



INFORME DE LA TITULACIÓN

**MASTER INTERUNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LAS
CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD. UNED,
UCM Y UAM - Curso 2019/2020**

Resultados de las asignaturas del plan de estudios

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS	68	85,29	50	100	0	50	100	51,72
ANÁLISIS DE NEUROIMÁGENES	25	96	52	100	0	48	100	50
ANÁLISIS DE SEÑALES Y SISTEMAS	10	100	50	100	0	50	100	50
CÓMO DESARROLLAR UNA INVESTIGACIÓN	22	95,45	68,18		0		100	
COMPETENCIAS GENÉRICAS EN INFORMACIÓN (METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD)	7	100	100	100	0	0	100	100
CONSTRUCCIÓN Y ADAPTACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS	27	81,48	48,15	100	0	51,852	100	59,09
DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS	62	95,16	46,77	100	0	53,226	100	49,15
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS	16	100	68,75		0		100	
FUNDAMENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS	5	100	40		0		100	
FUNDAMENTOS DE METODOLOGÍA	3	100	100		0		100	

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
FUNDAMENTOS EN ESTADÍSTICA TEÓRICA	19	89,47	42,11	100	0	57,895	100	47,06
INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS BAYESIANO DE DATOS	17	100	58,82	100	0	41,176	100	58,82
INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA	33	93,94	63,64	100	0	36,364	100	64,52
INVESTIGACIÓN POR ENCUESTAS	14	92,86	64,29		0		100	
MEDICIÓN	50	94	66	100	0	34	100	68,09
MEDICIÓN EN EL ÁMBITO CLÍNICO	20	85	70	100	0	30	100	70,59
META-ANÁLISIS	52	94,23	71,15	100	0	28,846	100	75,51
METODOLOGÍAS CUALITATIVAS	24	91,67	79,17		0		100	
MÉTODOS DE ESCALAMIENTO	10	90	60	100	0	40	100	66,67
MÉTODOS INFORMÁTICOS	60	93,33	68,33	100	0	31,667	100	67,86
MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES	23	100	69,57	100	0	30,435	100	69,57

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
MODELOS DE REDES NEURONALES	24	100	50	100	0	50	100	50
MODELOS FORMALES DE PROCESOS COGNITIVOS	47	93,62	53,19	100	0	46,809	100	56,82
TÉCNICAS DE AGRUPACIÓN	48	91,67	64,58	100	0	35,417	100	63,64
TÉCNICAS DE CLASIFICACIÓN	38	92,11	57,89	91,667	8,33	36,842	91,67	54,29
TÉCNICAS DE SIMULACIÓN	15	100	26,67	100	0	73,333	100	26,67
TÉCNICAS NO PARAMÉTRICAS	34	85,29	67,65	92	8	26,471	92	68,97
TECNOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO	28	96,43	50	100	0	50	100	48,15
TEORÍA DE LA RESPUESTA A LOS ÍTEMS: APLICACIONES	9	77,78	44,44	100	0	55,556	100	42,86
TEORÍA DE LA RESPUESTA A LOS ÍTEMS: MODELOS	11	90,91	36,36	100	0	63,636	100	40
TRABAJO FIN DE MÁSTER	47	74,47	76,6	100	0	23,404	100	80
TUTELA TFM MASTER INTERUNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD. UNED, UCM Y UAM	8					100		0

Valoración de las asignaturas (estudiantes/tutores)

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS	86,30	4		
ANÁLISIS DE NEUROIMÁGENES				
ANÁLISIS DE SEÑALES Y SISTEMAS				
CÓMO DESARROLLAR UNA INVESTIGACIÓN	40,17	2		
COMPETENCIAS GENÉRICAS EN INFORMACIÓN (METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD)	91,11	2		
CONSTRUCCIÓN Y ADAPTACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS	16,54	2		
DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS	81,43	4		
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS				
FUNDAMENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS	100	1		
FUNDAMENTOS DE METODOLOGÍA				
FUNDAMENTOS EN ESTADÍSTICA TEÓRICA				

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS BAYESIANO DE DATOS				
INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA	66,12	2		
INVESTIGACIÓN POR ENCUESTAS				
MEDICIÓN	71,27	6		
MEDICIÓN EN EL ÁMBITO CLÍNICO	63,08	1		
META-ANÁLISIS	76,32	2		
METODOLOGÍAS CUALITATIVAS	57,50	1		
MÉTODOS DE ESCALAMIENTO	45,56	2		
MÉTODOS INFORMÁTICOS	69,25	5		
MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES				
MODELOS DE REDES NEURONALES				
MODELOS FORMALES DE PROCESOS COGNITIVOS	30	1		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
TÉCNICAS DE AGRUPACIÓN	78,58	4		
TÉCNICAS DE CLASIFICACIÓN	93,59	3		
TÉCNICAS DE SIMULACIÓN				
TÉCNICAS NO PARAMÉTRICAS	60,30	3		
TECNOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO	42,28	2		
TEORÍA DE LA RESPUESTA A LOS ÍTEMS: APLICACIONES				
TEORÍA DE LA RESPUESTA A LOS ÍTEMS: MODELOS				
TRABAJO FIN DE MÁSTER	72,64	22		

Cuadro de indicadores de la titulación

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Tasa de rendimiento	57,39	▲ 60,70
Tasa de evaluación	58,80	▲ 61,15

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Tasa de éxito	97,59	▲99,27
Ratio estudiantes por PDI	6,84	▲7,05
Calificación media	8,27	▲8,41
Tasa de abandono		
Tasa de graduación		
Número de egresados	16	▲36
Nota media egresados	8,06	▲8,25
Duración media conclusión título	3,50	▼3,47
Tasa de eficiencia de egresados	74,92	▲79,85
Estudiantes nuevo ingreso (matrícula conformada)	69	▼67
Satisfacción global estudiantes con el título	67,69	▼67,42
Satisfacción estudiantes con el PDI	68,41	▲70,78

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Satisfacción estudiantes con los recursos materiales	57,15	▲ 62,55
Satisfacción egresados	66,62	▼ 65,17
Satisfacción PDI	81,06	▼ 80,54

Preguntas/requisitos

1.- Puntos fuertes de la titulación

- Tasa de satisfacción de los estudiantes y del profesorado del título mayor del 70%
- Porcentaje de éxito próximo al 100%
- El interés por el máster está aumentando y queda reflejado en el número de matrículas y de emails solicitando información.
- El IUED pone a disposición de los alumnos un plan de acogida donde pueden encontrar recomendaciones y directrices para el estudio a distancia http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93%2C1005033%2C93_20548768&_dad=portal&_sch

2.- Puntos débiles de la titulación

- Baja participación de las encuestas de calidad, por parte de los alumnos y profesores.
- Es necesario actualizar en los programas la utilización del software R para el análisis de datos que ya se está implementando en las otras universidades.
- Es necesario mejorar la coordinación entre las secretarías de posgrado de las tres universidades para la inclusión de los alumnos en las asignaturas optativas.

3.- Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2020/2021

- Fomentar la participación en la encuesta de calidad mediante mensajes recordatorios.
- Se va a impartir en el curso 20/21 un seminario sobre la utilización y aplicaciones de R, tanto para estudiantes como para profesores, por medios telemáticos.
- Será convocada una reunión a principio de curso entre los coordinadores y los jefes de sección de las secretarías de posgrado de cada universidad, para estudiar la forma de agilizar el proceso de adjudicación de alumnos a las asignaturas optativas.

4.- Seguimiento y revisión de las acciones de mejora propuestas en cursos anteriores

Se han reunido los equipos docentes de las asignaturas comunes de las distintas universidades y se ha llegado a un acuerdo en establecer de un mínimo del 60% de coincidencia en los contenidos.

Anexo. Aportaciones de los equipos docentes

ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

ANÁLISIS DE NEUROIMÁGENES

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

ANÁLISIS DE SEÑALES Y SISTEMAS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

CÓMO DESARROLLAR UNA INVESTIGACIÓN

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

COMPETENCIAS GENÉRICAS EN INFORMACIÓN (METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD)

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

CONSTRUCCIÓN Y ADAPTACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS

Puntos fuertes

- Nota media de los aprobados
- Tasa de éxito
- Organización de la docencia a partir de contenidos teóricos apoyados en material práctico y con software gratuito

Puntos débiles

- Tasa de evaluación
- Escasa participación en las encuestas de satisfacción

Propuestas de mejora

- Mejorar tasa de evaluación
- Fomentar participación en las encuestas de satisfacción

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- No ha mejorado la tasa de participación en las encuestas de satisfacción

DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

FUNDAMENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Puntos fuertes

- Asignatura anual de 15 créditos

Puntos débiles

- Muy pocos estudiantes matriculados por lo que hay poca actividad en los foros.
- Evaluación continua con dos PEC de ejercicios prácticos evaluables que se realizan con Excel y un trabajo final con formato de informe de investigación en el que se formulan hipótesis estadísticas y sus resultados realizados sobre una base de datos que debe entregarse con los análisis pertinentes que deben cubrir todo el programa.

Propuestas de mejora

- Se añadirán cuestionarios en línea con preguntas teóricas.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Los resultados de estos cuestionarios facilitarán el seguimiento del trabajo de los estudiantes.

FUNDAMENTOS DE METODOLOGÍA

Puntos fuertes

- Consideramos que los resultados del aprendizaje son muy positivos, como lo muestran la tasa de evaluación (100%), la tasa de éxito (100%) y la nota media alcanzada (8,23). Las valoraciones vertidas por nuestros alumnos también son positivas, acordes con la tónica general de este Máster.
- Además del material arriba mencionado, en el curso virtual también ponemos a disposición de nuestros alumnos diversos materiales encaminados a ampliar su formación y conocimiento de los contenidos propios de esta asignatura: documentos PDF, presentaciones PowerPoint y enlaces a páginas web de interés que se actualizan cada curso académico.

Así mismo, en el curso virtual el alumno puede encontrar una gran variedad de apartados y posibilidades que suponen una ayuda para su aprendizaje: foros de d

- En el curso virtual también ponemos a disposición del alumno numerosos ejemplos prácticos de investigaciones, con el objeto de que pueda realizar el estudio de los diversos contenidos del temario de la manera más práctica posible, analizando investigaciones reales.

- Facilitamos a todos a los alumnos, de manera gratuita, la bibliografía obligatoria para cursar esta asignatura. Dicho material se compone de un manual donde pueden estudiar la mayor parte del temario del programa, así como de temas del programa que no están incluidos en dicho manual, los cuales ponemos a su disposición en el curso virtual.

- A lo largo del curso el alumno tiene que superar dos pruebas de evaluación continua. La primera consiste en un análisis conceptual de una serie de contenidos de la asignatura y la segunda en un análisis metodológico de una investigación real. El material para la realización de ambas pruebas se pone a su disposición en la plataforma Alf, enviándonos el alumno también su trabajo a través de ésta.

Durante este curso, debido a la alarma por la COVID-19, se ha sustituido el examen final por una terc

Puntos débiles

- Debido a lo anterior, el nivel de participación y debate en los foros virtuales es bajo.
- Al ser una asignatura de nivelación para alumnos que vienen de titulaciones no afines a Psicología, el número de matriculados es muy reducido.
- Quizá falten autoevaluaciones que aporten feedback al alumno acerca del grado de comprensión de los contenidos de la asignatura.

Propuestas de mejora

- Potenciar la participación de los alumnos en los foros.
- Motivarles para que realicen las actividades prácticas propuestas (PEC) y trabajen con el material complementario.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha aumentado la comunicación con los alumnos mediante llamadas de teléfono y correos personales y se les ha invitado a participar en los foros de debate, intentando aumentar el feedback sobre el aprendizaje. Los resultados podemos decir que han sido positivos.

FUNDAMENTOS EN ESTADÍSTICA TEÓRICA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS BAYESIANO DE DATOS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA

Puntos fuertes

- Los estudiantes disponen, incluso desde antes de matricularse, de una guía didáctica con toda la información sobre el desarrollo del curso.
- Se ha puesto a disposición de los estudiantes, en el curso virtual, material complementario a la bibliografía básica recomendada.
- Los estudiantes disponen de un foro de consultas/trabajo, además del correo electrónico del equipo docente y los números de teléfono en las horas de guardia.

Puntos débiles

- Más que un punto débil de la asignatura en sí, el hecho de que al tratarse de un curso a distancia (sin el apoyo de los tutores de los Centros Asociados, como sucede en el Grado) no todos nuestros estudiantes están acostumbrados a la enseñanza a distancia por la variabilidad de su procedencia.

Propuestas de mejora

- Realizar alguna sesión on-line en la que los estudiantes pongan cara al equipo docente aclarando dudas.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se han realizado las acciones propuestas.

INVESTIGACIÓN POR ENCUESTAS

Puntos fuertes

- Se plantea único proyecto y no tareas sueltas como estaba anteriormente. Se describen y analizan de manera detallada los diferentes pasos para el diseño un proyecto de investigación mediante el uso de Investigación a través de Encuestas.
- Se hace un seguimiento individualizado del proyecto de cada estudiante dando feedback individualizado.

Puntos débiles

- No hay mucha participación de los estudiantes en los foros.
- Hay un porcentaje más o menos alto de estudiantes que no entregan el proyecto. Se trata de un Seminario Optativo de 2 créditos y eso puede influir a la hora de que decidan finalmente no presentarse.

Propuestas de mejora

- La dinamización del foro puede promover que los estudiantes se encuentren más activos y se reduzca el número de alumnos que no entregan el proyecto
- Dinamizar y promover la participación de los estudiantes. Proponer cuestiones concretas sobre los contenidos del seminario en los foros, para que participen de forma más activa indicando sus opiniones al respecto.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Comprobar si la participación de los estudiantes en los foros es mayor y si ha habido un menor número de estudiantes no presentados al seminario.

MEDICIÓN

Puntos fuertes

- - La evaluación se basa en la combinación de elementos de evaluación continua (una prueba específica en línea por bloque y dos PECs de actividades prácticas) y un examen presencial.
- - Los foros de debate del curso virtual se atienden de manera rápida y eficaz.
- - Las prácticas de la asignatura están elaboradas a partir de datos reales, y utilizando software de uso frecuente en Psicometría.

Puntos débiles

- Como en cursos anteriores, tenemos un alumnado muy heterogéneo en cuanto a sus conocimientos previos sobre Psicometría. Esto dificulta el avance hacia la comprensión de conceptos psicométricos más avanzados y, en algunos casos, su aplicación a la realización de las prácticas.

Propuestas de mejora

- - Cambiar la primera Prueba de Evaluación Continua, que actualmente está muy focalizada en la parte de valoración de la calidad métrica de un test, por una aproximación más realista, que implique al alumno en el proceso de construcción, aplicación y valoración de la calidad métrica de un test.
- - Tratar de proporcionar en el curso virtual todo el material obligatorio necesario para preparar la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- - Se ha incorporado en la metodología de evaluación la realización de un examen presencial.
- Se han incorporado pruebas específicas en línea por cada uno de los bloques temáticos de la asignatura, que permiten al alumno conocer su nivel de avance en los conocimientos de la asignatura.

MEDICIÓN EN EL ÁMBITO CLÍNICO

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

META-ANÁLISIS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

METODOLOGÍAS CUALITATIVAS

Puntos fuertes

- Está pautada y organizada para seguir un hilo en la discusión. El docente ha de compartir y moderar los debates.
- La organización de la asignatura está totalmente pautada para poder compartir las reflexiones, dar tiempo para que los estudiantes consulten sobre los temas. Es una asignatura en la que el estudiante es proactivo sobre las desiciones en cuanto qué discutir en el seminario. Proporciona una riqueza de pensamiento. El debate transcurre de manera muy distendida.
- Este es un seminario, se trata de una asignatura cuatrimestral con gran participación por parte de los estudiantes. Se utiliza una metodología que permite dar voz a las reflexiones del estudiante a partir de los textos.

Puntos débiles

- Creo que al ser un seminario donde las lecturas son básicas habría que actualizarlas un poco.

Propuestas de mejora

- Actualización de las lecturas básicas.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Debíamos haberlas actualizado pero como estuve de baja por accidente laboral no pude realizar esta tarea.

MÉTODOS DE ESCALAMIENTO

Puntos fuertes

- Tasa de éxito
- Organización de la docencia a partir de contenidos teóricos apoyados en material práctico y con software gratuito.
- Nota media de los alumnos aprobados

Puntos débiles

- Escasa participación en las encuestas de satisfacción
- Tasa de evaluación

Propuestas de mejora

- Fomentar la participación en la encuestas de satisfacción
- Mejorar tasa de evaluación

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- No ha mejorado la tasa de participación en las encuestas de satisfacción

MÉTODOS INFORMÁTICOS

Puntos fuertes

- Las tareas que el alumno debe realizar están planteadas en un intervalo amplio de tiempo, lo que hace que resulten versátiles de cara a la organización temporal de cada uno.
- El aprendizaje se basa en un modelo colaborativo, donde todo el grupo participa bajo la supervisión o guía del profesor.
- Asignatura eminentemente práctica y aplicada.

Puntos débiles

- La diversidad en cuanto al nivel de conocimientos sobre estadística, manejo de programas, destreza con las nuevas tecnologías, experiencia con la metodología a distancia, etc. hace que algunos alumnos aprovechen más el curso y otros se puedan sentir "abrumados" por la asignatura.

Propuestas de mejora

- Elaboración de materiales (por ejemplo, minivideos) para el nuevo módulo sobre R que se ha incluido este curso 2020-21

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha implementado la propuestas de mejora relativa a enseñar otro tipo de software, principalmente de carácter libre, para el análisis de datos, ya que se ha incluido un módulo sobre el software libre R.

Se ha seguido elaborando un vídeo explicativo al comienzo del curso, el cual se adjunta al mensaje de bienvenida, en el que se expone globalmente la forma de abordaje de la asignatura, lo cual vemos que les ayuda en la forma de abordar el estudio y la realización de las tareas.

MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

MODELOS DE REDES NEURONALES

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

MODELOS FORMALES DE PROCESOS COGNITIVOS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TÉCNICAS DE AGRUPACIÓN

Puntos fuertes

- Los estudiantes disponen de un cronograma, desde el comienzo del curso, con las fechas recomendadas para la realización de las distintas tareas/trabajos evaluables.
- Se ha puesto a disposición de los estudiantes (en el curso virtual) material complementario a la bibliografía básica recomendada.
- Los estudiantes disponen de un foro de trabajo para realizar sus consultas, además del correo electrónico del equipo docente y el teléfono en las horas de guardia.
- Los estudiantes disponen de una guía didáctica con toda la información sobre el desarrollo del curso

Puntos débiles

- Más que un punto débil de la asignatura en sí, quizás señalar que al contrario de lo que sucede en el Grado donde los estudiantes disponen de Tutores y Centros Asociados en los que se comunican, en el Master se encuentran más aislados y no todos nuestros estudiantes están acostumbrados a la enseñanza a distancia.

Propuestas de mejora

- Realizar alguna sesión on-line en la que no sólo seamos un nombre sino que nos veamos las caras.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se han realizado las acciones propuestas

TÉCNICAS DE CLASIFICACIÓN

Puntos fuertes

- Dinamización de los foros en el curso virtual. Se proponen tareas similares a las exigidas en los trabajos voluntarios y obligatorios.
- Enfoque práctico de la asignatura. Se proporcionan varias bases de datos con las que se realizan los análisis estadísticos de las técnicas tratadas en el curso. Estas bases de datos se utilizan para:
 - * Dinamizar el curso virtual.
 - * Realizar tareas voluntarias con las que se puede incrementar la nota final.
 - * Realizar el trabajo final obligatorio.
- El material proporcionado a los estudiantes. Además de la bibliografía básica para superar el curso, se proporcionan materiales gratuitos disponibles a través de Internet que cubren todos los contenidos del curso.
- Se proporciona atención personalizada a los estudiantes. La evaluación consiste en la presentación de trabajos que son revisados minuciosamente informando de los puntos fuertes y débiles de los mismos.

Puntos débiles

- Escasa comunicación con los profesores de otras asignaturas. En concreto, en cuanto a la asignatura de Técnicas de Clasificación:
 - * Con los profesores de asignaturas de conocimientos básicos en el primer curso de máster.
 - * Con los profesores de asignaturas que se complementan con Técnicas de Clasificación.
- El punto débil más importante consiste en que el curso es totalmente a distancia. Serían deseables sesiones presenciales, principalmente para enseñar a los estudiantes el manejo de programas informáticos de análisis de datos.
- La heterogeneidad de los estudiantes en los conocimientos que poseen. Si bien algunos de ellos tienen una base matemática y estadística más que suficiente para afrontar el curso, la mayoría de ellos presenta carencias en aspectos muy básicos que serían necesarios para superar con éxito la asignatura de Técnicas de Clasificación.

Propuestas de mejora

- Prestar más atención al manejo de programas informáticos para aplicar las técnicas estadísticas tratadas en el curso.
- . Las propuestas de mejora se derivan de lo indicado en los puntos débiles de la asignatura. La primera de ellas sería:
Ofrecer cursos cero para los estudiantes que presenten carencias en los conocimientos matemáticos y estadísticos necesarios para seguir adecuadamente el curso.
- Mejorar la comunicación entre los profesores de diferentes asignaturas.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Las acciones de mejora se implementan en el curso virtual, añadiendo, curso a curso, materiales y tareas en función de las carencias observadas descritas en los puntos débiles de la asignatura.

TÉCNICAS DE SIMULACIÓN

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TÉCNICAS NO PARAMÉTRICAS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TECNOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TEORÍA DE LA RESPUESTA A LOS ÍTEMS: APLICACIONES

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TEORÍA DE LA RESPUESTA A LOS ÍTEMS: MODELOS

Puntos fuertes

- Buena coordinación con otros profesores
- Los alumnos alcanzan las competencias tanto teóricas como prácticas
- Los estudiantes son bastante autónomos y se ha cumplido con el programa
- Los procesos de evaluación fueron los adecuados para medir las competencias de los alumnos
- Cada tema tiene material audiovisual asociado lo que facilita el estudio

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TUTELA TFM MASTER INTERUNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD. UNED, UCM Y UAM

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones