

Facultad de Educación, UNED. 27 y 28 de mayo de 2014

# VII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED

## Programa y Libro de resúmenes

Organizadores

Vicerrectorado de Calidad e  
Internacionalización

<http://congresos.uned.es/w7039/>

**UNED**

IUED  
Instituto  
Universitario  
de Educación  
a Distancia

## Comité Científico

- **Alejandro Tiana Ferrer.** Rector Magnífico de la UNED
- **M<sup>a</sup> Rosario Domingo Navas.** Vicerrectora de Calidad e Internacionalización. UNED
- **Miguel Ángel Sebastián.** Vicerrector de Coordinación y Planificación. UNED
- **Ricardo Mairal Uson.** Vicerrector de Investigación. UNED
- **Ignacio Zúñiga López.** Vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado. UNED
- **Joaquín Aranda Almansa.** Vicerrector de Medios y Tecnología. UNED
- **M<sup>a</sup> de la Consolación Velaz de Medrano Ureta.** Vicerrectora de Estudiantes. UNED
- **Carlos Cerrada Somolinos.** Director del IUED
- **Ana María Martín Cuadrado.** Directora adjunta de formación del IUED
- **Yolanda Agudo Arroyo.** Directora adjunta de investigación del IUED

## Comité Organizador

### IUED-UNED

- **Carlos Cerrada Somolinos.** Director del IUED
- **Ana María Martín Cuadrado.** Directora adjunta de formación del IUED
- **Yolanda Agudo Arroyo.** Directora adjunta de investigación del IUED
- **M<sup>a</sup> de los Ángeles López González.** Coordinadora de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED

## Apoyo Técnico

### Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED)

#### Coordinación del Programa y Libro de Resúmenes

M<sup>a</sup> de los Ángeles López González  
[jornadasinnovacion@iued.uned.es](mailto:jornadasinnovacion@iued.uned.es)

#### Secretaría/Administración del IUED

C/ Juan del Rosal, 28040 Madrid  
Teléfono: +34 91 398 6682 / 7791 / 6708  
Correo electrónico: [iued@adm.uned.es](mailto:iued@adm.uned.es)

#### Unidades Técnicas del IUED. Apoyo en salas

Francis García Cedeño  
Cristino de Santiago Alba  
Ignacio Quintana Frías  
Ester San Martín Redondo  
Flavia Donado Vara

## Índice

<b>PROGRAMA GENERAL .....</b>	<b>3</b>
<b>PROGRAMA DE COMUNICACIONES ORALES .....</b>	<b>9</b>
<b>LISTADO DE PÓSTERES .....</b>	<b>17</b>
<b>LISTADO DE COMUNICACIONES ASINCRÓNICAS .....</b>	<b>21</b>
<b>RESÚMENES DE COMUNICACIONES ORALES.....</b>	<b>25</b>
<b>RESÚMENES DE PÓSTERES.....</b>	<b>53</b>
<b>RESÚMENES DE COMUNICACIONES ASINCRÓNICAS.....</b>	<b>59</b>



# PROGRAMA GENERAL





# Programa general

Martes 27 de mayo

Mañana

09:30-10:00h

## Entrega de documentación

Lugar de celebración: Salón de actos. Facultad de Educación

10:00-10:30h

## Sesión inaugural

Lugar de celebración: Salón de Actos. Facultad de Educación

PARTICIPANTES

- **Alejandro Tiana Ferrer** (Rector de la UNED)
- **Rosario Domingo Navas** (Vicerrectora de Calidad e Internacionalización, UNED)
- **José Luis García Llamas** (Decano de la Facultad de Educación, UNED)
- **Carlos Cerrada Somolinos** (Director del Instituto Universitario de Educación a Distancia, IUED-UNED)
- **Ana María Martín Cuadrado** (Directora de Formación IUED, UNED)

10:30-11:30h.

## El Sistema de Acreditación Nacional de Titulaciones del EEES (Plenaria)

Lugar de celebración: Salón de Actos. Facultad de Educación

PARTICIPANTES

- **Rafael van Grieken** (Director de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, ANECA)

11:30-12:00h.

Descanso

11:15-13:00h.

## Experiencias en el proceso de Renovación de la Acreditación. Proyecto piloto de la ANECA (Titulaciones de Máster de la Facultad de Ciencias de la UNED) (Mesa redonda)

Lugar de celebración: Salón de Actos. Facultad de Educación

PARTICIPANTES

- **Concepción López García** (Vicedecana de Calidad y Ciencias Químicas, UNED)
- **Emilia Crespo del Arco** (Coordinadora del Máster Universitario en Física de Sistemas Complejos, Facultad de Ciencias, UNED)
- **Beatriz Hernando Boto** (Coordinadora del Máster en Matemáticas Avanzadas, Facultad de Ciencias, UNED)
- **Ángel Maroto Valiente** (Coordinador del Máster Universitario en Ciencias y Tecnología Química, Facultad de Ciencias, UNED)

13:30-14:00h.

Sesión de pósteres

Tarde

15:30-17:30 h. **Sesión de Presentación de Comunicaciones Orales I**

(Sesiones paralelas)

Salón de Actos Facultad de Educación

Sala de Grados Facultad de Educación

MODERADORA

**Marcela Paz González Brignardello**  
Modelos innovadores para el desarrollo de competencias

MODERADORA

**María Jordano de la Torre**  
Diseños de aprendizaje en entornos colaborativos

17:30-18:00 h. **Descanso**

18:00-19:30 h. **Sesión de Presentación de Comunicaciones Orales II**

(Sesiones paralelas)

Salón de Actos Facultad de Educación

Sala de Grados Facultad de Educación

MODERADORA

**Ana María Martín Cuadrado**  
Actuaciones para el apoyo del aprendizaje y de la enseñanza

MODERADORA

**Yolanda Agudo Arroyo**  
Innovación y sistemas de evaluación

Miércoles 28 de mayo

Mañana

10:00-11:30h **La participación de la Oficina de Calidad y de la Oficina de Tratamiento de la Información en las dimensiones de acreditación de los Títulos**  
(Mesa plenaria)

Lugar de celebración: Salón de Actos. Facultad de Educación

PARTICIPANTES

- **Enrique Moreno Alonso** (Director de la Oficina de Tratamiento de la Información, UNED)
- **M<sup>a</sup> Elvira Larios Fuentes** (Oficina de Calidad, UNED)
- **Ana Rivas García-Soto** (Oficina de Calidad, UNED)
- **Ana Martínez Guerras** (Oficina de Calidad, UNED)
- **Mar Arranz Peña** (Oficina de Calidad, UNED)

11:30-12:00h. **Innovación docente para la mejora de la calidad en el seguimiento de las titulaciones y renovación de la acreditación: el modelo PIMCD de la UCM**  
(Plenaria)

Lugar de celebración: Salón de Actos. Facultad de Educación

PARTICIPANTES

- **David Carabantes Alarcón** (Vicerrector de Evaluación de la Calidad, Universidad Complutense de Madrid)

12:00-12:30h. **Descanso**

12:30-13:00h. **Evaluación de material didáctico en la UNED: un proceso hacia la mejora de la calidad (Mesa redonda)**

**Lugar de celebración:** Salón de Actos. Facultad de Educación

PARTICIPANTES

- **Eduardo Requejo García** (Técnico en Evaluación de Material Didáctico, IUED-UNED)
- **Ester San Martín Redondo** (Técnico en Evaluación de Material Didáctico, IUED-UNED)
- **Flavia Donado Vara** (Técnico en Evaluación de Material Didáctico, IUED-UNED)

13:00-14:15h. **Sesión de Presentación de Comunicaciones Orales III**

Salón de Actos Facultad de Educación

MODERADORA

**Inés Gil Jaúrena**

**Nuevas modalidades formativas en abierto**

Tarde

15:30-17:00 h. **Sesión de Presentación de Comunicaciones Orales IV (Sesiones paralelas)**

Salón de Actos Facultad de Educación

Sala de Grados Facultad de Educación

MODERADORA

**Marina Vargas Gómez-Urrutia**  
**Experiencias y análisis en contextos innovadores**

MODERADORA

**Natividad Duro Carralero**  
**Plataformas tecnológicas innovadoras**

17:00-17:30 h. **Descanso**

17:30-19:00 h. **Sesión de Presentación de Comunicaciones Orales V (Sesiones paralelas)**

Salón de Actos Facultad de Educación

Sala de Grados Facultad de Educación

MODERADORA

**Nuria Manzano Soto**  
**Propuestas metodológicas de innovación docente**

MODERADORA

**Laura Méndez Zaballos**  
**Desarrollo y creación de materiales docentes innovadores**

19:00-19:10 h. **Sesión de clausura**

**Lugar de celebración:** Salón de Actos. Facultad de Educación

PARTICIPANTES

- **Rosario Domingo Navas** (Vicerrectora de Calidad e Internacionalización, UNED)
- **Carlos Cerrada Somolinos** (Director del IUED, UNED)



# PROGRAMA COMUNICACIONES ORALES





## Programa de comunicaciones orales

Martes 27 de mayo de 2014

Salón de Actos de la Facultad de Educación

Sala de Grados de la Facultad de Educación

Modelos innovadores para el desarrollo de competencias

Diseños de aprendizaje en entornos colaborativos

Moderadora: Marcela Paz González Brignardello

Moderadora: María Jordano de la Torre

**Análisis de la integración de recursos (R.M.A.E) en los estudiantes de Educación Social: Competencia Digital**

**Influencia de la participación en los foros de cursos virtuales en el rendimiento académico de los alumnos de enseñanza a distancia**

Cristina Sánchez Romero, María Luz Cacheiro González, Jesús Manuel González, Javier Sempere y Vanessa Matos

Antonio Bustillos López, Elena Gaviria Stewart y Ana Victoria Arias Orduña

UNED y UNESP - Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho"

UNED

**Actividades dirigidas a mejorar la adquisición de competencias de los alumnos de Química Analítica del Grado de Farmacia**

**La participación en los foros del entorno virtual, ¿objetivo prioritario para las asignaturas de primer curso del Grado?**

Elena Rodríguez-Rodríguez, Marta Sánchez-Paniagua López, Begoña Martín-Fernández y Juan Pablo Hervás Pérez

Alfonso Diestro Fernández, Miriam García Blanco, Marta Ruiz Corbella y Lorenzo García Aretio

UCM

UNED

15:30-17:30

**El desarrollo de competencias creativas y colaborativas en el estudio teórico de la Gramática Inglesa con enfoque sistémico-funcional**

**Estadística y Sociología: Integración mediante aprendizaje cooperativo**

Elena Bárcena, Jorge Arús y Juan José Magaña

Nuria María Corrales Dios, María José López Rey, M<sup>a</sup> Ángeles Blanco Sandía y Beatriz Corchuelo Martínez-Azúa

UNED y UCM

Universidad de Extremadura

**La competencia transversal de compromiso ético: la deontología profesional de los jueces**

**El análisis de documentos históricos estadounidenses de forma colaborativa en la plataforma didáctica aLF**

Josefina García García-Cervigón, Raúl Sanz Burgos y Marta Natalia López Gálvez

Antonia Sagredo Santos, M<sup>a</sup> Luz Arroyo Vázquez e Isabel Vila Vera

UNED

UNED

**Identificación de factores subyacentes en las subcomponentes de la competencia matemática a través de su evaluación**

**Módulo recomendador a la colaboración en cursos web de aLF**

Genoveva Leví Orta, Eduardo Ramos Méndez y J. Antonio Carrillo Ruiz

Antonio Rodríguez Anaya y Manuel Luque Gallego

UNED

UNED

	<p><b>Análisis de las competencias discentes, su incidencia en la identidad profesional</b>                  Antonio Medina Rivilla, M<sup>a</sup> Concepción Domínguez Garrido, Cristina Sánchez Romero, Lourdes Pérez Sánchez, María Medina Domínguez y Antonio Medina Medina                  UNED  <b>Tiempo de debate</b></p>	<p><b>Experiencias de innovación docente para el Grado de ADE en la UEx: aprendizaje colaborativo interdisciplinar</b>                  María José López Rey, María de los Ángeles Blanco Sandía, Nuria Corrales Dios y Beatriz Corchuelo Martínez-Aúa                  Universidad de Extremadura  <b>Tiempo de debate</b></p>
<p>17:30 – 18:00</p>	<p><b>Descanso</b></p>	<p><b>Descanso</b></p>
<p><b>Actuaciones para el apoyo del aprendizaje y de la enseñanza</b>                  Moderadora: Ana María Martín Cuadrado</p>		
	<p><b>Red “e-UNED Primeros pasos” – un programa para la integración rápida de los estudiantes nuevos</b>                  Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua, Marcela Paz González Brignardello, Tomás Bravo de Dios y Ana María Martín Cuadrado                  UNED</p>	<p><b>Innovación y sistemas de evaluación</b>                  Moderadora: Yolanda Agudo Arroyo</p> <p><b>Innovaciones docentes para la mejora del aprendizaje: Interdisciplinariedad y rúbricas</b>                  M<sup>a</sup> de los Ángeles Blanco Sandía, Beatriz Corchuelo Martínez-Azúa, Nuria Corrales Dios y M<sup>a</sup> José López Rey                  Universidad de Extremadura</p>
	<p><b>Red EngánchaTE III: nuevos datos sobre aprendizaje óptimo y dificultades en los estudiantes nuevos de la UNED</b>                  Marcela Paz González Brignardello y Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua                  UNED</p>	<p><b>Introducción del “Student Response System” en el aula como mejora de la participación y como mecanismo de evaluación del aprendizaje en asignaturas de economía</b>                  Nuria G. Rabanal                  Universidad de León</p>
<p>18:00 – 19:30</p>	<p><b>¿Preparamos a nuestros egresados para su inserción laboral? Una experiencia desde las Prácticas Profesionales</b>                  Marta Ruiz-Corbella Marta, Miriam García-Blanco, M<sup>a</sup> José Bautista-Cerro y Beatriz Tasende Maña                  UNED</p>	<p><b>La autoevaluación como recurso didáctico dirigido a detectar y solucionar problemas en el desarrollo y calificación de las clases prácticas del Grado en Derecho</b>                  Regina Polo Martín, M<sup>a</sup> Lourdes Santos Pérez y Ana B. Zaera García                  Universidad de Salamanca</p>
	<p><b>Avances en el modelado de aspectos afectivos en escenarios educativos inclusivos y personalizados</b>                  Jesús G. Boticario, Olga C. Santo, Raúl Cabestrero, Pilar Quirós, Mar Saneiro, Sergio Salmeron-Majadas, Ángeles Manjarrés, Alejandro Rodríguez-Ascaso, Elena del Campo y Emmanuelle Raffenne                  UNED</p>	<p><b>Elaboración de ensayos académicos de carácter científico: Valoración de los estudiantes de un recurso virtual como guía para su elaboración</b>                  María Teresa Martín-Aragoneses, Eva Expósito Casas, Esther López Martín, Daniel Anaya y Juan Carlos Pérez González                  UNED</p>

**Sistema de Calidad para facilitar la acreditación de nuestras titulaciones**

Gloria Zaballa Pérez Gloria y Izaskun Liñero landaluce  
Universidad de Deusto

Tiempo de debate

**Optimización del proceso de evaluación continua enred en Pedagogía Social**

Ángel De-Juanas Oliva, Gloria Pérez Serrano, Miguel Melendro Estefanía y Ana Eva Rodríguez Bravo  
UNED

Tiempo de debate

**Miércoles 28 de mayo de 2014**

**Salón de Actos de la Facultad de Educación**

**Nuevas modalidades formativas en abierto**

Moderadora: Inés Gil Jaurena

**Un proyecto para la creación del MOOC "Descubrir el Arte Medieval"**

Matilde Azcárate Luxán, Ángel Pazos López, Marta Poza Yagüe, Matilde Miquel Juan y Noelia Silva Santacruz

Universidad Complutense de Madrid

**Una experiencia de cooperación para la formación del profesorado: UNED-Universidad de El Salvador: Los SPOC (Small Private Online Course) otra forma de aprovechamiento de los MOOCs**

Miguel Santamaría Lancho

UNED

13:00-14:15

**UNILabs: un portal web de experimentación remota y virtual**

Sebastián Dormido Bencomo, Luis de la Torre Cubillo, Juan Pedro Sánchez Fernández, Rubén Heradio Gil, Carmen Carreras Béjar, Manuel Yuste Llandrés y José Sánchez Moreno

UNED

**Diseño metodológico de un curso MOOC desde la perspectiva de un profesor universitario**

Luisa María Romero-Moreno

UNED

Tiempo de debate

**Sala de Grados de la Facultad de Educación**

	Experiencias y análisis en contextos innovadores Moderadora: Marina Vargas Gómez-Urrutia	Plataformas tecnológicas innovadoras Moderadora: Natividad Duro Carralero
	<p><b>Resultados del proyecto "Innovación docente en eNegocio"</b> Rosana de Pablo Redondo, Isabel Martín Domínguez y Mónica Olivier Yébenes UNED</p>	<p><b>Red de Innovación del Campus Noroeste: Optimización de su actividad a partir de la Gestión Integral de Contenidos Audiovisuales y un equilibrio adecuado entre presencialidad y virtualidad</b> José Luis Prieto Arroyo, Jorge Vega Núñez, José García Rodríguez y Vanesa Alonso Silván UNED</p>
	<p><b>Análisis de contenido audiovisual en enseñanza superior: la propuesta vínculos</b> Beatriz Tasende Mañá, Eva Expósito Casas, María Teresa Martín Aragoneses, Esther López Martín, Ana Eva Rodríguez Bravo, Enrique Navarro Asencio, Ángel Luis González Olivares, Álvaro Muelas Plaza y Ángel De Juanas Oliva UNED</p>	<p><b>Plataforma virtual para la mejora de la evaluación continua en asignaturas de tecnologías de la información</b> Juan Martínez-Romo, Álvaro Rodrigo, Víctor Fresno Fernández y Roberto Centeno Sánchez UNED</p>
15:30-17:00	<p><b>Enseñar en abierto: Twitter y educación</b> Tiberio Feliz Murias, Sálvora Feliz Ricoy y Mari Carmen Ricoy Lorenzo UNED, Universidad Politécnica de Madrid y Universidad de Vigo</p>	<p><b>Avances e investigación en TEL (aprendizaje potenciado por la tecnología) desde la ETSI de Informática</b> Miguel Rodríguez Artacho UNED</p>
	<p><b>El posicionamiento de los canales de UNED en YouTube como clave para el desarrollo de nuevos materiales audiovisuales en CEMAV</b> Carlos Busón Buesa y Ángel Mancebo Muñoz UNED</p>	<p><b>El proyecto RECORDS: uso de la audio-descripción con fines didácticos en las clases de inglés como segunda lengua</b> Noa Talaván Zanón, Antonio Pareja Lora, José Javier Ávila Cabrera, Ana Ibáñez Moreno y María Jordano UNED</p>
	<p><b>Tiempo de debate</b></p>	<p><b>El rol de las píldoras de información audiovisual en la enseñanza de segundas lenguas</b> M<sup>a</sup> Dolores Castrillo, Elena Bárcena y Marina Sanfilippo UNED</p>
17:00-17:30	<p><b>Descanso</b></p>	<p><b>Tiempo de debate</b> <b>Descanso</b></p>

	Propuestas metodológicas de innovación docente Moderadora: Nuria Manzano Soto	Desarrollo y creación de materiales docentes innovadores Moderadora: Laura Méndez Zaballos
17:30-19:00	<p><b>Uso del enfoque radial en la enseñanza de una red de contenidos virtuales</b> Nuria Manzano Soto, Mari Fe Sánchez García y Lidia Losada Vicente UNED</p>	<p><b>Creación de recursos para la orientación de estudiantes en la elaboración de ensayos académicos de carácter científico. Fomento de la colaboración con tutores para la mejora de la enseñanza</b> Eva Expósito Casas, María Teresa Martín-Aragoneses, Esther López Martín, Juan Carlos Pérez González y Daniel Anaya UNED</p>
	<p><b>TIC, Universidad Digital y retos del aprendizaje permanente mediante los MOOC: una experiencia sobre el Estado del Bienestar</b> Miryam de la Concepción González Rabanal UNED</p>	<p><b>Elaboración de materiales docentes para la formación en competencias</b> María Isabel Mondéjar Peña, María del Pilar Pérez Álvarez y Remedios Aranda Rodríguez Universidad Autónoma de Madrid y Universidad Carlos III</p>
	<p><b>Historia Económica: ¿cómo aumentar el número de los presentados a examen?</b> Miguel Santamaría Lancho, Mauro, Hernández, José Ubaldo Bernardos Sanz y Ángel Velasco UNED</p>	<p><b>Materiales interactivos accesibles: Una contribución a la accesibilidad integral de textos y multimedia en asignaturas científico-técnicas</b> Alejandro Rodríguez Ascaso, Estibaliz Durand Cartagena, Carlos Fernández González, Cecile Finat Walford, Jesús González Boticario, Alicia López Medina, Emilio Letón Molina, Jaime Muñoz Carenas y Luis Zorita Vicente UNED</p>
	<p><b>Evolución de la implantación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la enseñanza de la arqueología en el entorno UNED</b> José Manuel Maíllo Fernández, Ana María Fernández Vega y Alberto Mingo Álvarez UNED</p>	<p><b>Módulos CDF de simulación estadística</b> José Manuel Reales Avilés, Raquel Rodríguez Fernández y Pedro Rodríguez Miñón Cifuentes UNED</p>
	<p><b>Tiempo de debate</b></p>	<p><b>Glosario y Semblanzas de Derecho Constitucional</b> David Martín Herrera, Juan Luis de Diego Arias, Jorge Alguacil, María Salvador, Ignacio Gutiérrez y Fernando Reviriego UNED</p> <p><b>Tiempo de debate</b></p>



# LISTADO DE PÓSTERES





## Listado de Pósteres

### **MOOC y formación del profesorado: investigar para innovar**

Carlos Monge López y Patricia Gómez Hernández

UNED y Universidad de Alcalá

### **La cita bibliográfica como remedio eficaz contra el plagio en los trabajos universitarios**

Teresa Dicenta Moreno

Universidad de Barcelona

### **Introducción de un sistema “Student Response System” para la evaluación de la participación del alumno en una asignatura de Grado**

María J. Cano-Rábano y María del Mar Desco Menéndez

Universidad de León, UNED

### **Una mirada al entorno: Las familias cuentan**

Mariana Collado Martínez

UNED

### **La innovación docente en Ciencias. Una realidad validada**

Alejandrina Gallego Picó, Rosa María Garcinuño Martínez, David González Gómez, Juan Carlos Bravo Yagüe, Pedro Jesús Sánchez Muñoz, Pilar Fernández Hernando, M<sup>a</sup> José Morcillo Ortega y Jesús Senén Durand Alegría

UNED



# LISTADO DE COMUNICACIONES ASINCRÓNICAS





## Listado de Comunicaciones asincrónicas

**Desarrollo en la plataforma virtual aLF de un curso a distancia internacional en el área de transmutación de residuos radiactivos en el marco del proyecto europeo FP7 ENEN III para cubrir una demanda de formación en reactores nucleares de 4ª generación**

Mercedes Alonso-Ramos, Enrique Miguel González Romero, Javier Sanz Gozalo, Francisco Ogando Serrano y Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua

UNED y CIEMAT

**Diseño de un taller sobre usos de correo centralizado mediante Gmail para estudiantes y tutores**

Tomás Bravo de Dios

UNED

**Identificación de conceptos difíciles en Derecho Civil II**

Francisco Javier Jiménez Muñoz, Lourdes Tejedor Muñoz, Mª Paz Pous de la Flor, Juana Ruiz Jiménez y Rosa Adela Leonseguí Guillot

UNED

**Innovación y mejora del curso virtual Sociedad del Conocimiento, Tecnología y Educación: Diseño y publicación de material multimedia**

Sonia María Santoveña Casal

UNED

**Jugar y Aprender**

Mª Ángeles Honrado y Jesús Toro

MIDDOS

**La formación en competencias emocionales como estrategia de fomento de la calidad en la Educación Europea Superior**

Teresa Pozo Rico, Carlota González Gómez, Francisco Fernández Carrasco y Raquel Gilar Corbí

UNED y Universidad de Alicante

**Principales cuestiones del régimen jurídico de la contratación**

Lourdes Tejedor Muñoz, Francisco Javier Jiménez Muñoz, Mª Paz Pous de la Flor, Juana Ruiz Jiménez y Rosa Adela Leonseguí Guillot

UNED

**Propuesta de un modelo digital de información asistida distribuido y asincrónico para los procesos de planificación espacial como estrategia de aprendizaje colaborativo en estudiantes de Grado**

Jin Su Jeong y David González Gómez

Universidad de Extremadura

**Un análisis de resultados del *e-learning* en red aplicado a la Contabilidad Financiera del Grado de Turismo en la UNED**

Teresa Carmen Herrador Alcaide y Montserrat Hernández Solís

UNED

**Hacia una propuesta metodológica innovadora basada en problemas jurídicos desde la enseñanza del Derecho Romano**

Elisa Muñoz Catalán

UNED

# RESÚMENES DE COMUNICACIONES ORALES





## Resúmenes de las comunicaciones orales

Martes 27 de mayo

Primera sesión de la tarde 15:30-17:30

Modelos innovadores para el desarrollo de competencias

Salón de Actos de la Facultad de Educación

### MODERADORA

MARCELA PAZ GONZÁLEZ BRIGNARDELLO

Facultad de Psicología. Coordinadora del Plan de Acogida Virtual de la UNED

Análisis de la integración de recursos (R.M.A.E) en los estudiantes de Educación Social:

### Competencia Digital

CRISTINA SÁNCHEZ ROMERO, MARÍA LUZ CACHEIRO GONZÁLEZ, JESÚS MANUEL GONZÁLEZ, JAVIER SEMPERE Y VANESSA MATOS

UNED y UNESP - Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" - Campus de Araraquara

### Palabras clave

Educación Social, TICs, Recursos Multimedia  
Audiovisuales Educativos (RMAE), competencia digital

### Resumen

La línea de investigación desarrollada en nuestra red de innovación, consolidada en la asignatura "Medios, Recursos y Tecnologías para la Intervención Socioeducativa" del Grado de Educación social destaca la necesidad de las "competencias instrumentales con TIC". La utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional. "La capacidad para utilizar las TIC como una herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo" (ANECA, 2006, p. 149). Atendiendo a estas directrices, nuestra materia pretende contribuir en las competencias de la titulación de la UNED a través de los contenidos teóricos de la misma, referidas a "la utilización eficaz de los recursos, el diseño de procesos de participación, elaboración y gestión de recursos para la intervención socioeducativa", entre otras. La integración de recursos afianzada en la red anterior (2012) surge a través de la preocupación de los estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes y la integración de los Recursos Multimedia Audiovisuales y Educativos (R.M.A.E) en una materia del Grado de Educación Social, analizados desde la competencia digital y los recursos utilizados en la misma para un aprendizaje activo y colaborativo de los estudiantes.

## Actividades dirigidas a mejorar la adquisición de competencias de los alumnos de Química Analítica del Grado de Farmacia

ELENA RODRÍGUEZ-RODRÍGUEZ, MARTA SÁNCHEZ-PANIAGUA LÓPEZ, BEGOÑA MARTÍN-FERNÁNDEZ Y JUAN PABLO HERVÁS PÉREZ

UCM

### Palabras clave

Adquisición de competencias, metodología docente, química analítica, Grado Farmacia

### Resumen

**Objetivo:** Se implementaron diversas actividades en la asignatura Química Analítica I (QAI) (Grado de Farmacia), para examinar su influencia en la adquisición de competencias por parte de los alumnos y optimizar la metodología docente. **Metodología:** Se realizaron 6 tipos de actividades con un grupo de QAI del curso 2013/14 de 103 alumnos: a) Controles quincenales; b) Ejercicios semanales realizados fuera del aula; c) Clase de repaso previa al examen; d) Ejercicio en grupo; e) Simulacro presencial del examen y f) Simulacro del examen a través del Campus Virtual (CV). La adquisición de competencias se evaluó mediante un examen final escrito. Los datos se analizaron utilizando el programa estadístico SPSS. **Resultados:** Las actividades que influyeron positiva y significativamente en la adquisición de competencias fueron la realización de ejercicios ( $r=0,592$ ), la nota obtenida en los controles ( $r=0,572$ ), el examen simulacro presencial ( $r=0,489$ ) y la clase de repaso ( $r=0,328$ ). No se encontró relación con el examen a través del CV ni con el ejercicio en grupo. **Conclusiones:** En el curso que viene sólo se realizarán las actividades en las que se encontraron correlaciones positivas y significativas con la adquisición de competencias.

## El desarrollo de competencias creativas y colaborativas en el estudio teórico de la Gramática Inglesa con enfoque sistémico-funcional

ELENA BÁRCENA, JORGE ARÚS Y JUAN JOSÉ MAGAÑA

UNED y UCM

### Palabras clave

Gramática Sistémico Funcional, aprendizaje colaborativo, creatividad, desarrollo de competencias trasversales

### Resumen

El estudio de la gramática de una lengua dada tiene un carácter netamente teórico, ya que tiene como objetivo fundamental el análisis de las estructuras morfosintácticas de una lengua como sistema de signos, no como vehículo de comunicación o interacción entre hablantes. Debido a la fuerte tendencia descriptivista, funcionalista y pragmatista de los últimos tiempos, la gramática en el ámbito académico, y en particular en los planes de estudios reglados, ha quedado en ocasiones postergada a favor de otros estudios como el análisis del discurso y la propia lengua instrumental, cuyo objeto de estudio aparece concretizado en su realidad y contexto de uso y, por lo tanto, resultan por lo general más atractivos a los estudiantes. Esta red de innovación docente tuvo como objeto proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje proactivo, creativo y colaborativo de la gramática del inglés con enfoque sistémico-funcional denominada APES (Analysing Patterns of Experience on SFG), basada en la elaboración conjunta de un trabajo contrastivo entre dos lenguas a elegir analizando un patrón verbal de experiencia. El propio desarrollo del proyecto, el nivel de interacción mantenido en los foros durante las semanas de duración de la red, la calidad de los trabajos resultantes y el análisis de las opiniones de los estudiantes vertidas en los cuestionarios inicial y final demuestran el rotundo éxito de la red.

## La competencia transversal de compromiso ético: la deontología profesional de los jueces.

JOSEFINA GARCÍA GARCÍA-CERVIGÓN, RAÚL SANZ BURGOS Y MARTA NATALIA LÓPEZ GALVEZ

UNED

### Palabras clave

Competencia transversal, ética, juez.

### Resumen

En este trabajo se analiza la competencia transversal de compromiso ético para transmitirla a los alumnos. La competencia de compromiso ético es muy amplia en la práctica ya que se pueden estudiar diversos agentes: Juez, Fiscal, Abogado. Por este motivo se estudió solamente la competencia de compromiso ético en relación al Juez. La elección del Juez radica en la importancia que la ética de quien desarrolla esta función ha de tener en el ejercicio de su profesión y en la aplicación del Derecho, especialmente a la hora de dictar sentencia. En este trabajo se estudia la figura del Juez y su evolución, deontología profesional, los instrumentos de la ética en el ámbito judicial así como el estatuto del Juez en relación a su formación, incompatibilidades, desarrollo profesional y su conexión con aspectos éticos que tanta relevancia tienen en el ejercicio de su función. Todo ello en el marco legal de la actual Constitución de 1978.

## Identificación de factores subyacentes en las subcomponentes de la competencia matemática a través de su evaluación

GENOVEVA LEVÍ ORTA, EDUARDO RAMOS MÉNDEZ Y JOSÉ ANTONIO CARRILLO RUIZ

UNED

### Palabras clave

Competencia matemática, Interacción de subcomponentes de la competencia matemática, Asociación de las subcomponentes de la competencia matemática.

### Resumen

En el presente trabajo se realiza un estudio de la interrelación que presentan las diferentes subcomponentes de la competencia matemática, al objeto de facilitar una mejor comprensión sobre el modo más adecuado de facilitar a los estudiantes las mejores estrategias para su adquisición y desarrollo. La metodología utilizada consiste en analizar el rendimiento de los alumnos del Curso de Acceso para mayores de 25 años que se imparte en la UNED en los exámenes de junio de 2013. Se utiliza un procedimiento de evaluación que tiene en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada subcomponente competencial, que se estudian mediante la técnica del análisis factorial. Se identifican tres factores principales que se configuran en torno a las ocupaciones tradicionales de las matemáticas: la vocación externa, volcada hacia la resolución de los problemas de cómputo del hombre; la vocación interna, que se ocupa de sus propios problemas como ciencia, y su vocación de actualización, interesándose por los nuevos retos que plantea a la disciplina la constante revisión de sus métodos para dar respuesta a las nuevas necesidades de la sociedad.

## Análisis de las competencias discentes, su incidencia en la identidad profesional

ANTONIO MEDINA RIVILLA, M<sup>a</sup> CONCEPCIÓN DOMÍNGUEZ GARRIDO, CRISTINA SÁNCHEZ ROMERO, LOURDES PÉREZ SÁNCHEZ, MARÍA MEDINA DOMÍNGUEZ Y ANTONIO MEDINA MEDINA

UNED

### Palabras clave

Competencias, Identidad Profesional, Modelos didácticos, Educación Social, Estudio de Caso, Narrativa

### Resumen

La integración de las competencias profesionales en la materia de Didáctica General (grado de Educación Social) permite a los estudiantes identificar las bases de su propio proceso de desarrollo profesional. La pretensión de la red es mejorar la formación y dominio de las competencias genéricas y específicas de los estudiantes. Se ha aplicado la metodología de estudio de caso

para indagar como se ajusta la asignatura a las nuevas titulaciones, desde su aportación a las competencias genéricas y de iniciación profesional, como la de Identidad Profesional (Aprender a enseñar) de forma que los agentes del proceso asumen el compromiso del desarrollo de tareas formativas desde la narrativa experiencial de los modelos didácticos y su aportación y mejora sobre el mismo para su aplicación en/para la formación integral de los futuros graduados.

---

## Primera sesión de la tarde 15:30-17:30

### Diseños de aprendizaje en entornos colaborativos

Sala de Grados de la Facultad de Educación

#### MODERADORA

MARÍA JORDANO DE LA TORRE

Facultad de Filología. Coordinadora del Título de Grado en Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura

### Influencia de la participación en los foros de cursos virtuales en el rendimiento académico de los alumnos de enseñanza a distancia

ANTONIO BUSTILLOS LÓPEZ, ELENA GAVIRIA STEWART Y ANA VICTORIA ARIAS ORDUÑA

UNED

#### Palabras clave

Foros virtuales, rendimiento académico, estilos de aprendizaje

#### Resumen

Nuestro trabajo se ha sustentado en varios proyectos de innovación docente cuyo objetivo era determinar la utilidad de los foros de resolución de dudas dentro de los cursos virtuales masivos. Presentamos los resultados obtenidos en nuestra investigación, en los que se confirma que ciertas variables permiten predecir diferencias en el rendimiento académico de nuestros estudiantes. Estas variables son tres. El tipo de estrategias que ponen en juego en su utilización de los foros, el estilo de aprendizaje que despliegan en la preparación de la asignatura y el tipo de respuestas que los docentes proporcionan a las peticiones de los estudiantes. Nuestros resultados muestran que una mayor participación activa en los foros no incide directamente en la calificación que obtienen los alumnos en las pruebas presenciales. En segundo lugar, una alta participación puede ser perjudicial para el alumno con un estilo de aprendizaje más maduro, disminuyendo su rendimiento académico. Estos resultados indican que es necesario implementar cambios en la forma en que docentes y alumnos emplean los foros, ya que es una de las herramientas formativas más importantes en la enseñanza a distancia.

---

## La participación en los foros del entorno virtual, ¿objetivo prioritario para las asignaturas de primer curso del Grado?

ALFONSO DIESTRO FERNÁNDEZ, MIRIAM GARCÍA BLANCO, MARTA RUIZ CORBELLA Y LORENZO GARCÍA ARETIO

UNED

### Palabras clave

Educación a distancia, educación superior, comunicación asíncrona, participación, criterios de evaluación

### Resumen

El presente trabajo refleja los resultados de la investigación iniciada en el curso 09-10 en la asignatura de Teoría de la Educación, dedicada al análisis y la valoración de las estrategias más adecuadas para motivar y optimizar la participación de los estudiantes en los foros, en asignaturas masivas de 1º curso de Grado, impartidas con la metodología virtual y a distancia. Los requerimientos del EEES y de la evaluación continua necesitan de nuestras fórmulas de evaluación de los diferentes procesos y resultados del aprendizaje en estos contextos mediados. El objetivo de esta investigación reside en la definición de una estrategia óptima de participación de los estudiantes en los foros y en la valoración de la misma, como objetivo prioritario, o bien como un aspecto a considerar dadas las características de este tipo de asignaturas. Se presentan los datos comparados de acceso y participación en los foros en este caso concreto, los obstáculos detectados y las conclusiones más relevantes, relacionadas con los estudiantes que participaron de manera activa en los foros de contenido de la asignatura y las decisiones finales asumidas por el equipo docente, en la planificación de la estrategia, su incidencia en la evaluación y el desarrollo de la asignatura.

## Estadística y Sociología: Integración mediante aprendizaje cooperativo

NURIA MARÍA CORRALES DIOS, MARÍA JOSÉ LÓPEZ REY, M<sup>a</sup> ÁNGELES BLANCO SANDÍA Y BEATRIZ CORCHUELO MARTÍNEZ-AZÚA

Universidad de Extremadura

### Palabras clave

Sociología, Estadística, Aprendizaje Cooperativo, EEES

### Resumen

La integración de disciplinas facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje para los alumnos, permitiéndoles tener una visión complementaria de los conocimientos adquiridos. Con este trabajo, enmarcado dentro de un proyecto de innovación docente en el proceso de convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), se pretende mostrar el diseño y la puesta en marcha de una experiencia de innovación docente dirigida a los alumnos de primer curso del grado en Ciencias del Trabajo de la Facultad de Ciencias y Económicas de la Universidad de Extremadura (UEx). Con dicha experiencia se persiguió fomentar en el alumno la capacidad de integrar los conocimientos estadísticos dentro del ámbito de la sociología. Mediante la metodología de Aprendizaje Cooperativo Interdisciplinar (ACI), los alumnos analizaron la problemática de las disparidades existentes en el mercado laboral desde una óptica conjunta. Las encuestas de satisfacción revelan que se ha acrecentado la motivación por parte del alumnado hacia ambas disciplinas, poniendo de manifiesto la utilidad de las mismas en el análisis de la realidad socioeconómica.

## El análisis de documentos históricos estadounidenses de forma colaborativa en la plataforma didáctica aLF

ANTONIA SAGREDO SANTOS, M<sup>a</sup> LUZ ARROYO VÁZQUEZ E ISABEL VILA VERA

UNED

### Palabras clave

Documentos, Estados Unidos, aprendizaje colaborativo, plataforma aLF

### Resumen

Esta comunicación se basa en un Proyecto de REDES de investigación en Innovación Docente sobre historia y cultura estadounidense llevado a cabo en la asignatura de Mundos Anglófonos en Perspectiva Histórica y Cultural, de primer curso del Grado de Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura, realizado durante el curso 2012-2013. Este proyecto pretendía desarrollar el manejo, interpretación y comentario de documentos históricos y culturales de la historia, cultura y sociedad estadounidense. Concretamente, en él se abordaba el estudio de cinco documentos clave de la historia y cultura de los Estados Unidos, todos ellos relacionados con los Derechos Civiles. Se ha tratado de buscar unos textos que tuvieran alguna conexión con la lucha por los Derechos Civiles y cómo todos ellos representan ese pequeño paso o avance que se ha ido dando a lo largo de la historia de los Estados Unidos.

## Módulo recomendador a la colaboración en cursos web de Alf

ANTONIO RODRÍGUEZ ANAYA Y MANUEL LUQUE GALLEGO

UNED

### Palabras clave

*e-learning*, aprendizaje colaborativo, minería de datos, diagrama de influencia

### Resumen

Gracias a la red de innovación docente se ha desarrollado una aplicación de análisis y recomendación de las interacciones en un curso web orientado al aprendizaje colaborativo en pequeños grupos para la mejora de los procesos de colaboración. Las motivaciones han sido las siguientes: proponer a los estudiantes experiencias de aprendizaje colaborativo para minimizar los problemas de aislamiento, por ejemplo, de la educación a distancia; hacer seguimiento de los estudiantes de forma automática para minimizar el trabajo de profesores o tutores. Los objetivos han sido: analizar de forma frecuente las interacciones de los estudiantes para tener conocimiento de los procesos de colaboración; gracias a los análisis identificar estudiantes a los que es aconsejable recomendar ya que se encuentran en una situación problemática; mostrar la información de las circunstancias de recomendación para que el profesor, o tutor, y el estudiante entiendan las causas de la recomendación; que los estudiantes se percaten de que tienen que mejorar sus procesos de colaboración para mejorar el aprendizaje.

## Experiencias de innovación docente para el Grado de ADE en la Uex: aprendizaje colaborativo interdisciplinar

MARÍA JOSÉ LÓPEZ REY, MARÍA DE LOS ÁNGELES BLANCO SANDÍA, NURIA CORRALES DIOS Y BEATRIZ CORCHUELO MARTÍNEZ-AÚA

Universidad de Extremadura

### Palabras clave

innovación docente, aprendizaje cooperativo, interdisciplinariedad, EEES

### Resumen

En este trabajo se describe una experiencia de innovación en el Grado de ADE de la UEx, que tiene por objetivo desarrollar competencias genéricas, transversales y específicas a través de un método denominado de "aprendizaje cooperativo interdisciplinar". La experiencia se concreta en el desarrollo en el aula de actividades que involucran a varias de las materias impartidas en la titulación, entendiendo que esto fomenta un aprendizaje integral, que posibilita la aplicación de un

conocimiento abstracto a la comprensión de la realidad social, especialmente la realidad económica. La medición de los resultados obtenidos se lleva a cabo a través de rúbricas, que se perfilan como el instrumento idóneo para la evaluación de competencias. Por otro lado, el alumnado aporta su opinión acerca de la experiencia a través de un cuestionario diseñado ad hoc. La implicación del alumnado en el desarrollo de la actividad y los resultados obtenidos confirman el éxito de la experiencia. El proyecto cuenta con el apoyo y la financiación de la Universidad de Extremadura.

## Segunda sesión de la tarde 18:00-19:30

### Actuaciones para el apoyo del aprendizaje y de la enseñanza

Salón de Actos de la Facultad de Educación

#### MODERADORA

ANA MARÍA MARTÍN CUADRADO

Directora adjunta de Formación del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED, UNED)

### Red “e-UNED Primeros pasos” – un programa para la integración rápida de los estudiantes nuevos

ÁNGELES SÁNCHEZ-ELVIRA PANIAGUA, MARCELA PAZ GONZÁLEZ BRIGNARDELLO, TOMÁS BRAVO DE DIOS Y ANA MARÍA MARTÍN CUADRADO

UNED

#### Palabras clave

Educación Superior a Distancia, Planes de Acogida en línea, estudiantes nuevos

#### Resumen

La Red EngánchaTE III responde a la tercera edición de la red institucional del mismo nombre, cuyo objetivo es investigar acerca de las características del estudio óptimo y autorregulado y su papel sobre el rendimiento, el ajuste y bienestar de los estudiantes de la UNED, bajo una concepción holística. Las tres ediciones de esta red se han llevado a cabo en el marco del Plan de Acogida Virtual de la UNED (Sánchez-Elvira, González-Brignardello y Santamaría, 2009), en concreto, en las comunidades virtuales de estudiantes nuevos de cada una de las 11 facultades o escuelas de la UNED. El objetivo principal de la red fue seguir profundizando en el estudio de las relaciones existentes entre diferentes características psicosociales relevantes en este ámbito, tanto sociodemográficas como de personalidad, el uso diferencial de estrategias de autorregulación y el rendimiento académico y bienestar de los estudiantes, de cara a poder establecer modelos predictivos de los dos últimos. El estudio se realizó desde una perspectiva multivariada que permite acercarse a la complejidad del área de investigación desde diferentes aspectos y niveles psicológicos, de carácter más general o específico. Los resultados refuerzan y complementan los obtenidos en estudios previos, avalando la necesidad de realizar mecanismos de detección temprana de variables de riesgo, a la vez que orientan sobre futuros programas de apoyo que incidan sobre aquellos aspectos claramente relacionados con el abandono y el fracaso académicos, basados en el desarrollo de estrategias que potencien y desarrollen características y recursos personales favorecedores y promotores del éxito y el bienestar de los estudiantes de la UNED.

## Red EngánchaTE III: nuevos datos sobre aprendizaje óptimo y dificultades en los estudiantes nuevos de la UNED

MARCELA PAZ GONZÁLEZ BRIGNARDELLO Y ÁNGELES SÁNCHEZ-ELVIRA PANIAGUA

UNED

### Palabras clave

Educación superior a Distancia, variables psicosociales, rendimiento académico, estrategias de autorregulación, bienestar

### Resumen

La Red EngánchaTE III responde a la tercera edición de la red institucional del mismo nombre, cuyo objetivo es investigar acerca de las características del estudio óptimo y autorregulado y su papel sobre el rendimiento, el ajuste y bienestar de los estudiantes de la UNED, bajo una concepción holística. Las tres ediciones de esta red se han llevado a cabo en el marco del Plan de Acogida Virtual de la UNED (Sánchez-Elvira, González-Brignardello y Santamaría, 2009), en concreto, en las comunidades virtuales de estudiantes nuevos de cada una de las 11 facultades o escuelas de la UNED. El objetivo principal de la red fue seguir profundizando en el estudio de las relaciones existentes entre diferentes características psicosociales relevantes en este ámbito, tanto sociodemográficas como de personalidad, el uso diferencial de estrategias de autorregulación y el rendimiento académico y bienestar de los estudiantes, de cara a poder establecer modelos predictivos de los dos últimos. El estudio se realizó desde una perspectiva multivariada que permite acercarse a la complejidad del área de investigación desde diferentes aspectos y niveles psicológicos, de carácter más general o específico. Los resultados refuerzan y complementan los obtenidos en estudios previos, avalando la necesidad de realizar mecanismos de detección temprana de variables de riesgo, a la vez que orientan sobre futuros programas de apoyo que incidan sobre aquellos aspectos claramente relacionados con el abandono y el fracaso académicos, basados en el desarrollo de estrategias que potencien y desarrollen características y recursos personales favorecedores y promotores del éxito y el bienestar de los estudiantes de la UNED.

## ¿Preparamos a nuestros egresados para su inserción laboral? Una experiencia desde las Prácticas Profesionales

MARTA RUIZ-CORBELLA MARTA, MIRIAM GARCÍA-BLANCO, M<sup>a</sup> JOSÉ BAUTISTA-CERRO Y BEATRIZ TASENDE MAÑA

UNED

### Palabras clave

Educación superior, empleabilidad, inserción laboral, formación

### Resumen

Saber buscar empleo debe ser una de las principales competencias que deben adquirir los estudiantes de cualquier titulación. En este caso, nos centramos en los estudiantes del Grado en Educación Social de la Facultad de Educación de la UNED que, mediante el diseño de la asignatura de Prácticas Profesionales V, se pretende que sean capaces de analizar su situación personal, profesional y laboral. Análisis que les permitirá el diseño y puesta en marcha de su propio Proyecto Profesional, el cual les indicará el camino que deben seguir para el logro de su meta profesional como Educador/a Social de una manera realista y viable. Nuestra experiencia en los dos cursos en los que se lleva impartiendo esta asignatura, es que los estudiantes presentan importantes debilidades y desconocimiento a la hora tanto de analizar su propia situación, como plantearse dónde y cómo realizar una búsqueda de empleo efectiva y exitosa. Encuentran muchas dificultades en el momento de diseñar y planificar el Proyecto Profesional, por lo que se ha diseñado una asignatura en la que, a lo largo de tres fases, el estudiante pueda adquirir los conocimientos y competencias necesarias para gestionar su capacidad de inserción laboral.

## Avances en el modelado de aspectos afectivos en escenarios educativos inclusivos y personalizados

JESÚS G. BOTICARIO, OLGA C. SANTO, RAÚL CABESTRERO, PILAR QUIRÓS, MAR SANEIRO, SERGIO SALMERON-MAJADAS, ÁNGELES MANJARRÉS, ALEJANDRO RODRÍGUEZ-ASCASO, ELENA DEL CAMPO Y EMMANUELLE RAFFENNE

UNED

### Palabras clave

Computación afectiva, aprendizaje inclusivo, aprendizaje adaptativo, diseño centrado en el usuario, modelado de usuario

### Resumen

Mostramos algunos avances realizados en la detección y uso de aspectos afectivos en escenarios educativos inclusivos y personalizados. Para ello estamos planteando una investigación multidisciplinar que comprende: identificación de emociones, recogida de datos afectivos de la interacción de los usuarios con distintos dispositivos, detección a partir del análisis de la información contenida en esos datos de posibles correlaciones entre la respuesta emocional mostrada por el usuario y los comportamientos tanto a nivel motor como cognitivo que permitan extraer patrones de comportamiento, selección y envío del feedback afectivo más apropiado en función de la interacción que ha realizado el usuario. Se pretende, partiendo de un modelado que abarca al estudiante, su interacción y el contexto de aprendizaje, ofrecer recomendaciones a cada sujeto que dependen de sus necesidades y preferencias de interacción, del recorrido de aprendizaje realizado y de los recursos educativos que puedan utilizarse. En este trabajo se comentan algunos avances realizados durante el último curso académico. Las tareas en marcha se realizan dentro del proyecto de Redes de Innovación Docente sobre Accesibilidad y Diversidad Funcional y con el apoyo del proyecto de investigación MAMIPEC.

## Sistema de Calidad para facilitar la acreditación de nuestras titulaciones

GLORIA ZABALLA PÉREZ GLORIA Y IZASKUN LIÑERO LANDALUCE

Universidad de Deusto

### Palabras clave

Acreditación, mejora de titulaciones

### Resumen

El proceso de acreditación contempla el cumplimiento de siete criterios referidos a los aspectos más relevantes a valorar durante el mismo: organización y desarrollo del título; información y transparencia; sistema de garantía de calidad; personal académico; personal de apoyo, recursos materiales y servicios; resultados de aprendizaje; e indicadores de satisfacción y rendimiento. Cada criterio incluye además una serie de directrices que permiten desarrollar los aspectos que se tendrán en cuenta a la hora de valorar si un título recibe o no un informe favorable de cara a la renovación de su acreditación. Dichos criterios abarcan los principios de calidad internacionalmente reconocidos y se agrupan en tres dimensiones: Gestión del título, Recursos y Resultados. Para facilitar este proceso en la Universidad de Deusto tenemos implantado un Sistema de Garantía Interna de Calidad, de tal manera que los resultados de nuestros procesos sirven de inputs para el proceso de acreditación de nuestras titulaciones y su mejora continua.

## Segunda sesión de la tarde 18:00-19:30

## Innovación y sistemas de evaluación

Salón de Actos de la Facultad de Educación

**MODERADORA****YOLANDA AGUDO ARROYO**

Directora adjunta de Investigación del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED, UNED)

**Innovaciones docentes para la mejora del aprendizaje: Interdisciplinariedad y rúbricas**M<sup>a</sup> DE LOS ÁNGELES BLANCO SANDÍA, BEATRIZ CORCHUELO MARTÍNEZ-AZÚA, NURIA CORRALES DIOS Y M<sup>a</sup> JOSÉ LÓPEZ REY

Universidad de Extremadura

**Palabras clave**

Interdisciplinariedad, Evaluación, Rúbricas, Aprendizaje, Competencias

**Resumen**

Habiendo constatado que a los alumnos universitarios les cuesta integrar los conocimientos disciplinarios en el estudio de fenómenos económicos, se ha visto la necesidad de desarrollar, en el currículo formativo de los mismos, aproximaciones interdisciplinarias. Para ello, un equipo de profesoras, con amplia experiencia docente y participación en diversos proyectos de innovación, ha realizado una experiencia de innovación docente universitaria de carácter interdisciplinar, en el grado de Administración y Dirección de Empresas, en la que se integran los contenidos y competencias de varias asignaturas para abordar el proceso de solución de problemas económicos. El objetivo es conseguir una mejora del aprendizaje, de forma que gane en significatividad y funcionalidad, para que así el estudiante adquiera una visión integral del título y una óptima formación en competencias. La evaluación del aprendizaje, así como de las competencias técnicas y transversales adquiridas, se ha realizado mediante rúbricas. Este trabajo, que forma parte de un proyecto financiado dentro del programa de consolidación del Espacio Europeo de Educación Superior de la Universidad de Extremadura, muestra los resultados que ha tenido la experiencia en el aprendizaje del alumno y la valoración que tiene éste sobre la influencia de la misma en su aprendizaje.

**Introducción del "Student Response System" en el aula como mejora de la participación y como mecanismo de evaluación del aprendizaje en asignaturas de economía.**

NURIA G. RABANAL

Universidad de León

**Palabras clave**

Mandos remotos Clickers, mobile learning en Economía

**Resumen**

La propuesta presentada encuentra su justificación en los objetivos que marca el propio EEES y que tienen como finalidad introducir cambios metodológicos y nuevas herramientas de enseñanza-aprendizaje que promuevan formas de conocimiento más activas y que favorezcan el desarrollo de competencias y habilidades en los alumnos. Como parte de ese proceso, uno de los cambios que se introduce es el del aprendizaje y evaluación continuas. Para el profesor el establecimiento de estos procesos implica la necesidad de diseñar pruebas periódicas y para los alumnos supone el tener que realizar un estudio y razonamiento continuados. La implantación del SRS "Student Response System" en el aula, permite evaluar de manera inmediata la comprensión del conocimiento por parte del alumno, favoreciendo la corrección inmediata de fallos y el grado de aprendizaje. Además, puede proporcionar, siempre que así se desee, una simplificación en los procesos de evaluación continua y un incremento significativo de la participación e interactividad del alumno en las clases y con el propio profesor. La experiencia se basa en la introducción de "clickers" o mandos remotos de respuesta directa en el aula incorporando los resultados de su uso, en unos casos, como método de evaluación en MOODLE y en otros como forma de motivar la participación activa de los alumnos en el aula proporcionando un medio de retroalimentación sobre el conocimiento adquirido inmediata. Nuestra experiencia responde a su puesta en marcha asignaturas del campo de la economía.

## La autoevaluación como recurso didáctico dirigido a detectar y solucionar problemas en el desarrollo y calificación de las clases prácticas del Grado en Derecho

REGINA POLO MARTÍN, M<sup>a</sup> LOURDES SANTOS PÉREZ Y ANA B. ZAERA GARCÍA

Universidad de Salamanca

**Palabras clave**  
Clases Prácticas, Autoevaluación.

### Resumen

El deseo de mejorar el desarrollo de las clases prácticas de algunas asignaturas del Grado en Derecho de la Universidad de Salamanca para perfeccionar el rendimiento final de los alumnos ha impulsado la aplicación de una propuesta didáctica consistente en la utilización continuada de la autoevaluación. Con este fin, a partir del diseño de un conjunto de prácticas diversas, se ha procedido a la elaboración y aplicación de unos cuestionarios relacionados con diferentes aspectos de su trabajo. Ello nos ha permitido identificar dificultades en su realización, así como fortalezas y recursos de apoyo. En primer lugar, las cuestiones que han suscitado mayor dificultad para su desarrollo han sido las relativas a su contenido, como el acceso y la búsqueda de información, la preparación de los temas y la obtención de resultados coherentes. En segundo lugar, los nervios y la inexperiencia son, con mucho, los aspectos que inciden en mayor medida, de modo negativo, en las presentaciones orales. Y, en tercer lugar, los alumnos consideran muy útiles para su formación las clases magistrales, la preparación del trabajo en grupo, escuchar la participación de los compañeros en los debates, y los comentarios de texto.

## Elaboración de ensayos académicos de carácter científico: Valoración de los estudiantes de un recurso virtual como guía para su elaboración.

MARRÍA TERESA MARTÍN-ARAGONESES, EVA EXPÓSITO CASAS, ESTHER LÓPEZ MARTÍN, DANIEL ANAYA Y JUAN CARLOS PÉREZ GONZÁLEZ

UNED

**Palabras clave**  
EEES, desarrollo de competencias, ensayos académicos, recursos audiovisuales

### Resumen

El presente trabajo se contextualiza dentro del proyecto de Redes de Investigación para la Innovación de la asignatura de Bases del Aprendizaje y Educación (BAE), llevado a cabo durante el curso 2012/2013. Dicho proyecto de redes tuvo como objetivo la elaboración de un recurso virtual para la mejora de la calidad de los ensayos que realizan los estudiantes como parte del proceso de evaluación continua (Pruebas de Evaluación a Distancia), a partir de la incorporación, en el curso virtual de la asignatura, de nuevos recursos audiovisuales dirigidos a repercutir positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La asignatura de BAE es cursada por unos 4.500 estudiantes de primer curso de los Grados de Pedagogía y Educación Social. En respuesta a las dificultades experimentadas por los estudiantes con la elaboración de ensayos académicos de carácter científico, el Equipo Docente, en colaboración con los profesores Tutores, decidió solicitar un proyecto de "Redes de Innovación Docente" centrado precisamente en contribuir a mejorar esta debilidad detectada en cursos académicos anteriores. El producto final, un recurso audiovisual elaborado por medio de Adobe Presenter, fue evaluado por los estudiantes a final de curso, mostrando las principales ventajas y limitaciones del mismo.

## Optimización del proceso de evaluación continua en red en Pedagogía Social

ÁNGEL DE-JUANAS OLIVA, GLORIA PÉREZ SERRANO, MIGUEL MELENDRO ESTEFANÍA Y ANA EVA RODRÍGUEZ BRAVO

UNED

### Palabras clave

Proceso de evaluación, profesores, tutores,  
Pedagogía social

### Resumen

En el curso 2011/12, con la implantación de los nuevos planes de estudio, se puso en marcha, por primera vez, la asignatura de Pedagogía Social de Grado de Educación Social. Después del primer año, el equipo docente detectó la necesidad de mejorar la comunicación con los profesores tutores, con el objetivo de optimizar los procedimientos referidos a la evaluación continua de la asignatura. Con el propósito de encontrar una solución innovadora, en el curso 2012-13 propusimos un protocolo de actuación, basado en la creación de una red de trabajo colaborativa entre el Equipo Docente y los más de sesenta Profesores-Tutores de los diversos centros asociados de la UNED en los que se imparte. En este trabajo se muestran los resultados obtenidos y se concluye que el protocolo seguido ha permitido optimizar, de un modo notable, el proceso de evaluación continua en la asignatura de Pedagogía Social.

---

Miércoles 28 de mayo

Sesión de mañana 13:00-14:15

Nuevas modalidades formativas en abierto

Salón de Actos de la Facultad de Educación

**MODERADORA**

**INÉS GIL JAÚRENA**

Directora de UNED Abierta

## Un proyecto para la creación del MOOC "Descubrir el Arte Medieval"

MATILDE AZCÁRATE LUXÁN, ÁNGEL PAZOS LÓPEZ, MARTA POZA YAGÜE, MATILDE MIQUEL JUAN Y NOELIA SILVA SANTACRUZ

Universidad Complutense de Madrid

**Palabras clave**

COMA, Acceso Abierto, MiriadaX, Arte Medieval, Aprendizaje colaborativo

### Resumen

El Departamento de Historia del Arte I (Medieval) de la Universidad Complutense de Madrid es el único departamento universitario de España especializado en la docencia e investigación en Historia del Arte Medieval. Dentro de la trayectoria del mismo, destaca su implicación en los medios de innovación educativa buscando nuevas formas de llegar a los estudiantes. Siguiendo esta estela, el Departamento se ha implicado al completo en la creación de un MOOC titulado "Descubrir el Arte Medieval". De esta forma, los profesores participantes (máximos especialistas y jóvenes que comienzan su trayectoria docente e investigadora) desarrollarán contenidos didácticos para construir un programa generalista abierto al público no especializado en arte, como medio para aproximar el conocimiento científico a la sociedad. Esta propuesta, que todavía está en fase de planificación y configuración a la espera de que nuestra Universidad nos proporcione el soporte y los medios para realizarlo, permite por una parte mostrar la calidad científica y relevancia académica de todos los profesionales del departamento (difundiendo sus actividades y líneas de trabajo) y por otra, proporcionar un acceso didáctico a materiales vinculados con el arte medieval en un contexto colaborativo. Creemos que el curso puede llamar la atención de un amplio público dentro y fuera de España que se sientan atraídos no solo por el amplio contenido artístico y patrimonial del curso, presente en toda la realidad europea, sino también por la docencia en la UCM, siendo un interesante medio para captar nuevos estudiantes.

## Una experiencia de cooperación para la formación del profesorado: UNED-Universidad de El Salvador: Los SPOC (Small Private Online Course) otra forma de aprovechamiento de los MOOCs

MIGUEL SANTAMARÍA LANCHO

UNED

### Resumen

En esta comunicación se presenta una experiencia de formación del profesorado a través de lo que se ha dado en llamar (Small Private Online Course) basado en un COMA (Curso Online Masivo y Abierto) de la UNED. Esta experiencia demuestra otra de las posibles aplicaciones de los MOOCs. El COMA de la UNED "TICs para enseñar y aprender" tenía como objetivo facilitar la formación del profesorado en la producción autónoma de contenidos docentes, el aprovechamiento de las oportunidades docentes que ofrecen las redes sociales y el diseño de actividades de aprendizaje con el uso de herramientas de la web 2.0. Hasta el momento se han realizado 3 ediciones de este curso (dos en la plataforma UNED-COMA y otra en MiradaX). Asimismo, ha servido para llevar a cabo la experiencia que se muestra en esta comunicación. Una de las acciones del programa de cooperación de la UNED se desarrolla en colaboración con la Facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador. Dicha Facultad solicitó la formación de su profesorado en la producción de contenidos docentes multimedia. Este programa de cooperación se atiende habitualmente mediante el desplazamiento de profesores de la UNED a la Universidad de El Salvador. En este caso se decidió llevar a cabo una experiencia diferente y se propuso llevar a cabo una formación en línea aprovechando los contenidos del citado COMA. Para ello se decidió organizar un Curso Online Privado. Los contenidos y actividades del MOOCs fueron instalados en la plataforma Moodle de la Facultad de Medicina y los participantes en el curso recibieron un doble apoyo. Es aquí donde radica la diferencia principal con un MOOC en las formas e intensidad del apoyo. Por un lado, se llevó a cabo un tutorización en línea por parte de profesores de la UNED y otra presencial de carácter técnico gracias al personal de apoyo de la Universidad de El Salvador. Asimismo, se organizó un sistema presencial de apoyo a cargo de pares. Los participantes que tenían un mejor desempeño pudieron servir de apoyo local para aquellos otros que necesitaban de una mayor asistencia. Los resultados finales del curso muestran un alto nivel de finalización del curso (cerca del 70%) frente al 15% del COMA.

### Palabras clave

MOOC, formación del profesorado, SPOC

## UNILabs: un portal web de experimentación remota y virtual

SEBASTIÁN DORMIDO BENCOMO, LUIS DE LA TORRE CUBILLO, JUAN PEDRO SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, RUBÉN HERADIO GIL, CARMEN CARRERAS BÉJAR, MANUEL YUSTE LLANDRÉS Y JOSÉ SÁNCHEZ MORENO

UNED

### Resumen

Este trabajo presenta un portal web de laboratorios virtuales y remotos, UNILabs, que hace converger las aplicaciones para la experimentación (laboratorios) con un entorno web diseñado mediante un sistema de gestión del aprendizaje (Moodle). Los laboratorios virtuales suponen una primera toma de contacto de los estudiantes con los fenómenos que éstos van a estudiar y les ofrecen la posibilidad de familiarizarse con la aplicación de experimentación, así como de obtener resultados teóricos (basados en simulaciones) para dichos experimentos. Los experimentos remotos permiten que los usuarios realicen el trabajo de laboratorio de forma real, controlando el equipamiento a distancia, a través de la red, y obteniendo datos experimentales reales. El entorno web aloja y soporta los laboratorios así como toda la documentación necesaria para facilitar su correcto uso: introducciones teóricas de los experimentos, manuales de usuario de las aplicaciones, etc. El conjunto de experiencias contenidas en UNILabs es ya lo suficientemente amplio como para cubrir las principales disciplinas de la Física y de la Automática y, por tanto, ofrece una instrucción completa y acorde a los programas de enseñanza reglados. Finalmente, se pone a disposición de cualquier usuario un curso online masivo y abierto con varios laboratorios virtuales y remotos.

### Palabras clave

Moodle, laboratorios virtuales, laboratorios remotos, física, cursos virtuales, automática, MOOCs

## Diseño metodológico de un curso MOOC desde la perspectiva de un profesor universitario

LUISA MARÍA ROMERO-MORENO

UNED, Universidad de Sevilla

### Palabras clave

MOOCs, Aprendizaje colaborativo,  
Enseñanza a distancia, Learning Analytics

### Resumen

El presente trabajo trata de evaluar el reto que representa para la enseñanza a distancia la aparición de los cursos MOOCs, en castellano cursos COMA (Cursos Online Masivos y en Abierto). Su objetivo es presentar una metodología que sirva de guía a un profesor que trate de diseñar un curso de estas características. También se habla de las técnicas y herramientas que pueden analizar este tipo de trabajos para generalizar y exportar resultados a la enseñanza a distancia en un más amplio sentido. El trabajo comienza expresando la relevancia que este tipo de cursos ha tenido en España frente a otros países de nuestro entorno. Se propone a continuación una metodología que consiste en describir un conjunto de restricciones en torno a unas precondiciones y postcondiciones y a cuatro consideraciones generales (Parte de diseño, Tecnología empleada, Equipos Docentes y Evaluación). Tras esto, se pasa a los resultados obtenidos del análisis realizado (la autora ha seguido dos cursos MOOCs), y se comenta una encuesta realizada por The Huffington Post, y después se perfilan ciertas líneas para abordar convenientemente el futuro inmediato de este fenómeno. Se termina con las conclusiones obtenidas que consisten básicamente en la propuesta de aplicar técnicas del Análisis de Redes Sociales y de la Inferencia Estadística a los datos que de estos cursos vamos obteniendo.

Primera sesión de la tarde 15:30-17:00

## Experiencias y análisis en contextos innovadores

Salón de Actos de la Facultad de Educación

### MODERADORA

MARINA VARGAS GÓMEZ-URRUTIA

Profesora Titular de Derecho Internacional privado, UNED.

## Resultados del proyecto "Innovación docente en eNegocio"

ROSANA DE PABLO REDONDO, ISABEL MARTÍN DOMÍNGUEZ Y MÓNICA OLIVER YÉBENES

UNED

### Palabras clave

TIC para la educación, Innovación docente,  
Modelos de Evaluación continua,  
Aprendizaje Activo

### Resumen

El trabajo que se presenta tiene una doble finalidad. Por un lado, hacer un análisis de los objetivos y actuaciones relativas al desarrollo de la Innovación Docente en eNegocio, con la intención de lograr una síntesis de cuáles son las motivaciones iniciales que llevan a participar en proyectos de innovación, los principales logros que se pueden obtener, tanto para los participantes como para los docentes, los puntos de mejora para futuras convocatorias, y otras cuestiones. Por otro lado, y enlazando con lo anteriormente expuesto, se presentan los más representativos resultados obtenidos en el proyecto. Se pretende extraer, igualmente, si las conclusiones puntuales durante el periodo de estudio son coincidentes con los objetivos marcados al inicio, todo ello con la función de avanzar en el camino de la estandarización del esfuerzo y los logros de los alumnos, en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) con los ECTS (Sistema Europeo de Transferencia de Créditos).

## Análisis de contenido audiovisual en enseñanza superior: la propuesta vínculos

BEATRIZ TASENDE MAÑÁ, EVA EXPÓSITO CASAS, MARÍA TERESA MARTÍN ARAGONESES, ESTHER LÓPEZ MARTÍN, ANA EVA RODRÍGUEZ BRAVO, ENRIQUE NAVARRO ASENCIO, ÁNGEL LUIS GONZÁLEZ OLIVARES, ÁLVARO MUELAS PLAZA Y ÁNGEL DE JUANAS OLIVA

UNED y UNIR

### Palabras clave

Recursos didácticos audiovisuales, Educación Superior, Educación Superior a Distancia

### Resumen

La presente comunicación se enmarca dentro del "Proyecto de Redes de Investigación para la Innovación Docente" llevado a cabo en el primer semestre del curso académico 2012/2013, en el ámbito de la asignatura "El aprendizaje de las personas adultas en la sociedad del conocimiento" que se imparte en el Máster de Intervención Educativa en Contextos Sociales de la Facultad de Educación (UNED). Los recursos didácticos audiovisuales tienen un importante incidencia en la Educación Superior, especialmente cuando se trata de Educación a Distancia. De este modo, las múltiples posibilidades que dichos recursos ofrecen, deben ser tenidas en cuenta por los docentes. En este sentido, la actividad "Vínculos", basada en un contenido didáctico audiovisual, pone de manifiesto la idoneidad del uso de este tipo de recursos, presentándose como una interesante vía de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de la ampliación del espacio virtual de la asignatura a través de contenidos de interés que permiten la integración teórico-práctica.

## Enseñar en abierto: Twitter y educación

TIBERIO FELIZ MURIAS, SÁLVORA FELIZ RICOY Y MARI CARMEN RICOY LORENZO

UNED, Universidad Politécnica de Madrid y Universidad de Vigo

### Palabras clave

Twitter, red social, aprendizaje, master

### Resumen

Las redes sociales permiten la divulgación, la comunicación y el aprendizaje. Twitter nos permite a través de una tecnología simple el desarrollo de una arquitectura didáctica ágil, dinámica y abierta con muchas más posibilidades de las que podríamos imaginar. Presentamos nuestra experiencia de tres años utilizando esta red en una asignatura de máster. Tres días a la semana, los estudiantes tenían que leer documentos y ver vídeos; otros tres días, se publicaban las actividades. Los profesores interactuaban con ellos. Se detectó que los alumnos tendían a responder a las actividades sin interactuar entre ellos por lo que fue necesario incluir indicaciones explícitas. Semanalmente se realizó una webconferencia que permitía analizar las tareas realizadas y dar nuevas indicaciones. El análisis de la experiencia nos permite identificar las potencialidades y limitaciones. Por un lado, el contexto nos ofrece oportunidades y amenazas: Twitter es una herramienta de uso popular, no educativo y multiplataforma aunque es noticias en ocasiones por usos inadecuados o abusos. Por otro lado, detectamos las fortalezas de la herramientas como son su facilidad, simplicidad, mensajes cortos, posibilidades de links y herramientas propias como el buscador, los favoritos, los hashtags, las listas, las menciones y los mensajes directos. En cuanto a las debilidades están la caducidad de los tuits y las dificultades para recuperarlos todos. La percepción de los estudiantes ha sido muy gratificante y les ha permitido crear una comunidad de aprendizaje colaborativa.

## El posicionamiento de los canales de UNED en YouTube como clave para el desarrollo de nuevos materiales audiovisuales en en CEMAV.

CARLOS BUSÓN BUESA Y ÁNGEL MANCEBO MUÑOZ

UNED

### Palabras clave

UNED, CEMAV, YouTube, canales audiovisuales, posicionamiento, redes sociales

### Resumen

El CEMAV, desarrolla diversos proyectos audiovisuales del profesorado de la UNED desde hace 40 años. Siendo estos emitidos por RTVE y las plataformas propias de la universidad. Pese a ello, los materiales producidos por la UNED eran poco conocidos y consultados. El posicionamiento de los materiales audiovisuales es clave a la hora de conocer el comportamiento de las audiencias frente a los materiales desarrollados. Actualmente, estamos posicionando los materiales audiovisuales de la universidad, tanto nuevos como antiguos, en diversas plataformas, destacando los canales audiovisuales en YouTube. En los últimos años, hemos apostado por la difusión de dichos materiales en diversas redes sociales que enlazan con los material es estableciendo redes de difusión. Actualmente el conjunto de canales de YouTube ha superado los 8.000.000 de reproducciones y los 34.000 suscriptores. En este trabajo presentamos algunos de los resultados de los canales de la UNED que elCEMAV produce y mantiene en YouTube. Asimismo, queremos explicar a los docentes como hemos desarrollamos una estrategia de posicionamiento de los materiales y posterior análisis de los datos obtenidos en los motores de búsqueda de la red. Pretendemos que estos datos puedan ser útiles a la hora de desarrollar nuevos materiales o potenciar materiales concretos.

## Primera sesión de la tarde 15:30-17:00

## Plataformas tecnológicas innovadoras

Sala de Grados de la Facultad de Educación

**MODERADORA****NATIVIDAD DURO CARRALERO**

Vicerrectora adjunta de Metodología e Innovación Tecnológica

**Red de Innovación del Campus Noroeste: Optimización de su actividad apartir de la Gestión Integral de Contenidos Audiovisuales y un equilibrio adecuado entre presencialidad y virtualidad**

JOSÉ LUIS PRIETO ARROYO, JORGE VEGA NÚÑEZ, JOSÉ GARCÍA RODRÍGUEZ Y VANESA ALONSO SILVÁN

UNED

**Palabras clave**

Innovación, AVIP, GICA, Accesibilidad, Web Semántica.

**Resumen**

Con el objetivo de adaptarse al Espacio Europeo de Educación Superior, la UNED ha potenciado su funcionamiento en Red a través de los Campus Territoriales y la Plataforma AVIP. Desde la puesta en marcha de los nuevos Grados y hasta abril de 2014 se ha desarrollado una intensa actividad soportada en AVIP, que ha supuesto que 4.341 docentes hayan grabado 59.689 vídeos, que cuentan con 6.053.891 visitas; y, todo ello, obteniendo una valoración global de la Plataforma AVIP de 4,07 puntos sobre 5. Dado el gran volumen de información generada, INTECCA y el CEMAV están liderando un Proyecto de Metadatos y Accesibilidad en los repositorios audiovisuales de la UNED que pretende mejorar la búsqueda de contenidos audiovisuales, su accesibilidad, la seguridad de la información, la garantía de servicio y, por último, la interoperabilidad del Sistema en base a las posibilidades actuales de la Web Semántica. En ese marco, esta propuesta presenta un proyecto que pretende optimizar la actividad del Campus Noroeste de la UNED a través de la Gestión Integral de Contenidos Audiovisuales y un equilibrio adecuado entre presencialidad y virtualidad.

**Plataforma virtual para la mejora de la evaluación continua en asignaturas de tecnologías de la información**

JUAN MARTÍNEZ-ROMO, ÁLVARO RODRIGO, VÍCTOR FRESNO FERNÁNDEZ Y ROBERTO CENTENO SÁNCHEZ

UNED

**Palabras clave**

Plataforma virtual, servidor aplicaciones, Educación a Distancia

**Resumen**

Una de las asignaturas en las que se ha implantado este proyecto de innovación, Sistemas Informáticos III, ponía hasta ahora a disposición de los alumnos un servidor de aplicaciones ubicado en la ESTI de Informática. Los alumnos desarrollaban sus trabajos de manera individual en casa y al terminar el trabajo instalaban sus proyectos en el servidor centralizado. Esta solución ha generado una serie de problemas como la incompatibilidad de versiones entre las aplicaciones instaladas en el servidor y aquellas instaladas en el ordenador de cada alumno. Además, la fecha límite de entrega de trabajos resultaba ser un cuello de botella en el sistema, que por un lado se veía sobrecargado por el acceso simultáneo de los alumnos y por otro lado sufría cortes de conexión debido a la sobrecarga de trabajo y los errores involuntarios producidos por los trabajos de los alumnos. De esta forma surge este proyecto de innovación educativa en el que se propone el desarrollo de una plataforma virtual con el entorno necesario para el desarrollo del trabajo práctico de los alumnos. Esta plataforma consiste en una reproducción virtual de un servidor de aplicaciones que permite al alumno disponer de las tecnologías necesarias en su propio ordenador. Los principales objetivos de esta plataforma son la homogeneidad de las versiones de las aplicaciones utilizadas y la autonomía proporcionada al alumno en todo el proceso de desarrollo de una aplicación informática.

## Avances e investigación en TEL (aprendizaje potenciado por la tecnología) desde la ETSI de Informática

MIGUEL RODRIGUEZ ARTACHO

UNED

### Palabras clave

Aprendizaje personalizado, arquitecturas abiertas, recuperación de contenido educativo, análisis formal de conceptos, autoría, estándares de e-learning

### Resumen

Se presentan proyectos llevados a cabo por grupos de investigación de la ETSI de Informática enfocados a la mejora del aprendizaje mediante soporte tecnológico. El proyecto CREASE del grupo LTCS desarrolla una herramienta de búsqueda y etiquetación de recursos, el proyecto eMadrid es una red de excelencia que agrupa 6 universidades de Madrid centrada en technology enhanced learning y que se centra en la organización de seminarios temáticos y jornadas anuales centradas en temas punteros de e-learning. El grupo ADENU desarrolla en el proyecto EU4ALL avances en la accesibilidad de recursos y en las arquitecturas abiertas de servicios, así como en el modelado de usuarios.

## El proyecto RECORDS: uso de la audiodescripción con fines didácticos en las clases de inglés como segunda lengua

NOA TALAVÁN ZANÓN, ANTONIO PAREJA LORA, JOSÉ JAVIER ÁVILA CABRERA, ANA IBÁÑEZ MORENO Y MARÍA JORDANO

UNED

### Palabras clave

Destrezas orales, audiodescripción, aprendizaje de segundas lenguas (FLL), aprendizaje a distancia (eLearning), inglés para fines específicos (ESP)

### Resumen

En esta comunicación se presenta el proyecto de investigación y de innovación docente RECORDS. Este proyecto se ha centrado en el uso de la audiodescripción como ayuda para mejorar las competencias de producción oral en inglés de los alumnos de varias asignaturas de la UNED. En consecuencia, la parte central del proyecto ha consistido en el desarrollo de un experimento docente en un entorno de enseñanza a distancia. En este experimento, un buen número de estudiantes de inglés para fines específicos (ESP, de sus siglas en inglés, English for Specific Purposes), de nivel B1, han tenido que colaborar para realizar la audiodescripción de dos anuncios turísticos. En esta comunicación se presentan asimismo los buenos resultados obtenidos en este experimento. Dichos resultados permiten vislumbrar los grandes beneficios pedagógicos de la técnica de audiodescripción para este tipo de estudiantes; y animan también a continuar investigando en esta línea, especialmente sobre la utilidad real de ésta y otras técnicas similares de reexpresión, en el contexto de la enseñanza de segundas lenguas.

## El rol de las píldoras de información audiovisual en la enseñanza de segundas lenguas

M<sup>a</sup> DOLORES CASTRILLO, ELENA BÁRCENA Y MARINA SANFILIPPO

UNED

### Palabras clave

Información multimodal, gamificación, aprendizaje de segundas lenguas en línea

### Resumen

Esta ponencia trata sobre el rol de las grabaciones Vokis en los cursos virtuales de una serie de asignaturas de lenguas extranjeras instrumentales (Inglés, Alemán, Francés e Italiano) en distintos grados de la UNED, cuyas enseñanzas regladas son fundamentalmente en línea. Se presenta un experimento en el que se explora la posibilidad de que en un entorno de aprendizaje eminentemente textual como es el de los cursos virtuales de la plataforma oficial aLF, y en particular para lenguas extranjeras, la introducción de píldoras informativas audiovisuales con un componente de gamificación como el que proporciona la herramienta Voki, haría mejorar la actual dinámica de los cursos virtuales y su valoración por parte de los estudiantes. Esta ponencia describe la propia perspectiva de los estudiantes al respecto, el proceso de diseño e implementación de Vokis por parte de los equipos docentes para insertar información clave de tipo metodológico y epistemológico en sus cursos virtuales de lenguas extranjeras de forma lúdica, así como el efecto y la impresión causados por este experimento en el conjunto de los estudiantes que participaron en él.

## Segunda sesión de la tarde 17:30-19:00

### Propuestas metodológicas de innovación docente

Salón de Actos de la Facultad de Educación

### MODERADORA

NURIA MANZANO SOTO  
Directora del COIE

## Uso del enfoque radial en la enseñanza de una red de contenidos virtuales

NURIA MANZANO SOTO, MARI FE SÁNCHEZ GARCÍA Y LIDIA LOSADA VICENTE

UNED

### Palabras clave

Innovación docente, Visión radial, Casos prácticos, Exclusión social

### Resumen

El equipo docente de la asignatura "Intervención Socioeducativa para prevenir la exclusión social" ha aplicado una visión radial al planteamiento de la asignatura. Esta visión permite abordar el aprendizaje de una forma integral, partiendo de los modelos teóricos básicos y construyendo una red de contenidos virtuales interrelacionados que permite al alumno acercarse a los contenidos desde distintos ámbitos: enfoques teóricos, casos prácticos, experiencias reales, implicaciones en políticas educativas y sociales, indicadores de riesgo, etc. A través de esta innovación docente los alumnos conocen la relación de los modelos teóricos con la realidad y los contextos de riesgo, su utilidad práctica, cómo se interpretan los síntomas, cómo se identifican los perfiles de riesgo, conocen los recursos e instituciones especializadas, son críticos en sus valoraciones y en su forma de intervenir, interpretan correctamente los diversos indicadores y conductas de riesgo y, cómo no, evalúan su nivel de conocimientos sobre el tema. Es decir, pueden desarrollar las competencias necesarias en el mundo laboral del educador social. Este proyecto está mejorando la experiencia iniciada el curso académico anterior, al identificar y crear recursos didácticos de alta calidad, y al abordar los temas del programa desde una visión radial que combina los planteamientos teóricos con la resolución de problemas prácticos y las aplicaciones al entorno profesional.

## TIC, Universidad Digital y retos del aprendizaje permanente mediante los MOOC: una experiencia sobre el Estado del Bienestar

MIRYAM DE LA CONCEPCIÓN GONZÁLEZ RABANAL

UNED

### Palabras clave

Universidad Digital, MOOC, Reciclaje de conocimientos, formación continua, TIC, Estado del Bienestar

### Resumen

La irrupción de las TIC en el marco de la institución universitaria no ha resultado ni pacífica, ni lineal, sino que ha dado lugar a la aparición de nuevos problemas y no sólo de nuevos conceptos, y comporta la necesidad de adecuar los tradicionales recursos docentes a las nuevas demandas y de crear otros nuevos. El servicio que pueden prestar a la formación especializada es indudable, como lo es también en el caso de la formación permanente y el reciclaje de conocimientos. En este sentido, los MOOC representan una oportunidad indudable y un reto que las Universidades no deben dejar pasar, siendo conscientes del necesario control de la calidad de los conocimientos que se transmitan a través de esta herramienta masiva, on- line y abierta (además de gratuita en muchos casos). La experiencia que se presenta es la relativa a un MOOC sobre el Estado del Bienestar que se puso en marcha en el curso 2012 con motivo de la convocatoria lanzada por MiriadaX y que ha formado parte desde entonces de la oferta educativa de COMA de la UNED.

---

## Historia Económica: ¿cómo aumentar el número de los presentados a examen?

MIGUEL SANTAMARÍA LANCHO, MAURO, HERNÁNDEZ, JOSÉ UBALDO BERNARDOS SANZ Y ÁNGEL VELASCO

UNED

### Palabras clave

Abandono, rendimiento académico, carencia de conocimientos previos

### Resumen

En esta comunicación se recoge una experiencia realizada durante el curso 2012-2013, para comprobar si existía alguna relación entre el abandono y la falta de conocimientos previos en la asignatura Historia Económica del primer curso del Grado de Administración de Empresas de la UNED. Para ello se aplicaron cuatro pruebas de evaluación diagnóstica sobre conocimientos previos de: Historia General, Geografía, Cronología y Economía. Finalizado el curso se compararon los resultados de las pruebas con el rendimiento de los estudiantes. Este análisis muestra que no hay correlación entre la puntuación en las pruebas de nivel con la nota final. Se ha podido comprobar que existe correlación entre la realización de las pruebas de nivel y la presentación a examen. La realización de las pruebas de nivel es un indicador de implicación temprana, lo cual repercute de forma favorable en la reducción del abandono.

## Evolución de la implantación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la enseñanza de la arqueología en el entorno UNED

JOSÉ MANUEL MAÍLLO FERNÁNDEZ, ANA MARÍA FERNÁNDEZ VEGA Y ALBERTO MINGO ÁLVAREZ

UNED

### Palabras clave

Aprendizaje Basado en Proyectos, Las Nuevas Arqueologías, metodología docente, evaluación

### Resumen

En este trabajo se presentan los resultados derivados del segundo año de investigación docente en la asignatura de Máster "Las Nuevas Arqueologías" a partir de la aplicación del Aprendizaje basado en Proyectos (ABP). Para la obtención de la información se han realizado diversas encuestas y entrevistas telefónicas. Las mejoras docentes introducidas consistieron en la elaboración propia de un vídeo introductorio de la asignatura, la realización de cuestionarios de autoevaluación y la inclusión de documentos, enlaces web y presentaciones explicativas sobre el ABP. Todo lo anterior junto con el exhaustivo seguimiento del progreso del alumno ha permitido alcanzar los objetivos docentes. El análisis de los datos apunta a que la percepción de los estudiantes es globalmente positiva respecto al ABP, el trabajo en equipo, la calidad de los contenidos, el funcionamiento de Alf y la utilidad de la asignatura. En definitiva, observamos una evolución adecuada de la implantación del ABP en la asignatura aunque somos conscientes de las limitaciones existentes y de las posibilidades de mejora.

Segunda sesión de la tarde 17:30-19:00

## Propuestas metodológicas de innovación docente

Sala de Grados de la Facultad de Educación

### MODERADORA

LAURA MÉNDEZ ZABALLOS

Coordinadora General de Prácticas Oficiales de la UNED.  
Vicedecana de Prácticum y Prácticas Profesionales de la Facultad de Psicología

Creación de recursos para la orientación de estudiantes en la elaboración de ensayos académicos de carácter científico. Fomento de la colaboración con tutores para la mejora de la enseñanza.

EVA EXPÓSITO CASAS, MARRÍA TERESA MARTÍN-ARAGONESES, ESTHER LÓPEZ MARTÍN, JUAN CARLOS PÉREZ GONZÁLEZ Y DANIEL ANAYA  
UNED

#### Palabras clave

Colaboración tutorial, ensayos académicos,  
recursos multimedia

#### Resumen

El trabajo que presentamos en esta comunicación se enmarca dentro del "Proyecto de Redes de Investigación para la Innovación Docente" de la asignatura de Bases del Aprendizaje y Educación (BAE). Dicho proyecto, desarrollado durante el curso 2012/2013, perseguía solventar una debilidad detectada en cursos académicos anteriores como es el desconocimiento que muestran los estudiantes a la hora de elaborar ensayos académicos de carácter científico. En este sentido, el principal objetivo de dicha red de investigación para la innovación docente era la mejora de la calidad de los ensayos que realizan los estudiantes como parte del proceso de evaluación continua, a partir de la incorporación, en el curso virtual de la asignatura, de nuevos recursos audiovisuales que repercutan positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin lugar a dudas, la colaboración con los Tutores de la asignatura resulta un elemento esencial en los procesos de innovación y mejora. Las medidas aisladas, que no cuentan de forma integral con los distintos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tienen como resultado iniciativas que no consiguen una repercusión real en el aprendizaje de los estudiantes. De este modo, la presente comunicación recoge los resultados principales de esta experiencia de colaboración.

## Elaboración de materiales docentes para la formación en competencias

MARÍA ISABEL MONDEJAR PEÑA, MARÍA DEL PILAR PÉREZ ÁLVAREZ Y REMEDIOS ARANDA RODRÍGUEZ  
Universidad Autónoma de Madrid y Universidad Carlos III

#### Palabras clave

Crédito europeo (ECTS), formación en competencias,  
proceso de aprendizaje, metodologías activas, guía  
teórico-práctica, Derecho Civil

#### Resumen

La incorporación del sistema de créditos europeo (ECTS) y la promoción de la formación en competencias como objeto de la formación universitaria nos lleva a una revisión del propio concepto de formación. La formación en competencias habla de conocimiento aplicado; supone conocer, comprender y usar pertinentemente. Todo esto aconseja un cambio en las metodologías docentes hacia técnicas de aprendizaje activo de los estudiantes. En un marco como el actual, en el que los conocimientos cambian rápidamente y deben renovarse necesariamente a lo largo de toda la vida, es necesario dar mayor protagonismo a este tipo de formación que se presenta como mucho más eficaz para hacer frente a los desafíos de la sociedad

del conocimiento en un mundo cada vez más globalizado. El equipo docente que ha intervenido en la redacción de la Guía de Derecho Civil. Teoría y práctica, consciente de la necesidad y oportunidad del cambio en los métodos de enseñanza-aprendizaje, presenta un material didáctico integrado por teoría y práctica en las distintas materias de Derecho Civil.

## Materiales interactivos accesibles: Una contribución a la accesibilidad integral de textos y multimedia en asignaturas científico-técnicas

ALEJANDRO RODRÍGUEZ ASCASO, ESTIBALIZ DURAND CARTAGENA, CARLOS FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, CECILE FINAT WALFORD, JESÚS GONZÁLEZ BOTICARIO, ALICIA LÓPEZ MEDINA, EMILIO LETÓN MOLINA, JAIME MUÑOZ CARENAS Y LUIS ZORITA VICENTE

UNED y ONCE

### Palabras clave

Accesibilidad, Diseño para Todos, elearning, objetos de aprendizaje, multimedia, matemáticas, metadatos

### Resumen

Existen en la actualidad graves problemas para que los estudiantes con discapacidad, como por ejemplo las personas ciegas o con poca visión, lean o produzcan con sus productos de apoyo materiales electrónicos de aprendizaje que incluyen contenidos científico-matemáticos. La red de innovación docente de UNED “Materiales interactivos accesibles en asignaturas científico-técnicas” aborda algunos de estos problemas. En relación con la producción de materiales multimedia, se está recopilando evidencia científica sobre las ventajas que la aplicación de criterios de Diseño para Todos en la producción y utilización de materiales de aprendizaje tiene para todos los estudiantes, no solo aquellos que tienen alguna discapacidad. Por otra parte, existen aún muchos retos de accesibilidad para que los textos científicos matemáticos puedan ser leídos, creados y modificados por cualquier estudiante, independiente de su discapacidad. Uno de ellos, relacionado con la accesibilidad y la sostenibilidad de la producción de materiales, es el del reconocimiento de textos matemáticos manuscritos y su difusión en formato accesible. Por último, la descripción de materiales electrónicos de aprendizaje desde el punto de vista de su accesibilidad es clave para una gestión sostenible de los procesos de autoría, adaptación y reutilización de objetos de aprendizaje.

## Módulos CDF de simulación estadística

JOSÉ MANUEL REALES AVILÉS, RAQUEL RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ Y PEDRO RODRÍGUEZ MIÑÓN CIFUENTES

UNED

### Palabras clave

Estadística, CDF, Formato Computable de Documento, Simulaciones

### Resumen

La Psicología de la Educación ha identificado una serie de factores clave para que el proceso educativo sea exitoso (v.g., que el alumno sea activo y no un mero receptor de conocimiento, retroalimentación inmediata, repasos programados, etc.). Entre estos factores se encuentra la posibilidad de explorar los conceptos y procedimientos que se enseñan mediante simulaciones que implican una conducta activa por parte del estudiante. Pero los materiales educativos tradicionales son estáticos, no interactivos. Para solventar este problema se han desarrollado módulos CDF (Computable Document Format) que permiten realizar animaciones o simulaciones en tiempo real, modificando parámetros del modelo y verificando el efecto en el resultado de forma inmediata. En este trabajo presentamos las simulaciones CDF desarrolladas para la asignatura de Diseños de Investigación y Análisis de Datos en el Dept. de Metodología de las Ciencias del Comportamiento de la UNED (Fac. de Psicología) con el objetivo de facilitar la comprensión de conceptos estadísticos propios de la Estadística Inferencial.

## Glosario y Semblanzas de Derecho Constitucional

DAVID MARTIN HERRERA, JUAN LUIS DE DIEGO ARIAS, JORGE ALGUACIL, MARÍA SALVADOR, IGNACIO GUTIÉRREZ Y FERNANDO REVIRIEGO

UNED

### Palabras clave

Derecho Constitucional. Constitución.  
Tribunal Constitucional

### Resumen

El proyecto “Glosario y Semblanzas de Derecho Constitucional” ha sido coordinado desde el Departamento de Derecho Político de la UNED y ha consistido en la preparación de un elevado número de grabaciones (entre 300 y 400). Pequeñas grabaciones de entre 5 y 10 minutos (aprox.) en las que se han desglosado a los alumnos los términos principales de la asignatura. Partiendo de un esquema inicial elaborado por los coordinadores se ha ido completando con las sugerencias que los alumnos que iban teniendo acceso a los materiales realizaban. Las grabaciones se han ido colgando en los foros de las asignaturas para aclarar conceptos y asimismo para fomentar el debate entre los alumnos. Las entradas, en los foros en los que han sido colocadas (los foros están divididos en función de los temas del temario), han sido sustancialmente superiores a los foros en los que no han sido incluidas. Han colaborado en el mismo más de un centenar de profesores de más de veinte universidades. El material se ha puesto en abierto en la web de los cursos, en Itunes, youtube, etc.. con un alto número de visualizaciones.

---



# RESÚMENES DE PÓSTERES





## Resúmenes de los pósteres

### MOOC y Formación del Profesorado: investigar para innovar

CARLOS MONGE LÓPEZ Y PATRICIA GÓMEZ HERNÁNDEZ

UNED y Universidad de Alcalá de Henares

#### Palabras clave

Innovación pedagógica, investigación-acción, formación docente, MOOC

#### Resumen

La innovación docente, la formación del profesorado y la investigación educativa son aspectos esenciales para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, un proceso de investigación-acción basado en los Massive Open Online Courses (MOOC) puede ayudar a mejorar las prácticas docentes de la Facultad de Educación de la Universidad de Alcalá. El objetivo principal de este estudio fue comprender la perspectiva de los estudiantes del Grado en Magisterio de Educación Infantil, del Grado en Magisterio de Educación Primaria y del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria acerca de la formación inicial del profesorado a través de los MOOC. Para ello, se utilizaron entrevistas semiestructuradas con un total de 18 participantes. Los resultados hallados parecen indicar la importancia de este tipo de cursos para la formación docente, bien sea inicial o continua, según la perspectiva de los estudiantes entrevistados. A modo de conclusión, parece pertinente innovar en dicha Facultad con un MOOC general sobre Ciencias de la Educación.

### La cita bibliográfica como remedio eficaz contra el plagio en los trabajos universitarios

TERESA DICENTA MORENO

Universidad de Barcelona

#### Palabras clave

Concienciación, cita bibliográfica, plagio

#### Resumen

Debido a la masiva afluencia de consultas a través de internet, por parte de todo aquél que desea acometer un trabajo de investigación, para obtener todo tipo de información reciente y de plena actualidad, que le resulte útil en la tarea investigadora; y por otra parte, conscientes de la necesidad que existe en el ámbito universitario, de deber incorporar en los planes de estudio una completa y amplia formación en el campo de las habilidades instrumentales, que verse, entre otras, sobre una adecuada práctica de citación bibliográfica en todos los trabajos que se proponen como actividad evaluable; PRETENDO, a través del análisis de veinte trabajos de final de Grado en Ciencias Jurídicas, poder extraer conclusiones concretas y detalladas que confirmen, si aquella formación básica e inicial, sobre habilidades instrumentales y metodológicas, impartida en primer curso de Grado, encaminada a lograr en los universitarios una concienciación sobre la necesidad y sobre el correcto uso de las citas bibliográficas en toda labor investigadora, fueron adquiridas con éxito y eficacia, al dar como resultado al acabar los estudios, una correcta y adecuada práctica de citación bibliográfica reflejada en el trabajo Final de Grado, que además de hacer desaparecer toda sospecha de plagio en él, contribuya de forma inequívoca a enriquecer su calidad científica.

## Introducción de un sistema “Student Response System” para la evaluación de la participación del alumno en una asignatura de Grado

MARÍA J. CANO-RÁBANO Y MARÍA DEL MAR DESCO MENÉNDEZ

Universidad de León, UNED

### Palabras clave

Métodos docentes, Student response system, clickers, flow, evaluación, participación

### Resumen

Se ha utilizado la metodología de “Student Response System” en una parte de la asignatura de Patología General del Grado en Veterinaria de la Universidad de León (Ule). Se imparte en el segundo cuatrimestre del 2º curso de Grado en Veterinaria. Estos resultados forman parte de un proyecto de innovación docente (PAID) multidisciplinar de la Ule (PAID 2013). Los alumnos de esta asignatura (n= 83) fueron separados en 4 grupos de 17, 22, 25 y 19 alumnos y se les realizaron las mismas 10 preguntas, que respondieron de forma totalmente anónima dado que los clickers se distribuyeron aleatoriamente entre los alumnos al inicio de la clase. El % por ciento de respuesta rondó el 100%. La evaluación de los resultados permitió observar la participación y la opinión de los alumnos respecto a la introducción de nuevas tecnologías en el aula.

## Una mirada al entorno: Las familias cuentan

MARIANA COLLADO MARTÍNEZ

UNED

### Palabras clave

Metodologías activas y colaborativas, enfoque comunitario, Mejora de la Escuela y modelo Colaborativo-Familiar

### Resumen

La experiencia que presento consta de dos partes interrelacionadas; la primera de ellas se refiere a la fundamentación teórica, que pone de manifiesto la necesidad de contextualizar los programas educativos y el uso metodologías activas y colaborativas, desde un enfoque comunitario en las aulas. La segunda parte se refiere a la propuesta y experiencia realizada a partir del modelo Colaborativo-Familiar. El objetivo, a partir de la aplicación del modelo, es introducir cambios sustanciales tanto en los modelos didácticos como en la interrelación familia-escuela. Se pretende “abrir las puertas” de los centros educativos a la comunidad, en este caso a las familias como uno de los pilares donde se apoya la educación, tanto en los procesos formales como informales. La interrelación del centro educativo con su entorno, y por tanto la necesidad de dar una verdadera respuesta educativa a las necesidades de los alumnos, a las características de ese entorno en concreto contribuyen a la mejora de la calidad educativa.

## La innovación docente en Ciencias. Una realidad validada

ALEJANDRINA GALLEGRO PICÓ, ROSA MARÍA GARCINUÑO MARTÍNEZ, DAVID GONZÁLEZ GÓMEZ, JUAN CARLOS BRAVO YAGÜE, PEDRO JESÚS SÁNCHEZ MUÑOZ, PILAR FERNÁNDEZ HERNANDO, M<sup>a</sup> JOSÉ MORCILLO ORTEGA Y JESÚS SENÉN DURAND ALEGRÍA

UNED

### Palabras clave

Educación a distancia, Evaluación continua,  
Nuevas herramientas metodológicas, EEES

### Resumen

El cambio metodológico que implicaba la adaptación al Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) nos abocó, en su momento, a la búsqueda de nuevas herramientas de enseñanza-aprendizaje destinadas a desarrollar las competencias genéricas y específicas de los estudiantes. También, al diseño de nuevas fórmulas para posibilitar la evaluación continua en la Enseñanza a Distancia. Gracias a las Convocatorias de Redes de Investigación para la Innovación Docente de la UNED, esto ha sido posible y en los once Proyectos que se han llevado a cabo, los autores han conseguido con éxito el objetivo fijado, ensayando y validando las nuevas estrategias metodológicas en algunas asignaturas de las Licenciaturas de Ciencias Químicas y Ciencias Ambientales, con la activa participación de los estudiantes y la colaboración de otros estamentos e instituciones, como el Centro de Orientación e Información del Empleo (COIE) de la UNED o el Instituto de Ingeniería del Conocimiento (IIC) de la Universidad Autónoma de Madrid. El éxito ha estado corroborado por la concesión en 2010 del Accedit al Premio del Consejo Social de la UNED al Mejor Proyecto de Innovación Docente. Lo aprendido en esta adaptación ha permitido poner en marcha los actuales Grados aplicando los nuevos instrumentos desarrollados con garantía de calidad. La comunicación presentada en estas Jornadas pretende resumir todo el trabajo realizado y los resultados obtenidos.

---



# RESÚMENES DE COMUNICACIONES ASINCRÓNICAS





## Resúmenes de las comunicaciones asincrónicas

### Desarrollo en la plataforma virtual aLF de un curso a distancia internacional en el área de transmutación de residuos radiactivos en el marco del proyecto europeo FP7 ENEN III para cubrir una demanda de formación en reactores nucleares de 4ª generación

MERCEDES ALONSO-RAMOS, ENRIQUE MIGUEL GONZÁLEZ ROMERO, JAVIER SANZ GOZALO, FRANCISCO OGANDO SERRANO Y ÁNGELES SÁNCHEZ-ELVIRA PANIAGUA

UNED y CIEMAT

#### Palabras clave

Cursos virtuales, UNED, aprendizaje en línea, educación a distancia, e-learning, transmutación de residuos nucleares, reactores nucleares de 4ª generación, ingeniería nuclear, sistemas asistidos por acelerador, ADS

#### Resumen

Durante el desarrollo del proyecto ENEN-III (European Nuclear Education Network Training Schemes) del 7º Programa Marco de la Comisión Europea se detectaron lagunas en la oferta de formación internacional, dentro del grupo D: diseñadores de reactores nucleares de 4ª Generación. Nuestra participación en el proyecto nos permitió proponer un curso piloto internacional a distancia sobre una de las áreas de conocimiento de más interés para formar a este grupo D: los sistemas asistidos por acelerador (más conocidos como ADS-Accelerator Driven Systems) para la transmutación avanzada de residuos nucleares, y se hizo en colaboración con Enrique González, el Director de la División de Fisión Nuclear del CIEMAT (Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas, Madrid), experto internacional en esta temática. Se presenta el diseño, desarrollo e implementación de este curso piloto, cuyos materiales didácticos principales fueron videoclases y simulaciones computacionales de casos de estudio. Este curso fue seguido por 10 becarios del proyecto ENEN-III pertenecientes a las siguientes instituciones: LUT (Lappeenranta University of Technology, Finlandia), AALTO University of Technology (Finlandia), Politecnico di Torino (Italia), Università di Pisa (Italia), UPM (Universidad Politécnica de Madrid), Tecnatom (Madrid) y UNED (Madrid). Se comentan los resultados de la experiencia y las lecciones aprendidas.

### Diseño de un taller sobre usos de correo centralizado mediante Gmail para estudiantes y tutores

TOMÁS BRAVO DE DIOS

UNED

#### Palabras clave

Formación continua, seguimiento y atención de notificaciones y correo UNED, habilidades y destrezas de Gmail, aprendizaje autónomo, búsqueda activa de información

#### Resumen

En lo general, el objetivo principal de este taller de formación es alcanzar de manera práctica mecanismos y destrezas para seguir, atender y administrar nuestras cuentas de correo en una sola bandeja de entrada, la de Gmail. Si bien esto puede hacerse en otros clientes de correo, la Coordinación Virtual del centro asociado, con el diseño de este taller de formación, propone hacerlo en Gmail para sumar las herramientas y funciones de los perfiles de google+ al trabajo de estudiantes y tutores. En lo particular (surge como plan de acción frente a necesidades y demandas de estudiantes y tutores) el diseño de este taller pretende ser un proyecto de innovación para la mejora en el seguimiento y atención de las notificaciones y correo de la UNED: para facilitar la atención y seguimiento de varias cuentas de correo; para ganar tiempo y simplificar el "enviar y recibir" correos; para mejor atención, lectura y seguimiento de las notificaciones y correos de los cursos virtuales; este proyecto de innovación propone reconducirlas todas a Gmail, sincronizarlas en el cliente de correo de nuestros dispositivos, que sean espejo y todos reflejen la misma bandeja de entrada. Centralizar nuestro correo en una sola bandeja de entrada organizada por categorías y sincronizada en todos nuestros dispositivos, es la mejor manera de rentabilizar, en tiempo y esfuerzo, el seguimiento y atención de nuestro correo. Hacerlo en Gmail y google+ supone sumar funciones, como realizar videollamadas, edición automática de fotos, utilizar Hashtag y la integración de servicios como Gmail, Youtube, Docs, Drive, Calendario, Mapas, Alertas, búsquedas personalizadas. Supone de manera latente familiarizarse con la web 2.0 y adaptarse a nuevos canales de comunicación, colaboración e interacción.

## Innovación y mejora del curso virtual Sociedad del Conocimiento, Tecnología y Educación: Diseño y publicación de material multimedia

SONIA MARÍA SANTOVEÑA CASAL

UNED

### Palabras clave

Sociedad del Conocimiento; videoclases; curso virtual

### Resumen

El objetivo general del proyecto de innovación desarrollado, es la mejora de la calidad del curso virtual por medio del desarrollo y publicación de material multimedia relativo a los contenidos de la asignatura de Sociedad del Conocimiento, Tecnología y Educación, asignatura de formación básica del Grado de Educación Social y del Grado de Pedagogía, de la Facultad de Educación. Es una asignatura del primer curso, 1er semestre, con una media de estudiantes de más de 3.000. En definitiva, el proyecto de innovación tenía como objetivo el diseño, desarrollo y posterior publicación de material multimedia en diferentes formatos, así como seleccionar contenidos desarrollados en la web 2.0 que pudieran ser relevantes para los estudiantes de la asignatura. En este documento se describe el proceso llevado a cabo para la publicación de un conjunto de videoclases en las que se describen aspectos relacionados con la Sociedad del Conocimiento. Se presentan y describen las videoclases desarrolladas para la asignatura de Sociedad del Conocimiento, Tecnología y Educación, así como aquellas destinada a estudiantes o cibernautas interesados en la temática y que se han publicado en abierto en el blog <http://sociedadconocimiento.hypotheses.org/>.

## Un análisis de resultados del e-learning en red aplicado a la Contabilidad Financiera del Grado en Turismo en la UNED

TERESA CARMEN HERRADOR ALCAIDE Y MONTSERRAT HERNÁNDEZ SOLÍS

UNED

### Palabras clave

E-learning en educación a distancia; Redes Educativas; Métodos de Innovación Docente; Minivideos interactivos.

### Resumen

En este estudio se presentan los resultados obtenidos de cuatro años de investigación universitaria en el ámbito de la educación a distancia online. Se analiza la cuantificación del rendimiento del e-learning, en el área de economía financiera y contabilidad. Se han obtenido diversas publicaciones derivadas de la investigación realizada de forma experimental cuyo soporte es la red docente, renovada en cada curso. La técnica empírica empleada para la extracción de conclusiones ha sido la de la regresión lineal para el contraste de correlaciones entre las variables del modelo. La recopilación de datos se ha realizado a través de un sondeo de opinión, con preguntas cerradas, tabuladas en una escala de Likert, para evaluarla utilidad de 4 elementos que componen el modelo e-learning de la UNED concretado en la red. El contraste de la hipótesis nula mediante análisis por regresión lineal multivariante valida el modelo establecido. Para fundamentar las conclusiones se ha llevado a cabo un análisis estadístico complementario, el análisis logístico-binario. Además, el contraste estadístico del grupo de control pone de manifiesto que el efecto del e-learning sobre el rendimiento no siempre es tan elevado como cabría esperar.

## Principales cuestiones del régimen jurídico de la contratación

LOURDES TEJEDOR MUÑOZ, FRANCISCO J. JIMÉNEZ MUÑOZ, M<sup>a</sup> PAZ POUS DE LA FLOR, JUANA RUIZ JIMÉNEZ Y ROSA ADELA LEONSEGUI GUILLOT

UNED

### Palabras clave

Derecho Civil, Grado en Derecho, contratos, materiales docentes

### Resumen

En la UNED se ha detectado la existencia de una carencia de materiales docentes, similares a los realizados a nivel tutorial, elaborados por los propios equipos docentes de la Sede Central, y son muchos los estudiantes que solicitan disponer de tales materiales, similares a los de las tutorías, elaborados por los propios equipos docentes. En ese sentido, y como continuación de la experiencia desarrollada en el curso anterior con otras grabaciones, los autores de la presente comunicación han buscado cubrir ese déficit en el caso de los alumnos del Grado de Derecho, elaborando grabaciones de materiales docentes específicamente centrados sobre aspectos relativos a los contratos y que se integren en el curso virtual de la asignatura Derecho Civil II: obligaciones y contratos del Grado de Derecho, a fin de aclarar o facilitar la aprehensión de conceptos que puedan ser especialmente difíciles para los estudiantes. Se ha procedido a realizar diez grabaciones que abarcan las principales materias relacionadas con distintas figuras

contractuales, las cuales además suelen ser de las más problemáticas en el estudio por parte del alumnado. Dichas grabaciones posteriormente se han ubicado en el curso virtual de la asignatura, a fin de que los alumnos cuenten con un material complementario que les permita aprehender más fácilmente estos importantes temas, en especial aquellos que no cuenten con la posibilidad de asistencia a las tutorías presenciales, de las cuales estas grabaciones desde luego no pueden ser un sustitutivo pero sí una útil herramienta para hacer más accesibles estas materias..

## La formación en competencias emocionales como estrategia de fomento de la calidad en la Educación Europea Superior

TERESA POZO RICO, CARLOTA GONZÁLEZ GÓMEZ, FRANCISCO FERNÁNDEZ CARRASCO Y RAQUEL GILAR CORBI

UNED y Universidad de Alicante

### Palabras clave

Inteligencia emocional; Educación Superior Europea; rendimiento académico; éxito profesional

### Resumen

Las demandas de un mundo globalizado requieren universidades capaces de formar a estudiantes con un potencial desempeño profesional. Se buscan nuevas maneras de preparar a los universitarios para lograr una exitosa inserción laboral. De hecho, la misión de la Asociación Europea para la Garantía de la Calidad en la Educación Superior (ENQA) es contribuir al mantenimiento y mejora de la calidad de la educación superior europea con un alto nivel de excelencia. Con el fin de conseguir este objetivo, este estudio examina la inteligencia emocional como predictor del éxito entre los estudiantes universitarios (N = 600) en dos universidades españolas: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y la Universidad de Alicante (UA). La inteligencia emocional implica dos competencias importantes para alcanzar el éxito profesional: (1) la capacidad de reconocer sus propios sentimientos y emociones de los demás; (2) la capacidad de utilizar esa información para resolver los conflictos y mejorar la socialización. Por lo tanto, la inteligencia emocional se podría integrar en el currículum académico puesto que se considera un facilitador del éxito. Una gran cantidad de expertos creen que la inteligencia emocional se debe promover en la universidad no sólo de forma puntual, sino de una manera holística.

## Propuesta de un modelo digital de información asistida distribuido y asincrónico para los procesos de planificación espacial como estrategia de aprendizaje colaborativo en estudiantes de Grado

JIN SU JEONG Y DAVID GONZÁLEZ GÓMEZ

Universidad de Extremadura

### Palabras clave

Aprendizaje colaborativo, aprendizaje digital, proceso asistido de aprendizaje, planificación

### Resumen

Las nuevas tecnologías de la información están recibiendo cada vez mayor protagonismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente por su gran desarrollo y universalización. Estas tecnologías pueden integrarse con los materiales tradicionales basados en papel, potenciando las actividades de aprendizaje en entornos colaborativos. En esta investigación se presenta una plataforma digital de ayuda a estudiantes de diseño urbanístico y paisajístico del Grado de Arquitectura. La aplicación propuesta constituye un apoyo para los estudiantes de diseño en el proceso de planificación en un entorno asincrónico y deslocalizado. Se persigue, además, la interacción entre los estudiantes mejorando los resultados del aprendizaje en un contexto colaborativo. Con este modelo, los estudiantes pueden planificar de forma óptima la integración de edificaciones en su entorno mediante el empleo de diferentes criterios de clasificación. El modelo propuesto permite a los estudiantes buscar ayuda de los profesores y/o expertos en un lugares remotos. De este modo, el modelo digital propuesto constituye una aproximación apropiada para evaluar la eficacia de la utilización de plataformas digitales para fomentar las actividades de aprendizaje de estudiantes, para mejorar la adquisición de conocimientos con respecto a los procesos de planificación en un entorno de diseño distribuido en un contexto de aprendizaje colaborativo.

## Identificación de conceptos difíciles en Derecho Civil II

FRANCISCO J. JIMÉNEZ MUÑOZ, LOURDES TEJEDOR MUÑOZ, M<sup>a</sup> PAZ POUS DE LA FLOR, JUANA RUIZ JIMÉNEZ Y ROSA ADELA LEONSEGUI GUILLOT  
UNED

### Palabras clave

Conceptos difíciles, Derecho Civil II, Grado de Derecho, medidas correctoras

### Resumen

Una dificultad añadida que experimenta la actividad docente, en especial en el ámbito de la enseñanza realizada con la metodología a distancia, es la de determinar qué conceptos son más complicados de entender y aprehender por parte de los estudiantes. La identificación de cuáles son esos “conceptos difíciles” en el marco de una asignatura permite a los docentes enfrentarlos a fin de establecer medidas correctoras, como es el de realizar explicaciones complementarias o más detalladas que otros conceptos de dificultad media o baja. En esta Red hemos identificado esos “*conceptos difíciles*” en la asignatura Derecho Civil II del Grado de Derecho, a partir de la colaboración de los estudiantes de la misma, que han aportado información sobre qué grado de dificultad asignaban ellos a una serie de conceptos propuestos por los profesores que integran la Red, a fin de poder proceder con posterioridad a la determinación de medidas correctoras de esa dificultad.

## Jugar y Aprender

M<sup>a</sup> ÁNGELES HONRADO Y JESÚS TORO

MIDDOS

### Palabras clave

Aprender jugando, Lúdico, Gramificación, Juegos Didácticos

### Resumen

Es un hecho ineludible la sensación que causan los juegos en sus seguidores, estos consiguen conectarse directamente con el subconsciente y producen un resultado cautivante, se crea la sensación de avanzada, donde los jugadores siempre experimentan adelantos y los logros vienen dados como estímulos a seguir descubriendo. Es un efecto que indiscutiblemente vale la pena estudiar, pues es lo que muchos educadores desearían conseguir en sus alumnos, esa característica atractiva y envolvente que producen los juegos. De niños los docentes inducen a sus alumnos a actividades lúdicas y estos se muestran favorecidos por dichas prácticas, con ellas experimentan la virtud formativa, se desarrolla la paciencia, la tenacidad, el orden, la exactitud, la sociabilidad y esto sin duda es de importancia para el desarrollo de la personalidad, a pesar de las bondades de los juegos, que se observan a temprana edad, al avanzar un poco más en la cronología individual y evolución formativa, los docentes dejan atrás este tipo de actividades y muchas veces se olvida la connotación que estos pueden tener sobre muchas personas, se crea una disociación de estos escenarios, el formativo y el lúdico, los pre-adolescentes, adolescentes y adultos siguen jugando, en muchos casos con más fervor que cuando niños, pero no asocian la importancia de los juegos y la formación.

## Hacia una propuesta metodológica innovadora basada en problemas jurídicos desde la enseñanza del Derecho Romano

ELISA MUÑOZ CATALÁN

UNED

### Palabras clave

Casos jurídicos, razonamiento, herencia, testamento, Derecho Romano

### Resumen

El método de enseñanza del Derecho en las Universidades ha sido hasta hace unos años el de la exposición teórica de los contenidos de las asignaturas a través de las “Clases magistrales”. Sin embargo, tal y como la UNED lleva realizando desde hace ya varias décadas, con los nuevos planes de estudio de Grado en el marco del EEES podemos decir que hoy se tiende a fomentar una metodología más activa por la que se pretende que el alumno sea el verdadero protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando en él una serie de competencias básicas inexistentes en los anteriores planes de Licenciatura. La actividad programada que, a continuación presentamos, tiene por finalidad demostrar de qué manera los contenidos teóricos sobre instituciones tan importantes para el Derecho Romano, como son, la Familia, Herencia, Testamento, Herederos, Sustituciones y la Esclavitud, parten de las soluciones jurídicas dadas por la jurisprudencia romana a través del casuismo y de los supuestos reales.



---

## Organizadores

Vicerrectorado de Calidad e  
Internacionalización

<http://congresos.uned.es/w7039/>

**UNED**

IUED  
Instituto  
Universitario  
de Educación  
a Distancia