendo asignaturas como Didáctica General y Procesos y Contextos Educativos, de la que soy coordinador desde 2019. Además, participo en Proyectos de Innovación Docente desde 2015 y formo parte activa del Grupo de Innovación Docente GID-



COMDISDOC de la UNED desde 2016. He dirigido más de 35 TFM, 40 TFG y, en la actualidad, codirijo cinco tesis doctorales. Dispongo de un quinquenio docente

Mi actividad investigadora se centra en la formación del profesorado, los métodos de enseñanza, la docencia y tutoría universitaria y el liderazgo pedagógico. He presentado contribuciones en congresos nacionales e internacionales (ECER, SEP, EARLI, CIOIE, WERA, etc.) y, desde 2012, he publicado 29 artículos en JCR/Scopus y 11 en otros índices de referencia, además de más de 40 contribuciones en formato de libro y capítulo de libro (Cambridge University Press, Narcea, Octaedro, Síntesis, Dykinson, McGraw Hill, Tecnos, entre otras). En cuanto a indicadores de citación, se recogen 3008 citas en Google Scholar, 398 en Scopus y 241 en la Web of Science.

Desde 2012 pertenezco al Grupo de Investigación Consolidado UNED-ForInterMed (Ref.125): *Desarrollo profesional: formación e innovación educativa e intercultural y diseño de medios*, siendo Co-IP de este desde julio de 2022. He participado en proyectos financiados por AECID, la Unión Europea, el Plan Nacional del MINECO y la OEI, entre otros. Asimismo, formo parte de la Network 11 "Educational Improvement and Quality Assurance" de la European Education Research Association (EERA) desde 2017, y en septiembre de 2019 fui propuesto como *co-convenor*. Soy miembro del Consejo Académico de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia de la UNED (CUED) y tengo reconocidos dos sexenios de investigación.

En cuanto a **evaluación y edición científica**, soy editor asociado de la revista *Educación XX1* y miembro del Comité Editorial de la *Revista Española de Pedagogía*. También ejerzo como coeditor del blog académico *Aula Magna 2.0: Revistas Científicas de Educación en Red* y evaluador externo de más de 20 revistas indexadas en JCR y Scopus (entre otras, *Professional Development in Education*, *European Journal of Teacher Education*, *Revista de Educación*, *Revista Española de Pedagogía*). Además, participo como agente externo en la Comisión de Calidad de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid (desde 2018) y he colaborado con la Fundación Madri+d (antigua ACAP) en Paneles de Evaluación para la Renovación de Acreditación de Títulos de Máster. Recientemente, he formado parte de la Comisión de Evaluación como vocal en la 8.ª edición del proceso de evaluación de la calidad editorial y científica de FECYT en el área de Ciencias de la Educación. A nivel internacional, colaboro en la evaluación de proyectos de investigación de FONDECYT (Chile) y he sido *external examiner* del Institute of Social Technology de la Suranaree University of Technology (Tailandia).

En **gestión universitaria**, soy Director del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación (UNED). Desde 2020, coordino el Máster Universitario en Estrategias y Tecnologías para la Función Docente en la Sociedad Multicultural de la UNED. Asimismo, formo parte de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Pedagogía (SEP) desde 2018, en calidad de secretario general.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review". Se listan las publicadas entre 2019-2024.

- Barceló, M. L., López-Gómez, E., Poveda, B., & Rodríguez Gómez, I. (2024). La aplicación del aprendizaje cooperativo en la universidad de acuerdo con la percepción de los estudiantes de Magisterio. *Educar*, 60(2), 553-568. (SJR, Q4)
- Barceló, M. L., Poveda, B., Rodríguez Gómez, I., & López-Gómez, E. (2024). El prácticum de magisterio en tiempos de pandemia: identificando barreras y oportunidades. *Publicaciones*, 54(1), 15-57. (SJR, Q4)
- Cacheiro-González, M. L., González-Fernández, R., & López-Gómez, E. (2020). Experiencias, situaciones y recursos para el desarrollo de competencias: un enfoque cualitativo con estudiantes de posgrado. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 13(3), 1-24. (SJR, Q4)
- Domínguez Garrido, M. C., Medina, A., & López Gómez, E. (2018). Desarrollo de competencias en el primer curso de universidad: estudio de caso. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 48, 39-62. (SJR, Q4)
- Gento Palacios, S., González-Fernández, R., & López-Gómez, E. (2022). Heads of educational institutions and expansion of autonomy with accountability. The mediating role of pedagogical leadership. *Revista Española de Pedagogía*, 80(281), 193-209. (JCR, Q4; SJR, Q2)
- Giner-Gomis, A., González-Fernández, R., Iglesias-Martínez, M. J., López-Gómez, E., & Lozano-Cabezas, I. (2023). Investigating the teaching practicum during COVID-19 through the lens of preservice teachers. *Quality Assurance in Education*, 31(1), 74-90. (SJR, Q2)
- González-Fernández, R., Khampirat, B., López-Gómez, E., & Silfa-Sención, H. O. (2020). La evidencia del liderazgo pedagógico de directores, jefes de estudios y profesorado desde la perspectiva de las partes interesadas. *Estudios sobre Educación*, 39, 207-228. (SJR, Q3)



- González-Fernández, R., López-Gómez, E., Khampirat, B., & Gento, S. (2021). Measuring the importance of pedagogical leadership according to the stakeholders' perception. *Revista de Educación*, 394, 39-65. (JCR, Q4; SJR, Q3)
- López-Gómez, E., Levi-Orta, G., Medina Rivilla, A., & Ramos-Méndez, E. (2019). Dimensions of university tutoring: a psychometric study. *Journal of Further and Higher Education*, 44(5), 609-627. (SJR, Q2)
- López-Gómez, E. (2018). El método Delphi en la investigación actual en educación: una revisión teórica y metodológica. *Educación XX1*, 21(1), 17-40. (JCR, Q2; SJR, Q1)
- Luque, D., & López-Gómez, E. (2018). Metáforas de la educación universitaria. *Teoría de la Educación*, 30(2), 247-266. (SJR, Q3)
- Nocito, G., Sastre, S., Gratacós, G., & López-Gómez, E. (2022). "Conoce el atractivo de la profesión docente": Impacto de un programa de orientación profesional dirigido a estudiantes de Bachillerato. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 385-402. (SJR, Q2)
- Poveda García-Noblejas, B., Barceló-Cerdá, M., Rodríguez-Gómez, I., & López-Gómez, E. (2023). Exploring Student Teacher Perceptions on the Benefits of the Teaching Practicum. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 12(2), 242-257. <https://doi.org/10.7821/naer.2023.7.1384> (JCR, Q1)
- Poveda, B., Barceló, M. L., Rodríguez, I., & López-Gómez, E. (2021). Percepciones y creencias del estudiantado universitario sobre el aprendizaje en la universidad en el prácticum: un estudio cualitativo. *Revista Complutense de Educación*, 32(1), 41-53. (SJR, Q2)
- Rodríguez, I., Barceló, M. L., Poveda, B., & López-Gómez, E. (2022). The Development of Competences in the Teaching Practicum: The Perspective of School Mentors as Assessors. *Educational Process: International Journal*, 11(2), 7-25. (SJR, Q3)
- Ruiz-Corbella, M., Arteaga-Martínez, B., López-Gómez, E., & Galán, A. (2023). Luces y sombras del proceso de acreditación a Catedrático de Universidad: El caso de las áreas de Educación (2018-2022). *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 21(4), 65-85. <https://doi.org/10.15366/reice2023.21.4.004> (SJR, Q2)
- Ruiz-Corbella, M., & López-Gómez, E. (2019). La misión de la universidad en el siglo XXI: comprender su origen para proyectar su futuro. *Revista De La Educación Superior*, 48(189), 1-19. (SJR, Q3)
- Ruiz-Corbella, M., López-Gómez, E., Arteaga-Martínez, B., & Galán, A. (2020). Visibilidad, impacto y transferencia del conocimiento en revistas científicas de educación: la experiencia de Aula Magna 2.0. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 26(2). (SJR, Q2)
- Ruiz-Corbella, M., López-Gómez, E., Galán, A., & Velaz-de-Medrano, M.ª C. (2023). Radiografía de una década de revistas científicas de educación españolas (2011-2020). *Revista de Educación*, 400, 133-160. (JCR, Q3)

- Cacheiro-González, M. L., **López-Gómez, E.**, y González-Fernández, R. (2025). *Innovar en Educación Infantil: de la teoría a la práctica*. Narcea. (SPI 45/99)
- González-Fernández, R., **López-Gómez, E.**, y Cacheiro-González, M. L. (2021). *Procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil*. Narcea. (SPI 45/99)
- Domínguez, M. C., **López-Gómez, E.**, y Cacheiro, M.ª L. (coords). (2021). *Investigación e internacionalización de la formación basada en competencias*. Dykinson. (SPI 3/99)

C.2. Congresos

- European Conference on Educational Research (ECER). Nicosia, Chipre, 2024. *Childhood Teachers' Perspectives Toward the importance of Teacher Leadership: What Really Matters?!*. [Comunicación].
- European Conference on Educational Research (ECER), Glasgow, Escocia, del 22 al 25 de agosto 2023. *Investigating the Factors Influencing Teaching Choice: an Exploratory Study with Student Teachers in a Distance Education Context*. [Comunicación].
- XVIII Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas. Participación en el simposio: "La Formación Inicial de los docentes de Educación Infantil: una mirada desde las investigaciones cualitativas", en el XVII CIOIE, 8-10 de noviembre.
- Convegno Internazionale "Un curricolo di educazione ético-sociale". Urbino (Italia) 23-24 de noviembre de 2022. *L'educazione ético - sociale, la scuola e il currículo* [Conferencia invitada].
- European Conference on Educational Research (ECER). Virtual meeting, ECER PLUS. 10 de septiembre de 2022. *Investigating the Emotional Dimension of Teacher's Pedagogical Leadership through PLEADS*. [Comunicación].
- II Encuentro Regional de AIESAD. Lanzamiento de "Guía para la Movilidad Virtual de la OEI". San José (Costa Rica) 1-3 de diciembre de 2021 (finalmente online por pandemia). [Ponencia invitada].
- European Conference on Educational Research (ECER). Virtual meeting. 6-10 de septiembre de 2021. *Competences of University Teachers through Students' Lens: Results of a Survey Study*. [Comunicación].
- Focal Meeting de la WERA. Virtual meeting. 7-9 julio de 2021. *Investigating the factor structure and measurement invariance of the Pedagogical Leadership Scale in Spanish context*. [Comunicación].



- European Conference on Educational Research (ECER). Hamburgo (Alemania) (2-6 de septiembre de 2019). *Attributed Importance and Self-perceive Develop of Key Competence: the Secondary School Student's Perspective* [Comunicación].
- Ponencia invitada en Jornada sobre competencias en Educación Superior (Sala de Juntas. Facultad de Filosofía y Letras, Valladolid; 11 de junio de 2019). Título: ¿Enseñar en la Universidad para desarrollar competencias? Reflexiones y propuestas.
- European Conference on Educational Research (ECER). Bolzano (Alemania) 4-7 de septiembre de 2018. *Examining students' perceptions of the importance of university tutoring: a quality indicator?* [Comunicación].
- XVIII Workshop of CQP. Karlsruhe (Alemania) 13-15 de abril de 2018. *Development of the university students' digital competence through the learning platform* [Comunicación].
- 17th Biennial EARLI Conference. Tampere (Finlandia) 29 de agosto-2 de septiembre de 2017. *Peer observation as a faculty professional development strategy: a research review* [Comunicación].
- European Conference on Educational Research (ECER). Copenhague (Dinamarca) 22-25 de agosto de 2017. *Learning across disciplines in Higher Education through peer observation of teaching: the Observar e Aprender project* [Comunicación].
- ISATT 2017 (18th Biennial Conference on Teachers and Teaching). Salamanca (España) 7 de Julio de 2017. *Teacher training: influence of training in student competences in the professional development of teachers* [Simposio].
- AERA Annual Meeting. Global perspectives on teacher motivation (Ses. 34019). San Antonio, Texas (USA) 27 abril-1 de mayo de 2017. *Attracting better teachers in Spain: The role of positive prior teaching experiences* [Comunicación].
- Seminarios transdisciplinarios de la Universidad de Lisboa para el curso 2016/2017. Lisboa (Portugal) 11 de octubre de 2016. *El método Delphi: fundamentos metodológicos y aplicaciones en investigación educativa* [Ponencia invitada].
- European Conference on Educational Research (ECER). Dublín (Irlanda) 23-26 de agosto de 2016. *Proposals to reduce university dropout: an international perspective* [Comunicación].
- Congreso Market places: Squares of variety of shapes for Humans, Nature, Spirit. Klagenfurt (Austria) 20-22 de junio de 2016). *Some proposals for teacher training in international perspective* [Comunicación].
- AERA Annual Meeting. Aspects Influencing Preservice and Beginning Teachers' Motivations, Aspirations, and Actions. Washington (USA) 8-12 de abril de 2016. *Preservice Students' Motivations to Become Teachers and the Effect of Prior Informal Experiences in Spain* [Comunicación].

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

Líneas de investigación: formación del profesorado, competencias docentes, tutoría universitaria y liderazgo pedagógico.

1. EDU2016-78451-P. Desarrollo de competencias y su incidencia en la **formación del profesorado:** armonización de procesos educativos entre educación secundaria y universitaria. Convocatoria 2016. Proyectos I+D. Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia. Periodo: 30/12/2016-29/12/2020. Financiación: 59048 €. Funciones: Equipo Investigador UNED.
2. La **mejora de la docencia** universitaria desde la auto-observación y la co-observación de la práctica. Convocatoria: Becas Iberoamérica Santander- Investigación (2016/2017). IP/Beneficiario: Ernesto López-Gómez. Referencia: BICI DE 18/07/2016. Duración: 09/2016 – 12/2016
3. 543914-TEMPUS-1-2013-1-ES-TEMPUS-JPHES. Implementing the **lifelong learning concept** in sna. Responding to the changing needs of dynamic economies. (<http://www.project-logic.eu>) Coordinador: Universidad de Alicante. Funciones: Equipo Investigador UNED. Entidad financiadora: Unión Europea, Programa Tempus. Duración: 2014-2017. Financiación recibida (en euros): 910.243 euros.
4. A3/040472/11. Diseño y aplicación de **actividades innovadoras de enseñanza-aprendizaje** para el desarrollo de competencias docentes. Entidad financiadora: AECID. Duración: 2011-2013. Financiación recibida: 40000 aprox. Funciones: Equipo Investigador UNED

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

Título del Proyecto (Art. 83): Planificación **de acciones formativas de movilidad virtual.** Convocatoria: Financiado por la OEI y la AECID. IP: Ernesto López-Gómez (UNED). Referencia: PLAFOMOV_OEI. Duración: 20/01/2021 – 31/03/2022.

Fecha del CVA	05/02/2025
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Isabel María		
Apellidos	Solano Fernández		
Sexo	Mujer	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web			
Dirección Email	imsolano@um.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)			

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Fecha inicio	2017		
Organismo / Institución	Universidad de Murcia		
Departamento / Centro	Didáctica y Organización Escolar / Facultad de Educación		
País		Teléfono	
Palabras clave	589900 - Otras especialidades pedagógicas		

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 Capítulo de libro.** (1/1) Isabel M. Solano Fernández (AC). 2023. El punto de partida para emprender: la identificación de oportunidades. Emprendimiento digital. Tirant editorial. pp.97-110. ISBN 978-84-19471-24-6.
- 2 Artículo científico.** Pedro Antonio García Tudela; Pedro Reis; (3/3) Isabel M^a Solano Fernández. 2024. Aula del futuro en Portugal: análisis de experiencias educativas y necesidades docentes. Revista Tecnología, Ciencia Y Educación. Centros de Estudios Financieros S.L. 27, pp.117-142. ISSN 2444-250X.
- 3 Artículo científico.** Pedro Antonio García Tudela; M^a Paz Prendes Espinosa; (3/3) Isabel M. Solano Fernández. 2023. The Spanish experience of future classrooms as a possibility of smart learning environments. Heliyon. Cell Press. 9-8, pp.1-9. ISSN 2405-8440.
- 4 Artículo científico.** Pedro Antonio García Tudela; M^a Paz Prendes Espinosa; (3/3) Isabel M. Solano Fernández. 2023. Aulas del Futuro en España: un análisis desde la perspectiva docente: [Future Classrooms in Spain: an analysis from teachers perspective]. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. Grupo de Investigación Didáctica de la Universidad de Sevilla. 67, pp.59-86. ISSN 1133-8482.
- 5 Artículo científico.** Isabel M. Solano Fernández; (2/2) M^a del Mar Sánchez Vera. 2023. La formación inicial en Tecnología Educativa en el Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria. Campus Virtuales. Red Universitaria Campus Virtuales. 12-1, pp.157-172. ISSN 2255-1514.
- 6 Artículo científico.** Francisco José Montiel Ruiz; M^a del Mar Sánchez Vera; (3/3) Isabel M. Solano Fernández (AC). 2022. Social networks and gamification in physical education: A case study. Contemporary Educational Technology. Anadolu University, Faculty of Communication Sciences. 15-1, pp.ep401. ISSN 1309-517X.
- 7 Artículo científico.** Victor Gonzalez Calatayud; M^a Paz Prendes Espinosa; (3/3) Isabel M^a Solano Fernández. 2022. Instrumento de análisis de la competencia de emprendimiento digital en educación superior. RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa. Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica. 28-1, pp.1-19. ISSN 1134-4032.

- 8 Artículo científico.** Victor González Calatayud; M^a del Mar Sánchez Vera; (3/3) Isabel M^a Solano Fernández. 2022. PLEs in Higher Education: towards the iPLE Concept and Development. Education in the knowledge society (EKS). Ediciones Universidad de Salamanca. 23, pp.1-12. ISSN 2444-8729.
- 9 Artículo científico.** (1/3) Isabel M^a Solano Fernández; Pedro Antonio García Tudela; M^a del Mar Sánchez Vera. 2021. The Use of Facebook in Higher Education: Analysis of the Relationship Between Participation and Subject Marks. Digital Education review. Digital Education Observatori (OED) and the Virtual Teaching and Learning Research Group (GREAV) at the University of Barcelona. 40, pp.1-16. ISSN 2013-9144.
- 10 Artículo científico.** Isabel M. Solano Fernández; M^a Paz Prendes Espinosa; (3/3) Pedro Antonio García Tudela. 2021. Smart learning environments: a basic research towards the definition of a practical model. Smart Learning Environment. SpringerOpen. 8-9, pp.1-21. ISSN 2196-7091.
- 11 Artículo científico.** M^a Paz Prendes Espinosa; (2/3) Isabel M^a Solano Fernández; Pedro Antonio García Tudela. 2021. EmDigital to Promote Digital Entrepreneurship: The Relation with Open Innovation. Journal of Open Innovation: Technology, Market, andA Complexity. MDPI. 7-1, pp.1-14. ISSN 2199-8531.
- 12 Artículo científico.** García-Tudela, P.A.; Sánchez-Vera, M.M.; (3/3) Solano-Fernández. 2020. Mejoras y necesidades de una escape room educativa en la formación inicial de docentes. Espiral. Cuadernos de profesorado. 13-27, pp.109-120. ISSN 1988-7701.
- 13 Artículo científico.** Prendes Espinosa, M.P.; (2/4) Solano-Fernández, I.M.; González-Martínez, J.; Cerdán-Cartagena, F.2020. Competencia de emprendimiento en educación secundaria. Percepción del profesorado sobre el estado actual y las posibilidades futuras en el contexto europeo. Bordón. Revista de Pedagogía. Sociedad española de Pedagogía. 72-2, pp.153-172. ISSN 0210-5934.
- 14 Artículo científico.** Prendes-Espinosa, M.P.; García-Tudela; (3/3) Solano-Fernández. 2020. Gender Equality and ICT in the context of formal education: A systematic review. Comunicar. 28-63, pp.9-19. ISSN 1134-3478.
- 15 Artículo científico.** Sánchez-Vera, M.M.; (2/3) Solano-Fernández, I.M.; García-Tudela, P.A.2019. Escape room como estrategia metodológica para trabajar la inclusión en 3º de Educación Primaria. Publicaciones. Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla. Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla. 49-5, pp.53-73. ISSN 1577-4147.
- 16 Artículo científico.** M^a del Mar Sánchez Vera; (2/3) Isabel M. Solano Fernández (AC); Salomé Recio Caride. 2019. El storytelling digital a través de vídeos en el contexto de la Educación Infantil. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. Grupo de Investigación Didáctica de la Universidad de Sevilla. 54, pp.165-184.
- 17 Artículo científico.** CANO BERNAL, J.I.; (2/2) SOLANO FERNANDEZ, I. M.2018. Digital storymaking en la enseñanza de inglés: Una experiencia en el aula de sexto de primaria. Edutec-E. Revista electrónica de Tecnología Educativa. Grupo de Tecnología Educativa de la UIB y Asociación para el desarrollo de la Tecnología educativa. 2-66, pp.18-31. ISSN 1135-9250.
- 18 Artículo científico.** DÍAZ LÁZARO, J.J.; (2/3) SOLANO FERNANDEZ, I. M.; Sánchez-Vera, M.M.2017. Social Learning Analytics en la Educación Superior. Una experiencia en el Grado de Educación Primaria.Journal of New Approaches in Educational Research. Universidad de Alicante. 6-2, pp.119-126. ISSN 2254-7339.
- 19 Artículo científico.** PRENDES ESPINOSA, M.P.; CASTAÑEDA QUINTERO, L. J.; (3/6) SOLANO FERNANDEZ, I. M.; ROIG VILA, R.I.; AGUIAR PERERA, M.V.; SERRANO SANCHEZ, J. L.2016. Validación de un cuestionario sobre hábitos de trabajo y aprendizaje para futuros profesionales: explorar los Entornos Personales de aprendizaje. RELIEVE: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. Asociación interuniversitaria de investigación pedagógica. 22-2, pp.1-46. ISSN 1134-4032.
- 20 Artículo de divulgación.** Isabel M.; (2/2) M^a del Mar. 2023. ¿Tienen sentido las escuelas antitecnología en un mundo digital?. The Conversation. The Conversation. ISSN 2201-5639.

21 Capítulo de libro. José Luis Serrano Sánchez; Ángel Jiménez Rojo; (3/3) Isabel M^a Solano Fernández. 2022. Robótica y brecha digital de género: principios metodológicos para la intervención educativa. Género y TIC. Octaedro. pp.133-162. ISBN 9788419023063.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 Proyecto.** PID2022-139332NB-I00, MAEDU. Marco de análisis del emprendimiento digital en las Universidades. Proyectos de Generación del conocimiento. Prendes Espinosa 1. (Universidad de Murcia). 01/09/2023-31/08/2027. 50.000 €. Miembro de equipo. Esta investigación parte de los resultados logrados en el proyecto "Emdigital: Competencias para el emprendimiento digital de los estudiantes universitarios" (20962/PI/18) , llevado a cabo entre 01/0...
- 2 Proyecto.** PID2022-138346OB-, CODITEA. Capacitación docente en competencias digitales inclusivas como apoyo al alumnado con Trastornos del Espectro Autista. Agencia Estatal de Investigación. José María Fernández Batanero. (Universidad de Sevilla). 01/09/2023-31/08/2026. 53.750 €. Miembro de equipo. El proyecto, incluido dentro de la convocatoria de proyectos de I+D de generación de conocimiento (Investigación no orientada) y pretende capacitar en competencias digitales inclusivas al profesorado...
- 3 Proyecto.** 2022-1-ES01-KA220-SCH-000089616, Organkits. A new material for STEM education based on Plastination. Erasmus + 2022. López Albors. (Universidad de Murcia). 01/09/2022-31/08/2025. 400.000 €. Miembro de equipo.
- 4 Proyecto.** 20962/PI/18, EMDIGITAL: Competencias para el emprendimiento digital de los estudiantes universitarios. FUNDACION SENECA. MARIA PAZ PRENDES ESPINOSA. (Universidad de Murcia). 01/04/2019-30/09/2022. 28.480 €. Miembro de equipo. Proyecto concedido al amparo de la convocatoria de Generación del conocimiento científico de excelencia de la Fundación Séneca (Agencia de Ciencia y Tecnología de la Región de Murcia) del año 2019. E...
- 5 Proyecto.** 2019-1-ES01-KA201-065597, AROSE: Advancing and reassessing oral skills for english (Ref. 019-1-ES01-KA201-065597). Unión Europea. Programa Erasmus +. M^a PAZ PRENDES ESPINOSA. (Universidad de Murcia). 01/10/2019-31/08/2022. 202.618 €. Miembro de equipo. El proyecto AROSE constituye el primer proyecto europeo, de los 5 proyectos que constan en mi curriculum, que fue liderado por el Grupo de Investigación de Tecnología Educativa (IP M^a Paz Prendes). E...
- 6 Proyecto.** REC-RDAP-GBV-AG-2017, GENDER EQUALITY MATTERS (GEM): Tackling gender-based violence. Unión Europea. Programa H2020. Seline Keating. (Dublin City University. National Anti-Bullying Research and Resource Centre (ABC)). 10/09/2018-31/03/2021. 95.518,72 €. Miembro de equipo. El proyecto GEM Gender Equality Matters-Tackling Gender-Based Violence) fue liderado por el personal de la Dublin City University (DCU), al que se unieron cuatro socios de España, Italia, Grecia y l...
- 7 Proyecto.** 2017-1-PT01-KA201-035981, CreateSkills: Socially Learning STEM in primary education (Ref: 2017-1-PT01-KA201-035981). Unión Europea. Programa Erasmus +. MARISA RODRÍGUES. (MentorTEC). 01/01/2017-31/01/2019. 21.150 €. Miembro de equipo. El proyecto CreateSkills, Social Learning For STEM In Primary Education fue un proyecto concedido al amparo de la convocatoria Erasmus+ de la Unión Europea del año 2017. Liderado por la empresa Mento...
- 8 Proyecto.** EDU2012-33256, CAPPLE. Competencias para el aprendizaje permanente basado en el uso de PLE: Análisis de futuros profesionales y propuestas de mejora. MINISTERIO DE ECONOMÍA Y COMPETITIVIDAD. MARIA PAZ PRENDES ESPINOSA. (Universidad de Murcia). 01/01/2013-31/12/2016. 39.780 €. Miembro de equipo. Los Entornos Personales de Aprendizaje -en adelante PLE (Personal Learning Environment)- son uno de los temas que mayor interés ha despertado en los últimos 15 años en Ciencias de la Educación y espe...
- 9 Proyecto.** TIC para la creación de espacios educativos y sociales en las aulas hospitalarias. Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Linda J. Castañeda Quintero. (Universidad de Murcia y Comunidad Autónoma de la Región de Murcia). 06/2013-06/2014. 1.300 €.

- 10 Proyecto.** DIPRO 2.0. Diseño, producción y evaluación en un entorno de aprendizaje 2.0, para la capacitación del profesorado universitario en la utilización educativa de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).. Ministerio de Ciencia e Innovación. Programa Nacional de I+D 2008. Subprograma de proyectos de investigación fundamental no orientada.. (Universidad de Sevilla). 01/01/2009-31/12/2012. 92.686 €. Miembro de equipo. El proyecto, concedido en el marco de la convocatoria de proyectos del Plan Nacional de I+D 2008, pretendía el diseño y evaluación de un entorno personal de aprendizaje 2.0. orientado a la formac...
- 11 Proyecto.** PROYECTO FLIS: Fomento de la Lectura en Infantil y Primaria con Web 2.0. Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y Universidad de Murcia. Isabel M. Solano Fernández. (Universidad de Murcia y Comunidad Autónoma de la Región de Murcia). 01/04/2010-31/05/2012. 2.000 €. Coordinador. Proyecto concedido al amparo de la convocatoria del Programa III consistente en la concesión de proyectos de investigación conjuntos entre la Universidad de Murcia y los centros educativos de la Comu...
- 12 Proyecto.** MOSEM 2. Modelling and data acquisition for continuing vocational training of upper secondary school physics teachers in pupil- active learning of superconductivity and electromagnetism based of minds on simple experiments. Unión Europea. Vegard Stornes Farstad. 01/11/2008-01/11/2011. 300.000 €. El proyecto MOSEM 2 "Modelling and data acquisition for continuing vocational training of upper secondary school physics teachers in pupil- active learning of superconductivity and electromagnetism ...
- 13 Proyecto.** EDU2008-01921, CIPRECES: Hábitos de comunicación y relaciones sociales de los estudiantes en contextos presenciales y virtuales. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. FRANCISCO MARTINEZ SANCHEZ. (Universidad de Murcia). 01/01/2009-31/12/2010. 60.500 €. Miembro de equipo. El proyecto CIPRECES fue concedido en la convocatoria de proyectos del Plan Nacional de I+D de 2008. El proyecto partió del objetivo de analizar las nuevas formas de comunicación del alumnado de Edu...
- 14 Proyecto.** Ref. EA2010-0059, Competencias para la docencia en línea: Evaluación de la oferta formativa para profesorado universitario en el marco del EES. Secretaria de Estado de Educación y Universidades. Ministerio de Educación y Ciencia. Programa de estudio y análisis. (Universitat Oberta de Catalunya). 20/08/2009-31/07/2010. 29.025 €. Miembro de equipo.
- 15 Proyecto.** EA2009-0133, Competencias TIC para la docencia en la Universidad pública española: Indicadores y propuestas para la definición. MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN. MARIA PAZ PRENDES ESPINOSA. (Universidad de Murcia). 20/08/2009-30/07/2010. 17.787 €. Miembro de equipo.
- 16 Proyecto.** Diseño, producción y evaluación de un entorno telemático para la formación y reflexión del profesorado para la implantación del EEES. Secretaria de Estado de Educación y Universidades. Ministerio de Educación y Ciencia. Programa de estudio y análisis. Cabero Almenara. (Universidad de Sevilla). 20/08/2009-30/07/2010. 29.900 €. Miembro de equipo.
- 17 Proyecto.** EA2008-0257, Plataformas de Campus Virtual con herramientas de software libre: Análisis comparativo de la situación actual en la Universidades españolas. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. MARIA PAZ PRENDES ESPINOSA. (Universidad de Murcia). 14/07/2008-30/06/2009. 6.534 €. Miembro de equipo.
- 18 Proyecto.** SISTEMAS TELEMÁTICOS DE ORIENTACIÓN, ASESORAMIENTO Y RECURSOS PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. ANÁLISIS Y PROPUESTA DE FUTURO. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. FRANCISCO MARTINEZ SANCHEZ. (Universidad de Murcia). 11/04/2006-14/11/2006. 15.261 €. Miembro de equipo.
- 19 Proyecto.** PL/16/FS00, Alumnos en situación de riesgo y abandono escolar y abandono escolar en Educación Secundaria obligatoria : Hacia un mapa de situación en la Región de Murcia. FUNDACION SÉNECA. Agencia Regional de Ciencia y Tecnología de la Región de Murcia.. FRANCISCO MARTINEZ SANCHEZ. (Universidad de Murcia). 01/01/2001-31/12/2003. 7.813,16 €. Miembro de equipo. Este constituye el primer proyecto del que formé parte como investigadora. El proyecto partía de la necesidad de identificar los factores de riesgo del alumnado que abandona sus estudios en la Educac...

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

Datos personales:

Isabel Gutiérrez Porlán

A.1. Posición actual

Posición	Profesora Titular		
Fecha inicial	Junio de 2019		
Institución	Universidad de Murcia		
Departamento/Centro	Didáctica y organización escolar/Facultad de Educación		
País	España		
Palabras clave	Tecnología educativa; E-learning; Redes sociales; Competencia digital; Emprendimiento digital		

A.2. Cargos anteriores (interrupciones de la actividad investigadora, indicar el total de meses)

Periodo	Cargo/Institución/País/Causa de la interrupción
2007-2010	Becario de investigación predoctoral/Universidad de Murcia
2010-2012	Profesora Ayudante doctora/ Universidad de Murcia
2012-2019	Profesor/ Universidad de Murcia

A.3. Educación

Doctorado, Licenciado, Graduado	Universidad/País	Año
Licenciada en Pedagogía (Premio en la Universidad de Murcia y Premio Nacional)	Universidad de Murcia	2007
Máster en Tecnología Educativa: e-learning y gestión del conocimiento	Universidad de las Islas Baleares	2008
Doctor en Tecnología de la Educación (Premio en la Universidad Rovira y Virgili)	Universidad Rovira y Virgilia	2011

(Incluya todas las filas necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, espacios incluidos)

Profesora Titular del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Murcia y miembro del Grupo de Investigación en Tecnología Educativa. Coordinador del Máster Interuniversitario en Tecnología Educativa: E-Learning y gestión del conocimiento. Miembro de la Asociación EDUTEC.

Durante mi formación académica he recibido varios premios por mis estudios: Premio Extraordinario Fin de Carrera de la Universidad de Murcia, Premio Nacional Fin de Carrera en Educación Universitaria del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Premio al Rendimiento Académico de la Región de Murcia y Premio Extraordinario de Doctorado.



He sido investigadora invitada en prestigiosos centros de especial relevancia internacional como el Instituto Tecnológico de Massachusetts (Boston, EEUU), el Trinity College (Dublín) o la Universidad Nacional de Irlanda (Galway, Irlanda).

He continuado mi formación con la participación en diferentes cursos de formación del profesorado universitario, como el Curso de Introducción a la Docencia Universitaria (50 horas) y el Curso de Formación Inicial en Docencia Universitaria (250 horas) entre otros muchos cursos relacionados tanto con mi perfil docente como investigador. También he continuado mi formación en inglés participando en diferentes cursos de idiomas, habiendo superado en la actualidad el curso de nivel C1.1 del Servicio de Idiomas de la Universidad de Murcia (nivel B2 oficial acreditado).

Con mi vinculación al Grupo de Investigación en Tecnología Educativa he tenido la oportunidad de participar en proyectos de investigación a nivel nacional y europeo. También he tenido la oportunidad de trabajar en el diseño y puesta en marcha de acciones formativas para profesores de diferentes niveles educativos y para trabajadores en activo en el ámbito de la Administración Pública.

He publicado un gran número de artículos en revistas científicas de alto impacto. Actualmente tengo tres sexenios (dos de investigación y uno de transferencia) que son todos los que puedo tener hasta la fecha. Soy revisor habitual y miembro del comité científico y editorial de diversas revistas del ámbito de la educación y la tecnología educativa.

He participado como ponente invitado en diferentes conferencias, talleres y congresos, mención especial merece la conferencia celebrada en el OCW del Massachusetts Institute of Technology.

Mi docencia se centra en el campo de la tecnología educativa y en los últimos años en la educación social. Soy tutora del primer curso de educación social y coordinadora académica de los dos grupos de primer curso. A través de mi página web comparto abiertamente recursos docentes, materiales e información relevante para la docencia en la universidad.

Parte C. MÉRITOS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones (véanse las instrucciones)

Prendes, M^a P.; Gutiérrez, I.; Martínez, F. (2010). Recursos educativos en Red.

Síntesis: Madrid.

Prendes-Espinosa, M.P.; Castañeda-Quintero, L. & Gutiérrez-Portlán, I. (2010). Competencias TIC de los futuros docentes. *Comunicar* 35; 175-182.

Prendes, M^a P; Castañeda, L. Gutiérrez, I. (2011). Competencia TIC del profesorado universitario: indicadores de evaluación basados en un modelo pedagógico. *Educación, Formación y Tecnologías*, pp. 20-27. ISBN: ISSN 1646-933X

Prendes, M^a P y Gutiérrez Portlán, I. (2013). Competencias tecnológicas del profesorado en las universidades españolas. *Revista de Educación del Ministerio de Educación y Ciencia*, 361, pp. 196-222.

Gutiérrez, I. (2014). Perfil del profesorado universitario español en torno a las competencias en Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Pixel-Bit. Revista de medios y educación*, (44), 51-65.
<https://doi.org/10.12795/pixelbit.2014.i44.04>

Prendes, M^a.P., Gutiérrez, I. & Castañeda, L. (2015). Perfiles de uso de redes sociales: estudio descriptivo con alumnado de la Universidad de Murcia. *Revista*

- Gutiérrez, I. y Serrano, J.L. (2016). Evaluación y desarrollo de la competencia digital de futuros maestros en la Universidad de Murcia. *Journal of New Approaches in Educational Research (NAER)*, vol 5, pp. 51-56.
- Gutiérrez, I.; Román, MM; Sánchez, M^aM. (2018). Estrategias para la comunicación y el trabajo colaborativo online por parte de estudiantes universitarios. *Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación*.
- Prendes, MP; Castañeda, L.; Gutiérrez, I; Román, MM. (2016) Aún lejos del aprendizaje personal: Aspectos clave y temas emergentes sobre cómo son los PLE de los futuros profesionales. *Revista de educación digital - multimedia educativa interactiva*. 29, pp. 15 - 30. 2016. ISSN 2013-9144
- Durán, M.; Gutiérrez, I.; Prendes, M^a P. (2016). "Certificación de la competencia TIC del profesorado universitario: diseño y validación del instrumento". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Durán, M. ,Gutiérrez I. y Prendes P. (2016) Análisis Conceptual de Modelos de Competencia Digital del Profesorado Universitario. *Relatec: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*
- Gutiérrez, I.; Román, MM; Sánchez, M^aM. (2018). Estrategias para la comunicación y el trabajo colaborativo online por parte de estudiantes universitarios. *Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación*.
- Durán, M. ,Gutiérrez I. y Prendes, MP. (2019). Certificación de la Competencia Digital Docente: propuesta para el profesorado universitario. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*
- Serrano-Sánchez, J.L., López-Vicent, P. & Gutiérrez-Portlán, I. (2021). Entornos personales de aprendizaje: Estrategias y tecnologías utilizadas por el alumnado universitario español. *EDUCARE*, 25 (2). <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.22>
- López, P., Serrano, J.L. & Gutiérrez, I. (2022). Gestión Personal de la Información Digital en Estudiantes Universitarios desde una Perspectiva de Género. *Nuevos Enfoques en Investigación Educativa*. <https://doi.org/10.7821/naer.2022.1.734>
- Prendes, M.P.; García, P.A.; González, V. & Gutiérrez, I. (2022). Un modelo de emprendimiento digital: EmDigital, pp. 73-97. En Prendes, M.P, *El emprendimiento digital*. Tirant Humanidades: Valencia.
- Gutiérrez, I. (2022). La planificación de la acción, pp. 97-111. En Prendes, M.P, *El emprendimiento digital*. Tirant Humanidades: Valencia.
- Nóbile, C.I. y Gutiérrez Portlán, I.(2022). Dimensiones e instrumentos para medir la competencia digital en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (81), 88-104. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.81.2599>
- Athanatou, M, Prendes, M; Gutiérrez, I.(2023). Data-driven decision making as a model to improve in primary education. *Journal of Education and E-Learning Research*, 10(1), 36– 42. 10.20448/jeelr.v10i1.4337
- García-Tudela, P.A., Gutiérrez, I. y Serrano, J.L. (2024). Competencia de emprendimiento digital: necesidades formativas de los futuros profesionales. *Revista Fuentes*. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2024.25261>



C.2. Congreso, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

- Definición de un modelo de Competencia Digital del Profesorado Universitario en XIX Congreso Internacional EDUTEC 2016. Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje , Alicante, 9, 10 y 11 de noviembre de 2016.

- Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs) de los estudiantes universitarios españoles: proyecto CAPPLE en X Conferencia Internacional de Guías. Viena (Austria), 16 de septiembre de 2015.

- Búsqueda y selección de información digital: estrategias y recursos de los estudiantes universitarios en XVI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2018 II Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2018, en Alicante 16 de junio de 2018.

- Mesa de sinergias "Emprendimiento digital como competencia básica para la formación de los universitarios" en el congreso EDUTEC 2022. Educación transformadora en un mundo digital: conectando paisajes de aprendizaje. Universitat de les Illes Balears (16, 17,18 noviembre 2022).

C.3. Proyectos de investigación.

MAEDU: Marco de análisis para el emprendimiento digital en la Universidad.

Financiado por: Ministerio de ciencia e innovación. Secretaria de Estado de Universidades. PID 2022. 139332NB-100

Presupuesto: 50.650 euros.

Duración: Sep 2023- agosto 2027

Investigadora principal: M^a Paz Prendes Espinosa e Isabel Gutiérrez Porlán

EMDIGITAL: Competencias para el emprendimiento digital de los estudiantes universitarios

Financiado por: Fundación Séneca (Referencia: 20962/PI/18)

Presupuesto: 28.480

Duración: 1/04/2019 al 31/3/2022

Investigadora principal (directora): M^a Paz Prendes Espinosa

MOTIVA. Desarrollo de contenidos de emprendimiento digital para secundaria

Financiado por: Comisión Europea. Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural. Programa Erasmus+ (SEPIE-MEC). Subprograma: Asociaciones estratégicas en el sector de Educación Escolar (KA201 - innovación)

Proyecto N° Ref. 2016-1-ES01-KA201-025349

Presupuesto: 255.115,00

Duración: 01/09/2016, Fecha Fin 30/08/2018

Coordinador Internacional: Fernando Cerdán, Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT)

Coordinadora de socios (UMU): M^a Paz Prendes Espinosa

Competencias TIC para la docencia en la Universidad pública Española.

Financiado: Ministerio de Ciencia e Innovación. Secretaría de Estado de Universidades

Presupuesto:

17.787,00

Duración: 20/08/2009 -30/07/2010

Referencia:
Investigadora principal: M^a Paz Prendes Espinosa

EA2009-0133

TACCLE (Ayudas a los profesores para crear contenidos para entornos de aprendizaje)

Proyecto n^o 517726-LLP-1-2011-BE-COMENIUS-CMP

Financiado: Comisión Europea. Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural

Presupuesto: 300.000 euros

Duración: Oct 2011- Oct 2014

Investigador principal: Jens Vermeersch (GO! Bélgica)

CAPPLE (competencias para el aprendizaje permanente basado en el uso de PLEs (entornos personales de aprendizaje): análisis de los futuros profesionales y propuestas de mejora).

EDU2012-33256

Financiación: Ministerio de Economía y Competitividad

Presupuesto: 39780 euros

Duración: 01/12/2012- 01/12/2015

Investigadora principal: M^a Paz Prendes (Universidad de Murcia)

Apoyo a los profesores y formadores de formación profesional en eLearning.

Proyecto n^o 2012-1-PL1-LEO05 -27465

Financiado: Comisión Europea. Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural

Presupuesto: 291810,26 euros

Duración: Oct 2012- Oct 2014

Investigador principal: Centro de e-Learning AGH - Universidad de Ciencia y Tecnología (Cracovia, Polonia)

C.4. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

Sexenio de transferencia (2008-2013)

Contrato de transferencia (Art. 60) con el ayuntamiento de Alguazas para formación de familias en el uso de tecnologías digitales.

curriculum vitae

Área de Conocimiento
Didáctica y Organización Escolar

Departamento
Ciencias de la Educación

Datos personales**Situación profesional actual**

Entidad: UNIVERSIDAD DE OVIEDO

Facultad, Escuela o Instituto: FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y EDUCACION

Dpto./Secc./Unidad: DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dirección postal: CALLE FÁVILA, 9, 2º-D, 33012, OVIEDO (ASTURIAS)

Especialización (Códigos Unesco): 58; 580101; 580202; 580107; 580205; 611101 y 611412

Categoría profesional: TITULAR DE UNIVERSIDAD

Fecha de inicio: 10/10/2006 con la categoría profesional anterior.

Número de identificación del investigador	Researcher ID	K-9060-2014
	Código Orcid	0000-0002-4657-753X

Situación administrativa
 Plantilla Contratado Interino Becario
 Otras situaciones especificar:Dedicación: A tiempo completo A tiempo parcial

Sexenios de Investigación: 3 tramos de investigación (2004-2010) (2011-2016) (2017-2022)

Sexenios de Transferencia: 0 tramos (No se han solicitado)

Quinquenios de Docencia Universitaria: 3 tramos (2004 – 2009) (2010 – 2014) (2015- 2019) (2020 – 2024)

Trienios de Docencia Universitaria: 7 tramos (2004 – 2024)

Trienios de Docencia No Universitaria: 7 tramos (1981 hasta 2004)

Sexenios de Docencia No Universitaria: 3 tramos (1981 hasta 1998)

Quinquenio de Gestión Universitaria: Director de Área de la Universidad de Oviedo (25.05.2016 hasta 10 de febrero de 2021).

Líneas de investigación

Ecosistemas de I+D+I Multidisciplinares

Creatividad, Orientación, Emprendimiento, Liderazgo y Dirección

Organización, Gestión e Innovación en las instituciones educativas, sociales y laborales

Tecnologías de la Información y Comunicación

Educación Inclusiva

Didáctica

Envejecimiento Activo

Formación académica

DIPLOMADO PROFESORADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. ESPECIALIDAD. CIENCIAS HUMANAS.	Escuela “Padre Enrique de Ossó” Oviedo	31 de julio de 1980
LICENCIADO FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SECCIÓN PEDAGOGÍA.	Universidad de Oviedo	25 de enero de 1988
LICENCIADO FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA.	Universidad de Oviedo	25 de septiembre de 1990

CURSO SUPERIOR DE POSTGRADO ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL. DESDE LA E.S.O. HASTA LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS Y PROFESIONALES.	Instituto Maslow Cattell para la formación de postgraduados. N.º de Registro. 1417	1 de julio de 1991
CURSO SUPERIOR DE POSTGRADO ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL. ENSEÑANZA INFANTIL Y ENSEÑANZA PRIMARIA.	Instituto Maslow Cattell para la formación de postgraduados. N.º de Registro 1622	30 de julio de 1992

DOCTORADO	CENTRO	FECHA
TERCER CICLO – DOCTORADO Título del programa: Sociopolítica de las Reformas Educativas. Bienio 96 – 98	Universidad de Oviedo	9 de octubre de 1998
TERCER CICLO - SUFICIENCIA INVESTIGADORA Título de la investigación. Liderazgo y Función Directiva en Oviedo. Máxima calificación (9 créditos).	Universidad de Oviedo	11 de septiembre de 1998
TESIS DOCTORAL <i>Acción directiva y cultura escolar. Influencia del liderazgo en el desarrollo institucional de los centros educativos.</i> Tesis defendida el día 13 de julio de 2002 en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo. Sobresaliente cum laude por unanimidad.	Universidad de Oviedo	18 de julio de 2002

Participación en proyectos de I + D + i financiados en convocatorias públicas

ESTRATEGIA DE ENVEJECIMIENTO ACTIVO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS (ESTRENA)

Duración: 2017-05 hasta 2017-12. Contrato

Consejería de Derechos Sociales y Bienestar (Oviedo, Asturias / España, ES)

GRANT_NUMBER: FUO-176-17

Subtipo de financiamiento: Universidad de Oviedo

NOVEL EDUCATIONAL MODEL ENABLING SOCIAL INNOVATION SKILLS DEVELOPMENT – NEMESIS.

Referencia: Project ID 770348. H2020-SC6-CO-CREATION-2017

Duración: 10 – 10 - 2017 – 10 – 10 - 2020.

PLAN PROPIO. AYUDAS A BOLSAS DE VIAJE.

2018-01 hasta 2018-12 | Subvención

Universidad de Oviedo (Oviedo, Asturias / España, ES)

REDES DE INVESTIGACIÓN 2018.

Referencia: RED2018-102622-T

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Investigación y Universidades.

Duración: desde 01.01.2018 hasta 31.12.2020

Cuantía de la subvención: 23.000 €

DIFUSIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LA LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA (LSE).

Entidad financiadora: Entidades públicas y privadas

Duración: 2018-03 hasta 2022-12 | Contrato

AYUNTAMIENTO DE OVIEDO (Oviedo, Asturias / España, ES)

GRANT_NUMBER: FUO-464-19

PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS (SUBVENCIONES NOMINATIVAS DEL PRINCIPADO DE ASTURAS. PROYECTO PARA LA CONVIVENCIA).

Referencia: SV-PA-19-09

Entidad financiadora: Consejería de Educación del Gobierno del Principado de Asturias.

Duración: desde 01.01.2019 hasta 31.12.2019

YOUTUBERS E INSTAGRAMMERS: LA COMPETENCIA MEDIÁTICA EN LOS PROSUMIDORES EMERGENTES.

Referencia: RTI2018-093303-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Investigación y Universidades.

Duración: desde 01.01.2019 hasta 31.12.2021

Cuantía de la subvención: €

DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIENTÍFICO-TÉCNICAS Y SOCIALES PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA DE LAS PERSONAS SORDAS MEDIANTE EL USO DE RECURSOS AUDIOVISUALES.
Referencia: FUO-19464

Entidad financiadora: Universidad de Oviedo. Contrato de prestación de servicios.

Duración: desde 19.12.2019 hasta 31.12.2021

PROYECTOS PUENTE - PAPI 2020. ECOSISTEMAS PARA CONSTRUIR CIUDADANÍA GLOBAL CON JÓVENES: INVESTIGANDO PRÁCTICAS TRANSFORMADORAS CON METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS E INCLUSIVAS

2020-01 hasta 2022-11

ASISTENCIA TÉCNICA, ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO Y ACOMPAÑAMIENTO PROFESIONAL PARA PROMOVER INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CAMPUS VIRTUAL.

Duración: 020-04 hasta 2021-05

Contrato: EPE SOCIEDAD DE SALVAMENTO Y SEGURIDAD MARÍTIMA (Gijón, Asturias / España, ES)

GRANT_NUMBER: FUO-356-20

SI TE DEDICAS A LA CIENCIA DIVULGALA.

Duración: 2020-11 hasta 2020-11

Contrato: Consejo Superior de Investigaciones Científicas (MADRID, MADRID, ES)

GRANT_NUMBER: CÓDIGO: 2020/00043/001

GRANT_NUMBER: REFERENCIA INTERNA: CN-20-003

ACCESIBILIDAD A LA CULTURA PARA PERSONAS CON PÉRDIDAS AUDITIVAS EN EL CONCEJO DE OVIEDO.

Duración: 2020-12 hasta 2020-12

Contrato: Fundación Municipal de Cultura del Ayuntamiento de Oviedo (Oviedo, Asturias / España, ES)

GRANT_NUMBER: FUO-377-20

CURRÍCULO, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO PROFESIONAL: DESPERTANDO VOCACIONES CIENTÍFICO-TECNOLÓGICAS EN EL EMPRENDIMIENTO COLECTIVO FEMENINO

Duración: 2021-01 hasta 2021-12

MINISTERIO DE TRABAJO Y ECONOMÍA SOCIAL (Madrid, MADRID, ES)

OPERA AND EARLY CHILDHOOD EDUCATION: BUILDING EUROPEAN AWARENESS THROUGH MUSIC IN PANDEMIC TIMES”

Duración: 2021-03 hasta 2024-03

Adjudicación: COMUNIDAD EUROPEA (Oviedo, Asturias / España, ES)

GRANT_NUMBER: 2020-1-ESO-1-KA227-SCH-096314

PROCESOS DIALÓGICOS EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PSICOSOCIOCULTURALES EN LA PERSONA: CREACIÓN MUSICAL, INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, NUEVAS TECNOLOGÍAS Y DESARROLLO LINGÜÍSTICO

Duración: 2021-05 hasta 2023-04

Subvención: Universidad de Oviedo (Oviedo, Asturias / España, ES)

LA CONSTRUCCION DE LA CIUDADANIA GLOBAL CON PERSONAS JOVENES: INVESTIGANDO PRACTICAS TRANSFORMADORAS CON METODOLOGIAS PARTICIPATIVAS E INCLUSIVAS

Duración: 2021- 06 hasta 2024-09

Adjudicación: Ministerio de Ciencia e Innovación (Oviedo, Asturias / España, ES)

DESARROLLO DE PROYECTOS MULTIDISCIPLINARES CON EMPRESAS INTERNACIONALES

Duración: 2021-07 hasta 2021-10

Subvención: Banco Santander (Santander, Cantabria, ES)

GRANT_NUMBER: Opción B. Número 4

DIGITAL MENTORING AND TRAINESHIP

Duración: 2021-12 hasta 2024-12

Adjudicación: European Commission (Bruselas, NL)

PROGRAMA DE MENTORING PARA MUJERES REFERENTES DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE ASTURIAS

Subvención en concurrencia pública: Gobierno del Principado de Asturias (Oviedo, Asturias / España, ES)

Identificadores: FUNDREF: <http://dx.doi.org/10.13039/100011941>

Cantidad total del financiamiento: 20.000 EUROS

Duración: 1 de septiembre de 2021 hasta 31 de diciembre de 2021

TEJIENDO REDES MULTIDISCIPLINARES. EMPRENDIMIENTO SOCIAL FEMENINO.

Subvención en concurrencia pública.

Gobierno del Principado de Asturias (OVIEDO, Asturias / España, ES)

Gobierno del Principado de Asturias: ES

Duración: 1 de septiembre de 2021 hasta 31 de diciembre 2021

ALGUNAS PUBLICACIONES

AUTHORS: Dolors Forteza-Forteza, Alejandro Rodríguez-Martín, Emilio Álvarez-Arregui, David Menéndez Álvarez-Hevia (2021)

TÍTULO: Inclusion, Dyslexia, Emotional State and Learning: Perceptions of Ibero-American Children with Dyslexia and Their Parents during the COVID-19 Lockdown. Sustainability 2021, 13, 2739. <https://doi.org/10.3390/su13052739>

AUTORES (p.o. de firma): Tirado-Morueta, Rodríguez-Martín, A., Álvarez-Arregui, E., Ortiz-Sobrino, M. A. y Aguaded-Gómez J. M., (2021)

TÍTULO: Determination of Internet appropriation by older people through technological support services. New Media & Society. June 2021.

REFERENCIAS: doi:10.1177/14614448211019155

CLAVE: R (ARTÍCULO EN REVISTA)

AUTORES: Valdés-González, A., Álvarez-Arregui, E., Rodríguez-Martín, A., & Martín-Antón, J. (2021).

TÍTULO: Enseñanza-aprendizaje y Lengua de Signos Española (LSE): el concepto “número primo”. Publicaciones., 51(1), 43-85.

REFERENCIAS: <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i1.11149>

CLAVE: R (ARTÍCULO EN REVISTA)

AUTORES: Álvarez-Arregui E, Pérez-Navío E, González-Fernández R, and Rodríguez-Martín A. (2021).

TÍTULO: Pedagogical Leaders and the Teaching—Learning Processes in COVID-19 Times. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2021; 18(15):7731.

CLAVE: R (ARTÍCULO EN REVISTA)

AUTORES: Álvarez-Arregui, E., Rodríguez-Martín, A., García-Álvarez, L. y Rodríguez-Díaz, F.J. (2021).

TÍTULO: Clima profesional en los institutos de Educación Secundaria. En José María González Palomino, Avances en Educación Superior e Investigación. Madrid. Dykinson. 145.

REFERENCIAS: ISBN: 978-84-1377-799-9

CLAVE: CL (CAPÍTULO DE LIBRO)

AUTORES: Álvarez-Arregui, Emilio y Pérez-Pérez, Ramón (2021)

TÍTULO: Sumario. Investigación educativa. Revista Riaices. Volumen 3, 1, 1-5

REFERENCIAS: DOI: <https://doi.org/10.17811/ria.2.1.2013.1-5>

CLAVE: E (EDICIÓN, SUMARIO Y COORDINACIÓN DE NÚMERO DE REVISTA)

AUTORES: Álvarez-Arregui, Emilio y Pérez-Pérez, Ramón (2021)

TÍTULO: Sumario. Mejora educativa en tiempos de cambio. Revista Riaices. Volumen 3, 2, 1-4

CLAVE: E (EDICIÓN, SUMARIO Y COORDINACIÓN DE NÚMERO DE REVISTA)

AUTORES: Álvarez-Arregui, Emilio y Arreguit Xavier (2021)

TÍTULO: La Universidad en evolución. Caminando hacia un futuro sostenible y responsable de manera fundamentada. Revista Riaices. Volumen 3, 1, 5-14

CLAVE: R (ARTÍCULO EN REVISTA)

AUTORES: Valdés-González, Aránzazu; Martín-Antón, Javier, Álvarez-Arregui, Emilio y Rodríguez-Martín, Alejandro (2021)

TÍTULO: Competencias tecnológicas para adaptar la televisión a personas sordas signantes. Revista Riaices. Volumen 3, 1, 23-30

CLAVE: R (ARTÍCULO EN REVISTA)

AUTORES: ÁLVAREZ-ARREGUI, E. (Coordinador) (2021).

TÍTULO: Organización y gestión de alianzas interinstitucionales para el desarrollo de la I+D+IE y los ODS

REFERENCIAS: ISBN: 978-84-123699-7-7

CLAVE: CL (CAPÍTULO DE LIBRO)

AUTORES: Álvarez-Arregui, E., Rodríguez-Martín, A., Rodríguez-Fernández, C. Menéndez-Menéndez, L. y González-Melgar, C. (2021).

TÍTULO: Integridad de la investigación en tiempos de incertidumbre. En Luis Ortiz Jiménez, José Antonio Torres González, José Juan Carrión Martínez, Susana Fernández Larragueta, María Ángeles Peña Hita y Eufrasio Pérez Navío, (Coordinadores), Organización educativa para todas las personas. Wolster-Kluver

REFERENCIAS: ISBN: 978-84-123699-8-4 Edición: Diciembre 2021

CLAVE: CL (CAPÍTULO DE LIBRO)

AUTORES: García-Zapico, P. y Álvarez-Arregui, E. (2021).

TÍTULO: Gijón-in ciudad innovadora, inteligente e integradora. En Luis Ortiz Jiménez, José Antonio Torres González, José Juan Carrión Martínez, Susana Fernández Larragueta, María Ángeles Peña Hita y Eufrasio Pérez Navío, (Coordinadores), Organización educativa para todas las personas. Wolster-Kluver

CLAVE: CL (CAPÍTULO DE LIBRO)

Fecha del CVA	04/02/2025
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Sonia María		
Apellidos	Santoveña Casal		
Sexo	Mujer	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web	https://www.uned.es/universidad/docentes/educacion/sonia-maria-santoveña-casal		
Dirección Email	ssantoveña@edu.uned.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)			

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Directora del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED)		
Fecha inicio	2023		
Organismo / Institución	Universidad Nacional de Educación a Distancia		
Departamento / Centro	/ Vicerrectorado de Innovación Educativa		
País		Teléfono	
Palabras clave			

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora - indicar meses totales, según texto convocatoria-)

Periodo	Puesto / Institución / País
2020 - 2021	Coordinadora del Grado de Pedagogía (Cargo asimilado a Vicedecano) / Universidad Nacional de Educación a Distancia
2015 - 2017	Secretaría del Máster en Comunicación y Educación en la Red (Carga asimilado a SECRETARIA DE DEPARTAMENTO) / Universidad Nacional de Educación a Distancia
2009 - 2011	Secretaría del Máster en Formación de Profesorado en secundaria (Carga asimilado a VICEDECANA) / Universidad Nacional de Educación a Distancia
2022 -	Miembro de la Junta de Facultad de Educación (UNED) / Facultad de Educación (UNED)
2022 -	Profesora claustral. Sector Profesores Docentes con vinculación permanente / Universidad Nacional de Educación a Distancia

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Educación	Universidad Nacional de Educación a Distancia / España	2007
Máster Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia (Título Propio)	Universidad Nacional de Educación a Distancia / España	2004
Experto Programación, Desarrollo y Evaluación de la EAD con NNTT (Título propio)	Universidad de Granada / España	2004
Licenciado en Psicología Especialidad Psicología Industrial	Universidad Nacional de Educación a Distancia / España	2001
Licenciado en Psicología Área Psicología Clínica	Complutense / España	1993
Licenciado en Psicología Área Psicología Educativa	Complutense / España	1993

Parte B. RESUMEN DEL CV

Profesora Titular de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) desde mayo de 2019, con una trayectoria de más de 20 años en la universidad. Desde 2001, ha ejercido la docencia en la UNED, inicialmente como Profesora-Tutora, luego como Profesora Ayudante (2007-2011), Profesora Contratada Doctora (2011-2019), y finalmente como Profesora Titular. Ha impartido más de 5520 horas de docencia en Grado y Posgrado, abarcando una variedad de materias en Educación Social y Pedagogía, destacando en áreas como Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación, Dirección y Supervisión de Centros Formativos, Sociedad del Conocimiento, Tecnología y Educación, y Redes Sociales y Cultura Digital. Desde 2008 forma parte de distintos programas de Doctorado de la Facultad de Educación.

En el ámbito de los másteres, ha sido responsable de asignaturas en programas como el Máster Universitario en Comunicación y Educación en la Red y el Máster Universitario en Innovación e Investigación en Educación, entre otros. Ha dirigido más de 31 Trabajos de Fin de Máster en Educación Social y Pedagogía, y 8 tesis doctorales, con 4 actualmente en desarrollo. Ha coordinado asignaturas de Grado y Posgrado, y ha formado parte de tribunales de evaluación de Trabajos Fin de Máster y Tesis Doctorales.

En investigación, su trayectoria comenzó en 2002 con el Proyecto de Virtualización de asignaturas en la UNED. Ha sido investigadora principal en proyectos como "Added Value of Teaching in a Virtual World" y "Media Literacy for All: YouVerify!". Actualmente, lidera el proyecto "European Network in D-flexible Teaching (ENID-Teach)" (2022-2025) (Erasmus +, K2) y "Mujeres Rurales frente a la Inteligencia Artificial Generativa (Humanista)" (2024-2027) (Generación de conocimiento 2023). Ha participado en proyectos como "Elearning, Communication and Open-data: Massive Mobile and Ubiquitous Learning (ECO)" (Comisión Europea). Ha publicado más de 40 artículos en revistas científicas, 5 monografías, 2 libros en coautoría, 5 libros coordinados y más de 40 capítulos de investigación.

Ha realizado estancias de investigación en la The Open University y University of Manchester, entre otras. Su formación académica incluye una licenciatura en Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, con tres especialidades y un doctorado en la UNED con una tesis sobresaliente cum laude. Ha continuado su formación con programas de posgrado y cursos en el Instituto Universitario de Educación a Distancia de la UNED.

En gestión universitaria, actualmente es Directora del Instituto Universitario de Educación a Distancia y ha ocupado cargos como Coordinadora del Grado en Pedagogía, Secretaria Académica del Máster de Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, miembro de la Junta de Facultad de Educación y del Claustro de la UNED. Ha coordinado cursos de formación del profesorado y otros talleres.

Actualmente, es Coordinadora del Grupo de Innovación Docente CoReN (Comunicación, Redes Sociales y Nuevas Narrativas). También ha coordinado y participado en proyectos de innovación y mejora docente, como "Metodologías basadas en el aprendizaje conectado, activo y colaborativo". Ha creado y utilizado diferentes entornos en espacios abiertos, como su perfil de Twitter, su blog y grupos de aprendizaje en Facebook, para el aprendizaje en red y la difusión de material didáctico. Además, ha desarrollado y gestionado cursos MOOC y NOOC, adaptados a alumnado con problemas auditivos y visuales, bajo licencia Creative Commons.

En el ámbito de la docencia, las asignaturas en las que ha impartido clase han recibido evaluaciones positivas, con una media de 74,4 sobre 100, superando la media general. Tiene reconocidos tres tramos de complemento específico por méritos docentes (quinquenios), reflejando su compromiso con la mejora continua en su práctica docente.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 Artículo científico.** (1/3) Santoveña, S (AC); Javier Gil-Quintana; José Javier Hueso-Romero. 2023. Microteaching networks in higher education. Interactive Technology and Smart Education. Emerald group publishing LTD. Ahead-of-print, pp.1-19. ISSN 1741-5659. <https://doi.org/10.1108/ITSE-09-2022-0120>
- 2 Artículo científico.** Navarro García-Suelto;; (2/2) Santoveña, S (AC). 2022. Gender, poverty and job seeking: women at risk of exclusion in Spain. Journal of Gender Studies. Routledge (Taylor&Francis). 31-3, pp.338-350. ISSN 0958-9236. <https://doi.org/10.1080/09589236.2021.1958303>
- 3 Artículo científico.** (1/2) Santoveña, S (AC); Fernández Pérez. 2022. Relevance of E-Participation in the state health campaign in Spain: #EstoNoEsUnJuego / #ThisIsNotAGame. Technology in Society. Elsevier SCI Ltd. 68-101877. ISSN 0160-791X. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2022.101877>
- 4 Capítulo de libro.** (1/1) Santoveña, S (AC). 2019. Cartografía de pedagogías digitales: comunicación, innovación y narrativas. Análisis de pedagogías digitales. Comunicación, redes sociales y nuevas narrativas. Ediciones Octaedro. pp.137-142. ISBN 978-84-17667-19-1.
- 5 Libro o monografía científica.** (1/1) Santoveña, S (AC). 2023. Análisis del poder de las conexiones en educación. Análisis del poder de las conexiones en educación. Octaedro. pp.1-95. ISBN 9788410054240.
- 6 Libro o monografía científica.** (1/1) Santoveña, S (AC). 2023. Investigación en pedagogías digitales: conectadas, colaborativas, gamificadas y flexible. Investigación en pedagogías digitales: conectadas, colaborativas, gamificadas y flexible. Octaedro. pp.1-121. ISBN 978-84-19690-50-0.
- 7 Libro o monografía científica.** Santoveña, S. 2021. Cartografía de la sociedad digital: Análisis e investigación de perspectivas. Cartografía de la sociedad digital: Análisis e investigación de perspectivas. Tirant Lo Blanch. pp.1-406. ISBN 978-84-18970-53-5.
- 8 Libro o monografía científica.** Santoveña, S. 2020. Entre Redes. Entre Redes. Tirant Lo Blanch - Tirant Humanidades. pp.1-212. ISBN 978-84-18155-63-5.
- 9 Edición científica.** (1/1) Santoveña, S (AC). 2019. Análisis de pedagogías digitales. Comunicación, redes sociales y nuevas narrativas. Análisis de pedagogías digitales. Comunicación, redes sociales y nuevas narrativas. Ediciones Octaedro. pp.1-152. ISBN 978-84-17667-19-1.

C.2. Congresos

- Santoveña-Casal, S.. Conferencia plenaria: Redes y microaprendizaje en European network in D-flexible teaching (ENID-Teach). XXXV Simposio Internacional SOMECE 2022 "Tecnologías emergentes y nuevos modelos educativos". Sociedad Mexicana de Computación en la Educación (SOMECE), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). 2022. México. Congreso.
- López, S.R.; Santoveña-Casal, S.. El proyecto COREN (UNED). Propuestas de metodologías basadas en la gamificación y realidad aumentada. XII Congreso Internacional Latina de Comunicación Social. Universidad Complutense de Madrid. 2020. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- Santoveña-Casal, S.; Levratto, V.. Cooperative learning in a virtual classroom in a master's of teacher training. V Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa- INNOVAGOGÍA 2020. Colectivo docente Innovagogía y AFOE Formación. 2020. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.

- 4 Santoveña-Casal, S.. Comunicación y aprendizaje social conectado en Twitter. XIII Congreso Internacional de Educación e Innovación. Inclusión, Tecnología y Sociedad. Universidad de Granada. 2019. España.
- 5 Fernández Pérez, M.D.; Santoveña-Casal, S.. Evaluación del aprendizaje conectado. IX Congreso Internacional Evaluación (externa) de la calidad de la educación superior y autonomía científica: tensiones y desafíos (RIAICES). Universidad de Madeira. 2019. Portugal.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** KA220-HED-BE8FD875, European network in D-flexible teaching (ENID-Teach). KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education. Sonia Santoveña Casal. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). 14/02/2022-14/02/2025. 309.565 €. Investigador principal.
- 2 **Proyecto.** LC - 01648381, Media Literacy for All (2020) YouVerify!. Sara Osuna Acedo. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). 01/05/2021-30/04/2022. 35.770,96 €. Investigador principal. Además, de la llevar a cabo la coordinación del proyecto junto con el otro IP, se participa en: Participación en WP5, Comparación entre países para la elaboración de informes políticos, basado en el...
- 3 **Proyecto.** AG- LC-01244282, You Check!. Sara Osuna Acedo. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). 15/07/2019-15/01/2021. 150.380 €. Miembro de equipo.
- 4 **Proyecto.** 621127 CIP-ICT-PSP-2013-7, Proyecto Europeo ECO. Elearning, Communication and Open-data: Massive Mobile, Ubiquitous and Open Learning. Comisión Europea. Sara Osuna Acedo. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). 01/02/2014-01/02/2017. 231.300.000 €. Miembro de equipo. Investigador durante toda la vida del proyecto, colaborando en los paquetes de trabajo WP1, WP5 y WP4 (líder del Hub 8, responsabilidad de la UNED). A continuación se describen sus funciones: WP4: C...
- 5 **Proyecto.** 502882-LLP-1-2009-1-IT-COMENIUS-CMP, AVATAR. Added Value of Teaching in a Virtual World. Comisión Europea, Lifelong Learning. International Project Office, FOR.COM. Formazione per la Comunicazione, Interuniversity Consortium. (Burgas Free University, Universidad Nacional De Educación A Distancia (Uned), Information Design Fh Joanneum, University Of Applied Sciences, University Of Southern Denmark, University Of Hertfordshire). 01/12/2009-01/06/2012. 380.000 €. Investigador principal.
- 6 **Proyecto.** PID2023-147191OB-I00, Mujeres rurales frente a la inteligencia artificial generativa (humanista): análisis situacional y propuesta formativa. Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2021-2023: PROYECTOS DE GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO 2023. Sonia Santoveña Casal. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). Desde 01/09/2024. 86.875 €. Investigador principal.
- 7 **Contrato.** Pensar, discurrir, debatir, aprender en redes sociales: investigaciones y experiencias Asociación Innovación Docente Iberoamericana (IDI). 09/12/2021-31/12/2021. 0 €.
- 8 **Contrato.** Curso "Cartografía de metodologías digitales" Conservatorio Superior de Danza "María de Ávila". (Conservatorio Superior de Danza "María de Ávila"). 18/03/2021-02/06/2021. 640 €.