

PROYECTO ALUESA: **PREVENCIÓN DE LA ADICCIÓN A LAS NUEVAS** **TECNOLOGÍAS EN JÓVENES**

MACARIO MORENO GARCÍA, Psicólogo col P-00537

MARÍA JOSÉ VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, Trabajadora Social.

ALUESA: ONG de Atención a la Ludopatía y Exclusión Social

Web: www.aluesa.org

Publicado en Hojas Informativas de I@s Psicólog@s de Las Palmas, nº 88
junio de 2006, pp. 14-18 (D.L.: GC 502-2000; ISSN: 1576-2157)

RESUMEN

En consonancia con diferentes estudios, las adicciones a sustancias abarca un **10%** de los jóvenes. En cambio, las adicciones sin sustancias aumentan dicho porcentaje al **30%**, lo que es replicado en los diferentes estudios que hemos realizado.

Se observa diferencia por sexos en las Adicciones a las Nuevas Tecnologías, debido a que el sexo **masculino** suele tener un mayor comportamiento adictivo respecto al uso de los *videojuegos y los juegos en red* y, el sexo **femenino** respecto al móvil y los chats. Durante el desarrollo del programa los medios de comunicación se han hecho eco de la problemática, tanto televisión como radio, a los que hemos asistido en diferentes programas con objeto de concienciar a la población general.

1. JUSTIFICACIÓN

El equipo de trabajo de ALUESA, desde SU experiencia en el trabajo con personas con ludopatías y jóvenes, aborda con preocupación el incremento de las Adicciones a las Nuevas Tecnologías en los jóvenes, desde el trato directo con estos colectivos; lo que ha supuesto el desarrollo de programas preventivos en Institutos, así como el tratamiento en la institución además de la ludopatía (adicción a la compra compulsiva, adicción a las Nuevas Tecnologías: Videojuegos, Internet y Móvil, etc.), aumentando el número de usuarios que solicitan tratamiento para dichas adicciones en el Centro, programa que se encuentra **subvencionado** por el **Cabildo de Gran Canaria**, lo que favorece que la prevención y el tratamiento sean totalmente gratuitos para los usuarios.

Durante el año 2004 se realizó un estudio desde los talleres que se dieron en los diferentes institutos en el año 2003, cuyos datos fueron presentados en las I JORNADAS DE ADICCIÓN A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS, realizadas en Septiembre 2004, cuyos datos justifican la importancia de un abordaje desde el ámbito Preventivo, replicándose los resultados en los años 2004 y 2005.

2. CENTROS FORMATIVOS**Institutos (año 2004)**

Las charlas iban dirigidas a alumnos de 2º-4º ESO, excepto las impartidas en los últimos cursos de primaria en los C.E.O Suárez de Fiol y C.E.O Tunte, debido a la petición de los propios centros.

Las charlas las han recibido 1115 alumnos y 44 profesores que acompañaban a los alumnos en su impartición, motivándose a los profesores para continuar con la reflexión sobre la temática abordada en las tutorías o clases.

En el I.E.S SIMÓN PÉREZ por petición del Centro la charla fue impartida a los padres-madres.

Institutos	Alumnos	Profesores	Total
I.E.S Fernando Sagaseta	85	8	93
I.E.S Cairasco Figueroa	110	4	114
I.E.S Guillermina Brito	40	1	41
I.E.S Pablo Montesinos	60	3	63
I.E.S Jinámar 3	350	6	356
I.E.S Jinámar 2	210	10	220
C.E.O Suárez de Fiol	70	3	73
C.E.O Tunte	70	4	74
I.E.S Agustín Millares Sall	120	5	125
TOTAL	1115	44	1159
		Padres-Madres	
I.E.S Simón Pérez		5	1164

Institutos (año 2005)

Las charlas iban dirigidas a alumnos de 2º - 4º ESO, excepto algunas que fueron impartidas a alumnos de Bachillerato y 1º ESO en algunos centros, por lo que el rango de edad de los usuarios-as ha sido de 12 – 19 años.

Se impartieron 49 charlas y las han recibido 1636 alumnos y 70 profesores que acompañaban a los alumnos en su impartición, motivándose a los profesores para continuar con la reflexión sobre la temática abordada en las tutorías o clases, lo que hace un total de 1706 usuarios/as.

Institutos	Alumnos	Profesores	Total	Nº charlas
I.E.S La Isleta	259	9	268	8
I.E.S Santa Teresa de Jesús	460	15	475	8
I.E.S Siete Palmas	140	5	145	5
I.E.S El Rincón	130	6	136	6
I.E.S Islas Canarias	60	4	64	2
I.E.S Tomás Morales	149	7	156	5
I.F.P. de Las Palmas	50	2	52	1
Colegio Arenas Atlántico	161	10	171	4
C.P.E.S Santa Isabel de Hungría	111	8	116	2
C.P.E.S Nuestra Señora del Pilar	90	4	94	4
C.P.E.S Santa Catalina	126	0	126	4
TOTAL	1636	70	1706	49

Objetivos:

- Comprender la diferencia entre USO, ABUSO, ADICCIÓN.

- Cambiar la actitud de los alumnos de entender la ADICCIÓN como ENFERMEDAD en el binomio VICIO–ENFERMEDAD.
- Analizar las ventajas e inconvenientes de las NUEVAS TECNOLOGÍAS.

Contenidos:

- Contextualizar el Juego Patológico como Enfermedad Adictiva.
- Ventajas e Inconvenientes de las Nuevas Tecnologías
- Señales de alerta y riesgo de Adicción
- Cuestionario de Evaluación

Metodología:

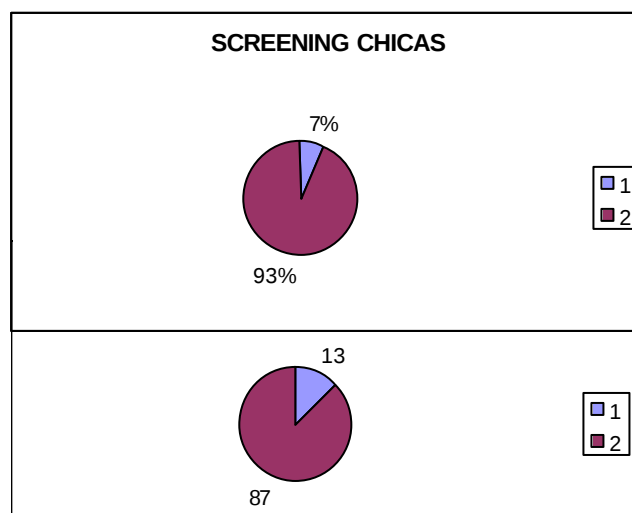
La metodología pretende combinar que la dinámica del grupo sea activa y participativa, dejando conceptos claros y ejemplificados tanto en la vivencia del monitor como de los alumnos/as.

Actividades y temporalización: (1 hora)

- Diferenciar uso, abuso y adicción. Contextualizar las adicciones como enfermedad del Siglo XX. Diferenciar Adicciones con Sustancias y Sin Sustancias. Breve explicación sobre ludopatía.
- Analizar en la pizarra las ventajas e inconvenientes de las Nuevas Tecnologías en un Análisis Participativo con toda la clase.
- Exposición de casos de adicción.
- Evaluación

a) Conclusiones respecto a los resultados del año 2.004

1. El nivel de satisfacción y de utilidad percibido por los alumnos-as asistentes a la charla es MUY ALTO (SI-92%).
2. El **30 %** de los alumnos/as encuestados conocen a alguien que padece la enfermedad de Ludopatía. Las chicas de la muestra reconocen en mayor medida tener un FAMILIAR DIRECTO con dicha enfermedad. En cambio, los chicos de la muestra reconocen en mayor medida respecto a las chicas tener ellos mismos problemas de Ludopatía.
3. El **10 %** de los alumnos/as responden afirmativamente a 2 o más preguntas de detección del juego patológico (prueba de screening). En cambio, llama la atención que el porcentaje de chicos casi dobla al porcentaje de chicas.



1. El **9%** de los alumnos/as encuestados consideran que tienen adicción a alguna sustancia. Según los datos obtenidos, las *chicas* reconocen su adicción al *tabaco* y las *golosinas* en un porcentaje muy superior al de los chicos. En cambio, los *chicos* reconocen en mayor proporción respecto a las chicas su adicción a la comida.
2. El **32%** de los alumnos/as encuestados consideran que tienen alguna adicción sin sustancias. Los porcentajes por sexos son muy similares a nivel global. En cambio, las *chicas* reconocen en mayor medida respecto a los chicos su adicción al móvil, internet y las compras. En cambio, los *chicos* despuntan respecto a las chicas en reconocer su adicción al videojuego.
3. A nivel preventivo en el consumo de sustancias se observa la importancia de iniciar las campañas de prevención en 5º Primaria, momento en el que no se detectan casos de adicción a sustancias. En cambio, en 6º Primaria, las personas que reconocen consumo de sustancias fueron chicas que reconocen sus inicios en el consumo del tabaco, por lo que según los datos aportados 5º Primaria es un curso muy interesante para empezar las campañas de sensibilización respecto al tabaco.
4. En 1º ESO el consumo de tabaco es el mayor porcentaje de chicos respecto a chicas, el que se iguala en 2º ESO y 3º ESO.
5. En 4º ESO aumenta el consumo de otras sustancias y alcanza un 10%, en cambio en Bachillerato, Ciclos de Grado Medio y Ciclos de Grado Superior el consumo de sustancias aumenta al 20%, despuntando los chicos con el consumo de drogas ilegales (hachis), por lo que la edad 14 – 23 años se dispara el consumo tanto de drogas legales como ilegales, lo que es propio del período de la adolescencia.
6. La Adicción a las Nuevas Tecnologías, así como las diferentes Adicciones sin Sustancias mantiene porcentajes similares desde 6º Primaria – 4º ESO. En cambio, los porcentajes son muy inferiores en 5º Primaria, Bachillerato y 1º de los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior, por lo que sería interesante empezar a trabajar a nivel preventivo desde 5º Primaria – 4º ESO.
7. Los alumnos-as de 1º ESO son los que responden en mayor porcentaje al screening de Juego Patológico (alcanza un 20%), siendo inferiores en el resto de los cursos.

b) Conclusiones respecto a los resultados que se han obtenido en el año 2005

Tras impartir la charla, se aplicaba el Cuestionario respecto al que se han obtenido los siguientes resultados:

1. Se incrementó el número de usuarios/as respecto al año pasado al aumentar de 1164 a 1706, probablemente motivado a la existencia de centros muy concienciados que pidieron un mayor número de charlas en sus centros y ampliarlo a mayor número de cursos, propuesta aceptada desde ALUESA, con el objetivo de prevenir y llegar a un mayor número de alumnos-as.
2. El nivel de satisfacción y de utilidad percibido por los alumnos-as asistentes a la charla es MUY ALTO.
3. Igualmente que en la memoria del año pasado entre el **25 % - 30 %** de los alumnos/as encuestados conocen a alguien que padece la enfermedad de Ludopatía.
4. El **15 %** de los alumnos y el **5 %** de las alumnas responden afirmativamente a 2 o más preguntas de detección del juego patológico (prueba de screening). En cambio, llama la atención que el porcentaje de chicos casi dobla al porcentaje de chicas, lo que coincide con el estudio realizado el año pasado.
5. El **10 %** de los alumnos/as encuestados consideran que tienen adicción a alguna sustancia, por lo que se replican los resultados del año pasado.
6. El **23 - 24 %** de los alumnos/as encuestados consideran que tienen alguna adicción sin sustancias. Los porcentajes por sexos son muy similares a nivel global. En cambio, las *chicas* reconocen en mayor medida respecto a los chicos su adicción al móvil, internet y las compras. En cambio, los *chicos* despuntan respecto a las chicas en reconocer su adicción al videojuego, lo que coincide con los resultados de los estudios realizados con anterioridad.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso-Fernández, Francisco (2003). Las nuevas adicciones. TEA Ediciones: Madrid.
- Bayón Pérez, Carmen y cols (2001). Adicción a Internet. Presentación de un Caso Clínico. Archivos de Psiquiatría, Vol 64 (1), Ene – Mar 81 – 90
- Cruzado Rodríguez, Juan Antonio; Muñoz – Rivas, Marina J; Navarro, M^a Eugenia (2001). Adicción a Internet: De la hipotética entidad diagnóstica a la realidad clínica. Psicopatología Clínica, Legal y Forense, 2001, Vol 1 (2), 93 - 102
- Domínguez, Ana; Garrido, Miguel; Jaén, Pedro (Comps.): Ludopatía y Relaciones Familiares: Clínica y Tratamiento. Piados. 2.004.
- DSM IV.
- Estalló Martí, Juan Alberto y cols (2001). Efectos a largo plazo del uso de videojuegos. Instituto Psiquiátrico de Barcelona. Apuntes de Psicología, 2001, vol 19, número 1, pp. 161 – 174. Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Occidental. Universidad de Sevilla.
- Estalló Martí, Juan Alberto (2001). Usos y Abusos de Internet. Anuario de Psicología, Vol 32 (2) Jun 95 – 108

- Estévez, Lourdes; Bayón, Carmen y otros: Dimensiones de Personalidad en el uso problemático de Internet: Sexo, Juego y Compras. *Psiquiatría. Com.* Vol 7(5) May
- Gracia, Manuel de y cols (2002) Características conductuales del uso excesivo de Internet. *Revista de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona*, Vol 29 (4), Sept – Oct, 219 – 230
- Gracia Blanco, Manuel de y cols (2002) Problemas conductuales relacionados con el uso de Internet: Un estudio exploratorio. *Anales de Psicología*, vol 18 (2), 273 - 292
- La Ludopatía: Una Nueva Enfermedad. *Revista Psiquiatría Médica*. Masson 2000.
- Leal Q. y cols. (Octubre 2005, 23). Estudio piloto sobre uso normal y patológico de Internet en la población Universitaria de Cádiz. En <http://www.azajer.com/azajer-archivos/20020916174750349210/UCA.doc>
- Luengo L, A. (2004). Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención. *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual*, 2(2004), 22-52. En <http://www.aseteccs.com/inicio.php>
- Llamas G, S (2005). *¿Existe la adicción a Internet?* *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual*, 3(2005), 71-93. En <http://www.aseteccs.com/inicio.php>
- Madrid L, N. (Octubre 2005, 23). La adicción a Internet. En <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/nacho/ainternet.htm>
- Muñoz Rivas, Marina Julia y cols (2003). Patrones de uso de Internet en población universitaria española. *Adicciones: Revista Sociodrogalcohol*. Vol. 15 (2) Jun, 137 - 144
- Navarro Barrios, Juan Carlos; Morales, Raquel (2001) Adicción a Internet: ¿Verdad o Ficción?. *Revista de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona*, Vol 28 (3), Mayo – Junio , 168 - 169
- Rodríguez San Julián, Elena (2003). Uso de los videojuegos entre los jóvenes españoles. *Reunión sobre Daño Cerebral y Calidad de Vida*. Fernández Ruiz, J (Ed)(et al) *Cerebro y Adicciones: IX Reunión sobre Daño Cerebral y Calidad de Vida*. Madrid. Mapfre. 2003, 195 – 207
- Sanabria Ferrand, Pablo y cols (2004) Características Psicológicas de Consumidores de Cibersexo: Una aproximación. *Acta Colombiana de Psicología*, 2004 (12), NOV, 19 - 38
- Sánchez Hernández, Cándido (2004) Sexo en Internet: Observaciones e Implicaciones sobre la Adicción Sexual. *Congreso de Psicología Jurídica y Forense en Red (1º - 2004)*. I Congreso de Psicología Jurídica y Forense en Red. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid
- Tejeiro, R (2001). La adicción a los videojuegos. Una revisión. *Adicciones: Revista de Sociodrogalcohol*, Vol 13 (4), 407 - 413
- Terapia Cognitivo-Conductual, 3(2005), 71-93. En <http://www.aseteccs.com/inicio.php>
- Villanueva M, B.O. (Octubre 2005, 23). Adicción a Internet. En <http://www.monografias.com/trabajos6/adin/adin.shtml>
- Viñas Poch, Ferrán; Juan Ferrer, Jaume (2002). Internet y Psicopatología: Las nuevas formas de comunicación y su relación con diferentes índices de psicopatología. *Revista Clínica y Salud*, 2002, vol. 13, nº 3, pp. 235- 256.