

Informe anual de seguimiento y plan de mejoras del título

2201 MASTER INTERUNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD. UNED, UCM Y UAM 2016-2017

Facultad de Psicología

Curso académico 2016 - 2017

Índice de contenidos

Instrucciones de ayuda	1
Datos de la titulación	1
Cuadros de mando	11
Indicadores generales del título	11
Preguntas/requisitos	11
1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.	11
2. Puntos fuertes de la titulación	12
3. Puntos débiles de la titulación	12
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2017-2018	12
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora	12

Instrucciones de ayuda

Datos de la titulación

Resultados de las asignaturas del plan de estudios

A continuación se muestra una tabla con los indicadores para cada una de las asignaturas de la titulación de **Master Interuniversitario En Metodología De Las Ciencias Del Comportamiento Y De La Salud. UNED, UCM Y UAM.**

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS (22201062)	43	83.7	44.2	0.0	55.8	100.0	47.2
ANÁLISIS DE SEÑALES Y SISTEMAS (22201217)	7	100.0	57.1	0.0	42.9	100.0	57.1
ANÁLISIS LOGLINEAL Y DE SUPERVIVENCIA (22201397)	14	92.9	64.3	0.0	35.7	100.0	61.5
COMPETENCIAS GENÉRICAS EN INFORMACIÓN (METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD) (2220140-)	4	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
CONSTRUCCIÓN Y ADAPTACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS (22201151)	14	78.6	35.7	0.0	64.3	100.0	36.4
CÓMO DESARROLLAR UNA INVESTIGACIÓN (22201255)	26	92.3	80.8	0.0	19.2	100.0	83.3
DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS (22201058)	43	81.4	46.5	4.8	51.2	95.2	42.9
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS (22201274)	12	100.0	50.0	0.0	50.0	100.0	50.0
FUNDAMENTOS EN ESTADÍSTICA TEÓRICA (22201378)	20	90.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS BAYESIANO DE DATOS (22201382)	10	90.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA (22201240)	22	95.5	54.5	0.0	45.5	100.0	52.4
INVESTIGACIÓN POR ENCUESTAS (2220126-)	20	85.0	35.0	0.0	65.0	100.0	35.3
MEDICIÓN (22201077)	35	82.9	54.3	0.0	45.7	100.0	48.3
MEDICIÓN EN EL ÁMBITO CLÍNICO (22201236)	14	92.9	64.3	0.0	35.7	100.0	61.5
METODOLOGÍAS CUALITATIVAS (22201293)	12	91.7	58.3	0.0	41.7	100.0	63.6
MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES (22201113)	10	100.0	40.0	0.0	60.0	100.0	40.0
MODELOS DE REDES NEURONALES (2220133-)	12	91.7	33.3	0.0	66.7	100.0	27.3
MODELOS FORMALES DE PROCESOS COGNITIVOS (22201081)	25	92.0	32.0	0.0	68.0	100.0	30.4
Meta-análisis (22201414)	17	88.2	52.9	0.0	47.1	100.0	53.3

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
MÉTODOS DE ESCALAMIENTO (2220119-)	12	100.0	75.0	0.0	25.0	100.0	75.0
MÉTODOS INFORMÁTICOS (22201096)	38	84.2	63.2	0.0	36.8	100.0	59.4
TECNOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO (22201202)	11	100.0	27.3	0.0	72.7	100.0	27.3
TEORÍA DE LA RESPUESTA A LOS ÍTEMS: APLICACIONES (22201185)	5	60.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TEORÍA DE LA RESPUESTA A LOS ÍTEMS: MODELOS (22201170)	12	75.0	8.3	0.0	91.7	100.0	11.1
TRABAJO FIN DE MÁSTER (22201359)	31	71.0	67.7	0.0	32.3	100.0	63.6
TÉCNICAS DE AGRUPACIÓN (22201128)	30	80.0	60.0	0.0	40.0	100.0	54.2
TÉCNICAS DE CLASIFICACIÓN (22201132)	25	84.0	40.0	16.7	52.0	83.3	28.6
TÉCNICAS DE SIMULACIÓN (22201221)	8	100.0	12.5	0.0	87.5	100.0	12.5
TÉCNICAS NO PARAMÉTRICAS (22201147)	21	81.0	66.7	0.0	33.3	100.0	70.6
VALIDEZ (22201166)	13	92.3	38.5	0.0	61.5	100.0	41.7

Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los estudiantes (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los estudiantes.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
CÓMO DESARROLLAR UNA INVESTIGACIÓN	80.2	5
COMPETENCIAS GENÉRICAS EN INFORMACIÓN (METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD)	93.3	2
CONSTRUCCIÓN Y ADAPTACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS	92.5	1
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS	87.8	2
FUNDAMENTOS EN ESTADÍSTICA TEÓRICA	52.5	1
INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS BAYESIANO DE DATOS	37.5	1
INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA	57.5	1
INVESTIGACIÓN POR ENCUESTAS	80.4	2
METODOLOGÍAS CUALITATIVAS	90.0	1
MÉTODOS DE ESCALAMIENTO	45.8	1
MÉTODOS INFORMÁTICOS	85.8	1
TÉCNICAS DE AGRUPACIÓN	67.5	2
TÉCNICAS DE CLASIFICACIÓN	90.8	1
TECNOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO	93.3	1
TRABAJO FIN DE MÁSTER	76.4	11
VALIDEZ	92.5	1

Mostrar/ocultar Aportaciones de los equipos docentes

A continuación se muestran los comentarios realizados por los Equipos docentes, divididos en 4 bloques diferentes: puntos fuertes, puntos débiles, propuestas de mejora y seguimiento y revisión de las acciones de mejora para cada una de las asignaturas de la titulación Master Interuniversitario En Metodología De Las Ciencias Del Comportamiento Y De La Salud. UNED, UCM Y UAM

Asignatura	Comentarios
ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material en el curso virtual. • Procedimiento de aprendizaje a través de problemas y casos. • Sistema de evaluación continua. • Procedimiento de gestión de los foros incitando a la participación. • Procedimiento de gestión de los foros incitando a la participación.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de material en audio. • Coordinación con otras materias.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de material audio • Mejora de la coordinación-
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
ANÁLISIS DE SEÑALES Y SISTEMAS	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es una asignatura de interés para cualquier alumno que se interese en áreas de psicofisiología, EEG, fMRI, etc., y que no se tratan en ninguna otra asignatura.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es una asignatura difícil ya que el nivel matemático es elevado. • No tenemos libro de texto propio (adaptado para psicólogos) ni libro de ejercicios.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir un libro de texto y de ejercicios adaptado al nivel medio del psicólogo y a las áreas de aplicación del análisis de señales propias del psicólogo.
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
ANÁLISIS LOGLINEAL Y DE SUPERVIVENCIA	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención permanente a los alumnos mediante los Foros y el correo electrónico • Bibliografía actualizada y adaptada a los contenidos de la asignatura
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las tareas se realizan con una aplicación concreta (SPSS) fijada por el Equipo Docente del Máster • Toda la bibliografía está referida al contenido del curso y no se incluyen textos o trabajos referidos a la presentación de trabajos científicos y elaboración de citas o referencias de acuerdo a las normas de la APA
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluir la posibilidad de que cada alumno pueda elegir aquella aplicación (SPSS, Excel, lenguaje R,...) que considere oportuna para realizar los análisis correspondientes a cada una de las tareas • Incluir en la bibliografía algunos artículos, disponibles en la red, referidos a la elaboración de informes, artículos científicos y normas APA referentes a las citas y referencias bibliográficas en los trabajos
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el curso 2016-17 ya se han incluido algunas de las propuestas de mejora, al menos parcialmente, señaladas en el curso 2015-16.

Asignatura	Comentarios
CONSTRUCCIÓN Y ADAPTACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • La información y documentación desarrollada por el Equipo Docente disponible para los alumnos en la plataforma Alf para el estudio de la asignatura. • La realización de prácticas a lo largo del curso que se tienen en cuenta en la calificación final. • La interacción constante que existe entre el Equipo Docente y el alumno en las dudas que pueda plantear a lo largo del Curso Académico. • La evaluación continua que se realiza de los alumnos a lo largo del curso. • La satisfacción que presenta el alumnado al finalizar el curso por los conocimientos adquiridos.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • No poder contar con todos los paquetes estadísticos necesarios que se podrían proporcionar a los alumnos.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intentar adquirir más software específico y licencias para ponerlo a disposición de los alumnos de la asignatura.
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se lleva a cabo de manera verbal con los alumnos al finalizar el curso.
FUNDAMENTOS EN ESTADÍSTICA TEÓRICA	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación con el equipo docente de la UAM, quien imparte en la modalidad a distancia, la docencia de esta asignatura. • El curso virtual desarrollado por la UAM para los alumnos y el material didáctico. • Satisfacción del alumno al finalizar la asignatura.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de comunicación en cuestiones generales que se presenta, en algunos casos, con alumnos matriculados en el extranjero.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intentar mejorar la comunicación administrativa con los alumnos.
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se lleva a cabo de manera verbal con los alumnos al finalizar el curso.
INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS BAYESIANO DE DATOS	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • La coordinación con el equipo docente de la UAM quien está encargado de la docencia de esta asignatura en la modalidad a distancia. • La fuerte implicación del Equipo Docente con el alumnado. • El material didáctico preparado por el Equipo Docente de la asignatura • La satisfacción del alumnado por los conocimientos adquiridos al finalizar esta asignatura.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • En ocasiones, el retraso en la incorporación de los alumnos de la UNED debido a que en la UAM se comienza el curso antes. Ello debido a las fechas en que finaliza la matrícula en la UNED. • En ocasiones, los problemas de comunicación planteados con alumnos matriculados en el extranjero.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir mejorando la comunicación por problemas administrativos con los alumnos.
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se lleva a cabo de manera verbal con los alumnos al finalizar el curso.

Asignatura	Comentarios
INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro básico de la asignatura. El alumno dispone de un manual con el temario completo del programa. • Existe, desde principios del curso, un cronograma claro de las actividades a realizar, acotando (de modo orientativo) las fechas de entrega de las distintas tareas para ayudarles a distribuir mejor el tiempo, aunque pueden entregarlas hasta final de curso. • Material complementario curso virtual. Cada tema del programa se complementa con diverso material en forma de documentos pdf y enlaces a páginas web de interés. • Disponibilidad de acceso a la base de datos de la biblioteca. • Comunicación directa-on line con el equipo docente.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poca utilización de los foros. Prefieren las consultas privadas por correo electrónico. • Faltan autoevaluaciones on line que aporten feedback al alumno sobre el grado de comprensión de los contenidos de la asignatura. • Escaso contacto entre los alumnos y el profesorado.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar la participación de los alumnos en los foros. • Motivarles para que realicen las actividades prácticas propuestas y trabajen con el material complementario. • Potenciar la comunicación entre los alumnos y el equipo docente. • Proponer ejercicios de autoevaluación.
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha mandado material con ejercicios de autoevaluación. Se envían notificaciones y mensajes a los foros a lo largo del curso para motivar la participación de los alumnos
MEDICIÓN	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las prácticas de la asignatura están elaboradas a partir de datos reales, y utilizando software de uso frecuente en Psicometría. • En el curso virtual se proporciona material de apoyo para el estudio de la asignatura. • Los foros de debate del curso virtual se atienden de manera rápida y eficaz.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como en cursos anteriores, tenemos un alumnado muy heterogéneo en cuanto a sus conocimientos previos sobre Psicometría. Esto dificulta el avance hacia la comprensión de conceptos psicométricos más avanzados y, en algunos casos, su aplicación a la realización de las prácticas.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la atención individualizada a cada estudiante, proporcionando indicaciones a los alumnos con falta de base psicométrica que lo soliciten. • Actualizar la bibliografía complementaria disponible en el curso virtual.
META-ANÁLISIS	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha hecho hincapié en el estudio de los conceptos básicos de Psicometría.
	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • La coordinación con el equipo docente de la UAM quien está encargado de la docencia de esta asignatura en la modalidad a distancia. • El curso virtual específico desarrollado para los alumnos que cursan la asignatura. • La satisfacción del alumnado por los conocimientos adquiridos al finalizar esta asignatura.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • En ocasiones, los problemas de comunicación planteados con alumnos matriculados en el extranjero.
<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir trabajando para mejorar la comunicación por problemas administrativos con los alumnos. 	
<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se lleva a cabo de manera verbal con los alumnos al finalizar el curso. 	

Asignatura
Comentarios
**METODOLOGÍAS
CUALITATIVAS**
Puntos Fuertes

- Se trata de un seminario que tiene una buena acogida entre los estudiantes de metodología cuyo planteamiento diverge de la metodología cuantitativa y provoca al estudiante curiosidad. Al ser un seminario de dos créditos, es una asignatura que suele tener bastantes estudiantes.
- Tiene un documento base producido por el equipo docente, gratuito y a disposición en pdf dentro del curso virtual
- A pesar de ser un seminario cuenta también con una parte práctica con la que se afianzan las habilidades básicas para comprender la metodología cualitativa.

Puntos Débiles

- El encuadre de la asignatura dentro de un máster en el que prevalece la metodología cuantitativa hace que no se profundice en este tipo de metodologías.
- La participación de los estudiantes dentro del curso virtual en ocasiones es muy baja.

Propuestas de mejora

- Cambio de metodología de trabajo para promover la participación de los estudiantes
- Utilizando una metodología en la que los estudiantes sean los promotores de la reflexión, a través de propuestas de debate.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- La guía didáctica es clara y se ha adaptado a los criterios planteados por el Vicerrectorado y el IUED.

**MÉTODOS DE
ESCALAMIENTO**
Puntos Fuertes

- La información y documentación disponible para los alumnos en la plataforma Alf para el estudio de la asignatura.
- La realización de prácticas obligatorias puntuables para la calificación final.
- La evaluación continua que se realiza de los alumnos a lo largo del curso.
- La interacción constante que existe entre el Equipo Docente y el alumno en las dudas que pueda plantear a lo largo del Curso Académico.
- La autoevaluación de que disponen los alumnos a través de la realización de ejercicios prácticos que se le plantean en la plataforma Alf.

Puntos Débiles

- La dificultad que algunos alumnos matriculados en el extranjero tienen para la adquisición del libro de texto recomendado para esta asignatura.

Propuestas de mejora

- Intentar adquirir más software específico y licencias para ponerlo a disposición de los alumnos de la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se realiza de manera verbal con los alumnos al finalizar el curso.

Asignatura	Comentarios
MÉTODOS INFORMÁTICOS	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es una asignatura eminentemente práctica y aplicada. • El aprendizaje se basa en un modelo colaborativo, donde todo el grupo participa bajo la supervisión o guía del profesor. • Las tareas que el alumno debe realizar están planteadas en un intervalo amplio de tiempo, lo que hace que resulten versátiles de cara a la organización temporal de cada uno.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos problemas con la instalación del SPSS puesto que requiere estar dado de alta en el servidor de licencias, cosa que no se puede hacer hasta pasado algo de tiempo desde que se han matriculado, aunque cada vez se están acortando más los plazos. • Hay muy diversos niveles, por lo que algunos alumnos se “beneficiarán” más de la asignatura que otros, aunque todos aprenderán más o menos cosas en función de su nivel.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este curso 2017-18 se ha ampliado el número de tareas que el alumno debe entregar, lo que creo que mejorará el ritmo de aprendizaje, ya que son más tareas pero más cortas, obteniendo así el alumno feedback de su realización de manera más rápida, puesto que se calificarán inmediatamente después de su entrega, esto es, 2 o 3 días después de su entrega tendrán la nota y los comentarios sobre su ejecución en cada uno de los ejercicios que hayan realizado, sabiendo así dónde fallan y qué reforzar.
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • La propuesta de “intentar impartir la materia con software gratuito (R, Calc y PSPP)” no se ha implementado puesto que habría que cambiar todos los materiales y vídeos del curso, planteando nuevamente toda la asignatura lo que, por el momento, no es viable.
MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • La coordinación con el equipo docente de la UCM quien está encargado de la docencia de esta asignatura en la modalidad a distancia. • El material docente específico desarrollado por el Equipo Docente para la asignatura. • La satisfacción del alumnado por los conocimientos adquiridos al finalizar esta asignatura.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos problemas de comunicación con aquellos alumnos matriculados en el extranjero.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solventar los problemas de comunicación con alumnos en el extranjero.
MODELOS DE REDES NEURONALES	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un área de enorme interés para el psicólogo. En este curso se profundiza en qué son realmente las redes neuronales que sólo se citan en otras asignaturas. • Las redes neuronales tienen aplicación tanto como modelos formales como modelos de análisis de datos. En este sentido cumplen una doble función. • El texto de que dispone el alumno es muy detallado y preciso.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • No tenemos libro de ejercicios. • No tenemos videoclases. • Aunque el nivel de matemáticas necesario es medio, a los alumnos les resulta complejo. • Sería conveniente utilizar un software de modelado apropiado para crear y probar redes neuronales.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar un software de creación y puesta a prueba de redes neuronales.
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>

Asignatura	Comentarios
MODELOS FORMALES DE PROCESOS COGNITIVOS	Puntos Fuertes • Esta asignatura es idéntica a la asignatura 22202065. Por lo tanto los puntos fuertes, débiles y propuestas de mejora coinciden con las ya reseñadas anteriormente.
	Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)
	Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)
TÉCNICAS DE AGRUPACIÓN	Puntos Fuertes <ul style="list-style-type: none"> • La extensión de los contenidos de la asignatura son adecuados para los créditos de la misma. • Existe una bibliografía básica para el temario y, además, se han colgado en la plataforma apuntes, elaborados por el Equipo Docente, para cada tema. • Existe, desde principios del curso, un cronograma claro de las actividades a realizar, acotando (de modo orientativo) las fechas de entrega de las distintas tareas para ayudarles a distribuir mejor el tiempo, aunque pueden entregarlas hasta final de curso. • Disponibilidad de resolver dudas tanto en el foro habilitado al efecto (consultas generales), como por correo electrónico y teléfono.
	Puntos Débiles <ul style="list-style-type: none"> • Que haya más de un libro recomendado, como bibliografía básica para preparar el temario. • Poca utilización de los foros. Prefieren las consultas privadas por correo electrónico.
	Propuestas de mejora <ul style="list-style-type: none"> • Intentar encontrar un libro, asequible, que cubra todo el contenido del programa. • Dinamizar el foro replicando en el mismo algunas de las cuestiones que se realizan por correo electrónico para que puedan servir a otros estudiante.
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora <ul style="list-style-type: none"> • Se realizará un seguimiento de las propuestas de mejora al finalizar el curso.
TÉCNICAS DE SIMULACIÓN	Puntos Fuertes <ul style="list-style-type: none"> • La coordinación con el equipo docente de la UCM quien está encargado de la docencia de esta asignatura en la modalidad a distancia. • La satisfacción del alumnado por los conocimientos adquiridos al finalizar esta asignatura. • El curso virtual desarrollado para los alumnos
	Puntos Débiles <ul style="list-style-type: none"> • En ocasiones, los problemas de comunicación planteados con alumnos matriculados en el extranjero.
	Propuestas de mejora <ul style="list-style-type: none"> • Seguir mejorando la comunicación por problemas administrativos con los alumnos.
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora <ul style="list-style-type: none"> • Se lleva a cabo de manera verbal con los alumnos al finalizar el curso.
TECNOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO	Puntos Fuertes <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación con el equipo docente de la UAM, quien imparte en la modalidad a distancia, la docencia de esta asignatura. • El curso virtual desarrollado por la UAM para los alumnos y el material didáctico • Satisfacción del alumno al finalizar la asignatura
	Puntos Débiles <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de comunicación en cuestiones generales que se presenta, en algunos casos, con alumnos matriculados en el extranjero.
	Propuestas de mejora <ul style="list-style-type: none"> • Intentar mejorar la comunicación administrativa con los alumnos. Estas cuestiones se han mejorado a lo largo del Curso académico.
	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora <ul style="list-style-type: none"> • Se lleva a cabo de manera verbal con los alumnos al finalizar el curso.

Asignatura
Comentarios
**TEORÍA DE LA
RESPUESTA A LOS
ÍTEMS: APLICACIONES**
Puntos Fuertes

- Enfoque aplicado: para cada tema se proponen actividades prácticas y hay un trabajo aplicado -a realizar preferentemente en equipo- que supone el 35% de la calificación (los contenidos teóricos solo representan la mitad de la misma).
- Se ofrece una presentación general de cada tema -en un material elaborado ad hoc- con las claves principales del mismo, que enlaza con mucho material adicional para trabajar los contenidos teóricos, organizado por niveles (para abordarlos con distinto grado de profundidad) mediante un código de iconos que indican si se trata de un material básico, de refresco, de ampliación, etc.
- Se organiza temporalmente el trabajo al alumno, con una indicación clara de la dedicación semanal requerida y de cuánto tiempo ha de dedicar a cada tema del programa y a las actividades propuestas de aprendizaje. Los temas se van cargando de manera progresiva con arreglo a la planificación temporal prevista.
- Se trabajan importantes competencias, como las de comunicación y capacidad crítica y el trabajo en equipo.

Puntos Débiles

- Alta densidad de contenidos: la asignatura está diseñada en la idea de que es importante mostrar un amplio abanico de contenidos a los alumnos que les sirva para terminar con una idea clara de para qué puede servir esta teoría. Este muestrario puede resultar algo abrumador si no se dispone de autonomía o criterio suficiente para saber hasta dónde llegar en función del tiempo asignado a cada tema y de las demandas realizadas por el equipo docente.
- No hay un software único
- Falta absoluta de interés de los estudiantes: solo había 4 estudiantes matriculados y ninguno de ellos ha respondido a uno solo de los mensajes que he ido enviando puntualmente (pese a la falta de respuesta) desde el principio del curso hasta el final, ni siquiera al mensaje en el que les pedía que se presentaran para conocernos.

Propuestas de mejora

(no se han propuesto mejoras para esta asignatura)

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- La falta de respuesta de los estudiantes ha hecho inviable la implantación de las dos propuestas de mejora que planteé en el último cuestionario.

**TEORÍA DE LA
RESPUESTA A LOS
ÍTEMS: MODELOS**
Puntos Fuertes

- En cada tema hay materiales elaborados ad hoc que introducen a los estudiantes en el sentido y lógica de cada tema y de sus contenidos básicos y que les permiten trabajar después con la bibliografía proporcionada para estudiar esos contenidos y realizar las actividades propuestas.
- Se utilizan distintos formatos para el material (animaciones, presentaciones con audio, material navegable), lo que puede incrementar su atractivo.
- Enfoque muy aplicado (learning by doing): para cada tema se proponen actividades (constituyen el 70% de la calificación) concebidas para ayudar al alumno a aprender por sí mismo, a manejarse con la información disponible y a transformarla en conocimiento.
- Se organiza temporalmente el trabajo al alumno, con una indicación clara de la dedicación semanal requerida y de cuánto tiempo ha de dedicar a cada tema del programa, que se van cargando de manera progresiva con arreglo a la planificación temporal prevista.
- Enfoque integrado para poder trabajar de forma general en el modelado de los datos y para poder incorporar nuevos modelos en un campo que está en constante expansión.

Puntos Débiles

- El hecho de que no exista un software único que permita abordar todos los contenidos plantea dificultades a los alumnos y al profesor, si bien se han dado más opciones este curso por disponer de un nuevo software de distribución gratuita.
- Son muy pocos los alumnos que realmente se implican en la asignatura y, por tanto, pueden conseguir superarla: solo un estudiante ha cursado realmente la asignatura completa. Alrededor de la mitad de los estudiantes completaron las actividades del tema 1, solo tres las del tema 2 y ya en el tema 3 (hay 5) quedó un único alumno. Un buen número de los estudiantes ni siquiera llegaron a presentarse a principio de curso, cuando así lo requiero para conocernos un poco y facilitar el contacto inicial.

Propuestas de mejora

(no se han propuesto mejoras para esta asignatura)

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- En el curso anterior me planteé realizar una videoconferencia al inicio del curso para presentar también de ese modo el curso y la asignatura y no obtuve respuesta de los estudiantes cuando planteé su realización, de modo que obviamente no la hice. También he lanzado mensajes que relacionan el contenido del curso con noticias de actualidad sacadas de la prensa para promover su interés y debate y no he tenido ningún tipo de respuesta.

Asignatura	Comentarios
TRABAJO FIN DE MÁSTER	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación y asesoramiento que se proporciona a los alumnos asignados para la tutorización y desarrollo del TFM. • La posibilidad de que el alumno pueda realizar prácticas externas en las empresas con las que exista convenio. • La asignación de del alumnado a un tutor que, en la medida de lo posible, sea un especialista en el trabajo a desarrollar por parte del alumno. • La adquisición, por parte del alumno, de los conocimientos y manejo de los paquetes estadísticos necesarios para la correcta realización de un trabajo de investigación <hr/> <p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • A veces, el retraso con que se asigna a los alumnos para el comienzo del TFM por no estar cerrado el plazo de admisión. <hr/> <p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poder mejorar las comunicaciones con alumnos extranjeros. • Poder disponer de licencias de algunos paquetes estadísticos para que los alumnos puedan usarlos en sus análisis de datos. <hr/> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar la presentación del TFM el alumno termina el Máster y no se suele tener un contacto con él.
VALIDEZ	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • La información y documentación disponible para los alumnos en la plataforma Alf para el estudio de la asignatura. • La realización de prácticas obligatorias puntuables para la calificación final. • La evaluación continua que se realiza de los alumnos a lo largo del curso. • La interacción constante que existe entre el Equipo Docente y el alumno en las dudas que pueda plantear a lo largo del Curso Académico. • La satisfacción que presenta el alumnado al finalizar el curso por los conocimientos adquiridos. <hr/> <p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • No poder contar con todos los paquetes estadísticos necesarios que se podrían proporcionar a los alumnos. <hr/> <p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar con más software y licencias a disposición de los alumnos. <hr/> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se lleva a cabo de manera verbal con los alumnos al finalizar el curso.

Cuadros de mando

Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2017

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación 51.48	Tasa de abandono s/d	Nota media 8.04	Nota media egresados 7.97	Satisfacción global estudiantes con título 77.59
	Tasa de rendimiento 50.96	Tasa de graduación / egreso s/d	Porcentaje de suspensos 1.09	Número de egresados 21.00	Satisfacción estudiantes con profesorado 79.57
	Tasa de éxito 98.98	Estudiantes de nuevo ingreso 41.00	Porcentaje de aprobados 20.30	Tasa de eficiencia de egresados 83.79	Satisfacción de estudiantes con recursos 78.12
	Ratio de estudiante / profesor 4.08		Porcentaje de notables 50.01	Duración media del título 3.24	Satisfacción profesorado con título 78.53
			Porcentaje de sobresalientes 25.61		Satisfacción de egresados con título 73.45
		Porcentaje de matrículas de honor 1.59			

Preguntas/requisitos

1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
27-2-2017	A efectos desde el curso 2017/18 se acuerda que no es posible que un profesor no doctor pueda impartir docencia de asignaturas en el master.	
13-12-2017	Descativación de: - TRI modelos en la modalidad presencial. - Log Lineal en la modalidad a distancia. - Medición en el ámbito clínico en la modalidad presencial.	
13-12-2017	Incluir para el próximo curso como información en la web, el itinerario de Big Data o Ciencia de datos.	

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
13-12-2017	Implementar encuestas de calidad igual para las tres Universidades, y que hagan referencia al Master en Abril/Mayo de 2018	
13-12-2017	Publicar en web, orientaciones sobre áreas de mejor salida profesional para nuestros egresados, y guías para confeccionar el currículo	
13-12-2017	Actualizar y mejorar web del Máster	
13-12-2017	Implementar algún mecanismo que permita el seguimiento de los egresados.	

2. Puntos fuertes de la titulación

Puntos fuertes

Otro año más vuelve a estar entre los 100 mejores másteres de España según un estudio de El Mundo.

Organización de la comisión interuniversitaria.

Satisfacción global de los estudiantes, así como, con el profesorado.

Satisfacción de los egresados.

Demanda de empresas públicas y privadas de titulados del máster.

3. Puntos débiles de la titulación

Puntos débiles

Desfase para el cierre de actas debido a las distintas fechas que se manejan para ello en cada una de las tres Universidades.

Problemas en la gestión de altas y bajas de alumnos en asignaturas impartidas por Universidades donde no están matriculados.

4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2017-2018

Propuesta de mejora

Actualizar web del master.

Incluir información relativa al mercado laboral.

Nuevo itinerario de "Big Data".

Implementación de encuestas de calidad homogéneas para las tres Universidades.

Implementación de seguimiento de los egresados.

5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Respecto al curso pasado, se ha instaurado un mecanismo para el intercambio de información y datos relativos a los alumnos entre las tres Universidades.