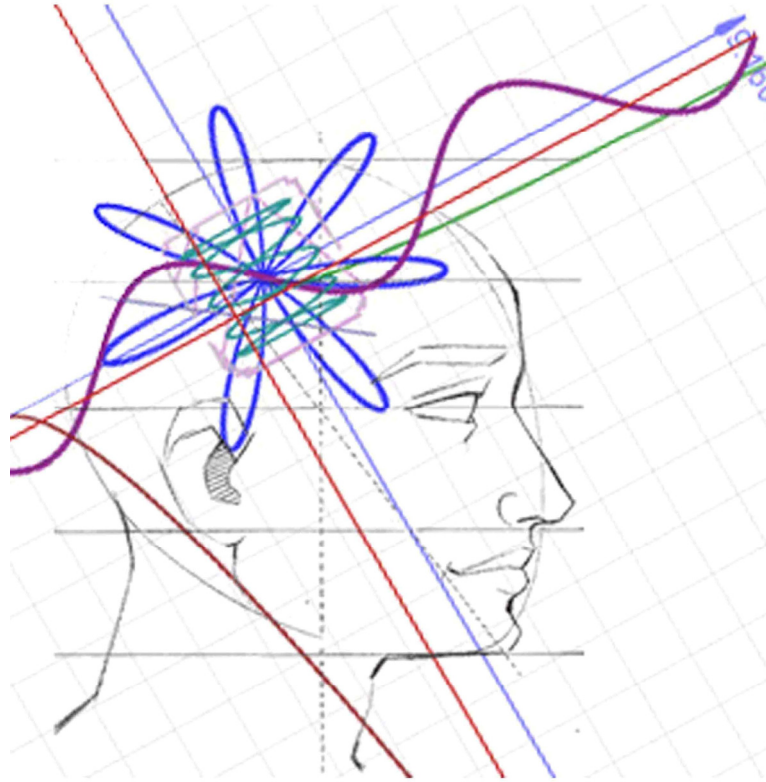


Σ *investigación*
*psicología*ⁿ (UNED)



2º Foro de Investigadores noveles

11, 12 y 13 de Marzo de 2013

Facultad de Psicología
de la UNED

C/ Juan del Rosal nº 10
28040 Madrid

UNED

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

ISBN: 978 - 84 - 9031 - 861 - 4

II FORO DE INVESTIGADORES NOVELES FACULTAD DE PSICOLOGÍA. UNED

Presidente de Honor:

Dr. D. Miguel Angel Santed Germán

Comité organizador

Presidenta:

Dra. D^a M^a Carmen Pérez-Llantada

Director Técnico:

Dr. D. Andrés López de la Llave

Secretario:

D. Javier Ibias Martín

Vocales:

Dr. D. Antonio Crespo León

Dra. D^a. Laura Méndez Zaballos

Dr. D. Juan Antonio Moriano León

Dra. D^a. Ana María Lisbona Bañuelos

Dra. D^a. Carmen Díaz Mardomingo

Dra. D^a. Pilar Quirós Expósito

Dr. D. José María Merino Merino

Dra. D^a. Fania Iziar Herrero González

Comité Científico

Presidente:

Dr. D. Emilio Ambrosio Flores

Miembros:

Representantes de la comisión de investigación de los Departamentos de la Facultad.

ÍNDICE:

PRESENTACIÓN:	7
PROGRAMA: Resumen de las sesiones	9
<i>Lunes 11 de Marzo de 2013</i>	
<i>15,30 h</i>	
SIMPOSIO: PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES	
Coordinadora: Dra. Amparo Osca Segovia	11
<i>17,00 h</i>	
SIMPOSIO: PSICOBIOLOGÍA	
Coordinadora: Dra. M ^a Carmen García Lecumberri	25
<i>18,00 h</i>	
SIMPOSIO: PSICOLOGÍA BÁSICA II	
Coordinadora: Dra. M ^a Dolores Martín Díaz	35
<i>Martes 12 de Marzo de 2013</i>	
<i>16,00 h</i>	
SIMPOSIO: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS	
PSICOLÓGICOS Coordinadora: Dra. Ana M ^a Pérez García.....	43
<i>17,30 h</i>	
SIMPOSIO: PSICOLOGÍA BÁSICA I	
Coordinador: Dr. Jorge Castro Tejerina	55
<i>Miércoles 13 de Marzo de 2013</i>	
<i>15,30 h</i>	
SIMPOSIO: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	
Coordinador: Dra. Manuel Rodríguez González	67
<i>16,30 h</i>	
SIMPOSIO: METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	
Coordinador: Dr. Andrés López de la Llave	75
<i>Martes 12 de Marzo de 2013; 15,30 h</i>	
SESIÓN DE PÓSTER:	
Coordinadora: Dra. M ^a Carmen Pérez-Llantada	79
TRABAJOS COMPLETOS	97

PRESENTACIÓN

Este es un libro de resúmenes un tanto especial; y es así porque recoge las aportaciones de muchos de los investigadores noveles no doctores vinculados a nuestra Facultad a través de los estudios correspondientes al DEA, de los trabajos fin de Máster, de proyectos de investigación Tesis doctorales y de Trabajos del Practicum de Investigación.

Todos ellos fueron convocados al II Foro de Investigadores Noveles de la Facultad de Psicología de la UNED (marzo de 2013) siendo, para muchos, la primera vez que se enfrentaban al proceso de elaboración y presentación de una investigación en un foro científico.

Además de promover dicho reto, la convocatoria pretende facilitar un contexto en el que estos investigadores puedan poner en común sus experiencias y debatir los temas actuales en los que están inmersos.

La UNED nos proporciona un marco de trabajo en el que las presentaciones pueden realizarse de modo presencial o a través de entornos (aulas) virtuales, de modo que los estudiantes y profesores, tanto de nuestro país como de otros países que no asistan al Foro puedan participar igualmente.

En definitiva, el Foro recoge un total de 50 comunicaciones orales (41 presenciales y 9 online), y un total de 16 posters (9 presenciales y 7 online).

Sean mis palabras finales para alentar, a todos los investigadores que concurren a este encuentro, a no perder de vista la necesidad del estudio concienzudo, la práctica del rigor y la honestidad científicas, así como la búsqueda de la relevancia y la función social de nuestro quehacer científico.

Madrid, febrero de 2013

Miguel A. Santed Decano de la Facultad de Psicología, UNED

RESUMEN DE LAS SESIONES

SIMPOSIO:

PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES

Coordinadora: Dra. Amparo Osca Segovia

**TEST DE ASOCIACIÓN IMPLÍCITA Y COMPORTAMIENTO
ESTEREOTÍPICAMENTE ASOCIADO CON LOS GRUPOS DE EDAD**

Carvajal, J.; Bustillos, A.

El presente estudio se centra en delimitar las relaciones entre distintas medidas automáticas y controladas en torno a la frecuencia de comportamiento que estereotípicamente se asocia con los grupos de edad. Para ese fin, un total de 597 estudiantes de psicología (79% mujeres), con una media de edad de 31,16 años (DT =9,69) completaron los cuestionarios relativos a la identificación con grupo de edad, uso del tiempo y un test de asociación implícita, relativo a una preferencia automática por jóvenes y mayores. Los resultados mostraron que la identificación con edades mayores se relaciona con una mayor preferencia automática por el grupo de mayores, pero no por el de jóvenes. Asimismo, una mayor preferencia automática por el grupo de mayores se encuentra positivamente relacionada con el comportamiento estereotípicamente asociado a los adultos mayores; pero, no con el comportamiento estereotípicamente asociado con los jóvenes. Finalmente, se considera el papel mediador de la identificación con el grupo de adultos mayores como variable mediadora en el aumento de la frecuencia de conductas estereotípicamente asociadas a los adultos mayores.

javivi.cg@gmail.com

ESTRESORES ORGANIZACIONALES Y BURNOUT EN UNA MUESTRA DE AGENTES DE POLICÍA

Adán, A.J.; Moriano, J.A.

El objetivo del estudio consistió en la identificación y medición de los factores de riesgo psicosocial - método del INSHT-, y de los niveles de /burnout/ mediante el MBI de Maslach y Jackson (1986), entre 89 agentes del C.N.P. en las Oficinas de Denuncia en Madrid. Asimismo, se compararon diversos modelos causales mediante la técnica PLS con SmartPLS.

Los factores de riesgo psicosocial que mostraron niveles nocivos, según el INSHT, fueron: Carga Mental, Supervisión-Participación y Relaciones Personales.

La medición de /burnout /indicó que un 46,10% de los agentes (frente a un 53,90%) satisfacían los criterios de diagnóstico (Gil-Monte y Peiró 2000).

Finalmente, el modelo causal final consideró las existencia de relaciones directas entre dos variables latentes exógenas, una, Factores de Riesgo formada por Definición de Rol, Relaciones Personales y Supervisión-Participación; y Antigüedad en el Puesto, y tres variables latentes exógenas (las dimensiones de /burnout/): Cansancio Emocional, Despersonalización y Realización Personal.

jadan@infonegocio.com

**CONFLICTO TRABAJO-FAMILIA, AUTOEFICACIA PROFESIONAL Y BURNOUT
EN MILITARES: UN ESTUDIO LONGITUDINAL**

Rubio, J.C.; Osa, A.

Los objetivos de este trabajo son analizar las relaciones entre el estrés derivado del conflicto trabajo-familia (CTF) y el burnout, así como identificar el papel de la autoeficacia profesional en esta relación. Se trata de un estudio longitudinal con dos recogidas de datos realizado con una muestra de militares españoles (n=242).

Se parte de los modelos Occupational Stress Indicator (1988) y Demandas y Recursos Laborales (2008), en los que se postula que la influencia del estrés sobre la salud puede estar regulada por variables personales. Los resultados confirman la hipótesis de que el estrés influye negativamente en el burnout y que la autoeficacia profesional se relaciona directa y negativamente con el burnout, como se esperaba.

Además se constata una relación modulada entre la autoeficacia y el agotamiento en T2. Una aportación importante del estudio es la relación longitudinal y bidireccional entre el estrés y el burnout, que evidencia un proceso de desarrollo cíclico estrés > burnout > estrés. Asimismo, se contribuye a esclarecer el papel modulador de la autoeficacia en la relación estrés-burnout.

candido.rubio@ideojet.com

RELACIONES ENTRE LA COMPLEJIDAD DEL AUTOCONCEPTO Y LA IDENTIFICACIÓN SOCIAL DE LOS INMIGRANTES CON LA CULTURA DE DESTINO

Toledo, A.; Morales, J.F.

En este estudio se analiza la relación que existe entre la identificación social que los inmigrantes elaboran con la cultura de destino y otras variables como la complejidad del autoconcepto, el tiempo de estancia en el país de destino, el apoyo social percibido, las dificultades de adaptación sufridas y los síntomas de malestar físicos percibidos por los sujetos inmigrantes. La muestra estuvo compuesta por sujetos de nacionalidad española y boliviana, y los resultados indican que la complejidad del autoconcepto influye, en diferentes grados, en esa identificación, pero no así el tiempo de estancia. También, que esa identificación actúa como factor sobre el grado de sintomatología física percibida y sobre la propia adaptación social del colectivo inmigrante.

andrestoledo2@yahoo.es

**EL EFECTO DE LA AMENAZA DEL ESTEREOTIPO EN EL RENDIMIENTO DE
LAS MUJERES EN TAREAS MATEMÁTICAS**

Pérez, D.; Bustillos, A.; Molero, F.

Con objeto de comprobar si el efecto de la amenaza del estereotipo en tareas matemáticas se reproducía en las universitarias españolas y si el hecho de revelar la existencia de dicho efecto a las participantes las protegía contra el descenso en su rendimiento, realizamos una investigación con 110 estudiantes (49 mujeres) de la facultad de Ciencias Económicas de la UCM en la que tuvieron que responder a una escala matemática, bien bajo la condición de amenaza o bien bajo la condición de amenaza revelada. Nuestros resultados indican un descenso entre la nota de selectividad y la nota obtenida en la escala tanto en hombre como en mujeres, pero mayor en éstas. El mayor descenso (tres puntos) se encuentra en el grupo de mujeres asignadas a la condición de amenaza, y está moderado por su nivel de ansiedad matemática. La ansiedad matemática afecta sólo al rendimiento de las mujeres de esta condición.

dapgarin@gmail.com

**SITUACIÓN LABORAL EN PROFESIONALES SANITARIOS, EFECTOR
MEDIADOR DEL APOYO E IDENTIFICACIÓN GRUPAL SEGÚN EL TIPO DE
ORGANIZACIÓN**

Herráiz, V.; Topa, G.

Los trabajadores de sector sanitario presentan elevados riesgos psicosociales.

El objetivo de este estudio es valorar el grado de estrés laboral en trabajadores de la salud y la influencia del apoyo e identificación grupal dentro del modelo ERI-DER (Effort Reward Imbalance).

Material y método

Estudio transversal, descriptivo sobre una muestra de profesionales de la salud españoles. (N=104). Se administró cuestionario con las escalas: ERI, apoyo grupal, identificación grupal, NAQ y escala de justicia organizacional. Resultados.

La muestra presenta un nivel de acoso laboral por debajo de la media esperable. Por el contrario el apoyo e identificación grupal presentan valores superiores. No encontramos diferencias por sexos.. En organizaciones privadas perciben significativamente menor recompensa así como tendencia a la significación en la escala de apoyo grupal.

Conclusiones

La identificación y apoyo grupal pueden ser elementos protectores ante los riesgos psicosociales en profesionales sanitarios. Los trabajadores de organizaciones privadas pueden presentar mayores riesgos psicosociales.

veroherraiz73@gmail.com

LIDERAZGO AUTÉNTICO Y SU EFECTO EN LOS COMPORTAMIENTOS DE CIUDADANÍA ORGANIZACIONAL DE LOS EMPLEADOS (OCB)

Edú, S.; Moriano, J.A.; Molero, F.; Topa, G.

Los estudios que han probado asociación positiva del Liderazgo Auténtico con los OCB han empleado medidas globales de ambos constructos. Este trabajo pretende profundizar más en el efecto del Liderazgo Auténtico sobre los OCB, concentrándose en analizar la relación específica de sus cuatro componentes con las dimensiones individual y organizacional de los OCB. Los participantes de este estudio cuasi experimental fueron 220 empleados españoles (30,9% hombres y 69,1% mujeres) que respondieron a un cuestionario compuesto por las variables a estudiar: Liderazgo Auténtico, Comportamientos de Ciudadanía Organizacional y variables sociobiográficas. Los resultados obtenidos mediante análisis de regresión múltiple stepwise indican que dos componentes del liderazgo auténtico —perspectiva moral y transparencia relacional— se relacionan significativamente con los OCB.

Adicionalmente, el liderazgo auténtico es mejor predictor de los OCB de los seguidores cuando estos comportamientos son impersonales y están dirigidos a la organización en sí misma que cuando están dirigidos a personas. Estos resultados tienen implicaciones prácticas para la gestión de los recursos humanos en las organizaciones, especialmente en los procesos de selección y formación de directivos.

sergio.eduvalsania@gmail.com

**LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL: IDENTIFICACIÓN ORGANIZACIONAL,
RELACIONES INTERGRUPALES Y SATISFACCIÓN LABORAL**

Morgades, C.I.; Molero, F.J.

El objetivo del estudio es analizar las posibles relaciones entre el liderazgo transformacional y algunas variables relevantes: importancia otorgada por los empleados al liderazgo, identificación del trabajador con la organización, relaciones entre compañeros y satisfacción en el ámbito laboral. Participaron trece grupos de trabajadores, cada uno dirigido por un líder, de los cuales, siete pertenecen a administraciones públicas y seis a empresas privadas. Los participantes cumplimentaron un cuestionario dedicado a medir las variables estudiadas. A mayor liderazgo transformacional, serían previsibles mejores relaciones entre compañeros y mayor identificación y satisfacción.

La hipótesis se confirma, aunque no en el mismo grado para todas las variables. Se halla mayor relación directa entre el estilo transformacional de liderazgo y la satisfacción del trabajador en el ámbito laboral. Se encuentra que quienes pertenecen a una organización privada se identifican con ésta en un grado significativamente mayor que quienes pertenecen a una empresa pública.

clara_zgz88@hotmail.com

**LA INDUCCIÓN DE EMPATÍA, UN MÉTODO POCO EFICAZ EN LA
REDUCCIÓN DEL PREJUICIO PATERNALISTA**

Abascal, L.; Bustillos, A.

Los objetivos de este estudio se centran comprobar cómo la inducción en empatía (Stephan y Finlay, 1998) puede no ser una intervención eficaz en la reducción del prejuicio. Nuestra hipótesis es que para aquellos grupos a los que se aplica un prejuicio paternalista o protector (Fiske y cols. 2002), por ejemplo adultos mayores, este tipo de tratamientos conllevan un efecto “paradójico” de aumento del prejuicio. Nuestro primer experimento (N = 106), confirma nuestra hipótesis: la manipulación de toma de perspectiva incide en un aumento del prejuicio paternalista para el adulto mayor que se comporta de forma estereotípica. Nuestro segundo experimento (N = 60) se replican los resultados del estudio previo, encontrándose en un diseño intrasujeto que la inducción empática implica un aumento del paternalismo dirigido al adulto mayor que se comporta de forma estereotípica, pero no se aplica al adulto mayor que muestra otro tipo de comportamientos.

laura_abascal@hotmail.com

**LIDERAZGO AUTÉNTICO E INTENCIÓN DE ABANDONO. EL PAPEL
MEDIADOR DE LA IDENTIFICACIÓN CON EL GRUPO DE TRABAJO Y EL
ENGAGEMENT**

Azanza, G.; Moriano, J.A.; Molero, F.; Lévy-Mangin, J.P.

En este estudio se examina la relación entre la percepción de liderazgo auténtico de los trabajadores y su intención de abandono, mediada por la identificación con el grupo de trabajo y el engagement. Se utilizó el Modelado de Ecuaciones Estructurales para analizar los datos de 623 trabajadores españoles. Los resultados obtenidos muestran que el liderazgo auténtico tiene un efecto negativo sobre la intención de abandono y efectos positivos sobre el engagement y la identificación con el grupo de trabajo. La identificación tiene un fuerte impacto en el engagement, que a su vez afecta negativamente a la intención de abandono. Una de las principales consecuencias que se pueden extraer de este estudio es que los líderes auténticos pueden influir en la intención de abandono de los trabajadores promoviendo su engagement. Así, el estudio identifica el auténtico liderazgo como un elemento clave para retener a los empleados valiosos a través del fomento del engagement de los mismos.

garazi.azanza@deusto.es

LIDERAZGO AUTÉNTICO: EFECTOS SOBRE LOS EMPLEADOS DE PYMES ESPAÑOLAS

González, A.; Moriano, J.A.

La presente investigación analiza la influencia del estilo de liderazgo auténtico de los emprendedores en el desarrollo del capital psicológico de sus empleados y el work engagement que estos manifiestan. Partiendo del modelo teórico propuesto por Avolio y Gardner (2005), se profundiza en la relación directa entre el liderazgo auténtico y el work engagement así como medida por las siguientes dimensiones que componen el capital psicológico: orientación positiva, resiliencia, autoeficacia y afecto positivo. Los 165 participantes, empleados de 23 pequeñas PYMEs españolas, han cumplimentado un cuestionario elaborado específicamente para la investigación.

Los resultados apoyan el modelo propuesto, aunque los análisis de regresión lineal realizados reflejan el distinto peso de cada una de las dimensiones del capital psicológico por lo que se ha utilizado también la técnica de mínimos cuadrados parciales (PLS). Estos resultados tienen implicaciones prácticas en el diseño de programas de formación en la empresa para emprendedores.

ag.laguia@gmail.com

SIMPOSIO:

PSICOBIOLOGÍA

Coordinadora: Dra. M^a Carmen García Lecumberri

EVALUACIÓN DEL ESTRÉS EN ADOLESCENTES. RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE CORTISOL, VARIABLES DE CONDUCTA ALIMENTARIA Y DISTINTOS PARÁMETROS DE LA PERSONALIDAD

Perez C.; Venero, C.; Jáuregui, I.

El objetivo principal de este trabajo de investigación fue evaluar el estrés en adolescentes de 15-16 años de edad y comprobar la relación entre los niveles de cortisol encontrados en saliva con variables de conducta alimentaria (tendencia a la delgadez, bulimia, insatisfacción corporal) y varios parámetros de personalidad (autoestima, resolución de problemas, autocrítica, apoyo social, reestructuración cognitiva, expresión emocional, pensamiento desiderativo, evitación de problemas y retirada social), comparando los datos obtenidos en dos periodos académicos distintos: después y antes de la realización de exámenes. La población inicial fue de 103 alumnos y participó en todo el proyecto, medidas, análisis y test un total de 45 alumnos. Los resultados obtenidos han sido referidos a un total de 42 alumnos:

20 de sexo masculino y 22 de sexo femenino, ya que 3 individuos fueron descartados.

carolinapl@terra.es

ESTUDIO DE LA EXPRESIÓN GÉNICA DE LOS PÉPTIDOS PROENCEFALINA Y PROOPIOMELANOCORTINA EN LOS SISTEMAS NERVIOSO CENTRAL E INMUNE TRAS LA CONDUCTA DE AUTOADMINISTRACIÓN, EXTINCIÓN Y READQUISICIÓN DE COCAÍNA

Santos-Toscano, R.; Assis, M.A.; Higuera Matas, A.; Roura-Martínez, D.; Ucha, M.; Coria, S. M.; Selvas, A.; Miguéns, M. (2); Ambrosio, E.

Los efectos de la cocaína están mediados por el sistema opioide endógeno, los cuales también son sintetizados por las células inmunes por lo que es posible que la cocaína pueda afectar a dicho sistema, además del sistema nervioso central.

El objetivo de este trabajo fue estudiar, mediante la reacción en cadena de la polimerasa cuantitativa, cambios en la expresión génica de los péptidos opioides proencefalina y proopiomelanocortina, tras las conductas de autoadministración, extinción y readquisición de cocaína en ratas de la cepa Lewis.

Los resultados revelaron que tras la autoadministración de cocaína hubo un aumento de la expresión génica de la proencefalina en el timo y un descenso en el bazo. Tras la extinción, los niveles disminuyeron significativamente en el timo, y en el bazo se mantuvieron disminuidos. En la recaída, no se afectaron los niveles de este péptido en los órganos inmunes pero se encontraron reducidos en el núcleo accumbens. El estudio de la proopiomelanocortina no reveló diferencias en ninguna de las áreas cerebrales y órganos inmunes. Estos resultados sugieren que, tras el consumo y la abstinencia de cocaína, pueden producirse cambios diferentes en los niveles de opioides expresados en ciertas células inmunes y nerviosas que pueden tener su función en la dependencia de cocaína.

Departamentos de Psicobiología y Psicología Básica I (2) de la UNED. Investigación financiada con ayudas del Ministerio de Economía y Competitividad (PSI2010-20355); Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (RD12/0028/0020, Red de Trastornos Adictivos del Instituto de Salud Carlos III y Plan Nacional sobre Drogas 2012-2015); Dirección General de Investigación de la Comunidad de Madrid (S-2011/BMD-2308; Consorcio I+D CANNAB-CM); y la UNED (Plan de Promoción de la Investigación)

raquelsantos@psi.uned.es

**EL AISLAMIENTO SOCIAL A LARGO PLAZO EN HEMBRAS OCTODON
DEGUS PRODUCE DÉFICIT EN EL CONDICIONAMIENTO DEL MIEDO AL
CONTEXTO, ATROFIA DEL ÁREA CA1 HIPOCAMPAL Y PÉRDIDA SINÁPTICA
DE PSA-NCAM**

*Pereda-Pérez, I.1; Popović, N.3; Beatriz Baño, B.3, Popović, M. 2;
Madrid, J.A.3; Rol, M.A.3; Venero, C.1*

El aislamiento social en la edad adulta se considera un factor de estrés psicosocial que se ha asociado con alteraciones endocrinas y de comportamiento en diferentes especies. En el presente trabajo, hemos investigado, en hembras adultas de *Octodon degus*, los efectos del aislamiento social de larga duración (5 meses) sobre el condicionamiento del miedo contextual, una prueba que depende del hipocampo. Además, hemos estudiado el volumen de distintas áreas del hipocampo, así como los niveles sinápticos hipocampales de la molécula de adhesión celular neural (NCAM) y su forma polisializada (PSA-NCAM), dos moléculas que juegan un papel muy importante en procesos de aprendizaje y memoria. Nuestros hallazgos indican que el aislamiento social provoca un déficit en la memoria del miedo contextual, disminución en los niveles sinápticos de PSA-NCAM y atrofia en el volumen del área CA1 del hipocampo.

(1) Departamento de Psicobiología, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.

(2) Departamento de Anatomía Humana y Psicobiología, Facultad de Medicina, Universidad de Murcia, Murcia.

(3) Departamento de Fisiología, Facultad de Biología, Universidad de Murcia, Murcia.

inmapereda@bec.uned.es

DIFERENCIAS GENÉTICAS TRAS LA AUTOADMINISTRACIÓN DE COCAÍNA EN LA MORFOLOGÍA DE LAS NEURONAS DEL HIPOCAMPO

Selvas, A.; Coria, S.M.; Kastanauskaite, A.; Ballesteros-Yáñez, I.; De Felipe, J.; Miguéns, M. (2); Ambrosio, E.

La exposición crónica a la cocaína induce cambios persistentes tanto en el comportamiento como en la morfología neuronal de distintas regiones cerebrales implicadas en la adicción. Aunque el hipocampo no se considera como un área esencial para los trastornos adictivos, algunas evidencias apuntan a su posible implicación en la adicción a la cocaína.

En el presente estudio, hemos utilizado la técnica de inyecciones intracelulares combinada con microscopia confocal y procedimientos avanzados de análisis de imagen en 3D para evaluar posibles alteraciones en las neuronas piramidales del CA1 del hipocampo en dos cepas de ratas (Lewis y Fischer 344) que han sido ampliamente utilizadas como modelo de estudio en la predisposición genética a la adicción a las drogas. Específicamente, hemos examinado los efectos tras 20 días de autoadministración de cocaína en varios parámetros morfológicos de las espinas en las colaterales de las dendritas apicales del CA1 del hipocampo. Los resultados mostraron que la autoadministración de cocaína afecta diferencialmente a la densidad y morfología de las espinas dendríticas en función de la cepa estudiada.

Nuestro estudio sugiere que la adicción a la cocaína podría provocar cambios morfológicos en el hipocampo dependientes de la genética de los individuos.

Departamentos de Psicobiología y Psicología Básica I (2) de la UNED. Investigación financiada con ayudas del Ministerio de Economía y Competitividad (PSI2010-20355); Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (RD12/0028/0020, Red de Trastornos Adictivos del Instituto de Salud Carlos III y Plan Nacional sobre Drogas 2012-2015); Dirección General de Investigación de la Comunidad de Madrid (S-2011/BMD-2308; Consorcio I+D CANNAB-CM); y la UNED (Plan de Promoción de la Investigación)

bramwald@gmail.com

EXPRESIÓN DEL SISTEMA ENDOCANNABINOIDE EN CEPAS DE RATA CON DIFERENTE VULNERABILIDAD FRENTE A DROGAS DE ABUSO

Roura-Martínez, D.; Higuera Matas, A.; Ucha, M.; Coria, S. M.; Santos-Toscano, R.; Assis, M.A.; Selvas, A.; Miguéns, M. (2); Ambrosio, E.

Las cepas de rata Lewis y Fischer 344 (F344) son un modelo animal de vulnerabilidad de drogas de abuso debido a que siendo histocompatibles presentan comportamientos diferentes en respuesta a las mismas. Se conocen diferencias en sus sistemas de neurotransmisión (glutamato, GABA...). Como el sistema endocannabinoide (eCB) está íntimamente relacionado con éstos, nuestro propósito fue estudiar sus diferencias entre ambas cepas. Se cuantificaron, mediante RT-qPCR, los niveles de expresión de ARNm de receptores (CB1, GPR55) y enzimas (FAAH, NAPE-PLD, MAGL, DAGL[®]) en corteza prefrontal y núcleo accumbens. También se realizó autorradiografía con el ligando [3H]-CP 55.940 para medir unión a receptores. Los resultados indicaron que, en comparación con las ratas Lewis, las F344 tienen menores niveles de FAAH, MAGL, CB1 y mayor ratio NAPE-PLD/FAAH en corteza prefrontal, así como mayor unión a receptores en globo pálido lateral. Estos resultados podrían explicar parte de las diferencias conductuales presentadas por ambas cepas.

Departamentos de Psicobiología y Psicología Básica I (2) de la UNED. Investigación financiada con ayudas del Ministerio de Economía y Competitividad (PSI2010-20355); Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (RD12/0028/0020, Red de Trastornos Adictivos del Instituto de Salud Carlos III y Plan Nacional sobre Drogas 2012-2015); Dirección General de Investigación de la Comunidad de Madrid (S-2011/BMD-2308; Consorcio I+D CANNAB-CM); y la UNED (Plan de Promoción de la Investigación)

puck_imidazol@hotmail.com

ESTUDIO DEL SISTEMA INMUNITARIO DE RATAS DE LA RAZA LEWIS CON DISTINTOS NIVELES DE IMPULSIVIDAD

Ucha, M.; Higuera-Matas, A.; Assis, M.A.; Roura- Martínez, D.; Coria, S.M.; Selvas, A.; Miguéns, M. (2); Ambrosio, E.

La impulsividad es un rasgo de la personalidad que ha sido implicado en varias patologías como el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), el trastorno bipolar o el abuso de sustancias. En este estudio piloto, se evaluó la impulsividad de las ratas de la raza Lewis por medio del paradigma de descuento por demora y se analizaron los niveles sanguíneos de diferentes poblaciones de células inmunes y la expresión en ellas de los receptores D5 dopaminérgico y CB2 cannabinoide. Los resultados apuntaron a una relación entre impulsividad y expresión del receptor D5 en monocitos y granulocitos. Más concretamente, se evidenció una correlación negativa entre el parámetro de impulsividad medido y el porcentaje de las citadas células que expresaron el receptor D5. Sin embargo, los niveles de expresión del receptor en los granulocitos correlacionaron positivamente con el rasgo impulsividad en estos animales. En cuanto al receptor CB2, no se observó ningún efecto significativo. Estos datos sugieren que debe considerarse también la posibilidad de una inmunomodulación dopaminérgica en la aparición de ciertos tipos de impulsividad.

Departamentos de Psicobiología y Psicología Básica I (2) de la UNED. Investigación financiada con ayudas del Ministerio de Economía y Competitividad (PSI2010-20355); Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (RD12/0028/0020, Red de Trastornos Adictivos del Instituto de Salud Carlos III y Plan Nacional sobre Drogas 2012-2015); Dirección General de Investigación de la Comunidad de Madrid (S-2011/BMD-2308; Consorcio I+D CANNAB-CM); y la UNED (Plan de Promoción de la Investigación)

marketo@gmail.com

EFECTO DE LA AUTOADMINISTRACIÓN DE MORFINA EN RATAS LEWIS Y FISCHER344 SOBRE LAS POBLACIONES LEUCOCITARIAS Y LA EXPRESIÓN DEL RECEPTOR DE ENDOCANNABINOIDES CB2

Coria, S.M.; Ucha, M.; Assis, M.A.; Higuera Matas, A.; Roura-Martínez, D.; Santos-Sanchez-Toscano, R.; Selvas, A.; Miguéns, M.⁽²⁾; Ambrosio, E.

Existe amplia evidencia científica de la interrelación entre Sistema Nervioso y el Sistema Inmune, así como de la que existe en la neurotransmisión entre el sistema opioide endógeno y el endocannabinoide. En este estudio, hemos utilizado machos de dos cepas de rata, Lewis y Fischer344, que difieren en la susceptibilidad a autoadministrarse sustancias con potencial adictivo, a las que sometimos a un programa de autoadministración de morfina durante 19 días y 15 días de extinción, para estudiar por citometría de flujo la influencia de esa conducta sobre distintas poblaciones leucocitarias y sobre la expresión del receptor de endocannabinoides del subtipo CB2, muy presente en el sistema inmune. Encontramos diferencias estadísticamente significativas en las poblaciones basales de linfocitos B y T entre ambas cepas que, sin embargo, no se modificaron por las conductas de autoadministración y extinción. No obstante, tras 15 días de extinción se produjo un aumento en ambas cepas de la expresión leucocitaria total del receptor CB2 y de la expresión de este receptor en los monocitos si bien en estas últimas células inmunes sólo aumentó en la cepa Lewis. Estos resultados apuntan a que la abstinencia de opiáceos puede conllevar cambios en los niveles de expresión del receptor CB2 en células inmunes y que puede haber influencias genéticas en la expresión diferencial de ese receptor endocannabinoide.

Departamentos de Psicobiología y Psicología Básica I (2) de la UNED. Investigación financiada con ayudas del Ministerio de Economía y Competitividad (PSI2010-20355); Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (RD12/0028/0020, Red de Trastornos Adictivos del Instituto de Salud Carlos III y Plan Nacional sobre Drogas 2012-2015); Dirección General de Investigación de la Comunidad de Madrid (S-2011/BMD-2308; Consorcio I+D CANNAB-CM); y la UNED (Plan de Promoción de la Investigación)

2focas@gmail.com

EFFECTO DEL CONTENIDO SEXUAL DE LAS PALABRAS EN EL PARPADEO ATENCIONAL EMOCIONAL

Sebastián, R.; Ambrosio, E.; Ruiz, J.M.

El parpadeo atencional (PA) es un efecto observable cuando, en una presentación rápida de series visuales (PRSV), en la que existen dos objetivos a ser detectados, la detección del primero (O1) reduce la probabilidad de detección del segundo (O2).

Dicho efecto ha sido utilizado para estudiar la forma en que los estímulos con carga emocional capturan la atención. Para el presente estudio se diseñaron secuencias de estímulos donde tanto el O1 como el O2 podían ser de naturaleza sexual o neutra de manera equiprobable y el tiempo de separación entre ambos estímulos entre 100 ms. y 800 ms. generando un bloque de 128 ensayos aleatorizados. Tras administrarlo a una muestra de 70 sujetos universitarios se obtiene que las palabras con contenido sexual pueden modular el PA, obteniéndose efectos dispares en función de la separación entre los estímulos. Estos resultados son enmarcados en el contexto de los modelos en dos etapas.

rsgsebas@gmail.com

SIMPOSIO:

PSICOLOGÍA BÁSICA II

Coordinadora: Dra. M^a Dolores Martín Díaz

EL EXCESO DE CONTENIDOS EN LAS PÁGINAS WEB

Mariscal, M.; Cabestrero, R.

El presente trabajo de investigación se centra en el estudio de la incidencia del exceso de contenidos (textos, imágenes, iconos, colores) de las páginas web de inicio (homepages) en las repuestas emocionales de los usuarios de Internet.

Su análisis se ubica dentro del marco de la teoría tridimensional de la emoción del Modelo de Lang, a través de las tres dimensiones emocionales valencia, activación y dominancia; haciendo uso de la herramienta de valoración SAM (Self Assessment Manikin) como método de evaluación de las páginas web que los usuarios visualizaron.

La hipótesis de partida establecía que el exceso de contenidos en las homepages podía provocar el rechazo de los internautas. Los resultados confirmaron tal hipótesis nula a través del análisis de los valores de las tres dimensiones afectivas de Lang y de las preferencias de los participantes; obteniendo mejores valoraciones las páginas simples (menos contenidos) frente a las complejas (más contenidos).

macarena_mc@yahoo.es

ALTERACIONES NEUROPSICOLÓGICAS DEL PACIENTE CON DEPRESIÓN UNIPOLAR: UN ESTUDIO PILOTO DE LAS ALTERACIONES EN ATENCIÓN, MEMORIA Y FUNCIONES EJECUTIVAS

Lago, M.T.; Ríos, M.

Se prevé que en el año 2020 la depresión sea la cuarta causa más común de discapacidad a nivel mundial. El objetivo de esta investigación consistió en estudiar la presencia de dificultades cognitivas en pacientes con depresión unipolar leve o leve-moderada, en comparación con un grupo de control, mediante la evaluación de la atención, la memoria y las funciones ejecutivas. Los resultados mostraron que pacientes y controles no diferían en el rendimiento de la memoria inmediata o la inhibición de la interferencia. Sin embargo, el grupo de pacientes mostró un rendimiento significativamente peor en los procesos de evocación libre y consolidación de la memoria diferida, y la alteración de los procesos ejecutivos de atención alternante, acceso a la memoria semántica y fluidez verbal. En conclusión, los resultados obtenidos difieren ligeramente de lo descrito en la literatura. Se sugiere la severidad del trastorno depresivo como variable a controlar en futuros estudios.

tlago84@hotmail.com

**EFFECTO DEL ENTRENAMIENTO CON VIDEOJUEGOS EN LAS FUNCIONES
COGNITIVAS DE LOS MAYORES: UN ESTUDIO META-ANALÍTICO**

Toril, P.; Reales, J.M.; Ballesteros, S.

Se realizó un meta-análisis para poner a prueba la hipótesis de que el entrenamiento con videojuegos podría mejorar las funciones cognitivas de los mayores. Doce estudios publicados entre 1986 y 2012 se incluyeron en el análisis. Los resultados mostraron que este tipo de intervención con videojuegos tiene efectos positivos en las funciones cognitivas de los mayores. La magnitud de este efecto estuvo marcada por variables metodológicas y personales, entre las que podemos incluir la edad de las personas entrenadas, la complejidad del videojuego y el tiempo de entrenamiento.

pilartoril@psi.uned.es

**APLICACIONES TERAPÉUTICAS DEL MINDFULNESS EN PSICOLOGÍA:
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

Espejo, J.F.; Conde, M.

El Mindfulness también conocido como Atención Plena, tiene su origen en las culturas orientales y constituye la esencia de las prácticas budistas.

Desde hace unas décadas está empezando a integrarse en la cultura occidental y se ha aplicado con éxito desde la psicología en diversos trastornos como ansiedad, estrés, depresión, etc.

Los estudios realizados hasta el momento, han demostrado que aprendiendo a manejar esta técnica es posible reducir los niveles de estrés, hace que sea más sencillo soportar el dolor, reduce la depresión y facilita el autoconocimiento, aumentando la autoaceptación y la autoestima. Esta técnica ayuda a conocer nuestras propias reacciones desde fuera, con mayor claridad y perspectiva, pero muy especialmente, ayuda a controlar la mente y todo lo que sucede en ella.

Es una técnica que permite reducir el estrés de una forma diferente y por regla general más eficaz que otras técnicas más tradicionales.

paesza@gmail.com

EFFECTOS DEL COACHING GRUPAL SOBRE LOS NIVELES DE RESILIENCIA Y DE BIENESTAR PERCIBIDO EN ADULTOS

Inglés, M.T., García, E.

Existe aún poca investigación acerca del impacto que pueda tener el Coaching sobre los niveles de resiliencia de las personas y sobre su bienestar psicológico auto-percibido. El presente estudio examina los efectos en estas variables de una intervención de Coaching grupal, dirigida al entrenamiento de habilidades de comunicación, gestión de conflictos y autogestión de emociones, enfocado a una posible aplicación tanto profesional como personal.

Se realizó un estudio exploratorio. El ANOVA mostró disminuciones significativas en los niveles de afecto negativo del grupo experimental, así como mejores puntuaciones significativas en tres factores protectores de resiliencia (Percepción de uno mismo, Estructura personal y Apoyo social) y en el total de la escala. El grupo control mejoró significativamente sólo en Apoyo Social como factor protector de resiliencia.

No hubo mejora en bienestar auto-percibido para ninguno de los dos grupos.

ingles@acem.infonegocio.com

SIMPOSIO:

PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y
TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS

Coordinadora: Dra. Ana M^a Pérez García

**EVALUACIÓN DE SIGNIFICADOS PERSONALES EN PSICOTERAPIA A
TRAVÉS DE LA TÉCNICA DE LA REJILLA**

Martín, M.J.

Según La Teoría de los Constructos Personales (TCP) el pensamiento esquizofrénico está caracterizado por unas asociaciones laxas y desorganizadas. El objetivo principal de este estudio es observar las características de las rejillas en la esquizofrenia crónica grave y compararlas con un grupo control, así como relacionar los índices con variables clínicas. Se elicitan los constructos mediante una rejilla semi-estructurada. Incluimos 60 sujetos, 30 en cada grupo.

La estructura de la rejilla muestra intensidad total similar en ambos grupos, y en los pacientes mayor polaridad total y un primer factor que explica un porcentaje cercano al 50% de la varianza, señalando hacia una estructura cognitiva rígida y unidimensional. En la esquizofrenia la correlación yo actual-otros es prácticamente nula, siendo superior en yo actual-yo ideal y yo ideal-otros. En los controles estas correlaciones son positivas y entre el yo actual-otros es significativamente mayor que en los pacientes.

mjmv66@gmail.com

POSITIVIDAD, BALANCE AFECTIVO Y CONDUCTAS DE SALUD EN ADOLESCENTES

Lara, M.D.; Bermúdez, J.; Pérez-García A.M.

La investigación ha puesto de manifiesto la relación entre un adecuado balance afectivo (alto afecto positivo y bajo afecto negativo) y una mejor salud física y psicológica. El presente estudio analizó, en una muestra de 106 adolescentes (54 chicas y 52 chicos; 12-17 años) la contribución a la relación entre balance afectivo y conducta saludable del constructo de Positividad. Esta característica de diferenciación individual se conceptualiza como la predisposición de conducta relativamente estable y generalizable que subyace a la autoestima, el optimismo y la satisfacción vital, explicando mayor porcentaje de varianza en conducta que el atribuido a estas expectativas individual o conjuntamente consideradas. Los resultados mostraron que la relación entre balance afectivo y conducta saludable estaba totalmente mediada por la Positividad, de forma que una afectividad adecuada favorecía una mayor Positividad que, a la postre, se asociaba con mayor frecuencia de conductas saludables desarrolladas en la muestra de edad analizada.

marilolara@telefonica.net

¿ES EL EMBARAZO UNA DULCE ESPERA? ESTUDIO DE SINTOMATOLOGÍA ANSIOSA, DEPRESIVA Y DE RELACIÓN DE PAREJA DURANTE LA GESTACIÓN.

Arnal, B.; Moreno, C.; Ramírez, I.

El estudio analiza si existen diferencias en sintomatología ansiosa y depresiva y de relación de pareja entre hombres y mujeres en su tercer trimestre de embarazo (grupo de estudio) y hombres y mujeres con y sin hijos que no esperan ningún bebé (grupos control). La muestra total es de 156 participantes. La ansiedad, depresión y relación de pareja fueron evaluadas con el STAI, el BDI y la subescala de relaciones con la pareja del EBP, respectivamente. Los resultados muestran ausencia de diferencias significativas en ansiedad/estado para los grupos y el sexo. Los hombres y mujeres del grupo no embarazo sin hijos obtienen puntuaciones más altas en ansiedad/rasgo que el resto de los grupos. El grupo de estudio presenta menores puntuaciones en relación de pareja y mayores niveles de depresión, siendo las mujeres embarazadas quienes obtienen puntuaciones significativamente más altas que los hombres.

barnalremon@hotmail.com

**PERSONALIDAD, AFRONTAMIENTO Y CALIDAD DE VIDA EN ENFERMOS
CARDIOVASCULARES**

Valls, E.

Este estudio investigó la asociación de la personalidad con el estilo de afrontamiento y la calidad de vida (CV) en 107 pacientes cardiovasculares (ECV) y su contribución con respecto a la CV.

Los resultados indicaron que la Estabilidad Emocional predecía un menor uso del afrontamiento centrado en la emoción, y un mayor nivel de aceptación de la enfermedad y de CV, la Afabilidad se asoció con el apoyo social, y la Extraversión lo hizo con el uso del humor, el desenganche mental y la satisfacción.

La reevaluación positiva contribuyó a explicar positivamente la satisfacción; mientras que la culpa, el desenganche mental y el uso de sustancias predijeron una menor CV. La relación de la aceptación a la enfermedad con la CV no fue significativa.

Estos resultados sugieren la importancia de la personalidad y el afrontamiento que utilizan en el manejo de su enfermedad, con el fin de promover la CV.

evalls@salud.aragon.es

**PERFILES DE PERSONALIDAD EN TRASTORNOS DE LA CONDUCTA
ALIMENTARIA**

Barajas, B.; Santed, M.A.

Diferentes investigaciones han estudiado la relación entre los Trastornos de la Conducta Alimentaria con los Trastornos de Personalidad en adultos, pero existe poca bibliografía en población adolescente. Los objetivos del presente estudio fueron explorar los perfiles de personalidad más frecuentes asociados a la Anorexia Nerviosa (AN) y a la Bulimia Nerviosa (BN) en adolescentes. Se estudió una muestra de 104 pacientes y se administró el Inventario Clínico para Adolescentes de Millon.

Encontramos que los prototipos de personalidad más frecuentes en AN son el conformista (33,33%), el egocéntrico (22,72%) y el histriónico (18,18%). Mientras que en BN hemos hallado que los más prevalentes son el rebelde (18,42%), el sumiso (18,42%) y el límite (15,78%), así como una alta prevalencia de impulsividad (21,05%). Por otro lado, las variables que diferencian significativamente a ambos grupos son las escalas de sumisión, egocentrismo, rebeldía, rudeza, conformismo, oposicionismo, autopunición, tendencia límite y propensión a la impulsividad.

belenbarajas@hotmail.com

**PERSONALIDAD, RESILIENCIA Y BIENESTAR SUBJETIVO EN PERSONAL
SANITARIO Y NO SANITARIO**

Arrogante, O. Pérez-García, A.M.

Esta investigación está dirigida a analizar los cinco grandes factores de la personalidad, la resiliencia y el bienestar subjetivo (satisfacción con la vida más balance afectivo) en dos grupos: uno formado por profesionales sanitarios y otro por trabajadores no sanitarios. Los análisis de regresión mostraron que el bienestar subjetivo estuvo asociado con una mayor resiliencia y un menor neuroticismo en el grupo de personal sanitario. La extraversión y el tesón (relacionados positivamente) y el neurocitismo (negativamente relacionado) fueron los predictores significativos del bienestar subjetivo en el grupo de trabajadores no sanitarios. Finalmente, los análisis revelaron que la resiliencia medió la relaciones entre la extraversión (mediación total) y el neuroticismo (mediación parcial) y el bienestar subjetivo solamente en el personal sanitario. La discusión de los resultados subraya la importancia de la resiliencia a la hora de hacer frente a un entorno laboral adverso, el cual es más característico en ambientes hospitalarios.

oscar.arrogante@salud.madrid.org

SENSIBILIDAD AL ASCO Y SÍNTOMAS DE TOC EN ADOLESCENTES

*Pineda-Sanchez, D.; Valiente, R.M.; Chorot, P.; Sanchez-Arribas, C.;
Sandín, B.*

Los modelos tradicionales han sugerido que el asco es una emoción básica con componentes cognitivos, fisiológicos y conductuales distintivos, que actúa para prevenir la contaminación y la enfermedad.

Se pretende examinar si la sensibilidad al asco puede tener relación con síntomas del trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) en adolescentes.

La muestra estuvo compuesta por adolescentes, de forma colectiva se aplicaron la Disgust Scale—Revised (DS-R) y Symptoms Assessment—45 (SA-45). La DS-R permite obtener puntuaciones para tres dimensiones del asco (asco esencial, recuerdo animal, y contaminación). El SA-45 evalúa los principales grupos de síntomas psicopatológicos, entre ellos el TOC.

Basándonos en los análisis estadísticos, constatamos asociaciones significativas entre la sensibilidad al asco y los síntomas del TOC. Las principales correlaciones se mantenían tras controlar el efecto del sexo.

Se discuten los resultados y el papel del asco como posible factor de vulnerabilidad para el TOC.

dpineda@bec.uned.es

**DILEMAS IMPLICATIVOS Y OTROS CONFLICTOS COGNITIVOS: ESTUDIO
EXPLORATORIO EN UNA MUESTRA NO CLÍNICA**

*López-González, M.A.; Saúl, L.A.; Rubio-Garay, F.; Domínguez-Simón, M.J.;
Feixas, G.*

La Técnica de la Rejilla ha permitido llevar a cabo el estudio de un tipo de conflicto cognitivo denominado Dilema Implicativo y su papel en el campo de la salud, fundamentalmente en muestras clínicas. Sin embargo, el objetivo de este trabajo fue estudiar la construcción del sí mismo, la estructura cognitiva y el malestar psicológico en una muestra comunitaria de 115 personas (56,5% mujeres) con y sin dilemas implicativos. Para ello, los participantes fueron evaluados mediante la técnica de la rejilla y cumplieron las versiones en español de los autoinformes Symptom Check List-90-R (SCL-90-R) y Clinical Outcome in Routine Evaluation (CORE-OM). Los resultados más reseñables mostraron que las personas sin dilemas presentaban una mayor sintonía consigo mismas y con los demás que las personas con dilemas. Asimismo, los participantes con dilemas implicativos presentaron puntuaciones superiores en escalas de depresión y ansiedad del SCL-90, y en las medidas globales del CORE-OM.

malopez@a-coruna.uned.es

EVALUACIÓN PRELIMINAR DE ANAIS, UN PROGRAMA EDUCATIVO PARA PERSONAS CON DIABETES TIPO 1: PERCEPCIÓN DE PACIENTE

*Alvarado, D.; López, Y.; Sánchez, R.M.; Jiménez, A.; Rodríguez, J.; Carrillo, A.;
Nóvoa, J.; Wägner, A.M.*

Introducción y objetivos: ANAIS es un programa educativo estructurado que fomenta una dieta flexible. Se pretende evaluar su impacto en la calidad de vida y otras variables asociadas.

Métodos: Ensayo clínico aleatorizado de grupos paralelos. Edad >18 años, HbA1c 7-12%, >2 años de evolución. Los participantes son aleatorizados a participar en un curso grupal de 5 días. Se evalúa calidad de vida (EsDQOL), satisfacción (DTSQ), miedo hipoglucemias (MH-15), ansiedad (STAI), depresión (BDI), flexibilidad dieta (pregunta abierta). Participaron 63 pacientes, 46% hombres, edad 34,9 (DE 11,8) años, duración de la diabetes 13 años (rango 3-47), HbA1c 8,42% (0,98) y seguimiento de 7,4 [0-12] meses.

Resultados: El grupo de intervención mejoró su calidad de vida y redujo el impacto de la diabetes a los 3 y a los 6 meses. Aumentó la satisfacción con el tratamiento a los 3 y 6 meses y tendieron a disminuir el miedo a las hipoglucemias y los síntomas depresivos y de ansiedad. En el grupo control también mejoraron la satisfacción general y el impacto a los 6 meses.

Conclusiones: El programa ANAIS mejora la percepción de la calidad de vida y reduce el miedo a las hipoglucemias y los síntomas ansiosos y depresivos.

S. de Endocrinología y Nutrición. Complejo Hospitalario Universitario Insular Materno-Infantil (CHUIMI) de Gran Canaria Este trabajo fue premiado con la I Ayuda Guido Ruffino de la SED.

dalvarado12@alumno.uned.es

SIMPOSIO:

PSICOLOGÍA BÁSICA I

Coordinador: Dr. Jorge Castro Tejerina

EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA HÍBRIDA EN LA NARRACIÓN AUTOBIOGRÁFICA DE MÚSICOS ESPAÑOLES

Bernal M. J.

El objetivo consiste en analizar el proceso de construcción identitaria híbrida en músicos españoles que incorporan a sus vidas, a sus narraciones, la tradición cultural afroamericana, concretamente la música blues y jazz. Partimos de un marco teórico general constituido por la Psicología Cultural, representada por psicólogos como Michael Cole o Jaan Valsiner, que recogen la tradición clásica de la escuela cultural-histórica rusa de Lev Vygotsky o Mijaíl Bajtín, entre otros. Tanto la música como las narraciones autobiográficas derivadas de ella, son entendidas como artefactos culturales de tipo ético y estético que median nuestra experiencia vital y la dotan de sentido. La metodología cualitativa empleada estará compuesta de entrevistas a diversos músicos españoles de entre 30 y 70 años. Los datos recogidos serán sometidos a análisis del discurso, donde intentaremos identificar el tipo de mediadores simbólicos y materiales que conforman el contexto específico de la construcción identitaria híbrida de nuestros sujetos.

marco.marcopeland00@gmail.com

EFECTO DE LA ORIENTACIÓN ESPACIAL EN LOS JUICIOS ESTÉTICOS DE PINTURA NO FIGURATIVA

González, I.C.; Montoro, P.R.

El pintor toma una decisión de orientación canónica de su lienzo, según su juicio estético.

¿Es menor el impacto estético de una obra si se coloca en una orientación distinta a la dispuesta por el autor?

El trabajo de Mather (2011) examinó el efecto de la orientación espacial en los juicios estéticos de pinturas abstractas. Sin embargo, este estudio no controló adecuadamente el efecto de familiaridad de algunos de los cuadros seleccionados.

Nuestro trabajo replica el procedimiento de Mather pero seleccionado obras de autores reconocidos que no incluyeran ningún elemento figurativo y carentes de toda significación. Además, se realizaron dos evaluaciones de las mismas obras, separadas en el tiempo, para evaluar la consistencia de los juicios estéticos. También se evaluó el grado de familiaridad, significación y calificación estética de las pinturas.

Nuestros resultados sugieren que los juicios estéticos en pintura no figurativa son arbitrarios, al menos, respecto a la orientación espacial.

aqueie.ic@gmail.com

PRIMING EMOCIONAL

Hurtado, M.D.; Montoro, P.R.; Moreno, F.J.

El paradigma de priming emocional fue investigado por primera vez por Fazio en el año 1986, pretendía evaluar la congruencia emocional entre prime y target, a través de una tarea de decisión léxica. El experimento que presento está formado por 441 ensayos con cierta carga emocional (positiva, negativa y neutra), distribuidos en 7 bloques experimentales. Las instrucciones administradas a los sujetos, son que tienen que discriminar entre palabra y pseudopalabra en el menor tiempo posible e intentando no cometer errores. En éste caso se pasa a una muestra de 11 estudiantes de la Uned en el Departamento de Psicología Básica de la Percepción. Se realiza un análisis de la precisión de la respuesta (proporción de aciertos) y tiempo de reacción a través de un ANOVA de medidas repetidas, 3X3 obteniéndose en ambos un efecto significativo. El objetivo de mi investigación, ver si el prime influye sobre el probe, y sobre todo la influencia del priming emocional en los procesos cognitivos.

lolihurtadomontiel@hotmail.com

INFLUENCIA DEL COLOR Y TEST DE DENOMINACIÓN NOMBELA. UN ESTUDIO LONGITUDINAL EN PACIENTES CON ENFERMEDAD DE ALZHEIMER

Rodríguez, I.C.; Moreno-Martínez, F.J.

Introducción. Gran número de estudios evidencian la influencia positiva del color a la hora de denominar objetos. No obstante, existe cierta controversia sobre la ventaja que el color pueda aportar a los pacientes con Enfermedad de Alzheimer (EA). Participantes y método. Once pacientes con posible EA fueron evaluados dos veces (EA1-EA2), con un intervalo de tiempo aproximado de dos años. Asimismo, veintitrés ancianos sanos participaron como grupo control; éstos fueron evaluados una sola vez. Se utilizaron 98 estímulos pertenecientes al Test de Denominación Nombela, 49 del dominio de los Seres vivos y 49 del dominio de los Seres no vivos, con dos formatos diferentes: fotografías en color y en blanco y negro. Los estímulos fueron equiparados en todas las variables psicolingüísticas conocidas, potencialmente contaminantes. Objetivos. Determinar si la adición de color influye en la denominación de los objetos. Resultados. Los controles sanos realizan mejor la tarea que los EA1 y los EA2 y a su vez, los EA1, lo hacen mejor que los EA2. Esto indica que conforme evoluciona la EA, el rendimiento en la tarea se va deteriorando. También se observa que los estímulos en color se denominan mejor que en blanco y negro, aunque sólo los ítems de los SV se benefician de este aporte de color. En cuanto a los grupos, todos se benefician por igual de la presencia de color.

inmaculada_07@hotmail.com

DETERMINANTES ATENCIONALES DEL PROCESAMIENTO DE ESTÍMULOS VISUALES JERÁRQUICOS: EFECTOS DEL TIPO DE TAREA, EL TAMAÑO ABSOLUTO Y LA CONGRUENCIA ESTIMULAR

Prieto, A.; Montoro, P.R.

Estudios previos sobre el procesamiento visual de patrones jerárquicos, muestran que la respuesta ante objetivos presentados en cualquiera de sus niveles (global/local) es más rápida cuando en el ensayo anterior el objetivo se presentó en ese mismo nivel (efecto de priming secuencial). En el presente trabajo, se utiliza un paradigma de priming atencional, para explorar la existencia de este efecto secuencial dentro de cada ensayo en lugar de en diferentes ensayos. Para ello se realizaron dos experimentos en los que se manipuló el tipo de atención (selectiva vs dividida), la congruencia de los estímulos y el tamaño absoluto de los mismos.

Los resultados indican que el efecto de priming secuencial se debe al nivel jerárquico atendido, con independencia del tamaño absoluto de los estímulos, tanto en tareas de atención selectiva (Experimento 1) como de atención dividida (Experimento 2) y que este efecto solo aparece cuando los estímulos presentados son incongruentes.

antonioprieto@psi.uned.es

REFORZAMIENTO DE BEBIDA INDUCIDA POR PROGRAMA EN RATAS MEDIANTE EL ACORTAMIENTO DEL INTERVALO DE PRESENTACIÓN DE LA COMIDA CONTINGENTE A LA CONDUCTA DE BEBER

Álvarez, B.; Íbias, J.; Pellón, R.

La polidipsia inducida por programa (PIP) ha sido una cuestión de interés teórico desde que fue descrita por primera vez (Falk, 1961). Aunque ha sido clasificada como conducta adjuntiva, varios autores defienden que es un tipo de conducta operante, controlada por sus consecuencias. En este experimento se puso a prueba esta hipótesis. En una primera fase, se presentaba un pellet a intervalos regulares de 90 segundos, pudiendo ser, dichos intervalos, acortados mediante la conducta de beber.

Se establecieron varios grados de contingencia (100%, 50% y 0%) entre la conducta de beber y el acortamiento de los intervalos para los distintos grupos. Los resultados muestran que los grupos que podían acortar el intervalo (contingencias 100 y 50%) desarrollaron PIP, en comparación con aquellos que no podían (0%). En una segunda fase, todos los grupos fueron expuestos a una contingencia del 100%, lo que resultó en altos niveles de bebida inducida por programa en todos los sujetos.

alvarezbeatriz@hotmail.com

**PERFILES CONDUCTUALES Y SU RELACIÓN CON IMPULSIVIDAD Y LA
ADQUISICIÓN Y MANTENIMIENTO DE POLIDIPSIA INDUCIDA POR
PROGRAMA EN RATAS DE LABORATORIO**

Íbias, J.; Pellón R.

Se investigó en tres cepas de rata diferentes (8 SHR (Espontáneamente Hipertensas), 8 WKY (Wistar Kyoto) y 15 ratas Wistar) la adquisición de polidipsia inducida por programa (PIP). Se utilizaron diferentes valores de Tiempo Fijo (TF) de 15, 30, 60 y 120 segundos de duración. Tras los procedimientos conductuales se clasificó a los animales en función de sus resultados previos en impulsividad tomados mediante un procedimiento de descuento por demora con valores para la obtención de la recompensa demorada de 3, 6, 12 y 24 segundos. Los resultados del análisis mostraron diferentes perfiles conductuales que relacionaban impulsividad previa, PIP e impulsividad posterior. Las ratas Wistar previamente más impulsivas adquirieron menos PIP. Las ratas Wistar inicialmente menos impulsivas adquirieron más PIP y mostraron más impulsividad durante la segunda evaluación, este perfil coincidió con el mostrado por las ratas WKY. Por último, el perfil de las ratas SHR se distinguió de los demás con niveles similares de impulsividad durante las dos evaluaciones y tasas elevadas de PIP en todos los programas de TF, especialmente en los programas con intervalos más largos, de 60 y 120 segundos, a diferencia de las ratas Wistar más bebedoras que mostraban su máximo en TF 15 segundos. Estos resultados permiten discutir el efecto diferencial de la impulsividad en la adquisición de PIP y también el efecto que produce esta conducta en dichos niveles de impulsividad.

j.ibias.martin@gmail.com

ADQUISICIÓN Y EXTINCIÓN DEL CONTROL DISCRIMINATIVO EN FUNCIÓN DE LA VARIEDAD DE LA CONSECUENCIA SEÑALADA EN PALOMAS

Polín, E.; Carrero, C.; García, E.; Íbias, J.; Moreno, T.; Vicente, M.S.; Pérez, V.

El presente estudio tenía como objetivo comparar la velocidad de adquisición así como la resistencia a la extinción de la conducta de picoteo en palomas dependiendo de si el estímulo discriminativo había adquirido su función mediante la contingencia con el refuerzo a través de un solo estímulo reforzador o de varios. El estudio se llevó a cabo con cuatro palomas hembra, experimentalmente ingenuas que fueron entrenadas en una discriminación simple en cuatro cajas de Skinner con pantallas táctiles acopladas. Los resultados apoyan la hipótesis de partida, mostrando diferencias significativas entre los grupos experimental y control.

labo.edu@gmail.com

AUTOCONTROL CON CASTIGO NEGATIVO

Vicente, M.S.; Carrero, C.; Moreno, T.; Polín, E.; Pérez, V.

Nuestro estudio comprueba la elección de los sujetos en un procedimiento en el que se manipula tanto la duración del reforzador como la duración del ITI. Se ha encontrado escasa sensibilidad a la demora posreforzamiento como variable de control de la conducta de elección cuando se enfrenta a la demora prereforzamiento. Siendo ambas variables poco determinantes en la elección (comparándolas con otras como la frecuencia de reforzamiento o la demora prereforzamiento), nuestra hipótesis era que se observaría una mayor sensibilidad a la duración de la demora posreforzamiento (ITI) que la informada en la literatura. El procedimiento: palomas como sujetos, Fase 0: Automoldeamiento, Fase I-IV: Entrenamiento (Programa simple, A), Fase I-IV: Evaluación (Programa concurrente, B). Los resultados obtenidos: Indiferencia entre 3" y 5" de tiempo de acceso al comedero. Coherente con la baja sensibilidad a la duración cuando se manipulan otras variables. Insensibilidad a la longitud del intervalo entre ensayos. Acorde con la poca importancia relativa que la demora posreforzamiento ha demostrado cuando competía con la de prereforzamiento.

m.solvicente@hotmail.com

SIMPOSIO:

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Coordinador: Dr. Manuel Rodríguez González

¿PUEDE LA EVALUACIÓN CRITERIAL SER UN PROCEDIMIENTO FIABLE DE DIAGNÓSTICO Y DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DEL CÁLCULO?

Coronado, A.

Para la detección y evaluación de las dificultades específicas de aprendizaje, el uso exclusivo de tests no representa la opinión más representada en las investigaciones actuales sobre la cuestión (Ortiz González, 2004). Esta detección se justifica mejor en estilos de evaluación variados que contemplen pruebas de diagnóstico criterial, pruebas basadas en contenidos curriculares, análisis de los errores mediante observación sistematizada y procedimientos alternativos de identificación criterial, contrastados y validados en los resultados de la investigación (OSERS, 2006).

Este estudio defiende y justifica experimentalmente la metodología observacional sistematizada (Anguera, 1988) como procedimiento fiable para la evaluación de las dificultades de aprendizaje en el cálculo, mostrando los resultados positivos de fiabilidad encontrados en la aplicación de una rúbrica de análisis o lista de control.

acoronado@sevilla.uned.es

ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES PRAGMÁTICAS EN AULAS EDUCACIÓN INFANTIL

Junquera, C.

En este trabajo se expone la intervención llevada a cabo en un centro de Educación Infantil durante el curso 2011-12. El objetivo del trabajo era elaborar e implementar un programa de estimulación de las habilidades pragmáticas para sujetos de 3-5 años. Para el diseño del programa se recogió información de observación directa, análisis de programas existentes y revisión bibliográfica. Se seleccionaron contenidos de intervención relativos a las habilidades conversacionales, organización de discursos y comprensión/expresión de diversos tipos de actos de habla.

El programa se desarrolló durante 7 semanas en las aulas de un centro educativo. Se recogieron medidas de la competencia pragmáticas antes y después de la intervención de 13 participantes en el programa. Para ello se recurrió al uso de pruebas estandarizadas que se complementaron con otras medidas de lenguaje sugerido.

Los resultados muestran una mejora en la competencia pragmática, así como en otros componentes del lenguaje.

Palabras Clave: pragmática, lenguaje, estimulación, educación infantil.

cristinajunquera@usal.es

**MEDIDA DEL DESARROLLO LEXICO Y GRAMATICAL TEMPRANO EN NIÑOS
HABLANTES DE ESPAÑOL: UN ESTUDIO DE VALIDEZ SOBRE LOS
INVENTARIOS MACARTHUR**

Correa C.; Mariscal, S.

Este estudio analiza la validez concurrente de la adaptación española del Inventario MacArthur II a partir de una muestra de 26 niños participantes, de 24 a 30 meses de edad. Se analizaron las relaciones entre las puntuaciones obtenidas en el Inventario II, los datos procedentes de una muestra de lenguaje espontáneo y una escala estandarizada de comprensión verbal. Así, las medidas de gramática y vocabulario del Inventario II se compararon con dos medidas conductuales de vocabulario expresivo (número de palabras diferentes de una muestra de lenguaje y el número de objetos nombrados en una tarea de elicitación léxica), una medida conductual de vocabulario comprensivo (Escala Reynell) y una medida conductual de conocimiento gramatical (longitud media de las emisiones producidas espontáneamente). Los resultados muestran un considerable grado de asociación tanto en las medidas de vocabulario como en las gramaticales. Esto supone una aportación más para considerar la información de los inventarios parentales como medida fiable y válida del desarrollo lingüístico infantil.

carolsic0@hotmail.com

LAS DIMENSIONES DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS COMO FACTORES DE PROTECCIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO ENTRE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

García, A.T.; Sánchez, I.; Gomez, I.

En este trabajo se analizan las relaciones existentes entre determinadas dimensiones de los estilos educativos paterno y materno con la manifestación de conductas agresivas durante la preadolescencia y adolescencia inicial. Han participado 271 alumnos/as con edades entre los 10 y 14 años procedentes de distintos centros educativos de Jaén cumplimentando el cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992) y la escala de estilos educativos de Oliva, Parra, Sánchez-Queija y López-Gaviño (2007). Los resultados obtenidos muestran que el control conductual paterno y materno es la dimensión de los estilos educativos que más correlaciona con las medidas de agresividad si bien también el afecto y la revelación tanto paternos como maternos correlacionan con varias medidas de agresividad. Los datos se discuten analizando la importancia del contexto familiar como factor de protección de las conductas agresivas y la diferente influencia paterna y materna en la conducta agresiva de su descendencia

anateresagmoral@gmail.com

UNA REVISIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LA TEORÍA DE LA MENTE EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

Sarmiento, R.; Jiménez-Dasí, M.; Martínez, P

La pérdida de audición no sólo tiene consecuencias permanentes en el desarrollo del lenguaje oral sino que, por su papel fundamental en procesos cognitivos más complejos, puede alterar el desarrollo intelectual, emocional y social del niño. El presente trabajo tiene como objetivo revisar las investigaciones sobre el desarrollo de la teoría de la mente en los niños con discapacidad auditiva. La teoría de la mente como capacidad para explicar y predecir el comportamiento es uno de los elementos que determina el desarrollo sociocognitivo y emocional posterior. Nuestro objetivo es conocer cómo se desarrolla la teoría de la mente en la población con discapacidad auditiva, qué factores tienen más peso en este desarrollo y qué muestra la evidencia científica sobre el posible retraso y/o desarrollo atípico que sufren, en este área concreta, los niños con discapacidad auditiva.

rsarmiento1@alumno.uned.es

LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DE LOS DOCENTES INNOVADORES: UN ESTUDIO TEÓRICO

Monge, C.

Este texto se presenta como un estudio teórico acerca de una de las diversas contribuciones de la Psicología a la Educación. En concreto, se procura hipotetizar la relación existente entre personalidad e innovación educativa: qué rasgos de personalidad poseen los docentes innovadores en comparación con los menos innovadores. Y para ello, en primer lugar, se revisan algunas de las teorías más importantes sobre Psicología de la personalidad. Posteriormente, tras señalar varias definiciones de innovación educativa, se propone una nueva. Y, finalmente, se estudian teóricamente las características de personalidad de los docentes innovadores. Así, dependiendo de la perspectiva de los diversos autores sobre rasgos de personalidad se adoptan varias soluciones a la cuestión planteada. Con ello, es posible concluir que la Psicología de la personalidad puede contribuir significativamente a facilitar los procesos de cambio e innovación en los centros educativos con el objetivo de mejorarlos.

carlos.monge@edu.uah.es

SIMPOSIO:

METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Coordinador: Dr. Andrés López de la Llave

LA ADAPTACIÓN DE UNA ESCALA A UNA POBLACIÓN, LENGUA Y CULTURA DISTINTAS: EL CASO DEL *MOBILE PHONE PROBLEM USE SCALE FOR ADOLESCENTS*

López, O.⁽¹⁾

En esta comunicación describe el proceso de adaptación de la escala *Mobile Phone Problem Use Scale for Adolescents (MPPUSA) *a población adolescente española. Originalmente este instrumento psicométrico fue el primero diseñado y validado para medir la problemática que presentaban adultos australianos en relación al uso del teléfono móvil (Bianchi & Phillips, 2005). El objetivo de este estudio fue aplicar un proceso de traducción-retro traducción (propuesto por Sánchez-Moreno et al., 2005) que implicará diversas fases, expertos (en lengua y en la temática de investigación), así como otros usuarios (profesorado de secundaria de lenguas y adolescentes bilingües) para garantizar su adecuación. Se realizaron los análisis psicométricos básicos para detectar la fiabilidad y validez del mismo, a pesar de la dificultad de extraer puntos de corte para poder determinar una clasificación de usuarios problemáticos.

(1) Departamento de la uned asociado al trabajo: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Universidad de Barcelona

olatzlopez@ub.edu

**PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS Y ANÁLISIS DEL DIF DE LA ESCALA
S-KUAS APLICADA A UNIVERSITARIOS Y PROFESIONALES DE LA
ENFERMERÍA**

López, M.D.; Suárez J.C.; Lubín P.

La ansiedad es uno de los problemas psicológicos con mayor prevalencia. Entre los instrumentos para medirla se encuentra la KUAS, The Kuwait University Anxiety Scale (Abdel-Khalek, 2000). El propósito de la investigación ha sido: (1) estimar las propiedades psicométricas y estructura factorial del S-KUAS (Abdel-Khalek, 2004), en una muestra de estudiantes universitarios, y (2) analizar el posible funcionamiento diferencial de los ítems (DIF) del cuestionario. El análisis del DIF ha sido realizado, considerando las variables género y estudios, aplicando dos técnicas de detección del DIF: Análisis Discriminante Logístico (ADL) y estadístico de Mantel-Haenszel (MH), junto con el proceso de purificación bietápico, para este último. Los resultados evidenciaron una fiabilidad y estructura factorial equivalentes a la versión original y a la versión española. Respecto al Funcionamiento Diferencial de los Ítems, el acuerdo entre procedimientos fue alto, detectando de 4 a 6 ítems que favorecen a un grupo frente a otro.

marilo.lopez@gmail.com

SESIÓN DE PÓSTER

Coordinadora: Dra. M^a Carmen Pérez-Llantada

PSICOBIOLOGÍA

RELACIÓN ENTRE ESTRÉS PERCIBIDO, CORTISOL LIBRE Y ESTADO COGNITIVO EN UNA MUESTRA DE PERSONAS MAYORES*Utrera, L.; Venero, C.; Díaz, M.C.; Peraita, H.*

Los pacientes diagnosticados con Deterioro Cognitivo Ligero (DCL) presentan un mayor riesgo de evolucionar a algún tipo de demencia, como la demencia tipo Alzheimer. No obstante, el pronóstico de DCL es variable y, mientras unos casos mejoran con el tiempo, otros se mantienen estables durante años pudiendo, posteriormente, desarrollar un nuevo proceso. Desde una perspectiva preventiva, la detección precoz del DCL y el hallazgo de marcadores psicológicos y biológicos facilitarían la intervención y podrían ayudar a retrasar la aparición de la demencia. Dado que la percepción de estrés puede afectar al funcionamiento cognitivo y que durante el envejecimiento tiene lugar un incremento de los niveles endógenos de cortisol (hormona liberada en situaciones de estrés), en este trabajo se han estudiado estas dos variables en una muestra de personas mayores para determinar si el estrés percibido y el patrón de secreción diario de cortisol resultan predictores del estado cognitivo del individuo.

Lutrerapsi@Hotmail.com

PSICOBIOLOGIA

ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LOS EFECTOS DEL ESTRÉS Y LA PRESENCIA DE TRASTORNO DEPRESIVO EN DIABETES TIPO 2

Sánchez, M.C.; Gómez, A.; Venero, C.; Paniagua, J.A.

El objetivo del estudio fue valorar la prevalencia de síntomas de estrés y depresión en pacientes ambulatorios con diabetes tipo 2 y como estos problemas afectan al autocuidado y a la evolución de la enfermedad. Los síntomas de estrés fueron evaluados con una entrevista basada en la escala PAID y la depresión con la escala HANDS y. Tras un análisis descriptivo de datos demográficos, clínicos y bioquímicos, se calcularon correlaciones entre los síntomas de estrés y depresión, y los niveles de hemoglobina glucosilada, indicador de la evolución de la enfermedad. Los resultados indican diferencias entre hombres y mujeres. Los trastornos emocionales, más prevalentes en mujeres, se reflejan en niveles altos de hemoglobina; sin embargo los hombres tienen niveles de hemoglobina glucosilada elevados, atribuibles a una falta de autocuidado y no al malestar emocional. Para mejorar el pronóstico de la enfermedad serían necesarias intervenciones psicológicas diferenciadas para hombres y mujeres.

moror16@hotmail.com

PSICOLOGÍA BÁSICA II

**INTERVENCIÓN ESTRUCTURADA EN EL TRATAMIENTO DEL ACOSO
LABORAL**

Rosique, T.; Sanz, T.; Menéndez, J.

Se presentan los resultados de un tratamiento estructurado para víctimas de acoso laboral. La muestra se compone de diez pacientes de un CSM en situación de baja laboral con síntomas ansioso-depresivos. Como medida pre-post se cumplimentaron los cuestionarios BDI y ASSQ obteniendo puntuaciones iniciales indicativas de depresión moderada y grave y unos niveles elevados de ansiedad disfuncional.

Se desarrolló un programa estructurado con formato entrevista individual durante dos meses (1-sesión/semana/60 minutos). La intervención constaba de seis módulos:

Análisis del problema, Identificación-trabajo de distorsiones cognitivas-falsas creencias, Desactivación/distanciamiento emocional, Análisis de estrategias empleadas, Búsqueda de nuevas estrategias, Recuperación imagen previa al conflicto externalizando el problema.). Los resultados mostraron una mejoría significativa en la sintomatología a través del BDI, ASSQ y sensaciones subjetivas de mejoría. Nueve pacientes se incorporaron al trabajo al finalizar la intervención, el restante un mes después.

mayte_1987@hotmail.com

PSICOLOGÍA BÁSICA II

**ANÁLISIS DE LA EFICACIA DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN
COGNITIVA PARA ANCIANOS CON DETERIORO COGNITIVO LEVE**

Rosique, T.; Sanz, T.; Menéndez, J.

Se muestran los datos obtenidos en un programa de Estimulación Cognitiva aplicado durante dos meses, tres veces por semana durante hora y media. La muestra la componen diez ancianos diagnosticados de demencia con deterioro cognitivo leve.

Mientras que en el grupo experimental se aplica la intervención, el grupo control permanece ocho meses sin formar parte del programa, si bien posteriormente se les incluye en una nueva edición. Se evaluó a los dos grupos (antes del programa, una vez finalizado y transcurridos seis meses) con el MEC (Mini-Examen Cognoscitivo, Lobo et al., 1999), que proporciona un cribado sobre el estado global de las funciones superiores. Se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos una vez aplicado el programa, dichas diferencias se mantuvieron seis meses después.

mayte_1987@hotmail.com

PSICOLOGÍA BÁSICA II

**ENTRENAMIENTO COGNITIVO CON VIDEOJUEGOS EN PERSONAS
MAYORES SANOS**

*Pita, C.; Prieto, A.; Toril, P.; Mayas, J.; Ponce de León, L.; Reales, J.M.;
Ballesteros, S.*

Un grupo de 17 mayores sanos con edades comprendidas entre 63 y 80 años (Media: 69.8, DT: 5.41), se sometieron a 20 sesiones de entrenamiento en 10 videojuegos de una hora de duración, extraídos del paquete comercial Lumosity, disponible a través de Internet. Los videojuegos estaban dirigidos a mejorar la atención, velocidad de procesamiento, solución de problemas y memoria. Cada juego era completado dos veces antes de pasar al siguiente. El análisis de los datos correspondientes al entrenamiento en cada videojuego se analizó calculando coeficientes de regresión y un ANOVA de medidas repetidas. Los resultados mostraron aumentos significativos en las puntuaciones y un descenso significativo en los tiempos de reacción en todos los videojuegos a través de las sesiones de entrenamiento. En conclusión, podemos afirmar que el entrenamiento es efectivo para predecir la mejora en la ejecución de videojuegos en personas mayores.

carmenpitag@psi.uned.es

PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS

**RELACIÓN DE LA PERSONALIDAD TIPO D Y EL AGOTAMIENTO VITAL CON
LAS EMOCIONES NEGATIVAS Y EL AJUSTE PSICOLÓGICO A LA
ENFERMEDAD CARDIACA**

Montero, P.; Rueda, B.; Bermudez, J.

Investigación sobre dos factores de riesgo emergentes dentro de la enfermedad cardiaca: la personalidad tipo D y el agotamiento vital (AV). Se analizaron las diferencias de sexo con respecto al tipo D y el AV, las emociones negativas (ira-dentro, ira-fuera, ansiedad y depresión) y el ajuste psicológico (competencia percibida, autoestima, satisfacción y apoyo social); y se determinó la capacidad predictiva del tipo D y el AV en relación con todos estos criterios.

La muestra se compuso de 164 pacientes cardiacos (40,24% mujeres; 59,76% hombres; edad media = 56,30 años; DT = 12,88).

Los resultados mostraron que las mujeres puntuaban significativamente más alto en tipo D, AV, ansiedad y depresión, y presentaban una autoestima más baja. El tipo D y el AV se asociaron con más ansiedad y peor ajuste psicológico. El tipo D predijo también más ira-dentro, y el AV fue predictor de un apoyo social más bajo y de mayor depresión.

pilarmonterom@telefonica.net

PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS

REACCIÓN A ESTÍMULOS VISUALES EN PSICOSIS: LA ATRIBUCIÓN DE SALIENCIA ABERRANTE

González, A.R.

La saliencia aberrante parece estar relacionada con disfunciones presentes en pacientes con psicosis: problemas en el procesamiento emocional; la propia ideación delirante, déficits en cognición social y problemas de funcionamiento psicosocial.

El modelo de saliencia aberrante propone que los síntomas emergerían cuando la transmisión caótica de dopamina conduce a una atribución de relevancia a estímulos que normalmente se considerarían irrelevantes. El objetivo de este estudio es revisar la literatura sobre saliencia aberrante en los pacientes con psicosis. Se realizó una búsqueda bibliográfica en Medline a través de Pubmed con los términos de búsqueda PSICHO* y SALIENC* unidos por el booleano AND. Los resultados muestran una respuesta diferencial de las personas con esquizofrenia a los estímulos visuales en comparación con sujetos sin patología psiquiátrica y con otras patologías. Estas diferencias se aprecian, tanto en respuesta subjetiva a imágenes visuales como en los resultados de neuroimagen.

anarosagonzalezbarroso@gmail.com

PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS

EMOCIONES, HIPERTENSIÓN ESENCIAL Y ADHERENCIA AL TRATAMIENTO

Alemán, J.F.; Rueda, B.

Se estudiaron en 219 hipertensos las diferencias, en función del sexo y duración de la hipertensión (HTA), respecto a determinadas emociones y al incumplimiento del tratamiento. Se determinó también la capacidad predictiva que tenían estas variables con respecto al incumplimiento del tratamiento.

Los resultados mostraron que las mujeres presentaban mayor alexitimia, malestar emocional y afecto negativo. Conforme mayor era la duración de la HTA más alta era la alexitimia, y más baja la ira interiorizada y exteriorizada.

Asimismo el ser hombre, la ira interiorizada y una menor duración de la enfermedad predijeron un mayor incumplimiento, mientras que la alexitimia y la ambivalencia positiva se relacionaron con un incumplimiento más bajo.

Estos datos ponen de manifiesto la necesidad de considerar en consulta el papel que tienen la cronificación de la hipertensión y el sexo del paciente, sobre sus emociones, y la influencia de todos estos factores sobre la adherencia al tratamiento.

juanfraale@orange.es

PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS

**EXPRESIÓN CONDUCTUAL Y DIRECCIONALIDAD DE LAS AGRESIONES EN
LAS RELACIONES DE NOVIAZGO**

Rubio-Garay, F.; López-González, M.A.; Saúl, L.A.; Sánchez-Elvira, A.

La violencia en el noviazgo suele comenzar en las primeras relaciones adolescentes, presenta frecuentemente un carácter bidireccional y constituye un factor de riesgo para agresiones más graves cuando la pareja comienza a convivir. En este trabajo se investiga la expresión conductual y la direccionalidad de la violencia perpetrada y sufrida dentro de las relaciones de noviazgo. La muestra estuvo compuesta por 69 estudiantes con edades entre los 16 y los 27 años. Los resultados más destacables mostraron un patrón recíproco muy frecuente en la agresión psicológica y, en menor medida, en la violencia física grave (e.g., golpes o palizas). El sexo de los participantes no predijo la direccionalidad de la violencia. Además, la violencia psicológica fue la modalidad agresiva más perpetrada y más sufrida por las víctimas.

La principal implicación práctica de este trabajo es hacer visible un grave problema social como es la violencia en las relaciones de noviazgo.

frubiogaray@cop.es

PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS

**AUTODEFINICIÓN Y DIFERENCIACIÓN DEL SÍ MISMO MEDIDAS A TRAVÉS
DE LA TÉCNICA DE LA REJILLA**

López-González, M.A.; Saúl, L.A.; Rubio-Garay, F.; González-Brignardello, M.P.

En este trabajo se ha explorado la construcción del sí mismo mediante la Técnica de la Rejilla (Kelly, 1955) en una muestra de pacientes con trastornos depresivos (n=30) frente a una muestra comunitaria (n= 30). Previamente al estudio de la posición que las personas otorgan a los elementos “yo actual” y “yo ideal” y al análisis de la diferenciación del sí mismo, los constructos personales elicitados se categorizaron en función de las virtudes y las fortalezas del carácter descritas por Peterson y Seligman (2004). Los resultados mostraron más constructos en las categorías autocontrol y autorregulación e inteligencia emocional, personal y social en el grupo clínico. Además, se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos en la posición del “yo actual” con respecto al “yo ideal”. Asimismo, el número de constructos discrepantes, congruentes y dilemáticos fue significativamente diferente en ambos grupos en varias de las virtudes analizadas. Finalmente, los pacientes con depresión presentaron baja autoestima, una construcción negativa del yo y una percepción diferente de su entorno social.

malopez@a-coruna.uned.es

PSICOLOGÍA BÁSICA I

BUSCANDO A UN NIÑO LLAMADO JAK

Del Rincón; M. R.

El objetivo de este trabajo es, utilizando como vínculo el dibujo identitario con niños nacidos en España provenientes de familia de origen magrebí, explorar las semejanzas y diferencias que se observan entre un modelo de niño ideal de su edad dibujado por ellos mismos, las modificaciones en dicho modelo para adaptarlo a la imagen que ellos mismos tienen de un niño de familia de origen magrebí y la imagen que tienen de un niño de familia de origen español. Los resultados muestran que se aprecian cambios significativos principalmente en aspectos físicos como son pelo, piel y dientes, no apreciándose apenas diferencias en vestimenta o accesorios.

rosidelrincon@gmail.com

PSICOLOGÍA BÁSICA I

LA RESTRICCIÓN DE POLIDIPSIA INDUCIDA POR PROGRAMA AL FINAL DE UN INTERVALO DE 120 SEGUNDOS FACILITA LA EJECUCIÓN POSTERIOR COMO FENÓMENO POST-PELLET

Álvarez A.; Íbias, J.; Pellón R.

Se investigó la adquisición de polidipsia inducida por programa PIP en dos lugares diferentes de un intervalo entre bolitas de comida de 120 segundos. Se utilizaron 14 ratas Wistar. A la mitad de los animales se les permitió obtener agua al efectuar lametones durante los 30 primeros segundos del intervalo, la otra mitad tan solo obtuvo agua durante los últimos 30 segundos. Tras 15 sesiones se compararon los niveles de adquisición. A continuación se realizaron 5 sesiones más invirtiendo las condiciones experimentales. En ambas fases una luz indicaba la disponibilidad de la bebida durante cada subintervalo de 30 segundos y los lametones reforzados con agua se marcaron con un clic. Se registraron los lametones efectuados durante toda la sesión y los mililitros de agua consumidos.

Los resultados mostraron un retraso en la adquisición de PIP en el grupo que obtenía agua durante los últimos 30 segundos del intervalo, durante la primera fase, estos animales mostraron tasas de bebida menores que aumentaban más lentamente según discurrieron las sesiones. El cambio de programa mantuvo los niveles de bebida en las ratas que durante la adquisición bebieron en los 30 primeros segundos del intervalo. Respecto a los animales que habían adquirido PIP en la primera fase durante los 30 últimos segundos del intervalo igualaron los mismos niveles de adquisición del otro grupo durante la segunda fase. Los resultados muestran evidencia de que la ejecución de PIP se ve facilitada como fenómeno post-pellet, pero, también indican que la adquisición de esta conducta no se restringe a ese momento.

mareavk@gmail.com

PSICOLOGÍA BÁSICA I

CEGUERA AL CAMBIO

Andrés, D.; Montoro, P.R.; Moreno, F.J.

La ceguera al cambio ocurre cuando el observador no ve cambios grandes que se producen de forma rápida en alguna región de la imagen que se le presenta, pero que una vez que presta atención, los cambios son claramente visibles. Tanto la ceguera por inatención (incapacidad que tenemos para detectar ciertos cambios en un objeto o en una escena a los que no atendemos) como la ceguera a cambios graduales (incapacidad de detectar cambios en una imagen que ocurren muy lentamente) son las variantes de este fenómeno que se investigaron.

Para su estudio experimental se recurrió a la realización de dos trabajos audiovisuales capaces de reproducir en el sujeto experimental dichos fenómenos. En concreto un videomorphing y un video en el que la atención se centra sobre dos personajes. Y a dos cuestionarios para medir sus resultados. El análisis posterior de los datos confirman las teorías desarrolladas al respecto.

ese_ctgales@hotmail.com

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN MADRE-HIJO DURANTE LOS PRIMEROS 6 MESES

Jañez, M.; Rodríguez, C.

Desde que el bebé es concebido, se da una predisposición a compartir entre madre e hijo, siempre que la acción que los una, permita que se afecten mutuamente (Kaye, 1982). Esto no es así, cuando el niño presenta problemas o en situaciones* donde el bebé no es deseado y el ambiente no está preparado.

Con este estudio piloto, realizamos un seguimiento de madres menores de 18 años (muestra datada como prototipo de esta dificultad* "cuando el embarazo no es controlado"). Tomamos datos filmados y a través de instrumentos de observación (M.A.I y ELLAN) estudiamos cómo se va gestando el encuentro entre madre e hijo.

Valoramos la sensibilidad con que esta responde al niño y cómo afecta a su respuesta emocional.

En contra de lo esperado, se evidenció una proporción alta de respuestas sensibles y estado de bienestar positivo en el bebé.

Dados los resultados, creemos importante revisar la idoneidad del criterio de la edad en la comparación de experiencias.

mariajanez@hotmail.com

METODOLOGÍA Y CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

VIOLENCIA HACIA LA MUJER EN LA ADOLESCENCIA: IMPORTANCIA DE LA VARIABLE SEXISMO Y DE LAS CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES DE AGRESORES Y VÍCTIMAS

Molina, M.

En este trabajo se estudia la frecuencia con la que se producen diferentes situaciones de maltrato hacia la mujer en una muestra de adolescentes escolarizados en el segundo ciclo de ESO, tanto desde el punto de vista del agresor como de la víctima. Así mismo, se analiza la importancia de las actitudes sexistas y ciertas características individuales, como agresión en los chicos y aserción en las chicas, en la explicación de la violencia hacia la mujer que se produce en las relaciones de pareja en la adolescencia. Por último, se analizan las relaciones entre actitudes sexistas y agresión, en el caso de los chicos, y entre actitudes sexistas y aserción, en el de las chicas. Los resultados indican que la violencia hacia la mujer ya es un problema preocupante en la adolescencia, y que en su explicación juega un papel fundamental factores de índole sociocultural, como las actitudes sexistas de los agresores y de las víctimas. En cuanto a la importancia de las características individuales su papel o bien resulta irrelevante para explicar la violencia hacia la mujer, como es el caso de la variable aserción en las chicas, o bien su impacto se produce a través de su interacción con la variable sexismo, como es el caso de la variable agresión en los chicos. También se observa una relación entre actitudes sexistas y conductas agresivas en los chicos, relación que no se observa entre actitudes sexistas y conductas asertivas en las chicas.

mmolina2mil@hotmail.es

METODOLOGÍA Y CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

**USO DE ALGUNAS TÉCNICAS DE META-ANÁLISIS EN LA REVISIÓN
BIBLIOGRÁFICA DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS DE CUALQUIER ÁREA DE
CONOCIMIENTO (DEPRESIÓN EN RATAS DE LABORATORIO)**

Íbias, J.; San Luís, C.; Pérez-Llantada, M.C.

Se realizó una búsqueda bibliográfica de publicaciones en revistas científicas sobre modelos animales con ratas de laboratorio centrada en trastornos relacionados con el comportamiento y la salud.

Primero se evaluaron las hipótesis principales de cada investigación a partir de los resultados de los estadísticos de contraste empleados. A continuación se distribuyeron los resultados en función de los procedimientos empleados y las medidas recogidas. En cada caso se estimaron el tamaño del efecto estudiado y la potencia del contraste realizado. Se amplió esta información con las referencias de tamaño muestral ideal en un estudio para obtener una potencia óptima (0,8). Esto último permitió comprobar hasta que punto coincidían las estimaciones realizadas con los datos de referencia.

Se ofrece este método como una ayuda en el contexto de la revisión bibliográfica que forma parte de la planificación de una investigación. Permite obtener una intersección de las reflexiones teóricas de los diferentes autores mediante este tipo de resultados derivados de las técnicas meta-analíticas.

j.ibias.martin@gmail.com

TRABAJOS COMPLETOS

RELACIONES ENTRE LA COMPLEJIDAD DEL AUTOCONCEPTO Y LA IDENTIFICACIÓN SOCIAL DE LOS INMIGRANTES CON LA CULTURA DE DESTINO.

Andrés Toledo Cotillas y José Francisco Morales Domínguez

Facultad de Psicología, UNED

RESUMEN

En este estudio se analiza la relación que existe entre la identificación social que los inmigrantes elaboran con la cultura de destino y otras variables como la complejidad del autoconcepto, el tiempo de estancia en el país de destino, el apoyo social percibido, las dificultades de adaptación sufridas y los síntomas de malestar físicos percibidos por los sujetos inmigrantes. La muestra estuvo compuesta por sujetos de nacionalidad española y boliviana, y los resultados indican que la complejidad del autoconcepto influye, en diferentes grados, en esa identificación, pero no así el tiempo de estancia. También, que esa identificación actúa como factor sobre el grado de sintomatología física percibida y sobre la propia adaptación social del colectivo inmigrante.

PALABRAS CLAVE

Identidad social, complejidad del autoconcepto, inmigración, cultura, dificultades de adaptación

INTRODUCCIÓN

La base teórica sobre la que se sustenta este estudio tiene dos marcos diferenciados. Por un lado, la ya clásica Teoría de la Identidad Social y la Teoría de la Categorización del Yo (o de la Autocategorización), desarrolladas por Turner (1981) y Tajfel (1982) y cuyos principales corolarios indican que las personas nos categorizamos en grupos para adquirir distintividad positiva mediante un proceso de identificación social.

Unas de las principales identidades que se adquieren es la que tiene que ver con la nacionalidad o la identificación con la cultura de origen. Cabe pensar que, cuando un individuo cambia de país, la adaptación cultural conllevará un proceso de identificación con la cultura o país de destino, que facilitará la comprensión de las conductas que son adecuadas y exitosas en ese nuevo contexto social (y que pueden no serlo en el otro), y cabe pensar que esta adaptación a la cultura de destino afectará a su bienestar psicológico.

El Síndrome de Ulises es un ejemplo de las consecuencias de una mala adaptación del sujeto inmigrante, y se caracteriza por un cuadro de síntomas de malestar tales como estrés, ansiedad, depresión, etcétera (Topa y Lisbona, 2003).

El otro marco de referencia está relacionado con la complejidad del autoconcepto y con los aspectos del yo. El autoconcepto se compone de diferentes aspectos del yo: son ideas que sirven para definirnos, y cuya cantidad y calidad afectan a cómo nos vemos a

nosotros mismos en determinadas situaciones sociales (Linville, 1985). Como sabemos, la identificación social contribuye a la elaboración de un autoconcepto positivo, pero este autoconcepto puede tener un mayor o menor grado de complejidad que puede dificultar o facilitar la adaptación de los individuos al contexto en el que están inmersos (Grinberg y Grinberg, 1984; Huici, 1999).

MÉTODO

Participantes

Para comprobar las posibles relaciones entre estas variables se tomó una muestra compuesta por 59 sujetos de nacionalidad española, de entre 22 y 66 años, y 49 sujetos de nacionalidad boliviana, de entre 14 y 67 años.

Instrumentos y procedimiento

Los participantes rellenaron un cuestionario en situación de evaluación en el que se recogieron datos sociodemográficos (como la edad, el sexo, el nivel de estudios y el nivel de ingresos), la nacionalidad y el tiempo de estancia en nuestro país; los participantes también rellenaban una escala de complejidad del autoconcepto -que medía la cantidad de aspectos del yo de los sujetos- adaptada de Kashima y Hardie (2000), una escala de apoyo social percibido (Bermúdez, Pérez-García y Sánchez-Elvira, 1990), otra de sintomatología física percibida (Lafferty et al., 1982), una escala de identificación social con la cultura española (Leach et al., 2008) y, en el caso de los sujetos inmigrantes, se solicitaba que cumplimentaran también una escala de identificación con la cultura de origen (íb.: Leach et al.) y una escala de dificultades de adaptación (Basabé, Zlobina y Páez, 2004; Fernández y Morales, 2008).

RESULTADOS

Los análisis estadísticos realizados arrojan resultados significativos que son de interés en algunos aspectos. Por ejemplo, los contrastes de medias indican que los sujetos de origen boliviano que residen en España perciben mayor sintomatología física que los sujetos españoles (Media: 1,96; SD: ,22; Vs. Media: 1,74; SD: ,35; $t=-3,694$, $p<,001$). Estos resultados son coherentes con el mencionado Síndrome de Ulises.

En segundo lugar, encontramos que los inmigrantes puntúan más alto en la escala de identificación con la cultura española que los propios sujetos españoles (Media: 5,39; SD: ,39; Vs. Media: 4,86; SD: 1,37; $t=-2,64$, $p=,01$). En principio puede parecer una incoherencia, pero es natural pensar que para los españoles la identidad nacional no es algo saliente en su vida cotidiana, mientras que para el sujeto inmigrante, que vive en nuestro país y que necesita adaptarse a nuestra cultura, esta identificación se hace saliente en su día a día.

En tercer lugar, observamos que los inmigrantes perciben mayor apoyo social que los españoles (Media: 4,07; SD: ,23; Vs. Media: 3,71; SD: ,33; $t=-6,526$, $p<,001$). Una posible

explicación a este fenómeno es que, en general, los inmigrantes hacen más uso de los lazos sociales para adaptarse a la cultura de destino, mientras que los españoles no perciben un alto grado de apoyo social sencillamente porque no lo necesitan para esta adaptación.

Respecto a la complejidad del autoconcepto, no se observaron diferencias significativas entre las puntuaciones de ambos grupos, es decir, tanto españoles como bolivianos son similares en sus niveles de complejidad del autoconcepto (Media: 4,14; SD: ,40; Vs. Media: 4,09; SD: ,25; $t=,83$; NS).

Una vez realizados los contrastes de medias, se comprobó si algunas variables podían dar explicación causal a otras, mediante los análisis de regresión lineal.

Se obtuvo que, en la muestra de sujetos españoles, el apoyo social pronosticaba el grado de sintomatología física percibida, de modo que a mayor apoyo social, menor sintomatología ($\beta=-,480$; $t=-4,331$); lo cual es coherente con la mayoría de las teorías del apoyo social.

Además, en este mismo grupo, se observó que una mayor identificación social con la cultura española pronosticaba un mayor grado de sintomatología física percibida ($\beta=-,264$; $t=2,380$), lo cual puede deberse a que los españoles que más se identifican con su nacionalidad también se hallan más preocupados por los problemas que acosan al país como grupo social al que pertenecen y, por tanto se sienten más afectados físicamente.

Respecto a la muestra de sujetos bolivianos, se halló que la complejidad del autoconcepto es una causa de las dificultades de adaptación, de manera que cuanto más complejo es el autoconcepto del sujeto inmigrante, más fácil le resulta adaptarse a la cultura de destino ($\beta=-,320$; $t=-2,397$). Esto se debe a que una mayor complejidad significa que el sujeto tiene mayores tendencias a configurar sus aspectos del yo de forma única e irrepetible, manteniendo por tanto su identidad individual.

De esta forma, no le resulta tan difícil desapegarse de su identidad con la cultura de origen y elaborar una nueva identidad con la cultura de destino, pues está más abierto al cambio y también soporta mejor las dificultades de adaptación que encuentra a su llegada a nuestro país.

Por último, el tiempo de estancia en nuestro país afecta positivamente a las facilidades de adaptación de los sujetos bolivianos. En efecto, cuanto más tiempo llevan los inmigrantes en nuestro país, mayor será su conocimiento del contexto social y de las conductas que resultan adecuadas en las situaciones sociales, y por tanto, mayor será su facilidad de adaptación ($\beta=-,284$; $t=-2,122$).

DISCUSIÓN

Una vez expuestos los análisis de datos, cabe realizar una breve reflexión teórica. Existen modelos teóricos que han intentado dar explicación al modo en que la

complejidad del autoconcepto se relaciona con la identificación social, mediante los mencionados aspectos del yo. El modelo SAMI (Modelo de Identidad de los Aspecto del Yo) de Simon (2004) indica que los aspectos del yo cobran especial relevancia en la formación de la identidad social. Cuando una persona hace saliente un solo aspecto del yo, a modo de figura-fondo, se produce una identificación con todas aquellas personas que se auto-interpretan bajo el mismo atributo, surgiendo de este modo lo que las teorías clásicas definen como "identidad social" o "colectiva". En cambio, cuando varios aspectos del yo resultan salientes el sujeto elabora una configuración única e irrepetible de aspectos del yo, no encontrando a nadie que coincida con ese perfil y construyendo por tanto una identidad individual.

El modelo, aunque potente, está poco desarrollado, ya que como sabemos existen numerosas variables psicosociales que afectan a la identidad, y este modelo permite incardinar un aspecto de la personalidad como es el autoconcepto en la explicación de la formación de la identidad social, pero no debemos olvidar numerosos aspectos del contexto y de las condiciones ambientales que influyen de manera muy significativa en el proceso de identificación.

Por último, señalaremos las limitaciones del estudio y las propuestas para próximas investigaciones relacionadas con el tema. En primer lugar, cabe mencionar que nuestra muestra es reducida y que, por tanto, los resultados podrían verse reforzados con muestras más amplias. De hecho, no se pudo desarrollar con éxito un análisis factorial de las escalas de identificación por este motivo.

Otra cuestión sería comprobar si lo que es cierto para nuestra muestra de sujetos bolivianos es también cierto para individuos de otras nacionalidades, si existen otras variables no estudiadas (como por ejemplo el idioma u otras variables psicosociales) que se relacionan con la adaptación y con la identificación, la influencia sobre aspectos de la salud en diferentes grupos sociales y en diferentes patologías, y también podría hacerse uso de metodología experimental en lugar de mediante cuestionarios.

Todo ello contribuiría a dilucidar con mayor precisión y nitidez las relaciones existentes entre el autoconcepto y su complejidad y la identificación social de los inmigrantes con la cultura de destino, los factores que influyen en su adaptación social y los posibles efectos sobre la salud de los individuos.

REFERENCIAS

- Basabé, N., Zlobina, A., y Páez, D. (2004). Integración sociocultural y adaptación psicológica de los inmigrantes extranjeros en el País Vasco. *Cuadernos Sociológicos*, 15, 1-141.
- Bermúdez, J., Pérez-García, A. M., y Sánchez, M. A. (1990). Type A behavior pattern and attentional performance. *Personality and Individual Differences*, 11, 13-18.

- Fernández, I. y Morales, J. F. (2008). Una aproximación a la relación entre inmigración y exclusión. En J. F. Morales, C. Huici, E. Gaviria y A. Gómez (coords.): *Método, Teoría e Investigación en Psicología Social* (591-602). Madrid: Pearson.
- Grinberg, L. y Grinberg, R. (1984). *Psicoanálisis de la migración y del exilio*. Madrid: Alianza Editorial.
- Huici, C. (1999). Las relaciones entre grupos. En J. F. Morales y C. Huici (Eds.), *Psicología Social* (209-234). Madrid: McGraw Hill.
- Kashima, E. S., & Hardie, E. A. (2000). Development and validation of the Relational, Individual and Collective aspects (RIC) scale. *Asian Journal of Social Psychology*, 3, 19-48.
- Lafferty, J. C., Cooke, R. A., Coletti, L., Fisher, D. J., Miller, W. C., & Webber, T. (1982). *Stress Processing Report. Form II*. Plymouth, MI: Human Synergistics.
- Leach, C. W., van Zomeren, M., Zebel, S., Vliek, M. L. W., Pennekamp, S. F., Doosje, B., Ouwerkerk, J. W.; Spears, R. (2008). Group-level self-definition and self-investment: A hierarchical (multicomponent) model of in-group identification. *Journal of Personality and Social Psychology*, 95(1), 144-165.
- Linville, P. W. (1985). Self-complexity and affective extremity: Don't put all your eggs in one cognitive basket. *Social Cognition*, 3, 94-120.
- Simon, B. (2004). *Identity in modern society: A social psychological perspective*. Oxford: Blackwell.
- Tajfel, H. (Ed). (1982). *Social Identity and Intergroup Relations*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Topa, G. y Lisbona, A. (2003). Los inmigrantes frente al mercado laboral. En F. J. Palací y J. A. Moriano (coord.), *El nuevo mercado laboral: Estrategias de inserción y desarrollo profesional* (205-227). Madrid: Cuadernos de la UNED.
- Turner, J. C. (1981). The experimental social psychology of intergroup behavior. In Turner, J.C. & Giles, H. (Eds), *Intergroup Behaviour* (66-101). Oxford: Blackwell.

**LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL:
IDENTIFICACIÓN ORGANIZACIONAL, RELACIONES INTRAGRUPALES Y
SATISFACCIÓN LABORAL**

Clara Isabel Morgades Bamba y Fernando Molero Alonso

Facultad de Psicología, UNED

RESUMEN

El objetivo del estudio es analizar las posibles relaciones entre el liderazgo transformacional y algunas variables relevantes. Éstas son, la importancia otorgada por los empleados a la calidad del liderazgo, la identificación del trabajador con la organización a la que pertenece, las relaciones entre compañeros y la satisfacción en el ámbito laboral. Para ello se seleccionan trece grupos de trabajadores, cada uno dirigido por un líder. Siete de ellos pertenecen a administraciones públicas y los seis restantes forman parte de empresas privadas. Los participantes evaluaron tanto a su superior en liderazgo transformacional, como las demás variables. A mayor liderazgo transformacional, serían previsibles mejores relaciones entre compañeros y mayor identificación y satisfacción. Los resultados apoyan esta hipótesis, aunque existen diferencias entre las variables estudiadas. Se pone de manifiesto una considerable relación directa entre el estilo transformacional de liderazgo y la satisfacción laboral.

PALABRAS CLAVE

Liderazgo transformacional, satisfacción laboral, identificación organizacional, relaciones intragrupal, sector público/privado

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, la Psicología Social, la Psicología de Grupos y la Psicología de las Organizaciones ha abordado el estudio del liderazgo, un fenómeno que se produce en todos los grupos humanos consistente en un proceso de influencia entre líder y seguidores que tiene como fin alcanzar las metas de un grupo, organización o sociedad. Se han estudiado varios estilos de liderazgo. El denominado transaccional, se basa en transacciones entre líderes y seguidores, intercambios de recompensas o refuerzos. Este liderazgo produce efectos positivos en el rendimiento y en la satisfacción de los empleados cuando es correctamente aplicado. Sin embargo, no basta para explicar que ciertos líderes sean capaces de cambiar de manera radical las creencias, valores y actitudes de sus seguidores. Para explicar dichos efectos, B.M. Bass

(1985) reconoció la existencia de otro tipo de liderazgo, cuyo estudio hemos abordado en esta investigación, el liderazgo transformacional. El líder transformacional consigue concienciar a sus subordinados de la importancia del trabajo a realizar, es capaz de hacerles trascender de su propio interés en beneficio del grupo y de alterar su jerarquía de necesidades. No sólo es capaz de cambiar a sus seguidores (actitudes, creencias, valores) sino también de conseguir un incremento excepcional de su rendimiento. Por otra parte, el líder transformacional promueve la maduración como persona del trabajador y apoya el desarrollo de las habilidades creativas y estratégicas de sus seguidores. El liderazgo transformacional está compuesto por cuatro factores:

- 1.- Carisma: Es el factor más importante y se relaciona con una vinculación personal e identificación que este líder consigue despertar en sus seguidores.
- 2.- Inspiración: Hace alusión a la capacidad del líder para ilusionar y motivar a sus seguidores para alcanzar las metas propuestas. Se trata de que éstos se identifiquen, no con el líder como apunta el factor anterior, sino con la visión y los proyectos que éste propone.
- 3.- Estimulación Intelectual: Se refiere a la capacidad del líder para promover en sus seguidores la utilización de su propia inteligencia y pensamiento creativo a la hora de solucionar los problemas que se presentan.
- 4.- Consideración individualizada: Hace referencia a la capacidad del líder para tratar, orientar y apoyar a sus seguidores individualizadamente, según sus distintas características, experiencias, expectativas, potencialidades y limitaciones personales

Los dos primeros factores corresponden de manera aislada al liderazgo carismático, el cual puede tener efectos muy perjudiciales en los seguidores (por ejemplo, en las sectas). Es cuando estos factores se complementan con los dos siguientes, cuando tiene lugar el liderazgo transformacional, y los efectos siempre son positivos.

En estudios realizados en España sobre este tipo de liderazgo se han encontrado resultados muy positivos. Se han encontrado altas correlaciones entre el liderazgo transformacional y variables organizacionales tan importantes como la eficacia, la satisfacción y el esfuerzo extra de los trabajadores (Molero, 1995). También se han puesto de manifiesto altas correlaciones positivas entre este estilo de liderazgo y la satisfacción laboral, la claridad del rol, el grado de autonomía percibido por los seguidores y la calidad de las relaciones interpersonales (Molero, 2004; Morales, Navas y Molero, 1996).

La hipótesis de este estudio es que existirán relaciones positivas entre el liderazgo transformacional y el resto de variables estudiadas. Es decir, cuanto más transformacional sea el líder, mayores serán la identificación de sus subordinados con la organización, la satisfacción de éstos en el ámbito laboral y la calidad de las

relaciones interpersonales en el grupo. Se controlan variables posiblemente mediadoras, como el sexo de los trabajadores y del líder, el tiempo durante el cual llevan trabajando juntos y el carácter público o privado de la organización.

MÉTODO

Muestra

Participan en el estudio 71 personas (hombres: 35,2 % hombres, mujeres: 64,8%). Los participantes pertenecen a 13 grupos de trabajo diferentes, de los cuales, 7 integran la plantilla de distintos centros públicos de salud españoles, y 6 pertenecen a organizaciones privadas de diversas áreas (comercio, seguros, construcción, belleza). La edad media de los participantes es de 45 años. La mitad de participantes son titulados universitarios y la otra mitad ha cursado estudios de EGB, FP o Bachillerato. El tiempo medio que llevan trabajando en el grupo es de 12,73 años y el tiempo medio bajo la supervisión del líder evaluado, 8,7 años. Siete de los líderes evaluados son hombres, mientras que en seis grupos el líder es una mujer.

Instrumentos

Se administró a los participantes un cuestionario dividido en cinco bloques detallados a continuación, correspondiendo cada uno a una variable de las estudiadas. En primer lugar, se presenta la Sección A, en la que se utiliza el cuestionario MLQ (Multifactor Leadership Questionnaire) con objeto de medir la variable liderazgo transformacional. A continuación, en la Sección B se utiliza la escala RLS (Romance of Leadership Scale), que mide la importancia atribuida al liderazgo en general por las personas. En la Sección C se mide la identificación organizacional, haciendo uso del cuestionario OI (Organizational Identification Questionnaire). En la Sección D se mide la calidad de la relación existente con los compañeros de su grupo de trabajo. Se utiliza la versión reducida de la escala ECR-S (Experiences in Close Relationship Scale-Short Form). La variable medida en esta sección recibirá el nombre relaciones interpersonales. Por último, en la Sección E se mide la satisfacción laboral, dividida en satisfacción con los compañeros (en adelante, E1) y satisfacción con los métodos de liderazgo empleados (en adelante E2). Finalmente, se preguntaron algunos datos biográficos y personales (sexo, edad, estudios, provincia y profesión), así como las principales características organizacionales y grupales (sector, carácter público/privado, tamaño organizacional, tamaño grupal y sexo del líder evaluado). También se les pidió información referente al tiempo que llevaban trabajando en el mismo grupo de trabajo y bajo la supervisión del mismo líder.

Procedimiento

Se seleccionaron 13 grupos de trabajo pertenecientes a organizaciones tanto privadas como públicas y supervisados por un líder (hombre o mujer). Éstos accedieron

voluntariamente a participar en el estudio. Los 71 participantes cumplimentaron los cuestionarios de manera individual, tras recibir una breve orientación sobre los objetivos del estudio y la necesidad de responder con total sinceridad. Se garantizó la total confidencialidad de las respuestas y datos proporcionados. La media de tiempo que necesitaron los trabajadores para rellenar el cuestionario fue de 45 minutos.

RESULTADOS

Los grupos que obtuvieron las puntuaciones medias más altas en A: Liderazgo Transformacional, son los que mayores puntuaciones medias obtienen en las variables E1: Satisfacción con los compañeros de trabajo y E2: Satisfacción con los métodos de liderazgo empleados. De la misma manera, los grupos con puntuaciones bajas en A, también obtienen bajas puntuaciones en E1 y E2.

En la Tabla 1 se muestran las correlaciones obtenidas entre la variable Liderazgo Transformacional y las demás estudiadas. Como podemos apreciar en ella, el índice de correlación de Pearson obtenido entre las variables A y E1 es de 0,489, lo que indica relación directa entre ellas. Es decir, cuando una aumenta o disminuye, la otra también lo hace.

Las variables A y E2 muestran un índice de correlación de 0,664, lo cual también indica una asociación más fuerte. Es decir, cuando varíe A, E2 también variará en la misma dirección que ella, pero en mayor medida de lo que lo hará E1.

Índice correlación con Liderazgo Transformacional	
Importancia atribuida al Liderazgo	0,167
Identificación Organizacional	0,422
Relaciones Interpersonales	0,265
<u>Satisfacción Compañeros</u>	<u>0,489</u>
Satisfacción Métodos Liderazgo	0,664

Tabla 1. Coeficiente de correlación de Pearson entre la variable Liderazgo Transformacional y las demás variables

Cuando el estilo del líder es más transformacional, los trabajadores informan de una mayor satisfacción con el trato entre compañeros y con los métodos de liderazgo empleados por su superior. Parece que resulta más satisfactorio para el trabajador contar con un líder transformacional. En cuanto a las demás variables, también muestran relación directa con el liderazgo transformacional, siendo ésta más significativa en el caso de la Identificación organizacional. El grupo que evalúa a su

líder como menos transformacional es el que más identificado se siente con su organización (seguido por grupos altos en liderazgo transformacional) y esto podría deberse a que el líder ejerciera un estilo de liderazgo carismático, pero no transformacional. Como vemos, se pone de manifiesto la relación directa (en este caso más moderada) entre el estilo transformacional de liderazgo y la calidad de las relaciones interpersonales. Por último, se observa débil relación directa entre el liderazgo transformacional y la importancia otorgada al líder. En cuanto al carácter público o privado de la organización, se presentan diferencias significativas en todas las variables, siendo siempre mayores las puntuaciones obtenidas por las empresas de carácter privado. La diferencia más acusada se observa en la Importancia atribuida al liderazgo. No existen diferencias significativas en ninguna variable en función del sexo del líder.

DISCUSIÓN

Se pone de manifiesto la existencia de una relación directa significativa entre el estilo de liderazgo transformacional y la satisfacción general de los trabajadores, como también han mostrado otros estudios recientes (Nielsen, Yarker, Randall y Munir, 2009; Bodla, 2010; Yang, Wu, Chang y Chien, 2011). Parece que los trabajadores se sienten más satisfechos en su ámbito laboral cuando son considerados como personas individuales (teniendo en cuenta sus potencialidades y limitaciones personales) y no sólo como un miembro más del grupo, cuando se les ofrece una visión optimista de futuro y cuando se les transmite entusiasmo y valores positivos. No podemos olvidar que uno de los elementos clave de este estilo de liderazgo es la capacidad de generar entusiasmo. Es fácil suponer que a mayor satisfacción, mayor entusiasmo, y viceversa. Es probable que si el líder y sus seguidores comparten valores, se identifican como grupo y tienen verdadero entusiasmo en llevar a cabo de manera correcta su tarea, este entusiasmo aumente todavía más. Un grupo entusiasta siempre funcionará mejor debido a que, seguramente, aumentarán su autoeficacia percibida y su deseo de autorrealización (tanto individual como grupal). Todo ello, favorecerá también la identificación del empleado con la organización y con la tarea que lleva a cabo, puesto que los trabajadores tienen valores e ilusiones en común con la empresa y comparten también sus visiones de futuro. La calidad de las relaciones interpersonales puede verse afectada por este estilo de liderazgo ya que el líder es un modelo a través del cual el trabajador aprende y en el que se basa para llevar a cabo futuras acciones. De esta manera, el subordinado tratará con sus compañeros de manera parecida a como el líder trata con él, estableciéndose un clima equilibrado en las relaciones del grupo. El líder transformacional consigue cambiar la cultura de grupo y homogeneizar valores y creencias, creando así relaciones basadas en la comunicación y en la comprensión del

punto de vista del otro. Si una persona se involucra en su trabajo, intenta crecer como persona mientras lo lleva a cabo y desea realizarlo lo mejor posible por propia satisfacción personal, se dice que trabaja bajo motivación intrínseca. Los líderes transaccionales suelen olvidarse de ésta al atender demasiado a la motivación extrínseca (compensaciones económicas, beneficios dentro de la empresa, etc.). Por otro lado, el líder transformacional es capaz de estimular intelectualmente a sus subordinados, mostrándoles la importancia de ser creativo e innovador, ofreciendo distintos puntos de vista sobre un mismo asunto y diferentes soluciones a un solo problema. Cuando los integrantes de un grupo piensan por sí mismos intentando desarrollar todas sus habilidades al máximo (creatividad, intelecto, eficacia...) el grupo, rinde por encima de lo que lo haría si únicamente se limitaran a cumplir sus tareas. Debemos aclarar que el líder transformacional debe tener un trato continuo con su grupo (como es el caso de los líderes estudiados). El líder transformacional conoce a sus subordinados, para así poder orientarles hacia el desarrollo de su madurez y autorrealización personal, al mismo tiempo que los motiva hacia el correcto desarrollo de su proyecto en común. Un estilo de liderazgo transformacional resulta claramente beneficioso para los trabajadores y para el desempeño grupal, lo cual se verá reflejado en la eficacia y resultados de la organización. Dada la acusada crisis económica actual, sería muy conveniente que los líderes recibieran formación específica para ejercer su poder de la manera más eficaz y lo más satisfactoriamente posible. Tanto las administraciones públicas como las privadas necesitan, ahora más que nunca, optimizar al máximo sus recursos (económicos, tecnológicos, humanos) y sostener una visión optimista de futuro. Se hace cada vez más necesaria una divergencia de perspectivas y métodos, un fomento de la innovación de procedimientos y una implantación de nuevas actitudes. En cuanto a las diferencias encontradas según el carácter público o privado, cabe plantearse si desde el ámbito privado se está otorgando mayor importancia al rol del líder, lo que establece hipótesis para posteriores investigaciones.

REFERENCIAS

- Bass, B. M. (1985). Leadership: Good, Better, Best. *Organizational Dynamics*, 13(3), 26-40.
- Bodla, M. y Nawaz, M. (2010). Transformational leadership style and its relationship with satisfaction. *Interdisciplinary Journal Of Contemporary Research In Business*, 2(1), 370-381.
- Molero, F. (2004): El liderazgo. En C. Huici Casal y J. F. Morales Domínguez (Directores), *Psicología de Grupos I, Estructura y procesos* (pp. 141-167) Madrid: UNED.
- Molero, F. (1995): El estudio del carisma y del liderazgo carismático en las ciencias sociales: Una aproximación desde la Psicología Social. *Revista de Psicología Social*, 10, 1, 43-60
- Morales, J. F., Navas, M. S. y Molero, F. (1996): Estructura de grupo y liderazgo. En Ayestarán, S. (Ed.), *El grupo como construcción social* (pp. 79-102). Rubí: Plural Ediciones

- Nielsen, K., Yarker, J., Randall, R. y Munir, F. (2009). The mediating effects of team and self-efficacy on the relationship between transformational leadership, and job satisfaction and psychological well-being in healthcare professionals: A cross-sectional questionnaire survey. *International Journal Of Nursing Studies*, 46(9), 1236-1244. doi:10.1016/j.ijnurstu.2009.03.001
- Yang, F., Wu, M., Chang, C. y Chien, Y. (2011). Elucidating the relationships among transformational leadership, job satisfaction, commitment foci and commitment bases in the public sector. *Public Personnel Management*, 40(3), 265-278.

**LIDERAZGO AUTÉNTICO E INTENCIÓN DE ABANDONO. EL PAPEL
MEDIADOR DE LA IDENTIFICACIÓN CON EL GRUPO DE TRABAJO Y EL
ENGAGEMENT**

Garazi Azanza Martínez de Luco¹; Juan Antonio Moriano León¹; Fernando Molero Alonso¹;

Jean-Pierre Lévy-Mangin²

¹Facultad de Psicología, UNED ; ² Université du Québec en Outaouais

RESUMEN

En este estudio se examina la relación entre la percepción de liderazgo auténtico de los trabajadores y su intención de abandono, mediada por la identificación con el grupo de trabajo y el engagement. Se utilizó el Modelado de Ecuaciones Estructurales para analizar los datos de 623 trabajadores españoles. Los resultados obtenidos muestran que el liderazgo auténtico tiene un efecto negativo sobre la intención de abandono y efectos positivos sobre el engagement y la identificación con el grupo de trabajo. La identificación tiene un fuerte impacto sobre el engagement, que a su vez afecta negativamente a la intención de abandono. Una de las principales consecuencias que se pueden extraer de este estudio es que los líderes auténticos pueden influir en la intención de abandono de los trabajadores promoviendo su engagement. Así, el estudio identifica el auténtico liderazgo como un elemento clave para retener a los empleados valiosos a través del fomento del engagement de los mismos.

PALABRAS CLAVE

Liderazgo auténtico, intención de abandono, identificación con el grupo de trabajo, engagement.

INTRODUCCIÓN

El liderazgo auténtico se define como un patrón de comportamiento del líder que utiliza y promueve tanto las capacidades psicológicas positivas como un clima positivo, para fomentar una mayor conciencia de sí mismo, un punto de vista moral interiorizado, un procesamiento equilibrado de la información y una transparencia relacional por parte de los líderes que trabajan con los seguidores, fomentando el desarrollo positivo de los líderes y de los seguidores (Walumbwa, Avolio, Gardner, Wernsing, y Peterson, 2008).

Estudios recientes llevados a cabo en varios países (China, EE.UU., Kenia, Nueva Zelanda y España) han examinado la relación entre el liderazgo auténtico y diversas variables psicosociales y de organización, hallando que está relacionado positivamente con la satisfacción de los seguidores y el desempeño laboral (Walumbwa et al., 2008), el capital psicológico colectivo, la confianza y el desempeño grupal (Walumbwa, Luthans, Avey y Oke, 2009), el crecimiento de ventas (Clapp-Smith, Vogelgesang y Avey, 2009), el comportamiento de ciudadanía organizacional (Walumbwa, Wang, Wang, Schaubroeck y Avolio, 2010), el esfuerzo extra de los seguidores, la satisfacción con el líder y la eficacia de liderazgo percibida (Moriano, Molero, y Lévy Mangin, 2011).

El objetivo principal de este estudio es examinar la relación entre el liderazgo auténtico percibido por los trabajadores y su intención de abandono, y los procesos subyacentes por los cuales los líderes auténticos ejercen su influencia sobre la intención de abandono mediante el análisis del papel mediador de la identificación con el grupo de trabajo y el engagement. Se propone que la intención de abandono será una consecuencia directa de dos variables clave: el engagement y la identificación con el grupo de trabajo. Estas dos variables ejercerán una influencia negativa sobre la intención de abandono. De la misma manera, se propone que el liderazgo auténtico percibido por los trabajadores puede aumentar su engagement y la identificación con el grupo de trabajo, y que el liderazgo auténtico tendrá un efecto indirecto sobre la intención de abandono a través del engagement y la identificación con el grupo de trabajo.

MÉTODO

Muestra

La muestra estuvo conformada por 623 empleados, el 43,4% eran hombres, la edad media fue de 38,17 años (DT = 9,80) La mayoría de los participantes tenían la universidad (55,1%) o un título de formación profesional (14,9%) y sólo el 24,4% trabajaban en puestos de dirección. Los participantes pertenecían a 120 empresas españolas públicas (55,9%) y privadas (44,1%) .

Procedimiento

Las variables se midieron usando un cuestionario. Se informó a los trabajadores de que su participación era voluntaria y toda la información sería estrictamente confidencial y utilizada únicamente para fines de investigación.

Instrumento

Liderazgo Auténtico. Para evaluar esta variable se utilizó el Cuestionario de Liderazgo Auténtico (ALQ), originalmente desarrollado por Walumbwa et al. (2008), y validada en España por Moriano et al. (2011).

Identificación con el grupo de trabajo. Fue evaluada con la versión española de la escala de 6 ítems de Mael y de Ashforth (1992).

Work engagement. Se evaluó con la adaptación española de la Escala de Engagement UWES 9 (Schaufeli, Bakker, y Salanova, 2006).

Intención de abandono: Se midió a través de los siguientes 3 ítems: "¿Con qué frecuencia sientes que quieres dejar tu trabajo en esta organización?", "¿Cuál es la probabilidad de que dejes tu organización en el próximo año?", y "¿Cuál es la probabilidad de que dejes tu organización en 5 años?"

RESULTADOS

Se utilizó el Modelado de Ecuaciones Estructurales para contrastar las hipótesis de este trabajo. Para ello, se evaluó el ajuste del modelo, primero únicamente el efecto directo de auténtico liderazgo en la intención de abandono. En el segundo modelo se incluyó la identificación con el grupo de trabajo como mediadora. Por último, se añadió al modelo el engagement como mediador de las relaciones. Los índices de ajuste para los tres modelos alternativos se presentan en la Tabla 1. El modelo final (efectos mediados por la identificación con el grupo de trabajo y el engagement) supera a los modelos anteriores. Los resultados para el modelo final indican un RMSEA inferior y una mayor varianza explicada de la intención de abandono que el modelo inicial (solo los efectos directos del liderazgo auténtico) y el modelo de efectos mediados solamente por la identificación con el grupo de trabajo.

Modelo	$\chi^2(\text{gl})$	<i>p</i>	<i>RMSEA</i>	<i>GFI</i>	<i>CFI</i>
M1: Efectos directos del liderazgo auténtico (sin mediación)	92.23 (13)	< .001	.09	.96	.96
M2: Efectos mediados por la identificación con el grupo de trabajo	305.16 (86)	< .001	.06	.93	.95
M3: Efectos mediados por la identificación con el grupo de trabajo y el engagement	766.76 (242)	< .001	.05	.91	.95

Tabla 1. Índices de ajuste de los modelos contrastados

Los resultados muestran que el Liderazgo auténtico influye de manera significativa en el engagement ($\beta = .40$, $p < .01$) y explicó el 48% de su varianza, por lo que, cuanto mayor es la percepción de liderazgo auténtico, más engagement muestran los seguidores. El liderazgo auténtico también estuvo relacionado con la identificación con el grupo de trabajo ($\beta = .33$, $p < .01$), explicando el 11% de su varianza. A su vez, el engagement ($\beta = -.28$; $p < .01$) y la identificación con el grupo de trabajo ($\beta = -.16$; $p < .01$) influyeron significativamente en la intención de abandono. En este sentido, el engagement medió completamente los efectos del liderazgo auténtico en la intención de abandono analizados en el Modelo 1 ($\beta = -.28$; $p < .01$) y el Modelo 2 ($\beta = -.44$; $p < .01$), que ya no eran significativos en el tercer modelo ($\beta = -.08$; $p = \text{n.s.}$). Además, los efectos de la identificación con el grupo de trabajo sobre la intención de abandono tampoco fueron significativas en el Modelo 3 ($\beta = -.06$; $p = \text{n.s.}$), indicando que la relación entre la identificación con el grupo de trabajo y la intención de abandono también estuvo mediada por el engagement.

DISCUSIÓN

Una de las principales consecuencias que se pueden extraer de este estudio es que los líderes auténticos pueden influir en las intenciones de abandono de los empleados fomentando su engagement. Con el fin de promover el engagement y evitar el abandono, los líderes deben ser conscientes de que su comportamiento hacia sus trabajadores influye en el engagement de los empleados, y que este proceso constituye un instrumento eficaz para reducir la intención de abandono de empleados valiosos. Por lo tanto, tendría sentido seleccionar o formar a líderes auténticos que sean capaces de crear sentimientos de identificación y engagement entre los trabajadores y retener recursos humanos valiosos, fomentando así el desempeño organizacional.

En conclusión, el presente estudio ha dado un paso hacia la comprensión de los efectos positivos del liderazgo auténtico en los trabajadores y las organizaciones, destacando el auténtico liderazgo como un elemento clave para retener a los empleados valiosos a través de la promoción del engagement y de la identificación de los trabajadores.

REFERENCIAS

- Clapp-Smith, R., Vogelgesang, G. R. & Avey, J. B. (2009). Authentic Leadership and Positive Psychological Capital: The Mediating Role of Trust at the Group Level of Analysis. *Journal of Leadership and Organizational Studies*, 15(3), 227-240. doi: 10.1177/1548051808326596
- Mael, F. & Ashforth, B. E. (1992). Alumni and their alma mater: A partial test of the reformulated model of organizational identification. *Journal of Organizational Behavior*, 13(2), 103-123. doi: 10.1002/job.4030130202
- Moriano, J.A., Molero, F. & Lévy Mangin, J.P. (2011). Authentic Leadership: Liderazgo auténtico. Concepto y validación del cuestionario en España. *Psicothema*, 23(2), 336-341.

- Schaufeli, W., Bakker, A. B. & Salanova, M. (2006). The Measurement of Work Engagement With a Short Questionnaire: A Cross-National Study. *Educational and Psychological Measurement*, 66(4), 701-716. doi: 10.1177/0013164405282471
- Walumbwa, F. O., Avolio, B. J., Gardner, W. L., Wernsing, T. S. & Peterson, S. J. (2008). Authentic Leadership: Development and Validation of a Theory-Based Measure. *Journal of Management*, 34(1), 89-126. doi: 10.1177/0149206307308913
- Walumbwa, F. O., Luthans, F., Avey, J. B. & Oke, A. (2009). Authentically leading groups: The mediating role of collective psychological capital & trust. *Journal of Organizational Behavior*, 32(1), 4-24. doi: 10.1002/job.653
- Walumbwa, F.O., Wang, P., Wang, H., Schaubroeck, J. & Avolio, B.J. (2010). Psychological processes linking authentic leadership to follower behaviors. *The Leadership Quarterly*, 21(5), 901-914. doi: 10.1016/j.leaqua.2010.07.015

LIDERAZGO AUTÉNTICO: EFECTOS SOBRE LOS EMPLEADOS DE PYMES ESPAÑOLAS

Ana González-Laguía y Juan A. Moriano

Facultad de Psicología, UNED.

RESUMEN

La presente investigación analiza la influencia del estilo de liderazgo auténtico de los emprendedores en el desarrollo del capital psicológico de sus empleados y el work engagement que estos manifiestan. Partiendo del modelo teórico propuesto por Avolio y Gardner (2005), se profundiza en la relación directa entre el liderazgo auténtico y el work engagement así como mediada por las siguientes dimensiones relacionadas con el capital psicológico: orientación positiva, resiliencia, autoeficacia y afecto positivo. Los 165 participantes, empleados de 23 pequeñas PYMEs españolas, han cumplimentado un cuestionario elaborado específicamente para la investigación. Los resultados, utilizando la técnica de mínimos cuadrados parciales (PLS), apoyan parcialmente el modelo propuesto ya que de las variables mediadoras únicamente resulta significativo el efecto indirecto para la variable afecto positivo.

PALABRAS CLAVE

Liderazgo auténtico, capital psicológico positivo, work engagement.

INTRODUCCIÓN

El concepto de liderazgo auténtico surge en el marco de la Psicología positiva, con un nuevo interés por los aspectos del liderazgo relacionados con la autorrealización del líder, pero también con el desarrollo de las personas con las que trabaja (Avolio y Gardner, 2005). El líder auténtico es seguro, tiene esperanza, es optimista, resiliente, transparente, moral/ético, orientado al futuro y da prioridad al desarrollo del potencial de sus subordinados.

Estudios realizados en diferentes países han permitido concluir que este estilo de liderazgo se asocia a mayor satisfacción, compromiso organizacional y felicidad en el trabajo (Jensen y Luthans, 2006), motivación y rendimiento de los seguidores (Avolio y Gardner, 2005; Avolio, Gardner, Walumbwa, Luthans y May, 2004), así como mayor capital psicológico (Walumbwa, Christensen y Hailey, 2011) y conductas de ciudadanía organizacional (Edú, Moriano, Molero y Topa, 2012). En algunos de estos estudios se contemplan variables mediadoras entre el liderazgo auténtico y las variables

organizacionales como la identificación organizacional de los empleados, sus sentimientos de empoderamiento (autonomía en el trabajo) o el capital psicológico (o algunas de las dimensiones relacionadas con este constructo, como la esperanza, el afecto positivo o el optimismo).

El liderazgo auténtico también se ha relacionado positivamente con el work engagement (Avolio y Gardner, 2005; Walumbwa, Wang, Wang, Schaubroeck y Avolio, 2010). A su vez, el work engagement se relaciona positivamente con el desempeño de los trabajadores (Salanova, Agut y Peiró, 2005; Xanthopoulou et al., 2008), el desempeño en las tareas académicas de los estudiantes (Parra, 2010; Salanova, Bresó y Schaufeli, 2005), la conducta proactiva, iniciativa personal, compromiso, niveles de salud y calidad de vida (Salanova y Schaufeli, 2004) y el rendimiento económico (Xanthopoulou, Bakker, Demerouti y Schaufeli, 2009). Esta relación work engagement-rendimiento se ha investigado desde diferentes perspectivas (Bakker, 2009): los trabajadores engaged experimentan más emociones positivas, mejor salud, crean sus propios recursos laborales y personales y pueden transferir su engagement a otras personas. Se ha encontrado que características como el optimismo, la autoeficacia y la resiliencia están relacionadas con el work engagement (Bakker y Demerouti, 2008; Salanova, Bresó y Schaufeli, 2005; Xanthopoulou, Bakker, Demerouti y Schaufeli, 2007). Por su parte, el capital psicológico hace referencia a un estado positivo de desarrollo que se caracteriza por tener confianza para acometer y tener éxito en tareas retadoras (eficacia), hacer una atribución positiva sobre el éxito ahora y en el futuro (optimismo); ser perseverante hacia las metas y redirigir en caso necesario las vías para alcanzar esas metas (esperanza) y, ante los problemas, mantenerse y recuperarse (resiliencia) (Luthans, Youssef y Avolio, 2006). Investigaciones recientes encuentran que el capital psicológico del líder está positivamente relacionado con el capital psicológico de los empleados, el cual, a su vez, se relaciona con el rendimiento organizacional (Walumbwa, Christensen y Hailey, 2011).

El objetivo de la presente investigación es analizar la relación entre el estilo de liderazgo auténtico de una muestra de emprendedores españoles y el work engagement de sus empleados, tanto de forma directa como considerando una serie de dimensiones relacionadas con el capital psicológico (orientación positiva, resiliencia, autoeficacia y afecto positivo). Se establecen como hipótesis:

Hipótesis 1. El liderazgo auténtico de los emprendedores (percibido por los empleados) se relacionará positivamente con el work engagement de sus empleados.

Hipótesis 2. El liderazgo auténtico se relacionará positivamente con la orientación positiva (H2a), resiliencia (H2b), autoeficacia (H2c) y afecto positivo (H2d) de sus empleados.

Hipótesis 3. La relación entre el liderazgo auténtico y el work engagement estará media por la orientación positiva (H3a), resiliencia (H3b), autoeficacia (H3c) y afecto positivo (H3d) de sus empleados.

MÉTODO

Muestra

La muestra estaba formada por 165 trabajadores de 23 pequeñas y medianas empresas españolas de entre 5 y 50 empleados y con una antigüedad media de 13.9 años (entre 2 y 32 años). De cada empresa cumplimentaron el cuestionario entre 3 y 12 empleados, siendo la media 7.17 empleados. Los participantes, 60.9% hombres y 38.5% mujeres, con edades establecidas entre 21 y 56 años ($M=35.39$, $DT=8.2$), llevaban en media trabajando en esa empresa 5.48 años ($DT=5.47$). Los sectores de actividad de las empresas fueron: servicios y comercio (52.17%), producción/fabricación (17.39%), construcción (13.04%) y otros (17.39%).

Medidas

Liderazgo auténtico. Versión española (Moriano, Molero y Lévy Mangin, 2011) del ALQ (Walumbwa, Avolio, Gardner, Wernsing y Peterson, 2008). Escala compuesta de 16 ítems que miden la frecuencia con que percibe el empleado cada afirmación de 0 (nada) a 4 (siempre o casi siempre) sobre el estilo de liderazgo del jefe o supervisor (líder).

Escala de orientación positiva (Caprara, 2012), formada por 8 ítems con formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos (1- Totalmente en desacuerdo a 5- Totalmente de acuerdo). Ítem 4 invertido.

Escala de resiliencia (Stephens, Heaphy, Carmeli, Spreitzer y Dutton, 2013), de 5 ítems con formato de respuesta tipo Likert de 7 puntos (1- Nada acertado a 7- Totalmente acertado).

Escala de autoeficacia (adaptada de Schwarzer y Jerusalem, 1999). Se compone de 10 ítems relacionados con el trabajo, con formato de respuesta tipo Likert de 4 puntos (1- Nada acertado a 4- Totalmente acertado).

Escala de afecto relacionado con el trabajo (Warr, 1990). Consiste en un listado de 12 adjetivos, que el participante debe evaluar en cuanto a la frecuencia en la que experimenta dichos sentimientos o estados afectivos (1-Nunca a 6-Siempre). Incluye dos subescalas: afecto positivo y afecto negativo.

Escala de work engagement (UWES, Schaufeli, Bakker y Salanova, 2006), que estudia 9 tipos de sentimientos de las personas en el trabajo. El participante debe seleccionar la frecuencia en la que los ha experimentado (0-Nunca a 6-Siempre).

Análisis de datos

El análisis de los datos se realizó con el programa SmartPLS (Ringle, Wende y Will, 2005) que realiza las estimaciones de coeficientes de regresión estandarizados para las rutas del modelo, los cuales pueden ser utilizados para medir las relaciones entre las variables latentes. De esta manera, se generan resultados acerca de las propiedades psicométricas de los constructos presentes en las hipótesis del estudio (modelo de medida) y permite analizar simultáneamente relaciones de predicción entre distintas variables latentes (modelo estructural), y puede emplearse tanto en estudios exploratorios como confirmatorios, aunque se adapta mejor a las aplicaciones predictivas y de desarrollo de la teoría. Se optó por la técnica de mínimos cuadrados parciales (partial least squares, PLS) debido al tamaño reducido de la muestra y a que las variables no necesariamente cumplen los supuestos exigidos en otros métodos (Chin y Newsted, 1999). La significación de las relaciones en el modelo estructural fue valorada a través del bootstrapping de 500 muestras de 148 casos (se eliminaron 17 participantes por falta de algún dato perdido), lo que lleva a un valor crítico de t de 1.96 para una $p < .05$.

RESULTADOS

Este análisis se realizó en dos etapas, en primer lugar, se analizó la fiabilidad y validez convergente y discriminante del modelo de medida y, a continuación, se valoró el modelo estructural, es decir, en qué medida el liderazgo auténtico permitía predecir el work engagement, tanto de forma directa como considerando las variables orientación positiva, resiliencia, autoeficacia y afecto positivo como mediadoras.

Modelo de medida

Se comprobó la fiabilidad individual a través de la significación estadística de las cargas factoriales estandarizadas (λ) de los indicadores de cada constructo latente. Para ello se recodificaron aquellos ítems que estaban formulados en sentido opuesto al resto de ítems de cada escala y se eliminaron aquellos ítems que no superaron el nivel recomendado de .60 (Hair, Black, Babin, Anderson y Tatham, 2006). Para evaluar la fiabilidad de las medidas se calculó el alfa de Cronbach (véase Tabla 1). Todos los valores superaron el .70 (Nunnally, 1978) por lo que se consideraron adecuados.

La validez convergente se midió a través de la varianza media extraída (Average Variance Extracted, AVE) que refleja la cantidad total de la varianza de los indicadores recogida por la variable latente. El valor mínimo recomendado es .50 (Bagozzi y Yi, 1988; Hair et al., 2006), es decir, que más del 50% de la varianza del constructo sea explicada por sus indicadores. Para determinar la validez discriminante entre constructos, es necesario que la raíz cuadrada del AVE sea superior a la correlación entre constructos y que las correlaciones entre los distintos factores no supere .80

(Chin, 1998; Fornell y Larcker, 1981). En este estudio, todas las variables latentes cumplieron los requisitos de validez convergente y discriminante (véase Tabla 1).

Tabla 1.
Descriptivos y modelo de medida

	M	DT	α	AVE	1	2	3	4	5	6
1. LA	2.65	0.72	.94	.56	.75					
2. Orient. positiva	3.72	0.54	.86	.55	.20*	.74				
3. Resiliencia	5.28	1.09	.88	.69	.23**	.57**	.83			
4. Autoeficacia	3.08	0.51	.93	.63	.23**	.54**	.76**	.79		
5. Afecto positivo	3.90	0.92	.88	.63	.35**	.59**	.47**	.51**	.79	
6. WE	3.71	1.19	.94	.68	.50**	.54**	.59**	.64**	.66**	.82

Nota: N= 165. En la diagonal se indica el valor de \sqrt{AVE} . * $p \leq .05$; ** $p \leq .01$

Modelo estructural

En este modelo se incluyeron las relaciones del liderazgo auténtico con el work engagement, tanto de forma directa como considerando las variables orientación positiva, resiliencia, autoeficacia y afecto positivo como mediadoras. Esta aproximación requiere la estimación de dos tipos de modelos presentados conjuntamente en la Figura 1.

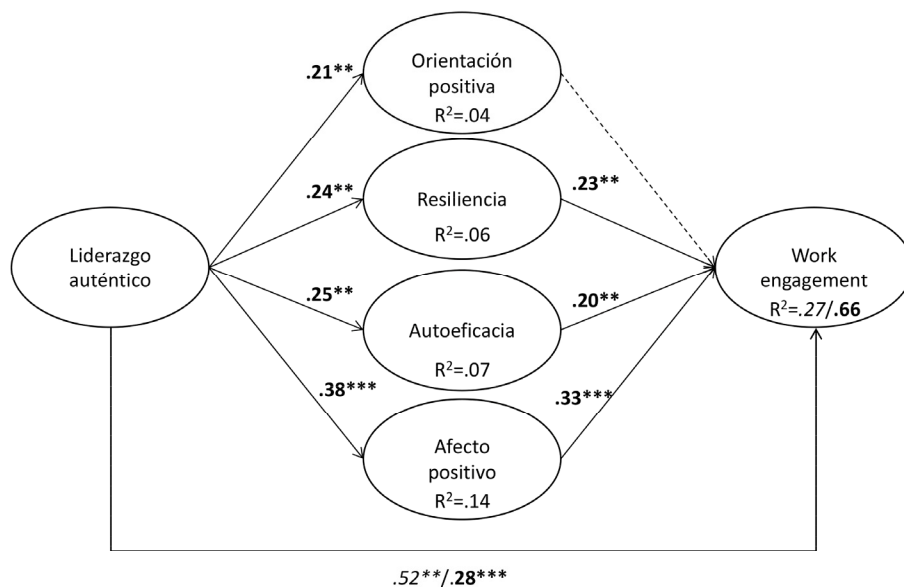


Figura 1. Modelo estructural: efectos directos (cursiva) y efectos indirectos (negrita).

** $p < .01$; *** $p < .001$

En primer lugar, el efecto directo del liderazgo auténtico sobre la variable resultado resultó significativo y en el sentido esperado según se establecía en la hipótesis H1. El

liderazgo auténtico permitiría explicar según este modelo un 27.2% de la varianza del work engagement. En el segundo modelo se introdujeron las variables mediadoras. La relación del liderazgo auténtico con cada una de las variables mediadoras resultó significativa (H2 a,b,c,d), así como la relación de las variables mediadoras con el work engagement (H2 b,c,d), a excepción de la orientación positiva (H2a). No obstante, únicamente la variable afecto positivo superó el valor requerido de R^2 superior a .10 (Falk y Miller, 1992). El test de Sobel (Sobel, 1982) para cada variable mediadora mostró que el estadístico z fue únicamente significativo para esta variable (afecto positivo, H3d: $z=3.61$, $p<.001$), por lo que los resultados no apoyaron la hipótesis de la mediación para las otras tres variables (orientación positiva, H3a: $z=.32$, ns; resiliencia, H3b: $z=1.89$, ns; autoeficacia, H3c: $z=1.83$, ns).

La mediación fue parcial dado que la influencia del liderazgo auténtico sobre el work engagement, aunque se redujo, resultó significativa. El nuevo modelo permitió incrementar el R^2 del work engagement al 66.5%. El valor del tamaño del efecto f^2 (.54) es elevado, lo que indica una influencia sustancial de la variable latente exógena sobre la variable latente endógena (Chin, 1998).

DISCUSIÓN

Los resultados apoyaron parcialmente el modelo propuesto. El liderazgo auténtico presentó una relación positiva con el work engagement y con las variables orientación positiva, resiliencia, autoeficacia y afecto positivo. Sin embargo, únicamente el afecto positivo resultó ser una potente variable mediadora entre el liderazgo auténtico y el work engagement, aunque esta mediación sea sólo parcial. Estos resultados confirman la relación positiva entre el liderazgo auténtico y el work engagement encontrada en otras investigaciones (Walumbwa et al., 2010), aunque es preciso seguir explorando la influencia de las dimensiones relacionadas con el capital psicológico, tanto del emprendedor como de los empleados.

Para futuras investigaciones se recomienda emplear, cuando esté validado en España, el cuestionario específico de capital psicológico PCQ (Psychological capital –PsyCap-questionnaire) de Luthans, Youssef y Avolio (2006), que está formado por 24 ítems y 4 factores: eficacia, optimismo, esperanza y resiliencia, ya que el constructo capital psicológico tiene mayor potencial de explicación de las conductas organizacionales que sus cuatro componentes por separado (Delgado y Castañeda, 2011). El desarrollo del capital psicológico positivo es señalado como una de las intervenciones con mayores implicaciones prácticas probadas en el ámbito organizacional (Youssef y Luthans, 2012).

Dado que se trataba de un primer estudio exploratorio no se controlaron las variables demográficas y las características de las organizaciones, por lo que se sugiere su

inclusión en futuras investigaciones, así como el estudio multinivel conjunto de las variables de emprendedores y de sus empleados (Jensen y Luthans, 2006) y la consideración de factores contextuales, entre los que se incluyen el poder y las políticas organizacionales, la estructura, cultura y clima organizacional (Avolio et al., 2004).

Por último, se debe tener en cuenta que tanto el liderazgo auténtico como la relación mediada por el afecto positivo se asocian positivamente con el work engagement, y aunque no se puede descartar la influencia de otras variables, parece razonable sugerir que tanto los emprendedores como los gerentes y directivos podrían potencialmente incrementar el work engagement de los empleados, con las consecuencias beneficiosas que esto conlleva en otras variables de rendimiento organizacional, por lo que se recomienda prestar atención a estos aspectos en los programas de formación en la empresa y para emprendedores. Esto es especialmente relevante en el caso de España ya que el 99.3% de las empresas tienen menos de 50 empleados (DGIPYME, 2013), al igual que la muestra de empresas de esta investigación.

REFERENCIAS

- Avolio, B.J. y Gardner, W.L. (2005). Authentic leadership development: Getting to the root of positive forms of leadership. *Leadership Quarterly*, 16, 315-38.
- Avolio, B. J., Gardner, W. L., Walumbwa, F. O., Luthans, F. y May, D.R. (2004). Unlocking the mask: A look at the process by which authentic leaders impact follower attitudes and behaviors. *Leadership Quarterly*, 15(6), 801–823.
- Bagozzi, R.P. y Yi, Y. (1988). On the Evaluation of Structural Equation Models. *Journal of the Academy of Marketing Science*, 16(1), 74-94.
- Bakker, A.B. (2009). Building engagement in the workplace. En R.J. Burke y C.L. Cooper (Eds.), *The peak performing organization* (pp. 50-72). Oxon, UK: Routledge.
- Bakker, A.B. y Demerouti, E. (2008). Towards a model of work engagement. *Career Development International*, 13(3), 209-223.
- Chin, W.W. (1998). The Partial Least Squares Approach for Structural Equation Modeling. En G.A. Marcoulides (Ed.), *Modern methods for business research* (pp. 295-336). Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
- Chin, W. y Newsted, P.R. (1999). Structural equation modeling analysis with small samples using partial least squares. En R. Hoyle (Ed.), *Statistical strategies for small sample research* (pp. 307–341). Thousand Oaks: Sage.
- Delgado Abella, L.E. y Castañeda Zapata, D.I. (2011). Relationship between Psychological Capital and Knowledge Sharing Behavior in the Context of Organizational Learning. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 61-70.
- DGIPYME, Dirección General de Industria y de la Pequeña y Mediana Empresa (2013). *Retrato de las PYME 2013*.
- Edu Valsania, S., Moriano León, J.A., Molero Alonso, F. y Topa Cantisano, G. (2012). Authentic leadership and its effect on employees' organizational. *Psicothema*, Vol. 24, nº 4, pp. 561-566.
- Fornell, C. y Larcker, D. F. (1981). Evaluating Structural Equation Models with Unobservable Variables and Measurement Error: Algebra and Statistics. *Journal of Marketing Research*, 18(3), 39-50.

- Hair, J.F., Black, W.C., Babin, B.J., Anderson, R.E. y Tatham, R.L. (2006). *Multivariate Data Analysis* (6 ed.). New Jersey: Pearson.
- Jensen, S.M. y Luthans, F. (2006). Entrepreneurs as authentic leaders: impact on employees' attitudes. *Leadership & Organization Development Journal*, 27(8), 646-666.
- Luthans, F., Youssef, C. y Avolio, B.J. (2006). *Psychological capital: Developing the human competitive edge*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Moriano, J.A., Molero, F. y Lévy Mangin, J.P. (2011). Liderazgo auténtico. Concepto y validación del cuestionario ALQ en España. *Psicothema*, 23(2), 336-341.
- Nunnally, J.C. (1978). *Psychometric Theory*. New York: McGraw-Hill.
- Parra, P. (2010). Relación entre el nivel de engagement y el rendimiento académico teórico/práctico. *Rev Educ Cienc Salud* 7 (1), 57-63.
- Ringle, C.M., Wende, S. y Will, S. (2005). *SmartPLS 2.0 (M3) Beta*, Hamburg 2005, <http://www.smartpls.de>
- Salanova, M., Agut, S. y Peiró, J.M. (2005). Linking organizational resources and work engagement to employee performance and customer loyalty: The mediation of service climate. *Journal of Applied Psychology*, 90, 1217-1227.
- Salanova, M., Bresó, E. y Schaufeli, W.B. (2005). Hacia un modelo espiral de las creencias de eficacia en el estudio del burnout y del engagement. *Ansiedad y Estrés*, 11(2-3), 215-231.
- Salanova, M. y Schaufeli, W.B. (2004). Engagement: un reto emergente para la dirección de recursos humanos. *Estudios financieros* n. 261 (62/4), 109-138.
- Schaufeli, W.B., Bakker, A.B. y Salanova, M. (2006). The measurement of work engagement with a short questionnaire. *Educational and Psychological Measurement*, 66(4), 701-716.
- Sobel M.E. (1982). Asymptotic intervals for indirect effects in structural equation models. *Sociological Methodology*, 13, 290-312.
- Stephens, J.P., Heaphy, E.D., Carmeli, A., Spreitzer, G.M. y Dutton, J.E. (2013). Relationship Quality and Virtuousness Emotional Carrying Capacity as a Source of Individual and Team Resilience. *The Journal of Applied Behavioral Science*, 49(1), 13-41.
- Walumbwa, F.O., Avolio, B.J., Gardner, W.L., Wernsing, T.S. y Peterson, S.J. (2008). Authentic leadership: Development and validation of a theory-based measure. *Journal of Management*, 34(1), 89-126.
- Walumbwa, F.O., Christensen, A.L. y Hailey, F. (2011). Authentic leadership and the knowledge economy: Sustaining motivation and trust among knowledge workers. *Organizational Dynamics* 40, 110–118.
- Walumbwa, F. O., Wang, P., Wang, H., Schaubroeck, J. y Avolio, B. J. (2010). Psychological processes linking authentic leadership to follower behaviors. *The Leadership Quarterly*, 21(5), 901-914.
- Warr, P. (1990). The measurement of well-being and other aspects of mental health. *Journal of Occupational Psychology*, 63, 193-210.
- Xanthopoulou, D., Bakker, A.B., Demerouti, E. y Schaufeli, W.B. (2007). The role of personal resources in the job demands-resources model. *International Journal of Stress Management*, 14, 121-141.
- Xanthopoulou, D., Bakker, A.B., Demerouti, E. y Schaufeli, W.B. (2009). Work engagement and financial returns: A diary study on the role of job and personal resources. *Journal of Organizational and Occupational Psychology*, 82, 183-200.
- Xanthopoulou, D., Bakker, A.B., Heuven, E., Demerouti, E. y Schaufeli, W.B. (2008). Working in the sky: A diary study on work engagement among cabin attendants. *Journal of Occupational Health Psychology*, 345-356.
- Youssef, C.M. y Luthans, F. (2012). Positive global leadership. *Journal of World Business*, 47(4), 539-547.

ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LOS EFECTOS DEL ESTRÉS Y LA PRESENCIA DE TRASTORNO DEPRESIVO EN LA DIABETES TIPO 2

M^a del Carmen Sánchez Urbano; Juan Antonio Paniagua González; César Venero Núñez.

Facultad de Psicología, UNED.

RESUMEN

El propósito de nuestro estudio fue analizar los efectos que los síntomas de estrés y los síntomas o trastorno depresivo tienen en el autocuidado y control metabólico de la Diabetes Tipo 2. El grupo experimental estuvo formado por 70 pacientes (33 hombres y 37 mujeres), seleccionados aleatoriamente del área hospitalaria de Reina Sofía (Córdoba) y un grupo control (n=35). Los síntomas de estrés fueron evaluados mediante una entrevista basada en la escala PAID y el trastorno depresivo fue evaluado con la escala HANDS. Las puntuaciones de estos instrumentos fueron correlacionadas con niveles de glucosa y HbA1C de los pacientes. Los resultados indican que las mujeres presentan más prevalencia de síntomas de estrés y depresión que los hombres, mostrando correlaciones significativas entre síntomas de estrés y niveles de HbA1c $\geq 7\%$. En conclusión, las mujeres tienen más problemas emocionales pero los hombres más dificultades con el autocuidado de la enfermedad.

PALABRAS CLAVE: Diabetes Tipo 2, estrés, trastorno depresivo, autocuidado, HbA1c.

INTRODUCCIÓN

Desde la propuesta del modelo biopsicosocial de Engel en 1977, que establece la influencia de factores psicológicos y sociales en los procesos fisiológicos, la mayoría de los autores coinciden en atribuir una etiología multifactorial a las enfermedades crónicas; y en esta influencia es muy importante la respuesta fisiológica de estrés. El objetivo de este proyecto de investigación fue estudiar el papel de los procesos de estrés y la presencia de un trastorno depresivo en la evolución y auto-cuidado de la Diabetes Tipo 2 (DM2). La DM2 es un trastorno metabólico que causa un importante deterioro en la calidad de vida y bienestar psicológico. Y su tratamiento demanda una fuerte implicación conductual, cognitiva y emocional por parte de los pacientes.

Algunos estudios indican que el estrés está fuertemente relacionado con el desarrollo de diabetes y con sus variables biológicas (Fisher et al., 2009). En concreto, la presencia de diabetes supone una situación estresante crónica que provoca la activación del eje hipotálamo-hipófisis-adrenal (HHA) (Lloyd C. et al, 2005); así como sentimientos de

indefensión y tristeza que dan lugar a la aparición de síntomas depresivos o de un trastorno depresivo propiamente dicho (Katon et al., 2005), que tienen un efecto integral sobre la persona, a nivel fisiológico, cognitivo, comportamental y emocional. La principal estrategia funcional de adaptación es aceptar el diagnóstico para integrar las demandas de auto-cuidado y aprender a afrontar las potenciales complicaciones (Delahanty et al., 2007).

Por lo tanto, la calidad de vida específica es un importante ámbito en el manejo de la DM2 y, por tanto, el estrés emocional y los trastornos depresivos son relevantes (Bogner et al., 2007). De hecho, la valoración necesaria de los desórdenes afectivos en la DM2 fue establecida en los estándares de cuidado médico de la Asociación Americana de Diabetes (ADA).

Un marcador bien establecido del control metabólico es el nivel de la hemoglobina glucosilada (HbA1C). Y tanto el control del estrés emocional como una mejora de la depresión, conllevan una reducción de estos niveles (Surwit et al., 2002) (Katon et al., 2004) y acercarlos a valores adecuados, <7%.

MÉTODO

Participantes

El grupo experimental estaba formado por 70 pacientes diagnosticados de DM2 (33 hombres y 37 mujeres). Y el grupo control formado por 35 personas sin diagnóstico de DM2 (14 hombres y 21 mujeres).

Aparatos

Se empleó una entrevista de anamnesis general, una entrevista de síntomas de estrés relacionados con la DM2, basada en la escala Problem Areas in Diabetes (PAID) y la escala HANDS, para evaluar la depresión. Estos tres instrumentos fueron cumplimentados para todos los sujetos de la muestra. Además en el grupo experimental se realizó un registro de los datos bioquímicos, de glucosa y de HbA1C.

Para el análisis estadístico se usó el programa SSPS.

Procedimiento

El trabajo es un estudio descriptivo de corte transversal. Para el cual, se elaboró una muestra aleatorizada de pacientes con DM2 del área del Hospital Universitario Reina Sofía (Córdoba), utilizando la base de datos informatizada del programa asistencial DIRAYA. Con los sujetos seleccionados se realizó un contacto telefónico para solicitar su colaboración y confirmar los requisitos para participar. Posteriormente, se cumplimentaron las entrevistas, la escala HANDS y se registraron los datos bioquímicos. Tras el registro de la información se calcularon estadísticos descriptivos; en variables cuantitativas, media y desviación estándar y en cualitativas, frecuencia relativa de las opciones y su porcentaje. Finalmente se ha calculado un coeficiente de

correlación lineal entre los niveles de HbA1c y los síntomas de estrés y depresión, de los sujetos del grupo experimental, en hombres y mujeres por separado.

RESULTADOS

Los resultados de la anamnesis y de los síntomas emocionales se recogen en la siguiente tabla:

	HOMBRES			MUJERES		
	Pacientes DM2	Grupo control	P	Pacientes DM2	Grupo control	P
Edad	65.09±10.14	64.71±9.91	0.907	68.19±8.65	42.85%	0.316
IMC, Kg/m ²	29.32±4.29	28.82±3.18	0.700	29.82±5.20	48.57%	0.216
Ejercicio físico	81.81%	78.57%	0.794	83.34%	46.42%	0.820
Consumo de alcohol	63.63%	64.28%	0.966	19.49%	31.42%	0.010
Hábito tabaquico	24.24%	21.43%	0.835	16.67%	64.28%	0.820
Puntuación HANDS	4.75±3.19	2.43±2.53	0.094	9.60±4.59	7.90±4.00	0.328
Agotamiento	21.42%	13.12%	0.601	42.85%	61.90%	0.239
Insatisfacción con atención médica	42.42%	14.28%	0.063	48.57%	28.57%	0.141
Expectativas negativas	22.23%	21.42%	0.954	46.42%	28.57%	0.204
Apoyo socio-familiar	36.36%	28.57%	0.606	31.42%	47.61%	0.226
Auto-cuidado	33.34%	100.00%	0.001	64.28%	38.09%	0.049

La puntuación de las mujeres en HANDS es superior a la de los hombres, en el grupo experimental y en el grupo control. Los pacientes con DM2, tanto hombres como mujeres, presentan más síntomas de estrés que el grupo control. Y por su parte, las mujeres puntúan más alto en todos los síntomas de estrés, tanto en el grupo experimental como en el grupo control, salvo en la percepción de falta de apoyo familiar en el grupo experimental. Los hombres presentan más consumo de alcohol que las mujeres, tanto en el grupo experimental como en el grupo control.

Los análisis de correlación indican que en el grupo experimental existe una correlación positiva significativa entre las expectativas negativas relacionadas con la enfermedad y los niveles de HbA1c $\geq 7\%$ ($R=0.333^{**}$). En los hombres, no existía ninguna correlación positiva entre síntomas de estrés y niveles de HbA1c. Sí había una correlación negativa entre el agotamiento emocional y la motivación diaria, y los niveles de HbA1c $\geq 7\%$. En las mujeres, las correlaciones positivas más significativas aparecían entre el agotamiento emocional y las expectativas negativas relacionadas con la enfermedad, y los niveles de HbA1c $\geq 7\%$ ($R=0.346^*$ y $R=0.432^{**}$ respectivamente). En cuanto a la correlación entre las puntuaciones de la escala HANDS y los niveles de HbA1c no existen ninguna correlación significativa. No obstante, en mujeres, la correlación fue más elevada.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio preliminar indican que existe una relación entre el sexo, los niveles de la HbA1c, los síntomas de estrés y la puntuación en la escala HANDS. La DM2 es una patología crónica que conlleva un proceso de adaptación costoso (Clouse y Lustman, 2001), dependiendo el impacto estresante de los factores psicológicos y sociales de los individuos (Lloyd et al., 2005). Al igual que en la población general, las mujeres presentan una mayor prevalencia de estrés y/o depresión, al ser más vulnerables a desarrollar estos problemas (Arenas y Puigcerver, 2009). La manera en la que los síntomas emocionales afectan a los individuos difiere entre los sujetos del grupo experimental y del grupo control y entre hombres y mujeres con DM2. En concreto, los resultados indican que los sujetos con DM2 no difieren significativamente en cuanto a las puntuaciones HANDS o agotamiento emocional, en relación al grupo control, pero muestran mayores niveles de insatisfacción con la atención médica que reciben y menos motivación diaria. Por su parte, cuando hay un diagnóstico de DM2, las mujeres tienen mayor probabilidad de experimentar síntomas de estrés y/o desarrollar un trastorno depresivo, en comparación con los hombres, que aparentemente no presentan síntomas depresivos significativos. Los hombres y mujeres con DM2 tienen niveles similares de HbA1C, pero el sexo femenino obtiene puntuaciones más elevadas en la escala HANDS, por lo que tienen más prevalencia de síntomas y/o trastorno depresivo. En conclusión, existe una relación diferencial entre la presencia de síntomas emocionales de depresión y estrés, el sexo y los niveles bioquímicos de HbA1C, entendidos éstos como marcador de control de la enfermedad. Así las mujeres manifiestan mayores niveles de estrés que se correlacionan con mayores niveles de glucosa y de HbA1C. Sin embargo, los hombres presentan menores niveles de estrés verbalizados, pero el valor de los niveles de HbA1C son indicativos de un mal control de la enfermedad, así muestran mayor consumo de alcohol y tabaco, menor seguimiento de la dieta. Estos resultados evidencian la necesidad de intervenciones psicológicas diferenciadas para hombres y mujeres de cara a mejorar los niveles de HbA1C y por tanto, el pronóstico de la enfermedad.

REFERENCIAS

- Arenas M.C., Puigcerver A. (2009). Diferencias entre hombres y mujeres en trastornos de ansiedad: Una aproximación psicobiológica. *Escritos de Psicología*. Vol. 3, nº 1: 20-29.
- Bogner H.R., Morales K.H., Post E.D., Bruce M.L. (2007). Diabetes, Depression and Death. *Diabetes Care* 30: 3005-3010, 2007.
- Clouse R., Lustman P. (2001). The prevalence of co-morbid depression in adults with diabetes: a meta-analysis. *Diabetes Care*: 24: 1069-1078.

- Delahanty LM, Grant RW, Wittenberg E, Bosch JL, Wexler DJ, Cagliero E, Meigs JB (2007). Association of diabetes-related emotional distress with diabetes treatment in primary care patients with Type 2 diabetes. *Diabetic Medicine*, 24: 48-54.
- Fisher L, Mullan J.T., Skaff M.M., Glasgow R.E., Areant P. and Hessler D. (2009). Predicting Diabetes Distress in Patients With Type 2 Diabetes: A Longitudinal Study. *Diabet Med.* June 26(6): 622–627.
- Katon W., Von Korff M., Ciechanowsky P., Russo J., Lin E., Simon G., Ludman E., Walker E., Bush P., Young B. (2004). Behavioral and Clinical Factors Associated With Depression Among Individuals With Diabetes. *Diabetes Care* 27: 914-920.
- Lloyd C., Smith J., Weinger K. (2005). Stress and Diabetes: A review of the Links. *Diabetes Spectrum* 18 (2): 121-127.
- Surwit R.S. , Van Tilburg M. , Zucker N. , McCaskill C.C., Parekh P., Feinglos M.N., Edwards C.L. , Williams P., Lane J.D. (2002). Stress Management Improves Long-Term Glycemic Control in Type 2 Diabetes. *Diabetes Care* 25: 30-34.

**SITUACIÓN LABORAL EN PROFESIONALES SANITARIOS, EFECTOR
MEDIADOR DEL APOYO E IDENTIFICACIÓN GRUPAL SEGÚN EL TIPO DE
ORGANIZACIÓN.**

*Verónica Herráiz Lila**; Gabriela Topa Cantisano**

*Facultad de Psicología, UNED **; Fundación Oftalmológica del Mediterráneo*

RESUMEN

Los riesgos psicosociales de los profesionales de la salud han sido ampliamente señalados. En el presente estudio analizamos la prevalencia de estrés laboral en una muestra de trabajadores de instituciones sanitarias españolas y su relación con la identificación grupal y el apoyo grupal percibido, para ello administramos un cuestionario con las subescalas Desequilibrio esfuerzo-recompensa, apoyo grupal, identificación grupal y escala de justicia organizacional. Prestamos especial atención a las diferencias según tipo de organización, encontrando diferencia significativa en cuanto a la recompensa percibida en la sanidad privada.

PALABRAS CLAVE

Desequilibrio esfuerzo-recompensa (DER-ERI), sanidad, apoyo e identificación grupal, tipo de organización.

INTRODUCCIÓN.

La estrategia de Lisboa para 2020 en temas laborales indica la necesidad de “mas y mejor empleo” para asegurar un crecimiento inteligente, sostenible e inclusivo, para lo cual es indispensable asegurar la calidad del trabajo. (Eurofund, 2012).

Un 20% de trabajadores europeos tienen problemas en lograr una vida laboral satisfactoria. En este sentido la OMS indica los factores psicosociales del ambiente laboral y su influencia en la salud y rendimientos laborales (Gómez, 2008).

El acoso psicológico en el trabajo es una realidad con importantes alteraciones en la vida personal y laboral de los empleados. (Sanz, 2008). Se señala una prevalencia más elevada en los trabajadores públicos y especialmente en el área sanitaria. El modelo desequilibrio esfuerzo-recompensa (DER) (Siegrist, 2004) (Macias, 2003) encuentra alto desbalance entre empleados en cuyo trabajo la interacción con personas es parte fundamental de su actividad laboral, entre ellos trabajadores sanitarios (Canepa, 2008).

El objetivo de este estudio es valorar el grado de estrés laboral en trabajadores de la salud y la influencia del apoyo e identificación grupal dentro del modelo ERI-DER (Effort Reward Imbalance) y su posible relación con la pertenencia a instituciones públicas o privadas.

MATERIAL Y MÉTODO

Estudio transversal, descriptivo sobre una muestra de profesionales de la salud españoles. (N=104).

Se administró cuestionario con las escalas:

- ERI, (Fernández, 2006).
- apoyo grupal, versión breve de Eisengerg y cols (Topa, 2007).
- Identificación grupal
- Short Negative Act Questionarem (NAQ) (Gonzalez, 2009).
- Escala de justicia organizacional.

El análisis univariante se realizó mediante el estudio descriptivo de las variables sociolaborales del cuestionario. Se calcularon los valores medios de todas las escalas y sus desviaciones estándar (DE).

Para valorar la validez discriminante del cuestionario o validez relacionada con grupos se investigaron diferencias por sexos, edad, y pertenencia a diferente tipo de organización mediante el estadístico t para grupos independientes

RESULTADOS

La muestra estudiada presenta un nivel de acoso laboral por debajo de la media esperada. Por el contrario el apoyo grupal e identificación grupal presentan valores superiores a la media. Respecto a la escala ERI, las mediadas de esfuerzo extrínseco y recompensa se encuentran próximas a la media, superándola en la escala de sobreimplicación.

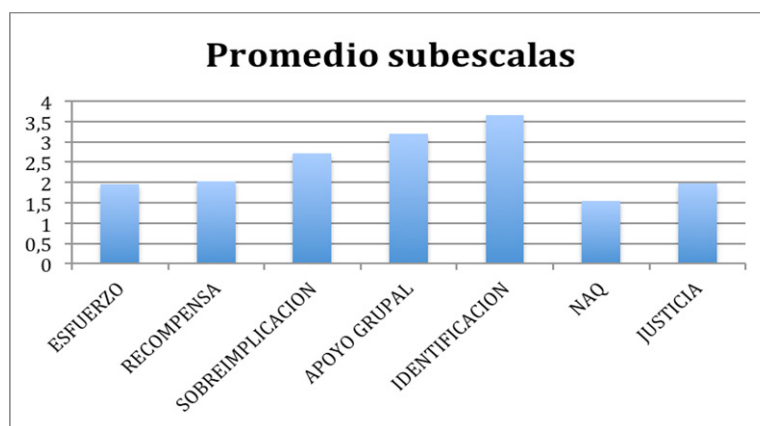


Figura 1: promedio en diferentes subescalas

No encontramos diferencias por sexos en ninguna de las variables analizadas. El diferencial por tipo de formación recoge un pico de apoyo grupal en los sujetos con estudios primarios que se reduce paulatinamente al aumentar el nivel de formación. Por el contrario el esfuerzo extrínseco y la recompensa aumentan con el nivel de estudios.

Destaca la alta percepción de recompensa e identificación grupal del colectivo "técnicos", que contrasta con la baja percepción de recompensa del colectivo "médicos". Encontramos puntuaciones elevadas las escalas de apoyo e identificación

grupal en todos los estamentos. Por el contrario las puntuaciones en estrés laboral (NAQ) y justicia organizacional se encuentran por debajo de lo esperable.

En organizaciones privadas perciben significativamente menor recompensa así como tendencia a la significación en la escala de apoyo grupal.

	Hombres		Mujeres		T	Público		Privado		T
	X	DT	X	DT		X	DT	X	DT	
Esfuerzo Extrínseco	1,75	0,84	2,03	1,01	0,15	2,01	0,87	1,74	1,13	0,19
Recompensa	1,91	1,08	2,06	1,09	0,50	2,16	0,96	1,62	1,27	0,01*
Sobreimplicación	2,63	0,70	2,76	0,72	0,37	2,65	0,73	2,85	0,67	0,18
Apoyo Grupal	3,06	0,86	3,28	0,90	0,22	3,11	0,82	3,41	1,02	0,08
Identificación Grupal	3,58	0,71	3,69	0,75	0,47	3,61	0,76	3,74	0,68	0,34
NAQ	1,59	0,61	1,53	0,46	0,54	1,58	0,55	1,48	0,44	0,34
Justicia Organizacional	2,07	0,57	1,93	0,56	0,24	1,98	0,57	1,99	0,55	0,90

Tabla 1: Comparativa Hombre/mujer, público/privado

DISCUSIÓN

Los sectores más vulnerables a padecer mobbing son los del sector público, específicamente trabajadores del sector salud, ya que en el mismo se encuentra una marcada asimetría de roles que desempeña cada trabajador, donde existe a su vez jerarquía perfectamente delimitadas. (Acosta, 2009)

En la muestra estudiada encontramos un alto índice de identificación y apoyo grupal a pesar de tratarse de trabajadores de grupos, ambientes e instituciones diferentes (Pulido, 2008). La identificación y el apoyo grupal se ha relacionado negativamente con bajos niveles de estrés y acoso laboral. En nuestro caso encontramos niveles de identificación y apoyo grupales superiores a lo esperado, así como un bajo nivel de estrés laboral. Sería necesario análisis más profundo para poder establecer la existencia de correlación entre las variables.

Por el contrario no hemos encontrado, como otros investigadores, diferencias en el esfuerzo realizado por los diferentes sexos, ni en ninguna de las otras variables observadas respecto a esta variable. Debemos tener presente que el tamaño muestral de mujeres es superior al de hombres y que las muestras no son equivalentes en cuanto a nivel educativo y puesto desempeñado. A pesar de la incursión de la mujer en el ámbito laboral y especialmente en ambientes sanitarios, el rol desempeñado por hombres y mujeres dista mucho de ser igualitario, pudiendo esta diferencia de estatus influir en las percepciones de ambos colectivos en cuestiones relacionadas con el trabajo. De hecho, Piñuel y Oñate indican en sus investigaciones un 47,2% de acoso vertical descendente frente a un 20,9% de acoso horizontal (Piñuel, 2006).

Hemos analizado las respuestas a las diferentes subescalas teniendo en cuenta el nivel de formación y la cualificación profesional de los trabajadores, no encontrando diferencias en ninguna de ellas. Existen trabajos que han examinado la importancia del apoyo e identificación grupal en la muestra de enfermería, pero no en muestras sanitarias heterogéneas. (Topa, 2009). Dada la diferencia en jerarquía, responsabilidad y

autonomía de los distintos tipos de profesionales del campo de la salud sería conveniente analizar las diferentes percepciones de cada uno de estos estamentos y su implicación en el estrés laboral.

El segundo objetivo de nuestro estudio consistía en investigar la semejanza o desigualdad de los trabajadores sanitarios según el tipo de organización en que trabajan, ya sea pública o privada. Hasta hace poco ser propietario de una plaza fija en una organización sanitaria pública era el “gold estándar” de muchos de estos profesionales. Con la entrada en el mercado sanitario de empresas privadas, fundaciones y el paulatino proceso de privatización de la gestión de los servicios de salud que está teniendo lugar en muchos lugares, posiblemente estas diferencias en la percepción de la calidad laboral sufran cambios.

En nuestra muestra encontramos una percepción de recompensa significativamente mayor en el grupo de sanidad pública y tendencia a la significación en apoyo grupal e identificación en el caso de la sanidad privada. Ambas muestras presentan similitud en cuanto a las conductas de acoso y la percepción de justicia organizacional. Sería interesante investigar si estas diferencias se mantienen o varían con los cambios en el escenario laboral.

Hemos encontrado limitaciones en el desarrollo de este estudio al no tener documentado el tamaño de la organización, el tipo de contrato de los encuestados y el hecho de partir de una muestra no homogénea en algunas de las variables observadas. Sin embargo puede constituir un buen estudio piloto para construir una prueba con objetivos más especificados.

CONCLUSION

La identificación y apoyo grupal pueden ser elementos protectores ante los riesgos psicosociales en profesionales sanitarios. Los trabajadores de organizaciones privadas pueden presentar mayores riesgos psicosociales.

REFERENCIAS

- Eurofund (2012). Cambio en las condiciones de trabajo en los últimos años- resultados de la V Encuesta Europea de Trabajo- Recuperado el 20 de Febrero de 2012 en: www.eurofound.europa.eu/surveys/index.htm (Eurofund, 2012)
- Gómez Ortiz V. (2008). Factores Psicosociales del Trabajo y su Relación con la Salud Percibida y la Tensión Arterial: Un Estudio con Maestros Escolares en Bogotá, Colombia. *Ciencia y Trabajo*, N°30.
- Sanz A.I, Rodríguez A. (2008). El efecto del Acoso Psicológico en el Trabajo sobre la Salud: El Papel Mediador del Conflicto Trabajo-Familia. *Revista de psicología del Trabajo y de las Organizaciones*. “011, Vol. 27, N°, Pág. 93-102. (Sanz, 2008)
- Macías M^ªD, Fernández JA, Hernández R et cols. . (Macias, 2003). Evaluación del estrés laboral en trabajadores de un hospital público español. Estudio de las propiedades psicométricas de la versión española del modelo “Desequilibrio Esfuerzo-Recompensa”. *Medicina Clínica*, 2003; 120 (17):652-7.
- Acosta M, Aguilera MA, Pozos B. (2009) Relación entre el Acoso Moral en el Trabajo y el Estilo Interpersonal en el Manejo de Conflictos. *Ciencia y Trabajo*. N° 31. (Acosta, 2009)
- Canepa C, Briones JI, Pérez C, Vera A Juárez A. (2008) Desequilibrio Esfuerzo-Recompensa y Estado de Malestar Mental en Trabajadores de Servicios de Salud en Chile. *Ciencia y Trabajo*; Octubre/Diciembre 2008, N° 30.

- Topa G, Moriano JA, Morales JF. (2009) Acoso laboral entre profesionales de enfermería: el papel protector de la identidad social en el trabajo. *Anales de Psicología*, vol 25, 266-276.
- Siegrist J, Starke D, Chandola T, Godin I, Marmot M et al. (2004) The measurement of Effort-Reward Imbalance at work: European Comparison. *Social and Science Medicine*, 58, 8, 1483-1499.
- Fernández JA, Martín R, Fernández M, Rödel. (2006) Análisis Factorial confirmatorio de la versión española del cuestionario Effort-Reward Imbalance, de medida del estrés laboral. *Atención Primaria*, 38(8): 465-466.
- Topa G, Morales JF. (2007) Burnout e identificación con el grupo: el papel del apoyo social en un modelo de ecuaciones estructurales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, vol 7, num. 2, 2007, pp.337-348.
- González D, Graña JL. (2009) El acoso psicológico en el lugar de trabajo: prevalencia y análisis descriptivo en una muestra multiocupacional. *Psicothema*, 2009. Vol 21, nº 2: 288-293.
- Pulido M, Montalbán M, Palomo A, Luque P. (2008) Acoso psicológico, organización e identidad: análisis desde un foro virtual. *Athenea digital*. Núm.13:133-152
- Piñuel I, Oñate A. (2006) La evaluación y diagnóstico del mobbing o acoso psicológico en la organización: El barómetro Cisneros. *Revista de psicología del Trabajo y de las Organizaciones*. 22(3), 309-332. (Piñuel, 2006)

EVALUACIÓN DEL ESTRÉS EN ADOLESCENTES. RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE CORTISOL, VARIABLES DE CONDUCTA ALIMENTARIA Y DISTINTOS PARÁMETROS DE LA PERSONALIDAD

Carolina Pérez Lancho

Facultad de Psicología, UNED

RESUMEN

Se determinó el cortisol salival (mañana y noche) de 42 estudiantes de educación secundaria obligatoria, al inicio de curso y en el momento previo a los exámenes finales.

Además se evaluó su relación con variables de conducta alimentaria (tendencia a la delgadez, bulimia, insatisfacción corporal) y varios parámetros de personalidad (autoestima, resolución de problemas, autocrítica, apoyo social, reestructuración cognitiva, expresión emocional, pensamiento desiderativo, evitación de problemas y retirada social). Los resultados muestran que el cortisol matinal inicial fue menor que el de mañana final ($p < 0,05$), con niveles más elevados en las chicas ($p < 0,05$). En la determinación final, el cortisol matinal también resultó más elevado en las chicas ($p < 0,01$).

PALABRAS CLAVE

Estrés, cortisol, adolescencia, personalidad, ingesta.

INTRODUCCIÓN

En la adolescencia, los cambios de ciclo pueden tener un impacto negativo y ser una importante fuente de estrés, observándose incluso influencia directa sobre el rendimiento académico de los alumnos, especialmente en los varones (Chung, Elias & Schneider, 1998; Isakson & Jarvis, 1999). Por otro lado, la percepción de la situación estresante es individual, dado que tiene que ver con los rasgos de personalidad del individuo y, la respuesta fisiológica predominante es la activación del eje hipotálamo-hipófisis-adrenal, cuyo resultado final se traduce en un aumento de los niveles de cortisol (De Kloet, 1990; De Kloet, Vreugdenhil, Oitzl & Joels, 1998; De Kloet, Oitzl & Joels, 1999; García, Marti, Valles, Dal-Zotto & Armario, 2000; Torres & Nowson, 2007).

MÉTODO

Sujetos

La muestra inicial estaba formada por 103 alumnos y alumnas de edades comprendidas entre los 15 y 16 años. Tras el proceso de selección, el grupo final quedó constituido por un total de 45 alumnos (23 chicas y 22 chicos) y los resultados están referidos a 42 alumnos, ya que 3 tuvieron que ser desestimados.

Instrumentos y Medidas

-Cuestionario de estrés percibido (Perceived Stress Questionnaire, PSQ); Escala de autoestima de Rosenberg (EAR); Inventario de Estrategias de Afrontamiento (Coping Strategies Inventory, CSI); Inventario de trastornos de la conducta alimentaria (Eating Disorders Inventory, EDI-2); Cuestionario de frecuencia de consumo de alimentos; Índice de Masa Corporal (IMC); Análisis hormonal: determinación de cortisol en saliva, Test ELISA (DRG Salivary Cortisol ELISA Kit); Entrevista personal

Los análisis estadísticos se realizaron con el paquete estadístico SPSS v.16.0. En el texto y las tablas se muestran las medias y el error típico de la media ($\bar{x} \pm$ error típico de la media). Se utilizó la prueba no paramétrica de Mann-Whitney, el coeficiente de correlación de Spearman y la prueba de χ^2 . El nivel de confianza estadístico se estableció a un nivel de $p < 0,05$.

Procedimiento

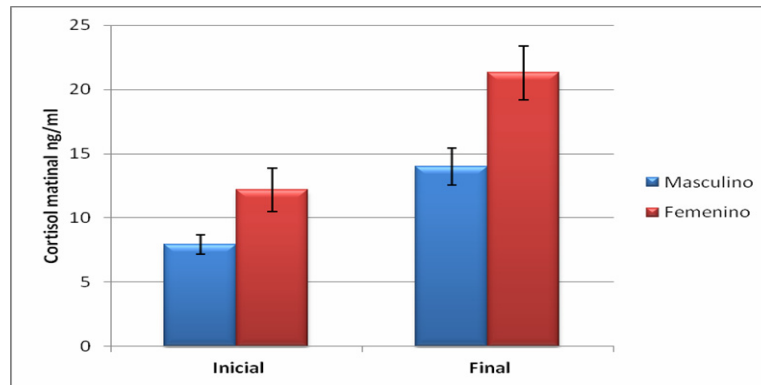
De 103 alumnos iniciales, fueron 45 los alumnos y alumnas que completaron todo el estudio. Cada cuestionario fue administrado de manera aleatoria en grupos de 5 alumnos hasta completar la totalidad de los mismos. La toma de muestra de saliva inicial (para medida de cortisol nocturno y diurno), se realizó una semana después de haber concluido un periodo completo de exámenes y evaluaciones. Los cuestionarios con el mismo procedimiento ya indicado, y la toma de muestra de saliva final, se realizó dos semanas antes de comenzar los exámenes y evaluaciones finales de este curso y que coincide con el final de la etapa de educación obligatoria. Se concluyó el estudio con una entrevista personalizada.

RESULTADOS

Todos los resultados del estudio completo serán referidos a un total de 42 alumnos: 20 de sexo masculino y 22 de sexo femenino.

Evaluación del estrés percibido, PSQ actual y habitual. Sin diferencias significativas, ni en cuanto a género ni por el momento del estudio.

Evaluación de los niveles de cortisol dependientes del momento académico. El cortisol matinal aumenta de forma significativa en el periodo previo a los exámenes, independientemente del género estudiado, existiendo diferencias significativas ($p < 0,05$) en los valores medios de cortisol matinal, en el muestreo inicial (momento académico en ausencia de exámenes) y final (a dos semanas de los exámenes finales). En el estudio inicial (curva de regresión Abs frente a Log, con coeficiente de correlación 0,0997), los valores de cortisol matinal fueron de $10,15 \pm 1,00$ ng/ml. En el estudio final (curva de regresión Abs frente a Log, con coeficiente de correlación 0,0998), los valores de cortisol matinal fueron $17,33 \pm 1,44$ ng/ml. Niveles de cortisol dependientes de género. Existen diferencias significativas en el cortisol matinal según género, encontrándose siempre valores más elevados en la población femenina, independientemente del momento académico valorado. Los valores encontrados de cortisol inicial matinal fueron de $7,93 \pm 0,73$ ng/ml (chicos) y $12,17 \pm 1,70$ ng/ml (chicas), existiendo diferencias significativas ($p < 0,05$) entre el género femenino y el masculino. Los valores de cortisol matinal, en el estudio final fueron $13,99 \pm 1,45$ ng/ml y $21,31 \pm 2,09$ ng/ml para los chicos y chicas, respectivamente, encontrándose de nuevo diferencias significativas de género ($p < 0,01$).



***p < 0,05 vs valor cortisol matinal inicial grupo de los chicos. **p < 0,01 vs valor cortisol matinal final grupo de los chicos.**

Variaciones circadianas de los niveles de cortisol. Los datos recogidos en el estudio, confirman las habituales variaciones circadianas en la secreción de cortisol.

Correlación entre el estrés percibido (PSQ) y la medida biológica del estrés (cortisol en saliva). En el presente trabajo no se ha encontrado correlación significativa entre el estrés percibido (PSQ) y el estrés biológico (cortisol en saliva) para las edades estudiadas (15-16 años).

Estrés y autoestima. Existen diferencias significativas chicos/chicas ($p < 0,01$), en el estudio final: la autoestima es mayor en chicas $19,41 \pm 0,93$ que en chicos $14,95 \pm 1,07$.

Estrés y estrategias de afrontamiento. En el estudio final, la estrategia de reestructuración cognitiva fue mayor en los chicos, $12,70 \pm 1,12$ que en las chicas $6,18 \pm 1,00$; ($p < 0,001$). La estrategia de retirada social, en el estudio inicial, fue mayor en las chicas, $6,32 \pm 1,04$ que en los chicos, $3,30 \pm 0,81$; ($p < 0,05$), no existiendo diferencias significativas en el estudio final.

Estrés y variables de conducta alimentaria. La subescala de Tendencia u Obsesión por la Delgadez siempre es mayor en la población femenina, mientras que la subescala de Insatisfacción Corporal presenta valores superiores en la población masculina. Existe un aumento de ingesta previo a los exámenes, independiente del género estudiado.

DISCUSIÓN

Tras el estudio de los datos obtenidos y analizando la población objeto de estudio de diferentes trabajos publicados (Andreou, Alexopoulos, Lionis, Varvogli, Gnardellis, Chrousos & Darviri, 2011; Bell, & Lee, 2002; Fliege, Rose, Arck, Walter, Kocalevent, Weber, & Klapp, 2005; Kocalevent, Levenstein, Fliege, Schmid, Hinz, Brähler & Klapp, 2007; Levenstein, Prantera, Varvo, Scribano, Berto, Luzi, & Andreoli, 1993; Sanz-Carrillo, García-Campayo, Rubio, Santed & Montoro, 2002) se puede concluir que no existen en la actualidad referencias suficientes que aborden el estrés percibido en la edad poblacional en la que se ha realizado el presente trabajo por lo que sería necesario realizar nuevos estudios con mayor número de alumnos y alumnas de esta edad, siendo preciso reconsiderar la fiabilidad real de este instrumento de trabajo (PSQ) en clínica en la edad objeto de estudio, ya que los datos indican que no hay correlación de estos test con los niveles de cortisol.

Las observaciones halladas en el presente estudio sobre los niveles de cortisol, corroborarían las aportadas por las investigaciones que sugieren la existencia de un incremento en los niveles basales de cortisol entre la adolescencia media y tardía (Tornhage, 2002; Walker, Walder & Reynolds, 2001), además de estar apoyadas por otros estudios que indican que, si bien en la edad pre-puberal no existen diferencias significativas en los niveles de cortisol matinal por cuestión de género (Marsman, Swinkels, Rosmalen, Oldehinkel, Ormel & Buitelaar, 2008; Netherton, Goodyer, Tamplin & Herbert, 2004), en la pubertad, los niveles de cortisol matinal puedan llegar a ser entre un 20 y un 30% superiores en la población femenina (Netherton et al., 2004), existiendo una respuesta de cortisol al despertar más pronunciado en mujeres (Pruessner, Wolf, Hellhammer, Buske-Kirschbaum, von Auer, Jobst, Kaspers., & Kirschbaum, 1997). Esta mayor respuesta se ha relacionado con factores genéticos (Wüst, Federenko, Hellhammer & Kirschbaum, 2000), con niveles de cortisol matutinos siempre inferiores en la población masculina de 15-17 años (Bouma, Riese, Ormel, Verhulst & Oldehinkel, 2009), diferencia que se revierte en etapas anteriores y posteriores, con niveles superiores de cortisol en el caso del género masculino cuando las edades estudiadas son de 7 a 10 años (Kertes & Gunnar, 2004) o de 17 a 23 años (Stroud, Salovey & Epel, 2002).

REFERENCIAS

- Bouma, E.M.C., Riese, H., Ormel, J., Verhulst, F.C. & Oldehinkel, A.J. (2009). Adolescents cortisol responses to awakening and social stress; Effects of gender, menstrual phase and oral contraceptives. *The TRAILS study. Psychoneuroendocrinology*, 34, 884-893.
- Cano-García, F.J., Rodríguez, L. & García, J. (2007). Spanish version of the Coping Strategies Inventory. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 35(1), 29-39.
- Garner, D.M. (1998). EDI-2: Inventario de trastornos de la conducta alimentaria . Madrid: Tea Ediciones, SA.
- Marsman, R., Swinkels, S., Rosmalen, J.G.M., Oldehinkel, A.J., Ormel, J. & Buitelaar, J.K.(2008). HPA-axis activity and externalizing behavior problems in early adolescents from the general population: The role of comorbidity and gender The TRAILS study. *Psychoneuroendocrinology*, 33, 789-798.
- Sanz-Carrillo C., García-Campayo J., Rubio A., Santed M.A. & Montoro M. (2002). Validation of the Spanish version of the Perceived Stress Questionnaire. *Journal of Psychosomatic Research*, 52, 167-172.
- Vazquez, A.J., Jiménez, R. & Vázquez-Morejon, R. (2004). Escala de autoestima de Rosenberg: fiabilidad y validez en la población clínica española. *Apuntes de Psicología*, 22 (2), 247-255.

EL EXCESO DE CONTENIDOS EN LAS PÁGINAS WEB

Macarena Mariscal Campos

Facultad de Psicología, UNED.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se centra en el estudio de la incidencia del exceso de contenidos (textos, imágenes, iconos, colores) de las páginas web de inicio (homepages) en las repuestas emocionales de los usuarios de Internet. Su análisis se ubica dentro del marco de la teoría tridimensional de la emoción del Modelo de Lang (1995), a través de las tres dimensiones emocionales valencia, activación y dominancia; haciendo uso de la herramienta de valoración SAM (Self Assessment Manikin) como método de evaluación de las páginas web que los usuarios visualizan.

La hipótesis de partida establecía que el exceso de contenidos en las homepages podía provocar el rechazo de los internautas. Los resultados confirmaron tal hipótesis nula a través del análisis de los valores de las tres dimensiones afectivas de Lang y de las preferencias de los participantes; obteniendo mejores valoraciones las páginas simples (menos contenidos) frente a las complejas (más contenidos).

PALABRAS CLAVE: Emoción, Web, SAM, Complejidad, Contenidos

INTRODUCCIÓN

El permanente desarrollo de páginas web en la actualidad ha generado el estudio de las cualidades significativas para el éxito de éstas. Entre las características específicas de este medio se halla la posibilidad de mostrar una gran cantidad de información a través de una diversidad de elementos gráficos como textos, colores, imágenes e iconos. Estos elementos configuran la atmósfera del website y su efecto sobre la actitud, la satisfacción y el comportamiento de acercamiento o rechazo de los consumidores aparenta ser el resultado de las emociones experimentadas por el comprador (Eroglu et al., 2003); de lo que se deduce que, en la evaluación emocional de las páginas web, resulta relevante la cantidad de contenidos que éstas exponen en su página de inicio.

MÉTODO

Participantes

Se sometieron al experimento 36 participantes (14 hombres y 22 mujeres), con edades comprendidas entre 23 y 47 años, la mayor parte de ellos con estudios superiores (79,9%) y con más de cinco años de experiencia en el uso de Internet (86,1%).

Estímulos

Seis páginas web de dos ámbitos del comercio electrónico: restauración y decoración de interiores. Éstas mostraban diferentes grados de cantidad de contenidos expuestos en su homepage, en base al análisis realizado por un grupo de expertos en diseño gráfico a través de un sistema de puntos (corte simples/complejas: 210 puntos).



Figura 1: Homepages de las páginas web seleccionadas para el experimento

Aparatos

Las diapositivas se proyectaron en un ordenador Macintosh OS X versión 10.5.8 (iMac 8.1) con pantalla de 19 pulgadas, a una distancia de 50 cm de la pantalla.

Tarea y procedimiento

Sesiones individuales, en la misma sala y con las mismas condiciones de iluminación. Cuestionario en papel en 3 fases: 1) datos de perfil y hábitos de consumo e Internet, 2) exposición de diapositivas (30") y SAM de cada homepage, 3) preferencias de los participantes con respecto a las páginas web e intención de navegación y compra.

RESULTADOS

Con el fin de analizar si el grado de complejidad en las páginas web era significativo en la evaluación emocional, se llevó a cabo un MANOVA con las tres dimensiones afectivas como VD y el factor intra-sujetos con MR complejidad como VI, con dos niveles: alta complejidad y baja complejidad [complejidad: promedio de las puntuaciones de las variables emocionales de los participantes en las páginas web de cada grupo para cada dimensión emocional]. Los resultados del análisis mostraron

diferencias significativas para el factor complejidad [η^2 de Wilks = 0,343, $F(3, 33) = 21,072$, $p < 0,05$, $\eta^2 p = 0,657$].

Los posteriores ANOVAs univariados revelaron un efecto significativo para las tres dimensiones: valencia [$F(1, 35) = 64,149$, $p < 0,05$, $\eta^2 p = 0,647$], activación [$F(1, 35) = 6,497$, $p < 0,05$, $\eta^2 p = 0,157$] y dominancia [$F(1, 35) = 45,473$, $p < 0,05$, $\eta^2 p = 0,565$]. El análisis de las comparaciones por pares, aplicando la corrección de Bonferroni, reveló que la media de la valencia y la activación era significativamente más alta en el nivel de baja complejidad, y la media de la dominancia, por el contrario, era significativamente más baja en esa misma categoría.

Al objeto de comprobar si las valoraciones afectivas diferían entre hombres y mujeres, se realizó un MANCOVA con las tres dimensiones afectivas como VD, el factor complejidad como VI y la variable inter-sujetos sexo como covariable. El resultado del análisis reveló diferencias significativas para el factor complejidad con la covariable sexo [η^2 de Wilks = 0,743, $F(3, 32) = 3,698$, $p < 0,05$, $\eta^2 p = 0,257$].

Los posteriores ANCOVAs univariados mostraron el efecto significativo de la interacción complejidad*sexo en las tres dimensiones afectivas: valencia [$F(1, 34) = 7,714$, $p < 0,05$, $\eta^2 p = 0,185$], activación [$F(1, 34) = 6,054$, $p < 0,05$, $\eta^2 p = 0,151$] y dominancia [$F(1, 34) = 6,012$, $p < 0,05$, $\eta^2 p = 0,150$]. Los resultados de las comparaciones por pares (Bonferroni) mostraron diferencias significativas positivas entre mujeres y hombres en la valencia, la activación y la dominancia únicamente en el nivel de baja complejidad. También mostraron diferencias significativas positivas en la valencia de mujeres y hombres entre el nivel de baja complejidad y el de alta complejidad, así como diferencias negativas en dominancia también en ambos sexos entre dichos niveles de complejidad. Por último, se registraron diferencias significativas positivas en activación entre el nivel de baja complejidad y el de alta complejidad en las mujeres, pero no en los hombres.

En cuanto al orden de preferencia, los usuarios mostraron clara preferencia por las páginas simples frente a las complejas, tal y como queda reflejado en la tabla 1.

	ORDEN 1 ,2, 3	ORDEN 4 ,5, 6
Páginas Simples: Juliá Restaurante, Hebra Decoración, Doña Cortina	79%	21%
Páginas Complejas: Abadía Catering, Mi Cortina, Catering Viena	21%	79%

Tabla 1: Frecuencias en % participantes de los valores del orden de preferencia

Las correlaciones de Pearson entre cada dimensión afectiva y el orden de preferencia de las seis páginas establecido por los sujetos, mostraron una tendencia generalizada: a mayor preferencia, mayor nivel de valencia y menor nivel de dominancia.

Por su parte, el análisis de las características de la página web favorita (orden 1), mostró que las cualidades más valoradas por los usuarios eran: apariencia estética (94%); colorido (42%), buena estructuración (25%), sencillez (19%), claridad de contenidos (14%) y parece fácil de navegar (14%).

En cuanto a la intención de navegar, alrededor del 70% de los usuarios de media habría navegado en al menos una web simple, mientras que no alcanza el 19% la media de usuarios que lo hubiera hecho en al menos una página web compleja.

Por último, el 97% de los sujetos manifestaron que estarían dispuestos a adquirir algún producto de las páginas web expuestas; en alguna de las páginas simples en el 69% de los casos, y en alguna de las complejas en el 31% restante.

CONCLUSIONES

En conjunto, los resultados analizados transmiten la idea de que cuanto más simple es una página web de inicio, es decir, cuantos menos contenidos expone en su homepage, más agradable (mayor valencia), más excitante (mayor activación) y más dominante (mayor sumisión) resulta emocionalmente para los sujetos, y se sitúa en mejores posiciones en sus preferencias. Este hecho se intensifica más en las mujeres que en los hombres, ya que éstas muestran una clara preferencia por las páginas simples frente a las complejas.

De acuerdo con Sutcliffe (2002), el atractivo global de una página web puede considerarse el resultado de unir las motivaciones y requerimientos del usuario con las características del diseño del website. En esta línea, es importante reseñar que determinadas características referentes a la estética y a la usabilidad percibida de las páginas parecen ser fundamentales a la hora de valorarlas, y que dichas características se asocian más a las páginas simples que a las complejas. Las páginas simples, además, motivan más la exploración por parte de los usuarios, algo muy a tener en cuenta ya que, tal y como apunta Sutcliffe (2002), la motivación creada durante la fase inicial de la navegación puede fomentar que el usuario sea más tolerante en fases posteriores ante errores de funcionalidad. También las páginas simples suscitaron mayor intención de compra que las complejas en los sujetos, lo que parece estar relacionado con su mayor éxito emocional (Dormann, 2003; Hartmann y Zorrilla, 1998).

Puesto que los dos sistemas motivacionales primarios, apetitivo y aversivo, están directamente relacionados con la dimensión de valencia (Lang, 1995), los sujetos tenderían hacia una conducta de evitación ante páginas de inicio más complejas (mayor número de contenidos expuestos), cuyos resultados obtenidos fueron notoriamente más bajos en el grado de valencia, ya que se tiende hacia la evitación ante aquello que resulta menos agradable (Lang, 1995). En estas páginas, además, los sujetos se sentían más controladores, menos “cautivados” por la página, y ello podría motivar

incluso una conducta de rechazo, al ser la dominancia la dimensión emocional que determina el dominio de la situación: la persona o el estímulo desencadenante (Fernández Abascal et al., 2010).

En cuanto a la activación, en el contexto de las páginas de inicio estaría relacionada con la agitación y el interés del usuario, puesto que imprime la energía necesaria para realizar la conducta de aproximación o evitación, dependiendo del grado de activación de cada sistema, funcionando de manera aditiva a la valencia emocional (Muñoz, 2007). Dado que los sujetos se sentían menos excitados y menos motivados ante páginas con más contenidos, este hecho también podría provocar una conducta de evitación.

Todo ello pone de manifiesto la posibilidad de rechazo de los usuarios de Internet ante homepages que expongan excesivos contenidos, hipótesis de partida de la presente investigación.

REFERENCIAS

- Dormann, C. (2003, abril). Affective experience in the Home: measuring emotion. Ponencia presentada en HOIT 2003: The networked home and the home of the future, Family Dynamics, California, EEUU.
- Eroglu, S.A., Machleit, K. A. y Davis, L. M. (2003). Empirical testing of a model of online store atmospherics and shopper responses. *Psychology and Marketing*, 20(2), 139-150.
- Fernández-Abascal, E. G., García, B., Jiménez, M. P., Martín, M. D. y Domínguez, F. J., (2010). *Psicología de la emoción*. Madrid: Ramón Areces.
- Hartman, P. y Zorrilla, P. (1998). La Tienda Virtual. *Harvard-Deusto Marketing y Ventas*, 59, 60-65.
- Lang, P. J. (1995). The emotion probe: Studies of motivation and attention. *American Psychologist*, 50(5), 372-385.
- Muñoz, M.A. (2007). *Mecanismos motivacionales del craving: ansia por el tabaco*. (Tesis Doctoral, Universidad de Granada). Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- Sutcliffe, A. (2002, enero). Assessing the Reliability of Heuristic Evaluation for Website Attractiveness and Usability. Ponencia presentada en 35th Annual Hawaii International Conference, System Science, Hawaii, EEUU.

PRIMING EMOCIONAL

M^a Dolores Hurtado Montiel y Pedro Raúl Montoro.

Facultad de Psicología, UNED.

RESUMEN

El paradigma de priming emocional fue investigado por primera vez por Fazio en el año 1986, pretendía evaluar la congruencia emocional entre prime y target, a través de una tarea de decisión léxica. El experimento que presento está formado por 441 ensayos con cierta carga emocional (positiva, negativa y neutra), distribuidos en 7 bloques experimentales. Las instrucciones administradas al sujeto es que tienen que discriminar entre palabra y pseudopalabra en el menor tiempo posible e intentando no cometer errores. En éste caso se pasa a una muestra de 11 estudiantes de la Uned en el Departamento de psicología básica de la percepción, el objetivo de mi investigación es medir los tiempos de reacción de los sujetos, ver si el prime influye sobre el probe, y sobre todo la influencia del priming emocional en los procesos cognitivos.

PALABRAS CLAVES

Priming, emociones implícitas, regulación emocional, interferencia, probe.

INTRODUCCIÓN

Los estudios de priming han sido replicados varias veces utilizando diferentes estímulos primes como son las expresiones faciales por Kemps, Erauw y Zandierendonck, (1996). Murphy y Zanjonc, (1993), dibujos. Jackson, Dunton y Williams (1995); palabras con significado. Hermans, De Houwer y Eelen, 1994; Klauer, Robnagel y Musch, (1997) pseudopalabras, convirtiéndose en una estrategia metodológica importante en la clínica aplicada a pacientes con ansiedad, depresión, esquizofrenia, Alzheimer e incluso a sujetos en un proceso de anestesia general.

Los resultados del paradigma necesitan de más investigación porque no se tienen datos concluyentes, se han encontrado resultados controvertidos, sobre todo para poder explicar si la congruencia afectiva es un proceso de facilitación o inhibición (Hermans, 1996), o los mecanismos subyacentes al priming afectivo (Fazio, 2001).

Se ha investigado acerca de la relación entre emociones y procesos cognitivos, siendo un tema central dentro de la psicología (Forgas, 1995), pero ésta interpretación constituye un problema no resuelto, mientras para los teóricos la cognición es

prerrequisito para la emoción, para otros la cognición es sólo uno de los varios procesos responsables de la activación emocional, para comprender la relación entre ambas es importante distinguirlas.

La emoción es un estado psicológico complejo, con cambios conductuales complejos, tendencia a afrontar la situación y sentimientos positivos o negativos, siendo una definición menos unitaria que proceso cognitivo, siendo su problema el definirse de forma amplia que incluye percepción implícita, memoria implícita, la toma de decisiones y aprendizaje implícito (Kihlstrom 1987). La relación entre conciencia y emoción es compleja. Otros investigadores como Zajonc (1980) defiende la existencia de procesos afectivos no conscientes, que serían los encargados de colorear la vida afectiva.

El sustrato neural de la emoción, aún se sigue investigando los circuitos implicados en las reacciones emocionales, la mayor parte de conocimientos proviene de investigación con animales, existen dos redes neuronales implicadas en la activación de emociones; red subcortical y corticolímbica, el elemento central de ambas es la amígdala, situada debajo del lóbulo temporal, implicada en muchas funciones emocionales. La red subcortical puede activar emociones sin que intervenga la corteza cerebral (LeDoux, 1987), éste descubrimiento ha sido muy importantes porque le permite al sujeto responder con prontitud ante una situación comprometida, de forma casi automática ante una situación de alarma.

OBJETIVO

El objetivo del presente experimento, es comprobar si los tiempos de reacción de ésta muestra generan tiempos menores cuando existe congruencia emocional entre el prime y el target o tiempos de reacción mayores en incongruencia emocional, es decir comprobar si existe un proceso de facilitación o de inhibición, para ello aplicaremos el siguiente procedimiento.

MÉTODO

Participantes:

La muestra fue un grupo de 11 estudiantes de 2º curso de Grado en Psicología por la UNED, compuesta por 8 mujeres y 3 hombres con edades comprendidas entre 19 y 53 años, media = 31,64 años, desviación típica = 11,62.

Procedimiento:

Los participantes formaron dos muestras, para poder realizar el experimento según el nº de cabinas experimentales del departamento. El primer grupo de 7 miembros (tres hombres y 4 mujeres), he obtenido una media de edad de 33, 42. El segundo grupo formado por 4 participantes mujeres con una media de edad de 28,5.

Los participantes recibieron por su colaboración 0,5 en calificación final de la asignatura de percepción.

Se filtraron los ensayos de práctica y se calculó la proporción de aciertos. Se realizó un ANOVA de medidas repetidas 3 x 3 con los factores valencia del prime (negativa, neutra, positiva) y valencia del probe (negativa, pseudopalabra, positiva).

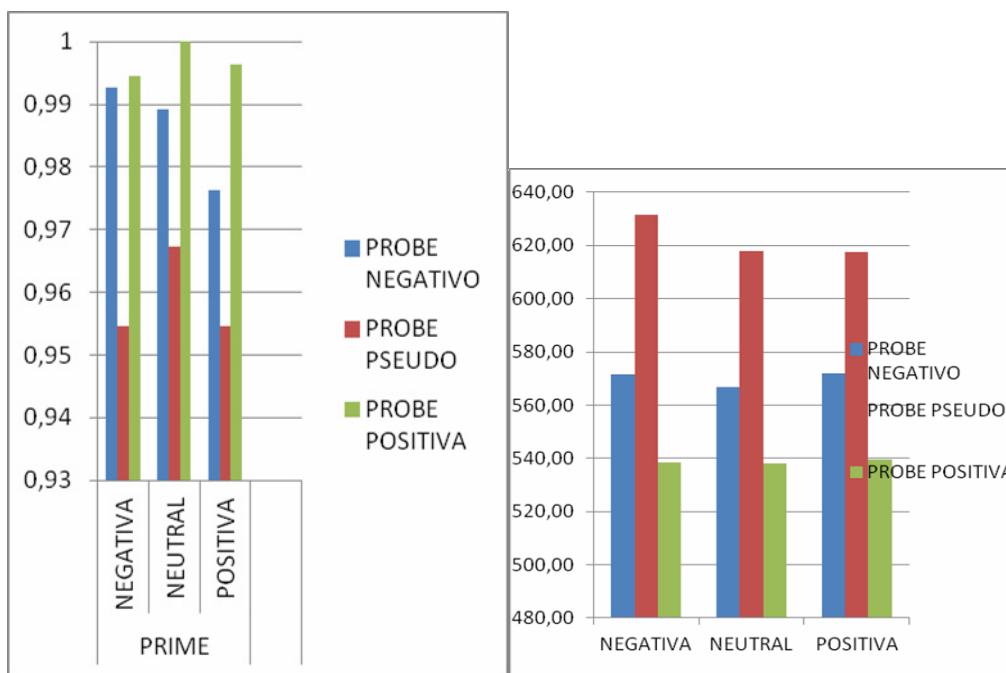
Los resultados mostraron un EFECTO PRINCIPAL SIGNIFICATIVO del factor valencia del probe: $F(2, 20) = 12,61, p < .001$. Las comparaciones por pares con corrección Bonferroni mostraron la existencia de diferencias significativas ($p < .05$) entre los siguientes pares: negativa y pseudopalabra; positiva y pseudopalabra.

No se detectaron otros efectos significativos.

TIEMPO DE REACCIÓN

Se filtraron los ensayos de práctica, los errores y los TRs inferiores a 200 ms y superiores a 1500 ms. Se realizó un ANOVA de medidas repetidas 3 x 3 con los factores valencia del prime (negativa, neutra, positiva) y valencia del probe (negativa, pseudopalabra, positiva) y con el tiempo de reacción como variable dependiente.

De nuevo, los resultados mostraron un EFECTO PRINCIPAL SIGNIFICATIVO del factor valencia del probe: $F(2, 20) = 48,27, p < .001$. Las comparaciones por pares con corrección Bonferroni mostraron la existencia de diferencias significativas ($p < .05$) entre los tres pares comparados, a saber: positiva-negativa, positiva-pseudopalabra, negativa-pseudopalabra. No se detectaron otros efectos significativos.



Gráfica de Precisión:

Gráfica de Tiempos de reacción:

RESULTADO EXPERIMENTALES

Según el patrón de datos encontrados, con independencia de su valencia emocional, el prime no influye sobre la respuesta del probe (existe una interacción entre factores que no desvela el análisis, yo pienso que la causa puede ser porque es una muestra muy pequeña tan solo $n=11$ como factor de interferencia, es preciso generar investigación o nuevos estudios para desvelar la interacción entre estos factores.

Revisando la bibliografía he encontrado que Palmer (1999): procesar un estímulo objetivo particular es más rápido y efectivo. Si el que se presenta en primer lugar es decir, el estímulo señal, es de parecidas características al estímulo objetivo. Debido, a que los procesos que realiza la percepción o el sistema cognitivo están en un estado de mejor preparación.

Influye la valencia emocional en el probe, pero sin olvidar el efecto de especificado anteriormente, es decir que tiempos de reacción menores cuando el probe tiene valencia emocional positiva, valores entorno a 538-539, después le sigue el probe negativo equiparándose 560-570 y ocupando un tiempo de reacción mayor pseudopalabras.

Según los estudios de priming afectivo llevados a cabo por Fazio, Sanbonmatsu, Powell y Kardes (1986) han demostrado que la latencia de respuesta ante un estímulo está mediada por la relación afectiva entre el estímulo señal y el posterior estímulo objetivo. Esto significa que el estímulo señal no siempre tiene que ser un estímulo sin contenido emocional, sino que puede ser una palabra, lo cual implica ya un significado y junto con ello algún tipo de relación afectiva.

Si el significado emocional o valencia afectiva del E. señal y E. objetivo son parecidos (dolor – tristeza) la respuesta del sujeto se ve facilitada, por el contrario cuando las valencias de ambos estímulos son contradictorias (dolor - alegría), la respuesta se inhibe, dando lugar a un mayor TR y/o un mayor número de errores de R.

Para concluir el efecto empírico de más fortaleza encontrado en los datos ha sido que el sujeto tarda más tiempo en responder cuando se encuentra con pseu-palabras que no corresponden a nuestro léxico, después le siguen los TR cuando la valencia del probe es negativa. Los sujetos responden más rápido cuando el probe tiene una carga emocional positiva.

REFERENCIAS

- García Sevilla, J. (1991). Paradigmas experimentales en las teorías de la automaticidad. *Anales de psicología*, 7 (1), 1-30.
- Neil, W.T. (1978). Decisions Processes in selective attention: Response Priming in the Stroop colour – word task. *Perception and Psychophysics*, 23, 80 – 84.

Acosta, A. y Lupiáñez, J. (2003). Efectos del priming en la tarea stroop emocional de nombrar color: ¿Modulación automática o estratégica de la interferencia. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. VI (14-15).

EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA HÍBRIDA EN LA NARRACIÓN AUTOBIOGRÁFICA DE MÚSICOS ESPAÑOLES

Marco José Bernal Marcos

Facultad de Psicología, UNED.

RESUMEN

Analizamos el proceso de construcción identitaria híbrida en músicos españoles que incorporan a sus vidas, a sus narraciones, la tradición cultural afroamericana, concretamente la música blues. Partimos de un marco teórico general constituido por la Psicología Cultural, representada por psicólogos como Michael Cole o Jaan Valsiner, que recogen la tradición clásica de la escuela cultural-histórica rusa de Lev Vygotsky o Mijaíl Bajtín, entre otros. Tanto la música como las narraciones autobiográficas derivadas de ella, son entendidas como artefactos culturales de tipo ético y estético que median nuestra experiencia vital y la dotan de sentido. La metodología cualitativa empleada estará compuesta de entrevistas semiestructuradas a músicos españoles de entre 35 y 55 años. Los datos recogidos serán sometidos a análisis del discurso, donde intentaremos identificar el tipo de mediadores simbólicos y materiales que conforman el contexto específico de la construcción identitaria híbrida de nuestros sujetos.

PALABRAS CLAVE: Psicología cultural, identidad, hibridismo cultural, actos de identificación, mediación por artefactos.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación constituye un estudio piloto con carácter exploratorio que pretende comenzar a apuntar temáticas que serán desarrolladas en mayor profundidad en el Trabajo Fin de Máster. Para establecer el contexto teórico en el que cobran sentido y significado las cuestiones a tratar debemos mencionar, en primer lugar, la idea de “hibridismo cultural” desarrollada por autores como Burke (2010) o Canclini (2003), perspectivas que asumen que las sociedades actuales viven inmersas en continuos flujos de intercambio, combinación o traducción cultural y que, más allá del mero sincretismo o mestizaje, prestan especial atención a la manera en que nos situamos en medio de la heterogeneidad, sin descuidar o simplificar las diferencias de partida.

El “hibridismo cultural” constituye un espacio multidisciplinar al que nosotros, como psicólogos, nos acercamos desde la Psicología Cultural de autores como Cole (1999) o

Valsiner (2009). Desde esta forma de entender la psicología, los productos culturales no son considerados como meras variables independientes sino como parte sustancial de los procesos psicológicos que debemos investigar (Valsiner, 2009). La característica más importante de la Psicología Cultural, tomada de la escuela socio-histórica y cultural rusa de Lev Vygotsky o Mijaíl Bajtín, es la idea de actividad mediada por artefactos. El proceso de enculturación conlleva la participación necesaria de herramientas materiales y simbólicas (religión, música, lenguaje, mitos, etc.) que delimitan la forma, posibilidades y propósitos de la acción. Así, para nuestro estudio, consideramos la música como mediador ético y estético, y la estructura narrativa como medio de dar sentido y orientar la experiencia vital de las personas.

En cuanto a la cuestión de la identidad, no partimos de una concepción esencialista, estática o trascendental, nos interesa más bien su condición de acto, proceso o posicionamiento a partir del cual imaginamos y construimos relatos sobre nuestro origen y desarrollo como personas (Canclini, 2003; Rosa y Blanco, 2008). En este sentido, las teorías psicológicas actuales sobre identidad, muy en la línea de lo apuntado por la Psicología Cultural, se centran en el incremento de la complejidad y la experiencia de incertidumbre que experimentan las sociedades actuales y la influencia que dicha circunstancia tiene en los fenómenos identitarios (Hermans, 2001; Gergen, 1991)

En la línea conceptual apuntada, consideramos la “identidad híbrida” en tanto que acción, proceso o posicionamiento por el que un sujeto puede adscribirse a varios referentes culturales aparentemente distanciados (en términos temporales o geográficos), siendo capaz de ensamblarlos narrativamente en un relato autobiográfico. Nuestro objetivo principal consistirá en analizar el proceso de construcción identitaria híbrida en músicos españoles que incorporan referentes culturales de la tradición afroamericana, concretamente la música blues. Esto nos lleva a tres objetivos derivados en el estudio de dichos referentes culturales: el proceso socio-histórico de incorporación a la cultura personal de cada músico; los artefactos culturales implicados; la composición de funciones valorativas éticas y estéticas.

MÉTODO

Contamos con tres músicos españoles de entre 35 y 55 años a los que realizamos entrevistas semiestructuradas en gran profundidad, diseñadas en pasado, presente y futuro, que requirieron transcripciones muy extensas y que siguieron un guión de 11 preguntas del tipo: “¿Cuál fue tu primer contacto con el blues?”, “¿Qué opinas de la mezcla del blues con otras músicas?” o “¿Qué te parece el blues cantado en español?”. Una vez transcritas, mediante el análisis del discurso de nuestros sujetos, llevamos a cabo una exploración cualitativa organizada temáticamente basada en nuestros tres

objetivos derivados mencionados con anterioridad. La propia situación de entrevista fue considerada como parte con-natural del proceso de construcción identitaria y de la condición híbrida del mismo. La interacción con el entrevistado promueve actos de identificación no formalizados hasta el momento e, incluso, reflexiones sobre este mismo proceso en tanto que acto de creación. Nuestros músicos pueden, así, redescubrir y redefinir su condición de sujetos éticos y estéticos.

RESULTADOS

Los contenidos temáticos encontrados conforman los elementos que componen el contexto de hibridación musical identitaria y las formas de construir un relato autobiográfico en relación al blues en nuestros sujetos. Dichos contenidos temáticos, resumidos brevemente, son los siguientes:

-Base militar EEUU en Rota (Cádiz): la función militar inicial de esta base queda desbordada para cumplir una función cultural inesperada en la difusión del blues, a través de la emisora de radio local o mediante diferentes intercambios culturales entre americanos y españoles, a finales de los años sesenta. Supone para uno de nuestros sujetos la contradicción valorativa y ética entre la música que ama y el militarismo/imperialismo norteamericano desde el que la recibe.

-Fascinación por el imaginario blues: en la profundización en las raíces del blues se produce una incorporación, mayor o menor, de ciertos elementos de su imaginario al proyecto de vida o profesional de los sujetos, dando incluso lugar a viajes experienciales buscando la música como entorno (New Orleans, Clarksdale, Ruta 66)

-La guitarra: instrumento musical que supone un reto de aprendizaje y profundización técnica y estilística desde el blues y hacia un contexto más amplio. En tanto que artefacto mediador que exige una técnica de coordinación corporal y motora compleja, la guitarra abre, además, un ámbito de prácticas identitarias, significativas y propositivas, no mediadas específicamente por el lenguaje.

-Eric Clapton: figura clave común para nuestros sujetos, tanto en la recepción ya hibridada del blues-rock británico blanco como en la profundización en sus raíces hacia el blues del Delta.

-Reflexión no esencialista: los sujetos dan muestras de su conocimiento de la condición híbrida del blues pero el discurso deja entrever cierto matiz de normativización en referencia al blues cantado en español.

Evidentemente, esta primera clasificación temática es prospectiva y no queda agotada en este estudio ya que en el TFM se pretenden desarrollar otros temas encontrados como la música y su función evocadora o el proceso de cambio personal/musical.

DISCUSIÓN

En relación a la incorporación del blues a la cultura personal de cada sujeto encontramos un proceso de recepción ligado a un contexto socio-histórico concreto dentro de la iniciación en la pasión compartida por el blues. En todo ello destaca, por un lado, la peculiaridad estético-ética-sociológica de la base norteamericana de Rota y, por otro lado, la profundización específica que cada músico hace en el imaginario del blues.

En cuanto a los artefactos culturales implicados, el aprendizaje de un instrumento como la guitarra supone para nuestros sujetos un modelo técnico, estilístico y estético que vehicula la pasión por el blues, además de constituir un reto de aprendizaje y apropiación, con la figura de Eric Clapton como eje vertebrador y referente iniciático.

Por último, encontramos reflexiones no esencialistas respecto a la interpretación original y creativa del blues aunque apreciamos interesantes procesos identitarios de indefinición con cierto discurso de normativización respecto al blues cantado en español.

En general, nuestro trabajo quiere constituir un desafío al pensamiento analítico esencialista que acostumbra a trabajar con categorías dicotómicas: el norte frente al sur, lo nacional frente a lo extranjero, lo salvaje frente a lo civilizado, occidentales frente a musulmanes. Los intercambios culturales, sin caer en las simplificaciones y teniendo en cuenta toda su complejidad, producen reinterpretaciones originales y creativas de los procesos y prácticas culturales e identitarias. En línea con los retos que asumen los estudios psicológicos identitarios actuales, pretendemos acercarnos a las identidades híbridas en culturas de frontera y comunidades en diáspora, tratando de entender cómo las personas coordinan posiciones culturales y personales incompatibles y frecuentemente conflictivas (Bathia y Ram, 2001).

REFERENCIAS

- Bathia, S y Ram, A. (2001). Locating the Dialogical Self in the Age of Transnational Migrations, Border Crossings and Diasporas. *Culture & Psychology*. Vol.7(3): 297-309
- Burke, P. (2010). *Hibridismo Cultural*. Madrid: Ediciones Akal.
- Cole, M. (1999). *Psicología Cultural*. Madrid: Morata.
- García Canclini, N. (2003). Noticias recientes sobre la hibridación. *Trans. Revista Transcultural de Música*. Vol.7.
- Gergen, K.J. (1991). El yo saturado. Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo. Barcelona: Paidós
- Hermans, H. J. (2001). The dialogical self: Toward a theory of personal and cultural positioning. *Culture & Psychology*, 7, 243-281.
- Rosa, A. y Blanco, F. (2008). Actuations of identification in the games of Identity. *European Ph. D. on Social Representations and Communication*.
- Valsiner, J. (2009). *Cultural Psychology Today: Innovations and Oversights*. *Culture & Psychology*. Vol. 15(1), 5-39 SAGE Publications [DOI: 10.1177/1354067X08101427]

EFFECTOS DEL COACHING GRUPAL SOBRE LOS NIVELES DE RESILIENCIA Y DE BIENESTAR PERCIBIDO

M^a Teresa Inglés y García de la Calera y Enrique García Fernández-Abascal

Facultad de Psicología, UNED.

RESUMEN

El presente estudio examina los efectos de un proceso de Coaching grupal, de ocho sesiones de duración, dirigido al entrenamiento de habilidades de gestión de conflictos y autogestión emocional, con un grupo experimental y un grupo control de n=14 participantes cada uno. La resiliencia y sus factores protectores se evaluaron pre y post intervención con la “Connor-Davidson Resilience Scale” y con la “Escala de Resiliencia para adultos” de Friberg et al., respectivamente. Como medida de bienestar psicológico se acudió a la escala de Ryff. Tras la intervención, el grupo experimental mostró mejores puntuaciones significativas en tres factores protectores de resiliencia (Percepción de uno mismo, Estructura personal y Apoyo social) y en el total de la escala. El grupo control mejoró significativamente sólo en Apoyo Social como factor protector de resiliencia. No hubo mejora en bienestar auto-percibido para ninguno de los dos grupos.

PALABRAS CLAVE

Resiliencia, Bienestar, Coaching grupal, Connor-Davidson Resilience Scale, Escala de Resiliencia para adultos

INTRODUCCIÓN

Existe aún poca investigación acerca del impacto que pueda tener el Coaching sobre los niveles de resiliencia de las personas y sobre su bienestar psicológico auto-percibido. El presente estudio examina los efectos en estas variables de una intervención de Coaching grupal, dirigida al entrenamiento de habilidades de gestión de conflictos y autogestión de emociones, enfocado a una posible aplicación tanto profesional como personal.

MÉTODO

Sujetos

El estudio constó de grupo experimental y grupo control. En el grupo experimental comenzaron 17 participantes -16 mujeres y un varón-, pero tras tres abandonos sólo 14 terminaron el proceso -13 mujeres y un varón-).

La edad media del grupo experimental era de 45 años, y de 39,57 años para el grupo control.

En cada uno de ellos, el número de participantes que terminaron el experimento fueron n=14 adultos.

Aparatos o Instrumentos

La resiliencia y sus factores protectores se evaluaron pre y post intervención con los dos instrumentos siguientes. Por un lado, la resiliencia como cualidad la medimos con Escala de resiliencia abreviada de Connor-Davidson (CD-RISC) (2003). En ella, la resiliencia es una medida de la habilidad para afrontar el estrés con éxito. Mide dos factores: dureza, entendida como resistencia ante la adversidad, y persistencia. Por otro, evaluamos factores críticos protectores de resiliencia con la Escala de resiliencia para adultos de Friberg, Hjemdal, Rosenvinge, y Martinussen (2003, versión de Friberg, Barlaug, Martinussen, Rosenvinge y Hjemdal de 2005), la cual establece seis factores protectores críticos: Percepción de uno mismo, Futuro planeado, Estructura personal (planificación y organización del tiempo), Competencia social, Cohesión familiar y Apoyo social.

Como medida de bienestar psicológico se acudió a la escala de Ryff (1989) en su adaptación española de Díaz, Rodríguez-Carvajal, Blanco, Moreno-Jiménez, Gallardo, Valle et al. (2006).

Procedimiento

El formato elegido fue el estudio exploratorio con medición pre y post intervención.

La coach llevó a cabo ocho reuniones semanales con cada subgrupo experimental, con una duración de entre dos horas y media y tres horas cada una. En ellas, se trabajaban estrategias de resolución de conflictos y de autogestión emocional.

Paralelamente al proceso de Coaching grupal, los participantes del grupo control acudían cada mañana, de lunes a viernes durante tres meses, a un curso de formación en el que se dedicaba un día a la semana (tres horas) al entrenamiento en habilidades sociales. En este curso no participaba la Coach.

RESULTADOS

Para la comparación pre-post intervención, se realizaron análisis de varianza bidireccionales (ANOVA) de medidas repetidas para cada variable, con dos grupos de variables independientes, los cuales fueron “Momento” (pre-intervención y post-intervención) x “Grupos” (experimental y control) para cada uno de las variables aplicadas. Las variables dependientes fueron los resultados en los autoinformes descritos en el epígrafe de instrumentos.

Del análisis de los resultados post-intervención para el grupo experimental, se desprende que sí hubo evolución favorable en el total de “Factores protectores” en la

Escala de Resiliencia, así como en sus correspondientes factores “Percepción de uno mismo”, “Estructura Personal” y “Apoyo Social”.

Para el grupo control, hubo evolución favorable significativa sólo en el factor protector de resiliencia “Apoyo Social” de la Escala de Resiliencia para adultos.

DISCUSIÓN

Respecto de los factores protectores de resiliencia, hemos visto que el grupo experimental mejora significativamente en “Percepción de uno mismo”. El contenido de los ítems que conforman este factor tiene que ver con habilidades de solución de problemas y auto-confianza, aspectos que tuvieron cabida en las estrategias que se diseñaron durante el proceso de intervención, por lo que no es de extrañar esta mejora. Lo mismo ocurre con el “Apoyo social”, pues se trataron estrategias de resolución y prevención de conflictos. No encontramos relación, empero, entre la mejora del factor “Estructura personal”, relativa a planificación y organización eficiente del tiempo, y el contenido de la intervención, pues ésta no contempló estos aspectos de manera directa. Tratando el bienestar percibido, vemos que, a pesar de que el grupo experimental mejora las puntuaciones pre-post en todos los factores de la escala de Ryff y en el total, nuestra intervención de Coaching parece haber sido insuficiente como para que el impacto positivo sobre sus niveles de bienestar percibidos sea estadísticamente significativo. Ello puede ser debido a una combinación de varias circunstancias. Primero, el tipo de temática abordada (gestión de conflictos en su mayoría), o los ejemplos concretos tratados. Segundo, el tiempo total de intervención (ocho sesiones) puede ser insuficiente como para que se perciban efectos significativos. Tercero, pudiera haber influido, como variable extraña, el estilo de la profesional coach. Sí parece, a tenor de los esperanzadores resultados, que el Coaching puede resultar beneficioso, quizás mejorando el protocolo de aplicación.

Pasemos al grupo control. Para éste, en resiliencia, empeoran tanto la percepción global de habilidad global de afrontar el estrés, como sus dos dimensiones, Dureza y Persistencia. También empeora la valoración que los sujetos del grupo control hacen de su capacidad para planificar y organizarse (factor protector Estructura personal). Y en niveles de bienestar (Ryff), se ven menoscabadas las sensaciones de Autonomía, Dominio del entorno y Crecimiento personal. Estos resultados parecen apuntar al tipo de intervención –meramente formativa- que ha recibido el grupo control, donde el no control de las variables emocionales ha podido desembocar en un incremento de la desesperanza.

En general, los resultados son positivos y esperanzadores tanto en el ámbito de la resiliencia como en el del bienestar psicológico, y animan a seguir investigando en el

Coaching como método de intervención en población no clínica para la mejora de la salud mental.

REFERENCIAS

- Connor, K.M. y Davidson, J.R.T. (2003). Development of a new resilience scale: the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). *Depression and Anxiety*, 18(2), 76-82.
- Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C. y van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18 (3), 572-577.
- Friborg, O., Hjemdal, O., Rosenvinge, J.H., Martinussen, M. (2003). A new rating scale for adult resilience: What are the central protective resources behind healthy adjustment?. *International Journal of Methods in Psychiatric Research*, 12(2), 65-76.
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.

PERSONALIDAD, AFRONTAMIENTO Y CALIDAD DE VIDA EN PACIENTES CON ENFERMEDAD CARDIOVASCULAR

Esperanza Valls Lázaro^{1,2} y Beatriz Rueda Lafond¹

¹Facultad de Psicología. UNED; ²CSM Actur Sur, Zaragoza

RESUMEN

Este estudio investigó la asociación y la capacidad predictiva de los rasgos de personalidad con respecto al afrontamiento y la calidad de vida (CV) en 107 enfermos cardiovasculares (ECV). Asimismo se examinó la contribución del afrontamiento con respecto a la CV.

Los resultados indicaron que la Estabilidad emocional (EE) predijo un menor uso del afrontamiento centrado en la emoción, y un mayor nivel de aceptación de la enfermedad y de la CV. La afabilidad se asoció positivamente con el apoyo social, y la extraversión con el uso del humor, el desenganche mental y la satisfacción. La reevaluación positiva contribuyó a explicar positivamente la satisfacción; mientras que la culpa, el desenganche mental y el uso de sustancias predijeron una menor CV.

Estos resultados sugieren la importancia de la personalidad y el afrontamiento utilizado por pacientes con ECV en el manejo de su ECV y en la promoción de su CV.

PALABRAS CLAVE: Personalidad; afrontamiento; calidad de vida; ajuste; enfermedad cardiovascular

INTRODUCCIÓN

Diferentes estudios han destacado la importancia de identificar los procesos psicosociales que influyen sobre el malestar psicológico asociado a las ECV, con el fin de que se puedan mejorar los resultados clínicos y el pronóstico de los pacientes. Los rasgos de personalidad, las estrategias de afrontamiento utilizadas, un bajo nivel de emociones negativas y la calidad de vida percibida parecen asociarse de forma positiva con un menor riesgo de padecer ECV, una comorbilidad más baja, mayor supervivencia y una mejor adherencia a los tratamientos. Los objetivos que nos planteamos en este estudio fueron: (a) examinar en una muestra de pacientes con ECV la capacidad predictiva de los rasgos de personalidad con respecto a las estrategias de afrontamiento que utilizaban para manejar su enfermedad; y (b) analizar en qué medida los rasgos y las estrategias de afrontamiento predecían nivel de calidad de vida (CV). Esperábamos que la estabilidad emocional (EE), la energía y la afabilidad se

relacionaran con un mayor afrontamiento activo y con una CV más alta; y que el afrontamiento de tipo emocional-pasivo predijera negativamente la CV.

MÉTODO

Participantes y procedimiento

Para la selección de la muestra se contactó con dos hospitales de Zaragoza. Cada paciente fue informado de los objetivos de la investigación y su carácter voluntario, desestimándose las personas que presentaban un trastorno psiquiátrico diagnosticado previamente, o unas condiciones físicas que les impedían la realización del cuestionario. De los 312 pacientes contactados, 107 pacientes constituyeron la muestra final del estudio. De ellos, el 59.8% (N=64) fueron varones y el 40.2% (N=43) mujeres. La edad media fue de 63 años (rango 30-87).

Instrumentos y procedimiento

El cuadernillo entregado incluía diferentes cuestiones relativas a los aspectos sociodemográficos (edad, sexo, estado civil, estudios y situación laboral) y al tipo de patología cardíaca padecida (insuficiencia cardíaca, angina de pecho, cirugía, valvulopatía, arritmias, fibrilación o infarto de miocardio). Las variables psicosociales evaluadas fueron: (a) los rasgos de personalidad (energía, afabilidad y EE) medidas a través del cuestionario BFQ (Caprara et al., 1993); (b) el afrontamiento utilizado ante la enfermedad, evaluado a través del cuestionario BRIEF COPE (Carver, 1997); y (c) la calidad de vida percibida (dimensiones de apoyo social, bienestar, satisfacción vital y calidad de vida global) medida mediante el cuestionario de calidad de vida (Ruiz y Baca, 1993).

Resultados

El análisis de datos se realizó con el paquete estadístico SPSS V.15.0.

Estadísticos descriptivos

La patología cardiovascular, los infartos de miocardio, la insuficiencia cardíaca, y la angina de pecho representaron las causas principales por las que los participantes estaban siendo asistidos en la especialidad de cardiología. Atendiendo a los rasgos de personalidad la media obtenida en afabilidad fue la más elevada seguida de la energía y la EE. En cuanto al afrontamiento, las estrategias más utilizadas fueron las referidas a la aceptación, el afrontamiento activo, la planificación, el uso de apoyo tanto emocional como instrumental y la reevaluación positiva. Las estrategias menos usadas fueron el uso de sustancias, el desenganche conductual, la negación y el sentido del humor. Por último, con respecto a la CV, las puntuaciones más altas se obtuvieron en satisfacción personal y apoyo social, y las más bajas en bienestar.

Relación entre la personalidad, las estrategias de afrontamiento y la CV

Los resultados mostraron, en primer lugar, que el rasgo de energía se relacionaba positivamente con el empleo del humor, la ventilación emocional y el desenganche mental. La afabilidad se asoció con un mayor uso del afrontamiento activo, el apoyo emocional e instrumental y la reevaluación positiva. La EE, por su parte, correlacionó con un menor uso del desenganche mental, la ventilación emocional y la culpa, y con un mayor empleo de la aceptación y la reevaluación positiva. En cuanto a las relaciones con la CV, se apreció que la energía se asociaba con una mayor satisfacción, mientras que la EE se asoció positivamente con la CV global y el bienestar, y la afabilidad lo hizo con un mayor apoyo social.

Con respecto a las correlaciones entre el afrontamiento y la CV, las estrategias de búsqueda de apoyo emocional e instrumental se asociaron positivamente con el apoyo social, mientras que el uso de sustancias correlacionó con esta dimensión de forma negativa. La reevaluación positiva se relacionó con mayor satisfacción. El desenganche conductual y mental, la culpa y la negación correlacionaron con un nivel de CV y de bienestar más bajos. La culpa y la negación se asociaron también con una menor satisfacción.

Predicción de las estrategias de afrontamiento y la CV

RASGOS PERSONALIDAD	R^2	$F_{(3, 103)}$	β
Satisfacción General			
Energía	.14	5.65***	.34***
Estabilidad Emocional			.29**
Bienestar			
Estabilidad Emocional	.08	3.04*	.31**
CV. Global			
Estabilidad Emocional	.10	3.92**	.35**
ESTRAT. AFRONTAMIENTO	R^2	$F_{(8, 98)}$	β
Apoyo social			
Uso Sustancias	.30	5.27***	-.39***
Culpa			-.18*
<i>Satisfacción</i>			
Reevaluación Positiva	.17	2.56**	.25**
Bienestar			
Desenganche Mental	.21	3.35**	-.32**
CV. Global			
Culpa	.21	3.44**	-.25**

Tabla: Predicción de la CV a partir de los rasgos de personalidad y el afrontamiento. ♦ Nota: Se muestran solo los datos significativos; *** $p < .001$ ** $p < .01$ * $p < .05$

La EE tuvo un peso negativo en la predicción de las estrategias referidas a la culpa, la ventilación emocional y el desenganche mental, siendo su peso positivo en la predicción de la aceptación. La energía predijo positivamente el sentido del humor y el desenganche mental mientras que la afabilidad predijo un mayor uso del apoyo instrumental. Con respecto a la CV, la EE fue el rasgo que mayor peso tuvo en la predicción tanto de la CV global como de las demás dimensiones a excepción del apoyo social. La energía, también se asoció con un mayor nivel de satisfacción vital.

Por último, con respecto a la capacidad predictiva de las estrategias de afrontamiento en relación con la CV, la culpa predijo negativamente la CV global y el apoyo social. El uso de sustancias predijo negativamente el apoyo social y el desenganche mental se relacionó con un menor grado de bienestar. La reevaluación positiva fue, por su parte, la única estrategia que predijo de forma positiva la satisfacción general.

DISCUSIÓN

Como esperábamos, los resultados de la presente investigación pusieron de manifiesto, en primer lugar, que la EE predecía un menor nivel de culpa, de ventilación emocional y de desenganche mental, así como una mayor aceptación de la enfermedad. La energía se asoció con el uso del humor, aunque también lo hizo con un mayor desenganche mental. Finalmente la afabilidad predijo un mayor empleo del apoyo instrumental. Estos datos avalan el hecho de que los pacientes con mayor EE y afabilidad tienden a utilizar menos el afrontamiento centrado en la emoción y a recurrir más a la búsqueda de apoyo social conforme la ECV va evolucionando (Connor-Smith y Flachbart, 2007; Vega y González, 2009). Por otra parte, puesto que los pacientes con un nivel más alto de EE se caracterizan por una menor vulnerabilidad a experimentar emociones negativas, es probable que también se sientan menos culpables en relación con su enfermedad pudiendo implicarse más a la hora de afrontarla y aceptarla mejor (Carver y Connor-Smith, 2010).

La EE fue el rasgo que también se asoció en mayor medida con la CV, la satisfacción y el bienestar, si bien la energía también predijo una mayor satisfacción. Estos resultados, consistentes con investigaciones previas (Steel et al., 2008), sugieren que el polo opuesto a la EE, esto es el neuroticismo, contribuye de forma importante a la disminución de la CV y a un peor ajuste a este tipo de enfermedad, lo cual se ha constatado a través del bajo nivel de bienestar y de satisfacción que informan los pacientes con alto neuroticismo.

En cuanto al peso del afrontamiento en la predicción de la CV, los resultados apoyaron la hipótesis planteada ya que las estrategias centradas en la emoción negativa, esto es, la culpa, la negación, el desenganche mental y el uso de sustancias fueron las estrategias que se relacionaron con una peor CV. La reevaluación positiva se asoció con

una mayor satisfacción, confirmándose de este modo la evidencia obtenida en trabajos previos (Moskovitz, et al. 2009).

La presente investigación cuenta con una serie de limitaciones, como su carácter transversal, por ello sería conveniente confirmar los resultados obtenidos con otros procedentes de estudios longitudinales.

En resumen, esta investigación pone de manifiesto que la EE, la energía y el afrontamiento centrado en la reevaluación positiva de la situación representan factores psicosociales protectores en la medida en que contribuyen a aumentar la CV de los pacientes con ECV, y a disminuir otras estrategias de afrontamiento más desadaptativas.

Estos resultados permiten dar luz a la hora de planificar mejor los tratamientos con pacientes con ECV crónica, por lo que, además de considerar los aspectos biomédicos, sería conveniente valorar la posibilidad de intervenir sobre determinadas características de personalidad de los pacientes y sobre las estrategias de afrontamiento que estén utilizando, con la finalidad de potenciar una mayor CV conforme la ECV vaya evolucionando.

REFERENCIAS

- Caprara GV., Barbaranelli C., Borgogni L.(1993). Cuestionario Big Five. Adaptación española de Bermúdez J.;UNED. (1995). TEA Ediciones S.A., Madrid.
- Carver, C.S. (1997). You want to measure coping but your protocol's too long: Consider the Brief Cope. *International Journal of Behavioral Medicine*, 4, 92-100.
- Carver, C.S. y Connor-Smith, J. (2010). Personality and coping. *Annual Review of Psychology*, 61, 679-704.
- Connor-Smith, J. y Flachsbart, C. (2007). Relations between personality and coping: A meta-analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 93, 1080-1107.
- Moskowitz, J.T., Hult, J.R., Bussolari, C. y Acree, M. (2009). What works in coping with HIV? A meta-analysis with implications for coping with serious illness. *Psychological Bulletin* 135, 121-141.
- Ruiz, M.A., y Baca, E. (1993). Design and validation of the quality of life questionnaire. A generic health-related quality of life instrument. *European Journal of Psychological Assessment*, 9, 19-32
- Steel, P., Schmidt, J. y Shultz, J. (2008). Refining the relationship between personality and subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 134, 138-161.
- Vega, O.M., y González, D.S. (2009). Apoyo social: Elemento clave en el afrontamiento de la enfermedad crónica. *Enfermería Global*, 16, 1-11.

PERSONALIDAD, RESILIENCIA Y BIENESTAR SUBJETIVO EN PERSONAL SANITARIO Y NO SANITARIO

Óscar Arroqante Maroto^{1,2}; Ana María Pérez-García¹

¹Facultad de Psicología UNED; ²Hospital Universitario de Fuenlabrada (Madrid);

RESUMEN

Esta investigación está dirigida a analizar los cinco grandes factores de la personalidad, la resiliencia y el bienestar subjetivo (satisfacción con la vida más balance afectivo) en dos grupos: uno formado por profesionales sanitarios y otro por trabajadores no sanitarios. Los análisis de regresión mostraron que el bienestar subjetivo estuvo asociado con una mayor resiliencia y un menor neuroticismo en el grupo de personal sanitario. La extraversión y el tesón (relacionados positivamente) y el neuroticismo (negativamente relacionado) fueron los predictores significativos del bienestar subjetivo en el grupo de trabajadores no sanitarios. Finalmente, los análisis revelaron que la resiliencia medió las relaciones entre extraversión (mediación total) y neuroticismo (mediación parcial) con bienestar subjetivo solamente en el personal sanitario. La discusión de los resultados subraya la importancia de la resiliencia a la hora de hacer frente a un entorno laboral adverso, el cual es más característico en ambientes hospitalarios.

PALABRAS CLAVE

Personalidad, Resiliencia, Bienestar Subjetivo, Personal sanitario.

INTRODUCCIÓN

La mayor parte de los autores coinciden en la consideración de tres componentes del Bienestar Subjetivo (BS): satisfacción con la vida, afecto positivo y afecto negativo. Diener, Suh, Lucas y Smith (1999) consideran que el BS se refiere a lo que las personas piensan y sienten acerca de sus vidas, es decir, a los aspectos cognitivos y afectivos que alcanzan cuando evalúan su existencia.

La investigación en este campo ha demostrado ampliamente que existen factores psicológicos que contribuyen a un mayor bienestar físico y psicológico. Entre ellos se encuentran las dimensiones de la personalidad y la resiliencia.

Por lo que respecta a la personalidad, en los últimos años se ha alcanzado un significativo consenso en torno al empleo del Modelo de los Cinco Factores como marco de referencia para la investigación sobre las relaciones entre personalidad, salud y bienestar. La evidencia empírica hallada en este campo consistentemente señala a la extraversión y al tesón como las dimensiones relacionadas positivamente con el BS percibido por las personas, mientras que el neuroticismo lo hace negativamente.

Por otro lado, la resiliencia se refiere a la habilidad o capacidad individual de crecer a pesar de la adversidad y sobreponerse a ella. La literatura científica ha evidenciado que la resiliencia se relaciona positivamente con el afecto positivo y con el BS y negativamente con el afecto negativo. Específicamente en el personal sanitario, el estudio de la resiliencia tiene una enorme utilidad, ya que los sanitarios son testigos directos del sufrimiento humano y hacen frente a un entorno laboral adverso y estresante.

Los objetivos principales de la presente investigación fueron los siguientes: 1) analizar si existen diferencias en función de las variables psicológicas evaluadas entre una muestra de personal sanitario y otra no sanitaria; 2) determinar si existen características de la personalidad (los cinco rasgos y la resiliencia) que predigan el BS percibido en las dos muestras; y 3) analizar el papel mediacional de la resiliencia en las relaciones entre los cinco rasgos y el BS percibido en las mismas.

MATERIAL Y MÉTODO

Participantes

En este estudio participaron 109 adultos (86 mujeres y 23 hombres) de edades entre 18 y 59 años ($M = 36,24$; $DT = 8,7$) de los cuales 59 eran profesionales sanitarios que trabajaban en el Hospital Universitario de Fuenlabrada (Madrid) en las unidades de cuidados intensivos y de cardiología. Los 50 participantes restantes eran estudiantes universitarios del centro asociado "Jacinto Verdaguer" de la UNED en Madrid y que, a su vez, trabajaban principalmente como funcionarios o como docentes.

Instrumentos

*"Satisfaction With Life Scale" (SWLS) (versión española de Cabañero et al., 2004): Consta de 5 ítems (escala Likert de 7 puntos) en los que se pide al participante que haga una valoración global de su vida.

*"Positive and Negative Affect Schedule" (PANAS) (versión española de Sandín y Chorot, 1995): Consta de 20 ítems (escala Likert de 5 puntos), diez de los cuales evalúan afecto positivo (AP) y diez afecto negativo (AN), en los que se describen diferentes sentimientos y emociones que deben ser calificados por el participante.

En este estudio se tomó como índice del BS la consideración conjunta de la satisfacción con la vida más el balance afectivo (AP - AN) (Sheldon y Elliot, 1999).

*"Big Five Inventory" (BFI) (Benet-Martínez y John, 1998): Consta de 44 ítems (escala Likert de 5 puntos) en los que se valoran los rasgos de extraversión, neuroticismo, afabilidad, tesón y apertura mental.

*"Ego-Resiliency Scale" (ER89) (versión española de Pérez-García, 2008): Consta de 14 ítems (escala Likert de 4 puntos) que valoran la capacidad de las personas de adaptarse a las demandas del entorno.

Procedimiento

A cada participante se le suministró un cuadernillo donde se incluyeron los anteriores cuestionarios, el cual fue recogido pasadas tres semanas. Los participantes debían de depositar el cuadernillo en una urna situada en la secretaría del centro asociado (personal no sanitario) o en el área de descanso (personal sanitario).

RESULTADOS

Análisis Preliminares. El ANOVA mostró que la ocupación tenía efectos principales sobre la apertura mental ($F(2,108) = 8,35; p < 0,001$), puntuando más alto el personal no sanitario ($M = 38,94$) que el sanitario ($M = 34,9$). Dicho análisis también mostró que el género tenía efectos principales sobre el neuroticismo ($F(2,108) = 5,63; p < 0,001$), puntuando más alto las mujeres ($M = 21,13$) que los hombres ($M = 16,96$).

Análisis de Regresión Múltiple. Se obtuvo un modelo predictivo significativo ($F(7,42) = 4,35; p < 0,001$) que explicaba el 29% de la varianza del BS en el personal sanitario, formado por una alta resiliencia y la baja presencia de neuroticismo. En el personal no sanitario se obtuvo un modelo predictivo significativo ($F(7,42) = 8,69; p < 0,001$) que explicaba el 52% de la varianza del BS, formado por niveles altos de extraversión y tesón y bajos en neuroticismo.

Análisis Mediacional. Siguiendo el procedimiento propuesto por Baron y Kenny (1986), el análisis mediacional confirmó (mediante el test de Sobel) que la relación entre la extraversión y el BS fue totalmente mediada por la resiliencia ($Z = 2,10, p < 0,04$). Asimismo, se confirmó que la contribución de la resiliencia a la relación entre el neuroticismo y el BS podría ser, en cualquier caso, parcial, porque el neuroticismo continuó siendo significativo después de la inclusión de la resiliencia en el modelo, aunque la Z obtenida con el test de Sobel no alcanzó la significación estadística ($Z = 1,82, p < 0,07$). Los dos anteriores modelos mediacionales se muestran en la Figura 1.

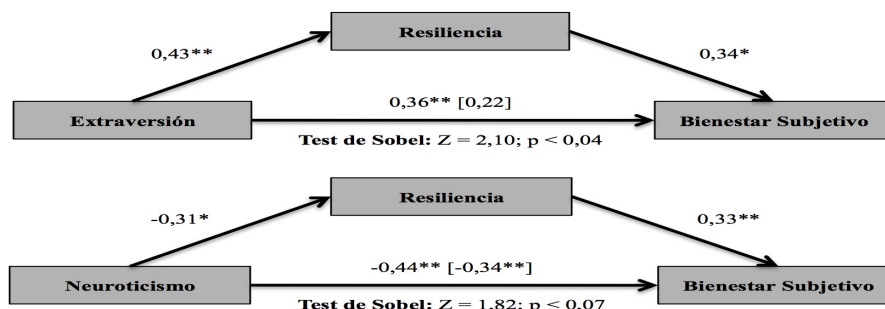


Figura 1. Análisis de la Resiliencia como variable mediadora en la relación entre Extraversión (arriba) y Neuroticismo (abajo) con Bienestar Subjetivo en el Personal Sanitario
 Notas: * $p < 0,01$; ** $p < 0,001$

DISUSIÓN

Las menores puntuaciones en apertura mental de los sanitarios apuntan a que éstos se sienten aún más responsables por la labor que prestan, haciéndoles mantener una actitud menos flexible que el personal no sanitario, ajustándose más a las normas que son inherentes a su ejercicio profesional. En cuanto a las diferencias en función del sexo, las mujeres presentaron un mayor nivel de neuroticismo que los hombres. Este resultado es consistente con el estereotipo sexual existente (Eysenck, Eysenck y Barret, 1995).

El resultado más relevante del estudio es la importancia que tiene la resiliencia en el personal sanitario. Por un lado, los profesionales de la salud que se sentían más felices y mejor consigo mismos eran los más resilientes y los que mejor ajuste emocional mantenían. Sin embargo, en el personal no sanitario la resiliencia pierde su papel tan destacado y es ahora cuando las dimensiones más estables de personalidad cobran mayor importancia y tienen más peso a la hora de predecir el BS en dicha muestra. Así, la extraversión, el neuroticismo y el tesón lo predicen. Estas mismas dimensiones son las que más consistentemente se relacionan con el BS según la literatura existente (Steel, Schmidt y Schultz, 2008). Por otro lado, solamente en el personal sanitario la resiliencia medió las relaciones entre dos dimensiones de personalidad (extraversión y neuroticismo) y el BS. La mediación fue total en el caso de la relación entre la extraversión y el BS. Sin embargo, la resiliencia medió parcialmente las relaciones entre neuroticismo y BS en dicha muestra, lo que sugiere que existen otras vías, además de la resiliencia, por las que el neuroticismo pueda influir en el BS de los sanitarios.

La resiliencia, a tenor de estos resultados, se constituye como una característica fundamental del personal sanitario. Las implicaciones clínicas de este resultado son diversas ya que se trata de una característica que se puede entrenar. Por un lado, la resiliencia se podría desarrollar en aquellos profesionales que muestren bajos niveles de la misma y, por otro lado, podría ayudarles a afrontar el estrés al que se enfrentan en su actividad sanitaria diaria. No sólo les ayudaría a amortiguar las consecuencias

negativas del estrés laboral (Giordano, 1997), sino también a desarrollar unas estrategias de afrontamiento más eficaces y adaptativas a la hora de hacer frente a las situaciones estresantes habituales en el entorno hospitalario (McGee, 2006).

REFERENCIAS

- Baron, R. M. y Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 1173-1182.
- Benet-Martínez, V. y John, O. P. (1998). Los Cinco Grandes across cultures and ethnic groups: Multitrait Multimethod analyses of the Big Five in Spanish and English. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75, 729-750.
- Cabañero, M. J., Richart, M., Cabrero, J., Orts, M. I., Reig, A. y Tosal, B. (2004). Fiabilidad y validez de la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener en una muestra de mujeres embarazadas y puérperas. *Psicothema*, 16, 448-455.
- Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E. y Smith, H. L. (1999). Subjective well-being. Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125, 276-302.
- Eysenck, H. J., Eysenck, S. B. G. y Barrett, P. (1995). Personality differences according to gender. *Psychological Reports*, 76, 711-716.
- Giordano, B. (1997). Resilience: a survival tool for the nineties. *Association of Perioperative Registered Nurses Journal*, 65, 1032-1036.
- McGee, E. M. (2006). The healing circle: Resiliency in nurses. *Issues in Mental Health Nursing*, 27, 43-57.
- Pérez-García, A. M. (2008). Versión española de la Ego-Resilience Scale (ER89) de Block y Kremen (1996). Documento del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Madrid: UNED.
- Sandín, B. y Chorot, P. (1995). Concepto y categorización de los trastornos de ansiedad. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), *Manual de psicopatología*. Volumen II (pp. 53-80). Madrid: McGraw Hill.
- Sheldon, K. M. y Elliot, A. J. (1999). Goal striving, need-satisfaction, and longitudinal well-being: The Self-Concordance Model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76, 482-497.
- Steel, P., Schmidt, J. y Schultz, J. (2008). Refining the relationship between personality and subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 134, 138-161.

POSITIVIDAD, BALANCE AFECTIVO Y CONDUCTAS DE SALUD EN ADOLESCENTES

M. Dolores Lara Beltrán; Ana María Pérez-García; José Bermúdez

Facultad de Psicología, UNED.

RESUMEN

La investigación ha puesto de manifiesto la relación entre un adecuado balance afectivo (alto afecto positivo y bajo afecto negativo) y una mejor salud física y psicológica. El presente estudio analizó, en una muestra de 106 adolescentes (54 chicas y 52 chicos; 12-17 años) la contribución a la relación entre balance afectivo y conducta saludable del constructo de Positividad. Esta característica de diferenciación individual se conceptualiza como la predisposición de conducta relativamente estable y generalizable que subyace a la autoestima, el optimismo y la satisfacción vital, explicando mayor porcentaje de varianza en conducta que el atribuido a estas expectativas individual o conjuntamente consideradas. Los resultados mostraron que la relación entre balance afectivo y conducta saludable estaba totalmente mediada por la Positividad, de forma que una afectividad adecuada favorecía una mayor Positividad que, a la postre, se asociaba con mayor frecuencia de conductas saludables desarrolladas en la muestra de edad analizada.

PALABRAS CLAVE

Positividad, balance afectivo, conductas de salud, adolescencia.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de cambios y de cierta inestabilidad, asociada a la búsqueda de la identidad y autonomía personal y en la que se aprecia una mayor susceptibilidad a la influencia social. Durante esta etapa de la vida se inician generalmente las conductas de riesgo para la salud, particularmente el consumo de

alcohol y de tabaco. Asimismo, se observan ciertos hábitos inadecuados relacionados con la alimentación (consumo excesivo de grasas, aperitivos, dulces, o sal, unido a un bajo consumo de frutas y verduras), la seguridad (no utilizar cinturón de seguridad o seguir las normas necesarias en las actividades de riesgo), hacer poco ejercicio físico, o no dormir el número suficiente de horas al día.

En este contexto, un volumen creciente de investigación se está centrando en la identificación de los factores psicosociales que podrían explicar el inicio y mantenimiento del consumo de sustancias en la adolescencia o de las prácticas de salud inadecuadas, con el propósito de diseñar estrategias apropiadas para prevenir su aparición y desarrollo. Entre estos factores, se incluye la Positividad (Caprara, Steca, Alesandri, Abela y McWhinnie, 2010) que supone lo que es común a la Satisfacción Vital como componente cognitivo del constructo Bienestar Subjetivo, a la Autoestima como sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, de competencia y valía personal, y al Optimismo como tendencia a creer que uno experimentará buenos resultados en la vida.

Junto con este constructo, es importante la consideración del Balance Afectivo, propuesto como uno de los componentes (emocional), junto con la Satisfacción Vital del Bienestar Subjetivo. Se refiere a las respuestas emocionales de la persona cuando hace juicios valorativos sobre su vida. Sería el resultado de la consideración conjunta de las emociones positivas y negativas experimentadas a lo largo de un período de tiempo determinado, calculado como la diferencia entre el afecto positivo (experimentar emociones agradables) y el afecto negativo (experimentar emociones desagradables) (Sanjuán, 2011). La relación entre la mayor presencia de afecto positivo y la salud ha sido puesta de manifiesto en numerosas investigaciones (ver revisión de Pressman y Cohen, 2005).

El objetivo de este estudio fue analizar la contribución de la Positividad a la relación entre Balance Afectivo y Conducta Saludable. Para ello, se establecieron dos hipótesis: (1) la Positividad tendrá un efecto mediador positivo en la relación entre Balance Afectivo y Conductas de Salud en la etapa de la adolescencia y (2) el sexo influirá en la relación entre Positividad, Balance Afectivo y Conductas de Salud.

MÉTODO

Participantes

La muestra estaba formada por un total de 106 adolescentes (54 chicas y 52 chicos) con una edad media de 14,10 años ($Dt= 0,98$). Los participantes eran estudiantes de los cursos de 2º y 3º de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, así como del primer curso de los Programas de Cualificación Profesional Individual, de un Instituto de Enseñanza Secundaria de la provincia de Huelva.

Instrumentos

Se aplicaron tres instrumentos. (1) La Escala de Positividad (Caprara, 2011), formada por 8 ítems, que recogen aspectos asociados a autoestima, optimismo y satisfacción vital. (2) El PANASN, versión española para niños y adolescentes (Sandín, 2003) del Positive and Negative Affect Schedule (PANAS; Watson, Clark, y Tellegen, 1988), que comprende dos escalas de 10 ítems cada una, dirigidas a medir el afecto positivo y el afecto negativo. En la presente investigación se tomó el Balance Afectivo (afecto positivo – afecto negativo) como variable de estudio. Y (3) un Repertorio de Conductas de Salud elaborado para la presente investigación a partir, entre otros, de los trabajos de Bermúdez, Lasa y Contreras (2002) y Vickers, Conway y Hervig (1990), que incluye 14 conductas de salud, tanto positivas como negativas, y se codifica de forma que a mayor puntuación, mejor salud o mejores hábitos.

Procedimiento

Las pruebas se administraron durante las clases de tutoría. Una vez dadas las instrucciones, cada chico/a individualmente, cumplimentó los tres instrumentos, presentados en un único documento.

RESULTADOS

Los resultados mostraron, por una parte, una adecuada fiabilidad de las pruebas (desde 0,57 hasta 0,80), y por otra, la presencia de correlaciones directas y estadísticamente significativas entre Positividad, Balance Afectivo y Conductas de Salud (ver Tabla 1). En cuanto al sexo, se obtuvo una mayor relación de los chicos con la práctica de conductas saludables, no habiendo diferencias entre chicos y chicas en Positividad o en Balance Afectivo.

Variablen	Positividad	Balance afectivo	Conductas de salud
Positividad	---		
Balance afectivo	0,46***	---	
Conductas de salud	0,25**	0,32***	---
Sexo	-0,15	-0,13	-0,24*
Media (Dt)	32,04 (4,71)	13,6 (9,88)	41,59 (4,89)
α	0,80	0,72	0,57

Nota: *p < 0,05; **p < 0,01; ***p < 0,001; Sexo: 0 = chicos, 1= chicas

Tabla 1. Correlaciones, datos descriptivos y fiabilidad (α de Cronbach) de las variables analizadas.

Finalmente, se realizó un análisis de regresión jerárquica sobre las Conductas de Salud incluyendo en el primer paso el sexo [F (1,104) = 6,63, p<0,05; R2 = 0,06], en el segundo paso el Balance Afectivo [F (2,103) = 6,27, p<0,01; R2 = 0,11], y en el tercer paso la Positividad [F (3,102) = 6,25, p<0,001; R2 = 0,16]. Si bien el Balance Afectivo era significativo en el segundo paso, perdía su significación al incluir en el modelo la Positividad, siendo finalmente los predictores significativos de las Conductas de Salud el sexo ($\beta = -0,20$, p<0,05) y la Positividad ($\beta = 0,24$, p<0,05). Los datos muestran, por tanto, que la relación entre Balance Afectivo y Conductas de Salud, controlando el efecto del sexo, estaba totalmente mediada por la Positividad (ver Figura 1), como indica la significación obtenida en el test de Sobel (Z= 2,14, p<0,03).

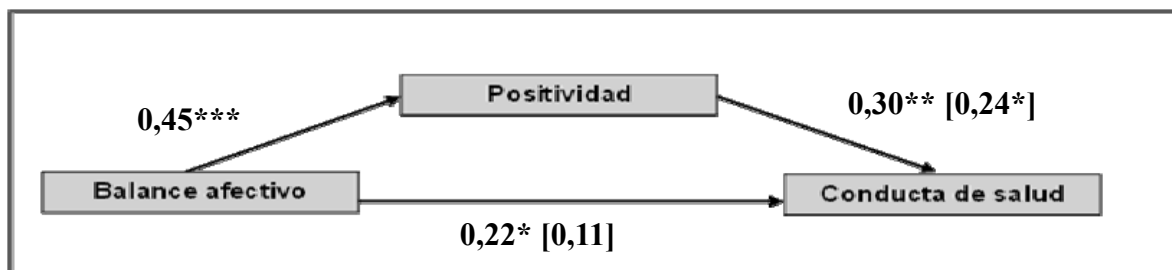


Figura 1. Efecto mediador de la Positividad en las relaciones encontradas entre Balance Afectivo y Conductas de Salud, controlando el efecto del sexo. Notas: *p<0,05; ** p<0,01; *** p<0,001

DISCUSIÓN

Los resultados muestran, tal y como planteaba la primera hipótesis, que la relación entre Balance Afectivo y Conductas de Salud estaba mediada por la Positividad, de forma que una afectividad adecuada favorece una mayor Positividad (satisfacción, optimismo y autoestima) que, además, se asocia con mayor frecuencia de conductas saludables desarrolladas en la muestra de edad analizada. Este patrón de resultados sugiere el valor protector sobre la salud de la dimensión de Positividad; resultado consistente con la evidencia disponible sobre el efecto beneficioso para la salud asociado al optimismo, la satisfacción con la vida y la autoestima, elementos integrados en la dimensión de Positividad (Alessandri, Caprara y Tisak, 2012). Por otra parte, y de acuerdo con la segunda hipótesis planteada, el sexo influyó en la relación entre Positividad, Balance Afectivo y Conductas de Salud, ya que dicha relación se potenciaba en el caso de los chicos, que presentaban más hábitos saludables que las chicas. Posiblemente, parte de este resultado obedezca a la inclusión del ejercicio físico entre los hábitos saludables, más frecuente en el caso de los adolescentes.

La complejidad de esta relación plantea la necesidad de llevar a cabo investigaciones de carácter prospectivo para poder establecer relaciones de causalidad entre las variables analizadas, así como contrastar los datos de autoinforme con observaciones más objetivas de las conductas de salud medidas y/o datos heteroinformados por personas significativas (padres, profesores, compañeros). Estas consideraciones permitirían contrastar los resultados obtenidos en la presente investigación, con el fin de diseñar programas adecuados de intervención para prevenir la puesta en marcha de conductas y hábitos pocos saludables en esta muestra de edad.

REFERENCIAS

- Alessandri, G., Caprara, G.V. y Tisak, J. (2012). The unique contribution of positive orientation to optimal functioning. *European Psychologist*, 17, 44-54.
- Bermúdez, J., Lasa, A. y Contreras, A. (2002). Personalidad, procesos psicológicos intención de cambio de conducta: Implicaciones para el desarrollo de conducta saludable. *Acción Psicológica*, 2, 151-164.

- Caprara, G.V. (2011). Orientación Positiva y sus implicaciones para la salud y el éxito académico y laboral. Conferencia impartida en la Facultad de Psicología de la UNED, Madrid, 22 de Mayo.
- Caprara, G.V., Steca, P., Alessandri, G., Abela, J.R.Z. y McWhinnie, C.M. (2010). Positive Orientation: Explorations of what is common to Life Satisfaction, Self-Esteem, and Optimism. *Epidemiology and Psychiatric Sciences*, 19, 63-71.
- Pressman, S.D. y Cohen, S. (2005). Does positive affect influence health? *Psychological Bulletin*, 131, 925-971.
- Sandín, B. (2003). Escalas PANAS de afecto positivo y negativo para niños y adolescentes (PANASN). *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 2, 173-182.
- Sanjuán, P. (2011). Affect balance as mediating variable between effective psychological functioning and satisfaction with life. *Journal of Happiness Studies*, 12, 373-384.
- Vickers, R.R., Conway, T.L. y Hervig, L.K. (1990). Demonstration of replicable dimensions of health behaviors. *Preventive Medicine*, 19, 377-401.
- Watson, D., Clark, L. A., y Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: The PANAS scales. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 1063-1070.

¿ES EL EMBARAZO UNA DULCE ESPERA? ESTUDIO DE SINTOMATOLOGÍA ANSIOSA, DEPRESIVA Y DE RELACIÓN DE PAREJA DURANTE LA GESTACIÓN

Beatriz Consuelo Arnal Remón, Carmen Moreno-Rosset e Isabel Ramírez Uclés.

Facultad de Psicología, UNED.

RESUMEN

El estudio analiza si existen diferencias en sintomatología ansiosa y depresiva y de relación de pareja entre hombres y mujeres en su tercer trimestre de embarazo (grupo de estudio) y hombres y mujeres con y sin hijos que no esperan un bebé (grupos control). La muestra total es de 156 participantes. La ansiedad, depresión y relación de pareja fueron evaluadas con el STAI, el BDI-I y la subescala de relaciones con la pareja del EBP, respectivamente. Los resultados muestran ausencia de diferencias significativas en ansiedad/estado para los grupos y el sexo. Los hombres y mujeres del grupo no embarazo sin hijos obtienen puntuaciones más altas en ansiedad/rasgo que el resto de los grupos. El grupo de estudio presenta menores puntuaciones en relación de pareja y mayores niveles de depresión, siendo las mujeres embarazadas quienes obtienen puntuaciones significativamente más altas que los hombres.

PALABRAS CLAVE

Embarazo, ansiedad, depresión, relación de pareja, bebés.

INTRODUCCIÓN

Cuando nos imaginamos a la mujer embarazada nos viene a la mente la imagen de una mujer feliz y contenta con la espera de su bebé, pero los cambios que se experimentan a nivel físico, psicológico y social pueden hacer que algunas de ellas desarrollen alteraciones emocionales.

Durante la edad reproductiva la depresión puede presentarse con mayor frecuencia en la mujer, posiblemente debido a las variaciones hormonales que estas presentan llegando a la cúspide durante el embarazo (Escobar, Pacora, Custodio y Villar, 2009). Hoy en día sabemos que entre el 10 y el 15% de las mujeres embarazadas presenta depresión clínica (Dornelas, Ferrand, Stepnowski, Barbagallo y McCullough, 2010).

Aunque los trastornos de ansiedad en el período perinatal han sido menos estudiados, también son comunes durante el embarazo, además la depresión y la ansiedad presentan comorbilidades frecuentes (Goodman y Tyer-Viola, 2010) lo que contribuye a su estudio conjunto.

Las relaciones de pareja también pueden verse alteradas, tanto sexual (Gökyildiz y Beji, 2005) como emocionalmente lo que puede predecir síntomas de ansiedad y depresión, que incrementarían hacia el tercer trimestre afectando no sólo a la madre sino también al desarrollo físico y emocional del bebé (Whisman, Davila y Goodman, 2011).

El objetivo del estudio es analizar la presencia de sintomatología depresiva y ansiosa en una muestra de hombres y mujeres embarazadas en su tercer trimestre y conocer el grado de bienestar en la relación de pareja, comparando la muestra de estudio con dos grupos controles de parejas con y sin hijos que no esperan ningún bebé.

MÉTODO

Sujetos

La muestra está formada por 156 participantes, 76 hombres ($M=35.16$; $ST= 4.493$) y 80 mujeres ($M= 33.80$; $ST= 4.643$). El grupo de estudio (grupo embarazo) lo forman 50 participantes en su tercer trimestre de embarazo. Los grupos control los forman, 52 personas que tienen hijos pero no esperan ningún bebé (grupo no embarazo con hijos) y 54 personas sin hijos que tampoco esperan ningún bebé (grupo no embarazo sin hijos). No existen diferencias significativas entre ambos grupos ni en el nivel educativo, $\chi^2(4)= 5.474$; $p= .242$; ni en la situación laboral $\chi^2(12)= 16.134$; $p= .185$; ni en la existencia de problemas de fertilidad $\chi^2(2)= 4.140$; $p= .124$.

Instrumentos

- Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo (STAI; Spielberger, Gorsuch and Lushene, 2008).
- Inventario de Depresión de Beck (BDI; Beck y Steer, 1991), versión revisada, adaptada y traducida al castellano por Vázquez y Sanz (1991).
- Subescala de relaciones con la pareja (EBP, Escala de Bienestar Psicológico, José Sánchez-Cánovas, 2007).

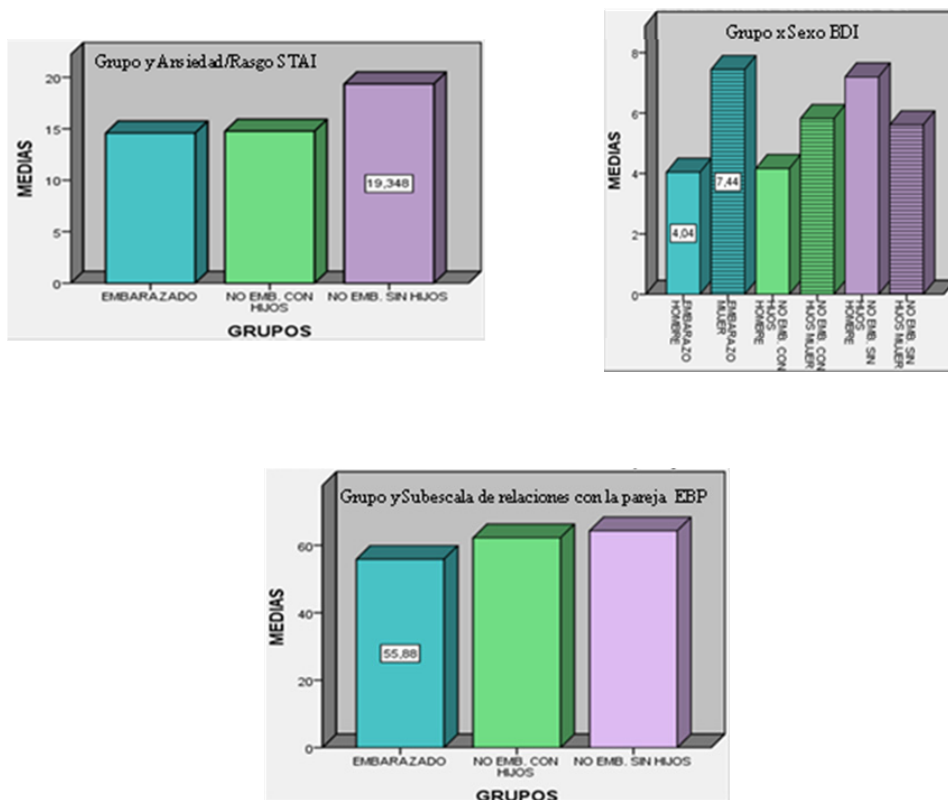
Procedimiento

Los participantes del grupo de estudio acudían a clases de preparación al parto impartidas en un Centro de Salud de Zaragoza. Tras explicar el objetivo del estudio los interesados firmaban el consentimiento informado y pasaban a formar parte de la muestra. Se les entregó un cuadernillo de evaluación que contenía una carta de presentación, preguntas correspondientes a los datos sociodemográficos y médicos y los instrumentos de evaluación psicológica que rellenaban en presencia de la psicóloga.

RESULTADOS

De acuerdo con los objetivos del estudio se han realizado cuatro análisis univariados (ANOVAS) independientes para un diseño bifactorial entregrupos, considerando como variables independientes las variables “grupo” y “sexo” y como dependientes los distintos cuestionarios aplicados en el estudio. En cuanto a los resultados para la variable ansiedad-estado, ninguno de los factores principales resultó significativo, ni la interacción entre ambos. En la variable ansiedad-rasgo encontramos un efecto significativo del Grupo $F(2, 150)=6,950$; $MCE=55,599$; $p=0,001$; aunque el tamaño del efecto de esta variable resultó bajo $\eta^2p=0,085$. Las comparaciones “a posteriori” de Tukey mostraron que era el grupo de no embarazo sin hijos el que mayores puntuaciones en ansiedad rasgo presentaba con respecto a los otros dos grupos, figura 1. En cuanto a la variable depresión ninguno de los factores principales resultó significativo pero sí la interacción entre ambos, $F(2,150)=3,070$; $MCE=27,248$; $p=0,049$; aunque el tamaño del efecto de esta variable resultó bajo $\eta^2p=0,039$. Con la prueba T para muestras independientes, obtuvimos diferencias significativas entre hombres y mujeres en el grupo embarazo, $t(48)=-2,566$, $p=0,013$ ($p<0,05$), siendo las mujeres las que presentan mayores niveles de depresión. Los dos grupos restantes no presentaron diferencias significativas entre hombres y mujeres, figura 1. Finalmente, para la variable relaciones de pareja se halló un efecto significativo de la variable Grupo $F(2, 148)=18,621$; $MCE=52,734$; $p=0,000$; aunque el tamaño del efecto de esta variable resultó bajo $\eta^2p=0,201$. Las comparaciones “a posteriori” de Tukey mostraron diferencias significativas entre el grupo embarazo y no embarazo con hijos siendo el grupo embarazo el que menores puntuaciones obtiene. Entre los dos grupos control no se obtuvieron diferencias significativas, figura 1.

Figura 1. Medias marginales estimadas



DISCUSIÓN

En nuestro estudio las mujeres embarazadas no presentan puntuaciones estadísticamente superiores en ansiedad-estado; quizá la ilusión de la llegada inminente del bebé contrarreste los posibles efectos de la ansiedad estado además los recursos socio-económicos medio-altos de los participantes pueden hacer disminuir esta variable. El nivel superior de ansiedad rasgo encontrado en el grupo de no embarazo sin hijos, también contrasta con estudios realizados sobre poblaciones fértil con hijos e infértil en los que los niveles de ansiedad rasgo eran equiparables entre ambas poblaciones (Moreno-Rosset y Martín, 2009). Respecto a la sintomatología depresiva, los resultados obtenidos concuerdan con estudios previos, alcanzando su nivel máximo en el tercer trimestre (Escobar y cols. 2009). En cuanto a las relaciones de pareja, los resultados también concuerdan con estudios que establecen que durante el embarazo algunos aspectos de la relación de pareja puede verse alterados, como es el caso de la sexualidad y otros autores que indican que el comienzo de trastornos emocionales puede afectar a la relación de pareja (Gökyildiz y cols., 2005).

Nuestro estudio resalta la importancia que desde la atención primaria tiene la salud mental de las embarazadas y sus parejas. Proponemos la utilización de muestras más

amplias y estudios longitudinales trimestre a trimestre, así como la conveniencia de aplicar pruebas de screening relacionadas con el ciclo reproductivo que midan desajuste emocional, como posible pródromo de trastornos emocionales, y más información acerca de la repercusión que el embarazo tiene para el hombre.

REFERENCIAS

- Dornelas, E. A., Ferrand, J., Stepnowski, R., Barbagallo, J. y McCullough, L. (2010). A Pilot Study of Affect-Focused Psychotherapy for Antepartum Depression. *Journal of Psychotherapy Integration*, 20 (4), 364-382.
- Escobar, J., Pacora, P., Custodio, N., y Villar, W. (2009). Depresión posparto: ¿se encuentra asociada a la violencia basada en género? *Anales de la Facultad de Medicina*, 70 (2), 115-118.
- Gökyildiz, S., y Beji, N. K. (2005). The Effects of Pregnancy on Sexual Life. *Journal of Sex & Marital Therapy*, 31, 201-215.
- Goodman, J. H. y Tyer-Viola, L. (2010). Detection, Treatment, and Referral of Perinatal Depression and Anxiety by Obstetrical Providers. *Journal of Women's Health*, 19 (3), 477-489.
- Moreno-Rosset, C. y Martín, M. D. (2009). La ansiedad en parejas fértiles e infértiles. *Ansiedad y estrés*, 15 (1), 97-109.
- Whisman, M. A., Davila, J. y Goodman, S. H. (2011). Relationship Adjustment, Depression, and Anxiety during Pregnancy and the Postpartum Period. *Journal of Family Psychology*, 25, (3), 375-383.

ANÁLISIS DE LA EFICACIA DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA ANCIANOS CON DETERIORO COGNITIVO LEVE

María Teresa Rosique, Teresa Sanz y Francisco Javier Menéndez.

Facultad de Psicología. UNED; Hospital Doctor Rodríguez Lafora.

RESUMEN

Se muestran los datos obtenidos en un programa de Estimulación Cognitiva aplicado a lo largo de dos meses, tres veces por semana durante noventa minutos. La muestra se compone de diez ancianos diagnosticados de demencia con deterioro cognitivo leve. Mientras que en el grupo experimental se aplica la intervención, el grupo control permanece ocho meses sin formar parte del programa, si bien posteriormente se les incluye en una nueva edición. Se evalúa a los dos grupos (antes del programa, una vez finalizado y transcurridos seis meses) con el MEC (Mini-Examen Cognoscitivo, Lobo et al., 1999), que proporciona un cribado sobre el estado global de las funciones superiores. Se obtienen diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos una vez aplicado el programa, dichas diferencias se mantienen seis meses después.

PALABRAS CLAVE

Estimulación cognitiva, programa de psicoestimulación, demencia, deterioro cognitivo leve.

INTRODUCCIÓN

Desde hace años se viene comprobando un envejecimiento poblacional debido fundamentalmente al aumento de la supervivencia generacional, hallándose un considerable aumento en las últimas décadas en la proporción de personas mayores de 64 años, pasando del 10% al 17% (Pérez, 2010).

La longevidad suele estar pareja a un deterioro gradual o, en ocasiones, progresivo de las capacidades mentales básicas (atención, memoria, lenguaje...). La disciplina psicológica conocida como Estimulación Cognitiva aplicada a la tercera edad tiene como objetivo optimizar y retener los recursos o funciones mentales a través del entrenamiento de las distintas capacidades y los componentes que la integran. Estos programas suelen encuadrarse dentro de abordajes multidisciplinares integradores con elementos complementarios del tipo farmacológico u ocupacional.

El objetivo del estudio es comprobar la eficacia de un programa de rehabilitación cognitiva para ancianos con deterioro cognitivo leve, centrándonos en el componente de memoria, dado que es el déficit predominante en fases iniciales.

MÉTODO

Participantes

La muestra está compuesta por diez ancianos, de edades comprendidas entre los 70 y 77 años diagnosticados por su médico de atención primaria de CDR=1, es decir, demencia leve, según la Escala de Clasificación de la Demencia Clínica de Hughes et al. (1982). Cinco de ellos son incluidos aleatoriamente en el grupo que recibe el programa, mientras que otros cinco, de características similares, no reciben ningún tratamiento; si bien, una vez finalizada la investigación se lleva a cabo con ellos el mismo programa aplicado al grupo experimental.

Instrumentos

El deterioro cognitivo se mide en ambos grupos (control y experimental) en tres ocasiones -antes, después y seis meses después de la intervención- con el test de cribado para la demencia Mini-Examen Cognoscitivo – MEC (Lobo et al., 1999).

Tarea

Se trabajan únicamente los componentes de la memoria a través distintas tareas y láminas: memoria inmediata -visual, auditiva, visoespacial y asociativa- (con ejercicios de evocación de material simple, material complejo y material del entorno, de repetición y reconocimiento de sonidos y tareas de span, de evocación de localizaciones y de recorridos y con ejercicios de pares de estímulos), memoria a corto plazo o reciente (con ejercicios de evocación demorada con interferencias), memoria de trabajo (con ejercicios de ordenar, invertir, evocar partes de información y con cálculos mentales), memoria episódica (con ejercicios de recuerdo de hechos recientes y de recuerdos autobiográficos), memoria a largo plazo semántica (con ejercicios de evocación de conceptos y de conocimientos del mundo en general) y memoria a largo plazo procedimental (con ejercicios de reconocer acciones de una actividad y de reconocer antiguas destrezas).

Procedimiento

Las sesiones se llevan a cabo por una psicóloga en formato grupal con los cinco ancianos. Se programan 24 sesiones de 90 minutos de duración distribuidas a lo largo de dos meses con una frecuencia de tres veces por semana.

RESULTADOS

La puntuación media en el MEC varía entre ambos grupos. Antes del programa la puntuación media de todos los sujetos en el test es de 22, encontrándose un máximo de 23 y un mínimo de 21, siendo a su vez las medias para los dos subgrupos de 22

también, junto con los mismos valores mínimos y máximos. Las medias del grupo control en las distintas fases son: 22 al inicio, 21,40 a los dos meses y 20,80 a los seis meses. Las puntuaciones medias del grupo experimental son: 22 al inicio, 23,20 tras la finalización del programa y 22,60 seis meses después. Se puede observar que las diferencias en la media del MEC entre ambos grupos son estadísticamente significativas ($p < .005$), tanto cuando se evalúa tras la aplicación del programa de estimulación cognitiva, como seis meses después de la intervención. A continuación se pueden observar los resultados obtenidos en la siguiente tabla.

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 MEC_pre - MEC_pre_si	,000	,707	,316	-,878	,878	,000	4	1,000
Par 2 MEC_post - MEC_post_si	-2,000	1,581	,707	-3,963	-,037	-2,828	4	,047
Par 3 MEC_seguim - MEC_seguim_si	-1,800	1,304	,583	-3,419	-,181	-3,087	4	,037

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos son relevantes a nivel clínico, dado que indican que la posibilidad de intervención no debe ceñirse exclusivamente a los estadios moderados o graves de la demencia, sino que intervenir en momentos precoces puede favorecer el entretimiento del deterioro de las habilidades cognitivas.

REFERENCIAS

- Camp, C.J., Bird, M.J. y Cherry, K.E. (2000). Retrieval strategies as a rehabilitation aid for cognitive loss in pathological aging. En R.D. Bäckman y L. Stigsdotter (eds.). *Cognitive Rehabilitation in Old Age*. (224-248). Oxford: Hill Oxford University Press.
- De Rotrou, J. (1989). Stimulation et rééducation de la memoire. *Gazette Méd*, 96, 49-53.
- Francés, I., Barandiarán, M., Marcellán, T. y Moreno, L. (2003). Estimulación psicocognoscitiva en las demencias. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 26 (3), 405-422.
- Martínez, J.M., Blanco, F.J., Martín, C. y Ansean, A. (1997). Rehabilitación neuropsicológica de los pacientes con demencia. *Informaciones psiquiátricas*, 147, 41-48.
- Pérez, J. (2010). El envejecimiento de la población española. *Investigación y Ciencia*, 410, 34-42.

INTERVENCIÓN ESTRUCTURADA EN EL TRATAMIENTO DEL ACOSO LABORAL

María Teresa Rosique, Teresa Sanz y Francisco Javier Menéndez.

Facultad de Psicología. UNED; Hospital Doctor Rodríguez Lafora.

RESUMEN

Se presentan los resultados de un tratamiento estructurado para víctimas de acoso laboral. La muestra se compone de diez pacientes en situación de baja laboral con síntomas ansioso-depresivos. Como medida pre-post se cumplimenta el BDI de Beck y el ASSQ de Kendall y Hollon, obteniéndose puntuaciones indicativas de depresión moderada/grave y de elevada ansiedad disfuncional. Se desarrolla un programa con formato individual durante dos meses, una sesión de 60 minutos por semana. La intervención consta de seis módulos: análisis del problema, identificación y trabajo de las distorsiones cognitivas, desactivación y distanciamiento emocional, análisis de las estrategias empleadas, búsqueda de nuevas estrategias y recuperación de imagen previa al conflicto a través de la externalización del problema. Los resultados muestran una mejoría significativa en la sintomatología ansiosodepresiva y una sensación subjetiva de mejoría. Nueve de los diez pacientes se incorporan al trabajo al finalizar la intervención, el restante un mes después.

PALABRAS CLAVE

Acoso laboral, mobbing, depresión, ansiedad, intervención psicológica.

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años se ha incrementado el problema del acoso laboral, constatándose en Europa entre los años 1995-2005 un ligero aumento del nivel de violencia (European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, 2005) y una creciente implicación de distintas instituciones. Si bien no hay un consenso único respecto al significado del término, la mayoría de los autores coinciden en que se debe hacer referencia a tres parámetros básicos a la hora de establecer una definición. En primer lugar, se trata de un término genérico que incluye diferentes conductas y tipos de violencia, abuso, amenaza y ataque físico. En segundo lugar, no implica necesariamente una ocurrencia en el lugar de trabajo, sino que puede producirse en cualquier situación relacionada con el ámbito laboral, incluso en el propio hogar del trabajador. Y, finalmente, se trata de conductas deliberadas y mantenidas que desafían, humillan, degradan o hieren el bienestar, la valía, la

dignidad, la seguridad, el equilibrio, la resistencia y, en definitiva, la salud psicológica y física del trabajador.

En el ámbito sanitario hay una mayor demanda de ayuda profesional como consecuencia del aumento de este fenómeno, suponiendo un peligroso riesgo para la salud tanto individual como colectiva. En este trabajo se van a exponer los contenidos y resultados de un tratamiento estructurado aplicado a pacientes víctimas de acoso laboral.

MÉTODO

Participantes

La muestra está formada por diez pacientes ambulatorios de un Centro de Salud Mental de la Comunidad de Madrid en situación de baja laboral por síntomas ansioso-depresivos reactivos a un problema de acoso laboral. Los diez sujetos son derivados desde psiquiatría al psicólogo para valoración de posible psicoterapia, dado que se podrían beneficiar de ella.

Instrumentos

Previamente a la intervención se realiza una valoración con las siguientes pruebas de evaluación: Inventario de Depresión de Beck – BDI (Beck y cols., 1979) y Cuestionario de Autoverbalizaciones Ansiosas – ASSQ (Kendall y Hollon, 1989). Una semana después de haber finalizado el programa se vuelven a cumplimentar las mismas pruebas de tal forma que se dispone de medidas pre-post.

Tarea

El programa se basa en una recopilación de los módulos más empleados en el abordaje del acoso laboral por destacados manuales. Para ello se diseña una intervención estándar que consta de los siguientes contenidos: análisis del problema (identificación del problema y la fuente de estrés a través del triple sistema de respuesta), trabajo con las distorsiones cognitivas y falsas creencias (identificación y cuestionamiento), desactivación y distanciamiento emocional (elaboración de las reacciones emocionales negativas -ira, rabia, vergüenza, culpabilidad- desencadenadas automáticamente para su correcta canalización y control), análisis de estrategias empleadas (búsqueda de soluciones correctas y fallidas previas), búsqueda de nuevas estrategias (detección de posibles herramientas eficaces), recuperación de imagen previa al conflicto externalizando el problema (visualización de situaciones de acoso con perspectiva de observador externo junto con refuerzo de otras identidades e integración del problema dentro de la perspectiva vital).

Procedimiento

El programa consta de seis módulos y se lleva a cabo con formato de entrevista individual por un psicólogo del Centro. La duración es de 2 meses en sesión semanal

de 60 minutos. Una vez cumplimentados los cuestionarios tanto antes como después de la intervención se realiza un análisis estadístico mediante el programa SPSS v.20.

RESULTADOS

Al comparar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del programa a través de la prueba T de Student para muestras relacionadas se observa una mejoría estadísticamente significativa en la sintomatología ansiosa y depresiva a través de las puntuaciones en el BDI ($t_9=6.230$, $p<0.05$) y en el ASSQ ($t_9=13.012$, $p<0.05$).

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación tip.	Error tip. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 BDI_pre - BDI_post	29,400	14,924	4,719	18,724	40,076	6,230	9	,000

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación tip.	Error tip. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 ASSQ_pre - ASSQ_post	71,300	17,327	5,479	58,905	83,695	13,012	9	,000

Todos los pacientes muestran puntuaciones más bajas en ambos instrumentos tras la intervención.

	BDI_pre	BDI_post	ASSQ_pre	ASSQ_post
Sujeto 1	45	5	128	64
Sujeto 2	60	7	134	52
Sujeto 3	27	9	119	34
Sujeto 4	29	3	125	41
Sujeto 5	22	8	96	38
Sujeto 6	58	3	132	32
Sujeto 7	24	6	111	68
Sujeto 8	34	5	114	49
Sujeto 9	25	7	92	38
Sujeto 10	32	9	118	40

Asimismo, indican una sensación subjetiva de mejoría. Nueve de diez pacientes se incorporan al trabajo a partir de la segunda semana de tratamiento, el restante se incorpora al puesto un mes tras la finalización.

DISCUSIÓN

Tras la aplicación del programa se objetiva en los pacientes una mejoría clínica (constatada por los instrumentos de evaluación y la propia percepción) y funcional (todos se reincorporaron). Dado que es un problema creciente con grandes repercusiones a nivel personal, social y laboral sería necesario disponer de estrategias de tratamiento eficaces, fomentándose la creación de espacios para ello.

En cuanto a las perspectivas futuras, sería interesante la posibilidad de intervención grupal, pues en caso de ser igual de efectiva, se mostraría más eficiente. Convendría analizar en trabajos posteriores los distintos elementos del programa para de ver cuáles resultan más útiles.

REFERENCIAS

- Fernández, T. Peñasco, P. y Losada, L. (2009). Actualización y aspectos prácticos sobre el mobbing. *Revista Formación Médica Continuada en Atención Primaria*, 16 (10), 605-611.
- Fidalgo, M., Gallego, Y., Ferrer, R., Nogareda, C., Pérez, G. y García, R. (2010). Acoso psicológico en el trabajo: definición. En *Notas Técnicas de Prevención* 854. Madrid: INSHT.
- López, M.A., Vázquez, P. (2003). *Mobbing. Cómo prevenir, identificar y solucionar el acoso psicológico en el trabajo*. Madrid: Eds. Pirámide.
- Luciano, J.V. (2012). La violencia y el acoso laboral (mobbing) en Europa. En *Revista FOCAD*, 17 (1), pp.3-14.
- Piñuel, I. (2001). *Mobbling. Cómo sobrevivir al acoso psicológico en el trabajo*. Santander: Sal Térrea.

EXPLORACIÓN DE LA ESTRUCTURA COGNITIVA EN UNA MUESTRA DE PACIENTES CON ESQUIZOFRENIA CRÓNICA GRAVE. COMPARACIÓN CON UNA MUESTRA NO CLÍNICA

M^a José Martín Vázquez^{1,2} ; Luís Ángel Saúl Gutiérrez¹

¹Facultad de Psicología, UNED; ²Departamento de Psiquiatría. Hospital Infanta Sofía (San Sebastián de los Reyes).

RESUMEN

Según La Teoría de los Constructos Personales (TCP) el pensamiento esquizofrénico está caracterizado por unas asociaciones laxas y desorganizadas. El objetivo principal de este estudio es observar las características de las rejillas en la esquizofrenia crónica grave y compararlas con un grupo control, así como relacionar los índices con variables clínicas. Se elicitan los constructos mediante una rejilla semi-estructurada. Incluimos 60 sujetos, 30 en cada grupo.

La estructura de la rejilla muestra intensidad total similar en ambos grupos, y en los pacientes mayor polaridad total y un primer factor que explica un porcentaje cercano al 50% de la varianza, señalando hacia una estructura cognitiva rígida y unidimensional. En la esquizofrenia la correlación yo actual-otros es prácticamente nula, siendo superior en yo actual-yo ideal y yo ideal-otros. En los controles estas correlaciones son positivas y entre el yo actual-otros es significativamente mayor que en los pacientes.

PALABRAS CLAVE

Técnica de rejilla, esquizofrenia, estructura cognitiva, constructos personales, autoconcepto

INTRODUCCIÓN

Este estudio se basa en la teoría de los constructos personales de Kelly, que entiende al hombre como un científico informal (Kelly,1966). El postulado fundamental propugna que los procesos psíquicos están determinados por el modo en que uno anticipa lo que va a ocurrir en el futuro. Si la anticipación se cumple, la predicción se valida. En la esquizofrenia aparece una construcción laxa, signo de trastorno del pensamiento. Según la teoría de la mente están alterados los corolarios de sociabilidad y comunalidad o globalidad (Kern y cols, 2009). La estructura de pensamiento es rígida

y/o caótica y no hay constructos supraordinarios permeables. El autoconcepto surge de la experiencia y el aprendizaje durante el desarrollo. La construcción del yo aparece en la comparación con los otros y de la visión que le devuelven de uno mismo (Niezanski, 2003). La invalidación seriada supone una disrupción del sentido del self (Lysaker y Lyssaker, 2002). En la esquizofrenia, el sentimiento de unicidad, la integridad interna y la continuidad a lo largo de la vida se ven afectados, el autoconcepto es deficitario, con constructos incongruentes y contradictorios. Los otros aparecen menos diferenciados. El aislamiento social también supone restricción de roles (Bannister, 1965).

La Técnica de rejilla tiene como instrumento la rejilla: una matriz de doble entrada en la que distintos elementos son clasificados en función de constructos personales, para captar un repertorio de éstos que se emplean para estructurar y comprender el mundo (teorías implícitas de la realidad) (Feixas y Cornejo, 1996). Según esta técnica podemos encontrar constructos dilemáticos, en los que el yo ideal está en el punto medio y Dilemas implicativos (DI): estructura cognitiva organizada de tal modo que el cambio en un constructo discrepante produciría un cambio en un constructo congruente, que supondría una alteración en el sentido de la realidad por el hecho de estar ambos constructos relacionados. El porcentaje de DI es superior en población clínica. (Feixas, Saúl y Ávila-Espada, 2009; Saúl, 2006). La Autoestima se mide según la similitud en la construcción del yo actual y el yo ideal. Otros índices de medida en la técnica de la rejilla son el Porcentaje de dilemas implicativos (PID). Porcentaje de la varianza explicada por el primer factor (PVEPF), Intensidad, Polarización, Correlación yo actual/yo ideal y Correlación yo actual/otros; yo ideal/otros.

En la esquizofrenia se observa un trastorno del pensamiento por experiencias de invalidación seriadas (Spealman y cols., 1971; Waugh, 1980). El pensamiento es más complejo cuando es menor el PVEPF y la mayor polarización se corresponde con mayor rigidez cognitiva (Bannister y Fransella, 1966; Poole, 1979).

MÉTODO

Se trata de un estudio ex post facto prospectivo de comparación de grupos, (clínico y control). Con el grupo clínico se realiza un estudio ex post facto de grupo único. La muestra está constituida por dos grupos, de 30 participantes, 21 hombres y 9 mujeres en cada uno, el grupo clínico fue recogido entre pacientes con esquizofrenia ingresados en larga estancia ($43,9 \pm 8,19$ años) y el control se extrajo de la base de datos del Proyecto Multicéntrico "Dilema", un estudio previo con voluntarios, estudiantes de psicología de la UNED (edad media: $43,67 \pm 7,52$ años). En el grupo clínico se recogen datos sociodemográficos y se utilizan las escalas Positive and Negative Syndrome Scale for Schizophrenia (PANSS) y Brief Psychiatric Rating Scale (BPRS), variables sobre el curso

de la enfermedad y el tratamiento y variables epidemiológicas y personales. En la muestra clínica se administra una rejilla semiestructurada con 11 elementos fijos y en la muestra no clínica una rejilla abierta (con sólo dos elementos previos: yo actual y yo ideal). En ambas se estudian los índices de rejilla y la correlación entre los diferentes elementos.

RESULTADOS

En el grupo clínico frente al control:



* Diferencias estadísticamente significativas

Menos elementos y menos constructos

Mayor PVEPF y mayor polarización

Menos constructos discrepantes en los DI y menor intensidad de éstos

Dentro del grupo clínico:

Mayor polarización a mayor tiempo de ingreso y mayor puntuación en BPRS.

Mayor dosis de neurolépticos: mayor correlación yo actual/otros e intensidad DI

Si nunca habían trabajado: menor correlación yo ideal/padre y menor PVPF

Si vivían con su familia de origen antes del ingreso: menor correlación persona non-grata/madre y yo ideal/padre

Relación positiva entre nº de elementos y correlación yo ideal/padre

Relación negativa entre dosis benzodiazepinas y yo ideal/otros y yo ideal/padre

Relación positiva entre yo ideal/otros y yo ideal/padre.

Correlaciones entre índices generales de la rejilla

	1	2	3	4	5
1. Tiempo de ingreso	1				
2. Polarización total	,44*	1			
3. Intensidad total	-,17	,12	1		
4. PVEPF	-,19	,15	,92**	1	
5. Índice de conflicto	-,06	-,26	-,40*	-,42*	1

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

DISCUSIÓN

En la esquizofrenia la construcción del mundo interpersonal es más extrema, aparece una visión más restringida y con menor finura psicológica del mundo de los otros en las personas con esquizofrenia que en el grupo control. Se observa en un índice de polarización total mayor en el grupo clínico que en el grupo control.

Los pacientes que siguen tratamiento con dosis más altas de neurolépticos tienen una visión de sí mismo más cercana a la visión que tienen de los otros, lo que proporciona mayor sensación de comunalidad que los que tienen tratamiento con dosis inferiores. También tienen una visión más positiva de la figura materna.

Cuando existe algún DI, la intensidad de éste es superior en los pacientes que siguen tratamiento con dosis mayores. Los pacientes con dosis altas de benzodiazepinas tienen una visión más negativa de los otros y de la figura paterna, perciben el mundo de forma más temerosa, lo que justifica este tratamiento ansiolítico recibido.

La visión más extrema del mundo interpersonal se relaciona con la gravedad general de la enfermedad y con el tiempo de ingreso, existe una mayor polarización por una visión más restringida de las relaciones interpersonales.

En los pacientes con esquizofrenia aparece una visión de los otros como poco diferenciados, con dificultades para la individuación y la diferenciación con los demás. Tienen menor sentimiento de comunalidad que los controles, manteniendo una autoestima similar, aunque percibiendo a los demás como menos adecuados que los controles. Cuando existe una construcción de la figura paterna más positiva, el

paciente con esquizofrenia es capaz de elicitar más elementos, tienen más figuras significativas en la construcción de las relaciones interpersonales.

El porcentaje de DI es similar en el grupo clínico y el grupo control, pero la intensidad de éstos es mayor en el grupo clínico y se relaciona con menor diferenciación cognitiva. Los intereses de los pacientes con dilemas implicativos están más centrados en éstos que en los controles.

Los pacientes que han trabajado antes del ingreso tienen una visión más positiva de la figura paterna, pero tienen una visión más restringida del mundo interpersonal. La adecuación del yo actual y los otros depende de la convivencia previa al ingreso y del estado civil, siendo la visión más positiva la que tienen los solteros que siguen viviendo con su familia de origen.

REFERENCIAS

- Bannister, D. (1965). The genesis of schizophrenic thought disorder: Re-test of the serial invalidation hypothesis. *British Journal of Psychiatry*, 111(474), 377-382.
- Bannister, D. y Fransella, F. (1966). A grid test of schizophrenic thought disorder. *The British Journal of Social and Clinical Psychology*, 5(2), 95-102.
- Feixas, G., Cornejo, J.M. Manual de la técnica de rejilla mediante el programa RECORD v. 2.0 Ed. Paidós Ibérica, 1ª edición, Barcelona, 1996
- Feixas, G. y Saúl, L. A. (2004). The multi-center dilemma project: An investigation on the role of cognitive conflicts in health. *The Spanish Journal of Psychology*, 7(1), 69-78.
- Feixas, G., Saúl, L. A. y Ávila-Espada, A. (2009). Viewing cognitive conflicts as dilemmas: Implications for mental health. *Journal of Constructivist Psychology*, 22(2), 141-169.
- Kelly, G.A. (1966). Teoría de la personalidad. Biblioteca el tema del hombre, Editorial Troquel, Buenos Aires.
- Kern, R. S., Green, M. F., Fiske, A. P., Kee, K. S., Lee, J., Sergi, M. J., . . . (2009). Theory of mind deficits for processing counterfactual information in persons with chronic schizophrenia. *Psychological Medicine*, 39(4), 645-654.
- Lysaker, P.H. y Lysaker, J.T. (2002). Narrative structure in Psychosis Schizophrenia and disruptions in the dialogical self. *Theory and Psychology*, 1, 1-35
- Nieznański, M. (2003). The yo and schizophrenia: A cognitive approach. *Swiss Journal of Psychology/Schweizerische Zeitschrift Für Psychologie/Revue Suisse De Psychologie*, 62(1), 45-51.
- Poole, A. D. (1979). The grid test of schizophrenic thought disorder and psychiatric symptomatology. *The British Journal of Medical Psychology*, 52(2), 183-186.
- Saúl, L. A. (2006). El papel de los conflictos cognitivos en la salud mental: Implicaciones para el cambio terapéutico. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Spelman, M. S., Harrison, A. W. y Mellsop, G. W. (1971). Grid test for schizophrenic thought disorder in acute and chronic schizophrenia. *Psychological Medicine*, 1(3), 234-238.
- Waugh, M. H. (1980). Predictive accuracy and clinical utility of the grid test of schizophrenic thought disorder. *The British Journal of Psychiatry: The Journal of Mental Science*, 137, 300-300.

LAS DIMENSIONES DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS COMO FACTORES DE PROTECCIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO ENTRE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Ana Teresa García-Moral, Inmaculada Sánchez-Queija** e Isabel Gómez Veiga**

Facultad de Psicología, UNED, Universidad de Sevilla***

RESUMEN

En este trabajo se analizan las relaciones existentes entre determinadas dimensiones de los estilos educativos paterno y materno con la manifestación de conductas agresivas durante la preadolescencia y adolescencia inicial. Han participado 271 alumnos/as con edades entre los 10 y 14 años procedentes de distintos centros educativos de Jaén cumplimentando el cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992) y la escala de estilos educativos de Oliva, Parra, Sánchez-Queija y López-Gaviño (2007). Los resultados obtenidos muestran que el control conductual paterno y materno es la dimensión de los estilos educativos que más correlaciona con las medidas de agresividad si bien también el afecto y la revelación tanto paternos como maternos correlacionan con varias medidas de agresividad. Los datos se discuten analizando la importancia del contexto familiar como factor de protección de las conductas agresivas y la diferente influencia paterna y materna en la conducta agresiva de su descendencia.

PALABRAS CLAVE

Estilo educativo, factor de protección, control conductual, agresividad, adolescencia.

INTRODUCCIÓN

La agresividad en adolescentes ha sido objeto de estudio en múltiples investigaciones, una de las variables que ha demostrado ejercer influencia es el estilo educativo de los padres definido por Glasgow, Dornbusch, Troyer, Steinberg y Ritter (1997) como un compendio de actitudes, comportamientos y expresiones de carácter no verbal que caracterizan la naturaleza de las relaciones establecidas entre los padres y madres y sus hijos/as en distintos contextos. En este sentido, Prevatt (2003) afirma que las prácticas positivas fomentan el correcto desarrollo de los hijos y las negativas favorecen la aparición de conductas agresivas, y esta afirmación ha recibido un notable apoyo empírico; no obstante, la variable control ha demostrado ser la más controvertida,

apuntando los últimos resultados hacia la importancia de favorecer la autorrevelación como la única forma positiva de ejercer control (Kerr, Stattin y Burk, 2010).

Los objetivos son describir las variables estudiadas en función del sexo, edad, titularidad y hábitat de los participantes y determinar qué dimensiones del estilo educativo son un factor de protección de agresividad, siendo nuestras hipótesis de partida que altas puntuaciones en dimensiones negativas predecirán en mayor medida la agresividad y que puntuaciones elevadas en las positivas serán un factor de protección.

MÉTODO

Participantes

La muestra participante está compuesta por 271 estudiantes (146 chicos y 125 chicas, edad media de 12.11 años y desviación típica de 1.36 de distintos centros educativos públicos y concertados de núcleos urbanos y rurales de la provincia de Jaén.

Instrumentos

Los cuestionarios utilizados para esta investigación han sido el cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992 que consta de las siguientes subescalas: agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. Asimismo se ha aplicado la escala de estilos educativos de Oliva et al. (2007) compuesta de seis subescalas: afecto, promoción de la autonomía, control conductual, control psicológico, revelación y sentido del humor.

Procedimiento

La secuencia de pasos de la investigación es la siguiente: selección de los centros educativos, entrevista con el orientador y/o director del centro, presentación al Consejo Escolar y aprobación en su caso, aplicación de los cuestionarios en una única sesión garantizando el anonimato de los participantes y detección de cuestionarios defectuosos.

RESULTADOS

El análisis de las diferencias muestra que las chicas puntúan más alto en afecto del padre ($t(269) = -3.33; p < 0.05; d = 0.39$) y la madre ($t(269) = -2.20; p < 0.05; d = 0.27$), control conductual del padre ($t(269) = -2.56; p < 0.05; d = 0.30$) y la madre ($t(269) = -2.59; p < 0.05; d = 0.31$), y revelación con el padre ($t(269) = -2.63; p < 0.05; d = 0.41$) y la madre ($t(269) = -2.98; p < 0.05; d = 0.30$), mientras que los chicos superan a las chicas en agresión física ($t(247) = 6.23; p < 0.05; d = 0.75$), agresión verbal ($t(259) = 2.40; p < 0.05; d = 0.56$) y en agresividad total ($t(226) = 3.64; p < 0.05; d = 0.51$). Respecto a la edad, el grupo de la adolescencia inicial puntúa más alto en promoción de autonomía por parte del padre ($t(269) = -2.89; p < 0.05; d = 0.33$) y la madre ($t(269) = -2.31; p < 0.05; d = 0.31$) y revelación con la madre ($t(269) = -3.42; p < 0.05; d = 0.46$), sin embargo, los preadolescentes tienen puntuaciones mayores en control conductual del padre ($t(269)$

= 2.04; $p < 0.05$; $d = 0.22$), control psicológico del padre ($t(269) = 3.60$; $p < 0.05$; $d = 0.46$) y la madre ($t(269) = 6.32$; $p < 0.05$; $d = 0.72$). El grupo de menor edad, también tiene puntuaciones mayores en ira ($t(262) = 2.16$; $p < 0.05$; $d = 0.2$) y hostilidad ($t(248) = 2.68$; $p < 0.05$; $d = 0.46$). Respecto a la titularidad del centro, el alumnado de centros concertados puntúa más alto en promoción de la autonomía por parte del padre ($t(269) = -2.99$; $p < 0.05$; $d = 0.27$) y en ira ($t(262) = -1.96$; $p < 0.05$; $d = 0.21$). Finalmente, en cuanto al hábitat, los participantes de localidades rurales puntúan más alto en control psicológico del padre ($t(269) = -5.30$; $p < 0.05$; $d = 0.67$) y de la madre ($t(269) = 6.59$; $p < 0.05$; $d = 0.89$) así como en hostilidad ($t(248) = 2.79$; $p < 0.05$; $d = 0.33$), mientras que los chicos de poblaciones urbanas puntúan más alto en control conductual paterno ($t(269) = 2.45$; $p < 0.05$; $d = 0.22$), promoción de la autonomía por parte de la madre ($t(269) = -2.70$; $p < 0.05$; $d = 0.27$) y agresión física ($t(247) = -2.08$; $p < 0.05$; $d = 0.28$). Por otra parte, el análisis de correlaciones entre las dimensiones del estilo educativo paterno y materno con las variables de agresividad evidencia el control conductual como variable central para promover la baja agresividad, ya que correlaciona con todos los tipos de agresividad, tanto si tomamos como referencia al padre como a la madre. Debemos destacar también que, exceptuando la promoción de la autonomía, todas las dimensiones del cuestionario de estilo educativo están relacionadas con la agresividad física, disminuyendo la misma a medida que aumentan los valores de las diferentes dimensiones, incluyendo el control psicológico, como puede observarse en la tabla 1

	Agresividad física	Agresividad Verbal	Ira	Hostilidad	Agresividad Total
Afecto madre	-0.161(*)	-0.081	-0.087	-0.079	-0.153(*)
Afecto padre	-0.276(**)	-0.115	-0.154(*)	-0.086	-0.233(**)
Promoción autonomía madre	0.027	0.009	0.021	-0.062	-0.023
Promoción autonomía padre	0.050	0.083	0.113	0.047	0.081
Control conductual madre	-0.346(**)	-0.241(**)	-0.229(**)	-0.112	-0.322(**)
Control conductual padre	-0.417(**)	-0.223(**)	-0.283(**)	-0.126(*)	-0.370(**)
Control psicológico madre	-0.235(**)	-0.045	-0.087	0.118	-0.094
Control psicológico padre	-0.309(**)	-0.109	-0.133(*)	0.072	-0.185(**)
Humor madre	-0.164(**)	-0.101	-0.102	-0.136(*)	-0.194(**)
Humor padre	-0.179(**)	-0.087	-0.114	-0.127(*)	-0.197(**)
Revelación madre	-0.317(**)	-0.154(*)	-0.111	-0.259(**)	-0.310(**)
Revelación padre	-0.340(**)	-0.121	-0.141(*)	-0.255(**)	-0.320(**)

Al analizar la ecuación de regresión realizada encontramos que las variables que mejor predicen la agresividad total son el sexo, el control conductual paterno, la revelación materna y la promoción de la autonomía de ambos. La sorpresa de los datos salta con la variable promoción de la autonomía, que no correlacionaba con la agresión total, pero que al controlar el resto de variables muestra que la materna reduce los niveles de agresividad mientras que la paterna aumenta las puntuaciones en agresividad.

DISCUSIÓN

Respecto al primer objetivo, los resultados replican una parte de los resultados obtenidos por Oliva et al. (2007) que encuentran una valoración de las chicas respecto a las dimensiones del estilo educativo materno significativamente más alta que la de los chicos. Estas diferencias hablan de comportamientos parentales y contextos familiares diferentes para chicas y chicos. En cuanto a las diferencias en agresividad encontramos que, en la línea de los informes del Defensor del Pueblo (2007), los chicos tienden a mostrar un mayor índice de agresividad pudiendo explicarse por estereotipos de género o por factores biológicos. En relación a las diferencias encontradas en función de la edad, son esperables ya que los padres tienden a suavizar el control de sus hijos y fomentar su autonomía a medida que son mayores.

Respecto al segundo objetivo, los datos apoyan parcialmente la hipótesis de partida ya que si bien el afecto, el control conductual, el humor y la revelación se han relacionado de forma negativa con la agresividad, la dimensión control psicológico ha mostrado una relación inversa a la esperada. Es un dato que no se ajusta a las conclusiones de otros investigadores (Kerr et al., 2010) y que puede llevarnos a pensar que chicos y chicas no sufren los efectos de dicho control psicológico o que han desarrollado estrategias para que ese intento de manipulación por parte de sus padres no afecte a su comportamiento.

Sin embargo, el dato más llamativo en esta investigación es el diferente rol que ejerce la promoción de la autonomía en función de si es ejercida por el padre o por la madre. De esta forma, cuando el padre estimula la autonomía parece promover el comportamiento agresivo, mientras que si es la madre quien favorece los comportamientos autónomos estimula la baja agresividad. Esta relación se da en los pre-adolescentes pero no en los adolescentes jóvenes, un dato de difícil explicación que requiere un análisis más pormenorizado aunque resultados similares se recogen en Sánchez Queija (2007).

REFERENCIAS

- Buss, A.H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459.

- Defensor del Pueblo-UNICEF (2007). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la E.S.O. 1999-2006*. Madrid: Oficina del Defensor del Pueblo.
- Glasgow, K.L., Dornbusch, S.M., Troyer, L., Steinberg, L. y Ritter, P.L. (1997). Parenting styles, adolescents' attributions, and educational outcomes in nine heterogeneous high schools. *Child Development*, 68, 507-529.
- Kerr, M., Stattin, H. y Burk, W.J. (2010). A Reinterpretation of Parental Monitoring in Longitudinal Perspective. *Journal of Research on Adolescence*, 20, 39-64.
- Oliva, A., Parra, A., Sánchez-Queija, I. y López-Gaviño, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 23, 49-56.
- Prevatt, F. (2003). The contribution of parenting practices in a risk and resiliency model of children's adjustment. *British Journal of Developmental Psychology*, 21, 469-480.
- Sánchez-Queija, I. (2007). *Análisis longitudinal de las relaciones con los iguales durante la adolescencia. Antecedentes familiares e influencia sobre el ajuste*. Universidad de Sevilla. Tesis doctoral sin publicar.

ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES PRAGMATICAS EN AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL

Cristina Junquera

Facultad de Psicología. UNED

RESUMEN:

En este trabajo se expone la intervención llevada a cabo en un centro de Educación Infantil durante el curso 2011-12. El objetivo del trabajo era elaborar e implementar un programa de estimulación de las habilidades pragmáticas para sujetos de 3-5 años.

Para el diseño del programa se recogió información de observación directa, análisis de programas existentes y revisión bibliográfica. Se seleccionaron contenidos de intervención relativos a las habilidades conversacionales, organización de discursos y comprensión/expresión de diversos tipos de actos de habla.

El programa se desarrolló durante 7 semanas en las aulas de un centro educativo. Se recogieron medidas de la competencia pragmáticas antes y después de la intervención de 13 participantes en el programa. Para ello se recurrió al uso de pruebas estandarizadas que se complementaron con otras medidas de lenguaje sugerido.

Los resultados muestran una mejora en la competencia pragmática, así como en otros componentes del lenguaje.

PALABRAS CLAVE:

Pragmática, lenguaje, estimulación, educación infantil.

INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida constituyen una etapa muy importante debido a la gran cantidad de habilidades que se desarrollan (control motor, habilidades lingüísticas...). Por ello, en las últimas décadas, se han multiplicado los programas de atención temprana (de 0 a 6 años) dirigidos a la prevención. El objetivo de estos programas es favorecer el correcto desarrollo de habilidades en el periodo normativo.

El lenguaje es una de las habilidades que se desarrolla durante estos primeros años, y por tanto es un contenido frecuente en los programas de atención temprana. Los niños dedican los seis primeros años de su vida a procesar, organizar y estructurar estas reglas. En condiciones normales, esta tarea resulta exitosa. Sin embargo, es una tarea

muy exigente que puede dar lugar a dificultades en el desarrollo y adquisición del lenguaje

Para prevenir la aparición de problemas del lenguaje existen muchos programas de estimulación en el mercado. La mayoría de estos programas se fundamentan en la concepción generativista del lenguaje (Chomsky, 1957) que ha sido la teoría dominante hasta los años ochenta.

Esta corriente sigue teniendo un gran peso en la actualidad, pero en los años ochenta se produjo una ruptura en esta hegemonía teórica (Austin, 1962), dando lugar al interés por el estudio de otros componentes del lenguaje. Entre estos componentes se encuentra la pragmática, entendida como las reglas que rigen el uso de los hablantes de una lengua. Gracias a estas aportaciones (Austin, 1962; Searle, 1976), comienza el interés por el estudio de la pragmática desde la psicología.

En la actualidad existen numerosos datos sobre el desarrollo normativo de este componente. De esta forma, se sabe que desde las primeras expresiones vocales, los bebés manifiestan intenciones comunicativas. El desarrollo del componente pragmático comienza a edades tempranas. Los bebés utilizan actos intencionales preverbales para comunicar necesidades (Bates, 1979; Halliday, 1975). Hacia los dos años los bebés comienzan a utilizar marcadores específicos de funciones (Ninio, 1990), utilizan diferentes tipos de actos de habla, participan en formatos de interacción (Bruner, 1976) y expresan emociones (Hobson, 2002).

Posteriormente, se adquieren habilidades conversaciones como la velocidad, el inicio y el mantenimiento del turno, la selección y el mantenimiento del tópico, y el uso de estrategias de reparación. También se inicia la adquisición de habilidades discursivas (Bruner, 1996). Por tanto, entre los 3 y los 5 años, los niños están adquiriendo una serie de habilidades pragmáticas complejas como la elaboración de discurso, la automatización de las máximas conversaciones y la comprensión de significados indirectos.

A pesar de que existen numerosos estudios descriptivos sobre el desarrollo de habilidades pragmáticas, no existen datos sobre la intervención y la promoción del desarrollo de estas habilidades en población normal.

El objetivo de este trabajo es implementar un programa de estimulación de las habilidades pragmáticas en aulas de educación infantil y comprobar la eficacia de esta actuación en la mejora de la competencia pragmática de los sujetos participantes.

MÉTODO

Muestra

La muestra de la investigación estuvo compuesta por 14 (12 niños y 2 niñas) de un centro público de educación infantil de nivel socioeconómico medio-alto. La media de edad de la muestra es 3,875 años.

Instrumentos

Para evaluar las habilidades lingüísticas de los participantes antes y después de la intervención, se utilizó la prueba estandarizada PLON-R (Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua y Uriz, 2004).

Descripción del programa de Intervención

Se implementó un programa de estimulación de las habilidades pragmáticas que se diseñó específicamente para esta experiencia. En el programa se trabajan las habilidades pragmáticas que están en desarrollo durante esta etapa, con el fin de asegurar la correcta adquisición de las mismas. En concreto, el uso y comprensión de los actos de habla expresivos y directivos, el uso de las reglas que rigen las conversaciones y la estructuración de pequeños discursos.

La metodología de trabajo se fundamentó en el aprendizaje por modelos y la imitación en formatos de interacción. Los objetivos se secuenciaron por dificultad y se trabajaron a través de diferentes actividades favoreciendo la generalización de los aprendizajes a otros contextos

Procedimiento

Antes de iniciar el programa de intervención, un evaluador administró de manera individual el PLON-R a los participantes.

Posteriormente se implementó el programa de estimulación durante siete semanas. La frecuencia fue de dos sesiones semanales de 30 minutos cada una.

RESULTADOS

Para comprobar el efecto de la intervención, se optó por el análisis de las diferencias en la prueba PLON-R antes y después del tratamiento.

Dado el bajo número de sujetos, y la falta de normalidad y linealidad de las distribuciones de datos, se optó por una prueba Wilcoxon para el análisis de las diferencias entre dos muestras relacionadas. En la tabla 1 se muestra los resultados obtenidos en la prueba Wilcoxon para las puntuaciones totales del PLON-R.

	Estadístico (Z)	Sig asintótica (bilateral)
N (14)	-2,852 ^b	,004*

Tabla 1: Resultados de la prueba Wilcoxon para los resultados totales del PLON-R

Los resultados, muestran la existencia de diferencias significativas en la ejecución de la prueba antes y después de la intervención para la muestra completa ($Z=-2.852$; $p=.004$).

También se analizaron los resultados obtenidos en las diferentes sub-tests de: forma, contenido y uso. El análisis de estos resultados se recoge en la tabla 2.

	Sub-test forma		Sub-test contenido		Sub-test uso	
	Estadístico(Z)	Sig	Estadístico (Z)	Sig	Estadístico (Z)	Sig
N (14)	-1,218 ^b	,223	-2,157 ^b	,031*	-2,653 ^b	,008*

Tabla 2: Resultados de la prueba Wilcoxon para el sub-test forma del PLON-R

En el sub-test forma no existen diferencias significativas ($Z=-1,218$; $p=.223$) entre las medidas previas y posteriores a la intervención. En el caso del contenido los resultados recogidos en la tabla 2 muestran la existencia de diferencias significativas en la muestra total ($Z=-2.157$; $p=.031$). Por último, en el análisis de los resultados del sub-test de uso, existen diferencias significativas en la muestra total ($Z=-2.653$; $p=.008$).

Por lo tanto, en la prueba PLON-R se observan diferencias significativas en los sub-tests de contenido, el uso y en las puntuaciones totales, pero no en las puntuaciones del sub-test de forma.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación avalan la posibilidad de intervención directa sobre aspectos de tipo pragmático, así como los beneficios que este tipo de intervención tiene sobre los participantes.

Tras siete semanas de intervención estructurada y directa, los sujetos mostraron mejoras en la ejecución de actividades en las que se demandaba el uso de las habilidades entrenadas.

Además, los resultados del PLON-R muestran que la mejora de la competencia lingüística tras la intervención no se limita al componente pragmático sino que tuvo repercusiones positivas en aspectos de tipo semántico (sub-test de contenido). Esto se debe a que, durante el programa de intervención se trabajó con vocabulario adaptado a la edad de la muestra, a sus intereses y a la programación de educación infantil. Por lo tanto, además de mejorar en las competencias entrenadas (habilidades pragmáticas), se adquirieron contenidos (competencia semántica).

Con estos resultados, se puede afirmar que la intervención formal en el área pragmática, tiene repercusiones positivas en aspectos relacionados con el contenido.

Este dato contradice la tendencia natural a trabajar de manera estructurada aspectos de forma y contenido, suponiendo que la competencia pragmática se beneficia de estas intervenciones. Por lo tanto, se puede plantear la estimulación del lenguaje de forma

que a través del entrenamiento en el uso del lenguaje se promocioe el desarrollo de otros componentes lingüísticos.

A pesar de los resultados encontrados, es necesario destacar una serie de dificultades. En primer lugar, no existen demasiadas herramientas para evaluar esta competencia en sujetos de educación infantil por lo que se utilizó una prueba screening que ofrece una información muy limitada.

Otro aspecto que merece la pena destacar de esta investigación es que a los sujetos se les administró el instrumento de evaluación dos veces en 7 semanas. Por tanto, la mejora en las puntuaciones puede deberse a proceso de aprendizaje de la prueba y no de mejora de la competencia lingüística.

En cualquier caso, los resultados muestran que es posible y eficaz intervenir de manera reglada sobre el componente pragmático del lenguaje. Estos resultados suponen un apoyo a la ruptura con la hegemonía de las corrientes formalistas. Es necesario seguir trabajando para perfeccionar los objetivos de intervención para cada edad, los contenidos a trabajar, así como la metodología propuesta. Además, conviene incidir en la necesidad de generar materiales que permitan la evaluación exhaustiva del componente pragmático en sujetos menores de 5 años.

REFERENCIAS

- Aguinaga, G., Armentia, M. L., Fraile, A., Olangua, P. y Uriz, N (2004). Prueba del Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R). Madrid: TEA.
- Austin, J. L. (1962). *How to Do Things With Words*. Oxford: Oxford University Press.
- Bates, E., L. Benigni, I. Bretherton, L. Camaioni, y V. Volterra. (1979). *The emergence of symbols: Cognition and communication in infancy*. Nueva York: Academic Press.
- Bruner, J. y Sherwood, V. (1976). Early rule structure: The case if peekaboo. En J. Bruner, A. Jolly y K. Sylva (Eds.), *Play: its role in evolution and development*. Londre: Penguin Books.
- Bruner, J. (1983). *Child's Talk: Learning to Use Language*. Nueva York: Norton.
- Chomsky, N. (1957). *Syntactic Structures*. The Hague: Mouton
- Halliday, M. (1975). *Learning how to mean*. Londres: Edward Arnold
- Hobson, P. (2002). *The Cradle of Thought*. Londres: Pan Macmillan.
- Ninio, A. (1990). FCA – First Communicative Acts Coding System. Manual distribuido por el departamento de psicología, Hebrew University, Jerusalem, Israel.
- Searle, J. (1976). A Classification of Illocutionary Acts. *Language in Society*, Vol.5, pp. 1-2

TEORÍA DE LA MENTE Y DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

Renata Sarmiento-Henrique^{1,2}, Marta Giménez-Dasí² y Pastora Martínez-Castilla¹

¹Facultad de Psicología UNED; ²Universidad de Valencia

RESUMEN

El presente trabajo trata de revisar las investigaciones recientes en el campo del desarrollo de la teoría de la mente y su relación con el desarrollo emocional en los niños con discapacidad auditiva. Se comprueba el retraso que sufren los niños con discapacidad auditiva en cuanto al desarrollo de la teoría de la mente y se discute la hipótesis más aceptada actualmente para explicar dicha dificultad.

PALABRAS CLAVE

Teoría de la mente, habilidades mentalistas, discapacidad auditiva, desarrollo emocional

INTRODUCCIÓN

La falta de audición tiene consecuencias permanentes en el desarrollo del lenguaje oral y, además, por su papel fundamental en procesos cognitivos más complejos, puede alterar el desarrollo intelectual, emocional y social del niño (Alzina de Aguilar, Doménech Martínez, Álvarez Zallo, 2011). Algunos estudios epidemiológicos muestran que los niños con hipoacusia severa y profunda tienen de 1,5 a 3 veces más probabilidades de presentar trastornos psiquiátricos graves (Carvill, 2001).

Uno de los componentes de la cognición que se puede ver alterado es el desarrollo de la Teoría de la Mente (TM). Se entiende por TM la capacidad para atribuir creencias, deseos, intenciones y emociones a sí mismo y a los otros con el objetivo de predecir y comprender el comportamiento (Astington, 2000). La TM se posiciona, pues, como una habilidad indispensable a la hora de adquirir un ajustado desarrollo social. Esto es así porque la ausencia de una capacidad adecuada para atribuir intenciones y deseos dificultará el establecimiento de relaciones con los iguales y los adultos en los distintos entornos sociales en los que el niño se desarrolla. Además, puede dificultar la resolución de conflictos sociales y el establecimiento de intercambios comunicativos que requieren la adaptación al interlocutor y/o la interpretación de un sentido no literal. De ahí que se haya vinculado la TM a ámbitos esenciales del desarrollo como la

comunicación, el lenguaje, la interacción y la representación mental (Siegal y Peterson, 2008).

DESARROLLO EMOCIONAL Y TEORIA DE LA MENTE

Peterson y Siegal (1995) analizaron la ejecución en tareas de creencia falsa de signantes tardíos de entre 8 y 13 años. Tan solo el 37% resolvía con éxito las tareas de creencia falsa que los niños oyentes suelen resolver alrededor de los 4 años y medio. A partir de este y otros estudios posteriores (Peterson, 2004; Peterson y Siegal, 2000; Schick, de Villiers, de Villiers y Hoffmeister, 2007) concluiríamos que los niños signantes tardíos consistentemente muestran retrasos prolongados y posiblemente desarrollo incompleto de la comprensión de la TM.

Desde la perspectiva de la hipótesis conversacional se explica el retraso en el desarrollo de la TM por parte de los niños con DA en función de la escasa interacción conversacional que mantienen con sus padres a una edad temprana. Aunque los padres oyentes hagan esfuerzos por aprender la lengua de signos, nunca llegan a ser lo suficientemente competentes como para establecer una conversación fluida sobre estados mentales cuando sus hijos con DA son aún pequeños. Esta falta de input conversacional sobre estados mentales ajenos y propios pone a los niños con DA en una situación de clara desventaja con respecto a sus iguales signantes nativos y oyentes (Peterson, 2004). En estrecha relación con las habilidades mentalistas tiene lugar el desarrollo de la comprensión emocional. Así el desarrollo emocional, en su sentido más amplio, implica, al menos, algunos elementos esenciales de TM. No hay duda de que la TM y la comprensión emocional son aspectos entrelazados en su desarrollo. En este sentido, algunas de las conclusiones a las que llegan los trabajos que analizan la adquisición de la TM en niños con DA se podrían hacer extensivas al desarrollo de la comprensión emocional. Los elementos relativos a la comunicación que parecen subyacer a las competencias mentalistas de estos niños, nos sirven también para predecir y comprender su pauta de desarrollo emocional. En este sentido, pues, podemos asumir las conclusiones de los estudios sobre TM y resumirlas en dos afirmaciones. Por un lado, las oportunidades de interacción, que son el pilar fundamental del desarrollo sociocognitivo, pueden ser menores en niños con DA signantes tardíos (Schick et al., 2007). Por otro lado, los posibles problemas de comunicación y/o lenguaje de los niños con DA signantes tardíos afectan tanto al desarrollo de la TM como al desarrollo emocional (Gay et al., 2007).

Como acabamos de ver, algunos estudios ponen de manifiesto que mientras que los niños signantes tardíos presentan retraso en TM, los niños con DA signantes nativos muestran la misma pauta de desarrollo que sus iguales oyentes (Peterson y Siegal, 1995; Peterson, 2004; Peterson, 2009; Woolfe, Want y Siegal., 2002). Esto indica que el

acceso temprano al lenguaje en situaciones en las que el lenguaje es un medio y una parte integral de la comunicación, tiene un efecto determinante en el desarrollo de las habilidades mentalistas (Meristo, Hjelmquist y Morgan, 2012).

En una investigación reciente, Peterson (2009) plantea que las oportunidades tempranas de los signantes nativos para compartir conversaciones sobre pensamientos y sentimientos en casa y en la escuela son cruciales para la comprensión de creencia falsa, así como para el desarrollo emocional. Peterson (2009) afirma además que tener la capacidad de comunicarse a través de la lengua de signos y tener padres con DA influencia de forma positiva la adquisición de la TM.

A pesar de la coherencia que parece tener esta propuesta, es necesario señalar un importantísimo matiz relacionado con el tipo de escuela al que deben acudir los niños con DA, ya que los signantes nativos que frecuentan escuelas exclusivamente orales muestran un desarrollo de la TM tan retrasado como el de los niños signantes tardíos que frecuentan escuelas bilingües (Meristo et al., 2007). Así, el hecho de ser signante nativo no parece ser suficiente para garantizar un desarrollo óptimo de la TM. Además, es necesario que el entorno escolar sea favorecedor de la utilización de signos para la comunicación. Asimismo, otro elemento que parece tener relación con la adquisición de la TM es el vínculo emocional. Se ha comprobado que la cercanía del vínculo emocional entre signantes nativos y sus hermanos (con DA u oyentes) predice la comprensión en TM por encima de la edad y de las habilidades de comunicación referencial. Esto sugiere que las relaciones positivas entre hermanos pueden facilitar el acceso al complejo mundo de los estados mentales propios y ajenos, tal como han puesto de manifiesto Perner, Ruffman y Leekam (1994).

En definitiva, los estudios revisados nos indican que el desarrollo de la TM se relaciona con múltiples variables. En primer lugar, es necesario acceder al lenguaje de forma temprana (en el caso de las personas con DA, en la modalidad de la lengua de signos). Además, es necesario disponer de contextos educativos que permitan la utilización de signos de forma permanente y, por último, es importante establecer relaciones afectivas con cuidadores y hermanos que permitan compartir y experimentar estados mentales. En conclusión, la investigación actual sugiere que el factor que mejor explica el retraso en TM de los niños signantes tardíos es la experiencia muy reducida de conversación temprana y su papel como vehículo para la estructuración de la mente.

REFERENCIAS

- Alzina de Aguilar, V., Doménech Martínez, E., y Álvarez Zallo, N. (2011). Prevención de la hipoacusia. Factores de riesgo. En G. Trinidad, y C. Jáudenas (Eds.), *Sordera Infantil. Del diagnóstico precoz a la inclusión educativa. Guía práctica para el abordaje*

- interdisciplinar (pp. 27-49). Madrid: Confederación Española de Familias de Personas Sordas-FIAPAS .
- Astington, J. W. (2000). Language and metalanguage in children's understanding of mind. En J. W. Astington (Ed.), *Minds in the making: Essays in honor of David R. Olson* (pp. 267-284). Oxford: Blackwell.
- Carvill, S. (2001). Sensory impairments, intellectual disability and psychiatry. *Journal of Intellectual Disability Research* , 45, 467-483. doi: 10.1046/j.1365-2788.2001.00366.x
- Gray, C., Hosie, J., Russell, P., Scott, C., y Hunter, N. (2007). Attribution of emotions to story characters by severely and profoundly deaf children. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 19(2), 145-159. doi: 10.1007/s10882-006-9029-1
- Meristo, M., Falkman, K., Hjelmquist, E., Tedoldi, M., Surian, L., y Siegal, M. (2007) Language access and theory of mind reasoning: evidence from deaf children in bilingual and oralist environments. *Developmental Psychology*, 43(5), 1156–1169. doi: 10.1037/0012-1649.43.5.1156
- Meristo, M., Hjelmquist, E. y Morgan, G. (2012) How Access to language affects theory of mind in deaf children. En Siegal, M. y Surian, L. (Eds.) *Access to language and cognitive development* (pp. 44-61). Oxford: Oxford University Press.
- Perner, J., Ruffman, T., y Leekam, S. R. (1994). Theory of mind is contagious: You catch it from your sibs. *Child Development*, 65, 1228–1238. doi: 10.2307/1131316
- Peterson, C. C. (2004). Theory-of-mind in oral deaf children with cochlear implants or conventional hearing aids. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45(6), 1096-1106. doi: 10.1111/j.1469-7610.2004.t01-1-00302.x
- Peterson, C. C. (2009) Development of social-cognitive and communication skills in children born deaf. *Scandinavian Journal of Psychology*, 50, 475–483. doi: 10.1111/j.1467-9450.2009.00750.x
- Peterson, C. C., y Siegal, M. (2000). Insights into theory of mind from deafness and autism. *Mind & Language*, 15(1), 123-145.
- Schick, B., de Villiers, P., de Villiers, J., y Hoffmeister, R. (2007). Language and theory of mind: A study of deaf children. *Child Development*, 78, 376-396.
- Siegal, M., y Peterson, C. C. (2008). Language and theory of mind in atypically developing children: Evidence from studies of deafness, blindness, and autism. En C. Sharp, P. Fonagy, y I. Goodyer (Eds.), *Social Cognition and developmental psychopathology* (pp. 81-105). Nueva York: Oxford University Press.
- Woolfe, T., Want, S. C., y Siegal, M. (2002). Signposts to development: theory of mind in deaf children. *Child Development*, 73(3), 768–778. doi: 10.1111/1467-8624.00437.

MEDIDA DEL DESARROLLO LEXICO Y GRAMATICAL TEMPRANO EN NIÑOS HABLANTES DE ESPAÑOL: UN ESTUDIO DE VALIDEZ SOBRE LOS INVENTARIOS MACARTHUR

Carolina Correa Reizábal y Sonia Mariscal Altares

Facultad de Psicología, UNED.

RESUMEN

Este estudio analiza la validez concurrente de la adaptación española del Inventario MacArthur II a partir de una muestra de 26 niños participantes. Se analizaron las relaciones entre las puntuaciones obtenidas en el Inventario II, los datos procedentes de una muestra de lenguaje espontáneo y una escala estandarizada de comprensión verbal. Así, las medidas de gramática y vocabulario del Inventario II se compararon con dos medidas conductuales de vocabulario expresivo (número de palabras diferentes de una muestra de lenguaje y el número de objetos nombrados en una tarea de elicitación léxica), una medida de vocabulario comprensivo (Escala Reynell) y una medida de conocimiento gramatical (longitud media de las emisiones producidas espontáneamente). Los resultados muestran un considerable grado de asociación tanto en las medidas de vocabulario como en las gramaticales. Esto supone una aportación más para considerar la información de los inventarios parentales como medida fiable y válida del desarrollo lingüístico temprano en niños de entre 24 y 30 meses de edad.

PALABRAS CLAVE

Informes Parentales, adaptación española, desarrollo lingüístico, vocabulario, gramática.

INTRODUCCIÓN

En un gran número de investigaciones queda patente la importancia de estudiar el desarrollo léxico en edades tempranas (Gallego y López Ornat, 2005). Diversos autores señalan que los avances en el componente gramatical suceden una vez el vocabulario ha alcanzado cierta magnitud ("la hipótesis de la masa crítica", Marchman y Bates, 1994). Al mismo tiempo, debemos señalar los resultados obtenidos con las adaptaciones de los Inventarios de Desarrollo Comunicativo MacArthur-Bates realizadas en nuestro país. Basándonos en la revisión llevada a cabo por Law y Roy (2008) sobre los informes parentales, podemos señalar tres grandes métodos para

evaluar el desarrollo del lenguaje: las pruebas estandarizadas, los análisis de muestras de lenguaje espontáneo y los informes parentales. En el estudio actual utilizamos las 3 medidas combinadas: una prueba estandarizada (Escala Reynell de comprensión del lenguaje), muestras de lenguaje espontáneo (grabación en video de situaciones de juego) e informes parentales (Inventario Mac Arthur II). La adaptación al español (europeo) de los inventarios MacArthur (López Ornat, Gallego, Gallo, Karousou, Mariscal y Martínez, 2005) se ha desarrollado a partir de la versión original (Fenson et al., 1993). La validez concurrente de los inventarios en la adaptación española se ha determinado evaluando la relación entre las puntuaciones obtenidas en el Inventario II y una serie de medidas conductuales de los niños (Mariscal, Nieva, y López Ornat, 2010). Hasta el momento sólo se ha realizado un estudio de validez sobre los apartados gramaticales del Inventario II (versión española) pero no sobre los relativos al vocabulario. En relación a la evaluación de la comprensión lingüística, los Inventarios MacArthur no incluyen ningún apartado al respecto. Esta ausencia está justificada debido a la falta de validez de los informes parentales en este subdominio y en este rango de edad. En este contexto cobra sentido plantear la inclusión de una medida de vocabulario receptivo obtenida mediante la utilización de la Escala Reynell para analizar la correlación existente entre las medidas de vocabulario expresivo del Inventario MacArthur y las puntuaciones obtenidas en vocabulario comprensivo en la Escala Reynell. El objetivo principal del estudio actual es analizar la validez de las medidas de vocabulario y gramática procedentes del Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur en español (Inventario II) en niños que se encuentran en el intervalo comprendido entre los 24 y 30 meses de edad.

MÉTODO

Participantes

En el estudio han participado 26 niños/as monolingües de español de 24 a 30 meses (media= 26.4 meses; dt= 2.04). Todos ellos eran nacidos a término y presentaban un desarrollo normal.

Procedimiento

Basándonos en la investigación llevada a cabo por Thal, D., Jackson- Maldonado, D. y Acosta, D. (2000) el procedimiento incluye:

Tarea de elicitación léxica: Se presentaron al niño una serie de 10 objetos y se pedía su denominación... Estos objetos aparecen en la lista de vocabulario del Inventario de Desarrollo Comunicativo Mac Arthur.

Muestra de lenguaje espontáneo: Se decidió registrar una muestra de lenguaje espontáneo mediante la filmación de cada niño. La duración de cada una de ellas fue

de 35 minutos y se organizaron en 3 partes independientes, tal y como lo hicieron That et al. (2000).

Sistema de Transcripción e Instrumentos utilizados

El habla espontánea de los niños fue transcrita utilizando el sistema internacional Childes (McWhinney, 2000). Se registró mediante transcripción ortográfica siguiendo el formato CHAT (Codes for the Human Analysis Transcripts). El análisis de las producciones transcritas se llevó a cabo con el programa CLAN (Computerized Language Analysis). Los Inventarios de Desarrollo Comunicativo Mac Arthur II, se han utilizado para medir: el vocabulario expresivo, la longitud media de los tres enunciados más largos (LME3) y la complejidad gramatical. Como medida estandarizada para evaluar la comprensión verbal, se ha utilizado la forma "A" de las Escalas Reynell de Desarrollo del Lenguaje (Reynell, 1980; Reynell y Huntley, 1987).

RESULTADOS

La tabla 1 muestra los resultados del análisis de correlación entre las medidas de los inventarios y las medidas conductuales procedentes tanto de la observación, como de la prueba estandarizada de comprensión verbal. Así, observamos en las medidas de vocabulario una alta correlación (0.705; $p=0.01$) entre las puntuaciones obtenidas en la Escala Reynell y el número total de palabras (Total-dice) del Inventario II.

Podemos observar que las correlaciones entre las medidas gramaticales han resultado moderadas- altas. Así se obtuvieron correlaciones de 0.617 a 0.624 ($p=0.01$) entre la longitud media del enunciado (LME_clan) de las medidas observacionales y las 2 medidas gramaticales de los inventarios: Longitud de los tres enunciados más largos (LME3) y la Complejidad morfosintáctica (COMP_MORF) respectivamente.

M.conductuales	Inventario MacArthur		
	TOTAL_DICE	LME3	COMP_MORF
OBJ_NOMB	0.675**	0.399*	0.545**
DTP_clan	0.557**	0.384	0.345
LME-clan	0.556**	0.617**	0.624**
COMP_Reynell	0.705**	0.606**	0.616**

** La correlación es significativa

al nivel 0.01

*La correlación es significativa al nivel 0.05

Tabla1. Correlaciones entre las medidas de los inventarios y las medidas conductuales

La correlación entre la medida de vocabulario "número total de palabras" del Inventario II y la medida conductual de gramática (LME_clan) ha sido moderada (0.556; $p=0.01$). Por otro lado, se han mostrado correlaciones significativas de bajas a

moderadas (de 0.399 a 0.545; $p=0.01$) entre las puntuaciones gramaticales del Inventario II (LME3 y COMP-MORF) y la medida conductual de vocabulario "total de objetos nombrados". Hay que destacar las correlaciones, bajas y no significativas, entre las citadas medidas gramaticales y la medida conductual de vocabulario "número de palabras diferentes" (DTP_clan) (de 0.345 a 0.384; $p= 0.01$).

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos mediante la correlación entre las puntuaciones en los inventarios y las medidas conductuales aportan información que apoya la validez concurrente de las medidas tanto de vocabulario como de gramática. Estos resultados están en consonancia con los encontrados en estudios anteriores, tanto en lengua inglesa (Dale, 1991; Feldman et al., 2005), como en español-mexicano (Thal, Jackson-Maldonado y Acosta), en gallego (Pérez Pereira y Resches, 2008). y en español, Mariscal et al. (2010). En lo que respecta a las correlaciones entre las distintas medidas de vocabulario y entre las distintas medidas gramaticales respectivamente, los resultados se encuentran en la línea de los obtenidos por Thal et al. (2000). En cuanto a las correlaciones existentes entre vocabulario y gramática es especialmente llamativo el hecho de que las correlaciones entre una de las medidas conductuales de vocabulario (DTP-clan) y las medidas gramaticales del Inventario MacArthur (LME3 y COMP_MORF) sean no significativas. Esto resulta contradictorio con el patrón observado para el resto de medidas de nuestro estudio, así como en los resultados hallados en las investigaciones que muestran la conexión entre léxico y gramática. Una posible explicación podemos encontrarla en la propia medida de diversidad léxica (DTP-clan) y en las limitaciones del propio contexto utilizado para la obtención del lenguaje. Otro factor que podría explicar esta discrepancia en los resultados, es el intervalo de edad de la muestra. En el caso de Thal et al. (2000) la muestra estaba formada por dos grupos independientes de niños (20 y 28 meses respectivamente). En nuestro caso se seleccionó un solo grupo con edades que abarcaban entre los 24 y 30 meses. En cuanto a las correlaciones no significativas respecto a la LME3 del Inventario podrían deberse a que éste es el único apartado que plantea a los padres una tarea de recuerdo, y no de reconocimiento. Además, sólo se les pide anotar las 3 emisiones más largas que recuerden lo que puede constituir una muestra bastante sesgada en relación a la producción lingüística espontánea de sus hijos. Los resultados obtenidos en este estudio redundan una vez más en la idea de que los informes parentales conforman un instrumento válido en la evaluación del desarrollo lingüístico temprano tanto en vocabulario como en gramática.

REFERENCIAS

- Gallego, C. y López Ornat, S.(2005). El desarrollo del vocabulario temprano. Su evaluación con el ILC. En Mayor Cinca, M. A., Zubiauz de Pedro, B, y Díez-Villoria, E. Estudios sobre la adquisición del lenguaje. Universidad de Salamanca: Aquilafuente Eds.
- Law, J. y Penny, R. (2008). Parental Report of Infant Language Skills: a review of the development and application of the Communicative Development Inventories. *Child and Adolescent Mental Health*, Volumen 13, nº 4, .198-206
- López Ornat, S., Gallego, C., Gallo, P., Karousou, A., Mariscal, S. y Martínez, M. (2005). *Inventarios de Desarrollo Comunicativo Mac Arthur. Manual Técnico*. Madrid: TEA Ediciones.
- Mac Whitney, B. (2000). *The Childes Project: Tools for analyzing talk*. Mahwah; NJ, Erlbaum.
- Marchman, V y Bates, E. (1994). Continuity in lexical and morphological development: a test of the critical mass hypothesis. *Journal of Child Language*, 21, 339-366.
- Mariscal, S., Nieva, S., y López Ornat, S. (2010). Observar y medir el desarrollo gramatical temprano en español. *Psicothema*, 22(1), 51-56.
- Pérez Pereira, M. y Resches, M. (2008). Validez concurrente y predictiva del IDHC. Implicaciones para el posterior desarrollo del lenguaje y de la cognición social. En E. Díez-Itza (Ed.) *Estudios de desarrollo del lenguaje y educación* (pp.87-94). Oviedo: Universidad de Oviedo ICE.
- Thal, D., Jackson- Maldonado, D. y Acosta (2000) Validity of a Parent- Report Measure of Vocabulary and Grammar for Spanish-Speaking Toddlers. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 43, 1087-1100.

LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DE LOS DOCENTES INNOVADORES: UN ESTUDIO TEÓRICO

Carlos Monge López^{1,2}

¹Facultad de Psicología, UNED. ²Facultad de Educación, Universidad de Alcalá

RESUMEN

Este texto se presenta como un estudio teórico acerca de una de las diversas contribuciones de la Psicología a la Educación. En concreto, se procura hipotetizar la relación existente entre personalidad e innovación educativa: qué rasgos de personalidad poseen los docentes innovadores en comparación con los menos innovadores. Y para ello, en primer lugar, se revisan algunas de las teorías más importantes sobre Psicología de la personalidad. Posteriormente, tras señalar algunas de las definiciones más relevantes de innovación educativa, se propone una nueva. Y, finalmente, se estudian teóricamente las características de personalidad de los docentes innovadores. Así, dependiendo de la perspectiva de los diversos autores sobre los rasgos de la personalidad se adoptan varias soluciones a la cuestión planteada. Con ello, es posible concluir que la Psicología de la personalidad puede contribuir significativamente a facilitar los procesos de cambio e innovación en los centros educativos con el objetivo de mejorarlos.

PALABRAS CLAVE

Características individuales, innovación pedagógica, investigación teórica, personal docente, rasgos de personalidad.

INTRODUCCIÓN

Si bien es cierto que numerosas aportaciones de la Psicología de la Educación se centran en el alumnado, también se preocupa de aspectos relacionados con el profesorado, la organización escolar, el contexto educativo... o las interacciones de varios de ellos. Además, para el ámbito educacional no sólo es fundamental la Psicología de la Educación, sino que también se nutre de conocimientos de diversas especialidades del campo psicológico, como la Psicología social, Psicología de la motivación, Psicología de la emoción, etc. Y, entre todas ellas, se encuentra la Psicología de la personalidad.

En este caso, lo que aquí pretende es realizar un estudio teórico sobre los rasgos de personalidad de los docentes innovadores. Y, para ello, se tratan las principales teorías sobre rasgos de personalidad, el concepto de innovación educativa, la relación entre Psicología de la personalidad e innovación docente y, finalmente, unas conclusiones sobre la temática abordada.

MÉTODO

Se trata de una revisión sistemática (Cohen, Manion y Morrison, 2011) donde se han analizado las principales referencias bibliográficas en torno a tres ejes: (1) los rasgos de personalidad, (2) la conceptualización de la innovación educativa y (3) Psicología de la personalidad e innovación docente. Para ello se han considerado las referencias con mayores índices de impacto y/o número de citas, así como el prestigio editorial y de los autores, sobre los tres ejes. Y tras la selección, los datos significativos para este estudio han sido incorporados en los instrumentos utilizados (fichas de resumen), donde se señala: la referencia, las palabras clave, el método, los resultados y las principales conclusiones.

RESULTADOS

Principales teorías sobre rasgos de personalidad

Sobre rasgos de personalidad existe una amplia gama de concepciones, cada una atendiendo a la perspectiva teórica adoptada. Sin embargo, en un intento de formular una definición universalmente aceptada, Pérez-García y Bermúdez (2011) apuntan que los rasgos de personalidad son la consistencia de la respuesta de un individuo ante distintas situaciones y se aproximan al concepto que la gente utiliza para describir la conducta de los demás, es decir, los rasgos son constructos teóricos que se utilizan para describir a las personas y comparar unas con otras.

Fundamentalmente, entre los autores más relevantes al respecto se encuentran: Cattell, Cattell y Cattell (1949), Costa y McCrae (1978), Caprara, Barbaranelli y Borgogni (1993), Eysenck y Eysenck (1975), Cloninger, Przybeck, Svrakic y Wetzell (1994), etc.

En primer lugar, Cattell y otros (1949), tras un análisis léxico y, posteriormente, factorial, determinan que los rasgos de personalidad son 16: afabilidad, razonamiento, estabilidad emocional, dominancia, animación, atención a normas, atrevimiento, sensibilidad, vigilancia, abstracción, privacidad, aprensión, apertura al cambio, autosuficiencia, perfeccionismo y tesón.

En segundo lugar, pueden encontrarse los modelos pentafactoriales, que actualmente suelen ser los más utilizados (Pérez-García y Bermúdez, 2011). Entre todos ellos se puede destacar el de Costa y McCrae (1978) y el de Caprara y otros (1993). Así, según el primero los factores de personalidad son: extraversión, amabilidad, responsabilidad, apertura y neuroticismo. Y, por otro lado, Caprara y otros (1993) encuentran cinco

grandes factores, compuestos éstos a su vez por dos subdimensiones: energía (dinamismo y dominancia), afabilidad (cooperación y cordialidad), tesón (escrupulosidad y perseverancia), estabilidad emocional (control de las emociones y control de los impulsos) y apertura mental (apertura a la cultura y apertura a la experiencia).

En tercer lugar, el modelo de Eysenck y Eysenck (1975) inicialmente está constituido por dos dimensiones (neuroticismo versus emocionalidad y extraversión versus introversión). Sin embargo, finalmente añade una tercera dimensión independiente a las anteriores: psicoticismo versus control de los impulsos. Además, señala que cada suprafactor está formado por otros rasgos de menor nivel.

Finalmente, Cloninger y otros (1994) sostienen que la personalidad está constituida por cuatro dimensiones de temperamento (búsqueda de novedad, evitación del daño, persistencia y dependencia de recompensa) y tres de carácter (autodirección, cooperatividad y auto-transcendencia).

Conceptualización de la innovación educativa

A partir de las definiciones propuestas por varios autores relevantes en la temática, se puede señalar que la innovación educativa es el conjunto de ideas, actitudes, procesos de cambio y estrategias de indagación, más o menos sistematizados y efectuados de manera colectiva, orientados a generar conocimiento desde la información propia de la organización, cuyo fin es mejorar la práctica educativa, buscando la calidad, y propiciar la disposición a indagar, descubrir, reflexionar y criticar.

Estudios relevantes sobre Psicología de la personalidad e innovación docente

Las primeras investigaciones relevantes sobre qué personalidad poseen los docentes innovadores las revisa Huberman (1973). Sin embargo, son escasos los estudios actuales al respecto (Ríos, 2004, 2006a, 2006b y 2009), identificando a los docentes innovadores como:

- Personas persistentes, que son resistentes, metódicas y planificadoras (Ríos, 2004).
- Personas con alta motivación pedagógica y social (Ríos, 2006a).
- Personas realistas, prácticas, no interesadas en lo que no creen que es útil. Les encanta organizar y dirigir actividades. Y emplean más el pensamiento para su vida exterior y la sensación de su vida interior (Ríos, 2006b).
- Personas cercanas y afectuosas, cariñosas y alegres, sobreprotectoras, y consecuentes y honestas (Ríos, 2009).

CONCLUSIÓN

A modo de epílogo, parece ser que la psicología de la personalidad aporta información relevante acerca de las características de los docentes innovadores. Así, diversos estudios (Huberman, 1973; Ríos, 2004, 2006a, 2006b y 2009; Jiménez Gallardo y otros

2011) tratan de determinar cómo es la personalidad de los profesionales de la educación que innovan en su práctica educativa. Sin embargo, no existe un consenso generalizado sobre la cuestión.

Aparte de las investigaciones ya realizadas al respecto, se pueden plantear nuevas hipótesis de investigación en relación a los rasgos de personalidad.

Desde la teoría de la personalidad de Cattell y otros (1949), es posible que los docentes innovadores puntúen, por un lado, bajos en dominancia (caracterizando a la persona como cooperativa) y en autosuficiencia (integrándose en el grupo) y, por otro lado, puntúen altos en atrevimiento (siendo emprendedores), abstracción (caracterizándose como imaginativos) y, especialmente, abiertos al cambio.

Si se plantea esto mismo desde el modelo de los cinco factores de Costa y McCrae (1978), se puede esperar que los docentes innovadores sean extravertidos (sociables y asertivos), abiertos al cambio (creativos, con amplios intereses y flexibles), amables (cooperativos y empáticos). Y si se realiza desde la perspectiva de Caprara y otros (1993), los docentes que innovan pueden puntuar alto en afabilidad (siendo cooperativos), tesón (porque son reflexivos) y apertura mental (caracterizándose como cultos, informados y abiertos a experiencias nuevas).

En el caso de que se determinen los rasgos de personalidad de los docentes innovadores desde los planteamientos de Eysenck y Eysenck (1975), se puede esperar que posean como rasgos primarios: sociabilidad, aventura y racionalidad; y como rasgo secundario: bajo psicoticismo.

También, siguiendo la propuesta de Cloninger y otros (1994) es probable que los docentes más innovadores correlacionen positivamente en las dimensiones búsqueda de novedades y cooperatividad.

Sin embargo, estas hipótesis solamente son teóricas, por lo que se deben contrastar por medio de investigaciones empíricas. Así, como futuras líneas de investigación se propone la creación de un cuestionario válido y fiable que cuantifique cómo de innovadores son los docentes y la búsqueda de correlaciones con los instrumentos tipificados de personalidad, con el fin de complementar las investigaciones previas (eminentemente de carácter cualitativo).

REFERENCIAS

- Caprara, G. V., Barbaranelli, C. y Borgogni, L. (1993). BFQ. Florencia: Organizzazioni Sociali.
- Cattell, R. B., Cattell, A. K. y Cattell, H. E. P. (1949). 16PF Questionnaire. Champaign: Institute for Personality and Ability Testing.
- Cloninger C. R., Przybeck T. R., Svrakic D. M. y Wetzel R. D. (1994). The Temperament and Character Inventory. Washington: Center for Psychology of Personality.
- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2011). Research methods in Education (7ª edición. Nueva York: Routledge.

- Costa, P. T. y McCrae, R. R. (1978). NEO-PI. Florida: Psychological Assesment Resources.
- Eysenck, H. J. y Eysenck, S. B. G. (1975). Manual of the Eysenck Personality Questionnaire. Londres: Hodder and Stoughton.
- Huberman, A. M. (1973). Cómo se realizan los cambios en educación: una contribución al estudio de la innovación. París: UNESCO.
- Pérez-García, A. M. y Bermúdez, J. (2011). Introducción al estudio de la personalidad: unidades de análisis. En J. Bermúdez, A. M. Pérez-García, J. A. Ruiz Caballero, P. Sanjuán y B. Rueda, *Psicología de la personalidad* (pp. 25-68). Madrid: UNED.
- Ríos, D. (2004). Rasgos de personalidad de profesores innovadores: autonomía, persistencia y orden. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 34 (2), 95-112.
- Ríos, D. (2006a). Motivaciones y características de personalidad de profesores que innovan en su práctica pedagógica. En I. Magaña (Comp.), *I Jornada de Discusión sobre Proyectos de Investigación* (pp. 137-156). Santiago de Chile: USACH.
- Ríos, D. (2006b). Tipos psicológicos de profesores primarios innovadores: extroversión, sensación, pensamiento y juicio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 36 (3), 103-128.
- Ríos, D. (2009). Características personales y profesionales de profesores innovadores. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 39 (2), 153-169.

¿PUEDE LA EVALUACIÓN CRITERIAL SER UN PROCEDIMIENTO FIABLE DE DIAGNÓSTICO Y DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DEL CÁLCULO?

Antonio Coronado Hijón.

Facultad de Psicología, UNED.

RESUMEN

Para la detección y evaluación de las dificultades específicas de aprendizaje, el uso exclusivo de test no representa la opinión más representada en las investigaciones actuales sobre la cuestión (Ortiz, 2004). Esta detección se justifica mejor en estilos de evaluación variados que contemplen pruebas de diagnóstico criterial, pruebas basadas en contenidos curriculares, análisis de los errores mediante observación sistematizada y procedimientos alternativos de identificación criterial, contrastados y validados en los resultados de la investigación (OSERS, 2006).

Este estudio defiende y justifica experimentalmente la metodología observacional sistematizada, como procedimiento fiable para la evaluación de las dificultades de aprendizaje en el cálculo, mostrando los resultados positivos de fiabilidad, encontrados en la aplicación de una rúbrica de análisis o lista de control.

PALABRAS CLAVE

Evaluación de las dificultades de aprendizaje en el cálculo, observación sistematizada,

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se enmarca dentro del contexto de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas (DAM) y, más concretamente, en una de las dificultades menos investigadas (Orrantía, 2000), las dificultades para operar con los números y calcular.

Desde el punto de vista de la intervención psicopedagógica, resulta imprescindible realizar una evaluación criterial que nos informe acerca de los errores y problemas concretos de cada sujeto en el aprendizaje matemático, conocimientos que constituyen el prerequisite básico para la puesta en marcha de programas funcionales de reeducación o remediación (González- Pienda y González- Pumariega, 1998; Blanco y Bermejo, 2008; Coronado, 2008, 2010).

La opción de detección criterial ha sido recogida en la Ley norteamericana IDEA, enmarcada en el modelo de detección e intervención, “respuesta a la intervención”

(RTI). La ley IDEA - The Individuals with Disabilities Education Act (2004), aun manteniendo la misma conceptualización de las DA de anteriores legislaciones, sí varía considerablemente las indicaciones que regulan el proceso de identificación, asumiendo como criterio preferente la respuesta a la intervención y no asumiendo la exclusividad del uso del CI para la identificación del alumnado con DA (IDEA, 2004).

Como señalan González- Pienda y González- Pumariega (1998), para el esclarecimiento de los mecanismos subyacentes a los errores sistemáticos, el diagnóstico y la evaluación deben dirigirse hacia las dificultades del que aprende, utilizando instrumentos de observación y valoración, válidos y fiables, para la identificación y valoración de su relevancia en las dificultades concretas de aprendizaje.

En este contexto se justifica la elaboración y estudio de fiabilidad de una rúbrica de análisis o lista de control para detectar dificultades procedimentales específicas, en el aprendizaje del cálculo aritmético.

MÉTODO

Participantes

Ocho observadores asignados mediante muestreo aleatorio simple entre estudiantes de 5º Pedagogía y Psicopedagogía que mediante un muestreo aleatorio por conglomerados, observan 920 indicadores de DAC en 46 sujetos de 4º de Primaria de un colegio de Sevilla, y otros ocho observadores también asignados mediante muestreo aleatorio simple entre estudiantes de 5º Pedagogía y Psicopedagogía, que mediante un muestreo aleatorio por conglomerados, observan 960 indicadores de DAC en 48 sujetos de 1º ESO de un IES de Sevilla.

Instrumento

Una rúbrica de análisis o lista de control para detectar dificultades procedimentales específicas, en el aprendizaje del cálculo aritmético.

Se trata de un instrumento, no normativo, diseñado para una evaluación criterial que facilite un diagnóstico orientador y formativo, previo a la intervención, basado en el análisis de los errores específicos que comete el sujeto en las áreas definidas, para posibilitar una remediación contextualizada.

Consta de 20 indicadores clasificados y subdivididos siguiendo un sistema de categorías, en cuatro rúbricas de análisis referentes a las categorías de suma, resta, multiplicación y división.

Los destinatarios son pedagogos, psicopedagogos, psicólogos de la educación y profesorado de matemáticas.

Tarea

La tarea se encuadra dentro de la observación sistematizada, en la que el observador tiene determinado previamente las categorías a observar, los datos que interesan

registrar se indican con antelación y es una observación cuantificable. De esta forma se facilita considerablemente la observación y se posibilita que distintos observadores presten atención a las mismas realizaciones y, por tanto, sus observaciones puedan ser, además de cuantificables, directamente comparables (Padilla, 2002).

Procedimiento

Metodología Observacional Sistematizada mediante la utilización secuenciada de las metodologías cualitativa y cuantitativa (Anguera, 2004), en la que se especifica con antelación las categorías a observar, las producciones que interesa registrar se definen previamente, se utiliza un instrumento de registro y finalmente se miden de manera cuantitativa.

Esta metodología observacional es susceptible de comprobaciones de validez y fiabilidad.

RESULTADOS

Se evaluó la precisión de la rúbrica de análisis mediante la realización de un análisis de fiabilidad. Según George y Mallery (1995), el Alfa de Cronbach; en el intervalo 0,8-0,9 se puede calificar como de un nivel de fiabilidad bueno. Ese ha sido el intervalo encontrado e en los datos del grupo de 4º de Primaria con un índice de 0'904 y de 0'865 para 1ºESO

En cuanto a la fiabilidad de la observación y valoración interjueces, se estimó la concordancia entre los observadores mediante el estadístico Kappa de Fleiss (1969), a través de la implementación de una nueva sintaxis en el programa estadístico SPSS 18.0.

El grado de concordancia de las valoraciones realizadas por los dos grupos de jueces sobre las puntuaciones de los respectivos grupos de alumnado, se ha situado en un nivel moderado, por encima de aceptable, según Landis y Koch (1977). En cuanto a las 920 respuestas aritméticas valoradas en el grupo de alumnado de 4º de Primaria (20 indicadores x 46 sujetos), el índice Kappa de Fleiss obtenido ha sido del 0'5363. En relación a las otras 960 respuestas observadas en el grupo de 1º de ESO (20 indicadores x 48 sujetos), el índice resultante ha sido del 0'4429.

DISCUSIÓN

Los instrumentos utilizados en las ciencias sociales se consideran fiables si, independientemente de quién los administre, se obtienen resultados similares.

La precisión de un procedimiento se ve afectada por dos factores fundamentales: la variación producida por el instrumento y la variación del examinador.

Los resultados obtenidos con el estadístico Alfa de Cronbach, que es el indicador más utilizado para el primer tipo de análisis, sitúan al instrumento en un nivel de fiabilidad bueno (George y Mallery, 1995).

El grado de concordancia de las observaciones o evaluaciones, realizadas por los dos grupos de observadores, averiguado mediante el índice Kappa de Fleiss (1969), se sitúa en un nivel moderado, por encima de aceptable, según Landis y Koch (1977).

Con todos estos datos podemos confirmar la hipótesis inicial de que la metodología observacional sistematizada, puede ser un procedimiento fiable para la evaluación de las dificultades de aprendizaje en el cálculo.

Por tanto, una rúbrica de análisis o lista de control, es un instrumento de evaluación criterial, que elaborado bajo los criterios científicos de la observación sistematizada, puede utilizarse complementariamente a otras pruebas criterioles y/o normativas y tiene las ventajas de su fácil utilización y aplicación a tareas en contextos naturales, ejercicios de clase, exámenes, etc., siendo su uso generalizable no solo a personal especializado en diagnóstico psicopedagógico sino además, al profesorado .

REFERENCIAS.

- Anguera, M.T. (2004). Posición de la metodología observacional en el debate entre las opciones metodológicas cualitativa y cuantitativa. ¿Enfrentamiento, complementariedad, integración? *Psicología em Revista (Belo Horizonte, Brasil)*, 10 (15), 13-27.
- Blanco, M. y Bermejo, V. (2008). ¿Nos permite la evaluación criterial por ciclos la detección precoz de las dificultades de aprendizaje en matemáticas? En J. A. González-Pienda y J.C. Núñez (Coords.), *Psicología y Educación: Un lugar de encuentro* (pp. 1943-1948). Oviedo: Ediuono.
- Coronado, A. (2008). Dificultades de aprendizaje de las matemáticas: conceptos básicos y diagnóstico. *Revista de Humanidades* nº 15.
- Coronado, A. (2010). Evaluación criterial de las dificultades de aprendizaje en el cálculo. Un análisis de caso en evaluación inicial en la ESO. UNO. *Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 54, 88- 102.
- Fleiss, J.L.; Cohen, J. Y Everitt, B.S.(1969). Large sample standard errors of kappa and weighted kappa. *Psychological bulletin*, 72, 232-327
- George, D. y Mallery, P. (1995). *SPSS/PC+ Step by step. A simple guide and reference*. Wadsworth Publishing, Belmont.
- González-Pienda, J. A. y González- Pumariega, S., Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de las matemáticas. En González Pienda, J. A. y Nuñez Pérez, J.C. (1998). *Dificultades de Aprendizaje Escolar*. Madrid: Pirámide
- IDEA (2004). *Individuals with Disabilities Education Improvement Act* Pub. L. 108-466.
- Landis, J.R., Koch, G.G. (1977). The measurement of observer agreement for categorical data. *Biometrics* 33, 159-174
- Orrantía, J (2000). Las dificultades en al aprendizaje del cálculo desde el punto de vista cognitivo. *Premios nacionales de investigación e innovación educativa*, Nº. 1, págs. 75-102
- Ortiz, M.R., (2004). *Manual de Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- OSERS (2006) Office of Special Education and Rehabilitative Services; Overview Information; National Institute on Disability and Rehabilitation Research (NIDRR)
- Padilla, Mª T. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid: Ed. CCS

ESTUDIO PILOTO SOBRE LA RELACIÓN MADRE-HIJO DURANTE LOS PRIMEROS 6 MESES DE VIDA EN MUJERES MENORES DE 18 AÑOS.

María Jáñez Álvarez y Cintia Rodríguez Garrido

Facultad de Psicología, UNED y Facultad de Psicología, UAM.

RESUMEN

Los primeros meses de vida son fundamentales para cualquier individuo. En algunos estudios, se establece una relación indirecta entre el número de factores de riesgo al nacer y la edad de la madre en el momento de la concepción. A continuación presentamos un estudio observacional sobre la sensibilidad de dos díadas: dos madres menores de 18 años con sus respectivos recién nacidos. Para ello, se realizó el seguimiento de estos casos, durante los 6 primeros meses de vida. Según los datos observados, apreciamos una sensibilidad de la madre y un estado de bienestar en el bebé dentro de rangos típicos (de no riesgo), aunque las puntuaciones de autoestima y apego de dichas madres, muestran estilos de relación sin vínculo seguro. Llama la atención, la discordancia de resultados entre variables que se suponían concordantes.

133/150

PALABRAS CLAVES

Intersubjetividad, sensibilidad, maternidad (precoz) y adolescencia.

INTRODUCCIÓN

Algunas fuentes, señalan que cuando nos acercamos a la población de madres adolescentes, observamos un mayor riesgo de retraso en el desarrollo social, emocional y cognitivo, y una mayor incidencia de abuso, negligencia y morbilidad (AAP, 2001; Coren y Barlow, 2008; INE, 2008), especialmente cuando el niño no es deseado y/o no hay control del embarazo (Issler, 2001; Klein, 2005; Ramos y Gogna 2004).

Interesados por el bienestar de estas madres y sus hijos, realizamos un seguimiento de cómo se va gestando el encuentro de la madre adolescente con su bebé y valoramos la sensibilidad con que esta responde a las necesidades del niño.

MÉTODOS

Sujetos

La muestra total, tomada a lo largo de dos años y medio, siguiendo la metodología de muestreo consecutivo, estaba compuesta por 18 madres-adolescentes que cumplían los criterios de inclusión: 1) pertenecer al Área Sanitaria correspondiente al Hospital Clínico de San Carlos de Madrid, 2) haber sido detectados a partir de Noviembre de

2008 por la Sección Trabajo Social e incluidos en el estudio, tras su consentimiento informado; 3) y, por último, tener un desarrollo normo-típico sin patología biológica.

Tras contactar con la muestra seleccionada, solo 6 aceptaron participar en el estudio. Se perdieron 4 casos por “muerte experimental” a lo largo de las sesiones de seguimiento. Por lo que la muestra final, se compuso de dos casos en seguimiento completo.

Procedimiento:

Se trata de un estudio piloto en el que aplicamos un diseño de seguimiento de casos, dentro del marco de la metodología observacional. Además del muestreo consecutivo, empleamos 2prácticas filmadas en escenarios” y “situaciones naturales”, situándonos en el mismo hogar de la madre, en el mismo momento de la alimentación (dado su valor emocional y social). Se fijaron unos momentos programados de evaluación: los días posteriores al parto, al mes, a los tres meses y a los 6 meses cumplidos.

Utilizamos el MODELO DE ANÁLISIS DE LA INTERSUBJETIVIDAD (M.A.I.) planteado por la Dra. Pérez Mínguez (1996), y tomamos sus categorías de observación (“sensibilidad del adulto” y “actitud emocional del niño”). Dicho modelo de observación y análisis, está diseñado para analizar la actividad comunicativa intersubjetiva en contextos naturales e informales no definidos previamente. Cada categoría de observación se subdivide en otras cuatro (sensibilidad (“s”ensible: “muy s”, “poco s”, “no s”; y actitud emocional: “soñando”, “estable”, “regulando” y “estrés”).

Además de los datos de observación, utilizamos otras herramientas para la valoración de variables independientes asociadas: Entrevista Semi-Estructurada de datos clínicos y socioculturales diseñada ad hoc para la evaluación de los familiares, con factores de riesgo y protección); Test adaptado de Lebovici; Test de Autoestima de Rosenberg para la madre en las primeras entrevistas; Cuestionario de Apego Adulto (Melero, R. y Cantero, M.J., 2005); Evolución del Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia de 12 a 30 meses (Brunet-Lézine Revisado, 1988), que consta de 5 puntuaciones: control postural, lenguaje, sociabilidad, coordinación visomotora y una puntuación global. Después de la recogida de datos, las grabaciones se digitalizaron y analizaron con el programa informático ELLAN, de acuerdo con las categorías del modelo de análisis de intersubjetividad referido

The screenshot shows the 'ellan' software interface. On the left, a video player displays a woman in a pink shirt holding a baby. On the right, a table lists annotations for 'actitud del niño' with columns for 'Nr', 'Anotación', 'Tiempo inicial', 'Tiempo final', and 'Duración'. The table contains 15 rows of data, with row 12 highlighted in blue. Below the table is a control bar with playback buttons and a selection range of 00:01:21.580 to 00:02:42.370. At the bottom, a timeline shows various movement and activeness annotations with their corresponding time intervals.

Nr	Anotación	Tiempo inicial	Tiempo final	Duración
1	regulándose	00:00:00.020	00:00:02.670	00:00:02.650
2	regulándose	00:00:02.680	00:00:11.500	00:00:08.820
3	estrés	00:00:11.510	00:00:17.860	00:00:06.350
4	estrés	00:00:17.870	00:00:30.000	00:00:12.130
5	estrés	00:00:30.010	00:00:32.900	00:00:02.890
6	estrés	00:00:32.900	00:00:37.760	00:00:04.860
7	estrés	00:00:37.760	00:00:41.510	00:00:03.750
8	estrés	00:00:41.520	00:00:54.270	00:00:12.750
9	regulándose	00:00:54.280	00:01:02.040	00:00:07.760
10	regulándose	00:01:02.050	00:01:19.660	00:00:17.600
11	regulándose	00:01:19.660	00:01:21.570	00:00:01.910
12	estable	00:01:21.580	00:02:42.370	00:01:20.790
13	estable	00:02:42.380	00:02:43.840	00:00:01.460
14	estable	00:02:43.850	00:03:43.260	00:00:59.410
15	estable	00:03:43.260	00:03:44.590	00:00:01.330

Timeline annotations:

- 10:01:22.000 - 00:01:23.000: mov 23. le da el pecho con actitud sensible
- 10:01:23.000 - 00:01:24.000: movimientos de vic
- 10:01:24.000 - 00:01:25.000: estable
- 10:01:25.000 - 00:01:26.000: actitud del niño
- 10:01:26.000 - 00:01:27.000: muy sensible (c: está muy atenta de modo que a cada suceso con la niña ella ajusta, a la mira dejándole que tome y actúa cuando lo precisa, en un principio la tapa y cuando se siente cómoda permite que la acción sea a
- 10:01:27.000 - 00:01:28.000: sensibilidad del ad
- 10:01:28.000 - 00:01:29.000: (continuation of previous annotation)
- 10:01:29.000 - 00:01:30.000: (continuation of previous annotation)
- 10:01:30.000 - 00:01:31.000: (continuation of previous annotation)
- 10:01:31.000 - 00:01:32.000: (continuation of previous annotation)
- 10:01:32.000 - 00:01:33.000: (continuation of previous annotation)

Figura 1 (ejemplo de digitalización de una imagen con el programa ellan: caso 1)

Hipótesis

Partimos de la hipótesis de que cabría esperar, según lo planteado en la introducción, que en situaciones de maternidad adolescente, la escucha de la madre respecto a su hijo, mostrara un patrón de baja sensibilidad (M.A.I., 1999).

RESULTADOS

Como hemos indicado, dadas las dificultades del muestreo, la muestra se redujo a 2 mujeres y sus hijos. En ambas madres, apreciamos cierta estabilidad en las respuestas

emocionales que dan a sus hijos; las respuestas más extremas (“no sensible” y “muy sensible”) tienden a ser las menos probables y las más probables son las respuestas “sensibles”. Por otra parte, parece que las respuestas “muy sensibles” durante la alimentación, aparecen sobre todo cuando los bebés son más pequeños.

Los resultados de los tests muestran que los datos en la prueba de autoestima de ambas pacientes, se ven confirmados con los de la prueba que mide el tipo de apego. En ambas, es clara la tendencia a la evitación y a no contar con otros cuando tienen que enfrentar situaciones problemáticas. Por otra parte, apreciamos en la muestra tanto FACTORES PROTECTORES (apoyo familiar, abandono de estilos peligrosos, responsabilización) como de RIESGO (nivel sociocultural, abandono escolarización). En las pruebas de desarrollo de los bebés, los datos revelan que ambos niños obtuvieron puntuaciones de desarrollo general típicas. Aunque observamos que el bebé del segundo caso, tiene una edad de desarrollo social ligeramente por debajo de la media esperada

		Interacción Daniela-Victoria	1ª Sesión 0 meses (pecho)	2ª Sesión 1 mes (pecho)	3ª Sesión 3 meses (biberón)	4ª Sesión 6 meses (biberón)
Adulto	Sensibilidad	Muy sensible	9 (18%)	7 (13 %)	28 (20%)	3 (8%)
		Sensible	26 (52%)	20 (37%)	73 (52%)	18 (46%)
		Parcialmente	11 (22%)	18 (33%)	33 (24%)	14 (36%)
		No sensible	4 (8%)	9 (17%)	6 (4%)	4 (10%)
Bebé	Bienestar	Soñando	30 (45%)	37 (55%)	0	0
		Estable	8 (16%)	9 (17%)	78 (56%)	35 (90%)
		Regulando	6 (12%)	8 (15%)	47 (33%)	4 (10%)
		Estrés	6 (12%)	0	15 (11%)	

Tabla 1 (datos del caso 1)

Atendiendo a lo observado: apreciamos conductas sensibles, más estables en Marilla (Caso 2), quien expresa alta ocurrencia en respuestas de sensibilidad positiva. Daniela, aunque se muestra atenta, suele ser intrusiva (“menos contingente”) con Victoria (C 1)

En ambos casos observamos una baja ocurrencia de respuestas de estrés o malestar intenso, siendo ésta superior en el primer caso. Eduardo (bebé del Caso 2) muestra un menor nivel de estrés, sólo presente en el primer (1%) y último contacto (3%), coincidiendo estas sesiones con momentos en los que su madre expresa un mayor cansancio o malestar, coincidiendo con la tasa más alta de baja sensibilidad (20%) de todas las sesiones de Marilla.

En ambas madres, apreciamos cierta estabilidad en las respuestas emocionales que dan a sus hijos, con una mayor prevalencia de las respuestas “sensibles”; siendo la respuesta menos frecuente la “no sensible”. Las respuestas más extremas tienden a ser las menos probables y las más probables son las respuestas “sensibles”. Por otra parte, parece que las respuestas “muy sensibles” durante la alimentación, aparecen sobre todo cuando los bebés son más pequeños.

La actitud emocional, o bienestar mostrado por el bebé, mantiene un patrón de estabilidad en las conductas de regulación y estrés, con alta probabilidad en la primera y baja en la segunda. Habiendo más fluctuación en la actitud de “soñando” que tiende a ir disminuyendo, frente a la de “estabilidad” que, por el contrario, tiende a aumentar. Cuando la visión micro, la completamos con un nivel macro, apreciamos cómo una baja disposición de la madre conlleva el aumento de la conducta de autorregulación del bebé y, al contrario, cómo en un momento de alto rechazo; una actitud muy sensible de la madre puede aumentar el bienestar del bebé y su colaboración en la acción conjunta. Incluso lo contrario, cómo la respuesta de estrés en el bebé, más que responder a una no sensibilidad de la madre, da lugar a un aumento en la calidad de la sensibilidad de la respuesta de la madre. Esto es, a veces las respuestas de estrés correlacionan con respuestas no sensibles de la madre.

DISCUSION

En contra de lo esperado, se evidencia una proporción alta de respuestas sensibles y estado de bienestar positivo en el bebé.

Apreciamos en la muestra tanto FACTORES PROTECTORES (apoyo familiar, abandono de estilos peligrosos, responsabilización) como de RIESGO (edad, nivel sociocultural, abandono escolarización) que pueden explicar los resultados favorables.

Dados los resultados, creemos que es importante revisar la idoneidad del criterio de la edad en la comparación de experiencias.

A su vez, nos planteamos la utilidad de este método observacional como instrumento de intervención y aplicable a otros contextos. Así como la revisión de la metodología.

REFERENCIAS

- Jañez, M. (2011). Proyecto de investigación: Seguimiento de la relación madre-hijo durante los primeros 6 meses de vida en condiciones de maternidad precoz. Madrid: UNED.
- Palacios, J. (1990). Adaptación y promoción en embarazos adolescentes. Datos desde la Psicología Evolutiva. I Simposio de Salud Infantil, Granada, Julio 1990.
- Pérez-Minguez Casariego, C. (1999). Satisfacción de las necesidades básicas del recién nacido (R.N.) hospitalizado: análisis de las primeras relaciones interpersonales. Revista de la Asociación Catalana de Atención Precoz. *Desarrollo infantil. Atención Precoz*, 13-14.
- Rodríguez, C. (2006). Del ritmo al símbolo. Los signos en el nacimiento de la inteligencia. Universitat de Barcelona: Colección Cuadernos de Educación. ICE-HORSORI.

Rodríguez, C. y Moro, C. (1999). El método observacional. En: C. Rodríguez y C. Moro (eds). El mágico número tres: cuando los niños aún no hablan (131-155). Barcelona: Paidós.

RELACIÓN DE LA PERSONALIDAD TIPO D Y EL AGOTAMIENTO VITAL CON LAS EMOCIONES NEGATIVAS Y EL AJUSTE PSICOLÓGICO A LA ENFERMEDAD CARDIACA

Pilar Montero Martín, Beatriz Rueda Laffond y José Bermúdez Moreno

Facultad de Psicología, UNED.

RESUMEN

En este estudio nos propusimos examinar dos factores de riesgo emergentes en el campo de la enfermedad cardíaca: la personalidad tipo D y el agotamiento vital (AV); su relación con la presencia de emociones negativas (ira-dentro, ira-fuera, ansiedad y depresión) y el ajuste psicológico (competencia percibida, autoestima, satisfacción y apoyo social); y se determinó la capacidad predictiva del tipo D y el AV en relación con todos estos criterios.

PALABRAS CLAVE

Personalidad tipo D, agotamiento vital, ajuste, emociones, factores psicosociales

INTRODUCCIÓN

Los factores psicosociales, centrados en las emociones negativas y en la falta de recursos personales, se han incorporado a los estudios sobre incidencia y progresión de la enfermedad cardiovascular (Bhattacharyya y Steptoe, 2007; Rozanski et al., 2005).

Dentro de este marco, dos variables están recibiendo atención importante: la personalidad tipo D y el agotamiento vital. Diversos estudios han mostrado que estos dos constructos están vinculados con un mayor riesgo de sufrir cardiopatía isquémica, repetición de infartos, diferentes problemas cardíacos y un peor ajuste a la enfermedad (Appels, 2004; Denollet y Brutsaert, 1998; Pedersen, Middel y Larsen, 2002).

La personalidad tipo D (distressed), concepto introducido por Denollet, Sys y Brutsaert (1995), se define como la tendencia a experimentar simultáneamente intensas emociones negativas (afectividad negativa) y a inhibir su expresión durante la interacción social (inhibición social) (Pedersen y Denollet, 2006).

Las personas que puntúan alto en afectividad negativa manifiestan más sentimientos de disforia, tensión, preocupación e irritabilidad (Emons, Meijer y Denollet, 2007); tienen una visión negativa de sí mismas, refieren mayor número de quejas somáticas, y presentan un sesgo atencional que les predispone hacia los estímulos negativos (Denollet, 2000).

Las personas con alta inhibición social tienden a evitar peligros potenciales derivados de la interacción social, dado que anticipan reacciones negativas por parte de los demás. Se pueden sentir inhibidas, tensas e inseguras en compañía de otros, y por eso

prefieren mantenerse alejadas de los demás en situaciones de contacto social (Denollet, Gidron, Vrints y Conraads, 2010).

La prevalencia del tipo D oscila entre el 13 y el 25% en población general y entre el 26 y el 53% en pacientes cardíacos (Denollet, 2005).

El agotamiento vital, introducido por Appels y col. (1980) representa un estado mental desagradable, caracterizado por excesiva fatiga mental y falta de energía, incremento de la irritabilidad y sentimientos de desmoralización. Sus síntomas aparecen en el 50% de los pacientes si se considera un período de 1 a 6 meses antes del infarto, y en el 80% si se consideran 10 meses.

Nuestros objetivos fueron: 1. Analizar en una muestra de pacientes cardíacos si había diferencias de sexo respecto a: la personalidad tipo D, el agotamiento vital, las emociones negativas (ira dentro, ira-fuera, ansiedad, depresión) y el ajuste psicológico (competencia percibida, autoestima, satisfacción, apoyo social). 2. Estudiar la relación y la capacidad predictiva de la personalidad tipo D y el agotamiento vital respecto a las emociones negativas y el ajuste psicológico.

MÉTODO

Participantes

La muestra se compuso de 164 pacientes cardíacos de tres centros sanitarios de Madrid (40,24% mujeres; 59,76% hombres; edad media = 56,30 años; DT = 12,88).

Procedimiento

El protocolo de investigación se aprobó por el Comité de Ética de los centros, que los pacientes cumplimentaban en una única sesión tras firmar el consentimiento informado.

Instrumentos de evaluación

Escala de personalidad tipo D (DS14; Denollet, 2005); Cuestionario Maastrich: Forma B (MQ; Appels, 1989); Escala de Expresión de la Ira (AX; Spielberger, Jacobs, Rusell y Crane, 1983); Inventario de Ansiedad-Estado (STAI-E; Spielberger, Gorsuch y Lushene, 1970); Inventario de Depresión de Beck (BDI; Beck, Rush, Shaw y Emery, 1979); Escala de Competencia Percibida de Wallston (Smith, Dobbins y Wallston, 1991); Escala de Autoestima (SES; Rosenberg, 1965); Cuestionario de Calidad de Vida (Ruiz y Baca, 1993)

Análisis estadístico

Los datos se analizaron mediante el programa estadístico SPSS, versión 15.0. El nivel de significación elegido fue de 0.05.

RESULTADOS

Un 50% de los pacientes cumplía los criterios para ser diagnosticados como tipo D (puntuaciones ≥ 10 en cada subescala). Y un 61% cumplía los criterios de corte para AV (puntuaciones ≥ 14).

Al considerar la distribución por sexo, las mujeres puntuaron significativamente más alto en tipo D, AV, ansiedad y depresión, y presentaron una autoestima más baja (fig. 1).

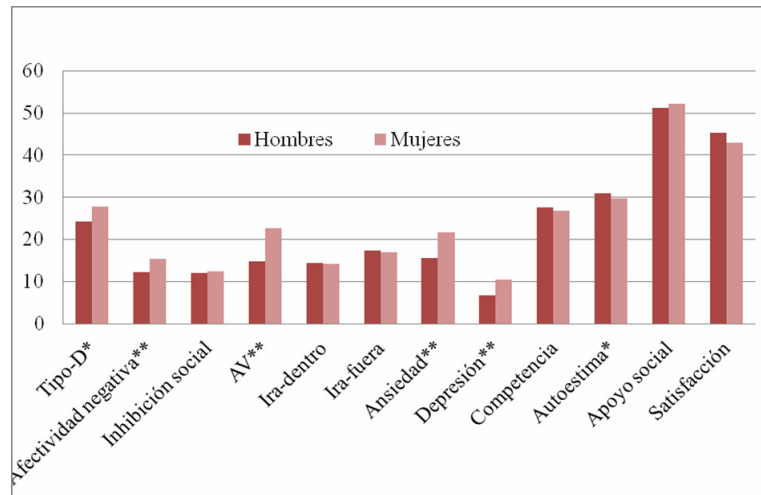


Fig. 1. Puntuaciones medias de las variables psicosociales en función del sexo. *($p < 0,05$); **($p < 0,01$)

La personalidad tipo D y sus dos dimensiones correlacionaron de forma positiva y moderada con el AV. El tipo D y el AV se asociaron con un mayor grado de ira-dentro, ira-fuera, ansiedad y depresión. Hay que señalar, en este sentido, que la correlación entre el AV y la depresión fue notablemente alta ($r = 0,68$). Con respecto al ajuste psicológico, tanto el tipo D como el AV se relacionaron con niveles más bajos en competencia percibida, autoestima, apoyo social y satisfacción personal.

En los análisis de regresión múltiple, el tipo D y el AV se asociaron con más ansiedad y peor ajuste psicológico. El tipo D predijo también más ira-dentro; y el AV fue predictor de un apoyo social más bajo y de mayor depresión (tabla 1).

VARIABLES	R ²	F _(2,163)	β	Sig.
ANSIEDAD Tipo D Agotamiento vital	0,24	25,528	0,18 0,37	0,030 0,000
DEPRESIÓN Tipo D Agotamiento vital	0,48	74,227	0,09 0,64	ns 0,000
IRA-FUERA Tipo D Agotamiento vital	0,04	3,045	0,08 0,13	ns ns
IRA-DENTRO Tipo D Agotamiento vital	0,09	7,934	0,29 0,01	0,001 ns
COMPETENCIA Tipo D Agotamiento vital	0,33	39,854	-0,33 -0,33	0,000 0,000
AUTOESTIMA Tipo D Agotamiento vital	0,30	34,585	-0,26 -0,37	0,001 0,000
APOYO SOCIAL Tipo D Agotamiento vital	0,29	5,240	-0,10 -0,22	ns 0,036
SATISFACCIÓN Tipo D Agotamiento vital	0,29	16,922	-0,33 -0,28	0,004 0,014

Tabla 1. Predicción de las variables psicosociales a partir de la personalidad tipo D y el agotamiento vital

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación pusieron de manifiesto que las mujeres presentaban un perfil psicológico más negativo, tanto en lo referido a tipo D y a AV como en relación a las emociones negativas y a un peor ajuste psicológico.

Por otra parte, la personalidad tipo D y el AV predijeron un estado emocional más negativo, y un peor ajuste psicológico a la enfermedad cardíaca. Ambas variables mostraron un peso positivo en la predicción de la ansiedad. Y se asociaron con niveles más bajos de competencia percibida, autoestima y satisfacción; relaciones que podrían explicarse por la visión negativa de sí mismas que tienen estas personas, así como por su incapacidad para enfrentarse a situaciones estresantes.

También se apreciaron diferencias en la capacidad predictiva de ambos constructos:

La personalidad tipo D predijo un mayor grado de ira-dentro. La rumiación cognitiva por no manifestar esta emoción de forma habitual puede incrementar la activación del sistema nervioso simpático y reducir la variabilidad de la frecuencia cardíaca, aspectos considerados predictores de mortalidad después de un infarto. El AV fue un predictor positivo de depresión, con sentimientos de incapacidad y falta de energía como elementos comunes a ambos constructos; y negativo de apoyo social.

A modo de conclusión podríamos señalar que la enfermedad cardiovascular tiene, en las mujeres, características específicas que es preciso considerar, dado que el riesgo es mayor en ellas que en los hombres. Igualmente destacar la relevancia de la personalidad tipo D y el AV en los factores de riesgo cardiovascular, las emociones negativas y el ajuste psicológico en pacientes con enfermedad cardíaca, y cómo las dificultades adaptativas de estas personas para afrontar los eventos de su enfermedad repercute en su calidad de vida. Por último, destacar la conveniencia de diseñar y desarrollar estrategias de detección y tratamiento de pacientes tipo D y/o agotados vitalmente; así como llevar a cabo una adecuada prevención secundaria.

REFERENCIAS

- Appels, A. (2004). Exhaustion and coronary heart disease: the history of a scientific quest. *Patient Education and Counseling*, 55, 223-229.
- Bhattacharyya, R. y Steptoe, A. (2007). Emotional Triggers of Acute Coronary Syndromes: Strength of Evidence, Biological Processes and Clinical Implications. *Progress in Cardiovascular Disease*, 49, 353-365.
- Denollet, J. (2000). Type D personality. A potential risk factor refined. *Journal of Psychosomatic Research*, 49, 255-266.
- Denollet, J. (2005). DS14: Standard Assessment of Negative Affectivity, Social Inhibition, and Type D Personality. *Psychosomatic Medicine*, 67, 89-97.
- Denollet, J., Gidron, Y., Vrints, C.J. y Conraads, V.M. (2010). Anger, suppressed anger, and risk of adverse effects in patients with coronary artery disease. *American Journal of Cardiology*, 105, 1555-1560.

- Denollet, J., Sys, S., y Brutsaert, D. L. (1995). Personality and Mortality after myocardial infarction. *Psychosomatic Medicine*, 57, 582-591.
- Denollet, J. y Brutsaert, D. L. (1998). Personality, Disease Severity and the Risk of Longterm Cardiac Event in patients with decreased ejection fraction after myocardial infarction. *Circulation*, 97, 167-173.
- Pedersen, S.S., Middel, B. y Larsen, M.L. (2002). The role of personality variables and social support in distress and perceived health in patients following myocardial infarction. *Journal of Psychosomatic Research*, 53, 1171-1175.
- Pedersen, S.S. y Denollet, J. (2006). Is Type D Personality Here to Stay?. *Emerging evidence across cardiovascular disease patient groups. Current Cardiology Reviews*, 2, 205-213.
- Emons, W.H.M, Meijer, R.R. y Denollet, J. (2007). Negative affectivity and social inhibition in cardiovascular disease: Evaluating type-D personality and its assessment using item response theory. *Journal of Psychosomatic Research*, 63, 27-39.
- Rozanski, A., Blumenthal, J.A. y Kaplan, J. (1999). Impact of psychological factors on the pathogenesis of cardiovascular disease and implications for therapy. *Circulation, Journal of the American Heart Association*, 99, 2192-2217.

PROPIEDADES PSICMÉTRICAS Y ANÁLISIS DEL DIF DE LA ESCALA S-KUAS APLICADA A UNIVERSITARIOS Y PROFESIONALES DE LA ENFERMERÍA

*M^a Dolores López Martínez^{1,2}, M^a Dolores Hidalgo Montesinos², Juan Carlos Suárez Falcón¹,
y Paula Lubín Pigouche¹*

¹Facultad de Psicología, UNED; ²Universidad de Murcia

RESUMEN

La ansiedad es uno de los problemas psicológicos con mayor prevalencia. Entre los instrumentos para medirla se encuentra la KUAS, The Kuwait University Anxiety Scale (Abdel-Khalek, 2000), este mide el grado de ansiedad como rasgo general.

El propósito de la presente investigación es: (1) estimar las propiedades psicométricas y estructura factorial de la versión española, S-KUAS (Abdel-Khalek, et al., 2004), en una muestra de estudiantes universitarios y Enfermeros/as titulados, y (2) analizar el posible funcionamiento diferencial de los ítems (DIF) del cuestionario, considerando las variables género y estudios, aplicando dos técnicas de detección: Análisis Discriminante Logístico y estadístico de Mantel-Haenszel, junto con el proceso de purificación bietápico, para este último.

Los resultados han evidenciado una fiabilidad y estructura factorial equivalentes a la versión original, KUAS y a la versión española. Respecto al DIF, el acuerdo entre procedimientos ha sido alto.

PALABRAS CLAVE

Ansiedad, DIF, Enfermería, Análisis Discriminante Logístico, Manthel Haennszel.

INTRODUCCIÓN

La ansiedad puede definirse como una emoción humana universal, caracterizada por intensos sentimientos de preocupación, estrés, angustia, disforia e inseguridad. Esta emoción es un sentimiento subjetivo que implica la presencia de aprensión, tensión, inquietud, temor indefinido e inseguridad ante un peligro definido o no específico.

La ansiedad es un fenómeno complejo que se manifiesta mediante un sistema de respuesta multidimensional del organismo. Cuando se refiere al estado, éste se identifica como el proceso o reacción de ansiedad (Fernández-Abascal, E. G., et al., 2003).

Abdel-Khalek (2000) desarrolla la Kuwait University Anxiety Scale (KUAS) con el fin de aportar un instrumento que sea válido para evaluar la ansiedad como rasgo general, presentando a la vez unas adecuadas propiedades psicométricas. En 2004 se publica la versión española del KUAS, la S-KUAS, esta mostró una buena fiabilidad, coherencia interna, estabilidad y validez. El análisis factorial arrojó tres factores, cognitivo-afectivo, conductual-subjetivo y somático, lo que equivale a la versión original en árabe. Las mujeres estudiantes alcanzaron puntuaciones medias significativamente más altas que sus homólogos masculinos. En general, los hallazgos en el estudio de adaptación proporcionaron evidencia de la utilidad de la S-KUAS en la evaluación de los niveles de ansiedad rasgo en el contexto universitario español.

MÉTODOS

Sujetos

Muestra de estudiantes de la Universidad de Barcelona (de psicología, enfermería y logopedia) y de Diplomados en enfermería (Sistema Nacional de Salud de la provincia de Barcelona).

Instrumento

El S-KUAS está compuesto por 20 ítems, 9 evalúan el componente cognitivo-afectivo (CA), 7 el componente conductual-subjetivo (CS), y los 4 restantes el componente somático (S). El S-KUAS es auto-administrado por los individuos de la muestra.

Procedimiento

En el Estudio 1 se compara el posible Funcionamiento Diferencial de los Ítems (DIF) en función del grupo de pertenencia, clasificando los grupos en función de la variable "sexo" (mujeres y hombres). En el Estudio 2 se compara el posible Funcionamiento Diferencial de los Ítems (DIF) en función del grupo de pertenencia, clasificando los grupos en función de la variable "estudios" (estudiantes de psicología y estudiantes de enfermería).

La presencia de DIF puede poner en peligro la validez de la prueba y puede inducir a error sobre las diferencias entre grupos. Por lo tanto, es fundamental identificar aquellos ítems que muestran DIF. En el presente trabajo se empleó el análisis discriminante logístico (ADL) y el estadístico Mantel-Haenszel (MH) para la detección del DIF, junto a este último se empleó el Cociente Acumulado de Razones común Liu-Agresti (LA-LOR), ya que proporciona un índice descriptivo del sentido del DIF, indicando a qué grupo favorece el ítem.

RESULTADOS

Estudio 1.

La media de la puntuación total de la S-KUAS, fue para las mujeres de 36.34 (DT: 7.50), mientras que los hombres obtuvieron una puntuación media de 33.22 (DT: 7.64). La

diferencia por sexo resultó estadísticamente significativa ($t:4.49$ y 474 gl; $p<0.01$).

De los ítems identificados con DIF mediante el Análisis Discriminante Logístico, sólo los ítems 2 y 20, presenta DIF no-uniforme, "Siento miedo" y "Estoy inquieto/a". Los ítems 1, 4, 6 y 14, "Tengo los nervios en tensión", "Pienso en cosas molestas", "Sufro mareos o vértigos" y "No estoy a gusto", presentan DIF uniforme.

El siguiente paso es comprobar el tamaño del efecto mediante las diferencias en la del modelo 2 respecto al 1 y del modelo 3 respecto al 2 (sólo ítems con DIF no-uniforme). Siguiendo los criterios propuestos por Jodoin y Gierl (2001), en este caso el ítem 2 y 4 mostrarían DIF moderado, mientras que, en los otros ítems, sería inapreciable.

Finalmente, tras el proceso de purificación, el estadístico Mantel-Haenszel (MH), estableciendo como Grupo de Referencia a las mujeres y como Grupo Focal a los hombres, identifica como ítems con DIF los ítems: 1 "Tengo los nervios en tensión" favoreciendo al grupo de mujeres, ítem 2 "Siento miedo" favoreciendo también al grupo de mujeres, ítem 4 "Pienso en cosas molestas" favoreciendo al grupo de los hombres y 6 " Sufro mareos o vértigos", ítem que favorece al grupo de mujeres.

Estudio 2.

Los estudiantes de enfermería obtuvieron una puntuación media de 34.50 (DT: 7.87) en la S-KUAS, y los estudiantes de psicología de 35.85 (DT: 7.80). No resultando estadísticamente significativa la diferencia entre las puntuaciones medias en el S-KUAS ($t:-1.704$ y 386 gl; $p=0.089$). A pesar de no existir diferencias significativas, se considera recomendable el análisis del DIF. Cualquier instrumento de medida tiene que ser objetivo en su medición, es decir, ha de garantizar resultados idénticos en sujetos que tienen el mismo nivel en el atributo medido, sea cual sea el grupo de pertenencia (Gómez Benito et al., 2005), por este motivo se incluye en este estudio el análisis del DIF, como prueba de validez de la escala.

Son cuatro, los ítems identificados con DIF mediante el Análisis Discriminante Logístico ítem (2, 14, 15, 19). Todos los ítems identificados con DIF, "Siento miedo", "No estoy a gusto", "Me preocupa el futuro", y "Me siento molesto/a", presentan DIF uniforme.

El siguiente paso es comprobar el tamaño del efecto mediante las diferencias en la del modelo 2 respecto al 1. Siguiendo los criterios propuestos por Jodoin y Gierl (2001), todos los ítems identificados mostraría un DIF inapreciable.

Finalmente, tras el proceso de purificación, el estadístico Mantel-Haenszel (MH), estableciendo como Grupo de Referencia a los estudiantes de enfermería y como Grupo Focal a los de psicología, detecta 1 ítem con DIF: el ítem 15 "Me preocupa el futuro", ítem que favorece al grupo de estudiantes de de enfermería.

Respecto al análisis de DIF, cabe destacar el acuerdo entre procedimiento, ADL y MH, a la hora de determinar los ítems con DIF.

ESTUDIO		1	2
ÍTEM DETECTADOS	ADL	ÍTEM 1 ÍTEM 2 ÍTEM 4 ÍTEM 6 ÍTEM 14 ÍTEM 20	ÍTEM 2 ÍTEM 14 ÍTEM 15 ÍTEM 19
	MH	ÍTEM 1 ÍTEM 2 ÍTEM 4 ÍTEM 6	ÍTEM 15
Nº DE ÍTEM DETECTADOS	ADL	6	4
	MH	4	1
ÍTEM DETECTADOS POR AMBOS PROCEDIMIENTOS		ÍTEM 1 ÍTEM 2 ÍTEM 4 ÍTEM 6	ÍTEM 15
% DE ACUERDO ENTRE LOS PROCEDIMIENTOS		90%	80%

El número de ítems detectados con DIF por ambos procedimientos, en el Estudio 1, ha sido de 4, y el número de ítems detectados por ambos procedimientos como no DIF ha sido de 14 (a un nivel de significación del 5%). El porcentaje de acuerdo entre los procedimientos en el Estudio 1 fue del 90%.

A un nivel de confianza del 95%, en el Estudio 2, es detectado 1 ítem con DIF, siendo el número de ítems detectados como no DIF de 16, por ambos procedimientos. Por lo tanto, el porcentaje de acuerdo entre ambos procedimientos fue del 80%.

DISCUSIÓN

En general, los resultados de la presente investigación proporcionan una buena evidencia de la utilidad de la S-KUAS para evaluar los niveles de ansiedad rasgo en estudiantes universitarios españoles. Los coeficientes de consistencia interna de la S-

KUAS, en estos estudios, son muy similares a los encontrados en otros estudios y con otras muestras, lo que denota la buena consistencia interna del instrumento.

El análisis factorial del S-KUAS, en estos estudios, arrojó tres factores de alta carga de conductual-subjetivo, cognitivo-afectivo y somático, siendo esta estructura idéntica a la encontrada en la versión española S-KUAS (Abdel-Khalek, et al., 2004).

Respecto al análisis del DIF, el acuerdo entre procedimientos ha sido alto.

Las diferencias en las puntuaciones observadas entre mujeres y hombres deben ser estudiadas más en profundidad, con el fin de determinar si se deben exclusivamente al funcionamiento diferencial de algunos de sus ítems, o por el contrario, al factor impacto de la prueba. Siguiendo los criterios propuestos por Jodoin y Gierl (2001), únicamente el ítem 4 "Pienso en cosas molestas" mostraría un DIF moderado, favoreciendo al grupo de hombres. Es decir, que ante mujeres y hombres, igualados en nivel de ansiedad, estos últimos responden con diferente frecuencia en esta opción.

No obstante, ante la dificultad de aceptar que las mujeres experimentan más ansiedad, se ha propuesto desde la perspectiva expresivo-emocional (Stillon, 1985) explicación a las diferencias, las puntuaciones más altas en ansiedad en las mujeres, reflejan una mayor facilidad de las mujeres a admitir y expresar los sentimientos de preocupación.

En este sentido se deberían reformular los ítems 1, 2, 4 y 6, detectados con DIF, en el primer estudio, para evitar su funcionamiento diferencial entre hombres y mujeres, y el ítem 15, de cara a evitar su funcionamiento diferencial entre estudiantes de psicología y enfermería.

REFERENCIAS

- Abdel-Khalek, A. M., Tomás-Sabádo, J. & Gómez-Benito, J. (2004). Psychometric Parameters of the Spanish Version of the Kuwait University Anxiety Scale (S-KUAS). *European Journal of Psychological Assessment*, Vol 20(4), pp. 349-357.
- Abdel-Khalek, A. M. (2000). The Kuwait University Anxiety Scale: Psychometric properties. *Psychological Reports*, Vol 87(2), pp. 478-492.
- Fernández-Abascal E.G, Jiménez Sánchez, M.P. & Martín Díaz, M.D. (2003). Emoción y motivación. La adaptación humana. Madrid: Ramón Areces.
- Gómez, J., Hidalgo, M.D. & Guilera, G. (2005). Introducción al funcionamiento diferencial del ítem. *Psicología.com*, 9 (2).
- Stillon, J.M. (1985). *Death and the sexes*. Washington: Hemisphere Publishing.

VIOLENCIA HACIA LA MUJER EN LA ADOLESCENCIA: IMPORTANCIA DE LA VARIABLE SEXISMO Y LAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES DE AGRESORES Y VÍCTIMAS

Manuel Molina Estrada

Facultad de Psicología, UNED.

RESUMEN

Este trabajo analiza el maltrato hacia la mujer que se produce en las relaciones de pareja durante la adolescencia, la frecuencia con que se produce y la importancia de las actitudes sexistas y las características individuales de agresores y víctimas, agresión y aserción respectivamente. Los resultados indican una frecuencia preocupante de este tipo de maltrato y el papel fundamental jugado por las actitudes sexistas, siendo irrelevante o secundario el papel de las características individuales de agresores y víctimas.

PALABRAS CLAVE

Maltrato hacia la mujer, adolescencia, actitudes sexistas, agresión, aserción.

INTRODUCCIÓN

La Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó en diciembre de 1993 la Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres, definiendo la “violencia contra la mujer” en su artículo 1 como “todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada”. Esta definición sugiere la existencia de diversas formas de violencia:

- Violencia Física. Toda acción voluntariamente realizada que provoque o pueda provocar daño o lesiones físicas a la mujer (Sanmartín, 2003).
- Violencia Psicológica. Conductas que producen desvalorización y sufrimiento en quienes la padecen (Bennet, Cohen y Ellard, 1991).
- Violencia Sexual. Cualquier actividad sexual no deseada y forzada por parte de la pareja, no limitándose a la penetración vaginal o anal, sino contemplando el sexo oral o la penetración de objetos.

En la explicación de la violencia hacia la mujer predominan los modelos multicausales. La característica común a todos ellos es la consideración de la violencia de género como un fenómeno complejo en el que intervienen un conjunto de factores individuales, sociales y del contexto de la pareja (Bosch y Ferrer, 2002). Pero, como señalan Corsi (1995) o Heise (1997), y Echeburúa y Fernández-Montalvo (1998), en el centro de la

explicación de este tipo de violencia se encuentra una concepción sexista de los agresores, siendo el sexismo es una actitud basada en la supuesta inferioridad de las mujeres como grupo.

Por otro lado, el estilo comunicativo de ambos miembros de la pareja hace referencia a la ausencia de habilidades asertivas que faciliten la comprensión y el respeto mutuo. Mientras que el agresor recurre a conductas que agreden permanentemente los derechos de su pareja para imponer sus deseos y necesidades, ésta desarrolla un estilo relacional sumiso apoyado en fantasías que refuerzan el pensamiento de que con su conducta puede evitar incurrir nuevamente en la fase de descarga o estallido de violencia que describe Walker (1979) en su Teoría sobre el Ciclo de violencia.

En definitiva, puede decirse que en la actualidad el maltrato o violencia contra las mujeres en la pareja tiende a analizarse como un fenómeno multicausal en cuya génesis desempeñarían un papel relevante las creencias y actitudes sexistas, y que la manifestación de estas creencias y actitudes puede verse mediada por determinadas características personales de agresores y víctimas.

Por otro lado, diversos investigadores y organismos públicos han mostrado un creciente interés por el problema de la violencia en las relaciones de pareja durante la adolescencia. Los principales resultados del estudio "Igualdad y Prevención de la Violencia de Género en la Adolescencia" (Díaz-Aguado, Martínez y Martín, 2010) indican que el 32,1% de los chicos aprueba en cierto modo el sexismo y la violencia, mientras que casi un 10% (9,2%) de las jóvenes afirman haber sido víctimas de una situación de violencia a cargo de sus parejas.

El trabajo que aquí se presenta, de carácter descriptivo y correlacional, tiene como finalidad analizar, desde el punto de vista del agresor y de la víctima, la violencia contra la mujer que se produce en las relaciones de pareja durante la adolescencia: la frecuencia con la que se producen diferentes situaciones de maltrato, los factores que pueden estar implicados en la misma y las posibles relaciones que se establezcan entre estos factores.

MÉTODO

Sujetos

La muestra está formada por 208 estudiantes de segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria, con edades comprendidas entre los 14 y los 18 años (), siendo dividida en dos submuestras en función del sexo, una integrada por hombres y otra por mujeres. Se llevó a cabo un muestreo incidental, siendo escogidos para la realización del estudio dos centros que permitieron un mejor acceso por diversas circunstancias.

Variables

- Violencia hacia la mujer ejercida por los adolescentes (VMEA). Situaciones de maltrato físico, verbal y sexual ejercidas por los chicos en el marco de las relaciones de pareja en la adolescencia.
- Violencia hacia la mujer sufrida por las adolescentes (VMSA). Situaciones de maltrato físico, verbal y sexual sufridas por las chicas.
- Sexismo. Actitud basada en la supuesta inferioridad de las mujeres como grupo.
- Agresión. Conjunto de conductas y sentimientos que incluye agresividad física y verbal, y sentimientos de ira y hostilidad.

- Aserción. Capacidad del individuo para la defensa de sus derechos en las relaciones interpersonales; más concretamente, hace referencia a las relaciones de los adolescentes con personal de servicios (camareros y dependientes), y con conocidos y desconocidos en la calle.

Instrumentos

- Cuestionario sobre “Situaciones de maltrato en la pareja que los adolescentes han ejercido o intentado” (SMPAE). Díaz-Aguado, Martínez y Martín, 2010.

- Cuestionario sobre “Situaciones de maltrato en la pareja que las adolescentes han sufrido” (SMPAS). Díaz-Aguado, Martínez y Martín, 2010.

- Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). Cuadrado, Recio y Ramos, 2005.

- Cuestionario de Agresión (AQ). Buss y Perry, 1992 (Adaptación de Andreu, Peña y Graña, 2002).

- Escala “Aserción” del Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales en la Adolescencia (CEDIA). Inglés, Méndez e Hidalgo (2000).

Procedimiento

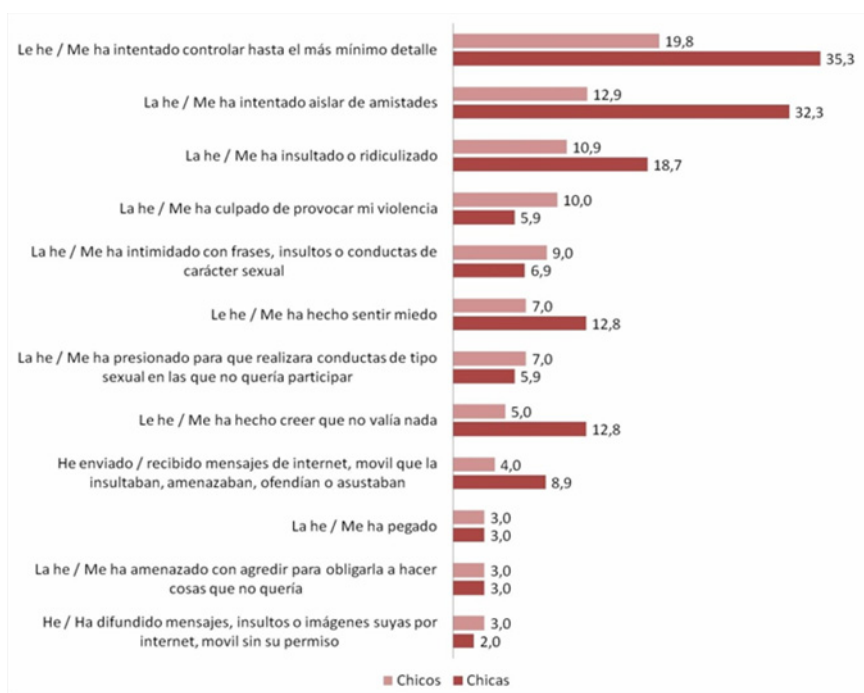
Se elaboraron dos cuadernillos distintos, según fueran a ser cumplimentados por los chicos o por las chicas. El cuadernillo a cumplimentar por los chicos, estaba integrado por (1) el cuestionario SMPEA, (2) la escala DSA y (3) el AQ. El cuadernillo a cumplimentar por las chicas, estaba integrado por (1) el cuestionario SMPAS, (2) la escala DSA y (3) la escala de aserción del CEDIA. La recogida de datos fue realizada por los profesores de los distintos grupos en el aula donde ordinariamente reciben clase los alumnos.

Análisis estadísticos

Se llevó a cabo el análisis de fiabilidad de los instrumentos utilizados (coeficiente de fiabilidad α de Cronbach y correlaciones ítem-total corregidas), se hallaron las frecuencias y porcentajes de las diferentes situaciones de maltrato, y se utilizó la regresión lineal múltiple para el análisis de las relaciones entre las variables independientes sexismo, agresión y aserción, y las variables dependientes VMEA y VMSA, y la regresión lineal simple para el análisis de las variables dependientes agresión y aserción y la variable dependiente sexismo.

RESULTADOS

Fiabilidad de los instrumentos de medida. Se obtuvieron coeficientes de fiabilidad elevados en la escala DSA y en los cuestionarios AQ y SMPAE. Los coeficientes de fiabilidad fueron menores en el cuestionario SMPAS y la “Escala de Aserción del CEDIA”.



Gráfica 1: Porcentajes de las distintas situaciones de maltrato

Frecuencia del maltrato hacia la mujer en la adolescencia

El 7.88% de los chicos y el 12.29% de las chicas manifiestan haber infringido o sufrido, respectivamente, algún tipo de maltrato a sus parejas, siendo las situaciones más comunes:

(1) los intentos de controlar hasta el más mínimo detalle, (2) el intento de aislar de amistades y (3) los insultos y ridiculizaciones.

Relaciones entre las variables del estudio

Se obtuvo una correlación positiva y estadísticamente significativa entre VMEA y sexismo, y entre VMEA y agresión. Los coeficientes de regresión parcial y las pruebas t de significación indican una mayor importancia de la variable sexismo en la explicación de la violencia hacia la mujer ejercida por los chicos.

En cuanto a la variable Violencia hacia la Mujer Sufrida por las Adolescentes (VMSA) se obtiene una correlación positiva con la variable sexismo, mientras que la variable aserción no resulta significativa.

Por último, se obtiene una correlación positiva y significativa entre sexismo y agresión, mientras que la correlación entre sexismo y aserción no resulta significativa.

VD.	Relación SEX, AGR y VMEA		Relación SEX, ASE y VMSA		Relación SEX y AGR	Relación SEX y ASE
	VMEA		VMSA		Agresión	Aserción
Vis.	Sexismo	Agresión	Sexismo	Aserción	Sexismo	Sexismo
Cofic. de correlac. de Pearson	0,345	0,309	0,229	0,121	0,499	0,155
Sig.	0,000	0,001	0,015	0,129	0,000	0,069
Coefficientes de regresión parcial						
Beta	0,261	0,199	0,228	0,117		
t	2,449	1,869	2,196	1,129		
Sig.	0,016	0,065	0,031	0,262		

Tabla 1: Correlaciones y coeficientes de regresión parcial de las variables

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Este trabajo deja de manifiesto que el maltrato hacia la mujer es un problema preocupante durante la adolescencia, siendo la violencia psicológica la forma más común en esta etapa, y que las creencias y actitudes sexistas juegan un papel relevante en este tipo de violencia, tanto desde el punto de vista del agresor como de la víctima.

En cuanto a las características individuales de los/las adolescentes, por sí mismas, no resultan relevantes en la explicación de la violencia hacia la mujer. En el caso de los chicos, la variable agresión solo resulta relevante por su interacción con las creencias y actitudes sexistas. En el caso de las chicas, la variable aserción carece de relevancia para explicar la violencia que sufren éstas en sus relaciones de pareja.

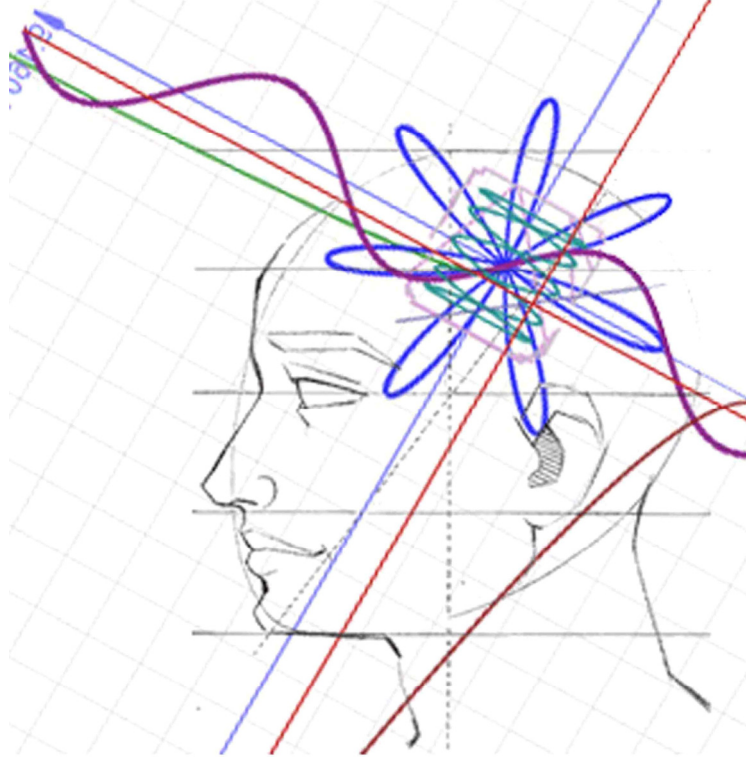
Por último, las creencias y actitudes sexistas están relacionadas en gran medida con los comportamientos agresivos en los chicos, lo que sugiere un componente sociocultural del maltrato hacia la mujer y explica la mayor frecuencia de maltrato del hombre hacia la mujer que viceversa. Sin embargo, no se observa una relación significativa entre las creencias y actitudes sexistas de las chicas y su capacidad para defender sus derechos en las relaciones interpersonales, lo que contradice lo esperado desde el modelo masculino tradicional, que predice conductas de obediencia y pasividad en las niñas.

REFERENCIAS

- Andreu, J. M., Peña, M^a. E. y Graña, J. L. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, vol. 14, n^o 2, pp. 476-482.
- Asamblea General de la ONU (1993). Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Resolución 48/104, 20 de diciembre de 1993.
- Bennet, H., Cohen, R. y Ellard, J. H. (1991). Coping with an abusive relationship: How and why do women stay? *Journal of marriage and the family*, 53 (2), 311-325.
- Bosch, E. y Ferrer, V. A. (2002). *La voz de las invisibles. Las víctimas de un mal amor que mata*. Madrid: Cátedra.
- Buss, A.H. y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459.
- Corsi, J. (1995). *Violencia masculina en la pareja. Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención*. Buenos Aires: Paidós.

- Cuadrado, I., Recio, P. y Ramos, E. (2005). El sexismo en adolescentes: depuración de una escala. Ponencia presentada en el Simposium "Métodos y técnicas de investigación en Psicología Social", IX Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Granada, 14-16 de septiembre de 2005.
- Díaz-Aguado, M. J., Martínez, R. y Martín, J. (2010). Igualdad y Prevención de la Violencia de Género en la Adolescencia. Delegación del Gobierno para la Violencia de Género. Ministerio de Igualdad del Gobierno de España.
- Echeburúa, E. y Fernández-Montalvo, J. (1998). Hombres maltratadores. Aspectos teóricos. En E. Echeburúa y P. Corral (Eds.), Manual de violencia familiar (pp. 73-90). Madrid: Siglo XXI.
- Heise, L. L. (1997). La violencia contra la mujer. Organización global para el cambio. En J. L. Edleson y Z. C. Eisikovits. Violencia doméstica: La mujer golpeada y la familia (pp. 19-58). Barcelona: Granica (Original 1996).
- Inglés, C. J., Méndez, F. X. e Hidalgo, M^a. D. (2000). Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales en la Adolescencia. *Psicothema*, vol. 12, nº 3, pp. 390-398.
- Sanmartín, J. (2003). Violencia doméstica. Jornadas del Día Internacional contra el maltrato a las mujeres. Málaga, 6 y 7 de noviembre.
- Walker, L. (1979). *The battered woman*. New York: Harper and Row.

Σ investigación
psicología
(UNED)



Foro de Investigadores noveles

Facultad de Psicología
de la UNED

C/ Juan del Rosal n.º 10
28040 Madrid

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

uned