

Fecha del CVA	06/11/2023
---------------	------------

## Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Raquel-Amaya		
Apellidos	Martínez González		
Sexo	Mujer	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web			
Dirección Email	ramaya@uniovi.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0003-3254-8655		

### A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrática de Universidad		
Fecha inicio	2017		
Organismo / Institución	Universidad de Oviedo		
Departamento / Centro	Ciencias de la Educación / Facultad de Formación del Profesorado y Educación		
País		Teléfono	
Palabras clave			

## Parte B. RESUMEN DEL CV

Actividad Investigadora reconocida CNEAI: 6 Sexenios Investigación y 1 Sexenio Transferencia

Publicaciones científicas y técnicas (184)

Trabajos presentados en congresos (294)

Comités científicos, técnicos y/o asesores (101)

Organiz. activ. I+D+i (32)

Gestión I+D+i (46)

Estancias en centros I+D+i (31)

Premios, menciones y distinc. (5)

Actividad Docente Reconocida: 6 Quinquenios

Investigadora Principal: 1) Grupo de Investigación sobre Intervención Educativa en el Ámbito Familiar, Escolar y Social (IEFES). Comisiones y Comités (95): 1) Presidenta del European Research Network About Parents in Education (ERNAPE) (2003-2007) y miembro activo de su Comité Científico desde su creación en 1993 hasta la actualidad; 2) Junta Directiva de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica, con el cargo de Representante en el Consejo Ejecutivo de la European Educational Research Association (EERA) (desde 2008-2012); 3) Comité Científico del Network 14 sobre Families, Schools and Communities de la EERA (desde 2009 a la actualidad); 5) Miembro de Comités Científicos en Revistas y Congresos Internacionales; 6) Jurado del Premio Anual "José Lorca" a la Defensa y Protección de los Derechos de la Infancia, del Gobierno del Principado de Asturias (desde 2010 a la actualidad).

Representaciones Institucionales: 1) Comisión Regional de Formación del Profesorado de la Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias, en representación de la Universidad de Oviedo (desde Diciembre 2016 a la actualidad); 2) Jurado de Premios Nacionales de Tesis Doctorales del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2003) en representación del Gobierno de Asturias; 3) Comité de Expertos del Consejo de Europa en Política Social sobre Familia e Infancia, en representación del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2007); 4) Comisión de Innovación e Investigación Educativa y Planes de Calidad, de la Consejería de Educación y Ciencia del Gobierno de Asturias (2007 y 2008), 5) Comité Ejecutivo de la EERA, en representación de la Asociación Interuniversitaria De Investigación Pedagógica (AIDIPE) (2008-2012); 6) Consejo Escolar del Principado de

Asturias, en representación de la Universidad de Oviedo (de 2003 a 2005); 7) Comisión Habilitadora del Colegio Profesional de Educadores Sociales del Principado de Asturias, en representación del Centro Asociado de la UNED en Asturias (de 2014 a 2015).

Premios y Reconocimientos: 1) Premio Extraordinario de Licenciatura (1986); 2) Premio Nacional a la Investigación Educativa (Tesis Doctorales), Ministerio de Educación (1992); 3) Premio "José Lorca" a la Protección y Defensa de los Derechos de la Infancia, Gobierno del Principado de Asturias (2009); 4) Título de Madrina de Lectura del Año 2016, Ayuntamiento de Coaña, Asturias (2017).

Actividades de Evaluación Científica: 1) Jurado de Premios Nacionales de Tesis Doctorales del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (años 2000 y 2003); 2) Evaluadora de proyectos competitivos nacionales I+D+i; 3) Evaluadora y Revisora de artículos en revistas indexadas.

Tesis Dirigidas en los últimos 10 años: 9

## Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 **Artículo científico**. 2023. Revisión sobre Educación Emocional en el Ámbito Familiar. Retos y propuestas. Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar. Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar (RIEEB). 3-2, pp.127-147.
- 2 **Artículo científico**. 2023. The evaluation of family support programmes in Spain. An analysis of their quality standards. Psicología Educativa. 29-1, pp.35-43.
- 3 **Artículo científico**. 2022. The Evaluation of Family Support Programmes in Spain. An Analysis of their Quality Standards. Psicología Educativa <https://journals.copmadrid.org/psed>. Colegio Oficial de la Psicología de Madrid.
- 4 **Artículo científico**. 2021. Estudio comparativo sobre competencias parentales en padres y madres con hijos e hijas adolescentes. Revista Aula Abierta. Monográfico sobre Educación Emocional en Contextos Diversos. Universidad de Oviedo. 50-4, pp.777-786.
- 5 **Artículo científico**. 2021. Revisión sistemática de las investigaciones sobre relaciones de pareja en países hispanohablantes (2000-2018). Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines (CIIPCA). 38-3, pp.25-48.
- 6 **Artículo científico**. 2021. Validación de la Escala de Competencias Parentales Emocionales y Sociales para Madres (ECPES-M). Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. 37.
- 7 **Artículo científico**. 2020. Escala de Frecuencia y Respuesta a los Conflictos de Pareja: Fiabilidad y Validez. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, RIDEP. 56 en prensa.
- 8 **Artículo científico**. 2019. Las tutorías con las familias en Educación Secundaria Obligatoria: Percepción de padres, madres y profesorado tutor. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP) (<http://www.aufop.com>). 22-3, pp.31-43.
- 9 **Artículo científico**. 2019. Scale of Self-perceived Communication in the Couple Relationship (SCCR). Anales de Psicología. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. 35-2, pp.314-322.

- 10 **Capítulo de libro**. 2022. Programa-Guía para el desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales. Características técnicas, implementación y evaluación. Parentalidad Positiva. Una mirada a una nueva época. Pirámide. pp.217-235.
- 11 **Libro o monografía científica**. 2019. Educar en Familia. Guía actualizada para Orientadores Educativos Familiares y para Padres y Madres. Acción Familiar y Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social (Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas). ISBN 978-84-09-14411-2.
- 12 **Libro o monografía científica**. 2019. Guía para Abuelos Educadores. Cinca.

## C.2. Congresos

- 1 Fathers' and mothers' parenting competences with adolescents. European Conference on Educational Research (ECER 2023). European Educational Research Association (EERA) y University of Glasgow. 2023.
- 2 Calidad en Programas de Parentalidad Positiva implementados en España. XI Congreso Internacional de Psicología y Educación. CIPE 2023. Universitat de València. 2023.
- 3 Fathers' and mothers' involvement from the teachers' perspective. Session: Teacher and student teacher perspectives on parental involvement. 13th Biennial Conference of the European Research Network About Parents in Education (ERNAPE). Radboud University of Nijmegen (The Netherlands) and the European Research Network About Parents in Education (ERNAPE). 2022. Holanda.
- 4 Parenting competences according to gender in families with teenagers. European Conference on Educational Research (ECER 2021). European Educational Research Association (EERA). 2021.
- 5 Construcción y validación de escalas para la evaluación de las relaciones de pareja. X Congreso Internacional de Psicología y Educación. Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE) y la Universidad de Córdoba. 2021.
- 6 Escala sobre funciones educativas de los abuelos/as con los nietos/as. X Congreso Internacional de Psicología y Educación. Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE) y la Universidad de Córdoba.. 2021. España.
- 7 Guía de Buenas Prácticas en Parentalidad Positiva. Un recurso para apoyar la práctica profesional con Infancia, Adolescencia y Familias.. X Congreso Internacional de Psicología y Educación. Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE) y la Universidad de Córdoba.. 2021. España.
- 8 Ponencia en Simposio: Contactos entre el centro escolar y la familia: La perspectiva de las familias. XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE). Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE). 2019. España.
- 9 Ponencia Invitada: Programa-Guía basado en evidencias para fomentar la parentalidad positiva. IX Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE, 2018). Asociación Científica de Psicología y Educación. 2018. España.
- 10 Gender differences in parental involvement in high school. ERNAPE 11th Biennial Conference. European Research Network About Parents in Education. 2017. Reino Unido.

## C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto**. Diseño y evaluación de una plataforma para la formación conjunta de familias y profesorado sobre la implicación en la educación escolar desde el hogar. Referencia: PID2020-113505RB-I00. Ministerio de Ciencia e Innovación. Joaquín Parra Martínez. (Universidad de Oviedo, Universidad de Murcia y otras universidades de España y de América Latina). 2021-2024. 40.656 €.
- 2 **Proyecto**. European Family Support Network (EuroFam-Net). Action CA18123 under the COST program. (<https://eurofamnet.eu/home>). Unión Europea. Lucía Jiménez. (Unión Europea). 2020-2024.

- 3 Proyecto.** The Pan-European Family Support Research Network. A bottom-up, evidence-based and multidisciplinary approach - EuroFam-Net (CA18123- EuroFam-Net) under the COST program. (<https://eurofamnet.eu/home>; <https://eurofamnet.eu/evaluation/> . Horizon 2020 Framework Projects from the European Union. Lucía Jiménez García. (Universidad de Sevilla y otras universidades y entidades europeas). 14/03/2019-13/03/2023. 296.859,9 €.
- 4 Proyecto.** Opera and Early Childhood Education: Building European Awareness through Music in Pandemia Times. Programa Erasmus+, Acción Clave 2: Asociaciones estratégicas. Referencia: 2020-1-ES01-KA227-SCH-0956772020-1-ES01-KA227-SCH-095677. European Union. Programa Erasmus+, Acción Clave 2:. Laura Miranda González. (Universidad de Oviedo, Universidad de Milán y otras entidades europeas). 01/03/2021-28/02/2023. 255.304 €.
- 5 Proyecto.** Indicadores sobre la Participación de las Familias en los centros escolares y en el proceso educativo de sus hijos/as desde la perspectiva de los padres. Seguimiento, Innovación e Investigación Educativa y Planes de Calidad. Raquel-Amaya Martínez González. (Universidad de Oviedo y Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Principado de Asturias). 07/05/2015-15/01/2017. Investigador principal.
- 6 Proyecto.** EU Xarxa Clau: Families for Educational Success, 2014-1-ES01-KA201-004737. Comunidad Europea. Montserrat Daviu. (Federación de Padres y Madres de Alumnos/as de Cataluña). 2014-2016. 208.846 €.

<b>Fecha del CVA</b>	27/10/ 2023
----------------------	-------------

Nombre y apellidos	José Luis García Llamas		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	000-0001-8735-4060	
	Código Orcid	Orcid. org 2354 JL Garcia\$	

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)		
Dpto./Centro	Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación (MIDE I). Facultad de Educación		
Dirección	C/ Juan del Rosal, nº 14, 28040 Madrid		
Teléfono	91 3986959	correo electrónico	<a href="mailto:jl Garcia@edu.uned.es">jl Garcia@edu.uned.es</a>
Categoría profesional	Titular de universidad	Fecha inicio	1987
Espec. cód. UNESCO	580201- Métodos pedagógicos; 580201- Educación de adultos; 580302-Preparación de profesores, 580100 - Teoría y métodos educativos; 580105 - Pedagogía experimental; 580107 - Métodos pedagógicos; 580206 - Análisis, realización de modelos y planificación estadística; 589900 - Otras especialidades pedagógicas		
Palabras clave	Investigación, calidad, evaluación, métodos, estadística, Atención socioeducativa a la infancia y juventud.		

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Lic. Filosofía y Ciencias de la Educación. Sección Ciencias de la Educación	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).	1982
Doctor en Pedagogía. Ciencias de la Educación	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).	1985

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)**

Tramos de investigación reconocidos, cuatro. El último año 2021

Actividad docente: 7 quinquenios reconocidos.

Tesis dirigidas: diez, JCR. 12; Q1: 2; Scopus: 11

1665 citas en Google Scholar:

[https://scholar.google.es/citations?view\\_op=list\\_works&hl=es&user=8sVZTfYAAAAJ](https://scholar.google.es/citations?view_op=list_works&hl=es&user=8sVZTfYAAAAJ)

Índice h: 19—índice i10: 32 (desde 2011: citas 279; índice h: 14—índice i10: 29

Participación en proyectos o contratos de investigación: 23.

Director de 7 proyectos de tesis doctorales vinculados a Programas de Formación de Personal Investigador.

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)**

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación (Pedagogía) por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en 1985.

Profesor investigador del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I de la UNED. Especialista en metodología de investigación evaluativa y en el análisis de datos estadísticos. Desempeña la docencia en asignaturas vinculadas a los

métodos de investigación en educación: evaluación de programas, estadística aplicada a la educación. Buen conocedor de los programas de análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Trayectoria investigadora en el campo de la intervención social con minorías y grupos en riesgo de exclusión social, así como con el colectivo de jóvenes europeos, brecha digital. Producción científica de artículos, libros y capítulos de libros (69). Director o codirector de 10 tesis doctorales y de un periodo de formación de becarios pre-doctorales. Trabajos presentados en Congreso Nacionales e Internacionales (55). Comités científicos asesores y sociedades científicas (21). Primer premio de Investigación Social, Caja Madrid 2003 (IP). Director de la Revista Educación XX1, Madrid, UNED (2012/2020). Director del Departamento MIDE I, Facultad de Educación UNED (11 años). Decano de la Facultad de Educación de la UNED (8 años)

## **Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)**

### **C.1. Publicaciones**

Artículos:

GUTIÉRREZ-PROVECHO, L., LÓPEZ-AGUADO, M., GARCÍA LLAMAS, J.L. & QUINTANAL DÍAZ, J. (2021) La brecha digital en población en riesgo de exclusión social, *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 39. 123-138. DOI:10.7179/PSRI\_2021.39.08.

GOIG, R., MARTÍNEZ, I., GONZÁLEZ, D. Y GARCÍA LLAMAS, J.L. (2020) Strategies for Attention to Diversity: Perceptions of Secondary School Teaching Staff. *International Journal of Environmental Research Public Health*, 17(11), 3840; Special Issue [Transculturality, Education and Health in the Digital Age and Times of Uncertainty](#) DOI: 10.3390/ijerph173840

FERNÁNDEZ-GARCÍA, A.; POZA, F. and GARCÍA LLAMAS, J.L. (2019) Educational Needs of Spanish Youths at Risk of Social Exclusion: Future Challenges Before School Failure. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, Vol. 20; 59-82. Edizione Universitarie di Lettere Economia Diritto. Lombardia(Italia).

Fernández-García; A.; García Llamas, J.L. y García Pérez, M. (2019): La formación profesional básica, una alternativa para atender las necesidades educativas de los jóvenes en riesgo social. *Revista de Humanidades*, N.º 36; UNED, Sevilla.

Fernandez-García, A.; García Llamas, J.L. y Pérez Serrano; G. (2016): Grado de satisfacción de los adultos mayores con los Programas Universitarios. *Revista Complutense de Educación*, Vol. 27, N.º 3. Universidad Complutense, Madrid.

García Llamas, J.L.; Quintanal, J. y Cuenca, M.L. (2016): Análisis de la percepción que tienen los profesores y las familias de los valores en los jóvenes en vulnerabilidad social. En *Revista Española de Pedagogía*, Nº 263. Año LXXIV, enero-abril 2016. UNIR, Madrid.

Pérez Serrano, G.; García Llamas, J.L. y Fernández-García, A. (2015): “La cuestión social como objeto de estudio: Concepto y fundamentos”. In *Journal of Latinos in Education*, 14.

Pérez Serrano, G.; García Llamas, J.L. y Fernández-García, A. (2014): “Fundamentos de la Pedagogía Social y la Educación Social”. En *Revista Interfaces Científicas –Educação*, 3 (1).

Quintanal, J. y García-Llamas, José Luis. (2014): *El desarrollo lector y su relación con la mejora de las competencias básicas*. Ocnos, Revista de Estudios sobre lectura. 11. (UCLM)



Fernández-García, A., García Llamas, J. L. y Pérez Serrano, G. (2014): “Los Programas Universitarios de Mayores y su contribución al aprendizaje a lo largo de la vida”. En *Revista Complutense de Educación*. 25 (2).

Sarrate Capdevila M.L.; García Llamas, J. L. y Pérez Serrano, G. (2013): Exigencias profesionales del animador/a: Competencias claves. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 22.

García Llamas, J.L. (2008): Aulas inclusivas. *Bordón. Revista de Pedagogía*. 60(4).

García Llamas, J.L. (2005): Educación Intercultural. Análisis y propuestas. *Revista de Educación*, Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia. Nº. 336, enero-abril.

#### Libros y capítulos

Pérez Juste, R.; García Llamas, J.L.; Gil Pascual, J.A. y Galán González, A. (2014): *Estadística aplicada a la educación*. Madrid: Pearson.

Quintanal, J. y García Llamas J.L. (2013): *Sobre el aprender a leer. Acerca de las inquietudes que suscita la elección de un método para enseñar a leer*. Madrid: Dykinson S.L. ISBN: 978-84-9031-415-9;

Pérez Juste, R. . García Llamas, J.L.; Quintanal Díaz, J.; Goig Martínez, R. M<sup>a</sup>.; González Galán, M<sup>a</sup> A. y Riopérez Losada, N. (2012): *El portfolio. Aprendizaje, Competencias y Evaluación*. Madrid: UNED, ISBN: 9788436263862

García Llamas, J.L. (2012). “Actitudes ante la diversidad cultural de la juventud europea”. En: Monreal, M. C. y otros: *Juventud europea. Valores y actitudes ante las instituciones democráticas*. Madrid: Dykinson. pp. 143-172, ISBN: 8415454686 ISBN-13: 9788415454687

Jiménez, C.; García Llamas, J.L.; Álvarez, B. y Quintanal, J. (Eds.) (2012): *Investigación y educación en un mundo en red*. Madrid: McGraw Hill. ISBN: 978-84-362-6735-8

García Llamas, J. L.; Aguirre, J.I. y Banda Rueda E. (2010): La metodología cuantitativa. En: S. de Miguel y R. Cerrillo, (Coord): *Formación para la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual*. Madrid: Pirámide. Págs. 257-263. ISBN.: 978-84-368-2325-7.

Pérez Juste, R, García Llamas, J.L.; Gil Pascual, J.A. y Galán González, A. (2009): *Estadística aplicada a la educación*. Madrid: Pearson.

#### Capítulos:

García Llamas, J.L. (2023) Los métodos cuantitativos de investigación (Cap. 3). En Quintanal Díaz, J. y Sánchez-Huete, J.L. (Coords.) *Métodos y diseños de investigación en contextos socieducativos*. Madrid, CCSS.

## C.2. Proyectos

\*“Análisis y propuestas de mejora de la práctica docente en el aula de Educación Primaria desde la competencia escrita”. Director: José Luis García Llamas. Junta de la Comunidad de Castilla-La Mancha/UNED y el C.P. El Balconcillos (Guadalajara) y el C.P. Paco Rabal (Villanueva de la Torre-Guadalajara) (2009-11). IP.

\* “Desarrollo de las competencias básicas en Educación Primaria desde la comprensión lectora”. Proyecto financiado por la Comunidad de Castilla-La Mancha, con la participación de la UNED y el C.P. Paco Rabal (Villanueva de la Torre-Guadalajara) (2007/2009), 13.600, euros. (D.O.C.M. 23 julio 2007). 2007-2009.- IP.- Director y coordinador del proyecto.

\*“*Diversidad cultural e inclusión social. Un modelo de acción educativa con minorías étnicas*”. Subvencionado por la Comunidad de Madrid/MEC. Universidades participantes: UNED y UAM de Madrid. 1999-2001. IP. Y coordinador del proyecto de investigación.

\*“*Análisis y valoración de necesidades de formación del profesorado*”. Subvencionado por la UNED. 1994, Director e IP.

\*“*Análisis de los programas renovados en el Ciclo Superior de la EGB*”. Concedido por el MEC y la Subdirección General de Investigación Educativa. IV Plan Nacional de Investigación. Subvencionado por el MEC.IP. Tres años de duración (1982-1985). IP

### **C.3. Contratos**

“*Escuela de Investigadores (Art. 83)*. Facultad de Educación de la Universidad de León (ULE). Proyecto financiado por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Coordinado por López Aguado, Mercedes (ULE). Curso 2020/2021 (enero-mayo).

\*“*De los tiempos educativos a los tiempos sociales: la construcción cotidiana de la condición juvenil en una sociedad de redes. Problemáticas específicas y alternativas pedagógico-sociales*”. ÁREA GESTIÓN DGI: Ciencias de la Educación (EDU), Ref. EDU2012-39080-C07-01.

PROYECTO COORDINADO, Proyecto 00 IPs de los Subproyectos de: Caride Gómez José Antonio; Pérez Serrano Gloria; Ponce de León Elizondo Ana; Pérez Cosín José Vicente; Codina Mata Nuria; Ortega Nuere Cristina; Palmero Cámara M<sup>a</sup> del Carmen

MINISTERIO DE ECONOMIA Y COMPETITIVIDAD. Secretaria de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación, I+D+I. Subprograma de proyectos de investigación fundamental no orientada - convocatoria 2012. PLAN NACIONAL de I+D+i, 2008-2011. Subprograma de Proyectos de Investigación Fundamental no Orientada, SPID201200X039098CV0

DIRECCIÓN GENERAL de INVESTIGACIÓN y GESTIÓN del PLAN NACIONAL de I+D+i. SUBDIRECCIÓN GENERAL de PROYECTOS de INVESTIGACIÓN. Resolución de concesión de ayuda 28-12-2012. Inicio, fin: 2013-2016. IP: José Antonio Caride Gómez. El proyecto que prolonga una línea de investigación a la que se adscriben diferentes contribuciones realizadas, en las últimas décadas, por los Grupos de Investigación que integran la Red Ociogune, vinculando a más de cien investigadores de las Universidades de Barcelona, Burgos, Deusto, La Rioja, Nacional de Educación a Distancia (UNED), Santiago de Compostela (coordinadora) y Valencia. (2012-2015). Cuantía global: 73.710. Miembro en el Proyecto I+D+i. (RESORTES).

\*“*De los tiempos educativos a los tiempos sociales. Ocio, formación y empleo en jóvenes en dificultad social*”. Ref: EDU2012-39080-C07-07. Ministerio de Economía y Competitividad. Secretaria de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación, I+D+I. Subprograma de Proyectos de Investigación Fundamental no Orientada - Convocatoria 2012. Inicio 2013, fin 2016. Cuantía 37.440 euros. 2013-2016.- Miembro del equipo investigador.

\*“*Evaluación de la Calidad de los Programas Universitarios para Mayores. Propuestas de Mejora*”. Financiado por (MICINN). Programa de Estudios y Análisis. EA2009-0068. 2009. Colaboración de las universidades UNED/ UAM. Duración un año. Miembro del equipo investigador.

\*“*Hacia una Universidad inclusiva. Medidas de apoyo al alumnado inmigrante*”. Subvencionado por (MICINN) Programa de Estudios y Análisis. Referencia: EA2008-0030. 2008-2009. Duración un año. Miembro del Proyecto Investigador

\*“*Estándares de calidad para favorecer la inclusión de las personas con discapacidad intelectual en el entorno universitario*”. (CCG08-UAM/HUM-4071) Financiado, UAM/CAM. Grupo Promotor 2008.- Miembro del Grupo Investigador en la UAM.



“Inclusión Social y Laboral de jóvenes con discapacidad intelectual”. Aprob. Consejo de Gobierno de la UAM 16-11-2006; 2007.- Miembro del Grupo investigador Consolidado en el Proyecto PR-005

\* “Los jóvenes europeos: valores constitucionales e instituciones democráticas”. Entidad financiadora: Fondos FEDER (I+D+I). Entidades participantes: Universidad Pablo de Olavide, Universidad de Granada, UNED. Duración: 2005 a 2009. Cuantía subvención: 931.770 euros. IP. M<sup>o</sup> Carmen Monreal Gimeno (7 participantes) *Miembro del proyecto investigador*

#### **C.4. Estancias en otros centros**

Facultad de Educación de la Universidad de León (ULE). Durante el curso 2020/2021. Duración: 9 meses. (01/10/2020 a 30/06/2021). Estancia de investigación en la línea de la inclusión social de grupos de personas en riesgo de exclusión social.

#### **C.5, C.6, C.7... Otros**

Puestos de gestión:

Decano de la Facultad de Educación. UNED, 2012-2020.

Director del Departamento MIDE I. Facultad de Educación, UNED, 2001-2011; 2022-SIGUE.

Director del Grupo de Investigación “*Intervención Socioeducativa (Contextos ISE)*”. UNED. (2016-2020).

Dirección de TFM y TFG, durante once convocatorias.

Miembro del Comité Científico de los Congresos Internacionales “Modelos de Investigación Educativa” AIDIPE (2005, 2009, 2011, 2013). Presidente del Congreso en el año 2011.

Participación en Cursos de Formación Permanente, Extensión Universitaria y Cursos de Verano. Como director o ponente durante más de 35 años.

Miembro del Claustro Universitario de la UNED 32 años sucesivos. Participación en más de 90 tribunales de tesis doctorales.

Madrid a 27 de octubre de 2023

Fecha del CVA	10/11/2023
---------------	------------

## Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Beatriz		
Apellidos	Álvarez González		
Sexo	Mujer	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web	http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,688297&_dad=portal&_schema=PO		
Dirección Email	balvarez@edu.uned.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)			

### A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	2002		
Organismo / Institución	Universidad Nacional de Educación a Distancia		
Departamento / Centro	Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II (OEDIP) / Facultad de Educación		
País	España	Teléfono	(+34) 913988274
Palabras clave	580100 - Teoría y métodos educativos; 580200 - Organización y planificación de la educación; 580300 - Preparación y empleo de profesores		

### A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora - indicar meses totales, según texto convocatoria-)

Periodo	Puesto / Institución / País
2021 -	Directora del Programa de Doctorado en Educación / Universidad Nacional de Educación a Distancia
2011 -	Miembro del Grupo de Trabajo para la elaboración del nuevo Programa de Doctorado EEES (F. de Educación) / Universidad Nacional de Educación a Distancia
2011 -	Vicepresidenta del XV Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa (celebración UNED, Madrid) / Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE) (cargo a desarrollar hasta
2010 -	Vocal Consejo de Redacción de la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP) / Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)
2009 -	Secretaria General de la Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP) / Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP)

### A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación	Universidad Nacional de Educación a Distancia	1993

## Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 **Artículo científico.** 2023. Inserción sociolaboral: el papel de las familias desde la percepción de los agentes socioeducativos. Un estudio cualitativo. *Pedagogía Social.* 42, pp.59-73.
- 2 **Artículo científico.** 2021. Multi-informant assessment of adolescents' social-emotional skills: patterns of agreement and discrepancy among teachers, parents, and students. *Behavioural Sciences.* MDPI. 12-62.
- 3 **Artículo científico.** 2021. Percepciones de una muestra de adolescentes ecuatorianos sobre el apoyo social, la comunicación y la cohesión en sus familias. Diferencias por edad y sexo e implicaciones para la educación emocional. *Aula Abierta.* Universidad de Oviedo. 50-4, pp.787-798.
- 4 **Artículo científico.** 2015. Los padres también cuentan. Validación del cuestionario "Conociendo a tu hijo, tu hija": Identificación de niño(a)s de 9 a 10 años con altas capacidades. *Revista Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação.* Cesgranrio. 23-89, pp.795-820.
- 5 **Artículo científico.** 2012. Adiós a la igualdad de sexos. Una nueva perspectiva en la investigación de sexo y género. *Revista Educación XX1.* 15-1, pp.61-86. ISSN 1139-613X.
- 6 **Capítulo de libro.** 2021. Estudio exploratorio sobre escalas de familia y adolescencia y habilidades socioemocionales en una muestra de adolescentes ecuatorianos. *Variables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar: Nuevos retos.* Dykinson. 1, pp.371-379.
- 7 **Capítulo de libro.** 2020. Comunicación y gestión de problemas en el ámbito familiar de adolescentes ecuatorianos (Estrategias de afrontamiento y apoyo social percibido en adolescentes ecuatorianos). *Investigación en el ámbito escolar: Un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas.* Dykinson. 4, pp.1103-1.
- 8 **Libro o monografía científica.** 2020. Defining entrepreneurs' needs and the barriers they face according to the perceptions of professional guidance practitioners and career advisors. *International Perspectives on Research in Educational and Career Guidance: Promoting Equity through Guidance.* SPRINGER NATURE. 1, pp.19-37.
- 9 **Libro o monografía científica.** 2020. Promoting Equity through Guidance: Practice and Research around the World. *Promoting Equity through Guidance: Practice and Research around the World.* UNED. 1, pp.1-278.
- 10 **Libro o monografía científica.** 2020. Promoting Equity through Guidance: Practice and Research around the World. *Promoting Equity through Guidance: Practice and Research around the World.* UNED. 1, pp.1-278.
- 11 **Libro o monografía científica.** 2012. *Investigación Educativa. Investigación y Educación en un mundo en red.* McGraw-Hill.
- 12 **Libro o monografía científica.** 2011. Academic Wayfarers. Asian European initiatives in virtual mobility. *Guide for virtual mobility in higher education.* UNED, AIESAD. 1, pp.1-184.
- 13 **Libro o monografía científica.** 2011. *Actas del XV Congreso Nacional y I Internacional de Modelos de Investigación Educativa. Investigación y Educación en un mundo en red.* UNED. ISBN 8-46949-839-2.

## C.2. Congresos

- 1 Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en el ámbito familiar. VII Congreso Internacional en contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Universidad de Almería. 2020. España.
- 2 Comunicación: El Proyecto ACTIVE ASIA: la movilidad en la educación virtual y a distancia,. XIV Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia. AIESAD. Logros y desafíos en la EAD: Inclusión e Innovación en el espacio Iberoamericano del Conocimiento.. 2011.
- 3 Coordinadora Mesa Redonda: Redes educativas, desarrollo y cooperación. XV Congreso Nacional y I Internacional. Modelos de Investigación Educativa. Investigación y educación en un mundo en red.. 2011. España.
- 4 Transnational families. The role of schools to uphold educational processes.. A Global Society; Implications for Education and Educational Research. 2010. Finlandia.

## C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** IMPULSO DE LA AUTOGESTION DE LA CARRERA PROFESIONAL EN CONTEXTOS DE CAMBIO SOCIOLABORAL: DINAMIZACION, ORIENTACION Y REDES DE APOYO EN ENTORNOS VIRTUALES INTEGRADOS. Ministerio de Economía y Competitividad. (Universidad de Sevilla). 01/09/2014-01/05/2018. 36.000 €.
- 2 **Proyecto.** Diseño de la carrera y gestión del talento emprendedor. Ministerio de Economía y Competitividad. (Universidad de Sevilla). 01/03/2014-2018. 36.000 €.
- 3 **Proyecto.** Consumo de alcohol en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Loja: Investigación sobre la influencia del entorno familiar y en de los iguales en la promoción o inhibición de conductas adictivas. (Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología de Ecuador). 2014-2015. 36.000 €.
- 4 **Proyecto.** Investigación y Educación en un Mundo en Red. XV Congreso Nacional y I Internacional de Modelos de Investigación Educativa. <http://www.unedcongresoaidipe2011.es/>. Ministerio de Ciencia e Innovación. Investigadora principal: Dra. Beatriz Álvarez González (Prof. Titular de Universidad). (Universidad Nacional de Educación a Distancia). Desde 2011. 15.000 €.
- 5 **Proyecto.** Red virtual de formación y colaboración del profesorado de primaria en escuelas municipales de Loja. Desarrollo cognitivo de escolares en contextos de riesgo (Ref.: AECI – AP/035127/11).. Agencia Española de Cooperación Internacional. AECID. Investigadora responsable: Dra. Beatriz Álvarez González (Prof. Titular de Universidad). (UNED y Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador)). Desde 2011. 24.000 €.
- 6 **Proyecto.** Colaboración Familia-Escuela. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs (Ref.: AECI – A/7451/07) Renovación 2008 del proyecto anterior. <http://www.uned.es/cofames/grupocofames.htm>. Agencia Española de Cooperación Internacional. AECI (convocatoria proyectos de investigación). Investigadora responsable: Dra. Beatriz Álvarez González (prof. Titular de Universidad). (Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador)). Desde 2008. 18.000 €.
- 7 **Proyecto.** ACTIVE-ASIA: AIESAD-EADTU Credit Transfer In Virtual and distance Education. Ref. 2005-3263/001-001 MUN-MUNB41. Comisión Europea. Programa ERASMUS MUNDUS. UNED. (Nueve de ocho países de Europa y América Latina). Desde 2007. 240.669 €.
- 8 **Proyecto.** Colaboración Familia-Escuela. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs (Ref.: AECI – A/5784/06). <http://www.uned.es/cofames/grupocofames.htm>. Agencia Española de Cooperación Internacional. AECI. Investigadora responsable: Dra. Beatriz Álvarez González (prof. Titular de Universidad). (Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador)). Desde 2007. 18.000 €.
- 9 **Proyecto.** Net ACTIVE: AIESAD-EADTU Credit Transfer In Virtual and distance Education. Ref. 2007-2309 MUN-MUNB41. Comisión Europea. Programa ERASMUS MUNDUS. Dr. Lorenzo García Aretio (Cátedra UNESCO Ed. a Distancia, prof. Titular de Universidad). (Nueve de ocho países de Europa y América Latina). Desde 2005. 350.000 €.

<b>Fecha del CVA</b>	27/10/2023
----------------------	------------

### Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Elvira		
Apellidos	Carpintero Molina		
Sexo	Mujer	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web			
Dirección Email	ecarpintero@edu.ucm.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0003-1223-6857		

#### A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular Universidad		
Fecha inicio	2018		
Organismo / Institución	Universidad Complutense de Madrid		
Departamento / Centro	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación / Facultad de Educación		
País		Teléfono	91 394 6147
Palabras clave			

#### A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora - indicar meses totales, según texto convocatoria-)

Periodo	Puesto / Institución / País
2018 - 2020	Coordinadora del Plan de Formación del Profesorado / Universidad Complutense de Madrid
2016 - 2018	Directora del Servicio de Orientación Universitaria / Universidad Complutense de Madrid
2013 - 2018	Profesora Contratada Doctora / Universidad Complutense de Madrid
2013 - 2017	Secretaria Académica de Departamento / Universidad Complutense de Madrid
2013 - 2014	Directora en funciones del Servicio de Orientación Universitaria / Universidad Complutense de Madrid
2008 - 2013	Profesora Ayudante Doctora / Facultad de Educación
2020 -	Directora del Diploma de Formación Permanente Programa ACCEDE. Técnico en Evaluación de Entornos Accesibles / Universidad Complutense de Madrid
2004 -	Directora Dpto. Admisiones / Universidad Camilo José Cela (Madrid)
2004 -	Profesora Contratada Doctora / Universidad Camilo José Cela (Madrid)

#### A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Doctora en Psicopedagogía	Universidad Complutense de Madrid	2004

### Parte B. RESUMEN DEL CV

Profesora Titular de Universidad, Departamento Investigación y Psicología en Educación, Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

Directora del Diploma de Formación Permanente. Programa ACCEDE. Técnico Auxiliar en Evaluación de Entornos Inclusivos, dirigido a personas con discapacidad intelectual.



Financiado por la Fundación ONCE y el Fondo Social Europeo (curso 2020-21, próximo curso 2021-22).

Coordinadora del Plan de Formación del Profesorado UCM (2018- 2020). Responsable del diseño y formación del profesorado de la Universidad Complutense de Madrid.

Secretaria Académica del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Facultad de Educación, UCM (2013-2017).

Directora del Servicio de Orientación Universitaria de la Facultad de Educación (2016-2018)

- 3 sexenios de investigación (2005-2010, 2011-2016, 2017-2022)

- 2 quinquenio docente (2008-2013, 2014-2018). Evaluaciones positivas y muy positivas en Docencia.

- 3 publicaciones en Q1 (SJR), 9 publicaciones en JCR- Índice h: 6

## Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 **Artículo científico**. 2023. Acogida a docentes de nuevo ingreso en la Universidad programa primeros pasos docentes en la Facultad de Educación. Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado. 27-2, pp.71-98.
- 2 **Artículo científico**. 2023. Análisis del abandono educativo temprano en España condicionantes del abandono y motivos para regresar al sistema educativo. Revista de Investigación Educativa. 41-2, pp.523-549.
- 3 **Artículo científico**. 2023. Los condicionantes del abandono temprano y del retorno educativo bajo la mirada de sus protagonistas. Revista Complutense de Educación. 34-4, pp.931-944.
- 4 **Artículo científico**. 2023. Stereotypes of people with intellectual disabilities held by university education students. Research and Practice in Intellectual and Developmental Disabilities.
- 5 **Artículo científico**. 2022. Academic failure and dropout: untangling two realities. European Journal of Educational Research. 11-4, pp.2275-2289.
- 6 **Artículo científico**. 2022. Condicionantes del rendimiento académico: meta-síntesis de 25 años de meta-análisis. Revista de Educación. 398, pp.39-45.
- 7 **Artículo científico**. 2022. Defining the profile of students with low academic achievement: a cross-country analysis through PISA 2018 data. Frontiers in Education. 7, pp.541.
- 8 **Artículo científico**. 2021. Psychometric properties of the ProficiencyIn+E rubric: Self-evaluation of teaching skills. Studies In Educational Evaluation. 70-2, pp.2-13.
- 9 **Artículo científico**. 2021. Análisis de la evaluación de programas de intervención en motivación en Educación Secundaria. Revista de Investigación Educativa, RIE. 2-39, pp.503-525.
- 10 **Artículo científico**. 2021. Percepción del nivel competencial del profesorado de Educación Primaria y Secundaria. ¿Hay diferencias contextuales?. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. 27-1, pp.1-30.
- 11 **Artículo científico**. 2021. Meta-análisis de generalización de la fiabilidad del cuestionario FIT-Choice. Revista de Educación. 393-2, pp.231-260.
- 12 **Artículo científico**. 2020. Grupos de WhatsApp de padres y sus efectos en la participación educativa: validación de un instrumento. IJERI: International journal of Educational Research and Innovation. 14, pp.241-261.
- 13 **Artículo científico**. 2018. ¿Cuánto oro hay entre la arena? Minería de datos con los resultados de España en PISA 2015. Revista Española de Pedagogía. 270-76, pp.225-245.

- 14 **Artículo científico**. 2018. ¿Qué nos dice PISA sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias? Una aproximación a través de árboles de decisión. *Revista de Educación*. 382, pp.133-162.
- 15 **Artículo científico**. 2017. Aplicaciones de la segmentación jerárquica en medición y evaluación de programas educativos. Ejemplos con un programa de educación financiera. *Educación XXI*. 20-2.
- 16 **Artículo científico**. 2017. Evaluación de competencias genéricas en el ámbito universitario a través de entornos virtuales: Una revisión narrativa. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. 20-2.
- 17 **Artículo científico**. 2016. Development and evaluation of the team work skill in university contexts. Are virtual environments effective?. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. 13-5.
- 18 **Artículo científico**. 2014. Servicios de Orientación Universitaria: visibilidad y propuestas de mejora. *Revista de Orientación Educativa*. 28, pp.15-30.
- 19 **Artículo científico**. 2014. Enfoques de atención a la diversidad, estrategias de aprendizaje y motivación en Educación Secundaria. *Perfiles Educativos*. XXXVI, pp.65-80.
- 20 **Artículo científico**. 2014. Estimación de la inteligencia y valores en adolescentes. *Revista INFAD de Psicología*. 5-1.
- 21 **Artículo científico**. 2014. Evaluación integral en docentes: perfiles de docentes con respecto su percepción de la evaluación. *Estudios Pedagógicos*. 40-1, pp.61-74.
- 22 **Artículo científico**. 2014. La evaluación del proyecto SOU-estuTutor: percepción de los mentores como punto de referencia para la mejora de un programa de mentoría universitaria para estudiantes de primero. *Revista Complutense de Educación*. 25, pp.433-455.
- 23 **Artículo científico**. 2013. Propiedades psicométricas del cuestionario ActEval sobre la actividad evaluadora del profesorado universitario. *Relieve*. 19-1.
- 24 **Artículo científico**. 2013. Rendimiento en matemáticas y actitud hacia la materia en centros inclusivos: estudio de la Comunidad de Madrid. *RIE. Revista de Investigación Educativa*. 31-1, pp.117-132.
- 25 **Artículo científico**. 2012. Estimación de la inteligencia en los adolescentes. *Revista Española de Pedagogía*. 70-252, pp.463-478.
- 26 **Capítulo de libro**. 2015. Fundamentos teóricos y conceptualización de la atención a la diversidad: la Educación Inclusiva. *Máster en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva*. Alfa Delta Digital S.L.. 1.
- 27 **Capítulo de libro**. 2014. Mapeo adaptado, mapeo universal. *Arquitectura y discapacidad intelectual: momentos de coincidencia*. San Jorge. pp.49-70.
- 28 **Capítulo de libro**. 2014. Reflexiones de un grupo de gestores en Madrid sobre las evaluaciones de sistemas educativos. *La evaluación de sistemas educativos: informaciones de interés para los colectivos implicados*. Universidad de Valencia.
- 29 **Capítulo de libro**. 2013. La atención a la diversidad, eje diferenciador para la orientación educativa. Wolters Kluwer. Wolters Kluwer.
- 30 **Capítulo de libro**. 2013. Proyecto SOU-estuTutor: un programa de mentoría para estudiantes de primero. Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- 31 **Libro o monografía científica**. 2013. Evaluación del programa "Educación Financiera" en la Enseñanza Secundaria Obligatoria. CNMV y Banco de España.
- 32 **Libro de divulgación**. 2021. Competencias Docentes. 11 píldoras formativas para la excelencia y equidad. Círculo Rojo. pp.1-158.

### C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto**. PROFICIENCYIN+EDU. Formación colaborativa en competencias docentes para la inclusión y la excelencia (MINECO/FEDER). RTI2018-096761-B-I00. MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN. Mercedes García García. (Universidad Complutense de Madrid). 01/01/2019-31/12/2022.
- 2 **Proyecto**. Perfil aptitudinal, actitudinal y de rendimiento académico previo de los aspirantes a estudios de magisterio: consecuencias para la selección en el ingreso a la universidad” RTI2018-099365-B-I00 I+D+i, Retos. Castro Morera. (Universidad Complutense de Madrid). 01/01/2019-01/01/2022. 36.000 €.

- 3 Proyecto.** ¿Quién quiere ser maestro? Perfil aptitudinal y de rendimiento académico previo (PROTEACHER). PR75/18-21626.. Universidad Complutense de Madrid- Banco Santander. (Universidad Complutense de Madrid). 01/01/2018-01/01/2019. 6.000 €.
- 4 Proyecto.** PROFICIENCYIn+E. Evaluación de competencias docentes para la inclusión y la excelencia. MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN. Mercedes García García. (Universidad Complutense de Madrid). 01/01/2016-31/12/2018.
- 5 Proyecto.** Sistema Educativo y cohesión social: diseño de un modelo de evaluación de necesidades EDU2012-37437 (2013-2015).. (Universitat de València). 01/01/2013-31/12/2015.
- 6 Proyecto.** Estrategias adaptativas y resultados de matemáticas en Ed. Secundaria. Universidad Complutense de Madrid. Mercedes García García. (Universidad Complutense de Madrid). 01/01/2009-31/12/2010.
- 7 Proyecto.** Modelos de crecimiento escolar: equidad y heterogeneidad en evaluaciones longitudinales del desempeño. Ministerio de Economía y Competitividad. José Luis Gaviria Soto. (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID). Desde 01/01/2014. 54.970 €.
- 8 Proyecto.** De la calificación a la e-proalimentación. Estrategias y herramientas innovadoras para la evaluación/proalimentación y el desarrollo de competencias en los estudiantes universitarios. M<sup>a</sup> Soledad Ibarra Saiz. (Universidad de Cádiz). Desde 01/10/2011.
- 9 Proyecto.** RED DE COOPERACIÓN PROFESORADO-ESTUDIANTES A TRAVÉS DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA. Ministerio de Educación. (Grupo de Pedagogía Adaptativa, Servicio de Orientación Universitaria (UCM)). Desde 01/09/2011. 39 €.
- 10 Proyecto.** Modelo de Análisis de variables de contexto para la evaluación de Sistemas Educativos. (I+D). (EDU2009-13485). MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA. (Universitat de València). Desde 31/07/2009. 68 €.
- 11 Proyecto.** La contribución de la escuela al crecimiento de los aprendizajes en la educación obligatoria: desarrollo de medidas de valor añadido en educación (EDU2008-04781/EDUC).. Ministerio de Ciencia e Innovación.. (UCM). Desde 01/01/2009. 49.610 €.
- 12 Proyecto.** PROYECTO DE EXCELENCIA RE-EVALUA: REINGENIERIA DE LA E-EVALUACION, TECNOLOGIAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN PROFESORES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Junta de Andalucía. (UCA, UCM, UNED, UPV, UV, UL,). Desde 01/09/2008.

Fecha del CVA	30/10/2023
---------------	------------

## Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre *	Mario		
Apellidos *	Pena Garrido		
Sexo *	Hombre	Fecha de Nacimiento *	
DNI/NIE/Pasaporte *		Teléfono *	
URL Web	<a href="https://www.uned.es/universidad/docentes/educacion/mario-pena-garrido.html">https://www.uned.es/universidad/docentes/educacion/mario-pena-garrido.html</a>		
Dirección Email	mpena@edu.uned.es		
Identificador científico	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) *	0000-0001-6726-5319	
	Researcher ID	AAB-5840-2019	
	Scopus Author ID	55317007600	

\* Obligatorio

### A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular Universidad		
Fecha inicio	2020		
Organismo / Institución	Universidad Nacional de Educación a Distancia		
Departamento / Centro			
País		Teléfono	
Palabras clave			

### A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto / Institución / País
2018 - 2021	Vicerrector de Formación Permanente / Universidad Nacional de Educación a Distancia
2014 -	Coordinador Prácticum Máster en Formación del Profesorado / Universidad Nacional de Educación a Distancia
2012 -	Director de UNIDIS (Centro de atención a universitarios con discapacidad) / Universidad Nacional de Educación a Distancia / España
2009 -	Secretario de la Comisión del Grado de Educación Social / Universidad Nacional de Educación a Distancia / España

### A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Programa Orientación para la Carrera	Universidad Nacional de Educación a Distancia / España	2010
Licenciado en Psicopedagogía	Universidad Pontificia Comillas / España	2002

### A.4. Indicadores generales de calidad de la producción científica

He recibido la valoración positiva de 2 tramos de investigación/sexenio correspondiente a los periodos 2006-2011 y 2021-2017, por parte de la CNEAI. Mis publicaciones han recibido un total de 2459 citas en Google scholar (índice h = 21; índice i10 = 23).

## Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Soy Doctor por la UNED (**Premio extraordinario de doctorado**) y licenciado en Psicopedagogía por la Universidad Pontificia Comillas (**Premio Extraordinario fin de carrera**). Más tarde obtuve una beca predoctoral de la UNED, en el departamento MIDE II (OEDIP) de la Facultad de Educación.

He recibido la valoración positiva de **2 tramos de investigación/sexenios**, por parte de la CNEAI. Mi investigación se ha centrado principalmente en el área de las competencias emocionales. He publicado un total 9 libros/capítulos y 30 artículos en revistas con índices de impacto. He dirigido como investigador principal un proyecto subvencionado por el Real Patronato Sobre Discapacidad (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad); por otro lado, ha participado de forma activa en varios proyectos competitivos de investigación. He sido evaluador internacional de proyectos en Argentina y República Dominicana. Finalmente, he ostentado la presidencia del comité organizador del V Congreso Nacional sobre Universidad y Discapacidad: Tecnologías accesibles en educación.

Tengo reconocidos **tres quinquenios de docencia**; he impartido docencia en primer y segundo ciclo, Grado, Máster y doctorado; también he colaborado como docente del Máster Internacional en Formación Especializada del Profesorado en Ecuador, impartiendo dos asignaturas y formando parte de los tribunales de defensa de TFM. He dirigido dos becas de colaboración del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (curso 2014-2015 y 2017-2018), dentro de la asignatura Diagnóstico y Orientación de personas con necesidades educativas especiales (Grado Pedagogía). Por otro lado, he participado en proyectos de innovación docente dentro de la UNED. Además, he realizado numerosos cursos de formación sobre la metodología de la enseñanza a distancia dentro del Plan de Formación del profesorado para su adaptación a las metodologías del espacio europeo. Asimismo, en 2009, realicé una estancia predoctoral en el Laboratorio de emociones de la Universidad de Málaga, a cargo del catedrático Pablo Fernández-Berrocal, pionero en nuestro país de la investigación sobre inteligencia emocional. En 2013 obtuve una licencia de estudios para desplazarme a la Facultad de Psicología de la Universidad de Málaga para trabajar con el hoy catedrático Natalio Extremera, uno de los referentes internacionales en el tema de las competencias emocionales. He dirigido numerosos cursos de verano de la UNED, destacando los impartidos durante varios años consecutivos en centros penitenciarios de la geografía española. En la actualidad dirijo varias tesis doctorales.

He desempeñado, durante más de 13 años, varios cargos unipersonales de gestión universitaria desde el año 2007 hasta la actualidad: secretario adjunto de la Facultad de Educación; director del Centro de Atención a Universitarios con Discapacidad de la UNED (UNIDIS); coordinador del Practicum del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas; Coordinador del Máster en Orientación Profesional; Vicerrector de Formación Permanente; y subdirector de comunicación y emprendimiento del centro asociado a la UNED en Madrid.

## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 **Artículo científico**. 2020. Editorial: Protective Resources for the Psychological Well-Being of Adolescents. *Frontiers in Psychology*. 11:720.
- 2 **Artículo científico**. 2020. El papel de la inteligencia emocional en el afrontamiento resiliente y la satisfacción con la vida en docentes. *Know and Share Psychology*. 1-4, pp.181-184.
- 3 **Artículo científico**. 2019. Programa "Aislados": la gamificación como estrategia para promover el aprendizaje social y emocional. *Voces de la Educación*. 2, pp.155-168.
- 4 **Artículo científico**. 2017. Misión Posible: mejorar el bienestar de los orientadores a través de su inteligencia emocional. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 18-1, pp.19-32.
- 5 **Artículo científico**. 2017. Resultados preliminares del método RULER en la inteligencia emocional y el compromiso laboral de profesores españoles. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 43-15 (3), pp.641-664.



- 6 **Artículo científico.** 2017. Test Anxiety in Spanish Adolescents: Examining the role of emotional attention and ruminative self-focus and regulation. *Frontiers in Psychology*. 8:1423.
- 7 **Artículo científico.** 2016. Curricular adaptations for Deaf and hard of hearing students at the National Distance Education of Spain (UNED). Bordón. *Revista de Pedagogía*. 68.
- 8 **Artículo científico.** 2016. Educadores de corazón. Inteligencia emocional como elemento clave en la labor docente. *Revista Padres y Maestros*. 368, pp.65-72.
- 9 **Artículo científico.** 2016. Inteligencia emocional y educación. *Revista Padres y Maestros*. 368, pp.5-5.
- 10 **Artículo científico.** 2016. Las competencias emocionales: material escolar indispensable en la mochila de la vida. *Revista Padres y Maestros*. 368, pp.6-10.
- 11 **Artículo científico.** 2016. Las competencias emocionales: material escolar indispensable en la mochila de la vida. *Revista Padres y Maestros*. 368, pp.6-10.
- 12 **Artículo científico.** 2012. Bienestar personal y laboral en el profesorado de Infantil y Primaria: Diferencias en función de su inteligencia emocional y del género. *Revista de Psicodidáctica*. 17-2, pp.341-360.
- 13 **Artículo científico.** 2012. Burnout and work engagement in teachers: are sex and level taught important?. *Ansiedad y Estrés*. 18-2-3, pp.119-129.
- 14 **Artículo científico.** 2012. Inteligencia emocional percibida en profesorado de Primaria y su relación con los niveles de burnout e ilusión por el trabajo (engagement). *Revista de Educación*. 359, pp.604-627.
- 15 **Artículo científico.** 2011. Construyendo la ciencia de la educación emocional. *Padres y Maestros*. 342, pp.32-35.
- 16 **Artículo científico.** 2011. El papel de la inteligencia emocional en la resolución de problemas sociales en estudiantes adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 22-1, pp.69-79.
- 17 **Artículo científico.** 2011. Perceived emotional intelligence, self esteem and life satisfaction in adolescents. *Psychosocial Intervention*. 20-2, pp.227-234.
- 18 **Artículo científico.** 2010. La docencia perjudica seriamente la salud. Análisis de los síntomas asociados al estrés docente. *Boletín de Psicología*. 100, pp.43-54.
- 19 **Artículo científico.** 2010. Las Competencias Socio-emocionales como Factor de Calidad en la Educación. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 8-5, pp.82-95.
- 20 **Artículo científico.** 2008. Estado de la investigación en España sobre inteligencia emocional (IE) en el ámbito educativo. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 15-6, pp.400-420.
- 21 **Artículo científico.** 2007. El programa de competencias socioemocionales (POCOSE).XXI, *Revista de Educación*. 9, pp.35-41.
- 22 **Artículo científico.** 2007. Guidance in the area of socio-emotional competencies for secondary students in multicultural contexts. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 11-5, pp.159-178.
- 23 **Artículo científico.** 2006. Adaptación y validación española del Emotional Intelligence Inventory (EII): estudio piloto. *Ansiedad y Estrés*. 12-2-3, pp.181-189.
- 24 **Artículo científico.** 2006. Cross-Cultural Counseling in Multicultural Spanish Context. *Paradigma*. 27-2, pp.93-107.
- 25 **Artículo científico.** 2006. Validación del inventario de competencias socio-emocionales –importancia y presencia-. (ICS-I; ICS-P) en estudiantes de ciclos formativos y de universidad. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 17-2, pp.213-223.
- 26 **Capítulo de libro.** 2020. Editorial: Protective Resources for Psychological Well-Being of Adolescents. L. Rey, M. Pena & Félix Neto (eds.), *Protective Resources for Psychological Well-Being of Adolescents*. Lausanne: Frontiers Media SA. pp.13-25.
- 27 **Capítulo de libro.** 2020. Test Anxiety in Spanish Adolescents: Examining the Role of Emotional Attention, and Ruminative Self-focus and Regulation. Duan, W., Ho, S. M.-Y. (eds.), *Positive Education: Theory, Practice, and Evidence*. Lausanne: Frontiers Media SA. pp.97-140.

- 28 **Capítulo de libro.** 2017. Competencias socioemocionales y empleabilidad. Hernández-Franco, V. (Coord.) Un futuro para tu hijo. Claves para su orientación profesional. Barcelona. Grijalbo. pp.77-89.
- 29 **Capítulo de libro.** 2015. Competencias emocionales y empleabilidad. ¿Cómo orientar profesionalmente a tu hijo? Manual práctico para padres. Fundación Bertelsmann. pp.172-183.
- 30 **Capítulo de libro.** 2009. Las competencias socio-emocionales. Guía de enfermedades cardiovasculares. Ediciones SM. pp.48-84.
- 31 **Capítulo de libro.** 2008. Prólogo. La estrategia del militar en el manejo de pequeños grupos de trabajo. Visión Libros. pp.9-12.
- 32 **Capítulo de libro.** 2006. La inteligencia emocional en nuestras vidas. ¡Ya estoy aquí! Crecer de 0 a 2 años. Ledoria. pp.81-91.
- 33 **Libro o monografía científica.** 2009. Formación en competencias socio-emocionales. Libro del alumno. La Muralla.
- 34 **Libro o monografía científica.** 2009. Formación en competencias socio-emocionales. Libro del formador. La Muralla.
- 35 **Recensión.** 2009. Formación en competencias socio-emocionales. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 20-2, pp.203-204.
- 36 **Recensión.** 2008. Intereses vocacionales de los alumnos. Evaluación on-line. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 19-3, pp.341-342.
- 37 **Recensión.** 2008. Manual de Inteligencia Emocional. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 19-1, pp.110-111.
- 38 **Recensión.** 2007. Educación para la salud: Libro del profesor y del alumno. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 18-1, pp.123-124.
- 39 **Recensión.** 2006. Ciclos Formativos 2004. Preferencias de los estudiantes de la Comunidad de Madrid. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 17-2, pp.292-293.
- 40 **Recensión.** 2006. Cómo desarrollar la autoestima en el aula y en la familia (30 sesiones de tutoría para el 3er ciclo de E.P. y la E.S.O.). Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 17-2, pp.289-290.

### C.3. Proyectos y Contratos

- 1 **Proyecto.** Competencias para el ejercicio de la profesión docente en educación secundaria: análisis de la situación actual y propuestas formativas de futuro. Esther López Martín. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). Desde 2020.
- 2 **Proyecto.** Análisis de factores personales y contextuales e impacto en la salud y bienestar docente: implicaciones de la inteligencia emocional para los docentes en activo y el profesorado novel. (Universidad de Málaga). Desde 2019.
- 3 **Proyecto.** Orientación y desarrollo de competencias socio-emocionales a través de las prácticas en empresa. Elvira Repetto Talavera. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). Desde 2005. 36.000 €.

### C.5. Estancias en centros de I+D+i públicos o privados

- 1 Universidad de Málaga. Psicología. España. Málaga. 01/10/2013-15/12/2013. 2 meses - 15 días. Invitado/a.
- 2 Universidad de Málaga. España. Málaga. Desde 30/10/2009. 2 meses. Invitado/a.

<b>Parte A. DATOS PERSONALES</b>		<b>Fecha del CVA</b>	26/10/2023
Nombre y apellidos	JAVIER GIL FLORES		
DNI/NIE/pasaporte			
Núm. identificación del investigador	Perfil en Scopus	25228211600	
	Código Orcid	0000-0003-0755-4367	

### A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Sevilla		
Dpto./Centro	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Dirección	Sevilla, Andalucía, España		
Teléfono	955420635	correo electrónico	<a href="mailto:jflores@us.es">jflores@us.es</a>
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	2010
Espec. cód. UNESCO	580105		
Palabras clave	evaluación, métodos de investigación		

### A.2. Formación académica

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Pedagogía	Universidad de Sevilla	1988
Filosofía y Ciencias de la Educación	Universidad de Sevilla	1992

### A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

- Sexenios de investigación: 5
- Sexenios de transferencia: 1
- Índice h en WoS: 11
- Índice h en Scopus: 14

## Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Su formación académica se concreta en la Diplomatura en Profesorado de EGB (1984), y en la Licenciatura (1988) y Doctorado (1993) en Ciencias de la Educación. Tras seis años de docencia en niveles de Educación Primaria, se incorporó a la Universidad de Sevilla, donde actualmente ocupa el puesto de Catedrático de Universidad. Durante más de treinta años ha impartido docencia en esta Universidad y ha participado en programas de doctorado y títulos de postgrado en diferentes universidades nacionales y extranjeras.

A lo largo de ese mismo período ha participado en más de treinta proyectos y contratos de investigación, siendo investigador principal en una decena de ellos.

Fruto de esa trayectoria investigadora es la publicación de más de un centenar de artículos en revistas científicas y la presentación de 90 trabajos en congresos y otras reuniones científicas de carácter nacional e internacional. Además, es autor o coautor de más de cuarenta libros y capítulos de libros.

Una parte relevante de su producción científica se centra en el estudio del rendimiento en los niveles educativos no universitarios y en la evaluación del aprendizaje de competencias. En relación con esta temática, participó en 2007 en la redacción del Marco de las Evaluaciones de Diagnóstico, establecidas en la LOE, por encargo del Consejo Rector del Instituto de Evaluación (MEC). En el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía, colaboró en la elaboración del Modelo de Evaluación de Diagnóstico en Andalucía, invitado por la Consejería de Educación, y fue uno de los redactores del Informe sobre los resultados de la Evaluación PISA 2006 en Andalucía. Desde su constitución en 2009, y hasta 2015, fue miembro del Comité Científico de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, encargada de la realización de las evaluaciones de diagnóstico en Andalucía.

Es evaluador de manuscritos para diversas revistas nacionales y extranjeras, y ha actuado como evaluador en el II Plan de Calidad de las Universidades, y en los programas AUDIT para la evaluación de Sistemas de Garantía Interna de Calidad, PEP para la evaluación del profesorado y ACADEMIA para la acreditación nacional a cuerpos docentes universitarios, todos ellos desarrollados por ANECA. Ha participado como evaluador en programas de la

Agencia Andaluza de Evaluación (AGAE), Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCYL), Agencia Valenciana de Evaluación y Prospectiva (AVAP), y Fundación Madri+d. También ha participado en los procesos de evaluación de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva, y como experto en la Comisión Técnica para la evaluación de proyectos del Plan Nacional de I+D+i.

Su experiencia más relevante en gestión universitaria es la Dirección del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, de la Universidad de Sevilla, desempeñada durante 6 años.

## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones más relevantes en los últimos años

1. DE BESA M., FROMENT, F. y GIL J. (2023). Credibilidad docente y engagement académico en estudiantes tradicionales y no tradicionales de Ciencias de la Educación. *Revista de Educación*, 400, 323-345.
2. PADILLA, M.T.; GIL, J. y RISQUEZ, A. (2022). Autoeficacia en el uso de TIC en estudiantes universitarios maduros. *Educación XX1*, 25(1), 19-40. (JCR-2021: 3.077. Rank 85/270)
3. GARZÓN, A., DE LA FUENTE, J. y GIL, J. (2022). Relationship between academic procrastination, well-being, and grades: the mediational role of self-regulation and bad habits. *Journal of Positive Psychology & Wellbeing*, 6 (2), 1247-1262.
4. GARCÍA, M.S. y GIL, J. (2022). El profesorado y los enfoques innovadores en centros de Educación Secundaria en España. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 30, 167.
5. RODRÍGUEZ, J., TORRES, J.J. y GIL, J. (2020). Confirmatory factor analysis of a questionnaire for evaluating online training in the workplace. *Sustainability*, 12, 4629.
6. GUZMAN, F., GIL, J. y PACHECO, A. (2020). Home Literacy Environment and Reading Comprehension in Spanish Primary Education. *Journal of Research in Reading*, 43 (2), 229-247.
7. ZAMORA, A., GIL, J. y DE BESA, M. (2020). Enfoques de aprendizaje, perspectiva temporal y persistencia en estudiantes universitarios. *Educación XX1*, 23 (2), 17-39.
8. GÓMEZ, M.J., RODRÍGUEZ, J. y GIL, J. (2019) Job-search strategies of individuals at risk of poverty and social exclusion in Spain. *PLoS ONE*, 14 (1): e0210605.
9. RODRÍGUEZ, J. y GIL, J. (2018). Variables contextuales asociadas a las diferencias de rendimiento educativo entre los países de la Unión Europea. *Cultura y Educación*, 30 (4), 605-632
10. GIL, J. y GARCÍA, M.S. (2017). Importancia de la actuación docente frente a la política educativa regional en la explicación del rendimiento en PISA. *Revista de Educación*, 378, 52-77.
11. GIL, J., RODRÍGUEZ, J. y TORRES, J.J. (2017). Factors that explain the use of ICT in secondary-education classrooms: the role of teacher characteristics and school infrastructure. *Computers in Human Behavior*, 68, 441-449.
12. GIL, J. (2017). Características personales y de los centros educativos en la explicación de la satisfacción laboral del profesorado. *Revista de Psicodidáctica*, 22 (1), 16-22.
13. GARZÓN, A. y GIL, J. (2017). Propiedades psicométricas de la versión en español de la prueba Procrastination Assessment Scale-Students (PASS). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 43 (1), 127-127.
14. GIL, J. (2017). Rasgos del profesorado asociados al uso de diferentes estrategias metodológicas en las clases de ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 35 (1), 175-192.
15. GARZÓN, A. y GIL, J. (2017). Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior. *Universitas Psychologica*, 16 (3).

## C.2. Proyectos

- 1. Título: Análisis de centros escolares andaluces de muy alta y muy baja eficacia: Pautas para la mejora escolar**  
(EDU2017-84649-P)  
*Entidad financiadora:* Ministerio de Economía y Competitividad  
Convocatoria de Ayudas a Proyectos de I+D. Plan Nacional de Investigación, 2017  
*Duración,* desde: 01/01/2018 hasta: 31/12/2021  
*Investigadores responsables:* Javier Rodríguez Santero / Juan Jesús Torres Gordillo
- 2. Mejora de la competencia en comunicación lingüística en el alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria** (EDU2013-44176-P)  
*Entidad financiadora:* Ministerio de Economía y Competitividad. Convocatoria de Ayudas a Proyectos de I+D. Plan Nacional de Investigación, 2013  
*Duración,* desde: 01/01/2014 hasta: 31/12/2017  
*Investigadores responsables:* Javier Gil Flores / Juan Jesús Torres Gordillo
- 3. Orient@cual: Diseño de un Programa y una Plataforma Virtual de Orientación para la Elaboración de Proyectos Profesionales en la Formación Profesional del Sistema Educativo** (EDU2010-19272)  
*Entidad financiadora:* Ministerio de Educación y Ciencia. Convocatoria de Ayudas a Proyectos de I+D, del Plan Nacional de Investigación, 2010  
*Duración,* desde: 01/01/2011 hasta: 31/12/2013  
*Investigador responsable:* Soledad Romero Rodríguez
- 4. Pautas para desarrollar una evaluación orientada al aprendizaje elaboradas a partir de las percepciones del alumnado sobre la evaluación** (EA 2009-0038)  
*Entidad financiadora:* Ministerio de Educación y Ciencia. Programa de Estudios y Análisis de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, 2009.  
*Duración,* desde: 20/08/2009 hasta: 31/07/2010  
*Investigador responsable:* Javier Gil Flores
- 5. EVALCAU: Evaluación centrada en el aprendizaje y calidad en la Educación Superior**  
*Entidad financiadora:* Agencia Española de Cooperación Internacional. Programa de Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica entre España e Iberoamérica, 2006.  
*Duración,* desde: 01/01/2007 hasta: 31/12/2007  
*Investigador responsable:* M<sup>a</sup> Soledad Ibarra Sáiz
- 6. FORCOM: perfiles docentes para el EEES: diseño de un recurso virtual de ayuda al profesorado universitario para el desarrollo de competencias docentes** (SEJ2007-67526)  
*Entidad financiadora:* Ministerio de Educación y Ciencia. Convocatoria de Ayudas a Proyectos de I+D, del Plan Nacional de Investigación, 2007  
*Duración,* desde: 01/10/2007 hasta: 30/09/2010  
*Investigador responsable:* Víctor Álvarez Rojo
- 7. Evaluación formativa del rendimiento en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria** (SEJ2005-05258)  
*Entidad financiadora:* Ministerio de Educación y Ciencia. Convocatoria de Ayudas a Proyectos de I+D, del Plan Nacional de Investigación, 2005  
*Duración,* desde: 15/10/2005 hasta: 14/10/2007  
*Investigador responsable:* Javier Gil Flores



### C.3. Contratos

#### **Estudio sobre la cultura evaluadora en los centros de Educación Secundaria**

*Entidades contratantes:* Universidad de Sevilla – Consejería de Educación de la Junta de Andalucía

*Duración,* desde: 28-10-2012 hasta: 28-2-2013

*Investigador responsable:* Javier Gil Flores

#### **Asesoramiento a Centros para la Evaluación según el Modelo EFQM de Excelencia en la Gestión**

*Entidades contratantes:* Fundación de Investigación de la Universidad de Sevilla – Inspectoría María Auxiliadora (Salesianas)

*Duración,* desde: 02/07/2008 hasta: 02/07/2009

*Investigador responsable:* Javier Gil Flores

#### **Análisis sobre la Evaluación de Diagnóstico del Curso 2008-2009 en la Comunidad Autónoma de Andalucía**

*Entidades contratantes:* Universidad de Sevilla – Consejería de Educación de la Junta de Andalucía

*Duración,* desde: 10/06/2008 hasta: 10/06/2009

*Investigador responsable:* Javier Gil Flores

#### **Elaboración de Informe sobre los Procesos de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios**

*Entidades contratantes:* Universidad de Sevilla - ANECA

*Duración,* desde: 26/07/2007 hasta: 25/07/2008

*Investigador responsable:* Javier Gil Flores

#### **Actividades de Asesoramiento Técnico para la elaboración de una Memoria EFQM**

*Entidades contratantes:* Universidad de Sevilla – SADIEL, S.A.

*Duración,* desde: 21/03/2006 hasta: 20/03/2007

*Investigadores responsables:* Eduardo García Jiménez y Javier Gil Flores

#### **Evaluación del rendimiento de los alumnos en 4º de Educación Primaria y 2º de ESO**

*Entidades contratantes:* Universidad de Sevilla – Consejería de Educación de la Junta de Andalucía

*Duración,* desde: 19/05/2005 hasta: 19/09/2005

*Investigador responsable:* Javier Gil Flores

## CURRICULUM VITAE ABREVIADO

**María Fe Sánchez García**

**Fecha: 13/07/2020**

Profesora Titular de Universidad. Desde 23/10/2002

Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II (Orientación Educativa, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica). Facultad de Educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España.

Correo-e: [mfsanchez@edu.uned.es](mailto:mfsanchez@edu.uned.es)

Espec. cód. UNESCO: 6103.09. Palabras clave: Orientación profesional / Proyecto vital y profesional / Carrera emprendedora / Orientación universitaria / Género y carrera profesional

---

### **Formación académica**

Doctora en Ciencias de la Educación, 1998, Universidad Nacional de Educación a Distancia. Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación, 1993, Universidad Nacional de Educación a Distancia.

### **Indicadores generales de calidad de la producción científica**

Número de sexenios de investigación y la fecha del último concedido: **3 (12/06/2013)**  
Número de tesis doctorales dirigidas: **6 defendidas (3 de ellas obtuvieron Premio Extraordinario de Doctorado) + 2 en curso.**

Google Scholar Citations <http://scholar.google.es/citations?user=dXeWW24AAAAJ>

Dialnet <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=254186>

Scopus <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57190178227>

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0716-584X>

## **RESUMEN DEL CURRÍCULUM VITAE**

Doctora en Ciencias de la Educación (1998, Premio extraordinario), en la especialidad orientación universitaria. Profesora e investigadora de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España del Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación–II (Orientación Educativa, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica).

Ha coordinado el Máster Universitario en Orientación Profesional (Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED) desde su gestación y puesta en marcha en 2011 hasta diciembre de 2015, y desde enero de 2018 hasta octubre de 2022. En el mismo imparte docencia en dos asignaturas obligatorias: *Orientación para el desarrollo profesional* y *Orientación para la construcción del proyecto profesional*. Asimismo, imparte docencia en el Grado de Pedagogía, en la asignatura *Orientación Profesional y Personal*. Desde 1998 desarrolla docencia en doctorado, actualmente en el *Programa de Doctorado en Educación*

(Escuela Internacional de Doctorado de la UNED), donde ha dirigido varias tesis doctorales en el campo de la orientación.

Entre 2008 y 2012 ha dirigido la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP), logrando el sello de calidad de la RECYT y su incorporación en SJR-Scopus. Asimismo, ha dirigido el Centro de Orientación, Información y Empleo (COIE) de la UNED entre 2006 y 2008. Entre 2008 y 2012 ha presidido la Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP) de la que es miembro desde 1997. Es miembro igualmente, desde 2001, de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE).

La actividad investigadora se ha desarrollado principalmente en las temáticas de orientación para el desarrollo de la carrera y orientación universitaria, también desde la perspectiva de género y desde la modalidad emprendedora. Forma parte actualmente del Grupo de Investigación ORIENTAVI (Orientación y transiciones a lo largo de la vida, UNED). En su trayectoria investigadora ha dirigido diversas tesis doctorales.

Ha publicado numerosos libros y artículos científicos. Ha **coordinado** los siguientes libros: *International Perspectives on Research in Educational and Career Guidance. Promoting Equity Through Guidance* (Ed. McGraw Hill, 2020), *Orientación para la Construcción del Proyecto Profesional* (Coord.) (Ed. UNED, 2018), *Orientación Profesional y Personal* (Coord.) (2013), *Orientación para el Desarrollo Profesional* (Coord.) (Ed. UNED, 2017), *Bases teórico-prácticas de la orientación profesional* (Ed. UNED, 2012), *Orientación laboral para la diversidad y el cambio* (Ed. Sanz y Torres, 2004), *Necesidades y servicios de orientación universitaria en la Comunidad de Madrid* (Ed. UNED, 1999).

Ha participado, asimismo, en diversas obras, entre otras: *Oriéntate, Emprendamos* (Editorial UNED, 2023, Coord. M. Suárez Ortega), *Buenas prácticas en la tutoría universitaria* (Síntesis, 2020, Coord. A. Pantoja Vallejo), *Entrepreneurial Complexity: Methods and Applications* (CRC Press, Taylor and Francis Group, 2019, Eds. Matthias Dehmer, Frank Emmert-Streib & Herbert Jodlbauer), *Orientación Profesional: Nuevos escenarios y perspectivas* (Biblioteca Nueva, 2009, Coords. L. Sobrado Fernández y A. Cortés Pascual), *Case incidents in counseling for international transitions* (American Counseling Association, 2008, Eds. N. Arthur and P. Pedersen), *La presencia de estereotipos de género en el sistema educativo como determinante del desarrollo personal y profesional: estudio descriptivo* (2006, Dykinson, Coord. A. Sebastián Ramos), *Mediación intercultural en contextos socioeducativos* (Aljibe, 2005, Coord. B. Malik Liévano), *Orientación profesional: un proceso a lo largo de la vida* (Dykinson, 2003, Coord. A. Sebastián Ramos), *Inter: A practical guide to implement intercultural education* (UNED, 2002, Coord. T. Aguado Odina), *El mercado de trabajo y el acceso al mundo laboral* (Estel, 2001), *Acortando distancias: Manual práctico para el estudio en la Educación Superior a Distancia* (UNED, 1998, Coord. A. Sebastián Ramos).

#### **Artículos científicos** (selección)

Suárez-Ortega, M., Sánchez-García, M.F., Fernández-García, A. and García-Ripa, M.I. (2023). Self-Application of the CCP Model among Socio-Labor Counseling Professionals: Evaluation of the Impact on Their Careers and Social Sustainability Actions. *Sustainability* 15(12), 9621. <https://doi.org/10.1007/s10775-023-09588-w>

Lucas-Mangas, S., Suárez-Ortega, M., Sánchez-García, M.F., & Hernández-Sánchez, B. (2023). Identification of interdependent psychosocial variables in the entrepreneurial

- competence. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 23(2), 1-27. <https://doi.org/10.1007/s10775-023-09588-w>
- Sánchez-García, M.F., Moreno-Yaguana, P. y Fernández-García, A. (2022). Condicionantes psicosociales y perfiles de riesgo para el éxito académico universitario: validación de un instrumento para su exploración. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 67, 129-143. <https://doi.org/10.21865/RIDEP67.1.10>
- Sánchez-García, M.F., Suárez-Ortega, M. y Fernández-García, A. (2022). Motivational profiles, sociodemographic and conditioning factors in the professional careers of entrepreneurs. *Contaduría y Administración*, 67(4), 2022, 204-228. <http://dx.doi.org/10.22201/fca.24488410e.2022.3208>
- Sánchez-García, M.F. y Suárez-Ortega, M. (2021). Professional success and satisfaction in the career development: Gender patterns. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 31-49. <https://orcid.org/0000-0002-0716-584X>
- Suárez-Ortega, M., Sánchez-García, M.F. y Soto-González, M.D. (2020). Desarrollo de la carrera emprendedora: Identificación de perfiles, competencias y necesidades. *Revista Complutense de Educación*, 31(2), 173-184. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.62001>
- Malik Lievano, B., Alvarez-Gonzalez, B., Sánchez-García, M.F., Irving, B. (Eds.) (2020). *International Perspectives on Research in Educational and Career Guidance. Promoting Equity Through Guidance*. Springer.
- Alvarado-Blanquer, A., Suárez-Ortega, M. y Sánchez-García, M.F. (2020). Trayectorias emprendedoras en personas con discapacidad: características y condicionantes a través de estudios de caso. *Psicoperspectivas*, 19(2), 1-12. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue2-fulltext-1926>
- Fernández-García, A., Sánchez-García, M.F. y Laforge Bullido, N. (2019). Análisis del perfil del e-mentor/a en el marco de estudios de posgrado a distancia. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(3), 26-45. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.3.2019.26271>
- Sánchez-García, M.F., García-García, M.C. y Suárez-Ortega, M.F. (2019). Servicios de orientación sociolaboral en la Región de Murcia, España: Buenas prácticas y debilidades. *Revista de Ciencias Sociales*, 164, 109-130.
- Fernández-García, A., Sánchez-García, M.F. y Laforgue Bullido, N. (2019). Análisis del perfil del e-mentor/a en el marco de estudios de posgrado a distancia. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(3), 26-45. <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/26271>
- Moreno-Yaguana, P.E. y Sánchez-García, M.F. (2018). Cuestionario de necesidades de orientación universitaria. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica - e Avaliação Psicológica*, 47(2), 95-109. <https://doi.org/10.21865/RIDEP47.2.07>
- García-Ripa, M., Sánchez-García, M., y Riskey, A. (2018). Perfiles motivacionales de elección de estudios en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1-11.
- Sánchez García, M. F. y Suárez Ortega, M. (2017). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de competencias para la gestión de la carrera emprendedora. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica - e Avaliação Psicológica*, 45(3), 109-123. <https://doi.org/10.21865/RIDEP45.3.09>
- Suárez-Ortega, M., Sánchez-García, M.F. y García-García, C. (2016). Caracterización de buenas prácticas y necesidades de mejora en los servicios de orientación para el empleo. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(3), 43-60.
- García-Ripa, M.I., Sánchez-García, M.F. y Riskey, A. (2016). Estrategias de Aprendizaje y Autorregulación Motivacional. Identificación de Perfiles para la Orientación de Estudiantes Universitarios de Nuevo Ingreso. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 41(1), 39-57.
- Padilla-Carmona, M.T., Suárez-Ortega, M. y Sánchez-García, M.F. (2016). Inclusión digital de los estudiantes adultos que acceden a la universidad: análisis de sus actitudes y

- competencias digitales. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1229-1246. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n3.47669](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47669)
- Risquez, A. & Sánchez-García, M. (2012): The jury is still out: Psychoemotional support in peer e-mentoring for transition to university, *The Internet and Higher Education*, 15, 213-221 DOI ref.INTHIG461
- Manzano Soto, N., Martín Cuadrado, A., Sánchez-García, M.F., Rísquez, A. y Suárez, M. (2012): El rol del mentor en un proceso de mentoría universitaria. *Educación XXI*, 15(2), 93-118. <https://doi.org/10.5944/educxx1.15.2.128>
- Sánchez García, M.F., Suárez Ortega, M., Manzano Soto, N., Oliveros Martín-Varés, L., Lozano Santiago, S., Fernández D'Andrea, B. y Malik Liévano, B. (2011). Estereotipos de género y valores sobre el trabajo entre los estudiantes españoles. *Revista de Educación*, 355: 331-354. DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2011-355-027.
- Sánchez García, M.F., Manzano Soto, N., Rísquez, A. y Suárez, M. (2011): Evaluación de un modelo de orientación tutorial y mentoría en la educación superior a distancia. Evaluation of a tutoring and mentoring model in distance higher education. *Revista de Educación*, 356: 719-732. <https://doi.org/10-4438/1988-592X-RE-2010-356-119>.

### Proyectos de Investigación (selección)

Referencia: PID2020-114833rb-i00

Título: IMPULSO DE LA AUTOGESTION DE LA CARRERA PROFESIONAL EN CONTEXTOS DE CAMBIO SOCIOLABORAL: DINAMIZACION, ORIENTACION Y REDES DE APOYO EN ENTORNOS VIRTUALES INTEGRADOS.

Entidad financiadora y convocatoria: Agencia Estatal de Investigación, Ministerio de Ciencia e Innovación. Plan estatal 2017-2020 Retos, proyectos de I+D+i.

Nombre del investigador/a principal y entidad de afiliación: Dra. Magdalena Suárez Ortega. Universidad de Sevilla. España

Fecha de inicio y finalización: 01-09-2021 / 31-08-2025

Tipo de participación: Investigadora (TC)

Referencia: P20\_01236

Título: REINVENTATE. VALIDACIÓN DEL MODELO CCP PARA LA MEJORA LABORAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA ANDALUZA.

Entidad financiadora y convocatoria: Proyectos I+D+i, convocatoria 2020 PAIDI, Sistema Andaluz del Conocimiento, Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación. Junta de Andalucía (consejería de economía, conocimiento, empresas y universidad). Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades, Dirección General de Investigación y Transferencia del Conocimiento.

Nombre del investigador/a principal y entidad de afiliación: Dra. Magdalena Suárez Ortega. Universidad de Sevilla. España

Fecha de inicio y finalización: 05-10-2021 / 31-12-2022

Tipo de participación: Investigadora (TC)

Referencia: EDU2013-45704-P (Proyecto I+D, Modalidad 1. Convocatoria 2013)

Título: DISEÑO DE LA CARRERA Y GESTIÓN DEL TALENDO EMPRENDEDOR

Entidad financiadora y convocatoria: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, Subprograma de Generación del Conocimiento 2013-2016.

Nombre del investigador/a principal y entidad de afiliación: Dra. Magdalena Suárez Ortega. Universidad de Sevilla. España

Fecha de inicio y de finalización: 01-01-2014 / 30-06-2018

Cuantía de la subvención: 43.560 euros + 1 contrato predoctoral

Tipo de participación (investigador principal, investigador, coordinador de proyecto europeo, etc.): Investigadora (TC)



Referencia: EDU2010-21873-C03-01 (subprograma EDUC)

Título: LA ORIENTACIÓN DEL PROYECTO VITAL Y PROFESIONAL EN LA EDAD ADULTA: ANÁLISIS DE NECESIDADES, VALORACIÓN DE SERVICIOS PARA EL EMPLEO E IDENTIFICACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS

Entidad financiadora y convocatoria: Ministerio de Ciencia e Innovación. Plan Nacional I+D+I, convocatoria 2010.

Nombre del investigador principal y entidad de afiliación: Dra. María Teresa Padilla Carmona. Universidad de Sevilla

Fecha de inicio y de finalización: 25-01-2011 / 31-12-2013

Cuantía de la subvención: 18.000 euros

Tipo de participación (investigador principal, investigador, coordinador de proyecto europeo, etc.): Investigadora (TC)

Referencia: Acciones complementarias

Título: INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN EN UN MUNDO EN RED. XV CONGRESO NACIONAL Y I INTERNACIONAL DE MODELOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Entidad financiadora y convocatoria: Plan Nacional I+D+I (2008-2011). Ministerio de Educación e Innovación

IP y entidad de afiliación: Dra. Beatriz Álvarez González. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Fecha de inicio y de finalización: 2011 / 2012

Cuantía de la subvención: 15.000 euros

Tipo de participación (investigador principal, investigador, coordinador de proyecto europeo, etc.): Investigadora

### Otros méritos destacados

- Premio Aula 2006 de materiales didácticos concedido a la Guía INTER, Proyecto Comenius 2002/2005), coordinado por Teresa Aguado Odina. Participación de 11 instituciones de 9 países europeos.
- Primer Premio Evens de Educación Intercultural, Fundación Evens 2005 (Bélgica), al proyecto INTER: A practical guide to implement intercultural education. Grupo Inter – Dirección: Teresa Aguado Odina. [http://www.evensfoundation.be/en/ice\\_2005.html](http://www.evensfoundation.be/en/ice_2005.html) .
- Primer Premio de Investigación Educativa (compartido), convocatoria 1998, por el trabajo Diversidad cultural e igualdad escolar. Un modelo para el diagnóstico y desarrollo de actuaciones educativas en contextos escolares multiculturales (Coordinación: T. Aguado Odina).
- Premio Extraordinario de Doctorado del Curso 1997/98, Universidad Nacional de Educación a Distancia (Aprobación en Junta de Gobierno de la Universidad, de 17 de marzo de 1999).

**Parte A. IDENTIFICACIÓN**

<b>Fecha del CV</b>	Octubre 2023
---------------------	--------------

Nombre y apellidos	<b>Beatriz Malik Liévano</b>		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	F-9895-2016	
	Código Orcid	<a href="http://orcid.org/0000-0002-3684-5430">http://orcid.org/0000-0002-3684-5430</a>	

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)		
Dpto./Centro	Dpto. MIDE II, Facultad de Educación		
Categoría profesional	Profesora Titular de Universidad	Fecha inicio	06/11/2002
Espec. cód. UNESCO	580302 y 5899		
Palabras clave	Orientación Educativa y Profesional, Transiciones académicas y laborales, Educación Intercultural, Mediación Social		

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctorado en F <sup>a</sup> y Ciencias de la Educación	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	1997
Licenciatura en F <sup>a</sup> y Ciencias de la Educación	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	1992

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)**

- \* **Tres sexenios de investigación** concedidos por la CNEAI.
- \* **Cuatro quinquenios**
- \* **Tesis doctorales dirigidas** (Doctoranda/ Título tesis / Fecha lectura):

- Mónica Ruiz Quiroga: *Educación, Interculturalidad y Formación de Formadores en Colombia*. Fecha de lectura: 04/11/2021
- Juan A. Bellido Cala: *Justicia Social en Educación: una aproximación desde el análisis crítico del discurso de los docentes*. Fecha de lectura: 30/10/2020
- Valeria de Ormaechea: *Los procesos formativos en los momentos de autoorganización colectiva. Cartografía de una experiencia*, Fecha de lectura: 29/11/2018. Co-directora, con Patricia Mata (Directora). **Mención Europea y Premio extraordinario de doctorado**
- Isabel Fernández Solo de Zaldívar: *Nuevas metodologías para el desarrollo de competencias de empleabilidad en Formación Profesional*, Fecha de lectura: 01/02/2016
- Esperanza Montaña Aedo: *Retos y desafíos de la escuela para la construcción de una cultura de paz: experiencias pedagógicas significativas en contextos de violencia en el Valle del Cauca - Colombia*, Fecha de lectura: 03/02/2016
- Monike Gezuraga Amundarain: *El aprendizaje-servicio (A-S) en la Universidad del País Vasco (UPV/EHU): en el camino hacia su institucionalización*. Fecha de lectura: 29/09/2014 **Premio extraordinario de doctorado.**

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)**

Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación por la UNED (1997-Premio Extraordinario), Profesora Titular de Universidad del Departamento MIDE II (Orientación Educativa, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica) de la Facultad de Educación de la UNED. Mis líneas de docencia e investigación se centran en las temáticas de orientación educativa y profesional, educación intercultural, justicia social en educación y orientación y mediación en contextos socio-educativos. Además de impartir docencia en estas áreas, he participado en diversas investigaciones y publicaciones en estas temáticas. Quisiera destacar, entre mis publicaciones con impacto, dos libros de carácter internacional. El libro co-editado por Barrie A. Irving y Beatriz Malik (Coords.) (2005) *Critical Reflections on Career Education and Guidance. Promoting social justice within a global economy*,

publicado en la prestigiosa editorial *RoutledgeFalmer*, que ese año se situó a la cabeza del ranking de las editoriales extranjeras, en la especialidad Educación, con un ICEE (Indicador de Calidad de Editoriales según los Expertos) de 1483 (actualmente está en 3ª posición, con un ICEE de 1153). La temática tratada es de gran relevancia para el campo de la orientación educativa y profesional, ya que aporta una visión crítica que contribuye a cuestionar modelos y teorías existentes que perpetúan las desigualdades en educación y en la sociedad en general. Y en el 2020, el libro *International Perspectives on Research in Educational and Career Guidance. Promoting Equity Through Guidance*, coeditado con B. Álvarez-González, M.F. Sánchez-García y B.A. Irving, en la editorial Springer, situada en 4º lugar, en el SPI, con un ICEE de 670.

Soy miembro y co-IP, con Teresa Aguado, del Grupo INTER de Investigación en Educación Intercultural ([www.uned.es/grupointer](http://www.uned.es/grupointer)). Grupo reconocido por la UNED en 2007, Ref. G79EDU7. Coordinadora de la Especialidad de Orientación Educativa del Máster de *Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas*, del 2014 al 2019. He sido Vicerrectora Adjunta de Relaciones Institucionales en el Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación de la UNED del 2009 al 2013, y actualmente Directora del Departamento MIDE II (Orientación Educativa, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica) de la Facultad de Educación de la UNED, desde 2014. Miembro del Grupo de Innovación Docente: *Laboratorio abierto y colaborativo para la innovación docente (CO-Lab)*, GID2016-30.

## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

### C.1. Publicaciones

- Malik-Liévano, B., Álvarez-González, B. Sánchez-García, M.F. & Irving, B.A. (2020). *International Perspectives on Research in Educational and Career Guidance. Promoting Equity Through Guidance*. Springer.
- Álvarez-González, B., Suárez-Ortega, M., Malik-Liévano, B. & Sánchez-García, M.F. (2020). Defining Entrepreneurs' Needs and the Barriers They Face According to the Perceptions of Professional Guidance Practitioners and Career Advisors. In B. Malik-Liévano, Álvarez-González, B. Sánchez-García, M.F. & Irving, B.A. (2020). *International Perspectives on Research in Educational and Career Guidance. Promoting Equity Through Guidance*. Springer.
- Irving, B. & Malik, B. (2019). Ecojustice, equity and ethics: challenges for educational and career guidance, *Revista Fuentes*, 21 (2), pp. 253-263.
- Martín-Cuadrado, A.M., Méndez, L., González, R., Malik, B., García-Vargas, S.M., Corral-Carrillo, M.J., ...Arjona, M.B. (2019). Los tutores profesionales y los contextos de intervención en las prácticas externas de la UNED. En A. Erkizia, M. Raposo, O. Canet, M.D. Cebrían, M.A. Barberá, A. Pérez y M.A. Zabalza (coords.), *Actas XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas "Presente y retos de futuro"* (pps. 814-834). Poio, Pontevedra: REPPE.
- Gezuraga, M. y Malik, B. (2018). El Aprendizaje – Servicio y su institucionalización dentro de la educación superior. Algunos referentes internacionales. En D. Navas Carrillo, M.B. Medina Gómez y M. Fernández Morilla (coords.) *El reto del EEES y su actualidad* (pp. 151-160). Barcelona: GEDISA
- Malik-Liévano, B. (2017). Comunicación y Mediación. En T. Aguado y P. Mata, *Educación Intercultural*. Madrid: UNED.
- Gil-Jaurena, I. y Malik-Liévano, B. (2015): Innovation, research and best practice in Open and Distance Education. *Open Praxis*, Vol. 7, nº4.
- Gezuraga, M. y Malik, B. (2015). Orientación y acción tutorial en la Universidad: Aportes desde el Aprendizaje-Servicio. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía-REOP*, 26 (2), 8-25.
- Malik, B. y Ballesteros, B. (2015). La construcción del conocimiento desde el enfoque intercultural. *Diálogo Andino*, 47, 15-25.
- Ballesteros, B., Aguado, M.T. y Malik, B. (2014): Escuelas para todos: diversidad y educación obligatoria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*. 17(2), 93-107.
- Malik-Liévano, B. y López-Ronda, S. (2013). Mejora del clima escolar en un instituto de educación secundaria y de la convivencia en el barrio a través de una comunidad de aprendizaje. En M. Senra Varela (coord.) *Asesoramiento e intervención socioeducativa: casos prácticos*. Madrid: Sanz y Torres.
- Malik, B., Senra, M. y Mamolar, P. (2013). *Asesoramiento y Consulta en Educación Social*. Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-6594-1
- M. Suárez-Ortega, B. Ballesteros y B. Malik (2012) Educational achievement and effective schools: examples of best practices. *Intercultural Education*, vol 23, 1, 1-13.

- Aguado, T., Malik, B., Pra, I., Monge, F. y Díaz, M.D. (2010). UNED Internacional. Movilidad de estudiantes y Cooperación Universitaria al Desarrollo, en *Educación a Distancia: Actores y Experiencias*, CREAD, 2010, México, ISBN 970-792-024-6, págs. 35-53.
- Aguado, M.T. y Malik, B. (2010): Multicultural and Intercultural Education in Spain. En C.A. GRANT y A. PORTERA, *Intercultural and Multicultural Education. Enhancing global connectiveness*. Londres: Routledge Publishing, 279-298. ISBN 13:978-0-415-87674-2
- Sánchez García, M.F., Suárez Ortega, M., Manzano Soto, N., Oliveros Martín-Varés, L., Lozano Santiago, S., Fernández D'Andrea, B. y Malik Liévano, B. (2011). Estereotipos de género y valores sobre el trabajo entre los estudiantes españoles. *Revista de Educación*, 355, 331-354.
- Aguado, Teresa & Malik, Beatriz (2006). Intercultural education: teacher training and school practice, UNED, Madrid, 15–17 March 2006. *Intercultural Education*, 17(5), pp. 447-456. DOI: 10.1080/14675980601060401
- Irving, B. y Malik, B. (Coords.) (2005) *Critical Reflections on Career Education and Guidance. Promoting social justice within a global economy*. London: RoutledgeFalmer. 202 pgs. ISBN: 0-415-32453-X
- Malik, B. y Aguado, T. (2005). Cultural diversity and guidance: myth or reality?. En B. Irving y B. Malik (coords.) *Critical Reflections on Career Education and Guidance. Promoting social justice within a global economy* (pp. 56-71). Milton Park: RoutledgeFalmer.
- Malik, B. y Herraz, M. (coords.) (2005). *Mediación intercultural en contextos socio-educativos*. Málaga: Aljibe. 253 pgs. ISBN: 84-9700-320-9
- Téllez, J.A., Malik, B., Mata, P. y Sutil, I. (2005). *Orientación Intercultural*. Madrid: Sanz y Torres. 226. ISBN: 84-96094-64-2
- Aguado, M.T., Ballesteros, B., y Malik, B. (2003). Cultural diversity and school equity. A model to evaluate and develop educational practices in multicultural education contexts. *Equity & Excellence in Education*. Vol. 36 (1), 50-63.
- Aguado, T; Ballesteros, B; Malik, B. y Sánchez M.F (2003). “Educación intercultural en la enseñanza obligatoria: prácticas escolares, actitudes, y opiniones de padres, alumnos y profesores; resultados académicos de los estudiantes de diversos grupos culturales, *Revista de Investigación Educativa*, 21, pp. 323-348.

## C.2. Proyectos

### PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN SUBVENCIONADOS I+D+I (DE CARÁCTER NACIONAL)

**“Impulso de la autogestión de la carrera profesional en contextos de cambio sociolaboral: dinamización, orientación y redes de apoyo en entornos virtuales integrados”** Coordinado por Dra. Magdalena Suárez (Universidad de Sevilla). Plan Estatal 2017-2020 Retos - Proyectos I+D+i, Duración: del 01/09/2021 al 31/08/2025, Referencia: PID2020-114833RB-I00, Importe: 40051.00 €. Participa como Equipo de Investigación.

**“Trayectorias hacia la Empleabilidad en estudiantes de Formación Profesional (CINE3): Retos y Propuestas de Orientación Profesional”**. Coordinado por Dra. Mercedes Torrado (U. de Barcelona) y por Dra Soledad Romero (U. de Sevilla). Referencia: PID2020-115711RB-I00, 01/09/2021 a 31/08/2024, importe: 33.300,00 €. Miembro del equipo principal de investigación.

**“Transiciones y trayectorias de acceso a los estudios de máster en la universidad española: Un análisis en el ámbito de ciencias sociales”** Coordinado por Dra. Mercedes Torrado y Dra. Pilar Figuera – U. de Barcelona. 01/2017-12/2020. Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad 2016. (EDU2016-80578-R AEI/FEDER.UE). Miembro del equipo principal de investigación.

**“Desarrollo de la Carrera y Gestión del Talento Emprendedor”** Coordinado por Dra. Magdalena Suárez (Universidad de Sevilla). 2014-2016. Prórroga hasta diciembre 2017. Proyecto de I+D EDU2013-45704-P. Miembro del equipo principal de investigación.

**“Aprendizaje de la Ciudadanía Activa. Discursos, Experiencias y Estrategias Educativas”**. Dra. Teresa Aguado Odina. Proyecto de I+D (2009-2012). Referencia: EDU2009-09195. Miembro del equipo principal de investigación.

**“Diversidad cultural de los estudiantes y eficacia de la escuela. Un repertorio de buenas prácticas en centros de educación obligatoria”**. Dra. Teresa Aguado Odina Financiado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología en su convocatoria de proyectos de I+D (2006-2009). Referencia: SEJ2006-10176/EDUC. Miembro del equipo principal de investigación.



**“Género y desarrollo profesional: identificación y valoración de los elementos implicados en la evolución de la carrera profesional de la población adulta desde la perspectiva de género”.** Directora: Dra. María Fe Sánchez. Financiado por el Instituto de la Mujer (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales), en la convocatoria de Ayudas a la Investigación I+D+I 2004, Ref: 36/04 (Orden de 1 de septiembre de - BOE 09-09-2004).

**“Logros de los estudiantes pertenecientes a diversos grupos culturales de la Comunidad de Madrid en el nivel de educación obligatoria”.** Ayuda a la investigación de la Comunidad de Madrid (convocatoria 2003) Nº de Referencia: 06/0063/2003. Finalizado 2004. Directora: Dra. Teresa Aguado

**“Mediación social en el ámbito socioeducativo. Identificación de necesidades y formulación de propuestas de actuación en contextos educativos específicos”.** Directora: Dra. Teresa Aguado Odina (UNED. Facultad de Educación. Dpto. MIDE). Miembro del equipo principal de investigación. Financiado por la Comunidad Autónoma de Madrid: ). Nº de referencia: 06/0109/2000.

**“Mediación social intercultural. Una propuesta de formación y elaboración de recursos en contextos educativos específicos”.** Directora: Dra. Teresa Aguado Odina (UNED. Facultad de Educación. Dpto. MIDE). Miembro del equipo principal de investigación. Financiado por la Comunidad Autónoma de Madrid. Nº de referencia: 06/0120/2001

## PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN SUBVENCIONADOS (DE CARÁCTER INTERNACIONAL Y EUROPEO)

**“Frontline Politeia: Take prevention science training to the substance use and crime prevention frontline”** Referencia GA.- 101045880 Organismo Comisión Europea Convocatoria Actividades Programa Marco Investigador Principal Teresa Aguado Odina Fecha de inicio 01/02/2022 Fecha fin 31/03/2023. En calidad de Equipo investigador Dedicación Parcial. Subvención 31.472,98€

**Time to Assess Learning Outcomes in E-Learning (TALOE)**, Comisión Europea. Coordinado por Universidade do Porto. Nº de proyecto: 543097-LLP-1-2013-1-PT-KA3-KA3MP (2013-2015). Miembro del equipo de investigación de la UNED.

**Networked Curricula. Fostering Transnational Partnership In Open And Distance Education And Blended Learning** (2009-2012) Programa Lifelong Learning, ref. 510771-LLP-1-2010-1-NL-ERASMUS-EVC. Institución coordinadora: EADTU (Asociación Europea de Universidades a Distancia). Puesto: *miembro del equipo UNED*.

**Proyecto ALFA - “INTER: Postgraduate Euro-Latinamerican Programme in Intercultural Education”** Proyecto financiado por la Comisión Europea a través del Programa ALFA. Nº de contrato: Contrato nº: AML 19.0901/06/18414/ I I-0534-A . Marzo 2007- Septiembre 2010  
**Coordinadora:** Dra. Beatriz Malik Liévano.

**INTER: A practical guide to implement intercultural education.** Proyecto financiado por la Comisión Europea a través del Programa SÓCRATES, Acción Comenius 2.1 (Training of School Education Staff). Referencia: 106223-CP-I-ES-COMENIUS-C21. 2002-2005. Coordinadora: Dra. Teresa Aguado (UNED). Miembro del equipo principal. Primer Premio de la Fundación Evens (Bélgica) a iniciativas de educación intercultural.

## **C.5, C.6, C.7, C.8:**

### **C.5 Consejos de Redacción de Revistas Científicas**

- Directora de la **Revista Española de Orientación y Psicopedagogía**. 2019 - continúa.
- Asesora del Consejo de Redacción de la **Revista Española de Orientación y Psicopedagogía**. 1998-2019. (Como representante de la AIOEP, responsable del ámbito internacional).
- **Consultant Editor** (editora asesora) de la revista **OpenPraxis**, del International Council of Distance Education (ICDE), junto con la profesora Inés Gil-Jaurena, Editora / Directora de la revista. 2011-continúa.
- Asesora del Consejo de Redacción de la revista **Intercultural Education**. 2003-2008.
- Colaboradora en la traducción de los abstracts de la Revista **International Journal of Education and Vocational Guidance**.
- Evaluadora externa de la **Revista de Educación** del Ministerio de Educación y Ciencia.

### **C.6 Comités Evaluación**



- Miembro del Jurado de los Premios de Orientación Educativa de EDUCAWEB, en todas sus ediciones, desde 2008 (trece hasta el momento).
- Invitada como *Experta* en coordinación de un proyecto finalizado, junto con Teresa Aguado, a la Reunión de Nuevos Coordinadores de proyectos europeos, celebrada en la Comisión Europea, Bruselas, el 17 de octubre de 2005.
- Evaluación del proyecto “*Social Justice and Diversity Competencies of Career Development Practitioners*” presentado por Dr. Nancy Arthur, Dr. Sandra Collins y Dr. Mary McMahon al **Social Sciences and Humanities Research Council of Canada - Standard Research Grants program** (Committee: 41012, File: 410-2005-0530, Assessor no.: 3)

### **C.8 PARTICIPACIÓN EN ASOCIACIONES PROFESIONALES Y CIENTÍFICAS**

- **Presidenta** de la **Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP)** desde 2019, y **Vocal Internacional** en la **Junta Directiva** desde 2008.
- **Miembro de la Junta Directiva de la Asociación Internacional de Orientación Educativa y Profesional (AIOEP-IAEVG)**, durante el periodo 2003-2011, por elección de los socios en la Asamblea General de la AIOEP, Vicepresidenta (2011-2015) y Tesorera de la Asociación (2015-2019).
- Miembro de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (**AIDIPE**), desde 1998
- Miembro de la Asociación Internacional de Educación Intercultural (**IAIE**), 2005-2010

Fecha del CVA	28/10/2023
---------------	------------

## Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	ESTHER		
Apellidos	LÓPEZ MARTÍN		
Sexo	Mujer	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web	http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,25717033&_dad=portal&_schema=F		
Dirección Email	estherlopez@edu.uned.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-0367-2019		

### A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	2019		
Organismo / Institución	Universidad Nacional de Educación a Distancia		
Departamento / Centro	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II / Facultad de Educación		
País		Teléfono	
Palabras clave	Métodos y técnicas de investigación educativa; Métodos de investigación cuantitativa; Medidas e indicadores en educación		

## Parte B. RESUMEN DEL CV

Esther López-Martín es licenciada en Pedagogía (premio extraordinario) por la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y doctora en Ciencias de la Educación con mención de Doctor Europeo (premio extraordinario) por esta misma universidad.

Durante los últimos 20 años, ha impartido docencia en diferentes universidades (Universidad Complutense de Madrid, Universidad Camilo José Cela y UNED) dentro del área de conocimiento de métodos de investigación y diagnóstico en educación. A su vez, ha participado en 16 proyectos de innovación docente, financiados en convocatorias competitivas tanto de la UNED como de la UCM.

Es autora de 44 artículos científicos y 9 capítulos de libro. Como resultado de su labor investigadora, ha recibido la evaluación positiva por parte de la CNEAI de dos tramos de investigación (2007-2012 y 2013-2018) y uno de transferencia (2010-2015). Asimismo, en el año 2020, recibió el premio de investigación "Julián Marías" de la Comunidad de Madrid.

Actualmente, es editora jefe de Educación XX1 y también ha sido miembro del consejo editorial de otras dos de las principales revistas en el ámbito de la educación en España. Concretamente, ha formado parte del Consejo de Redacción de la Revista Complutense de Educación (2014-2019) y ha sido editora asociada de Bordón. Revista de Pedagogía (2019-2021).

## Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- Artículo científico.** 2023. Análisis del abandono educativo temprano en España: condicionantes del abandono y motivos para regresar al sistema educativo. Revista de Investigación Educativa. 41-2, pp.523-549.
- Artículo científico.** 2023. Why Do Teachers Matter? A Meta-Analytic Review of how Teacher Characteristics and Competencies Affect Students' Academic Achievement. International Journal of Educational Research. 120, pp.102199.

- 3 **Artículo científico.** 2022. Academic Failure and Dropout: Untangling Two Realities. *European Journal of Educational Research.* 11, pp.2275-2289.
- 4 **Artículo científico.** 2022. Análisis cualitativo del perfil profesional del buen docente de educación secundaria. *Revista Española de Pedagogía.* 80, pp.493-516.
- 5 **Artículo científico.** 2022. Data Mining to detect variables associated with the occupational aspirations of Spanish 15-year old students. *International Journal for Educational and Vocational Guidance.* 2022.
- 6 **Artículo científico.** 2022. Defining the profile of students with low academic achievement: A cross-country analysis through PISA 2018 data. *Frontiers in Education.* 7.
- 7 **Artículo científico.** 2022. Determinants of academic achievement: systematic review of 25 years of meta-analyses. *Revista de Educación.* 398, pp.39-85.
- 8 **Artículo científico.** 2021. Meta-análisis de generalización de la fiabilidad del cuestionario FIT-Choice (Factores que influyen en la elección de la enseñanza como carrera). *Revista de Educación.* 393.
- 9 **Artículo científico.** 2021. Motivación académica y autoeficacia percibida de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico. *RELIEVE- Revista ELectrónica de Investigación y Evaluación Educativa.* 27-2.
- 10 **Artículo científico.** 2021. Percepciones de los educadores sobre el papel de la neurociencia en educación: Resultados de un estudio en España. *Bordón. Revista de Pedagogía.* (Advance).
- 11 **Artículo científico.** 2020. Grupos de WhatsApp de padres y sus efectos en la participación educativa validación de un instrumento. *IJERI: International journal of Educational Research and Innovation.* 14.
- 12 **Artículo científico.** 2019. A Comparative Analysis of Worldwide Trends in the Use of Information and Communications Technology in Engineering Education. *IEEE Access.* 7, pp.113161-113170.
- 13 **Artículo científico.** 2019. Organizational Culture and Job Demands and Resources: Their Impact on Employees' Wellbeing in a Multivariate Multilevel Model. *International Journal of Environmental Research and Public Health.* 16-17.
- 14 **Artículo científico.** 2018. Analysis of New Technology Trends in Education: 2010–2015. *IEEE Access.* 6, pp.36840-36848. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2018.2851748>
- 15 **Artículo científico.** 2018. Determining factors of teachers' self-efficacy in countries of the European Union. Results from TALIS 2013. *Educación XX1.* 21-2, pp.225-248. <https://doi.org/10.5944/educxx1.15875>
- 16 **Artículo científico.** 2018. Evaluación de la función tutorial: diseño y validación de un instrumento de medida (EFAT). *Bordón. Revista de pedagogía.* 70-4, pp.39-54. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2018.66258>
- 17 **Artículo científico.** 2018. Evaluación del nivel de desempeño de la tutoría en educación secundaria obligatoria: percepción de los propios tutores/Assessment of the level of performance of tutoring in secondary education: tutors' own perceptions. *Revista de Educación.* 382, pp.107-132. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2018-382-394>
- 18 **Artículo científico.** 2018. La tutoría en educación primaria y secundaria en España: una aproximación empírica. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.* 29-2, pp.105-127. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.2.2018.23156>
- 19 **Artículo científico.** 2018. Validez predictiva del U-Ranking en las titulaciones universitarias de Ciencias de la Salud. *Bordón. Revista de Pedagogía.* 70-1, pp.57-72. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2017.53478>
- 20 **Artículo científico.** 2018. ¿Cuánto oro hay entre la arena? Minería de datos con los resultados de España en PISA 2015/How much gold is in the sand? Data mining with Spain's PISA 2015 results. *Revista Española de Pedagogía.* 76-270, pp.225-246. <https://doi.org/10.22550/REP76-2-2018-02>
- 21 **Artículo científico.** 2018. ¿Qué nos dice PISA sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias? Una aproximación a través de árboles de decisión/What does PISA tell us about the teaching and learning of sciences? An approach through decision trees. *Revista de Educación.* 382, pp.133-161. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2018-382-395>

- 22 Artículo científico.** 2016. Condicionantes de la conexión entre la teoría y la práctica en el Prácticum de Magisterio: Algunas evidencias a partir de TEDS-M. Estudios sobre Educación. 30, pp.217-237. <https://doi.org/10.15581/004.30.217-237>
- 23 Artículo científico.** 2016. El enfoque intersectorial en la provisión de orientación y apoyo escolar. Perspectiva de orientadores, tutores y directores. Revista Complutense de Educación. 27-3, pp.1271-1290. [https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n3.47707](https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47707)
- 24 Artículo científico.** 2015. Acciones y actitudes diferenciales de los tutores y su relación con la participación de las familias. Participación educativa, revista del consejo escolar del estado. 4-7, pp.29-37.
- 25 Artículo científico.** 2015. Diseño, aplicación y evaluación de un programa de desarrollo de competencias en gestión de equipos en e-learning. REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 26-2, pp.59-74. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.26.num.2.2015.15216>
- 26 Artículo científico.** 2015. Parental involvement on student academic achievement: a meta-analysis. Educational Research Review. 14, pp.33-46. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.01.002>
- 27 Artículo científico.** 2015. Principales características de las familias españolas según el nivel de participación en la educación escolar. Participación educativa, revista del consejo escolar del estado. 4-7, pp.19-27.
- 28 Artículo científico.** 2015. Satisfacción laboral del profesorado de educación secundaria. RIE: Revista de Investigación Educativa. 33-2, pp.435-452. <https://doi.org/10.6018/rie.33.2.202841>
- 29 Artículo científico.** 2014. Aportaciones de los modelos jerárquico-lineales multivariados a la investigación educativa sobre el rendimiento. Un ejemplo con datos del alumnado español en PISA 2009. Revista de Educación. 365, pp.22-49. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2014-365-267>
- 30 Artículo científico.** 2014. Escala de Percepción de Indicadores de Bienestar Infantil. Validación del instrumento utilizando modelos politómicos de Rasch. Revista de Educación. 346, pp.39-65. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2014-364-254>
- 31 Artículo científico.** 2014. Linear and Nonlinear Growth Models for Value-Added Assessment. An Application to Spanish Primary and Secondary Schools' Progress in Reading Comprehension. Educational Assessment, Evaluation and Accountability. 26, pp.361-391. <https://doi.org/10.1007/s11092-014-9194-1>
- 32 Artículo científico.** 2014. Satisfacción laboral del profesorado en 2012/2013 y comparación con los resultados de 2003/2004. Un estudio de ámbito nacional. Revista de Educación. 365, pp.96-121. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2014-365-266>
- 33 Artículo científico.** 2013. Competencias y formación de los orientadores de educación Primaria y Secundaria. Estudio de nueve Comunidades Autónomas. Revista de Educación. Extraordinario 2013, pp.261-292. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2013-EXT-249>
- 34 Artículo científico.** 2013. La percepción de los futuros profesionales de la educación sobre los determinantes del bienestar infantil. Revista de Investigación en Educación. 11-1, pp.23-40.
- 35 Artículo científico.** 2012. Análisis psicométrico de una escala de habilidades y estrategias para el estudio: evaluación y mejora de una adaptación del Inventario LASSI. Electronic Journal of Research in Educational Psychology. 10-3, pp.1383-1408. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25115/ejrep.v10i28.1538>
- 36 Artículo científico.** 2011. La universidad como espacio cívico: valoración estudiantil de las modalidades de participación política universitaria. Revista de Educación. Ext2011, pp.69-91.
- 37 Artículo científico.** 2009. Análisis de la estructura cognitiva de la competencia científica en PISA 2006 mediante el LSDM: el caso español. Psicothema. 21, pp.568-572.
- 38 Artículo científico.** 2009. Estudio de variables determinantes de la eficiencia a través de los modelos jerárquicos lineales en la evaluación PISA 2006: el caso de España. Archivos Analíticos de Políticas Educativas. 17-16, pp.1-24.
- 39 Artículo científico.** 2009. Forma básica del crecimiento en los modelos de valor añadido: vías para la supresión del efecto de regresión. Revista de Educación. 348, pp.111-136.

### C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** Competencias para el ejercicio de la profesión docente en educación secundaria: análisis de la situación actual y propuestas formativas de futuro.. Ministerio de Ciencia e Innovación. Esther López Martín. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). 01/06/2020-29/02/2024. 26.620 €.
- 2 **Proyecto.** Perfil aptitudinal y de rendimiento académico previo de los aspirantes a los estudios de magisterio: consecuencias para la selección en el ingreso a la universidad. Ministerio de Ciencia e Innovación. Universidades. Maria Castro Morera. (Universidad Complutense de Madrid). 01/06/2019-31/05/2022. 36.000 €.
- 3 **Proyecto.** ¿Quién quiere ser maestro? Perfil aptitudinal y de rendimiento académico previo de los aspirantes a los estudios de magisterio (Ref. PR75/18-21626). Proyectos Santander-UCM Convocatoria 2018. José Luis Gaviria Soto. (Universidad Complutense de Madrid). 21/11/2018-20/11/2019. 6.000 €.
- 4 **Proyecto.** Construcción y validación de un instrumento para la evaluación de las funciones asociadas a la Acción Tutorial (Ref. 2014V/PUNED/0004). Esther López Martín. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). 01/01/2015-30/06/2017.
- 5 **Proyecto.** Mapa de los sistemas públicos de orientación y apoyo escolar en las Comunidades Autónomas (II): análisis empírico de sus finalidades y su funcionalidad a partir de las valoraciones de una muestra de orientadores, tutores y directores de primaria y secundaria. Comparación con los sistemas vigentes en la Unión Europea (Ref. EDU2012-37942). Ministerio de Economía y Competitividad (Programa Nacional de Proyectos de Investigación Fundamental No Orientada (I+D+i) 2012. Consuelo Vélaz de Medrano Ureta. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). 01/01/2013-31/03/2017. 38.610 €.
- 6 **Proyecto.** Seguimiento de la evolución de los distintos modelos institucionales de Orientación en las CC.AA. españolas, análisis de sus fundamentos y evaluación de su eficiencia en el apoyo a la calidad y equidad de la educación en centros de infantil, primaria y secundaria (Ref. EDU2008-2011). Ministerio de Ciencia e Innovación (Programa Nacional de Proyectos de Investigación Fundamental No Orientada (I+D+i) 2008). Consuelo Vélaz de Medrano Ureta. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). 01/09/2009-31/12/2012. 48.400 €.
- 7 **Proyecto.** La contribución de la escuela al crecimiento de los aprendizajes en la educación obligatoria: Desarrollo de medidas de valor añadido en educación (Ref. EDU2008-04781). Ministerio de Ciencia e Innovación (Programa Nacional de Proyectos de Investigación Fundamental No Orientada (I+D+i) 2008). José Luis Gaviria Soto. (Universidad Complutense de Madrid). 01/01/2009-31/12/2011. 41.000 €.
- 8 **Proyecto.** Desarrollo de medidas de resultados académicos basadas en el valor añadido en educación (Ref. CCG07-UCM/HUM-3060). Proyectos Santander-UCM Convocatoria 2007. José Luis Gaviria Soto. (Universidad Complutense de Madrid). 01/01/2008-31/12/2008. 10.800 €.
- 9 **Proyecto.** La medida del valor añadido en educación (Ref. CCG06-UCM/HUM\_2062). Proyectos Santander-UCM Convocatoria 2006. José Luis Gaviria Soto. (Universidad Complutense de Madrid). 01/01/2007-31/12/2007. 12.000 €.
- 10 **Proyecto.** El valor añadido en educación y la función de producción educativa: un estudio longitudinal (Ref. SEC 2003-09742). Ministerio de Ciencia y Tecnología (Convocatoria de ayudas a proyectos de I+D). José Luis Gaviria Soto. (Universidad Complutense de Madrid). 01/04/2004-30/06/2007. 46.160 €.



Fecha del CVA	27/10/2023
---------------	------------

## Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Roberto		
Apellidos	Baelo Álvarez		
Sexo	Hombre	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web			
Dirección Email	roberto.baelo@unileon.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0003-1003-6739		

### A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Fecha inicio	2019		
Organismo / Institución	Universidad de León		
Departamento / Centro	Departamento de Didáctica General, Específica y Teoría de la Educación / Facultad de Educación		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Reformas e innovación en educación; Reformas educativas e innovación curricular; Contenidos y estrategias curriculares; Recursos y tecnologías en educación		

## Parte B. RESUMEN DEL CV

Reconocidos **dos tramos de investigación** (2005-2011; 2012-2017) y **uno de transferencia** (2012-2017) por la **CNEAI**. **17 artículos** publicados en revistas científicas indexadas en los catálogos de mayor relevancia de las **Ciencias Sociales (WOS, SCOPUS, ESCI, ERIH+, ANVUR, Latindex, DICE, ISOC,...)**. De éstos, **12 artículos en publicaciones indexadas en bases de datos internacionales** (JCR; Scopus; ESCI; ERIH+; ANVU) y **5 artículos en publicaciones indexadas en bases de datos nacionales** (ISOC; DICE; Resh; In-Recs; MIAR). **29 capítulos de libro**, **23 capítulos como Co-autor** y de **6 capítulos de autoría única**. **26** en publicaciones con editoriales recogidas en **SPI** ( **13** en editoriales del T1 del SPI; 9 en Q1 y 5 en Q2). **Co-editor de 5 libros en editoriales** recogidas en **SPI** y **autor único de 1 libro en editorial** recogida en **SPI**. Publicadas **5 reseñas** de textos de reconocido valor científico en revistas indexadas. Participación en **17 Congresos Internacionales**, **5 Nacionales**, **3 Jornadas/Seminarios internacionales** y **6** de carácter nacional. **5 meses de estancia posdoctoral** en **centros internacionales** (Suecia y Colombia). En la etapa **predoctoral**, **5 meses en centros internacionales** (México) y **12 meses en nacionales**(Universidad de Oviedo, Sevilla, Autónoma de Barcelona y Jaén).

**Premio de Investigación del Consejo Económico y Social de Castilla y León 2017**. **Mención Honorífica** en los **Premios Nacionales de Investigación e Innovación Educativa**: Modalidad Investigación Educativa del Ministerio de Educación y Cultura (2005) y **Premio Extraordinario de Doctorado** (2012) .

Participación en **5 proyectos internacionales** ( **2** como **IP** + **2** como **coordinador científico**+ **1** miembro del **equipo de investigación**), **9 proyectos nacionales** ( **8** miembro del **equipo de investigación** + **1** como **colaborador científico**) y **6 proyectos autonómicos** ( **3** como **coordinador científico** + **3** miembro del **equipo de investigación**). **IP de 1 contrato de I+D +i con una entidad privada**.

Colaborador en la **validación de la escala SENA de TEA ediciones** en la población española. **Líder del grupo de investigación** educativa: **Edutools**. **Evaluador de publicaciones científicas indexadas**, miembro de **Comités Científicos y Editoriales** y colaborador en la **organización de eventos científicos**.

**Docencia** en la Universidad de **León**, **UNED**, **Universidad de Göteborg (Suecia)**, **Universidad de Colima (México)**, **Pontificia Universidad Católica del Perú**, **Universidad Peruana Cayetano Heredia** y **Universidad Cooperativa de Colombia**. **Evaluación**

**positiva de la actividad docente.** Reconocidos **3 quinquenios** docentes. Publicación de **materiales docentes en editoriales SPI.** Dirección y participación en **Proyectos de Innovación Docente**, Congresos de Formación Docente y cursos para la **formación del profesorado universitario. Vicerrector de Relaciones Internacionales (2016-2020) y de Internacionalización (2020-actualidad). Vocal del Comité Ejecutivo de la Comisión Sectorial CURE-Internacionalización y Cooperación (2021-actualidad)** y presidente del **SGT CRUE Internacionalización en Casa (2017-2021)** y miembro, Subdirector del Dpto de Didáctica General, Específicas y Teoría de la Educación de la ULe (2013-2016), Coordinador del área DOE (2014-2015) y del Grado en Educación Infantil y Tutor Erasmus (2010-2017).

Director de cursos de extensión universitaria y MOOC. **Experiencia profesional como Técnico de Inserción Sociocomunitaria y Educativa.** Diplomado en Magisterio (Esp: Educación Física), Lcd en Psicopedagogía y Doctor en Psicología y Ciencias de la Educación. Becario de Investigación predoctoral.

## Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

- 1 Artículo científico.** Ainhoa Villán Vallejo; Abir Zitouni; Paula García Llamas; María Fernández Raga; Adriana Suárez Corona; (6/6) Roberto Baelo Álvarez (AC) (AC). 2022. Soft Skills and STEM Education: Vision of the European University EURECA-PRO. BHM Berg- und Hüttenmännische Monatshefte. Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/s00501-022-01275-7>
- 2 Artículo científico.** Rosa Eva Valle Flórez; Ana María de Caso Fuertes; (3/4) Roberto Baelo Álvarez (AC) (AC); Rosario Marcos Santiago. 2022. Inclusive Culture in Compulsory Education Centers: Values, Participation and Teachers' Perceptions. Children. Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI). 9-6. <https://doi.org/10.3390/children9060813>
- 3 Artículo científico.** Volkmar Kircher; Susanne Feiel; Jan C. Bongaerts; et al; Sadia Vancauwenbergh; (11/19) Roberto Baelo-Álvarez. 2022. Eight Become One: the EURECA-PRO University Network. BHM Berg- und Hüttenmännische Monatshefte. Springer. 167, pp.462-471. ISSN 1613-7531. <https://doi.org/10.1007/s00501-022-01286-4>
- 4 Artículo científico.** Rosa-Eva Valle Flórez; Ana María de Caso Fuertes; (3/4) Roberto Baelo Álvarez (AC) (AC); Sheila García Martín. 2021. Faculty of Education Professors' Perception about the Inclusion of University Students with Disabilities. International Journal of Environmental Research and Public Health. Multidisciplinary Digital Publishing Institute. 18-21. ISSN 1660-4601. WOS (5) <https://doi.org/10.3390/ijerph182111667>
- 5 Artículo científico.** Laura Estévez Mauriz; (2/2) Roberto Baelo Álvarez (AC) (AC). 2021. How to evaluate the STEM Curriculum in Spain?. Mathematics. Multidisciplinary Digital Publishing Institute. 9-3. ISSN 2227-7390. WOS (2), SCOPUS (2), Crossref (1), Google Scholar (1) <https://doi.org/10.3390/math9030236>
- 6 Artículo científico.** Mario Grande de Prado; (2/4) Roberto Baelo Álvarez; Sheila García Martín; Víctor Abella García. 2020. Mapping Role-Playing Games in Ibero-America: An Educational Review. Sustainability. MDPI. 12-6298, pp.1-12. ISSN 2071-1050. <https://doi.org/10.3390/su12166298>
- 7 Artículo científico.** Cañón Rodríguez, Ruth; Cantón Mayo, Isabel; Arias Gago, Ana Rosa; (4/4) Baelo Álvarez, Roberto. 2017. Initiation into Teaching from the Perspective of Primary School Teachers: Differences Between Newly Qualified and Experienced Teachers. Journal of New Approaches in Educational Research. University of Alicante. 6-2, pp.103-111. ISSN 2254-7339. <https://doi.org/10.7821/naer.2017.7.202>

- 8 **Artículo científico**. 2017. El Prácticum de las universidades españolas: análisis de las guías docentes. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Universidad de Zaragoza. 33.1-88, pp.109-120. ISSN 2530-3791.
- 9 **Artículo científico**. 2016. Mobile applications for concept maps: Analysis and proposed criteria for its use in education. eLearning and Software for Education. "CAROL I" National Defence University Publishing House. 1-180, pp.17-23. ISSN 2066-026X. <https://doi.org/10.12753/2066-026X-16-002>
- 10 **Artículo científico**. 2016. Curricular adaptations for deaf and hard of hearing students at UNED university. Bordón. Revista de Pedagogía. Sociedad Española de Pedagogía. 68-2. ISSN 0210-5934. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.13042/Bordon.2016.68401>.
- 11 **Artículo científico**. Maria Svensson; (2/2) Roberto Baelo Álvarez (AC) (AC). 2015. Teacher students' perceptions of their digital competence. Procedia - Social and Behavioral Sciences. Elsevier. 180, pp.1527-1534. ISSN 1877-0428.
- 12 **Artículo científico**. Isabel Cantón Mayo; Ruth Cañón Rodríguez; Ana Rosa Arias Gago; (4/4) Roberto Baelo Álvarez (AC) (AC). 2015. Expectativas de los futuros profesores de educación secundaria. Enseñanza & Teaching. Ediciones Universidad de Salamanca. 33-1-2015, pp.105-120. ISSN 0212-5374.
- 13 **Artículo científico**. Rosa Eva Valle Flórez; (2/3) Roberto Baelo Álvarez (AC) (AC); Esther López Rodríguez. 2014. Intercultural Communicative Competence in Adolescents in Multicultural Contexts. The International Journal of Diversity in Education. CGPublisher. 13-3, pp.1-11. ISSN 2327-0020.
- 14 **Artículo de divulgación**. 2023. Diez pasos para implantar el enfoque tecnológico y científico en las aulas. The Conversation. The Conversation ES. ISSN 2201-5639.
- 15 **Capítulo de libro**. Luis Matosas López; (2/2) Roberto Baelo Álvarez. 2021. Approach to Social Media Marketing Strategies in Different World Regions: A Descriptive Study. Advanced Digital Marketing Strategies in a Data-Driven Era. IGI. pp.261-285. ISBN 9781799880035. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-8003-5.ch015>
- 16 **Capítulo de libro**. 2018. Fortalecimiento del sector educativo como respuesta a los retos educativos del mercado laboral. Mercado laboral europeo: Perspectivas para jóvenes universitarios españoles. Cuvillier Verlag. pp.123-144. ISBN 9783736998919.
- 17 **Libro o monografía científica**. José Alberto Benítez Andrades; Paula García Llamas; Ángela Taboada Palomares; Laura Estévez Mauriz; (5/5) Roberto Baelo Álvarez. 2023. Global Challenges for a Sustainable Society. Springer International Publishing. ISBN 9783031258398. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-25840-4>
- 18 **Libro o monografía científica**. 2018. Hacia una sociedad 4.0: Efectividad de las medidas educativas impulsadas en Castilla y León para el desarrollo de competencias STEM. Hacia una sociedad 4.0: Efectividad de las medidas educativas impulsadas en Castilla y León para el desarrollo de competencias STEM. Consejo Económico y Social de Castilla y León. ISBN 978-84-95308-08-5.
- 19 **Libro o monografía científica**. Rafael de Paz Uruña; Roberto Baelo Álvarez; Ana Fernández Vilas; et al; Taib Ajzoul. 2017. Momate: Moderniser la formation sur les Energies Renouvelables (ER) au Maghreb: Transfer de l'expérience. Momate: Moderniser la formation sur les Energies Renouvelables (ER) au Maghreb: Transfer de l'expérience. Universidad de León. Co-funded by the Tempus Programme of the European Union. pp.1-225. ISBN 978-84-9773-892-7.
- 20 **Libro o monografía científica**. 2013. Respuesta educativa a la población inmigrante: la educación intercultural. Respuesta educativa a la población inmigrante: la educación intercultural. Universidad de León. ISBN 978-84-9773-645-9.

### C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto**. Empowering Bosnia i Herzegovina Universities to Support EU Integrations, Goals, Policies and Values – Unis4EU. Comisión Europea. Alija Kožljak. (International Burch University). 09/09/2022-08/09/2025. 283.470,41 €. Leader- International Project's Advisory Team

- 2 Proyecto.** Grant agreement ID: 101035798, REsearch and innovation dimension of the European University on REsponsible Consumption And PROduction. Comisión Europea. Roberto Baelo Álvarez. (Montanuniversitaet Leoben). 01/09/2021-31/08/2024. 1.998.750 €.
- 3 Proyecto.** 2020-1-CZ01-KA203-078472, Partnership for Innovation of Exact Supporting Courses in Economics and Management Study Programmes. Comisión Europea. Adriana Suárez Corona. (Tomas Bata University in Zlín). 01/12/2020-30/11/2023. 327.050 €.
- 4 Proyecto.** 101004049, EURECA-PRO. The European University Alliance on Responsible Consumption and Production. Comisión Europea. Roberto Baelo Álvarez. (Montanuniversitaet Leoben). 01/11/2020-31/10/2023. 4.988.340 €.
- 5 Proyecto.** 2020-1-SI01-KA226-HE-093593, Development of Innovative, Gamified and Interactive Method for Advanced e-Teaching and E- learning of Skills. Comisión Europea. María Fernández Raga. (University of Ljubljana). 01/03/2021-28/02/2023. 144.920 €.
- 6 Proyecto.** DZ 16 ENI OT 01 18, Appui au Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique pour le renforcement des compétences pédagogiques des enseignants chercheurs et des capacités de gouvernance des gestionnaires. Comisión Europea. (Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique). 01/04/2019-01/07/2022. 1.600.000 €.
- 7 Proyecto.** 622730-EPP-1-2020-1-EL-SPO-SSCP, Promoting traditional wrestling as a medium of cultural tourism and local development. Comisión Europea. (ATHLITIKOS PALESTIKOS SYLOGOS KALON DENTRON). 01/01/2021-30/06/2022. 59.945 €.
- 8 Proyecto.** Capacity Building for Renewable Energy Planning in Cuban Higher Education Institutions. Comisión Europea. Roberto Baelo Álvarez. (TURUN YLIOPISTO). 15/10/2017-14/08/2021. 999.393 €.
- 9 Proyecto.** MA13/ENPI/SO/02-17 (MA/58), Appui au système de l'Enseignement supérieur au Maroc dans le cadre d'un rapprochement avec l'Espace Européen de l'Enseignement supérieur. Comisión Europea. Pilar Garcés García. (Secrétariat d'Etat chargé de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique. ROYAUME DU MAROC). 01/01/2018-31/12/2019. 1.200.000 €.
- 10 Proyecto.** Realidad extendida (virtual y aumentada) para extender la formación. Diseño, producción y evaluación de programas de realidad extendida para la formación universitaria. Junta de Andalucía. Llorente Cejudo. (Universidad de Sevilla). Desde 28/10/2022. 70.337,19 €.
- 11 Contrato.** Evaluación de la Efectividad de una Metodología basada en el uso de Tablets Snappet España S.L.. Roberto Baelo Álvarez. 25/05/2016-31/07/2017. 600 €.