

ABBREVED CURRICULUM VITAE (CVA) – maximum 4 PAGES

Instructions to fill this document are available in the website

Part A. PERSONAL INFORMATION		CV date	5/11/2022
First and Family name	Hipólito Marrero Hernández		
Social Security, Passport, ID number		Age	
Researcher codes	Open Researcher and Contributor ID (ORCID**)	orcid.org/0000-0002-6008-3587	
	SCOPUS Author ID (*)	6602998809	
	WoS Researcher ID (*)	R-2596-2019	

(*) *Optional*

(**) *Mandatory*

A.1. Current position

Name of University/Institution	Universidad de La Laguna		
Department	Psicología Cognitiva, Social y Organizacional/Facultad de Psicología		
Address and Country	Facultad de Psicología. Campus de Guajara, Universidad de La Laguna, 38205, La Laguna		
Phone number	922317500	E-mail	hmarrero@ull.es
Current position	Professor	From	2015
Key words	Psychology		

A.2. Education

PhD, Licensed, Graduate	University	Year
Psychology Licensed	Universidad Complutense de Madrid	1978
PhD	Universidad de La Laguna	1983

A.4. General indicators of quality of scientific production

Research Interest (ResearchGate): 327,4 (> 82%); *Google Scholar*: (SINCE 2018).h-Índex: 11; h-indexi10: 15;Cited: 410.

Part B. CV SUMMARY (*max. 3500 characters, including spaces*)

Dr. HIPÓLITO MARRERO is Professor of Basic Psychology. He was graduated at Complutense University of Madrid, and obtained his PhD in the University of La Laguna. He is leader of the Research group “Motivation and Brain” (University Institute of Neuroscience, IUNE). His research is concerned with approach and avoidance affect, language and social cognition; approach and avoidance motivated reasoning and also on motivation of the university students for the career choice. The methodologies used for the research range from the use of reaction times in controlled laboratory situations, the electrophysiological measurements of the EEG, with source estimation analysis, brain stimulation, and the use of questionnaires and written tests. In the last 10 years, he has published more than 23 papers (more than half in Q1-Q2, JCR) in international quality journals. He is reviewer of several international journals with high impact factor. He has been acknowledged 5 research periods (“sexenios”, the last active).

He has taught "affective neuroscience" in master degree, and in acknowledged excellent doctorate programs. He actively cooperates with international research groups and has lead 8 research projects in competitive regional and national calls, the last still in execution. He has supervised 3 doctoral theses, and currently supervises 5 doctoral theses (3 with international cooperation). Since 2003 he has exerted several roles in ULL management: Head of the Cognitive Psychology department (2003-2006), Dean of the Faculty of Psychology (2006-2009), Vice-chancellor of Quality and Educational Innovation (2011-2015), Deputy Director of Humans Resources (2017-2020) and currently Director of University Institute of Neuroscience.



He was responsible for the action called "Wolfgang Köhler Atlantic Neuroscience Centre/ Casa Amarilla", approved within the Campus of Excellence of the two Canary Islands universities (2011 Call). He is currently member of the Staff of the Spanish Society of Motivation and Emotion (AME), and co-organized the IX Symposium of Spanish Association of Motivation and Emotion (Puerto de la Cruz, 2009), and XI AME Symposium (Madrid, September 2021). He was a member of the research group of 3 transfer contracts with private companies related to neuromarketing, and he is now advisor of the Research and Transfer Unit BRAIN SOLUTIONS (A20110005- U2T BRAIN SOLUTIONS), constituted in February 2020 through the Start Up-Spin-Off Programme (SPINUP). He has co-created two original tests: the CUMARE, which measures personality factors in social relationships (in *Psicología Conductual*, 2001), and the MOPI, which measures the motivation of university students to start a career (*Anales de Psicología*, 2003, 2015), the latter widely used in Spain and Latin America.

He has published or be co-editor of 5 books about intelligence and motivation, the last entitled "Basic Dimensions of Human Motivation" (Ed. Pirámide, 2021) that incorporates neuroscientific approach in 2021, and around 20 book chapters.

Part C. RELEVANT MERITS

C.1. Publications

Gonzalez-Mendez, R., Marrero, H., and Romei, V. (2023) Editorial: Mechanisms underlying psychological resilience and post-traumatic growth. *Front. Psychol.* 14:1230055. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1230055

Marrero, H., Yagual, S.N., Díaz, J.M., Gámez, E., Lemus, A., Urrutia, M., Nuez, A. y Beltrán, D. (2023). Embodied representation of approach and avoidance attitudes by language: pro is forward, against is backward. *Adaptive Behavior*, 31 (3), 281-288.

Ravelo, Y., Alegre, O. M., Marrero, H., & Gonzalez-Mendez, R. (2022). Motivational mediation between coping and post-traumatic growth in previously bullied college students. *Frontiers in Psychology*, 13, 8050.

Nuez, A., Padrón, I., Reyes-Moreno, C. and Marrero, H. (2022). Effect of transcranial direct current stimulation on the right brain temporal area on processing approach and avoidance attitudes with negation. *Front. Hum. Neurosci.* 16:971051. doi: 10.3389/fnhum.2022.971051.

Marrero, H., Yagual, S.N., Lemus, A., García-Marco, E., D., Díaz, J.M., Gámez, E., Urrutia, M. and Beltran, D. (2022). Social approach and avoidance in language: ERP N400-like negativity indexes congruency and theta rhythms the conflict. *Cerebral Cortex*, 1-10.

Marrero, H., Yagual, S.N., Díaz, J.M., Gámez, E., Lemus, A., Urrutia, M., y Beltrán, D. (2022). Afecto, lenguaje y cognición social: la comunicación de las actitudes. En Domínguez, A., J. A. León y M.A. Alonso (Eds). *Neurocognición del lenguaje: más allá de las palabras*. Editorial Médica Panamericana.

Reyes, C.; Padrón, I.; Nila Yagual, S.; Marrero, H.(2021). Personality Traits Modulate the Effect of tDCS on Reading Speed of Social Sentences. *Brain Sci.* 2021, 11, 1464. <https://doi.org/10.3390/brainsci11111464>.

Ruiz Sanhueza, D. Urrutia, M., Alarcón Hernández, P. & Marrero, H. (2021). Time comprehension through space: A research study on induced plasticity in children with developmental language disorder. *Revista Española de Logopedia, Foniatría y Audiología*. In Press, Available online 10 March 2021.

Isla-Díaz, R., Hess-Medler, S. y Marrero-Hernández, H. (2021). El papel del alumnado en el Docentia tras diez años de evaluación: ¿evaluar al docente o la asignatura? Esa es la cuestión | The role of students in the Docentia process after ten years of evaluation: Evaluating the teacher or the subject? That is the question. *Revista Española de Pedagogía*, 79 (280): <https://doi.org/10.22550/REP79-3-2021-08>.

Marrero, H. (2021). ¿Es el cerebro humano racional o emocional? Miremos los intercambios sociales. *Hipótesis XXI*, Nº 10: <https://lnkd.in/e7YqbhPx>.

Marrero, H., Yagual, S.N., García-Marco, E., Gámez, E., Beltrán, D., Díaz, J.M., & Urrutia, M. (2020). Enhancing Memory for Relationship Actions by Transcranial Direct Current Stimulation of the Superior Temporal Sulcus. *Brain Sciences*, 10, 497.



- González-Mendez, R., Yagual, S.N. & Marrero, H. (2020). Attentional Bias towards Resilience-Related Words is Related to Post-Traumatic Growth and Personality Traits. *Personality and Individual Differences*, 155, 109715.
- Marrero, H., Yagual, S. N., Gámez, E., Urrutia, M., Díaz, J. M., & Beltrán, D. (2020) Negation Interacts with Motivational Direction in Understanding Action Sentences. *PLoS ONE*, 15(6).
- Marrero, H., Gámez, E., Urrutia, M., Beltrán, D., Diaz, J. M. and Yagual, S. N. (2019). Brain Encoding of Social Approach: Is It Associated with Spatial Ability? *Front. Behavioral Neuroscience*, 13:179.Q2-Q1 <https://doi.org/10.3389/fnbeh.2019.00179>.
- de Vega, M., Padrón; I., Moreno. I-Z., García-Marco, E., Domínguez, A., Marrero, H., & Hernández, S. (2019). Both the Mirror and the Affordance Systems Might Be Impaired in Adults with High Autistic Traits. Evidence from EEG Mu and Beta Rhythms. *Autism Research*. 12(7), 1032–1042.
- Isla-Díaz, Rosa; Marrero-Hernández, Hipólito; Hess-Medler, Stephany; Soriano, Mabel; Acosta-Rodríguez, Severo; Pérez-Monteverde, María-Victoria, & Blanco-Freijo, Marcos (2018). Una mirada longitudinal: ¿Es el “Docentia” útil para la evaluación del profesorado universitario? *RELIEVE*, 24(2), art. 2.
- Marrero, H., Urrutia, M., Beltrán, D., Gámez, E., & Díaz, J.M. (2017). Understanding Approach and Avoidance in Verbal Descriptions of Everyday Actions: An ERP Study. *Cognitive, Affective and Behavioral Neuroscience*, 17, 612-624. <https://doi.org/10.3758/s13415-017-0500-5>.
- Marrero, H., Gámez, E., & Diaz, J.M (2016). Do People Reason When They Accept Tricky Offers: A Case of Approach and Avoidance Motivated Reasoning. *Journal of Economic Psychology*, 57, 26-38. <http://doi.org/10.1016/j.joep.2016.08.006> 2016.
- de Vega, M., Beltrán, D., Marco, E., & Marrero, H. (2015). Neurophysiological Traces of the Reader's Geographical Perspective Associated with the Deictic Verbs of Motion to Go and to Come. *Brain Research*, 1597, 108-118.
- Gámez, E., Díaz, J. M., & Marrero, H. (2015). ¿Qué esperan encontrar los alumnos en los estudios de Psicología? Metas y motivos personales. *Anales de Psicología*, 31 (2), 589-599.
- Marrero, H., Gámez, E., Díaz, J. M., Urrutia, M., & de Vega, M. (2015). Carefully Encoding Approach and Avoidance Body Locomotion with Interpersonal Conduct in Narrated Interactions. *Canadian Journal of Experimental Psychology*, 69 (2), 190-199. <http://doi.org/10.1037/cep0000046>.
- Domínguez, A., Socas, R., Marrero, H., León, N. M., & Cuetos, F. (2015). Phonological, Lexical, and Semantic Errors Produced by Impairment at the Output Buffer in a Spanish Aphasic Patient. *Neurocase*, 21 (4), 418-428.
- Dominguez, A., Socas, R., Marrero, H., León, N.M., Llabrés, J., & Enriquez, E. (2014). Transcranial Direct Current Stimulation Improves Word Production in Conduction Aphasia: Electroencephalographic and Behavioral Evidences. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 14 (3), 240-245.
- Gámez, E., Marrero, H., Díaz, J. M., & Urrutia, M. (2014). Relaciones entre el autoconcepto relacional, la elección de metas y la satisfacción de necesidades psicológicas en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 13, 4, 1289-1303.
- Calvo, M. G., Marrero, H., & Beltrán, D. (2013). When Does the Brain Distinguish between Genuine and Ambiguous Smiles? *Brain and Cognition*, 81-2, 237-246.
- Gámez, E., Díaz, J. M. & Marrero, H. (2011). The Uncertain Universality of the Macbeth Effect with Spanish sample. *The Spanish Journal of Psychology*, 14(1), 123-133.

C.2. Research Projects (recent).

1. Neuro-cognitive toolbox to assess approach-avoidance and inhibition in mental disorders (NEUCOGTOOL). PDC2021-121850-I00. Concept test projects 2021. Hipólito Marrero Hernández (IP); Elena Gámez Armas; Jose Miguel Diaz Gómez. Ministry of Science and Innovation. Statal Research Agency. Duration: 2 years. Funding: 69.000 euros.



1. "LANGUA: Language and Affect. Understanding Approach/Avoidance Direction in Social Actions" (2017). PSI2017-84527-P. State programme for the promotion of scientific and technical research of excellence, sub-programme for the generation of knowledge, 2017. Hipólito Marrero Hernández (IP); Elena Gámez Armas; Jose Miguel Diaz Gómez. Ministry of Science and Innovation. Statal Research Agency. Duration. 3 years. Funding: 24.000 euros.
2. "Functional Neuromarkers and Neuromodulation in Autism Spectrum Disorders" (2014). Fundación Obra Social Caja Canarias: SALUTRA03. Manuel de Vega Rodríguez (IP). Number of researchers: 5. Duration: 3 years. Funding: 43.500 euros.
3. "Language and Cognition: Application of Rules Versus Direct Access as Specific or General Processing Mechanisms" (2013). MICINN PSI2013-47959-P. Alberto Domínguez Martínez (IP). Number of researchers: 3. Duration: 4 years. Funding: 25.000 euros.
4. "Comprehension of Counterfactual and Mentalistic Predicates: A study using ERP and fMRI Techniques" (2008-2011). MICINN, SEJ2007-66916. Manuel de Vega Rodríguez (IP). Number of researchers: 7. Funding: 129.300 euros.
5. Research into Psychological Processes using Neuroimaging Techniques and other Advanced Research Techniques (2nd Phase, 2010)". Hipólito Marrero Hernández (IP). Cabildo Insular de Tenerife, C.G.I. Agreement of 19/10/2009, number of researchers: 3. Funding: 30.000 euros.

C.3. Contracts, technological or transfer merits

Tests creation

- CUMARE (Questionnaire of Relational Discomfort): Measures the degree of discomfort in the face of the rupture of expectations in interactions. The test has good factorial validity, and differential validity with other personality tests, and an adequate reliability of the factors found. Published in *Psicología Conductual*, 2, pp. 121-147, 2002.

- MOPI: Measures the type of motives for choosing a university career. It presents good factorial, convergent and differential validity, and adequate reliability indices for the factors found. Published in "REME, 2, pp. 9-22, 2001" and "Anales de Psicología, 19, pp.121-131, 2003". It has been used by a significant number of researchers, especially in Latin American universities. Recently, the authors have published a study on its factorial and convergent validity with a large sample: *Anales de Psicología*, 31 (2), pp. 589-599, 2015.

Transfer contracts with private companies

- Member of the research team of the research and consultancy contract between the company Servicios Avanzados S.L. and the University of La Laguna to carry out research in the field of marketing and advertising (neuromarketing).

- Member of the research team of the research and consultancy contract between the company AM Research and the University of La Laguna to carry out research in the field of marketing and advertising (neuromarketing).

- Member of the research team of the Project called "Cognitive Neuroscience Applied to Marketing: Study of Brand Positioning", according to the contract between the E. I. Archipiélago, the University of La Laguna, and the General Foundation of the University of La Laguna.

Transfer Unit

Advisor to the ULL BRAIN SOLUTIONS Research and Transfer Unit (A20110005- U2T BRAIN SOLUTIONS), constituted in February 2020 through the Start Up-Spin-Off Programme (SPINUP).

CV ABREVIADO M^a JOSÉ GONZÁLEZ LABRA

TITULACIONES

Licenciatura en Psicología. Universidad Complutense de Madrid, 1979.

Especialidad en Psicología Industrial. Escuela de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, 1980.

Memoria de Licenciatura: calificación Sobresaliente "Cum Laude", 1982. Universidad Complutense de Madrid. Premio Extraordinario de Licenciatura de 1983.

Tesis Doctoral: calificación Apto "Cum Laude", 1987. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Premio Extraordinario de Tesis Doctoral de 1989.

DOCENCIA

Colaboradora Honorífica de la Cátedra de Psicología del Pensamiento y del Lenguaje. Universidad Complutense de Madrid, 1981/1982.

Profesora Ayudante de la asignatura Psicología del Pensamiento y del Lenguaje. Universidad Complutense de Madrid, 1982/1984.

Profesora Ayudante de la asignatura Psicología General II. Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1984/1985.

Profesora Colaborador de la asignatura Psicología General II. Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1985/1987.

Profesora Titular Interina de Universidad de la asignatura Psicología General II. Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1987/1988.

Profesora Titular de Universidad de la asignatura Psicología General II. Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1988/hasta la fecha.

Quinquenios docentes: todos.

Sexenios de investigación: 2

TESIS DOCTORALES DIRIGIDAS

Razonamiento Inductivo: Juicios de Expertos y Novatos bajo Situaciones de Incertidumbre en el Ámbito Médico.

M^a Isabel Artieta Pinedo.

Fecha de lectura: UNED, 1994.

Calificación: Apto Cum Laude.

Procesos de Transferencia Positiva y Negativa en el Razonamiento Analógico.

Jacinto Ceacero Cubillo.

Fecha de lectura: UNED, 1996.

Calificación: Apto Cum Laude. Premio Extraordinario de Tesis Doctoral de 1997.

Estudio de la analogía en el pensamiento complejo y el aprendizaje: análisis de la circularidad causal en los paradigmas de investigación de la analogía. Co-directora con Antonio Maldonado Rico.

Pablo Herranz Hernández.

Fecha de lectura: UAM, 2017.

Calificación: Apto Cum Laude.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: Programas de intervención para el desarrollo de la inteligencia. Entidad financiadora: C.M.I.P. Duración, desde: 1981 hasta: 1982 Investigador responsable: Pinillos, J.L.

Título del proyecto: La modificabilidad de los procesos cognitivos básicos: Analogía y transitividad. Estudio de su aplicabilidad con sujetos con rendimiento académico deficiente y sujetos necesitados de educación especial y compensatoria. Entidad financiadora: CIDE Duración, desde: 1985 hasta: 1988. Investigador responsable: Guillermo Gil Escudero.

Título del proyecto: Análisis funcional del estímulo perceptivo: Percepción del objeto, estructura y procesos. Entidad financiadora: UNED Duración, desde: 1985 hasta 1987. Investigador responsable: Soledad Ballesteros Jiménez.

Título del proyecto: Representación del significado léxico-conceptual: Verificación de un modelo cognitivo. Entidad financiadora: UNED (Equipos Precompetitivos), 1990. Investigador principal: Herminia Peraita Adrados.

Título del proyecto: La Solución de Problemas por Analogía. Entidad financiadora: Convocatoria de Infraestructura de Investigación de la UNED, 1989. Investigador principal: M^a José González Labra.

Título del proyecto: Inferencia Probabilística en una Población de Sujetos Expertos: Heurísticos y Sesgos en Tareas de Diagnóstico. Entidad financiadora: Convocatoria de Infraestructura de Investigación de la UNED, 1992. Investigador principal: M^a José González Labra.

Título del proyecto: Procesos cognitivos, lógica y argumentación. Entidad financiadora: Programa de Acciones Integradas Hispano-francesas, 1993. Investigador principal: Herminia Peraita Adrados.

Título del proyecto: Razonamiento Probabilístico: Reglas, heurísticos y juicios de confianza. Entidad financiadora: DGICYT. Duración: 1993 hasta: 1995. Investigador principal: M^a José González Labra.

Título del proyecto: Razonamiento Probabilístico: Reglas, heurísticos y juicios de confianza. Entidad financiadora: Convocatoria de Infraestructura de Investigación de la UNED, 1993. Investigador principal: M^a José González Labra.

Título del proyecto: Procesos cognitivos, lógica y argumentación Entidad financiadora: Programa de Acciones Integradas Hispano-francesas Duración, 1994. Investigador principal: Herminia Peraita Adrados.

Título del proyecto: Aprendizaje por Analogía: Análisis del proceso de inferencia analógica para la adquisición de nuevos conocimientos. Entidad financiadora: Ayudas a la Investigación Educativa. Centro de Investigación y Documentación Educativa.. Duración: 1994 hasta 1996. Investigador principal: M^a José González Labra.

Titulo del proyecto: Aprendizaje por Analogía: Análisis del proceso de inferencia analógica para la adquisición de nuevos conocimientos. Entidad financiadora: Convocatoria de Infraestructura de Investigación de la UNED, 1994. Investigador principal: M^a José González Labra.

Titulo del proyecto: Aprendizaje por Analogía: Análisis del proceso de inferencia analógica para la adquisición de nuevos conocimientos. Entidad financiadora: Convocatoria de Infraestructura de Investigación de la UNED, 1995. Investigador principal: M^a José González Labra.

Titulo del proyecto: Sistema Multimedia Interactivo de Soporte a la adquisición de conocimientos básicos en Psicología del Pensamiento y del Lenguaje. Entidad financiadora: Convocatoria de Proyectos de Comunicación Multimedia de la UNED, 1995. Investigador principal: Herminia Peraita Adrados y M^a Felisa Verdejo.

Titulo del proyecto: Deterioro en los sistemas de representación del conocimiento en pacientes con demencia Tipo Alzheimer. Entidad financiadora: DGICYT. Duración: 1995 hasta: 1998. Investigador principal: Herminia Peraita Adrados.

Titulo del proyecto: La representación mental y correspondiente expresión lingüística de las categorías de planificación de acciones o eventos. Entidad financiadora: Programa de Acciones Integradas Hispano-Italiana, 1996 (85 B). Investigador principal: Herminia Peraita Adrados.

Titulo del proyecto: El Aprendizaje por Analogía como Método Innovador para la Adquisición de Nuevos Conocimientos: Aplicaciones a la materia de Física y Química de la ESO. Entidad financiadora: Ayudas a la Investigación Educativa. Comunidad Autónoma Andaluza. Duración: 1999 hasta: 2001. Investigador principal: Jacinto Ceacero Cubillo.

Titulo del proyecto: El Proceso de Transferencia Analógica: Análisis de los Juicios de Confianza sobre las Inferencias por Analogía Entidad financiadora: Convocatoria de Infraestructura de Investigación de la UNED. Duración: 2001 hasta: 2002 Investigador principal: M^a José González Labra.

Titulo del proyecto: El razonamiento analógico y su intervención en el aprendizaje. Entidad financiadora: Secretaría General de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina). Duración: 2001. Investigador principal: M^a José González Labra.

Titulo del proyecto: Procesos Psicológicos Básicos y su Aplicación a la Enseñanza Entidad financiadora: Programa Propio de Movilidad Internacional de la UNED, 2002. Investigador principal: M^a José González Labra.

Titulo del proyecto: Pensar y Aprender en Psicología Básica Entidad financiadora: Investigación en Redes Docentes, UNED, 2006. Investigador principal: M^a José González Labra.

PUBLICACIONES

LIBROS

González Labra, M.J. & Ballesteros Jiménez, S.(1989). An analysis of item difficulty in the solution of geometric analogies. En H. Mandl, N. Bennett, E. de Corte & H.F. Friedrich (Eds.), *Learning and Instruction. European Research in an International Context Vol. 2.2.* (pág. 523-536). Oxford: Pergamon Press.

González Labra, M.J. (1997). *Aprendizaje por Analogía. Análisis del proceso de inferencia analógica para la adquisición de nuevos conocimientos.* Madrid: Trotta.

González Labra, M.J. (1998). *Introducción a la Psicología del Pensamiento.* Madrid: Trotta.

García Madruga, J., Carriedo, N. y González Labra, M.J. (2000). *Mental Models in Reasoning.* Madrid: Colección Varia de la UNED.

González Labra, M.J.(2001). Razonamiento Analógico como Solución de Problemas: El efecto de metas distintas ante una solución semejante. En P. Fernández Berrocal y C. Santamaría Moreno (Ed.), *Manual Práctico de Psicología del Pensamiento* (pp. 163-173). Barcelona: Ariel.

González Labra, M.J. (2019). *Psicología del Pensamiento.* Madrid: Sanz y Torres.

ARTÍCULOS

González Labra, M.J. (1983). Razonamiento Analógico: Variables de la tarea con figuras geométricas. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 38 (5), 927-946.

Ballesteros Jiménez, S., González Labra, M.J. & Fernández Trespalcios, J.L. (1986). Influencia de las dimensiones estímulares forma y tamaño en el procesamiento de la información visual. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 41 (1), 25-42.

González Labra, M.J. (1990). El nivel de abstracción en las analogías geométricas. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 43 (1), 23-32.

Garriga Trillo, A.J., Villarino, A., González Labra, M.J. & Arnau, M.A. (1994). La calibración de juicios psicofísicos: Estimación de magnitudes. *Psicothema*, Vol. 6 (3), 525-532.

Martín Cordero, J. & González Labra, M.J. (1994). Amnesic mental models do not completely spill the beans of deductive reasoning. *Behavioral and Brain Sciences*, 17 (4), 773-774.

González Labra, M.J. & Arias Santos, F. (1995). Perspectiva Pragmática del Razonamiento: La Interpretación del Contexto en el Condicional. *Cognitiva*, (7) 1, 93-113.

Peraita Adrados, H. & González Labra, M.J. (1995). La Obra de Eleanor Rosch Veinte Años Después. *Cognitiva*, (7) 1, 67-92.

González Labra, M.J., Ceacero Cubillo, J. & Arnau Benedí, M.A. (1997). Aprendizaje por Analogía. Estudio preliminar del proceso de inferencia analógica para la adquisición

de nuevos conocimientos. *Mágica. Revista Universitaria. UNED (Jaén)*, (3), 225-239.

Peraita Adrados, H., Galeote Moreno, M.A. & González Labra, M.J. (1999). Deterioro de la memoria semántica en pacientes de Alzheimer: Evidencia a partir de tareas de definición, clasificación y razonamiento analógico. *Psicothema*, 4, 917-937.

Peraita Adrados, H., González Labra, M.J., Sánchez Bernardos, M.L. & Galeote Moreno, M.A. (2000). Batería de Evaluación del Deterioro de la Memoria Semántica en Alzheimer. *Psicothema*, 122, 192-200.



CURRICULUM VITAE (CVA) de Pedro Raúl Montoro Martínez

Fecha del CVA	26-10-2023
----------------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Pedro Raúl		
Apellidos	Montoro Martínez		
Sexo	Hombre	Fecha de nacimiento	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	prmontoro@psi.uned.es	URL Web	http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,25118004&_dad=portal&_schema=PORTAL
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-5665-8587		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Fecha inicio	22/04/2019		
Organismo/ Institución	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)		
Departamento/ Centro	Departamento de Psicología Básica I		
País	España	Teléfono	91.398.9477
Palabras clave	Psicología Experimental, Neurociencia cognitiva, Percepción, Atención, Consciencia, Cognición espacial, Funciones ejecutivas		

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2004-2008 (48 meses)	Becario Predoctoral FPU / UNED / España / Fin del periodo de beca
2009-2012 (32 meses)	Ayudante / UNED / España / Promoción a otra figura
2012-2017 (31 meses)	Profesor Ayudante Doctor / UNED / España / Promoción a otra figura
2017-2019 (24 meses)	Profesor Contratado Doctor / UNED / España / Promoción a otra figura

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Licenciatura en Psicología	Universidad de Murcia	2002
Doctorado en Psicología	UNED	2008

A.4. Tramos de investigación reconocidos (*sexenios*)

Número: 2 sexenios	Periodos: 2010-2015 y 2016-2021
---------------------------	--

Parte B. RESUMEN DEL CV:

Mi carrera investigadora se ha centrado en las áreas de la Psicología Experimental y la Neurociencia Cognitiva. En 2004 obtuve una beca de investigación del programa FPU para realizar mi tesis doctoral en la UNED, bajo la tutela de la Dra. Dolores Luna, en el tópico de la relación entre la organización perceptiva y la atención selectiva en el ámbito de la visión. Durante los años de doctorado realicé dos estancias de investigación en centros externos, en la Universidad de Almería, tutelado por el Dr. Juan J. Ortells, y en la Universidad de Birmingham, supervisado por el Dr. Glyn W. Humphreys, en las que adquirí formación en técnicas de investigación neuropsicológica, como el registro de la actividad EEG, estudios con pacientes con daño cerebral y técnicas de estimulación magnética cerebral. Esta actividad investigadora se materializó en la obtención del título de Doctor con Mención Europea, en un conjunto de publicaciones en revistas con impacto internacional y un buen número de contribuciones presentadas en congresos. Una de las líneas de investigación relevantes ha estado



relacionada con la competición entre principios de agrupamiento perceptivo en el ámbito de la visión, tanto con medidas comportamentales como de registro de la actividad cerebral. Nuestras publicaciones han sido pioneras en esta línea y han abierto nuevas vías de investigación. Otra línea de trabajo relacionada se ha centrado en el procesamiento de principios de organización gestáltica en condiciones de restricción de la consciencia visual, lo que ha derivado en publicaciones relevantes que han fomentado el desarrollo de nuevas investigaciones. Recientemente, en colaboración con los doctores José A. Hinojosa y Mikel Jiménez, he trabajado intensamente sobre la dinámica temporal de la consciencia visual, lo que ha generado una serie de trabajos en los que aportamos evidencias que sugieren que la transición de la inconsciencia a la consciencia depende de las demandas que las tareas imponen al procesamiento de los estímulos y hemos identificado una serie de marcadores cerebrales relacionados con estos efectos. Otra línea de investigación ha consistido en la elaboración de herramientas estandarizadas para la investigación en Psicología y Neurociencias como baterías de fotografías normalizadas en las principales variables psicolingüísticas o corpus de palabras con evaluación de variables emocionales. Estas herramientas están siendo muy utilizadas por los investigadores para la investigación tanto básica como aplicada y han recibido un elevado número de citas. Otras dos líneas de investigación en las que he participado han sido el desarrollo de las funciones ejecutivas a lo largo de la infancia/adolescencia aplicando modelos de ecuaciones estructurales a los resultados obtenidos con tareas de evaluación de los diversos componentes de las funciones ejecutivas, por un lado, y el estudio de las diferencias de género en las habilidades visoespaciales y su entrenamiento para fomentar la igualdad de oportunidades en ámbitos escolares y profesionales, por otro. Como resultado de toda esta actividad he publicado un total de 46 artículos de investigación indexados en la base de datos del JCR de *Clarivate* (Q1: 18 artículos, Q2: 10 artículos, Q3: 9 artículos, Q4: 9 artículos). Estas investigaciones han sido financiadas a través de la concesión de 5 proyectos de investigación en los que he sido investigador colaborador (4 del Plan Nacional, 1 de la UNED) y un proyecto de la UNED en el que he sido investigador principal. La contribución de estos trabajos a sus respectivos campos viene refrendada por las citas recibidas (*Google Académico*: 923 citas; *ResearcherID*: 523 citas) y por el índice H (*Google Académico*: 16; *ResearcherID*: 12). Además, dirijo el grupo de investigación reconocido por la UNED "[Neurociencia Cognitiva y Psicología Experimental \(PEXCOG; grupo 434-UNED\)](#)" y formo parte del grupo de investigación reconocido por la Universidad Complutense "[Affective Neurolinguistics and Cognition Group \(AFNECO; grupo UCM-970974\)](#)". He codirigido 3 tesis doctorales (y otras 4 tesis doctorales se encuentran en proceso de realización) y 10 Trabajos Fin de Máster. He sido evaluador de proyectos de investigación para la *Agencia Estatal de Investigación* de España y para la *Israel Science Foundation*. He revisado artículos en más de 20 revistas científicas diferentes. Dispongo de 1 sexenio de investigación y en breve solicitaré la evaluación de un segundo tramo de investigación. Por último, también he realizado una intensa actividad de divulgación de la ciencia y de promoción del pensamiento crítico, mediante un buen número de programas de radio y televisión [UNED](#) (que se emiten en RTVE) con diversas temáticas científicas, la organización de la "I Jornada sobre Pseudociencias. Milagros, mitos y razón" en la UNED y la participación en las últimas seis ediciones de la Semana de la Ciencia de Madrid.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

---- C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" _____

Jimenez, M., Prieto, A., Gómez, P., Hinojosa, J. A., **Montoro, P. R.** (2023). Masked priming under the Bayesian microscope: Exploring the integration of local elements into global shape through Bayesian model comparison. *Consciousness and Cognition*, 115. <https://doi.org/10.1016/J.CONCOG.2023.103568>



- Hinojosa, J. A., Guasch, M., **Montoro, P. R.**, Albert, J., Fraga, I., Ferré, P. (2023). The bright side of words: Norms for 9000 Spanish words in seven discrete positive emotions. *Behavior Research Methods*. <https://doi.org/10.3758/S13428-023-02229-8>
- González-Espinar, J., Ortells, J. J., Sánchez-García, L., **Montoro, P. R.**, Hutchison, K. (2023). Exposure to natural environments consistently improves visuospatial working memory performance. *Journal of Environmental Psychology*, 91. <https://doi.org/10.1016/J.JENVP.2023.102138>
- Coles, N.A., ..., **Montoro, PR.** ... et al. (2022). A multi-lab test of the facial feedback hypothesis by the Many Smiles Collaboration. *Nature Human Behaviour*, 6, 1713-1742. <https://doi.org/10.1038/s41562-022-01458-9>
- Montoro, P.R.** Ruiz, M. (2022). Incidental visual memory and metamemory for a famous monument. *Attention, Perception, & Psychophysics*, 84, 771-780. <https://doi.org/10.3758/s13414-022-02472-9>
- Jimenez M, Poch C, Villalba-García C, Sabater L, Hinojosa JA, **Montoro PR**, Koivisto M (2021). The level of processing modulates visual awareness: evidence from behavioral and electrophysiological measures. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 33, 1295-1310. doi.org/10.1162/jocn_a_01712
- Jimenez M, Hinojosa JA, **Montoro PR** (2020). Visual awareness and the levels of processing hypothesis: a critical review. *Consciousness and Cognition*, 85, 103022. doi.org/10.1016/j.concog.2020.103022
- Carriedo N, Corral A, **Montoro PR**, Herrero L (2020). A developmental study of the bat/ball problem of CRT: How to override the bias and its relation to executive functioning. *British Journal of Psychology*, 111, 335-356. doi.org/10.1111/bjop.12400
- Jimenez M, Grassini S, **Montoro PR**, Luna D, Koivisto M (2018). Neural correlates of visual awareness at stimulus low vs. high-levels of processing. *Neuropsychologia*, 121, 144-152. doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2018.11.001
- Villalba-García C, Santaniello G, Luna D, **Montoro PR**, Hinojosa JA (2018). Temporal brain dynamics of the competition between proximity and shape similarity grouping cues in vision. *Neuropsychologia*, 121, 88-97. doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2018.10.022
- Montoro PR**, Villalba-García C, Luna D, Hinojosa JA (2017). Common region wins the competition between extrinsic grouping cues: evidence from a task without explicit attention to grouping. *Psychonomic Bulletin and Review*, 24, 1856-1861. doi.org/10.3758/s13423-017-1254-3
- Hinojosa JA, Rincón-Pérez I, Romero-Ferreiro MV, Martínez-García N, Villalba-García C, **Montoro PR**, Pozo MA, (2016). The Madrid Affective Database for Spanish (MADS): Ratings of Dominance, Familiarity, Subjective Age of Acquisition and Sensory Experience. *PLoS ONE*, 11, e0155866. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0155866>
- Carriedo N, Corral A, **Montoro PR**, Herrero L, Rucián M (2016). Development of the Updating Executive Function: From 7-Year-Olds to Young Adults. *Developmental Psychology*, 52, 666-678. doi.org/10.1037/dev0000091
- Hinojosa JA, Martínez-García N, Villalba-García C, Fernández-Folgueiras U, Sánchez-Carmona A, Pozo MA, **Montoro PR** (2016). Affective norms of 875 Spanish words for five discrete emotional categories and two emotional dimensions. *Behavior Research Methods*, 48, 272-284. doi.org/10.3758/s13428-015-0572-5



Montoro PR, Luna D, Albert J, Santaniello G, López-Martín S, Pozo MA, Hinojosa JA (2015). A temporospatial analysis of the neural correlates of extrinsic perceptual grouping in vision. *Neuropsychologia*, 69, 118-129. doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2015.01.043

Montoro PR, Contreras MJ, Elosúa MR, Marmolejo-Ramos F. (2015). Cross-modal metaphorical mapping of spoken emotion words onto vertical space. *Frontiers in Psychology*, 6, 1-13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01205>

Montoro PR, Luna D, Humphreys GW (2011). Density, connectedness and attentional capture in hierarchical patterns: Evidence from simultanagnosia. *Cortex*, 47, 706-714. doi.org/10.1016/j.cortex.2010.05.007

---- C.2. Congresos

Jimenez M, Poch C, Villalba-Garcia C, Sabater L, Hinojosa JA, **Montoro PR**, Koivisto M. *The Level of Processing Modulates Visual Awareness*. 43rd European Conference on Visual Perception. Trieste (Italia), 22-27 agosto 2021. Comunicación Oral.

Villalba-Garcia C, Jimenez M, Luna D, Hinojosa JA, **Montoro PR**. *Study on the dissociations between measures of perceptual grouping: An integrative approach*. 8th Iberian Conference on Perception. San Lorenzo de El Escorial (España). 20-22 junio 2021. Comunicación Oral.

Villalba-Garcia C, Jimenez M, Luna D, **Montoro PR**, Hinojosa JA. *The ERP correlates of perceptual competition between Gestalt grouping cues*. First Joint Congress of the SEPEX, SEPNECA and AIP experimental. Madrid (España), 3-6 julio 2018. Comunicación Oral.

Herrero L, Carriedo N, Corral A, **Montoro PR**. The relationship between sight reading music performance and updating in working memory: Differences associated to development and instrument knowledge. 25th Anniversary Conference of the European Society for the Cognitive Sciences of the Music (ESCOM 2017). Ghent (Bélgica). 1 – 4 agosto 2017. Comunicación oral.

Carriedo N, Corral A, Ballestrino P, **Montoro PR**, Reales JM, Herrero L, Rucián M. La función ejecutiva en la comprensión de las metáforas. International Conference of Current Trends in Reading Research (TAELEC 2013). Madrid, 25-27 septiembre 2013. Comunicación oral.

Montoro PR, Villalba-Garcia C, Luna D, Hinojosa JA. Processing dynamics of intrinsic and extrinsic grouping cues. International Meeting of the Psychonomic Society. Granada (España), 5-8 mayo 2016. Póster.

Jimenez M, **Montoro PR**, Luna D. Organización perceptiva sin consciencia visual: percepción de grupos perceptivos y contornos ilusorios en un paradigma de priming. 11^a Reunión Científica sobre Atención (RECA 11). Jaén (España), 28-30 septiembre 2017. Comunicación oral.

Montoro PR, Luna D. Studying the interactions between intrinsic grouping principles in vision by means of subjective measures. 14th European Congress of Psychology. Milán (Italia). 7-10 julio 2015. Póster.

Montoro PR, Luna D, Albert J, Santaniello G, Lopez-Martin S, Villalba-Garcia C, Hinojosa JA. Mecanismos neurales implicados en el agrupamiento perceptivo extrínseco: un estudio del principio de región común. Congreso de la Sociedad Española de Psicología Experimental y de la Sociedad Española de Psicofisiología y Neurociencia Cognitiva y Afectiva (SEPEX – SEPNECA). Murcia (España). 1-4 octubre 2014. Comunicación oral.

Montoro PR, Contreras MJ, Elosua MR, Marmolejo-Ramos F. Cognición corpórea transmodal: interacción entre palabras emocionales auditivas y el eje visuoespacial vertical. Congreso de la Sociedad Española de Psicología Experimental y de la Sociedad Española de Psicofisiología y



Neurociencia Cognitiva y Afectiva (SEPEX – SEPNECA). Murcia (España). 1-4 octubre 2014. Póster.

---- C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado_____

Proyecto: “La naturaleza gradual o dicotómica de la consciencia visual en función de los niveles de procesamiento y su interacción con la orientación y enfoque atencionales” (Ref. PID2021-125842NB-I00). Ministerio de Ciencia e Innovación. INVESTIGADORES PRINCIPALES: Dr. Pedro R. Montoro y José A. Hinojosa Poveda, UCM. DURACIÓN: 01/09/2022 hasta 01/09/2025 (3 años). 90.024,00 euros. PARTICIPACIÓN: Investigador Principal

Proyecto: “Influencia de las propiedades emocionales de las palabras sobre procesos morfológicos, ortográficos y fonosimbólicos: evidencia neural y conductual” (ref.: PGC2018-098558-B-I00). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. INVESTIGADOR PRINCIPAL: Dr. José A. Hinojosa Poveda, UCM. DURACIÓN: 01/01/2019 hasta 31/12/2021 (3 años). 53.240,00 euros. PARTICIPACIÓN: Investigador Colaborador con dedicación parcial

Proyecto: “Aprendizaje de habilidades visoespaciales para favorecer la igualdad de oportunidades desde las perspectivas educativa, evolutiva y de género” (ref.: RTI2018-098523-B-I00). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. INVESTIGADOR PRINCIPAL: Dra. M^a José Contreras Alcalde, UNED. DURACIÓN: 01/01/2019 hasta 31/12/2021 (3 años). 29.040,00 euros. PARTICIPACIÓN: Investigador Colaborador con dedicación parcial.

Proyecto: “Habilidades visoespaciales: factores evolutivos, influencia cognitiva, emocional, correlatos electrofisiológicos y beneficios de su entrenamiento” (ref.: EDU2013-46437-R). Ministerio de Economía y Competitividad. INVESTIGADORES PRINCIPALES: Dra. M^a José Contreras Alcalde y Dra. María Rosa Elosúa de Juan, UNED. DURACIÓN: 01/01/2014 hasta: 31/12/2016 (3 años). 38.720 euros. PARTICIPACIÓN: Investigador Colaborador con dedicación parcial.

Proyecto: “Representación de la Información Global y Local de Patrones Jerárquicos en los Sistemas de Memoria Visual a Corto y Largo Plazo: Mecanismos Cognitivos y Correlatos Electrofisiológicos” (ref.: 2012V/PUNED/0009). UNED. DURACIÓN: 01/10/2012 hasta: 01/10/2014 (2 años). RESPONSABLE: Dr. Pedro Raúl Montoro Martínez, UNED. 4.000 euros. PARTICIPACIÓN: Investigador Principal con dedicación completa.

Proyecto: “Funcionamiento ejecutivo, desarrollo evolutivo y aprendizaje escolar” (ref. EDU 2011-22699). Ministerio de Ciencia e Innovación. INVESTIGADOR PRINCIPAL: Nuria Carriedo, UNED. DURACIÓN: 01/01/2012 hasta: 31/12/2014 (3 años). RESPONSABLE: Dra. Nuria Carriedo López, UNED. 26.136 euros. PARTICIPACIÓN: Investigador Colaborador con dedicación parcial.

Proyecto: “Evaluación del deterioro semántico en demencias, deterioro cognitivo ligero y envejecimiento sano con un nuevo instrumento neuropsicológico: La batería Nombela 2.0” (ref.: 2011V/PUNED/0012). Universidad Nacional de Educación a Distancia. DURACIÓN: 01/01/2012 hasta: 01/01/2014 (2 años). RESPONSABLE: Dr. Francisco Javier Moreno Martínez, UNED. 3.400 euros. PARTICIPACIÓN: Investigador Colaborador con dedicación completa.

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	30/01/2023
Nombre y apellidos	José Antonio Hinojosa Poveda		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	G-8746-2011	
	Código Orcid	0000-0002-7482-9503	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Complutense Madrid		
Dpto./Centro	Facultad de Psicología		
Dirección	Po. Juan XXIII, 1, 28040 Madrid		
Teléfono		correo electrónico	
Categoría profesional	Prof. Titular Universidad	Fecha inicio	09/12/2021
Espec. cód. UNESCO	610000-Psicología		
Palabras clave	Neurociencia cognitiva y Afectiva, Psicología		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciado en Psicología	Universidad Autónoma Madrid	1997
Doctor en Psicología	Universidad Autónoma Madrid	2002

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

He publicado 124 artículos (59 desde el año 2018) en revistas con factor de impacto JCR (WOS), situándose 79 de ellos dentro de Q1. El número de citas total en WOS asciende a 3765, siendo mi índice h=32 (Google Scholar, número de citas = 6275, índice h= 41).

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Mi carrera investigadora comenzó al licenciarme en el año 1997. Gracias a la obtención de sendas becas de formación de personal investigador de la Universidad Autónoma de Madrid y de la Comunidad de Madrid pude realizar mi tesis doctoral sobre los procesos cerebrales implicados en el procesamiento semántico temprano, bajo la supervisión del profesor Manuel Martín-Loeches. Al mismo tiempo tuve la oportunidad de colaborar con el grupo dirigido por el profesor Luis Carretié en una serie de investigaciones sobre la atención exógena a estímulos emocionales. En el año 2001 fui contratado por el Instituto Pluridisciplinar de la Universidad Complutense de Madrid. Una vez hube leído mi tesis doctoral en el año 2002, continué desarrollando ambas líneas de investigación, hasta unirlas en la que a la postre ha resultado ser mi ámbito principal de trabajo, el procesamiento de la información emocional durante la comprensión y la producción del lenguaje. Estas investigaciones han sido financiadas mediante la concesión de seis proyectos de investigación (6 del Plan Nacional, 2 de la CAM), de los que he sido investigador principal. En la actualidad coordino el “Affective Neurolinguistics and Cognition Group” (<https://www.ucace.com/bml/afneco/>). Además, vengo colaborando con diferentes grupos nacionales e internacionales, que han dado lugar a numerosas publicaciones. He codirigido 8 tesis doctorales y otras 6 están en curso. He supervisado 3 contratos predoctorales FPU y 2 contratos postdoctorales Juan de la Cierva. En la actualidad superviso 3 contratos predoctorales FPU y 3 contratos postdoctorales (Juan de la Cierva, María Zambrano, Margarita Salas). He sido evaluador de proyectos para distintas entidades nacionales e internacionales (Estados Unidos, Reino Unido, Bélgica, Polonia, República Checa, ...) y he formado parte del panel de expertos de evaluación de proyectos de la AEI y del National Science Centre (Polonia). He revisado artículos con mayor o menor periodicidad en 60 revistas científicas diferentes. Soy editor académico de la revista PloS One. He formado parte del comité organizador y científico de varios congresos internacionales. Tengo 3 sexenios de investigación reconocidos (el último en 2016). Por último, he participado en diversas actividades de difusión de su actividad más allá del ámbito estrictamente científico mediante apariciones en medios de comunicación (RNE, Onda Cero, El País, ...) o artículos de divulgación científica (The Conversation, Ciencia Cognitiva, Quo, ...).

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Selección de publicaciones (últimos 5 años)

- Fernandes-Magalhaes R, Carpio A, Ferrera D, Van Ryckeghem D, Peláez I, Barjola P, De Lahoz ME, Martín-Buro MC, Hinojosa JA, Van Damme S, Carretié L, Mercado F. Pain E-motion Faces Database (PEMF): pain-related microclips for emotional research. *Behavior Research Methods*, en imprenta. (f.i. 2021=6; Q1, Psychology, Experimental; primer decil)
- Ćoso B*, Guasch M, Bogunovic I, Ferré P, Hinojosa JA*. CROWD-5e: A Croatian psycholinguistic database of affective norms for five discrete emotions. *Behavior Research Methods*, en imprenta. * Autores de correspondencia (f.i. 2021=6; Q1, Psychology, Experimental; primer decil)
- Sabater L*, Ponari M, Haro J, Fernández-Folgueiras U, Moreno EM, Pozo MA, Ferré P, Hinojosa JA. The acquisition of emotion-laden words from childhood to adolescence. *Current Psychology*, en imprenta. * Autores de correspondencia
- Rodríguez-Cuadrado S, Hinojosa JA, Guasch M, Romero-Rivas C, Sabater L, Suárez-Coalla P, Ferré P. Subjective Age of Acquisition norms for 1,604 English words by Spanish L2 speakers of English and their relationship with lexico-semantic, affective, sociolinguistic and proficiency variables. *Behavior Research Methods*, en imprenta. (f.i. 2021=6; Q1, Psychology, Experimental; primer decil)
- Macedo-Pascual J, Capilla A, Campo P, Hinojosa JA, Poch C. Selection within working memory impairs perceptual detection. *Psychonomic Bulletin & Review*, en imprenta. (f.i. 2021=4.4; Q1, Psychology, Experimental; primer decil)
- Padrón I, Fraga I, Poch C, Vieitez L, Hinojosa JA. Does pleasantness affect the grammatical brain? An ERP study on individual differences. *Language, Cognition and Neuroscience*, en imprenta. (f.i. 2021=2.8; Q1, Linguistics)
- Ferré P, Haro J, Pérez-Sánchez M, Moreno I, Hinojosa JA. Emoji-SP, the Spanish emoji database: visual complexity, familiarity, frequency of use, clarity, emotional valence and arousal norms for 1,031 emojis. *Behavior Research Methods*, en imprenta. (f.i. 2021=6; Q1, Psychology, Experimental; primer decil)
- Poch C, Diéguez-Risco T, Martínez-García N, Ferré P, Hinojosa JA*. I *hates* Mondays: ERP effects of emotion on person agreement. *Language, Cognition and Neuroscience*, en imprenta. * Autor de correspondencia (f.i. 2021=2.8; Q1, Linguistics)
- Haro J, Calvillo R, Poch C, Hinojosa JA, Ferré P. Your words went straight to my heart: the role of emotional prototypicality in the recognition of emotion-label words. *Psychological Research*, en imprenta.
- Bühler KM, Rincón-Pérez I, Calleja-Conde J, Albert J, Hinojosa JA, Giné E, Echeverry-Alzate V, López-Moreno JA, Huertas E. The genetics of self-reported trait impulsivity: Contribution of catecholaminergic gene variants in European ancestry individuals. *Personality and Individual Differences*, en imprenta. (f.i. 2021=4; Q2, Psychology, Social)
- Albert J, Rincón-Pérez I, Sánchez-Carmona A, Arroyo-Lozano S, Olmos R, Hinojosa JA, Fernández-Jaén A, López-Martín S. (2022). The development of selective stopping: qualitative and quantitative changes from childhood to early adulthood. *Developmental Science*, 25, e13210. (f.i.=4.9; Q1, Psychology)
- Buades-Sitjar F, Boadas J, Guasch M, Ferré P, Hinojosa JA, Duñabeitia JA. (2022). The predictors of general knowledge: data from a Spanish megastudy. *Behavior Research Methods*, 54, 898-909. (f.i. 2021=6; Q1, Psychology, Experimental; primer decil)
- Aguilar M, Ferré P, Hinojosa JA, Gavilán JM, Demestre J. (2022). Locality and attachment preferences in preverbal versus post-verbal Relative Clauses. *Language, Cognition and Neuroscience*, 37, 1303-1310. (f.i. 2021=2.8; Q1, Linguistics)
- Planchuelo C, Buades-Sitjar F, Hinojosa JA, Duñabeitia JA (2022). The nature of word associations in sentence contexts. *Experimental Psychology*, 69, 104-110. (f.i. 2021=1.7; Q4, Psychology, Multidisciplinary)
- Segovia-Rodríguez L, Echeverry-Alzate V, Rincón-Pérez I, Calleja-Conde J, Bühler KM, Giné E, Albert J, Hinojosa JA, Huertas E, Gómez-Gallego F, Bressa C, Rodríguez de Fonseca F, López-Moreno JA. (2022). Gut microbiota and voluntary alcohol consumption. *Translational Psychiatry*, 12: 146. (f.i. 2021=8; Q1, Psychiatry)
- Hinojosa JA, Haro J, Calvillo-Torres R, González-Arias L, Poch C, Ferré P. (2022). I want it small or, rather, give me a bunch: the role of evaluative morphology on the assessment of the emotional properties of words. *Cognition and Emotion*, 36, 1203-1210. (f.i. 2021=2.7; Q2, Psychology, Multidisciplinary)

- Duñabeitia JA, Hinojosa JA, Poch C, Foucart A (2022). Spanish psycholinguistics in the 21st century. *Frontiers in Psychology*, 13, 964497. (f.i. 2021=6; Q1, Psychology, Experimental)
- Santaniello G, Ferré P, Sánchez-Carmona A, Huete-Pérez D, Albert J, Hinojosa JA*. (2022). Gamma oscillations in the temporal pole reflect the contribution of approach and avoidance motivational systems to the processing of fear and anger words. * Autor de correspondencia *Frontiers in Psychology*, 12, 802290. (f.i.=4.2; Q1, Psychology, Multidisciplinary)
- Coles NA, March DS, Marmolejo-Ramos F, Larsen JT, Arinze NC, Ndukaihe ILG, ... Hinojosa JA, ... & Liuzza, MT. (35 de 49 autores) (2022). A multi-Lab test of the facial feedback hypothesis by The Many Smiles Collaboration. *Nature Human Behaviour*, 6 1731-1742.
- Macedo-Pascual J, Campo P, Capilla A, Hinojosa JA, Poch C. (2022). Expectance of low contrast retro-cues does not modulate anticipatory alpha power. *Biological Psychology*, 173, 108400.
- Planchuelo C, Bacierio A, Hinojosa JA, Perea M, Duñabeitia JA. (2022). Social context effects on emotional language The influence of the COVID-19 pandemic on the emotional evaluation of words. *Acta Psychologica*, 229, 103686.
- Jiménez M, Hinojosa JA, Montoro PR. (2020). Visual awareness and the levels of processing hypothesis: a critical review. *Consciousness and Cognition*, 85, 103022. (f.i.=2.4; Q3, Psychology, Experimental)
- Hinojosa JA, Haro J, Magallares S, Duñabeitia JA, Ferré P (2021). Iconicity ratings for 10,995 Spanish words and their relationship with psycholinguistic variables. *Behavior Research Methods*, 53, 1263-1275. (f.i.=6; Q1, Psychology, Experimental; primer decil)
- Pérez-Sánchez MA, Stadhagen-González H, Guasch M, Hinojosa JA, Fraga I, Marín J, Ferré P. (2021). EmoPro – Emotional Prototypicality for 1,286 Spanish Words: Relationships with Affective and Psycholinguistic Variables. *Behavior Research Methods*, 53, 1857-1875. (f.i. =6; Q1, Psychology, Experimental; primer decil)
- Sánchez-Carmona A, Rincón-Pérez I, López-Martín S, Albert J, Hinojosa JA. (2021). The effects of discrimination on the adoption of different strategies in selective stopping. *Psychonomic Bulletin & Review*, 28, 209-218. (f.i.=4.4; Q1, Psychology, Experimental; primer decil)
- Aguilar M, Gavilán JM, Ferré P, Hinojosa JA, Demestre J. (2021). The actress was on the balcony, after all: Eye-tracking locality and PR-effects in Spanish. *Cognition*, 104624. (f.i.=4.1; Q1, Psychology, Experimental)
- Jiménez M, Poch C, Villalba-García C, Sabater L, Hinojosa JA, Montoro PR, Koivisto M. (2021). The level of processing modulates visual awareness: evidence from behavioral and electrophysiological measures. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 33, 1295-1310. (f.i.=3.4; Q2, Psychology, Experimental)
- Pavlov YG, Adamian N, Appelhoff S, Arvaneh M, Benwell CSY, Beste C, ... Hinojosa JA, ... Mushtaq F. (19 de 57 autores). (2021). #EEGManyLabs: Investigating the Replicability of Influential EEG Experiments. *Cortex*, 144, 213-229. (f.i.=4.6; Q1, Psychology, Experimental)
- Villalba-García C, Jiménez M, Luna D, Hinojosa JA, Montoro PR. (2021). Competition between perceptual grouping cues in an indirect objective task. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 74, 1724-1736. (f.i.=2.1; Q3, Psychology, Experimental)
- Buades-Sitjar F, Boada R, Guasch M, Ferré P, Hinojosa JA, Brysbaert M, Duñabeitia JA. (2021). The thousand-question Spanish general knowledge database. *Psicológica*, 42, 109-119. (f.i.=0.5; Q4, Psychology, Experimental)
- Fraga I, Padrón I, Hinojosa JA. (2021). Negative valence effects on the processing of agreement dependencies are mediated by ERP individual differences in morphosyntactic processing. *Language, Cognition and Neuroscience*, 36, 1215-1233. (f.i.=2.8; Q1, Linguistics)
- Rincón-Pérez I, Echeverry-Alzate V, Sánchez-Carmona A, Bühler KM, Hinojosa JA, López-Moreno JA, Albert J. (2020). The influence of dopaminergic polymorphisms on selective stopping. *Behavioural Brain Research*, 381, 112441. (f.i.=3.3; Q2, Behavioral Sciences).
- Marmolejo-Ramos F, Murata A, Sasaki K, Yamada Y, Ikeda A, Hinojosa JA, Watanabe, K, Parzuchowski M, Tirado C, Ospina R. (2020). Your face and moves seem happier when I smile. Facial action influences the perception of emotional faces and biological motion stimuli. *Experimental Psychology*, 67, 14-22. (f.i.=1.4; Q4, Psychology, Experimental)

- Hinojosa JA, Moreno EM, Ferré P. (2020). Affective Neurolinguistics: towards a framework for reconciling language and emotion. *Language, Cognition and Neuroscience*, 35, 813-839. (f.i.2019=2.3; Q1, Linguistics)
- Hinojosa JA, Moreno EM, Ferré P (2020). On the limits of affective neurolinguistics: A 'universe' that quickly expands. *Language, Cognition and Neuroscience*, 35, 877-884. (f.i.=2.3; Q1, Linguistics)
- Sabater L*, Guasch M, Ferré P, Fraga I, Hinojosa JA*. (2020). Spanish affective normative data for 1,406 words rated by children and adolescents (SANDchild). *Behavior Research Methods*, 53, 1939-1950. * Autores de correspondencia (f.i.=6.2; Q1, Psychology, Experimental; primer decil)
- Rodríguez-Gómez P, Romero-Ferreiro V, Pozo MA, Hinojosa JA, Moreno EM (2020). Facing Stereotypes: ERP Responses to Male and Female Faces after Gender Stereotyped Statements. *Social, Cognitive and Affective Neuroscience*, 15, 928-940. (f.i.=3.4; Q1, Psychology).

C.2. Proyectos (como IP)

- Proyecto Sapientia: En busca del conocimiento general en la cultura global. Ayudas para la realización de Programas de Actividades de I+D entre grupos de investigación de la Comunidad de Madrid en Ciencias Sociales y Humanidades. Ref. H2019/HUM-5705. Inicio: 2020. Duración tres años. Investigador responsable de grupo: J. A. Hinojosa. Importe concedido: 205850 €.
- Influencia de las propiedades emocionales de las palabras sobre procesos morfológicos, ortográficos y fonosimbólicos: evidencia neural y conductual. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Ref. PGC2018-098558-B-I00. Inicio 2019. Duración tres años. Investigador responsable: J.A. Hinojosa. Importe concedido: 53240 €
- Estudio de las interacciones entre emoción y lenguaje: Aspectos semánticos y morfosintácticos y efectos de la influencia de la edad de adquisición de las palabras. Ministerio de Economía y Competitividad. Ref. PSI2015-68368-P. Inicio 2016. Duración tres años. Investigador responsable: J.A. Hinojosa. Importe concedido: 48200 € + 1 contrato FPI.
- El estudio de la emoción humana y su aplicación a poblaciones con dificultades de adaptación en el ámbito personal y social. Ayudas para la realización de Programas de Actividades de I+D entre grupos de investigación de la Comunidad de Madrid en Ciencias Sociales y Humanidades. Ref. H2015/HUM-3327. Inicio: 2016. Duración tres años. Investigador responsable de grupo: J. A. Hinojosa. Importe concedido: 180320 €.
- Influencia de las emociones sobre la producción del lenguaje: Datos neurales y conductuales. Ministerio de Economía y Competitividad. Ref. PSI2012-37535. Inicio 2013. Duración tres años. Investigador responsable: J.A. Hinojosa. Importe concedido: 39000 €.

C.3. Dirección de actividades de investigación

- Supervisión de 3 contratos predoctorales Juan de la Cierva, 1 María Zambrano y 1 Margarita Salas.
- Supervisión de 6 contratos predoctorales FPU-FPI

C.4. Participación en tareas de evaluación

- Evaluación de proyectos para distintas agencias nacionales (ANEP; AEI) e internacionales (National Science Foundation, EEUU; The Fund for Scientific Research, Bélgica; National Science Centre, Polonia; Czech Science Foundation, República Checa...).
- Miembro del panel de expertos para la evaluación de proyectos del Plan Nacional. Agencia Estatal de Investigación (año 2017) y miembro del panel internacional de expertos para la evaluación de proyectos SONATA y PRELUDIUM BIS. National Science Centre -Naradowe Centrum Nauki, NCN, Polonia (años 2021, 2022)
- Revisión de artículos para más de 60 revistas científicas internacionales (*Behavior Research Methods; Cerebral Cortex; Cognition; Computer Speech & Language; Cortex; Emotion; IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics: Systems; International Journal of Human-Computer Interaction; Journal of Cognitive Neuroscience; Journal of Memory and Language; Journal of Neuroscience; Neuroimage; Neuroscience and Biobehavioral Reviews; Psychophysiology; ...*).

CURRICULUM de la Dra. Dña. Julia Mayas Arellano

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRE: Mayas Arellano, Julia

FACULTAD y DEPARTAMENTO ACTUAL: Facultad de Psicología de la UNED. Psicología Básica II

CATEGORÍA: Profesor Titular de Universidad. **RESEARCH ID:** L-3679-2014 <http://www.researcherid.com/rid/L-3679-2014>

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5003-4995>

ESPECIALIDAD cód. UNESCO: 6106, 6106.01, 6106.07, 6106.09, 6107, 2490. **PALABRAS CLAVE:** Psicología experimental, neurociencia cognitiva, percepción, atención, memoria, funciones ejecutivas, envejecimiento normal, envejecimiento patológico

TÍTULOS ACADÉMICOS

- DOCTOR EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN DE DOCTORADO EUROPEO.** Programa de Doctorado con Mención de Calidad (Ref.: MCD2003-00411). **UNIDAD, CENTRO DE EXPEDICIÓN Y FECHA:** Dpto. Psicología Básica II, Facultad de Psicología. UNED. 19/12/2008. **CALIFICACIÓN:** Sobresaliente Cum Laude y Premio Extraordinario de Doctorado. **DIRECTORES:** Dra. Soledad Ballesteros Jiménez (UNED) y Dr. Luis J. Fuentes Melero (Universidad de Murcia)
- MÁSTER Y EXPERTO UNIVERSITARIO EN GERONTOLOGÍA Y ATENCIÓN A LA TERCERA EDAD.** Títulos Propio. **UNIDAD Y CENTRO DE EXPEDICIÓN:** Dpto. Psicología Básica II, Facultad de Psicología UNED. **ORGANISMO Y FECHA DE EXPEDICIÓN:** UNED, octubre 2007. 85 créditos (850 horas) + 40 créditos (400 horas).
- DIPLOMA DE ESTUDIOS AVANZADOS (DEA).** Programa de Doctorado con Mención de Calidad (Ref.: MCD2003-00411). **UNIDAD, CENTRO DE EXPEDICIÓN y FECHA:** Dpto. Psicología Básica II, Facultad de Psicología UNED. UNED, febrero 2005. **CALIFICACIÓN:** Sobresaliente (10)
- LICENCIADO EN PSICOLOGÍA (Especialidad Clínica).** **UNIDAD Y CENTRO DE EXPEDICIÓN:** Facultad de Psicología UNED **ORGANISMO Y FECHA DE EXPEDICIÓN:** UNED, junio 2002. **CALIFICACIÓN:** (8.02).

PUESTOS DOCENTES DESEMPEÑADOS

- PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD.** Departamento de Psicología Básica II. Facultad de Psicología UNED. **REGIMEN DEDICACIÓN:** Tiempo completo. **FECHA NOMBRAMIENTO:** 03/05/2019. **FECHA CESE:** continúa. **DOCENCIA EN:** Grado (Psicología de la Memoria, TFGs, y Prácticum de Investigación) y Posgrado (Máster en Psicología General Sanitaria, Máster en Investigación en Psicología y Doctorado).
- PROFESOR CONTRATADO DOCTOR, CONTRATADO DOCTOR TEMPORAL, AYUDANTE DOCTOR Y AYUDANTE.** A Tiempo Completo. Departamento de Psicología Básica II, UNED. **FECHAS:** 01/09/2007 - 02/05/2019
- PROFESOR-TUTOR** del Centro Asociado UNED de Madrid **RÉGIMEN DEDICACIÓN:** Tiempo parcial. **FECHA NOMBRAMIENTO:** 01/09/2007- continúa
- PERSONAL INVESTIGADOR EN FORMACIÓN.** Programa Nacional de Becas FPU del MECD. **UNIVERSIDAD Y CENTRO:** UNED, Departamento de Psicología Básica II. **FECHA NOMBRAMIENTO:** 01/06/2006 a 31/05/2008.

PUBLICACIONES (LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBROS)

- Mayas, J. (2023). Introducción al estudio de la memoria. En J. Mayas (Coord.), La memoria humana. Una aproximación desde la Neurociencia y el Ciclo Vital (pp. 5-28). Madrid: Sanz y Torres. **ISBN:** 978-84-18316-60-9.
- Mayas, J. (2023). Memoria episódica. En J. Mayas (Coord.), La memoria humana. Una aproximación desde la Neurociencia y el Ciclo Vital (pp. 113-161). Madrid: Sanz y Torres. **ISBN:** 978-84-18316-60-9.
- Mayas, J. (2023). Memoria prospectiva. En J. Mayas (Coord.), La memoria humana. Una aproximación desde la Neurociencia y el Ciclo Vital (pp. 243-274). Madrid: Sanz y Torres. **ISBN:** 978-84-18316-60-9.
- Mayas, J. (2023). Funcionamiento normal y alterado de la memoria. En J. Mayas (Coord.), La memoria humana. Una aproximación desde la Neurociencia y el Ciclo Vital (pp. 281-315). Madrid: Sanz y Torres. **ISBN:** 978-84-18316-60-9.
- Mayas, J. (2023). Evaluación e Intervención de la Memoria. En J. Mayas (Coord.), La memoria humana. Una aproximación desde la Neurociencia y el Ciclo Vital (pp. 323-357). Madrid: Sanz y Torres. **ISBN:** 978-84-18316-60-9.
- Mayas, J. (2023). Metamemoria. En J. Mayas (Coord.), La memoria humana. Una aproximación desde la Neurociencia y el Ciclo Vital (pp. 369-409). Madrid: Sanz y Torres. **ISBN:** 978-84-18316-60-9.
- Atención y memoria en la vejez: Perspectiva cognitiva y neuropsicológica. En S. Ballesteros (Coord.), *Factores protectores del envejecimiento cognitivo* (pp. 87-113). Madrid: UNED. **ISBN:** 978-84-362-7011-2
- Mayas, J. (2016). Conexión social y calidad de vida en las personas mayores: Nuevos desarrollos tecnológicos para evitar o retrasar la dependencia en la vejez. En S. Ballesteros (Coord.), *Factores protectores del envejecimiento cognitivo* (pp. 255-279). Madrid: UNED. **ISBN:** 978-84-362-7011-2
- Ballesteros, S., y Mayas, J. (2009). Envejecimiento cognitivo: Aspectos neurales y conductuales del priming de repetición. En C. Guerrero, C. Gómenz, A. Carpi y F. Palmero (Coords.), *Envejecimiento saludable y alteraciones* (pp. 45-70). Castellón: Llar Digital. **ISBN:** 978-84-940056-0-2
- Ballesteros, S., Reales, J.M., y Mayas, J. (2006). Implicit memory and selective attention at encoding: Effects on aging and dementia. En S. Ballesteros (Ed.), *Aging, cognition, and neuroscience* (pp. 39-41). Madrid, Spain: UNED Varia. **ISBN 10:** 8436252578; **ISBN 13:** 9788436252576
- Mayas, J., González, M., y Ballesteros, S. (2006). Priming visual en jóvenes, mayores sanos y enfermos de Alzheimer. En S. Ballesteros (Ed.), *Aging, cognition, and neuroscience* (pp. 253-268). Madrid, Spain: UNED Varia. **ISBN 10:** 8436252578; **ISBN 13:** 9788436252576

PUBLICACIONES (ARTÍCULOS)

- Mayas, J. *, Prieto, A., & Montoro, P.R. (2023). Memory and metamemory in everyday settings: Assessing recall, recognition, and naming using car brand logos. *Applied Cognitive Psychology*, 1-14. <https://doi.org/10.1002/acp.4138>

ÍNDICE DE IMPACTO JRC (2022): 2.4 **POSICIÓN:** Q2, 42/89 en PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL.

*Corresponding Author

2. Soler-Gutiérrez, A.M., Pérez-González, J.C., Mayas, J.* (2023) Evidence of emotion dysregulation as a core symptom of adult ADHD: A systematic review. *PLoS ONE 18(1)*: e0280131. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0280131> **ÍNDICE DE IMPACTO JRC (2021)**: 3.752 **POSICIÓN**: Q1, 28/135 en MULTIDISCIPLINARY SCIENCES
*Corresponding Author
3. Mediano, M., Montoro, P.R., Contreras, M.J., & Mayas, J. (2022). Assessment of a Spanish version of the Mannheim Dream questionnaire (MADRE) in a young adult Spanish sample. *International Journal of Dream Research*. DOI: <https://doi.org/10.11588/ijodr.2022.2.84172>
4. Prieto, A., Peinado, J.V., & Mayas, J. (2021). Perceptual Grouping and Visuospatial Working Memory: Optimized Processing or Encoding Bias? *Psychological Research*. doi: [10.1007/s00426-021-01555-w](https://doi.org/10.1007/s00426-021-01555-w). **ÍNDICE DE IMPACTO JRC (2020)**: 2.956 **POSICIÓN**: Q2, 36/90 en PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL.
5. Ballesteros, S., Rieker, J.A., Mayas, J. Prieto, A., Toril, P., Jiménez, M.P., & Reales, J.M. (2020). Effects of multi-domain versus single-domain training on executive control and memory in older adults: Study protocol for a randomized controlled trials *Trials 21*:404. doi: <https://doi.org/10.1186/s13063-020-04293-3>. **ÍNDICE DE IMPACTO JRC (2018)**: 1.883. **POSICIÓN**: Q3, 102/139 en MEDICINE, RESEARCH & EXPERIMENTAL
6. Ruiz-Márquez, E., Prieto, A., Mayas, J., Toril, P., Reales, J.M., & Ballesteros, S. (2019). Effects of Non-Action Video Games on Attention and Memory in Young Adults. *Games for Health Journal*. doi: <https://doi.org/10.1089/g4h.2019.0004>. **ÍNDICE DE IMPACTO JRC (2018)**: 1.782. **POSICIÓN**: Q1, 13/53 en REHABILITATION
7. Prieto, A., Mayas, J., & Ballesteros, S. (2019). Behavioral and electrophysiological correlates of interactions between grouping principles in touch: Evidence from psychophysical indirect tasks. *Neuropsychologia, 129*, 21-36. **ÍNDICE DE IMPACTO JRC (2019)**: 2.652. **POSICIÓN**: Q2, 22/53 en BEHAVIORAL SCIENCES
8. Prieto, A., Mayas, J., & Ballesteros, S. (2018). Alpha and beta band correlates of haptic perceptual grouping: Results from an orientation detection task. *Plos One 13(7)*: e.0201194. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0201194>. **ÍNDICE DE IMPACTO JRC (2018)**: 2.776. **POSICIÓN**: Q2, 24/69 en MULTIDISCIPLINARY SCIENCES
9. Prieto, A., Mayas, J., & Ballesteros, S. (2018). Interaction dynamics between grouping principles in touch: phenomenological and psychophysical evidence. *Psychological Research*. doi: <https://doi.org/10.1007/s00426-018-1029-0>. **ÍNDICE DE IMPACTO JRC (2018)**: 2.855. **POSICIÓN**: Q1, 22/88 en PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL.
10. Ballesteros, S., Mayas, J., Prieto, A., Ruiz-Marquez, E., Toril, P., & Reales, J.M. (2017). Effects of video game training on measures of selective attention and working memory in older adults: Results from a randomized controlled trial. *Frontiers in Aging Neuroscience 9*:354. doi: [10.3389/fnagi.2017.00354](https://doi.org/10.3389/fnagi.2017.00354). **ÍNDICE DE IMPACTO JRC (2017)**: 3.582. **POSICIÓN**: Q2, 87/261 en NEUROSCIENCES.
11. Toril, P., Reales, J.M., Mayas, J., & Ballesteros, S. (2018). Effects of age and type of picture on visuospatial working memory assessed with a computerized jigsaw-puzzle task. *Aging, Neuropsychology, and Cognition, 25*:6, 852-873. doi: [10.1080/13825585.2017.1377680](https://doi.org/10.1080/13825585.2017.1377680). **ÍNDICE DE IMPACTO JRC (2017)**: 1.845. **POSICIÓN**: Q3, 38/73 en PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL.
12. Ballesteros, S., Mayas, J., Ruiz-Marquez, E., Prieto, A., Toril, P., Ponce de León, L., de Ceballos, M.L., & Reales, J.M. (2017). Effects of video game training on behavioral and electrophysiological measures of attention and memory: Protocol for a randomized controlled trial. *JMIR Research Protocols, 6* (1): e8. doi: [10.2196/resprot.6570](https://doi.org/10.2196/resprot.6570)
13. Padilla, P., Mayas, J., Ballesteros, S., & Andrés, P. (2016). The role of chronic physical exercise and selective attention at encoding on implicit and explicit memory. *Memory, 25*(8):1026-1035. doi: [http://dx.doi.org/10.1080/09658211.2016.1247870](https://doi.org/10.1080/09658211.2016.1247870). **ÍNDICE DE IMPACTO JRC (2016)**: 2.118. **POSICIÓN**: Q2, 38/84 en PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL.
14. Toril, P., Reales, J.M., Mayas, J., & Ballesteros, S. (2016). Video Game Training Enhances Visuospatial Working Memory and Episodic Memory in Older Adults. This article is part of the Research Topic Cognitive and Brain Plasticity Induced by Physical Exercise, Cognitive Training, Video Games and Combined Interventions. *Frontiers in Human Neuroscience, 10*:206. doi: [http://dx.doi.org/10.3389/fnhum.2016.00206](https://doi.org/10.3389/fnhum.2016.00206). **ÍNDICE DE IMPACTO JRC (2016)**: 3.209. **POSICIÓN**: Q1, 17/77 en PSYCHOLOGY.
15. Ballesteros, S., Mayas, J., Prieto, A., Toril, P., Pita, C., Ponce de León, L., Reales, J.M. & Waterworth, J. (2015). A randomized controlled trial of brain training with non-action video games in older adults: Results of the 3-month follow-up. *Frontiers in Aging Neuroscience, 7*:45. doi: [10.3389/fnagi.2015.00045](https://doi.org/10.3389/fnagi.2015.00045). **ÍNDICE DE IMPACTO JRC (2015)**: 4.438 **POSICIÓN**: Q1, 60/256 en NEUROSCIENCES.
16. Ballesteros, S., & Mayas, J. (2015). *Selective attention affects conceptual object priming and recognition: a study with young and older adults*. *Frontiers in Psychology, 5*:1567. doi: [10.3389/fpsyg.2014.01567](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.01567). **ÍNDICE DE IMPACTO JRC (2015)**: 2.463. **POSICIÓN**: Q1, 29/129 en PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY.
17. Ballesteros, S., Prieto, A., Mayas, J., Toril, P., Pita, C., Ponce de León, L., Reales, J.M. & Waterworth, J. (2014). Brain training with non-action video games enhances aspects of cognition in older adults: a randomized controlled trial. *Frontiers in Aging Neuroscience, 6*:277. doi: [10.3389/fnagi.2014.00277](https://doi.org/10.3389/fnagi.2014.00277). **ÍNDICE DE IMPACTO JRC (2014)**: 4.000. **POSICIÓN**: Q1, 60/256 en NEUROSCIENCES.
18. Ballesteros, S., Toril, P., Mayas, J., Reales, J.M. & Waterworth, J. (2014). The Role of a New ICT in Supporting Successful Ageing. *Gerontechnology, 13* (1), 39-48. doi: [10.4027/gt.2014.13.1.007.00](https://doi.org/10.4027/gt.2014.13.1.007.00). **INDICE SJR ESCOPUS (2008-2015)**: 0.24 **POSICIÓN**: Q2 en GERIATRICS AND GERONTOLOGY.
19. Mayas, J.*, Parmentier, F.B.R., Andrés, P., & Ballesteros, S. (2014). Plasticity of attentional functions in older adults after non-action video game training: A randomized controlled trial. *PlosOne, 19*:9(3):e92269. doi: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0092269>. **ÍNDICE DE IMPACTO JRC (2014)**: 3.234 **POSICIÓN**: Q1, 11/63 en MULTIDISCIPLINARY SCIENCES. * Corresponding Author
20. Ballesteros, S., Mayas, J., & Reales, J.M. (2013). An investigation of the effects of age and physical activity on cognitive function. *Current Aging Science, 6*, 189-198. **INDICE SJR SCOPUS (2008-2015)**: 0.52. **POSICIÓN**: Q2, BIOCHEMISTRY, GENETICS-MOLECULAR- BIOLOGY-MEDICINE.
21. Ballesteros, S., Mayas, J., & Reales, J.M. (2013). Cognitive function in healthy aging and mild cognitive impaired older adults. *Psicothema, 25*, 18-24. **ÍNDICE DE IMPACTO JRC (2013)**: 1.083. **POSICIÓN**: Q2, 58/129 en PSYCHOLOGY,

MULTIDISCIPLINARY.

22. Toril, P., Mayas, J., Reales, J.M., & Ballesteros, S. (2012). El envejecimiento afecta a las pruebas de compleción de raíces y reconocimiento, pero no a la generación de categorías. *Psicothema*, 24 (3), 345-351. **ÍNDICE DE IMPACTO JRC (2012):** 0.961 **POSICIÓN:** Q2, 61/126 en PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY.
23. Ballesteros, S., Mayas, J., Reales, J.M., & Heller, M. A. (2012). The effect of age on the haptic horizontal-vertical curvature illusion with raised-line shapes. *Developmental Neuropsychology*, 37 (8), 653-667. **ÍNDICE DE IMPACTO JRC (2012):** 2.899 **POSICIÓN:** Q1, 21/75 en PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL.
24. Mayas, J.*, Fuentes, J.L., & Ballesteros, S. (2012). Stroop interference and negative priming suppression (NP) in normal aging. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 54, 333-338. doi: [10.1016/j.archger.2010.12.012](https://doi.org/10.1016/j.archger.2010.12.012). **ÍNDICE DE IMPACTO JRC (2012):** 1.704 **POSICIÓN:** Q3, 31/47 en GERIATRICS & GERONTOLOGY. *Corresponding Author
25. Ballesteros, S., & Mayas, J. (2009). Preserved cross-modal priming and aging: A summary of current thoughts. *Acta Psychologica Sinica*, 41, 1063-1074. **INDICE SJR SCOPUS (2008-2015):** 0.24. **POSICIÓN:** Q4 en BIOCHEMISTRY, GENETICS-MOLECULAR BIOLOGY.
26. Ballesteros, S., González, M., Mayas, J., García, B., & Reales, J.M. (2009). Crossmodal object priming in young and older adults: Multisensory processing in vision, touch, and audition. *Special Issue on Aging, Cognition and Neuroscience. European Journal of Cognitive Psychology*, 21, 366-387. **ÍNDICE DE IMPACTO JRC (2009):** 1.237. **POSICIÓN:** Q4, 60/74 en PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL.
27. Ballesteros, S., Reales, J.M., Mayas, J., & Heller, M. (2008). Selective attention modulates visual and haptic repetition priming: Effects on aging and Alzheimer's' disease. *Experimental Brain Research*, 189, 473-483. **ÍNDICE DE IMPACTO JRC (2008):** 2.195. **POSICIÓN:** Q3, 142/221 en NEUROSCIENCES.
28. Ballesteros, S., Reales, J.M., & Mayas, J. (2007). Picture priming in aging and dementia. *Psicothema*, 19, 239-244. **ÍNDICE DE IMPACTO JRC (2007):** 0.965. **POSICIÓN:** Q2, 35/102 en PSYCHOLOGY, MULTICISCIPLINARY.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN SUBVENCIONADOS

1. **INVESTIGADOR PRINCIPAL:** *Diferencias evolutivas, de género y perfil clínico en la solución de tareas espaciales: el papel del cambio de estrategia, velocidad de respuesta y autoevaluación del conocimiento (EDUCAESPACIAL-3).* **FINANCIADORA:** Ministerio de Ciencia e Innovación. Proyectos de Generación del Conocimiento (Ref.: PID2021-125677OB-I00). **DURACIÓN:** 01/09/2022 hasta 01/09/2025. **CUANTÍA:** 72.358,00 €. **IPs:** María José Contreras Alcalde y **Julia Mayas Arellano**. **COLABORADORES:** Antonio Prieto, Cristina Orgaz, Antonio Rodán, Laura M. Fernández-Méndez, Victoria Plaza, Ana Soler, Miriam Romero
2. **COLABORADOR:** *Smart environments for person-centered sustainable work and well-being (sustAGE).* **ENTIDAD FINANCIADORA:** The European Community H2020 (Ref.: H2020-SC1-DTH-2018-2020/H2020-SC1-DTH-2018-1). **DURACIÓN:** 01/01/2019 hasta 31/12/2020. **CUANTÍA:** 3.999.166,00 €. **IP:** Soledad Ballesteros (Grupo Spain: UNED).
3. **COLABORADOR:** *Imagen multimodal de la respuesta terapéutica a estrategias multidiana en enfermedades neurológicas. MULTI-TARGET&VIEW-CM).* **ENTIDAD FINANCIADORA:** Comunidad de Madrid I+D Activities Ref.: B2017/BMD-3688. **DURACIÓN:** 01/01/2018 hasta 31/12/2020. **CUANTÍA:** 864.983,83 €. **IP:** José Manuel Reales (grupo UNED)
4. **COLABORADOR:** *Efectos del entrenamiento multidominio versus unidominio en el control ejecutivo y la memoria de adultos mayores.* **ENTIDAD FINANCIADORA:** MICINN (Ref.: PSI2016-80377-R). **DURACIÓN:** 01/01/2017 hasta 31/12/2019 **CUANTÍA:** 620000 € + Contrato predoctoral. **IPs:** Soledad Ballesteros y José Manuel Reales
5. **INVESTIGADOR PRINCIPAL:** *Ilusiones perceptivas de tamaño en la exploración visual y háptica: Mecanismos cognitivos y correlatos electrofisiológicos asociados a la edad.* **ENTIDAD FINANCIADORA:** Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Ref.: 2014-028-UNED-PROY. **DURACIÓN:** 01/01/2015 hasta: 30/06/2017 **CUANTÍA:** 4000 €
6. **COLABORADOR:** *Age-related cognitive decline: Effects of video game training on behavioral and neuroimaging measures of attention and memory.* **ENTIDAD FINANCIADORA:** Ministerio de Ciencia e Innovación. Ref.: PSI2013-41409R. **DURACIÓN:** 01/01/2015 hasta: 31/12/2017. **CUANTÍA:** 78.600,00 € + Contrato predoctoral. **IP:** Soledad Ballesteros
7. **COLABORADOR:** *Multiparametric imaging of vascular competence (MULTIMAG-CM).* **ENTIDAD FINANCIADORA:** Comunidad de Madrid I+D Activities Ref.: S2010/BMD-2349. I2M2. **DURACIÓN:** 01/01/2012 hasta 31/12/2012. **CUANTÍA:** 969.610,00 € + Contrato predoctoral. **IP:** Soledad Ballesteros (grupo UNED)
8. **COLABORADOR:** *Factores de Compensación del envejecimiento cognitivo: Uso de la tecnología del ordenador para reducir el deterioro cognitivo - Un estudio conductual y de neuroimágenes.* **ENTIDAD FINANCIADORA:** Ministerio de Ciencia e Innovación. Ref.: PSI2010-21609-C02-01. **DURACIÓN:** 01/01/2010 hasta 31/12/2013. **CUANTÍA:** 114.950,00 €. **IPs:** Soledad Ballesteros (UNED) y Pilar Andrés (UIB)
9. **COLABORADOR Y CONTRATADO POSDOCTORAL.** *User-Sensitive Home-based Systems for Successful Ageing in a Networked Society (AGNES).* **ENTIDAD FINANCIADORA:** Comisión Europea y Ministerio de Industria. FP7-2008-AAL. Ref.: AAL-2008-1-014. **DURACIÓN:** 01/01/2009 HASTA 31/12/2012. **CUANTÍA:** 2.465.000 € + Contrato postdoctor. **IP:** Soledad Ballesteros (grupo UNED).
10. **COLABORADOR:** *Multiparametric imaging of vascular competence (MULTIMAG-CM).* **ENTIDAD FINANCIADORA:** Comunidad de Madrid I+D Activities Ref.: S2006. BIO-0170. **DURACIÓN:** 01/01/2007 hasta 31/12/2009. **CUANTÍA:** 600.000,00. **IP:** Soledad Ballesteros (grupo UNED)
11. **COLABORADOR:** *Implicit and explicit memory for words and pictures in young and older adults: Behavioral and neural correlates.* **ENTIDAD FINANCIADORA:** Integrated Action Spain-France. DGICYT Ref.: HF2006-0037. **DURACIÓN:** 01/01/2007 hasta 31/12/2009. **CUANTÍA:** 11.000,00. **IPs:** Soledad Ballesteros (UNED) & Viviane Pouthas (CNRS)
12. **COLABORADOR:** *Influencia de la actividad física y la dieta equilibrada en la prevención del envejecimiento cognitivo.* **ENTIDAD FINANCIADORA:** IMSERSO. I+D+I 65/05. **DURACIÓN:** 01/01/2005 hasta 31/12/2006. **CUANTÍA:** 114.950,00 €+ Contrato predoctoral. **IP:** Soledad Ballesteros
13. **COLABORADOR:** *Priming intermodal en el envejecimiento normal y en la enfermedad de Alzheimer.* **ENTIDAD FINANCIADORA:** Comunidad de Madrid (Convocatoria de proyectos de investigación en humanidades, ciencias sociales y económicas). **DURACIÓN:** 01/01/2005 hasta 31/12/2005. **CUANTÍA:** 19.820 €. **IP:** Soledad Ballesteros
14. **COLABORADOR:** *Envejecimiento cognitivo: Búsqueda de marcadores para predecir el deterioro cognitivo en el envejecimiento normal y en la enfermedad de Alzheimer.* **ENTIDAD FINANCIADORA:** Ministerio de Educación, Cultura y

COMUNICACIONES Y PONENCIAS PRESENTADAS A CONGRESOS (últimos 5 años)

1. **COMUNICACIÓN ORAL:** *Regulación emocional en adultos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.* Soler, Ana María, Pérez González, J.C., & Mayas, J. **RECA XIII. LUGAR Y FECHA:** Granada 6-8 octubre de 2022. **CARÁCTER:** nacional
2. **PÓSTER:** *A new Strategy induction procedure for investigating Mental Rotation processes and sex differences through eyes movements patterns.* Contreras, M.J., Montoro, P.R., Rodán, A., Mayas, J., Prieto, A., Fernández-Méndez, L.M., Cepero, L., & Orenes, I. **RECA XIII. LUGAR Y FECHA:** Granada 6-8 octubre de 2022. **CARÁCTER:** nacional
3. **PÓSTER:** *Can you draw the logo of your car? A study of how Spanish adults genuinely recall and recognize car logos.* Mayas, J., Montoro, P.R., & Prieto, A. **INTERNATIONAL APPE-SEPEX MEETING. LUGAR Y FECHA:** Faro (Portugal) 7-9 mayo 2022. **CARÁCTER:** internacional
4. **PÓSTER:** *Paying attention to the distractors. The modulation of the flanker compatibility effect by selective focusing of attention.* Montoro, P.R., Mayas, J. & Prieto, A. **INTERNATIONAL APPE-SEPEX MEETING. LUGAR Y FECHA:** Faro (Portugal) 7-9 mayo 2022. **CARÁCTER:** internacional
5. **PÓSTER:** *The effect of temporal and spatial proximity on the sequential grouping of similar items in visual working memory.* Prieto, A., Peinado, V., & Mayas, J. **INTERNATIONAL APPE-SEPEX MEETING. LUGAR Y FECHA:** Faro (Portugal) 7-9 mayo 2022. **CARÁCTER:** internacional
6. **COMUNICACIÓN ORAL:** *Meta-analytic evidence for accuracy differences in the recognition of facial emotion expressions in ADHD.* Soler-Gutiérrez, A.M., Albert, J., Hinojosa, J.A., Sánchez, A., & Mayas, J. **INTERNATIONAL APPE-SEPEX MEETING. LUGAR Y FECHA:** Faro (Portugal) 7-9 mayo 2022. **CARÁCTER:** internacional
7. **COMUNICACIÓN ORAL:** *Desarrollo de las Funciones Ejecutivas en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.* Soler, Ana María & Mayas, J. **X Congreso Internacional de Psicología y Educación. LUGAR Y FECHA:** 18 de junio de 2021. **CARÁCTER:** internacional
8. **PÓSTER:** *Dreams are dreams...although we do not always remember them. Frequency and clarity of dream recall in a sample of Young adults.* Mediano, M.M., Contreras, M.J., Mayas, J. & Montoro, P.R. **Jornadas Virtuales Sepex. LUGAR Y FECHA:** 21 y 22 de abril 2021. **CARÁCTER:** nacional
9. **COMUNICACIÓN ORAL:** *Los sueños, sueños son ... aunque no siempre los recordemos. Frecuencia y claridad del recuerdo de sueños en una muestra de adultos jóvenes.* Mediano, M.M., Mayas, J., Contreras, M.J. & Montoro, P.R. **VI Foro de Investigadores en Formación. LUGAR Y FECHA:** 21 y 22 de abril 2021. **CARÁCTER:** nacional
10. **COMUNICACIÓN ORAL:** *Regulación emocional y Funciones Ejecutivas en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).* Soler, A.M. & Mayas, J. **VI Foro de Investigadores en Formación LUGAR Y FECHA:** 21 y 22 de abril 2021. **CARÁCTER:** nacional
11. **COMUNICACIÓN ORAL:** *El papel de la Regulación emocional y en adultos con TDAH.* Soler, A.M., Mayas, J. & Pérez González, J.C. **VI Foro de Investigadores en Formación. LUGAR Y FECHA:** 21 y 22 de abril 2021. **CARÁCTER:** nacional
12. **COMUNICACIÓN ORAL:** *Agrupamiento Perceptivo temporal: ¿mejora el rendimiento de la memoria operativa visuoespacial?.* Peinado, V., Prieto, A., & Mayas, J. **XII Reunión Científica sobre Atención (RECA) LUGAR Y FECHA:** Almería, octubre 2019. **CARÁCTER:** nacional
13. **PÓSTER:** *Does temporal/sequential grouping improve visuospatial working memory?* Peinado-Tena, V., Prieto, A., & Mayas, J. **European Congress of Psychology (ECP-2019). LUGAR Y FECHA:** Moscú, julio 2019. **CARÁCTER:** internacional.
14. **COMUNICACIÓN ORAL:** *Interactions between grouping principles in touch: Evidence from phenomenological and psychophysical tasks.* Prieto, A., Mayas, J., & Ballesteros, S. **First Joint SEPEX-SEPNECA-AIP experimental. LUGAR Y FECHA:** Madrid, julio 2018. **CARÁCTER:** internacional
15. **COMUNICACIÓN ORAL:** *Does computerized cognitive training maintain older brain functionality?* Ballesteros, S., Prieto, A., Mayas, J., Ruíz-Márquez, E., Toril, P., Jiménez, M.P. & de Ceballos, M.L. **First Joint SEPEX-SEPNECA-AIP experimental. LUGAR Y FECHA:** Madrid, julio 2018. **CARÁCTER:** internacional
16. **PÓSTER:** *Does perceptual grouping always benefit visuo-spatial working memory.* Peinado, V., Prieto, A., & Mayas, J. **First Joint SEPEX-SEPNECA-AIP experimental. LUGAR Y FECHA:** Madrid, julio 2018. **CARÁCTER:** internacional.

DIRECCIÓN DE CURSOS DE VERANO Y EXTENSIÓN (últimos 5 años)

1. **CURSOS DE VERANO (20 horas):** *Una relación casi perfecta. Lo que el dúo cerebro-conducta nos revela sobre la naturaleza humana:* Centro Asociado de Denia. 5-7 julio de 2023. *El papel de la psicología en algunos problemas actuales. SEDE:* Centro Asociado de Fuerteventura. 20-22 de julio de 2022; *Perspectivas actuales en el análisis de la mente y el comportamiento humano.* Centro Asociado de Denia. 29 junio-1 julio de 2022; *La máquina humana de cometer errores: irracionalidad, imperfecciones y errores a la carta en el comportamiento humano.* Centro Asociado de Islas Baleares. 08-10 julio de 2021; *Psicología y Neurociencia a la búsqueda de preguntas para encontrar respuestas.* Centro Penitenciario de Almería. 23-25 junio de 2021; *Desarrollos actuales de la Psicología y la Neurociencia sobre problemas clásicos del comportamiento. SEDE:* Centro Asociado de Baza (Granada). 01-3 julio de 2019; *Psicología y neurociencia: dos ciencias y un destino.* Centro Asociado UNED de Asturias (Gijón). **FECHA:** 09-11 julio de 2018.
2. **CURSOS DE EXTENSIÓN (10 horas):** *Aproximación Integradora al trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).* Centro Asociado UNED Jaén. Mayo 2022; *El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Una visión integradora en un camino incierto.* Centro Asociado UNED Islas Baleares. Abril 2021; *Memoria y Percepción. Recordando al Dr. Olivier Sacks en el V aniversario de su fallecimiento.* Centro Asociado UNED Cantabria. Noviembre/diciembre 2020; *En los brazos de Morfeo: Una introducción al sueño y sus alteraciones desde una perspectiva neurocientífica.* Centro Asociado UNED de las Islas Baleares (Mallorca). Septiembre 2020; *De la normalidad a la patología en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Una visión integradora en un camino incierto.* Centro Asociado UNED de las Islas Baleares (Mallorca). Septiembre 2019.; *Psicología de los recuerdos: Un acercamiento neurocientífico a los mecanismos del olvido y la memoria.* Centro Asociado UNED de las Islas Baleares (Mallorca). Enero 2019; *De la normalidad a la patología en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Una visión integradora en un camino incierto.* Centro Asociado UNED de las Islas Baleares (Mallorca). Septiembre 2018.

BECAS, AYUDAS Y PREMIOS RECIBIDOS (CON POSTERIORIDAD A LA LICENCIATURA)

1. **PREMIO EXTRAORDINARIO DE DOCTORADO. ORGANISMO QUE CONCEDIÓ EL PREMIO:** UNED. Marzo 2010
 2. **AYUDA PARA LA REALIZACIÓN DE UNA ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE LONDRES. ORGANISMO QUE CONCEDIÓ LA BECA:** Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD). **FINALIDAD:** Estancia de investigación. 01/09/2007 a 31/11/2007 en el *Psychology Department, University of London, UK*
 3. **BECA DE POSTGRADO PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORADO UNIVERSITARIO (FPU):** Ref.: AP2003-0639 **ORGANISMO QUE CONCEDIÓ LA BECA:** Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Realización de la tesis doctoral y formación como profesorado universitario. 01/2/2004 a 31/05/2006 en el Departamento de Psicología Básica II, UNED
 4. **BECA PREDOCTORAL. ORGANISMO QUE CONCEDIÓ LA BECA:** Fundación UNED. **FINALIDAD:** Inicio de los estudios de doctorado. 01/12/2003 a 31/01/2004 en el Departamento de Psicología Básica II, UNED
 5. **BECA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL PARA ESCUELA DE VERANO en GRANADA. ORGANISMO QUE CONCEDIÓ LA BECA:** SEPEX. **FINALIDAD:** Curso de Atención y Memoria. 21/09/2005 a 29/09/2005
-

OTROS MERITOS DOCENTES O DE INVESTIGACIÓN

- **ACREDITACIONES DOCENTES (ANECA): PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD.** Fecha de Resolución 18 de abril de 2016. Área: Psicología Básica; **PROFESOR CONTRATADO DOCTOR:** PAD 2013-2177. Fecha de Resolución mayo 2013. Área: Psicología Básica; **PROFESOR DE UNIVERSIDAD PRIVADA:** PAD 2013-2178. Mayo 2013. Área: Psicología Básica; **PROFESOR AYUDANTE DOCTOR:** PAD 2009-686. Mayo 2009. Área: Psicología Básica.
 - **EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA Y DOCENTE:** *Reconocimiento de 2 tramos de Actividad Investigadora (2 SEXENIOS).* Periodos: 01/01/2005 - 31/12/2012 y 01/01/2003 - 31/12/2018 y *Reconocimiento de dos tramos de Actividad Docente (2 QUINQUENIOS).* Periodos: 01/06/2006 - 01/10/2014 y 02/10/2014 – 03/10/201
 - **ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN EN CENTROS EXTERNOS:**
Psychology Department, Goldsmiths College, University of London (UK) superv. José van Velzen, Professor (01/09/2017 a 30/11/2007).
 - **DIRECCIÓN DE TESIS DOCTORALES**
 - 1. **Agrupamiento perceptivo háptico: Correlatos conductuales y neurofisiológicos** (D. Antonio Prieto Lara). Programa de Doctorado en Psicología de la Salud. **CENTRO:** Facultad de Psicología de la UNED (Dpto. Psicología Básica II). **FECHA LECTURA:** Noviembre 2018. **CENTRO:** Facultad de Psicología de la UNED (Dpto. Psicología Básica II). **CALIFICACIÓN:** Sobresaliente (*CUM LAUDE*) y “Premio Extraordinario”
 - 2. **Envejecimiento cognitivo: Efectos del entrenamiento con videojuegos en la memoria de trabajo viso-espacial de mayores sanos** (Pilar Toril Barrera). **PROGRAMA:** Envejecimiento y enfermedades Neurodegenerativas. Mención de Calidad (Ref. MCD 2003-00411). **FECHA LECTURA:** Diciembre 2015. **CENTRO:** Facultad de Psicología de la UNED (Dpto. Psicología Básica II). **CALIFICACIÓN:** Sobresaliente (*CUM LAUDE*)
 - **DIRECCIÓN DE TRABAJOS FIN DE MÁSTER:** MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA (UNED): 8 TFGs (sept. 2023). MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (UNED): 3 TFGs (sept. 2023)
 - **DIRECCIÓN DE TRABAJOS FIN DE GRADO (UNED):** Más de 200 TFGs dirigidos a fecha de septiembre de 2023.
 - **EXPERIENCIA EN ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES I+D+i:** First Joint CONFERENCE SEPEX-SEPNECA-AIP experimental. **Organiza:** SEPEX-SEPNECA-AIP Experimental. Miembro del Comité Organizador Local (UNED) del 3 al 6 de julio de 2018; VIII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED. “Los trabajos fin de carrera (TFG y TFM): El camino de la profesionalización. **Organiza:** Instituto Universitario de Educación a Distancia – UNED. Miembro del Comité Organizador Local. **Fecha:** 15 y 16 de junio de 2016; The Second International Conference on Aging, Cognition and Neuroscience. **Organiza:** Soledad Ballesteros & Pilar Andrés. Miembro del Comité Organizador Local. **Fecha:** diciembre de 2012; International Conference on Aging, Cognition and Neuroscience. **Organiza:** Soledad Ballesteros & Morton A. Heller. Miembro del Comité Organizador Local. **Fecha:** diciembre de 2004
 - **PROGRAMAS DIVULGATIVOS DE RADIO; PODCASTS; SEMANA DE LA CIENCIA; REVISTAS DE DIVULGACIÓN:** Participación en más de 30 programas de Radio UNED en los últimos 10 años en “*SIN DISTANCIAS*” de RNE-3 (Radio Nacional de España) y “*RESPUESTAS DE LACIENCIA*” de RNE-5 (Radio Nacional de España) Actividades en Semana de la Ciencia de la CAM. Podcasts de la Facultad de Psicología UNED (Hablando de Psicología”. Artículos de divulgación científica en la revista “*The Conversation*”. Feria Aula 2023; Programa 4 ESO+Empresa (CAM).
 - **REVISOR CIENTÍFICO EN REVISTAS DE INVESTIGACIÓN:** “*Neural Computing and Applications*” “*International Journal of Psychology*” “*Psicología y Psicopatología clínica*” “*Frontiers in Psychology*” “*Games for health journal*” “*Psicológica*” “*Psicothema*” “*Neurología*”
 - **EVALUADOR DE PROYECTOS Y PROGRAMAS CIENTÍFICOS:** VIII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED. “Los trabajos fin de carrera (TFG y TFM): El camino de la profesionalización. **MIEMBRO DEL COMITÉ CIENTÍFICO.** **FECHA:** 15 y 16 de junio de 2016
-

PERTENENCIA A GRUPOS Y/O SOCIEDADES CIENTÍFICAS

Miembro de la Sociedad Española de Psicofisiología y Neurociencia Cognitiva y Afectiva (SEPNECA); Miembro Titular de la Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX); Miembro de la International Association of Gerontology and Geriatrics(IAGG).

Fecha del CVA	06/11/2023
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Alberto		
Apellidos	Domínguez Martínez		
Sexo	Hombre	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web	https://www.researchgate.net/profile/Alberto_Dominguez2		
Dirección Email	adomin@ull.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)			

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad del área de Psicología Básica		
Fecha inicio	2019		
Organismo / Institución	Universidad de La Laguna		
Departamento / Centro			
País		Teléfono	
Palabras clave			

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Teorías implícitas sobre la realidad	Universidad de La Laguna	1995
Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación Sección Psicología	Universidad de Oviedo	1989

Parte B. RESUMEN DEL CV

Licenciado en la Facultad de Psicología de la Universidad de Oviedo y Doctorado en Psicología en la Universidad de La Laguna.

Catedrático de Psicología Básica en la Universidad de La Laguna. Desde 2016 está Acreditado para el cuerpo de Catedráticos de Universidad por el Ministerio de Educación. Ha impartido docencia de Grado a asignaturas como Comprensión y Producción del Lenguaje, Atención y Percepción, Psicolingüística o Neuropsicología Cognitiva. También en diversos cursos de Doctorado con mención de calidad. Ha dirigido 5 Tesis Doctorales. Ha sido profesor invitado en el Curso de Doctorado en Lingüística de la Universidad de Concepción, en Chile. También el curso de doctorado en Neurociencia Cognitiva en la Universidad de Salamanca y Erasmus Teaching en la Universidad de Bolonia.

Ha participado en la gestión universitaria durante más de 5 años, como Secretario del Departamento de Psicología Cognitiva, Social y Organizacional y como Vicedecano de la Facultad de Psicología de la ULL. Ha sido Secretario de la Sociedad Española de Psicología Experimental desde 2010 hasta 2014. Es Secretario del Instituto Universitario de Neurociencia de la ULL (IUNE) en cuya fundación ha participado.

Investiga en el reconocimiento visual y auditivo de palabras con especial atención a la estructura fonológica y morfológica de palabras, así como en el aprendizaje de palabras en primera y segunda lengua. Utiliza metodologías de tiempos de reacción en situaciones controladas de laboratorio, medidas electrofisiológicas del EEG-EP y evaluación de pacientes afásicos.

Ha publicado 2 libros: "Lenguaje y Psicología: Conjugando forma y función" (2002) y "Morfología: procesos psicológicos y su evaluación" (2018), ha coordinado la publicación de otros dos: Neurocognición del lenguaje (2022) y Técnicas neurocientíficas aplicadas a la salud (2023) y alrededor de 40 artículos en medios de impacto:

Journal of Cognitive Neuroscience, el Journal of Experimental Psychology: Human Perception & Performance, Clinical Neurophysiology, Frontiers in Human Neuroscience, Neurocase,

Neuroscience Letters, Behavior Research Methods, Language and Cognitive Processes, Journal of Psycholinguistic Research, Brain Topography, etc., 13 capítulos de libro, 4 artículos de divulgación y 60 comunicaciones a congresos.

Ha recibido 4 evaluaciones positivas de la Comisión Nacional de la Actividad Investigadora y tiene 6 tramos de docencia.

Es Coeditor de la Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, Editor Asociado de Psicológica, (Revista de la SEPEX) y miembro del Comité Editorial de la Revista Iberoamericana de Psicología y de la Revista Electrónica de Metodología Aplicada.

Evaluador de proyectos de investigación en la Comisión Nacional de Psicología del Ministerio de Ciencia y Tecnología, en la agencia Nacional (ANEP), en el Instituto de Salud Carlos III, y para agencias

regionales como la de Andalucía. Ha revisado artículos para Psychophysiology, Brain Research, Neuroscience

Letters, International Journal of Psychophysiology, Attention, Perception and Psychophysics, etc. y también para "meetings" internacionales como AMLAP, Architectures and Mechanisms for Language Processing o CUNY, Annual Conference on Sentence Processing.

Investigador Principal en 5 proyectos, 3 de ellos obtenidos en convocatoria Competitiva Nacional del Ministerio y en otros como Investigador.

IP del Proyecto Procesamiento morfológico de palabras SEJ2004-03775.

IP del Proyecto de investigación PSI2010-15184 Procesamiento morfológico de palabras a través de técnicas conductuales, electrofisiológicas y pacientes agramáticos.

IP del Proyecto de investigación PSI2013-47959-P Lenguaje y Cognición: aplicación de reglas frente al acceso directo. IP del Proyecto de investigación PID2020-114246GB-I00. Aprendizaje ortográfico en un segundo idioma, aspectos translingüísticos y sensoriomotores.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

- 1 **Artículo científico**. 2023. Struggling with L2 alphabet: the role of proficiency in orthographic learning. Quarterly Journal of Experimental Psychology. SAGE Journals. 76.
- 2 **Artículo científico**. 2022. Neurobiology of the linguistic function: review and implications for aphasic rehabilitation. Psychology Journal of the Higher School of Economics.
- 3 **Artículo científico**. 2022. The frequency of word gender as a variable for lexical access in Spanish. Linguistics: An Interdisciplinary Journal of the Language Sciences. De Gruyter Mouton.
- 4 **Artículo científico**. 2020. Neurophysiological correlates of top-down phonological and semantic influence during orthographic processing of novel visual word forms. Brain Sciences. MDPI.
- 5 **Artículo científico**. 2020. Rapid Acquisition of Novel Written Word-Forms: ERP Evidence. Behavioral and Brain Functions. Behavioral and Brain Functions. Cambridge University Press.
- 6 **Artículo científico**. 2020. What, where, when and how of visual word recognition: a bibliometrics review. Language and Speech (in press). SAGE Journals.
- 7 **Artículo científico**. Manuel de Vega; Iván Padrón; Iván Moreno; Enrique García-Marco; (5/7) Alberto Dominguez; Hipólito Marrero; Sergio Hernández. 2019. Both the Mirror and the Affordance Systems might be Impaired in Adults with high Autistic Traits. Evidence from EEG Mu and Beta Rhythms. Autism Research. ISSN 1939-3806.

- 8 **Artículo científico.** Alberto Domínguez; David Beltrán; Fernando Cuetos; (4/5) Beatriz Bermúdez-Margaretto;. 2019. Novel word learning: event-related brain potentials reflect pure lexical and task-related effects. *Frontiers in Human neuroscience*.
- 9 **Artículo científico.** 2018. Brain Signatures of New (Pseudo-) Words: Visual Repetition in Associative and Non-associative Contexts. *Frontiers in Human Neuroscience*. forntiersin.org. 12, pp.354.
- 10 **Artículo científico.** 2018. Brain electrical signatures of novel word lexicalization. *Journal of the Higher School of Economics*. Higher School of Economics. Moscú. 15-2.
- 11 **Artículo científico.** 2018. Developmental and gender differences in the production of the past tense in Spanish children. *The Spanish Journal of Psychology*. Cambridge University Press.
- 12 **Artículo científico.** 2018. Electrophysiological correlates of reading in children with attention deficit hyperactivity disorder. *Revista de Neurología*. 66-6, pp.175-181. ISSN 0210-0010.
- 13 **Artículo científico.** 2018. The contrastive value of lexical stress in visual word recognition: Evidence from Spanish. *Psicothema*. 30-3. ISSN 0214-9915. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.30>
- 14 **Libro o monografía científica.** 2023. Técnicas Neurocientíficas aplicadas a la salud. Pirámide.
- 15 **Libro o monografía científica.** 2022. Neurocognición del lenguaje. Más allá de las palabras. Editorial Médica Panamericana. Editorial Médica Panamericana. ISBN 9788491109334.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** PID2020-114246GB-I00, Aprendizaje ortográfico en un segundo idioma. factores translingüísticos y sensoriomotores. Plan General del Conocimiento y Retos del Plan Estatal de Investigación. Ministerio de Ciencia y Tecnología. Alberto Domínguez Martínez. (Universidad de La Laguna). 01/09/2021-01/09/2025. 69.000 €.
- 2 **Proyecto.** Evaluación de protocolos de estimulación cerebral no invasiva para la rehabilitación de pacientes con afasia. Proyectos Agustín Betancourt. Cabildo de Tenerife.. ALBERTO DOMÍNGUEZ MARTÍNEZ. (Instituto Universitario de Neurociencia. ULL). 22/02/2017-22/02/2021. Los pacientes que sobreviven a un accidente cerebrovascular pueden tener consecuencias neurológicas muy incapacitantes, entre ellas trastornos de la comunicación hablada. Los tratamientos actuales ...
- 3 **Proyecto.** PSI2013-47959-P, Lenguaje y cognición: aplicación de reglas frente al acceso directo como mecanismos específicos o generales de procesamiento) PSI2013-47959-P. MINISTERIO DE ECONOMÍA Y COMPETITIVIDAD. ALBERTO DOMINGUEZ MARTÍNEZ. (Universidad de La Laguna). 2014-2018. 25.000 €. El objetivo del presente proyecto es investigar a distintos niveles la distinción clásica en Psicolingüística entre acceso directo a contenidos en memoria frente al uso de reglas. Sin embargo, esto s...
- 4 **Proyecto.** SALUTRA03, Neuromarcadores funcionales y Neuromodulación en el Trastorno del Espectro Autista. Fundación Obra Social Cajacanarias.. Manuel de Vega. (Instituto Universitario de Neurociencia. ULL). 2015-2017. La investigación se desarrollará con adultos jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA) y empleará técnicas de estimulación cerebral no invasiva (TMS y tDCS) y de EEG. Los objetivos generales s...
- 5 **Proyecto.** PSI2010-15184, Procesamiento morfológico de palabras a través de técnicas conductuales, electrofisiológicas y pacientes agramáticos). MICINN. Alberto Domínguez Martínez. (Universidad de La Laguna). 2010-01/12/2013. 72.600 €. Este proyecto trata de avanzar en el conocimiento de los procesos relacionados con el reconocimiento de palabras y su producción hablada. Intenta averiguar el uso que hace el hablante y el lector de ...

CURRICULUM VITAE ABREVIADO

R. MARCOS RUIZ RODRÍGUEZ
Departamento de Psicología Básica I
Facultad de Psicología
UNED

Fecha: 2023-10-30

TITULACIONES

Licenciado con Grado en Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad de Granada, con Premio Extraordinario de Licenciatura.

Doctorado por la Universidad de Granada. Premio Extraordinario de Doctorado, con Premio Extraordinario de Doctorado.

DOCENCIA

Puestos docentes:

Profesor Ayudante

Centro: Facultad de Psicología. UNED

Dedicación: Completa

Actividad: Docencia e Investigación

Fecha de contrato: 1 de octubre de 1983

Fecha de terminación: 31 de diciembre de 1984

Profesor Colaborador

Centro: Facultad de Psicología. UNED

Dedicación: Completa

Actividad: Docencia e Investigación

Fecha de contrato: 1 de enero de 1985

Fecha de terminación: 30 de septiembre de 1985

Profesor Colaborador

Centro: Facultad de Psicología. UNED

Dedicación: Completa

Actividad: Docencia e Investigación

Fecha de contrato: 1 de octubre de 1985

Fecha de terminación: 30 de septiembre de 1987

Profesor Ayudante LRU

Centro: Facultad de Psicología. UNED

Dedicación: Completa

Actividad: Docencia e Investigación

Fecha de contrato: 1 de octubre de 1987

Fecha de terminación: 11 de diciembre de 1988

Profesor Titular de Universidad

Centro: Facultad de Psicología. UNED

Dedicación: Completa

Actividad: Docencia e Investigación

Fecha de contrato: 12 de diciembre de 1988

Fecha de terminación: -----

Profesor Tutor

Centro: Centro Asociado de la UNED en Madrid

Dedicación: parcial

Actividad: Docencia

Fecha de contrato: Diciembre de 1994

Fecha de terminación: -----

Quinquenios docentes. Todos.

INVESTIGACIÓN

Sexenios de Investigación: 3.

PUBLICACIONES MÁS RELEVANTES

Libros (no son recopilaciones de capítulos):

Pellón, R., Marcos-Ruiz, R. y Ruiz, G. (1992). *Métodos Informáticos en Psicología del Aprendizaje*. Madrid: UNED. ISBN: 8436226399.

RUIZ, M. (2003). *Procedimientos y simulaciones en Psicología de la Memoria*. Madrid: UNED. Contiene CD con un programa de simulación por cada capítulo.

RUIZ, M. (2004). *Las caras de la memoria*. Madrid: Pearson.

Artículos más relevantes (orden cronológico)

Marcos-Ruiz, R. y Varas, M. J. (1990). BINADATA: Un enlazador BASIC de subrutinas en lenguaje de máquina con programas BASIC. *Psicológica*, 11, 199-206.

Marcos-Ruiz, R. y Tudela, P. (1983). La tarea de Sperling como paradigma de atención dividida. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 37, 1061-1081.

Luna, M.D., Merino, J.M. y Marcos-Ruiz, R. (1990). Processing dominance of global and local information in visual patterns. *Acta Psychologica*, 73, 131-143.

Luna, M. D., Marcos-Ruiz, R. y Merino, J.M. (1995). Selective attention to global and local information: Effects of visual angle, exposure duration, and eccentricity on processing dominance. *Visual Cognition*, 2, 183-200.

Lechuga García, M.T. y Marcos-Ruiz, R., Bauer, P.J. (2001). Episodic recall of specifics and generalization coexist in 25-month-old children. *Memory*, 9(2), 117-132.

Ruiz, R.M., Elosúa, R. y Lechuga, M.T. (2005). Old-fashioned responses in an updating memory task. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 58A(5), 887-908.

Elosúa, M.R. y Ruiz, R.M. (2008). Absence of hardly pursued updating in a running memory task. *Psychological Research*, 72, 451-460.

Ruiz, M.R. y Elosúa, M.R. (2013). Conditions for positive and negative recencies in running memory-span recognition. *Acta Psychologica*, 144, 213-223.

Moreno-Martínez, F.J., Ruiz, M. y Montoro, P.R. (2016). Why almost always *Animals*? Ranking fluency tasks for the detection of dementia based on receiver operating characteristic (ROC) and quality analyses. *Dementia and Geriatric Cognitive Disorders*, 43, 59-70.

Ruiz, M.A. y Arroyo, C. (2016). JOLer: A Java standalone application for simulating the Weaver & Kelemen's judgment of learning (JOL) model. *Anales de Psicología*, 32, 893-898.

Montoro, P. y Ruiz, M. (2022). Incidental visual memory and metamemory for a famous monument. *Attention, Perception & Psychophysics*, 84, 771–780.

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER DIRIGIDO

Sencianes García, E.M. (2022). ¿Me importa la voz que habla de mí?. Madrid: UNED, Facultad de Psicología.

TESIS DOCTORALES DIRIGIDAS

- M. José Varas Cobos: "Cercanía en tareas de reconocimiento a corto plazo: Efecto de los intervalos temporales". Madrid: UNED, diciembre de 1993.
- M^a Teresa Lechuga García: "Recuerdo episódico en niños de dos años". Madrid: UNED, julio de 2000.
- Vaqueiro Adán, J.A.: "Aprendizaje implícito de contextos secuenciales". UNED: Departamento de Psicología Básica I. Madrid: UNED, diciembre de 2001
- González Álvarez, J.L.: "La entrevista cognitiva en la Guardia Civil." UNED: Departamento de Psicología Básica I. Fecha de lectura: 5 de Julio de 2005.
- Arroyo Cabrera, C.: "Predicciones de reconocimiento episódico". UNED: Departamento de Psicología Básica I. Fecha de lectura: 11 de Enero de 2016.

Fecha del CVA	08/11/2023
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Inmaculada		
Apellidos	León Santana		
Sexo	Mujer	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web			
Dirección Email	ileons@ull.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-3572-2420		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular		
Fecha inicio	1997		
Organismo / Institución	Universidad de La Laguna		
Departamento / Centro			
País		Teléfono	
Palabras clave	Ciencias naturales y ciencias de la salud		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora - indicar meses totales, según texto convocatoria-)

Periodo	Puesto / Institución / País
1994 - 1997	Profesora Asociada / Universidad de La Laguna
1989 - 1994	Profesora Ayudante / Universidad de La Laguna

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Doctora en Programa Oficial de Doctorado en la Facultad de Psicología	Universidad de La Laguna	1989
Licenciada en Psicología	Universidad de La Laguna	1985

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

- Artículo científico.** 2023. Bases neurales y variaciones epigenéticas en el maltrato materno por negligencia. EduPsykhé: Revista de psicología y educación. 20-1, pp.22-43.
- Artículo científico.** 2023. Birba, A., López-Pigüi, J., León Santana, I., & García, A. M. (2023). Impaired social concept processing in persons with autistic-like traits. Scientific Report. 13-1, pp.15709.
- Artículo científico.** 2022. The shared mother-child epigenetic signature of neglect is related to maternal adverse events. Frontiers in Physiology. 13, pp.966740.
- Artículo científico.** 2022. Multisession Anodal tDCS on the Right Temporo-Parietal Junction Improves Mentalizing Processes in Adults with Autistic Traits. Brain Sciences. 12-1, pp.30.
- Artículo científico.** 2021. Reduction in Epigenetic Age Acceleration Is Related to Empathy in Mothers with Neglectful Caregiving. Brain Sciences. 11-11, pp.1376.
- Artículo científico.** 2021. Regional accents modulate perspective in geographical space. Psychological Research. pp.1-9.
- Artículo científico.** 2021. Improving early diagnosis of child neglect for a better response in healthcare settings. Children. 8-10, pp.859.

- 8 **Artículo científico**. 2021. Distinctive Frontal and Occipitotemporal Surface Features in Neglectful Parenting. *Brain Sciences*. 11-3, pp.387.
- 9 **Artículo científico**. 2019. Neglectful maternal caregiving involves altered brain volume in empathy-related areas. *Development and Psychopathology*. 1-10.
- 10 **Artículo científico**. 2019. Sesgos en la evaluación del llanto infantil en la negligencia materna: el papel de la alexitimia. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*. 6-1, pp.24-36.
- 11 **Artículo científico**. 2019. Limbic-visual attenuation to crying faces underlies neglectful mothering. *Scientific Reports*. 9-1, pp.6373.
- 12 **Artículo científico**. Pilar Casado; Manuel Martín_Loeches; Inmaculada León; et al; Manuel de Vega. 2017. When syntax meets action: Brain potential evidence of overlapping between language and motor sequencing. *Cortex*. Elsevier. 100, pp.40-51.
- 13 **Artículo científico**. 2016. Readers of narratives take the protagonist's geographical perspective. Evidence from an event-related potential study. *Brain & Language*. 153-154, pp.20-26.
- 14 **Artículo científico**. 2016. Inferior fronto-temporo-occipital connectivity: a missing link between maltreated girls and neglectful mothers. *Journal of Cognitive and Affective Neuroscience (SCAN)*. 11-10, pp.1658-1665.
- 15 **Artículo científico**. 2016. Sentential negation might share neurophysiological mechanism with action inhibition. Evidence from frontal theta rhythm. *The Journal of Cognitive Neuroscience*. 36-22, pp.6002-6010.
- 16 **Artículo científico**. 2015. Brain dynamics in the comprehension of action-related language. A time-frequency analysis of mu rhythms. *Neuroimage*. 109, pp.50-62.
- 17 **Artículo científico**. 2014. Electrophysiological response to affective stimuli in neglectful mothers. *Plos One*. 1-1.
- 18 **Artículo científico**. 2014. Action Sentences Activate sensory motor regions in the brain independent of their status of reality. *Journal of Cognitive Neuroscience*. doi: 10.1162/jocn_a_.
- 19 **Artículo científico**. 2013. Understanding action language modulates oscillatory mu and beta rhythms in the same way as observing actions. *Brain and Cognition*. 82, pp.236-242.
- 20 **Artículo científico**. 2013. El valor reforzador de las caras de personas queridas: un estudio de resonancia magnética. *Annuary of Clinical and Health Psychology*. 6, pp.65-68.
- 21 **Artículo científico**. 2011. Brain and Personality bases of insensitivity to infant cues in neglectful mothers. *Developmental Psychopathology*. 23-01, pp.163-173.
- 22 **Artículo científico**. 2010. Discourse-based emotional consistency modulates early and middle components of ERP. *Emotion*. 10-6, pp.863-873.
- 23 **Artículo científico**. 2009. Te perdono de corazón: ¿Metáfora o corporeidad real?. *Ciencia Cognitiva*. 3-3, pp.90-92.
- 24 **Artículo científico**. 2009. When head is tempered by heart: Heart rate variability modulates perception of other-blame reducing anger. *Motivation and Emotion*. 33, pp.1-9.
- 25 **Artículo científico**. 2007. Brain Potentials reflect access to visual and emotional memories for faces. *Biological Psychology*. 75, pp.146-153.
- 26 **Artículo científico**. 2007. Figure and Ground in temporal relations: Ther role of the Adverbs When and While. *Discourse Processes*. 43-1, pp.1-23.
- 27 **Artículo científico**. 2003. Event related potentials evoked by expectancy violations in emotional texts. *Journal of Psychophysiology*. 17-1, pp.49-49.
- 28 **Artículo científico**. 2002. Dimensiones afectivas y motivacionales básicas en el espacio interpersonal. *Psicología Conductual: Revista Internacional de Psicología Clínica y de la salud*. 10, pp.121-146.
- 29 **Artículo científico**. 2000. Evaluación cognitiva y emoción. *Themata*. 25, pp.255-259.
- 30 **Artículo científico**. 1998. Testing the role of attribution and appraisal predicting own and other's emotions. *Cognition and Emotion*. 12, pp.27-43.
- 31 **Artículo científico**. 1997. To know or not to know. Comprehending protagonist's beliefs and their emotional consequences. *Discourse processes*. 26, pp.169-192.
- 32 **Artículo científico**. 1996. The representation of changing emotions in reading comprehension. *Cognition and Emotion*. 10, pp.303-321.

- 33 **Artículo de divulgación.** 2017. Reading “don’t cut the bread” triggers motor inhibition in the brain. Atlas of Science.
- 34 **Capítulo de libro.** 2010. El papel de la dimensión aproximación-evitación en la interpretación de verbos interpersonales. Motivación y Emoción: investigaciones actuales. pp.1-9.
- 35 **Capítulo de libro.** 2008. Mesa Debate sobre Inteligencia Emocional. Emoción y Motivación: Contribuciones Actuales. AME.
- 36 **Capítulo de libro.** 2006. Vínculos afectivos y procesamiento de caras: un estudio con potenciales evocados y fMRI. Investigaciones en Psicología básica ULL: Psicolingüística, Razonamiento y Emoción. Cabrera y Galdós. pp.185-194.
- 37 **Capítulo de libro.** 2002. La emoción conoce cosas que la razón desconoce. ¿Podemos rentabilizar esa sabiduría?. Corazones Inteligentes. Kairós. pp.77-98.
- 38 **Capítulo de libro.** 1999. Procesamiento del discurso. Psicolingüística del español. Trotta. pp.271-306.
- 39 **Libro o monografía científica.** 2004. Manual de Prácticas de Procesos Psicológicos básicos. Manual de Prácticas de Procesos Psicológicos básicos. Dirección General de Universidades e Investigación.
- 40 **Libro o monografía científica.** 2001. Guía de Prácticas de Motivación, Afecto y Cognición. Guía de Prácticas de Motivación, Afecto y Cognición. Dirección General de Universidades e Investigación.
- 41 **Edición científica.** 2008. Brain potentials related to child stimuli and personality characteristics in neglectful and control mothers. Clinical Neurophysiology. 119-9, pp.e160.
- 42 **Edición científica.** 2008. Brain potentials related to child stimuli in neglectful and control mothers. Frontiers in Human Neuroscience. 9-01.229.
- 43 **Edición científica.** 2008. Evoked potentials related to affective pictures processing in neglectful and control mothers. Clinical Neurophysiology. 119-9, pp.e162-e163.
- 44 **Edición científica.** 2008. The efficacy of the virtual reality in the treatment of the agoraphobia varies with the number of sessions. Clinical Neurophysiology. 119-9.
- 45 **Edición científica.** ERP signs of different affective processing in neglectful mothers. Clinical Neurophysiology. 119-9, pp.e112-e113.
- 46 **Resumen.** 2008. ERP signs of different affective processing in neglectful mothers. Clinical Neurophysiology. 119-9, pp.112-113.
- 47 **Resumen.** 2006. Electrophysiological components related with face processing: neural generators. Journal of Psychophysiology. 20-3, pp.231-231.
- 48 **Resumen.** 2005. Comparison of a typical and slow paced-fmri compatible oddball task with face stimuli. Psychophysiology. 42, pp.80-80.

C.2. Congresos

- 1 The brain as a predictive machine: Neural impairments in action prediction and anticipation. Insights from autism spectrum disorder.. ECNP. 2023. España.
- 2 Cingulate Cortex and Inferior Frontal Gyrus volume reduction in Neglectful Mothers. First Joint Congress of the SEPEX, SEPNECA and AIP experimental. Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX). 2018. España.
- 3 Altered crying face processing as a common neural link between childhood maltreatment and neglectful mothering. International Meeting of the Psychonomic Society 2018. Psychonomic Society. 2018. Holanda.
- 4 Altered effective connectivity during infant crying processing in Neglectful Mothers. 57th Annual Meeting of Society for Psychophysiological Research. Society for Psychophysiological Research. 2017. Austria.
- 5 Amygdala-Fusiform connectivity and maternal neglect. XIII Reunión anual de la Sociedad Chilena de Neurociencias. Sociedad Chilena de Neurociencias. 2017. Chile.
- 6 Reader's brain is sensitive to the reader's perspective. Evidence from an effective connectivity study. XIII International Symposium of Psycholinguistics. Sociedad de Psicolingüística. 2017. Portugal.
- 7 Summer goes by and Winter is coming. How we understand time as motion. XIII International Symposium of Psycholinguistics. Sociedad de Psicolingüística. 2017. Portugal.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** Examining GABA/glutamate neurotransmitteres and functional connectivity in cognitive inhibition tasks. José Luis González Mora. (Universidad de La Laguna). 2022-2025. 153.150 €.
- 2 **Proyecto.** Alteraciones epigenéticas, neurales y atencionales asociadas a la negligencia materna. Ministerio de Investigación, Desarrollo e Innovación. Inmaculada León Santana. (Universidad de La Laguna). 01/03/2019-30/09/2022.
- 3 **Proyecto.** Análisis Neuroestructural y funcional de la Negligencia materna mediante técnicas de neuroimagen. Ministerio de Economía y Competitividad. Inmaculada León Santana. (Universidad de La Laguna). 01/01/2016-31/12/2018. 54.000,45 €.
- 4 **Proyecto.** Neuromarcadores Funcionales y Neuromodulación en el Trastorno del Espectro Autista. Manuel de Vega Rodríguez. (Universidad de La Laguna). 01/01/2015-31/12/2018. 43.562 €.
- 5 **Proyecto.** Lenguaje de acción y corporeidad. investigación conductual y neurológica de las funciones de la resonancia motora. CENTRO DE ACUSTICA APLICADA Y EVALUACION NO DESTRUCTIVA; MINISTERIO DE ECONOMÍA Y COMPETITIVIDAD. Manuel de Vega Rodríguez. (Universidad de La Laguna). 04/10/2011-08/10/2014. 55.000 €.
- 6 **Proyecto.** Bases Neuropsicológicas de la Insensibilidad Materna ante las Señales Infantiles: Claves para la Intervención. Agencia Canaria de Investigación, Innovación y Sociedad de la Información. M Josefa Rodrigo López. (Universidad de La Laguna). 22/06/2009-23/06/2012. 21.800 €.
- 7 **Proyecto.** Neurocog. Agencia Canaria de Investigación, Innovación y Sociedad de la Información. Manuel de Vega Rodríguez. (Universidad de La Laguna y Universidad de Las Palmas). 10/03/2010-10/03/2012. 84.410 €.
- 8 **Proyecto.** Comprensión de Predicados contrafactuales y mentalistas. Un estudio mediante técnicas de ERP y fMRI. Ministerio de Ciencia e Innovación. Manuel De Vega Rodríguez. (Universidad de La Laguna). 01/10/2007-01/10/2010. 126.000 €.
- 9 **Proyecto.** El maltrato materno a los menores: Correlatos de neuroimagen, fisiológicos y cognitivos. Gobierno de Canarias. M Josefa Rodrigo López. (Universidad de La Laguna). 10/05/2006-11/05/2007. 17.776 €.
- 10 **Proyecto.** Aplicaciones clínicas a la realidad virtual y del vídeo estereostópico al tratamiento de los trastornos agorafóbicos. Ramón Gracia. (Universidad de La Laguna). 05/03/2004-05/03/2006. 24.500 €.
- 11 **Proyecto.** Componentes cognitivos, afectivos y fisiológicos asociados al maltrato materno a menores Entidad financiadora: CICYT. Ministerio de Educación y Ciencia. M Josefa Rodrigo López. (Universidad de La Laguna). 30/12/2002-31/12/2005. 15.046 €.
- 12 **Proyecto.** Electrofisiología cerebral del lenguaje: investigación en personas neurológicamente sanas y en pacientes con esclerosis múltiple. Ministerio de Educación y Ciencia. Manuel De Vega Rodríguez. (Universidad de La Laguna). 01/11/2002-01/11/2005. 24.000 €.
- 13 **Proyecto.** Procesamiento léxico e inferencias situacionales en la comprensión de textos. Un investigación con técnicas de ERP. Ministerio de Educación y Ciencia. Manuel De Vega Rodríguez. (Universidad de La Laguna). 30/12/2000-30/12/2003. 16.867 €.
- 14 **Proyecto.** Potenciales Evocados y Endógenos Asociados a los procesos del lenguaje. Consejería de Educación. Manuel De Vega Rodríguez. (Universidad de La Laguna). 01/01/1997-01/01/2000. 39.000 €.
- 15 **Proyecto.** Diferencias individuales de los adultos en la lectura comprensiva. Ministerio de Educación y Ciencia. Manuel De Vega Rodríguez. (Universidad de La Laguna). 11/01/1993-11/01/1996. 21.000 €.
- 16 **Proyecto.** Diferencias individuales de los adultos en comprensión. Componentes lingüísticos y cognitivos.. DGICYT. Manuel De Vega Rodríguez. (Universidad de La Laguna). 1992-1994. 3.500.000 €.



CURRICULUM VITAE (CVA)

Fecha del CVA

26/10/2023

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	María José		
Apellidos	Contreras Alcalde		
Sexo (*)	Mujer	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	mjcontreras@psi.uned.es	URL Web	https://publons.com/researcher/1599577/maria-jose-contreras/
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0001-6302-5238		

* *datos obligatorios*

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrática de Universidad		
Fecha inicio	17/02/2023		
Organismo/ Institución	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)		
Departamento/ Centro	Dpto. Psicología Básica I		
País	España	Teléfono	687461600
Palabras clave	Psicología Experimental, Psicología Evolutiva, Psicología Escolar, Memoria, Funciones ejecutivas		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. 2.b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
26/07/2010 a 16/02/2023	Profesora Titular de Universidad. UNED. España
01/05/2004 a 5/07/2010	Profesora Contratada Doctora. UNED. España
15/01/2002 a 30/04/2004	Profesora Ayudante de Escuela Universitaria. UNED. España
Julio 2000 a Diciembre 2001	Beca Postdoctoral. Universidad Autónoma de Madrid. España
Junio 1997 a Junio 2000	Beca Predoctoral. Universidad Autónoma de Madrid. España

)



A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Licenciatura en Psicología	Universidad Autónoma de Madrid	1995
Doctora en Psicología	Universidad Autónoma de Madrid	2000

Parte B. RESUMEN DEL CV

La actividad docente e investigadora de la IP MJ. Contreras se desarrolla en la UNED desde el año 2002 y es Catedrática de Psicología Básica desde febrero de 2023. Doctora en Psicología desde el año 2000, consiguiendo el Premio Extraordinario por su tesis doctoral sobre tests informatizados dinámicos en la evaluación de la capacidad espacial. **Tiene reconocidos cuatro sexenios de actividad investigadora y uno de transferencia.**

Tanto su Licenciatura como su formación pre y post doctoral se desarrolló en la UAM con becas del Contrato Científico Técnico UAM- AENA para la selección de aspirantes a Control de Tráfico Aéreo (CTA). En ese contexto desarrolló su experiencia investigadora sobre capacidades cognitivas y diseño de tareas para su evaluación. Coordinó las tareas sobre habilidad espacial por ser central para el puesto de CTA. Gracias a esta especialización, consiguió ser Investigadora Principal de un proyecto financiado por el Plan Nacional de I+D para investigadores menores de 40 años, durante el período 2007-2011. Posteriormente fue IP de un Proyecto orientado a Retos de la Sociedad, financiado por el MINECO para el período 2014-2017. En este proyecto se analizaron los beneficios del entrenamiento en los ámbitos familiar y escolar, redundando en medidas de fácil implantación en el aula en las etapas de educación infantil, primaria y secundaria. También se ha evaluado el déficit visoespacial vs verbal en poblaciones clínicas con mayores con envejecimiento cognitivo normal, Deterioro Cognitivo Ligero o Enfermedad de Alzheimer, y niños con TDAH. El tercer proyecto como IP, obtenido en esta temática en el Plan Nacional de I+D-Retos de la Sociedad, se obtuvo en la convocatoria 2018 y está actualmente en ejecución, con prórroga autorizada hasta septiembre de 2022. En este último proyecto se ha analizado la relación entre la capacidad espacial y el aprendizaje de disciplinas STEM (acrónimo de *Science, Technology, Engineering, and Mathematics*) como la geometría, demostrada desde la educación primaria, además de encontrar relación significativa con capacidades visomotoras. Estos tres proyectos constituyen los antecedentes teóricos, metodológicos y procedimentales del que se solicita. Fruto de dichos proyectos sobre habilidades espaciales y efectos del género ha publicado en algunas de las mejores revistas del área (p.ej. *Memory & Cognition*, *Acta Psychologica*, *Personality and Individual Differences*, *Learning and Individual Differences*, *Psychological Research*) y divulgado los resultados en congresos nacionales e internacionales. Sus trabajos en esta temática son citados internacionalmente y han impulsado la colaboración con grupos de referencia en Alemania, Italia y Estados Unidos. Gracias a este impacto, colabora en la evaluación de manuscritos como experta en diferencias de género, aptitud espacial y disciplinas STEM. Actualmente es IP de un proyecto obtenido en la convocatoria 2021 de Proyectos Nacionales de I+D, proyecto de investigación orientada PID2021-125677OB-I00 “Diferencias evolutivas, de genero y perfil clinico en la solucion de tareas espaciales: el papel del cambio de estrategia, velocidad de respuesta y la autoevaluacion”, que es su cuarto proyecto como IP en Convocatoria Nacional.

El grupo de investigación consolidado en la UNED del que ha sido IP hasta junio de 2022, “Neurociencia Cognitiva y Psicología Experimental” (PEXCOG), se ha mostrado muy competente para la consecución de distintas ayudas y premios en convocatorias de investigación e internacionalización. En los últimos años se han conseguido proyectos Europa +, Premio de investigación UNED-Santander y Premios ODS en la Universidad. Ha dirigido cuatro tesis doctorales y en 2021 una de ellas ha recibido el Premio UNED-Santander a la tesis con mayor impacto social. Los Premios Alumni-UAM 2021 en Psicología han premiado de forma honorífica su trayectoria. En 2021, el Equipo de Psicología del Testimonio de la UCM del que es investigadora, recibió el VI Premios de Transferencia de Tecnología y de Conocimiento de la UCM en el área de Ciencias Sociales y Humanidades (2021), por el proyecto “Capalist: un instrumento de evaluación de capacidades para testificar en víctimas vulnerables en el procedimiento holístico de evaluación de la prueba testifical (HELPT)”.



Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años).C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

- Rodán, A., Romero, M., Casadevante, C., Santacreu, J., Montoro, P.R., y Contreras, M.J.: (en prensa). Getting it right takes time: response time and performances in secondary school students. *The Journal of General Psychology*, <https://doi.org/10.1080/00221309.2023.2275304>
- Rodán, A., Montoro, P.R., Martínez-Molina, A., Contreras, M.J. (2022). Effectiveness of spatial training in elementary and secondary school: everyone learns. *Educación XXI*, 25, doi: 10.5944/educXX1.30100
- Elosúa, M.R., Ciudad, M.J. & Contreras, M.J. (2021) Executive-function tasks in patients with mild cognitive impairment and Alzheimer's Disease: Effects of decline and gender, *Applied Neuropsychology: Adult*, DOI: 10.1080/23279095.2021.1961142
- Contreras, M.J., Prieto, G., Silva, E.A., González, J.L. & Manzanero, A.L. (2021). Assessment of Testifying Ability in Preschool Children: CAPALIST. *Frontiers in Psychology*, 12:662630.doi: 10.3389/fpsyg.2021.662630
- Martínez-Molina, A., Fernández-Méndez, L.M., Meneghetti, C., Jansen, P., Plaza, V., and Contreras, M.J. (2020). ERMENTAL: A Simple Web Environment to Design and Teach the Effects of Cognitive Training Experiments. In J. Škilters et al. (Eds.): *Spatial Cognition 2020*, LNAI 12162, pp. 303–308, https://doi.org/10.1007/978-3-030-57983-8_23
- Fernández-Méndez, L.M., Contreras, M.J., & Elosúa, M.R. (2020). Developmental differences between 1st and 3rd year of early Childhood Education (Preschool) in Mental Rotation and its Training. *Psychological Research*, 84, 1056-1064 doi: 10.1007/s00426-018-1104-6
- Liutsko, L., Muiños, R., Tous, J.M, & Contreras, M.J. (2020). Fine motor precision tasks: Sex differences in performance with and without visual guidance across different age groups. *Behavioral Sciences*, 10, 36, doi:10.3390/bs10010036.
- Contreras, M.J., Meneghetti, C., Uttal, D., Fernández-Méndez, L.M., Rodán, A., Montoro, P.R. (2020). Monitoring the Own Spatial Thinking in Second Grade of Primary Education in a Spanish School: Preliminary Study Analyzing Gender Differences. *Education Sciences* 10(9), 237; <https://doi.org/10.3390/educsci10090237> (This article belongs to the Special Issue Mathematics Education and Implications to Educational Psychology)
- Fernández-Méndez, L.M., Contreras, M.J., Mammarella, I., Feraco, T., Meneguetti, C. (2020). Mathematical achievement: the role of spatial and motor skills in 6-8 year old children. *PeerJ* 8:e10095; <https://doi.org/10.7717/peerj.10095>
- Rodán, A., Gimeno, P., Elosúa, M.R., Montoro, P. & Contreras, M.J. (2019). Boys and Girls gain in spatial, but not in numerical ability after MR training in Primary education. *Learning and Individual Differences*. 70, 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.01.001>
- Contreras, M.J., Escrig, R., Prieto, G. & Elosúa, M.R. (2018). Spatial visualization ability improves with and without studying technical drawing. *Cognitive Processing*, 19, 387-397 <https://doi.org/10.1007/s10339-018-0859-4>.
- Fernández-Méndez, L.M., Contreras, M.J., & Elosúa, M.R. (2018). From what Age is Mental Rotation training effective? Differences in Preschool Age but not in Sex. *Frontiers in Psychology*. 9:753. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00753.
- Elosúa, M.R, Del Olmo, S., & Contreras, M.J. (2017). Differences in Executive Functioning in Children with Attention Deficit and Hyperactivity Disorder (ADHD). *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00976>.
- Elosúa, M.R., Ciudad, M.J., & Contreras M.J. (2017). Gender Differences in Verbal and Visuospatial Working Memory Tasks in Patients with Mild Cognitive Impairment and Alzheimer Disease. *Dementia and Geriatric Cognitive Disorders Extra*. 7, 101 - 108. doi: 10.1159/000466689
- Rodán, A., Contreras, M.J., Elosúa, M.R., & Gimeno, P. (2016). Experimental But Not Sex Differences of a Mental Rotation Training Program on Adolescents. *Frontiers in Psychology*. 7:1050.
- Elosúa, M.R., Peinado, M., Contreras, M.J., Reales, J.M., & Montoro, P.R. (2016). Suppression Effect in visuospatial and verbal span tasks in Alzheimer patients: A two-year follow-up study. *Neurocase* 1, 1 - 11. 2016.
- Montoro, P.R., Contreras, M.J., Elosúa, M.R., & Marmolejo-Ramos, F. (2015). Cross-modal metaphorical mapping of spoken emotion words onto vertical space. *Frontiers in Psychology*. 6:1205. doi: 10.3389/fpsyg.2015.01205.



- Marmolejo-Ramos, F., Montoro, P.R., Elosúa, M.R., Contreras, M.J., & Jiménez, W.A. (2014). The activation of representative emotional verbal contexts interacts with vertical spatial axis. *Cognitive Processing*, 15, 253-267
- Contreras, M.J., Martínez-Molina, A., & Santacreu, J. (2012). Do the sex differences play such an important role in explaining performance in spatial tasks? *Personality and Individual Differences*, 52, 659-663. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2011.12.010>

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (Nota: por problemas de espacio se hace una selección del total de comunicaciones presentadas en los últimos 5 años)

- Vera, C.M., Montoro, P.R., Orgaz, C., Contreras, M.J. (2022). Can previous experiences influence the illusion of control effect? Póster presentado en la XXXII International Conference of the Spanish Society for Comparative Psychology. Almería 21-23 Septiembre de 2022.
- Cabestrero, R., Orenes, I., Cepero, L., Rodán, A., Fernández-Méndez, L.M., Montoro, P.R. Mayas J., Prieto, A., Contreras, M.J. (2022). Eye-tracker procedure to analyze sex differences and strategy induction for solving a Mental Rotation task. Póster presentado en la European Conference on Eye Movements (ECEM), Leicester, UK, 21-25 de Agosto de 2022.
- Fernández-Méndez, LM, Meneghetti, C., Martínez-Molina, A., Mammarella, I., & Contreras, M.J. Role of Visuospatial and Motor abilities for predicting Geometry in 2-3 graders. Póster. ICSC (International Conference Spatial Cognition) Roma, Septiembre 2021
- Martínez-Molina, A., Fernández-Méndez, L. M., Meneghetti, C., Jansen, P., Plaza, V., & Contreras, M. J. (2021). ERMENTAL: a simple web environment to design cognitive training experiments. Póster. Jornadas Virtuales SEPEX, el 22 de abril de 2021.
- Mediano, M. M., Contreras, M. J., Mayas, J., & Montoro, P.R. (2021). Dreams, are dreams... although we do not always remember them. Frequency and clarity of dream recall in a sample of Young adults. Póster. Jornadas Virtuales SEPEX, el 22 de abril de 2021.
- Rodán, A., Montoro, P. R., Fernández-Méndez, L. M., & Contreras, M. J. (2021). Gender differences in STEM disciplines: performance analysis, strategies and visuospatial experience in Biomedical Engineering students. Póster. Jornadas Virtuales SEPEX, el 21 de abril de 2021.
- Meneghetti, C., Fernández-Mendez, L.M., Mammarella, I., Feraco, T. & Contreras, M.J. (2019). Spatial and motor ability contribute to explain mathematical performance in 6 to 9 years old children. Póster. 21 Conferencia European Society for Cognitive Psychology (ESCoP). La Laguna, Tenerife, 25-28 de septiembre de 2019.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal.

Diferencias evolutivas, de género y perfil clínico en la solución de tareas espaciales: el papel del cambio de estrategia, velocidad de respuesta y autoevaluación del conocimiento. PID2021-125677OB-I00: Ministerio de Ciencia e Innovación. Proyectos de Generación del Conocimiento. Investigación Orientada. Investigadora Principal. 1 de septiembre 2022 a 31 de agosto 2025.

Aprendizaje de habilidades visoespaciales para favorecer la igualdad de oportunidades desde las perspectivas educativa, evolutiva y de género. RTI2018-098523-B-I00. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Investigadora principal: 1 de enero de 2019 a 30 de septiembre de 2022

Cooperando por una Educación Visoespacial Europea e Igualitaria (Referencia: 071-024607). UNED. Investigadora principal. 1 octubre 2019-1 febrero 2020).

Habilidades Visoespaciales: factores evolutivos, influencia cognitiva, emocional, correlatos electrofisiológicos y beneficios de su entrenamiento. Referencia: EDU2013-46437-R. Ministerio de Economía y Competitividad. Investigadora principal 1 de enero de 2014 a 31 de diciembre de 2017.

Efectos de las estrategias de solución y el entrenamiento en el rendimiento espacial dinámico. Ministerio de Educación y Ciencia. Referencia: SEJ2007-64448. Investigadora Principal 1/10/2007 a 31/03/2011.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados.

Programa de acercamiento de la psicología científica y la neurociencia a la infancia. Referencia FCT-20-17301. Convocatoria 2021 de ayudas FECYT para el fomento de la cultura científica, tecnológica y de la innovación. Investigadora. 12 meses. Julio 2022-Junio 2023.

Validación y adaptación del protocolo CAPALIST a personas con discapacidad intelectual. Contrato art. 83 UCM-Plena Inclusión. Investigadora. 2020-2022.

CAPALIST: Formación, uso y aplicación. 17, 18, y 19 de noviembre 2020. Organizado en el desarrollo del Contrato de investigación UCM-Plena inclusión. Investigadora Formadora.



Estancia de investigación, por licencia de estudios UNED, en el Centro de Astrobiología del INTA-CSIC asociado al NASA Astrobiology Institute. Junto al Director de la Unidad de Cultura Científica, Juan Ángel Vaquerizo, procesos visoespaciales implicados en la enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales como la Astrofísica o Astrobiología. Transferencia y colaboración entre investigadores básicos de la Ciencia Cognitiva y las Ciencias Naturales. 15 de septiembre al 15 de diciembre de 2018.

“El Desafío espacial”. XV y XVI Semanas de la Ciencia de la Comunidad de Madrid (Noviembre 2015 y 2016). 45 plazas ofertadas a familias. Transferencia “Ciencia Ciudadana”. “Mapas en la Facultad del Tesoro”. XVII, XVIII y XIX Semanas de la Ciencia de la Comunidad de Madrid (Noviembre 2017, 2018 y 2019). 45 plazas ofertadas a familias. Transferencia “Ciencia Ciudadana”.

Coordinadora de la actividad “¿Plano o pistas? Taller familiar de orientación espacial y otras capacidades visoespaciales”. Dirigida a niños/as de 7 a 10 años, que recorren la Facultad en una Gymkana de retos visoespaciales, acompañados de alguna persona adulta Celebrada el 13 de noviembre de 2022, enmarcada en la Semana de la Ciencia de la Comunidad de Madrid.

Coordinadora de la actividad Probando-Probando: Laboratorios e Investigaciones del Grupo de Neurociencia Cognitiva y Psicología Experimental (PEXCOG). Actividad desarrollada en el marco de la Noche Europea de los investigadores 2022. El 30 de septiembre de 2022, 21 estudiantes de Primero de Bachillerato acudieron a tres de los laboratorios de Psicología Básica UNED donde se les aplicaron y explicaron distintas tareas experimentales.

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	23/06/2023
---------------	------------

Nombre y apellidos	Isabel Gómez Veiga		
DNI/NIE/pasaporte			
Núm. identificación del/de la investigador/a	WoS Researcher ID (*)		
	SCOPUS Author ID(*)		
	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) **	https://orcid.org/0000-0002-5389-8665	

(*) Al menos uno de los dos es obligatorio

(**) Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Nacional de Educación a Distancia		
Dpto./Centro	Facultad de Psicología		
Dirección	Juan del Rosal, 10 – 28040 Madrid		
Teléfono		correo electrónico	
Categoría profesional	Profesora Titular de Universidad	Fecha inicio	
Palabras clave	Educative psychology, learning and instruction, learning and development, psychology		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Doctora en Psicopedagogía	Universidade da Coruña	2001
---------------------------	------------------------	------

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Número de sexenios de investigación: 2 (2020)

Índice h de Google Académico: 16

Índice i10: 20

h-index ResearchGate: 12

Dirección de Tesis doctorales: 2 realizadas (1 Premio Extraordinario); 4 en curso.

Comunicaciones en congresos internacionales y nacionales: 60

C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

- Artículo científico.** Laborda, L., Mejalenko, J., & Gómez-Veiga, I. (2023). Bilingualism and intelligence in children exposed to poverty environments: A Raven's error pattern analysis using a generalized propensity score method. *Intelligence*, 98. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2023.101758>
- Artículo científico.** Caprara, M., Zuffiano, A., Contreras, A., Suárez-Falcón, J.C., Pozo, P., Cabras, E., & Gómez-Veiga, I. (2023). The protective role of positivity and emotional self-efficacy beliefs in times of the COVID-19 pandemic. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-05159-y>
- Artículo científico.** Méndez, L., Brignardello, M., Gómez-Veiga, I., García, C., Contreras, A., & Muñoz, S. (2023). Formación universitaria a distancia para la inserción laboral de personas con discapacidad intelectual: una experiencia en la UNED. *Siglo Cero*, 54(1), 157-182. <https://doi.org/10.14201/scero202354126781>
- Artículo científico.** Contreras, A., Suárez-Falcón, J. C., Caprara, M., Pozo, P., Gómez-Veiga, I., & Cabras, E. (2023). Psychometric Properties of the Spanish Version of the Complex Postformal Thought Questionnaire: Developmental Patterns and Significance and its Relationship with Cognitive and Personality Measures. *Collabra Psychology*, 9 (1): 67993. <https://doi.org/10.1525/collabra.67993>
- Capítulo de libro.** Gómez-Veiga, I. (en prensa). Psychopedagogy of Reading. A cognitive approach to understanding and teaching reading comprehension.
- Artículo científico.** García-Madruga, J. A., Orenes, I., Vila, J. O., & Gómez-Veiga, I. (2022). Executive Functions and Improvement of Thinking: An Intervention Program to Enhance Deductive Reasoning Abilities. *The Spanish Journal of Psychology*, 25, e32. <https://doi.org/10.1017/SJP.2022.26>



7. **Artículo científico.** Passolunghi, M. C., Duque, G., Carretti, B., Gómez-Veiga, I., Doz, E., & García Madruga, J. A. (2022). The role of working memory updating, inhibition, fluid intelligence, and reading comprehension in explaining differences between consistent and inconsistent arithmetic word-problem-solving performance. *Journal of Experimental Child Psychology*, 224, 105512. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2022.105512>
8. **Artículo científico.** Jiménez, J., Gómez-Veiga, I., García-Madruga, J. A. (2021). Relationships between working memory, intelligence, reading comprehension and academic achievement in History in 4th grade of Secondary School. *Estudios sobre Educación*, 1, 21- 30
9. **Artículo científico.** Duque, G., Gómez-Veiga, I., y García-Madruga, J. A. (2021). Arithmetic Word Problems Revisited: Cognitive processes and academic performance in Secondary School. *Education Sciences*, 11(4), 155-176.
10. **Libro.** Carretti, B., Borella, E., Motta-Vaia, E., Gómez-Veiga, I., Vila, O., García-Madruga, J. A. (2021). *Potenziare la comprensione del testo. Percorsi per la scuola primaria*. Erickson Ed.
11. **Artículo científico.** Orenes. I.; García-Madruga, J. A. ; Gómez-Veiga, I. (2019). The comprehension of Counterfactual conditionals: Evidence from Eye-Tracking in the Visual World Paradigm. *Frontiers in Psychology*, 10, 1201-1172..
12. **Artículo científico.** Laborda Castillo, L., Elosúa, M. R., y Gómez-Veiga, I. (2019). Ethnicity and intelligence in children exposed to poverty environments: An analysis using the Oxaca-Blinder decomposition. *Intelligence*, 72, 49-58. doi: 10.1016/j.intell.2018.11.008.
13. **Artículo científico.** Gómez-Veiga, I., Vila Chaves, J.O., Duque, G., y García-Madruga, J. A. (2018). A New look to a Classis Issue: Reasoning and Academic Achievement at Secondary School. *Frontiers in Psychology*, 9:400. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00400.
14. **Artículo científico.** Carretti, B., Borella, E., Elosúa, M. R., García-Madruga, J. A., y Gómez-Veiga, I. (2017). Improvements in Reading comprehension performance after a training program focusing on executive processes of working memory. *Journal of Cognitive Enhancement*, 1-11. doi: 10.1007/s41465-017-0012-9
15. **Artículo científico.** García-Madruga, J. A., Gómez-Veiga, I., y Vila, J. O. (2016). Executive functions and the improvement of thinking abilities. The intervention in Reading comprehension. *Frontiers in Psychology*, 7: 58. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00058.
16. **Artículo científico.** García-Moral, Sánchez, I. y Gómez-Veiga, I. (2016). Efecto diferencial del estilo educativo paterno y materno en la agresividad durante la adolescencia. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 24(3), 497-511.
17. **Artículo científico.** García-Madruga, J. A., Vila, J. O., Gómez-Veiga, I., Duque, G., y Elosúa, M. R. (2014). Executive processes, Reading comprehension and academic achievement in 3th grade primary students. *Learning and Individual Differences*, 35, 41-48.
18. **Artículo científico.** García-Madruga, J. A., Elosúa, M. R., Gómez-Veiga, I., Vila, J. O., Orjales, I., Contreras, A., ... Duque, G. (2013). Reading Comprehension and Working Memory's Executive Processes: an intervention study in Primary School students. *Reading Research Quarterly*, 48(2), 155-174.
19. **Artículo científico.** Elosúa, M. R., García-Madruga, J. A., Vila, J. O. y Gómez-Veiga, I. (2013). Improving Reading comprehension: From metacognitive intervention on strategies to the intervention on working memory executive processes. *Universitas Psychologica*, 12(5), 1425-1438.
20. **Artículo científico.** López-Escribano, C., Elosúa, R. M., Gómez-Veiga, I., y García-Madruga, J. A. (2013). A predictive study of Reading comprehension in third-grade Spanish students. *Psicothema*, 25(2), 199-205.
21. **Capítulo de libro.** Gómez-Veiga, I. y Vila, J. O. (2013). Dificultades de aprendizaje de la lectura. En J. O. Vila y F. Gutiérrez (Coords.), *Manual Básico de Dificultades de Aprendizaje. Concepto, evaluación e Intervención* (pág. 245-288). Madrid. Sanz Torres - UNED. ISBN: 978-84-15550-30-3



22. **Capítulo de libro.** Vila, J. O. y Gómez-Veiga, I. (2013). Dificultades de aprendizaje de la escritura. En J. O. Vila y F. Gutiérrez (Coords.), *Manual Básico de Dificultades de Aprendizaje. Concepto, evaluación e Intervención* (pág. 289-330). Madrid. Sanz Torres - UNED. ISBN: 978-84-15550-30-3
23. **Artículo científico.** Elosúa, R., García-Madruga, J. A., Gómez-Veiga, I., López-Escribano, C., Pérez, E. y Orjales, I. (2012). Habilidades lectoras y rendimiento académico en 3º y 6º de Primaria: aspectos evolutivos y educativos. *Estudios de Psicología*, 33(2), 207-218.
24. **Artículo científico.** Gómez-Veiga, I., García-Madruga, J. A., y Moreno-Ríos, S. (2012). Unless conditionals: New evidence from priming. *Journal of Cognitive Psychology*, 24(8), 1002-1009. doi: 10.1080/20445911.2012.729818.
25. **Artículo científico.** Gómez-Veiga, I., García-Madruga, J. A., y Moreno-Ríos, S. (2010). The interpretation of indicative and subjunctive concessives. *Acta Psychologica*, 134, 245-252. doi: 10.1016/j.actpsy.2010.02.005.
26. **Artículo científico.** Gómez-Veiga, I., Carriedo, N., Vila, J. O., y Rucían, M. (2010). Estudio normativo de la ambigüedad léxica en castellano, en niños y en adultos. *Psicológica*, 31, 25-47.
27. **Artículo científico.** Vieiro, P. y Gómez-Veiga, I. (2006). La lectura desde la perspectiva de la Psicología cognitiva. *Analecta Malacitana*, vol 61ANJLXI, 233-264.
28. **Libro.** Vieiro, P. y Gómez-Veiga, I. (2004). *Psicología de la lectura*. Prentice-Hall

C.2. Proyectos

1. PID2019-110476RB-I00. Memoria operativa y Educación: funcionamiento ejecutivo, comprensión y razonamiento en Educación Primaria y Secundaria. Ministerio de Ciencia e Innovación. Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a Retos de la Sociedad 2019. Investigadores Principales: Isabel Gómez Veiga y Juan Antonio García Madruga.
2. El desarrollo de la competencia lectora. Estudio de la capacidad de los alumnos de cuarto y sexto de Ed. Primaria para identificar información relevante en textos múltiples. SODERCAN (Consejería de Universidades, Investigación, Medio Ambiente y Política Social) y Universidad de Cantabria. Héctor García-Rodicio (Universidad de Cantabria). 31/05/2019 a 31/05/2020. 10.871,02. Dedicación: compartida. Miembro equipo de investigación.
3. EDU2014-56423-R. Cognición y Educación: Comprensión lectora, Razonamiento y Habilidades socioemocionales. Ministerio de Ciencia e Innovación. Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a Retos de la Sociedad 2014. Investigadores Principales: Isabel Gómez Veiga y Juan Antonio García Madruga (UNED). 01/01/2014 a 30/12/2018.
4. 2014/PPRO/018. Memoria operativa, comprensión lectora y educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia– Ayudas Banco Santander: Ayudas Banco Santander para fomentar I+D+i orientada a Retos de la Sociedad.. 08/09/2015 hasta 07/09/2017. Investigadora principal: Isabel Gómez Veiga (UNED)
5. PSI2008-00754. Cognición y Educación: Memoria operativa, comprensión lectora y razonamiento. Ministerio de Ciencia e Innovación. IV Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación 2008-2011. Investigador Principal: Juan Antonio García Madruga (UNED). 31/12/2012 a 30/06/2012. Miembro equipo de investigación.
6. PSI2011-29504. Inferencias inmediatas en niños y adultos: influencia de lo verdadero y lo falso en la deducción. Ministerio de Ciencia e Innovación. Tipo de convocatoria: VI Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2008-2011. Investigador Principal: Sergio Moreno Ríos (Universidad de Granada). 01/01/2011 a 30/09/201. Miembro equipo de investigación.



C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

Contrato de propiedad intelectual. Obra Científica en explotación por la empresa. Gómez-Veiga, I., García-Madruga, J. A., Pérez, E., Orjales, I., López-Escribano, C., Francis, D. (2020). *EDICOLE. Prueba de Evaluación diagnóstica de la comprensión lectora*. TEA Ediciones.

Servicio técnico Plena inclusión-UNED (Art 83. LOU). Trabajo de carácter técnico para la Identificación de barreras para el acceso y desempeño laboral en la administración pública de los trabajadores con discapacidad intelectual.

C.6. Otros méritos

1. Coordinadora del Equipo de Investigación Consolidado (PCOLE&MO; 83) *Pensamiento, comprensión y memoria operativa*, según acuerdo aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.
2. Becas FPU predoctoral (1998-2001) y posdoctoral (2001-2002) financiadas por la Xunta de Galicia, asociadas al desarrollo de la actividad investigadora y docente en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, de la Universidade da Coruña.
3. Estancias de investigación en los siguientes centros universitarios: Oxford Department of Experimental Psychology (University of Oxford, UK, 1999), Human Communication Research Centre (University of Glasgow, UK, 1999) e Instituto Universitario de Psicología Aplicada-ISPA (Lisboa, Portugal, 2011).
4. Colaboración con la Agencia Nacional de Investigación como revisora de proyectos I+D+i
5. Revisora de manuscritos para revistas científicas (entre otras, *Infancia y Aprendizaje; Journal of Cognitive Psychology; Psicología Educativa; Psicológica; Quarterly Journal of Experimental Psychology; Learning and Individual Differences; Acción Psicológica*).
6. Gestión: Coordinadora del Grado en Psicología, impartido por la Facultad de Psicología de la UNED (2019 - actualidad). En la UNED, ha sido Secretaria de la Facultad de Psicología (2013-2016), Subdirectora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (2009 - 2011) y Secretaria docente del Máster Oficial en Investigación en Psicología (2008 - 2010).