



**PLAZAS PRÁCTICAS
EXTERNAS DEL GRADO
CURSO 2025-2026**
MODALIDAD INVESTIGACIÓN

ÍNDICE

Propuesta A: Investigación en análisis experimental del comportamiento.....	2
Propuesta B: Psicobiología de las Adicciones	4
Propuesta C: Desarrollo de carrera profesional y género	6
Propuesta D: Estrategias para reducir el edadismo hacia las personas mayores	8
Propuesta E: Prácticum de investigación en Género, psicología y feminismo.....	10
Propuesta F: Prácticas en el laboratorio de movimientos oculares.....	13
Propuesta G: Investigación en subjetividad, crisis y nuevas tecnologías.....	15
Propuesta H: Prácticum de Investigación en el Ámbito de la Psicología de la Personalidad y el Bienestar	19
Propuesta I: Introducción a la investigación en psicofísica, percepción y análisis de señales.....	22
Propuesta J: Investigación en control neurohormonal de la conducta de ingesta	24
Propuesta K: El uso de las nuevas tecnologías en el entrenamiento de la memoria.....	26
Propuesta L: Funcionamiento ejecutivo, desarrollo cognitivo, aprendizaje escolar, adaptación psicosocial	28
Propuesta M: Diferencias evolutivas Y de género en la solución de tareas espaciales: el papel del cambio de estrategia, velocidad de respuesta y autoevaluación del conocimiento.....	30
Propuesta N: La humillación como fenómeno emocional distintivo: un estudio de las variables situacionales que facilitan la humillación y de sus consecuencias	32
Propuesta Ñ: Modelización de dinámicas de cambio del sistema de significados personales a través del Laboratorio Virtual PsychLab.....	34
Propuesta O: Prácticas en Electrofisiología cerebral (EEG) y experimentación comportamental aplicada a la investigación en neurociencia cognitiva y afectiva.....	36
Propuesta Ext1: Voz, Música y Lenguaje a lo largo de la vida	39
Propuesta Ext2: Investigación en Psicoterapia y Tratamientos Psicológicos grupales, en un centro ambulatorio de Salud Mental y contexto Hospitalario de Puerta de Hierro.....	41
Propuesta Ext3: Función ejecutiva, lenguaje y aprendizaje a lo largo del ciclo vital.....	43
Propuesta Ext4: Prácticas en los laboratorios de neurociencia humana del Instituto Universitario de Neurociencias (IUNE) de la Universidad de La Laguna (Tenerife).....	45

PROPUESTA A: INVESTIGACIÓN EN ANÁLISIS EXPERIMENTAL DEL COMPORTAMIENTO

1. DENOMINACIÓN

Investigación en análisis experimental del comportamiento

2. EQUIPO DOCENTE

Dr. Ricardo Pellón Suárez de Puga (Catedrático) (Coordinador)

Dra. Gabriela E. López Tolsa Gómez (Investigadora Posdoctoral)

3. OBJETIVOS

Proporcionar a los estudiantes un primer acercamiento a la investigación sobre el análisis experimental del comportamiento, caracterizado principalmente por una aproximación funcional al origen y mantenimiento de la conducta. También se tratará sobre los mecanismos conductuales y neurobiológicos implicados. Se pretende que los estudiantes se familiaricen con el manejo de los programas informáticos básicos para el desarrollo de la investigación, así como con los protocolos de trabajo con los diferentes sujetos de experimentación (principalmente ratas). Del mismo modo, se trabajará también en la interpretación de los resultados obtenidos con este tipo de estudios y su elaboración de cara a comunicarlos a la comunidad científica.

4. CONTENIDOS

Las líneas de investigación con las que el estudiante puede tomar contacto son las siguientes:

- Anorexia basada en actividad.
- Inducción y teoría del reforzamiento.
- Aprendizaje e integración temporal.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

- Realización de las actividades de la parte común (repaso de conceptos metodológicos y búsqueda bibliográfica) [Fechas aproximadas: octubre-noviembre].
- Visita guiada a los laboratorios para conocer el entorno de trabajo [Fechas aproximadas: noviembre-diciembre].
- Participación en los experimentos que estén en marcha [Fechas aproximadas: enero-mayo].
- Asistencia a los seminarios de laboratorio programados durante el curso con carácter quincenal con participación de los miembros del equipo de investigación y de posibles investigadores visitantes, y preparación de una presentación oral del trabajo realizado durante las prácticas que se expondrá ante el grupo en uno de los últimos seminarios del curso [Fechas aproximadas: febrero-junio].
- Realización de análisis con los datos obtenidos [Fechas aproximadas: mayo].
- Elaboración de los resultados en formato artículo científico [Fechas aproximadas: mayo-junio – Fecha de entrega improrrogable 30 de junio].

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

El estudiante deberá asistir de forma continuada a los laboratorios en los que trabajan los investigadores responsables de la actividad. Dicha asistencia representará el 60% del tiempo total de las prácticas y podrá desarrollarse en distintos momentos a lo largo de todo el curso (el calendario concreto se dará a conocer a los estudiantes seleccionados al inicio del curso y se adaptará en la medida de lo posible a la disponibilidad de los laboratorios, los sujetos experimentales y del propio estudiante, pudiendo ser en horario de mañana o de tarde). Otro 10% corresponderá a los aspectos generales e introductorios, que serán comunes para todos los estudiantes de las prácticas de investigación. El 30% del tiempo restante corresponderá al trabajo

personal del estudiante sobre la información y actividades propuestas (lectura de manuales de procedimiento y artículos científicos, diseño de tareas experimentales, análisis de datos y redacción del informe final).

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los investigadores se encargarán de dar acceso a los estudiantes al material necesario para el desarrollo de la actividad: manuales de procedimiento de los sistemas de registro, artículos científicos, archivos de datos que ejemplifiquen los registros, etc. También se proporcionará una bibliografía de materiales complementarios (vídeos y libros) que servirán al estudiante como información adicional sobre los contenidos tratados.

Además, existirá una plataforma de trabajo cooperativo, en la que se proporcionarán materiales complementarios y directrices que deberán seguirse para la consecución de los objetivos.

8. EVALUACIÓN

La evaluación contemplará los contenidos teóricos y prácticos tanto de la parte común como de la específica. Se realizará mediante el seguimiento de las actividades propuestas, así como la redacción final de una memoria cuya estructura será indicada por el equipo docente (formato de artículo científico) y su presentación en un seminario de laboratorio.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACIÓN CON EL PROFESOR RESPONSABLE

Se puede contactar con el profesor Ricardo Pellón Suárez de Puga mediante los siguientes medios:

Por correo postal en la siguiente dirección (aunque es mejor por correo electrónico – ver más abajo):

Prácticas Externas Modalidad Investigación en Análisis Experimental del Comportamiento
Departamento de Psicología Básica I
Facultad de Psicología, UNED
C/ Juan del Rosal, 10
Ciudad Universitaria
28040 Madrid

Los días y horas de asistencia en la Facultad de Psicología serán los siguientes:

Martes: 12:00-14:00 y 16:00-18:00 horas
Despacho: 1.34.
Teléfono: 913986223
e-mail: rpellon@psi.uned.es

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 4

La selección se realizará en base a criterios académicos y teniendo en cuenta el interés y disponibilidad para trabajar en el laboratorio. Se procurará atender todas las solicitudes de forma favorable, pudiendo ampliar el número de plazas en principio ofertadas.

PROPUESTA B: PSICOBIOLOGÍA DE LAS ADICCIONES

1. DENOMINACIÓN

Psicobiología de las Adicciones

2. EQUIPO DOCENTE

Coordinador: Dr. Alejandro Higuera Matas.

Profesores:

Dr. Alejandro Higuera Matas

Dra. Nuria del Olmo Izquierdo

Dr. Marcos Ucha Tortuero

Dra. Ana Belén Sanz Martos

3. OBJETIVOS

1. Formar al alumnado interesado en los mecanismos psicobiológicos mediante los cuales reforzadores artificiales (como las drogas de abuso) y naturales (como la comida) modifican la función neural que subyace a determinados procesos adictivos.

2. Obtener un conocimiento teórico y práctico de las teorías y métodos de investigación psicobiológica que se utilizan para el estudio de los factores, genéticos y ambientales que predisponen a las conductas adictivas.

4. CONTENIDOS

Los contenidos de tipo teórico consistirán en el estudio de artículos científicos especializados sobre Psicobiología de las adicciones y la participación en los Seminarios de los grupos de investigación asociados a esta propuesta. Los contenidos de tipo práctico consistirán en la colaboración en los experimentos de las distintas líneas de investigación que tienen estos grupos en los laboratorios de la Facultad de Psicología.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Las actividades prácticas comenzarán a principios de noviembre de cada curso académico y acabarán antes del 15 de mayo. Estas actividades prácticas, en cualquier caso, deben ser presenciales y se realizarán en los laboratorios del Departamento de Psicobiología de la Facultad de Psicología de la UNED en horario de tarde (entre las 16:00 a 20:00).

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Durante el primer mes de la incorporación, el alumnado se formará principalmente en contenidos esenciales de tipo teórico basándose en una serie de artículos científicos seleccionados a tal fin. A partir del segundo mes, comenzará a familiarizarse con las principales metodologías y a centrarse en las actividades prácticas propiamente dichas que deben llevar a cabo. Dichas actividades requieren una cierta dedicación no inferior a quince horas a la semana (o tres diarias).

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

En lo que se refiere a los contenidos teóricos, se emplearán la lectura y estudio de artículos científicos especializados, como ya se ha dicho. Es muy recomendable tener un nivel de inglés que permita comprender la literatura especializada en este ámbito.

Respecto a los contenidos prácticos, consistirán en la realización de actividades formativas que habitualmente se hacen en el citado Grupo de investigación como, a modo de ejemplos: 1) obtención de cortes histológicos del cerebro de ratas para aprender neuroanatomía; 2) análisis e identificación de proteínas por procedimientos de electrotransferencia; 3) registros extracelulares *in vitro* en rodajas de hipocampo; y 4) estudios conductuales en modelos animales; 5) otras actividades que pueden programarse, dependiendo de los trabajos experimentales que se estén

llevando a cabo. En todos los casos, las actividades prácticas formativas a realizar se harán bajo la supervisión del Equipo Docente.

8. EVALUACIÓN

De acuerdo con la Guía docente de esta asignatura, además de la evaluación de las actividades comunes relacionadas con contenidos de investigación y de la elaboración de una Memoria / Informe final de investigación, se hará una evaluación continua del plan formativo de prácticas, la cual puede realizarse oralmente a lo largo del desarrollo del mismo.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

La atención al alumnado será fundamentalmente a través del correo electrónico o mediante la tutorización presencial durante las sesiones de trabajo en el laboratorio. Las direcciones de correo del Equipo Docente son las siguientes: Alejandro Higuera (ahiguera@psi.uned.es); Nuria del Olmo (nuriadelolmo@psi.uned.es), Marcos Ucha (marcosucha@psi.uned.es) y Ana Belén Sanz (sanzmartos@psi.uned.es).

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 3

Se ofrecen tres plazas. Respecto a los criterios de selección son los establecidos por la Comisión de Prácticas y adicionalmente, se valorará la formación previa en el ámbito de las adicciones y las actividades realizadas en ese campo.

PROPUESTA C: DESARROLLO DE CARRERA PROFESIONAL Y GÉNERO

1. DENOMINACIÓN

Desarrollo de carrera profesional y género

2. EQUIPO DOCENTE

Dra. Amparo Osca Segovia. Profesora Titular.

3. OBJETIVOS

Proporcionar a los/las estudiantes conocimientos básicos para investigar en el ámbito de la Psicología Social y de las Organizaciones y, concretamente, para analizar las diferencias de género en el desarrollo de la carrera profesional de hombres y mujeres.

El objetivo concreto es analizar los factores personales, familiares y organizacionales que pueden influir en las carreras de hombres y mujeres y que pueden explicar las diferencias en sus tasas de desempleo, salarios, acceso a puestos de responsabilidad, etc.

Para cubrir este objetivo se realizarán diferentes actividades que dotarán a los estudiantes de las competencias básicas para investigar en este ámbito y que permiten: buscar y revisar literatura de forma sistemática, diseñar y realizar un proyecto de investigación significativo, analizar e interpretar los resultados y proponer acciones e intervenciones aplicadas.

4. CONTENIDOS

La asignatura tiene dos tipos de contenidos teóricos y metodológicos:

Contenidos teóricos:

- Los principales modelos explicativos sobre las diferentes trayectorias profesionales en función del género y las principales variables explicativas: personales, familiares y organizacionales.

Contenidos metodológicos:

- Metodología básica para el diseño de una investigación y el análisis de la información recogida.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Las actividades programadas son las siguientes:

- Lectura de bibliografía básica sobre el tema.
- Diseño del estudio.
- Recogida de información.
- Análisis de la información.
- Elaboración del informe final.

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Las fechas aproximadas de las actividades son:

- Lectura de bibliografía básica sobre el tema (octubre-diciembre).
- Diseño del estudio (enero).
- Recogida de información (febrero-marzo).
- Análisis de la información (abril-mayo)
- Elaboración del informe final (fecha de entrega 15 de junio).

A lo largo del curso la profesora mantendrá contacto periódico con los estudiantes y se programarán dos encuentros a través de la aplicación Teams. El primero, a comienzo del curso para explicar los aspectos generales de la asignatura, resolver dudas y plantear el trabajo a

realizar. El segundo, en torno al mes de marzo, para ver la evolución de los trabajos. Las fechas exactas se facilitarán al inicio del curso.

El tiempo total de esta parte del prácticum, sin contar las tareas comunes de esta asignatura, se reparte como sigue:

- Un 20% corresponde a las lecturas introductorias y comunes.
- Un 70% corresponde al trabajo personal: lecturas específicas, elaboración de la propuesta de investigación y análisis de datos.
- Un 10% corresponde a la redacción del informe final.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

La profesora facilitará a los estudiantes el material necesario para el desarrollo de la actividad: artículos, archivos de datos, etc. También se proporcionará una bibliografía complementaria que permitirá ampliar la información básica.

8. EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación del trabajo serán los siguientes:

- Conocimiento de los contenidos teórico-aplicados de la asignatura (40%).
- Conocimiento de los programas de análisis de datos (40%).
- Reflexiones y aportación personal (20%).

9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LA PROFESORA RESPONSABLE

Por correo postal en la siguiente dirección:

Amparo Osca Segovia
PRÁCTICUM DE INVESTIGACIÓN: PLAZA DEL DEPARTAMENTO PSICOLOGÍA
SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES (Denominación: Desarrollo de carrera y
género)
Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones UNED
C/ Juan del Rosal, 10, 28040 Madrid
Los días de guardia de la profesora de la asignatura son los siguientes:
Mañanas: lunes y miércoles de 10,00 a 14,00 horas.
Tardes: lunes de 15,00 a 19,00 horas.
Teléfono: 91 398 62 99.
Despacho: 1.45.

También será posible contactar a través del correo electrónico:

aosca@psi.uned.es

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 2

Esta actividad de prácticum dispone de un máximo de 2 plazas. Los estudiantes serán seleccionados entre los solicitantes por su currículum.

PROPUESTA D: ESTRATEGIAS PARA REDUCIR EL EDADISMO HACIA LAS PERSONAS MAYORES

1. DENOMINACIÓN

Estrategias para reducir el edadismo hacia las personas mayores.

2. EQUIPO DOCENTE

M^a Ángeles Molina
Virginia Fernández

3. OBJETIVOS

El objetivo de la línea de investigación que se propone es contribuir a minimizar el edadismo hacia las personas mayor, mediante intervenciones educativas que transmitan conocimiento e información derivados de la investigación en torno a la vejez y el envejecimiento que permita una imagen más realista y positiva de las personas mayores y del proceso de envejecimiento.

4. CONTENIDOS

Esta propuesta se organiza en torno a dos tipos de contenidos:

- Teóricos: el estudiante se tendrá que familiarizar con el concepto de edadismo, sus dimensiones y efectos en la población de adultos mayores y estrategias para reducirlo.
- Prácticos: el estudiante se implicará en el diseño e implementación de programas educativos para la reducción del edadismo y en la planificación e implementación de su evaluación. Además, se involucrará en la explotación de los datos y en su difusión.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

A continuación, se describen las actividades a realizar:

- Revisión bibliográfica y lectura de documentos
- Elaboración de contenidos y planificación de la metodología
- Implementación del programa
- Implementación de la evaluación del programa
- Codificación de datos
- Explotación de datos
- Elaboración de informes.

6. PROGRAMACION TEMPORAL

El cronograma aproximado será:

Meses	Tareas
Noviembre-Diciembre	Revisión bibliográfica y lectura de documentos Elaboración de contenidos Planificación de la metodología
Enero-Febrero	Implementación del programa Implementación de la evaluación del programa
Marzo-Abril	Codificación de datos Análisis de datos
Mayo-Junio	Elaboración de informes

7. RECURSOS DIDACTICOS

El equipo docente facilitará bibliografía relevante y pertinente, así como instrucciones para la consulta de bases de datos bibliográficas, uso de gestores bibliográficos y manejo de software SPSS.

8. EVALUACION

En la evaluación se tendrá en cuenta el desempeño en las tareas propuestas, así como la evolución del alumno en las habilidades y competencias que se pretenden conseguir. Será necesaria la entrega final de un informe de la investigación llevada a cabo.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACIÓN CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

El equipo docente estará disponible durante todo el curso a través de los medios telemáticos habituales (correo electrónico y foro). Además, se organizarán reuniones periódicas que podrán ser presenciales u on line. Se valorará la necesidad de asistir presencialmente durante la implementación del programa educativo.

El contacto inicial con el equipo docente será:

M^a Ángeles Molina mmolina@psi.uned.es

Virginia Fernández vfernandez@psi.uned.es

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 1

Se ofrece 1 plaza de prácticas.

Se valorará interés por la investigación en personas mayores.

PROPUESTA E: PRÁCTICUM DE INVESTIGACIÓN EN GÉNERO, PSICOLOGÍA Y FEMINISMO

1. DENOMINACIÓN

Prácticum de investigación en Género, psicología y feminismo

2. EQUIPO DOCENTE

Dra. Noemí Pizarroso López. Profesora Contratada Doctora

Dra. Jara González Lamas. Profesora Ayudante Doctora

Departamento Psicología Básica I, Facultad de Psicología

3. OBJETIVOS

La presente línea de prácticas tiene como objetivo iniciarse en la investigación en psicología teniendo en cuenta el género como categoría de análisis, el papel que desempeña en nuestra experiencia y su relevancia en el plano epistemológico. Asimismo, se plantean los siguientes objetivos específicos:

Objetivos específicos:

- Promover la reflexión en torno al género como categoría analítica en la producción de conocimiento en psicología
- Recuperar y visibilizar a investigadoras en la historia de la psicología
- Analizar sus condiciones de producción de conocimiento: obstáculos (implícitos y explícitos) y vías de resistencia
- Analizar el conocimiento producido desde su posición
- Examinar las teorías científicas (psicológicas) que fundamentan el sistema jerarquizado de sexo-género
- Revisar las aportaciones del feminismo y otros activismos a la psicología

4. CONTENIDOS

Aspectos teóricos:

- Categoría de género y sistema sexo-género
- La mujer como sujeto de conocimiento en la psicología: las pioneras
- La mujer como objeto de conocimiento en la psicología
- El binarismo y la patologización de la diferencia
- Relaciones y aportaciones recíprocas entre psicología y feminismo

Aspectos metodológicos:

- Identificación y análisis de sesgos de género en la producción de conocimiento
 - Sesgo del investigador
 - Sesgo de la realidad observada: campos de ignorancia
 - Sesgo de los conceptos y planteamientos teóricos
- Diversidad y objetividad: Una apuesta por metodologías plurales y participativas

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

El prácticum de investigación se articula alrededor de una serie de seminarios de lectura e investigación cuyo objetivo es poner en común y discutir publicaciones destacadas dentro del área de investigación de género, psicología y feminismo. Empezaremos por una bibliografía general, a la que dedicaremos las primeras sesiones de los seminarios.

Fausto-Sterling, Anne (2020). *Cuerpos Sexuados*. Barcelona: Melusina. [selección de capítulos]

Fausto-Sterling, Anne (2025), Rethinking Gender/Sex Identity. *American Journal of Human Biology*, 37, e70044. <https://doi.org/10.1002/ajhb.70044>

García Dauder, Dau (2019). La teoría crítica feminista como correctivo epistémico. *Atlánticas. Revista Internacional de Estudios Feministas*, 4 (1), 117-150.

Rutherford, Alexandra (2021). *Psychology at the Intersections of Gender, Feminism, History, and Culture*. Cambridge. [selección de capítulos]

Stengers, Isabelle & Despret, Vinciane (2014). *Women Who Make a Fuss: The Unfaithful Daughters of Virginia Woolf*. Univocal Publishing. [selección de capítulos]

Suárez Tomé, Dania, Belli, Laura F. & Mileo, Agostina (comp.) (2024) *Epistemología Feminista*. EIDEBA [selección de capítulos]

A partir de enero iremos profundizando en diferentes cuestiones, en función de los intereses de cada estudiante. El objetivo es que cada una/o pueda formular una pregunta de investigación y proceda a revisar la literatura académica pertinente para elaborar un estado de la cuestión.

A este respecto, se plantean dos posibles líneas de investigación: una dedicada a la recuperación y visibilización de voces del pasado y otra más centrada en establecer un diálogo con voces del presente. La primera línea adoptará la forma de un trabajo historiográfico, dedicado a la presentación y análisis debidamente contextualizado de alguna figura, obra, tema o institución, a partir de una revisión de fuentes documentales (bibliografía primaria y secundaria). La segunda, en línea con el trabajo desarrollado por Despret y Stengers (2014), puede adoptar la forma de una investigación experimental en la que se recoja y analice, cualitativamente, un material empírico de elaboración propia, a partir de cuestionarios, entrevistas o grupos de discusión.

Finalmente, se iniciará la redacción de la memoria siguiendo el guion correspondiente a esta modalidad de prácticas, adaptado a la modalidad elegida. Esta memoria se podrá presentar en el Foro de Investigadores en Formación que, previsiblemente, se llevará a cabo en nuestra facultad tras las pruebas presenciales de junio.

De forma opcional, a lo largo de todo el curso se puede participar en el seminario interuniversitario de investigación en temas de feminismo, historia y epistemología (UAM, UB, UNED, UOC), de periodicidad mensual.

Se espera que las actividades realizadas a lo largo de los diferentes seminarios que componen el Prácticum sean instrumentales para el desarrollo de los futuros trabajos de fin de grado de cada estudiante.

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Seminarios mensuales de 1h30, desde octubre 2025 hasta mayo 2026

Meses	Tareas
Octubre – Diciembre	Seminarios de lectura y discusión de bibliografía general
Enero - Marzo	Seminarios de investigación orientados a los temas elegidos
Abril – Mayo	Elaboración de la memoria

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Las profesoras responsables se encargarán de facilitar al alumnado el material necesario para llevar a cabo su trabajo de investigación: bibliografía básica, artículos científicos especializados y otros recursos, como blogs y videoconferencias. Prestaremos especial atención a los siguientes:

Conferencia de Dau García Dauder, “La mayoría recupera su memoria: Historia perdida de mujeres pioneras en Psicología”:

<https://www.youtube.com/watch?v=3a7ScQASrGI>

Proyecto de historia oral multimedia dirigido por Alexandra Rutherford para elaborar un archivo virtual de mujeres en psicología y psicólogas feministas:

<https://feministvoices.com>

Proyecto dirigido por Gracia Guzmán Martínez y Dau García-Dauder para recuperar voces de mujeres locas, experiencias de opresión y resistencias colectivas:

<https://www.lalokapedia.com/>

También se proporcionará una bibliografía de materiales complementarios que servirá al alumnado como información adicional sobre los contenidos tratados.

8. EVALUACIÓN

La evaluación contemplará los contenidos teóricos y prácticos. Se realizará mediante el seguimiento de la asistencia y la participación activa en los seminarios, así como la redacción final de la memoria final, cuya estructura será indicada por el equipo docente.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

La comunicación se realizará preferentemente a través de herramientas telemáticas. La asistencia a los seminarios, obligatoria, puede ser presencial u online (síncrona). También se podrán concertar tutorías presenciales o telemáticas.

Contacto:

Noemí Pizarroso López

npizarroso@psi.uned.es

913986069

Jara González Lamas

jglamas@psi.uned.es

913988259

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 4

Esta actividad de prácticum dispone de un máximo de 4 plazas. Para la selección, la comisión de prácticas de la Facultad tendrá en cuenta el CV de las personas solicitantes. Es conveniente tener un nivel de inglés que posibilite la lectura fluida de la literatura especializada en este idioma. Se recomienda que los/as estudiantes seleccionados/as soliciten realizar el TFG en las líneas a las que pertenecen los miembros del Equipo Docente.

PROPUESTA F: PRÁCTICAS EN EL LABORATORIO DE MOVIMIENTOS OCULARES

1. DENOMINACIÓN

Prácticas en el laboratorio de movimientos oculares

2. EQUIPO DOCENTE

Isabel Orenes Casanova

3. OBJETIVOS

Formar a los estudiantes en la técnica de movimientos oculares, desde el diseño de un experimento a su programación, recogida de datos, análisis y escritura del informe científico sobre los principales resultados. El objetivo es que los estudiantes pasen por todas las fases de una investigación en movimientos oculares.

PRESENCIALIDAD: Las prácticas requieren la asistencia presencial en el laboratorio de movimientos oculares en la Facultad de Psicología de la UNED (Calle Juan del Rosal, Madrid). En esas horas, el estudiante preparará y recogerá datos de experimentos psicológicos en los que se miden los movimientos oculares.

4. CONTENIDOS

Los contenidos fundamentales se distribuyen en dos partes:

Teóricos, donde el estudiante se familiarizará con la técnica de los movimientos oculares y sus principales medidas (número y duración de fijaciones, número, amplitud y velocidad de los movimientos sacádicos, tamaño de la pupila, etc.).

Técnicos-científicos: donde el estudiante pondrá en práctica todos los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera sobre la investigación, por ejemplo, diseñar un experimento y analizar datos. Además, el estudiante se familiarizará con las herramientas necesarias para pasar un experimento de movimientos oculares: programa para preparar el experimento, "*Experiment Builder*" y otros programas de análisis como "*Data Viewer*" y "*JASP*". Además, el estudiante tendrá la oportunidad de aprender a pasar experimentos en el laboratorio de movimientos oculares y escribir un informe científico sobre los principales resultados. Todas estas actividades se realizarán bajo la supervisión de la profesora.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Las actividades formativas son:

1. Diseño de experimento y elaboración de materiales.
2. Programación del experimento.
3. Recogida de datos.
4. Análisis de datos
5. Escritura de un artículo científico.

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Las actividades formativas las podemos distribuir de forma orientativa de la siguiente forma:

1. Diseño de experimento y elaboración de materiales (noviembre-diciembre).
2. Programación del experimento (enero-febrero).
3. Recogida de datos (marzo-abril)
4. Análisis de datos (abril)
5. Escritura del informe científico (mayo).

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

El estudiante se incorporará a una investigación real y trabajará en equipo a lo largo de todo el proceso de la investigación. Para ello, mantendremos reuniones continuas, presenciales o a través de *Teams*.

Se facilitarán diferentes lecturas sobre movimientos oculares:

- Cabestrero, R., Conde-Guzón, P. A., Crespo, A., Grzib, G., Quiros, P. (2005). *Fundamentos psicológicos de la actividad cardiovascular y oculomotora*. Madrid: UNED.

- Orenes, I. y Cabestrero, R. (2023). Movimientos oculares en neurociencia. En I. Padrón, A, Domínguez y J. L. González Mora (Eds.), *Técnicas neurocientíficas aplicadas a la salud*. Editorial Pirámide. ISBN: 978-84-368-4797-0.

Y también se facilitarán vídeos didácticos sobre los programas de programación del experimento (*Experiment Builder*) así como los de análisis (*DataViewer, JASP*), ambos gratuitos que el estudiante podrá bajar cómodamente.

8. EVALUACIÓN

Evaluación continua del trabajo del estudiante a lo largo de las diferentes etapas de la investigación y evaluación final de la memoria escrita sobre la investigación.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES

La asistencia del estudiante es obligatoria en el periodo de recogida de datos (marzo/abril) que se realizará en la Facultad de Psicología de la UNED (Madrid).

El estudiante podrá escribir a través del correo electrónico (iorenes@psi.uned.es) cualquier duda a la profesora en cualquier momento, así como hablar por teléfono (91-398 86 59) en las horas de tutoría. Se establecerán reuniones periódicas, presenciales o a través de *Teams*, para organizar y ejecutar la investigación.

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 1

Se oferta 1 plaza. La selección se fundamenta en criterios académicos. Se recomienda además tener conocimientos de inglés, así como una buena disposición a manejarse con herramientas informáticas.

PROPUESTA G: INVESTIGACIÓN EN SUBJETIVIDAD, CRISIS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

1. DENOMINACIÓN

Investigación en Subjetividad, Crisis y Nuevas Tecnologías

2. EQUIPO DOCENTE

Prof. Ignacio Brescó de Luna

Prof. Jorge Castro Tejerina

Prof. José Carlos Loredó Narciandi

3. OBJETIVOS

El objetivo de este prácticum es la adquisición de herramientas teóricas y metodológicas para estudiar fenómenos situados en la encrucijada formada por los conceptos de crisis, subjetividad y nuevas tecnologías. Estos fenómenos se abordan desde una perspectiva histórica, psicológico-cultural y cualitativa. Se atiende así a un doble frente formativo: por un lado, la interpretación, comprensión y discusión teórica de esa encrucijada conceptual; por otro lado, el diseño de un trabajo de análisis respecto a un caso o tema dentro de ella.

4. CONTENIDOS

Subjetividad, crisis y nuevas tecnologías constituyen tres dominios estrechamente interrelacionados y de plena actualidad, tanto en ámbitos académicos como en la sociedad en general.

El primero de esos conceptos, subjetividad, se refiere al objeto de estudio de la psicología y otras ciencias y se manifiesta hoy en reflexiones que giran en torno al *self*, la personalidad o la identidad individual o colectiva. Además, se concreta en ámbitos como el género, el multiculturalismo, la militancia, la salud, el arte, el ciberespacio, la ciudadanía, etc.

El segundo de esos conceptos, crisis, se refiere a fenómenos o procesos de cambio – incluso de cambio dramático– y sus formas de resolución, siendo referentes posibles las actuales crisis político-económicas, climáticas, sanitarias, humanitarias, identitarias, de salud mental y espirituales o de fe, etc.

El tercer concepto, nuevas tecnologías, se refiere a los usos recientes de la informática con mayor impacto psicosocial, como las redes sociales, los *chatbots* o la inteligencia artificial, y tiene una conexión directa con las cuestiones de la crisis y la subjetividad a través de fenómenos como el teletrabajo y el *e-learning*, las nuevas formas de duelo y acompañamiento, el periodismo ciudadano, el entretenimiento y el juego *online*, la adicción a las pantallas, la nomofobia, la ciberansiedad, etc.

Nuestra línea de investigación implica una aproximación primariamente analítica –no clínica ni aplicada– a algún caso empírico o tema concreto. Exige cierta inquietud interdisciplinar y una actitud teórico-metodológica distanciada, comprensiva y reflexiva, lejos de una implicación personal y emocional muy directa o militante. El caso o tema de estudio deberá situarse en algún punto de la encrucijada formada por subjetividad, crisis y nuevas tecnologías, y para su análisis se partirá de tres perspectivas teórico-metodológicas complementarias que se organizan a continuación como bloques temáticos. El prácticum ofrece formación en las tres perspectivas -y el alumno deberá conocerlas todas-, aunque para trabajar en el tema de estudio concretamente elegido podrá ponerse en juego cualquier combinación de ellas (tres, dos o una de las perspectivas):

Bloque 1: Antropotecnias, tecnologías del yo e historia de la subjetividad

Con expresiones como "antropotecnias" (de Peter Sloterdijk) o "tecnologías del yo" (de Michel Foucault) se alude a prácticas o técnicas más o menos institucionalizadas mediante las cuales el sujeto humano se constituye a sí mismo como tal, individual o colectivamente. Pueden ser específicamente psicológicas o bien previas a la psicología moderna. Las primeras son las que han estado influidas por esta disciplina o creadas por ella. Las segundas, procedentes en su mayoría de ámbitos religiosos, son previas a la influencia de la psicología moderna, como la confesión o los ejercicios espirituales, aunque no por ello se han perdido.

Desde un punto de vista sensible al hecho de que ser sujeto no ha significado lo mismo a lo largo de toda la historia ni en las diferentes culturas, la historia de la subjetividad se entiende como la descripción de los procesos y mecanismos de mediación —como los “buenos modales”, la urbanidad, la alfabetización lectoescritora o digital, etc.— que han dado y dan lugar a distintas formas de ser sujeto.

Posibles temas de investigación observados desde esta perspectiva tendrían que ver, a modo de ejemplo, con las continuidades y discontinuidades entre las artes del buen morir tradicionales y los fenómenos y prácticas relativos al duelo y el final de la vida en el mundo contemporáneo; entre las prácticas de confesión de los pecados y consejo espiritual y las psicoterapias modernas; o entre las formas históricas de vestir, tatuarse o preservar y divulgar la propia imagen y las más modernas.

Bloque 2: La reconstrucción del pasado en tiempos de crisis

Lejos de ser algo fijo o estático, la memoria es un proceso dinámico de recreación, reimaginación o reinterpretación del pasado, realizado desde el presente para orientarnos hacia el futuro. Este proceso adquiere especial relevancia en momentos de crisis e incertidumbre. En el nivel colectivo, los llamamientos a la memoria adquieren una profunda carga afectiva y de movilización social que pueden verse, por ejemplo, en el resurgimiento del nacionalismo y de las políticas identitarias basadas en pasados mitificados, idealizados o que nunca existieron. Igualmente, en el nivel individual, la crisis que conlleva la muerte de un ser querido da lugar a un proceso de duelo que implica un proceso de reconstrucción y reelaboración del pasado. En este contexto, la memoria del ser querido no desaparece, sino que se integra en una nueva narrativa vital que permite al doliente reconfigurar su mundo y su sentido del yo. Por otra parte, la memoria, ya sea individual o colectiva, está mediada por distintas herramientas culturales—desde la escritura y los memoriales, hasta la fotografía, las redes sociales y la IA—, de forma tal que la agencialidad en la reconstrucción del pasado está distribuida entre los individuos y aquellas herramientas culturales a su alcance. En este contexto, el rápido desarrollo de la IA nos plantea nuevas formas de concebir, gestionar e incluso sustituir la agencia humana en los procesos de memoria y olvido. Los Deepfakes o los llamados griefbots—chatbots diseñados mediante IA para simular el habla de personas fallecidas a partir de su huella digital— son sólo dos ejemplos que ilustran estos cambios en las herramientas mediadoras a través de las que nos relacionamos con el pasado.

Posibles temas de investigación observados desde esta perspectiva tendrían que ver, a modo de ejemplo, con el uso de las tecnologías digitales (como Internet) en cómo la gente experimenta, expresa y comparte su proceso de duelo, con el uso de deepfakes referidos a acontecimientos pasados o con el uso de los griefbots en los procesos de duelo.

Bloque 3: Experiencia estética: dramaturgia, liminalidad y creatividad

Más allá de su habitual conexión con el arte, la experiencia estética se ha considerado tradicionalmente un tipo particular de experiencia. Entre sus cualidades destacarían el hecho de estar pautada u organizada, tender a la sensación, sentimiento o sentido de cierre, y no orientarse primariamente a fines instrumentales o productivos. En todo caso, su caracterización ha sido muy versátil, de tal manera que, desde esta aproximación teórico-metodológica, interesan tres de sus manifestaciones: 1) como experiencia “dramatúrgica”, en lo que tiene que ver con el ajuste, autoorganización o autoregulación de la actividad del sujeto respecto a las normas habituales del contexto que la acoge (el agente sería un “actor”, siguiendo el guión y haciendo lo esperado por la situación); 2) como experiencia “liminal”, en lo que tiene que ver con reflexividad o la conciencia de

paso más o menos crítica o ruptural de un escenario o contexto normativo a otro (el agente sería un “espectador” que advierte que una situación se está transformando en otra); y 3) como experiencia “creativa”, en lo que tiene que ver con los procesos de reorganización y resignificación y, con ellos, los nuevos recursos y artefactos puestos en juego por un sujeto para reconfigurar y reimaginar su actividad dentro de un espacio experiencial novedoso (el agente sería un “artista”, afectado por una situación de indefinición para la que idea una resolución). En último término, esta aproximación triádica implica entender la forma en que un sujeto percibe y se ve afectado por una vivencia de desestabilización normativa más o menor radical, y los recursos culturales y personales que emplea para reorganizar o recomponer, con mayor o menor éxito, la propia experiencia (sensación, sentimiento y sentido) en el mundo.

Posibles temas de investigación observados desde esta perspectiva tendrían que ver, a modo de ejemplo, con la interrelación de conceptos, actos y objetos involucrados en contextos “reales” o “virtuales” de afrontamiento o duelo por la pérdida de seres queridos, de procesos de migración, desplazamiento y “choque cultural”, de conflicto o autorrevelación identitaria variada o híbrida (religiosa, ideológica, profesional, sexual, etc.), de ajuste comportamental interespecie humano-animal (mascotas, crianza, doma, etc.), de experiencias de ocio, lúdicas, deportivas o artísticas de diverso tipo, etc.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Las actividades de formación consistirán en el desarrollo de un seminario virtual -de asistencia obligatoria- con seis sesiones. La primera estará dedicada a la presentación del curso. Después de ella, se celebrarán tres sesiones orientadas a la presentación y discusión de lecturas que, desde las tres perspectivas teóricas implicadas, permitan crear un marco de trabajo común entre profesores y estudiantes. Después de esta etapa, los estudiantes estarán en condiciones de proponer temas de investigación concretos, ajustándose a una estructura básica de diseño de un proyecto provista por los profesores. Realizado este trabajo, se programarán sesiones para discutir las propuestas y mejorarlas. A partir de ahí, los alumnos podrán desarrollar pequeños trabajos empíricos (que exigirán recopilación, análisis y discusión de información), entendidos como estudios piloto o parciales, presentando el resultado final como un informe. Los informes serán discutidos entre todo el grupo en la sesión de cierre del curso.

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Se estructura en seis reuniones virtuales, sin perjuicio de poder añadir alguna más en función de las demandas particulares del trabajo desarrollado. La asistencia a estas reuniones es obligatoria.

1. Primera reunión: presentación del curso
2. Segunda Reunión: presentación (por parte de un alumno) y discusión grupal de los textos del bloque 1
3. Tercera reunión: presentación (por parte de un alumno) y discusión grupal de los textos del bloque 2
4. Cuarta reunión: presentación (por parte de un alumno) y discusión grupal de los textos del bloque 3
5. Quinta reunión: presentación y discusión grupal de propuestas de trabajo y estimación de metodologías.
6. Sexta reunión: presentación y discusión grupal de los informes finales

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

El equipo docente se encargará de suministrar el material necesario que consistirá básicamente en lecturas y protocolos de investigación. En la medida en que la investigación vaya adelante, el equipo docente también guiará el proceso de recopilación y análisis de datos.

8. EVALUACIÓN

La evaluación contemplará el correcto desempeño de las tareas de discusión teórica y el planteamiento y realización del proyecto. De esta manera, se basará fundamentalmente en las participaciones en los seminarios y en el informe final presentado.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

Se puede contactar con el Equipo Docente mediante e-mail en cualquier momento, aunque la velocidad de respuesta dependerá del periodo lectivo. Como ya se ha señalado, el equipo programará reuniones virtuales, preferentemente a través de la aplicación de Teams, de asistencia obligatoria. Los contactos son: jorge.castro@psi.uned.es, jcloredo@psi.uned.es y ibresco@psi.uned.es.

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 4

Se ofrecen 4 plazas. La selección se fundamentará en criterios académicos, aunque se recomienda leer inglés con fluidez y habilidad para manejar herramientas informáticas, sobre todo de búsqueda y gestión de información. Por supuesto, es necesario tener disponibilidad para asistir a los seminarios virtuales que se programen y para desarrollar los trabajos empíricos que se propongan. Se recomienda encarecidamente que los estudiantes finalmente seleccionados soliciten hacer el TFG en las líneas a las que pertenecen los miembros del Equipo Docente.

PROPUESTA H: PRÁCTICUM DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD Y EL BIENESTAR

1. DENOMINACIÓN

Prácticum de investigación en el ámbito de la Psicología de la Personalidad y el Bienestar

2. EQUIPO DOCENTE

Mariagiovanna Caprara (Profesora Titular. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos)

Isabel María Ramírez Uclés (Profesora Titular. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos)

3. OBJETIVOS

El objetivo principal de este prácticum en investigación es brindar al estudiante una introducción al estudio científico y la práctica de la investigación en el ámbito de la personalidad y el bienestar a lo largo del ciclo vital.

Además, se busca que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para llevar a cabo las diferentes etapas de una investigación. Esto incluye la búsqueda y revisión de la bibliografía relevante en un área específica de investigación, la formulación de hipótesis, el diseño de la metodología, el análisis e interpretación de los datos, y la preparación del informe científico correspondiente. En caso de ser pertinente, también se considerará la propuesta de una intervención.

4. CONTENIDOS

Investigación sobre la relación entre variables o factores de personalidad, como la positividad o las creencias de autoeficacia —incluyendo específicamente la autoeficacia académica— y los procesos adaptativos o de éxito en diversas áreas de la vida, como el ámbito laboral y académico. El estudiante podrá enfocarse tanto en el análisis de estas relaciones como en el desarrollo y validación de instrumentos de medida adaptados a estas variables. El objetivo será explorar su impacto en el bienestar, la calidad de vida y la adaptación a distintos contextos vitales.

El equipo docente se encargará de proporcionar al estudiante toda la documentación y material necesario para acceder a los contenidos presentados. Estará disponibles para asegurarse de que cuenten con los recursos adecuados y puedan aprovechar al máximo la información impartida.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Cronograma orientativo:

Octubre-Diciembre	Identificación del tema objeto de investigación. Búsqueda y revisión sistemática de la literatura pertinente. Análisis y estudio crítico de los paradigmas teóricos relacionados con las variables de estudio. Encuentro presencial o virtual con el tutor.
Enero-Abril	Diseño, programación, recogida, análisis e interpretación de los resultados, junto con la elaboración de la memoria o informe de investigación. Recogida de datos
Abril- Junio	Análisis de datos e interpretación de los resultados. Elaboración del informe o memoria del Prácticum de investigación.

Desde octubre hasta diciembre, los estudiantes se enfocarán principalmente en los contenidos teóricos, la selección de artículos científicos y la revisión sistemática de los mismos. A partir de enero, comenzarán a familiarizarse con las principales metodologías relacionadas con el desarrollo de programas, la recopilación y el análisis de datos, así como la elaboración de informes. Durante esta etapa, se centrarán en llevar a cabo actividades prácticas. Es importante destacar que estas actividades requerirán un compromiso de al menos quince horas semanales, o tres horas diarias, por parte de los estudiantes.

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Para el aprendizaje de las técnicas básicas se requiere la asistencia (presencial o virtual) de los estudiantes a la Sede Central durante dos sesiones. Las fechas exactas de asistencia a la Facultad se facilitarán al inicio de curso. Dicha asistencia representará el 20% del tiempo total del prácticum. Otro 20% corresponderá a la realización de las lecturas generales e introductorias, que serán comunes a todos los estudiantes. El 60% del tiempo restante corresponderá al trabajo personal (lecturas específicas, propuesta de investigación, análisis de datos y redacción del informe final).

Será necesario que los estudiantes asistan a un total de cuatro sesiones de tutoría, las cuales podrán ser realizadas de forma presencial o virtual. Estas sesiones de tutoría serán fundamentales para brindar orientación y apoyo a los estudiantes durante el desarrollo del curso. Las fechas aproximadas de estas sesiones se proporcionarán al inicio del curso. La asistencia a estas sesiones representa el 10% del tiempo total dedicado al prácticum. Otro 30% del tiempo se destinará a la realización de lecturas generales e introductorias. El 60% restante del tiempo estará dedicado al trabajo personal, que incluye lecturas específicas, la revisión sistemática, la propuesta de investigación o intervención, el análisis de datos y la redacción del informe final.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Las tutoras proporcionarán a los estudiantes el material necesario para el desarrollo de la actividad, como artículos, archivos de datos, entre otros. Además, se brindará una bibliografía complementaria que permitirá ampliar la información básica. Esto asegurará que los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para llevar a cabo su trabajo de manera completa y enriquecedora.

8. EVALUACIÓN

La evaluación será continua y contemplará la realización de todas las actividades a realizar en el prácticum. Se realizará mediante el seguimiento de las actividades propuestas al alumno, así como la elaboración de un informe o memoria final de investigación.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACIÓN CON EL PROFESOR RESPONSABLE

Las profesoras estarán disponibles para brindar apoyo y responder consultas relacionadas con el curso en los siguientes horarios:

Profesora: Mariágiovanna Caprara
Lunes: de 10:00 a 14:00 horas
Miércoles: de 10:00 a 14: horas
Despacho 0.12
Teléfono: 913986238
e-mail: gcaprara@psi.uned.es

Profesora: Isabel M. Ramírez Uclés
Martes: de 10:00 a 14: horas
Despacho 2.44
Teléfono: 913988852
e-mail: iramirez@psi.uned.es

Se recomienda a los estudiantes utilizar el correo electrónico para comunicarse con las tutoras y solicitar una cita en caso de necesitar una reunión presencial.

10. N° DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 2

Esta propuesta cuenta con un número máximo de 2 plazas. Los criterios de selección se basarán en el expediente académico.

Requisitos:

- Manejo de la plataforma TEAMS para la comunicación online con las tutoras.
- Nivel de inglés que permita la lectura y comprensión de la documentación en lengua inglesa.
- Manejo al menos a nivel de iniciación de algún paquete estadístico.

PROPUESTA I: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN PSICOFÍSICA, PERCEPCIÓN Y ANÁLISIS DE SEÑALES

1. DENOMINACIÓN

Introducción a la investigación en psicofísica, percepción y análisis de señales

2. EQUIPO DOCENTE

Dr. D. José Manuel Reales Avilés. Profesor Titular.

3. OBJETIVOS

Conseguir que el estudiante realice un trabajo de investigación sencillo pero completo. Es decir, ha de ser capaz de cubrir todas las tareas implícitas en un trabajo de este tipo. Una vez adquirido el conocimiento teórico básico sobre un problema concreto a decidir, y realizada la búsqueda bibliográfica pertinente, el estudiante ejecutará el estudio, experimento o experimentos necesarios, y procederá al análisis e interpretación de los datos obtenidos. Nuestro objetivo final consiste en lograr que el estudiante sea capaz de presentar un informe científico completo y estructurado de la siguiente forma: Título, resumen, introducción, método, resultados, discusión y referencias bibliográficas.

4. CONTENIDOS

Al margen de la parte común, los contenidos dependerán de la tarea elegida. Se propondrán al estudiante diferentes opciones de las que deberá seleccionar una para realizar su trabajo de investigación. Los contenidos teóricos versarán sobre alguna de las siguientes opciones:

- Psicofísica (leyes de Weber, Fechner y Stevens, técnicas psicofísicas directas e indirectas, medidas de la sensibilidad psicofísicas, Teoría de Detección de Señales).
- Psicología de la música (percepción, cognición, emoción, etc....)
- Efecto Stroop.
- Ilusiones perceptivas (tanto visuales como hápticas o musicales)

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

- Realización de las actividades de la parte común (repaso de conceptos metodológicos y búsqueda bibliográfica). (Fechas aproximadas: octubre a diciembre).
- Estudio de la teoría necesaria para elaborar el informe científico y búsqueda de la información necesaria para la realización del mismo. (Fechas aproximadas: enero a febrero).
- Ejecución del experimento (o experimentos). (Fechas aproximadas: marzo)
- Análisis e interpretación de los resultados. (Fechas aproximadas: abril)
- Elaboración del informe de investigación (Fechas aproximadas: mayo – fecha de entrega improrrogable 15 de junio)

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Quizás sería conveniente que la programación temporal coincidiera con lo especificado en el punto anterior, pero dado que nuestra modalidad de prácticum está diseñada para que pueda ser realizada totalmente a distancia, es el estudiante, principalmente, quien debe marcar su propio ritmo de trabajo, al igual que en cualquier otra asignatura de nuestro Plan de Estudios. No obstante, se propondrá al estudiante un calendario de trabajo concreto que le permita superar con éxito la tarea propuesta.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Se proporcionarán todos los recursos necesarios para que el estudiante, con la adecuada orientación, sea autosuficiente en la elaboración del trabajo final. Dichos recursos incluirán:

Materiales impresos con contenidos teóricos, artículos científicos y archivos de datos con ejemplos similares a la actividad a realizar.

Software para la ejecución de los experimentos y para analizar correctamente los datos recogidos.

Además, existirá una plataforma de trabajo cooperativo a través de Internet, en la que los profesores proporcionarán materiales complementarios y directrices que deberán seguirse para la consecución de los objetivos.

8. EVALUACIÓN

Principalmente consistirá en la evaluación del trabajo experimental presentado por el alumno al finalizar el curso.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACIÓN CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

No es necesaria la asistencia del estudiante en la Facultad. Nuestro prácticum puede realizarse totalmente a distancia.

Los canales de comunicación serán los habituales en nuestra Universidad, y los horarios de guardia de los profesores responsables serán los siguientes:

Dr. D. José Manuel Reales Avilés
Martes, de 10:00 a 14:00 horas
Miércoles, de 10:00 a 14:00 horas
Viernes, de 10:00 a 14:00 horas
Despacho 2.59
Teléfono 913987933
Correo electrónico: jmreales@psi.uned.es

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 5

Esta propuesta cuenta con un número máximo de 5 plazas. Los criterios de selección serán los mismos que los exigidos para matricularse en cualquier otra asignatura troncal de segundo ciclo. Ahora bien, es necesario que el estudiante disponga o tenga acceso a un ordenador.

PROPUESTA J: INVESTIGACIÓN EN CONTROL NEUROHORMONAL DE LA CONDUCTA DE INGESTA

1. DENOMINACIÓN

Investigación en control neurohormonal de la conducta de ingesta

2. EQUIPO DOCENTE

Dra. D^a. Paloma Collado Guirao (Catedrática)

Dra. D^a. Helena Pinos Sánchez (Catedrática)

Dra. D^a. Beatriz Carrillo Urbano (Profesora Titular) Coordinadora

3. OBJETIVOS

Proporcionar a los estudiantes la posibilidad de participar en una investigación sobre los mecanismos neurohormonales que controlan la ingesta de alimentos en roedores. La realización de estas prácticas les permitirá profundizar en el conocimiento de los procesos que se producen en los circuitos neurohormonales que controlan las conductas de hambre y de saciedad, así como entender la importancia que tienen las condiciones en las que se desarrollan estas redes neurales durante las primeras etapas de la vida para que su funcionamiento, cuando los organismos son adultos, sea el adecuado. Además de estos aspectos teóricos, los estudiantes podrán familiarizarse con las técnicas utilizadas en el laboratorio de Psicobiología para llevar a cabo estos estudios, ya que ellos participarán en los mismos.

4. CONTENIDOS

Las líneas de investigación con las que el alumno podrá tomar contacto son las siguientes:

- Participación de los estrógenos y los andrógenos en la programación del circuito de la ingesta durante el desarrollo.
- Efectos de la malnutrición en el desarrollo del circuito de la ingesta.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

- Lectura de la bibliografía relativa a la investigación que se vaya a realizar (fechas aproximadas: octubre-diciembre).
- Visita guiada a los laboratorios para conocer el entorno de trabajo (fechas aproximadas: diciembre-enero).
- Participación en los experimentos que estén en marcha (fechas aproximadas: febrero-abril).
- Realización de análisis con los datos obtenidos (fecha aproximada: mayo).
- Elaboración de los resultados en formato artículo científico (fechas aproximadas: mayo-junio. Fecha de entrega improrrogable 30 de junio).

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

El desarrollo de las prácticas requiere la asistencia del estudiante al laboratorio del departamento de Psicobiología en el que trabajan las profesoras que integran el equipo docente de esta asignatura. Esta asistencia supone aproximadamente un 60% del tiempo total de las prácticas y se desarrollará en los momentos especificados en la programación de las actividades. El calendario concreto se determinará al inicio del curso y se ajustará teniendo en cuenta, en la medida de lo posible, la disponibilidad de los laboratorios, los sujetos experimentales y del propio alumno. El 40% restante corresponderá al trabajo personal del estudiante que incluye entre otras tareas: búsqueda y lectura crítica de la bibliografía relevante para la investigación que se va a realizar, diseño de tareas experimentales, análisis de datos y redacción del informe final.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

El equipo docente proporcionará a los estudiantes el material necesario para el desarrollo de la actividad y las indicaciones necesarias para acceder a la bibliografía que deberán utilizar para contextualizar la investigación en la que participen y para la elaboración de la memoria.

8. EVALUACIÓN

La evaluación contemplará los contenidos teóricos y prácticos tanto de la parte común como de la específica y se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Realización de las actividades propuestas al estudiante durante el periodo presencial
- Redacción final de una memoria, que tendrá el formato de artículo científico basado en la investigación realizada durante las prácticas.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

Las profesoras responsables se ponen a disposición de los estudiantes desde principio de curso, pudiendo contactar mediante los siguientes medios:

Por correo electrónico o por teléfono:

Paloma Collado Guirao: pcollado@psi.uned.es. Tel: 91 398 6243

Helena Pinos Sánchez: hpinos@psi.uned.es. Tel: 91 398 8931

Beatriz Carrillo Urbano: bcarrillo@psi.uned.es. Tel: 91 398 6290

Presencialmente (previa cita):

Los días y horas de atención al estudiante en la Facultad de Psicología serán los siguientes:

Paloma Collado:

Martes y jueves: de 10:00 a 14:00 horas

Despacho: 0.24.

Helena Pinos:

Martes y jueves: de 10:00 a 14:00 horas

Despacho: 0.32.

Beatriz Carrillo:

Martes y jueves: de 10:00 a 14:00 horas

Despacho: 0.30.

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 2

Esta actividad de prácticas externas dispone de un máximo de 2 plazas. La asignación de las plazas se realizará atendiendo a criterios académicos y de currículum, siendo requisito imprescindible la asistencia al laboratorio del Departamento de Psicobiología en la Facultad de Psicología de la UNED, para participar en el desarrollo de la investigación que se proponga para realizar las prácticas.

PROPUESTA K: EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL ENTRENAMIENTO DE LA MEMORIA

1. DENOMINACIÓN

El uso de las nuevas tecnologías en el entrenamiento de la memoria

2. EQUIPO DOCENTE

Dra. Pilar Toril Barrera

3. OBJETIVOS

El objetivo de este Prácticum de Investigación es introducir al estudiante en el estudio del uso de las nuevas tecnologías y el entrenamiento de la memoria.

A partir de la lectura de las principales investigaciones sobre el tema, el estudiante desarrollará sus ideas para investigar, formulará sus hipótesis, diseñará, programará, implementará una investigación, analizará los datos y escribirá un informe científico.

4. CONTENIDOS

Los contenidos de este Prácticum se distribuyen en varias fases:

1. Revisión bibliográfica, lectura de las principales investigaciones en el ámbito de estudio, selección del tema específico sobre el que se pretende investigar y planteamiento de las hipótesis.
2. Diseño, programación e implementación del estudio.
3. Análisis estadísticos de los datos utilizando el paquete estadístico SPSS e interpretación de los resultados.
4. Realización de un informe científico.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Las actividades pueden distribuirse de la siguiente manera:

1. Revisión bibliográfica, lectura de las principales investigaciones y planteamiento de las hipótesis.
2. Diseño, programación y realización del estudio.
3. Análisis e interpretación de los resultados.
4. Escritura del informe científico.

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Calendario orientativo:

- Octubre – Diciembre: Búsqueda bibliográfica, lectura de las principales investigaciones y planteamiento de las hipótesis.
- Enero – Abril: Diseño, programación, implementación de la investigación, análisis de datos e interpretación de resultados.
- Mayo – Junio: Escritura del informe científico.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

El trabajo es autónomo. La profesora orientará al estudiante en cada una de las fases: lectura de los principales estudios, diseño, implementación de la investigación, y escritura del informe final. Sería recomendable tener alguna tutoría presencial al inicio del curso.

8. EVALUACIÓN

La evaluación será continua y contemplará la realización de todas las partes del trabajo, así como la elaboración del informe de investigación.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

El estudiante puede contactar con la profesora mediante correo electrónico, o por teléfono en el horario de tutoría. Al inicio de curso se recomienda una tutoría presencial para organizar el trabajo.

Correo electrónico: pilartoril@psi.uned.es

Departamento de Psicología Básica II

Facultad de Psicología, UNED

C/ Juan del Rosal, 10 Ciudad Universitaria 28040 Madrid

Despacho: 2.27

Teléfono: 91 398 62 77

Horario de tutoría: Jueves de 10:00 a 14:00 horas.

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 1

Una plaza disponible.

Requisitos:

1. Nivel de inglés alto (leído y escrito).
2. Conocimientos de informática.
3. Interés por la investigación en Psicología de la Memoria y el uso de las nuevas tecnologías.

PROPUESTA L: FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO, DESARROLLO COGNITIVO, APRENDIZAJE ESCOLAR, ADAPTACIÓN PSICOSOCIAL

1. DENOMINACIÓN

Funcionamiento ejecutivo, desarrollo cognitivo, aprendizaje escolar, adaptación psicosocial

2. EQUIPO DOCENTE

Nuria Carriedo López

3. OBJETIVOS

Capacitar al alumno en el desarrollo de un proyecto de investigación (recopilación bibliográfica, administración de pruebas, recogida, codificación y análisis de datos y elaboración de informes) en el contexto de un proyecto de investigación en el campo de estudio del desarrollo cognitivo, el aprendizaje escolar y/o la adaptación social.

4. CONTENIDOS

Las fases de un proceso de investigación:

- Búsqueda bibliográfica.
- Recogida de datos.
- Codificación de datos
- Análisis de resultados.
- Elaboración de un informe de investigación

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Búsqueda bibliográfica

Recogida de datos en relación con los objetivos de la investigación en curso.

Manejo de la base de datos Excel

Análisis de resultados con SPSS o programas estadísticos similares

Elaboración de un informe de investigación en el que se plasmen todas las fases del proceso seguido.

Primera parte (octubre – febrero)	
Noviembre	Realización de actividades de la parte común (búsquedas bibliográficas; contenidos metodológicos)
Diciembre-enero	Revisión teórica y análisis crítico de artículos relevantes sobre los contenidos de la plaza.
Segunda parte (Febrero – Junio)	
Febrero-mayo	Participación activa en las investigaciones que estén llevando a cabo el equipo docente sobre los contenidos de la plaza, que permita al alumno capacitarse en la investigación cognitiva: Recogida de datos en relación con los objetivos de la investigación en curso. Manejo de la base de datos Excel Análisis de resultados con SPSS o programa estadístico general
Junio	Elaboración del informe de investigación

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Véase la programación de actividades

7. RECURSOS DIDÁCTICOS:

Los alumnos tendrán acceso a las bases de datos bibliográficas de la Biblioteca de la UNED para realizar la primera parte del trabajo.

Para la segunda parte, la profesora proporcionará todos los recursos y materiales necesarios para la realización del mismo (ordenadores, programas informáticos, pruebas y cuestionarios). El alumno tendrá una supervisión constante por parte de la profesora que le irá guiando en su proceso de aprendizaje.

8. EVALUACIÓN:

- Búsqueda bibliográfica (15%)
- Recogida de datos en centros escolares (30%).
- Corrección y transcripción de datos a Excel (30%)
- Análisis de resultados (15%)
- Discusión y conclusiones (10%)

9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES:

Es conveniente que el alumno pueda acudir periódicamente a la Facultad para mantener una interacción constante con la profesora y poder tener con él un seguimiento continuo de las actividades a realizar.

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 1

Es necesario que el alumno sea de Madrid o alrededores.

PROPUESTA M: DIFERENCIAS EVOLUTIVAS Y DE GÉNERO EN LA SOLUCIÓN DE TAREAS ESPACIALES: EL PAPEL DEL CAMBIO DE ESTRATEGIA, VELOCIDAD DE RESPUESTA Y AUTOEVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO

1. DENOMINACION

Diferencias evolutivas y de género en la solución de tareas espaciales: el papel del cambio de estrategia, velocidad de respuesta y autoevaluación del conocimiento

2. EQUIPO DOCENTE

Dra. M^a José Contreras Alcalde (Profesora Titular)

3. OBJETIVOS

La literatura previa de referencia para el proyecto donde se inserta la realización de estas prácticas ha demostrado que, asumiendo un adecuado nivel de motivación, las personas rendirán lo mejor que sean capaces cuando deban resolver una tarea y para ello deberán ajustar sus recursos y esfuerzo óptimamente. Sabemos que existen intervenciones que pueden realizarse para que las personas apliquen distintas estrategias, algunas más eficaces que otras, para resolver tareas cognitivas. Por ello, nos interesa resaltar los siguientes supuestos de partida: a) las personas pueden cambiar de estrategias a la hora de resolver una tarea si se dan determinadas condiciones para ello, y b) hay diferencias individuales que facilitan el cambio de estrategia. En estas prácticas se hará inmersión en alguna investigación donde analizaremos varios factores que podrían ayudar a mejorar su rendimiento a personas con menor capacidad, y más necesitadas, por tanto, del uso de estrategias eficaces para ejecutar correctamente las tareas cognitivas en particular y un mejor desenvolvimiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana en general (por ej. El rendimiento en exámenes de los/as estudiantes a lo largo de todas las etapas educativas). Los factores que abordaremos en estas prácticas, relacionados con un mejor rendimiento son las estrategias, el control de la velocidad de respuesta y la autoevaluación del conocimiento.

4. CONTENIDOS

Algunas competencias de investigación que se trabajarán en estas prácticas para abordar alguno/s de lo/s objetivos mencionados son descritas a continuación:

- Operativización de objetivos de la actividad.
- Indicadores que señalarían la consecución de dichos objetivos.
- Diseño de herramientas de evaluación que midan los indicadores acordados.
- Propuesta de recogida de datos.
- Propuesta de análisis
- Discusión de resultados para revisar la consecución de objetivos y propuestas de mejora.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

- Octubre a Enero: revisión de contenidos teóricos y metodológicos básicos.
- Enero a Marzo: Análisis de las actividades de elaboración de procedimientos y/o recogida de datos que se están desarrollando en el proyecto donde se insertan las prácticas.
- Marzo a Mayo: Desarrollo de las actividades con administración de tareas y/o revisión y propuesta de nuevos procedimientos.
- Mayo: Análisis de datos.
- Junio: Entrega del informe de investigación.

6. PROGRAMACION TEMPORAL

Para el aprendizaje de las tareas de evaluación y la recogida de datos -con aplicación presencial de participantes si procede-, es probable que se requiriese la asistencia de los estudiantes a la Sede Central durante los periodos de tiempo que fije la profesora y que se darán a conocer según surjan las necesidades y programación de experimentos (lo que no siempre se conoce al inicio de las prácticas según su disponibilidad). Un 25% del tiempo se empleará en el aprendizaje de los contenidos en la Sede Central y el centro colaborador, un 25% en el trabajo propio del estudiante sobre los contenidos que se vayan desarrollando y el 50% restante se dedicará al trabajo de investigación y a la redacción del Informe final.

7. RECURSOS DIDACTICOS

La profesora proporcionará a su estudiante parte del material necesario para el desarrollo de las prácticas: bibliografía básica y artículos especializados, así como el acceso al material necesario para realizar las actividades. Es importante que los estudiantes aprendan a buscar y complementar la revisión bibliográfica actualizada sobre la evaluación de actividades de intervención, dependiendo de la actividad específica que se programe desde los centros colaboradores.

8. EVALUACION

La evaluación se basará principalmente en todas las actividades realizadas durante las prácticas y descritas en el Informe de investigación presentado por el/la estudiante al final de las mismas.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACIÓN CON LA PROFESORA RESPONSABLE

La profesora estará disponible durante todo el curso (periodo lectivo) y atenderá a los estudiantes a demanda de las necesidades que surjan en el desarrollo de la investigación.

M^a José Contreras Alcalde: e-mail: mjcontreras@psi.uned.es

Página de investigación del equipo de investigación de la tutora:
http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,69877719&_dad=portal&_schema=PORTAL

Nota importante: estas prácticas implican una parte de presencialidad y horario flexible para adaptarse a la programación de las actividades de recogida de datos que programen los centros colaboradores. El/la estudiante deberá tener disponibilidad para asistir en las fechas que señalen las entidades, para trabajar durante el curso sobre la programación previa y durante la evaluación, trabajando en equipo con ellos, adaptándose a los horarios que se propongan con los/as profesionales del centro donde se recogerían datos, en su caso. Previsiblemente la recogida de datos presencial, de darse, implicaría entre una y tres semanas (en definitiva, solo un porcentaje pequeño del total de las prácticas sería presencial).

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 1

Hay disponible UNA plaza. Los solicitantes se seleccionarán sobre la base de criterios académicos, además de otros relacionados con la experiencia en tareas relacionadas con las desarrolladas por el equipo de investigación de la profesora, así como la disponibilidad flexible para la asistencia a las tareas a desarrollar en la Sede Central (Facultad de Psicología, Madrid) en las semanas que se requiriese.

PROPUESTA N: LA HUMILLACIÓN COMO FENÓMENO EMOCIONAL DISTINTIVO: UN ESTUDIO DE LAS VARIABLES SITUACIONALES QUE FACILITAN LA HUMILLACIÓN Y DE SUS CONSECUENCIAS

1. DENOMINACIÓN

La humillación como fenómeno emocional distintivo: un estudio de las variables situacionales que facilitan la humillación y de sus consecuencias

2. EQUIPO DOCENTE

Dr. Saulo Fernández Arregui (Profesor Contratado Doctor)

3. OBJETIVOS

Formar a los estudiantes en la investigación experimental en psicología social a través de su colaboración en el proyecto de investigación sobre la humillación que estamos desarrollando y cuyo título es el mismo da nombre a estas plazas. Este proyecto de investigación tiene como objetivos estudiar las condiciones situacionales que facilitan la dinámica de la humillación, así como investigar las consecuencias de la humillación en las víctimas. El objetivo último de las plazas es que el estudiante se familiarice con el método y los procedimientos de investigación que estamos utilizando en el proyecto, que son los empleados habitualmente en la investigación psicosocial experimental. Igualmente se pretende que el estudiante se familiarice con el marco teórico del proyecto, referido a las emociones autoconscientes en general y a la humillación en particular.

4. CONTENIDOS

El estudiante abordará contenidos teóricos y prácticos relacionados con el método experimental de investigación y el análisis de datos. Entre los contenidos teóricos, el estudiante deberá profundizar en la lectura de bibliografía (mayoritariamente en lengua inglesa) sobre las emociones autoconscientes (vergüenza, culpa, orgullo, humillación). Dicha literatura se proporcionará por el ED. Respecto a los contenidos metodológicos, el estudiante aprenderá sobre el diseño de las investigaciones así como sobre su desarrollo. Recibirá formación sobre el análisis de los datos y la interpretación de resultados y sobre la elaboración de artículos científicos.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

- Lectura de bibliografía especializada (en inglés y facilitada mayoritariamente por el ED) [Fechas aproximadas: octubre-diciembre]
- Reuniones con el Equipo Investigador para conocer los detalles del proyecto de investigación (podrán ser a través de Skype si el estudiante no reside en Madrid) [Fechas aproximadas: octubre-diciembre]
- Participación/colaboración como ayudante de investigación en los experimentos que estén en marcha (incluye recogida de datos y acompañamiento en los análisis de datos) [Fechas aproximadas: enero-mayo]
- Elaboración de resultados en formato de artículo científico [Fechas aproximadas: mayo-junio]

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

El estudiante deberá reunirse con los profesores responsables de la actividad de manera periódica a lo largo del curso de forma presencial en la Facultad o por vía telemática (Skype) si el estudiante no reside en Madrid, lo cual representará el 20% del tiempo total de esta modalidad de prácticas externas. Otro 20% corresponderá al trabajo personal del estudiante de lectura de artículos científicos y bibliografía sobre la línea de trabajo. Un 40% del tiempo se empleará en la participación directa del estudiante en los experimentos que se estén llevando a cabo en el marco del proyecto de investigación, colaborando con el equipo investigador en la recogida de datos y en la preparación de los materiales necesarios para su desarrollo. El 20% restante corresponderá al trabajo personal del alumno para la redacción del informe final.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los investigadores se encargarán de dar acceso a los alumnos al material necesario para el desarrollo de la actividad: artículos científicos, tutoriales sobre las herramientas utilizadas en la investigación y bibliografía sobre el análisis de datos y la elaboración de artículos científicos. Los estudiantes se incorporarán al equipo investigador y a través de las reuniones periódicas con los investigadores se formarán y familiarizarán con las tareas de diseño y ejecución de los experimentos que se estén llevando a cabo, así como con el análisis de los datos y la interpretación de resultados.

8. EVALUACIÓN

La evaluación contemplará los contenidos teóricos y prácticos tanto de la parte común como de la específica. Se realizará mediante el seguimiento de las actividades propuestas al estudiante, así como la redacción final de una memoria cuya estructura será indicada por el equipo docente (formato de artículo científico).

9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

La comunicación con los profesores responsables será continua con reuniones, bien de forma presencial en la Facultad, bien por vía telemática.

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 1

Esta actividad dispone de un máximo de 1 plaza, que será seleccionada de entre los solicitantes, atendiendo a criterios académicos y a cualquier otro aspecto del currículum (aportar otras titulaciones o experiencias en el ámbito profesional o de investigación vinculadas con la plaza). Será requisito imprescindible un nivel de comprensión lectora de inglés alto ya que buena parte de la bibliografía estará en inglés.

PROPUESTA Ñ: MODELIZACIÓN DE DINÁMICAS DE CAMBIO DEL SISTEMA DE SIGNIFICADOS PERSONALES A TRAVÉS DEL LABORATORIO VIRTUAL PSYCHLAB

1. DENOMINACIÓN

Modelización de dinámicas de cambio del Sistema de Significados Personales a través del Laboratorio Virtual PsychLab

2. EQUIPO DOCENTE

Dr. Luis Ángel Saúl (Profesor Titular).

3. OBJETIVOS

Esta plaza tiene por objeto proporcionar al alumno la familiarización con el marco de evaluación e intervención de la psicoterapia constructivista, así como adentrarse en los desarrollos de investigación del Grupo de Investigación Constructivista de la UNED (GICUNED, <http://blogs.uned.es/gicuned/>). Desde este grupo estamos desarrollando utilizando conocimientos de la ciencia de redes, una metodología innovadora para el estudio de la subjetividad y la construcción de la identidad del sujeto, la representación y matematización de la estructura y dinámica del sistema de construcción de los individuos; así como para el estudio del cambio o de la comprensión de la coherencia del no cambio. Este desarrollo se recoge en el Laboratorio Virtual PsychLab: <https://psychlab.uned.es/>

Los desarrollos informáticos que estamos implementando nos permiten representar gráficamente el sistema de significados de un sujeto y simular su interrelación y evolución a lo largo del tiempo. Lo que permite explorar la estructura del sistema de significados personales del individuo, determinar sus inconsistencias y proyectar sus dinámicas de evolución.

La realización de este prácticum y su buen aprovechamiento facilita su continuidad con el posterior desarrollo del TFG en esta línea de investigación (solicitarlo al profesor al inicio de curso).

4. CONTENIDOS

- Adentrarse en la utilización de técnicas de evaluación de significados personales, como la Técnica de Rejilla.
- Conocer la utilización del Laboratorio PsychLab
- Explorar y representar gráficamente la red de causalidad de un Sistema de Significados Personales.
- Conocer y utilizar los métodos informáticos para la creación de Mapas Cognitivos Borrosos.
- Introducirse en una interpretación básica de los datos obtenidos.
- Colaborar con proyectos de investigación en curso.
- Introducirse en la realización e interpretación de análisis estadísticos.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Los alumnos tendrán diversos encuentros presenciales y/o bajo videoconferencia con el profesor (el calendario concreto se dará a conocer a los alumnos seleccionados al inicio de curso), así como con otros miembros del GICUNED. Se propicia un trabajo colaborativo entre los alumnos. La coordinación entre profesor-alumnos se realizará a través de la comunidad virtual creada para tal efecto en Teams.

Del tiempo total de trabajo del alumno, el 30% corresponderá al estudio y familiarización del área de conocimientos específico en el que se basa la actividad propuesta y se realizará a través de lectura de textos, artículos científicos, visionado de vídeo, etc. El 70% del tiempo restante, corresponderá al trabajo personal y colaborativo del alumno sobre la información y actividades propuestas por el profesor: manejo del laboratorio PsychLab, práctica con la utilización de la Técnica de Rejilla, Rejilla de Implicaciones, Mapas Cognitivos Borrosos, utilización de programas

informáticos para el análisis de datos, utilización de módulos de R, análisis de datos e interpretación de informes, trabajo con datos de investigaciones, redacción del informe final, etc.

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

- Realización de las actividades de formación teórica en la teoría de constructos personales y manejo de técnicas de evaluación constructivista [Fechas aproximadas: octubre-diciembre].
- Participación en investigaciones que estén en marcha [Fechas aproximadas: enero-mayo].
- Elaboración de un informe de investigación [Fechas aproximadas: mayo-junio – Fecha de entrega tope 15 de junio].

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

El profesor se encargará de dar acceso a los alumnos al material necesario para el desarrollo de la actividad: textos, artículos científicos, archivos de datos, acceso a programas informáticos, etc. También se proporcionará una bibliografía de materiales complementarios que servirán al alumno como información adicional sobre los contenidos tratados.

Además, se utilizará una plataforma de trabajo cooperativo a través de Internet (Teams), en la que el profesor proporcionará materiales y directrices que deberán seguirse para la consecución de los objetivos. Esta plataforma será la herramienta principal de trabajo y comunicación entre los alumnos y el profesor.

8. EVALUACIÓN

La evaluación contemplará los contenidos teóricos y prácticos. Se realizará mediante el seguimiento continuo de las actividades propuestas al alumno. La tarea final consistirá en la redacción de un informe-memoria en el que se compendiarán las actividades y los aspectos más relevantes del análisis de datos que se ha desarrollado a lo largo del curso.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

El profesor estará a disposición del alumno desde principio de curso, pudiendo contactar a través de teléfono o de manera presencial en el siguiente horario

Lunes lectivos, de 16:00 a 20:00 horas
Miércoles y lunes lectivos, de 10:00 a 14:00 horas
Teléfono: 91 398 6275
Dirección física:
Facultad de Psicología
Despacho 2.44
C/ Juan del Rosal 10
28040 Madrid

En cualquier momento el alumno podrá realizar sus consultas al profesor a través de su correo electrónico lasaul@psi.uned.es, o a través de la comunidad virtual en la que el profesor dará al alumno de alta al comienzo del curso.

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 14

Esta actividad de prácticum dispone de un máximo de 14 plazas, que serán seleccionados de entre los solicitantes atendiendo a criterios académicos y a cualquier otro aspecto del currículum relacionados con el manejo de análisis matemáticos, programación, conocimientos de R, etc. (aportar otras titulaciones o experiencias en el ámbito profesional o de investigación vinculadas con la plaza).

PROPUESTA O: PRÁCTICAS EN ELECTROFISIOLOGÍA CEREBRAL (EEG) Y EXPERIMENTACIÓN COMPORTAMENTAL APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EN NEUROCIENCIA COGNITIVA Y AFECTIVA

1. DENOMINACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Prácticas en electrofisiología cerebral (EEG) y experimentación comportamental aplicada a la investigación en neurociencia cognitiva y afectiva

2. EQUIPO DOCENTE

Prof. David Beltrán Guerrero
Prof. Julia Mayas Arellano
Prof. Antonio Prieto Lara
Prof. Pedro Raúl Montoro Martínez

3. OBJETIVOS

Formar al estudiante en los aspectos técnicos y teóricos de la medida de la actividad eléctrica cerebral con la técnica de electroencefalografía (EEG) y en la experimentación comportamental de laboratorio acerca de los procesos psicológicos básicos. Entre los aspectos técnicos, el estudiante tendrá la oportunidad de aprender los procedimientos básicos para la recogida de datos y el análisis de la señal de EEG y de experimentos comportamentales de laboratorio con humanos. En relación con los aspectos teóricos, el objetivo es que el estudiante conozca los componentes de la señal de EEG que son habitualmente analizados en investigaciones en neurociencia cognitiva y afectiva, así como que desarrolle la capacidad de proponer e interpretar diseños experimentales que impliquen la utilización de esta técnica y de recopilar datos comportamentales, tanto objetivos como subjetivos.

PRESENCIALIDAD: Las prácticas requieren la asistencia presencial (aproximadamente un 50% del total asignadas a la asignatura de Practicum) al laboratorio de investigación con humanos de la Facultad de Psicología de la UNED (Calle Juan del Rosal, 10, 28040, Ciudad Universitaria, Madrid). En esas horas, el estudiante trabajará en la preparación y recogida de datos de EEG y de experimentación comportamental, así como en fases iniciales de análisis de estas fuentes de datos.

4. CONTENIDOS

- Técnicos:
 - Configuración de un laboratorio de EEG. Proceso de preparación y de recogida de datos de EEG. Pre-procesamiento de la señal de EEG. Análisis y representación gráfica de los componentes eventos-relacionados (ERPs, siglas de su nombre en inglés). Análisis de la dinámica temporal de los ritmos cerebrales (alfa, beta, etc.).
 - Administración de experimentos comportamentales en el laboratorio de investigación con humanos y recogida de los datos obtenidos, tanto objetivos como subjetivos. Análisis de los datos y discusión de los resultados
- Los contenidos teóricos implicarán la capacidad de dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué mide el EEG? ¿Qué tipo de información (componentes) se puede extraer de la señal “cruda” de EEG? ¿Qué actividad neurofisiológica se asocia con cada tipo de información extraída de un EEG? ¿Cuáles son los componentes habitualmente investigados en las investigaciones sobre la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje y las emociones? ¿Qué nos dicen estos componentes sobre estos procesos psicológicos? ¿Qué tipo de investigación novedosa se podría plantear en cualquiera de estos ámbitos? ¿Qué información nos proporcionan los datos comportamentales? ¿Qué diferencia existe entre las medidas objetivas y la subjetivas? ¿En qué consisten las medidas directas y las indirectas del comportamiento? ¿Cómo podemos inferir la actividad cognitiva a partir de los datos comportamentales?

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Las actividades formativas son igualmente de dos tipos. Por un lado, el equipo docente guiará en el desarrollo de los aspectos técnico-prácticos, mediante la realización de reuniones periódicas y el suministro de material bibliográfico y de vídeos explicativos. Esta parte incluye la formación en el manejo de programas informáticos para la recogida y análisis de datos de EEG y de naturaleza comportamental. Para los aspectos teóricos, se suministrarán referencias específicas que sirvan de punto de partida al estudiante, de tal forma que a partir de ellas el propio estudiante obtenga información tanto de carácter general como específicamente relacionada con el tipo de investigación seleccionada.

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

- Primera etapa. Aspectos prácticos: Configuración del laboratorio y recogida de datos de EEG y de datos comportamentales. Aspectos teóricos: (1) Comprensión de las características generales de la señal de EEG y de los factores que influyen en su registro; (2) Interpretación de los datos comportamentales y control de las variables extrañas que pueden contaminar el proceso de inferencia de la actividad cognitiva. En esta primera etapa se participará directamente en la recogida de datos en el laboratorio de investigación con humanos de la Facultad de Psicología de la UNED, en Madrid.
- Segunda etapa. Aspectos prácticos: Pre-procesamiento y análisis de datos de EEG y comportamentales. Aspectos teóricos: Lectura y búsqueda bibliográfica sobre los componentes evento-relacionados y/o los ritmos oscilatorios, así como los datos comportamentales obtenidos, con especial énfasis en aquellos que son relevantes para la línea de investigación seleccionada.
- Tercera etapa. Presentación de una breve comunicación oral de los resultados obtenidos del análisis de datos. Elaboración de la memoria de prácticas.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

El equipo docente se encargará de suministrar el material necesario, incluyendo lecturas, vídeos didácticos y programas informáticos. Además, el ED guiará el proceso de análisis de datos. Por último, en caso de llevarse a cabo una recogida real de datos, el ED la coordinará de forma directa, garantizando que en todo momento el alumno esté acompañado por personal investigador con experiencia.

8. EVALUACIÓN

La evaluación contemplará el correcto desempeño de las tareas técnicas y teóricas. Se basará fundamentalmente en la memoria de prácticas y en la comunicación breve que deberá elaborar el alumno.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

El Equipo Docente puede ser contactado vía email en cualquier momento. **Como ya se ha señalado, el estudiante debe asistir un mínimo de horas (aproximadamente el 40-50% del total de horas recogidas en el Practicum) al laboratorio de investigación con humanos de la Facultad de Psicología de la UNED. Estas horas estarán dedicadas, sobretudo, a la recogida de datos de EEG y de experimentación comportamental. El ED irá proponiendo reuniones periódicas según avance el programa de actividades.** Los datos de contacto son: dbeltran@psi.uned.es, 91-398 86 59, jmayas@psi.uned.es, 91-398 96 85, antonioprieto@psi.uned.es, 91-398 79 67, prmontoro@psi.uned.es, 91 398 94 77

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 8

Se ofertan 8 plazas. La selección se fundamenta en criterios académicos, aunque se recomienda un dominio aceptable (B1-B2) del inglés (leído y escrito), así como una buena disposición a manejarse con herramientas informáticas y disponibilidad para asistir de forma presencial al

laboratorio de EEG. Se recomienda que los alumnos finalmente seleccionados soliciten hacer el TFG en las líneas a las que pertenecen los miembros del Equipo Docente.

La evaluación tendrá en cuenta los contenidos teóricos y prácticos de la investigación y el desempeño del estudiante durante el curso. Se realizará mediante el seguimiento de las actividades propuestas a los estudiantes y la entrega de un informe.

PROPUESTA EXT1: VOZ, MÚSICA Y LENGUAJE A LO LARGO DE LA VIDA

1. DENOMINACIÓN

Voz, música y lenguaje a lo largo de la vida

2. EQUIPO DOCENTE

Miembros del Laboratorio de Voz, Música y Lenguaje de la Facultad de Educación de la UNED. Profesora responsable: Dra. Filipa Martins Baptista Lã.

3. OBJETIVOS

Adquirir experiencia científica sobre aspectos de producción vocal en contextos de comunicación verbal y artística, con especial énfasis en su papel en el aprendizaje y en contextos clínicos y de educación para la salud y el bien estar.

Se pretende que el/ la estudiante se familiarice con la literatura científica relacionada con la línea de investigación aquí presentada, así como con las fases de desarrollo de un proyecto de investigación, adquiriendo competencias propias de la actividad investigadora, sobre todo en cuestiones de recogida y análisis de señales audio, fisiológicas y aerodinámicas de producción vocal hablada y cantada que reflejan: (i) aspectos comportamentales del ser humano, incluyendo cuestiones de participación artística, educativa, culturales y sociológica; (ii) enfermedades en el ámbito neuropsicológico que afectan a la comunicación oral y a la calidad de vida en diferentes estadios del desarrollo biológico; (iii) estudios de género en comunicación oral y enseñanza.

4. CONTENIDOS

- Técnicas de grabación de la señal vocal
- Análisis acústicos y fisiológicos de la producción vocal
- Diseño y recogida de datos de test perceptuales con estímulos vocales
- Revisiones de la literatura específica
- Proceso de redacción de artículos científicos

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

El/la estudiante participará en las siguientes actividades (fechas aproximadas entre paréntesis):

- Búsquedas sistemáticas, lectura crítica de artículos y síntesis de evidencia (octubre-diciembre).
- Selección de la muestra y reclutamiento de participantes (noviembre).
- Aplicación de técnicas e instrumentos de recogida de datos (diciembre-abril).
- Extracción de datos y creación de bases de datos (marzo-abril).
- Análisis de datos sencillos con programas de análisis de señales audio y/o de electroglotografía (abril-mayo).
- Interpretación y comunicación de los resultados (mayo).

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Estas prácticas se iniciarán en el mes de octubre y finalizarán en el mes de mayo. Fecha improrrogable de la entrega del informe de investigación: 15 de junio. A modo orientativo, para cada actividad se especifican en el apartado 5 unas fechas aproximadas, si bien la programación temporal de las actividades podría variar para adaptarse a la marcha de la investigación en curso en la que el/la estudiante se encuentre colaborando

Un 50% del tiempo total de las prácticas serán presenciales y se realizarán en las instalaciones del laboratorio de Voz, Música y Lenguaje de la Facultad de Educación de la UNED o, cuando justificable, en los centros colaboradores, fundamentalmente educativos y/o de investigación sanitaria. El 50% del tiempo restante corresponderá a trabajo autónomo (búsqueda y lectura crítica de

artículos científicos, análisis e interpretación de resultados, redacción del informe de investigación, etc.).

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

El/la estudiante llevará a cabo el plan de actividades previsto con la orientación y el seguimiento tutorial del Equipo Docente y tendrá a su disposición los recursos y materiales necesarios para participar activamente en todas las actividades de investigación propuestas. En el Laboratorio de Voz, Música y Lenguaje tenemos a disposición:

- Micrófonos de medición acústica
- Sistema de reproducción sonora
- Electroglotógrafo
- Espirómetro
- Sistema de visualización y análisis de patrones respiratorios

Es recomendable que el/la estudiante disponga o tuviera acceso a un ordenador para la parte de trabajo autónomo.

8. EVALUACIÓN

Se hará una evaluación continua mediante el seguimiento de las actividades realizadas a lo largo del curso, así como en la memoria de investigación elaborada que podrá o no tener la forma de un artículo científico, versando sobre el estudio en el que se ha colaborado durante las prácticas.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

Se requiere una comunicación permanente y fluida con el grupo de investigación al que se incorpora el/la estudiante. La tutorización se extenderá a lo largo del curso académico (período lectivo) presencialmente u online. La atención se realizará a través de los diferentes canales de comunicación establecidos a tal efecto por la Universidad.

Dra. Filipa Martins Baptista Lã

Horario de guardia: miércoles de 10:00 a 14:00 horas

Teléfono: 913986976

e-mail: filipa.la@edu.uned.es

Correo postal:

Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales

Facultad de Educación, UNED

C/ Juan del Rosal, 14

Ciudad Universitaria, 28040 Madrid

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 2

Hasta un máximo de 2 plazas.

Criterios de selección: expediente académico (30%), *curriculum vitae* (30%) y experiencia previa profesional y de investigación relacionadas con la propuesta (40%). Los/las estudiantes tendrán que presentar evidencia de: (i) disponibilidad para participar en las actividades del laboratorio; (ii) un nivel de inglés que permita la lectura y comprensión de textos académicos y artículos científicos en esta lengua; (iii) conocimientos avanzados de informática y manejo básico de programas de análisis estadístico.

PROPUESTA EXT2: INVESTIGACIÓN EN PSICOTERAPIA Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS GRUPALES, EN UN CENTRO AMBULATORIO DE SALUD MENTAL Y CONTEXTO HOSPITALARIO DE PUERTA DE HIERRO

1. DENOMINACIÓN

Investigación en Psicoterapia y Tratamientos Psicológicos grupales, en un centro ambulatorio de Salud Mental y contexto Hospitalario de Puerta de Hierro.

2. EQUIPO DOCENTE

Andrea Erdocia Remacha (Hospital Universitario Puerta de Hierro- CSM de Majadahonda).

Diego Padilla Torres (Hospital Universitario Puerta de Hierro- CSM de Majadahonda).

3. OBJETIVOS

La psicoterapia de grupo es la aplicación de técnicas psicoterapéuticas a un grupo de pacientes, aunque no sólo se reduce a ello. La psicoterapia de grupo comenzó a principios del siglo XX. En Europa, el primero en emplearla fue Jacob Levy Moreno, creador del Psicodrama, psiquiatra de formación psicoanalítica que llevaba a sus pacientes a exteriorizar sus problemas para hacerles conscientes de ellos. En la actualidad se practican numerosas formas de psicoterapia de grupo y la mayoría de las corrientes teóricas que defienden métodos de psicoterapia individual tienen sus variantes grupales.

La investigación busca el estudio de efectividad y eficacia de la psicoterapia de grupo en diferentes poblaciones.

Las concepciones del grupo en su vertiente psicoterapéutica nacieron de situaciones marcadas por la urgencia y por la demanda excesiva que impedía la atención individualizada. Hoy en día, la psicoterapia grupal ha encontrado un campo específico de tratamiento y tiene sus propias indicaciones.

El interés del campo psicoterapéutico grupal ha sido cada vez mayor como lo muestran las publicaciones acerca del tema y el desarrollo de las numerosas prácticas grupales que se han realizado en estos años. La literatura sobre terapia de grupo ha demostrado la aplicabilidad del tratamiento grupal en una amplia gama de edades: infancia, adolescencia, adultos, vejez.

Es evidente que con los recursos que disponen los servicios públicos, si no se da un lugar preferente a las técnicas grupales, no se podrá ofrecer psicoterapia a muchos pacientes que se beneficiarían de este tipo de tratamiento. A su vez, hay que tener en cuenta que la psicoterapia grupal ayuda a aliviar de manera importante la presión asistencial y posibilita mejorar los encuadres de psicoterapia individual; ya que las técnicas grupales permiten realizar tratamientos psicoterapéuticos, con un encuadre breve o intermedio, en un alto número de pacientes. Estos encuadres grupales ofrecen muy buenos resultados y la posibilidad de dar de alta a los pacientes por mejoría, lo que a la larga redundará en una menor demanda de atención en los servicios y una mejor calidad asistencial. Cuando no es así, es más frecuente la cronificación de los pacientes, independientemente de que sean atendidos en Salud Mental o en Atención Primaria por los médicos de familia.

Las técnicas grupales han mostrado buenos resultados, no sólo en el campo terapéutico, sino también en el campo de la prevención: grupos de padres, mujeres embarazadas, crisis de la adolescencia, de la vejez, duelos por la pérdida de un ser querido, enfermedades somáticas: leves, graves o terminales, problemáticas sociales, etc.

Los resultados de la psicoterapia grupal son tan eficaces como los de la psicoterapia individual, y su coste es mucho menor. El abordaje grupal en diferentes patologías médicas ha mostrado que disminuye los costes, el número de consultas médicas y aumenta las expectativas de vida de los pacientes.

El presente estudio tiene como finalidad ser la puerta de entrada que ayude a poner en marcha una línea de investigación más amplia en psicoterapia grupal, con la finalidad de aprender a discernir criterios de eficacia en psicoterapia grupal.

4. CONTENIDOS

Los contenidos de esta práctica, los estudiantes asistirán a las reuniones de investigación con la profesora y los miembros del grupo de investigación.

Los contenidos se encuentran marcados por las fases de una investigación. Se formarán, mediante la búsqueda y análisis de la literatura científica sobre los temas de estudio. Dado el carácter de investigación, los estudiantes asistirán, de manera programada a encuentros de investigación dónde se lleven a cabo recogida de datos con los pacientes, y mantendrán entrevistas con el profesor para poder llevar a cabo una recogida de datos, así como con otros miembros del grupo de investigación. Así mismo, trabajaran con instrumentos de evaluación psicológica de psicoterapia grupal y con bases de datos, y programas estadísticos.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

La programación de actividades se basará en fases generales de una investigación y en las tareas correspondientes a cada una de ellas: reuniones de equipo, análisis de información, recogida y preparación de datos, procesamiento y análisis estadísticos, redacción de resultados, elaboración de informes de datos, difusión de resultados y conclusiones.

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL APROXIMADA

La realización de las actividades generales será la siguiente:

- Noviembre-Enero. Familiarización con los objetivos y fases de la investigación, reuniones con el equipo de investigación y planificación de tareas. Revisión bibliográfica y preparación de bases de datos y recursos.
- Enero-Abril- Recogida de datos, reuniones de trabajo de seguimiento, análisis.
- Mayo: Elaboración de informe.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los estudiantes tendrán a su disposición los recursos y materiales apropiados, que serán entregados de manera presencial y/o por medios virtuales.

8. EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta los contenidos teóricos y prácticos de la investigación y el desempeño del estudiante durante el curso. Se realizará mediante el seguimiento de las actividades propuestas a los estudiantes y la entrega de un informe.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

El contacto con la profesora Andrea Erdocia Remacha y Diego Padilla Torres y con los profesionales de Salud Mental (Psicólogas Clínicas, Psiquiatrías y Enfermeras) se realizará por diferentes vías, tanto presencial como mediante aplicación de programas de teleconferencias, y correo electrónico.

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 2

Esta actividad de Prácticum dispone de 2 plazas.

El estudiante debe poder asistir presencialmente al HUPH-Centro de Salud Mental de Majadahonda, poder leer artículos en Inglés, saber utilizar el excell, y saber usar herramientas informáticas como el SPSS.

PROPUESTA EXT3: FUNCIÓN EJECUTIVA, LENGUAJE Y APRENDIZAJE A LO LARGO DEL CICLO VITAL

1. DENOMINACIÓN

Función ejecutiva, lenguaje y aprendizaje a lo largo del ciclo vital

2. EQUIPO DOCENTE

Grupo de Investigación: Cognición, Neurociencia y Educación (CogNeuroEdu)
Profesora responsable: Dra. María Teresa Martín-Aragoneses.

3. OBJETIVOS

Proporcionar un acercamiento al estudio científico de las interrelaciones entre la función ejecutiva y el lenguaje, y particularmente la comprensión, con especial énfasis en su papel en el aprendizaje, con el fin de saber cómo crear oportunidades para su optimización a lo largo del ciclo vital en distintos contextos de aprendizaje (formales y naturales).

Se pretende que el/la estudiante se familiarice con la literatura científica relacionada con la línea de investigación, así como con el proceso de una investigación en sus diferentes fases, desarrollando habilidades y competencias propias de la actividad investigadora.

4. CONTENIDOS

Los contenidos específicos dependerán de la opción elegida por el/la estudiante entre las líneas que el grupo investigador tiene activas:

- Alfabetización emergente y aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Funcionamiento ejecutivo, comprensión lectora y aprendizaje.
- Práctica educativa basada en la evidencia.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

El/la estudiante participará, entre otras, en las siguientes actividades (fechas aproximadas entre paréntesis):

- Búsquedas sistemáticas, lectura crítica de artículos y síntesis de evidencia (octubre-diciembre).
- Aplicación de técnicas e instrumentos de recogida de datos (diciembre-abril).
- Extracción de datos y creación de bases de datos (marzo-abril).
- Análisis de datos sencillos con programas estadísticos informáticos (abril-mayo).
- Interpretación y comunicación de resultados (mayo).

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

Estas prácticas se iniciarán en el mes de octubre y finalizarán en el mes de mayo. Fecha improrrogable de la entrega del informe de investigación: 30 de mayo. A modo orientativo, para cada actividad se especifican en el apartado 5 unas fechas aproximadas, si bien la programación temporal de las actividades podría variar para adaptarse a la marcha de la investigación en curso en la que el/la estudiante se encuentre colaborando.

Un 70% del tiempo total de las prácticas serán presenciales y se realizarán en las instalaciones de los centros colaboradores, fundamentalmente educativos, así como de la UNED. El 30% del tiempo restante corresponderá a trabajo autónomo.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

El/la estudiante llevará a cabo el plan de actividades previsto con la orientación y el seguimiento tutorial del Equipo Docente y tendrá a su disposición los recursos y materiales necesarios para participar activamente en todas las actividades de investigación propuestas. No obstante, sería recomendable que el/la estudiante dispusiera o tuviera acceso a un ordenador para la parte de trabajo autónomo.

8. EVALUACIÓN

Se basará en la evaluación continua mediante el seguimiento de las actividades realizadas a lo largo curso, así como en la memoria de investigación elaborada, que tendrá la estructura de un artículo científico y versará sobre el estudio en el que se ha colaborado durante las prácticas.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

Estas prácticas implican una comunicación permanente y fluida con el grupo de investigación al que se incorpora el/la estudiante. La tutorización se extenderá a lo largo del curso académico (período lectivo). La atención se realizará a través de los diferentes canales de comunicación establecidos a tal efecto por la Universidad.

Dra. D.^a María Teresa Martín-Aragoneses

Horario de guardia: miércoles, de 10:00 a 14:00 horas.

Teléfono: 91 398 73 84

e-mail: mt.m.aragoneses@edu.uned.es

Correo Postal:

Departamento Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II (Orientación Educativa, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica)

Facultad de Educación, UNED

C/ Juan del Rosal 14

Ciudad Universitaria, 28040. Madrid.

10. N.º DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 4

Plazas disponibles: hasta un máximo de cuatro plazas.

Respecto a los criterios de selección, se tendrá en cuenta, fundamentalmente, el expediente académico, así como el CV y la experiencia previa, tanto profesional como de investigación, relacionada con la propuesta.

Requisitos:

- Disponibilidad para poder participar en las actividades de investigación del grupo.
- Un nivel de inglés que permita la lectura y comprensión de textos académicos y artículos científicos en esta lengua.
- Conocimientos avanzados de informática y manejo básico de programas de análisis estadístico.
- Interés por la investigación aplicada.

PROPUESTA EXT4: PRÁCTICAS EN LOS LABORATORIOS DE NEUROCIENCIA HUMANA DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO DE NEUROCIENCIAS (IUNE) DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA (TENERIFE).

1. DENOMINACIÓN

Prácticas en los laboratorios de neurociencia humana del Instituto Universitario de Neurociencias (IUNE) de la Universidad de La Laguna (Tenerife).

2. EQUIPO DOCENTE.

Coordinador UNED: David Beltrán Guerrero (Psicología Básica I).
Coordinador IUNE (centro externo): Hipólito Marrero Hernández (director).

3. OBJETIVOS

Objetivo General:

Formación práctica y teórica en la investigación psicológica caracterizada por el empleo de técnicas de registro (Electroencefalografía: EEG) y de estimulación no-invasiva (Estimulación magnética/eléctrica transcraneal: TMS/tDCS) de la actividad cerebral.

Objetivos específicos:

- Participación en la recogida de datos con las técnicas EEG, TMS y/o tDCS.
- Formación básica en la elaboración de protocolos de estimulación con TMS y tDCS.
- Formación básica en el análisis inicial de la señal de EEG.
- Formación teórica en los principios de la estimulación transcraneal y su uso en la investigación en psicología cognitiva y afectiva.
- Formación teórica en los principales componentes de la señal de EEG y su uso en la investigación en psicología cognitiva y afectiva.
- Desarrollo de la capacidad para elaborar comunicaciones científicas en formato póster.

PRESENCIALIDAD: Las prácticas requieren la asistencia presencial a los laboratorios del IUNE, situados en el Campus Guajara de la Unviersidad de La Laguna, Tenerife (aproximadamente 60% del total de horas asignadas a la asignatura de Practicum).

4. CONTENIDOS

Técnicos: Electroencefalografía. Configuración de un laboratorio de EEG. Proceso de preparación y de recogida de datos de EEG. Pre-procesamiento de la señal de EEG. Análisis y representación gráfica de los componentes eventos-relacionados (ERPs, siglas de su nombre en inglés) y de la dinámica temporal de los ritmos cerebrales (alfa, beta, etc.). Estimulación Transcraneal no invasiva. Configuración de un laboratorio de TMS. Preparación de protocolos de estimulación con TMS/tDCS. Desarrollo de sesiones de estimulación bajo la supervisión de algún investigador responsable

Teóricos: Los contenidos teóricos implicarán la capacidad de dar respuesta a las siguientes preguntas. Electroencefalografía. ¿Qué mide el EEG? ¿Qué tipo de información (componentes) se puede extraer de la señal “cruda” de EEG? ¿Qué actividad neurofisiológica se asocia con cada tipo de información extraída de un EEG? ¿Cuáles son los componentes habitualmente investigados en la línea de investigación a la que se ha incorporado el alumno? Estimulación transcraneal no-invasiva. ¿Qué son y en qué se diferencian la estimulación transcraneal magnética y eléctrica? ¿Qué tipo modulaciones producen en la actividad neuronal? ¿Cuáles son los principales protocolos de estimulación y sus efectos neurofisiológicos? ¿Qué tipos efectos cognitivos y funcionales se han observado con cada tipo de estimulación transcraneal?

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

La participación en este Practicum implica la asistencia obligatoria a las instalaciones (laboratorios) del Instituto Universitario de Neurociencias Humanas de la Universidad de La Laguna (Campus Guajara, sn., San Cristóbal de La Laguna, Tenerife). El total de horas presenciales variará en función de la previsión de uso de los laboratorios, pero de forma general se aproximará al 40-50% del total de horas estipuladas para el practicum. Las actividades previstas se dividen en dos grupos.

Por un lado, el alumno será asignado por el ED a alguna de las líneas de investigación que estén en ese momento en curso en los laboratorios del IUNE. A partir de ahí, colaborará de forma directa en el proceso de preparación y recogida de datos con los investigadores de esa línea, siempre bajo la supervisión de los miembros del equipo docente.

Por otro lado, el ED guiará en el desarrollo de los aspectos teórico-prácticos, mediante la realización de reuniones periódicas y el suministro de material bibliográfico y de vídeos explicativos. Esta parte incluye la formación en el manejo de programas informáticos para el registro y el análisis inicial de los datos. Para los aspectos teóricos, se suministrarán referencias específicas que sirvan de punto de partida al alumno, de tal forma que a partir de ellas el propio alumno obtenga información tanto de carácter general como específicamente relacionada con el tipo de investigación en la que haya estado colaborando el alumno.

6. PROGRAMACIÓN TEMPORAL

A continuación, se detalla desarrollo temporal previsto para las prácticas, dividido en tres diferentes etapas o fases. Las dos primeras etapas cubrirán prácticamente el 90% de las horas estipuladas para el practicum (12 créditos ECT, 300 horas de dedicación).

- Primera etapa. Aspectos prácticos: Participación en la preparación y configuración del laboratorio de EEG, TMS o tDCS para la recogida de datos. Aspectos teóricos: Comprensión de las características generales de los registros de EEG y/o de la estimulación con TMS o tDCS.
- Segunda etapa. Aspectos prácticos: Participación en la recogida de datos asociados a algunas de las líneas de investigación del IUNE. En el caso del registro con EEG, aproximación inicial pre-procesamiento y análisis de datos con el programa BrainStorm. En el caso de investigaciones con TMS o tDCS, aproximación al análisis de los efectos conductuales de la estimulación. Aspectos teóricos: Lectura y búsqueda bibliográfica general sobre las técnicas de laboratorio y su aplicación a la línea de investigación en la que se está colaborando. Tanto esta como la primera etapa implica la asistencia a los laboratorios del IUNE.
- Tercera etapa. Elaboración de memoria de prácticas y presentación de una breve comunicación, en formato póster (o de comunicación oral), de alguno de los resultados preliminares.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

El equipo docente se encargará de suministrar el material necesario, incluyen lecturas, vídeos didácticos y programas informáticos. Además, el ED, con la ayuda de los investigadores del centro, guiará el proceso de preparación de laboratorio y el análisis de datos. Finalmente, el ED orientará al alumno en la elaboración de la memoria y de la comunicación científica. Además, el alumno podrá beneficiarse de los diferentes talleres y conferencias que se organizan en el Instituto Universitario de Neurociencias de la ULL (página web: <https://www.ull.es/institutos/instituto-universitario-neurociencia/>).

8. EVALUACIÓN

La evaluación contemplará el correcto desempeño de las tareas técnicas y teóricas. Se basará fundamentalmente en la memoria de prácticas y en la comunicación breve, formato póster (u opcionalmente oral), que deberá elaborar el alumno.

9. ASISTENCIA Y COMUNICACION CON LOS PROFESORES RESPONSABLES

El Equipo Docente y el director del IUNE podrán ser contactado vía email en cualquier momento. El alumno debe asistir un mínimo de horas (aproximadamente 40-50% del total recogidas en el practicum) a los laboratorios del IUNE. Estas horas estarán dedicadas sobretudo a la recogida de datos con técnicas de EEG o de estimulación cerebral. El propio ED irá proponiendo reuniones periódicas según avance el programa de actividades, y asignará tutores de prácticas en función de las líneas de investigación a las que se incorpore el alumno. Los datos de contacto son: dbeltran@psi.uned.es, 91-398 86 59; hmarrero@ull.edu.es.

10. Nº DE PLAZAS DISPONIBLES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: 2

Se ofertan 2 plazas. La selección se fundamenta en criterios estrictamente académicos, aunque se recomienda un dominio aceptable (B1-B2) del inglés (leído y escrito), así como una buena disposición a manejarse con herramientas informáticas.