

Fecha del CVA	Octubre 2023
---------------	--------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Juan Manuel
Apellidos	Moreno Olmedilla
Dirección email	jmoreno@edu.uned.es
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-3029-771X

* *datos obligatorios***A.1. Situación profesional actual**

Puesto	Catedrático de Universidad
Fecha inicio	1 Marzo 2022
Organismo/ Institución	UNED
Departamento/ Centro	Facultad de Educación
País	España

Formación académica

Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid (1977-1982) con Premio Extraordinario de Licenciatura; *Master of Education* por el Teachers College de la Universidad de Columbia en Nueva York (1986-1987) y Doctor en Ciencias de la Educación (1990) por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, con Premio Extraordinario de Doctorado. Para la realización de estudios en la Universidad de Columbia, obtuvo competitivamente una Beca completa del Comité Conjunto Hispano-Norteamericano de Cooperación Científica, Cultural y Educativa.

Docencia

Obtiene plaza de Ayudante LRU en el Departamento de Didáctica y Organización de la UNED en 1988, donde promociona a Titular Interino en 1990 y después, por oposición, a Titular de Universidad en 1992, plaza que ocupa hasta septiembre de 2002 en que se incorpora al Banco Mundial en comisión de servicios especiales. A lo largo de estas dos décadas, imparte cursos de doctorado en la UNED y, como visitante, en varias universidades extranjeras y en la de Sevilla, participa en calidad de director o de miembro del equipo docente en cursos de posgrado y de formación del profesorado de la UNED, elabora material didáctico propio de la UNED, e interviene como coordinador y ponente en numerosos cursos de desarrollo profesional para profesores, asesores y orientadores de toda España. Destacan, en este ámbito, el Plan Experimental de Formación de Equipos Psicopedagógicos en la Comunidad de Madrid (1990-1992) y el trabajo continuado con centros completos en materia de prevención del comportamiento antisocial (1996-98) y en el marco del Programa Convivir es Vivir (1998-1999). Después de su reincorporación a la UNED en 2021, obtuvo la Cátedra de Universidad en Febrero de 2022, ejerce la docencia en el Grado de Pedagogía y ha participado como docente invitado en programas de la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad de Ginebra, la UIMP y en cursos del Colegio de Doctores y Licenciados. ***Tiene tres quinquenios de méritos docentes reconocidos (1986-2001).***



Investigación.

Tiene cinco sexenios de investigación reconocidos (1986-2022).

Tiene 119 referencias con un total de 3800 citas en Google Académico y un índice h-26. Ha publicado en las siguientes revistas indexadas: Profesorado (5), Journal of Educational Change (3), Revista de Educación (2), Revista Española de Educación Comparada (3), Emotional and Behavioral Difficulties (2), REICE (1), Revista Iberoamericana de Educación (1), School Effectiveness and Improvement (1), Revue Francaise de Pedagogie (1), International Journal of Qualitative Studies in Education (1) y Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (1). También ha publicado, como autor o co-autor, libros en Fondo de Cultura Económica (1), Alianza Editorial (1), Cincel (1), Síntesis (1), Horsori (1), Edelvives (1) y en el Banco Mundial (4).

Comienza su carrera investigadora como Becario del Plan Nacional de Formación del Personal Investigador (1986-1988). En 1998 se incorpora al equipo de Harold Noah y Max Eckstein (Universidad de Columbia) como investigador colaborador en el *Comparative and International Study of Examinations*, subvencionado por la Fundación Spencer. Este trabajo cristaliza en la tesis doctoral (1990), que posteriormente obtuvo el tercer premio nacional de investigación educativa. Esta línea de trabajo sobre educación secundaria, exámenes públicos y cambio y control del curriculum culmina con la co-autoría del primer informe del Banco Mundial sobre educación secundaria – *Expanding opportunities and building competencies for young people* – publicado en 2005 y posteriormente traducido y publicado en seis idiomas. Esta publicación no sólo ha tenido un alto impacto académico sino también una considerable influencia en las prioridades de inversión de las agencias multilaterales y bilaterales de desarrollo en materia de educación. Una segunda línea de investigación es la de asesoramiento educativo, formación del profesorado, liderazgo y mejora de la escuela, en la que igualmente figuran importantes proyectos subvencionados y publicaciones de impacto nacional e internacional. Se inicia con el estudio evaluativo de los equipos psicopedagógicos de la Comunidad de Madrid (1987-1989) y culmina con el Proyecto *Learning to teach in the knowledge society* (2003-2004) y con la participación en la red internacional de investigación ILERN: International Leadership in Education Research Network (2004-2005). Destaca el libro publicado en 1992 junto con Juan Manuel Escudero – *El Asesoramiento a Centros Educativos* – que se considera hoy la publicación pionera en España en dicho campo. La tercera línea de investigación es sobre convivencia escolar y prevención de la violencia y del comportamiento antisocial en centros escolares. También en este campo ha sido pionero en España, tanto en la participación en proyectos internacionales (TSER-5º Programa Marco, 1998-1999) como en el trabajo directo y continuado con centros escolares (1996-1998). El artículo publicado en 1998 en la Revista Iberoamericana de Educación y el libro publicado en 2003 (segunda edición en 2007) en Alianza Editorial se encuentran entre las fuentes en español más citadas en este campo.

Ha sido profesor-investigador visitante en la Universidad del Estado de Nueva York en Buffalo (1989) y en el Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas de la Universidad de Nimega (1998). Ha dirigido un total de siete tesis doctorales entre 1997 y 2008. Como evaluador, participó en la evaluación de proyectos del 5º programa marco (TSER, 1998), en varias convocatorias de proyectos de I+D de la ANEP desde 2001, en el Programa Bicentenario de Ciencia y Tecnología de Chile en 2007, en la convocatoria de proyectos de innovación docente de la UPV a través de la Agencia Valenciana de Evaluación. También ha ejercido de evaluador para la Agencia Francesa de Desarrollo y para numerosas revistas académicas.

Fue editor de la Revista de Educación del MEC entre 1993 y 1999 y director de la Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia desde 1999 a 2002. Es miembro de los comités asesores o editoriales de la Revista *Profesorado*, *Educational Review*, *Journal of Supranational Policies of Education* y del *Editorial Board* de la *European Training Foundation*. En el Banco Mundial, fue responsable del Fondo Fiduciario del Departamento de Cooperación Internacional del Reino Unido para la financiación de investigación educativa (2005-2006) y ha dirigido proyectos de investigación en Azerbaiyán (viabilidad de la reforma universitaria, 2007-2008), Palestina (calidad de la educación no universitaria, 2006), Afganistán (educación secundaria, 2004), Ucrania (educación superior 2019) y Sudán (reforma del currículum 2020), entre otros. Desde su reincorporación a la UNED, trabaja en el análisis de la *Educación en la Sombra* y en el impacto de la pandemia sobre los sistemas educativos:

Gestión

Fue Director de Relaciones Internacionales de la UNED (cargo asimilado a Director de Departamento) entre 1991 y 1995 y posteriormente el primer Vicerrector de Relaciones Internacionales de dicha universidad entre 1999 y 2002. Como Vicerrector, creó la Unidad Técnica de Desarrollo Internacional (UTEDI), el Programa Propio de Movilidad Internacional y toda la infraestructura de gestión necesaria para que la UNED pudiera iniciar un proceso firme y ambicioso de internacionalización. Estableció alianzas estratégicas con organismos internacionales y movilizó financiación específica a través de proyectos con la Comisión Europea, el Banco Interamericano de Desarrollo y la Organización de Estados Americanos, entre otros.

Cooperación al Desarrollo y Transferencia de Conocimiento

Entre 1994 y 2002 participó en diversas iniciativas, financiadas por la Comisión Europea, la UNESCO y por redes universitarias europeas, de creación y desarrollo de instituciones de educación a distancia en Europa del Este, América Latina y África. En 2002, se incorpora al Banco Mundial como *Senior Education Specialist* (2002-2013) y *Lead Education Specialist* (2013-2021), ejerciendo también como primer *Global Lead para Educación Básica* de la institución (2015-2017). En este período, trabajó en proyectos de desarrollo educativo en unos 35 países de América Latina, Oriente Medio, Europa del Este, Asia Central y Este de Asia, y fue responsable directo de los proyectos en Bulgaria, Armenia, Azerbaiyán, Palestina, Jordania, Líbano y Egipto, donde lideró la preparación de un total de diez proyectos con un presupuesto conjunto de 1100 millones de dólares. También lideró la Agenda Regional Árabe para la Mejora de la Calidad de la Educación, en alianza con la Liga Árabe para la Educación, la Ciencia y la Cultura (ALECSO). Para este proyecto, obtuvo en 2010 2.1 millones de dólares en la convocatoria competitiva de la *Development Grant Facility* (DGF). Entre 2010 y 2013 representó al Banco Mundial en el *TVET Inter-Agency Development Group* y entre 2011 y 2017 fue miembro del Consejo Directivo del Instituto Internacional de Planificación Educativa (IIEP) de la UNESCO. Desde junio de 2022, es miembro –elegido en convocatoria competitiva– del Independent Technical Advisory Group (ITAG) de la Global Partnership for Education (GPE). Desde 2022, también ha trabajado como consultor para proyectos de desarrollo educativo en Somalia y Nigeria y ha impartido un seminario de formación para altos cargos de Ministerios de Educación de África Subsahariana (Victoria Falls, Noviembre de 2022).

En el ámbito nacional, destaca la convocatoria del Congreso de los Diputados para informar en calidad de experto a la subcomisión creada para el Pacto Educativo (2017) y la participación en el grupo de expertos a cargo del capítulo de Educación en el Informe España 2050, liderado por el Ministerio de la Presidencia del Gobierno y difundido con notable impacto en 2021. Es además colaborador habitual en las páginas de Educación de El País.

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	1-10-2023
Nombre y apellidos	LAURA RAYÓN RUMAYOR		
Núm. identificación del investigador NRP: 1376874913 A0504	Researcher ID ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0339-8221	
	SCOPUS Author ID(*)	55360571100	
	WoS Researcher ID (*)	AAA-4673-2019	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID		
Dpto./Centro	DEPARTAMENTO ESTUDIOS EDUCATIVOS/ Facultad Educación		
Dirección	Rector Royo Villanova, 1. 28040. Madrid		
Teléfono	91- 394 6171	correo electrónico	larayon@ucm.es
Categoría profesional	TITULAR DE UNIVERSIDAD	Fecha inicio	27-4-2011
Espec. cód. UNESCO	580302-580101		
Palabras clave	Desigualdades en Educación. Brecha digital. Alfabetización tecnológica multimodal, intercultural e inclusiva. Formación del profesorado.		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Diplomatura Profesorado EGB	UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	1989
Licenciatura Pedagogía	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE	1991
Doctorado Educación	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE	2001

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)
Sexenio concedido: 2.

Número total de Tesis Doctorales dirigidas entre 2013-2023: 4 Citas totales promedio últimos cinco años: 375, índice h 10 (Google Scholar) h index: 11

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Profesora a tiempo completo en la Universidad de Alcalá hasta el 19 de octubre de 2020, con cuatro tramos de docencia, el último evaluado en el 2018 por el que se le otorga una evaluación "Muy Favorable-Destacado". Obtiene resolución positiva en el Programa de Movilidad de Excelencia de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) el 12 de marzo de 2020, y el 20 de octubre es nombrada Profesora Titular de Universidad en dicha universidad. La trayectoria científica desarrollada se origina en el campo de la Formación del Profesorado, el desarrollo tecnológico y las desigualdades en la educación, con una Beca FPI-UCM en el extinto Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la UCM. Los principales logros obtenidos son el resultado de proyectos de investigación en los que he participado como miembro del equipo, y en otros como Investigadora principal, todos ellos financiados, recogidos en el apartado C2. Las publicaciones realizadas abordan cuestiones y planteamientos que suponen un progreso del conocimiento generado y han sido bien valorados. Un segundo referente de la calidad de los logros científicos-técnicos obtenidos, es haber sido evaluadas positivamente por los expertos de las editoriales, en el caso de los libros de los que soy autora (índice SPI Q1 nacionales-extranjeras). Y en el caso de las revistas, siguiendo el sistema de "doble ciego" por el consejo de redacción de las revistas donde han sido publicados –JCR, Scopus, y/o acreditadas por la FECYT–, recogido en el apartado C1. Estos logros han dado lugar a la participación en congresos y conferencias internacionales relevantes, recogidas en el apartado C5. En la actualidad, codirijo como primera IP el grupo de investigación consolidado Desarrollo tecnológico, exclusión sociocultural y educación (Referencia 941445), validado en enero 2023 por la Agencia Estatal de Investigación. He dirigido tesis doctorales con logros científicos relevantes (ver otros méritos). Mi participación como miembro fundacional en el grupo IMECA de la UAH (Inclusión y Mejora Educativa: Convivencia y Aprendizaje Cooperativo, ref: CCSS2012/F49 reconocido por la UAH, 2012) me ha permitido aportar mi experiencia investigadora, dando lugar a algunas contribuciones relevantes (ver apartado C1).

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones (Selección representativa en los últimos 10 años)

Artículos en Revistas

Barroso C., Rayón L., Bañares, E., & Hernández, J. (2023). Polarization, virality and contrary sentiments for LGTB content on Instagram, TikTok, and Twitter. *Profesional De La información*, 32(2), 1-15. <https://doi.org/10.3145/epi.2023.mar.11>

Barroso, C., Del Fresno, M. & Rayón, L. (2023). Empleabilidad inclusiva y el papel de las redes sociales en la sociedad digital. Un caso de estudio en Twitter, Instagram y YouTube. *ICONO14*, 21(2). <https://doi.org/10.7195/ri14.v21i2.2006>

Barroso, C., Mendoza, R., Saénz-Rico, B. & Rayón, L. (2023). Gamification-Education: the power of data. Teachers in social networks. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 27(1) (Onlinefirts). <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37648>

Barroso-Moreno, C., Rayon-Rumayor, L., & García-Vera, A.B. (2023). Big Data and Business Intelligence on Twitter and Instagram for digital inclusion. [Big Data y Business Intelligence en Twitter e Instagram para la inclusión digital]. *Comunicar*, 74. <https://doi.org/10.3916/C74-2023-04>.

Rayón, L.; de las Heras, A. & Bañares, E. (2023) Social inequality as exclusion in a rural school. *Ethnography and Education*, 18(1), 57-74. <https://doi.org/10.1080/17457823.2022.2103838>

Rayón, L.; De las Heras, A. y Hernández, J. (2022). Didáctica universitaria híbrida. Identidad digital creativa y Multimodalidad. *Altre Modernità*, 27. <https://doi.org/10.54103/2035-7680/17876>

Rayón, L., de las Heras, A. M., y Rodríguez, C. J. (2020). La ciudad como experiencia de aprendizaje a través de narraciones visuales. *Estudios pedagógicos*, 46(1), 339-361.

De las Heras, A. M., Rayón, L., y Bautista, A. (2020). Evocación de creencias y teorías del profesorado de Educación Primaria durante procesos de foto-elicitación. *Publicaciones*, 50(1), 121-140.

Bautista, A.; Rayón, L. y de las Heras, A. (2020) "Use of photo-elicitation to evoke and solve dilemmas that prompt changes primary school teachers' visions". *NAER Journal of New Approaches in Educational Research*. 9 (1), 1-16. e-ISSN: 2254-7339. DOI: <https://doi.org/10.7821/naer.2020.1.499>

Rayón, L.; de las Heras, AM.; Muñoz, Y. y Bautista, A. (2017). Smartphones as a support for the language of images in continuing professional development. *The Ninth International Conference on Mobile, Hybrid, and On-line Learning*. ISSN: 2308-4367. Indexada en SJR Conference & Proceedings.

Martínez, M.; Rayón, L. y Torrego, J. (2017). Las familias ante el abandono escolar. *Bordón*, 69 (2). 57-78. ISSN 0210-5934, ISSN-e 2340-6577.

Bañares-Marivela, E. y Rayón-Rumayor, L. (2015). The World at your Fingertips or Using the iPad in a Cooperative Learning Context. Chova, LG; Martínez, AL; Torres, IC (Eds.) *ICERI2015: 8th International Conference of Education, Research and Innovation*. pgs. 8132-8138. Índice CPCI-SSH (WOS).

Rayón, L., de las Heras, AM. y Muñoz, Y. (2011). La creación y gestión del conocimiento en la enseñanza superior: la autonomía, autorregulación y cooperación en el aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, Vol. II (4), pp. 103-122, ISSN: 2007-2872.

Bautista, A., Rayón, L. y de las Heras, A. (2012). Valor de los registros audiovisuales en Educación Intercultural. *Revista Comunicar*, 39. ISSN: 1134-3478 E-ISSN: 1988-3293.

Capítulos de Libro

Rayon, L. & De las Heras, A. (2023). Multimodal Photo-Narration in Initial Teacher Training. In Bautista, A. (Eds): *Photographic Elicitation and Narration in Teachers Education and Development* (pp.149-164). Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-031-20164-6_4

De las Heras, A. & Rayon, L. (2023). Photography as a System for Representing the Teacher's Theories and Beliefs. In Bautista, A. (Eds): *Photographic Elicitation and Narration in Teachers Education and Development*. Chapter 3. Springer Nature, 978-3-031-20163-9.

Bañares, E. y Rayón, L. (2020). Multimodal Narratives and iPad in Second Language Teaching. Management Association, I. (Ed.). (2020). *Mobile Devices in Education: Breakthroughs in Research and Practice*. pp. 858-880. IGI Global. <http://doi.org/10.4018/978-1-7998-1757-4>.

Bañares, E.; Rayon, L. (2019). Multimodal Narrative Texts, Creativity, and English Teaching as a Foreign Language. En Crithiansen B.; Turkina, E. *Applied Psycholinguistics and Multilingual Cognition in Human Creativity*. 101-123. IGI-Global. DOI: 10.4018/978-1-5225-6992-3.ch005.

Rayón, L. y González, E. (2017). Procesos de formación y transformación en la escolarización del alumnado con enfermedades poco frecuentes en la Comunidad de Madrid. Monzón, J.; Aróstegui, I. y Ozenrinjauregui, N. (Coords.) *Alumnado con enfermedades poco frecuentes y escuela inclusiva*. Pp.: 75-101. Octaedro. (Proyecto de Investigación PREMIO A LA INCLUSIÓN 2018, FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ENFERMEDADES RARAS)

Bañares, E. and Rayón, L. (2016). Multimodal narratives and iPad in second language teaching. Tafazoli, D. y M. Romero (Eds.), *Multiculturalism and Technology-Enhanced Language Learning* (57-78). IGI GLOBAL, ISBN: 1-5225-1882-7. DOI: 10.4018 / 978-1-5225-1882-2.ch004.

Rayón, L. (2014). Profesorado, Ciudad y Narraciones multimodales. En Monclús, A. y Sabán, C. (Coords). *Educación y Ciudad*. 137-154. Síntesis. ISBN: 978-84-9077-109-9.

C.2. Proyectos

“Acción estratégica en redes sociales. Análisis de perfiles y estructura relacional y cognitiva entorno a contenido educativo, inclusión y desigualdades socioculturales. Financiada por el Programa de Excelencia para el profesorado universitario, en el marco del V PRICIT (Plan Regional de Investigación Científica e Innovación Tecnológica) de la Comunidad de Madrid. IP.: Laura Rayón Rumayor. Enero 2022- Diciembre 2024.

“Estudio de la emergencia de contradicciones en los procesos de narración fotográfica del profesorado, que llevan al cambio de sus teorías, creencias y visiones docentes”. Financiado: Vicerrectora de Investigación y Transferencia UCM-Santander. Convocatoria 2019 (PR87/19). IP: Antonio Bautista García-Vera. Duración: 1 año (Diciembre-2019 a Diciembre-2020).

“Narraciones visuales basadas en imágenes experienciales en la formación del profesorado”. Financiado por la Dirección General de Investigación Científica y Técnica del Ministerio de Economía y Competitividad, referencia EDU2014-57103-R. IP: Antonio Bautista García-Vera. Tres y nueve meses (2015-2018).

“La construcción de una escuela y una sociedad más inclusivas a través de la voz de las personas con enfermedades raras: Historias de vida, necesidades educativas y sociales y propuestas de mejora”. Financiado por Vicerrectorado de Investigación UPV/EHU. IP: Zuriñe Gaintza. Un año (2013).

“Mediaciones audiovisuales en las relaciones entre escuela y familias inmigrantes”. Proyecto acogido al Plan Nacional I+D+I, 2008-2011, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación. Referencia del Proyecto: EDU2011-23380. IP: Antonio Bautista García-Vera Tres años (2011-2014).

“Mediaciones audiovisuales en las relaciones entre escuela y familias inmigrantes”. Financiado por la Dirección General de Investigación Científica y Técnica del Ministerio de Economía y Competitividad, referencia: EDU2010-3380. IP: Antonio Bautista García-Vera. Tres años (2012-2014).

“Experimentar la educación para una convivencia democrática: Diseño de materiales para el profesorado”. Entidad financiadora: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. Resolución 1 de julio de 2008 (DOCM 6 de marzo). (Ref.: EM2008-002). IP: Laura Rayón Rumayor. Tres años (2008-2011).

C.5. Contribuciones a congresos, seminarios ... (Representación de contribuciones de 10 años)

PONENCIA: “Smartphones y narraciones multimodales para la construcción de identidades docentes inclusivas”. Simposio invitado, Narraciones multimodales en la formación del profesorado. Virtual-asíncrono XVIII Foro Internacional sobre evaluación de la calidad de la investigación y la educación superior (FECIES), 28-30 de septiembre, 2021.

PONENCIA: Escuela inclusiva y aprendizaje cooperativo: aportes desde la investigación. Programa Internacional de Formación Docente. Organizado por la Cátedra Iberoamericana de Educación de la OEI, UAH. Julio 2019.

PONENCIA: *Using iPads in a cooperative learning*, Oxford Ethnography Conference (OEC 2016) New College. Oxford University (Reino Unido), 19-21 September 2016.

PONENCIA: *Ethnography for the improvement of the coexistence*. Oxford Ethnography Conference (OEC 2012) New College. Oxford University (Reino Unido), 10-12 September 2012.

PONENCIA: *Las tecnologías de la información y la comunicación como nuevos actores educativos: la desigualdad en el acceso a la cultura en una sociedad globalizada*. XVI Congreso Mundial de Ciencias de la Educación. Asociación Mundial de Ciencias de la Educación (AMCE). Monterrey (México). Junio de 2010.

CONFERENCIA: El Practicum en la formación de maestros para una Educación Intercultural. Conferencia Internacional INTERJOM-AECI. México DF (México). 14-15 septiembre 2010.

C.6. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDAD INTERNACIONAL (selección temática 10 últimos años)

Estancia de Investigación como Profesora Invitada. Departamento de Ciencias Sociales. Loughborough University. Loughborough (Leicester). Reino Unido. (2013). Financiada por el Vicerrectorado de Investigación-UAH 2013.

Comité Científico en International Conference on Mobile, Hybrid and On-Line Learning (International Academy, Research, and Industry Association) desde 2017, 2018, 2019, 2021..

Dirección del Proyecto de Cooperación *Desarrollo de Comunidades de Alfabetización múltiples en el centro de los Navíos de Santiago de Chile* (Chile) para la prevención de situaciones de vulnerabilidad. Financiado II Convocatoria de Ayudas de la UAH para la realización de acciones de cooperación solidarias. Resolución junio 2010. Vicerrectorado de Relaciones Internacionales.

Coordinadora del *Programa de Internacional de Intercambio de Jóvenes Maestros* (INTERJOM) de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). 2009-2012.

C7. OTROS MÉRITOS (Tesis Doctorales más relevantes)

Ana M^a de las Heras Cuenca: **Lenguaje fotográfico y formación en educación primaria**. Lectura: 14 de julio de 2014. Sobresaliente “Cum Laude”. Mención Europea. Programa de Doctorado: Innovación Didáctica en la Sociedad del Conocimiento. Universidad Complutense de Madrid. Dirigida Antonio Bautista García-Vera y Laura Rayón Rumayor. Publicaciones del contratado predoctoral: véase apartado C1.

Elena González Araujo: **Diversidad y Tecnología a través de historias de vida**. Lectura: 20 junio 2017. Programa de Doctorado en Educación. Universidad de Alcalá. Sobresaliente Cum Laude. Dirigida por Laura Rayón Rumayor. Publicaciones del contratado predoctoral: véase apartado C1.

José Hernández Ortega: **El valor de la multimodalidad en el aprendizaje basado en proyectos en la educación literaria**. Lectura: 23 de septiembre de 2019. Sobresaliente “Cum Laude”, Premio Extraordinario de Doctorado. Programa de Doctorado en Educación. Universidad de Alcalá. Dirigida por Laura Rayón Rumayor **Primer Premio Investigación CEF-2019. Modalidad Educación y Nuevas Tecnologías**. Publicaciones del contratado predoctoral: véase apartado C1.

Bañares Marivela, Elena: **El uso del Ipad en aulas cooperativas**. Lectura: 18 de febrero 2020. UAH. Calificación: Sobresaliente “Cum Laude”. Programa de Doctorado: Planificación e Innovación en Educación. Universidad de Alcalá. Dirigida por Laura Rayón Rumayor. Publicaciones del contratado predoctoral: véase apartado C1.

Fecha del CVA	01/09/2023
----------------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Ernesto		
Apellidos	López Gómez		
Sexo (*)	Hombre	Fecha de nacimiento	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	elopez@edu.uned.es	URL Web	https://www.uned.es/universidad/docentes/educacion/ernesto-lopez-gomez.html https://scholar.google.es/citations?user=AuC-2j0AAAAJ&hl=en
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	http://orcid.org/0000-0002-0679-5241		

Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Fecha inicio	14/10/2021		
Organismo/ Institución	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)		
Departamento/ Centro	Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales Facultad de Educación		
País	España	Teléfono	913986972
Palabras clave	Formación del profesorado, competencias docentes		

RESUMEN DEL CV

Ernesto López Gómez es Doctor en Educación (2015) por la UNED con Premio Extraordinario. Previamente obtuvo la diplomatura en Maestro: Educación Primaria (2007) y la licenciatura en Pedagogía (2009) con Premio Extraordinario, por la Universidad Complutense de Madrid. Desde 2021, es Profesor Titular de Universidad en el Dpto. de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación de la UNED. Anteriormente ha ocupado distintos puestos (Contratado Doctor, Ayudante Doctor, Investigador Posdoctoral y Predoctoral y Ayudante).

En cuanto a su trayectoria docente, ha impartido asignaturas coherentes con el área de Didáctica y Organización Escolar en los títulos de Grado y Máster en Educación, como son Didáctica General y Procesos y Contextos Educativos, de la que es coordinador desde 2019. Ha participado, desde 2015, en Proyectos de Innovación Docente y, desde 2016, forma parte activa del Grupo de Innovación Docente GID-COMDISDOC de la UNED. Cabe señalar también que ha dirigido más de 30 TFM y codirige cuatro tesis doctorales en curso. Dispone de un **quinquenio docente**.

Su labor investigadora se centra en la formación del profesorado, los métodos de enseñanza, la docencia y la tutoría universitaria y el liderazgo pedagógico. Sobre estos temas ha presentado contribuciones en congresos nacionales e internacionales (ECER, SEP, EARLI, CIOIE, etc.) así como ha publicado, desde 2012, 24 artículos en JCR/Scopus y 10 más en otros índices de referencia junto a más de 30 contribuciones en formato libro y capítulo de libro en editoriales de referencia (Cambridge University Press, Narcea, Octaedro, Síntesis, Dykinson, McGraw Hill, Tecnos, entre otras).

Cabe destacar también que desde 2012 es miembro del Grupo de Investigación Consolidado UNED-ForInterMed (Ref.125): Desarrollo profesional: formación e innovación educativa e intercultural y diseño de medios y, desde julio de 2022 es Co-IP del citado grupo, junto a la Dra. M^a Luz Cacheiro. Desde este grupo de investigación ha participado en varios proyectos financiados por AECID, Unión Europea, Plan Nacional del MINECO, OEI, entre otros). Participa, desde 2017, en la Network 11 sobre "Educational Improvement and Quality Assurance" de la European Education Research Association (EERA) y, en septiembre de 2019, fue propuesto como co-convenor de la citada red. Cuenta con **dos sexenios** de investigación evaluados por la CNEAI.



Con relación a actividades de evaluación y de edición científica, cabe indicar que colabora como editor asociado de la revista Educación XX1, en el Consejo Editorial de la Revista Española de Pedagogía y, desde 2016, es coeditor del blog académico Aula Magna 2.0 Revistas Científicas de Educación en Red. Ha sido o es evaluador externo de más de 20 revistas JCR y Scopus, participa como agente externo de la Comisión de Calidad de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid (desde marzo de 2018) y ha colaborado con la Fundación Madri+d (antigua ACAP) en Paneles de Evaluación para la Renovación de Acreditación de Títulos de Máster. Colabora en la evaluación de proyectos de investigación de FONDECYT (Chile) y ha participado igualmente como Vocal en la VIII edición de Evaluación de la Calidad Editorial y Científica de las Revistas Científicas Españolas de FECYT-2023.

En lo que tiene que ver con la gestión universitaria, actualmente es Director del Dpto. de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la UNED. En esta universidad coordina, desde 2020, Máster Universitario en Estrategias y tecnologías para la función docente en la sociedad multicultural. Cabe señalar también que desde 2018 forma parte de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Pedagogía (SEP) en calidad de Secretario General.

DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	27-10-23
----------------------	----------

Nombre y apellidos	CARMEN ÁLVAREZ ÁLVAREZ		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	D-8775-2015	
	Código Orcid	0000-0002-8160-2286	

SITUACIÓN PROFESIONAL ACTUAL

Organismo	Universidad de Cantabria
Dpto./Centro	Departamento de Educación. Área de Didáctica y Organización Escolar

Número de sexenios de investigación	2
--	----------

FORMACIÓN ACADÉMICA

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciado en Pedagogía	Universidad de Oviedo	2006
Diplomado en Magisterio (Especialidad: Educación Primaria)	Universidad de Oviedo	2011
Doctora en Pedagogía	Universidad de Oviedo	2011
Experto en Gestión Emprendedora de Lectura y Escritura	Universidad de Extremadura. Red de Universidades Lectoras	2012
Grado de Magisterio (Especialidad: Educación Primaria)	Universidad de Oviedo	2012
Máster Acción Tutorial en el Sistema Educativo	Universidad de Valencia	2014
Máster de Promoción de la Lectura y la Literatura Infantil	Universidad de Castilla la Mancha	2015

CONTRATOS

- Profesora e investigadora. Universidad de Cantabria. Dedicación completa. Ayudante LOU (27-10-2010).
- Profesora e investigadora. Universidad de Cantabria. Dedicación completa. Ayudante Doctor (19-9-2013).
- Profesora e investigadora. Universidad de Cantabria. Dedicación completa. Contratado doctor interino (19-9-2018).
- Profesora e investigadora. Universidad de Cantabria. Dedicación completa. Contratado doctor (6-11-19).
- Profesora e investigadora. Universidad de Cantabria. Dedicación completa. Titular de Universidad (22-4-22).

DOCENCIA MÁS DESTACADA

- Organización y Gestión de centros educativos. Curso 2010-2011. Universidad de Oviedo.
- Organización del centro escolar. Cursos 2010-2011. Universidad de Cantabria.
- El centro escolar como comunidad educativa. Curso 2011-2023. Universidad de Cantabria.
- Características de los centros y del curriculum de Secundaria. Cursos 2016- 2022. Universidad de Cantabria.
- Investigación, Innovación y TICS en Educación Primaria. Cursos 2013-2016. Universidad de Cantabria.
- Prácticum. Cursos 2010-2023. Universidad de Cantabria.
- Trabajo fin de máster. Curso 2010-2011 y 2016- 2022. Universidad de Cantabria.
- Dirección de Trabajos Fin de Grado. Cursos 2011-2023. Universidad de Cantabria.

PARTICIPACION EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- 2006-2008: I+D: Actos comunicativos y superación de las desigualdades sociales en las relaciones de género. Ministerio de Educación y Ciencia. Investigadora Principal: Marta Soler Gallart (Universidad de Barcelona). Miembro del equipo de investigación.
- 2009-2012: I+D: Relación entre enfoques de aprendizaje de los estudiantes universitarios, metodologías docentes y contextos institucionales al inicio, intermedio y final de carrera en el marco de implantación de las nuevas titulaciones universitarias. Ministerio de Educación y Ciencia. Investigador Principal: José Luis San Fabián Maroto (Universidad de Oviedo -coordinadora-, Cantabria y País Vasco). Miembro del equipo de investigación.
- 2013-2014. Análisis de los principales cambios contenidos en el Anteproyecto de Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa y exploración de las percepciones de la Comunidad Educativa. Investigador principal: Joan Teixidó Saballs (Universidad de Gerona). Miembro del equipo de investigación (7 universidades españolas) y Coordinadora del eje de investigación sobre “participación escolar” (Universidad de Cantabria).
- 2016-2018. Miembro del equipo de investigación. Comisión Europea. STEM4YOUTH: Pro-motion of STEM Education by key scientific challenges and their impact on our life and ca-reer perspectives. Investigador principal del equipo español: José Manuel Diego Mantecón (Universidad de Cantabria). Dedicación única.
- 2020-2021. Miembro del equipo de investigación. Amentúrate: Programa de Mentorías Universitarias para el fomento del talento en alumnado con Altas Capacidades Investigadora principal. Alba Ibáñez García. Convocatoria de ayudas para el Fomento de la Cultura Científica, Tecnológica y de la Innovación.
- 2020-2023. Miembro del equipo de investigación. I+D ¿Qué mensajes utilizan los docentes de Secundaria para fomentar el estudio? Una intervención formativa online (MaEsTRO). Investigador principal: Jaime León Vélez (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria). Dedicación única.
- 2021-2022. Miembro del equipo de investigación NOVUS. OpenResearchLab: innovación con inteligencia artificial y robótica para escalar niveles de dominio de razonamiento para la com-plejidad. Investigadora principal del proyecto María Soledad Ramírez Montoya (Tecnológico de Monterrey).
- 2022-2023. Miembro del equipo de investigación “Contribución a la alfabetización mediática en el Caribe” con código ICT385-22 perteneciente a la Iniciativa de Cooperación Triangular y financiado en el marco de la Ventana Adelante de Cooperación Triangular Unión Europea - América Latina y el Caribe 2021-2024. Investigadora principal del proyecto: Rosa García Ruiz (Universidad de Cantabria).
- 2022-2023. Miembro del equipo de investigación Ruralia.ED: “Red en Educación Superior para reducir la brecha digital entre los estudiantes pertenecientes al ámbito rural”. Investigadora principal del proyecto: Isabel del Arco Bravo (Universidad de Lleida).
- 2022-2024. Miembro del equipo de investigación “Mensajes del profesorado para fomentar la implicación en las tareas escolares: integración de la inteligencia artificial para proporcionar feedback al profesorado de secundaria”. TED2021-129268B-I00. Investigador principal: Jaime León Vélez (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria). Dedicación única.
- 2022-2023. Alfabetización mediática y digital en jóvenes y adolescentes: diagnóstico y estrategias de innovación educativa para prevenir riesgos y fomentar buenas prácticas en la red. Investigadora principal: Rosa García Ruiz (Universidad de Cantabria).

PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

- 2014-2015: El aprendizaje cooperativo en el aula universitaria: una apuesta por las metodologías activas.
- 2015-2016: Los STAD (Students Teams Achievement Divisions) en el aula universitaria.
- 2016-2017: Fichas didácticas interactivas: construyendo conocimiento con las TIC.
- 2018-2019: Fomento de la interacción en el aula en favor del aprendizaje activo del estudiante: una propuesta integral para todos los centros de la UC.
- 2021-2022: Diagnóstico, elaboración y puesta en práctica de un Plan de Acción Tutorial para la UC.
- 2022-2023. Desarrollo de competencias profesionales a través de cuatro metodologías activas: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), gamificación, flipped classroom y producción de streaming y/o podcasting.



PUBLICACIONES EN REVISTAS

- Álvarez Álvarez, C. (2015). Book clubs: an ethnographic study of an innovative reading practice in Spain. *Studies in continuing education*, 38(2), 228-242. (JCR)
- Álvarez Álvarez, C. (2015). Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución. *Perfiles Educativos*, 172-190. (SJR)
- Álvarez Álvarez, C. & Verdeja Muñiz, M. (2015). Schools that grow with the community. *International Journal of Educational Organization and Leadership*, 22, 3, 25-36. (SJR)
- Álvarez Álvarez, C. & Guerra Sánchez, S. (2016). Leer y dialogar: investigación-acción de los inicios de una tertulia literaria dialógica en Educación Primaria. *Revista de pedagogía*, 37(100), 229-247. (SJR)
- Álvarez Álvarez, C. (2017). La mejora de la participación de la comunidad en la escuela con grupos interactivos. *Revista complutense de educación*, 28 (3), 35-52. (SJR)
- Álvarez Álvarez, C. & Pascual Díez, J. (2017). Los clubs de lectura en el contexto de las bibliotecas públicas en España. Situación actual y perspectivas de futuro. *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*. (SJR)
- Álvarez Álvarez, C. & Inés García, J. (2017). The management of schools' websites in Cantabria, Spain. *Research in Learning Technology*. (SJR)
- Álvarez Álvarez, C. & Vejo-Sáinz, R. (2018). Mejora de la competencia literaria con un club de lectura. *Biblios, Journal of Librarianship and Information Science*, 68, 110-122. (SJR)
- Álvarez Álvarez, C. & Pascual Díez, J. (2018). Los clubes de lectura en el contexto de las bibliotecas públicas en España. Situación actual y perspectivas de futuro. *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, 76, 13-27. (SJR).
- García Trespacios, J. & Álvarez Álvarez, C. (2018). Estado de las webs de los centros de Educación Secundaria. Análisis de los centros privado-concertados cántabros. *Revista mexicana de Investigación Educativa*, 23(78), 883-903 (SJR)
- Álvarez Álvarez, C. (2018). A qualitative study on book clubs and dialogue literary gatherings in Spain and Brazil. *Public Library Quarterly*. (SJR).
- Álvarez Álvarez, C. & San Fabián Maroto, J. L. (2018). La voz del alumnado en el aula: una propuesta dialógica en Educación Primaria. *Profesorado*, 22(4), 33-50. (SJR).
- Álvarez Álvarez, C. (2018). How can pre-service training be improved in Spain? The voices of secondary school headteachers in the Cantabria region. *Leadership and Policy in Schools*, (SJR).
- Hernández Ortiz de Urbina, G. & Álvarez Álvarez, C. (2018). Mejorando la interacción en el aula a través de la investigación-acción colaborativa. *Bordón*, 70(4), 73-87 (SJR).
- García Prieto, F. J., Pozuelos Estrada, F. J. & Álvarez Álvarez, C. (2019). La evaluación de aprendizajes del alumnado por parte del profesorado universitario novel. *Formación universitaria*, 12(2), 13-16 (SJR).
- Álvarez Álvarez, C., Rodríguez Bravo, M. F. & Camacho Prats, A. (2019). La Alta Inspección en educación. Un servicio desconocido del sistema educativo español. *Archivos analíticos de políticas educativas*, 27(82), 1-20. (SJR).
- Álvarez Álvarez, C. & Diego-Mantecón, J. M. (2019). ¿Cómo describen, analizan y valoran los futuros maestros su formación lectora? *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 1083-1096. (SJR).
- Álvarez Álvarez, C. & Pascual Díez, J. (2019). Didactic strategies around reading used in initial teacher training in Spain. *Ocnos*, 18(3), 38-47. DOI: 10.18239/ocnos_2019.18.3.2108 (SJR).
- Álvarez Álvarez, C. (2020). Parental involvement in Spanish schools: the role of Parents' Associations (AMPAs). *Improving schools*, 23, 2, 125-139. DOI: 10.1177/1365480219886145 (SJR)
- Álvarez Álvarez, C. & Pascual Díez, J. (2020). Formación inicial de maestros en promoción de la lectura y la literatura en España desde la perspectiva del profesorado universitario. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 30(11), 57-75. 57. DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.30.588> (SJR)
- Álvarez Álvarez, C., García Prieto, F. J. & Pozuelos Estrada, F. J. (2020). Posibilidades, limitaciones y demandas de los centros educativos del medio rural en el norte y sur de España contemplados desde la dirección escolar. *Perfiles educativos*, 42(168), 94-106. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59574> (SJR)
- Álvarez Álvarez, C. & Fernández Gutiérrez, E. (2020). La evaluación de directores de centros educativos en España. *Profesorado*, 24(2), 252-269. <http://doi.org/10.30827/profesorado.v24i2.14077> (SJR)

- León, J., Álvarez Álvarez, C. & Martínez-Abad, F. (2020). Contextual effect of school SES on reading performance: A comparison between countries in the European Union . Compare: A Journal of Comparative and International Education (CCOM) <https://doi.org/10.1080/03057925.2020.1840964> (JCR)
- Álvarez Álvarez, C. & García-Prieto, F. J. (2021). Brecha digital y nuevas formas académicas en la escuela rural española durante el confinamiento. *Educación*, 57(2), 397-411. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1250> (SJR)
- García-Martín, J., Álvarez-Álvarez, C. & García-Martín, S. (2022). Una revisión sistemática de intervenciones en línea sobre escritura. *Campus virtuales*, 11(1), 9-20. <https://doi.org/10.54988/cv.2022.1.811> (SJR).
- León, J., Álvarez Álvarez, C. & Martínez-Abad, F. (2022). Contextual effect of school SES on reading performance: A comparison between countries in the European Union. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 52(4), 674-688. <https://doi.org/10.1080/03057925.2020.1840964> (JCR).
- Álvarez Álvarez, C. & García Prieto, F. J. (2022). Políticas implementadas en escuelas rurales: análisis bibliométrico internacional (2001-2020). *Education Policy Analysis Archives*, 30(76), 1-23. (SJR).
- Álvarez Álvarez, C. & Del Arco Bravo, I. (2023). Redes Sociales Digitales (RSD) y escuelas: revisión sistemática de la literatura científica (2017-2022). *Espacios*, 44(3) <https://doi.org/10.48082/espacios-a23v44n03p08> (SJR)
- García Prieto, F. J., Álvarez Álvarez, C. & Pozuelos, F. J. (2023). Escuelas del medio rural español en proceso de hibridación: estudio multicaseos. *Pensamiento educativo*, 60(1), 1-15. <https://doi.org/10.7764/PEL.60.1.2023.4> (SJR).
- Lavín Aja, R. & Álvarez Álvarez, C. (2023). El afrontamiento del COVID-19 en los centros educativos rurales en España (curso 2020-2021). *Perfiles Educativos*, 45(181). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.181.60797> (SJR).
- Álvarez Álvarez, C. (2023). Pros y contras de dirigir un departamento universitario: análisis sistemático de literatura. *Educación*, 59(2). <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1676> (SJR).
- Álvarez-Álvarez, C. & Falcón. S. (2023). Students' preferences with university teaching practices: analysis of testimonials with artificial intelligence. *Educational Technology Research and Development*. <https://doi.org/10.1007/s11423-023-10239-8> (JCR).
- Alonso-Peña, M. & Álvarez Álvarez, C. (2023). Clinical simulation in health education: a systematic review. *Investigación y educación en enfermería*, 41 (2), e08. <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v41n2e08> (JCR).

CONTRIBUCIONES DESTACADAS EN CONGRESOS

- 2015. Comunicación: Dialogic Reading and book clubs. Theoretical framework. International Conference on Education and New Developments. Porto (27-29 de junio).
- 2016. Retrieving student voice in the classroom: theoretical framework. European Conference on languages, Literature and linguistics. Viena (20 a 23 de febrero).
- 2016. Comunicación: Schools' websites from the point of view of ICT coordinators in Cantabria, Spain. European conference on Educational Research. Dublín (23-26 de agosto).
- 2016. Comunicación: The education professionals' training in Spain and its basis on scientific evidence. European conference on Educational Research. Dublín (23-26 de agosto).
- 2017. Book clubs or dialogic literary gatherings: A qualitative study on reading innovation in Spain. International Conference: Perception of Literature in Reading communities. Social Reading face to face and online. Universidad Alpen Adria Klagenfurt (Austria) (1-3 de marzo).
- 2017. Interaction in university classrooms in Spain. 3rd Internacional Conference on lifelong education and leadership for all. Universidade de Porto (12 al 14 de septiembre).
- 2018. Comunicación: The challenge of scientifically fundamenting teacher training. TEPE (Teacher education policy in Europe). Universidade do Minho. Braga. Portugal (17 al 19 de mayo).
- 2019. Comunicación. Innovating in university Teaching through classroom interaction. Internacional Conference on Education. COMING, Atenas (13-16 de mayo de 2019).
- 2020. Comunicación. Social Networks at Spanish High Schools. Second World Conference on Future of Education. Bruselas. Bélgica (11-13 de septiembre de 2020).
- 2021. Comunicación. Families involvement in Parents' Associations. Case study in Cantabria schools (Spain). ECER: European Conference on Educational Research. Génova (online) (6-10 de septiembre).



- 2021. Comunicación. Effects of Interactive Processes on Secondary School Mathematics Classes. An observational study on Secondary Schools. ECER: European Conference on Educational Research. Génova (online) (6-10 de septiembre).
- 2022. Comunicación. Assessment of teachers engaging messages: School year evolution and grade differences. Conference: European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). SIG 11 – Teaching and Teacher Education. Oldenburg, Germany. (22-24 de junio de 2022).
- 2022. Comunicación. Reading approach by lecturers of Literature Didactics in Spain. ECER. European Conference on Educational Research. Yerevan (online) (1-10 septiembre).

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

- 2007-2011. Beca predoctoral del Programa Severo Ochoa, financiada por la FICYT: Fundación para la Investigación, la Ciencia y la Tecnología.
- 2010-2011. Premio Extraordinario de Doctorado. Universidad de Oviedo.
- 2011. Segunda tesis doctoral más consultada en red de la Universidad de Oviedo.
- Idiomas.
- 3915 citas calculadas por Google Scholar. Índice H: 29. Índice i10:60. (27-10-23).
- Autora más leída en Research Gate del Departamento de Educación de la Universidad de Cantabria desde septiembre de 2015 a la actualidad (semana tras semana).
- Producción investigadora: percentil 96 en Didáctica y Organización Escolar y percentil 97 en España según Dialnet Métricas (27-10-2023).
- 2015. Beca del Banco Santander-Universidades. Programa Becas Iberoamérica.
- 2016. Miembro fundador de la Red Iberoamericana de Investigadores en el estudio de la educación en territorios rurales (RIETER) a través de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP).
- Miembro del comité editorial de 11 revistas.
- Miembro de 26 comités científicos en congresos de educación.
- Miembro del grupo de investigación: GRIE. Group of research for improvement in Education.
- Dirigiendo/codirigiendo 3 tesis doctorales.
- Evaluadora para proyectos de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-UPTC de 2020 a 2022.
- Evaluadora externa para revisas de educación en 142 ocasiones.
- Realización de 11 estancias de investigación.
- Inglés: B2. Nivel avanzado en lectura y conversación y nivel intermedio en escritura.
- Portugués: B2. Nivel avanzado en lectura y conversación y nivel intermedio en escritura.
- 2021-2025. Subdirectora del Departamento de Educación. Universidad de Cantabria.

Fecha del CVA

26/10/2023

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	María Luz		
Apellidos	Cacheiro González		
Sexo (*)	mujer	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	mlcacheiro@edu.uned.es	URL Web	https://www.uned.es/universidad/docentes/educacion/maria-luz-cacheiro-gonzalez.html
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0001-7865-1362		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD		
Fecha inicio	08/04/2019		
Organismo/ Institución	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)		
Departamento/ Centro	Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación		
País	España	Teléfono	34913988878/ Móvil: 655544216
Palabras clave	Competencia digital docente, Formación inicial de los profesionales de la educación,		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2010 - 2019	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR / Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
2005 - 2010	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR / Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
2003 - 2005	AYUDANTE / Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España	2001
Licenciada en Psicología	Universidad Complutense de Madrid (UCM), España	1988
Diplomada en Profesorado de EGB	Universidad Complutense de Madrid (UCM), España	1986
Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección Ciencias de la Educación)	Universidad Complutense de Madrid (UCM), España	1984

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios)

Nº sexenios: 2

La **experiencia investigadora** se ha enfocado al desarrollo de la competencia digital de los profesionales de la educación, que se ha reflejado durante una década en la participación como tutora académica del Programa Erasmus Mundus en Ingeniería de Medios para la Educación con participación de universidades europeas y de Iberoamérica. Destacar el intercambio académico a través de estancias en France Telecom (Francia), Centre INFFO (Nantes, Francia), Rogaland Training and Education Centre (Noruega), Universidad Autónoma de México (México), Pontificia Universidad Católica del Perú (Perú), Universidad de Los Lagos (Chile), Utah Valley University (EEUU), Western Governors University (EEUU) y Chukyo University (Japón); así como y visitas académicas a Utah State University (EEUU), Universitatea Petrol-Gaze (Rumanía), Universidad de Líbano, UNESCO-África, o al Massachusetts Institute of Technology (MIT) (Boston).

Se presentan los **resultados de investigación** con dos sexenios reconocidos, dentro de las líneas de investigación de la formación del profesorado universitario, la competencia digital (recursos TIC, web 2.0), la formación de estudiantes de titulaciones de educación y estilos de enseñanza-aprendizaje. Parte de las publicaciones han derivado de la co-dirección de tesis doctorales (19), proyectos internacionales de investigación (7) (LifeLong Learning, AECID, MINECO, EUMEDIS, etc.) y nacionales (5) (MINECO,

En la **gestión académica** desempeño en la actualidad el cargo de Directora del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación de la UNED, y Secretaría académica del MU en Estrategias y Tecnologías para la Función Docente en la Sociedad Multicultural. Co-IP del Grupo de Investigación consolidado “Desarrollo profesional: formación e innovación educativa e interculturalidad y diseño de medios (Ref. 125).

A nivel de **transferencia** ha sido responsable del programa europeo EUROTECNET para España en Fondo Formación. Durante una década ha formado parte de la organización de los congresos internacionales de educación y tecnología InterEstraTIC. Recientemente he participado en un Artículo 83 para la elaboración de una Guía para el diseño, implementación y seguimiento de acciones de movilidad virtual (MOVESALC), a través del contrato suscrito con la OEI-UNED.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES - Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

Artículos

Gil, A.J., Antelm, A.M., Pérez-Navío, E. y Cacheiro-González, M.L. (2023). Relación entre las competencias docentes, la planeación didáctica y el compromiso del estudiante: Una perspectiva desde la educación secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 34(1), 109-119. [SJR-Q2]

Ricardo-Barreto, C.; Llinas-Solano, H.; Medina-Rivilla., A.M.; Cacheiro-González, M.L.; Villegas-Mendoza, A.; Lafaurie, A.; y Navarro-Angarita, V. (2022). Teachers' perceptions of culturally appropriate pedagogical strategies in virtual learning environments: a study in Colombia. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 23(1), 113-130. [SJR-Q3] [Colaboración fruto del proyecto “Diseño, desarrollo y evaluación de una App para promover el desarrollo de la Competencia Intercultural y Competencia TIC en docentes de Educación Superior” con UNINORTE (Ccolombia), así como de la red EuroMIME]

Cacheiro-González, M.L., González-Fernández, R. y López-Gómez, E. (2020). Experiencias, situaciones y recursos para el desarrollo de habilidades: un enfoque cualitativo con estudiantes de posgrado. *Texto livre: Linguagem e Tecnologia*, 13(3), 1-24. [SJR-Q2] [El artículo aporta un análisis de distintas competencias docentes analizadas desde un enfoque cualitativo, a partir de categorías que representan experiencias de innovación educativa, situaciones de comunicación didáctica y repertorio de recursos digitales.

Cacheiro-González, M.L.; Medina-R., A.M.; Domínguez-Garrido, M.C.; y Medina-D., M.C. (2019). The learning platform in distance higher education: student's perceptions. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 20(1), 71-95. [SJR Q3] [La principal contribución se centra en el desarrollo de la competencia digital de los estudiantes de posgrado (master), así como el papel de la plataforma de formación en sistemas virtuales].

Brazuelo-Grund, F., Gallego-Gil, D.J. y Cacheiro-González, M.L. (2017). Los docentes ante la integración educativa del teléfono móvil en el aula. *Revista de Educación a Distancia*, 52, 1-22. [SJR-Q3] [Colaboración fruto de la co-dirección de tesis doctoral sobre la temática del aprendizaje móvil]

Corral-Carrillo, M.J. y Cacheiro-González, M.L. (2016). Los recursos TIC y el ePortfolio como estrategia para la interacción didáctica en secundaria: estudio de caso. *Revista de Humanidades*, 28, 115-138. [6](#) [SJR-Q3] [La principal contribución reside en la mejora en la evolución de la interacción didáctica evidenciada en el análisis documental, fruto de la tutorización realizada con motivo del Máster Universitario en Estrategias y Tecnologías para la Función Docente en la Sociedad Multicultural].

Farfán-Sosa, S.; Medina-Revilla, A. y Cacheiro-González, M.L. (2015). La inclusión digital en la educación de Tarija, Bolivia. *Revista CEPAL*, 115(4), 71-90. [JCR Q4 /SJR Q3] [La principal contribución se ha realizado en el desarrollo del marco teórico y la evaluación del portal de recursos educativos. La aportación más relevante recae en el carácter internacional y difusión a través del CEPAL, así como la consolidación de la colaboración Iberoamericana dentro del Programa Europeo Erasmus Mundus en Ingeniería de Medios para la Educación (EuroMIME)].

Libros y capítulos

Domínguez-Garrido, M.C., Cacheiro-González, M.L. y López-Gómez, E. (coords.) (2021). *Investigación e internacionalización en la formación basada en competencias*. Dykinson. [SPI-Q1] [Coordinación y capítulo en la obra fruto de la colaboración en el Proyecto MINECO-ComProfeSU (EDU2016-78451-P)]

Cacheiro-González, María Luz (coord.) (2018). *Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC*. UNED. [SPI-Q2][Aportación fruto de la investigación educativa en las materias de tecnología educativa de posgrados de educación]

Cacheiro-González, M.L., Cela, K., y Sánchez, M.J. (2015). La web 2.0: perspectiva tecnosocial. En D.J. Gallego, M. Álvarez, Z.B. Rosanigo y K. Cela (coords.), *TIC y web 2.0 para la inclusión social y el desarrollo sostenible* (pp. 41-59). Dykinson. Páginas: 360. ISBN: 978-84-9031-412-8. [SPI-Q1][Se aportan resultados de una de las tareas del proyecto propuestas para abordar los procesos de inclusión social y desarrollo sostenible, desde una perspectiva que incluye como elementos clave los recursos tecnológicos de la web 2.0. Se trata de una de las publicaciones fruto del proyecto TFISDS "proyecto TIC para la inclusión social y el desarrollo sostenible" de la Agencia Española de Cooperación Internacional" de la AECID].

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

Llovet-Díaz, O., Gómez-Hernández, P., Román-García, M.d.M., González-Fernández, R. Cacheiro-González, M.L, y López-Gómez, E. (2023, 22-25 agosto). Investigating the Factors Influencing Teaching Choice: an Exploratory Study with Student Teachers in a Distance Education Context [NW 11. Educational Improvement and Quality Assurance]. The European Conference on Educational Research (ECER2023): The Value of Diversity in Education and Educational Research. Organized by University of Glasgow y European Educational Research Association (EERA). Glasgow, Escocia

Cacheiro-González, M.L., López-Gómez, E., & González-Fernández, R. (2022, 3-5 marzo). Aprendizaje online desde un enfoque lúdico: proyecto OLAF [Simposio]. CQP2022. XIX International Workshop of the Center for Qualitative Psychology "Identidad es Migrantes y Diálogos Transfronterizos". Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla, del 3 al 5 de marzo de 2022.

López-Gómez, E., Cacheiro-González, M.L. y Domínguez Garrido, M.C. (2021, 7-9 julio). Aproximación cuantitativa y cualitativa al perfil de competencias del profesorado universitario. XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía. La Educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes, celebrado en Santiago de Compostela (España). SEP y WERA. Santiago de Compostela.

López-Gómez, E.; González-Fernández, R.; Cacheiro-González, M.L. (2018). Development of the University Student's Digital Competence Through Learning Platform. XVIII Workshop of Qualitative Research in Psychology, 13-15 abril 2018. University of Education. Ecole Supérieure de Pédagogie. Karlsruhe, Baden-Wurtemberg, Alemania. Center for Qualitative Psychology (CQP).

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables .

ComProfeSU. Desarrollo de competencias y su incidencia en la formación del profesorado: armonización de procesos educativos entre Educación Secundaria y Universitaria. EDU2016-78451-P. Ministerio de Economía y Competitividad. Investigadora. (2016-2017, 2017-2018, 2018-2019)..

EuroMIME. Ingeniería de Medios para la Educación (2010-0017-R-05-025/001). Docente y tutora académica. (2005-2016)

Grupo de Investigación Consolidado de "desarrollo profesional: formación profesional e innovación educativa e intercultural y diseño de medios (ForInterMed). Co-IP en la actualidad. http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,19652410&_dad=portal&_schema=PORTAL

Grupo de Innovación Transdisciplinar e Internacional para el "Desarrollo de Competencias Discentes y Docentes en Educación Superior" (ComDisDoc) [GID2016-47]. <https://goo.gl/HQn7iO>

Proyecto de Innovación docente "Factores que influyen en la elección docente: un estudio exploratorio con los estudiantes de nuevo ingreso del Grado en Educación Infantil (FIED-EI)" [Ref. PID 2022/2] en el marco del GID ComDisDoc.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados Incluye las patentes y otras actividades de propiedad industrial o intelectual (contratos, licencias, acuerdos, etc.) en los que haya colaborado. Indique: a) el orden de firma de autores; b) referencia; c) título; d) países prioritarios; e) fecha; f) entidad y empresas que explotan la patente o información similar, en su caso.

MoViSAL. Movilidad virtual en instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe (MOVESALC). Guía para el diseño, implementación y seguimiento de acciones de movilidad virtual 2021. Referencias: DAFMOV_OEI/C02/21 y PLAFOMOV_OEI/C03/21.

Organismo	UNED		
Dpto./Centro	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD.EE.		
Dirección			
Sexenios	3		
Categoría profesional	Catedrática de Universidad		
Espec. cód. UNESCO	580101 y 580107		
Palabras clave	Redes sociales, influencers, youtuber, Educomunicación, menores, competencia digital, alfabetización mediática, pensamiento crítico, sMOOC, tMOOC		

Nombre y apellidos	Sara Osuna Acedo		
DNI/NIE/pasaporte	06214771X	Edad	64
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	H-3435-2015	
	Código Orcid	Orcid.org/0000-0002-5454-6215	

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA

07/10/2029

A.1. Situación profesional actual

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorad	Universidad	Año
Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación	UNED	2004

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (*véanse instrucciones*) Dos sexenios de investigación (2005-2010 / 2010-2016) y dos quinquenios. Ha dirigido siete tesis doctorales en los últimos años y está en proceso de dirección de otras dos. Cuenta con un total de 2761 citas en los últimos diez años (base de datos: [Google Scholar](https://scholar.google.com/)), con publicaciones en Q1 y Q2 de JCR y SJR durante los últimos cinco años, capítulos y libros en Q1 de SPI y un índice h de 25. Algunos de los artículos que le han citado están publicados en revistas de alto nivel del impacto: *Comunicar* (JCR, Google Metrics h: 22, h5: 28, CIRC: A) y *Revista Latina de Comunicación Social* (GM h5=13 Mediana h5= 23 Puesto 25/100 revistas en lengua española más citadas) (MIAR 9.676, sobre 10) ([Q1] In-RECS hasta desaparición índice, IF 0,343); entre otras.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (*máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco*)

Sara Osuna Acedo es doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación por la UNED desde el año 2004. Es profesora de Comunicación y Educación en la UNED y especialista en tecnologías digitales, modelos educomunicativos y enseñanza virtual. Ha colaborado con universidades europeas y latinoamericanas en diferentes proyectos sobre Aprendizaje Colaborativo y Modelos Educomunicativos. Sus líneas de investigación son MOOC (sMOON y tMOC), convergencia de medios, escenarios digitales, discapacidad y diseño para todos, aprendizaje digital y redes sociales. Ha formado parte de los equipos de dirección de los siguientes másteres:

- Máster Universitario en Comunicación y Educación en la Red
- Máster en Redes Sociales y Aprendizaje Digital
- Máster en Periodismo Internacional
- Máster en Periodismo Transmedia

Ha coordinado el proyecto europeo "(ECO) "Elearning, Communication and Open-data: Mobile, Massive and Ubiquitous Learning", desde el 1 de febrero de 2014 hasta el 31 de enero de 2017, donde participaron 21 partners de nueve países diferentes. Asimismo, ha sido investigadora en proyectos competitivos de investigación recientes, entre los que cabe destacar:

- "La enseñanza universitaria ante la competencia en comunicación audiovisual

en un entorno digital”. Convocatoria Ministerio de Educación. Coordinación: Universidad de Valladolid.

- investigación “La competencia en Comunicación Audiovisual en un Entorno Digital. Diagnóstico de necesidades en tres ámbitos sociales: profesionales, universidad y educación obligatoria”. Convocatoria Ministerio de Ciencia e Innovación. Coordinación: Universidad de Valladolid.
- "Transalfabetismo. Competencias transmedia y estrategias informales de aprendizaje de los adolescentes". Ministerio de Economía y Competitividad. Coordinación: Universidad Pompeu Fabra.

Durante los cursos 2011/2012, 2011/2012 y 2012/2013 toma el cargo de Coordinadora de Cursos Institucionales. Durante los cursos 2013/14, 2014/2015, 2015/2016 y 2016/2017, toma el cargo de Vicerrectora adjunta de Formación Permanente en la UNED.

Producto de su labor docente e investigadora, ha realizado publicaciones en editoriales y revistas de alto impacto, destacando entre otras:

- “La imagen: Análisis y representación de la realidad” (2011) en Gedisa Editorial S.A.
- “Escenarios virtuales educomunicativos” (2014) en Icarial Editorial S.A.
- “El proyecto europeo ECO. Rompiendo barreras en el acceso al conocimiento” (2017) en Revista Educación XX1.
- “Factors Affecting the Participation of the Deaf and Hard of Hearing in e-Learning and Their Satisfaction: A Quantitative Study” (2017) en International Review of Research in Open and Distributed Learning (IRROLD).
- “Intercreativity and Interculturality in the Virtual Learning Environments of the ECO MOOC Project” (2017) en Springer.
- “De sMOOC a tMOOC, el aprendizaje hacia la transferencia profesional: El proyecto europeo ECO” (2018) en Revista Comunicar.
- “Collaborative lifelong learning and professional transfer. Case study: ECO European Project” (2018) en Interactive Learning Environments Journal.
- “La construcción de la identidad infantil en el Mundo Disney” (2018) en Revista Latina de Comunicación Social.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES *(ordenados por tipología)*

C.1. Publicaciones

Autores (p.o. de firma): Osuna-Acedo, S.

Título: Escenarios virtuales educomunicativos

Ref. revista: Libro X

Clave: Volumen: Páginas, inicial: 7 final: 215 Fecha: 2014

Editorial (si libro): Icaria Editorial, S.A.

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): Osuna-Acedo, S., Gil-Quintana, J.

Título: El proyecto europeo ECO. Rompiendo barreras en el acceso al conocimiento

Ref. X revista: Educación XX1 Libro

Clave: Volumen: 20(2) Páginas, inicial: 189 final: 2013 Fecha: 2017

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): Ferreiro-Lago, E., Osuna-Acedo, S.

Título: Factors Affecting the Participation of the Deaf and Hard of Hearing in e-Learning and Their Satisfaction: A Quantitative Study

Ref. X revista: International Review of Research in Open and Distributed Learning (IRROLD) Libro

Clave: Volumen: 18 Páginas, inicial: 267 final: 291 Fecha: 2017

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): Osuna-Acedo, S., Frau-Meigs, D., Camarero-Cano, L., Pedrosa, R., Jansen, D.

Título: Intercreativity and Interculturality in the Virtual Learning Environments of the ECO

MOOC Project

Ref. revista: X Libro
Clave: Volumen: Páginas, inicial: 161 final: 187 Fecha: 2017
Editorial (si libro): Springer
Lugar de publicación: Canadá

Autores (p.o. de firma): Roura-Redondo, M., Osuna-Acedo, S.
Título: Aprender con el diálogo, dialogar para aprender: Estudio de caso en MOOC
Ref. X revista: Index.comunicación Libro
Clave: Volumen: 8 Páginas, inicial: 103 final: 128 Fecha:
Editorial (si libro):
Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): Osuna-Acedo, S., Marta-Lazo, C., Frau-Meigs, D.
Título: De sMOOC a tMOOC, el aprendizaje hacia la transferencia profesional: El proyecto europeo ECO
Ref. X revista: Comunicar Libro
Clave: Volumen: 55 Páginas, inicial: 105 final: 114 Fecha: 2018
Editorial (si libro):
Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): Marta-Lazo, C., Frau-Meigs, D., Osuna-Acedo, S.
Título: Collaborative lifelong learning and professional transfer. Case study: ECO European Project.
Ref. X revista: Interactive Learning Environments Libro
Clave: A Volumen: Páginas, inicial: 1 EN PRENSA final: 13 Fecha: 2018
Editorial (si libro):
Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): Osuna-Acedo, S., Marta-Lazo, C., Frau-Meigs, D.
Título: Educación mediática y Formación del profesorado. Educomunicación más allá de la alfabetización digital.
Ref. X revista: REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (RIFOP) Libro
Clave: Volumen: 32 (1) Páginas, inicial: 29 final: 42 Fecha: 2018
Editorial (si libro):
Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): Marta-Lazo, C., Frau-Meigs, D., Osuna-Acedo, S.
Título: A collaborative digital pedagogy experience in the tMOOC “Step by Step”.
Ref. X revista: Australasian Journal of Educational Technology. Libro
Clave: Volumen: 35 (5) Páginas, inicial: 111 final: 127 Fecha: 2019
Editorial (si libro):
Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): Pereira, J., Fernández-Braga, M., Osuna-Acedo, S., Roura-Redondo, M., Almazán-López, O. & Buldón-Olalla, A.
Título: Promoting Learners’ Voice Productions Using Chatbots as a Tool for Improving the Learning Process in a MOOC
Ref. X revista: Technology, Knowledge and Learning Libro
Clave: Volumen: Páginas, inicial: 1 final: 21 Fecha: 2019
Editorial (si libro):
Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): Marta-Lazo, C., Osuna-Acedo, S. & Gil-Quintana, J.
Título: sMOOC: A pedagogical model for social inclusion
Ref. X revista: Heliyon Libro
Clave: Volumen: 5(3)v Páginas, inicial: 1 final: 19 Fecha: 2019
Editorial (si libro):
Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): Marta-Lazo, C., Osuna-Acedo, S. & Gil-Quintana, J.

Título: La producción del discurso escrito en redes sociales respecto a las desapariciones de personas y consiguientes juicios paralelos. Caso de Gabriel Cruz (España) en Twitter

Ref. X revista: Signos Libro

Clave: Volumen: 53 (103) Páginas, inicial: 449 final: 467

Fecha: 2020

Editorial (si libro):

Lugar de publicación: Chile

Autores (p.o. de firma): JJ Hueso-Romero, J Gil-Quintana, H Hasbun, S Osuna-Acedo

Título: La producción del discurso escrito en redes sociales respecto a las desapariciones de personas y consiguientes juicios paralelos. Caso de Gabriel Cruz (España) en Twitter

Ref. X revista: Future Internet Libro

Clave: Volumen: 13(5) Páginas: 119

Fecha: 2021

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): E Bunbury Bustillo, S Osuna-Acedo, R Pérez Calle

Título: Las Competencias Digitales en personas mayores: de amenaza a oportunidad

Ref. X revista: Vivat Academia Libro

Clave: Volumen: 155(2022) Páginas, inicial: 173 final: 195

Fecha: 2022

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): L Junguitu-Angulo, S Osuna-Acedo

Título: Serie transmedia Go!azen. Educación en valores y tratamiento de la diversidad desde una perspectiva educomunicativa

Ref. X revista: Mediterránea de Comunicación Libro

Clave: Volumen: 14 (1) Páginas, inicial: 147 final: 164

Fecha: 2023

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

C.2. Proyectos

- Investigador colaborador en la investigación "El papel de los mentores en los procesos de mediación y orientación. Análisis comparativo entre una asignatura de grado y las asignaturas troncales de un Máster oficial". UNED. Investigador principal Roberto Aparici. Del 1 de octubre de 2009 al 30 de septiembre de 2010.
- Investigador principal en la investigación "Aprendizaje colaborativo, web 2.0 y convergencia de medios". IV Convocatoria "Redes de Investigación para Innovación Docente: Desarrollo de Proyectos Piloto para la adaptación de la Docencia al Espacio Europeo". UNED. Investigador principal Sara Osuna Acedo. Del 1 de octubre de 2009 al 31 de agosto de 2010.
- Investigador colaborador en la investigación "La enseñanza universitaria ante la competencia en comunicación audiovisual en un entorno digital". Convocatoria Ministerio de Educación. Investigador principal Agustín García Matilla. Referencia de proyecto 000000276. Del 1 de octubre de 2010 al 31 de julio de 2011.
- Pertenencia al grupo de Investigación de Informática Educativa de la Universidad Manuela Beltrán (UMB) Virtual de Cajicá (Cudinamarca, Colombia) desde febrero de 2012. El grupo Informática Educativa fue reconocido por Colciencias, Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación, en septiembre de 2011.
- Investigador colaborador en la investigación "La competencia en Comunicación Audiovisual en un Entorno Digital. Diagnóstico de necesidades en tres ámbitos sociales: profesionales, universidad y educación obligatoria". Convocatoria Ministerio de Ciencia e Innovación. Investigador principal Agustín García Matilla. Referencia de proyecto EDU2010-21395-C03-02. Del 1 de enero de 2010 al 25 de mayo de 2014
- Investigación "Transalfabetismo. Competencias transmedia y estrategias informales de aprendizaje de los adolescentes". Ministerio de Economía y Competitividad. Universidad Pompeu Fabra. Investigador principal Carlos Alberto

Scolari. Referencia del proyecto: CSO2014-56250-R. Del 1 de enero de 2011 al 25 de mayo de 2014.

- Investigación "(ECO) "Elearning, Communication and Open-data: Mobile, Massive and Ubiquitous Learning". Comisión Europea. UNED. Investigadora principal Sara Osuna Acedo. Del 1 de febrero de 2014 al 31 de enero de 2017. Referencia del proyecto: Project nº.: 621127
- Investigación "YouCheck!". Comisión Europea. Investigador principal Sara Osuna Acedo. Referencia del proyecto: LC-01244282. Del 1 de julio de 2019 al 15 de noviembre de 2020.
- Investigación "YouVerify!". Comisión Europea. Investigador principal Sara Osuna Acedo. Referencia del proyecto: LC-01648381. Del 1 de marzo de 2021 al 28 de febrero de 2022.

Otros

c.5. Dirección de trabajos

- Dirección 7 tesis, entre ellas: "Docentes y escuelas que aprenden en la red. Estudio sobre la competencia digital, entornos personales de aprendizaje y entorno organizacional de Arizmendi Ikastola". Doctora: Amaia Arroyo Sagasta. 4 de julio de 2017.
- Dirección de más de **50** TFM en "Máster Universitario en Comunicación y Educación en la Red: de la Sociedad de la Información a la Sociedad del Conocimiento" (UNED), 2012-2018.
- Dirección de más de **30** TFG en Grado en Pedagogía y Educación Social, 2012-2018.

c.6. Participación en tareas de evaluación

- Evaluadora revistas indexadas: Comunicar, Revista Mediterránea de Comunicación, ...

c.7. Miembro de comités internacionales

- Comité revistas científicas, como Mediterranean Journal of Communication.
- Miembro en Comités Científicos de Congresos Internacionales, ejs.: Congreso Internacional de Educación Mediática y Congreso Internacional GICID.

C.9. Premios

Segundo premio de la Convocatoria de Premios Nacionales "Educación y Sociedad" (1993) de Materiales Didácticos del Ministerio de Educación y Ciencia por el material "Educación para el Consumidor", el Accésit al Premio Materiales Didácticos otorgado por el Consejo Social de la UNED por el material audiovisual "Nuevas tecnologías, comunicación y educación" (2001), el Premio Extraordinario de doctorado (2005), el Premio TRICLab a la trayectoria profesional (2021) y el Premio UNED por el trabajo realizado la Igualdad de Géneros (2023).

Fecha del CVA	06/06/2023
----------------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre *	José Ignacio		
Apellidos *	Rivas Flores		
Sexo *	Hombre	Fecha de Nacimiento *	
DNI/NIE/Pasaporte *		Teléfono *	
URL Web			
Dirección Email	i_rivas@uma.es		
Identificador científico	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) *	0000-0001-5571-2011	
	Researcher ID	L-1900-2014	
	Scopus Author ID	9844923500	

* Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de universidad		
Fecha inicio	2010		
Organismo / Institución	Universidad de Málaga		
Departamento / Centro	Didáctica y Organización Escolar		
País	España	Teléfono	952131098
Palabras clave			

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto / Institución / País
2021 -	Director Instituto de Investigación en Formación de Profesionales de la educación / Universidad de Málaga
2001 -	DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA DESDE JUNIO DE 2001 A 1 DE JULIO DE 2008 / Departamento de didáctica y Organización escolar. Universidad de Málaga
1991 -	DIRECTOR GENERAL DE SERVICIOS ASISTENCIALES, DE LA DESDE EL 25 DE NOVIEMBRE DE 1.991 HASTA EL 15 DE NOVIEMBRE DE 1.994 / Universidad de Málaga
1990 -	VICEDECANO DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS, DESDE EL 1 DE JUNIO DE 1.990 HASTA EL 25 DE NOVIEMBRE DE 1.991. / Universidad de Málaga

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
DOCTOR EN PEDAGOGÍA	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA. DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	1990
Grado de Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación, especialidad pedagogía	Universidad Complutense de Madrid	1984
Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación Especialidad Pedagogía	Universidad Complutense de Madrid	1982

A.4. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Sexenio de investigación (CNEAI): 5 (2023) Tesis doctorales dirigidas: 24 Índice h: 28 (Google Académico). Citas totales: 2715 (Google Académico). Citas promedio citas/año (2017-2022): 244,2 (Google Académico).

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 **Artículo científico.** Rivas-Flores, José Ignacio; Marquez-Garcia, M^a Jesus; Calvo-León, Piedad; Martagón, Virginia. (1/4). 2022. Relación comunidad y escuela: una propuesta contrahegemónica desde la universidad. Revista Izquierdas. 51, pp.1-12. ISSN 0718-5049.
- 2 **Artículo científico.** Marquez-Garcia, M^a Jesus; Rivas-Flores, José Ignacio; Calvo-León, Piedad. (2/3). 2021. Comunidades colaborativas. Saberes y experiencias con jóvenes vulnerables en educación no formal. Revista Complutense de Educación. 32-2, pp.227-236. ISSN 1130-2496.
- 3 **Capítulo de libro.** Rivas-Flores, José Ignacio; Calvo-León, Piedad; González-Alba, Blas. 2022. Narrar la diversidad para la emancipación y la transformación educativa: investigación narrativa en contextos educativos de atención a la diversidad. Innovación e investigación para la inclusión educativa en diferentes contextos. Pirámide. pp.327-354. ISBN 978-84-368-4590-7.
- 4 **Libro o monografía científica.** Cortés-González, Pablo; Rivas-Flores, José Ignacio; Leite-Mendez, Analia Elizabeth. 2023. ESCUELA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL. OTRA MIRADA DE LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA. Ediciones OCTAEDRO, S.L. ISBN 978-84-18819-67-4.
- 5 **Libro o monografía científica.** Alessandro De Melo; José Ignacio Rivas Flores. 2022. PESQUISA NARRATIVA TEORIA, PRÁTICAS E TRANSFORMAÇÃO EDUCATIVA. Appris. ISBN 978-65-250-3031-9.
- 6 **Libro o monografía científica.** Rivas-Flores, José Ignacio (AC). (1/1). 2021. Investigación transformativa e inclusiva en el ámbito social y educativo Transformative and Inclusive Social and Educational Research. Octaedro Editorial. ISBN 9788418615740.
- 7 **Artículo científico.** Cortés-González, Pablo; Marquez-Garcia, M^a Jesus; Leite-Mendez, Analia Elizabeth; Rivas-Flores, José Ignacio. 2022. Investigar en Cultura de Paz y resolución de conflictos. Revista de Paz y Conflictos. 14-2, pp.156-176. ISSN 1988-7221.
- 8 **Artículo científico.** González-Alba, Blas; Cortés-González, Pablo; Rivas-Flores, José Ignacio. 2020. Experiencia Escolar, Diversidad y Ciudadanía Justa. Un Estudio Biográfico-Narrativo. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social. 9-1, pp.41-58. ISSN 2254-3139.
- 9 **Artículo científico.** González-Alba, Blas; Cortés-González, Pablo; Rivas-Flores, José Ignacio. 2020. Experiencia Escolar, Diversidad y Ciudadanía Justa. Un Estudio Biográfico-Narrativo. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social. 9-1, pp.41-58. ISSN 2254-3139.
- 10 **Artículo científico.** Rivas-Flores, José Ignacio. 2020. La investigación educativa hoy: del rol forense a la transformación social. Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga. 1-1, pp.3-22. ISSN 2695-2769.
- 11 **Artículo científico.** Cortés-González, Pablo; Rivas-Flores, José Ignacio; Marquez-Garcia, M^a Jesus; González-Alba, Blas. 2020. Resistencia contrahegemónica para la transformación escolar en el contexto neoliberal. El caso del instituto de educación secundaria Esmeralda en Andalucía. Revista Izquierdas. 49, pp.2351-2377. ISSN 0718-5049.
- 12 **Artículo científico.** Cortés-González, Pablo; Leite-Mendez, Analia Elizabeth; Rivas-Flores, José Ignacio. 2020. Una experiencia disruptiva en educación secundaria. Revista Educación, Política y Sociedad. 5-1, pp.85-103. ISSN 2445-4109.

- 13 **Artículo científico.** Perez-Ferra, Miguel; Rivas-Flores, José Ignacio; Quijano-López, Rocío; Leite-Mendez, Analia Elizabeth. 2018. ESTADO ACTUAL DE LA DIDÁCTICA GENERAL: VICISITUDES: VICISITUDES Y CONTROVERSIAS. *Educatio Siglo XXI*. 36-3, pp.299-318. ISSN 1989-466X.
- 14 **Capítulo de libro.** Nacho Rivas. (1/1). 2023. Los libros de texto y la construcción de la subjetividad del alumnado: apuntes sobre la colonización del currículum. *Discusiones actuales alrededor del libro de texto escolar*. Octaedro. pp.57-62. ISBN 9788419312679.
- 15 **Capítulo de libro.** José Ignacio Rivas Flores (AC); María Jesús Márquez García; Analía Elizabeth Leite Méndez; Pablo Cortés González. (1/4). 2021. Buscando sentido a la escuela: Debatiéndose entre el mercado y la educación. *Jóvenes en los márgenes de las instituciones escolares*. Universidad de La Serena. pp.65-87. ISBN 978-956-6071-07-5.
- 16 **Capítulo de libro.** Rivas-Flores, José Ignacio (AC); Prados-Megías, María Esther; Leite-Mendez, Analia Elizabeth; Cortés-González, Pablo; Marquez-Garcia, M^a Jesus; Calvo-León, Piedad; Martagón, Virginia; Acuña, Maia. (1/8). 2021. ÉTICA, RESPONSABILIDAD Y TRABAJO COLECTIVO EN LA INVESTIGACIÓN NARRATIVA. *New Trends in Qualitative Research*. Ludomedia. 5, pp.139-151. ISSN 2184-7770.
- 17 **Capítulo de libro.** Celada-Scianca, Beatriz Margarita; Rivas-Flores, José Ignacio; Habegger-Lardoeyt, Sabina Andrea. 2020. Investigación, narrativa, discapacidad y Educación Superior. *Claves para la inclusión en Educación Superior*. pp.269-294.
- 18 **Capítulo de libro.** Rivas-Flores, José Ignacio; Marquez-Garcia, M^a Jesus; Garcia-Lopez, Marcial; Calvo-León, Piedad. 2020. Perspectiva decolonial de la investigación educativa y social: rompiendo con la hegemonía epistemológica. *Caminos y derivas para otra investigación educativa y social*. pp.81-94.
- 19 **Libro o monografía científica.** Sancho, Juana; Hernández-hernández, Fernando; Montero-mesa, Lourdes; De Pablos-Pons, Juan; Rivas-Flores, José Ignacio; Ocaña-Fernández, Almudena. 2020. *Caminos y derivas para otra investigación educativa y social*. Octaedro. ISBN 978-84-18083-69-3.
- 20 Rivas-Flores, José Ignacio. 2019. *Ethnographic Inquiry in Teacher Education*. Oxford University press.

C.3. Proyectos y Contratos

- 1 **Proyecto.** UMA20-FEDERJA-121, Conocimiento nomádico en contextos pedagógicos emergentes: Cartografiando prácticas comunitarias innovadoras en Educación Secundaria. (Consejería de Transformación económica, Industria, conocimiento y universidades). Desde 29/10/2021. 32.733 €.
- 2 **Proyecto.** RTI2018-097144-b-I00, NOMADIS: Nómadas del conocimiento: análisis de prácticas pedagógicas disruptivas en Educación Secundaria. (Ministerio de Educación, Ministerio de Innovación, ciencia y universidades). Desde 01/09/2019. 50.941 €.
- 3 **Proyecto.** EDU2014-54943REDT, Red de Investigación e Innovación Educativa. Cambios Sociales y retos para la Educación en la era digital. (Ministerio de Economía y Competitividad). Desde 24/05/2016.
- 4 **Proyecto.** EDU2014-51961-P, Ecologías del aprendizaje en contextos múltiples. Análisis de proyectos de educación expandida y conformación de ciudadanía. (Ministerio De Economía Y Competitividad). Desde 01/01/2015.

Fecha del CVA

Enero 2023

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Francisco J. Pozuelos Estrada		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código Orcid	orcid.org/0000-0002-1259-9917	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Huelva		
Dpto./Centro	Facultad de Educación, Psicología y CC del Deporte. Departamento de Pedagogía		
Dirección	Avda. Tres de Marzo, s/n. 21007 Huelva		
Teléfono	959219228	correo electrónico	pozuelos@uhu.es
Categoría profesional	Profesor Titular de Universidad	Fecha inicio	29-XI-2001
Espec. cód. UNESCO	5802		
Palabras clave	Currículum. Didáctica. Materiales curriculares. Innovación educativa. Investigación colaborativa.		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Filosofía y Ciencias de la Educación. Pedagogía	Sevilla	1991
Doctor en Psicopedagogía	Huelva	2000

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

-Sexenios: 3 (Periodo 1º: 2003-2008. Periodo 2º: 2009-2014. Periodo 3: 2015-2020).

-Tesis doctorales dirigidas: 8 (dos de ellas codirigidas). Dos de estas tesis –director individual- tienen reconocimiento europeo –internacional-, dos son premio extraordinario de doctorado y una es premio Cátedra Atlantic Cooper Universidad Internacional de Andalucía (UNIA). Actualmente, tres se encuentran en proceso de desarrollo.

(<http://www.uhu.es/francisco.pozuelos/investigacion/investigacion.htm>)

-Publicaciones JCR (Web Science Thomson Reuters): Q1: 2; Q2: 2; Q3: 1

-Publicaciones SJR (Scopus): Q1: 2; Q2: 5; Q3: 5; Q4: 1

-Índice H: 25. <https://scholar.google.es/citations?user=IG86ncQAAAAJ&hl=es>

-Índice i-10: 61. <https://scholar.google.es/citations?user=IG86ncQAAAAJ&hl=es>

Total citas scholar.google/citatos: 2706

<https://scholar.google.es/citations?user=IG86ncQAAAAJ&hl=es>

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Mi trabajo como docente e investigador se ha centrado en temáticas relacionadas con el curriculum y el desarrollo práctico de la enseñanza el cual ha sido evaluado positivamente por el CNEAI con

tres sexenios (el último con fecha de junio de 2020). Más en concreto, mi labor investigadora se orienta hacia los niveles de la educación obligatoria. Como efecto de ello he tenido oportunidad de participar en varios proyectos I+D (Ministerio) y Excelencia (Junta de Andalucía) llevados a cabo por el Grupo de Investigación GAIA (HUM-133) del que soy Investigador Principal (IP). Del mismo modo, he formado parte del equipo investigador de dos Contratos I+D concertados con la Junta de Andalucía y dirigido por el catedrático Dr. Ángel I. Pérez Gómez.

Investigaciones que se han traducido en distintas publicaciones de carácter internacional y nacional, varias de ellas recogidas en el ranking JCR, SJR y Scopus, entre otros.

Igualmente, he sido, durante los últimos diez años, director y codirector de 8 tesis doctorales, dos de ellas con carácter internacional, dos premios extraordinario de doctorado y un premio de la Cátedra Atlantic Cooper UNIA. He tenido la ocasión de tutorizar tres becas predoctorales (adscritas a proyectos I+D). Lo que pone de relieve el carácter formativo de las investigaciones realizadas.

Junto a esto podemos considerar, también, las marcas patentadas que están siendo utilizadas para comercializar una colección de materiales curriculares alternativos e innovadores experimentados e investigados en la práctica junto a docentes del sistema educativo (Investigando Nuestro Mundo 6-12. Díada Editora SL. Sevilla). <https://inmweb.wordpress.com/>

Para finalizar quiero exponer mi participación en el equipo de dirección de la revista "Investigación en la Escuela" desde el año 1997, publicación que difunde aportaciones obtenidas de investigaciones y experiencias innovadoras. Labor que compagino con la evaluación de artículos de varias revistas científicas.

He sido Director del Máster Oficial "Innovación pedagógica y Liderazgo educativo" de la UHU, desde 2016 a octubre de 2021

Hasta su finalización he participado como IP del Proyecto "Anatomía del cambio educativo: las escuelas ante el reto de la innovación pedagógica" UHU-1256182. Proyecto I+D+i en el Marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2022 (<http://uhu.es/anatomiace/>)

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

-POZUELOS, F. J. -COORD.- (2023). *Anatomía del cambio educativo: panorámica y casos. Aportaciones de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Madrid: Morata. 978-84-19287-48-9 (papel). 978-84-19287-49-6 (ebook)

-POZUELOS, F. J.; RODRÍGUEZ MIRANDA, F. P. Y LOZANO, J. L. (2023). Los órganos de gobierno colegiados en los centros educativos (pp. 97-115). En, Emilia Moreno y J. Ramón Márquez (Coords.), *Comprender las organizaciones educativas. Alas y cadenas*. Madrid: Pirámide. ISBN 978-84-368-4858-8

-GARCÍA PRIETO, F. J.; POZUELOS, F. J. y RODRÍGUEZ MIRANDA, F. P. (2023). [Orientación educativa e innovación en contextos rurales \(pp. 173-184\)](#). En, M^a de la O Toscano y Manuel Delgado (Coords), *Orientación educativa para el cambio y el liderazgo. Bases conceptuales y experiencias profesionales*. Madrid: Pirámide. ISBN 978-84-368-4774-1

-GARCÍA PRIETO, F. J.; ÁLVAREZ ÁLVAREZ, C. y POZUELOS, F. J. (2023). Escuelas del medio rural en procesos de hibridación: estudio multicaso. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Latinoamericana*. 60 (1), 1-15. DOI:10.7764/PEL.60.1.2023.4 <https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/29461/49235>

-ORTEGA RODRÍGUEZ, P. J. y POZUELOS, F. J. (2022). Factores influyentes en la mejora escolar. Un estudio de casos en las escuelas Freinet. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 33 (2), 181-189. <https://doi.org/10.5209/rced.70415>

-CARRAPIÇO, F.; POZUELOS, F. J. y RODRÍGUEZ MIRANDA, F. P. (2022). Profesorado de enseñanza básica: características socioprofesionales, formación TIC y efecto en su práctica (Algarbe-Portugal). *Campus Virtuales*, 11 (2), 9-20. <https://doi.org/10.54988/cv.2022.2.927> .

-POZUELOS, F. J. (2022). Innovar con sentido, el reto de la transformación educativa: algunos elementos clave. Un estudio multicaso. Márgenes. *Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 3 (3), 201-214. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v3i3.15036>.

-POZUELOS, F. J.; GARCÍA PRIETO, F. J. y RODRÍGUEZ MIRANDA, F. P. (2021). El currículum integrado en la práctica: el trabajo por proyectos. *Fundamentos, orientaciones y experiencias*.

Caracas (Venezuela) Bogotá (Colombia). Editorial Laboratorio Educativo. Venezuela (978-980-251-331-4). Colombia (978-958-53200-5-5)

-GARCÍA PRIETO, F. J.; POZUELOS, F. J. y AGUILAR, L. E. (2022). [Currículum integrado para atender a la diversidad en la escuela rural \(pp. 111-132\)](#). En, Carlos Monge y Patricia Gómez Hernández (Coords.), *Innovación e investigación para la inclusión educativa en distintos contextos formativo*. Madrid: Pirámide. ISBN 978-84-368-4641-6 y 978-84-368-4640-9 (papel).

-POZUELOS, F. J.; GARCÍA PRIETO, F. J. Y CONDE, S. (2021). Evaluar prácticas innovadoras en la enseñanza universitaria. Validación de instrumento. *Educación XX1*, 24(1), 69-91. <http://doi.org/10.5944/educXX1.26300>

-OTERO, F.; POZUELOS, F. J. y PALOMINO-DEVIA, C. (2021). Percepción del alumnado universitario de Educación Física sobre la evaluación dialogada. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física. Deporte y Recreación*. 43, 300-308 <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.89614>

-POZUELOS, F. J.; GARCÍA PRIETO, F. J. Y RODRÍGUEZ MIRANDA, F. P. (2021). Covid-19: ocho aprendizajes tras un año de escuela reclusa. *The Conversation*. <https://theconversation.com/covid-19-ocho-aprendizajes-tras-un-ano-de-escuela-reclusa-155166>

-POZUELOS, F. J. y GARCÍA PRIETO, F. J. (2020). El currículum integrado: estrategias para la práctica. *Investigación en la Escuela*, 100, 37-54.

DOI: <https://dx.doi.org/10.12795/IE.2020.i100.04>

-ÁLVAREZ, C.; GARCÍA PRIETO, F. J. Y POZUELOS, F. J. (2020). Posibilidades, limitaciones y demandas de los centros educativos del medio rural en el norte y el sur de España contemplados desde la dirección escolar. *Perfiles Educativos*, Vol. 42 (168), 94-106.

DOI <https://doi.org/10.22201/iisue.244861167e.2020.168.59153>

GARCÍA PRIETO, F. J.; POZUELOS, F. J. y DELGADO, M. (2020). Aprender desde la diversidad para enseñar en la diversidad: estrategias en la formación inicial del profesorado (pp. 115-149). En, Carlos Monge y Patricia Gómez Hernández (eds), *Claves para la inclusión en Educación Superior*. Madrid: Síntesis. ISBN 978-84-1357-098-3

- POZUELOS, F. J.; GARCÍA PRIETO, F. J. y CONDE-VELEZ, S. (2020). Learning Styles in University Students: Types of Strategies, Materials, Supports, Evaluation and Performance. Case Study. *European Journal of Contemporary Education*, 2020, 9(2): 394-416. URL: http://ejournal1.com/journals_n/1592388633.pdf

-LEON, J. C.; RODRÍGUEZ, F. P. y POZUELOS, F. J. (2019). Building the role of ICT coordinators in primary schools: A typology based on task prioritisation. *British Journal of Educational Technology (BJET)*, Vol.50. <https://doi.org/10.1111/bjet.12888>

-GARCÍA PRIETO, F. J.; POZUELOS, F. J. y ÁLVAREZ, C. (2019). La Evaluación de Aprendizajes del Alumnado por parte del Profesorado Universitario Novel. *Formación Universitaria (Chile)* <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000200003>

-TRAVÉ, G (H); POZUELOS, F. J. y TRAVE, G. (2019). El trabajo por proyectos como alternativa metodológica para la integración lingüística y curricular. Estudio de un caso en un centro bilingüe. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, vol. 23 (1), 421-440

-POZUELOS, F. J. y GARCÍA PRIETO, F. J. (2018). *Didáctica y desarrollo curricular*. Servicio de publicaciones. Universidad de Huelva.

-POZUELOS, F. J. y GARCÍA PRIETO, F. J. (2018). Innovar en educación superior: trabajo por proyectos, aula invertida y evaluación formativa. En, Monge y Gómez Hernández (eds.), *Innovando la docencia desde la formación del profesorado*. Madrid: Editorial Síntesis (ISBN: 978-84-9171-098-1)

C.2. Proyectos I+D

-¿Cómo se realiza la enseñanza sobre la realidad social y natural en las aulas de Educación Infantil y Primaria de Andalucía? *Estudio de las estrategias didácticas y propuestas de mejora*. Referencia: P09-SEJ-5219. Universidades de Huelva y Sevilla. Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa. Junta de Andalucía (2010-2014). Investigador. Proyecto de Excelencia. Principal Dr. D. Gabriel Travé González. 165.190,18 €. Participación como investigador, miembro del equipo del proyecto

-¿Cómo mejorar la enseñanza elemental sobre el medio?: análisis del currículo, los materiales y la práctica docente. Referencia: EDU2009-12760. Universidades de Sevilla y Huelva. Ministerio de Educación y Ciencia. Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2010-2012 (I+D). Investigador Principal Dr. D. Antonio García Carmona. Participación como investigador, miembro del equipo del proyecto

-Un estudio sobre los obstáculos y dificultades didácticas del profesorado de Primaria en el diseño y puesta en práctica de procesos de investigación escolar. Referencia: SEJ2004-04962. Universidades de Sevilla y Huelva. Ministerio de Educación y Ciencia. Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2004-2007 (I+D). Investigador Principal Dr. D. Pedro Cañal de León. 18.700€. Participación como investigador, miembro del equipo del proyecto

-Anatomía del cambio educativo: las escuelas ante el reto de la innovación pedagógica. Referencia: UHU-1256182. Universidades de Huelva, Sevilla y Cádiz. Proyectos de I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2022. 13.888'78€. Investigador Principal Francisco J. Pozuelos Estrada

C.3. Contratos I+D

-Evaluación externa de los proyectos educativos de centro para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la práctica docente. Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Investigador Principal: Dr. D. Á. I. Pérez Gómez. 30900€. Participación como investigador. Miembro del equipo del proyecto.

-Evaluación externa de los proyectos educativos de centro para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la práctica docente II. Aprendiendo de la Experiencias. Buenas prácticas. Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Investigadores Principales: Dr. D. Á. I. Pérez Gómez y Dr. D. Miguel Sola. 99.544€. Participación como investigador. Miembro del equipo del proyecto.

C.4. Patentes y marcas

-Denominación: INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA. REVISTA INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN ESCOLAR

Tipo de propiedad industrial: Marcas

Inventores/autores/obtenedores: GABRIEL TRAVÉ GONZÁLEZ; FRANCISCO JOSÉ POZUELOS ESTRADA; PEDRO CAÑAL DE LEÓN

Fecha: 19/11/2010

Empresa que lo explota: Díada Editora.

-Denominación: PROYECTO CURRICULAR INVESTIGANDO NUESTRO MUNDO (6-12)

Tipo de propiedad industrial: Marcas (núm. 2632501)

Inventores/autores/obtenedores: GABRIEL TRAVÉ GONZÁLEZ; PEDRO CAÑAL DE LEÓN; FRANCISCO JOSÉ POZUELOS ESTRADA

Fecha. Renovada, 12 de enero 2015

Empresa que lo explota: Díada Editora.

C.5, C.6, C.7... Otros

C5. Dirección de trabajos de investigación y Fin de Master.

-Trabajos de Investigación dirigidos: hace un total de 67 (<http://www.uhu.es/francisco.pozuelos/investigacion/investigacion.htm>). De ellos:

-Trabajo de Investigación. Programa de doctorado: "Educación, democracia y diversidad: estrategias y recursos para la investigación". 3

-Trabajo de Investigación. Máster Oficial "La Educación Intercultural". 8

-Trabajo de Investigación Máster Oficial "Ciencias de la Enfermería". 7

-Trabajo de Investigación. Máster "Docencia Universitaria". 4

-Trabajo de Investigación. Máster "Gobernanza de Instituciones Educativas". 1

-Trabajo de Investigación. Máster Oficial "Investigación en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas". 4

-Trabajo Fin de Máster. Máster Oficial "Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas". 11

-Trabajo Fin de Máster. Máster Oficial "Innovación pedagógica y Liderazgo educativo". 27

C6. *Comités Editoriales*. Miembro del Equipo de Dirección de la Revista Investigación en la Escuela (ISSN-0213-7771) desde 1997 y continúa.

C7. *Gestión de la actividad investigadora*: Investigador Principal del Grupo Andaluz de Investigación en el Aula –GAIA- (HUM-133) desde 2001 y continúa.

C8. Tutor/director de tres *becas predoctorales* en convocatorias competitivas, una FPI (2010-14) y otras dos, Plan Propio de la UHU (2006-2009, 2016-2020). Las cuales han concluido en tesis doctoral. Dos de ellas con carácter internacional y premio extraordinario de doctorado.

C8. *Proyectos de innovación docente coordinados y dirigidos*

-Evaluación Formativa: una propuesta para transformar la enseñanza en la universidad (2004-05). Coordinador: Fco J. Pozuelos

-Elaboración de materiales y recursos virtuales para el desarrollo de actividades académicas orientadas por el profesorado (2005-06). Coordinador: Fco J. Pozuelos Estrada

-Dispositivos digitales para el desarrollo de la guía ECTS en el ámbito de la experimentación de los estudios de Psicopedagogía: una propuesta interdepartamental (2006/07). Coordinador: F. J. Pozuelos Estrada

-Los estudios de Psicopedagogía en el marco de la Convergencia Europea: una propuesta basada en la participación. Proyecto para la experimentación del marco CIDUA. 2007. Coordinador: Francisco J. Pozuelos Estrada

-Aprender investigando a partir de una experiencia interdisciplinar. Un estudio de caso en el marco de la docencia universitaria (2008-2009). Coordinador: Francisco J. Pozuelos Estrada

-Proyecto de Intercambio entre empresas e instituciones y la Universidad de Huelva. CEP de Huelva y Universidad. (2018-2019). Coordinación: Francisco J. Pozuelos Estrada (UHU) y Ana M^a Gómez Delgado (CEP de Huelva e Isla Cristina. Junta de Andalucía)

-Tejiendo redes: fomentar y divulgar la práctica innovadora. Una experiencia de colaboración entre Universidad y Centro del Profesorado.

Proyecto de colaboración con centros no universitarios. CEP de Huelva y Universidad. 2019-2021. Coordinación: Francisco J. Pozuelos Estrada (UHU) y Ana M^a Gómez Delgado (CEP de Huelva e Isla Cristina. Junta de Andalucía)

-Un aula para la comunicación, la flexibilidad y la colaboración. Hacia un espacio de aprendizaje de nueva generación ("Hiperaula", "Aula del futuro"). Una experiencia entre la Universidad y los Centros del Profesorado de Huelva (Aracena, Bollullos y Huelva)

Proyectos que impulsen la colaboración con centros docentes públicos no universitarios. 2023-2024. Coordinación: Francisco J. Pozuelos Estrada

C9 *Proyectos de Investigación docente*

-Aprender investigando a partir de una experiencia interdisciplinar. Un estudio de caso en el marco de la docencia en Psicopedagogía. XII Convocatoria de Proyectos de Innovación e Investigación Docente. Universidad de Huelva. 2008. Investigador Principal: Dr. D. Francisco J. Pozuelos Estrada

-Proyectos de Trabajo e Investigación (PTI): análisis de una propuesta de innovación docente global (programa, dinámica de enseñanza y evaluación). XVIII Convocatoria de Proyectos de Innovación e Investigación Educativa para la Mejora de la Docencia Universitaria. Universidad de Huelva. 2015-2017. Investigador Principal: Dr. D. Francisco J. Pozuelos Estrada

-Proyectos de Trabajo e Investigación (PTI) en la enseñanza universitaria: una evaluación para la mejora. Investigar para cambiar. XIX Convocatoria de Ayudas a la Innovación Docente e Investigación Educativa para la Mejora de la Docencia Universitaria. Universidad de Huelva. 2017/2018. Investigador Principal: Dr. D. Francisco J. Pozuelos Estrada.-

CURRÍCULUM VITAE ROSER BOIX TOMÀS

Categoría profesional: Profesora Titular de Universidad

Cód. Unesco: 580200 - Organización y planificación de la educación

Fecha de inicio: 05/07/2001

Modalidad de contrato: Funcionario/a Régimen de dedicación: Tiempo completo.

Organización empleadora: Universidad de Barcelona

Centro: Facultad de Educación

Departamento/sección/unidad: Departamento de Didáctica y Organización Educativa

Titulación universitaria: Licenciatura

Nombre del título: Filosofía y CCEE

Entidad de titulación: Universitat de Barcelona

Fecha de titulación: 1988

Número de sexenios: 1 sexenio (2018) y 1 sexenio AQU (2012)

ORCID 0000-0001-9000-7967

GESTIÓN ACADÉMICA

- Vicedegana de Recerca i Doctorat Facultad Formación del Profesorado de la Universidad de Barcelona (2006-2015)
- Decana Facultad de Educación, Universidad de Barcelona (2015-2023)
- Coordinadora del Màster Oficial Educación en Territorios Rurales (2019 hasta la actualidad)

DOCENCIA

- Nombre asignatura: Sistema Educatiu i Organització Escolar
 - Tipo de asignatura: Troncal
 - Tipo de docencia: Teórica presencial
 - Créditos: 6
 - Desde 2006 hasta la actualidad,
- Nombre asignatura,: Sistema Educatiu, Contextos Educatius a l'Etapa d'Infantil
 - Tipo de asignatura: Troncal
 - Tipo de docencia: Teórica presencial
 - Créditos: 6
 - Curso 2016
- Nombre asignatura,: Processos Educatius i Pràctica Docent a l'Educació Primària
 - Tipo de asignatura: Troncal
 - Tipo de docencia: Teórica presencial
 - Créditos: 6
 - Curso: 2010.
- Nombre asignatura, curso o especialidad: Didàctica General i Atenció a la Diversitat
 - Tipo de asignatura: Obligatoria
 - Tipo de docencia: Teórica presencial
 - Créditos: 12
 - 12
 - Fecha final: 2005, 2006, 2007, 2008,

Además de Trabajo Final de Grado, Trabajo Final de Máster y asignaturas obligatorias y optativas del Máster Oficial Educación en Territorios Rurales.

PROYECTOS INVESTIGACIÓN

- Título: Rural Wings
 - Tipo: Proyecto
 - Código oficial: SIP4-2005-516161
 - Fecha inicio: 01/01/2006 Fecha finalización: 31/12/2009
- Título: NEMED (NETwork of Multigrade Education, o Xarxa d'Escoles rurals. Sòcrates (Acció Comenius 3) de la Unió Europea.
 - Tipo: Proyecto
 - Código oficial: 114323-CP-1-2004_1_GR
 - Fecha inicio: 2005 Fecha finalización: 2007

- Títol: Rural Social Networking for Lifelong Learning (SoRuraLL)
 - Tipo: Proyecto
 - Código oficial: 143680-LLP-1-2008-1-GR-KA3-KA3MP
 - Importe global:
 - Fecha inicio: 01/01/2009 Fecha finalización: 31/12/2010

- Títol: Projecte Innovació Docent: Coordinació Interdisciplinària i Avaluació Competències (CIAC)
 - Tipo: Proyecto
 - Código oficial: 2008PID-08/005
 - Importe global: 9000
 - Fecha inicio: 2008 Fecha finalización: 2008

- Títol: Projecte d'Innovació Docent: Coordinació Interdisciplinària i Avaluació Competències (CIAC)
 - Tipo: Proyecto
 - Código oficial: 2009PID-UB/27
 - Importe global: 800
 - Fecha inicio: 2009 Fecha finalización: 2009

- Títol: Projecte d'Innovació Docent: Coordinació Interdisciplinària i Avaluació Competències (CIAC)
 - Tipo: Proyecto
 - Código oficial: 2010PID-UB/19
 - Importe global: 5900
 - Fecha inicio: 2010 Fecha finalización: 2010

- Títol: La formación profesional y las competencias del maestro rural como dinamizador de la dimensión territorial de la escuela rural.
 - Tipo: Proyecto
 - Código oficial: 2017-1-ES01-KA201-038217
 - Importe global: 185881
 - Fecha inicio: 2017 Fecha finalización: 2019

Investigadora principal proyectos de investigación:

- Títol: Factors de rendiment a l'escola rural: característiques dels alumnes.
 - Tipo: Proyecto
 - Código oficial:
 - Fecha inicio: /11/2012 Fecha finalización: /12/2013

- Títol: LA EFICACIA Y LA CALIDAD EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CARACTERIZAN LA ESCUELA RURAL, ¿ES UN MODELO TRANSFERIBLE A OTRA TIPOLOGÍA DE ESCUELA?
 - Tipo: Proyecto
 - Código oficial: EDU2009-13460
 - Importe global: 50000
 - Fecha inicio: 01/01/2009 Fecha finalización: 2012

- Título: Acciones concertadas de carácter científico para el diseño y sistematización de la segunda etapa de terreno.
 - Tipo: Proyecto
 - Código oficial: EDU2011-12678-E
 - Fecha inicio: 2011 Fecha finalización: 2011

- Título: LA ESCUELA RURAL: UN SERVICIO BASICO PARA LA JUSTICIA SOCIAL Y LA EQUIDAD TERRITORIAL EN LA ESPAÑA CON BAJA DENSIDAD DE POBLACION
 - Tipo: Proyecto
 - Código Oficial: PID2020-115880RB-I00
 - Fecha inicio: 2021 Fecha finalización 2024

- Título: El tractament de l'educació en territoris rurals als graus de mestre: anàlisi diagnòstica i línies d'actuació per a la seva implantació
 - Tipo: Proyecto
 - Código IRE_24
 - Fecha inicio: 2023 Fecha finalización 2024.

Además de la publicación de libros y artículos indexados vinculados con la educación en los territorios rurales. Algunos de los últimos 6 años:

Artículo científico. Abós, P.; Boix, R.(2/2). 2017. Evaluación de los aprendizajes en escuelas rurales multigrado. Aula Abierta. <https://doi.org/10.17811/rifie.45.2017.41-48>

Artículo científico. Boix, R; Domingo, L.(1/2). 2015. Rural School in Spain: Between Compensatory Education and Inclusive Education. Sisyphus. Journal of Education. 3-2, pp.48-57.

Artículo científico. Boix, R.; Champollion, P; Duarte, A. (1/3). 2015. Teaching and Learning in Rural Contexts. Sisyphus. Journal of Education. 3-2, pp.28-47. 78-84-18058-98-1.

Capítulo de libro. Boix, R; Domingo, L.(/19). 2021. L'Enseignement et l'apprentissage dans l'école rurale catalane; l'exemple de deux modèles scolaires multigrades. Enseignement et apprentissage en tension dans les territoires ruraux, montagnards et urbanins d'Europe du sud. Approche Pluridisciplinaire. Éditions L'Harmattan. ISBN 978-2-343-21689-8.

Capítulo de libro. Boix, R.(/10). 2020. The Territorial Dimension of Teacher Training in Spain. Territorialization of Education. Iste Ltd. ISBN 978-1-78630-560-2.

Capítulo de libro. Boix, R.; Buscà, F.(/2). 2020. Orientaciones para el Diseño de planes de formación del profesorado de las escuelas rurales de Catalunya. Escola Rural i territori: una simbiosi clau. ICE Universitat de Barcelona. ISBN 0214-7351.

Coordinación libro. Abós, P, Boix, R., Domingo, L, Lorenzo, J, Rubio, P. (2021) El reto de la escuela rural. Hacer visible lo invisible. Barcelona: Editorial Graó.

Fecha del CVA	26/10/2023
----------------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	RAÚL		
Apellidos	GONZÁLEZ FERNÁNDEZ		
email	raulgonzalez@edu.uned.es	URL Web	https://www.uned.es/universidad/docentes/educacion/raul-gonzalez-fernandez.html
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	https://orcid.org/0000-0001-5683-685X		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD		
Fecha inicio	01/02/2023		
Organismo/ Institución	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)		
Departamento/ Centro	Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación		
País	España		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2021 - 2022	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR / Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
2018 - 2021	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR / Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
2011 - 2018	PROFESOR ASOCIADO / Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Doctor en Ciencias de la Educación	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España	2012
Licenciado en Psicopedagogía	Universidade de Vigo (Campus de Ourense), España	2002
Diplomado en Magisterio	Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Vigo (Campus de Ourense), España	2000

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)



Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Nº sexenios: 1

Profesor Titular de Universidad en el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación (UNED), con docencia en el Grado de Educación Infantil, Grado en Educación Social, Máster Universitario en Tratamiento Educativo de la Diversidad y en el Máster Universitario en Estrategias y Tecnologías para la Función Docente en la Sociedad Multicultural.

Entre mayo del 2011 y julio de 2018 ha sido Profesor Asociado (T2) en la Facultad de Educación de la UNED, y posteriormente Profesor Ayudante Doctor y Contratado Doctor. Ha actuado también como Profesor Colaborador Externo en Cursos de Formación Continua de la UNED (entre otros, Curso de Especialista Universitario en Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica) (cursos 08-09 a 10-11), Profesor-Tutor del Centro Asociado de la UNED en Madrid con Venia Docendi (cursos 09-10 a 14-15) y Tutor de Apoyo en Red del Máster Universitario en Tratamiento Educativo de la Diversidad (cursos 13-14 a 14-15).

Funcionario de Carrera del Cuerpo de Maestros en la Comunidad de Madrid (Educación Infantil), entre los años 2003 y 2018.

En la actualidad es Secretario Académico del Departamento de Didáctica, O.E. y DD.EE y Secretario de la Asociación Europea “Liderazgo y Calidad de la Educación” (Leadquaed).

Sus líneas de investigación actuales son la Formación de los profesionales del campo educativo, Tratamiento Educativo de la Diversidad y el Liderazgo y Calidad de la Educación. Con diversas ponencias y comunicaciones sobre estas temáticas en Congresos Nacionales e Internacionales (ECER, CIOIE, Educación Inclusiva, etc.), ha colaborado en diversas publicaciones (que abordan estos temas. Así, cuenta con más de 14 artículos (5 como primer autor) en revistas indexadas en JCR/SJR, además de otros indexados en Esci, Anep A/Sello Fecyt, Ebsco/Copernicus y Anvur A, publicadas en diversos contextos (España, EE.UU. e Italia). Ha participado en más de 22 capítulos de libro en editoriales de prestigio, tanto nacionales (Síntesis, Narcea, Dykinson, Octaedro, Universidad de Granada, UNED, Universidad de Castilla-La Mancha) como internacionales (Emerald Publishing, Sense Publishers, Emerald, Center for Qualitative Psychology, etc.). Ha sido co-director de tres Tesis Doctorales (dos de ellas con premio extraordinario y las otras dos con sobresaliente cum laude).

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Artículos

- Giner-Gomis, A., González-Fernández, R., Iglesias-Martínez, M.J., López-Gómez, E. y Lozano-Cabezas, I. (2023). Investigating the teaching practicum during COVID-19 through the lens of preservice teachers. *Quality Assurance in Education*, 31(1), 74-90.
- Domínguez-Garrido, M.C., González-Fernández, R., Medina-Rivilla, A. y Cacheiro-González, M.L. (2022). Formación del profesorado de bachillerato en las competencias clave: estudio de caso. *Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE)*, 27(94), 779-802.
- Gento Palacios, S., González-Fernández, R. y López-Gómez, E. (2022). Dirección de centros educativos y ampliación de autonomía con rendición de cuentas. El rol mediador del liderazgo pedagógico. *Revista Española de Pedagogía*, 80(281), 193-209. <https://doi.org/10.22550/REP80-1-2022-07>
- Álvarez-Arregui, E., Pérez-Navío, E., González-Fernández, R. y Rodríguez-Martín, A. (2021). Pedagogical Leaders and the Teaching—Learning Processes in COVID-19 Times. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18. <https://doi.org/10.3390/ijerph18157731>
- González-Fernández, R., López-Gómez, E., Khampirat, B., Gento, S. (2021). Medición de la importancia del liderazgo pedagógico de acuerdo con la percepción de los evaluados. *Revista de Educación*, 394, 39-65. DOI:10.4438/1988-592X-RE-2021-394-500



- Sáez-López, J.M., Domínguez-Garrido, M.C., Medina-Domínguez, M.C., Monroy, F. y González-Fernández, R. (2021). The Competences from the Perception and Practice of University Students. *Social Sciences*, 10(2-34). <https://doi.org/10.3390/socsci10020034>
- González-Fernández, R., Khampirat, B., López-Gómez, E. y Silfa-Sención, H.O. (2020). La evidencia del liderazgo pedagógico de directores, jefes de estudios y profesorado desde la perspectiva de las partes interesadas. *Estudios sobre Educación*, 39, 207-228.
- Gento Palacios, S., González-Fernández, R. y Silfa Sención, H.O. (2020). Dimensión afectiva del liderazgo pedagógico del docente. *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 485-495.
- Cacheiro-González, M.L., González-Fernández, R., y López-Gómez, E. (2020). Experiencias, situaciones y recursos para el desarrollo de competencias: una aproximación cualitativa con estudiantes de posgrado. *Texto livre: Linguagen e Tecnologia*, 13(3). Recuperado de <https://periodicos.ufmg.br/index.php/textolivres/article/view/24900/20220>
- Martín-Cuadrado, A. M., González-Fernández, R., Méndez Zaballos, L. y Malik Liévano, B. (2020). Competencias tutoriales de los/as responsables de prácticas profesionales en contextos de enseñanza a distancia. *Revista Prisma Social*, 28, 176-200.
- González-Fernández, R., Zabalza-Cerdeiriña, M.A., Medina-Domínguez, M. y Medina-Rivilla, A. (2019). Modelo de Formación Inicial del Profesorado de Educación Infantil: Competencias y Creencias para su Capacitación. *Formación Universitaria*, 12(2), 83-96.
- González Fernández, R., Palomares Ruiz, A., López-Gómez, E. y Gento Palacios, S. (2019). Explorando el liderazgo pedagógico del docente: su dimensión formativa. *Contextos Educativos*, 24, 9-25.
- Gento Palacios, S., González Fernández, R., Palomares Ruiz, A. y Orden Gutiérrez, V.J. (2018). Integración de perspectivas sobre el perfil metodológico de una educación de calidad. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 70(1), 25-42.
- Martín-Cuadrado, A.M., García-Vargas, S., González Fernández, R., Leví Orta, G. y Holgueras González, A.I. (2017). Cuestionario: Identidad profesional del estudiante del Grado de Educación Social de la UNED antes de realizar las prácticas formativas. *RES, Revista de Educación Social*, 24, 380-387.
- Domínguez Garrido, M.C., González Fernández, R., Medina Domínguez, M. y Medina Rivilla, A. (2017). Desarrollo de competencias básicas en la formación inicial del profesorado de educación infantil. *Pedagogia PIU' Didattica*, 3(1), 1-7. Recuperado de <http://rivistedigitali.erickson.it/pedagogia-piu-didattica/>
- González Fernández, R., Martín-Cuadrado, A.M. y Bodas González, E. (2017). Adquisición y desarrollo de competencias docentes en el Prácticum del Máster de Secundaria: las actividades de aprendizaje y la tutoría. *Revista de Humanidades*, 31, 153-174.
- Domínguez Garrido, M.C., González Fernández, R., Medina Domínguez, M. y Medina Rivilla, A. (2017). Modelos innovadores de formación inicial del profesorado de Educación Infantil. *Pedagogia PIU' Didattica*, 3(2), 1-5 Recuperado de <http://rivistedigitali.erickson.it/pedagogia-piu-didattica/>
- García-Vargas, S.M., González Fernández, R. y Martín-Cuadrado, A.M. (2016). Influencia de las prácticas en el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes de Educación Social. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 28, 245-259.
- González Fernández, R., Gento Palacios, S. y Orden Gutiérrez, V.J. (2016). Importancia de la dimensión formativa de los líderes pedagógicos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70, 131-144.
- González Fernández, R., Medina Domínguez, M.C. y Domínguez Garrido, M.C. (2016). Ventajas del tratamiento inclusivo de la diversidad: perspectivas de los principales agentes encargados de su desarrollo. *Enseñanza & Teaching*, 34(2), 131-148.
- Domínguez, M.C., González-Fernández, R., Medina, M. y Medina, A. (2015). Formación inicial del profesorado de Educación Infantil: claves para el diseño innovador de planes de estudio. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2), 227-245.
- Gento, S., Huber, G.L., González, R., Palomares, A. y Orden, V. (2015). Promoting the Quality of Educational Institutions by Educational Leadership. *US-China Education Review B*, 5(4), 215-232.
- Palomares Ruiz, A., Domingo Gómez, B. y González Fernández, R. (2015). The educational intervention undertaken as regards students with communication difficulties enrolled in Pervasive Development Disorder (PDD) classrooms, in Bilingual and Preferential Attention Schools in the Community of Madrid (Spain). *Journal of Education & Social Policy*, 2(4), 80-84.

C.2. Libros

- González-Fernández, R., López-Gómez, E. y Cacheiro-González, M.L. (2022). *Procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil*. Narcea.
- Martín-Cuadrado, A.M., Méndez-Zaballos, L. y González-Fernández, R. (Coords.) (2022). *El Prácticum en contextos de enseñanza no presenciales*. Narcea.
- Domínguez Garrido, M.C., Medina Domínguez, M., González Fernández, R. y López Gómez, E. (2018). *Metodología de investigación para la educación y la diversidad*. UNED.
- Gento Palacios, S. y González Fernández, R. (Coords.) (2017). *Liderazgo y Calidad de la Educación*. Universidad Camilo José Cela.
- González Fernández, R. (2014). *Actitud del profesorado ante el Tratamiento Educativo de la Diversidad*. Publicia.
- Gento Palacios, S. y González Fernández, R. (2010). *Integración Educativa e Inclusión de Calidad con Personas con Necesidades Especiales Diversas*. UNED.

C.3. Capítulos de libro

- González-Fernández, R., Gento-Palacios, S. y Palomares-Ruiz, A. (2023). Calidad de las instituciones educativas inclusivas en el siglo XXI. En A. Palomares y E. García, *Liderazgo y emprendimiento en docencia e investigación para una educación inclusiva* (pp. 71-82). Síntesis.
- González-Fernández, R., y López-Gómez, E. (2022). La evaluación educativa por competencias. En S. Santoveña-Casal (Coord.), *La evaluación de los aprendizajes en la sociedad digital* (102-128). Tirant Lo Blanch.
- Martín Cuadrado, A.M., y González Fernández, R. (2022). Los orígenes del profesional de la Educación Social en el ámbito educativo. En A.M. Martín Cuadrado (Coord.), *Retos actuales del sistema educativo* (pp. 33-50). Octaedro.
- Martín Cuadrado, A.M., González Fernández, R. y Pérez Sánchez, L. (2021). Competencias, Prácticum y Educación Secundaria. En M.C. Domínguez, E. López y M.L Cacheiro (Coords.), *Investigación e internacionalización en la formación basada en competencias* (pp. 199-222). Dykinson.
- González-Fernández, R., Palomares-Ruiz, A. y Fernández-Pérez, M.D. (2020). Intervención en las dificultades del habla y del lenguaje. En A. Palomares-Ruiz (Coord.), *Investigación y respuestas socioeducativas del profesorado en el siglo XXI* (pp. 267-278). Síntesis.
- López-Gómez, E., González-Fernández, R., Medina, A. y Gento, S. (2020). Proposal to promote Quality of Education: A View from Spain. In H. Flavian (Ed), *From Pedagogy to Quality Assurance in Education: An International Perspective* (pp. 29-44). Emerald Publishing Limited.
- Medina Rivilla, A., Medina Domínguez, M.C. y González Fernández, R. (2020). La didáctica, disciplina artística, transformadora y humanista. En A. Medina, A de la Herrán y M.C. Domínguez (Coords.), *Hacia una didáctica humanista* (pp. 41-72). UNED/REDIPE.
- López-Gómez, E., Cacheiro-González, M.L. y González-Fernández, R. (2019). Repensar la docencia universitaria desde su nexo con la investigación y su perspectiva relacional. En J.M. Trujillo, J.M. Sola y M.N. Campos (Eds.), *Metodologías innovadoras y recursos didácticos emergentes desde la investigación educativas* (pp. 131-140). Dykinson.
- López Gómez, E. y González Fernández, R. (2018). Competencias docentes para una enseñanza excelente: ¿Qué piensan estudiantes y profesorado? En B. Peña Acuña (Coord.), *Contribuyendo a una nueva docencia a partir del EEES* (pp. 281-291). TECNOS.
- López-Gómez, E. y González Fernández, R. (2018). La confianza relacional y la creación de capital profesional: Claves del liderazgo en las instituciones educativas. En A. Medina y E. Pérez (Coords.), *Formación de líderes y directivos para el desarrollo sustentable de las Organizaciones e Instituciones* (pp. 39-53). UNED.
- González Fernández, R. y Medina Rivilla, A. (2017). El desarrollo profesional de los docentes de Educación Infantil. En A. Medina Rivilla, A. De la Herrán Gascón y M.C. Domínguez Garrido (Coords.), *Nuevas perspectivas de la formación de profesores* (pp. 23-58). UNED.

- González Fernández, R., Palomares Ruiz, A. y Domingo Gómez, B. (2017). Factores desencadenantes de la actitud el profesorado hacia la inclusión educativa. En A. Rodríguez-Martín (Comp.), *Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades* (pp. 365-372). Universidad de Oviedo.
- Gento Palacios, S., González Fernández, R. y Palomares Ruiz, A. (2016). Liderazgo educativo y rol del profesor en sociedades inclusivas. En A. Palomares Ruiz (Coord.), *Competencias y empoderamiento docente. Propuestas de investigación e innovación educativas* (pp. 27-47). Síntesis.
- Gento Palacios, S. y González Fernández, R. (2014). Axiological Basis for a Curriculum Design in Educational Institutions of Quality: A View From Spain. In D. Brook Napier (Ed.), *Qualities of Education in a Globalised World* (pp. 131-148). Sense Publishers.
- Gento Palacios, S. y González Fernández, R. (2013). Leadership and Quality in Today's Educational Institutions of European Countries. In H. Flavian & G.L. Huber (Eds.), *Building Bridges* (pp. 111-157). Center for Qualitative Psychology.
- García Carmona, M., Gento Palacios, S., Palomares Ruiz, A. y González Fernández, R. (2012). Liderazgo educativo y su impacto en las instituciones educativas. En M. Lorenzo Delgado y M. López Sánchez (Coords.), *Respuestas emergentes desde la organización de instituciones educativas* (pp. 327-370). Universidad de Granada.
- Gento, S., Huber, G.L., Domínguez, M.C., Medina; A. y González, R. (2012). Qualitative analysis of a joint master degree e-learning implementation. In K. Schweizer; T. Schielein; M. Kiegelmann, T. Feliz y G.L. Huber (Eds.), *Beyond Text: Video and other Medium Use in Qualitative Research* (pp. 53-79). Center for Qualitative Psychology.

C.4. Co-dirección de Tesis Doctorales

- Domingo Gómez, B. (2015). *Modelos creativos para el tratamiento de las dificultades de comunicación en los colegios bilingües de la comunidad de Madrid*. UNED. Sobresaliente Cum Laude con Premio Extraordinario.
- Orden Gutiérrez, V.J. (2016). *Educación Física Especial en la Comunidad de Madrid, situación actual y propuesta de mejora*. UNED. Sobresaliente Cum Laude.
- García-Vargas, S.M. (2021). *La identidad Profesional de los estudiantes a través de la formación práctica en el Grado de Educación Social*. UNED. Sobresaliente Cum Laude con Premio Extraordinario.

C.5. Proyectos

Miembro del Equipo Investigador de los Proyectos:

- Desarrollo de competencias y su incidencia en la formación del profesorado: armonización de procesos educativos entre educación secundaria y universitaria. IP: María C. Domínguez Garrido. Ministerio de Economía y Competitividad, Gobierno de España (2016-2019). EDU2016-78451-P.
- La universidad y las organizaciones empresariales: el acercamiento a través de las prácticas. IP: Ana C. Biurrun Moreno. Fundación Caja Navarra y Fundación Obra Social La Caixa (2019-2021). LCF/PR/PR15/51100007.
- Incidencia del emprendimiento docente en el éxito de una escuela inclusiva de calidad en castilla-la mancha. Altas capacidades intelectuales y emprendimiento femenino. Efectos positivos sobre la promoción social, cultural, laboral, económica y educativa. IP: Ascensión Palomares Ruiz. Consejería de Educación, Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha (2020-2022). SBPLY/19/180501/000149.
- European Network In D-Flexible Teaching Project - ENID-TEACH. IP: Sonia M. Santoveña Casal. Erasmus+ Programme of the European Union (2022-2025). 2021-1-ES01-KA220-HED-000027551.