

# Prácticas Profesionales

## GRADO EN PEDAGOGÍA

El estudiante de esta materia en el Grado en Pedagogía aprende a relacionar los contenidos teóricos de la titulación con la práctica del ejercicio profesional, es decir, entra en contacto con escenarios y situaciones reales, de forma presencial o virtual, para completar su formación y, de esta forma, adquiere y pone en práctica habilidades y destrezas que le permitirán dominar las situaciones de su futura vida profesional como pedagogo. En definitiva, el objetivo central de esta materia es

*... poner en relación la teoría y la práctica, potenciando, de manera significativa, el carácter profesionalizante del grado. Los estudiantes tendrán oportunidad de poner en relación sus conocimientos con la realidad en contextos profesionales propios de la Pedagogía.*

### Requisitos previos

Dada esta dimensión eminentemente práctica es absolutamente necesario estar en posesión de unos conocimientos y destrezas básicos contextualizados en el ámbito de la educación, por lo que se requiere que los estudiantes tengan, al menos, superados 60 ECTS de formación básica y/o específica.

Además, será conveniente matricularse en estas 5 asignaturas de *Prácticas Profesionales* de forma secuenciada, con el fin de lograr de forma eficaz los objetivos específicos de esta materia.

### Objetivos de la materia *Prácticas Profesionales*

La formación práctica que proporciona esta materia supone el asentamiento, refuerzo y consolidación de las competencias profesionales de la titulación. Por ello, se espera que el estudiante sea capaz de:

- *Observar la actividad pedagógica de los profesionales y analizar tanto los diferentes aspectos que la conforman como los recursos que utilizan. Aplicar y valorar críticamente estrategias, procedimientos y herramientas propios del contexto profesional en el que actúen.*
- *Planificar, organizar y desarrollar procesos educativos en ambientes de enseñanza formal y no formal.*
- *Realizar un seguimiento y una evaluación de los planes de actuación diseñados e implementados para cada realidad analizada (formal y no formal).*
- *Establecer un razonado contraste entre lo experimentado y los conocimientos teóricos adquiridos y concebir posibles alternativas.*

Para conseguir el logro de estos objetivos, es importante cursar las asignaturas de *Prácticas Profesionales de forma secuenciada*, con el fin de facilitar al estudiante el *aprendizaje progresivo* de los contenidos de esta materia, de tal forma que cada una de estas asignaturas es un requisito previo para abordar las asignaturas de *Prácticas Profesionales* de semestres posteriores.

### Créditos ECTS

Esta Materia tiene una carga de 30 ECTS. Se organiza a lo largo del plan de estudios del Grado en Educación Social en **5 asignaturas semestrales de 6 ECTS** (150 horas) cada una de ellas. Comienza a cursarse en el PRIMER semestre de 2º curso. La docencia de cada asignatura se adscribe a un Departamento de esta Facultad de Educación.

- *Establecer un razonado contraste entre lo experimentado y los conocimientos teóricos adquiridos y concebir posibles alternativas.*

Grado en Pedagogía		
Curso	1er Semestre	2º Semestre
2º	<b>Prácticas Profesionales I</b> Dpto. de Didáctica, Organización y Didácticas especiales	<b>Prácticas Profesionales II</b> Dpto. de Historia de la Educación
3º	Prácticas Profesionales III Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE I)	Prácticas Profesionales IV Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE II)
4º	<b>Prácticas Profesionales V</b> Dpto. de Didáctica, Organización y Didácticas especiales	

### Contenidos de la materia *Prácticas Profesionales*

Tal como se ha señalado, la materia de *Prácticas Profesionales* se organiza en 5 asignaturas con objetivos y contenidos específicos cada una de ellas. Con el fin de ofrecer un panorama general de esta materia, a continuación presentamos un cuadro resumen en el que se recoge su organización, destacando los elementos más relevantes de su planificación con el fin de que el estudiante pueda comprender el contenido de esta materia y así pueda planificar mejor su estudio.

Dado que la materia pretende tener unidad de enfoque y desarrollo progresivo, se recomienda encarecidamente al alumnado que, salvo causa mayor, realice sus prácticas profesionales en el mismo contexto, en particular las prácticas III y IV.

Asignatura	Prácticas I	Prácticas II	Prácticas III	Prácticas IV	Prácticas V
<b>Contenido</b>	Definición de cada uno de los centros a analizar. Adecuar los perfiles de los destinatarios idóneos para cada centro detectado. Análisis y valoración del perfil de los profesionales de cada centro.	Conocimientos básicos en cuanto a técnicas y recursos que contribuyen a mejorar el desarrollo técnico de la profesión (técnicas de planificación, intervención educativa, de comunicación, etc. para el análisis de la realidad). Estudio de una institución, mediante recursos de información del entorno: bibliografía, webs, etc.	Análisis de necesidades.  Diseño de proyectos de intervención en un contexto real.	Principios y técnicas del diagnóstico pedagógico, la orientación y el asesoramiento.  Procesos y estrategias de enseñanza-aprendizaje.  Fundamentos, características y pautas del asesoramiento.  Requisitos formales y contextuales de la intervención por programas.	Autoevaluar las posibles carencias y aportaciones detectadas en su formación práctica.  Realización de un proyecto profesional creativo e innovador.

### **Actores implicados en las Prácticas Profesionales**

Dada la complejidad de esta materia, coinciden en su desarrollo varios actores implicados en la docencia y en la gestión de las prácticas profesionales, desempeñando cada uno de ellos un role específico.

*Comisión de Prácticas Profesionales*, órgano de la Facultad que coordina la gestión, seguimiento y funcionamiento de todo el proceso e imbrica a todos los actores. Está presidida por el/ a Vicedecano/a de Prácticas Profesionales, como representante del Decanato de la Facultad.

*Equipo Docente*, desempeña y se responsabiliza de las funciones académicas propias de toda asignatura. Son los responsables del diseño, seguimiento y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada una de estas asignaturas.

*Profesor Tutor del Centro Asociado*, guía, motiva, orienta y participa en la evaluación de cada estudiante en su proceso de prácticas. Representa a la institución universitaria ante los centros de prácticas.

*Tutor de Prácticas*, profesional en el centro de trabajo que guía el proceso de aprendizaje en un contexto real.

### **Sistema de evaluación**

La evaluación de las prácticas profesionales debe tener en cuenta los diversos aspectos y elementos, tanto materiales como humanos, que forman parte del desarrollo del proceso. Será, por tanto, una evaluación en la que están implicados todos los elementos que intervienen durante ese proceso.

La evaluación de cada una de las asignaturas que configuran la materia de Prácticas Profesionales consistirá en la suma ponderada de una serie de elementos entre los que podrán estar los diferentes trabajos, actividades, el portfolio del estudiante en prácticas, el informe del tutor de prácticas y el informe del profesor tutor.

### **Página web de la materia Prácticas Profesionales**

Dada la singularidad de esta materia, los estudiantes cuentan con información y documentación suficiente sobre la marcha de las asignaturas, así como de las novedades a tener en cuenta en cada curso académico en la página web de la Facultad de Educación.