

Curriculum vitae abreviado

Nombre y apellidos: Ricardo Mairal Usón

Número de Funcionario: A0500 18021524 035

Formación académica: Doctor en Filología Inglesa, Universidad de Zaragoza

ORCID number: <http://orcid.org/0000-0002-2655-8681>

Researcher ID: <http://www.researcherid.com/rid/L-2515-2014>

Situación profesional actual: Catedrático de Universidad, 11 de abril de 2002

Organismo: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Facultad: Filología; **Departamento:** Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas

Sexenios: 4

Quinquenios: 6

Proyectos de investigación más recientes

1. Título del proyecto *Desarrollo de una laboratorio virtual para el procesamiento computacional del lenguaje desde un paradigma funcional* Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (FFI2014-53788-C3-1-P); Duración: 2015-2018; Cuantía: 80000€; Investigador principal: Ricardo Mairal Usón.

2. Título del proyecto: *Desarrollo de un sistema de representación semántico-conceptual y su implementación en un algoritmo de enlace bidireccional sintaxis-semántica*. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (FFI2011-29798-C02-01) Duración: 2012-2014; Investigador principal: Ricardo Mairal Usón.

3. Título del proyecto *Red de recursos para tecnologías de la lengua (ReTeLe)* Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad (TIN2013-46238-C4-2-R); Acciones de dinamización: Redes de Excelencia. Duración: 2 años, 2015 y 2016; Cuantía: 30000€; Investigador principal: Asunción Gómez Pérez.

4. Título del proyecto: *Elaboración de un catálogo contrastivo de redes jerarquizadas de construcciones lingüísticas*. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (FFI2008-05035-C02-01) Duración: 2009-2011 Investigador principal: Ricardo Mairal Usón.

Publicaciones (2012-2023)

Bentley, D. ; R. Mairal-Usón, Nakamura, N. y R. D. Van Valin (2023) (eds.). *The Handbook of Role and Reference Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.

Mairal, R. y P. Faber (2023). "A conceptually-oriented approach to semantic composition in RRG". En D. Bentley et al. (eds.) *The Handbook of Role and Reference Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.

Mairal-Usón, R. y P. Faber (2021) “Rutas de acceso al léxico en un entorno lexicográfico” *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*, Vol (16), 2021, págs. 63-79.

Mairal-Usón, R. (2021) “La lingüística clínica”. *Revista Española de Lingüística*, Vol. 2 Núm. 51 (2021): *La investigación lingüística en el s. XXI: aproximaciones teóricas y sus aplicaciones*, págs. 159-180
<https://doi.org/10.31810/rsel.51.2.10>

Mairal, R. y P. Faber (2020). “Linguistic Research in the 21st Century: Looking Beyond” En Ana Bocanegra-Valle (ed.) (2020) *Applied Linguistics and Knowledge Transfer. Employability, Internationalisation and Social Challenges*. Berlin: Peter Lang, págs. 25-51 DOI:10.3726/b16992

Luzondo-Oyón, A. y R. Mairal-Usón (2020) “Indirect requests in Natural Language Processing: A preliminary theoretical proposal” *Onomazein* (51) DOI 10.7764/onomazein.51.12

Periñán-Pascual, C. y R. Mairal-Usón (2018) “A framework of analysis for the evaluation of automatic term extractors” *Vigo International Journal of Applied Linguistics* (VIAL), Number 15 (2018), págs. 105-125.

Mairal-Usón, R. y F. Cortés-Rodríguez (2017) “Automatically Representing TExt Meaning via an Interlingua-based System (ARTEMIS). A further step towards the computational representation of RRG” *Journal of Computer Assisted Linguistic Research*, Vol. 1, n. 1, pp. 61-87.

Faber, P. and R. Mairal (2017). “The Functional Lexemantic Model: past, present and future” En J.M. Hernández Campoy y J.A. Cutillas. *Estudios de Filología Inglesa: Homenaje al Profesor Rafael Monroy*. EditUM, págs.. 315-340.

Mairal, R. (2017) “A computational implementation of idiomatic and non-idiomatic constructions” *Signos* 50 (94), 241-264. DOI: 10.4067/S0718-09342017000200241

Cortés Rodríguez, F. J. y R. Mairal (2016) “Building an RRG computational grammar” *Onomazein* (34), págs. 86-117. DOI: 10.7764/onomazein.34.22

Mairal, R. y P. Fuertes (2016) “Recursos tecnológicos y digitales para la gestión del lenguaje científico en español”. *Revista de la Fundación Educación Médica*. 2016; 17 (Supl.2), 24-38: <https://medes.com/publication/116132>

Mairal, R. y C. Periñán (2016) “Multilingualism and conceptual modelling” *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación (CLAC)*, 66/2016, págs. 244-277. <http://dx.doi.org/10.5209/CLAC.52774>

Mairal, R. y C. Periñán (2016). “Representing Constructional Schemata in FunGramKB Grammaticon”. Jens Fleischhauer, Anja Latrouite & Rainer Osswald (eds.) *Explorations of the Syntax-Semantics Interface*. Studies in Language and Cognition Series, Volume 3. Düsseldorf University Press, pp. 77-108.

Mairal, R. (2015) “Constructional Meaning representation within a knowledge engineering framework” *Review of Cognitive Linguistics* 13:1 (2015), 1-27. doi: 10.1075/rcl.13.1.01mai.

Van Valin, R.D. Jr y R. Mairal Usón (2014). “Interfacing the Lexicon and an Ontology in a Linking Algorithm” En M. Ángeles Gómez, F. Ruiz de Mendoza y F. González-García (eds.) *Theory and Practice in Functional-Cognitive Space*. Amsterdam: John Benjamins, págs. 205-228. DOI: 10.1075/sfsl.68.09val

Cortés Rodríguez, F. J. y R. Mairal (2013) “A Lexical Constructional Account of English Middle Structures”. *Onomazein*. 27, pp. 220-240.

Mairal-Usón, R. (2013). “Formal and Functional approaches to Grammar” . En C Chapelle (ed.) *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. Oxford, UK: Wiley-Blackwell. Volume 4, pp. 2166-2172.

Bosque, I. y R. Mairal (2013) “Hacia una organización conceptual del *definiens*. Capas nocionales del adverbio *arriba*.” En D. Corbella, J. Dorta, A. Fajardo Aguirre, L. Izquierdo, J. Medina López y A. Nelsi Torres (eds.) *Lexicografía Hispánica del Siglo XXI: Nuevos Proyectos y Perspectivas. Homenaje al Profesor Cristobal Corrales Zumbado*. Arco / Libros: Madrid, págs. 125-150.

Mairal Usón, R. (2012). “La arquitectura de una base de conocimiento léxico conceptual: implicaciones lingüísticas”. En M. Giammatteo, L. Ferrari y H. Albano (eds.). *Léxico y Sintaxis*. Volumen temático de la serie editada por la Sociedad Argentina de Lingüística. Editorial FFyL, UNCuyo y SAL: Mendoza. ISBN 978-950-774-220-0, págs. 183-210 Disponible en <http://ffyl.uncu.edu.ar/spip.php?article3638>

Bosque, I. y R. Mairal (2012) “Definiciones Mínimas”. En F. Rodríguez González (ed.): *Estudios de lingüística española. Homenaje a Manuel Seco*. Universidad de Alicante, pp. 123-136.

Periñán-Pascual, C. y R. Mairal-Usón (2012) “La dimensión computacional de la Gramática del Papel y la Referencia: la estructura lógica conceptual y su aplicación en el procesamiento del lenguaje natural”. En R. Mairal Usón, L. Guerrero y C. González (eds.) *El funcionalismo en la teoría lingüística. La Gramática del Papel y la Referencia. Introducción, avances y aplicaciones*. Akal: Madrid, págs. 333-348.

Conferencias plenarias

“La proyección social de la investigación lingüística: transferencia del conocimiento, innovación y empleabilidad” *36º Congreso Internacional de AESLA*. Universidad de Cádiz, 19-21 de abril de 2018.

“Constructing Meaning Representation for Clinical and Computational Purposes” *6th International Conference on Meaning and Knowledge Representation*. St. Petersburg, 5-7 julio de 2017.

“Multilingualism and conceptual modelling” *11th International Conference on Terminology and Artificial Intelligence (TIA)*, 4-6 de noviembre 2015.

“Recursos tecnológicos y digitales para la gestión del lenguaje científico en español” *X Jornada MEDES-MEDicina en ESpañol*. 2 de Julio de 2015.

“Retos de la investigación lingüística en el S. XXI” *VI Seminario de Investigación de Estudios Filológicos. Investigación en los estudios lingüísticos y literarios: Iniciación y Progresión*. UNED, 6 y 7 de mayo de 2015.

“La investigación en Humanidades: la transferencia y la innovación” *I Jornadas Doctorales*. Escuela Internacional de Doctorado Universidad de Murcia, 28 de abril de 2015.

“Ingeniería lingüística y representación del conocimiento: implicaciones para la teoría lingüística” *XXVIII Congreso Internacional de la Asociación de Jóvenes Lingüistas*, 15-18 de octubre de 2013.

“Ontological engineering and linguistic theory: the case of FunGramKB”. *48th Linguistics Colloquium: Linguistic Insights: Studies on Language*. Universidad de Alcalá, 5 y 6 de septiembre de 2013.

“Linguistic engineering and terminological knowledge representation: Applications and implications” Programa de Conferencias de Especialistas Internacionales del Máster en Lingüística y Literatura Inglesas ofrecido por la Universidad de Granada, 4 de diciembre de 2013.

“Textual processing in FunGramKB: Interfacing the linguistic and the cognitive level” *2nd International Conference on Meaning and Knowledge Representation: LCM & FunGramKB*. Universidad de Granada, 3-5 de julio 2013.

“Nuevas rutas de acceso a la información lexica: capas nocionales, mapas léxico-conceptuales y descripciones simplificadas” *Jornadas Internacionales Los verbos de movimiento: estudio teórico y aplicación lexicográfica*. Universidad Autónoma de Madrid, 4-5 de octubre de 2012.

“The syntax-semantics interface within a conceptual framework” *International Colloquium Exploring the Syntax-Semantics Interface*. Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf, 17-18 de mayo de 2012.

“Applying Linguistics to Natural Language Processing Tasks” Universidad Autónoma de Madrid dentro del marco del “Máster en Lingüística Aplicada al Inglés”, 12 de abril de 2012.

“La arquitectura de una base de conocimiento léxico-conceptual: implicaciones lingüísticas y computacionales” *XIII Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística*. San Luis, 28-30 de abril de 2012.

“Los esquemas construccionales” *Seminario de Lingüística Computacional – FunGramKB. 2011 International Conference on Role and Reference Grammar*. Universidad Pontificia Católica de Chile. 8-13 de agosto de 2011.

Participación en registros de la propiedad intelectual

Registro en la Propiedad Intelectual de FunGramKB, nº M-003705/2014, con el número de asiento registral 16/2014/7087 de fecha 15 de octubre de 2014.

Título: FunGramKB

Objeto de propiedad intelectual: Selección y disposición de datos

Clase de obra: Base de datos.

Carlos Perinán y Ricardo Mairal

Dirección de tesis doctorales

En total, he dirigido 18 tesis doctorales

Gestión: cargos académicos y representaciones

Rector de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2018-en vigor.

Vicerrector de Profesorado y de Planificación y Vicerrector Primero de la UNED, 11 de mayo de 2017-20 de junio de 2018.

Vicerrector de Profesorado y Vicerrector Primero de la UNED, 25 de enero de 2016-10 de mayo de 2017

Vicerrector de Investigación y Vicerrector Segundo de la UNED, 15 de julio de 2013-24 de enero de 2016

Director del Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, 17 de enero de 2011-14 de julio de 2013.

Representante de los Directores de Departamento de la UNED en el Consejo de Gobierno (2012-2013).

Miembro del Claustro y de la Facultad de Filología

Director del Grupo de Investigación consolidado *ACTUALing, Aplicaciones Clínicas, Tecnológicas y Usos Afines a la Lingüística* desde 2006-2011.

DATOS PERSONALES

Nombre	Francisco José		
Apellidos	Cortés Rodríguez		
Sexo		Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web	https://portalciencia.ull.es/investigadores/80911/detalle		
Dirección Email	fcortes@ull.edu.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0001-8733-5468		

Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad
Fecha inicio	2007
Organismo / Institución	Universidad de La Laguna
Departamento / Centro	Departamento de Filología Inglesa y alemana / Facultad de Filología

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Doctor en Filología	Universidad de La Laguna	1994

PUBLICACIONES (ÚLTIMOS 10 AÑOS)

- Cortés-Rodríguez, F.J. . 2023. Morphology in RRG: The Layered Structure of the Word, Inflection and Derivation. Bentley, D. Mairal, R., Nakamura, W. & R.D: Van Valin. eds. The Cambridge Handbook of Role and Reference Grammar. Cambridge University Press. pp.368-402. ISBN 978-1-107-13045-6. (en prensa)
- Cortés-Rodríguez, F.J y C. Rodríguez Juárez. 2023. Computational analysis of adjuncts in ASD-STE100 for the NLP parser ARTEMIS VIAL (Vigo International Journal of Applied Linguistics). 20. pp. 107-148.
- Rodríguez Juárez, C. y F. J. Cortés Rodríguez. 2022. A Role and Reference Grammar Account of Adjuncts in the Airbus Corpus: A Quantitative-Based Study Atlantis (Journal of the Spanish Association of English Studies). 44-2, pp.20-44.
- Cortés-Rodríguez, F.J y R. Mairal Usón. 2022. Reassessing Constructions in the ARTEMIS Parser. Journal of English Studies. 20. pp. 25-58.

- Cortés- Rodríguez, F.J. 2021. La Gramática Formalizada Léxico-Construccional: Aspectos generales Herrera Santana, J.L. y Díaz-Galán, A. C. eds. Aportaciones al estudio de las lenguas: perspectivas teóricas y aplicadas. Peter Lang. pp.91-108.
- Martín Padrón, F. y F.J. José Cortés-Rodríguez. 2021. La interfaz sintáctico-semántica de algunos verbos de habla ingleses Herrera Santana, J.L. y Díaz-Galán, A. C. eds. Aportaciones al estudio de las lenguas: perspectivas teóricas y aplicadas.(en prensa). Peter Lang. pp.245-262
- Cortés-Rodríguez, F.J y C. Rodríguez Juárez. 2019. The Syntactic Parsing of ASD-STE100 Adverbials in ARTEMIS Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas. 14, pp.1-12.
- Cortés-Rodríguez, F.J y C. Rodríguez Juárez. 2018. Parsing Phrasal Constituents in ASD-STE100 with ARTEMIS Issues of Cognitive Linguistics (Voprosy Kognitivnoy Lingvistiki). 3-2018, pp.97-109.
- Cortés-Rodríguez, F.J y R. Mairal Usón. 2017. Automatically Representing TExt Meaning via an Interlingua-based System (ARTEMIS). A further step towards the computational representation of RRG Journal of Computer-Assisted Linguistic Research. Universidad Politécnica de Valencia. 1-1, pp.61-87.
- Cortés-Rodríguez, F.J y R. Mairal Usón. 2016. Building an RRG Computational Grammar Onomázein. 34, pp.86-17.
- Cortés-Rodríguez, F.J. 2016. Revisiting Aktionsart types for Lexical Classes. Review of Cognitive Linguistics. 14-2, pp.498-521.
- Cortés-Rodríguez, F.J. 2016. Towards the computational implementation of Role and Reference Grammar: Rules for the syntactic parsing of RRG Phrasal constituents Círculo de Lingüística aplicada a la comunicación. 65, pp.76-108.
- Cortés-Rodríguez, F.J. 2014. Aspectual Features in Role and Reference Grammar: A Layered Proposal Revista española de Lingüística aplicada (RESLA). John Benjamins. 27-1, pp.23-53.
- Martín Arista, J. y F. J. Cortés- Rodríguez. 2014. From directionals to telics: meaning construction, word-formation and grammaticalization in RRG. En Gómez González, M.A.; F.J. Ruiz de Mendoza Ibáñez y F. González García. eds. Theory and Practice in Functional-Cognitive Space. John Benjamins. pp.229-252. ISBN 978 90 272 1578 9.
- Cortés-Rodríguez, F.J. E. Sosa Acevedo. 2012. La morfología derivativa en la Gramática del Papel y la Referencia R. Mairal Usón, L. Guerrero y C. González (eds.) El funcionalismo en la teoría lingüística. La Gramática del Papel y la Referencia. Introducción, avances y aplicaciones. Akal. pp.19-43. ISBN 978-84-460-3516-9.
- Cortés-Rodríguez, F.J; C. González Vergara y R. Jiménez Briones. 2012. Las clases léxicas en la Gramática del Papel y la Referencia: Revisión de la tipología de predicados R. Mairal Usón, L. Guerrero y C. González (eds.) El funcionalismo en la teoría lingüística. La Gramática del Papel y la Referencia. Introducción, avances y aplicaciones. Akal. pp.59-85. ISBN 978-84-460-3516-9.

- Cortés-Rodríguez, F.J. y R. Mairal Usón. 2013. Constraints on English Middle Structures: A Lexical Constructional Analysis. *Onomazein*. 27-1, pp.220-240.

CONGRESOS (ÚLTIMOS 10 AÑOS)

- 1 Francisco José Cortés Rodríguez. El legado de Leocadio Martín Mingorance (1947-1995): desde la morfología derivativa a la gramática formalizada. 9th INTERNATIONAL CONFERENCE ON MEANING AND KNOWLEDGE REPRESENTATION. Universidad Autónoma de Madrid. 2022. España. Congreso.
- 2 Francisco José Cortés Rodríguez. THE LEXICAL CONSTRUCTIONAL MODEL MEETS SYNTAX: GUIDELINES OF THE FORMALIZED LEXICAL-CONSTRUCTIONAL MODEL (FL-CxG). 9th INTERNATIONAL CONFERENCE ON MEANING AND KNOWLEDGE REPRESENTATION. Universidad Autónoma de Madrid. 2022. España. Congreso.
- 3 Francisco José Cortés Rodríguez. ARTEMIS from a Constructionist Perspective: Reassessing constructional structures for an NLU environment. 8th INTERNATIONAL CONFERENCE ON MEANING AND KNOWLEDGE REPRESENTATION. Universidad de Granada. 2017. España. Congreso.
- 4 Francisco José Cortés Rodríguez; Victoria Díaz Jorge. Adverbials in Role and Reference Grammar: Towards a Three-Layered Proposal. 42nd AEDEAN Conference. Universidad de Córdoba. 2018. España.
- 5 Francisco José Cortés Rodríguez; Carolina Rodríguez Juárez. The syntactic parsing of ASD-STE100 adverbials in ARTEMIS. 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON MEANING AND KNOWLEDGE REPRESENTATION. Institute of Technology Blanchardstown. 2017. Irlanda.
- 6 Reglas para el parseado de los sintagmas de ASD-STE100 mediante ARTEMIS. VI Coloquio de Lingüística del Instituto Universitario de Lingüística 'Andrés Bello'. Universidad de La Laguna. 2018.
- 7 Francisco José Cortés Rodríguez. Parsing phrasal constituents in ASD-STE100 with ARTEMIS. 6th INTERNATIONAL CONFERENCE ON MEANING AND KNOWLEDGE REPRESENTATION. 2017. Rusia.
- 8 Ana C. Díaz Galán; Francisco José Cortés Rodríguez. Developing rules for the parsing of Referential and Modifier Phrases within ARTEMIS. 35 Congreso Internacional de AESLA. Universidad de Jaén. 2017. España.
- 9 Reflexiones sobre la categoría del 'Aktionsart', los parámetros aspectuales y las clases léxicas. Congreso Internacional de Lingüística Hispánica. Universidad de Leipzig. 2016. Alemania. Participativo - Ponencia invitada/ Keynote. Congreso.
- 10 Parsing Simple Clauses within ARTEMIS: The Computational Treatment of the Layered Structure of the Clause in Role and Reference. 34 Congreso Internacional de AESLA. Universidad de Alicante. 2016. España.
- 11 The computational implementation of the Layered Structure of the Clause: Rules for simple-clause parsing within ARTEMIS. 4th International Conference on Meaning and Knowledge Representation. Universidad Nacional de Educación a Distancia. 2014. España.
- 12 Rules for the computational parsing of RRG phrasal constituents within ARTEMIS. 2014 International Symposium on Verbs, Clauses and Constructions. Universidad de La Rioja. 2014. España.
- 13 Building the rules for Referential Phrases within ARTEMIS. 3rd International Conference on Meaning and Knowledge Representation. Universidad Politécnica de Valencia. 2014. España.

- 14 Revisiting Aktionsart types in the LCM and FunGramKB. 2nd International Conference on Meaning and Knowledge Representation: LCM & FunGramKB. Universidad de Granada. 2013. España. Participativo - Ponencia invitada/ Keynote. Congreso.
- 15 Rocío Jiménez Briones. A stepwise methodology to determine Aktionsart in the LCM and FunGramKB.. 1st International Conference on Meaning and Knowledge Representation: LCM & FunGramKB. Facultad de Filología. 2012. España.
- 16 Aspectual features in the LCM: assign to lexis what is lexis' and to grammar what is grammar's. 1st International Conference on Meaning and Knowledge Representation: LCM & FunGramKB. Facultad de Filología. 2012. España.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- DESARROLLO DE UN LABORATORIO VIRTUAL PARA EL PROCESAMIENTO COMPUTACIONAL DEL LENGUAJE NATURAL DESDE UN PARADIGMA FUNCIONAL. Ministerio de Economía y Hacienda. (Facultad de Filología). 01/01/201631/12/2018.

- FFI2011-29798-C02-02, DESARROLLO DE PLANTILLAS LÉXICAS Y DE CONSTRUCCIONES GRAMATICALES EN INGLÉS Y ESPAÑOL APLICACIÓN EN LOS SISTEMAS DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN ENTORNOS MULTILINGÜES. Ministerio de Economía y Competitividad. (Universidad de La Laguna). 01/01/2012-31/12/2014. Investigador Principal: F.J. Cortés Rodríguez

- FFI2008-05035-C02-02, CONSTRUCCIÓN DE UNA BASE DE DATOS LÉXICA Y CONSTRUCCIONAL INGLÉS-ESPAÑOL EN EL NIVEL DE GRAMÁTICA NUCLEAR. Ministerio de Ciencia e Innovación. (Universidad de La Laguna). 01/01/200931/12/2011. Investigador Principal: F.J. Cortés Rodríguez

- HUM2005-07651-C02-01, ARQUITECTURA SEMÁNTICA Y CATÁLOGO DE CONSTRUCCIONES SINTÁCTICO-SEMÁNTICAS DEL INGLÉS ANTIGUO. Ministerio de Educación y Ciencia. (Universidad de La Laguna). 01/01/2006-31/12/2008. Investigador Principal: F.J. Cortés Rodríguez

- BFF 2002-00659, GRAMÁTICA Y MECANISMOS DE INTERFICIE DE LAS CLASES LÉXICAS VERBALES DEL INGLÉS ANTIGUO. Ministerio de Ciencia y Tecnología. (Universidad de La Laguna). 01/01/2003-31/12/2005. Investigador Principal: F.J. Cortés Rodríguez

- PI 1999/136, DICCIONARIO NUCLEAR SINTÁCTICO DE BASE SEMÁNTICA DEL LÉXICO EN INGLÉS ANTIGUO. Dirección General de Universidades e Investigación-Gobierno de Canarias. (Universidad de La Laguna). 01/01/2000-31/12/2002. Investigador Principal: F.J. Cortés Rodríguez

ACTIVIDADES DE GESTIÓN DE I+D

- Presidente de la Asociación Española de Lingüística Aplicada desde 2017.
- Co-Fundador de AILA Regional Asociación Ibero-Americana de Lingüística Aplicada/Associação Ibero-Americana de Linguística Aplicada (AIALA).

- Miembro del Comité de "Research Networks" de AILA (Asociación Internacional de Lingüística Aplicada).
- Miembro de la Comisión Técnica del Área de Mente, Lenguaje y Pensamiento (MLP), Subarea Lingüística y Lenguas del Ministerio de Ciencia e Innovación, para Evaluación de Proyectos de I-D-i; año 2021.
- Miembro del Comité Asesor de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora para Evaluación de Tramos de Investigación (Sexenios); años 2022 y 2023.
- Director del Instituto Universitario de Lingüística 'Andrés Bello (Universidad de La Laguna); 2007 a 2009.

TRAMOS DE INVESTIGACIÓN RECONOCIDOS (SEXENIOS)

- 4 (cuatro)

Parte A.DATOS PERSONALES

Fecha del CVA: 31-3-2023

Nombre y apellidos	María del Pilar García Mayo		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	O-3685-2014	
	Código Orcid	orcid.org/0000-0002-1987-4889	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)		
Dpto./Centro	Facultad de Letras		
Dirección	Paseo de la Universidad 5, 01006 Vitoria-Gasteiz		
Teléfono	945-013036	correo electrónico	mariapilar.garciamayo@ehu.eus
Categoría profesional	Catedrática de Universidad	Fecha inicio	18-11-2003
Espec. cód. UNESCO	570103, 5704, 570513, 570111		
Palabras clave	adquisición de aspectos morfosintácticos en segundas y terceras lenguas (L2/L3); lingüística generativa; hipótesis interaccionista; atención a aspectos formales del lenguaje.		
	https://laslab.org/staff/pilar/		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Filología Germánica (Inglés)	Universidad de Santiago de Compostela	1987
Máster en TESOL y Lingüística	The University of Iowa (EE.UU.)	1989
Doctorado en Lingüística – homologado a Doctorado en Filología Inglesa (MEC.- 1994)	The University of Iowa (EE.UU.)	1993

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

- Cinco sexenios de investigación (1992-1997; 1998-2003; 2004-2009, 2010-2015, 2016-2021).
- Complemento A2 (Excelencia UPV/EHU - Unibasq (100/100))
- Tesis doctorales dirigidas: 15 (10 en los últimos 10 años, todas en UPV/EHU y con la máxima calificación; cinco premios extraordinarios de doctorado y cuatro de ellas internacionales). Diez tesis más en proceso de elaboración. Trabajos de fin de máster: 21 (desde 2010-2011). Trabajos de fin de grado: 18 (desde 2013-2014).
- Citas totales en **Google Scholar**: 4507 (marzo 2023); h-index: 35, i10-index: 74. Publicaciones totales en **Q1** (2018-2022): 40.
- Conferencias plenarias invitadas en Alemania, China, España, Estados Unidos, Grecia, Holanda, Noruega, Portugal, Reino Unido y Suecia.
- Seleccionada entre un grupo de expertos de reputación internacional para formar parte de un panel de Lingüística o Lingüística Aplicada en la *European Science Foundation*.
- Una de las tres lingüistas españolas que aparece mencionada en el libro que publica en 2015 el Dr. Kees de Bot, catedrático de lingüística aplicada en la Universidad de Groningen.
- Invitada al congreso TESOL 2017 en la sección '*TESOL Distinguished Scholars*'.
- Honorary Consultant del Shanghai Center for Research in English Language Education (SCRELE).
- Entre el **2% de los científicos más citados** en el ranking de la University of Stanford (2021, 2022).
- Miembro del **Consejo Rector de la Agencia Estatal de Investigación**.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Soy Catedrática de Filología Inglesa en el Departamento de Filología Inglesa de la UPV/EHU desde 2003. Mi labor docente comenzó en el Departamento de Lingüística de la Universidad of Iowa (EE.UU.), ha continuado en la UPV/EHU, la UNED, el Instituto Cervantes y en cursos de máster y doctorado en universidades españolas y extranjeras. He dirigido quince tesis doctorales (10 más en curso) y numerosos trabajos de investigación. Tanto la Universidad de Iowa como la UPV/EHU han premiado también mi labor por **excelencia en la docencia**.

Mi **labor investigadora** se ha centrado en la adquisición de aspectos morfosintácticos del inglés como L2/L3 (perspectiva generativa) y en el análisis de la interacción oral entre aprendices de inglés (perspectiva cognitiva). He participado en 22 proyectos de convocatorias competitivas y he sido investigadora principal (IP) de ocho de ellos. Soy IP del Grupo Consolidado de Excelencia del Gobierno Vasco *Language and Speech* (www.laslab.org) desde el año 2007 y asesora externa de proyectos

internacionales. Soy asesora de ANEP y ANECA (coordinadora del área científica de Filología y Filosofía para estancias de movilidad 2016-2018) y evaluadora de proyectos para varias agencias autonómicas e internacionales. Formé parte del comité de expertos del Plan Nacional de reforma de Lengua Extranjera (MEC) (2009-2010). Conozco en profundidad el funcionamiento de la **gestión de investigación** puesto que fui **gestora** de la División de Coordinación, Evaluación y Seguimiento Científico y Técnico de la Subdirección General de Proyectos de Investigación del MINECO y **coordinadora** del área 4 (Mente, lenguaje y pensamiento) en la Agencia Estatal de Investigación (2016-2019).

Obtuve el **premio de investigación de AESLA** en 2014. He editado numerosos volúmenes en editoriales de prestigio internacional (De Gruyter, John Benjamins, Multilingual Matters). Además he sido editora invitada de cinco monográficos en revistas de impacto (*Bilingualism: Language and Cognition; International Journal of Educational Research, International Review of Applied Linguistics, Language Teaching for Young Learners, System*). He publicado numerosos artículos (*Applied Linguistics; Bilingualism: Language and Cognition; International Journal of Educational Research, International Review of Applied Linguistics, Language Learning, Language Teaching Research, Second Language Research, System*) y capítulos (Cambridge University Press, John Benjamins, Mouton de Gruyter, Multilingual Matters, Springer) en revistas y editoriales punteras. Soy editora de *Language Teaching Research* (Sage, Q1), miembro del Consejo Editorial de varias revistas y de series de libros internacionales y evaluadora para editoriales y revistas de impacto en el área de adquisición de segundas lenguas. He participado en tribunales de tesis en Europa y Australia y evaluó con asiduidad méritos de profesorado en universidades europeas y norteamericanas. He sido conferenciante plenaria en Alemania, China, Estados Unidos, Grecia, Noruega, Suecia, Reino Unido y en numerosas universidades españolas.

He desarrollado una **intensa labor de gestión**: responsable de distintos programas de doctorado en el Departamento de Filología Inglesa y Alemana de la UPV/EHU (1998-2013), que obtuvieron Mención de Calidad, responsable del programa de máster *Language Acquisition in Multilingual Settings* (desde su inicio en 2009) y Directora del Departamento de Filología Inglesa y Alemana y de Traducción e Interpretación desde el año 2016.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones (véase <http://www.laslab.org/staff/pilar> para más detalles)

- Ahmadian, M. J. & **García Mayo, M.P.** (eds.). 2018. *Recent Perspectives on Task-based Language Learning and Teaching*. New York/Berlin: De Gruyter.
- Azkarai, A. & **García Mayo, M.P.** 2017. *Task repetition effects on L1 use in EFL child task-based interaction*. *Language Teaching Research* 21: 480-495.
- García Mayo, M.P.** (ed.). 2017. *Learning Foreign Languages in Primary School: Research Insights*. Bristol: Multilingual Matters.
- García Mayo, M.P.** & Basterrechea, M. 2017. *CLIL and SLA: Insights from an interactionist perspective*. En A. Llinares & T. Morton (eds.) *Applied Linguistic Perspectives on CLIL* (pp. 33-50). Amsterdam: John Benjamins.
- García Mayo, M.P.** 2018. Child task-based interaction in EFL settings: Research and challenges. *International Journal of English Studies* 18: 119-143.
- García Mayo, M.P.** (ed.). 2021a. *Working Collaborative in Second/Foreign Language Learning*. Berlin/New York: De Gruyter. ISBN 978-1-5015-1731-0.
- García Mayo, M.P.** 2001b. Child interacting in task-supported EFL/CLIL contexts. In . *Ahmadian and Michael Long (eds.) The Cambridge Handbook of Task-based Language Learning* (pp. 397-415). Cambridge: Cambridge University Press.
- Calzada, A. & **García Mayo, M.P.** 2021. Child learners' reflections about EFL grammar in a collaborative writing task: When form is not at odds with communication. *Language Awareness* 30: 1-16. DOI: [10.1080/09658416.2020.1751178](https://doi.org/10.1080/09658416.2020.1751178)
- García Mayo, M.P.** & Hidalgo, M. A. 2017. L1 use among young EFL mainstream and CLIL learners in task-supported interaction. *System* 67: 132-145.
- García Mayo, M.P.** & Imaz Agirre, A. 2016. Task repetition and its impact on EFL children's negotiation of meaning strategies and pair dynamics: An exploratory study. *The Language Learning Journal* 44: 451-466.
- García Mayo, M.P. & Imaz Agirre, A. 2017. Child EFL interaction; age, instructional setting and development. En J. Enever & E. Lindgren (eds.) *Early Language Learning: Complexity and Mixed Methods* (pp. 249-268). Bristol: Multilingual Matters.
- García Mayo, M.P.** & Imaz Agirre, A. 2019. Task modality and pair formation method: their impact on patterns of interaction and attention to form among EFL primary school children. *System* <https://doi.org/10.1016/j.system.2018.11.011>
- García Mayo, M.P.** & Loidi Labandibar, U. 2017. The use of models as written corrective feedback in EFL writing. *Annual Review of Applied Linguistics* 37: 110-127.

- García Mayo, M.P.** & Slabakova, R. 2015. Object drop in L3 acquisition. *International Journal of Bilingualism* 19: 483-498.
- González Alonso, J., Villegas, J. & **García Mayo, M.P.** 2016. English compound and non-compound processing in bilingual and multilingual speakers: Effects of dominance and sequential multilingualism. *Second Language Research* 32, 503-535.
- Imaz Agirre, A. & **García Mayo, M.P.** 2013. Gender agreement in L3 English by Basque/Spanish bilinguals. *Linguistic Approaches to Bilingualism* 3: 415-447.
- Imaz Agirre, A. & García Mayo, M.P. 2017. Proficiency and transfer effects in the acquisition of gender agreement by L2 and L3 English learners. En J. Cho, M. Iverson, T. Juddy, T. Leal&E. Shimanskaya (eds.) *Meaning and Structure in Second Language Acquisition. In honor of Roumyana Slabakova* (pp. 203-227). Amsterdam: John Benjamins (Studies on Bilingualism).
- Luquin, M. & **García Mayo, M.P.** 2023. The impact of textual enhancement on the acquisition of third person possessive pronouns by child EFL learners. *International Review of Applied Linguistics*. <https://doi.org/10.1515/iral-2022-0176>
- Nadova, Z. & **García Mayo, M.P.** 2023. Telicity judgments in L2 English by L1 Slovak learners: The role of syntax and pragmatics in telicity interpretations. *Linguistic Approaches to Bilingualism* (en prensa).
- Ramos Feijoo, J. & **García Mayo, M.P.** 2022. The acquisition of relative clauses by Spanish-Basque learners of L3 English: Does dominance play a role? *International Review of Applied Linguistics*. doi.org/10.1515/iral-2021-0054
- Slabakova, R. & **García Mayo, M.P.** 2015. The L3 syntax-discourse interface. *Bilingualism: Language and Cognition* 18: 208-226.
- Slabakova, R & **García Mayo, M.P.** 2018. *Testing the current models of third language acquisition*. En T. Angelovka y A. Hahn (eds.) *L3 Syntactic Transfer. Models, new developments and implications* (pp. 63-84). Amsterdam: John Benjamins (Bilingual Processing and Acquisition).

C.2. Proyectos (selección)

- IT1426-22. *Language and Speech*. Gobierno Vasco/Euskal Jauralitzza. Fecha inicio: 1-1-2022. Fecha fin: 31-12-2025. Investigadora principal. Financiación: 359688€
- PID2020-113630GB-I00. *Balancing interaction and L2 grammar learning by children in an EFL context*. MICIN. Fecha inicio: 1-09-2021. Fecha fin: 31-08-2025. Investigadora principal. Beca FPI asociada (doctoranda: Paloma Delgado Garza). Financiación: 60500€.
- FFI2016-74950-P. *Interacción y producción escrita. El potencial de la escritura colaborativa en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera por parte del alumnado de Educación Primaria*. Ministerio de Economía y Competitividad. Fecha inicio: 31-12-2016. Fecha fin: 31-12-2020. Investigadora Principal. Financiación: 44.000€. Beca FPI asociada (doctoranda: María Luquin Urtasun. Tesis defendida en diciembre 2022).
- IT904-16. *Language and Speech*. Gobierno Vasco/Euskal Jauralitzza. Fecha inicio: 1-1-2016. Fecha fin: 31-12-2021. Investigadora principal. Financiación: 409.694€
- FFI2012-32212. *La interacción oral entre jóvenes aprendices de inglés como lengua extranjera. Estructuras de negociación y retroalimentación en tareas comunicativas y su impacto en el aprendizaje*. Ministerio de Economía y Competitividad. Fecha inicio: 1-2-2013. Fecha fin: 31-12-2016. Investigadora Principal. Beca FPI asociada (doctoranda: María de los Ángeles Hidalgo Gord. Tesis doctoral defendida en febrero 2018). Financiación: 44.460€.
- IT311-10. *Language and Speech*. Gobierno Vasco/Euskal Jauralitzza. Fecha inicio: 1-1-2010. Fecha fin: 31-12-2015. Investigadora Principal. Financiación: 354.000€.
- GIU09-29. *Research in English Applied Linguistics*. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. María del Pilar García Mayo (UPV/EHU). Fecha inicio: 8-1-2010. Fecha fin: 25-5-2010. Investigadora Principal. Financiación: 34049€.
- FF12009-10264. *La competencia comunicativa y la adquisición del inglés como lengua extranjera en el entorno EICLE. Un estudio longitudinal*. Ministerio de Ciencia e Innovación. Yolanda Ruiz Zarobe (UPV/EHU). Fecha inicio: 1-1-2010. Fecha fin: 31-12-2012. Investigadora. Financiación: 60000€.
- CSD2007-00012. *Bilingüismo y Neurociencia Cognitiva*. Ministerio de Educación y Ciencia (Consolider Ingenio). Nuria Sebastián Gallés (UPF). Fecha inicio: 1-10-2007. Fecha fin: 29-11-2012. 999.962€ por año. Investigadora.
- IT-202-07. *Research in English Applied Linguistics*. Gobierno Vasco/Eusko Jauralitzza. María del Pilar García Mayo (UPV/EHU). Fecha inicio: 30-10-2007. Fecha fin: 30-12-2009. 85834€. Investigadora Principal.
- GIU06/90. *Research in English Applied Linguistics*. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. María del Pilar García Mayo (UPV/EHU). Fecha inicio: 11-1-2007. Fecha fin: 31-12-2007. 31.245€. Investigadora Principal.

C.3. Participación en comisiones, comités científicos y de evaluación

- Associate Editor-in-Chief: monográfico de la revista *Bilingualism: Language and Cognition* 2015 (revista de Cambridge University Press, factor de impacto: 2.229, primer cuartil de revistas de lingüística (5/169).
- Miembro Comisión de Evaluación del Programa de Formación Post Doctoral. MINECO (Abril, 2014).
- Editora: *European Journal of Applied Linguistics* (Mouton de Gruyter, ISSN: 2192-953X) (2014-2018)-
- Associate Member – Centre for Literacy and Multilingualism – University of Reading (<http://www.reading.ac.uk/celm>) y del Centre for Research and Enterprise in Language (CREL)- University of Greenwich (<https://www.gre.ac.uk/ach/services/crel>)
- Research Advisory Board. Proyecto '*The younger, the better? A usage-based approach to the learning and teaching of English in Danish primary schools*', financiado por el Danish Research Council for Humanities durante el periodo 2014-2018.
- Experta programa ACADEMIA (ANECA- *Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación-Spanish National Agency of Quality Evaluation and Accreditation*) para evaluación de profesorado titular y catedrático de universidad (2013-2017).
- Miembro de la Comisión Universitaria de Evaluación Docente (CUED) de la UPV/EHU (2013-2014).
- Miembro del Comité de Expertos Académicos y Científicos para la elaboración de un Plan Nacional de Reforma de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras para el Ministerio de Educación. 15 de diciembre de 2009-15 de marzo de 2010. Informe de Expertos para el Plan Nacional de Mejora de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. Ministerio de Educación.
- Evaluadora de méritos de profesorado en universidades en Canadá, Estados Unidos, Israel y Reino Unido desde 2010.
- Evaluadora para agencias autonómicas: AGAUR (2010-), AQUIB (2008-2012), Xunta de Andalucía, Castilla y León ... etc.
- Evaluadora de proyectos de investigación I+D+i para ANEP desde el año 2000 y de proyectos de investigación para el Economic and Social Research Council (ESRC) en el Reino Unido.
- Evaluadora de más de una veintena de revistas nacionales e internacionales y de las editoriales Continuum, John Benjamins, Multilingual Matters, Oxford University Press.
- Presidenta y/o vocal de más de cuarenta tribunales de tesis doctorales en diversas universidades españolas y extranjeras.

C.4. Gestión académica e investigación. Organización de congresos

- Miembro del Consejo Rector de la Agencia Estatal de Investigación (<https://www.aei.gob.es/sobre-aei/organos-colegiados-aei>).
- Coordinadora de la sección de Lenguas Modernas (2016-2018) y Lengua y Lingüística (2018-2019) en la Agencia Estatal de Investigación.
- Coordinadora de becas de movilidad internacional (Castillejo y Madariaga) en las áreas de Filología y Filosofía de ANECA (2016-2018).
- Experta externa del proyecto DFF 2001-00046 financiado por el Danish Council for Independent Research (2014-2018).
- Miembro del comité asesor de becas postdoctorales (Ramón y Cajal; Juan de la Cierva (2014; 2018-2019).
- Directora del Departamento de Filología Inglesa y Alemana y de Traducción e Interpretación de la UPV/EHU (desde el 1-2-2016).
- Responsable (2011-2019) de la Unidad de Formación e Investigación (UFI) 'Adquisición de lenguas, literatura y traducción en la formación plurilingüe', integrada por cuatro grupos consolidados de investigación (56 miembros) financiados por el Gobierno Vasco. Esta UFI estaba financiada por el Vicerrectorado de Investigación de la UPV/EHU.
- Vocal de Relaciones Internacionales de la Asociación Española de Lingüística Aplicada (AESLA), y miembro del comité ejecutivo internacional de AILA (*International Association of Applied Linguistics*) (2011-2016).
- Directora del Grupo de Investigación Consolidado *Language and Speech* (<http://www.laslab.org>) desde el año 2007. Este grupo ha sido considerado de excelencia en investigación (categoría A) por parte del Gobierno Vasco.
- Responsable en la UPV/EHU del Programa de Doctorado Interuniversitario *Lingüística Aplicada*. (UPV/EHU, Universidad de Barcelona y Universidad Jaume I). Mención de Calidad 2005-2006, 2006-2007 y 2007-2008.
- Responsable del Doctorado en Adquisición de Lenguas en Contextos Multilingües/ *Language Acquisition in Multilingual Settings* (2009-2010 a 2012-2013). Mención de Excelencia de ANECA 18-5-2011 (2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014).

- Responsable del Máster Universitario en *Adquisición de Lenguas en Contextos Plurilingües/ Language Acquisition in Multilingual Settings* (2009-2010- actualidad).
- Organización de seminarios internacionales (LASLAB international workshops) anuales desde 2009 en la UPV/EHU.
- Editora de la revista *European Journal of Applied Linguistics* (2014-2018).

C.5. Becarios

- Agurtzane Azkarai Garai. Beca pre-doctoral (2009-2013) y pos-doctoral (2014-2016) Gobierno Vasco.
- Asier Calzada Lizarraga. Beca predoctoral FPU (2017-2021). Ministerio de Educación.
- Polina Fateeva. Beca predctoral Gobierno Vasco (2009-2013).
- Jorge González Alonso. Beca predoctoral FPU (2010-2014).
- María de los Ángeles Hidalgo Gordo. Beca predoctoral FPI (2014-2018).
- Ainara Imaz Agirre. Beca predoctoral PIF UPV/EHU (2013-2016).
- María Luquin Urtasun. Beca predoctoral FPI (2018-2021).
- Janire Guerrero Gómez. Beca predoctoral PIF UPV/EHU (2018-2021).
- Minjung Park. Beca predoctoral PIF – UPV/EHU (2022-2026)
- Paloma Delgado Garza. Beca predoctoral FPI (2022-2026).
- Zuzana Nadova. Beca predoctoral PIF UPV/EHU (2023-2027).

C.6 Premios

- Premio de investigación de la Asociación Española de Lingüística Aplicada (AESLA) (2014) a investigadores experimentados.
- Premio a la Excelencia en la Docencia concedido por la UPV/EHU (20 de junio de 2012).
- Premio “*Outstanding Teaching Assistant Award*” concedido por el *Council on Teaching* de la Universidad de Iowa, 1988.

Parte A.DATOS PERSONALES

Fecha del CVA: 31-3-2023

Nombre y apellidos	María del Pilar García Mayo		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	O-3685-2014	
	Código Orcid	orcid.org/0000-0002-1987-4889	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)		
Dpto./Centro	Facultad de Letras		
Dirección	Paseo de la Universidad 5, 01006 Vitoria-Gasteiz		
Teléfono	945-013036	correo electrónico	mariapilar.garciamayo@ehu.eus
Categoría profesional	Catedrática de Universidad	Fecha inicio	18-11-2003
Espec. cód. UNESCO	570103, 5704, 570513, 570111		
Palabras clave	adquisición de aspectos morfosintácticos en segundas y terceras lenguas (L2/L3); lingüística generativa; hipótesis interaccionista; atención a aspectos formales del lenguaje.		
	https://laslab.org/staff/pilar/		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Filología Germánica (Inglés)	Universidad de Santiago de Compostela	1987
Máster en TESOL y Lingüística	The University of Iowa (EE.UU.)	1989
Doctorado en Lingüística – homologado a Doctorado en Filología Inglesa (MEC.- 1994)	The University of Iowa (EE.UU.)	1993

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

- Cinco sexenios de investigación (1992-1997; 1998-2003; 2004-2009, 2010-2015, 2016-2021).
- Complemento A2 (Excelencia UPV/EHU - Unibasq (100/100))
- Tesis doctorales dirigidas: 15 (10 en los últimos 10 años, todas en UPV/EHU y con la máxima calificación; cinco premios extraordinarios de doctorado y cuatro de ellas internacionales). Diez tesis más en proceso de elaboración. Trabajos de fin de máster: 21 (desde 2010-2011). Trabajos de fin de grado: 18 (desde 2013-2014).
- Citas totales en **Google Scholar**: 4507 (marzo 2023); h-index: 35, i10-index: 74. Publicaciones totales en **Q1** (2018-2022): 40.
- Conferencias plenarias invitadas en Alemania, China, España, Estados Unidos, Grecia, Holanda, Noruega, Portugal, Reino Unido y Suecia.
- Seleccionada entre un grupo de expertos de reputación internacional para formar parte de un panel de Lingüística o Lingüística Aplicada en la *European Science Foundation*.
- Una de las tres lingüistas españolas que aparece mencionada en el libro que publica en 2015 el Dr. Kees de Bot, catedrático de lingüística aplicada en la Universidad de Groningen.
- Invitada al congreso TESOL 2017 en la sección '*TESOL Distinguished Scholars*'.
- Honorary Consultant del Shanghai Center for Research in English Language Education (SCRELE).
- Entre el **2% de los científicos más citados** en el ranking de la University of Standford (2021, 2022).
- Miembro del **Consejo Rector de la Agencia Estatal de Investigación**.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Soy Catedrática de Filología Inglesa en el Departamento de Filología Inglesa de la UPV/EHU desde 2003. Mi labor docente comenzó en el Departamento de Lingüística de la Universidad of Iowa (EE.UU.), ha continuado en la UPV/EHU, la UNED, el Instituto Cervantes y en cursos de máster y doctorado en universidades españolas y extranjeras. He dirigido quince tesis doctorales (10 más en curso) y numerosos trabajos de investigación. Tanto la Universidad de Iowa como la UPV/EHU han premiado también mi labor por **excelencia en la docencia**.

Mi **labor investigadora** se ha centrado en la adquisición de aspectos morfosintácticos del inglés como L2/L3 (perspectiva generativa) y en el análisis de la interacción oral entre aprendices de inglés (perspectiva cognitiva). He participado en 22 proyectos de convocatorias competitivas y he sido investigadora principal (IP) de ocho de ellos. Soy IP del Grupo Consolidado de Excelencia del Gobierno Vasco *Language and Speech* (www.laslab.org) desde el año 2007 y asesora externa de proyectos

internacionales. Soy asesora de ANEP y ANECA (coordinadora del área científica de Filología y Filosofía para estancias de movilidad 2016-2018) y evaluadora de proyectos para varias agencias autonómicas e internacionales. Formé parte del comité de expertos del Plan Nacional de reforma de Lengua Extranjera (MEC) (2009-2010). Conozco en profundidad el funcionamiento de la **gestión de investigación** puesto que fui **gestora** de la División de Coordinación, Evaluación y Seguimiento Científico y Técnico de la Subdirección General de Proyectos de Investigación del MINECO y **coordinadora** del área 4 (Mente, lenguaje y pensamiento) en la Agencia Estatal de Investigación (2016-2019).

Obtuve el **premio de investigación de AESLA** en 2014. He editado numerosos volúmenes en editoriales de prestigio internacional (De Gruyter, John Benjamins, Multilingual Matters). Además he sido editora invitada de cinco monográficos en revistas de impacto (*Bilingualism: Language and Cognition; International Journal of Educational Research, International Review of Applied Linguistics, Language Teaching for Young Learners, System*). He publicado numerosos artículos (*Applied Linguistics; Bilingualism: Language and Cognition; International Journal of Educational Research, International Review of Applied Linguistics, Language Learning, Language Teaching Research, Second Language Research, System*) y capítulos (Cambridge University Press, John Benjamins, Mouton de Gruyter, Multilingual Matters, Springer) en revistas y editoriales punteras. Soy editora de *Language Teaching Research* (Sage, Q1), miembro del Consejo Editorial de varias revistas y de series de libros internacionales y evaluadora para editoriales y revistas de impacto en el área de adquisición de segundas lenguas. He participado en tribunales de tesis en Europa y Australia y evaluó con asiduidad méritos de profesorado en universidades europeas y norteamericanas. He sido conferenciante plenaria en Alemania, China, Estados Unidos, Grecia, Noruega, Suecia, Reino Unido y en numerosas universidades españolas.

He desarrollado una **intensa labor de gestión**: responsable de distintos programas de doctorado en el Departamento de Filología Inglesa y Alemana de la UPV/EHU (1998-2013), que obtuvieron Mención de Calidad, responsable del programa de máster *Language Acquisition in Multilingual Settings* (desde su inicio en 2009) y Directora del Departamento de Filología Inglesa y Alemana y de Traducción e Interpretación desde el año 2016.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones (véase <http://www.laslab.org/staff/pilar> para más detalles)

- Ahmadian, M. J. & **García Mayo, M.P.** (eds.). 2018. *Recent Perspectives on Task-based Language Learning and Teaching*. New York/Berlin: De Gruyter.
- Azkarai, A. & **García Mayo, M.P.** 2017. *Task repetition effects on L1 use in EFL child task-based interaction*. *Language Teaching Research* 21: 480-495.
- García Mayo, M.P.** (ed.). 2017. *Learning Foreign Languages in Primary School: Research Insights*. Bristol: Multilingual Matters.
- García Mayo, M.P.** & Basterrechea, M. 2017. *CLIL and SLA: Insights from an interactionist perspective*. En A. Llinares & T. Morton (eds.) *Applied Linguistic Perspectives on CLIL* (pp. 33-50). Amsterdam: John Benjamins.
- García Mayo, M.P.** 2018. Child task-based interaction in EFL settings: Research and challenges. *International Journal of English Studies* 18: 119-143.
- García Mayo, M.P.** (ed.). 2021a. *Working Collaborative in Second/Foreign Language Learning*. Berlin/New York: De Gruyter. ISBN 978-1-5015-1731-0.
- García Mayo, M.P.** 2001b. Child interacting in task-supported EFL/CLIL contexts. In . *Ahmadian and Michael Long (eds.) The Cambridge Handbook of Task-based Language Learning* (pp. 397-415). Cambridge: Cambridge University Press.
- Calzada, A. & **García Mayo, M.P.** 2021. Child learners' reflections about EFL grammar in a collaborative writing task: When form is not at odds with communication. *Language Awareness* 30: 1-16. DOI: [10.1080/09658416.2020.1751178](https://doi.org/10.1080/09658416.2020.1751178)
- García Mayo, M.P.** & Hidalgo, M. A. 2017. L1 use among young EFL mainstream and CLIL learners in task-supported interaction. *System* 67: 132-145.
- García Mayo, M.P.** & Imaz Agirre, A. 2016. Task repetition and its impact on EFL children's negotiation of meaning strategies and pair dynamics: An exploratory study. *The Language Learning Journal* 44: 451-466.
- García Mayo, M.P. & Imaz Agirre, A. 2017. Child EFL interaction; age, instructional setting and development. En J. Enever & E. Lindgren (eds.) *Early Language Learning: Complexity and Mixed Methods* (pp. 249-268). Bristol: Multilingual Matters.
- García Mayo, M.P.** & Imaz Agirre, A. 2019. Task modality and pair formation method: their impact on patterns of interaction and attention to form among EFL primary school children. *System* <https://doi.org/10.1016/j.system.2018.11.011>
- García Mayo, M.P.** & Loidi Labandibar, U. 2017. The use of models as written corrective feedback in EFL writing. *Annual Review of Applied Linguistics* 37: 110-127.

- García Mayo, M.P.** & Slabakova, R. 2015. Object drop in L3 acquisition. *International Journal of Bilingualism* 19: 483-498.
- González Alonso, J., Villegas, J. & **García Mayo, M.P.** 2016. English compound and non-compound processing in bilingual and multilingual speakers: Effects of dominance and sequential multilingualism. *Second Language Research* 32, 503-535.
- Imaz Agirre, A. & **García Mayo, M.P.** 2013. Gender agreement in L3 English by Basque/Spanish bilinguals. *Linguistic Approaches to Bilingualism* 3: 415-447.
- Imaz Agirre, A. & García Mayo, M.P. 2017. Proficiency and transfer effects in the acquisition of gender agreement by L2 and L3 English learners. En J. Cho, M. Iverson, T. Juddy, T. Leal&E. Shimanskaya (eds.) *Meaning and Structure in Second Language Acquisition. In honor of Roumyana Slabakova* (pp. 203-227). Amsterdam: John Benjamins (Studies on Bilingualism).
- Luquin, M. & **García Mayo, M.P.** 2023. The impact of textual enhancement on the acquisition of third person possessive pronouns by child EFL learners. *International Review of Applied Linguistics*. <https://doi.org/10.1515/iral-2022-0176>
- Nadova, Z. & **García Mayo, M.P.** 2023. Telicity judgments in L2 English by L1 Slovak learners: The role of syntax and pragmatics in telicity interpretations. *Linguistic Approaches to Bilingualism* (en prensa).
- Ramos Feijoo, J. & **García Mayo, M.P.** 2022. The acquisition of relative clauses by Spanish-Basque learners of L3 English: Does dominance play a role? *International Review of Applied Linguistics*. doi.org/10.1515/iral-2021-0054
- Slabakova, R. & **García Mayo, M.P.** 2015. The L3 syntax-discourse interface. *Bilingualism: Language and Cognition* 18: 208-226.
- Slabakova, R & **García Mayo, M.P.** 2018. *Testing the current models of third language acquisition*. En T. Angelovka y A. Hahn (eds.) *L3 Syntactic Transfer. Models, new developments and implications* (pp. 63-84). Amsterdam: John Benjamins (Bilingual Processing and Acquisition).

C.2. Proyectos (selección)

- IT1426-22. *Language and Speech*. Gobierno Vasco/Euskal Jauralitzza. Fecha inicio: 1-1-2022. Fecha fin: 31-12-2025. Investigadora principal. Financiación: 359688€
- PID2020-113630GB-I00. *Balancing interaction and L2 grammar learning by children in an EFL context*. MICIN. Fecha inicio: 1-09-2021. Fecha fin: 31-08-2025. Investigadora principal. Beca FPI asociada (doctoranda: Paloma Delgado Garza). Financiación: 60500€.
- FFI2016-74950-P. *Interacción y producción escrita. El potencial de la escritura colaborativa en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera por parte del alumnado de Educación Primaria*. Ministerio de Economía y Competitividad. Fecha inicio: 31-12-2016. Fecha fin: 31-12-2020. Investigadora Principal. Financiación: 44.000€. Beca FPI asociada (doctoranda: María Luquin Urtasun. Tesis defendida en diciembre 2022).
- IT904-16. *Language and Speech*. Gobierno Vasco/Euskal Jauralitzza. Fecha inicio: 1-1-2016. Fecha fin: 31-12-2021. Investigadora principal. Financiación: 409.694€
- FFI2012-32212. *La interacción oral entre jóvenes aprendices de inglés como lengua extranjera. Estrategias de negociación y retroalimentación en tareas comunicativas y su impacto en el aprendizaje*. Ministerio de Economía y Competitividad. Fecha inicio: 1-2-2013. Fecha fin: 31-12-2016. Investigadora Principal. Beca FPI asociada (doctoranda: María de los Ángeles Hidalgo Gord. Tesis doctoral defendida en febrero 2018). Financiación: 44.460€.
- IT311-10. *Language and Speech*. Gobierno Vasco/Euskal Jauralitzza. Fecha inicio: 1-1-2010. Fecha fin: 31-12-2015. Investigadora Principal. Financiación: 354.000€.
- GIU09-29. *Research in English Applied Linguistics*. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. María del Pilar García Mayo (UPV/EHU). Fecha inicio: 8-1-2010. Fecha fin: 25-5-2010. Investigadora Principal. Financiación: 34049€.
- FF12009-10264. *La competencia comunicativa y la adquisición del inglés como lengua extranjera en el entorno EICLE. Un estudio longitudinal*. Ministerio de Ciencia e Innovación. Yolanda Ruiz Zarobe (UPV/EHU). Fecha inicio: 1-1-2010. Fecha fin: 31-12-2012. Investigadora. Financiación: 60000€.
- CSD2007-00012. *Bilingüismo y Neurociencia Cognitiva*. Ministerio de Educación y Ciencia (Consolider Ingenio). Nuria Sebastián Gallés (UPF). Fecha inicio: 1-10-2007. Fecha fin: 29-11-2012. 999.962€ por año. Investigadora.
- IT-202-07. *Research in English Applied Linguistics*. Gobierno Vasco/Eusko Jauralitzza. María del Pilar García Mayo (UPV/EHU). Fecha inicio: 30-10-2007. Fecha fin: 30-12-2009. 85834€. Investigadora Principal.
- GIU06/90. *Research in English Applied Linguistics*. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. María del Pilar García Mayo (UPV/EHU). Fecha inicio: 11-1-2007. Fecha fin: 31-12-2007. 31.245€. Investigadora Principal.

C.3. Participación en comisiones, comités científicos y de evaluación

- Associate Editor-in-Chief: monográfico de la revista *Bilingualism: Language and Cognition* 2015 (revista de Cambridge University Press, factor de impacto: 2.229, primer cuartil de revistas de lingüística (5/169).
- Miembro Comisión de Evaluación del Programa de Formación Post Doctoral. MINECO (Abril, 2014).
- Editora: *European Journal of Applied Linguistics* (Mouton de Gruyter, ISSN: 2192-953X) (2014-2018)-
- Associate Member – Centre for Literacy and Multilingualism – University of Reading (<http://www.reading.ac.uk/celm>) y del Centre for Research and Enterprise in Language (CREL)- University of Greenwich (<https://www.gre.ac.uk/ach/services/crel>)
- Research Advisory Board. Proyecto '*The younger, the better? A usage-based approach to the learning and teaching of English in Danish primary schools*', financiado por el Danish Research Council for Humanities durante el periodo 2014-2018.
- Experta programa ACADEMIA (ANECA- *Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación-Spanish National Agency of Quality Evaluation and Accreditation*) para evaluación de profesorado titular y catedrático de universidad (2013-2017).
- Miembro de la Comisión Universitaria de Evaluación Docente (CUED) de la UPV/EHU (2013-2014).
- Miembro del Comité de Expertos Académicos y Científicos para la elaboración de un Plan Nacional de Reforma de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras para el Ministerio de Educación. 15 de diciembre de 2009-15 de marzo de 2010. Informe de Expertos para el Plan Nacional de Mejora de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. Ministerio de Educación.
- Evaluadora de méritos de profesorado en universidades en Canadá, Estados Unidos, Israel y Reino Unido desde 2010.
- Evaluadora para agencias autonómicas: AGAUR (2010-), AQUIB (2008-2012), Xunta de Andalucía, Castilla y León ... etc.
- Evaluadora de proyectos de investigación I+D+i para ANEP desde el año 2000 y de proyectos de investigación para el Economic and Social Research Council (ESRC) en el Reino Unido.
- Evaluadora de más de una veintena de revistas nacionales e internacionales y de las editoriales Continuum, John Benjamins, Multilingual Matters, Oxford University Press.
- Presidenta y/o vocal de más de cuarenta tribunales de tesis doctorales en diversas universidades españolas y extranjeras.

C.4. Gestión académica e investigación. Organización de congresos

- Miembro del Consejo Rector de la Agencia Estatal de Investigación (<https://www.aei.gob.es/sobre-aei/organos-colegiados-aei>).
- Coordinadora de la sección de Lenguas Modernas (2016-2018) y Lengua y Lingüística (2018-2019) en la Agencia Estatal de Investigación.
- Coordinadora de becas de movilidad internacional (Castillejo y Madariaga) en las áreas de Filología y Filosofía de ANECA (2016-2018).
- Experta externa del proyecto DFF 2001-00046 financiado por el Danish Council for Independent Research (2014-2018).
- Miembro del comité asesor de becas postdoctorales (Ramón y Cajal; Juan de la Cierva (2014; 2018-2019).
- Directora del Departamento de Filología Inglesa y Alemana y de Traducción e Interpretación de la UPV/EHU (desde el 1-2-2016).
- Responsable (2011-2019) de la Unidad de Formación e Investigación (UFI) 'Adquisición de lenguas, literatura y traducción en la formación plurilingüe', integrada por cuatro grupos consolidados de investigación (56 miembros) financiados por el Gobierno Vasco. Esta UFI estaba financiada por el Vicerrectorado de Investigación de la UPV/EHU.
- Vocal de Relaciones Internacionales de la Asociación Española de Lingüística Aplicada (AESLA), y miembro del comité ejecutivo internacional de AILA (*International Association of Applied Linguistics*) (2011-2016).
- Directora del Grupo de Investigación Consolidado *Language and Speech* (<http://www.laslab.org>) desde el año 2007. Este grupo ha sido considerado de excelencia en investigación (categoría A) por parte del Gobierno Vasco.
- Responsable en la UPV/EHU del Programa de Doctorado Interuniversitario *Lingüística Aplicada*. (UPV/EHU, Universidad de Barcelona y Universidad Jaume I). Mención de Calidad 2005-2006, 2006-2007 y 2007-2008.
- Responsable del Doctorado en Adquisición de Lenguas en Contextos Multilingües/ *Language Acquisition in Multilingual Settings* (2009-2010 a 2012-2013). Mención de Excelencia de ANECA 18-5-2011 (2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014).

- Responsable del Máster Universitario en *Adquisición de Lenguas en Contextos Plurilingües/ Language Acquisition in Multilingual Settings* (2009-2010- actualidad).
- Organización de seminarios internacionales (LASLAB international workshops) anuales desde 2009 en la UPV/EHU.
- Editora de la revista *European Journal of Applied Linguistics* (2014-2018).

C.5. Becarios

- Agurtzane Azkarai Garai. Beca pre-doctoral (2009-2013) y pos-doctoral (2014-2016) Gobierno Vasco.
- Asier Calzada Lizarraga. Beca predoctoral FPU (2017-2021). Ministerio de Educación.
- Polina Fateeva. Beca predctoral Gobierno Vasco (2009-2013).
- Jorge González Alonso. Beca predoctoral FPU (2010-2014).
- María de los Ángeles Hidalgo Gordo. Beca predoctoral FPI (2014-2018).
- Ainara Imaz Agirre. Beca predoctoral PIF UPV/EHU (2013-2016).
- María Luquin Urtasun. Beca predoctoral FPI (2018-2021).
- Janire Guerrero Gómez. Beca predoctoral PIF UPV/EHU (2018-2021).
- Minjung Park. Beca predoctoral PIF – UPV/EHU (2022-2026)
- Paloma Delgado Garza. Beca predoctoral FPI (2022-2026).
- Zuzana Nadova. Beca predoctoral PIF UPV/EHU (2023-2027).

C.6 Premios

- Premio de investigación de la Asociación Española de Lingüística Aplicada (AESLA) (2014) a investigadores experimentados.
- Premio a la Excelencia en la Docencia concedido por la UPV/EHU (20 de junio de 2012).
- Premio “*Outstanding Teaching Assistant Award*” concedido por el *Council on Teaching* de la Universidad de Iowa, 1988.

CV LAURA ALBA JUEZ (5 páginas)

RESUMEN:

Laura Alba Juez es actualmente Catedrática de Universidad del Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas de la UNED, en Madrid, España. También ha ejercido la docencia y la investigación en la Universidad Nacional de San Juan (Argentina), la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Georgetown (Washington D.C., U.S.A), y en King's College London (Universidad de Londres, Reino Unido). Es Licenciada en Filología Inglesa por la UNSJ (Argentina), Máster en Lingüística Aplicada por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y Doctora en Lingüística Inglesa por la Universidad Complutense de Madrid.

Su campo de investigación es principalmente el del Análisis del Discurso, la Pragmática y la Lingüística Funcional. Cuenta con 4 sexenios de investigación (CNEAI); es autora/coautora de once libros y coeditora de cuatro volúmenes, además de haber publicado diversos artículos en revistas y libros en las áreas de la Lingüística y la Lingüística aplicada. Ha sido Investigadora Principal del proyecto EMO-FunDETT (2013-2018) financiado por el Ministerio Español de Economía y Competitividad) que exploraba principalmente la función emotiva del lenguaje, y también ha dirigido el proyecto FunDETT (financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, 2009-2013), así como el proyecto CODE (Computerized Oral Distance Exam) e-oral (2002-2013), que consistió en la creación de una herramienta para la evaluación oral de lenguas a distancia y en línea. También ha sido miembro investigador de otros proyectos, en España y EEUU, tales como el COPI (Computerized Oral Proficiency Instrument) del *Center for Applied Linguistics* en Washington D.C. Actualmente es miembro investigador de dos proyectos competitivos financiados por el Ministerio de Ciencia e Innovación: 1) MIAMUL ("Libros-álbum infantiles sobre MIGración: Análisis MULTimodal y Aplicabilidad en entornos MULTiculturales y MULTilingües", y 2) FAKES (Fakes News: Populism, Covid and Climate Change).

Es evaluadora científica de numerosas revistas de lingüística (ej. *Journal of Pragmatics*, *Pragmatics & Society*, *Pragmatics & Cognition*, *Miscelanea*, *Journal of Politeness Research*, etc.), y evaluadora de proyectos para la ANEP. Es actualmente Presidenta de la *Asociación de Lingüística del Discurso*, de la cual es también miembro fundador.

Ha dirigido numerosos trabajos fin de carrera (TFG, TFM y Tesis doctorales). Actualmente supervisa 6 tesis doctorales en curso.

Ha desempeñado además diversos cargos de gestión en la UNED, tales como Secretaria Académica del Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, Asesora de Espacio Europeo de la Facultad de Filología, Vicedecana de Espacio Europeo y Ordenación Académica, Vicedecana de Investigación, Coordinadora del *Programa de Doctorado en Filología. Estudios Lingüísticos y Literarios*, y Vicerrectora de Grado y Posgrado. Actualmente sigue formando parte del Equipo de Gobierno de la UNED, como Vicerrectora de Internacionalización y Multilingüismo.

PUBLICACIONES EN LOS ÚLTIMOS AÑOS:

1) LIBROS (desde 2014):

Alba-Juez, Laura & Michael Haugh (en preparación) *The Sociopragmatics of Emotion*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Mackenzie, J. Lachlan & Alba-Juez, Laura (2019) (eds). *Emotion in Discourse*. Amsterdam: John Benjamins.
- Alba-Juez, Laura & Mackenzie, J. Lachlan (2016). *Pragmatics: Cognition, Context and Culture*. Madrid: McGraw Hill - 307 páginas.
- Thompson, Geoff & Alba-Juez, Laura (2014) (eds.). *Evaluation in Context*. Amsterdam: John Benjamins. 418 páginas.

2) ARTÍCULOS EN REVISTAS Y LIBROS/ NÚMEROS ESPECIALES DE REVISTAS CIENTÍFICAS (desde 2014):

- Alba-Juez, Laura & Michael Haugh (forthcoming). Introduction *The sociopragmatics of Emotion*. In L. Alba-Juez & Michael Haugh (eds.), *The Sociopragmatics of Emotion*. Cambridge: Cambridge University Press
- Alba-Juez, Laura (forthcoming). Chapter 4: Invoked emotions in times of Coronavirus: A sociopragmatic analysis of the narratives of sanitary workers and victims of Covid19 in Spain during the lockdown. In L. Alba-Juez & Michael Haugh (eds.), *The Sociopragmatics of Emotion*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Alba-Juez, Laura (2022). Chapter 14: Emotion in intercultural interactions. En Kecskes, Istvan (ed.), *The Cambridge Handbook of Intercultural Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Alba-Juez, Laura (2021). Fast and slow thinking as secret agents behind speakers' (un)conscious decisions and judgements. *Journal of Pragmatics*, Volume 179, July 2021, 70-76. (Special issue edited by Marina Terkourafi & Anne Bezuidenhout: (Im)politeness, humour, and the role of intentions: Essays presented to Michael Haugh).
- Alba-Juez, Laura (2021). L'expression de l'altérité dans les fausses informations comme stratégie de manipulation des émotions et des positions des lecteurs. En Ali Mostfa (ed.) *Discours et stratégies de l'altérité et de l'interculturalité*. Paris: Harmattan France.
- Alba-Juez, Laura (2021). Chapter 7: Affect and Emotion. En Michael Haugh y Marina Terkourafi (eds.), *Cambridge Handbook of Sociopragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Alba-Juez, Laura (2021). Chapter 27: Pragmática y emociones. En Victoria Escandell, José Aménos y Aoife Ahern (eds.). *Manual de Pragmática AKAL*. AKAL: Madrid.
- Martínez Caro, Elena & Laura Alba-Juez (2021). The expressive function of the *ni* que insubordinate construction in Spanish. In *Languages*, Special Issue "Key Aspects of 21st Century Informal Interactions: Socio-Pragmatic and Formal Features", 2021, 6, 161. 1-17.
- Alba-Juez, Laura & J. Lachlan Mackenzie (2019). Emotion, lies and bullshit in journalistic discourse: the case of fake news. *Ibérica* 38, Fall 2019.
- Alba-Juez, Laura & Mackenzie, J. Lachlan (2019). Emotion processes in discourse. In J.L. Mackenzie & L. Alba-Juez (eds.) *Emotion in Discourse*. Amsterdam: John Benjamins. 3-26.
- Alba-Juez, Laura & Pérez-González, Juan Carlos (2019). Emotion and language 'at work': The relationship between Trait Emotional Intelligence and communicative competence as manifested at the workplace. In J.L. Mackenzie & L. Alba-Juez (eds.) *Emotion in Discourse*. Amsterdam: John Benjamins. 247-278.

- Alba-Juez, Laura & Larina, Tatiana (eds.) (2018). *Special Issue on Language and Emotion of the Russian Journal of Linguistics*, Vol. 2018 - 1. Editora invitada del número completo.
- Alba-Juez, Laura & Larina, Tatiana (2018). Language and emotion: Discourse-pragmatic perspectives. En: *Special Issue on Language and Emotion of the Russian Journal of Linguistics*, Vol. 2018-1.
- Alba-Juez, Laura (2018). Emotion and appraisal processes in language: How are they related? In Gómez González, M^a de los Ángeles & J. Lachlan Mackenzie (eds.), *The Construction of Discourse as Verbal Interaction*. Amsterdam: John Benjamins.
- Alba-Juez, Laura (2017). Evaluation in the headlines of tabloids and broadsheets: A comparative study. In Breeze, Ruth & Inés Olza (eds.), *Evaluation in media discourse*. European perspectives. Bern: Peter Lang. 81-119. Linguistic Insights series, volume 207.
- Alba-Juez, Laura (2016). The variables of the evaluative functional relationship: The case of humorous discourse. In L. Ruiz Gurillo (ed.) *Metapragmatics of Humor: Current Research Trends*. IVITRA Research in Linguistics and Literature. Amsterdam: John Benjamins. 11-34. DOI 10.1075/ivitra.14.02jue.
- Alba-Juez, Laura (2016). Discourse Analysis and Pragmatics: Their scope and relation. In *Russian Journal of Linguistics*, Vol. 20, n° 4. 43-55. DOI: 10.22363/2312-9182-2016-20-4.
- Alba-Juez, Laura & Elena Martínez Caro (2015). 'No wonder' as a marker of epistemic modality and affective evaluation. In Juan Rafael Zamorano-Mansilla, Carmen Maíz, Elena Domínguez and M^a Victoria Martín de la Rosa (eds.). *Thinking modally: English and contrastive studies on modality*. Newcastle Upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. 231-248.
- Alba-Juez, Laura (2014). La Pragmática Contrastiva y su importancia para la enseñanza de lenguas extranjeras. En Morimoto, Yuko, Pavón Lucero, M.^a V. y Santamaría Martínez, R. (eds.), *La Enseñanza de ELE centrada en el alumno*. Madrid: ASELE. 15-23.
- Alba-Juez, Laura & Thompson, Geoff (2014). The many faces and phases of evaluation. In Geoff Thompson & Laura Alba-Juez (eds.). *Evaluation in Context*. Amsterdam: John Benjamins. 3-23.
- Alba-Juez, Laura & Attardo, Salvatore (2014). "The evaluative palette of verbal irony". In G. Thompson & L. Alba-Juez (eds.). *Evaluation in Context*. Amsterdam: John Benjamins.
- Alba-Juez, Laura (2014). Irony as inferred contradiction. In: Vestnik of People's Friendship University of Russia. Linguistics Series, 2014, n° 4. 140-153.

PATENTES O MODELOS DE UTILIDAD:

Inventores (p.o. de firma): Laura Alba-Juez y Mónica Aragonés González

Título: CODE (Computerized Oral Distance Exam) - E-ORAL (Aplicación informática para hacer exámenes orales de lenguas en línea)

<http://193.146.122.5/EOral/WebSiteEOral/frmWelcome.aspx>

Registro de Propiedad Intelectual: M-003423/2015

N. de solicitud: M-3423-15

País de prioridad: España

Fecha del registro: 29/06/2015

CONFERENCIAS PLENARIAS Y/O WORKSHOPS IMPARTIDOS EN LOS ÚLTIMOS AÑOS (desde 2018):

1. Alba-Juez, Laura (2022). *Creativity and emotion in the use of verbal irony and humor*. Workshop. Facultad de Filosofía y Letras, Departamento de Filología Inglesa, Universidad Autónoma de Madrid, 15 de diciembre de 2022.
2. Alba-Juez, Laura y Manuela Romano (2022). Nuevos enfoques en el análisis del discurso. *VI Foro de la Asociación de Lingüística del Discurso*. Madrid, Universidad Complutense de Madrid, 17 y 18 de noviembre de 2022.
3. Alba-Juez, Laura y Lachlan Mackenzie (2022). Workshop on the Discourse of Emotion. *Congreso Internacional sobre Emociones, Discurso y Argumentación*. Universidad Benemérita de Puebla, UNAM, ENAH, UANL, UC. México, 4 y 5 de mayo de 2022.
4. Alba-Juez, Laura (2022). Plenaria: La “alteridad sofisticada” como estrategia discursiva de identidad: sesgos cognitivos y manipulación de la emotividad en las fake news. *Jornada sobre Aspectos de la Emoción en el Discurso*. Universidad Nacional de San Juan y ASJPI, Argentina. 16 de junio de 2022.
5. Alba-Juez, Laura (2022). Plenaria: ¿Pensamiento rápido o lento? Sistemas cognitivos y su relación con la gestión de la afectividad en el discurso. *Jornada sobre Aspectos de la Emoción en el Discurso*. Universidad Nacional de San Juan y ASJPI, Argentina. 16 de junio de 2022.
6. Alba-Juez, Laura (2022). Plenaria: Sociopragmática de la emoción: bases teóricas y su aplicación al análisis del discurso. *I Simposio Internacional de Lengua, Emoción e Identidad*. Universidad de Alcalá de Henares. 29 y 30 de septiembre de 2022.
7. Alba-Juez, Laura (2022) Conferencia Plenaria: La “alteridad sofisticada” como estrategia discursiva de identidad: sesgos cognitivos y manipulación de la emotividad en las fake news. *Seminario sobre "Vínculos y emociones en la esfera pública"*. Universidad de Navarra, Pamplona, 9 de marzo de 2022.
8. Alba-Juez, Laura y Juan Carlos Pérez-González (2022). Plenaria inaugural del curso: Enfoque sociopragmático para la enseñanza y la gestión de la afectividad en la clase de lenguas. *Curso sobre Afectividad y Efectividad en el Aprendizaje de Lenguas*. Centro Asociado de la UNED Alzira, 25 de marzo de 2022.
9. Alba-Juez, Laura (2020). Conferencia Plenaria: Emotion in Intercultural Interactions. *QS Subject Focus Summit Modern Languages & Linguistics 2020*. Moscú, Rusia, 15-17 diciembre 2020.
10. Alba-Juez, Laura & Michael Haugh (2021) Organización y presentación del panel sobre « The Sociopragmatics of Emotion » en la *17th International Pragmatics Conference*, Winterthur, Suiza, 27 Junio – 2 Julio 2021.
11. Alba-Juez, Laura (2021). Mixed emotions in times of coronavirus: A sociopragmatic analysis of the narratives of sanitary workers in Madrid (Spain). Ponencia en el panel de « The Sociopragmatics of Emotion », en la *17th International Pragmatics Conference*, Winterthur, Suiza, 27 Junio – 2 Julio 2021.
12. Alba-Juez, Laura (2021). Conferencia Plenaria: Conflicto de emociones en tiempos de pandemia: Análisis sociopragmático de narrativas del coronavirus de personal sanitario en Madrid, España. *XIV Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso (ALED): Discursos en tiempos de pandemia*. México, 25-29 octubre 2021.

13. Alba-Juez, Laura (2021). Plenaria : Emociones y sociopragmática. Manipulación de las emociones en las fake news de contenido científico. *Jornadas de Estudios de Lingüística* (JELUA 2021): Emociones y lenguaje. Alicante, 28-30 abril 2021.
14. Alba-Juez, Laura (2021). Manipulación lingüística, informativa y emocional en las fake news. Curso de Verano : El desafío de las fake news en un mundo global. UNED Guadalajara, 9 de julio de 2021. Directora del curso y ponente.
15. Alba-Juez, Laura (2021). Plenary talk: The influence of the cognitive systems of fast and slow thinking on human discourse: the case of fake news about migration". *Modern languages, communication and migration Conference*. People's Friendship University of Russia. 20-21 October. Moscow, Russia.
16. Alba-Juez, Laura (2019). Conferencia Plenaria. Emotion in discourse. *IV Firsova Readings. Language in Modern Discourse Practices*. Facultad de Filología, People's Friendship University of Russia. Moscú, Rusia, 22 y 23 de octubre de 2019.
17. Mackenzie, J. Lachlan & Laura Alba-Juez (2019). Manipulation of facts and emotions in fake popular-science articles: A discourse-analytical perspective. *Treacherous words: Fake news, censorship and the unsayable*. Universidad de Aveiro, Portugal. 23 al 25 de octubre de 2019.
18. Alba-Juez, Laura (2019). Conferencia Plenaria: "Fast vs. Slow Thinking: A cognitive explanation for the pervasiveness of emotion in discourse". *43rd. AEDEAN Conference*. Universidad de Alicante, 13-15 noviembre 2019.
19. Alba-Juez, Laura (2019). Conferencia Plenaria: "The expression of otherness in fake news as a strategy for the manipulation of emotion and stance". Journée d'Étude ERUDITT: Discours et stratégies de la altérité et de l'interculturalité. Lyon, Francia, 19 Noviembre de 2019.
20. Alba-Juez, Laura (2019). Conferencia Plenaria. Persuasive strategies and emotion manipulation in journalistic discourse: The case of fake news. *6th Language Diversity International Conference (LD 2019)*. Universidad de Zaragoza, Teruel, 24 al 27 de Septiembre de 2019.
21. Alba-Juez, Laura (2019). Plenaria de 4 horas: Manipulación de las emociones y posicionamiento humanos a través del discurso de las fake news o noticias falseadas en español y en inglés. *V Curso de Lingüística y Didáctica del Español: Las artes lingüísticas de la manipulación actual*. San Millán de la Cogolla, Logroño, del 1 al 5 de julio de 2019.
22. Alba-Juez, Laura (2018). Participante invitada en todas las sesiones del *Seminario de Lengua y Periodismo: El lenguaje en la era de la posverdad*, organizado por la Fundación San Millán de la Cogolla y la Fundéu BBVA. San Millán de la Cogolla (La Rioja), 29 y 30 de mayo de 2018.
23. Alba-Juez, Laura (2018). Conferencia Plenaria: Sensitive e-mail messages at the workplace: Some discourse strategies used to maintain an ethical (and emotionally-intelligent) communication among colleagues. *ABC 2018 (Association for Business Communication) Europe, Africa and Middle East Regional Conference*. Alcalá de Henares, 11-13 de julio de 2018.

Parte A. DATOS PERSONALES
Fecha del CVA

31/03/2023

Nombre y apellidos	Francisco José Ruiz de Mendoza Ibáñez		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	6507742826	
	Código Orcid	0000-0002-1200-2850	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de La Rioja		
Dpto./Centro	Depto. Filologías Modernas, Facultad de Letras y de la Educación		
Dirección	San José de Calasanz, 33, 26004, Logroño, La Rioja		
Teléfono	941299430	correo electrónico	francisco.ruizdemendoza@unirioja.es
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	03/10/1999
Espec. cód. UNESCO	570500		
Palabras clave	Lingüística Cognitiva y Funcional, pragmática inferencial, Gramáticas de Construcciones, Análisis del Discurso		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciado Filología Inglesa	Universidad de Zaragoza	1984
Doctor en Filología Inglesa	Universidad de Zaragoza	1991

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

- Sexenios investigación: 5. Último sexenio: 2015-2020 (31/05/2021)
- Tesis doctorales dirigidas (2013-2022): 5 (3 con premio extraordinario)
- Dirección de TFM's (2013-2022): 9.
- Citas totales (a fecha de 31/03/2023): 6355 (Google Scholar)
- Últimos 5 años (2017-2022): 2273 (Google Scholar)
- Índice h: 38 (total), 25 (desde 2017-2022), 23 (a fecha 31/03/2023).

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Francisco J. Ruiz de Mendoza ha dirigido siete proyectos nacionales de investigación y quince tesis doctorales. En el ámbito de la conjunción entre teoría de la comunicación, ciencias cognitivas y lingüística, su interés principal es el de desarrollar herramientas analíticas aplicables a distintos ámbitos de estudio, tanto teóricos (ej. modelos lingüísticos) como aplicados (ej. ingeniería del conocimiento, enseñanza de lenguas). Es cofundador del grupo internacional de investigación *Lexicom* (www.lexicom.es) y del *Modelo Léxico-Construccional*, que integra diversos aspectos de los campos arriba listados. Es autor o coautor de cerca de 190 artículos y capítulos de libros, publicados en revistas de prestigio internacional (ej. *Journal of Pragmatics*, *Language and Communication*, *Language Sciences*, *Cognitive Semantics*, *Language and Cognition*, *RESLA*, *Folia Linguistica*, *Metaphor and Symbol*), y en editoriales internacionales como Cambridge University Press, Mouton de Gruyter y John Benjamins. Ha coeditado varios libros que integran o contrastan corrientes y disciplinas, entre ellos, *Cognitive Linguistics: Current Applications and Future Perspectives* (Mouton), *Defining Metonymy in Cognitive Linguistics: Towards a Consensus View* (Benjamins), *Theory and Practice in Functional-Cognitive Space* (Benjamins). Es autor y/o coautor de varios libros sobre teoría lingüística, siendo los más recientes *Cognitive Modeling. A Linguistic Perspective* (Benjamins, 2014), *Ten Lectures on Cognitive Modeling. Between Grammar and Language-Based Inferencing* (Brill, 2021), *Modeling Irony. A Cognitive-Pragmatic Account* (Benjamins, 2022), *Figuring Out Figuration* (Benjamins, 2022). Invitado en más de 200 ocasiones a impartir conferencias, seminarios, etc., en universidades de todo el mundo, ha sido además ponente invitado en cerca de 70 congresos celebrados en Europa, Asia y América. Trabaja o ha trabajado en 35 consejos editoriales y científicos de revistas, entre las que cabe destacar

Miscelánea, *Jezikoslovlje*, *ITL-International Journal of Applied Linguistics*, *International Journal of Cognitive Linguistics*, *Cognitive Linguistics Studies*, *Revue Romane*, *Lingua* y *Cognitive Linguistics*. Fue editor de la revista *RESLA* (1998-2005). En 2002 fundó *Review of Cognitive Linguistics* (Benjamins), revista de la que es editor principal desde entonces. En 2005 cofundó *Applications of Cognitive Linguistics* (Mouton), colección de la que es coeditor a la fecha. Desde 2012 trabaja como coeditor de *Bibliography of Metaphor and Metonymy* (Benjamins). Fue presidente de la *Asociación Española de Lingüística Aplicada* (2005-2011) y ha sido dos veces miembro de la Junta Directiva de la *Societas Linguistica Europaea* (2004-2008, 2017-2018). Ha sido organizador principal del *8th International Cognitive Linguistics Conference* (UR, 2003) y del *44th Annual Conference of the Societas Linguistica Europaea* (UR, 2011) y co-organizador principal del *12th International Conference of the Spanish Cognitive Linguistics Association* (UR, 2022). Ha organizado dos congresos internacionales del *Centro de Investigación sobre las Aplicaciones de la Lengua*, *CRAL 2009, 2013*, y más de veinte talleres y seminarios. En la Universidad de La Rioja, ha sido director del Departamento de Filología Modernas (1994-1995, 2000-2004) y Decano de la Facultad de Letras y de la Educación (2004-2008). Asimismo, ha sido director de un máster y coordinador de los diversos programas de Doctorado del Depto. de Filologías Modernas (UR, desde 2001), dos de ellos con Mención de Calidad y de Excelencia. En 2008 fundó el *Centro de Investigación en Lenguas Aplicadas* (UR) y de 2015 a 2016 fue miembro de la Comisión de Acreditación de Profesores Titulares en España (ANECA).

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Selección de publicaciones (desde 2018)

1. Peña, S. & Ruiz de Mendoza, F. (2022). *Figuring Out Figuration. A cognitive-linguistic account*. Amsterdam & Philadelphia: John Benjamins. SPI: 5 (Q1) intl. linguistics (ICEE 305).
2. Lozano, I., & Ruiz de Mendoza, F. (2022). Modeling Irony. A cognitive-pragmatic account. Amsterdam & Philadelphia: John Benjamins. SPI: 5 (Q1) intl. linguistics (ICEE 305).
3. Ruiz de Mendoza, F. (2022). Analogical and non-analogical resemblance in figurative language: a cognitive-linguistic perspective. In S. Wuppuluri & A. C. Grayling (Eds.) *Metaphors and Analogies in Sciences and Humanities: Words and Worlds* (pp. 269-294) (Synthese Library Series) London & New York: Springer. SPI 157/220 (Q3).
4. Ruiz de Mendoza, F. (2022). Linguistic and metalinguistic resemblance. In A. Bagasheva, B. Hristov & N. Tincheva (Eds.) *Figurativity and Human Ecology* (pp. 15-42). Amsterdam & Philadelphia: John Benjamins. SPI: 5 (Q1) intl. linguistics (ICEE 305).
5. Ureña, J. M. & Ruiz de Mendoza, F. (2022). Conceptual metaphor. In P. Faber & M.-C. L'Homme (Eds.), *Theoretical Perspectives on Terminology: Explaining terms, concepts and specialized knowledge* (pp. 377-396). Amsterdam & Philadelphia: John Benjamins. SPI: 5 (Q1) intl. linguistics (ICEE 305).
6. Ruiz de Mendoza, F. (2021). *Ten Lectures on Cognitive Modeling. Between Grammar and Language-Based Inferencing*. Leiden: Brill. SPI 7 (Q1) intl. linguistics.
7. Ruiz de Mendoza, F. (2021). Conceptual Metonymy Theory revisited: some definitional and taxonomic issues. In XuWen & J. Taylor (Eds.), *The Routledge Handbook of Cognitive Linguistics* (pp. 204-227). London & New York: Routledge. SPI 8 (Q1).
8. Ruiz de Mendoza, Francisco J. (2020). Understanding figures of speech: Dependency relations and organizational patterns. *Language & Communication*, 71: 16-38; SJR 2020: Q1; JCR 2019: Q2 (68/187). Impact Factor: 1.242.
9. Ruiz de Mendoza, Francisco J. (2020). Figurative language. Relations and constraints. In J. Barnden & A. Gargett (Eds.), *Producing figurative expression: Theoretical, experimental and practical perspectives* (pp. 469-510). Amsterdam & Philadelphia: John Benjamins. ISBN: 9789027208033. SPI: 5 (Q1) intl. linguistics (ICEE 305).
10. Ruiz de Mendoza, Francisco J. & Galera, A. (2020). The metonymic exploitation of descriptive, attitudinal, and regulatory scenarios in making meaning. In A. Baicchi (Ed.) *Figurative meaning*

construction in thought and language (pp. 283–308). Amsterdam & Philadelphia: John Benjamins.
SPI: 5 (Q1) intl. linguistics (ICEE 305).

11. Ruiz de Mendoza, Francisco J. & Lozano Palacio, Inés (2019). A Cognitive-Linguistic approach to complexity in irony: Dissecting the ironic echo. *Metaphor and Symbol*, 34(2): 127-138. SJR 2019: Q1; JCR, 2019: Q2 (56/187). Impact Factor: 1.417.

12. Ruiz de Mendoza, Francisco J. & Miró, I. (2019). On the cognitive grounding of agent-deprofiling constructions as a case of pretense constructions. *Revista Española de Lingüística Aplicada* 32(2), 572–588. SJR 2019: Q2; JCR 2019 Q4 (164/187). CIRC: A (Ciencias Humanas).

C.2. Proyectos (desde 2018)

1. Ref. PID2020-118349GB-I00. Dimensiones interpretativas y descriptivas no denotacionales en la construcción de significado: integración de datos lingüísticos, interlingüísticos y experimentales. Ministerio de Ciencia e Innovación. Plan Nacional I+D+I. 01/09/2021 a 31/08/2024. 41.500 €. IP.

2. Ref. PDC2021-121526-I00. Identificación y Educación de la alta capacidad: Redefinición desde la investigación interdisciplinar (Proyectos de I+D+i «Pruebas de Concepto»). Ministerio de Ciencia e Innovación. 50.000€. Investigador.

3. Ref.: FFI2017-82730-P. Descripción y explicación de la figuración en y entre lenguas: desarrollo de una base de datos analítica interlingüística. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Plan Nacional I+D+I. 01/01/2018 a 31/12/2020. 60.000€. IP.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

C.4. Patentes

C5. Dirección de becas para la realización de la tesis doctoral y tesis dirigidas (desde 2018)

- 2020. A scenario-based approach to irony. Structure, meaning, and function (30/03/2020). Inés Lozano Palacio (FPU). Univ. La Rioja (UR).

- 2019 A cognitive-linguistic study of change-of-state constructions: analytical perspectives and pedagogical applications (05/06/2019). Wangmeng Jiang (FPI). Univ. La Rioja (UR).

C6. Selección de conferencias plenarias por invitación en congresos (desde 2018)

-2023: Allegory as a form of structural resemblance. CFLC Centenary Conference of Cognitive Linguistics (College of Foreign Languages and Cultures, Xiamen University, 26 de marzo de 2023; online).

- 2022. Domains of resemblance in language. *Forum on Discourse, Cognition and Society* (China Cognitive Linguistics Association) (Changzhou Institute of Technology, Changzhou, Jiangsu, China, 8 enero 2022) (online).

- 2021. The nature of agreement in anaphoric reference: evidence from metonymy. 2021 KASELL Fall Conference on English Linguistics (The Korean Association for the Study of English Language and Linguistics, Hanyang Women's University, Seoul, Korea, 13 noviembre, 2021) (online).

- 2021. Metarepresentational resemblance: ironic, parodic, and implicational echoing. *International Conference on Language Cognitive Science* (CLCS-1) (Center for the Cognitive Science of Language (CCSL), Beijing Language and Culture University, Beijing, China, 5-6 junio, 2021) (online).

- 2020. Resemblance and contrast operations in figurative language thinking. 5th International Conference on Figurative Thought and Language (Universidad de Sofía, Bulgaria, 23-25 abril 2020) (online).

- 2019. Figurative thinking and grammar: A view from the perspective of the Lexical Constructional Model. 8th International Conference On Meaning And Knowledge Representation (Universidad de Granada, 3-5 julio, 2019).

- 2019. Metaphor and metonymy as constraints on grammar: from lexical-constructional integration, through fictive motion and image-schema transformations to metonymy-based anaphora. *12th*



International Forum on Cognitive Linguistics (College of International Studies, Southwest University, Chongqing, China, 26 de abril a 4 de mayo, 2019).

- 2019. Figurative thinking: relations and constraints. *12th International Forum on Cognitive Linguistics* (College of International Studies, Southwest University, Chongqing, China, 26 de abril a 4 de mayo, 2019).

-2018. "Complejos conceptuales en la construcción del significado". *XI Congreso Internacional de la Asociación Española de Lingüística Cognitiva* (Córdoba, 17-19 oct.)

C8. Trabajo en consejos de redacción y/o científicos más destacados

-Desde 2002: Editor de (*Annual*) *Review of Cognitive Linguistics* (Benjamins).

-Desde 2015: Miembro del Comité Editorial *Figurative Thought and Language* (Benjamins).

-De 2014 a 2016: Miembro Comité Editorial *Revista Española Lingüística Aplicada* (Benjamins).

-Desde 2010: Miembro del Comité Editorial y Científico de *Human Cognitive Processing* (Benjamins) y de *Metaphor in Language, Cognition, and Communication* (Benjamins).

-Desde 2006: Miembro del Comité Editorial de *Cognitive Linguistics* (Mouton).

-Desde 2014: Miembro del Consejo Editorial de la revista *Cognitive Semantics* (Brill).

C8. Organización de actividades I+D

- 2022. 12th International Conference of the Spanish Cognitive Linguistics Association (Univ. La Rioja, 27-29 junio, 2022). Co-organizador Principal.

- 2013: 3rd *International Conference on Meaning Construction, Meaning Interpretation: Applications and Implications* (Univ. La Rioja; 18-20 de julio). Organizador Principal.

- 2011: 44th *International Annual Meeting of the Societas Lingüística Europaea* (Univ. La Rioja, 8-11 septiembre). Organizador Principal.

- 2009: 1st *International Conference of the Research Center on the Applications of Language, CRAL 2009*: "Figurative Language Learning and Figurative Language Use: Theory and Applications" (Univ. La Rioja, 29-31 de octubre). Organizador principal.



CURRICULUM VITAE (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El Currículum Vitae no podrá exceder las 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA		05/04/2023
Nombre	CARMEN			
Apellidos	PEREZ VIDAL			
Sexo (*)		Fecha nacimiento (dd/mm/yyyy)		
Seguridad social, pasaporte, DNI				
e-mail	carmen.perez@upf.edu	URL Web		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-7180-1978			

(*) Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de universidad		
Fecha inicio	08/12/2018		
Organismo/Institución	Universitat Pompeu Fabra		
Departamento/Centro	Departamento de Traducción y Ciencias del Lenguaje		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Adquisició de llengües primeres, segons, estrangeres. Bi/tri/multilingüisme per part d'infants i adults. Sintaxi, morfologia, pragmàtica i discurs en l'adquisició de llengües. Llengua i cognició. Estades a l'estranger. Immersió. Enfocaments Integrats de Continguts i Llengües (EICLE). Ensenyament a través de l'anglès a nivell universitari. Diferències individuals en l'adquisició de llengües. Language Acquisition in First, Second and Foreign Languages. Bi/tri/multilingualism in infancy and adulthood. Syntax, morphology, pragmatics and discourse in language acquisition. Language and Cognition. Study Abroad. Immersion. Content and Language Integrated Learning (CLIL). English-Medium Instruction (EMI). Individual differences in language acquisition. Adquisición de lenguas primeras, segundas y extranjeras. Bi/tri/multilingüismo infantil y adulto. Sintaxis, morfología, pragmática y discurso en la adquisición de lenguas. Lengua y cognición. Estancias en el extranjero.;		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. 2.b de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Cargo/Organismo/País/Motivo interrupción
---------	--



MINISTERIO
DE CIENCIA
E INNOVACIÓN



Cofinanciado por
la Unión Europea



08/12/2018 - hoy	Catedrático de universidad/Departamento de Traducción y Ciencias del Lenguaje/España
01/09/2001 - 07/12/2018	Profesor titular de universidad/Departamento de Traducción y Ciencias del Lenguaje/España
25/09/1996 - 31/08/2001	Profesor titular de universidad/Departamento de Traducción y Ciencias del Lenguaje/España

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Doctora en Filología Anglo-germánica	Universitat de Barcelona	1995
Master en Lingüística Aplicada	University of Reading	1984
Licenciada en Filología Anglo-germánica	Universitat de Barcelona	1981
Licenciada en Filología Hispánica	Universitat Autònoma de Barcelona	1977

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios): **MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las "Instrucciones para cumplimentar el CVA"**

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años) - Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias (ver instrucciones).

AC: autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición / autores totales

Si aplica, indique el número de citas y promedio por año

- Capítulo: Pérez-Vidal, C.; Roquet, H. Multilingualism in Education (under revision). Cabrelli, J.; Chaouch-Orozco, A.; González Alonso, J.; Pereira Soares, S.; Puig-Mayenco, E.; Rothman, J. (Eds.). The Cambridge Handbook of Third Language Acquisition and Processing. 1 ed. Cambridge University Press; 2022.

- Libro: Pérez-Vidal, C.; Sanz C. (Eds.). Research Methods in Study Abroad: Past, Present and Future (in preparation, volume accepted). 1 ed. Amsterdam. John Benjamins; 2022.



MINISTERIO
DE CIENCIA
E INNOVACIÓN



Cofinanciado por
la Unión Europea



- Artículo: Machin, L.; Ament, J.; Pérez-Vidal, C. The L2 self and identity: Spanish students' motivations for electing an English-mediated university education (submitted). *Journal of Language, Identity & Education* 2021;
- Artículo: Segura, M.; Roquet, H.; Pérez-Vidal, C. The effect of length of programme in CLIL EFL proficiency gains. *International Journal of Language Education* 2021;
- Artículo: Soulé MV, Pérez C. Advanced learners of Spanish abroad An exploratory study of the development of past tense morphology. *Study abroad research in second language acquisition and international education* 2021; 6(2). p. 244 - 275.
<https://doi.org/10.1075/sar.20003.sou>
- Capítulo: Pérez-Vidal C, Llanes A. Linguistic Effects of International Student Mobility in European Perspective. Mitchell R, Tyne H. *Language, Mobility and Study Abroad in the Contemporary European Context*. 1 ed. London. Routledge; 2021. 1003087957
- Capítulo: Pérez-Vidal C. The SALA project: an appraisal (second revision, volume accepted). Plews, J.; McGregor, J. (eds.). *Designing Second Language Study Abroad Research: Critical Reflections on Methods and Data* . 1 ed. Pelgrave; 2021.
- Capítulo: Pérez-Vidal C.; Lasagabaster, D. Writing in CLIL. Mitchell, R.;Hynes, F. (Eds.). *The Routledge Handbook of Writing* . 1 ed. London: Routledge; 2021.
- Capítulo: Pérez-Vidal, C.; Llanes, A. Study Abroad in European Perspective. Mitchell, R.; Henry, T. (eds.). *Language, Mobility and Study Abroad in the Contemporary European Context*. 1 ed. London. Routledge; 2021. p. 211 - 233. 9781000379273
- Capítulo: Pérez-Vidal, C.; Llanes, A. Language and mobility: Study Abroad in the contemporary European context. Mitchell, R.;Hynes, F. (Eds.). *The Routledge Handbook of Writing* . 1 ed. London: Routledge; 2021.
- Capítulo: Soulé, M.V.; Pérez-Vidal, C. Does formal instruction make a difference during study abroad? A mixed-method case study on the use of past tense morphology (second revision, in preparation). Mitchell, R.;Hynes, F. (Eds.). *The Routledge Handbook of Writing* . 1 ed. London: Routledge; 2021.
- Capítulo: Zaytseva, V.; Miralpeix, I.; Pérez-Vidal, C. When in one's new country': examining native-like selections in English at home and abroad. M. Howard (Ed.). *Study abroad and the second language learner: Expectations, experiences and development*. 1 ed. Bloomsbury Press; 2021. p. 211 - 233. 978-1350104211.
<https://doi.org/10.5040/9781350104228.ch-011>
- Artículo: Ament, J.; Barón Páres, J.; Pérez-Vidal, C. A study on the functional uses of textual pragmatic markers by native speakers and English-medium instruction learners.



MINISTERIO
DE CIENCIA
E INNOVACIÓN



Cofinanciado por
la Unión Europea



Journal of Pragmatics 2020; 156p. 41 - 53.

<https://doi.org/10.1016/j.pragma.2019.09.009>

- Artículo: Ament, J.; Barón-Parés, J.; Pérez-Vidal, C. Exploring the relationship between motivations, emotions and pragmatic marker use in English-medium instruction contexts.. Language learning in higher education 2020; 10(2). p. 462 - 482.

- Artículo: Machin, L.; Ament, J.; Pérez-Vidal, C. Exploring how Spanish university students account for their choice of English-mediated degree instruction. Self, identity and investment: learners' motives behind the choice of EMI instruction. Journal of Language, Identity & Education 2020;

- Artículo: Roquet, H.; Vraciu, A.; Nicolás Conesa, F.; Pérez-Vidal, C. Adjunct instruction in higher education: examining the effects on English foreign language proficiency. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism 2020; p. 1 - 22.
<https://doi.org/10.1080/13670050.2020.1765967>

- Artículo: Ament J, Barón-Páres J, Pérez-Vidal C. On the use of textual pragmatic markers, a comparison between native speakers and English-medium instruction learners. Journal of Pragmatics 2019;

- Artículo: Zaytseva, V.; Miralpeix, I.; Pérez-Vidal, C. Because Words Matter: Investigating Vocabulary Development across Contexts and Modalities (en revisió). Language Teaching Research 2019; p. 1 - 23. <https://doi.org/10.1177/1362168819852976>

- Artículo: Zaytseva, V.; Miralpeix, I.; Pérez-Vidal, C. The Effects of Contexts on the Acquisition of Oral Lexical Ability in English as a Foreign Language . Language Learning Journal 2019; p. 1 - 16. <https://doi.org/10.1080/09571736.2019.1656766>

- Artículo: Zaytseva, V; Miralpeix, I.; Pérez-Vidal, C. ESL written development at home and abroad: Taking a closer look at vocabulary. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism 2019; p. 1 - 17. <https://doi.org/10.1080/13670050.2019.1664392>

- Capítulo: Geogeghan, L; Pérez-Vidal, C. The effects of context and input conditions on oral and written development: A Study Abroad perspective. M. Howard (ed.). The effects of input on foreign language learning. 1 ed. Clevedon [England]: Multilingual Matters; 2019. p. 103 - 135.

- Capítulo: Pérez-Vidal C, Sanz C. Research methods in study abroad: a critical state of the art account.. Silva A, Staton S, Sutton P, Umbach C. Proceedings on the Language, Logic, and Computation, 12th International Tbilisi Symposium, TbiLLC 2017. 1 ed. Springer; 2019. 9783662595640



MINISTERIO
DE CIENCIA
E INNOVACIÓN



Cofinanciado por
la Unión Europea



- Capítulo: Pérez-Vidal, C.; Shiveley, R. L2 Pragmatic development in Study Abroad settings (Chapter 24). Naoko Taguchi. The Routledge Handbook of Second Language Acquisition and Pragmatics. 1 ed. NewYork/London: Routledge; 2019. 9781351164085
- Libro: Silva A, Staton S, Sutton P, Umbach C. Proceedings on the Language, Logic, and Computation, 12th International Tbilisi Symposium, TbiLLC 2017. 1 ed. Springer; 2019. 9783662595640
- Artículo: Ament, J.; Barón-Páres, J.; Pérez-Vidal, C. Individual differences and pragmatic learning in English-medium instruction contexts. System 2018;
- Artículo: Ament, J.R.; Pérez-Vidal, C.; Barón Páres, J. The effects of English-medium instruction on the use of textual and interpersonal pragmatic markers. Pragmatics 2018; 28p. 517 - 554. <https://doi.org/10.1075/prag.17042.ame>
- Artículo: Borràs, J.; Kushch, O.; Gluhareva, D.; Pérez-Vidal, C.; Prieto, P. The role of beat gesture production in L2 pronunciation training . System 2018;
- Capítulo: Ament, J.; Barón-Páres, J.; Pérez-Vidal, C. A focus on the development of the use of interpersonal pragmatic markers and pragmatic awareness among EMI learners. Sánchez-Hernandez A, Herraiz A. Learning second language pragmatics beyond traditional contexts. 1 ed. Berna. Peter Lang. Linguistic Insights; 2018. p. 111 - 147. 978-3-0343-3438-9
- Capítulo: Del Río C, Juan-Garau M, Pérez-Vidal C. Contrasting SA and FI: Teachers' assessment of perceived foreign accent and comprehensibility in adolescent oral production. Pérez-Vidal, Carmen; López-Serrano, Sonia; Ament, Jennifer; Thomas-Wilhem, Dakota J. Learning Context Effects: Study Abroad, Formal Instruction and International Immersion Classrooms. 1 ed. Language Science Press; 2018. 978-3-96110-093-4
- Capítulo: Geoghegan L, Pérez-Vidal C. English as a Lingua Franca: Motivation and Identity in Study Abroad. Howard, M. Study abroad in European Perspective. 1 ed. Clevedon: Multilingual Matters; 2018.
- Capítulo: Pérez-Vidal C, Shively R. Pragmatic development in Study Abroad settings. Taguchi N. The Routledge Handbook of Pragmatics. 1 ed. Nova York. Routledge; 2018. 9780415531412
- Capítulo: Pérez-Vidal, C. L'aprenentatge lingüístic d'estudiants de mobilitat a la Universitat Pompeu Fabra. Cots JM. Visions de la mobilitat universitària a Catalunya. 1 ed. Lleida. Servei de Biblioteca i Documentació de la Universitat de Lleida; 2018. 9788491440932

CV Date	25/01/2023
----------------	------------

Part A. PERSONAL INFORMATION

First Name	Javier Enrique		
Family Name	Diaz Vera		
Sex		Date of Birth	
ID number Social Security, Passport			
URL Web			
Email Address			
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0001-7251-2839		

A.1. Current position

Job Title	Catedrático de Universidad		
Starting date	2017		
Institution	Universidad de Castilla-La Mancha		
Department / Centre	Filología Moderna / Facultad de Letras		
Country		Phone Number	
Keywords			

A.3. Education

Degree/Master/PhD	University / Country	Year
DOCTOR EN FILOLOGÍA INGLESA	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	1994

Part C. RELEVANT ACCOMPLISHMENTS

C.1. Most important publications in national or international peer-reviewed journals, books and conferences

AC: corresponding author. (nº x / nº y): position / total authors. If applicable, indicate the number of citations

- 1 **Scientific paper**. 2022. Soft hearts and hard souls The multiple textures of Old English feelings and emotions Cognitive Linguistic Studies. John Benjamins. 9-1, pp.128-152.
- 2 **Scientific paper**. 2021. Conceptual variation in the linguistic expression of aesthetic emotions: Cross-cultural perspectives on an underexplored domain Studies in Psychology. 42-2.
- 3 **Scientific paper**. Rosario Caballero; Javier E. Díaz Vera. 2021. Metaphor Variation and Change in World Englishes A Corpus-Based Study of FEAR, HUMILIATION and HOPE The ESSE Messenger. 30-1, pp.6-26.
- 4 **Scientific paper**. Javier E. Díaz Vera. 2021. Ælfric's Expressions for Shame and Guilt: A Study in Intra-Writer Conceptual Variation Studia Anglica Posnaniensia. De Gruyter. 56.
- 5 **Scientific paper**. Díaz-Vera, Javier E.2016. Exploring the Relationship between Emotions, Language and Space: Construals of Awe in Medieval English Language and Pilgrimage Experience Studia Neophilologica. Taylor & Francis. 88-2, pp.165-189. ISSN 0039-3274. <https://doi.org/doi.org/10.1080/00393274.2015.1093918>
- 6 **Scientific paper**. Díaz-Vera, Javier E.2015. Love in the time of the corpora. Preferential conceptualizations of love in world Englishes Conference on Word Knowledge and Word Usage: Representations and Processes in the Mental Lexicon. CEUR Workshop Proceedings. pp.161-165. ISSN 16130073.
- 7 **Scientific paper**. Díaz-Vera, Javier E.2014. Emotions in the Household: Emotion Words and Metaphors in Domesday Book Personal Names Names: A Journal of Onomastics. Taylor and Francis. 62-3, pp.165-176. ISSN 0039-3274. <https://doi.org/doi.org/10.1179/0027773814Z.00000000085>

- 8 **Scientific paper**. Díaz-Vera, Javier E.2014. From Cognitive Linguistics to Historical Sociolinguistics: The evolution of Old English expressions of shame and guilt *Cognitive Linguistic Studies*. 1-1, pp.55-83. ISSN 2213-8722. <https://doi.org/10.1075/cogls.1.1.03dia>
- 9 **Scientific paper**. Díaz-Vera, Javier E.2014. On saying two things at once: The historical semantics and pragmatics of Old English emotion words *Folia Linguistica Historica*. De Gruyter. 35-1, pp.101-134. ISSN 1614-7308. <https://doi.org/10.1515/flih.2014.003>
- 10 **Scientific paper**. Díaz-Vera, Javier E.; Caballero, Rosario. 2013. Exploring the feeling-emotions continuum across cultures: Jealousy in English and Spanish *Intercultural Pragmatics*. De Gruyter. 10-2, pp.265-294. ISSN 1613-365X.
- 11 **Scientific paper**. Díaz-Vera, Javier E.; Caballero, Rosario. 2013. Metaphor and culture: A relationship at a crossroads? *Intercultural Pragmatics*. 10-2, pp.205-207. ISSN 1613-365X. <https://doi.org/10.1515/ip-2013-0009>
- 12 **Scientific paper**. Díaz-Vera, Javier E.2013. Stress change and phonological variation in early Modern English, British and American *Jezikoslovlje*. 14-1, pp.33-46.
- 13 **Scientific paper**. Díaz-Vera, Javier E.2013. Woven emotions: Visual representations of emotions in medieval English textiles *Review of Cognitive Linguistics*. 11-2, pp.269-283. ISSN 1877-9751.
- 14 **Scientific paper**. 2012. When pain is not a place: Pain and its metaphors in late middle English medical texts *Onomázein*. 26-2, pp.279-308.
- 15 **Scientific paper**. 2011. Conceptualizing emotional distress in late Middle English medical texts *Revista de Lenguas para Fines Específicos*. 17, pp.59-74. ISSN 1133-1127.
- 16 **Scientific paper**. Díaz Vera, Javier Enrique. 2011. Reconstructing the Old English cultural model for FEAR *Atlantis. Revista de la Asociación Española de Estudios Anglo-Norteamericanos*. 33.1, pp.85-103. ISSN 1989-6840.
- 17 **Scientific paper**. Díaz-Vera, Javier E.2007. Metaphors we learnt by: Cultural traditions and metaphorical patterns in the Old English vocabulary of knowledge *Revista canaria de estudios ingleses*. 55, pp.99-106. ISSN 0211-5913.
- 18 **Scientific paper**. Díaz-Vera, Javier E.2003. Lexical and non-lexical variation in the vocabulary of Old English *Atlantis. Revista de la Asociación Española de Estudios Anglo-Norteamericanos*. pp.36-64. ISSN 0210-6124.
- 19 **Scientific paper**. Díaz-Vera, Javier E.2001. Reconstructing the onomasiological structure of Old English verbs: the case of touching, tasting and smelling *Onomasiology Online*. 2, pp.1-15. ISSN 1616-9484.
- 20 **Scientific paper**. Díaz-Vera, Javier E.2000. Remembering in Old English: The diachronic reconstruction of a verbal dimension *Atlantis. Revista de la Asociación Española de Estudios Anglo-Norteamericanos*. 23, pp.5-25. ISSN 0210-6124.
- 21 **Book chapter**. Javier Enrique Díaz Vera. 2020. The Haptic Communication of Emotions in Anglo-Saxon England: Approaching the Problem from a Linguistic Perspective *Sense and Feeling in Daily Living in the Early Medieval English World*. Liverpool University Press.
- 22 **Book chapter**. Javier Enrique Díaz Vera. 2019. The changing pursuit of happiness *The Routledge History of Emotions in Europe*. Routledge. pp.371-389.
- 23 **Book chapter**. Khan, Fahad; Díaz-Vera, Javier E.; Monachini, Monica. 2018. Representing meaning change in computational resources: The case of SHAME and EMBARRASSMENT terms Old English *Formal Representation and the Digital Humanities*. Cambridge Scholars Publishing. pp.58-78. ISBN 1-5275-0803-X.
- 24 **Book chapter**. Díaz-Vera, Javier E.2016. Coming to Past Senses: Vision, Touch and Their Metaphors in Anglo-Saxon Language and Culture *The Five Senses in Medieval and Early Modern England*. Brill. pp.36-66. ISBN 978-90-04-31548-8. https://doi.org/10.1163/9789004315495_004
- 25 **Book chapter**. Khan, Fahad; Díaz-Vera, Javier E.; Monachini, Monica. 2016. Representing polysemy and diachronic lexicosemantic data on the Semantic Web *SWASH 2016 Semantic Web for Scientific Heritage Proceedings of the Second International Workshop on Semantic Web for Scientific Heritage co-located with 13th Extended Semantic Web Conference (ESWC 2016)*. RWTH Aachen. ISSN 1613-0073.

- 26 **Book chapter.** Díaz-Vera, Javier E. 2015. Figuration and language history: Universality and variation Metaphor and Metonymy across Time and Cultures: Perspectives on the Sociohistorical Linguistics of Figurative Language. pp.3-12. ISBN 978-3-11-033545-3. <https://doi.org/10.1515/9783110335453>
- 27 **Book chapter.** Díaz-Vera, Javier E.; Manrique-Antón, Teodoro. 2015. 'Better shamed before one than shamed before all': Shaping shame in Old English and Old Norse texts Metaphor and Metonymy across Time and Cultures: Perspectives on the Sociohistorical Linguistics of Figurative Language. pp.225-264. ISBN 978-3-11-033545-3. <https://doi.org/10.1515/9783110335453>
- 28 **Book chapter.** Díaz-Vera, Javier E. 2013. Embodied emotions in Medieval English language and visual arts Sensuous Cognition Explorations into Human Sentience: Imagination, (E)motion and Perception. Mouton de Gruyter. pp.195-220. ISBN 9783110300772. <https://doi.org/10.1515/9783110300772.195>
- 29 **Book chapter.** Caballero, Rosario; Díaz-Vera, Javier E. 2013. Unifying the body, mind and culture Sensuous Cognition Explorations into Human Sentience: Imagination, (E)motion and Perception. Mouton de Gruyter. pp.1-6. ISBN 9783110300772. <https://doi.org/10.1515/9783110300772.1>
- 30 **Scientific book or monograph.** Díaz-Vera, Javier E. 2015. Metaphor and Metonymy across Time and Cultures: Perspectives on the Sociohistorical Linguistics of Figurative Language ISBN 978-3-11-033545-3.
- 31 **Scientific book or monograph.** Caballero, Rosario; Díaz-Vera, Javier E. 2013. Sensuous Cognition Explorations into Human Sentience: Imagination, (E)motion and Perception Mouton de Gruyter. ISBN 9783110300772. <https://doi.org/10.1515/9783110300772>
- 32 **Scientific book or monograph.** Díaz-Vera, Javier E. 2010. Textual Healing: Studies in Medieval English Medical, Scientific and Technical Texts
- 33 **Scientific book or monograph.** Díaz-Vera, Javier E. 2002. A Changing World of Words: Studies in English Historical Lexicography, Lexicology and Semantics Rodopi. pp.0-0. ISBN 90-420-1330-3.

C.3. Research projects and contracts

- 1 **Project.** United in Linguistic Diversity: The EU Approach to Multilingualism. Javier E. Díaz Vera. (European Commission). 01/09/2022-31/08/2025. 30.000 €.
- 2 **Project.** LANGUAGES, IDENTITIES AND COLLECTIVE EMOTIONS IN THE EU. Comisión Europea. Javier Enrique Díaz Vera. (Universidad de Castilla-La Mancha). 01/08/2019-31/07/2022. 50.000 €.
- 3 **Project.** LA EXPRESIÓN Y LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS EMOCIONES ESTÉTICAS: VARIACIÓN LINGÜÍSTICA Y CULTURAL (SBPLY/17/180501/000267). JAVIER E. DÍAZ VERA. (Universidad de Castilla-La Mancha). 01/09/2018-31/08/2021. 33.705 €.
- 4 **Project.** EU MULTILINGUALISM, INTERCULTURAL DIALOGUE AND LANGUAGE EDUCATIONS. Comisión Europea. Javier Enrique Díaz Vera. (Universidad de Castilla-La Mancha). 01/08/2015-31/07/2018. 30.000 €.
- 5 **Project.** TOWARDS A MULTIMODAL CORPUS OF OLD ENGLISH TEXTUAL AND VISUAL EMOTIONAL EXPRESSIONS (PR2015-00092). JAVIER E. DÍAZ VERA. (CNR Istituto di Linguistica Computazionale). 01/10/2015-31/12/2015. 10.317 €.
- 6 **Project.** LA EXPRESION DE LAS EMOCIONES BASICAS EN INGLES. VARIACION DIACRONICA Y SOCIOLINGÜISTICA (PPII-2014-015-A). Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. Javier Enrique Diaz Vera. (Universidad de Castilla-La Mancha). 27/09/2014-26/09/2015. 15.000 €. Principal investigator.
- 7 **Project.** VARIACION Y CAMBIO EN LA CONCEPTUALIZACION METAFORICA DE LAS EMOCIONES EN LA HISTORIA DE LA LENGUA INGLESA (PR2010-0426 SMDIAZ). MINISTERIO DE EDUCACION. Javier Enrique Diaz Vera. (Universidad de Ginebra, Swiss Center for Affective Sciences). 01/06/2011-31/08/2011. 10.700 €. Principal investigator.

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA 31/03/2023

Nombre y apellidos			
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
	Open Researcher and Contributor ID (ORCID**)		
	SCOPUS Author ID(*)		
	WoS Researcher ID (*)		

(*) Recomendable

(**) Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Organismo	UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA		
Dpto./Centro	DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍA INGLESA Y ALEMANA / FACULTAD DE FILOLOGÍA		
Dirección			
Teléfono		correo electrónico	
Categoría profesional		Fecha inicio	
Palabras clave			
Palabras clave inglés			

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Programa Oficial de Doctorado en Filología Inglesa	Universidade de Santiago de Compostela	1993
Licenciatura en Filología Germánica (Sección Inglés)	Universidade de Santiago de Compostela	1981

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Sexenios de investigación: 5, 4 de investigación (1993-1998; 1999-2004; 2005-2010-2011-2016) + 1 transferencia

Tesis doctorales dirigidas entre 2011-2020: 9 (y otras 8 con anterioridad)

Publicaciones totales en primer cuartil (Q1): 2 en JCR / 11 en SJR

Publicaciones totales en segundo cuartil (Q2): 3 en JCR / 7 en SJR

Publicaciones totales en tercer cuartil (Q3): 9 en JCR / 6 en SJR

Publicaciones totales en cuarto cuartil (Q4): 2 en JCR / 4 en SJR

Citas totales: 131 (*) / 85 (**) / 907 (***)

Promedio de citas/año durante los últimos 5 años (2016-2020): 13,6 (*) / 8,6 (**) / 88,6 (***)

Índice h: 7 (*) / 6 (**) / 17 (***)

(*) Datos recogidos en WoS / (**) Datos recogidos en Scopus / (***) Datos recogidos en Google Académico

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Catedrático de Filología Inglesa desde agosto de 2020. Director de 17 tesis doctorales. Miembro del Consejo Editorial de las revistas siguientes: ICAME Journal, Atlantis, RESLA, Miscelánea, VIAL, RAEL, Revista Alicantina de Estudios Ingleses, ELIA, ES Review, Verba y Archivum. Secretario de la Facultad de Filología desde 1996 hasta el 2000, Director del Centro de Lenguas Modernas (2006-2010), Secretario de AEDEAN (2003-2009) y miembro de las Mesas Lingüísticas de la CRUE desde 2013 hasta la actualidad. Coordinador del programa de doctorado en Estudios Ingleses del sistema universitario gallego (2012-2017). Cuatro sexenios de investigación obtenidos de forma consecutiva (1994-2016), 1 sexenio de transferencia (fecha de concesión abril 2020), 12 tramos de excelencia curricular y 2 tramos de gestión universitaria reconocidos por la Xunta de Galicia. Profesor de la U. de Lincoln, Nebraska (1981-1982). Catedrático de Bachillerato (1982-1990). Cuento con más de 100 artículos en publicaciones indizadas con un índice de calidad relativo. Entre las nacionales Atlantis, Revista Alicantina de Estudios Ingleses, ES Review, VIAL y Miscelánea, entre otras varias; entre las internacionales se incluyen numerosas revistas indizadas en el Journal

Citation Reports (JCR) o en el Scimago Journal Rank (SJR): Language Sciences, Discourse Studies, English Language and Linguistics, English Studies, Functions of Language, Pragmatics, Text and Talk, International Journal of Applied Linguistics, Journal of Pragmatics, Neuphilologische Mitteilungen, Spanish in Context, English Text Construction y Nordic Journal of English Studies. Autor de una monografía, coautor de otras 2 y coeditor de 7 volúmenes colectivos. He presentado más de 100 comunicaciones y ponencias en un gran número de congresos: International Computer Archive of Modern and Medieval English (ICAME), la European Society for the Study of English (ESSE), techLING, BICLCE y la Societas Linguistica Europaea (SLE). También he sido conferenciante plenario en varios congresos nacionales (ASYRAS) e internacionales como ESSE. IP de 6 proyectos de investigación de ámbito autonómico y 4 del MINECO, y de 7 contratos de investigación con empresas e instituciones como el Instituto Cervantes. IP de la Red de Excelencia del MINECO "English Linguistics Circle". También en el plano internacional he sido IP de la USC en 2 proyectos de la Unión Europea que fueron distinguidos con la mención de "Sello Europeo". Soy IP de un grupo de investigación listado en el catálogo de grupos consolidados de la Xunta de Galicia. Dentro de este grupo se han formado varios becarios predoctorales de la Xunta y FPU que ahora son profesores en la USC y en distintas universidades españolas y extranjeras: U. de las Islas Baleares, UVigo, U. de Alicante, U. de Seattle (USA), U. de Málaga, etc. Mi equipo está, o ha estado, vinculado a 3 redes de investigación autonómicas que aglutinan grupos de investigación competitiva. He realizado estancias de investigación de media y larga duración en las universidades de Reading, UK (9 meses) y Minnesota, así como otras más cortas en las Universidades de Edimburgo, UC London, Leeds y Oxford. He diseñado y compilado un corpus de aprendices de inglés conocido como SULEC (Santiago University Learner of English Corpus) y otro de aprendices de español, junto con el Prof. Guillermo Rojo (CAES). He recibido el premio de innovación educativa otorgado por la USC en 2005 en el ámbito de las Humanidades y el premio de investigación lingüística otorgado por AESLA, AELINCO y AEDEAN en 2017 junto a las Profesoras López Couso, Méndez Naya y Núñez Pertejo.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones (veanse instrucciones)

1. Artículo científico. Ignacio Palacios Martínez. 2021. Taboo vocatives in the language of teenagers. *Pragmatics* 31-2, pp.250-277. [JCR (2020): Q3; SJR (2020): Q1; MIAR ICDS 2020: 11; CIRC: A+; CARHUS Plus+: A]
2. Artículo científico. Ignacio Palacios Martínez. 2020. Methods of data collection in English empirical linguistics research: Results of a recent survey. *Language Sciences* 78-1, pp.1-13. [JCR: Q3; SJR: Q1; MIAR ICDS 2020: 11; CIRC: A+; CARHUS Plus+: A; indexada en ERIH Plus]
3. Artículo científico. Ignacio Palacios Martínez. 2019. 'Vernon never called for me yesterday'. A Study of never as a Marker of Negation in the English of London Adults and Teenagers. *English Text Construction* 12-2, pp.291-319. ISSN 1874-8767. [SJR: Q2; MIAR ICDS 2019: 9.6; CIRC: A; indexada en Emerging Sources Citation Index y ERIH Plus]
4. Artículo científico. Paloma Núñez Pertejo; Ignacio Palacios Martínez. 2018. Intensifiers in MLE: New trends and developments. *Nordic Journal of English Studies* 17-2, pp.116-155. ISSN 15027694. [SJR: Q3; MIAR ICDS 2018: 9.7; CIRC: A]
5. Artículo científico. Ignacio Palacios Martínez. 2018. 'Help me move to that, blood'. A Corpus-based Study of the Syntax and Pragmatics of Vocatives in the Language of British Teenagers. *Journal of Pragmatics* 130, pp.33-50. ISSN 0378-2166. [JCR: Q2; SJR: Q1; MIAR ICDS 2018: 10.8; CIRC: A+; CARHUS Plus+: A; indexada en ERIH Plus]
6. Artículo científico. Ignacio M. Palacios Martínez. 2017. Negative Concord in the Language of British Teenagers. *English World-Wide. A Journal of Varieties of English* 2017-2, pp.37-53. ISSN 0172-8865. [JCR: Q1; SJR: Q1; MIAR ICDS 2017: 11; CIRC: A+; CARHUS Plus+: A]
7. Artículo científico. Ignacio M. Palacios Martínez. 2016. Negative Intensification in the Spoken Language of British Adults and Teenagers. A corpus-based study. *Nordic Journal of English Studies* 15-4, pp.44-77. ISSN 1654-6970. [SJR: Q2; MIAR ICDS 2016: 9.6; CIRC: A]

8. Artículo científico. Ignacio M. Palacios Martínez y Paloma Núñez Pertejo. 2015. 'Go up to Miss Thingy; he's probably like a whatsit or something'. Placeholders in Focus: The Differences in Use between Teenagers and Adults in Spoken English. *Pragmatics* 25-3, pp.425-451. ISSN 1018-2101. [JCR: Q3; SJR: Q1; MIAR ICDS 2016: 10.9; CIRC: A+; CARHUS Plus+: A]
9. Artículo científico. Paloma Núñez Pertejo e Ignacio Palacios Martínez. 2015. 'That's absolutely crap, totally rubbish'. The Use of Intensifiers *absolutely* and *totally* in the Spoken Language of British Adults and Teenagers. *Functions of Language* 21-2, pp.210-237. ISSN 0929-998X. [JCR: Q4; SJR: Q2; MIAR ICDS 2015: 9.822; CIRC: A+; CARHUS Plus+: A; indexada en ERIH Plus]
10. Artículo científico. Ignacio M. Palacios Martínez. 2015. Variation, Development and Pragmatic Uses of *innit* in the Language of British Adults and Teenagers. *English Language and Linguistics* 19-3, pp.384-405. ISSN 1360-6743. [JCR: Q3; SJR: Q1; MIAR ICDS 2015: 7.755; CIRC: A+; CARHUS Plus+: A; indexada en ERIH Plus]
11. Artículo de divulgación. Ignacio M. Palacios Martínez. 2016. 'He was a wicked teacher. It's bare addictive. This is me: "Go home innit"'. Teenagers as Linguistic Innovators. An Overview of British Teen Talk. *APABAL Journal* 6, pp.23-27.
12. Capítulo de libro. Ignacio M. Palacios; Paloma Núñez. 2021. Teenagers and Social Networking. Twitter as a Data Source for the Study of the Language of London Teenagers and Young Adults. *Global Perspectives on Youth Language Practices*. Berlin, Boston: De Gruyter. [SPI 2018: 4 de 48 editoriales extranjeras, disciplina Lingüística, Literatura y Filología]
13. Capítulo de libro. Alberto Lázaro Lafuente; Ignacio Palacios Martínez; Marian Amengual; Montserrat Martínez Vázquez. 2020. Up for debate: English tests in the Spanish university entrance exams. *Advances in English and American Studies: Current Developments and New Trends*. Córdoba: Universidad de Córdoba, pp.209-214. [SPI 2018: 78 de 104 editoriales españolas, General]
14. 14 Capítulo de libro. Ignacio M. Palacios Martínez. 2018. Lexical Innovation in the Language of Teenagers. A Cross-linguistic Perspective. *Jugendsprachen: Aktuelle Perspektiven internationaler Forschung [Youth languages: Current Perspectives in International Research]*. Berlin, Boston: De Gruyter, pp.363-390. ISBN 9783110470048. [SPI 2018: 4 de 48 editoriales extranjeras, disciplina Lingüística, Literatura y Filología]
15. Capítulo de libro. Ignacio M. Palacios Martínez. 2016. 'He don't like football, does he?' A corpus-based study of third person *don't* in the language of British teenagers. *World Englishes: New Theoretical and Methodological Considerations* (Varieties of English around the World). Amsterdam: John Benjamins, pp.61-84. ISBN 9789027249173. [SPI 2018: 5 de 48 editoriales extranjeras, disciplina Lingüística, Literatura y Filología]
16. Capítulo de libro. Ignacio M. Palacios Martínez. 2016. Describing Teen Talk across Languages. A Preliminary Corpus-based Study. *Jugendsprache in Schule, Medien und Alltag*. Frankfurt am Main: Lang Verlag/Peter Lang. 4, pp.395-410. ISBN 978-3-631-65706-5. [SPI 2018: 2 de 48 editoriales extranjeras, disciplina Lingüística, Literatura y Filología]
17. Edición científica. Elena Seoane; Carlos Acuña Fariña; Ignacio Palacios Martínez. 2018. *Subordination in English. Synchronic and Diachronic Perspectives* (Topics in English Linguistics). Berlin, Boston: De Gruyter. pp.1-311. ISBN 978-3-11-058103-4. [SPI 2018: 4 de 48 editoriales extranjeras, disciplina Lingüística, Literatura y Filología]
18. Edición científica. María José López Couso; Belén Méndez Naya; Belén; Paloma Núñez Pertejo e Ignacio Palacios Martínez; eds. 2016. *Corpus Linguistics on the Move: Exploring and Understanding English through Corpora* (Language and Computers Series 79). Amsterdam: Brill/Rodopi. [SPI 2014: 9 de 119 editoriales extranjeras, disciplina Lingüística, Literatura y Filología]

C.2. Proyectos

1. PGC2018-093622-B-I00, El inglés en los nuevos géneros de comunicación digital: Contextos nativos y no nativos Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Ignacio Palacios Martínez. (Universidade de Santiago, Universidade de Vigo, Universidad de las Islas Baleares). 01/01/2019-31/12/2021. 24.200 €. Investigador principal.
2. FFI2015-64057-P, La conversación en el inglés contemporáneo: Innovación, creatividad y negociación comunicativa en contextos nativos y no nativos. Ministerio de Economía y

- Competitividad. Ignacio M. Palacios Martínez. (Universidade de Santiago, Universidade de Vigo). 01/01/2016-31/12/2018. 46.220 €. Investigador principal.
3. GPC2015/004, Ayudas de consolidación y estructuración para grupos de investigación XUNTA DE GALICIA. Consolidación e estruturación 2015. Ignacio M. Palacios Martínez. (Universidade de Santiago). 01/01/2015-30/11/2017. 70.000 €. Coordinador.
 4. FFI2014-51783-REDT, Red de Excelencia "English Linguistics Circle" Ministerio de Economía y Competitividad. Ignacio M. Palacios Martínez. (Universidade de Santiago, Universidade de Vigo, Universidade de las Islas Baleares). 01/12/2014-30/11/2016. 15.000 €. Coordinador.
 5. FFI2012-31450, El inglés hablado contemporáneo: el componente interpersonal en contextos informales académicos Ministerio de Economía y Competitividad. Ignacio M. Palacios Martínez. (Universidade de Santiago, Universidade de Vigo). 01/01/2013-31/12/2015. 16.380 €. Investigador principal.
 6. INCITE08PXIB204033PR, El inglés oral: gramática, variedades y aprendizaje XUNTA DE GALICIA. Programa Xeral de Investigación. Ignacio M. Palacios Martínez. (Universidade de Santiago). 31/10/2008-31/10/2011. 55.143,88 €. Investigador principal.
 7. ED431B 2018/05, Ayudas de consolidación y estructuración para grupos de investigación - GPC Xunta de Galicia. Consolidación e estruturación 2018. (Universidade de Santiago). 01/01/2019-30/11/2010. 90.000 €. Coordinador.
 8. 135507-LLP-1-2007-1-IT-KA2K, CMC_E (Communicating in Multilingual Contexts Meets the Enterprises. Awareness and Development of Academic and Professional Language Skills for Mobility Students) UNIÓN EUROPEA. Sócrates Acción Lingua 2. Carmen Argondizzo. (U. de Santiago, U. de Calabria (Italia), London School of Economics (RU), Politécnico Castelo Branco (Portugal), Technická univerzita Košice (Eslovaquia), Wyższa Szkoła Informatyki Warszawie (Polonia)). 01/09/2007-31/12/2009. 86.649 €. Coordinador equipo USC.
 9. 117025-CP-1-2004-1-IT-LINGUA-L2, CMC - Communicating in Multilingual Contexts. Awareness and Development of Academic Language Skills for Mobility Students Unión Europea.. Programa Sócrates Acción Lingua 2. Carmen Argondizzo. (U. de Santiago, U. de Calabria (Italia), London School of Economics (RU), Politécnico de Castelo Branco (Portugal), Technická univerzita v Košiciach (Eslovaquia)). 01/01/2004-30/09/2006. 14.796,6 €. Coordinador equipo USC.
 10. 11698-CP--2004-1-IE-LINGUA-L2, 'LOLIPOP' Language On-line Portfolio Project Proposal Unión Europea. Acción Lingua 2. Veronica Crosbie. (U. de Santiago, Dublin University, Waterford Inst. of Technology, Dresden University, U. of Granada, U. de Salzburg, Telemark U. College, Poznan U. of Technology, Ecole Télécommunications Bretagne). 01/01/2004- 01/01/2006. 12.000 €.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

1. Mejoras en aplicación de consulta y desambiguación en el CAES Instituto Cervantes. Guillermo Rojo Sánchez e Ignacio Palacios Martínez. 01/03/2021-01/01/2022. 14.800 €.
2. Segunda Fase Compilación y desarrollo CAES Instituto Cervantes. Guillermo Rojo Sánchez e Ignacio Palacios Martínez. 01/03/2019-01/01/2020. 14.800 €.
3. Desarrollos adicionales del CAES Instituto Cervantes. Guillermo Rojo Sánchez e Ignacio Palacios Martínez. 02/02/2018-02/02/2019. 14.800 €.
4. Desarrollos adicionales del CAES Instituto Cervantes. Guillermo Rojo Sánchez e Ignacio Palacios Martínez. 20/04/2017-19/04/2018. 5.000 €.

C.4. Patentes

1. Ignacio Palacios Martínez; Mario Cal Varela; Rosa Alonso Alonso; Ana Fernández Dobao; Lidia Gómez García. 03/2019/272. Santiago University Learner of English Corpus (SULEC) España. 2019. Universidad de Santiago de Compostela.

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Part A. PERSONAL INFORMATION

First name	Ana		
Family name	Llinares García		
Gender (*)		Birth date (dd/mm/yyyy)	
Social Security, Passport, ID number			
e-mail	ana.llinares@uam.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)		0000-0002-6826-1253	

A.1. Current position

Position	Profesora catedrática de universidad		
Initial date	30/09/2022		
Institution	Universidad Autónoma de Madrid		
Department/Center	Filología Inglesa	Filosofía y Letras	
Country	Spain	Teleph. number	659232072
Key words	Content and Language Integrated Learning, Second language acquisition, Systemic functional linguistics, Classroom Discourse		

A.2. Previous positions (research activity interruptions, indicate total months)

Period	Position/Institution/Country/Interruption cause
18/11/2010-29/09/2022	Profesora titular de universidad (UAM)
15/06/2005-17/11/2010	Profesora contratada doctora (UAM)
19/11/1997-14/06/2005	Profesora asociada (tiempo completo LRU) (UAM)
1/09/1994-19/11/1997	Profesora Escuela Formación Profesorado La Salle

A.3. Education

PhD, Licensed, Graduate	University/Country	Year
English Philology	UCM (Spain)	1991
Spanish Philology	UNED (Spain)	1996
Ph. D. English Philology	UAM (Spain)	2002

Part B. CV SUMMARY (max. 5000 characters, including spaces)

Ana Llinares García is currently head of the English Department at UAM and has previously been coordinator of the Doctoral Program in Philosophy and Language Sciences (UAM), and coordinator for English of the Secondary School Teacher Education Master (MESOB) in the UAM. During the coordination of the doctoral programme, she organised 3 conferences for predoctoral researchers, incorporating a strand on Content and Language Integrated Learning. She has also been teacher educator of EMI lecturers at UAM within the Plan Doing (2015-2018). She has a positive evaluation for her lecturing for four consecutive five-year periods (*quinquenios*), and three recognized six-year research periods (*sexenios*). Her teaching at the undergraduate and postgraduate levels focuses on Second Language Acquisition, Content and Language Integrated Learning, Pragmatics and Classroom Discourse Analysis. She has supervised numerous master theses and 9 doctoral theses (7 in the last 10 years, 8 of them related to Content and Language Integrated Learning). She is currently supervisor of two FPI students and has supervised two more in the past, as well as two postdoctoral contracts. Ana Llinares is the principal investigator of the UAM-CLIL research group (<http://www.uam-clil.org>), she has been leader of three competitive research projects funded by the Madrid Regional



Government and the UAM (09/SHD/017105, CCG06-UAM/HUM-0544, CCG07-UAM/HUM-1790), followed by three national government-funded projects by MICINN/MINECO (FFI-2010-20790, FFI2014-55590-R, RTI2018-094961-B-I00). She has also participated in European projects, three of which stand out for their impact on the field and the establishment of lasting international research collaboration. These are: "CLIL across Contexts: A scaffolding framework for CLIL teacher education", led by Marie-Anne Hansen-Pauley (University of Luxembourg), "ConCLIL", whose PI was Tarja Nikula (University of Jyväskylä) and the COST Action "CLIL Network for Languages in Education: Towards bi- and multilingual disciplinary literacies (CLILNetLE)", which has just been granted (for the period 2022-2026), and where she has been appointed vice chair. She has been co-coordinator of the AILA CLIL Research Network since 2018, which has focused its aims, for the next four years, on the organization of seminars, lectures and conferences on the integration of content and language in CLIL and the effect of bilingual education on students with different socio-economic profiles. She was co-director of the scientific panel for Acquisition and Learning in AESLA between 2014 and 2021. In the last few years, she has been invited as plenary and invited speaker in conferences and seminars in Italy, (U. Salerno) Japan (U. Sophia and Waseda, Tokyo), Taiwan (NCKU, Tainan), UK (Aston U., Birmingham), among others. She has contributed with a total of 125 conference presentations (27 as plenary speaker) and 16 invited lectures. Among her publications are numerous articles in high-impact journals such as *Language Teaching Research*, *Intercultural Pragmatics*, *Journal of Pragmatics*, *ELT Journal*, *Language Culture and Curriculum*, etc... and book chapters for prestigious publishers including Multilingual Matters, John Benjamins and Mouton de Gruyter, etc. Important among her publications are the co-authored book *The Roles of Language in CLIL* (Cambridge University Press 2012), with over 638 citations (Google scholar, 16.01.23), and the book *Applied Linguistics Perspectives on CLIL* (Benjamins 2017), co-edited with Tom Morton, which was awarded the 2018 AESLA prize for senior researchers. She has recently co-edited (with Anne McCabe) a Special Issue in the *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism* with the title *Systemic Functional Linguistics: A social-semiotic approach to content and language integrated learning in bilingual/multilingual education*. She participates in the editorial board of 6 international journals and has just been appointed co-editor of *the Journal of Immersion and Content-Based Language Education*, a role that will start in September 2023. She has participated in three committees for the evaluation of projects in Plan Estatal, she has been evaluator for ANEP since 2012 and has also worked as evaluator of research projects for "Research grants council of Hong Kong" and for "Research program Belgian Federation". Regarding transferability of research, she has coordinated three research seminars in the last three years with CLIL teachers, where the results of the last research project were transferred and applied. She has been interviewed on the UAM-CLIL group's research by La Vanguardia and El País.

Part C. RELEVANT MERITS (sorted by typology)

C.1. Publications

1. **Llinares, A.** & Evnitskaya, N. (2021) Classroom Interaction in CLIL Programs: Offering Opportunities or Fostering Inequalities? *TESOL Quarterly*, 55 (2), 366-397 *TESOL Quarterly* is in Q1 for Linguistics (SJR). JCR Impact factor: 2.0712. 13 citations (Google Scholar)
2. **Llinares, A.** & Morton, T. (eds) (2017) *Applied Linguistics Perspectives on CLIL*. Amsterdam: John Benjamins. (ISBN: 9789027213372). Winner of the 2018 AESLA senior researchers' prize. 82 citations in Google Scholar.
3. **Llinares, A.** & Dalton-Puffer, C. (2015). The role of different tasks in CLIL students' use of evaluative language. *System*, 54, 69-79. *System* is in Q1 for Linguistics (SJR). JCR Impact factor: 1.547. 59 citations (Google Scholar).
4. **Llinares, A.** (2015) Integration in CLIL: a proposal to inform research and successful pedagogy. *Language, Culture and Curriculum*, 28(1), 58-73. *Language, Culture and the Curriculum* is in Q1 for Linguistics (SJR). JCR Impact factor: 1.658. 122 citations (Google Scholar).
5. **Llinares, A.** & Lyster, R. (2014) The influence of context on patterns of corrective feedback and learner uptake: A comparison of CLIL and immersion classrooms. *Language Learning Journal*, 42(2), 181-194. *Language Learning Journal* was in Q1 for Linguistics (SJR) at the time of publication of the article. 108 citations (Google Scholar).



6. Nikula, T., Dalton-Puffer, C. & **Llinares, A.** (2013) CLIL classroom discourse. *Journal of Immersion and Content-Based Language Education*, 1:1, 70-100. 222 citations in Google Scholar.
7. **Llinares, A.** & Pastrana, A. (2013) CLIL students' pragmatic development across classroom activities and educational levels. *Journal of Pragmatics*, 59, 81-92. Q1 for Linguistics (SJR). JCR Impact factor: 66 of 160 (2018). 42 citations (Google Scholar).
8. **Llinares, A.** (2013) Systemic Functional Approaches to Second Language Acquisition in School Settings. In García Mayo, P., Gutiérrez-Mangado, J. & Martínez Adrián, M. (eds.) *Contemporary Approaches to Second Language Acquisition*. Amsterdam: John Benjamins (29-48) (ISBN: 978-90-272-0525-4). Number 5 in the SPI, with a ICEE of 8.417. Winner of the AESLA 2014 senior researchers' prize.
9. **Llinares, A.**, Morton, T. & Whittaker, R. (2012) *The Roles of Language in CLIL*. Cambridge: Cambridge University Press (ISBN: 978-0-521-15007-1). Number 1 in the SPI with an ICEE of 26.111. 644 citations (Google Scholar)
10. Whittaker, R., **Llinares, A.** & McCabe, A. (2011) Written discourse development in CLIL at secondary school. *Language Teaching Research* 15/3, 343-362. Impact factor of 2.086 (2018), ranked 16/181 in Linguistics. 129 citations (Google Scholar).

C.2. Congresses

1. **Llinares García, A.** & McCabe A. (2021) Cognitive discourse functions and SFL: Bringing together paradigms in CLIL research, in Symposium "Crossing borders with SFL: Building disciplinary literacies". *European Systemic Functional Linguistics Conference*. Sheffield, UK. (Oral presentation and symposium organiser)
2. **Llinares García, A.** & Nikula, T. (2021) CLIL students' production of cognitive discourse functions: a comparative study between Spanish and Finnish students, in Symposium "Building Disciplinary Literacies". *AILA conference 2021*. Groningen, The Netherlands. (Oral presentation)
3. **Llinares García, A.** (2021) Multidisciplinary perspectives on integration in CLIL: exploring language and content integrated teaching and assessment. *Working CLIL 2021 Colloquium*. Porto, Portugal (Plenary talk).
4. **Llinares García, A.** & Morton, T. (2021) Exploring across languages, L2 exposure groups and educational levels in CLIL contexts. *AESLA 38*. Universidad de La Coruña, España (Oral presentation)
5. **Llinares García, A.** (2019) Innovation in CLIL: the role of different tasks in enhancing content and language integrated learning. *CLIL, Learning Technologies, Innovation conference*. University of Tuscia, Viterbo, Italy (Invited talk)
6. **Llinares García, A.** & Nashaat-Sobhy, N. (2019) Defining across languages, modes and fields in CLIL programs. *European Systemic Functional Linguistics Conference*. Politécnico de Leiria, Leiria, Portugal (Oral presentation)
7. **Llinares García, A.** (2018) Opportunities and challenges in CLIL: Students' performance, classroom participation and participants' perspectives. *First J-CLIL Conference*. Tokio, Japan (Plenary talk).
8. **Llinares García, A.** & Morton, T. (2018) Opinions versus research: challenging the myths about bilingual education and CLIL. *Bilingualism and interculturality: challenges, limits and solutions (BIUNED)*. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid. (Oral presentation)
9. **Llinares García, A.** (2017) Classroom interaction in CLIL primary school classrooms: research insights to inform successful pedagogy. *CLIL for Primary English Education Conference*. Tainan, Taiwan (Plenary talk).
10. **Llinares García, A.** (2014) Learning how to mean in child foreign language learning classrooms. *International conference on child foreign language acquisition*. Universidad del País Vasco, Vitoria, Spain (Plenary talk).

C.3. Research projects (related to the project proposal)

-CA21114 COST Action "CLIL Network for Languages in Education: Towards bi- and multilingual disciplinary literacies (CLILNetLE)". European cooperation in science and technology. 2022-2026. 500.000 €. **Vice Chair**.

-RTI2018-094961-B-I00. "LongAd-CLIL: A longitudinal corpus-based analysis of advancedness in CLIL: subject literacies, classroom practices and participant perspectives from primary through secondary education". MICINN. 2019-2022. 41.140 €. **Principal Investigator.**

-FFI2014-55590-R. "Trans-CLIL: Integración y evaluación de contenidos curriculares y lengua extranjera en la transición de primaria a secundaria en contextos bilingües". MINECO. 2015-2017. 32.000 €. **Principal Investigator.**

-253550 "Language and content integration: towards a conceptual framework: Con-CLIL". Tarja Nikula (U. Jyväskylä). Academy of Finland. 2011-2014. 591.380 €. Investigator

-FFI-2010-20790. "Inter-CLIL: La función interpersonal del lenguaje en contextos AICLE en Educación Secundaria: análisis de un corpus oral y escrito". Ana Llinares (UAM). Ministerio de Ciencia e Innovación. 2010-2013. 22.000 €. **Principal Investigator.**

-128751-CP-1-2006-1-LU-COMENIUS-C21. "CLIL across Contexts: A scaffolding framework for CLIL teacher education". Marie-Anne Hansen Pauly (U Luxemburgo). Unión Europea. 2006-2009. 360.000 €. Investigator.

-CCG07-UAM/HUM-1790. "Análisis longitudinal y contrastivo de la interlengua oral y escrita de estudiantes de Secundaria en el marco del aprendizaje integrado de ciencias sociales e inglés en la Comunidad de Madrid". Universidad Autónoma de Madrid/Comunidad de Madrid (co-financed). 2008. 8.000 €. **Principal Investigator.**

-CCG06-UAM/HUM-0544. "Análisis lingüístico de la producción oral y escrita de alumnos de Educación Secundaria que cursan la asignatura de geografía e historia en inglés, dentro del marco de la enseñanza integrada de contenido y lenguas extranjeras en la Comunidad de Madrid". Universidad Autónoma de Madrid/Comunidad de Madrid (co-financed). 2007. 8.000€. **Principal Investigator.**

-09/SHD/017. "Análisis de la Producción Oral y Escrita en Inglés en el Marco de la Enseñanza Integrada de Contenido y Lenguas Extranjeras en la Comunidad de Madrid". Universidad Autónoma de Madrid/Comunidad de Madrid (co-financed). 2006. 9000€. **Principal Investigator.**

C.4. Contracts, technological or transfer merits

Kids & Us/ Universidad Autónoma de Madrid. Study of the level of spoken and written English of pupils in the final year in Bilingual Primary School in the Madrid Region. Design of project, selection of schools, preparation of tests, examination of pupils, collation of results and statistical treatment. Reports. February to May 2013. 4000 € approximately.