



INFORME DE LA TITULACIÓN

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA DE LA
INTERVENCIÓN SOCIAL - Curso 2019/2020**

Resultados de las asignaturas del plan de estudios

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
ANÁLISIS DE DATOS EN INTERVENCIÓN SOCIAL	20	100	85	100	0	15	100	85
ASPECTOS COMPORTAMENTALES DEL GÉNERO: SU IMPACTO EN EL BIENESTAR Y SALUD DE MUJERES Y HOMBRES	30	100	80	100	0	20	100	80
CALIDAD DE VIDA E INDICADORES DE BIENESTAR EN LA CIUDAD	2	100	100	100	0	0	100	100
DETECCIÓN TEMPRANA Y PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES	13	100	84,62	100	0	15,385	100	84,62
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN	23	100	73,91	100	0	26,087	100	73,91
EMPRENDIMIENTO SOCIAL	2	100	50	100	0	50	100	50
ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA RADICALIZACIÓN	8	100	50	100	0	50	100	50
EXPERIENCIA PERSONAL Y SOCIAL DE ENVEJECIMIENTO	20	100	85	100	0	15	100	85
FUNDRAISING	2	100	50	100	0	50	100	50
GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD	7	100	42,86	100	0	57,143	100	42,86

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
MEJORA DE LA COMUNICACIÓN EN LA ASISTENCIA SANITARIA	1	100	0			100		0
ORIGEN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERGRUPALES	1	100	0			100		0
PRÁCTICAS EXTERNAS EN PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL	8	100	100	100	0	0	100	100
PROCESOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL	12	100	83,33	100	0	16,667	100	83,33
PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL EN GRUPOS ESTIGMATIZADOS	24	100	79,17	100	0	20,833	100	79,17
PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL PARA LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO EN DIVERSOS ÁMBITOS	14	100	85,71	100	0	14,286	100	85,71
TÉCNICAS DE GRUPO APLICADAS A LA INTERVENCIÓN SOCIAL	7	100	71,43	100	0	28,571	100	71,43
TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	8	100	87,5	100	0	12,5	100	87,5
TEORÍAS EN PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL	28	100	75	100	0	25	100	75
TRABAJO FIN DE MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL	5	100	40	100	0	60	100	40
TUTELA TFM MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL	2					100		0

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
VIOLENCIA DE GÉNERO: ACTITUDES Y CAMBIO SOCIAL	18	100	83,33	100	0	16,667	100	83,33

Valoración de las asignaturas (estudiantes/tutores)

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
ANÁLISIS DE DATOS EN INTERVENCIÓN SOCIAL	83,85	1		
ASPECTOS COMPORTAMENTALES DEL GÉNERO: SU IMPACTO EN EL BIENESTAR Y SALUD DE MUJERES Y HOMBRES	68,61	4		
CALIDAD DE VIDA E INDICADORES DE BIENESTAR EN LA CIUDAD	31,54	1		
DETECCIÓN TEMPRANA Y PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES	84,62	1		
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN	89,23	1		
EMPRENDIMIENTO SOCIAL				
ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA RADICALIZACIÓN				
EXPERIENCIA PERSONAL Y SOCIAL DE ENVEJECIMIENTO	86,92	1		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
FUNDRAISING				
GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD				
MEJORA DE LA COMUNICACIÓN EN LA ASISTENCIA SANITARIA				
ORIGEN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERGRUPALES				
PRÁCTICAS EXTERNAS EN PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL				
PROCESOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL	95,13	3		
PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL EN GRUPOS ESTIGMATIZADOS	75,38	1		
PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL PARA LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO EN DIVERSOS ÁMBITOS	90	1		
TÉCNICAS DE GRUPO APLICADAS A LA INTERVENCIÓN SOCIAL				
TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	97,69	1		
TEORÍAS EN PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL	87,69	1		
TRABAJO FIN DE MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL	98,75	1		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
VIOLENCIA DE GÉNERO: ACTITUDES Y CAMBIO SOCIAL	73,85	2		

Cuadro de indicadores de la titulación

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Tasa de rendimiento		▲ 77,92
Tasa de evaluación		▲ 77,92
Tasa de éxito		▲ 100
Ratio estudiantes por PDI		▲ 1,68
Calificación media		▲ 7,81
Tasa de abandono		
Tasa de graduación		
Número de egresados		▲ 2
Nota media egresados		▲ 8,28

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Duración media conclusión título		▲ 1
Tasa de eficiencia de egresados		▲ 100
Estudiantes nuevo ingreso (matrícula conformada)		▲ 32
Satisfacción global estudiantes con el título		▲ 81,35
Satisfacción estudiantes con el PDI		▲ 81,05
Satisfacción estudiantes con los recursos materiales		▲ 78,33
Satisfacción egresados		▲ 86,67
Satisfacción PDI		▲ 80,85

Preguntas/requisitos

1.- Puntos fuertes de la titulación

En general, todas las tasas e indicadores objetivos son elevados:

Elevadas tasas de evaluación, rendimiento y éxito.

Elevada tasa de éxito en exámenes realizados y de examinados respecto a la matrícula.

Elevada calificación media.

Elevado nivel de satisfacción con el título de profesores (el dato referido a estudiantes no puede tomarse en cuenta porque el número de estudiantes que ha respondido a las encuestas de calidad es muy reducido).

Organización de tres conferencias impartidas en distintos momentos del curso por expertos de

reconocido prestigio en el área, que han sido grabadas y almacenadas en el repositorio del Máster en Canal UNED para poder ser visualizadas en cursos posteriores.

En las asignaturas comunes, prácticas externas y TFM, se ha conseguido un elevado grado de coordinación entre los distintos profesores y tutores externos.

2.- Puntos débiles de la titulación

Baja participación de los estudiantes en los foros de debate del curso virtual.

Poca oferta de recursos telemáticos en los cursos virtuales.

Heterogeneidad en la formación previa de los estudiantes y, en algunos casos, bajo conocimientos estadísticos.

Baja participación de los estudiantes en los cuestionarios de valoración.

3.- Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2020/2021

Se va a tratar de incentivar el uso de recursos telemáticos en la docencia, alentando a los equipos docentes a incrementar el número de conexiones online con los estudiantes y a introducir vídeos y otros recursos audiovisuales en los cursos virtuales.

Igualmente, se incentivará la participación de los estudiantes en los foros, promoviendo su uso a principios de curso mediante mensajes de la coordinación del título.

Se incentivará la participación de los estudiantes en las encuestas de calidad. Para ello incluiremos un icono de acceso directo a los cuestionarios en los cursos virtuales y enviaremos recordatorios a los estudiantes.

Incluir en el curso virtual del título un buzón de sugerencias.

4.- Seguimiento y revisión de las acciones de mejora propuestas en cursos anteriores

No procede.

Anexo. Aportaciones de los equipos docentes

ANÁLISIS DE DATOS EN INTERVENCIÓN SOCIAL

Puntos fuertes

- Los foros de debate del curso virtual se atienden de manera rápida y eficaz.
- La evaluación se basa en la combinación de elementos de evaluación continua (una Prueba de Evaluación Continua por bloque temático, que suponen el 40% de la calificación) y un examen presencial.
- La asignatura incluye algunas prácticas que se elaboran a partir de datos reales, y utilizando software de uso frecuente en Psicometría y análisis de datos.
- Todos los materiales necesarios para el estudio de la asignatura se proporcionan, en abierto, en el curso virtual.

Puntos débiles

- Tenemos un alumnado muy heterogéneo en cuanto a sus conocimientos previos sobre análisis de datos, diseños de investigación y Psicometría. Esto dificulta el avance hacia la comprensión de la aplicación práctica de estos conceptos en algunos alumnos.

Propuestas de mejora

- Elaborar un documento multimedia con el plan de trabajo de cada uno de los bloques temáticos de la asignatura, en el que se proporcionen indicaciones precisas sobre los materiales y el trabajo teórico-práctico a realizar en ese bloque.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- No procede, por ser el 2019-20 el primer curso de implantación de la asignatura y del Máster.

ASPECTOS COMPORTAMENTALES DEL GÉNERO: SU IMPACTO EN EL BIENESTAR Y SALUD DE MUJERES Y HOMBRES

Puntos fuertes

- La utilidad de la información proporcionada sobre los criterios de evaluación
- La adecuación del sistema de evaluación para valorar el aprendizaje de los contenidos de la asignatura
- La utilidad del curso virtual para la preparación de la asignatura
- La utilidad del plan de trabajo para la buena preparación de la asignatura
- La adecuación del sistema de evaluación para valorar el aprendizaje de los contenidos de la asignatura

Puntos débiles

- El nivel de conocimientos previos sobre los contenidos de la asignatura
- El curso virtual no tiene un compendio de "Preguntas más Frecuentes" (FAQ) para la preparación de la asignatura

Propuestas de mejora

- Proporcionar material adicional que ayude a la preparación de los materiales propuestos con el fin de reducir las diferencias en los conocimientos previos

- Elaborar un documento de preguntas frecuentes

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Puesto que es el primer año en que se proponen las actividades, no se puede realizar una evaluación de su realización

CALIDAD DE VIDA E INDICADORES DE BIENESTAR EN LA CIUDAD

Puntos fuertes

- Es un área con atractivo para la aplicación de la psicología social y que dada la tendencia a la humanización de las ciudades se espera que tenga un mayor desarrollo.
- Su carácter aplicado.

Puntos débiles

- El número de matriculados es aún bajo (3) probablemente por tratarse de un campo relativamente incipiente y desconocido.

Propuestas de mejora

- Organizar tutorías personalizadas para conocer mejor los intereses de los estudiantes.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

DETECCIÓN TEMPRANA Y PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES

Puntos fuertes

- Los resultados de los estudiantes en la asignatura han sido positivos.
- Los materiales de la asignatura están actualizados.
- La asignatura tiene un curso virtual actualizado y bien organizado.

Puntos débiles

- Baja participación en los foros de la asignatura.

Propuestas de mejora

- Actualizar curso a curso la guía de la asignatura, incluyendo todas aquellas mejoras que faciliten a los estudiantes el abordaje de la misma.
- Actualizar periódicamente los materiales evaluables y complementarios que se proporcionan a través del curso virtual.
- Actualizar periódicamente los contenidos de la prueba de evaluación continua (PEC) propuesta cada curso.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

Puntos fuertes

- Actualización anual de los materiales didácticos incorporados al Curso Virtual
- Los contenidos de la asignatura se ajustan a las competencias de la titulación "Máster en Psicología de la Intervención Social"

- Evaluación continua 50% a través de trabajos y 50% a través del examen
- Los profesores revisan el trabajo y dan feed-back a los estudiantes antes de la presentación definitiva del trabajo
- Presenta una buena tasa de evaluación (73,91%) y una buena valoración por parte de los estudiantes (89,23)

Puntos débiles

- Poca participación de los estudiantes en los foros

Propuestas de mejora

- Proponer actividades para fomentar la participación de los estudiantes en los foros

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Al ser el primer curso en el que se imparte esta asignatura no procede esta sección.

EMPRENDIMIENTO SOCIAL

Puntos fuertes

- Material actualizado
- Los contenidos han sido preparados específicamente por el equipo docente, están actualizados y disponibles en el curso virtual.
- Actividades de evaluación continua

Puntos débiles

- El curso pasado los/as estudiantes no cumplimentaron el cuestionario de valoración de la asignatura, por lo que no contamos con sugerencias de mejora.
- Solo se han matriculado 2 estudiantes

Propuestas de mejora

- Indicar en el curso virtual que los cuestionarios de valoración de las asignaturas están disponibles, cómo acceder, recordar que son anónimos y que es importante la participación, tanto en esta asignatura como en el resto de las que se hayan matriculado.
- Mantener los contenidos actualizados incorporando trabajos recientemente publicados o dar difusión de estos trabajos en el curso virtual como material complementario (especialmente los trabajos publicados por los miembros del equipo docente).

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se trata del primer año de implantación de la asignatura por lo que este punto no se aplica.
- Antes del inicio del segundo cuatrimestre, revisión de contenidos actualizados. Revisión del número de estudiantes que cumplimentan los cuestionarios de valoración y recordatorio, en su caso, antes de que finalice el plazo. Revisión detallada de las valoraciones y sugerencias recibidas.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA RADICALIZACIÓN

Puntos fuertes

- Agenda de trabajo en varias tareas que facilita la organización del alumno
- Material actualizado

- Sirve de preparación para TFM y para posible doctorado/tesis

Puntos débiles

- Los alumnos entran poco en la plataforma virtual
- Aunque se les agendan las tareas, la mayoría suelen entregar fuera de los plazos y hacen todo a última hora.

Propuestas de mejora

- Crear un sistema de alertas de la agenda para que hagan las tareas a tiempo
- Organizar reuniones virtuales periódicas con todos los alumnos

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se podría crear una ficha de estas actividades de mejora para realizar un seguimiento según se vayan realizando. Quizá también darles un pequeño porcentaje de la nota por asistir a actividades de este tipo.

EXPERIENCIA PERSONAL Y SOCIAL DE ENVEJECIMIENTO

Puntos fuertes

- Se han diversificado las Estrategias de Optimización del tiempo de estudio
En el CV presentamos una exhaustiva lista de preguntas sobre cada uno de los materiales básicos que se espera que puedan responder al finalizar su estudio
En el curso virtual se ha incluido una guía explicando los aspectos más relevantes de los contenidos y clarificando los aspectos que pueden resultar más dificultosos.
- 3. Es una de las asignaturas mejor valoradas. A pesar de que la valoración es máxima en la mayor parte de los ítems de la escala de valoración, no es apropiado tener en cuenta los resultados, la participación es insignificante.
- Se han elaborado cuestionarios de autoevaluación de cada uno de los materiales del curso para que puedan ir comprobando sus aprendizajes. Los cuestionarios son múltiples y contienen formatos de preguntas diversos (test y preguntas cortas para optimizar las ventajas formativas)
- Alta responsividad del Equipo docente a las necesidades de los estudiantes orientados a optimizar su trabajo. El ED ha tenido en cuenta las sugerencias de los estudiantes para mejorar las autoevaluaciones, y el propio sistema de evaluación.
- Acceso online y gratuito a los materiales del curso
Valoramos en gran medida que con la matrícula en la asignatura se incluye el acceso online a los materiales básicos y complementarios del curso. Los materiales del curso estén disponibles en el curso virtual de forma libre y gratuita

Puntos débiles

- No han participado en la construcción del glosario del curso virtual a pesar de que se les había propuesto como una tarea colaborativa
- Los estudiantes han consultado escasamente sobre los contenidos del curso.
- Los estudiantes han formulado preguntas técnico-informáticas en foros de contenido, lo que refleja falta de formación en los diferentes recursos y perfiles de atención que tienen disponibles
- Las preguntas frecuentes están menos valoradas de lo deseable
- El número de estudiantes que han cumplimentado el cuestionario de evaluación de la asignatura no es suficientemente alto

Propuestas de mejora

- Mantendremos el cronograma de realización de autoevaluaciones y ampliaremos su disponibilidad en el tiempo.
- Mantendremos y ampliaremos la base de cuestionarios de autoevaluación
- Desarrollar en mayor grado la sección de preguntas frecuentes que en su estado actual no se ha percibido como especialmente útil
- Promover una identidad como profesional formado en la UNED, promocionando el intercambio de experiencias en el foro del curso.
- Incentivar la participación: el cumplimiento de los cuestionarios de evaluación; Incentivar la realización de las pruebas de autoevaluación; Incentivar las contribuciones al glosario; Incentivar la formulación de dudas y consultas sobre los materiales del curso

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- La alta tasa de evaluación y de éxito nos confirma el interés de la asignatura. También la elevada realización de los cuestionarios de autoevaluación, les permite hacer un seguimiento continuado de sus avances y de los aprendizajes esperados.

FUNDRAISING

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD

Puntos fuertes

- La nota media de los alumnos que han superado la asignatura (9,3)
- Tasa de evaluación media (74,71)
- La asignatura ha tenido una buena tasa de éxito en el curso académico 2019-2020 según las encuestas (100%)

Puntos débiles

- No hay participación de los alumnos en las encuestas
- A pesar de que se proporcionan materiales complementarios y se intenta dinamizar los foros, la participación del alumnado en los foros de dudas temáticas sigue siendo baja.
- Los alumnos no realizan una lectura en profundidad de las guías, por lo que hacen preguntas sobre cuestiones aclaradas en las mismas.

Propuestas de mejora

- Realizar una serie de reuniones por Teams para estructurar la asignatura y dar feedback a los alumnos sobre las actividades prácticas que se plantean
- Incrementar la participación de los alumnos en las encuestas

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- No aplica

MEJORA DE LA COMUNICACIÓN EN LA ASISTENCIA SANITARIA

Puntos fuertes

- No se disponen de datos de la valoración de la asignatura por parte de los alumnos porque todavía no se ha cursado.
- Se preparan dos prácticas voluntarias adecuadas a los contenidos de la asignatura para que puedan desarrollar competencias relacionadas con los distintos procesos psicosociales implicados en la comunicación entre sanitarios y clientes-pacientes.
- Los alumnos disponen de diferentes materiales en forma de video o audio para complementar las lecturas fundamentales de la asignatura.
- Los alumnos cuentan con los materiales íntegros en el Curso virtual de la asignatura. Además de con unos apuntes sobre los aspectos básicos de la asignatura que se les envía personalmente. Disponen de lecturas obligatorias y complementarias para cada uno de los temas o secciones de la asignatura.

Puntos débiles

- Aunque los alumnos cuentan con materiales audio-visuales es necesario ir incorporando más material que sirva de apoyo y orientación.

Propuestas de mejora

- Incorporar mayor cantidad de materiales audio-visuales complementarios para cada uno de los temas de la asignatura.
- Es el primer cuestionario para la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

ORIGEN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERGRUPALES

Puntos fuertes

- Solamente tuvimos una estudiante matriculada en el curso pasado, pero no se presentó en ninguna convocatoria. Por ello, no podemos realizar una evaluación de la asignatura.

Puntos débiles

- Solamente tuvimos una estudiante matriculada en el curso pasado, pero no se presentó en ninguna convocatoria. Por ello, no podemos realizar una evaluación de la asignatura.

Propuestas de mejora

- Solamente tuvimos una estudiante matriculada en el curso pasado, pero no se presentó en ninguna convocatoria. Por ello, no podemos plantear sugerencias de mejora.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Solamente tuvimos una estudiante matriculada en el curso pasado, pero no se presentó en ninguna convocatoria. Por ello, no podemos realizar sugerencias de mejora.

PRÁCTICAS EXTERNAS EN PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL

Puntos fuertes

- Se percibe alto grado de satisfacción con la asignatura por parte de los estudiantes.
- Los estudiantes están pudiendo realizar prácticas muy en consonancia con los contenidos académicos del máster.
- Buena receptividad por parte de las organizaciones externas a la hora de acoger a nuestros estudiantes.

Puntos débiles

- Se debe aclarar la descripción que se da a los estudiantes sobre el proceso de búsqueda de entidad de prácticas modificando de, cara al curso que viene, la guía de la asignatura.

Propuestas de mejora

- Modificar la descripción que se hace en la guía del proceso de búsqueda de prácticas.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

PROCESOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL

Puntos fuertes

- Los contenidos de la asignatura se ajustan a las competencias de la titulación "Máster en Psicología de la Intervención Social"
- Docentes con experiencia y conocimientos prácticos en el ámbito de la asignatura
- Elaboración de material didáctico específico
- Evaluación continua a través de trabajos de diferente cualidad
- Asesoramiento y revisión de trabajos antes de su presentación

Puntos débiles

- Carencia de actividades telemáticas grupales como seminarios, espacios de debate, u otros
- Necesidad de mayor acercamiento práctico de los estudiantes al ámbito de la intervención en exclusión social

Propuestas de mejora

- Utilidad de incorporar docente del ámbito de la intervención social
- Organización de actividades telemáticas grupales. como videoclases, seminarios, etc.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- La asignatura se ha impartido solo un año. El próximo cuatrimestre se realizará la segunda edición. Se ha incorporado a un docente externo del ámbito de la intervención social. Se están planificando actividades telemáticas grupales.

PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL EN GRUPOS ESTIGMATIZADOS

Puntos fuertes

- Los contenidos de la asignatura se ajustan a las competencias de la titulación "Máster en Psicología de la Intervención Social"
- Actualización anual de los materiales didácticos incorporados al Curso Virtual

- Evaluación continua 50% a través de trabajos y 50% a través del examen
- Presenta una buena tasa de evaluación (79,17%) y una buena valoración por parte de los estudiantes (75,39)

Puntos débiles

- Poca participación de los estudiantes en los foros

Propuestas de mejora

- Fomentar la participación de los estudiantes en los foros

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Al ser el primer curso en el que se imparte esta asignatura no procede esta sección.

PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL PARA LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO EN DIVERSOS ÁMBITOS

Puntos fuertes

- La evaluación final se basa en tres aspectos: conocimientos teóricos, análisis de casos prácticos de maltrato y análisis de programas reales para la prevención del maltrato, lo que permite que los estudiantes adquieran una visión muy completa de esta área de la psicología de la intervención social.
- Tras la lectura de los materiales básicos obligatorios, los estudiantes pueden focalizarse en un ámbito concreto de su elección con el fin de profundizar en su análisis.
- Evaluación continua de lo aprendido mediante preguntas clave sobre el material teórico, que son corregidas y comentadas de forma individualizada por el ED.
- En el curso virtual se proporciona material de estudio básico y complementario, así como indicaciones y ejemplos de cómo realizar las tareas y un cronograma para facilitar su planificación del trabajo. Existen también foros de dudas para consultas al ED.
- Combina conocimientos teóricos con su aplicación a casos concretos de maltrato en diferentes ámbitos. Los primeros sirven de base para entender las causas de los segundos y poder así analizar de forma crítica los programas de intervención que se están utilizando.

Puntos débiles

- Por el momento no tenemos información sobre puntos débiles de la asignatura. Los pocos estudiantes que han contestado los cuestionarios de evaluación de la asignatura se muestran muy satisfechos, con una puntuación de 90 sobre 100.

Propuestas de mejora

- Debemos insistir a los estudiantes para que cumplimenten los cuestionarios de evaluación y nos den un feedback sobre su valoración de la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Este ha sido el primer curso en que se ha impartido el máster al que corresponde esta asignatura, por lo que no procede la revisión de las acciones de mejora.

TÉCNICAS DE GRUPO APLICADAS A LA INTERVENCIÓN SOCIAL

Puntos fuertes

- Asignatura de carácter aplicado en la que los alumnos participan en distintas intervenciones a la hora de aplicar las cuatro técnicas de grupo de las que se compone el temario.

- Se han desarrollado sesiones a través de Microsoft Teams en las que se profundizaba en los distintos contenidos de la asignatura.
- Todo el material docente se encuentra colgado a disposición de los alumnos en la plataforma aLF.

Puntos débiles

- Desafortunadamente, no todos los alumnos pueden asistir a las sesiones a través de la aplicación Microsoft Teams. Ya sea por problemas de horario, o de otro tipo.
- El largo período de matrícula que presenta la UNED dificulta que se pueda comenzar el curso con las sesiones de intervención antes, lo que promueve que los alumnos dispongan de menos tiempo para realizar los informes y trabajos requeridos, ya que esta asignatura es de carácter cuatrimestral y se imparte en el primer cuatrimestre.

Propuestas de mejora

- La formación en estadística de los alumnos es deficitaria, este problema se encuentra asociado a que esta asignatura se cursa en el primer cuatrimestre, al mismo tiempo que la asignatura correspondiente a análisis de datos. Por lo que tal y como está configurado el máster es de difícil solución.
- Se hace necesario indicar como requisito de admisión que los alumnos puedan asistir a las sesiones que se realizan telemáticamente, puesto que éstas pueden ser calificables.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES

Puntos fuertes

- Buena participación del alumnado en el foro que dinamiza la profesora de la asignatura.
- Los materiales que se facilita en la plataforma virtual de educación son bien valorados por el alumnado y resultan de utilidad para el desarrollo de las actividades propuestas.
- Los indicadores de la asignatura son buenos si se los compara con los extraídos del conjunto del Master.
- La asignatura se comenzó a impartir unas semanas antes de declararse la pandemia por la covid-19, durante todo el cuatrimestre pudimos constatar todas las fases y reacciones que se generan tras una situación como la que hemos vivido.

Puntos débiles

- Estudiantes con trayectorias muy heterogéneas, algunos tienen amplia experiencia en intervención, mientras que otros todavía no la han adquirido. Además, algunos alumnos no tienen el conocimiento necesario para comprender los experimentos científicos que se describen en las lecturas obligatorias del curso. Es evidente que están para aprender, pero no se puede partir de un conocimiento inexistente en estadística elemental por ejemplo

Propuestas de mejora

- Que el alumno dedique tiempo suficiente a lo largo de todo el curso para poder consolidar los contenidos que se incluyen en las lecturas obligatorias. En este sentido, con cada estudiante se organizará un plan de trabajo realista, durante el mes de octubre, para poder conseguir dicha propuesta. Este cronograma es revisado de forma pormenorizada por la profesora, la cual realiza los ajustes necesarios para la consecución de los objetivos que se deben y desean alcanzar.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha modificado la guía de estudio, para que el alumno sepa a lo que se enfrenta. En este sentido, se han incluido criterios más precisos sobre los requisitos y conocimientos previos que un alumno debe poseer. Además, se mantiene comunicación con los estudiantes que se han prescrito a la asignatura, con el fin de clarificar dudas antes de formalizar la matrícula final. Esperamos que esta información sea positiva para la formación del discente.

TEORÍAS EN PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL

Puntos fuertes

- Revisa y profundiza en un núcleo fundamental de la teoría psicosocial para la intervención social.
- Hemos organizado encuentros telemáticos con los estudiantes para abordar algunos temas.
- Se proponen actividades en el foro para facilitar el estudio de los temas.

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TRABAJO FIN DE MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL

Puntos fuertes

- Hay varias modalidades de TFM (revisión de programas de intervención, diseño de un programa de intervención, investigación).

Puntos débiles

- Es una asignatura cuatrimestral y puede ser complicado pensar, plantear, desarrollar y defender el TFM en tan poco tiempo.

Propuestas de mejora

- Intentar adelantar la máxima asignación de tutores para que los estudiantes puedan comenzar cuanto antes la realización del TFM.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TUTELA TFM MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

VIOLENCIA DE GÉNERO: ACTITUDES Y CAMBIO SOCIAL

Puntos fuertes

- La asignatura ha tenido una buena tasa de rendimiento en el curso académico 2019-2020 según las encuestas (83,33%)
- La satisfacción de los estudiantes con la asignatura es buena (73,85)
- La nota media de los alumnos que han superado la asignatura (9,5)

Puntos débiles

- Media participación de los estudiantes en la valoración de la asignatura.
- Promocionar la interacción entre los estudiantes y el equipo Docente

Propuestas de mejora

- El ED sigue esforzándose por aumentar la participación de los alumnos en las actividades prácticas propuestas y que constituyen la evaluación continua según las directrices del EEES.
- Debido a los comentarios y sugerencias de los alumnos, en el curso 2020-2021 se van a realizar una serie de tutorías virtuales por Teams a fin de: estructurar la materia y dar feedback a los alumnos sobre cada una de las actividades prácticas que se deben realizar en la asignatura

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones