

CURRICULUM VITAE

APELLIDOS: SUÁREZ RIVEIRO **NOMBRE:** JOSÉ MANUEL
CATEGORÍA: CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD

ORCID Id: 0000-0003-4201-2256 link: orcid.org/0000-0003-4201-2256
Web of Science ResearcherID: AAA-5671-2019
Author ID Scopus: 57196751184

Número de sexenios: 4
Número de quinquenios: 4

Citas e Índice H (a fecha de 26-10-2023):

2704 citas en Google Académico
Índice i10: 43
Índice h: 28

TITULACIONES

Doctor en Psicopedagogía. Universidad de A Coruña, Facultad de Ciencias de la Educación. Fecha de lectura: 24-11-2000.

Licenciado en Psicopedagogía. Universidad de A Coruña. Facultad de Humanidades. Fecha: 7-8-1995.

Diplomado en Magisterio. Universidad de Santiago de Compostela. Escuela de Formación del Profesorado. 17-9-1992.

EXPERIENCIA DOCENTE

Profesor en la UNED, en el Dpto. MIDE II (OEDIP) de la Facultad de Educación desde 2003.

DIRECCIÓN DE TESIS DOCTORALES

9 Tesis doctorales dirigidas y defendidas

Algunas PUBLICACIONES – Libros y capítulos

Suárez, J. M. (2020). *Necesidades específicas de apoyo educativo*. Sanz y Torres.
Suárez, J. M. (2018). *Discapacidad y contextos de intervención* (2ª ed.). Sanz y Torres.
Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2006). Diagnóstico e intervención en un caso con problemas en motivación académica. En F. X. Méndez, J. P. Espada y M. Orgilés (Coords.), *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares* (pp. 221-232). Pirámide.
Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2004). *El Aprendizaje Autorregulado: Variables Estratégicas, Motivacionales, Evaluación e Intervención*. UNED.

- Fernández, A. P. y Suárez, J. M. (en prensa). ¿Cómo motivan los profesionales del ámbito educativo a su alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo? *Revista Complutense de Educación*.
- Martínez-Vicente, M., Martínez-Valderrey, V., Suárez-Riveiro, J. M. y Valiente-Barroso, C. (2023). Relationship between learning English as foreign language and the executive attention profile in Spanish schoolchildren. *Revista Psicología Educativa*. Ahead of print. <https://doi.org/10.5093/psed2023a10>
- Suárez, S. y Suárez, J. M. (2023). Valor predictivo sobre el rendimiento de estrategias de aprendizaje, metas académicas, estilos educativos y expectativas parentales en ESO. *Revista Complutense de Educación*, 34(4), 881-894. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.80219>
- Martínez, M., Suárez, J. M., & Valiente, C. (2023). Strategic-motivational profile and academic achievement in primary school students. *Educación XXI*, 26(1), 141-163. <https://doi.org/10.5944/educxx1.31852>
- Suárez, S. y Suárez, J. M. (2022). Metas académicas, estilos educativos parentales y su relación con las estrategias de aprendizaje en ESO. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(1), 79-92.
- Vela, E. y Suárez, J. M. (2022). Stress, Resilience and Satisfaction in Families Having Children with Disabilities. *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*, 10, 000-000. <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2022.10.01.1>
- Vela Llauradó, E. y Suárez, J. M. (2020). Resiliencia, satisfacción y situación de las familias con hijos/as con y sin discapacidad como predictores del estrés familiar. *Ansiedad y estrés*, 26, 59-66. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.03.001>
- Valiente, C., Suárez, J.M., Martínez, M. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 161-176. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.358>
- Martínez-Vicente, M., Suárez-Riverio, J.M. y Valiente Barroso, C. (2020). Implicación estudiantil y parental en los deberes escolares: diferencias según el curso, género y rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 151-165. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.193>
- Valiente, C., Suárez, J.M. y Martínez, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 365-374.
- Suárez, J.M., Martínez, M. y Valiente, C. (2020). Rendimiento académico según distintos niveles de funcionalidad ejecutiva y de estrés percibido. *Psicología Educativa*, 26(1), 77-86. <https://doi.org/10.5093/psed2019a17>
- López-Azuaga, R. y Suárez, J.M. (2020). Perceptions of inclusive education in schools delivering teaching through learning communities and service-learning. *International Journal of Inclusive Education*, 24(9), 1019-1033. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1507049>
- Martínez, M., Suárez, J.M. y Valiente, C. (2019). Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico. *Ansiedad y estrés*, 25(2), 111-117. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.08.002>
- Sánchez-Cortés, I. y Suárez, J. M. (2019). Métodos de enseñanza, compromiso y metas del profesorado en modalidad b-learning. *Aula abierta*, 48(3), 311-320. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.3.2019.311-320>
- Suárez, J.M., Fernández Suárez, A.P. y Zamora Menéndez, A. (2019). The use of classmates as a self-motivation strategy from the perspective of self-regulated

- learning. *Frontiers in Psychology*, 10(1314), 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01314>
- Martínez Vicente, M., Suárez, J.M. y Valiente Barroso, C. (2019). Executive functioning and learning in primary school students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(1), 55-80.
- Suárez Valenzuela, S. y Suárez, J. M. (2019). Las estrategias de aprendizaje y las metas académicas en función del género, los estilos parentales y el rendimiento en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 167-184. <https://doi.org/10.5209/RCED.56057>
- Zamora Menéndez, A., Suárez, J.M. y Ardura, D. (2018). El uso de los errores como herramienta del aprendizaje autorregulado en estudiantes de secundaria. *Aula abierta*, 47(2), 229-236. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.2.2018.229-236>
- Suárez, J.M., Fernández Suárez, A.P. y Zamora Menéndez, A. (2018). Academic goals in relation to motivational self-regulation value strategies. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), 15-24. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1689>
- Zamora Menéndez, A., Suárez, J.M. y Ardura, D. (2018). Error detection and self-assessment as mechanisms to promote self-regulation of learning among secondary education students. *The Journal of Educational Research*, 111(2), 175-185. <https://doi.org/10.1080/00220671.2016.1225657>
- Zamora Menéndez, A., Suárez, J.M. y Ardura, D. (2018). A model of the role of error detection and self-regulation in academic performance. *The Journal of Educational Research*, 111(5), 595-602. <https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1349072>
- Navea Martín, A. y Suárez, J.M. (2017). Estudio sobre la utilización de estrategias de automotivación en estudiantes universitarios. *Psicología Educativa*, 23, 115-121. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.08.001>
- Suárez, J.M., Fernández, A.P. y Zamora, A. (2016). Immigration and gender as differentiating elements in the motivation and strategies of Spanish secondary students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(3), 495-514. <https://doi.org/10.14204/ejrep.40.15162>
- Pena Garrido, M., Suárez, J.M. y Baelo Álvarez, R. (2016). Curricular adaptations for deaf and hard of hearing students at UNED university. *Bordón*, 68(3), 91-106. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.68401>
- Suárez, J.M., Fernández Suárez, A.P., Rubio Sánchez, V. y Zamora Menéndez, A. (2016). Incidencia de las estrategias motivacionales de valor sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 27(2), 421-435. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n2.46329
- Suárez, J.M. (2014). Optimistic and defensive-pessimist students: differences in their academic motivation and learning strategies. *The Spanish Journal of Psychology*, 17, e26, 1-8. <https://doi.org/10.1017/sjp.2014.27>
- Suárez, J.M., Rubio Sánchez, V., Antúnez Horcajo, R. y Fernández, A.P. (2013). Metas y compromiso de los opositores al cuerpo de maestros en la especialidad de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 31(1), 77-92. <https://doi.org/10.6018/rie.31.1.139661>
- Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2013). Un modelo sobre cómo las estrategias motivacionales relacionadas con el componente de afectividad inciden sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas. *Educación XX1*, 16(2), 231-246. <https://doi.org/10.5944/educxx1.16.2.2641>

- Fernández, A. P., Anaya, D. y Suárez, J. M. (2012). Motivation Features and Motivational Self-Regulatory Strategies in the Middle School Students. *Revista de Psicodidáctica*, 17(1), 95-111.
- Fernández, A. P., Anaya, D. y Suárez, J. M. (2012). Niveles motivacionales en los estudiantes de Secundaria y su discriminación en función de las estrategias motivacionales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(1), 50-65.
- Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2011). A model of how motivational strategies related to the expectative component affect cognitive and metacognitive strategies. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(2), 641-658.
- Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2011). Evaluación de las estrategias de autorregulación afectivo-motivacional de los estudiantes: Las EEMA-VS. *Anales de Psicología*, 27(2), 369-380.
- Anaya, D., Pérez, J.C. y Suárez, J.M. (2011). Los contenidos de formación de los profesionales de la orientación educativa desde la perspectiva de los propios orientadores. *Revista de Educación*, 356, 607-629. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-356-053>
- Anaya, D. y Suárez, J.M. (2010). Evaluación de la satisfacción laboral del profesorado y aportaciones a su mejora en orden a la calidad de la educación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 283-294.
- Anaya, D., Suárez, J.M. y Pérez, J.C. (2009). Necesidades de asesoramiento o ayuda de expertos demandadas por el profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 27(2), 413-425.
- Anaya, D. y Suárez, J.M. (2007). Satisfacción laboral de los profesores de Educación Infantil, Primaria y Secundaria: Un estudio de ámbito nacional. *Revista de Educación*, 344, 217-239.
- Suárez, J.M., Anaya, D. y Fernández, A.P. (2006). Referentes para la orientación del aprendizaje desde la perspectiva del aprendizaje autorregulado. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 17(1), 19-32.
- Anaya, D. y Suárez, J.M. (2006). La satisfacción laboral de los profesores en función de la etapa educativa, del género y de la antigüedad profesional. *Revista de Investigación Educativa*, 24(2), 541-556.
- Suárez, J.M., Fernández, A. P. y Anaya, D. (2005). Un modelo sobre la determinación motivacional del aprendizaje autorregulado. *Revista de Educación*, 338, 295-306.
- Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2005). Escalas de evaluación de las estrategias motivacionales de los estudiantes. *Anales de Psicología*, 21(1), 116-128.
- Suárez, J.M. y Anaya, D. (2004). Educación a distancia y presencial: Diferencias en los componentes cognitivo y motivacional de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 7(1-2), 65-75.
- Suárez, J.M., Anaya, D. y Gómez, I. (2004). Diferencias diagnósticas en función del género respecto a la utilización de estrategias autorreguladoras en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 22(1), 245-258.
- Anaya, D. y Suárez, J.M. (2004). La Escala de Satisfacción Laboral-Versión para Orientadores (ESL-VO) como recurso para la evaluación de la satisfacción laboral. *Revista de Investigación Educativa*, 22(2), 519-534
- Suárez, J.M., González, R., Abalde, E., Valle, A. Rodríguez, S. y Piñeiro, I. (2001). La adopción de múltiples metas y utilización de estrategias cognitivas y autorreguladoras. *Bordón*, 53(1), 129-139.

Suárez, J.M., González, R. y Valle, A. (2001). Multiple-goal pursuit and its relation to cognitive, self-regulatory, and motivational strategies. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 561-572.

OTROS MÉRITOS

- Director del Departamento MIDE II (OEDIP) de la UNED
- Equipo Editorial de la revista Educación XXI
- Coordinador General del Máster Universitario en “Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas”.
- Coordinador del Prácticum del Máster Universitario en “Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas” (asimilado a Vicedecano de Facultad), desde el 20 de mayo de 2009 al 30 de septiembre de 2014.
- Vicepresidente de Junta de Personal Docente e Investigador de la UNED.
- Director de línea del Programa de Doctorado en Educación, inscrito en el marco de la Escuela Internacional de Doctorado de la UNED (EIDUNED).
- Revisor en numerosas revistas nacionales e internacionales

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA

30-10-2023

Nombre y apellidos	María Dolores Fernández Pérez		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del/de la investigador/a	WoS Researcher ID (*)	(L-NNNN-NNNN) * F-4380-2017	
	SCOPUS Author ID(*)		
	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) **	0000-0002-6725-7252	

(*) Al menos uno de los dos es obligatorio

(**) Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Nacional de Educación a Distancia		
Dpto./Centro	Didáctica y Organización Escolar y DD. EE. / Facultad de Educación		
Dirección	C/ Juan del Rosal, 14 -Madrid -28040		
Teléfono	606368225	correo electrónico	mdfernandez@edu.uned.es
Categoría profesional	Profesora Titular de Universidad	Fecha inicio	03/07/1991
Palabras clave	Planificación e intervención educativa; Formación del Profesorado; Diseño curricular y aprendizaje digital .		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctora en Filosofía y CC. de la Educación	Universidad Nacional de Educación a Distancia	1989
Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación. Sección Pedagogía	Universidad Complutense de Madrid	1978

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

SEXENIO: 1

Tramos evaluados 2009-2015

Fecha de aprobación: 13 de junio de 2016

Dirección de tesis doctorales y/o proyectos fin de carrera

Título del Trabajo: Transformación de las conceptualizaciones de docentes. Aproximación sociocultural a un proceso de desarrollo profesional mediado

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral. Universidad que titula: Universidad Nacional de Educación a Distancia Ciudad: Madrid, España

Doctoranda: Elena Verdía LLeó

Calificación: Sobresaliente Cum Laude (propuesta a premio extraordinario)

Palabras clave del título: Formación del profesorado, desarrollo profesional, paradigma sociocultural



Fecha de lectura: 15/12/2020

Título del Trabajo: *Aplicación de la Metodología Clil en Educación Primaria. Organización y formación de los equipos docentes*. Tipo de proyecto: Tesis Doctoral .Universidad que titula: Universidad Nacional de Educación a Distancia Ciudad: Madrid, España

Doctorando-a/alumno-a: Marta San Román López

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Palabras clave del título: Enseñanza del inglés. Organización de Centros. Educación Primaria

Fecha de lectura: 12/06/2016

Título del trabajo: *“la Calidad de los Programas de Atención a la primera infancia: Un modelo de evaluación”* .Tipo de proyecto: Tesis Doctoral. Universidad que titula: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Ciudad: Madrid, España

Doctorando-a/alumno-a: M^a Elena Valdiviezo Gainza

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Palabras clave del título: Evaluación de programas; Educación Infantil.

Fecha de lectura: 04/02/2016

Título del trabajo: *El potencial formativo del practicum . Una propuesta metodológica de prácticas en el Título de Grado de Educación Infantil (E.I.)* .Tipo de proyecto: Tesis Doctoral. Universidad que titula: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Ciudad: Madrid, España

Doctorando-a/alumno-a: M^a del Carmen Sánchez Sánchez

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Palabras clave del título: Formación inicial del profesorado; Evaluación de programas

Fecha de lectura: 24/11/2011

Título del trabajo: *La enseñanza de contenidos conceptuales en educación física. Una propuesta metodológica*. Tipo de proyecto: Tesis Doctoral. Universidad que titula: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Ciudad: Madrid, España

Doctorando-a/alumno-a: José Luis Pinar Lorente

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Palabras clave del título: Enseñanza y aprendizaje . contenidos conceptuales. Educación Física.

Fecha de lectura: 24/11/2011

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Doctora en Filosofía y CC. de la Educación. Premio extraordinario de Doctorado por la Facultad de Filosofía y CC. de la Educación de la UNED (1989). Profesora Titular de Universidad en el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y DD.EE. en la UNED. Imparte docencia en el Grado de Pedagogía Organización y Gestión de Centros educativos y Evaluación de los aprendizajes en el Grado de Pedagogía, tutora de TFGs en la línea de Didáctica y Organización Escolar; En Másteres: en Diseño y Desarrollo del Currículum, en el Máster en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas ; en el Máster en Innovación e Investigación en Educación. Imparte la asignatura Centros Educativos Innovadores. Tutora de los TFMs del alumnado de dicho Máster en el Módulo de Organización e innovación educativa. Principales líneas de investigación: La calidad en la enseñanza. Formación del Profesorado, Evaluación del diseño curricular en Enseñanza a Distancia. Vicedecana de Postgrado (2008-2011); Coordinadora General del Máster universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas de la UNED (2014-2018); Vocal y Subdirectora del Centro de Prevención Resolución de Conflictos e Inspección de la UNED (Desde 2019).

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

Santoveña Casal, S. y Fernández Pérez, M.D. (2022). Relevance of E-Participation in the state health campaign in Spain: #EstoNoEsUnJuego / #ThisIsNotAGame. *Technology in Society*. Volume 68, February 2022, 101877

Fernández Pérez, M.D. y Santoveña Casal, S. (2021). Transferencia de conocimientos a través de las pedagogías digitales y aprendizajes conectados. Análisis de experiencias. En Santoveña-Casal, S. y Gil Quintana, J. (Coord.). *Redes de cooperación internacional para la transferencia del conocimiento, la investigación y el aprendizaje digital (en tiempos inciertos)*. Madrid. Dykinson, pp. 295-314

Fernández Pérez, M.D. y Santoveña Casal, S. (2020). Pedagogía digital basada en webconferencias para la adquisición de conocimientos. En Santoveña Casal, S. (Coord.). *Investigación e innovación en metodologías digitales basadas en el aprendizaje conectado, activo y colaborativo*. Madrid. UNED, pp. 83-102.

Santoveña Casal, S. y Fernández Pérez, M.D. (2020). Pensamiento crítico en redes sociales. En Santoveña Casal, S. (Coord.). *Investigación e innovación en metodologías digitales basadas en el aprendizaje conectado, activo y colaborativo*. Madrid. UNED, pp. 41-61.

Santoveña Casal, S. y Fernández Pérez, M.D. (2020) Sustainable Distance Education: Comparison of Digital Pedagogical Models. *sustainability-12-09067*. 31 de octubre.



González Fernández, R.; Palomares Ruiz, A. y Fernández Pérez, M.D. (2020). Intervención en las dificultades del habla y del lenguaje. *En Palomares Ruíz, A. (coord.): Investigación y respuestas socioeducativas del profesorado en el siglo XXI*. Madrid. Síntesis, pp. 267-278.

Fernández Pérez, M.D. y Santoveña Casal, S. (2019). Pedagogías Digitales y procesos de evaluación. En Jesus María Sousa (Org.) "Avaliação (externa) da qualidade do ensino superior e autonomia científica: tensoes e desafios". Red Iberoamericana de Investigación para la Calidad de la Educación Superior. Centro de Investigação em Educação da Universidade da Madeira. Funchal. IA imprensa academica. pp. 206-219

Santoveña Casal, S., Fernández Pérez, M. D. (2019). Evaluación del aprendizaje conectado. En Jesus María Sousa (Org.) "Avaliação (externa) da qualidade do ensino superior e autonomia científica: tensoes e desafios". Red Iberoamericana de Investigación para la Calidad de la Educación Superior. Centro de Investigação em Educação da Universidade da Madeira. Funchal. IA imprensa academica. pp. 220-228

Marta San Román López; María Dolores Fernández Pérez. Razones y riesgos de agrupar a los alumnos por niveles según su rendimiento académico, dentro del aula de Educación Primaria Bilingüe. *Comunicación y Hombre*. 2016, nº 12, pp. 223-234.

Jesús Triguero Juanes; M^a Dolores Fernández Pérez. La comunidad educativa previene la delincuencia juvenil. pp. 258 - 282. (España): Pearson, 2012. ISBN 978 1 78134 340 1.

M^a Paz Lebrero Baena; M^a Dolores Fernández Pérez. Atención educativa al alumnado inmigrante no universitario. *Revista de Ciencias de la Educación*. Nº 217, pp. 97 - 111. (España): 2009.

M^a Paz Lebrero Baena; M^a Dolores Fernández Pérez. Indicadores organizativos para la calidad en Educación Infantil. *Acción Pedagógica*. Nº 18, pp. 66 - 77. (Venezuela): 2009.

M^a Paz Lebrero Baena; M^a Dolores Fernández Pérez. Algunos indicadores de calidad en la Educación Infantil. *Teoría de la Educación*. 21, pp. 195 - 225. (España): 2009.

C.2. Proyectos

Proyecto de Investigación I+D+i: Verdad y etica en las redes sociales. Percepciones e influencias educativas en jóvenes usuarios de Twitter, Instagram y Youtube. **(INTERNÉTICA)**

Convocatoria 2019. Miembro del proyecto:UNED

Proyecto de Investigación I+D+i: Competencias y habilidades para el ejercicio de la profesión docente en educación secundaria: análisis de la situación actual y desafíos de futuro.

Convocatoria 2019

Financiación recibida: 26.620,00 euros

Miembro del proyecto:UNED

Proyecto: YOUCHECK!

Entidad financiadora: EUROPEAN COMMISSION



REFERENCIA: AGREEMENT NUMBER - LC-01244282

Duración: 01/07/2019 – 30/06/2020

Convocatoria: ACTION "MEDIA LITERACY FOR ALL (2018)"

Miembro del proyecto: UNED

Proyecto ECO: Elearning Communication Open-Data.

Proyecto Europeo.

Duración: Febrero 2015-Enero 2017

Participación : 24 partners

Miembro: UNED.

Proyecto de Investigación AECI A/016542/08 - Programa de

Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica entre España e Iberoamérica

(2009-10): “ Prevención de la delincuencia juvenil y del riesgo social desde la comunidad educativa”. Miembro del proyecto de investigación.

Proyecto de Innovación Docente : Análisis de pedagogías digitales: Comunicación, Redes Sociales y nuevas narrativas’ (CoReN)

Convocatoria de proyectos de Innovación UNED – 2018-2019

Miembro del proyecto.

Proyecto de Innovación Docente: Metodologías basadas en el aprendizaje conectado, activo y colaborativo.

Convocatoria de proyectos de Innovación UNED – 2019-2020

Miembro del proyecto.

PARTICIPACIÓN EN JORNADAS Y CONGRESOS

Santoveña Casal, S., Fernández Pérez, M. D. (2019). “Evaluación del aprendizaje conectado”. IX Congreso Internacional RIAICES: “Avaliação(externa) da qualidade do ensino superior e autonomía científica: tensões e desafios”. Funchal.

Fernández Pérez, M. D. Santoveña Casal, S. (2019). “Pedagogías Digitales y procesos de evaluación”. IX Congreso Internacional RIAICES: “Avaliação (externa) da qualidade do ensino superior e autonomía científica: tensões e desafios”. Funchal.

GESTIÓN - RECIENTE

Coordinadora general del master en formación del profesorado (2014- 2018)

Vocal de CPRI (Centro de Prevención, Resolución de Conflictos e Inspección) (2019- hasta el momento actual)

Subdirectora de CPRI (Centro de Prevención, Resolución de Conflictos e Inspección) (2020- septiembre de 2023)

HENAR RODRÍGUEZ NAVARRO

Parte A. DATOS PERSONALES

A.1. Situación profesional actual

Categoría profesional	PTUN	Fecha inicio: 1 Octubre 2014	Hasta: Actualidad
Espec. cód. UNESCO	580107		
Palabras clave	Métodos Pedagógicos		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura Psicopedagogía	Universidad de Valladolid	2002
Doctorado	Universidad de Valladolid	2008

A.2. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)



Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

A.- ARTÍCULOS DE REVISTA

Rodríguez Navarro H.; Gómez González F. J.; Rubia Avi M.; Rodríguez Medina (2022). Ethnographic approach to the process of inclusion of immigrant students in an educational centre. *Bellaterra: journal of teaching and learning language and literature*. 15 - 2, -, 2022. Disponible en Internet en: <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.1148>>. ISSN 2013-6196.

García Monge A.; **Rodríguez Navarro H.;** Bores García D.; Gonzalez Calvo G. (2022). Comparison of children's inhibitory control, attention and working memory in three different throwing games: EEG exploratory study. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*. 0 - 45, pp. 502 - 513. -, 2022. ISSN 1579-1726.

AÑO 2020. (Q1 JCR) García-Monge, A., **Rodríguez-Navarro, H.**, González-Calvo, G., & Bores-García, D. (2020). Brain Activity during Different Throwing Games: EEG Exploratory Study. *International journal of environmental research and public health*, 17(18), 6796. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186796>. JCR: índice de impacto 2019: 2,849/ 5 años 3,127 (Salud Pública, medioambiental y ocupacional 32 de 171, Q1).

AÑO 2020. (Q3 JCR) Mamas, C.; Hartmann Schaelli, G.; Daly, A.J. **Rodríguez-Navarro, H.** & Trisokka, L. (2020). Employing Social Network Analysis to Examine the Social Participation of Students Identified as Having Special Educational Needs and Disabilities, *International Journal of Disability, Development and Education*, 67(4), 393-408, DOI: [10.1080/1034912X.2019.1614153](https://doi.org/10.1080/1034912X.2019.1614153) JCR: índice de impacto 2019: 1,017/ 5 años 1,285 (Psicología Clínica: 102 de 131, Q4).

AÑO 2020. (SCOPUS) **Rodríguez Navarro, H.** Zubillaga del Río, A., Moya Otero. José Moya y Rubia-Avi, M. (2020). Del pensamiento sistémico a la acción docente: marco de análisis en la toma de decisiones del profesorado en la escuela. *Journal Linguistic Teaching*. Aceptado. En prensa. Índice de Impacto 2019: SCOPUS: 0,86 (Lingüística: Q2).

AÑO 2019. (Q4 JCR) Arias, V. B., Frutos, J., **Rodríguez Navarro, H.**, & Arias, B. (2019). Exploración de la estructura fenotípica del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): Subtipos frente a continuo de gravedad [AN Exploration of the phenotypic structure of attention deficit hyperactivity disorder (ADHD): Subtypes vs. continuum of severity]. *Behavioral Psychology*, 27(1), 69–85.

AÑO 2019. (SCOPUS Q2) Sánchez, S.; **Rodríguez-Navarro, H.;** Sandoval, M. (2019). Descriptive and comparative of School Inclusion through Index for Inclusion. *Psychology, Society & Education*, 11(1), 1-13. SJR: índice de impacto 2019: 0,46 (Educación: Q4)

AÑO 2018. Rodríguez Navarro, H., y Cole, M., (Coords.), (2018). (SCOPUS Q3). Contribuciones a la educación desde una perspectiva socio-cultural coordinadores. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (RIFOP)*, 93 (32.3) ISSN: print 0213-8646 e ISSN electrónico 2530-3791.

AÑO 2018. Jiménez, M., Rodríguez, H., Arias, B. (2018). Escala ACOGE: Identificar la calidad inclusiva de las aulas [Ganador, modalidad investigación]. En *Investigación y Buenas Prácticas en Autismo Premios «Ángel Rivière»*, novena edición, p. 7-30. Cádiz: AETAPI.

AÑO 2018. (Q1 JCR) Rodríguez-Medina, J.; Rodríguez-Navarro, H.; Arias, V.; Arias, B.; Anguera, M.T.(2018). Non-reciprocal Friendships in a School-Age Boy with Autism: The Ties that Build?. *Journal of Autism and Developmental Disorders* 48, 2980–2994. <https://doi.org/10.1007/s10803-018-3575-0>. JCR: índice de impacto 2019: 3,047/ 5 años: 4,367 (Psicología del Desarrollo: 16 de 77, Q1).

AÑO 2018. PARTÍCULO PREMIADO. Rodríguez-Medina, J., Rodríguez-Navarro, H., Arias, V., Arias, B., y Anguera, M.T. (2018). Percepción Interpersonal, Conducta Social y Amistad en la Escuela: Reciprocidad e Interacción [Mención especial del jurado, modalidad investigación]. En *Investigación y Buenas Prácticas en Autismo Premios «Ángel Rivière»*, novena edición, p. 59-84. Cádiz: AETAPI.

AÑO 2018. ARTÍCULO PREMIADO EN CONGRESO. Jiménez, M., Rodríguez, H., Sánchez, S., Rodríguez-Medina, J. (2018). Construcción del discurso en torno a la Educación Inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*, 21 (1), p. 185-217. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.21.1.305771>. ISSN electrónico: 1575-0965

AÑO 2018. (SCOPUS Q4) Rodríguez- Medina, J., Arias, V., Jiménez, M., Rodríguez Navarro, H., Rubia, B. y Arias, B. (2018). La Estructura de las Actitudes hacia las Personas con Discapacidad: Modelos de Redes y Modelos Estructurales. *Siglo Cero. Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual* 49 (1), p. 69-87. ISSN 0210-1696. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/scero20184916987>

AÑO 2018. (SCOPUS Q4) Jiménez, M., Arias, B., Rodríguez Navarro, H. y Rodríguez, J. (2018). Aulas inclusivas construidas desde el diagnóstico. Siglo Cero. *Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, vol. 49 (3), p. 7-25 ISSN 0210-1696. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/scero20184916987>

AÑO 2018. (SCOPUS Q4) RODRÍGUEZ-MEDINA, Jairo; ARIAS, Víctor; JIMÉNEZ-RUIZ, María; Rodríguez Navarro, Henar; RUBIA-AVI, Bartolomé; ARIAS, Benito (2018). La estructura de las actitudes hacia las personas con discapacidad modelos de redes y modelos estructurales. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, Vol. 49, Nº 1, 2018, págs. 69-87. SJR: índice de impacto 2019: 0,19 (Psicología: Q4). Siglo Cero se indiza en Dialnet, Scopus y Psicodoc, DOAJ, REDIB, Scielo, IBECS, BVSALUD, y es evaluada en Carhus Plus+ 2018 (Categoría Psicología, calificación D), Circ. Clasificación integrada de revistas científicas 2020 (CCSS, calificación B.2), ErihPlus 2018 (aprobada en categoría "Psicología"), Latindex 2-0 (Catálogo 2.0), Miar 2020 (Icids = 10 en "Ciencias médicas y de la salud" y "Psicología).

AÑO 2014. (JCR Q2). Rodríguez Navarro, H., Ríos González, O., Racionero Plaza, S., y Macías, F. (2014). New Methodological Insights Into Communicative Acts That Promote New Alternative Masculinities. *Qualitative Inquire*, 20(7), 870-875. ISSN: 1077-8004. Base de indexación: JCR_SSCI. Impact Factor: 0.738. Puesto ocupado por la revista: 42 de 93, EDUCATION, Cuartil: 2.

AÑO 2014. (JCR Q4). Arias González, V. Gómez Sánchez, L. Arias Martínez, B. Rodríguez Navarro, H. Silvia Ganso, N. (2014). Evaluación de las Habilidades Sociales en adultos con discapacidad intelectual: calibración de la escala SPSS-R mediante el modelo de Rasch. *Behavioral Psychology*. Vol 22, 3. ISSN: Base de indexación: JCR_SSCI. Impact Factor: 0.83. Puesto ocupado por la revista: 42 de 93, PSYCHOLOGY, Cuartil 3.

AÑO 2013. (JCR Q4) García Monge, A., Rodríguez Navarro, H. (2013). Descripción de "lógicas" en el juego motor de reglas en educación física escolar. Cultura y Educación: *Revista de teoría, investigación y práctica*. Vol. 25, 35-48. Doi: ISSN 1135-6405, ISSN- e 1578-4118. Base de indexación: JCR_SSCI. Impact Factor: 0.375. Puesto ocupado por la revista: 167 de 219, EDUCATION, Cuartil: 4.

AÑO 2013. (SCOPUS Q2) Rodríguez Navarro, H., García Monge, A., y Rubio Campos, C. (2013). The process of integration of newcomers at school: student and gender networking during school recess. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 27(3), 349-363. Doi: 10.1080/09518398.2012.762472. ISSN: 0951-8398. Base de indexación: SCOPUS. Impact Factor: 0,4. Puesto ocupado por la revista: Cuartil: 2.

AÑO 2012. (JCR Q4) Rodríguez Navarro, H., González Ríos, O., y Racionero Plaza, S. (2012). Reconfiguración de la educación compensatoria en base a las evidencias científicas. Actuaciones inclusivas para la igualdad de resultados. *Revista de Educación, número extraordinario*, 67-87. Doi: DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2012-EXT-207 . ISSN: 1135-6405. Base de indexación: JCR_SSCI. Impact Factor: 0.201. Puesto ocupado por la revista: 201de 219, EDUCATION, Cuartil: 4.

B. LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBRO

Rodríguez Navarro, H. y Torrego Egado, L. (2013). *Transformando la Educación*. Madrid. Editorial Wolters Kluwer.

AÑO 2020. (SCI NÚMERO 34). Rodríguez Navarro, H., Zubillaga del Río, A. Jiménez Ruiz, M. (2020). *Las heurísticas del pensamiento docente y su relación con la toma de decisiones en la escuela*, en la Metodologías Didácticas Innovadoras como estrategias para afrontar los desafíos de la educación del siglo XXI Fernández Campo. J.M. y Gómez López, N.) Editorial Dyckinson. ISBN: 978-84-1324-789-2

AÑO 2020. (SCI NÚMERO 34). María Jiménez Ruiz, **Rodríguez Navarro, H.,** Ainara Zubillaga del Río. *Conocer nuestros errores de Los juicios para mejorar la toma de decisiones en el aula*, en la Metodologías Didácticas Innovadoras como estrategias para afrontar los desafíos de la educación del siglo XXI Fernández Campo. J.M. y Gómez López, N.) Editorial Dyckinson. ISBN: 978-84-1324-789-2

AÑO 2020. (SCI NÚMERO 13). Rodríguez Navarro, H. (2020). *Innovando en educación desde el origen: Enfoque del currículum escolar desde el pensamiento sistémico*, en Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Coord. (Carbonell Sebarroja, J.). Octaedro Editorial.

C.2. PROYECTOS de INVESTIGACIÓN

C.2.1.- Proyectos como directora.

TÍTULO: TDAH Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA ESCUELA: EVALUACION DESDE UNA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO.

REFERENCIA: PGC2018-093785-A-I00

INVESTIGADOR PRINCIPAL 1: VICTOR B. ARIAS GONZALEZ
INVESTIGADOR PRINCIPAL 2: HENAR RODRIGUEZ NAVARRO

C.2.2.- Proyectos como participante.

TÍTULO DEL PROYECTO: ADHD and Intellectual Disability in School: Assessment from a Developmental Perspective (TDAHDI). TDAH y discapacidad intelectual en la escuela: evaluación desde una perspectiva del desarrollo (TDAHDI).

ENTIDAD FINANCIADORA: AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN - Convocatorias 2018

Proyectos de I+D de GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO.

Proyectos de I+D+i RETOS INVESTIGACIÓN 2018.

DURACIÓN DESDE: 30/09/2019 hasta: 30/08/2022.

INVESTIGADORES RESPONSABLES: Víctor Arias González y Henar Rodríguez Navarro.

ADAPTACION Y EVOLUCION DE LOS NIÑOS ADOPTADOS POR FAMILIAS DE CASTILLA Y LEON DE ADOPCION INTERNACIONAL

ADAPTATION AND EVOLUTION OF INTERNATIONAL-ADOPTED CHILDREN, BY CASTILLA- LEON FAMILIES

Main Lead: Jesus Palacios, Ph.D.

Entity: University of Sevilla and Social Services Department of Castilla-Leon

Role: Researcher

Year 2003

EL COOPERATIVISMO EN CASTILLA Y LEON: ESTUDIO PSICOSOCIAL DE LAS PROBLEMATICAS Y POTENCIALIDADES PARA EL DESARROLLO SOCIOECONOMICO COOPERATION IN CASTILLA-LEON: PSYCHO-SOCIAL STUDY OF ISSUES AND POTENTIALS FOR SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT

Main Lead: Anastasio Ovejero Bernal

Entity: Education and Science Ministry of Spain, University and Research State Secretary

Role: Researcher

Year 2006-2008

IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN RELACIONES LABORALES Y CIENCIAS DEL TRABAJO

IMPLEMENTATION OF A PROFESSIONAL ORIENTATION PROGRAMME, IN SOCIAL

RELATIONS AND SOCIAL WORK SCIENCES

Main Lead: Anastasio Ovejero Bernal

Entity: Education and Science Ministry of Spain, University and Research State Secretary

Role: Researcher

Year 2006-2008

ESTUDIO DEL PERFIL PROFESIONAL Y ACADEMICO DE LAS TITULACIONES DE CIENCIAS DEL TRABAJO Y RELACIONES LABORALES: COMPETENCIAS GENERICAS ESPECIFICAS

STUDY OF THE ACADEMIC AND PROFESSIONAL PROFILE OF SOCIAL RELATIONS AND SOCIAL WORK SCIENCE DEGREES : SPECIFIC AND GENERIC COMPETENCES

Main Lead: Anastasio Ovejero Bernal

Entity: Education and Science Ministry of Spain, University and Research State Secretary

Role: Researcher
Year: 2006-2007

TIEMPOS ESCOLARES Y TIEMPOS DE OCIO: SOCIALIZACION Y VIDA COTIDIANA DE LA INFANCIA EN LA SOCIEDAD REAL

SCHOOL TIME AND PLAY TIME: SOCIALISING AND INFANT LEISURE TIME IN ACTUAL SOCIETY

Main Lead: Jose Antonio Caride Gómez
Entity: Main Research Department of the Education and Science Ministry (Plan Nacional I+D)
Role: Researcher
Year: 2007

MUJERES EMPRENDEDORAS Y ESTRATEGIAS DE DESARROLLO SOCIOECONOMICO PARA CASTILLA Y LEON: UN ESTUDIO DE CASOS
ENTERPRISING WOMEN AND SOCIOECONOMIC DEVELOPMENT STRATEGIES FOR CASTILLA-LEON. A CASE STUDY

Main Lead: Anastasio Ovejero Bernal
Entity: JCYL Economy and Labour Office
Role: Researcher

MUJERES EMPRENDEDORAS Y ESTRATEGIAS DE DESARROLLO SOCIOECONOMICO PARA CASTILLA Y LEON: UN ESTUDIO DE CASOS
ENTERPRISING WOMEN AND SOCIOECONOMIC DEVELOPMENT STRATEGIES FOR CASTILLA-LEON. A CASE STUDY

Main Lead: Anastasio Ovejero Bernal
Entity: JCYL Economy and Labour Office
Role: Researcher
Year: 2007

USO DE SOFTWARE LIBRE Y TIC EN EDUCACION PRIMARIA PARA FACILITAR EL DISEÑO, DESARROLLO Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVAS CENTRADAS EN EL ALUMNO
OPEN SOURCE SOFTWARE AND IT USAGE IN PRIMARY EDUCATION TO EASE DESIGN, DEVELOPMENT, AND COLLABORATIVE LEARNING ACTIVITIES FOCUSED ON THE STUDENT

Main Lead: Rocío Anguita Martínez
Entity: JCYL Economy and Labour Office
Role: Researcher
Year: 2008-2010

EVALHIDA: EVALUACION DE COMPETENCIAS CON HERRAMIENTAS DE INTERACCION DIALOGICA ASINCRONAS

EVALHIDA: COMPETENCE EVALUATION WITH ASYNCHRONOUS INTERACTION DIALOG TOOLS

Main Lead: Gregorio Rodríguez Gómez
Entity: Education and Science Office, Spain
Role: Researcher
Year: 2008-2009

EVALHIDA: EVALUACION DE COMPETENCIAS CON HERRAMIENTAS DE INTERACCION DIALOGICA ASINCRONAS

EVALHIDA: COMPETENCE EVALUATION WITH ASYNCHRONOUS INTERACTION DIALOG TOOLS

Main Lead: Gregorio Rodríguez Gómez
Entity: Education and Science Office, Spain
Role: Researcher
Year: 2008-2009

ANALISIS DE LOS PROCESOS DE TRANSNACIONALIDAD ECONOMICA Y POLITICA MARROQUI, ECUATORIANA Y RUMANA. LA MIGRACION COMO FACTOR DE DESARROLLO EN LOS PAISES DE ORIGEN Y ACOGIDA

ANALYSIS OF ECONOMIC AND POLITIC TRANS-NATIONAL PROCESSES IN MOROCCO, ECUADOR, AND ROMANIA. IMMIGRATION AS A DEVELOPMENT FACTOR IN ORIGIN AND ACCEPTANCE COUNTRIES.

Main Lead: Ramón Flecha García
Entity: Education and Science Office, Spain
Role: Researcher
Year: 2005-2008

ARQUITECTURA BASADA EN SERVICIOS PARA EL APOYO AL DISEÑO DE REALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE SITUACIONES CSCL GUIADAS Y FLEXIBLES A TRAVÉS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN FUNDAMENTAL NO ORIENTADA

ARCHITECTURE BASED ON SERVICES TO SUPPORT DESIGN, DEVELOPMENT, AND ASSESSMENT OF

CSSL GUIDED AND FLEXIBLE SITUATIONS THROUGH FUNDAMENTAL, NOT-GUIDED RESEARCH PROJECTS

Main Lead: Yannis Dimitriadis
Entity: Education and Social Sciences Faculty, Telecommunications Faculty, UVa, Spain
Role: Researcher
Year 2007-2010

**INTERDEPENDENCIA LINGÜÍSTICA Y PRÁCTICA EDUCATIVA. UNA INTEGRACIÓN NECESARIA EN LA EXPLICACIÓN DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DEL ALUMNADO DE ORIGEN INMIGRANTE
LINGUISTIC INTER-DEPENDENCE AND EDUCATIVE PRACTICE. A NECESSARY INTEGRATION IN THE UNVEILING OF LINGUISTIC DEVELOPMENT OF IMMIGRANT STUDENTS**

Main Lead: Angel Huguet Canadis
Entity: Education and Social Sciences Office, Spain
Role: Researcher
Year 2007-2010

**INTERDEPENDENCIA LINGÜÍSTICA Y PRÁCTICA EDUCATIVA. UNA INTEGRACIÓN NECESARIA EN LA EXPLICACIÓN DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DEL ALUMNADO DE ORIGEN INMIGRANTE.
LINGUISTIC INTER-DEPENDENCE AND EDUCATIVE PRACTICE. A NECESSARY INTEGRATION IN THE EXPLANATION OF THE LINGUISTIC DEVELOPMENT OF THE IMMIGRANT STUDENT**

Main Lead: Joan Biscarri Gassió
Entity: Education and Social Sciences Office, Spain
Role: Researcher
Year 2009-2012

**COMPETENCIAS BÁSICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA BASIC
COMPETENCES AND INCLUSIVE EDUCATION**

Main Lead: Beatriz Gallego López
Entity: CREI Valladolid, Education and Social Sciences, UVa, Spain, Several CEIPS in Castilla-Leon
Role: Researcher
Year 2010-2012

**TRANSROMA: ESTRATEGIAS DE MOVILIDAD, RETORNO Y PRÁCTICAS TRANSNACIONALES ENTRE POBLACIÓN GITANA RUMANA
TRANSROMA: MOBILITY, RETURN STRATEGIES AND TRANS-NATIONAL PRACTICES AMONG ROMANIAN ROMA POBLATION**

Main Lead: Teresa Sordé Martí
Entity: AMSE, UB, UVa
Role: Researcher
Year 2012-2014

INDICADORES DE CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS CON DISCAPACIDADES MULTIPLES Y PROFUNDAS: DESARROLLO, VALIDACION Y CALIBRACION DE UNA ESCALA DE EVALUACION PARA LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

QUALITY LIFE INDICATORS IN DEEPLY, MULTIPLE-DISADVANTAGED PEOPLE: DEVELOPMENT, ASSESSMENT, AND CALIBRATION OF AN EVALUATION SCALE FOR INFANCY AND TEENAGERS

Main Lead: Laura Elisabet Gómez Sánchez
Entity: Economics and Competitive Office, Spain (Project Subprogramme of Fundamental, Not-Oriented Research)
Role: Researcher
Year 2013-2015

Fecha del CVA	30/10/2023
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Enrique		
Apellidos	Navarro Asencio		
Sexo	Hombre	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web			
Dirección Email			
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-3052-146X		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Fecha inicio	2021		
Organismo / Institución	Universidad Complutense de Madrid		
Departamento / Centro	Investigación y Psicología en Educación / Facultad de Educación		
País		Teléfono	
Palabras clave	Métodos y técnicas de investigación educativa; Métodos de investigación cuantitativa		

Parte B. RESUMEN DEL CV

Enrique Navarro se doctoró en Pedagogía, con premio extraordinario, por la Universidad Complutense de Madrid (UCM) en 2013. Actualmente es Profesor Titular en la UCM y coordina el Máster en Investigación en Educación desde 2018. En la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) fue profesor asociado a tiempo completo de 2012 a 2015 y profesor adjunto de febrero de 2015 hasta octubre de 2015. Dirigió el departamento de Trabajos fin de grado y trabajos fin de máster de marzo de 2014 a abril de 2015.

Cuenta con dos sexenios de investigación (2008-2013 y 2014-2019), es editor Jefe en Bordón Revista de Pedagogía y también es miembro del grupo de investigación complutense "Medida y Evaluación de Sistemas Educativos" desde 2007. Se ha especializado en métodos de investigación en educación y medición educativa y sus principales líneas de investigación tratan sobre evaluación del rendimiento académico y factores asociados.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

- Artículo científico.** Jose Antonio Bueno Álvarez; Margarita Martín Martín; (3/4) Enrique Navarro Asencio; Inmaculada Asencio Muñoz. 2023. Evidencias de validez de la Escala de Sentimiento de Autoeficacia Docente en una muestra española. Anales de Psicología. 39-2, pp.252-260. <https://doi.org/10.6018/analesps.522321>
- Artículo científico.** 2022. Perfil de acceso a la universidad de los maestros en España. Educación XX1. 25-2, pp.39-63. <https://doi.org/10.5944/educxx1.31924>
- Artículo científico.** 2021. Estudio de la eficacia escolar en centros educativos de primaria mediante el uso de Modelos Jerárquicos Lineales. Bordón. Revista de Pedagogía. 73-1, pp.59-80. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2021.80530>
- Artículo científico.** 2021. Evaluación de las actitudes hacia la estadística de maestros en formación. RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. 27-2. <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.18398>

- 5 **Artículo científico.** 2021. Factores asociados al abandono universitario. Educación XX1. 24-1, pp.17-44. <https://doi.org/10.5944/educxx1.26889>
- 6 **Artículo científico.** Enrique Navarro Asencio; Esther López Martín; Inmaculada Asencio Muñoz; Eva Expósito Casas; (5/6) Elvira Carpintero Molina; Covadonga Ruiz De Miguel. 2021. Meta-análisis de generalización de la fiabilidad del cuestionario FIT-Choice (Factores que influyen en la elección de la enseñanza como carrera). Revista de educación. 393, pp.231-260. <https://doi.org/10.4438/988-592X-RE-2021-393-492>
- 7 **Artículo científico.** Delia Arroyo Resino; (2/4) Enrique Navarro Asencio; María Castro Morera; Coral González Barbera. 2020. Efecto del número de horas dedicadas a la enseñanza en inglés sobre los resultados en la competencia científica. Revista Complutense de Educación. 31-3, pp.387-396. ISSN 1988-2793. <https://doi.org/10.5209/rced.64413>
- 8 **Artículo científico.** Carmen Romero García; Olga Buzón García; Mara Sacristán San Cristobal; (4/4) Enrique Navarro Asencio (AC) (AC). 2020. Evaluación de un programa para la mejora del aprendizaje y la competencia digital en futuros docentes empleando metodologías activas. Estudios sobre Educación. 39, pp.179-205. ISSN 1578-7001. <https://doi.org/10.15581/004.39.179-205>
- 9 **Artículo científico.** María Castro; (2/3) Enrique Navarro (AC) (AC); Ángeles Blanco. 2020. La calidad de la docencia percibida por el alumnado y el profesorado universitarios: análisis de la dimensionalidad de un cuestionario de evaluación docente. Educación XX1. 23-2, pp.41-65. ISSN 1139-613X. <https://doi.org/10.5944/educxx1.25711>
- 10 **Artículo científico.** 2019. How teachers' practices and students' attitudes towards technology affect mathematics achievement: results and insights from PISA 2012. Research Papers in Education. 34-3, pp.263-275. ISSN 0267-1522. <https://doi.org/10.1080/02671522.2018.1424927>
- 11 **Artículo científico.** Blanca Arteaga Martínez; (2/4) Enrique Navarro Asencio; Ana Fraile Rey; Pedro Ramos Alosó. 2018. Adaptación de la prueba timss para la evaluación de la competencia matemática en alumnos de magisterio. Bordón. Revista de Pedagogía. 70-3, pp.95-113. ISSN 0210-5934. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2018.63042>
- 12 **Artículo científico.** Javier Tourón Figueroa; Emelina López González; Luis Lizasoain Hernández; María José García San Pedro; (5/5) Enrique Navarro Asencio. 2018. Alumnado español de alto y bajo rendimiento en ciencias en PISA 2015: análisis del impacto de algunas variables de contexto. Revista de educación. 380, pp.156-184. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-380-376>
- 13 **Artículo científico.** Pilar Martín Lobo; Silvia Pradas Montilla; (3/3) Enrique Navarro Asencio. 2018. Estudio de la Aplicación de Programas de Alto Rendimiento para alumnos con altas Capacidades. Research in Educational Psychology. 16-2, pp.447-476. ISSN 1699-5880. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v16i45.2101>
- 14 **Artículo científico.** Guiomar Nocito Muñoz; (2/2) Enrique Navarro Asencio. 2018. Mejora de las estrategias de autorregulación del aprendizaje en la universidad: impacto de un programa de adaptación académica a grado. Bordón. Revista de Pedagogía. 70-4, pp.121-136. ISSN 0210-5934. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2018.60148>
- 15 **Artículo científico.** Javier Tourón Figueroa; Deborah Martín; (3/5) Enrique Navarro Asencio; Silvia Pradas Montilla; Victoria Iñigo Mendoza. 2018. Validación de constructo de un instrumento para medir la competencia digital docente de los profesores (CDD). Revista española de pedagogía. 76-269, pp.25-54. <https://doi.org/10.22550/rep76-1-2018-10>
- 16 **Artículo científico.** 2017. Alcohol Binge Drinking and executive functioning during adolescent brain development. Frontiers in Psychology. 8. ISSN 1664-1078. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01638>
- 17 **Artículo científico.** Sara Redondo Duarte; Antonio Sánchez Mena; (3/4) Enrique Navarro Asencio; Sandra Gutierrez Vega. 2017. Design of a pedagogical model to promote knowledge generation in virtual communities. International Journal of Learning Technology. 12-1. ISSN 1477-8386. <https://doi.org/10.1504/IJLT.2017.083998>

- 18 Artículo científico.** Yoana Campeño Martínez; Sandra Santiago Ramajo; (3/5) Enrique Navarro Asencio; Esperanza Vergara Moragues; Victor Santiuste Bermejo. 2017. Efficacy of an Intervention Program for Attention and Reflexivity in Children With Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Mind, Brain, and Education*. Wiley Subscription Services, Inc.. 11-2, pp.64-74. ISSN 1751-228X. <https://doi.org/10.1111/mbe.12136>
- 19 Artículo científico.** 2017. Flipped classroom y didáctica de las matemáticas en la formación online de Maestros de Educación Infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 20-3, pp.1-14. ISSN 1575-0965.
- 20 Artículo científico.** Sara Redondo Duarte; (2/4) Enrique Navarro Asencio; Sandra Gutierrez Vega; Ion Imanol Iglesias Ortega. 2017. Mejora del aprendizaje en las organizaciones a través de comunidades virtuales. *Revista Complutense de Educación*. 28-1, pp.101-123. ISSN 1988-2793. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.48973
- 21 Libro o monografía científica.** 2023. Análisis de Datos y Medida en Educación. UNIR Editorial. ISBN 978-8419315779.
- 22 Libro de divulgación.** (1/4) Enrique Navarro Asencio; Eva Jiménez García; Soledad Rappoport Redondo; Bianca Thoilliez Ruano. 2017. Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. UNIR editorial. ISBN 978-84-16602-55-1.

C.2. Congresos

- 1** Coordinador del área temática 11. Metodologías de investigación e innovación educativa. X Congreso Iberoamericano de Pedagogía 2023. SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA. 2023. Argentina. Organizativo - Comité científico y organizador. Congreso.
- 2** Efecto del rendimiento previo y el bachillerato STEM en la tasa de éxito del primer curso de los grados de magisterio. X Congreso Iberoamericano de Pedagogía 2023. SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA. 2023. Argentina. Participativo - Ponencia invitada/ Keynote. Congreso.
- 3** Evaluación de programas educativos: Relación entre funciones ejecutivas y rendimiento (Modelo Rubik). X Congreso Iberoamericano de Pedagogía 2023. SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA. 2023. Argentina. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 4** Necesidades, Fortalezas y dificultades en la elaboración de revisiones sistemáticas en estudiantes universitarios de Educación. XX CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. AIDIPE. 2022. España.
- 5** Simposio: Efecto de la nota de admisión al grado y la vocación como predictores del rendimiento en el primer año de estudios universitarios con carácter asistencial. XVII Congreso Nacional y IV Iberoamericano de Pedagogía 2021. SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA. 2021. Argentina. Participativo - Otros. Congreso.
- 6** Análisis de la formación permanente del profesorado en España. XIX CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. AIDIPE. 2019. España.
- 7** Investigación en Atención temprana: actitudes hacia la estadística de los estudiantes del grado de maestro en educación infantil. XIX CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. AIDIPE. 2019. España.
- 8** El TFG como de evaluación final de competencias de titulación: propuesta de mejora de su calidad y criterios de evaluación. VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía. La innovación y el futuro de la educación para el mundo plural. SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA. 2018. Argentina.
- 9** Enrique Navarro; Inmaculada Asencio; Covadonga Ruiz; et al; Delia Arroyo. Modelos de ganancia y crecimiento en las evaluaciones a gran escala: Cuestiones metodológicas. VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía. La innovación y el futuro de la educación para el mundo plural. SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA. 2018. Argentina.
- 10** Comparación de modelos de ganancia y crecimiento en rendimiento y sus efectos en las estimaciones del valor añadido de las escuelas. XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa: Interdisciplinaridad y Transferencia. AIDIPE. 2017. España. Congreso.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** Perfil aptitudinal, actitudinal y de rendimiento académico previo de los aspirantes a los estudios de magisterio: consecuencias para la selección en el ingreso a la universidad. Ministerio de Ciencia e Innovación. Investigación. María Castro Morera. (Universidad Complutense de Madrid). 01/01/2019-20/11/2021. 28.600 €. Miembro de equipo.
- 2 **Proyecto.** ¿Quién quiere ser maestro? Perfil aptitudinal y de rendimiento académico previo de los aspirantes a los estudios de magisterio. Universidad Complutense de Madrid. José Luís Gaviria Soto. (Universidad Complutense de Madrid). 21/11/2018-20/11/2019. 6.000 €. Miembro de equipo.
- 3 **Proyecto.** Estudio de seguimiento y profundización para la detección de indicadores conductuales y neurofisiológicos tempranos de riesgo para el inicio en el consumo de alcohol y cannabis de adolescentes menores. Ministerio de Sanidad y Consumo. (Universidad Complutense de Madrid). Desde 04/09/2017. Miembro de equipo.
- 4 **Contrato.** Análisis de la validez aparente de ítems de opción múltiple en el grado de medicina de la Universidad Europea de Madrid (101-2020) Universidad Europea de Madrid. Enrique Navarro Asencio. 25/03/2020-25/04/2021. 18.200 €.
- 5 **Contrato.** Cátedra de investigación en psicometría entre la Universidad Europea de Madrid y psicólogos empresariales y asociados (CAT001905) Universidad Europea de Madrid. Eva Jiménez García. 29/10/2019-29/10/2022. 21.538 €.
- 6 **Contrato.** Digital Transformation of Higher Education: an Assessment Framework for Improvement of Digital Skills Universidad Europea de Madrid. Enrique Navarro Asencio. 04/07/2019-03/01/2020. 2.000 €.
- 7 **Contrato.** Estudio de viabilidad de proyectos presentados a la convocatoria de subvenciones para el fomento de sectores tecnológicos de la Comunidad de Madrid en el marco de la RIS3 Comunidad de Madrid. 01/11/2017-01/12/2017. 12.150 €.
- 8 **Contrato.** DIAGNÓSTICO DEL GRADO DE ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES QUE HAN ACCEDIDO AL GRADO DE PRIMARIA DURANTE EL CURSO 2017/2018 EN LAS UNIVERSIDADES DE LA COMUNIDAD DE MADRID Comunidad de Madrid. Pedro Ramos Alonso. 20/07/2017-19/01/2018. 15.861,8 €.

Parte A. IDENTIFICACIÓN

Fecha del CV	Octubre 2023
---------------------	--------------

Nombre y apellidos	Beatriz Malik Liévano		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	F-9895-2016	
	Código Orcid	http://orcid.org/0000-0002-3684-5430	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)		
Dpto./Centro	Dpto. MIDE II, Facultad de Educación		
Categoría profesional	Profesora Titular de Universidad	Fecha inicio	06/11/2002
Espec. cód. UNESCO	580302 y 5899		
Palabras clave	Orientación Educativa y Profesional, Transiciones académicas y laborales, Educación Intercultural, Mediación Social		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctorado en F ^a y Ciencias de la Educación	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	1997
Licenciatura en F ^a y Ciencias de la Educación	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	1992

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

- * **Tres sexenios de investigación** concedidos por la CNEAI.
- * **Cuatro quinquenios**
- * **Tesis doctorales dirigidas** (Doctoranda/ Título tesis / Fecha lectura):

- Mónica Ruiz Quiroga: *Educación, Interculturalidad y Formación de Formadores en Colombia*. Fecha de lectura: 04/11/2021
- Juan A. Bellido Cala: *Justicia Social en Educación: una aproximación desde el análisis crítico del discurso de los docentes*. Fecha de lectura: 30/10/2020
- Valeria de Ormaechea: *Los procesos formativos en los momentos de autoorganización colectiva. Cartografía de una experiencia*, Fecha de lectura: 29/11/2018. Co-directora, con Patricia Mata (Directora). **Mención Europea y Premio extraordinario de doctorado**
- Isabel Fernández Solo de Zaldívar: *Nuevas metodologías para el desarrollo de competencias de empleabilidad en Formación Profesional*, Fecha de lectura: 01/02/2016
- Esperanza Montaña Aedo: *Retos y desafíos de la escuela para la construcción de una cultura de paz: experiencias pedagógicas significativas en contextos de violencia en el Valle del Cauca - Colombia*, Fecha de lectura: 03/02/2016
- Monike Gezuraga Amundarain: *El aprendizaje-servicio (A-S) en la Universidad del País Vasco (UPV/EHU): en el camino hacia su institucionalización*. Fecha de lectura: 29/09/2014 **Premio extraordinario de doctorado.**

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación por la UNED (1997-Premio Extraordinario), Profesora Titular de Universidad del Departamento MIDE II (Orientación Educativa, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica) de la Facultad de Educación de la UNED. Mis líneas de docencia e investigación se centran en las temáticas de orientación educativa y profesional, educación intercultural, justicia social en educación y orientación y mediación en contextos socio-educativos. Además de impartir docencia en estas áreas, he participado en diversas investigaciones y publicaciones en estas temáticas. Quisiera destacar, entre mis publicaciones con impacto, dos libros de carácter internacional. El libro co-editado por Barrie A. Irving y Beatriz Malik (Coords.) (2005) *Critical Reflections on Career Education and Guidance. Promoting social justice within a global economy*,

publicado en la prestigiosa editorial *RoutledgeFalmer*, que ese año se situó a la cabeza del ranking de las editoriales extranjeras, en la especialidad Educación, con un ICEE (Indicador de Calidad de Editoriales según los Expertos) de 1483 (actualmente está en 3ª posición, con un ICEE de 1153). La temática tratada es de gran relevancia para el campo de la orientación educativa y profesional, ya que aporta una visión crítica que contribuye a cuestionar modelos y teorías existentes que perpetúan las desigualdades en educación y en la sociedad en general. Y en el 2020, el libro *International Perspectives on Research in Educational and Career Guidance. Promoting Equity Through Guidance*, coeditado con B. Álvarez-González, M.F. Sánchez-García y B.A. Irving, en la editorial Springer, situada en 4º lugar, en el SPI, con un ICEE de 670.

Soy miembro y co-IP, con Teresa Aguado, del Grupo INTER de Investigación en Educación Intercultural (www.uned.es/grupointer). Grupo reconocido por la UNED en 2007, Ref. G79EDU7. Coordinadora de la Especialidad de Orientación Educativa del Máster de *Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas*, del 2014 al 2019. He sido Vicerrectora Adjunta de Relaciones Institucionales en el Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación de la UNED del 2009 al 2013, y actualmente Directora del Departamento MIDE II (Orientación Educativa, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica) de la Facultad de Educación de la UNED, desde 2014. Miembro del Grupo de Innovación Docente: *Laboratorio abierto y colaborativo para la innovación docente (CO-Lab)*, GID2016-30.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

- Malik-Liévano, B., Álvarez-González, B. Sánchez-García, M.F. & Irving, B.A. (2020). *International Perspectives on Research in Educational and Career Guidance. Promoting Equity Through Guidance*. Springer.
- Álvarez-González, B., Suárez-Ortega, M., Malik-Liévano, B. & Sánchez-García, M.F. (2020). Defining Entrepreneurs' Needs and the Barriers They Face According to the Perceptions of Professional Guidance Practitioners and Career Advisors. In B. Malik-Liévano, Álvarez-González, B. Sánchez-García, M.F. & Irving, B.A. (2020). *International Perspectives on Research in Educational and Career Guidance. Promoting Equity Through Guidance*. Springer.
- Irving, B. & Malik, B. (2019). Ecojustice, equity and ethics: challenges for educational and career guidance, *Revista Fuentes*, 21 (2), pp. 253-263.
- Martín-Cuadrado, A.M., Méndez, L., González, R., Malik, B., García-Vargas, S.M., Corral-Carrillo, M.J., ...Arjona, M.B. (2019). Los tutores profesionales y los contextos de intervención en las prácticas externas de la UNED. En A. Erkizia, M. Raposo, O. Canet, M.D. Cebrían, M.A. Barberá, A. Pérez y M.A. Zabalza (coords.), *Actas XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas "Presente y retos de futuro"* (pps. 814-834). Poio, Pontevedra: REPPE.
- Gezuraga, M. y Malik, B. (2018). El Aprendizaje – Servicio y su institucionalización dentro de la educación superior. Algunos referentes internacionales. En D. Navas Carrillo, M.B. Medina Gómez y M. Fernández Morilla (coords.) *El reto del EEES y su actualidad* (pp. 151-160). Barcelona: GEDISA
- Malik-Liévano, B. (2017). Comunicación y Mediación. En T. Aguado y P. Mata, *Educación Intercultural*. Madrid: UNED.
- Gil-Jaurena, I. y Malik-Liévano, B. (2015): Innovation, research and best practice in Open and Distance Education. *Open Praxis*, Vol. 7, nº4.
- Gezuraga, M. y Malik, B. (2015). Orientación y acción tutorial en la Universidad: Aportes desde el Aprendizaje-Servicio. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía-REOP*, 26 (2), 8-25.
- Malik, B. y Ballesteros, B. (2015). La construcción del conocimiento desde el enfoque intercultural. *Diálogo Andino*, 47, 15-25.
- Ballesteros, B., Aguado, M.T. y Malik, B. (2014): Escuelas para todos: diversidad y educación obligatoria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*. 17(2), 93-107.
- Malik-Liévano, B. y López-Ronda, S. (2013). Mejora del clima escolar en un instituto de educación secundaria y de la convivencia en el barrio a través de una comunidad de aprendizaje. En M. Senra Varela (coord.) *Asesoramiento e intervención socioeducativa: casos prácticos*. Madrid: Sanz y Torres.
- Malik, B., Senra, M. y Mamolar, P. (2013). *Asesoramiento y Consulta en Educación Social*. Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-6594-1
- M. Suárez-Ortega, B. Ballesteros y B. Malik (2012) Educational achievement and effective schools: examples of best practices. *Intercultural Education*, vol 23, 1, 1-13.

- Aguado, T., Malik, B., Pra, I., Monge, F. y Díaz, M.D. (2010). UNED Internacional. Movilidad de estudiantes y Cooperación Universitaria al Desarrollo, en *Educación a Distancia: Actores y Experiencias*, CREAD, 2010, México, ISBN 970-792-024-6, págs. 35-53.
- Aguado, M.T. y Malik, B. (2010): Multicultural and Intercultural Education in Spain. En C.A. GRANT y A. PORTERA, *Intercultural and Multicultural Education. Enhancing global connectiveness*. Londres: Routledge Publishing, 279-298. ISBN 13:978-0-415-87674-2
- Sánchez García, M.F., Suárez Ortega, M., Manzano Soto, N., Oliveros Martín-Varés, L., Lozano Santiago, S., Fernández D'Andrea, B. y Malik Liévano, B. (2011). Estereotipos de género y valores sobre el trabajo entre los estudiantes españoles. *Revista de Educación*, 355, 331-354.
- Aguado, Teresa & Malik, Beatriz (2006). Intercultural education: teacher training and school practice, UNED, Madrid, 15–17 March 2006. *Intercultural Education*, 17(5), pp. 447-456. DOI: 10.1080/14675980601060401
- Irving, B. y Malik, B. (Coords.) (2005) Critical Reflections on Career Education and Guidance. Promoting social justice within a global economy. London: RoutledgeFalmer. 202 pgs. ISBN: 0-415-32453-X
- Malik, B. y Aguado, T. (2005). Cultural diversity and guidance: myth or reality?. En B. Irving y B. Malik (coords.) *Critical Reflections on Career Education and Guidance. Promoting social justice within a global economy* (pp. 56-71). Milton Park: RoutledgeFalmer.
- Malik, B. y Herraz, M. (coords.) (2005). *Mediación intercultural en contextos socio-educativos*. Málaga: Aljibe. 253 pgs. ISBN: 84-9700-320-9
- Téllez, J.A., Malik, B., Mata, P. y Sutil, I. (2005). *Orientación Intercultural*. Madrid: Sanz y Torres. 226. ISBN: 84-96094-64-2
- Aguado, M.T., Ballesteros, B., y Malik, B. (2003). Cultural diversity and school equity. A model to evaluate and develop educational practices in multicultural education contexts. *Equity & Excellence in Education*. Vol. 36 (1), 50-63.
- Aguado, T; Ballesteros, B; Malik, B. y Sánchez M.F (2003). “Educación intercultural en la enseñanza obligatoria: prácticas escolares, actitudes, y opiniones de padres, alumnos y profesores; resultados académicos de los estudiantes de diversos grupos culturales, *Revista de Investigación Educativa*, 21, pp. 323-348.

C.2. Proyectos

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN SUBVENCIONADOS I+D+I (DE CARÁCTER NACIONAL)

“Impulso de la autogestión de la carrera profesional en contextos de cambio sociolaboral: dinamización, orientación y redes de apoyo en entornos virtuales integrados” Coordinado por Dra. Magdalena Suárez (Universidad de Sevilla). Plan Estatal 2017-2020 Retos - Proyectos I+D+i, Duración: del 01/09/2021 al 31/08/2025, Referencia: PID2020-114833RB-I00, Importe: 40051.00 €. Participa como Equipo de Investigación.

“Trayectorias hacia la Empleabilidad en estudiantes de Formación Profesional (CINE3): Retos y Propuestas de Orientación Profesional”. Coordinado por Dra. Mercedes Torrado (U. de Barcelona) y por Dra Soledad Romero (U. de Sevilla). Referencia: PID2020-115711RB-I00, 01/09/2021 a 31/08/2024, importe: 33.300,00 €. Miembro del equipo principal de investigación.

“Transiciones y trayectorias de acceso a los estudios de máster en la universidad española: Un análisis en el ámbito de ciencias sociales” Coordinado por Dra. Mercedes Torrado y Dra. Pilar Figuera – U. de Barcelona. 01/2017-12/2020. Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad 2016. (EDU2016-80578-R AEI/FEDER.UE). Miembro del equipo principal de investigación.

“Desarrollo de la Carrera y Gestión del Talento Emprendedor” Coordinado por Dra. Magdalena Suárez (Universidad de Sevilla). 2014-2016. Prórroga hasta diciembre 2017. Proyecto de I+D EDU2013-45704-P. Miembro del equipo principal de investigación.

“Aprendizaje de la Ciudadanía Activa. Discursos, Experiencias y Estrategias Educativas”. Dra. Teresa Aguado Odina. Proyecto de I+D (2009-2012). Referencia: EDU2009-09195. Miembro del equipo principal de investigación.

“Diversidad cultural de los estudiantes y eficacia de la escuela. Un repertorio de buenas prácticas en centros de educación obligatoria”. Dra. Teresa Aguado Odina Financiado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología en su convocatoria de proyectos de I+D (2006-2009). Referencia: SEJ2006-10176/EDUC. Miembro del equipo principal de investigación.

“Género y desarrollo profesional: identificación y valoración de los elementos implicados en la evolución de la carrera profesional de la población adulta desde la perspectiva de género”. Directora: Dra. María Fe Sánchez. Financiado por el Instituto de la Mujer (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales), en la convocatoria de Ayudas a la Investigación I+D+I 2004, Ref: 36/04 (Orden de 1 de septiembre de - BOE 09-09-2004).

“Logros de los estudiantes pertenecientes a diversos grupos culturales de la Comunidad de Madrid en el nivel de educación obligatoria”. Ayuda a la investigación de la Comunidad de Madrid (convocatoria 2003) Nº de Referencia: 06/0063/2003. Finalizado 2004. Directora: Dra. Teresa Aguado

“Mediación social en el ámbito socioeducativo. Identificación de necesidades y formulación de propuestas de actuación en contextos educativos específicos”. Directora: Dra. Teresa Aguado Odina (UNED. Facultad de Educación. Dpto. MIDE). Miembro del equipo principal de investigación. Financiado por la Comunidad Autónoma de Madrid:). Nº de referencia: 06/0109/2000.

“Mediación social intercultural. Una propuesta de formación y elaboración de recursos en contextos educativos específicos”. Directora: Dra. Teresa Aguado Odina (UNED. Facultad de Educación. Dpto. MIDE). Miembro del equipo principal de investigación. Financiado por la Comunidad Autónoma de Madrid. Nº de referencia: 06/0120/2001

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN SUBVENCIONADOS (DE CARÁCTER INTERNACIONAL Y EUROPEO)

“Frontline Politeia: Take prevention science training to the substance use and crime prevention frontline” Referencia GA.- 101045880 Organismo Comisión Europea Convocatoria Actividades Programa Marco Investigador Principal Teresa Aguado Odina Fecha de inicio 01/02/2022 Fecha fin 31/03/2023. En calidad de Equipo investigador Dedicación Parcial. Subvención 31.472,98€

Time to Assess Learning Outcomes in E-Learning (TALOE), Comisión Europea. Coordinado por Universidade do Porto. Nº de proyecto: 543097-LLP-1-2013-1-PT-KA3-KA3MP (2013-2015). Miembro del equipo de investigación de la UNED.

Networked Curricula. Fostering Transnational Partnership In Open And Distance Education And Blended Learning (2009-2012) Programa Lifelong Learning, ref. 510771-LLP-1-2010-1-NL-ERASMUS-EVC. Institución coordinadora: EADTU (Asociación Europea de Universidades a Distancia). Puesto: *miembro del equipo UNED*.

Proyecto ALFA - “INTER: Postgraduate Euro-Latinamerican Programme in Intercultural Education” Proyecto financiado por la Comisión Europea a través del Programa ALFA. Nº de contrato: Contrato nº: AML 19.0901/06/18414/ I I-0534-A . Marzo 2007- Septiembre 2010
Coordinadora: Dra. Beatriz Malik Liévano.

INTER: A practical guide to implement intercultural education. Proyecto financiado por la Comisión Europea a través del Programa SÓCRATES, Acción Comenius 2.1 (Training of School Education Staff). Referencia: 106223-CP-I-ES-COMENIUS-C21. 2002-2005. Coordinadora: Dra. Teresa Aguado (UNED). Miembro del equipo principal. Primer Premio de la Fundación Evens (Bélgica) a iniciativas de educación intercultural.

C.5, C.6, C.7, C.8:

C.5 Consejos de Redacción de Revistas Científicas

- Directora de la **Revista Española de Orientación y Psicopedagogía**. 2019 - continúa.
- Asesora del Consejo de Redacción de la **Revista Española de Orientación y Psicopedagogía**. 1998-2019. (Como representante de la AIOEP, responsable del ámbito internacional).
- **Consultant Editor** (editora asesora) de la revista **OpenPraxis**, del International Council of Distance Education (ICDE), junto con la profesora Inés Gil-Jaurena, Editora / Directora de la revista. 2011-continúa.
- Asesora del Consejo de Redacción de la revista **Intercultural Education**. 2003-2008.
- Colaboradora en la traducción de los abstracts de la Revista **International Journal of Education and Vocational Guidance**.
- Evaluadora externa de la **Revista de Educación** del Ministerio de Educación y Ciencia.

C.6 Comités Evaluación

- Miembro del Jurado de los Premios de Orientación Educativa de EDUCAWEB, en todas sus ediciones, desde 2008 (trece hasta el momento).
- Invitada como *Experta* en coordinación de un proyecto finalizado, junto con Teresa Aguado, a la Reunión de Nuevos Coordinadores de proyectos europeos, celebrada en la Comisión Europea, Bruselas, el 17 de octubre de 2005.
- Evaluación del proyecto “*Social Justice and Diversity Competencies of Career Development Practitioners*” presentado por Dr. Nancy Arthur, Dr. Sandra Collins y Dr. Mary McMahon al **Social Sciences and Humanities Research Council of Canada - Standard Research Grants program** (Committee: 41012, File: 410-2005-0530, Assessor no.: 3)

C.8 PARTICIPACIÓN EN ASOCIACIONES PROFESIONALES Y CIENTÍFICAS

- **Presidenta** de la **Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP)** desde 2019, y **Vocal Internacional** en la **Junta Directiva** desde 2008.
- **Miembro de la Junta Directiva de la Asociación Internacional de Orientación Educativa y Profesional (AIOEP-IAEVG)**, durante el periodo 2003-2011, por elección de los socios en la Asamblea General de la AIOEP, Vicepresidenta (2011-2015) y Tesorera de la Asociación (2015-2019).
- Miembro de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (**AIDIPE**), desde 1998
- Miembro de la Asociación Internacional de Educación Intercultural (**IAIE**), 2005-2010

Fecha del CVA	27/10/2023
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	FRANCISCO MIGUEL		
Apellidos	ALIAGA ABAD		
Sexo	Hombre	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte	[REDACTED]		
URL Web	http://www.uv.es/aliaga		
Dirección Email	francisco.aliaga@uv.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0003-4836-2396		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD		
Fecha inicio	2019		
Organismo / Institución	Universitat de València		
Departamento / Centro	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN / FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
País	España	Teléfono	[REDACTED]
Palabras clave			

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora - indicar meses totales, según texto convocatoria-)

Periodo	Puesto / Institución / País
1998 - 2019	TU / Universitat de València

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Doctor en Psicología	Facultad de Psicología - Universidad de Valencia	1992
Licenciado en Psicología	Facultad de Psicología - Universidad de Valencia	1986

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias

- Artículo científico.** Gutiérrez-Braojos, C.; Daniela, L.; Montejo-Gámez, J.; Aliaga, F.(4/ 4). 2022. Developing and Comparing Indices to Evaluate Community Knowledge Building in an Educational Research Course.917758 - Sustainability. 14-17, pp.1-18. ISSN 2071-1050. <https://doi.org/10.3390/su141710603>
- Artículo científico.** Aliaga, F. M.(1/1). 2020. Evolución de la edición científica en revistas de Ciencias Sociales y determinación de Latinoamérica como ecosistema característico. RELIEVE, 26(2), art. M1. Edición científica; revistas; Ciencias Sociales; Latinoamérica. 000765 - RELIEVE: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativas. Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica. 26-2. ISSN 1134-4032. <https://doi.org/10.7203/relieve.26.2.19206>
- Artículo científico.** Sánchez-Santamaría, J; Aliaga, F. M.(2/2). 2019. Sexenios de Investigación en el Subcampo 7.2 en la CNEAI: ¿En qué punto estamos? ¿Se ha avanzado o hay un camino de ida y vuelta a cuestiones por resolver?. 020130 - Aula Magna 2.0. Cátedra UNESCO de Educación a Distancia. ISSN 2386-6705.

- 4 **Artículo científico.** Aliaga, F.(0/1). 2014. Calidad y evaluación de las revistas científicas de educación.000756 - Revista de Investigación Educativa (RIE). Universidad de Murcia. 32-1, pp.11-12. ISSN 0212-4068.
- 5 **Artículo científico.** Aliaga, Francisco M.(1/1). 2014. Veinte años de publicación electrónica y de acceso abierto: la madurez de una pionera. 000765 - RELIEVE: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativas. Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica. 20-1. ISSN 1134-4032. <https://doi.org/10.7203/relieve.20.1.3856>
- 6 **Artículo científico.** Suárez Rodríguez, Jesús M.; Almerich, Gonzalo; Gargallo López, Bernardo; Francisco M. Aliaga. (4/4). 2013. Las competencias del profesorado en TIC: estructura básica. 916701 - Educacion XX1. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). 16-1, pp.39-62. ISSN 1139-613X. <https://doi.org/10.5944/educXX1.16.1.716>
- 7 **Artículo científico.** Aliaga, F. M.; Almerich, G.; Suárez-Rodríguez, J. M.(1/3). 2013. El European Reference Index for the Humanities (ERIH) como criterio de calidad de las revistas académicas: análisis de la lista revisada de educación.916273 - Revista Espanola de Documentacion Cientifica. CSIC. Centro de Información y Documentación Científica (CINDOC). 36-2, pp.1-9. ISSN 0210-0614. <https://doi.org/10.3989/redc.2013.2.901>
- 8 **Artículo científico.** Jesús M. Suárez Rodríguez; Gonzalo Almerich; Bernardo Gargallo López; Francisco M. Aliaga. (0/4). 2010. Competencies in ICT of teachers and their relation to the use of the technological resources. 304237 - Archivos analíticos de Políticas Educativas. 18, pp.1-33. ISSN 1068-2341.
- 9 **Artículo científico.** Aliaga; Francisco M.; Suárez Rodríguez; Jesús. (0/ 2). 2007. Internacionalidad de las revistas académicas: Estudio de caso con RELIEVE.000765 - RELIEVE: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativas. Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica. 13-1, pp.5-12. ISSN 1134-4032.
- 10 **Artículo científico.** Aliaga; Francisco M.; Orellana Alonso; Natividad; Suárez Rodríguez; Jesús. (0/). 2004. Implantación y utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la escuela. 000092 - Bordón. 56-3-4, pp.443-468. ISSN0210-5934.
- 11 **Artículo científico.** González Cano; José; Aliaga; Francisco M.; Belenguer; María Victoria. (0/3). 2002. Cirugía menor. Correlación entre diagnóstico clínico e histológico. Estudio de complicaciones.000103 - Centro de Salud. Saned. 10-7, pp.401-407. ISSN 1132-8916.
- 12 **Artículo científico.** Hermoso; Teresa; Aliaga; Francisco M.(0/2). 2002. Dificultades de los adultos para participar en programas educativos. 001441 - Diálogos. Educación y formación de personas adultas. 29, pp.34-44. ISSN 1134-7880.
- 13 **Artículo científico.** Aliaga, F. (1/1). 2000. Validez de la investigación causal. Tipologías y evolución. 000092 - Bordón. 52-3, pp.301-321. ISSN 0210-5934.
- 14 **Artículo científico.** Belenguer, M.V.; Aliaga, F. (2/2). 2000. Autonomía funcional y ocupación del tiempo libre en personas mayores. 000466 - ROL. Revista Española de Enfermería. 23-3, pp.231-234. ISSN 0210-5020.
- 15 **Artículo científico.** Aliaga, F. (1/1). 1999. Análisis de correspondencias: estudio bibliométrico sobre su uso en la investigación educativa. 000765 - RELIEVE: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativas. Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica. 5-1, pp.1-9. ISSN 1134-4032.
- 16 **Artículo científico.** Aliaga, F; Capafóns, A. (1/2). 1996. La medida del afrontamiento: revisión crítica de la 'escala de modos de coping' (Ways of coping). 000817 - Ansiedad y Estrés. Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés. 2-1, pp.17-26. ISSN 1134-7937.
- 17 **Capítulo de libro.** Gutiérrez Ruiz, G.; Aliaga-Abad, F.2023. Accesibilidad y uso de TIC de los docentes de matemática de Costa Rica previo al COVID-19. Aliaga-Abad, F. Alvarado Mariño, C., Aniórté, P., Antequera-Amaris, R., Bernardo-Gutiérrez, A., De Alba Castro, J. B., de los Santos Solórzano, J., Flores Oyarzo, G., Galve-González, C., García Córdoba, S., Gutiérrez-Ruiz, G., Leon Felix, R., Maluenda, J., Márquez Moreno, O., Martelo-López, E., Miranda-Guevara, B., Molina-Gómez, L. I., Panta-Sifuentes, L. (¿), Torres Angulo, K. C. (Eds), Perfil de egreso y competencias digitales.CIMTED (Colombia). pp.127-150. ISBN 978-958-53925-8-8.

- 18 **Capítulo de libro.** Aliaga, Francisco M.(/1). 2009. La evaluación de la actividad investigadora del profesorado universitario: contraste entre intenciones y hechos. Jornet, J. (Ed), La letra sin sangre entra. Universitat de València. pp.19-31. ISBN 978-84-370-7379-8.
- 19 **Capítulo de libro.** Aliaga, F.,; Bartolomé, A.(/2). 2006. El impacto de las nuevas tecnologías en educación. T. Escudero y A. D. Correa (Coords.). Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes. La Muralla. pp.55-88. ISBN 84-7133-765-7.
- 20 **Capítulo de libro.** Aliaga, F. (/1). 1999. La Videoconferencia en la formación. Guías prácticas de teleformación. Studio 2000: Valencia.. pp.163-190.
- 21 **Capítulo de libro.** Aliaga, F. (/1). 1987. CACIA. Cuestionario de Auto-Control Infantil y Adolescente. Tests y Documentos Psicológicos. TEA ediciones.
- 22 **Libro o monografía científica.** Aliaga-Abad, F.; Alvarado Mariño, C.; Aniorté, P.; et al; Torres Angulo, K. C.2023. Perfil de egreso y competencias digitales. CIMTED (Colombia). pp.1-216. ISBN 978-958-53925-8-8.
- 23 **Libro o monografía científica.** Almerich, G.; Orellana, N.; Suárez, J.M.; Aliaga, F.M.; Bo, R.(/5). 2010. Iniciación a la Investigación Educativa para el Profesorado de Secundaria. Palmero Ediciones. pp.1-215. ISBN 978-84-936757-4-5.
- 24 **Libro o monografía científica.** Perdiguero Gil E (coord.); Aliaga-Abad F.; Monterde Bort H.; Sánchez Ardila C.(/4). 2010. Tècniques de documentació per a la investigació. UOC. pp.1-356. ISBN 978-84-692-9461-1.
- 25 **Libro o monografía científica.** Aliaga, F.(/1). 2000. Bases epistemológicas y proceso de investigación psicoeducativa. C.S.V.. pp.1-181. ISBN 84-89596-70-0.
- 26 **Libro o monografía científica.** Aliaga, F.(/1). 1993. Las estrategias de afrontamiento. Análisis de instrumentos de medida. C.S.V.. pp.1-152. ISBN 84-604-5110-0.
- 27 **Libro o monografía científica.** Aliaga, F.(/1). 1993. Estrategias de automanejo en situaciones aversivas: un estudio comparativo. Universitat de València. pp.1-598. ISBN 84-370-1190-6.
- 28 **Acta de congreso.** Ibarra, M.S.; Rodríguez Gómez, G.; González González; et al; del Frago, R.(/10). 2007. Hacia un sistema de evaluación del aprendizaje universitario basado en criterios, normas y procedimientos públicos y coherentes. AIDIPE (2007). XIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa. Erein. pp.92-104. ISBN 978-84-9746-382-9.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** RTI2018-093630-B-100, FLOASS- Resultados y analíticas de aprendizaje en la educación superior: Un marco de acción desde la evaluación sostenible. MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES; Fondo Europeo de Desarrollo Regional. (Universidad de Cádiz). 2018-2020.
- 2 **Proyecto.** Acceso, Uso y Publicación en Revistas Científicas entre los Investigadores en Ciencias Sociales de Iberoamérica. PKP (Public Knowledge Project); FLACSO - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. (CESMAG). 01/03/2013-31/12/2013. 4.000 €
- 3 **Proyecto.** EA2008-0237, EVALHIDA: evaluación de competencias con herramientas de interacción dialógica asíncronas (foros, blogs y wikis).. Secretaría de Estado de Universidades e Investigación. (Universidad de Cádiz). 01/09/2008-31/12/2009. 22.275 €
- 4 **Proyecto.** EA2009-0020, EVALSOFT: Evaluación de competencias interpersonales (Soft Skills) en los grados universitarios. Secretaría de Estado de Universidades e Investigación. (Universitat de València). 2009-2009. 28.800 €
- 5 **Proyecto.** P08.SEJ-03502, Re-EVALÚA: Reingeniería de la e-Evaluación, tecnologías y desarrollo de competencias en profesores y estudiantes universitarios. Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología de la Junta de Andalucía. (Universidad de Cádiz). 2008-2009. 206.666,8 €
- 6 **Proyecto.** 2005-05 923, AVACO: Análisis de variables de contexto: diseño de cuestionarios de contexto para la evaluación de sistemas educativos.. Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Investigación Científica y Técnica. (Universitat de València). 2005-2008.
- 7 **Proyecto.** EA2007-0099, EVALCOMIX: evaluación de competencias en un contexto de aprendizaje mixto (Blended Learning).. Secretaría de Estado de Universidades e Investigación. (Universitat de València). 2007-2007. 22.000 €

- 8 Proyecto.** GV04B-293, El Profesorado Universitario en el Proceso de Integración en las TIC. Necesidades, Indicadores y Modelos de Integración.. Dirección General de Enseñanzas Universitarias e Investigación. Consellería de Cultura, Educació i Ciència, Generalitat Valenciana.; UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA; Universitat de València. (Universitat de València). 2004-2005. 11.800 €
- 9 Proyecto.** SEC2002-01927, La formación de los profesores en las TIC como dimensión clave de impacto en el proceso de integración: necesidades, currículo y modelo de formación-innovación.. Ministerio de Ciencia y Tecnología, Dirección General de Investigación; Ministerio de Ciencia y Tecnología.. (Universitat de València). 2002- 2005. 69.000 €
- 10 Proyecto.** E/95/2/1889/P/II.1.1.C/FP, Eurodialogue Evaluation. Conselleria de Trabajo y Asuntos Sociales. Generalitat Valenciana.; ADEIT; UNEFOR (Portugal); Policy Studies Institute (Gran Bretaña); Sinform (Italia). (Universitat de València). 1996-1998.
- 11 Contrato.** Análisis de Indicadores de Calidad en los Centros Educativos Conselleria de Cultura, Educació i Ciència. Generalitat Valenciana; Unidad de Tecnología Educativa; Grupo de Evaluación y Medición. (Universitat de València). 1991-02/01/1992.



Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	13/07/2021
Nombre y apellidos	Covadonga Ruiz de Miguel		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	K-3509-2017	
	Código Orcid	0000-0002-6941-5402	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Complutense de Madrid		
Dpto./Centro	Investigación y Psicología en Educación		
Dirección	C/ Rector Royo Villanova, s/n. 28040 Madrid		
Teléfono	913946104	Correo electrónico	covaruiz@uclm.es
Categoría profesional	Titular de Universidad	Fecha inicio	15/02/2011
Espec. cód. UNESCO			
Palabras clave			

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación	UCM	2002
Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación	UCM	1996

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

3 sexenios posibles y concedidos (el último con fecha 3/05/22). Tres tesis doctorales dirigidas en los últimos 10 años (dos en co-dirección). Tres publicaciones en Q1. Índice h: 17 (Scopus/Google scholar)

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Mi actividad docente en la UCM comienza en el año 2000. En ese año empiezo a trabajar como profesora ayudante, pasando posteriormente a Ayudante Doctor (2004), Contratado Doctor (2007) y Titular de Universidad (2011). Hasta la fecha tengo reconocidos tres quinquenios de méritos docentes y dos tramos de investigación (sexenios)

A lo largo de estos años he impartido gran variedad de asignaturas en los grados de Pedagogía (antes también en Licenciatura), así como en Educación Infantil, centrándose la gran mayoría en Estadística Aplicada y Métodos de Investigación. He solicitado todas las evaluaciones docentes desde el año 2005, obteniendo siempre calificaciones positivas y muy positivas, y en el curso 2015-2106, la excelencia docente.

He participado en 13 Proyectos de Innovación y Mejora de la calidad Docente, siendo IP en uno de ellos. La mayor parte de los trabajos de investigación versan sobre los temas de interés el grupo de investigación consolidado UCM “Medida y Evaluación de Sistemas Educativos” del que formo parte desde su creación en 2005. Los intereses del grupo se centran, de modo especial, en aquellos problemas relacionados con los procesos de medida y con los modelos, procedimientos y técnicas de análisis de datos más útiles y eficientes en el contexto de la evaluación educativa.

Los principales trabajos de investigación versan sobre el desarrollo de modelos multinivel multivariados y habitualmente longitudinales para el análisis de evaluaciones de sistemas educativos, con especial énfasis en modelos de cambio y crecimiento individual y organizativo en contextos escolares. Otros intereses abarcan modelos multivariados para datos continuos y discretos, así como modernos modelos psicométricos.

Soy autora o coautora de más de 30 publicaciones, entre artículos de carácter científico, la práctica totalidad en revistas indexadas y varias de ellas con altos índices de impacto y capítulos de libros.

El total de citas (según Google Scholar) recibidas hasta julio de 2021 es de 1361 (860 en los últimos 5 años), con un índice “h” de 14 (11 en los últimos 5 años).

He participado en Congresos Nacionales e Internacionales con más de 40 contribuciones.



En cuanto a participación en proyectos de investigación, he participado en 6 proyectos I+D, 7 artículos así como en otros proyectos de investigación.

Hasta el momento he dirigido una Tesis Doctoral (2017), codirigido otra (2015) y tengo dos en proceso de elaboración.

En relación a la gestión, he sido Coordinadora del Grado en Pedagogía de la Facultad de Educación de la UCM desde 2012 hasta 2018 y Directora de la Revista Complutense de Educación desde 2012 hasta la actualidad. Actualmente soy la Secretaria Académica de la Facultad de Educación (UCM)

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

- Asensio, I.I.; Arroyo Resino, D.; Ruiz Lázaro, J.; Sánchez Munilla, M.; Ruiz de Miguel, C.; Constante Amores, A. y Navarro Asensio, E. (2022). Perfil de acceso a la universidad de los maestros en España. *Educación XXI* (25), 2
- Ruiz de Miguel, C.; Domínguez Pérez, D. y Rodríguez Sánchez, G. (2021). Percepción del uso del teléfono móvil en alumnos desde Educación Primaria hasta Grado Universitario. *Digital Education Review*, 39
- Navarro-Asencio, E.; López-Martín, E.; Asensio-Muñoz, I.; Expósito-Casas; E.; Carpintero-Molina, E. y Ruiz De Miguel, C. (2021). Meta-análisis de generalización de la fiabilidad del cuestionario FIT-Choice (Factores que influyen en la elección de la enseñanza como carrera). *Revista de Educación*, 393 (231-260) <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-393-492>
- Navarro-Asencio, E., Asensio-Muñoz, I., Arroyo-Resino, D., & Ruiz-De Miguel, C. (2021). Evaluación de las actitudes hacia la estadística de maestros en formación. *RELIEVE*, 27(2), art. 6. <http://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.18398>
- Lorenzo Moledo, M., Ruíz de Miguel, C., Arbués Radigales, E., Martínez Usarralde, M. J., Buenestado Fernández, M., & Mella Núñez, Ígor. (2020). Aprendizaje-servicio en el sistema universitario español. Un estudio enfocado en la evaluación de los proyectos. *Aula Abierta*, 49(4), 353-362. <https://doi.org/10.17811/rifie.49.4.2020.353-362>
- Ordoñez, X.; Romero, S. y Ruiz de Miguel, C. (2019). Actitudes hacia la Estadística en Alumnos de Educación: Análisis de Perfiles. *Revista de Educación*, 385. Julio-Septiembre 2019, pp. 173-200 DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2019-385-421
- Ordoñez, X; Arroyo, G. y Ruiz de Miguel, C. (2019). Análisis de los ítems de la prueba CAHE: uso del modelo multidimensional de crédito parcial generalizado. *Bordón*, 71 (2), 2019, 125-137. DOI: 10.13042/Bordon.2019.66880
- Asensio Muñoz, I. & Ruiz de Miguel, C. (2017). Medida y evaluación de las creencias sobre la profesión de los maestros en formación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20 (3), 79-91. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.3.265231>
- Blanco-Blanco, Á; Asensio Muñoz, I.; Carpintero Molina, E.; Ruiz de Miguel, C. & Expósito Casas, E. (2017). Aplicaciones de la segmentación jerárquica en medición y evaluación de programas educativos. Ejemplos con un programa de educación financiera. [Applications of hierarchical segmentation in measurement and evaluation of educational programs. Examples with a financial education program]. *Educación XXI*, 20(2), 235-257, doi: 10.5944/educXX1.19039
- Ordoñez, X.; Romero, S. y Ruiz de Miguel, C. (2016). Cuestionario de actitudes hacia la estadística (CAHE): evidencias de validez y fiabilidad de las puntuaciones en una muestra de alumnos de educación [Teacher training for university teachers: meaning, content Questionnaire of Attitudes Toward Statistics (QATS): evidence of validity and reliability of scores in a sample of education students]. *Bordón*, 68 (4), 121-136. DOI: 10.13042/Bordon.2016.41826

C.2. Proyectos

- Investigador Principal: María Castro Morera. Referencia del proyecto: RTI2018-099365-B-I00. Título: Perfil aptitudinal, actitudinal y de rendimiento académico previo de los aspirantes a estudios de magisterio: consecuencias para la selección en el ingreso a la universidad. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, innovación y Universidades. Duración (fecha inicio - fecha fin): 01/01/2018-31/12/2021. Estado del proyecto: finalizado
- Investigador Principal: María Castro Morera y José Luis Gaviria Soto. Referencia del proyecto: EDU2013-43793-R Título: Modelos de crecimiento escolar: equidad y heterogeneidad en evaluaciones longitudinales del desempeño. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Duración (fecha inicio - fecha fin): 01/01/2014-31/12/2017 Financiación recibida (en euros): 54.970. Estado del proyecto: concedido.
- Investigador Principal: Miguel Ángel Santos Rego. Referencia del proyecto: EDU2013-41687-R Título: Aprendizaje-servicio e innovación en la universidad. Un programa para la mejora del rendimiento académico y el capital social de los estudiantes. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Duración (fecha inicio - fecha fin): 01/01/2014-31/12/2017 Financiación recibida (en euros): 104.060€. Estado del proyecto: concedido.
- Investigador Principal: José Luis Gaviria Soto. Referencia del proyecto: EDU2008-04781. Título: La contribución de la escuela al crecimiento de los aprendizajes en la Educación Obligatoria: desarrollo de medias de valor añadido en educación. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Duración (fecha inicio - fecha fin): 01/01/2009-31/12/2011. Financiación recibida (en euros): 49.610. Estado del proyecto: finalizado.
- Investigador Principal: José Luis Gaviria Soto. Referencia del proyecto: SEC2003-09742 Título: El valor añadido en educación y la función e producción educativa. Un estudio longitudinal. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia y Tecnología. Duración (fecha inicio - fecha fin): 01/01/2003-31/12/2006. Financiación recibida (en euros): 46.160. Estado del proyecto: finalizado.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

- Investigador Principal: José Luis Gaviria Soto. Título: Evaluación de Diagnóstico de las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla 2013. Entidad financiadora: Fundación Europea Sociedad y Educación. Duración (fecha inicio - fecha fin): 01/01/2012-31/12/2014 Financiación recibida (en euros): 60.000. Estado del proyecto: finalizado.
- Investigador Principal: José Luis Gaviria Soto. Título: Diseño, Elaboración de Instrumentos y Análisis de resultados de la evaluación de diagnóstico 2010/2011. Entidad financiadora: Comunidad de Madrid (Consejería de Educación). Duración (fecha inicio - fecha fin): 30/10/2010-30/10/2011 Financiación recibida (en euros): 98.000. Estado del proyecto: finalizado.
- Investigador Principal: José Luis Gaviria Soto. Título: Evaluación de los niveles de logro en centros trilingües en el País Vasco 2011. Marco de educación trilingüe. Entidad financiadora: Fundación Europea Sociedad y Educación. Duración (fecha inicio - fecha fin): 01/01/2010-30/09/2013. Financiación recibida (en euros): 87.947. Estado del proyecto: finalizado.
- Investigador Principal: María Castro Morera. Título: Evaluación de los niveles de logro en centros trilingües en el País Vasco 2014. Marco de educación trilingüe MET. Entidad financiadora: Fundación Europea Sociedad y Educación. Duración (fecha inicio - fecha fin): 01/10/2004-31/05/2015 Financiación recibida (en euros): 20.000. Estado del proyecto: finalizado.
- Investigador Principal: José Luis Gaviria Soto. Título: Evaluación de un programa de Educación financiera para 3º de la ESO. Entidad financiadora: Fundación Europea Sociedad y Educación. Duración (fecha inicio - fecha fin): 01/01/2013-30/11/2013 Financiación recibida (en euros): 20.000. Estado del proyecto: finalizado.
- Investigador Principal: José Luis Gaviria Soto. Título: Aplicación de las pruebas censales ESP-ISA para los alumnos de 4º de Primaria y 2º de Secundaria. Entidad financiadora: Fundación Europea Sociedad y Educación. Duración (fecha inicio - fecha fin): 01/01/2011-30/10/2011 Financiación recibida (en euros): 18.000. Estado del proyecto: finalizado.

C.4. Patentes

Descripción de cualidades: GOEDUA

Tipo de propiedad industrial: Marcas

Inventores/autores/obtentores: Covadonga Ruiz de Miguel; Maria Remedios Belando Montoro; Eloy López Meneses; Esteban Vázquez Cano; José Luis Sarasola; Juan José Leiva Olivencia; José Gómez Galán

C.5. Tesis dirigidas

- **Título:** Escala para la Detección de la Dislexia (EDDIX) en Educación Primaria. Elaboración, validación y baremación.

Doctorando: Débora Moreno Jurdado

Universidad: Complutense de Madrid

Facultad/Escuela: Educación

Directores: Covadonga Ruiz de Miguel y Justo F. Ramos Alía

Fecha: 26/05/2023

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

- **Título:** Propuesta y Validación de una escala de evaluación de la inteligencia emocional en contextos educativos.

Doctorando: David Domínguez Pérez

Universidad: Complutense de Madrid

Facultad/Escuela: Educación

Directores: Covadonga Ruiz de Miguel

Fecha: 21/06/2017

Calificación: Sobresaliente

- **Título:** El sentimiento de autoeficacia en pacientes de oncología infantil: desarrollo de un instrumento de medida.

Doctorando: Pilar Moreno Cañizares

Universidad: Complutense de Madrid

Facultad/Escuela: Educación

Directores: Jose Antonio Bueno y Covadonga Ruiz de Miguel

Fecha: 29/11/2015

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Premio extraordinario (Mención Internacional): Premio extraordinario. Tesis sin mención.

C.6. Participación en tareas de evaluación

- Colaborador Técnico en calidad de evaluador en materia de Evaluación y Acreditación Universitaria. Agencia Andaluza del Conocimiento. Desde 2018 hasta la actualidad
- Colaboradora en el proceso de evaluación de proyectos de investigación para la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva desde 2014

C.7. Comités editoriales

Evaluadora de artículos e investigación para las revistas:

- Actualidades de Psicología
- Bordón
- Estudios sobre Educación
- Revista Española de Orientación y Psicopedagogía
- Revista Española de Pedagogía
- Revista de docencia universitaria
- Revista de educación
- Revista internacional de estudios migratorios

C.8. Otros méritos

- Coordinadora del Grado en Pedagogía (2012-2108)
- Directora de la Revista Complutense de Educación (desde 2012 hasta la actualidad)
- Secretaria Académica de la Facultad de Educación (desde enero de 2018 hasta la actualidad)

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

Fecha del CVA	26/01/2023
----------------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Ángel		
Apellidos	De-Juanas Oliva		
Sexo (*)	Hombre	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	adejuanas@edu.uned.es	URL Web	https://www.uned.es/universidad/docentes/educacion/angel-de-juanas-oliva.html
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	H-4007-2014		000-0003-0103-7860

* *datos obligatorios*

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Fecha inicio	2019		
Organismo/ Institución	UNED		
Departamento/ Centro	Teoría de la Educación y Pedagogía Social		
País	España	Teléfono	649699629
Palabras clave	Educación (531204), Pedagogía Social (5899), Métodos pedagógicos (580107)		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2005-2009	Personal Investigador en Formación/UCM/España
2009-2011	Profesor Ayudante/UNED/España
2011-2016	Profesor Ayudante Doctor/UNED/España
2016-2019	Profesor Contratado Doctor/UNED/España
2019-	Profesor Titular de Universidad/UNED/España

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Ldo. Psicopedagogía	UCM/España	2002
Doctor en Ciencias de la Educación	UCM/España	2009

Parte B. RESUMEN DEL CV

Profesor del Dpto. Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la UNED. Doctor en Ciencias de la Educación con Premio Extraordinario en el Programa de Psicología Evolutiva y de la Educación (UCM). Es Director de la Escuela Internacional de Doctorado de su universidad desde 2022. Anteriormente, fue subdirector desde 2020. Ha sido Coordinador del Master Universitario en Intervención Educativa en Contextos Sociales por 5 años. Ha sido Coordinador del Centro Jacinto Verdaguer de UNED Madrid (cargo asimilado a decano) por 6 años. Es coordinador de la especialidad de Educación Física en el Máster de Formación del Profesorado (UNED) desde 2017 hasta hoy.

Es Editor Jefe de Pedagogía Social Revista Interuniversitaria desde 2023, así como editor asociado en: Educación XX1, Revista Internacional de Ciencias del Deporte (RYCIDE), Revista de Psicología y Educación; Frontiers in Psychology. Ha revisado más de 200 artículos científicos para más de 68 revistas (47 internacionales).

Desempeña su labor docente en asignaturas del Grado de Educación Social en la UNED, especialmente en Pedagogía Social. Profesor del Máster en Intervención Socioeducativa en

Contextos Sociales y del Máster en Formación del Profesorado de Ed. Secundaria. Dirige el Grupo de Innovación Docente Estrategias didácticas eficaces implementadas en los Trabajos Fin de Título (GID2017-9) desde 2020. Ha participado en cerca de 20 proyectos de innovación docente en UCM, UPC, UR y UNED. Ha dirigido una decena en UNED y UCM.

Director del Grupo de Investigación en Intervención Socioeducativa de la UNED 2019 (REF:GI17). Desde 2019 es miembro del grupo de investigación sobre Medida y Evaluación de los Sistemas Educativos (UCM) y miembro del Equipo de Investigación sobre Ocio, Cultura y Turismo para la Transformación Social (Ref:IT457-22) de la Universidad de Deusto. Ha sido miembro del grupo de investigación TABA International Research (UNED) sobre Inclusión Social y Derechos Humanos (Ref:G482) por 4 años. Ha sido miembro del Grupo de Investigación Interdisciplinar en Competencias profesionales del profesorado (Ref:949562) en UCM y financiado por la Comunidad de Madrid por 7 años.

Presenta 2 tramos de investigación reconocidos (2008-2013;2014-2019). Tiene un tramo de transferencia reconocido (2011-2018). Entre sus intereses de investigación destacan: Pedagogía Social; la transición de la juventud vulnerable a la edad adulta y su ocio, formación y empleo; bienestar psicológico en la juventud y sus valores sociales.

Ha participado en 14 proyectos de investigación competitivos: 4 regionales, 3 nacionales, 3 europeos y 4 I+D+i. Ha participado en 6 contratos gestionados por entidades sociales y universidades con el fin de transferir conocimiento al sector social, en uno de ellos como IP. Ha sido IP del Proyecto del Plan Nacional titulado Evaluación de la Transición a la Vida Adulta en Jóvenes egresados del Sistema de Protección. Desde 2009 hasta la actualidad forma parte de la Red de Excelencia Ociogune (RED2018-102625-T) relacionada con estudios del ocio para el desarrollo humano en la que participan 7 universidades españolas. Desde 2012 forma parte de la Red de Investigación y Formación en Jóvenes e Inclusión. Desde 2018 es miembro de la Red de Estudio sobre Juventud y Sociedad 2.0 (REJS) y de la Red Láquesis de la Fundación SM.

Cuenta con más de 170 publicaciones, entre ellas 14 libros en el ámbito de la pedagogía, la educación social y la intervención socioeducativa con diferentes colectivos. Así como más de 50 artículos publicados en revistas (45 en WOS; 30 en SJR): Educación XX1, Psicodidáctica, Revista Española de Documentación Científica, Revista de Educación, Revista Española de Pedagogía, Social Work Education, European Journal of Social Work, Frontiers in Psychology, Estudios sobre Educación, European Journal of Teacher Education, entre otras. Tiene 1681 citas en Google Scholar (h-index:21; índice10:44); 293 citas en Dialnet Métricas (h-index:9), 138 en Scopus (h-index:7); 147 en WOS (h-index:7).

Ha participado en más de 70 seminarios, cursos y congresos científicos nacionales e internacionales. Ha realizado estancias de investigación en la Universidad de Londres, en la Thomas Coram Research Unit (IOE) como Profesor Visitante bajo la supervisión de la doctora Claire Cameron; en el Instituto de Fraterna (Guimarães, Portugal) en el marco del proyecto europeo RISEWISE "Women with Disabilities in Social Engagement". Ha realizado estancias en centros de investigación en el Dpto. de Teoría e Historia de la Educación (UCM) y el Dpto. Psicología Social i Psicología Cuantitativa de la Universidad de Barcelona.

Ha dirigido 2 tesis. Actualmente, dirige 4 tesis, una de ellas cuenta con un investigador que ha recibido una FPI. Es Vocal de Junta directiva de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social desde 2019. Miembro de la Junta Directiva de ACIPE desde 2013. Evaluador de proyectos de investigación del Instituto de Educación de la Universidad de Hong Kong y de la AUIP.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias

- Á. De-Juanas & F.J. García-Castilla (Coords.). *Ocio para la inclusión: inspirando el cambio desde la transferencia social del conocimiento*. En prensa. Peter Lang. AC: Á. De-Juanas; (1/1).
- Á. De-Juanas, F.J. García-Castilla, & Pelta, R. Participatory Evaluation in Social Organisations Dealing with Emergency Situations: A Digital Social Work Perspective. In A. López Peláez & G. Kirwan (coords.), *The Routledge International Handbook of Digital Social Work*. Routledge. 2023. ISBN 978-80-3674-9994-4 AC: Á. De-Juanas; (1/3).
- M. Melendro, J. Miguelena, Á. De-Juanas, P. Dávila, L.M. Naya (Coords.). *El tránsito a la vida adulta de jóvenes de sistemas de protección y jóvenes vulnerables*. Dykinson. 2022. 978-84-1122-274-7. AC: M. Melendro; (3/5).
- M.C. Ortega, F.J. García-Castilla & Á. De-Juanas. *Guía para la elaboración de trabajos fin de máster de investigación educativa*. 2021. Octaedro. ISBN 978-84-18348-87-7. AC: M.C. Ortega; (3/3).
- I. Lazcano & Á. De-Juanas (Coords.). *Ocio y juventud. Sentido, potencial y participación*. UNED. ISBN: 978-84-362-7697-8 UNED. 2020. 978-84-362-6735-8. AC: I. Lazcano; (2/2).
- Á. De-Juanas, J. Díaz, F.J. García-Castilla, & Goig, R. La influencia de la preparación para las relaciones socioafectivas en el bienestar psicológico y la autonomía de los jóvenes en el sistema de protección. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*. 17(1). 2022. https://doi.org/10.7179/PSRI_2022.40.03 AC: Á. De-Juanas; (1/4). Citas: 4, promedio/año: 4.
- J. Díaz, R. Goig, Á., & De-Juanas. Espacios intergeneracionales de ocio y redes de apoyo social en jóvenes egresados del sistema de protección. *Psychology, Society & Education*. 13(3), 39-53. 2021. <https://doi.org/10.25115/psy.e.v13i3.4820> / AC: J. Díaz; (3/3). Citas: 2, promedio/año: 1.
- J. Páez, Á. De-Juanas, F.J. García-Castilla, & M.J. Díaz. A study about social values and psychological well-being in young people: implications for educational social work. *Social Work Education* 39(6), 721-736. 2020. <https://doi.org/10.1080/02615479.2020.1793935> / AC: J. Páez; (2/4). Citas: 8, promedio/año: 4.
- Á. De-Juanas, F.J. García-Castilla, D. Galán, & J. Díaz. Time management by young people in social difficulties: suggestions for improving their life trajectories. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(22), 8315. 2020. <https://doi.org/10.3390/ijerph17239070> / AC: Á. De-Juanas; (1/4). Citas: 9, promedio/año: 4,5.
- Á. De-Juanas, T. Bernal, & R. Goig. The relationship between psychological well-being and autonomy in young people according to age. *Frontiers in Psychology*, 11. 2020. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.559976> AC: Á. De-Juanas; (1/3). Citas: 19, promedio/año: 9,5.
- Á. De-Juanas, F.J. García-Castilla, & A. Ponce de León. El tiempo de los jóvenes en dificultad social: utilización, gestión y acciones socioeducativas. *Revista Española de Pedagogía* 78(277), 477-495. 2020. <https://doi.org/10.22550/REP78-3-2020-05> / AC: Á. De-Juanas; (1/3). Citas: 17, promedio/año: 8,5.
- F. J. García-Castilla, Á. De-Juanas, E. Vírseda, & J. Páez. Educational potential of e-social work: Social work training in Spain. *European Journal of Social Work*. 1468-2664. 2019. <https://doi.org/10.1080/13691457.2018.1476327> / AC: F. García-Castilla; (2/4). Citas: 18, promedio/año: 6.
- R. Fragueta, Á. De-Juanas, & R. Franco. Ocio deportivo en jóvenes potencialmente vulnerables: beneficios y organización de la práctica, *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria* 31, 49-58. 1139-1723. 2018. https://doi.org/10.7179/PSRI_2018.31.04 / AC: R. Fragueta; (2/3). Citas: 35, promedio/año: 8,2.
- A.E. Rodríguez, Á. De-Juanas, & Á.L. González-Olivares. Atribuciones de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social sobre los beneficios del estudio y la inserción social. *Revista Española de Pedagogía*, 74(263), 91-108. 0034-9461. 2016. / AC: A.E. Rodríguez; (2/3). Citas: 15, promedio/año: 2,5.
- M. Ruiz Corbella, & Á. De-Juanas. Redes sociales, identidad y adolescencia: nuevos retos educativos para la familia. *Estudios Sobre Educación*, 25, 95-113. 2013. <https://doi.org/10.15581/004.25.1883> AC: M. Ruiz; (1/2). Citas: 119, promedio/año: 13,2.

C.2. Congresos

- Presentación oral: *Análisis del impacto y transferencia del conocimiento de las publicaciones a asociadas a las tesis doctorales*. En XIX Foro Internacional Sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior (FECIES). 28-30 de septiembre de 2022, Granada, UGR, España.

- Presentación oral: *Risk and Protective Factors in the Formative-labor trajectory of care leavers after the COVID pandemic*. In ECER 2022. The European Conference on Educational Research. 23-25 de agosto de 2022, Yeveran, Armenia.
- Presentación oral: *Análisis documental contemporáneo sobre las relaciones socioafectivas, bienestar psicológico y autonomía en jóvenes extutelados*. 1-2 de diciembre de 2021, Madrid, UNED, España.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

- Proyecto: Evaluación de las transiciones a la vida adulta de los jóvenes que egresan del sistema de protección. Entidad financiadora: Programa Nacional de Proyectos de Investigación Fundamental. Ministerio de Economía y Competitividad. Entidades Participantes: Fundación Santa María, Opción 3; desde: 01/01/2018 hasta: 01/01/2021. Financiación: 18.000€. IP: M. Melendro y Á. De-Juanas. Investigadores: 8.
- Proyecto: De los tiempos educativos a los tiempos sociales. Ocio, formación y empleo en jóvenes en dificultad social. Entidad financiadora: Programa Nacional de Proyectos de Investigación Fundamental. Ministerio de Economía y Competitividad. Entidades Participantes: RIA, Nepres Nature XXI, Vaivén, Fundación Telefónica, FARO, ISOS, Opción 3, Instituto de Adicciones de Madrid. Duración, desde: 01/01/2012 hasta: 01/01/2015. Financiación: 58.322€. IP: Pérez Serrano, M. G. Investigadores: 11.
- Proyecto: Creación de una red online de investigación en Ciencias del Deporte. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Acción complementaria del Plan Nacional. Entidades Participantes: Universidad Politécnica de Madrid; Universidad Nacional a Distancia; Consejo Superior de Deportes. Duración, desde: 21/07/2011. hasta: 20/11/2013. Financiación: 74.000€. IP: J. Sampedro. Investigadores: 4.
- Proyecto: Rise Women with Disabilities in Social Engagement. Funding body: Marie Skłodowska-Curie Research and Innovation Staff Exchange Action. Horizon 2020. Duración: enero 2016-enero 2020. Financiación: 1.809.000€. IP: E. Souto.
- Proyecto: Participatory Evaluation in Social Entities in Emergency Situations. The Case of Spain. Funding body: Erasmus+, KA2. Ref. KA203-FE123C0A. Cooperation for innovation and the exchange of good practices (InovHumbRE Projects). Innovation in Humanitarian Response. Duración: enero 2021-enero 2023. IP: A. López Peláez.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

- 2022-2023: Ciudad Social Melilla. Estudios sobre el efecto de la COVID en los jóvenes y profesionales de los Servicios Sociales. Consejería de Distritos, Juventud y Participación Ciudadana de Melilla. IP: Á. De-Juanas y F.J. García-Castilla. 60.000€. Investigadores: 23.
- 2018-2020: *Educación para un futuro inclusivo con oportunidades: Retos para la inclusión social de jóvenes extutelados*. Fundación SM. IP: M. Melendro. Financiación: 33.810€. Investigadores: 7.
- 2018-2019: *Sistema de Evaluación del Tránsito a la Vida adulta y del Plan de autonomía personal 16-21 en acogimiento residencial*. Dirección General de Familia y el Menor de la Comunidad de Madrid. IP: M. Melendro. Financiación: 14.500€. Investigadores: 8.
- 2015-2019: *Evaluación del plan de autonomía personal 16-21 en acogimiento residencial*. (Proyecto EVAP). Dirección General de Familia y el Menor de la Comunidad de Madrid. Fundación ISOS. IP: M. Melendro. Financiación: 42.872€. Investigadores: 8.
- 2011-2012: *Estrategias eficaces de intervención con adolescentes y jóvenes en riesgo de exclusión social*. Entidades financiadoras y participantes: Fundación ISOS, Fundación TREBOL, OPCION 3 S.C., IGAXES3. Duración, desde: 08/06/2011 hasta: 31/12/2012. Financiación: 20.149€. IP: J. A. Caride. Investigadores: 16.

C.4. Patentes

- Inventores (4/6): J. Sampedro; A. Ferro; J. L. Terreros; Á. De-Juanas; A. Diestro; R. García. Título: SportSciGate. N. de solicitud: M3028270-5. País de Prioridad: España. Fecha de prioridad: 26/04/2012. Países a los que se extiende la patente: España. Empresa que la están explotando: Consejo Superior de Deportes.
- Inventores (5/8): Cuestionarios de Evaluación de la Autonomía de Jóvenes tutelados y extutelados de la Comunidad de Madrid (cuestionarios jóvenes y educadores). Porcentaje: 11.5%. Registro de la Propiedad Intelectual Nº 16/2019/6009 de 23 de octubre de 2019.

Fecha del CVA	30/10/2023
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre *	Mario		
Apellidos *	Pena Garrido		
Sexo *	Hombre	Fecha de Nacimiento *	
DNI/NIE/Pasaporte *		Teléfono *	
URL Web	https://www.uned.es/universidad/docentes/educacion/mario-pena-garrido.html		
Dirección Email	mpena@edu.uned.es		
Identificador científico	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) *	0000-0001-6726-5319	
	Researcher ID	AAB-5840-2019	
	Scopus Author ID	55317007600	

* Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular Universidad		
Fecha inicio	2020		
Organismo / Institución	Universidad Nacional de Educación a Distancia		
Departamento / Centro			
País		Teléfono	
Palabras clave			

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto / Institución / País
2018 - 2021	Vicerrector de Formación Permanente / Universidad Nacional de Educación a Distancia
2014 -	Coordinador Prácticum Máster en Formación del Profesorado / Universidad Nacional de Educación a Distancia
2012 -	Director de UNIDIS (Centro de atención a universitarios con discapacidad) / Universidad Nacional de Educación a Distancia / España
2009 -	Secretario de la Comisión del Grado de Educación Social / Universidad Nacional de Educación a Distancia / España

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Programa Orientación para la Carrera	Universidad Nacional de Educación a Distancia / España	2010
Licenciado en Psicopedagogía	Universidad Pontificia Comillas / España	2002

A.4. Indicadores generales de calidad de la producción científica

He recibido la valoración positiva de 2 tramos de investigación/sexenio correspondiente a los periodos 2006-2011 y 2021-2017, por parte de la CNEAI. Mis publicaciones han recibido un total de 2459 citas en Google scholar (índice h = 21; índice i10 = 23).

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Soy Doctor por la UNED (**Premio extraordinario de doctorado**) y licenciado en Psicopedagogía por la Universidad Pontificia Comillas (**Premio Extraordinario fin de carrera**). Más tarde obtuve una beca predoctoral de la UNED, en el departamento MIDE II (OEDIP) de la Facultad de Educación.

He recibido la valoración positiva de **2 tramos de investigación/sexenios**, por parte de la CNEAI. Mi investigación se ha centrado principalmente en el área de las competencias emocionales. He publicado un total 9 libros/capítulos y 30 artículos en revistas con índices de impacto. He dirigido como investigador principal un proyecto subvencionado por el Real Patronato Sobre Discapacidad (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad); por otro lado, ha participado de forma activa en varios proyectos competitivos de investigación. He sido evaluador internacional de proyectos en Argentina y República Dominicana. Finalmente, he ostentado la presidencia del comité organizador del V Congreso Nacional sobre Universidad y Discapacidad: Tecnologías accesibles en educación.

Tengo reconocidos **tres quinquenios de docencia**; he impartido docencia en primer y segundo ciclo, Grado, Máster y doctorado; también he colaborado como docente del Máster Internacional en Formación Especializada del Profesorado en Ecuador, impartiendo dos asignaturas y formando parte de los tribunales de defensa de TFM. He dirigido dos becas de colaboración del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (curso 2014-2015 y 2017-2018), dentro de la asignatura Diagnóstico y Orientación de personas con necesidades educativas especiales (Grado Pedagogía). Por otro lado, he participado en proyectos de innovación docente dentro de la UNED. Además, he realizado numerosos cursos de formación sobre la metodología de la enseñanza a distancia dentro del Plan de Formación del profesorado para su adaptación a las metodologías del espacio europeo. Asimismo, en 2009, realicé una estancia predoctoral en el Laboratorio de emociones de la Universidad de Málaga, a cargo del catedrático Pablo Fernández-Berrocal, pionero en nuestro país de la investigación sobre inteligencia emocional. En 2013 obtuve una licencia de estudios para desplazarme a la Facultad de Psicología de la Universidad de Málaga para trabajar con el hoy catedrático Natalio Extremera, uno de los referentes internacionales en el tema de las competencias emocionales. He dirigido numerosos cursos de verano de la UNED, destacando los impartidos durante varios años consecutivos en centros penitenciarios de la geografía española. En la actualidad dirijo varias tesis doctorales.

He desempeñado, durante más de 13 años, varios cargos unipersonales de gestión universitaria desde el año 2007 hasta la actualidad: secretario adjunto de la Facultad de Educación; director del Centro de Atención a Universitarios con Discapacidad de la UNED (UNIDIS); coordinador del Practicum del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas; Coordinador del Máster en Orientación Profesional; Vicerrector de Formación Permanente; y subdirector de comunicación y emprendimiento del centro asociado a la UNED en Madrid.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 **Artículo científico**. 2020. Editorial: Protective Resources for the Psychological Well-Being of Adolescents. *Frontiers in Psychology*. 11:720.
- 2 **Artículo científico**. 2020. El papel de la inteligencia emocional en el afrontamiento resiliente y la satisfacción con la vida en docentes. *Know and Share Psychology*. 1-4, pp.181-184.
- 3 **Artículo científico**. 2019. Programa "Aislados": la gamificación como estrategia para promover el aprendizaje social y emocional. *Voces de la Educación*. 2, pp.155-168.
- 4 **Artículo científico**. 2017. Misión Posible: mejorar el bienestar de los orientadores a través de su inteligencia emocional. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 18-1, pp.19-32.
- 5 **Artículo científico**. 2017. Resultados preliminares del método RULER en la inteligencia emocional y el compromiso laboral de profesores españoles. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 43-15 (3), pp.641-664.

- 6 **Artículo científico.** 2017. Test Anxiety in Spanish Adolescents: Examining the role of emotional attention and ruminative self-focus and regulation. *Frontiers in Psychology*. 8:1423.
- 7 **Artículo científico.** 2016. Curricular adaptations for Deaf and hard of hearing students at the National Distance Education of Spain (UNED). Bordón. *Revista de Pedagogía*. 68.
- 8 **Artículo científico.** 2016. Educadores de corazón. Inteligencia emocional como elemento clave en la labor docente. *Revista Padres y Maestros*. 368, pp.65-72.
- 9 **Artículo científico.** 2016. Inteligencia emocional y educación. *Revista Padres y Maestros*. 368, pp.5-5.
- 10 **Artículo científico.** 2016. Las competencias emocionales: material escolar indispensable en la mochila de la vida. *Revista Padres y Maestros*. 368, pp.6-10.
- 11 **Artículo científico.** 2016. Las competencias emocionales: material escolar indispensable en la mochila de la vida. *Revista Padres y Maestros*. 368, pp.6-10.
- 12 **Artículo científico.** 2012. Bienestar personal y laboral en el profesorado de Infantil y Primaria: Diferencias en función de su inteligencia emocional y del género. *Revista de Psicodidáctica*. 17-2, pp.341-360.
- 13 **Artículo científico.** 2012. Burnout and work engagement in teachers: are sex and level taught important?. *Ansiedad y Estrés*. 18-2-3, pp.119-129.
- 14 **Artículo científico.** 2012. Inteligencia emocional percibida en profesorado de Primaria y su relación con los niveles de burnout e ilusión por el trabajo (engagement). *Revista de Educación*. 359, pp.604-627.
- 15 **Artículo científico.** 2011. Construyendo la ciencia de la educación emocional. *Padres y Maestros*. 342, pp.32-35.
- 16 **Artículo científico.** 2011. El papel de la inteligencia emocional en la resolución de problemas sociales en estudiantes adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 22-1, pp.69-79.
- 17 **Artículo científico.** 2011. Perceived emotional intelligence, self esteem and life satisfaction in adolescents. *Psychosocial Intervention*. 20-2, pp.227-234.
- 18 **Artículo científico.** 2010. La docencia perjudica seriamente la salud. Análisis de los síntomas asociados al estrés docente. *Boletín de Psicología*. 100, pp.43-54.
- 19 **Artículo científico.** 2010. Las Competencias Socio-emocionales como Factor de Calidad en la Educación. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 8-5, pp.82-95.
- 20 **Artículo científico.** 2008. Estado de la investigación en España sobre inteligencia emocional (IE) en el ámbito educativo. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 15-6, pp.400-420.
- 21 **Artículo científico.** 2007. El programa de competencias socioemocionales (POCOSE).XXI, *Revista de Educación*. 9, pp.35-41.
- 22 **Artículo científico.** 2007. Guidance in the area of socio-emotional competencies for secondary students in multicultural contexts. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 11-5, pp.159-178.
- 23 **Artículo científico.** 2006. Adaptación y validación española del Emotional Intelligence Inventory (EII): estudio piloto. *Ansiedad y Estrés*. 12-2-3, pp.181-189.
- 24 **Artículo científico.** 2006. Cross-Cultural Counseling in Multicultural Spanish Context. *Paradigma*. 27-2, pp.93-107.
- 25 **Artículo científico.** 2006. Validación del inventario de competencias socio-emocionales –importancia y presencia-. (ICS-I; ICS-P) en estudiantes de ciclos formativos y de universidad. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 17-2, pp.213-223.
- 26 **Capítulo de libro.** 2020. Editorial: Protective Resources for Psychological Well-Being of Adolescents. L. Rey, M. Pena & Félix Neto (eds.), *Protective Resources for Psychological Well-Being of Adolescents*. Lausanne: Frontiers Media SA. pp.13-25.
- 27 **Capítulo de libro.** 2020. Test Anxiety in Spanish Adolescents: Examining the Role of Emotional Attention, and Ruminative Self-focus and Regulation. Duan, W., Ho, S. M.-Y. (eds.), *Positive Education: Theory, Practice, and Evidence*. Lausanne: Frontiers Media SA. pp.97-140.

- 28 **Capítulo de libro.** 2017. Competencias socioemocionales y empleabilidad. Hernández-Franco, V. (Coord.) Un futuro para tu hijo. Claves para su orientación profesional. Barcelona. Grijalbo. pp.77-89.
- 29 **Capítulo de libro.** 2015. Competencias emocionales y empleabilidad. ¿Cómo orientar profesionalmente a tu hijo? Manual práctico para padres. Fundación Bertelsmann. pp.172-183.
- 30 **Capítulo de libro.** 2009. Las competencias socio-emocionales. Guía de enfermedades cardiovasculares. Ediciones SM. pp.48-84.
- 31 **Capítulo de libro.** 2008. Prólogo. La estrategia del militar en el manejo de pequeños grupos de trabajo. Visión Libros. pp.9-12.
- 32 **Capítulo de libro.** 2006. La inteligencia emocional en nuestras vidas. ¡Ya estoy aquí! Crecer de 0 a 2 años. Ledoria. pp.81-91.
- 33 **Libro o monografía científica.** 2009. Formación en competencias socio-emocionales. Libro del alumno. La Muralla.
- 34 **Libro o monografía científica.** 2009. Formación en competencias socio-emocionales. Libro del formador. La Muralla.
- 35 **Recensión.** 2009. Formación en competencias socio-emocionales. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 20-2, pp.203-204.
- 36 **Recensión.** 2008. Intereses vocacionales de los alumnos. Evaluación on-line. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 19-3, pp.341-342.
- 37 **Recensión.** 2008. Manual de Inteligencia Emocional. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 19-1, pp.110-111.
- 38 **Recensión.** 2007. Educación para la salud: Libro del profesor y del alumno. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 18-1, pp.123-124.
- 39 **Recensión.** 2006. Ciclos Formativos 2004. Preferencias de los estudiantes de la Comunidad de Madrid. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 17-2, pp.292-293.
- 40 **Recensión.** 2006. Cómo desarrollar la autoestima en el aula y en la familia (30 sesiones de tutoría para el 3er ciclo de E.P. y la E.S.O.). Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 17-2, pp.289-290.

C.3. Proyectos y Contratos

- 1 **Proyecto.** Competencias para el ejercicio de la profesión docente en educación secundaria: análisis de la situación actual y propuestas formativas de futuro. Esther López Martín. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). Desde 2020.
- 2 **Proyecto.** Análisis de factores personales y contextuales e impacto en la salud y bienestar docente: implicaciones de la inteligencia emocional para los docentes en activo y el profesorado novel. (Universidad de Málaga). Desde 2019.
- 3 **Proyecto.** Orientación y desarrollo de competencias socio-emocionales a través de las prácticas en empresa. Elvira Repetto Talavera. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). Desde 2005. 36.000 €.

C.5. Estancias en centros de I+D+i públicos o privados

- 1 Universidad de Málaga. Psicología. España. Málaga. 01/10/2013-15/12/2013. 2 meses - 15 días. Invitado/a.
- 2 Universidad de Málaga. España. Málaga. Desde 30/10/2009. 2 meses. Invitado/a.



CURRÍCULUM ABREVIADO (CVA)

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA

2023

Nombre y apellidos	M PAZ TRILLO MIRAVALLÉS
Núm. identificación del investigador	Researcher ID: K-7017-2017
	Código ORCID: 0000-0002-4365-7024

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Nacional de Educación a Distancia
Departamento/Centro	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I. Facultad de Educación. UNED
Categoría profesional	Profesora Titular de Universidad
Código UNESCO	580101: medios audiovisuales; 580199: teoría y métodos educativos
Palabras clave	Tecnologías de la Información y la Comunicación; Diversidad

A.2. Formación académica

Doctora	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	2011
Diploma Estudios Avanzados	Universidad Nacional de Educación a Distancia	2008
Licenciada en Psicopedagogía	Universidad Complutense de Madrid (UCM)	2004
Diplomada en Magisterio	Universidad Complutense de Madrid	2002

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Un sexenio de investigación — Concesión, 2014. Indicadores de calidad científica: Citas totales: 434 (citas desde 2018: 290) / Índice h 9; Índice i10. 9.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Mi formación académica comprende un doctorado en la Facultad de Educación de la UNED, dos títulos de Experto Universitario, uno en Diagnóstico y Educación de los Alumnos con Alta Capacidad, además de un Experto Profesional. Mi experiencia docente incluye la participación en estudios de Diplomatura, Licenciatura, Grado, Máster, Doctorado y en cursos de Formación Continua y del profesorado universitario en la UNED. La docencia se completa con la dirección de cursos abiertos del *Massachusetts Institute of Technology (OpenCourseWare, OCW)* y la impartición de numerosos seminarios en diversas instituciones. Como méritos destacados, he obtenido un premio al mejor proyecto de innovación docente y material didáctico audiovisual concedido por el Consejo Social de la UNED. Como reconocimiento a la labor docente he logrado 5 trienios y 2 quinquenios (en 2023 será el tercero). Mi trayectoria de investigación comienza con la obtención de dos becas una asociada al proyecto de la Comunidad de Madrid sobre “Educación, Capacidad y Género” y otra en la Cátedra UNESCO de Educación a distancia. Las líneas de investigación en las que trabajo abarcan principalmente la atención a la diversidad y la educación vial, con un foco específico en los contextos mediados digitalmente. Desde 2012 formo parte como investigadora del Grupo de Investigación “Estrategias metodológicas para la construcción de una red a distancia de tecnología educativa”. Mi experiencia investigadora se consolida con la participación en proyectos europeos de la convocatoria *Sócrates: Lifelong Learning Programme Grundtvig* y del Plan Nacional de I+D+i del Ministerio de Ciencia e Innovación, entre otros. He dirigido proyectos de transferencia de conocimiento así como de innovación docente con equipos multidisciplinares relacionados con el Espacio Europeo de Educación Superior. Como consecuencia de mi actividad investigadora he publicado artículos en revistas nacionales e internacionales, todas ellas indexadas, así como libros y capítulos de libros en editoriales reconocidas, con posiciones preferentes de SPI. Esta producción científica se ha visto reconocida con la obtención de un sexenio de investigación en 2014. He participado en numerosos congresos nacionales e internacionales, como invitada en ponencias, mesas redondas y como miembro de Comités Científicos y Organizadores. He formado parte del Consejo Editorial de la revista *Ensaio (Brasil) (SCOPUS)* y soy evaluadora de varias revistas nacionales e internacionales indexadas en el JCR y SCOPUS. Como cargos académicos y de representación, durante 10 años he formado parte del Claustro de la UNED, actualmente reelegida, y de la Junta de su Facultad de Educación. He sido 6

años Secretaria Académica de la Comisión de Doctorado y Coordinadora de Virtualización y Tecnologías en dicha Facultad; cargo asimilado a Vicedecana. Esta actividad en la universidad se compaginó con la labor de profesora de garantía social y la coordinación de grupos de profesionales



CURRÍCULO ABREVIADO (CVA)

durante más de cinco años, dirigiendo, asesorando y realizando materiales y proyectos educativos para la Dirección General de Tráfico, entre los que se encuentran los Planes Nacionales de Seguridad Vial del Ministerio del Interior. Continúo colaborando con dicho Ministerio y con otras instituciones, profundizando en temas asociados a mis líneas de investigación.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES**C.1. Publicaciones****C.1.a. Artículos**

- Rubio F.J., Jiménez, C. y Trillo M.P. (2021). Eficacia de los programas promotores de parentalidad positiva: una revisión sistemática. *Revista Española de Pedagogía*, 79(279), 249-267. <https://doi.org/10.22550/REP79-2-2021-08>
- Rubio F. J., Trillo, M.P. y Jiménez, C. (2021). Characteristics of evaluation studies of group-based parenting education programmes. An updated scoping review. *Estudios sobre educación*, 41(2), 71-105. <https://doi.org/10.15581/004.41.005>
- Rubio, F. J., Trillo, M. P., y Jiménez, C. (2020). Programas grupales de parentalidad positiva: una revisión sistemática de la producción científica. *Revista de Educación*, 389(3), 267-295. <https://doi.org/10.4438/1988-592XRE-2020-389-462>
- Quicios García, M. P.; Ortega Sánchez, I. y Trillo Miravalles, M. P. (2015). Aprendizaje ubicuo de los nuevos aprendices y brecha digital formativa. *Revista Pixel Bit de Medios y Educación*. Volumen 46, enero. Pp. 155-166.
- Domínguez Figaredo, D. y Trillo Miravalles, M.P. (2014). Learning competences in open mobile environments. *Open Praxis ICDE*. 6, pp. 235 - 244.
- Trillo Miravalles, M. P. (2014) Evolución política y legislativa de la educación vial en España. Nuevos retos para educadores e instituciones. *Revista Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*. CESGRANRIO. Río de Janeiro, Brasil, 22(82), 131-148. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362014000100007>
- Trillo Miravalles, M. P. (2012). Recursos Educativos en Abierto: Evolución y Modelos. *Revista Foro de Educación*. Volumen 14. Pp. 191-205.
- Trillo Miravalles, M. P. (2011). Evolución e impacto de los recursos abiertos en la educación para todos. *Revista Iberoamericana de Educación* (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la cultura. OEI-CAEU). Volumen 55.5. Pp. 1-16.
- Trillo Miravalles, M. P. (2010). Integración de la educación vial en un curso OpenCourseWare. *Revista Educar*. Volumen 46. Pp. 69-84.
- Jiménez Fernández, C.; Álvarez González, B.; Gil Pascual, J. A.; Murga Menoyo, M. Á.; Téllez Muñoz, J. A. y Trillo Miravalles, M. P. (2010). Hacia un modelo sociocultural explicativo del alto rendimiento y de la alta capacidad: Ámbito académico y capacidades personales. Madrid: *Educación XXI*. Volumen 13.1. Pp. 125-152.
- Jiménez Fernández, C.; Álvarez González, B.; Gil Pascual, J. A.; Murga Menoyo, M. Á.; Téllez Muñoz, J. A. y Trillo Miravalles, M. P. (2007). Hacia un modelo sociocultural explicativo del alto rendimiento y de la alta capacidad: Ámbito familiar. Madrid: *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, REOP*. Volumen 18.1. Pp. 31-46.

C.1.b. Libros

- Quintanal, J., M.; Trillo, M.P. y Goig, R. (2020). La matriz DAFO: un recurso en el contexto socioeducativo. UNED.
- González Galán; M., Trillo Miravalles, M. P y Goig Martínez, R. M. (Coords.) (2019). Atención a la Diversidad y Pedagogía Diferencial. UNED.
- Murga Menoyo, M. Á. y Trillo Miravalles, M. P. (Coords.) (2015). *Perspectivas y avances de la investigación*. UNED: Escuela de Doctorado, pp. 349 ISBN: 978-84-362-6981-9
- Jiménez, Fernández C., Trillo Miravalles M. P. y Goig Martínez, R. M. (2013). Educación Vial. Hacia el tránsito seguro y sostenible. Madrid: McGraw-Hill, pp. 204 ISBN: 978-84-481-8359-2.



CURRÍCULUM ABREVIADO (CVA)

- Trillo Miravalles, M. P. (Coord.) (2008). *Programa de Educación Vial para Padres y Profesores de Educación Secundaria. I y II*. Dirección General de Tráfico y Federación de Asociaciones de Educación de Adultos. Madrid: Ministerio del Interior. Dirección General de Tráfico. 313 y 135 pp. Respectivamente. NIPO: 128-08-092-X. Depósito legal: M. 11.987-2008

C.1.c. Capítulos de libros

- Trillo Miravalles, M. P. (2015). Principios pedagógicos del aprendizaje ubicuo. En Vázquez, E. y Sevillano, M. L. (Edits.). *Dispositivos digitales móviles en educación. El aprendizaje ubicuo*. Editorial: NARCEA, pp. 39-49. ISBN: 978-84-277-2100-5. Disponible en e-book.

- Trillo Miravalles, M. P. (2013). Recursos Educativos en Abierto. En Goig Martínez, R. M. (Coord.). *Formación del profesorado en la sociedad digital. Investigación, innovación y recursos didácticos*. Madrid: Editorial UNED, pp. 203-218. ISBN: 978-84-362-6712-9. Disponible en formato electrónico, pdf y epub.

- Goig Martínez, R. y Trillo Miravalles, M. P. (2013). Educación vial y colectivos más vulnerables. En Jiménez (Coord.). *Educación vial. Hacia el tránsito seguro y sostenible*. pp. 143 - 168. McGraw-Hill.

- Trillo Miravalles, M. P. y Goig Martínez, R. (2013). Educación vial y tecnologías de la información y la comunicación. En Jiménez (Coord.). *Educación vial. Hacia el tránsito seguro y sostenible*. pp. 143 - 168. McGraw-Hill.

- Goig Martínez, R. y Trillo Miravalles, M. P. (2013). La educación vial a lo largo de la vida. En Jiménez (Coord.). *Educación vial. Hacia el tránsito seguro y sostenible*. pp. 69 - 111. McGraw-Hill.

- Trillo Miravalles, M. P. y Goig Martínez, R. (2013). La educación vial desde la perspectiva nacional e internacional. En Jiménez (Coord.). *Educación vial. Hacia el tránsito seguro y sostenible*. pp. 33 - 68. McGraw-Hill.

- Trillo Miravalles, M. P. y Goig Martínez, R. (2013). La intervención en educación vial: estrategias y técnicas socioeducativas. En Jiménez (Coord.). *Educación vial. Hacia el tránsito seguro y sostenible*. pp. 169 - 204. McGraw-Hill.

- Trillo Miravalles, M. P. (2015). El valor de la educación. 2012, pp. 1 - 31. Universitas

C.2. Participación en proyectos de I+D+i

- Referencia: RTI2018-099764-B-100. MICINN / FEDER

Título del Proyecto: Gamificación y aprendizaje ubicuo en educación primaria. Elaboración de un mapa de competencias y recursos docentes, discentes y parentales.

Entidad financiadora: Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades de España.

Investigadores principales: M Luisa Sevillano García y Esteban Vázquez Cano

Duración: De 2019 a 2022; Cuantía de la subvención: 47.674 €

Participación: Investigadora.

- Título del Proyecto: Atención a la diversidad y educación inclusiva en la universidad. Diagnóstico y evaluación de indicadores de institucionalización.

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Hacienda

Investigadora principal: José Luis Álvarez Castillo; María García-Cano Torrico

Duración: DE 2018 a 2019; Cuantía de la subvención: 53.240 €

Participación: Investigadora. Entidades participantes: UNED, UCM, Universidad de Granada, Universidad de Oviedo y Universidad de Vigo. Número de investigadores participantes: 13

- Referencia: EDU 2010-17420

Título del Proyecto: Aprendizaje ubicuo con dispositivos móviles: Elaboración y desarrollo de un mapa de competencias en Educación Superior (2010-2013).

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Proyecto I+D+i

Investigadora principal: M Luisa Sevillano García (Catedrática UNED)

Duración: De 2010 a 2013; Cuantía de la subvención: 49.000 €

Participación: Investigadora. Entidades participantes: UNED, UCM, Universidad de Granada, Universidad de Oviedo y Universidad de Vigo. Número de investigadores participantes: 13

- Proyecto Consejería de Educación y Ciencia



CURRÍCULUM ABREVIADO (CVA)

Título del Proyecto: Elaboración de Materiales Curriculares para facilitar en el alumnado de 2º Ciclo de primaria estrategias eficaces para la resolución de problemas matemáticos (2008-2010)

Entidad financiadora: Consejería de Educación y Ciencia de Castilla – La Mancha. Orden de 22 de febrero de 2008

Investigador principal: Juan Antonio Gil Pascual (Profesor Titular UNED)

Duración: De octubre de 2008 a octubre de 2010; Cuantía de la subvención: 11.240 €

Participación: Investigadora. Entidades participantes: (2) Alovera Guadalajara y UNED.

- Referencia: 2008-1-es 1-GRUO6-0 124 (2008-2010). Sócrates Grundtvig Lifelong Learning

Título del Proyecto: Health education and prevention of addictive behaviours in the adult environment

Entidad financiadora: Lifelong Learning Programme Grundtvig. Programa Europeo SÓCRATES. Proyecto Comisión Europea

Entidad principal: Malleterr (Francia)

Duración: De octubre de 2008 a julio de 2010; Cuantía de la subvención: 30.000 €

Participación: Investigadora. Entidades participantes: (5) (ERP, Francia), (TAEC, Turquía), (LADAPT, Francia), Higher Rhythm (Reino Unido), Ministerio del Interior; DGT, España.

- Referencia: 225886-CP-1-2005-1-ES (2005-2007). Sócrates Grundtvig Lifelong Learning

Título del Proyecto: Road Safety In Adult Education

Entidad financiadora: Lifelong Learning Programme Grundtvig. Programa Europeo SÓCRATES. Proyecto Comisión Europea

Entidad principal: Federación de Asociaciones de Educación de Adultos (España)

Duración: De octubre de 2005 a septiembre de 2007; Cuantía de la subvención: 30.000 €

Participación: Investigadora. Entidades participantes: (8). (FAEA, España), (ESTA, Alemania), (TEMPO, República Checa), (EMMERCE-EEIG, Suecia), (ROSPA, Reino Unido), (EPIE-IDEK, Grecia), Ministerio del Interior; DGT, España y Ministerio de Educación (MEC, España)

- Referencia: 06 HSE 0002/2004. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

Título del proyecto: Educación, alta capacidad y género: Alumnas y alumnos con Premio Extraordinario de Bachillerato de la Comunidad de Madrid

Entidad financiadora: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer (I+D)

Investigador principal: Carmen Jiménez Fernández (Catedrática UNED)

Duración: De enero de 2002 a junio de 2004; Cuantía de la subvención: 12.800 €

Participación: Becaria de Investigación. Entidades participantes: (3). Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer (I+D) y UNED

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

- Título: *Seguridad pasiva del vehículo*

Entidad: Ministerio del Interior. Dirección General de Tráfico

Investigadora principal: M Paz Trillo Miravalles (Profesora Contratada Doctora UNED)

Duración: 2013. Número de investigadores participantes: 5

- Título: *La conducción en invierno*

Entidad: Ministerio del Interior. Dirección General de Tráfico

Investigadora principal: M Paz Trillo Miravalles (Profesora Contratada Doctora UNED)

Duración: 2013. Número de investigadores participantes: 5

- Título: *La conducción por autopista*

Entidad: Ministerio del Interior. Dirección General de Tráfico

Investigadora principal: M Paz Trillo Miravalles (Profesora Contratada Doctora UNED)

Duración: 2013. Número de investigadores participantes: 5

C.4. Patentes

- Inventores (p.o. de firma): Ricoy, M. C.; Ortega, I.; Trillo, M. P.; Quicios, M. P.; Bartolomé, D.; Bombona, A.; Sevillano, M. L.; Vázquez, E.; Pascual, M. A.; Domínguez, D. y Feliz, T.

Título: Educación, formación y actividades culturales

Nº de solicitud: 3.502.443; País de prioridad: España; Fecha de prioridad: 7 de marzo de 2014

Entidad titular: Ministerios de Industria, Energía y Turismo. Oficina Española de Patentes y Marcas.
Título de registro de marca



CURRÍCULUM ABREVIADO (CVA)

C.5. Participación en comités y representaciones nacionales e internacionales destacadas

- Rubio F. J. y Trillo, M.P. (2020). Positive parenting: parental support and training needs and preferences. Pilot study. X International Congress on Psychology and Education.
- Rubio F. J. y Trillo, M.P. (2020). Programs promoting positive parenting. Systematic review through methodological quality indicators. X International Congress on Psychology and Education. Simposio.
- Rubio F. J. y Trillo, M.P. (2020). Concerns and educational needs of parents in the upbringing and education of their children. A preliminary study. 8th International Congress of Educational Sciences and Development.
- Coordinadora Jornadas Doctorandos. Escuela Internacional de Doctorado de la UNED. Impulsando la investigación en educación: estrategias en la generación del conocimiento científico. Coordinadora en la mesa de comunicaciones y ponente. De 2011 a 2017
- Comité Organizador Congreso Virtual Iberoamericano sobre Recursos Educativos Innovadores. Universidad de Alcalá; Universidade Aberta do Portugal y Universidade Federal do Rio Grande do Sul. 2013-2015
- Comité Científico Congreso Internacional Hybrid Days. UNED. 2011
- Comité Organizador XV Congreso Nacional y I Internacional de Adaptación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica. Modelos (AIDIPE). ISBN: 978-84-694-9839-2. 2010-2011
- Comité Organizador Jornadas anuales de Educación Vial para Adultos. DGT. De 2005 a 2009

C.6. Redes de Investigación de Proyectos para la adaptación de la docencia al EEES

Miembro del Grupo de Innovación Docente: Modelos didácticos para el aprendizaje personalizado y escalable mediante tecnologías emergentes en contextos ubicuos y móviles (MAPE-TIC) Referencia GID2016-24.

Convocatorias de Redes de Investigación. Vicerrectorado de Coordinación, Calidad e Innovación (UNED). Coordinadora e investigadora (12 años).

C.7. Puestos de gestión.

Coordinadora de Virtualización y Tecnologías. Cargo asimilado a Vicedecana. Facultad de Educación. UNED. (2018-2019)

Secretaria Académica de la Comisión de doctorado. Facultad de Educación. UNED. (2011-2017)

C.8. Cargos en revistas

. Miembro del Consejo Editorial de la *Revista Ensaio Avaliação e Políticas Públicas em Educação*. Río de Janeiro. Brasil. 2012

. Editora Asociada a la *Revista Internacional de Aprendizaje y Cibersociedad* en 2013

. Revisora en: *Psicología y Educación* (2009); *Research Journal of the Costa Rica Distance Education University* (2010); *Forum Qualitative Social Research / Forum Qualitative Sozialforschung* (de 2010 a 2014); *Revista Educación XXI* (2016); *Revista Complutense de Educación* (desde 2013 a la actualidad) y *Revista Enseñanza & Teaching* (desde 2016 a la actualidad).

C.9. Material Educativo relevante

C.9.a. Vídeos: Sobre educación social. **Premio del Consejo Social de la UNED en 2012.**

C.9.b. Otros materiales: Coordinación y elaboración de materiales para los Proyectos europeos y nacionales mencionados. Además de guías didácticas y libros docentes.

C.10. Otros méritos: Desde 2012, **miembro del Grupo de Investigación** Estrategias metodológicas para la construcción de una red a distancia de Tecnología Educativa (RADTE). Referencia GI5. Actualmente también soy **miembro del Grupo de Innovación Docente** Modelos didácticos para el aprendizaje personalizado y escalable mediante tecnologías emergentes en contextos ubicuos y móviles (MAPE-TIC) Referencia GID2016-24. Participación en mesas redondas. Ponente invitada en congresos nacionales e internacionales. Numerosos seminarios impartidos y recibidos. Actividades en empresas y profesión libre. Puestos en gestión y en revistas nacionales e internacionales. Miembro en tribunales de evaluación. Dirección de cursos *OpenCourseWare*; Dirección de Trabajos Fin de Grado y Máster y de tesis doctorales.