



INFORME DE LA TITULACIÓN

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
(PLAN 2016) - Curso 2019/2020**

Resultados de las asignaturas del plan de estudios

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE	7	100	71,43	100	0	28,571	100	71,43
ALTERACIONES DEL DESARROLLO	6	83,33	50	100	0	50	100	40
ANÁLISIS CONDUCTUAL DE LA FORMACIÓN DE CLASES DE ESTÍMULOS	3	100	100	100	0	0	100	100
ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS.	19	78,95	47,37	100	0	52,632	100	40
APLICACIÓN DE LAS TIC EN LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES	2	100	100	100	0	0	100	100
APRENDIZAJE HUMANO: APLICACIONES DEL BIOFEEDBACK Y USOS EN INVESTIGACIÓN								
APRENDIZAJE HUMANO: PRINCIPIOS Y TÉCNICAS DE ENTRENAMIENTO TEMPRANO	1	100	0			100		0
APRENDIZAJE HUMANO: TÉCNICAS DE REGISTRO POLIGRÁFICO	2	100	50	100	0	50	100	50
APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO EN HUMANOS: INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES	1	100	100	100	0	0	100	100
CALIDAD DE VIDA LABORAL	3	100	33,33	100	0	66,667	100	33,33

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
COGNICIÓN Y EMOCIÓN	11	90,91	54,55	100	0	45,455	100	60
COMPETENCIAS GENÉRICAS EN INFORMACIÓN (INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA PLAN 2016)	47	93,62	89,36	100	0	10,638	100	90,91
CONTROL NEUROHORMONAL DE LA NUTRICIÓN	1	100	100	100	0	0	100	100
DESARROLLO COGNITIVO Y MEMORIA OPERATIVA	7	85,71	28,57	100	0	71,429	100	33,33
DESARROLLO DE CARRERA Y GÉNERO	2	100	100	100	0	0	100	100
DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO								
DESARROLLOS RECIENTES EN EL ESTUDIO DE LAS RELACIONES INTERGRUPALES Y EL PREJUIC	9	77,78	88,89	100	0	11,111	100	100
DIFERENCIACIÓN SEXUAL DEL CEREBRO: CONDUCTA PARENTAL	1	100	0			100		0
DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS	24	91,67	70,83	100	0	29,167	100	72,73
ECOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO HUMANO: FUNCIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA CONDUCTA HUMANA.	4	100	75	100	0	25	100	75
EFFECTOS DE LA AMENAZA DEL ESTEREOTIPO	3	100	100	100	0	0	100	100

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
EL MÉTODO CIENTÍFICO EN PSICOLOGÍA: DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS	29	93,1	68,97	95,238	4,76	27,586	95,24	74,07
EMOCIÓN Y SALUD	13	100	46,15	100	0	53,846	100	46,15
EMOCIONES Y BIENESTAR EN EL ENVEJECIMIENTO NORMAL Y PATOLÓGICO	6	83,33	66,67	100	0	33,333	100	80
ENFERMEDAD DE ALZHEIMER Y DETERIORO DE CATEGORÍAS ESPECÍFICAS: EVIDENCIA NEUROPSICOLÓGICA SOBRE LA MODULARIDAD DE LA MENTE	2	100	50	50	50	0	50	50
ENVEJECIMIENTO COGNITIVO EN LA TERCERA EDAD	2	100	100	100	0	0	100	100
ERGONOMÍA DE TAREAS ESPACIALES	3	100	66,67	100	0	33,333	100	66,67
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y LIDERAZGO	2	100	100	100	0	0	100	100
EXPERIENCIA SOCIAL Y PERSONAL DE ENVEJECIMIENTO: PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS	4	50	75	100	0	25	100	100
FACTORES PSICOSOCIALES Y SALUD	7	100	42,86	100	0	57,143	100	42,86
FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y PROCESOS INHIBITORIOS EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO	5	80	60	100	0	40	100	75
HISTORIA Y CULTURA DE LA PSICOLOGÍA EN ESPAÑA	2	100	100	100	0	0	100	100

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
HISTORIOGRAFÍA DE LA PSICOLOGÍA: PERSPECTIVAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	2	100	100	100	0	0	100	100
IDENTIDAD PERSONAL Y SOCIAL	11	81,82	72,73	100	0	27,273	100	77,78
INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIÓN PSICOTERAPÉUTICA COMO VARIABLE PROCESO Y/O RESULTADOS								
INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL PROCESO TERAPÉUTICO	5	100	60	100	0	40	100	60
INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA CLÍNICA Y DE LA SALUD	6	83,33	33,33	100	0	66,667	100	40
INVESTIGACIÓN EN LA ANSIEDAD ANTE LA ACTUACIÓN EN PÚBLICO	1	100	100	100	0	0	100	100
INVESTIGACIÓN EN PERSONALIDAD Y SALUD	12	91,67	58,33	100	0	41,667	100	63,64
INVESTIGACIÓN EN TRASTORNOS INFANTILES INTERIORIZADOS Y EXTERIORIZADOS	10	80	60	100	0	40	100	62,5
INVESTIGACIÓN EN TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL DE LOS TRASTORNOS PSICOFISIOLÓ	6	100	83,33	100	0	16,667	100	83,33
INVESTIGACIÓN SOBRE EFICACIA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL A TRAVÉS DE INTERNET	2	100	100	100	0	0	100	100
INVESTIGACIÓN TRANSCULTURAL Y FACTORES PSICOSOCIALES	4	50	50	100	0	50	100	50

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA SOCIEDAD	1	100	0			100		0
LA RSE (RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL): PERSPECTIVAS PSICOSOCIALES EN RECURSOS HUMANOS	2	100	100	100	0	0	100	100
MEDICIÓN.								
MEMORIA OPERATIVA: FUNCIONES EJECUTIVAS Y PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN	3	66,67	33,33	100	0	66,667	100	50
MÉTODOS DE INDUCCIÓN Y MEDIDA DE LOS PROCESOS AFECTIVOS	8	100	50	100	0	50	100	50
MÉTODOS INFORMÁTICOS	12	91,67	75	100	0	25	100	81,82
MODELOS FORMALES DE PROCESOS COGNITIVOS	6	83,33	66,67	100	0	33,333	100	80
NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN	13	76,92	69,23	100	0	30,769	100	70
NEUROPSICOLOGÍA DE LOS SISTEMAS DE MEMORIA A LARGO PLAZO	6	100	83,33	100	0	16,667	100	83,33
PENSAMIENTO, COMPRESIÓN Y MEMORIA OPERATIVA	6	83,33	33,33	100	0	66,667	100	40
PERCEPCIÓN INCONSCIENTE Y PERCEPCIÓN SIN ATENCIÓN: PROCEDIMIENTOS EXPERIMENTALES Y APLICACIONES PRÁCTICAS	4	75	50	100	0	50	100	33,33

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
PERSPECTIVA PSICOSOCIAL DEL LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES	6	100	66,67	100	0	33,333	100	66,67
PERSPECTIVAS ACTUALES EN PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	7	71,43	42,86	100	0	57,143	100	20
PROCESOS DE INFLUENCIA Y CAMBIO DE ACTITUDES	5	60	60	100	0	40	100	66,67
PROCESOS PSICOSOCIALES IMPLICADOS EN EL ESTIGMA DE LA DISCAPACIDAD	1	0	0			100		
PSICOBIOLOGÍA DE LA IDENTIDAD Y LA ORIENTACIÓN SEXUAL	5	100	100	100	0	0	100	100
PSICOBIOLOGÍA DE LAS ADICCIONES.	2	50	100	100	0	0	100	100
PSICOBIOLOGÍA DEL ESTRÉS Y LA MEMORIA	2	100	0			100		0
PSICOFARMACOLOGÍA APLICADA	3	100	66,67	100	0	33,333	100	66,67
PSICOLOGÍA CULTURAL: TEORÍA, MÉTODOS Y ÁREAS DE INVESTIGACIÓN	5	100	60	100	0	40	100	60
PSICOLOGÍA DEL EMPRENDEDOR	6	100	50	100	0	50	100	50
PSICOLOGÍA POSITIVA Y FUNCIONAMIENTO HUMANO ÓPTIMO	6	100	16,67	100	0	83,333	100	16,67

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
PSICONEUROENDOCRINOLOGÍA	3	100	33,33	100	0	66,667	100	33,33
PUPILOMETRÍA COMO TÉCNICA DE EXPLORACIÓN DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	2	100	100	100	0	0	100	100
REFORZAMIENTO, ESTRUCTURA Y TEMPORALIDAD DE LA CONDUCTA	3	66,67	66,67	100	0	33,333	100	100
SEMINARIO DE HABILIDADES RELACIONADAS CON EL PROCESO INVESTIGADOR	16	100	93,75	100	0	6,25	100	93,75
TÉCNICAS DE IMÁGENES CEREBRALES Y SUS APLICACIONES EN ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	9	77,78	33,33	100	0	66,667	100	42,86
TÉCNICAS DE MOVIMIENTOS OCULARES (EYE-TRACKING) EN EL ESTUDIO DE LA ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	2	100	50	100	0	50	100	50
TFM - AGRESIÓN Y DEPRESIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES PLAN 2016	1	100	0			100		0
TFM - AGRUPAMIENTO PERCEPTIVO SIN ATENCIÓN Y SIN CONSCIENCIA EN EL ÁMBITO DE LA VISION PLAN 2016								
TFM - ANÁLISIS CONDUCTUAL EN LA FORMACIÓN DE CLASES DE ESTÍMULOS PLAN 2016								
TFM - ANSIEDAD ANTE LA ACTUACIÓN EN PÚBLICO PLAN 2016								
TFM - ANSIEDAD, ESTRÉS Y TRASTORNOS DE ANSIEDAD PLAN 2016								

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
TFM - APLICACIONES DEL APRENDIZAJE HUMANO EN LA INVESTIGACIÓN BÁSICA PLAN 2016								
TFM - APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO EN HUMANOS: INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES PLAN 2016	2	100	100	100	0	0	100	100
TFM - ATENCIÓN Y PATOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL PLAN 2016								
TFM - AUTOEVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO PLAN 2016								
TFM - BIENESTAR PERSONAL Y DETERIORO COGNITIVO EN EL ENVEJECIMIENTO PLAN 2016	2	50	50	100	0	50	100	100
TFM - CALIDAD DE VIDA LABORAL PLAN 2016								
TFM - CAMBIO DE ACTITUDES PLAN 2016	3	100	66,67	100	0	33,333	100	66,67
TFM - CEREBRO SANO/CEREBRO DAÑADO: UNA INVESTIGACIÓN SOBRE EL DETERIORO CATEGORIAL PLAN 2016								
TFM - COGNICIÓN SOCIAL DEL ENVEJECIMIENTO PLAN 2016								
TFM - COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL PLAN 2016	2	50	50	100	0	50	100	100
TFM - CONTROL NEUROHORMONAL DE LA NUTRICIÓN 2016								

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
TFM - DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA PLAN 2016								
TFM - EL DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y EDAD ADULTA PLAN 2016								
TFM - EL ESTUDIO PSICOSOCIAL DE LA CONDUCTA EMPRENDEDORA PLAN 2016	1	0	100	100	0	0	100	
TFM - EMOCIONES EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL PLAN 2016	1	0	100	100	0	0	100	
TFM - ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y LIDERAZGO PLAN 2016	1	100	0			100		0
TFM - ESTRATEGIAS Y RENDIMIENTO ESPACIAL PLAN 2016	1	100	100	100	0	0	100	100
TFM - EVALUACIÓN DE LOS MODELOS DE IDENTIDAD SOCIAL PLAN 2016	3	100	66,67	100	0	33,333	100	66,67
TFM - EVALUACIÓN DE SIGNIFICADOS PERSONALES EN PSICOTERAPIA A TRAVÉS DE LA REJILLA PLAN 2016	1	0	0			100		
TFM - EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO DE LOS TRASTORNOS ASOCIADOS AL CICLO REPRODUCTIVO PLAN 2016								
TFM - FACTORES EMOCIONALES Y PSICOSOCIALES EN EL ÁMBITO DE LA ENFERMEDAD CARDIOVASCULAR PLAN 2016								
TFM - FELICIDAD, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SALUD: FACTORES QUE DETERMINAN Y PROMUEVEN SU DESARROLLO PLAN 2016								

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
TFM - FUNCIONAMIENTO DE LA MEMORIA OPERATIVA Y ESTRATEGIAS PLAN 2016								
TFM - FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y PROCESOS INHIBITORIOS EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO PLAN 2016								
TFM - FUNCIONES EJECUTIVAS Y PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN DE LA MEMORIA OPERATIVA PLAN 2016	1	100	100	100	0	0	100	100
TFM - HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA PLAN 2016	1	100	100	100	0	0	100	100
TFM - IDENTIDAD SOCIAL Y CONTRATO PSICOLÓGICO PLAN 2016	2	100	100	100	0	0	100	100
TFM - INTERVENCIÓN COGNITIVA EN PERSONAS MAYORES SANAS Y CON ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS PLAN 2016								
TFM - INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ÁMBITO DE LA VIOLENCIA DE PAREJA PLAN 2016	1	0	100	100	0	0	100	
TFM - INVESTIGACIÓN BÁSICA EN ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN MEDIANTE TÉCNICAS OCULOMOTORAS PLAN 2016								
TFM - INVESTIGACIÓN EFICACIA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL APLICADA A TRAVÉS INTERNET PLAN 2016								
TFM - INVESTIGACIÓN EN ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE PLAN 2016								
TFM - INVESTIGACIÓN EN ALTERACIONES DEL DESARROLLO PLAN 2016								

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
TFM - INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO COGNITIVO Y MEMORIA OPERATIVA PLAN 2016								
TFM - INVESTIGACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA SOCIEDAD PLAN 2016	1	0	100	100	0	0	100	
TFM - INVESTIGACIÓN EN PENSAMIENTO, COMPRENSIÓN Y MEMORIA OPERATIVA PLAN 2016	1	100	0			100		0
TFM - INVESTIGACIÓN EN PERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y PRIMING PERCEPTIVO: ESTUDIOS CONDUCTUALE PLAN 2016	1	100	0			100		0
TFM - INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA POSITIVA Y FUNCIONAMIENTO PERSONAL ÓPTIMO PLAN 2016								
TFM - INVESTIGACIÓN TRANSCULTURAL SOBRE ACTITUDES, CULTURA Y EMOCIÓN PLAN 2016								
TFM - LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES PLAN 2016								
TFM - MECANISMOS DE REFORZAMIENTO DE LA CONDUCTA ADJUNTIVA PLAN 2016								
TFM - MIEDOS Y TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES PLAN 2016								
TFM - PERSONALIDAD Y ESTADO DE ÁNIMO NEGATIVO:¿CÓMO INFLUYE EN EL BIENESTAR FÍSICO Y PSICOLÓGICO DE LAS PERSONAS? PLAN 2016	1	100	0			100		0
TFM - PERSPECTIVA PSICOBIOLOGICA DEL EFECTO DEL ESTRÉS SOBRE LAS CLAVES VISUALES PLAN 2016								

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
TFM - PREJUICIO Y DISCRIMINACIÓN: LA PERSPECTIVA DE LOS GRUPOS ESTIGMATIZADOS PLAN 2016	2	100	50	100	0	50	100	50
TFM - PROCESAMIENTO EMOCIONAL PLAN 2016								
TFM - PROCESAMIENTO EMOCIONAL Y ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS PLAN 2016								
TFM - PROCESO TERAPÉUTICO PLAN 2016	1	100	0			100		0
TFM - PROCESOS PSICOSOCIALES Y SALUD PLAN 2016	1	100	100	100	0	0	100	100
TFM - PSICOBIOLOGÍA DE LAS ADICCIONES PLAN 2016	1	100	0			100		0
TFM - PSICOBIOLOGÍA DEL ESTRÉS Y DE LA MEMORIA PLAN 2016								
TFM - PSICOLOGÍA, CULTURA E IDENTIDAD PLAN 2016	3	66,67	66,67	100	0	33,333	100	100
TFM - RECURSOS PERSONALES Y PSICOSOCIALES RELEVANTES PARA EL BIENESTAR FÍSICO Y PSICOLÓGICO PLAN 2106								
TFM - RELACIONES INTERPERSONALES PLAN 2016								
TFM - RELAJACIÓN, MEDITACIÓN Y SALUD PLAN 2016								

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
TFM - TOMA DE PERSPECTIVA Y MEJORA DE LAS RELACIONES CON GRUPOS ESTIGMATIZADOS PLAN 2016								
TFM - TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA PLAN 2016	2	50	100	100	0	0	100	100
TUTELA TFM MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)	22					100		0

Valoración de las asignaturas (estudiantes/tutores)

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE	89,23	1		
ALTERACIONES DEL DESARROLLO				
ANÁLISIS CONDUCTUAL DE LA FORMACIÓN DE CLASES DE ESTÍMULOS	90	2		
ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS.	66,54	2		
APLICACIÓN DE LAS TIC EN LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES				
APRENDIZAJE HUMANO: APLICACIONES DEL BIOFEEDBACK Y USOS EN INVESTIGACIÓN				

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
APRENDIZAJE HUMANO: PRINCIPIOS Y TÉCNICAS DE ENTRENAMIENTO TEMPRANO				
APRENDIZAJE HUMANO: TÉCNICAS DE REGISTRO POLIGRÁFICO	77,69	1		
APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO EN HUMANOS: INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES				
CALIDAD DE VIDA LABORAL	100	1		
COGNICIÓN Y EMOCIÓN	85,32	2		
COMPETENCIAS GENÉRICAS EN INFORMACIÓN (INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA PLAN 2016)	89,12	5		
CONTROL NEUROHORMONAL DE LA NUTRICIÓN	100	1		
DESARROLLO COGNITIVO Y MEMORIA OPERATIVA	75,58	2		
DESARROLLO DE CARRERA Y GÉNERO	100	1		
DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO				
DESARROLLOS RECIENTES EN EL ESTUDIO DE LAS RELACIONES INTERGRUPALES Y EL PREJUIC	85,19	3		
DIFERENCIACIÓN SEXUAL DEL CEREBRO: CONDUCTA PARENTAL				

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS	69,79	4		
ECOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO HUMANO: FUNCIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA CONDUCTA HUMANA.	94,55	1		
EFECTOS DE LA AMENAZA DEL ESTEREOTIPO				
EL MÉTODO CIENTÍFICO EN PSICOLOGÍA: DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS	62,21	3		
EMOCIÓN Y SALUD	82,80	2		
EMOCIONES Y BIENESTAR EN EL ENVEJECIMIENTO NORMAL Y PATOLÓGICO	89	1		
ENFERMEDAD DE ALZHEIMER Y DETERIORO DE CATEGORÍAS ESPECÍFICAS: EVIDENCIA NEUROPSICOLÓGICA SOBRE LA MODULARIDAD DE LA MENTE	55,38	1		
ENVEJECIMIENTO COGNITIVO EN LA TERCERA EDAD				
ERGONOMÍA DE TAREAS ESPACIALES	90,91	2		
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y LIDERAZGO				
EXPERIENCIA SOCIAL Y PERSONAL DE ENVEJECIMIENTO: PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS	53,33	1		
FACTORES PSICOSOCIALES Y SALUD	96,67	1		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y PROCESOS INHIBITORIOS EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO	40,77	2		
HISTORIA Y CULTURA DE LA PSICOLOGÍA EN ESPAÑA	78,46	1		
HISTORIOGRAFÍA DE LA PSICOLOGÍA: PERSPECTIVAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	70,77	1		
IDENTIDAD PERSONAL Y SOCIAL	69,41	3		
INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIÓN PSICOTERAPÉUTICA COMO VARIABLE PROCESO Y/O RESULTADOS				
INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL PROCESO TERAPÉUTICO	91,54	1		
INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA CLÍNICA Y DE LA SALUD	66,16	2		
INVESTIGACIÓN EN LA ANSIEDAD ANTE LA ACTUACIÓN EN PÚBLICO	98,46	1		
INVESTIGACIÓN EN PERSONALIDAD Y SALUD	93,31	3		
INVESTIGACIÓN EN TRASTORNOS INFANTILES INTERIORIZADOS Y EXTERIORIZADOS	53,85	1		
INVESTIGACIÓN EN TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL DE LOS TRASTORNOS PSICOFISIOLÓ	70,39	2		
INVESTIGACIÓN SOBRE EFICACIA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL A TRAVÉS DE INTERNET				

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
INVESTIGACIÓN TRANSCULTURAL Y FACTORES PSICOSOCIALES				
LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA SOCIEDAD				
LA RSE (RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL): PERSPECTIVAS PSICOSOCIALES EN RECURSOS HUMANOS				
MEDICIÓN.				
MEMORIA OPERATIVA: FUNCIONES EJECUTIVAS Y PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN	68,46	1		
MÉTODOS DE INDUCCIÓN Y MEDIDA DE LOS PROCESOS AFECTIVOS	75,45	1		
MÉTODOS INFORMÁTICOS	73,43	4		
MODELOS FORMALES DE PROCESOS COGNITIVOS	56,28	2		
NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN	81,98	3		
NEUROPSICOLOGÍA DE LOS SISTEMAS DE MEMORIA A LARGO PLAZO	77,68	4		
PENSAMIENTO, COMPRENSIÓN Y MEMORIA OPERATIVA	75,32	2		
PERCEPCIÓN INCONSCIENTE Y PERCEPCIÓN SIN ATENCIÓN: PROCEDIMIENTOS EXPERIMENTALES Y APLICACIONES PRÁCTICAS	94,59	2		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
PERSPECTIVA PSICOSOCIAL DEL LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES	80,99	2		
PERSPECTIVAS ACTUALES EN PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	33,08	1		
PROCESOS DE INFLUENCIA Y CAMBIO DE ACTITUDES	98,18	1		
PROCESOS PSICOSOCIALES IMPLICADOS EN EL ESTIGMA DE LA DISCAPACIDAD				
PSICOBIOLOGÍA DE LA IDENTIDAD Y LA ORIENTACIÓN SEXUAL	70,08	3		
PSICOBIOLOGÍA DE LAS ADICCIONES.				
PSICOBIOLOGÍA DEL ESTRÉS Y LA MEMORIA				
PSICOFARMACOLOGÍA APLICADA	100	1		
PSICOLOGÍA CULTURAL: TEORÍA, MÉTODOS Y ÁREAS DE INVESTIGACIÓN	86,06	2		
PSICOLOGÍA DEL EMPRENDEDOR	91,16	2		
PSICOLOGÍA POSITIVA Y FUNCIONAMIENTO HUMANO ÓPTIMO	77,44	3		
PSICONEUROENDOCRINOLOGÍA				

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
PUPILOMETRÍA COMO TÉCNICA DE EXPLORACIÓN DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	99,23	1		
REFORZAMIENTO, ESTRUCTURA Y TEMPORALIDAD DE LA CONDUCTA	100	1		
SEMINARIO DE HABILIDADES RELACIONADAS CON EL PROCESO INVESTIGADOR	82,62	7		
TÉCNICAS DE IMÁGENES CEREBRALES Y SUS APLICACIONES EN ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	62,50	1		
TÉCNICAS DE MOVIMIENTOS OCULARES (EYE-TRACKING) EN EL ESTUDIO DE LA ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	55	1		
TFM - AGRESIÓN Y DEPRESIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES PLAN 2016				
TFM - AGRUPAMIENTO PERCEPTIVO SIN ATENCIÓN Y SIN CONSCIENCIA EN EL ÁMBITO DE LA VISION PLAN 2016				
TFM - ANÁLISIS CONDUCTUAL EN LA FORMACIÓN DE CLASES DE ESTÍMULOS PLAN 2016				
TFM - ANSIEDAD ANTE LA ACTUACIÓN EN PÚBLICO PLAN 2016				
TFM - ANSIEDAD, ESTRÉS Y TRASTORNOS DE ANSIEDAD PLAN 2016				
TFM - APLICACIONES DEL APRENDIZAJE HUMANO EN LA INVESTIGACIÓN BÁSICA PLAN 2016				
TFM - APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO EN HUMANOS: INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES PLAN 2016	99,38	2		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
TFM - ATENCIÓN Y PATOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL PLAN 2016				
TFM - AUTOEVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO PLAN 2016				
TFM - BIENESTAR PERSONAL Y DETERIORO COGNITIVO EN EL ENVEJECIMIENTO PLAN 2016	86,25	1		
TFM - CALIDAD DE VIDA LABORAL PLAN 2016				
TFM - CAMBIO DE ACTITUDES PLAN 2016	61,88	1		
TFM - CEREBRO SANO/CEREBRO DAÑADO: UNA INVESTIGACIÓN SOBRE EL DETERIORO CATEGORIAL PLAN 2016				
TFM - COGNICIÓN SOCIAL DEL ENVEJECIMIENTO PLAN 2016				
TFM - COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL PLAN 2016				
TFM - CONTROL NEUROHORMONAL DE LA NUTRICIÓN 2016				
TFM - DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA PLAN 2016				
TFM - EL DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y EDAD ADULTA PLAN 2016				
TFM - EL ESTUDIO PSICOSOCIAL DE LA CONDUCTA EMPRENDEDORA PLAN 2016	60,63	1		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
TFM - EMOCIONES EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL PLAN 2016				
TFM - ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y LIDERAZGO PLAN 2016				
TFM - ESTRATEGIAS Y RENDIMIENTO ESPACIAL PLAN 2016				
TFM - EVALUACIÓN DE LOS MODELOS DE IDENTIDAD SOCIAL PLAN 2016				
TFM - EVALUACIÓN DE SIGNIFICADOS PERSONALES EN PSICOTERAPIA A TRAVÉS DE LA REJILLA PLAN 2016				
TFM - EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO DE LOS TRASTORNOS ASOCIADOS AL CICLO REPRODUCTIVO PLAN 2016				
TFM - FACTORES EMOCIONALES Y PSICOSOCIALES EN EL ÁMBITO DE LA ENFERMEDAD CARDIOVASCULAR PLAN 2016				
TFM - FELICIDAD, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SALUD: FACTORES QUE DETERMINAN Y PROMUEVEN SU DESARROLLO PLAN 2016				
TFM - FUNCIONAMIENTO DE LA MEMORIA OPERATIVA Y ESTRATEGIAS PLAN 2016				
TFM - FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y PROCESOS INHIBITORIOS EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO PLAN 2016				
TFM - FUNCIONES EJECUTIVAS Y PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN DE LA MEMORIA OPERATIVA PLAN 2016	100	1		
TFM - HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA PLAN 2016	85	1		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
TFM - IDENTIDAD SOCIAL Y CONTRATO PSICOLÓGICO PLAN 2016	90,56	1		
TFM - INTERVENCIÓN COGNITIVA EN PERSONAS MAYORES SANAS Y CON ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS PLAN 2016				
TFM - INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ÁMBITO DE LA VIOLENCIA DE PAREJA PLAN 2016	84,38	1		
TFM - INVESTIGACIÓN BÁSICA EN ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN MEDIANTE TÉCNICAS OCULOMOTORAS PLAN 2016				
TFM - INVESTIGACIÓN EFICACIA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL APLICADA A TRAVÉS INTERNET PLAN 2016				
TFM - INVESTIGACIÓN EN ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE PLAN 2016				
TFM - INVESTIGACIÓN EN ALTERACIONES DEL DESARROLLO PLAN 2016				
TFM - INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO COGNITIVO Y MEMORIA OPERATIVA PLAN 2016				
TFM - INVESTIGACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA SOCIEDAD PLAN 2016				
TFM - INVESTIGACIÓN EN PENSAMIENTO, COMPRENSIÓN Y MEMORIA OPERATIVA PLAN 2016				
TFM - INVESTIGACIÓN EN PERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y PRIMING PERCEPTIVO: ESTUDIOS CONDUCTUALE PLAN 2016				
TFM - INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA POSITIVA Y FUNCIONAMIENTO PERSONAL ÓPTIMO PLAN 2016				

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
TFM - INVESTIGACIÓN TRANSCULTURAL SOBRE ACTITUDES, CULTURA Y EMOCIÓN PLAN 2016				
TFM - LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES PLAN 2016				
TFM - MECANISMOS DE REFORZAMIENTO DE LA CONDUCTA ADJUNTIVA PLAN 2016				
TFM - MIEDOS Y TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES PLAN 2016				
TFM - PERSONALIDAD Y ESTADO DE ÁNIMO NEGATIVO:¿CÓMO INFLUYE EN EL BIENESTAR FÍSICO Y PSICOLÓGICO DE LAS PERSONAS? PLAN 2016				
TFM - PERSPECTIVA PSICOBIOLOGICA DEL EFECTO DEL ESTRÉS SOBRE LAS CLAVES VISUALES PLAN 2016				
TFM - PREJUICIO Y DISCRIMINACIÓN: LA PERSPECTIVA DE LOS GRUPOS ESTIGMATIZADOS PLAN 2016	88,13	1		
TFM - PROCESAMIENTO EMOCIONAL PLAN 2016				
TFM - PROCESAMIENTO EMOCIONAL Y ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS PLAN 2016				
TFM - PROCESO TERAPÉUTICO PLAN 2016				
TFM - PROCESOS PSICOSOCIALES Y SALUD PLAN 2016				
TFM - PSICOBIOLOGÍA DE LAS ADICCIONES PLAN 2016				

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
TFM - PSICOBIOLOGÍA DEL ESTRÉS Y DE LA MEMORIA PLAN 2016				
TFM - PSICOLOGÍA, CULTURA E IDENTIDAD PLAN 2016	84,76	2		
TFM - RECURSOS PERSONALES Y PSICOSOCIALES RELEVANTES PARA EL BIENESTAR FÍSICO Y PSICOLÓGICO PLAN 2106				
TFM - RELACIONES INTERPERSONALES PLAN 2016				
TFM - RELAJACIÓN, MEDITACIÓN Y SALUD PLAN 2016				
TFM - TOMA DE PERSPECTIVA Y MEJORA DE LAS RELACIONES CON GRUPOS ESTIGMATIZADOS PLAN 2016				
TFM - TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA PLAN 2016	25	1		

Cuadro de indicadores de la titulación

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Tasa de rendimiento	55,93	▲ 62,76
Tasa de evaluación	57,10	▲ 63
Tasa de éxito	97,93	▲ 99,61

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Ratio estudiantes por PDI	1,23	▼1,20
Calificación media	8,28	▲8,31
Tasa de abandono		
Tasa de graduación	25,35	
Número de egresados	18	▲23
Nota media egresados	8,51	▼8,28
Duración media conclusión título	2,17	▲2,35
Tasa de eficiencia de egresados	88,49	▼87,05
Estudiantes nuevo ingreso (matrícula conformada)	71	▼45
Satisfacción global estudiantes con el título	82,35	▼79,37
Satisfacción estudiantes con el PDI	84,92	▼81,94
Satisfacción estudiantes con los recursos materiales	85,96	▼77,40

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Satisfacción egresados	72,70	▲ 77,67
Satisfacción PDI	69,02	▲ 72,01

Preguntas/requisitos

1.- Puntos fuertes de la titulación

El índice de satisfacción con la titulación de todos los colectivos implicados sigue siendo elevado. El de los estudiantes, aunque ha bajado ligeramente, se sitúa en 79,37 puntos. De manera similar, en el caso de los docentes se mantiene por encima de 70 puntos.

La ratio estudiante/profesor, aunque ha aumentado con respecto a cursos anteriores, continua siendo relativamente baja (en concreto: 1,20). Esto permite una atención docente más personalizada y la posibilidad de implementar una evaluación continua de calidad y un seguimiento muy cercano por parte de los docentes en la mayoría de las asignaturas de la titulación.

El proceso de selección de los estudiantes se realiza a través de las distintas líneas de TFM, lo que permite un mejor ajuste del estudiante al perfil investigador que demandan las diferentes líneas de investigación.

Los diferentes mecanismos de comunicación e información del Máster (en la Guía del Máster, en la resolución de la preinscripción, mediante contacto personalizado o través de las acciones de información general del Máster) que se les proporciona a los estudiantes acerca del número deseable de asignaturas y la elección de las mismas en cada curso académico en función de su situación personal/profesional permite un ajuste más realista de la dedicación al Máster, lo que fomenta la tasa de éxito académico y la satisfacción del estudiante.

2.- Puntos débiles de la titulación

Escasa participación de los estudiantes en los Foros de debate de las asignaturas, a pesar de que la reducida ratio estudiante/docente permitiría una atención más personalizada y una interacción más provechosa entre estudiantes y docentes.

Baja participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de las asignaturas, a pesar de los esfuerzos por parte de la coordinación y de los equipos docentes, animándoles, a través de todos los medios disponibles, a participar, con el objetivo de conocer los aspectos a mejorar de las asignaturas y así poder emprender acciones de mejora significativas.

Heterogeneidad del alumnado que accede al máster en cuanto a conocimientos previos, entre ellos, dominio de la lengua inglesa (siendo ésta imprescindible en un Máster de esta naturaleza), paquetes estadísticos, bases de datos, etc., a pesar de los criterios de selección establecidos.

3.- Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2020/2021

Continuar con el desarrollo de materiales explicativos complementarios (videos, programas de radio, figuras ilustrativas, etc.) por parte de la Coordinación del Máster con información sobre la estructura académica y administrativa de la titulación, los requisitos de acceso y la carga de trabajo de las diferentes asignaturas y el TFM, para lograr un ajuste realista de la dedicación del estudiante,

así como para fomentar la participación de los estudiantes en los Foros de debate de las asignaturas y en las encuestas de satisfacción de las mismas.

Continuar fomentando entre los equipos docentes la realización de actividades de carácter grupal mediante medios telemáticos con sus estudiantes y la elaboración de materiales complementarios de tipo multimedia, medidas que algunos equipos docentes ya han incorporado en sus asignaturas para el presente curso.

4.- Seguimiento y revisión de las acciones de mejora propuestas en cursos anteriores

Se ha realizado un mayor esfuerzo de comunicación con los estudiantes interesados en acceder al Máster, que contactaron para solicitar información, mediante llamadas telefónicas personales, comunicación mediante videoconferencia y correos electrónicos con información exhaustiva (incluyendo el acceso a un programa de radio con información sobre el Máster) sobre la estructura y oferta académica, los requisitos de acceso y la carga de trabajo de la titulación.

Se ha fomentado entre los profesores de las asignaturas la realización de seminarios mediante videoconferencia para orientar a sus estudiantes y/o profundizar en temas concretos que puedan ser de especial interés.

Se ha incentivado la participación en las encuestas de satisfacción de los diferentes colectivos del Máster mediante el envío de correos masivos con recordatorios durante el proceso de recogida de datos. Sin embargo, la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción continua siendo reducida.

Anexo. Aportaciones de los equipos docentes

ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Puntos fuertes

- La asignatura está estructurada en dos módulos (Adquisición del Lenguaje, del que soy responsable; y Trastornos del Lenguaje, del que es responsable el prof. Torrens), ligados a contenidos, actividades, foros y atención por parte de una de las dos personas del equipo docente. Los alumnos tienen casi todos los documentos necesarios para preparar la asignatura disponibles en PDF.
- Dado que la asignatura se relaciona con un campo muy interdisciplinar, los alumnos disponen de bibliografía, links a webs académicas, etc. también conectados con investigaciones procedentes de diversas áreas (Psicología, Lingüística, Neurociencia, Metodología), lo que - creemos - es un acicate para su formación como futuros investigadores.
- Las actividades están conectadas tanto a objetivos relativos a las bases teóricas de la asignatura, como a los aspectos más aplicados a la investigación. Los alumnos disponen de bibliografía obligatoria, pero también optativa, que pueden utilizar libremente para la realización de las actividades de modo más 'creativo' y avanzado, si así lo estiman necesario y están en disposición de hacerlo.

Puntos débiles

- Actividades del Módulo II son poco variadas.
- Poca coordinación entre los dos profesores de la asignatura, responsables cada uno de un Módulo de contenidos. Dicha organización modular, justifica que una coordinación estrecha no sea necesaria. Pero, sí podría ser aconsejable y beneficiosa para los alumnos, aunque compleja de articular dados los distintos planteamientos teóricos de los docentes y los distintos enfoques de trabajo docente.

Propuestas de mejora

- Instar de forma más activa a la participación de los alumnos en los foros, de modo que se intercambien comentarios entre ellos y no solo dirigidos a la profesora.
- Organizar sesiones online (mediante TEAMS) al principio y final de cada módulo para intercambiar información, dudas, etc. de forma más activa.
- Solicitar a los estudiantes al final de cada módulo que envíen propuestas de mejora y comenten aspectos positivos y mejorables de la asignatura a través del foro.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Los alumnos recibieron feedback con comentarios, sugerencias, etc. en relación con todas las actividades del Módulo I. En la medida en que cada estudiante lo creyó necesario y posible, pudo realizar una reescritura parcial de las mismas orientada a la práctica y mejora de sus habilidades de escritura académica.

ALTERACIONES DEL DESARROLLO

Puntos fuertes

- Se ofrecen materiales completos, con guías expresamente elaboradas para que los estudiantes

puedan entender adecuadamente tanto los contenidos conceptuales como aquellos procedimentales relativos a la investigación en la disciplina objeto de estudio.

- Se trabajan contenidos de plena actualidad dentro del ámbito de los trastornos del desarrollo. Asimismo, la organización de los contenidos es idónea para el aprendizaje de las preguntas y métodos de investigación que se plantean en la disciplina.
- Las actividades de evaluación se corrigen de forma personalizada ofreciendo una retroalimentación totalmente individualizada.

Puntos débiles

- La participación de los estudiantes en los foros es escasa.
- En la asignatura se pide a los estudiantes que elaboren un proyecto de investigación en el área objeto de estudio. Al respecto, los estudiantes parecen tener lagunas previas en relación con el modo en que, formalmente, debe plantear un proyecto de investigación de naturaleza básica y cómo se debe realizar su correspondiente informe de investigación.

Propuestas de mejora

- Dinamizar los foros.
- Ofrecer a los estudiantes materiales que les sirvan para formarse en el modo en que se debe elaborar formalmente un informe de investigación.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha continuado tratando de fomentar la comunicación más activa a través de los foros.

ANÁLISIS CONDUCTUAL DE LA FORMACIÓN DE CLASES DE ESTÍMULOS

Puntos fuertes

- La comunicación con los alumnos ha sido fluida, frecuente y relevante. Se han usado los canales de comunicación integrados en la plataforma virtual, pero también se ha hecho uso de otros adicionales como el correo electrónico, el teléfono e incluso la entrevista presencial.
- Los materiales propuestos han cumplido su función como guía para el estudio de los contenidos de la asignatura. Además, algunos alumnos han solicitado material extra para ampliar los conocimientos de algunos temas más relacionados con sus intereses específicos.
- Los alumnos se han ajustado a la programación propuesta en cuanto a la entrega de los diferentes trabajos de evaluación. La posibilidad de entregar de nuevos los informes tras la retroalimentación del Equipo Docente mejora significativamente la calidad de los mismos y, por consiguiente, la calificación obtenida.

Puntos débiles

- Puede que los artículos del material no estén suficientemente actualizados.

Propuestas de mejora

- Posiblemente se requiera de una actualización de los artículos que aparecen en el Material.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se aplicó un mensaje de bienvenida y una revisión de los materiales de apoyo.

ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS.

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

APLICACIÓN DE LAS TIC EN LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

Puntos fuertes

- Docencia multifuncional e integrativa de la asignatura, que aglutina una atención general e individualizada al alumno a través de las diferentes funcionalidades y herramientas de que dispone la UNED (AVIP, intranet, etc) e incluyendo la atención desde la sede central (teléfono directo, plataforma aLF, aula virtual, foros, correo electrónico, etc.)
- Equipo docente amplio, constituido por profesores especializados en los diferentes módulos que configuran la asignatura.
- Asignatura atractiva para los alumnos y de cierta relevancia e innovación actual en el ámbito de la intervención psicológica. La asignatura puede ser de utilidad para ayudar a abrir nuevos campos y áreas de intervención psicológica en la infancia y la adolescencia.
- Módulos actualizados y adecuadamente estructurados. Integración de contenidos relevantes que pueden ser abordados a través de herramientas de las TIC que han demostrado ser eficaces, incluida la realidad virtual y especialmente el uso de internet.
- Formación adicional del alumno en aspectos metodológicos de investigación (diseño, elaboración de hipótesis, metodología de investigación, análisis de datos, redacción de un informe de investigación, elaboración de tablas y figuras, manejo de las referencias, etc.) y evaluación e intervención clínica (estudios de caso, aplicación de programas de intervención, etc.).

Puntos débiles

- Grupo muy heterogéneo de alumnos provenientes de diferentes tipos de universidades, los cuales en general desconocen el modelo metodológico de la UNED confundiéndolo con el simple modelo online que actualmente aplican algunas universidades.
- Algunos alumnos tienen dificultades para poner en práctica las competencias y conocimientos adquiridos por carecer de dispositivos u otros medios para aplicar herramientas TIC.

Propuestas de mejora

- Fomentar una mayor participación y creatividad del alumno mediante el manejo de diferentes fuentes de conocimiento, especialmente sobre la base de publicaciones en revistas especializadas. Integrar este enfoque formativo con la aplicación clínica (conocimiento programas de prevención y/o tratamiento).
- Que los alumnos puedan poner en práctica programas de intervención en los que ésta se administre vía internet o a través de realidad virtual.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- En estos momentos tratamos de incorporar alumnos a nuestro programa de tratamiento online (a través de internet) "Aprende a Manejar tus Emociones", un programa de tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en niños y adolescentes, desde 2019.

Que los alumnos puedan poner en práctica programas de intervención en los que ésta se administre vía internet o a través de realidad virtual.

APRENDIZAJE HUMANO: APLICACIONES DEL BIOFEEDBACK Y USOS EN INVESTIGACIÓN

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

APRENDIZAJE HUMANO: PRINCIPIOS Y TÉCNICAS DE ENTRENAMIENTO TEMPRANO

Puntos fuertes

- es una asignatura eminentemente práctica.

Puntos débiles

- Falta de preparación previa.

Propuestas de mejora

- Mayor número de seminarios.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- se ha propuesto mayor número de actividades.

APRENDIZAJE HUMANO: TÉCNICAS DE REGISTRO POLIGRÁFICO

Puntos fuertes

- No hay cambios con respecto al curso pasado
- No hay cambios con respecto al curso pasado
- No hay cambios con respecto al curso pasado
- No hay cambios con respecto al curso pasado
- No hay cambios con respecto al curso pasado

Puntos débiles

- No hay cambios con respecto al curso pasado
- No hay cambios con respecto al curso pasado
- No hay cambios con respecto al curso pasado
- No hay cambios con respecto al curso pasado

- No hay cambios con respecto al curso pasado

Propuestas de mejora

- No hay cambios con respecto al curso pasado
- No hay cambios con respecto al curso pasado
- No hay cambios con respecto al curso pasado
- No hay cambios con respecto al curso pasado
- No hay cambios con respecto al curso pasado

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- No hay cambios con respecto al curso pasado

APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO EN HUMANOS: INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES

Puntos fuertes

- Variedad en la temática de los materiales científicos para darle una visión global y aplicada de la materia al estudiante.
- Atención docente continua, cercana y muy bien valorada por los estudiantes.
- Relación directa de la asignatura con la línea de TFM vinculada.

Puntos débiles

- Comienzo tardío del curso que no permite que el alumno trabaje desde el principio en la materia.
- La utilización del correo electrónico y la videoconferencia/teléfono no permite un registro real del tiempo dedicado al alumno.
- Adaptación poco personalizada del material a las necesidades o gustos de cada alumno.
- Vinculación estrecha entre la aceptación de alumnos para una asignatura y para el TFM naturalmente asociada a la misma.

Propuestas de mejora

- Incorporación de materiales didácticos distintos a los actuales
- Personalización de los materiales y trabajos según intereses del alumno

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha realizado una modificación de los materiales que diversifica las temáticas para acercar al alumno diversos fenómenos del aprendizaje humano

CALIDAD DE VIDA LABORAL

Puntos fuertes

- Esto es una prueba
- OTRA PRUEBA

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

COGNICIÓN Y EMOCIÓN

Puntos fuertes

- La planificación docente de los contenidos del programa permite el seguimiento y evaluación continuados del estudiante y la resolución de las dudas y dificultades puntuales que se le planteen.
- El programa de contenidos proporciona información actualizada en las principales áreas de investigación en cognición y emoción. Proporciona los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para iniciar la investigación en este ámbito de la psicología.
- El planteamiento de situaciones problema y la realización del proyecto final, permiten al estudiante poner en práctica los conocimientos teóricos aprendidos, así como familiarizarse con la situación de investigación y adquirir habilidades para la resolución de dificultades (logísticas, metodológicas, teóricas, etc.).

Puntos débiles

- Actualización de algunos de los documentos (artículos) empleados en el proceso formativo.
- Falta de un manual de referencia en castellano que sirva de base al programa del curso.
- Inclusión de material audiovisual que sirva de apoyo a los contenidos del programa.

Propuestas de mejora

- Aumentar el número y temática de las actividades prácticas.
- Añadir recursos audiovisuales (v.gr., programas de radio, vídeos, grabaciones AVIP, etc.).
- Elaborar situaciones-problema adicionales.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- - Actualización de algunos de los documentos empleados en la formación. Inclusión de artículos de reciente publicación sobre investigación en el área de la cognición-emoción. - Elaboración de situación-problema. - Dinamización de foros.

COMPETENCIAS GENÉRICAS EN INFORMACIÓN (INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA PLAN 2016)

Puntos fuertes

- Los contenidos de la asignatura tienen un carácter eminentemente práctico.
- El equipo docente ha creado un banco de mensajes para animar el debate en los foros, fomentar una actitud crítica en el alumnado y dinamizar la asignatura.
- Los estudiantes cuentan con numerosas videoclases integradas en las unidades didácticas.
- Los estudiantes disponen de prácticas recomendadas y cuestionarios de autoevaluación que les permiten conocer su nivel de aprendizaje.
- Los contenidos de la asignatura se complementan y enriquecen con seminarios web y recursos de apoyo.

Puntos débiles

- La asignatura consta de 2 créditos ECTS, lo que obliga a limitar la profundidad con la que se abordan algunos temas.

Propuestas de mejora

- Aportar recursos y material opcional para aquellos estudiantes interesados en profundizar en los contenidos de la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El equipo docente ha adquirido un compromiso permanente con la mejora continua de la calidad de la enseñanza. Las opiniones de los estudiantes, recogidas en los informes del foro y en las encuestas de satisfacción, contribuyen a perfeccionar la formación de las competencias informacionales.

CONTROL NEUROHORMONAL DE LA NUTRICIÓN

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

DESARROLLO COGNITIVO Y MEMORIA OPERATIVA

Puntos fuertes

- A través de la plataforma se proporciona el material correspondiente a las principales referencias de la bibliografía básica recomendada, la cual se ajusta al programa de la asignatura. Con ello se facilita un primer acceso por parte del alumno a las fuentes relevantes.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje está bien estructurado y coordinado a partir de las diferentes Guías. En particular, la Guía de Estudio ofrece información precisa sobre cómo manejar las fuentes de cara a seleccionar y profundizar en un tema de interés; y, asimismo, recoge las posibles líneas de trabajo y pautas claras para concretarlo en un trabajo final escrito.
- A través del Foro de la Plataforma Virtual y, especialmente, a través del correo electrónico se ofrece al alumno una tutorización docente permanente y personalizada basada en una comunicación directa y ágil. La tutorización incluye la supervisión directa de los documentos de trabajo que el alumno va presentando, de manera que se realiza un seguimiento adaptado las necesidades y demandas del alumno.
- Evaluación rigurosa del aprendizaje y competencias logradas a través de un proyecto escrito, en el que se valora especialmente el trabajo de documentación realizado y el rigor en la fundamentación teórica presentada, de acuerdo con los contenidos y objetivos de la asignatura, recogidos en la Guía de Estudio.

Puntos débiles

- En la medida en que la tutorización se realiza de forma personalizada y on-line - fundamentalmente a través de sucesivos intercambios sobre el trabajo que se va realizando- se benefician menos del sistema los alumnos menos activos o con dificultades en el manejo de este tipo de recursos.

Propuestas de mejora

- Seguir ampliando los materiales de trabajo, así como los recursos que pueden facilitarse a través de la plataforma web.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se han cumplido los objetivos propuestos y, en general, la retroalimentación que he podido recabar de los alumnos que han seguido el curso, es satisfactoria.

DESARROLLO DE CARRERA Y GÉNERO

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

DESARROLLOS RECIENTES EN EL ESTUDIO DE LAS RELACIONES INTERGRUPALES Y EL PREJUIC

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

DIFERENCIACIÓN SEXUAL DEL CEREBRO: CONDUCTA PARENTAL

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS

Puntos fuertes

- Se ofrecen recursos para el análisis, así como herramientas de trabajo elaboradas por el docente para que los estudiantes realicen sus análisis metodológicos. Se hace una puesta en común para cada momento de la evaluación y trabajar sobre los puntos más débiles del grupo de trabajo
- Utiliza la evaluación continua. Cada punto de evaluación es un paso necesario para conseguir el producto final de la asignatura plantear un proyecto de investigación.
- Es una asignatura cuyos objetivos es convertir a los estudiantes en hábiles en el análisis metodológico y la crítica a los estudios científicos. Se hace un recorrido por las estrategias metodológicas más utilizadas en la investigación en psicología.
- Utiliza la colaboración de grupo para trabajar en un proyecto de investigación. Utiliza una metodología activa en el que el estudiante tiene que trabajar.

Puntos débiles

- Suele haber bajas a la hora de entregar el proyecto.
- Los estudiantes tienen que aprender a trabajar de forma colaborativa y esto lleva mucho tiempo.

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Al cambiar esta forma de trabajo, veremos que hemos conseguido.

ECOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO HUMANO: FUNCIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA CONDUCTA HUMANA.

Puntos fuertes

- La asignatura, encuadrada en el contexto de la Psicobiología, aporta una explicación filogenética de la conducta humana, centrándose en su función adaptativa y evolución, lo que complementa la explicación ontogenética aportada en otras asignaturas del área.
- Los contenidos teóricos de la asignatura son adecuados y permiten alcanzar los objetivos planteados en la Guía de estudio en el marco del Máster en Investigación en Psicología.
- Sistema de evaluación continua, mediante la realización de Pruebas de Evaluación Continua (Examen y ejercicio práctico-Tarea) por tema.

- - . Se plantean actividades prácticas (Tareas) de cada tema para fomentar la adquisición de conocimiento científico, el razonamiento crítico, la capacidad de análisis y síntesis de la información disponible en la bibliografía relacionada con la materia, la elaboración de informes escritos, etc.
- - . En el curso virtual se facilitan al estudiante en cada Tema Notas del Profesor en castellano y las lecturas obligatorias en inglés. Existen Foros de cada Tema
- - . Tasa de Evaluación del 75%, superior a la Tasa de Evaluación General del Máster (63%)
 - . Tasa de Éxito es de 100%, superior a la Tasa de éxito General del Máster (99,61%)
 - . Tasa de Rendimiento es 75% superior a la Tasa de Rendimiento General del Máster (62,76%)
 - . En Portal estadístico No funcionan las pestañas Créditos, Calificaciones y Exámenes, por lo que no se aportan estos datos
 - . Valoración Estud. 94,5, superior a la General del Máster (79,37)

Puntos débiles

- - . La cantidad de lecturas obligatorias en inglés es alta.
- - . La comprensión de Inglés que presentan los estudiantes no siempre es suficiente para realizar una lectura comprensiva de la bibliografía especializada.
- - . El Calendario de Pruebas de Evaluación Continua es muy frecuente: (10 PEC Exámenes y 10 PEC ejercicio práctico-Tarea)
- - . Nota media 7,83, inferior a la Media del Curso (8,31)
 - . Las opiniones de los estudiantes no son significativas (1 Cuestionario).
- - . Los estudiantes no siempre disponen de los conocimientos teóricos básicos previos recomendados para cursar la asignatura.

Propuestas de mejora

- - . Reducir Lecturas obligatorias en inglés en los Temas que lo permitan.
- - . Reducir en el futuro el número de Pruebas de Evaluación Continua

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

EFFECTOS DE LA AMENAZA DEL ESTEREOTIPO

Puntos fuertes

- La asignatura se ha planificado de modo que la evaluación es continua, especificándose claramente los plazos de entrega de los trabajos. En la primera fase, cada resumen es evaluado detalladamente y se proporciona al alumno un informe sobre su rendimiento. En la segunda fase los alumnos deben presentar únicamente el proyecto de una investigación bien fundamentado teórica y metodológicamente, sin que sea necesario que lleven a cabo el estudio final.

Puntos débiles

- La formación en metodología de investigación del alumnado es muy baja, por lo que es difícil que se alcancen los objetivos de docencia que se presuponen en un máster específicamente orientado a la investigación en Psicología. Aunque en los prerrequisitos se recalca que son necesarios buenos conocimientos de metodología en ciencias del comportamiento (siendo suficientes los adquiridos en la titulación de Psicología) se observan grandes déficits en esta materia en el alumnado.
- Este año ha sido imposible entrar en contacto telefónico con los alumnos puesto que ninguno de ellos ha proporcionado sus teléfonos al realizar su matrícula.

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

EL MÉTODO CIENTÍFICO EN PSICOLOGÍA: DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS

Puntos fuertes

- Material didáctico adaptado al alumnado.
- Atención abierta en los foros del curso virtual.

Puntos débiles

- Burocratización excesiva y creciente, que obliga a tareas como responder este cuestionario.
- Falta de formación de muchos alumnos en habilidades básicas de escritura.

Propuestas de mejora

- Monitorizar cada curso el transcurso del mismo e ir adaptando a éste el material.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Monitorización de cada curso.

EMOCIÓN Y SALUD

Puntos fuertes

- Se considera que el desarrollo de la asignatura ha logrado los objetivos que este equipo docente se ha propuesto
- El nivel de satisfacción de los alumnos, manifestado por ellos a lo largo del curso, es adecuado y de acuerdo con sus intereses
- Seguimiento adecuado del trabajo de los alumnos

Puntos débiles

- Las dificultades que presentan los alumnos para realizar sesiones presenciales
- El abandono de algunos alumnos a lo largo del curso

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

EMOCIONES Y BIENESTAR EN EL ENVEJECIMIENTO NORMAL Y PATOLÓGICO

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

ENFERMEDAD DE ALZHEIMER Y DETERIORO DE CATEGORÍAS ESPECÍFICAS: EVIDENCIA NEUROPSICOLÓGICA SOBRE LA MODULARIDAD DE LA MENTE

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

ENVEJECIMIENTO COGNITIVO EN LA TERCERA EDAD

Puntos fuertes

- El equipo docente ha elaborado una guía dirigida al estudiante en la que se especifican claramente los temas a tratar así como los recursos necesarios para estudiarlos.
- La comunicación con los estudiantes es fluida a través del correo electrónico, dando facilidades a los alumnos para poder consultar las dudas relacionadas con las actividades propuestas. También se establece contacto telefónico para resolver dudas y sugerencias.
- El calendario para la entrega de las diferentes actividades indicado a comienzo del curso ha favorecido el mejor aprovechamiento de la asignatura por los estudiantes pues ha permitido que se planifiquen mejor.
- A través de la comunicación con los estudiantes el equipo docente ha constatado que hay una buena valoración por su parte sobre la atención en la asignatura (valoran la dedicación personalizada a cada estudiante en función de sus motivaciones y necesidades concretas).

Puntos débiles

- Algunos estudiantes no leen en inglés y resulta difícil encontrar artículos en castellano de la temática que se trata.

- Algunos estudiantes desconocen contenidos básicos de la carrera como diseños experimentales, presentación de trabajos científicos, tipos de análisis estadísticos, etc.
- No todos los estudiantes responden en los plazos establecidos y algunos no son capaces de organizar con tiempo la materia (por eso la planificación propuesta de entrega de actividades a muchos estudiantes sí les ha servido).

Propuestas de mejora

- El equipo docente seguirá con la búsqueda de nueva bibliografía, integrando algunos artículos en inglés que complementen a otros en castellano.
- El equipo docente irá cambiando las actividades (lecturas, videos, programas de divulgación científicos, etc.) para evitar que algunos estudiantes plagien de otros cursos. Además, permitirá actualizar los contenidos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El equipo docente tendrá en cuenta y valorará los cuestionarios de los estudiantes y los mensajes que llegan por mail o por los foros.

ERGONOMÍA DE TAREAS ESPACIALES

Puntos fuertes

- Transversalidad de las cuestiones que deben analizar en las tareas a completar sobre las lecturas: metodología, diseños de investigación, análisis de efectos, aplicables a cualquier investigación.
- Análisis de investigaciones desarrolladas en contexto de proyectos financiados, valorando cuestiones aplicadas y desarrollando Retos de la sociedad (p. ej. diferencias individuales y grupales, evolutivas, efecto del género)
- Tras las lecturas los estudiantes pueden elegir un tema para desarrollar el trabajo final, relacionado con los contenidos de la asignatura. Pueden buscar relación o afinidad con su tema de TFM.

Puntos débiles

- No se establecen fechas de entrega de la tarea de cada uno de los cuatro bloques de lecturas. Aunque esto se pensó para que el estudiante se "auto-regule" con autonomía, lo que vengo observando en los últimos cursos es que hay una demora en torno a las fechas recomendadas que se facilitan y debo recordarles que deberían avanzar. Creo que al tener fechas tope en otras asignaturas, avanzan en ellas con prioridad porque en esta no tienen fecha límite obligatoria.

Propuestas de mejora

- El curso próximo estableceré cuatro fechas límite para cada una de las cuatro entregas de tarea. Creo que se regularán mejor con esta "presión" temporal.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Para evitar que entreguen las tareas en septiembre, se ha avisado desde el comienzo del curso que las lecturas deben hacerse a lo largo del curso y hasta junio. Que para septiembre solo podría dejarse el trabajo final.

ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y LIDERAZGO

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

EXPERIENCIA SOCIAL Y PERSONAL DE ENVEJECIMIENTO: PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

FACTORES PSICOSOCIALES Y SALUD

Puntos fuertes

- Los trabajos que se piden a los alumnos coinciden con los objetivos de la asignatura ayudándoles a profundizar en la investigación de los aspectos psicosociales de los procesos de salud y de enfermedad.
- . La valoración de la asignatura (96.6670) supera la valoración de la titulación (79.1870)
- Los alumnos disponen de todo el material de la asignatura en el curso virtual que se renueva cada convocatoria.
- . La asignatura contiene los desarrollos fundamentales de la psicología social en el entorno de la salud, permitiendo a los alumnos profundizar en sus principales aportaciones.

Puntos débiles

- Falta incluir mayor número de materiales en distintos formatos en el curso virtual de la asignatura.
- Sería ilustrativo incluir un video de bienvenida en el que se desarrollaran mínimamente los objetivos y las aportaciones de la asignatura en la investigación en psicología.

Propuestas de mejora

- Incorporar materiales en distintos formatos en el curso virtual de la asignatura.
- Incluir un vídeo de bienvenida para familiarizar a los alumnos con los contenidos de la asignatura y su profesora.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y PROCESOS INHIBITORIOS EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

HISTORIA Y CULTURA DE LA PSICOLOGÍA EN ESPAÑA

Puntos fuertes

- - Elaboración de pequeños trabajos de investigación que comprenden aspectos originales o novedosos relacionados con los intereses del propio alumno
- - Atención docente continua, cercana y muy bien valorada por los estudiantes.
- - Volumen de alumnado asumible para un seguimiento exigente y óptimo
- - Incardinación de la asignatura en una concepción integral el itinerario: estrecha coordinación con otras asignaturas y orientación a la elaboración de aspectos particulares vinculados al TFM
- - Alta implicación y participación de los alumnos en relación con los contenidos de la asignatura.

Puntos débiles

- - Nula flexibilidad burocrática para la incorporación inmediata de novedades o desdoblamientos de contenidos a través de la creación de nuevas asignaturas
- - Comienzo tardío y del curso y con las fechas navideñas demasiado próximas para un arranque de curso que tenga una buena continuidad desde el primer momento.
- - En la misma línea anterior, imposibilidad para rechazar a la matricula de un alumno cuando ha suspendido en cursos anteriores -dando lugar a desajustes, como el hecho de que pueda tener ya elaboradas muchas de las actividades de formación continua.
- - Vinculación estrecha entre la aceptación de alumnos para una asignatura y para el TFM naturalmente asociada a la misma.
- - Dedicamos una atención personalizada a los estudiantes y para ello utilizamos en ocasiones el correo electrónico personal y Skype. Todo ello no queda registrado en la plataforma aLF, por lo que no consta como atención docente.

Propuestas de mejora

- - Posible elaboración de más material didáctico -particularmente videos-, si la UNED dispone partidas económicas para ello
- - Incorporación de más profesorado en beneficio de la coordinación y mutua vinculación de actividades de todo el itinerario
- - Mejora de los canales para la internacionalización de la asignatura (incorporación de alumnos extranjeros o de profesores de otros países que puntualmente puedan formar parte de los equipos docentes)
- - Creación de becas específicas para alumnos que cursen cada uno de los diferentes itinerarios - reparto de recursos que garanticen la democratización y la competitividad de todas las líneas de trabajo-

- -Flexibilización de controles y justificaciones burocráticas para mejorar el ajuste con otras asignaturas del itinerario -a la hora de incorporar contenidos o desdoblarlos en nuevas asignaturas

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Las cuestiones señaladas en el apartado de mejoras potenciales se corresponden con problemas estructurales y difíciles de abordar sin una mayor inversión en educación pública y una eliminación sustancial de la burocracia que abrumba al profesorado universitario -como lo demuestran estos tediosos informes-.

HISTORIOGRAFÍA DE LA PSICOLOGÍA: PERSPECTIVAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Puntos fuertes

- Material didáctico adaptado al alumnado.
- Atención abierta en los foros del curso virtual.

Puntos débiles

- Falta de formación de muchos alumnos en habilidades básicas de escritura.
- Burocratización excesiva y creciente, que obliga a tareas como responder este cuestionario.

Propuestas de mejora

- Monitorizar cada curso el transcurso del mismo e ir adaptando a éste el material.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Monitorización de cada curso.

IDENTIDAD PERSONAL Y SOCIAL

Puntos fuertes

- Plantear la asignatura entregando 3 tareas facilitó la organización del alumno.
- La complementariedad de las tareas 1 (resumen y comentario crítico de 10 artículos seleccionados por el tutor) y 2 (selección, resumen y comentario crítico de 10 lecturas seleccionadas por el alumno, que luego le sirven para la tarea 3) facilitan la última de las tareas del alumno, sirviéndole de guía y de experiencial

Puntos débiles

- La relación con el alumno es exclusivamente online a través del correo electrónico, y probablemente sería de mayor aprovechamiento establecer reuniones periódicas de asesoramiento.

Propuestas de mejora

- Facilitar a los alumnos trabajos de alumnos de cursos previos para que puedan tener ejemplos de cada una de las tareas y que les sirvan para realizar su trabajo.
- Establecer reuniones periódicas online cara a cara con los alumnos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Durante el curso 2020-2021 se hará una planificación con los alumnos de fechas para entrega de borradores, tareas, y reuniones periódicas.

INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIÓN PSICOTERAPÉUTICA COMO VARIABLE PROCESO Y/O RESULTADOS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL PROCESO TERAPÉUTICO

Puntos fuertes

- Se generan múltiples tareas de evaluación continua
- Se le da la opción al alumno a que elija en la segunda parte del curso entre centrarse en análisis del discurso terapéutico o en la exploración de significados personales de los alumnos
- Se facilita al alumno un acercamiento a la investigación del proceso terapéutico así como a la revisión de las principales aportaciones de la investigación hasta el momento
- Se facilita al alumno un acercamiento a la epistemología constructivista con sus aplicaciones tanto en la intervención psicoterapéutica como en la evaluación de significados personales de los pacientes, poco tratado durante grado de psicología

Puntos débiles

- Es difícil que los alumnos sigan un calendario de tareas para que lleven un ritmo común
- Se genera una carga de trabajo muy importante para los profesores

Propuestas de mejora

- Para favorecer la integración de los objetivos de aprendizaje se les puede forzar a redactar reflexiones y conclusiones sobre el trabajo realizado asegurando de este modo que la asimilación de contenidos se ha realizado.
- Para los alumnos que siguen el ritmo propuesto de actividades, no se impediría que puedan entregar sus tareas fuera de plazo
- Se pretende fomentar la coevaluación de actividades entre los alumnos, a través de la facilitación de rúbricas que ayuden a que ellos puedan darse correcciones unos a otros, sabiendo que esta práctica promueve una asimilación profunda de los contenidos así como que eleva los criterios de rendimiento personal
- Potenciar el objetivo didáctico de que el alumno obtenga una panorámica completa de la evolución de la investigación en psicoterapia en los últimos 30 años

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se potencian los avisos para que los alumnos sigan el ritmo de las tareas propuestas para que sigan un ritmo común
Se potencia los avisos para recordar a los alumnos con tiempo que tienen que elegir entre las dos temáticas propuestas para el trabajo en la segunda mitad del curso
Se generan dos comunidades independientes de trabajo para que los alumnos puedan trabajar en la segunda parte del curso en el tema elegido

INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

INVESTIGACIÓN EN LA ANSIEDAD ANTE LA ACTUACIÓN EN PÚBLICO

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

INVESTIGACIÓN EN PERSONALIDAD Y SALUD

Puntos fuertes

- Los distintos indicadores de rendimiento en la asignatura han sido positivos, consistentes con los alcanzados desde el inicio de su impartición. En el presente curso, de los 13 alumnos matriculados 7 realizaron todas las tareas programadas, superando todos la asignatura, y obteniendo una calificación global media de notable (7,7), similar a la obtenida en otras asignaturas del mismo nivel (8,32). Estos datos sugerirían que la asignatura está adecuadamente estructurada, posibilitando al alumnado
- En la guía de la asignatura se ofrece al alumnado completa información de sus objetivos, contenidos, requisitos de formación previos y cronograma de desarrollo de las distintas actividades a realizar durante el curso académico: prueba objetiva, informe sobre lecturas complementarias, y trabajo de investigación.
- Junto al material básico de estudio, disponible en la plataforma desde el inicio del curso, el alumno debe adentrarse en el estudio de un conjunto de artículos de investigación con el doble propósito de, por un lado, ampliar su formación teórica, y, por otro, ayudarle a entender la dinámica de elaboración de informes de investigación.
- Este segundo objetivo (introducir al alumno en la dinámica de elaboración de informes de investigación) es de especial significación para poder abordar la segunda parte del curso, durante la que deberá trabajar con una base de datos o resultados de investigación elaborados por el equipo

docente, con el propósito de que el estudiante analice los datos y/o resultados que ahí se le aportan, describa los elementos comunes en cualquier diseño de investigación y, finalmente, elabore el informe de inv

Puntos débiles

- Ha habido un número importante de alumnos (41,67%) que no han finalizado la asignatura, al no completar las distintas tareas programadas.
- La tasa de abandono indicada en el punto anterior podría deberse a una insuficiente ponderación por parte del alumno de la carga docente en la que opta por matricularse, pese a que en la guía de la asignatura están muy claramente identificados sus requerimientos, que, a tenor de los resultados de los que la finalizan, resultan asequibles.
- Otra razón igualmente plausible que puede disuadir al alumnado tal vez sea la escasa experiencia con la que con frecuencia llega a esta asignatura en actividades que le capaciten para realizar informes de investigación, como el manejo de programas estadísticos como el SPSS para el análisis de los datos proporcionados para realizar el trabajo empírico.
- De igual modo, parece que con relativa frecuencia, el alumnado encuentra notable dificultad para la lectura de textos en lengua inglesa, en la que se encuentra la mayor parte de la investigación relevante en este ámbito. Este es un déficit que ciertamente puede dificultar de manera importante el trabajo de nuestros alumnos; más si cabe, si proyectan realizar trabajos de investigación en el futuro.
- El número de estudiantes que completan el cuestionario de valoración de la asignatura sigue siendo muy escaso (sólo 3 estudiantes), por lo que no disponemos de información suficiente que nos ayude a mejorar los contenidos y actividades docentes.

Propuestas de mejora

- Para tener datos más fiables de la evaluación de la asignatura, debemos implicar más a los alumnos en la cumplimentación de los cuestionarios de valoración disponibles en la Web de acuerdo con el plan de calidad y seguimiento de las titulaciones desarrollado por la universidad.
- En este contexto, se solicita que haya una mayor homogeneidad en los criterios de admisión en cuanto a titulación previa y competencias de investigación.
- Como ya se ha señalado en anteriores ocasiones, la labor del profesorado de la asignatura se ve seriamente comprometida al no tener, de hecho, capacidad de decisión sobre gran parte de los alumnos que se matriculan en ella, ya que la selección al máster se hace por el Equipo Docente que dirige el TFM elegido por el alumno. Esta carencia ocasiona que pueda uno encontrarse matriculado en la asignatura alumnos que pueden no cumplir los requisitos formativos recomendados en la guía de la asignatura.
- Aunque ya se está haciendo en el nuevo plan, resultaría muy recomendable que desde la coordinación del Máster, se siga ofreciendo al alumnado información precisa sobre el programa de estudios, la relación entre las distintas materias, así como sobre la dificultad relativa de las mismas, apoyándose, en este caso, con los datos que ya se poseen.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Apoyándonos en las recomendaciones y cautelas incluidas en la guía de la asignatura tras los informes previos, así como mejores indicaciones para el trabajo desarrollado por los alumnos, esperamos contar en el curso 2020-21 con alumnos con la preparación y el interés adecuados para afrontar con éxito las tareas de formación en investigación que proponemos en la asignatura.

INVESTIGACIÓN EN TRASTORNOS INFANTILES INTERIORIZADOS Y EXTERIORIZADOS

Puntos fuertes

- Planificación flexible y ajustada a calendario. Objetivos claramente delimitados. Los alumnos no requieren cursar asignaturas previas específicas. Información adecuada para la preparación de la materia

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

INVESTIGACIÓN EN TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL DE LOS TRASTORNOS PSICOFISIOLÓ

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

INVESTIGACIÓN SOBRE EFICACIA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL A TRAVÉS DE INTERNET

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

INVESTIGACIÓN TRANSCULTURAL Y FACTORES PSICOSOCIALES

Puntos fuertes

- Buena participación del alumnado en el foro que dinamiza la profesora de la asignatura. Los materiales que se facilita en la plataforma virtual de educación son bien valorados por el alumnado y resultan de utilidad para el desarrollo de las actividades propuestas. Los indicadores de la asignatura son buenos si se los compara con los extraídos del conjunto del Master.

Puntos débiles

- Estudiantes con formación académica previa muy heterogonía y deficiente, aunque muchos están graduados con una puntuación elevada en Psicología. En general, algunos alumnos no tienen el conocimiento necesario para comprender los experimentos científicos que se describen en las lecturas obligatorias del curso. Es evidente que están para aprender, pero no se puede partir de un conocimiento inexistente en estadística elemental por ejemplo.

Propuestas de mejora

- Que el alumno dedique tiempo suficiente a lo largo de todo el curso para poder consolidar los contenidos que se incluyen en las lecturas obligatorias. En este sentido, con cada estudiante se organizará un plan de trabajo realista, durante el mes de octubre, para poder conseguir dicha propuesta. Este cronograma es revisado de forma pormenorizada por la profesora, la cual realiza los ajustes necesarios para la consecución de los objetivos que se deben y desean alcanzar.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha modificado la guía de estudio, para que el alumno sepa a lo que se enfrenta. En este sentido, se han incluido criterios más precisos sobre los requisitos y conocimientos previos que un alumno debe poseer. Además, se mantiene comunicación con los estudiantes que se han prescrito a la asignatura, con el fin clarificar dudas antes de formalizar la matrícula final.

LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA SOCIEDAD

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

LA RSE (RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL): PERSPECTIVAS PSICOSOCIALES EN RECURSOS HUMANOS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

MEDICIÓN.

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

MEMORIA OPERATIVA: FUNCIONES EJECUTIVAS Y PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN

Puntos fuertes

- Es una temática actual de la investigación cognitiva y por lo tanto, permite fácilmente seguir líneas de investigación que se están desarrollando sobre diferentes aspectos (por ejemplo, entrenamiento cognitivo, envejecimiento, comprensión).
- La Profesora hace un planteamiento personalizado con cada estudiante, de manera que el equilibrio de adaptación a la situación actual de cada estudiante (muchas veces desarrollando su profesión como psicólogas/os), teniendo en cuenta también la línea de investigación de la profesora, es fructífero para ambas partes.
- El planteamiento de la asignatura para aquellos estudiantes que siguen luego la matrícula con el TFM es realmente válido, en el sentido de que responde a lo que se va a ir planteando en el objetivo del TFM posteriormente. Digamos, con otras palabras, que prepara y no se desperdicia nada del esfuerzo que se haga en la asignatura, respecto al trabajo que más tarde tendrán que realizar con el desarrollo concreto del Trabajo Fin de Máster.
- El planteamiento de la cronología del curso, hablando siempre previamente con la profesora de manera personalizada, permite bastante flexibilidad que en muchos casos no sólo es necesaria sino también conveniente e incluso imprescindible para que pueda cursarse.

Puntos débiles

- El planteamiento personalizado desde el minuto uno hace que los posibles foros no estén aprovechados porque las temáticas que se seleccionan para su posterior desarrollo como trabajo de la asignatura son muy diferentes y hasta cierto punto lo que unos estudiantes hacen no tiene nada que ver con lo que hacen otros. De hecho, no los utilizo ya que me parece mucho más fructífero el planteamiento personalizado con cada estudiante.
- La falta de estructuración en la práctica, respecto a tiempos dedicados a cada bloque de estudio y demás, puede ser perjudicial para algunos estudiantes que esperan un caminito más trillado para avanzar en la asignatura. Es decir, se trata de que haya un procesamiento activo de la información por parte de los estudiantes, pero si estos no son pro-activos y están esperando a que la profesora les vaya marcando las fases y los contenidos, en esta asignatura lo tienen más difícil.

Propuestas de mejora

- Tratar de ofrecer cada año, varios y suficientes artículos que estén actualizados y sean básicos para empezar el planteamiento de estudio e investigación sobre la temática, de manera que esto facilite a todos y cada uno de los estudiantes matriculados el empezar con buen pie.
- Facilitar por parte de la profesora el planteamiento personalizado que se pretende, facilitando y proponiendo un itinerario de diálogo en el primer trimestre.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Valoración anual por parte del trabajo de cada estudiante en base a los planteamientos propuestos de mejora.

MÉTODOS DE INDUCCIÓN Y MEDIDA DE LOS PROCESOS AFECTIVOS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

MÉTODOS INFORMÁTICOS

Puntos fuertes

- Las tareas que el alumno debe realizar están planteadas en un intervalo amplio de tiempo, lo que hace que resulten versátiles de cara a la organización temporal de cada uno.
- Asignatura eminentemente práctica y aplicada.
- El aprendizaje se basa en un modelo colaborativo, donde todo el grupo participa bajo la supervisión o guía del profesor.

Puntos débiles

- La diversidad en cuanto al nivel de conocimientos sobre estadística, manejo de programas, destreza con las nuevas tecnologías, experiencia con la metodología a distancia, etc. hace que algunos alumnos aprovechen más el curso y otros se puedan sentir "abrumados" por la asignatura.

Propuestas de mejora

- Elaboración de materiales (por ejemplo, minivideos) para el nuevo módulo sobre R que se ha incluido este curso 2020-21

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha implementado la propuestas de mejora relativa a enseñar otro tipo de software, principalmente de carácter libre, para el análisis de datos, ya que se ha incluido un módulo sobre el software libre R.

Se ha seguido elaborando un vídeo explicativo al comienzo del curso, el cual se adjunta al mensaje de bienvenida, en el que se expone globalmente la forma de abordaje de la asignatura, lo cual vemos que les ayuda en la forma de abordar el estudio y la realización de las tareas.

MODELOS FORMALES DE PROCESOS COGNITIVOS

Puntos fuertes

- El contenido de la asignatura es completamente novedoso para el alumnado. Pocos alumnos de Máster conocen la existencia de herramientas matemáticas de formalización y la existencia de modelos de procesos particulares expresadas mediante estas herramientas. En este sentido, esperamos que el curso sirva para hacer al alumno consciente y sensible a este área infra-representada durante el Grado.

- Parte de la asignatura se dedica a modelos generales (Modelos de Estructuras cognitivas) que permiten contemplar al ser humano en su totalidad, no de forma parcial como aparece en otras asignaturas que consideran cada proceso de forma aislada al resto.

Puntos débiles

- Es una asignatura que resulta difícil aunque interesante, según me han comunicado algunos alumnos.
- El material es muy extenso y no permite introducir aspectos prácticos de la disciplina en donde el alumno aprendiese herramientas de modelización concretas (v.g., de redes neuronales, de sistemas dinámicos, etc.) o, incluso, de simulación.
- El alumno no suele tener la madurez matemática apropiada.

Propuestas de mejora

- Desde mi perspectiva, la principal mejora sería que el alumno pudiese utilizar software específico de este área así como que viniese mejor preparado matemáticamente. Una posibilidad sería utilizar R como herramienta de modelización.
- En estos momentos, estamos tratando de concretar un programa común entre la UAM y la UNED. Esta homogeneidad de contenidos nos exige a los profesores implicados poner en claro nuestras ideas acerca de la asignatura y confrontarlas con las perspectivas de otros profesores.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Excepto las reuniones que estamos manteniendo los profesores de la UNED y la UAM para acordar un programa conjunto y completo, no tenemos nada que aportar en este apartado.

NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN

Puntos fuertes

- Sistema de evaluación claramente especificado en la guía de información general, que permite la organización del alumno de sus tiempos de trabajo, de un modo análogo a lo que ocurriría en el proceso de realizar una investigación
- Avisos periódicos previo a las fechas de entrega para ayudar en la organización del trabajo. Se pretende también limitar los errores en las fechas de entrega y avisar a los alumnos con tiempo suficiente para terminar los documentos que deben entregarse.
- Atención personalizada a todos los alumnos vía correo electrónico de forma rápida. Se aportan pautas específicas de mejora para cada una de las entregas, con observaciones concretas sobre el trabajo realizado. Atención telefónica o vía teleconferencia cuando se considera necesario.
- Libertad del alumnado para ajustar contenidos de la asignatura de acuerdo con sus propios intereses de investigación.

- Utilización de las bases de datos y aprendizaje del proceso de revisión de la literatura como herramienta básica de estudio, tanto para los alumnos interesados en investigación básica como en aspectos más aplicados de la neuropsicología. Adquisición de habilidades para la investigación, principalmente el uso de las bases de datos, la selección de información y la búsqueda de artículos de investigación.

Puntos débiles

- Escasa formación en aspectos metodológicos y formales de los documentos científicos. La diversa procedencia de nuestros estudiantes origina una gran disparidad de niveles en cuanto a conocimientos previos necesarios para poder seguir la asignatura. Esta cuestión dificulta la realización de los trabajos, siendo necesario dedicar mucho tiempo a revisar aspectos formales y menos tiempo a profundizar en los conocimientos.
- Algunos alumnos no mantienen un contacto con el profesor y no se benefician de la interacción y corrección progresiva de borradores de los trabajos.
- Existe una marcada tendencia al uso de bibliografía en español. A pesar de que se indica en la guía de información general de conocer y manejar las bases de datos así como el uso del inglés, el conocimiento que muestran los alumnos y la capacidad de uso de esas herramientas se considera muy limitada.
- Uso inadecuado de los materiales disponibles, ya que los alumnos consideran en ocasiones que se trata de todo el material para realizar la asignatura, cuando en realidad supone ser exclusivamente el punto de arranque de la misma.

Algunos alumnos no manejan la Guía de la asignatura y no hacen entrega de los trabajos en las fechas indicadas.

- El conocimiento de las bases de datos, su utilización y los procedimientos de búsqueda son muy limitados. La diversa procedencia de nuestros estudiantes origina una gran disparidad de niveles en cuanto a conocimientos previos necesarios para poder seguir la asignatura.

Propuestas de mejora

- Ayudar a elegir los temas de los trabajos. Una de las dificultades principales es que los temas elegidos por los alumnos tienden a ser generalistas, dificultando el proceso de profundización y análisis detallado de un tema de interés.
- Actualización anual de los materiales de apoyo conforme a las necesidades detectadas. Actualización de los materiales de acuerdo con las nuevas publicaciones que ocurren en el ámbito de la atención año tras año.
- Fomentar el contacto con el profesor, más allá de la mera entrega de los trabajos. Se trata de potenciar la entrega de borradores previos antes de la entrega final de los trabajos.
- Detallar más el uso que debe darse a los materiales disponibles y dar pautas explícitas acerca del adecuado uso de las bases de datos, herramienta principal de trabajo para el desarrollo de la asignatura
- Elaboración de una plantilla de Word en la que basarse para la entrega de los trabajos. Esta plantilla delimitará el esquema a seguir en cada trabajo, especificando espacios aproximados adecuados para cada uno de los apartados del trabajo, y aportado una guía breve de los contenidos de cada uno de esos apartados.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se han establecido avisos periódicos para la entrega de los trabajos. Estos avisos llegan unas dos semanas antes de la fecha límite de entrega, para que aún dé tiempo a los alumnos que no hayan iniciado, a elaborar un documento que presentar.

Se han reescrito las normas de presentación de los trabajos, aportando claves más detalladas y concretas, se han reducido los posibles trabajos, y se han señalado de modo explícito los apartados que deben tener todos los documentos entregados.

NEUROPSICOLOGÍA DE LOS SISTEMAS DE MEMORIA A LARGO PLAZO

Puntos fuertes

- Evaluación continua de la asignatura con programación de actividades por bloques a partir de un cronograma orientativo y flexible.
- Comunicación continua por parte del profesorado con los alumnos matriculados.
- Siempre que es posible, se programan sesiones de webconferencia con los alumnos para que presenten sus trabajos y así poder darles feedback y que se familiaricen con la exposición pública
- Materiales actualizados cada año

Puntos débiles

- Pocos recursos materiales para llevar a cabo simulación de diferentes paradigmas experimentales utilizados en el contexto de investigación
- Poca participación de los alumnos en los foros de debate
- Escasos recursos multimedia.

Propuestas de mejora

- Preparación de recursos de carácter más práctico (paradigmas experimentales) con posibilidad de que el alumno se familiarice con los mismos.
- Fomentar la participación en los foros, propiciando actividades de debate a desarrollar utilizando dicha herramienta.
- Desarrollo de webconferencias explicativas para cada bloque de contenido.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se realizará un seguimiento de la asignatura, a través de los indicadores recogidos en el cuestionario de satisfacción. Se revisarán las acciones pertinentes para constatar los cambios realizados en cada curso académico.

PENSAMIENTO, COMPRENSIÓN Y MEMORIA OPERATIVA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

PERCEPCIÓN INCONSCIENTE Y PERCEPCIÓN SIN ATENCIÓN: PROCEDIMIENTOS EXPERIMENTALES Y APLICACIONES PRÁCTICAS

Puntos fuertes

- Los contenidos y las actividades de la asignatura fomentan el desarrollo del análisis científico crítico y de una orientación hacia la operativización y la medición cuantitativa de los fenómenos de la naturaleza
- La comunicación entre el Equipo docente y los estudiantes es constante y fluida, tanto por medios síncronos como asíncronos

- La asignatura cuenta con un amplio repositorio de contenidos complementarios, tanto de material escrito como de formato audiovisual (programas de radio, videos, entrevistas, etc).
- Aunque se imponen fechas de entrega, la planificación de la asignatura permite un margen importante de adaptación a las necesidades y recursos del estudiante.
- La planificación de la asignatura, los contenidos y las actividades está perfectamente ajustados a la carga lectiva de la asignatura.

Puntos débiles

- Se detecta la carencia de un plan de acogida y bienvenida para los nuevos estudiantes
- Se detecta una carencia de contenidos interactivos y demostraciones de paradigmas experimentales y efectos perceptivos.
- Se detecta una carencia de una evaluación inicial de los conocimientos y destrezas del estudiantes, así como de complementos de formación para lograr la nivelación inicial.

Propuestas de mejora

- Desarrollo de procedimientos de evaluación inicial de los conocimientos y destrezas del estudiantes, así como de complementos de formación para lograr la nivelación inicial.
- Desarrollo de un plan de acogida y bienvenida para los nuevos estudiantes.
- Desarrollo de contenidos interactivos y demostraciones de paradigmas experimentales y efectos perceptivos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El Equipo docente de esta asignatura mantiene un contacto constante con los estudiantes para solicitar su retroalimentación sobre la planificación, las actividades, el calendario, la planificación general, los procedimientos de evaluación y los medios de contacto, con la intención de mantener activa una dinámica constante de mejora. Del mismo modo, el Equipo docente consulta y comparte sus experiencias docentes con otros compañeros del Máster para recibir evaluación y sugerencias.

PERSPECTIVA PSICOSOCIAL DEL LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

PERSPECTIVAS ACTUALES EN PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

PROCESOS DE INFLUENCIA Y CAMBIO DE ACTITUDES

Puntos fuertes

- La asignatura permite a los estudiantes adquirir competencias importantes de cara a la elaboración del Trabajo de Fin de Máster en la medida en que diseñan de principio a fin una investigación aplicada al terreno de las actitudes.
- La asignatura combina la reflexión teórica con el diseño de investigaciones.

Puntos débiles

- Dado que no hay valoración de los estudiantes, no hemos podido identificar puntos débiles en la asignatura.

Propuestas de mejora

- En el próximo curso realizaremos una sesión grupal de Teams con los estudiantes para aclarar dudas sobre la propuesta de investigación. Con esta sesión, esperamos que los estudiantes puedan ajustar con mayor facilidad su diseño de investigación a los requisitos de la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Durante el curso pasado no implementamos ninguna acción de mejora.

PROCESOS PSICOSOCIALES IMPLICADOS EN EL ESTIGMA DE LA DISCAPACIDAD

Puntos fuertes

- sólo había un estudiante matriculado del que no se ha tenido noticias a pesar de los contactos iniciales, por lo que no puedo hacer ningún comentario

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

PSICOBIOLOGÍA DE LA IDENTIDAD Y LA ORIENTACIÓN SEXUAL

Puntos fuertes

- Alta relación profesor/alumno
- Bibliografía actualizada
- Posibilidad de seguir el curso de forma totalmente telemática durante las épocas de confinamiento por la pandemia de covid-19

Puntos débiles

- Baja participación de los estudiantes en discusiones de grupo acerca de los puntos del programa.

Propuestas de mejora

- Establecer un sistema mixto, telemático y/o presencial, de evaluación en la modalidad de presentar el trabajo y defenderlo, que pueda emplearse en épocas de confinamiento y de nueva normalidad.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Las acciones de mejora propuestas en el año 2019 han sido desplazadas por el confinamiento de la covid 19

PSICOBIOLOGÍA DE LAS ADICCIONES.

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

PSICOBIOLOGÍA DEL ESTRÉS Y LA MEMORIA

Puntos fuertes

- El proceso de preparación de la materia o materias. Anualmente se actualizan y revisan los artículos sobre los que se debe trabajar
- la adecuación de los objetivos, actividades, metodologías, recursos (acceso al laboratorio de Psicobiología, revistas científicas de la biblioteca.
- Los procedimientos de evaluación aplicados y la utilidad para valorar los aprendizajes de los estudiantes.

Puntos débiles

- Los resultados académicos alcanzados por los estudiantes no siempre son satisfactorios
- El grado de aprovechamiento de la materia. Algunos estudiantes no disponen de tiempo suficiente para llevar la asignatura al día.

Propuestas de mejora

- Fomentar más la participación en los foros de los estudiantes
- exposición crítica de los artículos y resultados de investigación comentados en la asignatura

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- se está observando una mayor participación de los estudiantes en los foros y mejores disertaciones críticas sobre lo aprendido.

PSICOFARMACOLOGÍA APLICADA

Puntos fuertes

- Realización de pruebas de evaluación continua a lo largo del curso, comentando posteriormente los errores cometidos por los alumnos en sus respuestas a través de los foros, lo que facilita el aprendizaje y la consolidación de contenidos de cara a la evaluación final.
- Organización de todos los recursos didácticos de la asignatura mediante una Tabla de Contenidos en el curso virtual, en función de los temas que componen el programa.
- Examen presencial con preguntas de desarrollo breve para evaluar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la comprensión y expresión de los mismos.
- Utilización de materiales complementarios disponibles en el curso virtual para profundizar y mejorar la comprensión de algunos aspectos de los contenidos de la asignatura.

Puntos débiles

- Incorporación tardía de algunos alumnos al curso virtual debido a la extensión del periodo de matrícula.
- La copia del curso virtual de un año a otro no se realiza adecuadamente, no funcionan algunos enlaces y el problema afecta principalmente a la Tabla de Contenidos, hecho que viene ocurriendo desde hace años.

Propuestas de mejora

- Ajustar mejor los plazos de matriculación y de alta en el curso virtual.
- Mejorar el procedimiento de copia del curso virtual de un año a otro.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

PSICOLOGÍA CULTURAL: TEORÍA, MÉTODOS Y ÁREAS DE INVESTIGACIÓN

Puntos fuertes

- - Atención docente continua y muy bien valorada por los estudiantes.
- - Alta implicación y participación de los alumnos en relación con los contenidos de la asignatura.
- - Uso de otros medio de comunicación como el correo electrónico o skype.
- - Elaboración de pequeños trabajos de investigación que comprenden aspectos originales o novedosos relacionados con los intereses del alumnado
- - Formación integral en el itinerario: estrecha coordinación con otras asignaturas del itinerario orientada a la elaboración de aspecto particulares vinculados al TFM

Puntos débiles

- - Vinculación estrecha entre la aceptación de alumnos para una asignatura y para el TFM asociada a la misma.
- - Se dedica una atención personalizada a los estudiantes utilizando el correo electrónico y el Skype. Todo ello no queda registrado en la plataforma ALF, por lo que no consta como atención docente.
- - Comienzo tardío y del curso.
- - Escasa flexibilidad burocrática para la incorporación inmediata de novedades o desdoblamientos de contenidos a través de la creación de nuevas asignaturas
- - En la misma línea anterior, imposibilidad para rechazar la matrícula en el curso de un alumno que haya suspendido el año anterior.

Propuestas de mejora

- -Incorporación de más profesorado en beneficio de la coordinación y mutua vinculación de actividades de todo el itinerario
- -Creación de becas específicas para alumnos que cursen cada uno de los diferentes itinerarios - reparto de recursos que garanticen la democratización y la competitividad de todas las líneas de trabajo-
- -Mejora de los canales para la internacionalización de la asignatura (incorporación de alumnos extranjeros o de profesores que puntualmente puedan participar algunos años)
- - Posible elaboración de nuevo material didáctico
- -Flexibilización de controles y justificaciones burocráticas para mejorar el ajuste con otras asignaturas del itinerario -a la hora de incorporar contenidos o desdoblarlos en nuevas asignaturas

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- No se han producido mejoras relevantes a partir de las acciones de mejora por estar la mayoría de éstas más allá de la competencia de los profesores: la falta de recursos humanos y la inflexibilidad y garantismo burocrático desmotivan y dificultan sobremanera acometer mejoras realmente sustanciales.

PSICOLOGÍA DEL EMPRENDEDOR

Puntos fuertes

- La asignatura cuenta con una evaluación continua, que refleja adecuadamente la constancia en el trabajo y el aprendizaje por parte de los estudiantes.
- Los estudiantes conocen desde el primer momento cómo se va a desarrollar la asignatura, cuáles van a ser los criterios de evaluación y cuáles serán las fechas previstas para las distintas tareas / pruebas propuestas. De este modo, pueden organizarse adecuadamente en la preparación del temario propuesto.

Puntos débiles

- Baja participación en el foro de la asignatura en el curso virtual.

Propuestas de mejora

- Actualizar periódicamente los contenidos de las pruebas de evaluación propuestas a lo largo del curso.
- Actualizar periódicamente los materiales evaluables y complementarios que se proporcionan a través del curso virtual.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

PSICOLOGÍA POSITIVA Y FUNCIONAMIENTO HUMANO ÓPTIMO

Puntos fuertes

- LA ASIGNATURA PRESENTA UNA ESTRUCTURA DISEÑADA ESPECIALMENTE PARA UNA FORMACIÓN EN LÍNEA QUE ESTIMULA EL APRENDIZAJE ACTIVO Y PARTICIPATIVO, OFRECIENDO LA POSIBILIDAD DE LLEVAR A CABO ACTIVIDADES COLABORATIVAS APOYADAS EN EL USO DE HERRAMIENTAS DE TRABAJO DE EQUIPO EN LÍNEA, COMO EL TRABAJO CON DOCUMENTOS EN ONE DRIVE. ESTAS ACTIVIDADES ESTIMULAN LA INTERACCIÓN Y LA COLABORACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES, DESARROLLANDO SU COMPETENCIA DE TRABAJO EN EQUIPO

ADEMÁS DE SU APRENDIZAJE E INTERÉS.

- SEGUIMIENTO CONTINUADO DE LA DOCENTE RESPONSABLE
- LAS ACTIVIDADES COLABORATIVAS REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES PERMITEN DESARROLLAR, ADEMÁS, OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS IMPORTANTES COMO LAS DE INVESTIGACIÓN Y EXPRESIÓN CIENTÍFICA Y LAS COMPETENCIAS INFORMACIONALES Y DIGITALES, EN GENERAL, IMPORTANTES PARA SU FORMACIÓN, AL GESTIONAR BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN BASES EN LÍNEA DE DATOS CIENTÍFICOS Y HACER USO DE HERRAMIENTAS WEB COLABORATIVAS.
- LA ASIGNATURA OFRECE MATERIALES MULTIMEDIA DIGITALES, TANTO DE CARÁCTER IMPRESO COMO AUDIOVISUAL, QUE ESTIMULAN EL INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES. ASIMISMO, FOMENTA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE UNA SEGUNDA LENGUA, EN ESTE CASO EL INGLÉS, DADO QUE MUCHAS DE LAS LECTURAS PRINCIPALES SON ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN EN REVISTAS INTERNACIONALES.

Puntos débiles

- UN REDUCIDO NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS DIFICULTA LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS EN GRUPO PREVISTA Y EL RITMO PLANTEADO.
- EL CURSO 2019-2020 HA SIDO PARTICULARMENTE COMPLICADO EN CUANTO A CONEXIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR LAS CONSECUENCIAS DE LA PANDEMIA, QUE HAN PARTICIPADO MUY POCO O NO HAN PODIDO SEGUIR EL CURSO

Propuestas de mejora

- SEGUIR OFRECIENDO ALTERNATIVAS DE TRABAJO INDIVIDUAL A LOS ESTUDIANTES QUE NO SE INVOLUCREN EN LAS ACTIVIDADES DE TRABAJO COLABORATIVO O QUE NO CONSIGAN FORMAR GRUPO, DE FORMA QUE PUEDAN ABORDAR LA ASIGNATURA
- ACTUALIZACIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA Y PROPONER NUEVOS TEMAS DE ACTUALIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN FINAL DEL CURSO, DE CARÁCTER COLABORATIVO

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- DEBIDO A LA COMPLEJIDAD DE LA SITUACIÓN DERIVADA DE LA PANDEMIA NO SE HA PODIDO LLEVAR A CABO LA ASIGNATURA DE FORMA CONVENIENTE NI CONCLUIR LOS ESTUDIANTES SUS TRABAJOS, NI TAMPOCO, POR TANTO, UN BUEN SEGUIMIENTO DE ACCIONES DE MEJORA

PSICONEUROENDOCRINOLOGÍA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

PUPILOMETRÍA COMO TÉCNICA DE EXPLORACIÓN DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Puntos fuertes

- El reducido número de alumnos permite trabajar de forma muy personalizada con ellos.
- Da apoyo empírico a modelos teóricos muy variados y tiene vinculaciones con diversos aspectos psicológicos.
- Los contenidos son muy novedosos y se apoyan en avances tecnológicos recientes.

Puntos débiles

- Dificultad para que se involucren en los trabajos de laboratorio
- Los estudiantes no van más allá de los contenidos propuestos.
- Nadie ha seguido con el TFM.

Propuestas de mejora

- Ahora que hay una nueva línea de TFM, se pueden vincular más ambas asignaturas.
- Avanzar con el manejo de datos reales que dará una aplicación más práctica de los contenidos. Se avanzaría trabajo para el TFM.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El COVID no ha permitido más interacción, aunque se han generado más recursos formativos para los estudiantes, para suplementar el contacto con el laboratorio. Ningún estudiante ha continuado con el TFM. Con la nueva línea, se espera que esto vaya cambiando en los próximos cursos.

REFORZAMIENTO, ESTRUCTURA Y TEMPORALIDAD DE LA CONDUCTA

Puntos fuertes

- Facilidad para la disposición de documentación y otras herramientas.
- Reducido número de estudiantes.
- Comunicación fácil con los estudiantes para la elaboración y discusión de los trabajos.

Puntos débiles

- Falta de participación continuada de algunos estudiantes.

Propuestas de mejora

- Fomentar la participación más activa de los estudiantes.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Intentar fomentar la participación en el foro y la entrega de borradores de trabajo, pero la verdad es que no se ha producido ningún incremento significativo de la participación, más bien lo contrario. Se plantea la necesidad de poner fechas límite intermedias y añadir la necesidad de presentación oral del trabajo realizado.

SEMINARIO DE HABILIDADES RELACIONADAS CON EL PROCESO INVESTIGADOR

Puntos fuertes

- En el seminario hay una sesión con conferencias sobre investigación en directo y diferido.
- Se adquieren competencias de hablar en público en congresos
- Participación activa de los estudiantes, mediante formación de grupos de trabajo a distancia.
- Se adquieren los conocimientos básicos para realizar investigaciones

Puntos débiles

- Las investigaciones son simuladas dado que el seminario sólo tiene dos créditos.
- Sólo un representante de cada grupo hace la presentación del trabajo.

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TÉCNICAS DE IMÁGENES CEREBRALES Y SUS APLICACIONES EN ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TÉCNICAS DE MOVIMIENTOS OCULARES (EYE-TRACKING) EN EL ESTUDIO DE LA ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN

Puntos fuertes

- Asistencia docente individualizada.
- Formación presencial en laboratorio durante, al menos, una jornada.
- Materiales docentes gratuitos en su mayor parte.

Puntos débiles

- Dificultad de los estudiantes de fuera de Madrid para asistir a las sesiones de laboratorio.

Propuestas de mejora

- Ayudas de viaje para sufragar gastos de asistencia a laboratorio para alumnos de fuera de la Comunidad de Madrid.
- Adaptación y actualización anual de materiales.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Esta asignatura admite muy pocos estudiantes. El curso 2020 actualizó el sistema de seguimiento ocular adquiriendo un nuevo eyetracker Tobii. Lamentablemente, las restricciones impuestas por la epidemia impusieron limitaciones de asistencia a laboratorio, pero no por ello se dejó de atender a los estudiantes de forma remota.

TFM - AGRESIÓN Y DEPRESIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES PLAN 2016

Puntos fuertes

- Planificación flexible y ajustada a calendario. Objetivos claramente delimitados. Los alumnos no requieren cursar asignaturas previas específicas. Información adecuada para la preparación de la materia

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - AGRUPAMIENTO PERCEPTIVO SIN ATENCIÓN Y SIN CONSCIENCIA EN EL ÁMBITO DE LA VISION PLAN 2016

Puntos fuertes

- La planificación de la asignatura, los contenidos y las actividades se pueden adaptar plenamente a los recursos, las necesidades de temporización y la diversidad de los estudiantes
- La comunicación entre el Equipo docente y los estudiantes es constante y fluida, tanto por medios síncronos como asíncronos
- Los contenidos y las actividades de la asignatura fomentan el desarrollo del análisis científico crítico y de una orientación hacia la operativización y la medición cuantitativa de los fenómenos de la naturaleza

Puntos débiles

- Se detecta una carencia de sublíneas de investigación con una orientación más aplicada y con una mayor aplicación a ambientes ecológicos
- Se detecta una carencia de materiales y contenidos de formato audiovisual e interactivos para complementar y enriquecer los materiales en formato escrito.

Propuestas de mejora

- Inclusión de nuevas sublíneas de investigación con una orientación más aplicada y de generalización a ambientes ecológicos (sin merma del control experimental y la orientación cuantitativa).
- Desarrollo de materiales y contenidos en formato audiovisual (programas de radio, videotutoriales, grabación de conferencia y charlas) e interactivos (demostraciones de paradigmas experimentales y efectos psicológicos)

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El Equipo docente de esta asignatura mantiene un contacto constante con los estudiantes para solicitar su retroalimentación sobre la planificación, las actividades, el calendario, la planificación

general, los procedimientos de evaluación y los medios de contacto, con la intención de mantener activa una dinámica constante de mejora.

TFM - ANÁLISIS CONDUCTUAL EN LA FORMACIÓN DE CLASES DE ESTÍMULOS PLAN 2016

Puntos fuertes

- La comunicación con los alumnos ha sido fluida, frecuente y relevante. Se han usado los canales de comunicación integrados en la plataforma virtual, pero también se ha hecho uso de otros adicionales como el correo electrónico, el teléfono e incluso la entrevista presencial.

Puntos débiles

- Ninguno.

Propuestas de mejora

- Programar reuniones periódicas por videoconferencia para el seguimiento de los avances de los estudiantes.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Ninguna.

TFM - ANSIEDAD ANTE LA ACTUACIÓN EN PÚBLICO PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - ANSIEDAD, ESTRÉS Y TRASTORNOS DE ANSIEDAD PLAN 2016

Puntos fuertes

- Módulos actualizados y relacionados con contenidos de gran aplicación en la sociedad actual.
- Atención individualizada al alumno desde el equipo docente.
- Formación adicional al alumno en aspectos metodológicos de la investigación (diseño, elaboración de hipótesis, metodología de investigación, análisis de datos, redacción de un informe de investigación, elaboración de tablas y figuras, manejo de las referencias, etc.). También se proporciona formación al alumno sobre la presentación en defensa pública de los resultados de la investigación.
- Docencia multifuncional, que integra atención y documentación individualizada mediante reuniones presenciales, correo electrónico, teléfono directo, y funcionalidades a través de la plataforma Alf (aula virtual y foros).
- Línea de investigación muy atractiva para los alumnos (interés, novedad, relevancia, etc.) y de gran relevancia actual.

Puntos débiles

- Algunos alumnos carecen de una base mínima de metodología de investigación, análisis de datos, y elaboración de documentos científicos, lo cual ralentiza la realización del TFM y diversifica los esfuerzos y cometidos del equipo docente.

Propuestas de mejora

- La puesta en práctica de las dos propuestas anteriores sobrepasa los objetivos de la presente línea de investigación. Aun así, tratamos de proporcionar al alumno la formación básica necesaria para la realización de la investigación específica que vaya a llevar a cabo.
- La línea mejoraría si se proporcionase al alumno formación previa en planificación de una investigación, sistemas de búsquedas bibliográficas y análisis de la información, elaboración de hipótesis y problemas de investigación, análisis de datos, etc. (por ejemplo, a través de asignaturas obligatorias de metodología de investigación).
- Formación previa al alumno en estrategias de redacción de informes científicos (redacción de artículos científicos). Podría hacerse mediante asignaturas de metodología pertinentes integradas en el máster.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Seguimos haciendo énfasis en proporcionar información y formación al alumno en metodología de investigación. Así mismo, tratamos de especificar mejor los pasos y el rigor con que debe llevarse a cabo la investigación y elaboración del TFM.

TFM - APLICACIONES DEL APRENDIZAJE HUMANO EN LA INVESTIGACIÓN BÁSICA PLAN 2016

Puntos fuertes

- no hubo alumnos
- no hubo alumnos
- no hubo alumnos
- no hubo alumnos
- no hubo alumnos

Puntos débiles

- no hubo alumnos
- no hubo alumnos
- no hubo alumnos
- no hubo alumnos
- no hubo alumnos

Propuestas de mejora

- no hubo alumnos
- no hubo alumnos
- no hubo alumnos
- no hubo alumnos
- no hubo alumnos

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- no hubo alumnos

TFM - APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO EN HUMANOS: INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES PLAN 2016

Puntos fuertes

- Estrecha colaboración y coordinación entre los dos miembros del equipo docente.
- Variedad en la temática de los materiales científicos para darle una visión global y aplicada de la materia al estudiante.
- Variedad en la temática de los materiales científicos para darle una visión global y aplicada de la materia al estudiante.
- Atención docente continua y cercana tanto por medios síncronos como asíncronos.
- Atención docente continua y cercana.
- Estrecha colaboración y coordinación entre los dos miembros del equipo docente.
- Relación directa con los contenidos de las asignaturas recomendadas para cursar esta línea.

Puntos débiles

- Carencia de tutoriales de contenido audiovisual para orientar a los estudiantes.
- Dificultad de implementación a distancia de algunas líneas de investigación propuestas.
- Dificultad de implementación a distancia de algunas líneas de investigación propuestas.
- Carencia de tutoriales de contenido audiovisual para orientar a los estudiantes.

Propuestas de mejora

- Creación de materiales de tutorización audiovisual para enriquecer las orientaciones proporcionadas a los estudiantes.
- Creación de materiales de tutorización audiovisual para enriquecer las orientaciones proporcionadas a los estudiantes (videotutoriales, programas de radio, demostraciones interactivas de paradigmas experimentales, etc.).
- Adaptación de las líneas de investigación menos ajustadas a la investigación a distancia para su implementación online.
- Adaptación de las líneas de investigación menos ajustadas a la investigación a distancia para su implementación online.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El equipo docente mantiene de manera continua un proceso de revisión para intentar mejorar los aspectos más relevantes de la asignatura, atendiendo tanto a las demandas y sugerencias de los estudiantes como a la información compartida con otros compañeros del Máster.
- El equipo docente mantiene de manera continua un proceso de revisión para intentar mejorar.

TFM - ATENCIÓN Y PATOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL PLAN 2016

Puntos fuertes

- 3. Atención personalizada a todos los alumnos vía correo electrónico de forma rápida. Se aportan pautas específicas de mejora para cada una de las entregas, con observaciones concretas sobre el trabajo realizado. Atención telefónica o vía teleconferencia cuando se considera necesario.

- 1. Los alumnos pueden seleccionar los contenidos específicos sobre los que profundizar de acuerdo con sus intereses y la línea de investigación que pretenden desarrollar. En todo caso, éstos siempre deben estar relacionados con el tema general de la asignatura: Sistema nervioso y neuropsicología de la atención.
- 5. Algunos TFMs a lo largo de los años se han convertido en una publicación en revistas de JCR.
- 4. En ocasiones se aportan datos de investigación obtenidos mediante técnicas de registro de difícil acceso (por ejemplo Resonancia magnética) para ser utilizados en el TFM.
- 2. Se revisan aspectos relacionados con la investigación básica en neuropsicología de la atención, así como su vertiente más aplicada. Todo ello se refleja en trabajos de investigación de gran interés clínico

Puntos débiles

- 1. En ocasiones es necesario dedicar parte del tiempo a la explicación de procedimientos que deberían estar aprendidos. El conocimiento de las bases de datos, su utilización y los procedimientos de búsqueda son muy limitados. La diversa procedencia de nuestros estudiantes origina una gran disparidad de niveles en cuanto a conocimientos previos necesarios para poder seguir la asignatura.
- 2. En ocasiones es difícil seleccionar el tema de investigación. Algunos alumnos desean investigar temas excesivamente generales y cuesta delimitar el trabajo a realizar. Esto retrasa el inicio del trabajo y limita el tiempo disponible para su realización
- 3. Existe una marcada tendencia al uso de bibliografía en español. A pesar de que se indica en la guía de información general de conocer y manejar las bases de datos así como el uso del inglés, el conocimiento que muestran los alumnos y la capacidad de uso de esas herramientas se considera muy limitada.

Propuestas de mejora

- 1. Optimizar la elección del tema de investigación trabajos. Una opción será sugerir a los alumnos realizar un trabajo que replique uno ya publicado. Esto facilitará la realización de todas las fases de la investigación y permitirá tener una guía más clara de cómo proceder.
- 2. Contactar con los alumnos rápidamente al inicio del curso y llevar la iniciativa para optimizar los tiempos

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se han puesto en marcha los procedimientos para mejorar el rendimiento de los alumnos, especialmente en cuanto a la selección del tema de investigación.

TFM - AUTOEVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - BIENESTAR PERSONAL Y DETERIORO COGNITIVO EN EL ENVEJECIMIENTO PLAN 2016

Puntos fuertes

- Cada alumno tiene diseñado los objetivos del curso dentro de las inquietudes de investigación en el área de las emociones en el envejecimiento
- Hay pocos alumnos y se puede llevar un seguimiento personal de la evolución de cada alumno.

Puntos débiles

- Sería bueno poder diseñar reuniones presenciales, al menos una al año y que los alumnos recibiesen ayudas para los desplazamientos.

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - CALIDAD DE VIDA LABORAL PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - CAMBIO DE ACTITUDES PLAN 2016

Puntos fuertes

- Seguimiento personalizado y continuo del progreso del estudiante.
- Adquisición de competencias clave para la realización del TFM posterior (el trabajo fundamental es un proyecto de investigación)
- Fomento de la iniciativa propia de los estudiantes tratando de guiar su trabajo adecuadamente y un aprendizaje autónomo.

Puntos débiles

- No todos los estudiantes aportan un nivel de conocimientos suficientes de lectura en lengua inglesa.
- En términos generales la asignatura funciona muy bien, si bien nos encontramos con perfiles muy dispares entre los alumnos, algunos con importantes déficit en competencias investigadoras.
- Los estudiantes no suelen tener de partida un nivel de conocimientos suficientes en análisis estadístico multivariante.

Propuestas de mejora

- No se plantean propuestas de mejora adicionales a corto plazo dada la buena marcha de la materia.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El curso académico anterior no se aplicó ninguna modificación por no considerarse pertinente.

TFM - CEREBRO SANO/CEREBRO DAÑADO: UNA INVESTIGACIÓN SOBRE EL DETERIORO CATEGORIAL PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - COGNICIÓN SOCIAL DEL ENVEJECIMIENTO PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - CONTROL NEUROHORMONAL DE LA NUTRICIÓN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA PLAN 2016

Puntos fuertes

- Algunos estudiantes al realizar el TFM, se plantean la realización de la tesis doctoral.
- Esta asignatura cuenta con bibliografía seleccionada para el tema.
- Algunos estudios han derivado en artículos publicados.

Puntos débiles

- Esta asignatura depende no solo del interés de los estudiantes en el tema sino de su dominio en la metodología de estudio

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - EL DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y EDAD ADULTA PLAN 2016

Puntos fuertes

- Esta conectado con una asignatura donde se plantea una investigación que puede ser el prolegómeno del propio TFM.

Puntos débiles

- EL escaso numero de alumnos que se han matriculado

Propuestas de mejora

- Dar mas visibilidad a la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- En el ultimo curso no se ha matriculado nadie.

TFM - EL ESTUDIO PSICOSOCIAL DE LA CONDUCTA EMPRENDEDORA PLAN 2016

Puntos fuertes

- La asignatura ofrece literatura científica actualizada sobre el área.
- Se le ofrece asesoramiento sobre métodos estadísticos para analizar sus datos.
- Se hace un seguimiento continuo del progreso del estudiante.

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - EMOCIONES EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL PLAN 2016

Puntos fuertes

- El seguimiento que se hace de cada uno de los estudiantes
- El interés en el tema por parte de los estudiantes

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y LIDERAZGO PLAN 2016

Puntos fuertes

- Evaluación inicial de conocimientos y experiencia
Incluimos una encuesta para recabar información acerca de los conocimientos y experiencia previa en investigación y en la temática de la línea del TFM
- Entrevista personal y presencial al principio de curso para que la estudiante comunique sus expectativas y podamos clarificar objetivos y lo que se espera de su trabajo
- Diversificación de canales de comunicación.
Cuando no es posible el contacto presencial se realiza el seguimiento telefónicamente y por correo
- Atención personalizada a los estudiantes intentando incorporar los intereses específicos de los estudiantes
- Coherencia y continuidad curricular.
Elevada conexión con la asignatura obligatoria del master.

Puntos débiles

- Escasa utilización del CV. No obstante, esta herramienta proporciona máximos beneficios para grupos de trabajo. No es el caso de esta asignatura
- La matrícula de estudiantes debería ser más elevada
- Falta el diseño de un itinerario para superar la posible tendencia a procrastinar por parte de los estudiantes.
- Dificultades de los estudiantes para compaginar las demandas en sus ámbitos laborales y de otro tipo y persistir en los objetivos académicos.

Propuestas de mejora

- Actualizar la guía del curso para resaltar el interés e importancia de la asignatura y los objetivos formativos que alcanzarían si se matricularan en la asignatura.

- Identificar riesgo de procrastinación y prevenir estas conductas
- Potenciar el uso de los recursos de la UNED, en particular, las herramientas y recursos elaborados por la biblioteca.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha potenciado el contacto presencial y la amplitud de información recogida mediante entrevista personal. Estas medidas repercutieron en el desarrollo de una elevada implicación en la asignatura. No obstante, no se ha podido evitar que la estudiante aplazara sus objetivos académicos para afrontar las demandas personales y laborales que surgieron pasado el primer periodo del curso. Debemos insistir en desarrollar estrategias de refuerzo y previsión de interferencias en la agenda.

TFM - ESTRATEGIAS Y RENDIMIENTO ESPACIAL PLAN 2016

Puntos fuertes

- En la medida de lo posible se intenta enmarcar el diseño de la investigación a los objetivos de las investigaciones en marcha del grupo de investigación de la profesora (Investigadora principal de Proyecto I+D Nacional). En ocasiones en que no ha sido posible, se diseña una investigación ad hoc a las necesidades y posibilidades de aplicación del estudio por parte del estudiante.
- La atención a los estudiantes es totalmente a demanda de sus necesidades. La profesora y codeirectores del trabajo, en su caso, atendemos a los estudiantes al ritmo que ellos asumen. No hay limitación de días ni horas. Se responden mensajes continuamente y se crean reuniones virtuales o presenciales en el momento que se puede, con total flexibilidad.
- Se adapta el diseño de una investigación a las posibilidades de recogida de datos de cada estudiante, teniendo en cuenta su lugar de residencia y acceso a distintos grupos de participantes.

Puntos débiles

- En realidad no es un punto débil de la asignatura, sino del contexto del máster. Es una asignatura de muchos créditos donde se desarrolla una investigación completa: diseño, recogida y análisis de datos, discusión, presentación y defensa. Con muchos créditos y exige un trabajo muy intenso. En ocasiones puntuales hay estudiantes que no responden como deberían y el tutor los selecciona para su línea de TFM en la entrada al máster. Apenas les conocemos en la mayoría de los casos.

Propuestas de mejora

- Para solventar el problema de tener que dirigir a estudiantes que hemos aceptado en la línea de trabajo de fin de máster cuando entran al máster, cada vez hacemos más esfuerzo en la entrevista inicial y motivaciones de los estudiantes para elegir la línea de trabajo. Hay que hacer una selección lo más adecuada posible para saber que la dirección posterior del trabajo será eficiente.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Le damos mucha calidad a las investigaciones que se realizan porque somos un grupo de investigación activo con proyectos en marcha y siempre tenemos ideas flexibles para adaptarnos a las posibilidades de los estudiantes.

TFM - EVALUACIÓN DE LOS MODELOS DE IDENTIDAD SOCIAL PLAN 2016

Puntos fuertes

- Este es el primer curso en el que tendré alumnos de TFM en esta línea, por lo que no puedo incluir ni puntos fuertes ni débiles ni otro tipo de información en el cuestionario.

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - EVALUACIÓN DE SIGNIFICADOS PERSONALES EN PSICOTERAPIA A TRAVÉS DE LA REJILLA PLAN 2016

Puntos fuertes

- El trabajo de asesoramiento por parte del profesor es muy personalizado, enfocado en el Proyecto Fin de Máster del alumno
- Los alumnos al haber cursado la asignatura de "investigación en evaluación constructivista del proceso terapéutico" ya tienen una idea clara de esta línea de investigación
- Antes de comenzar esta asignatura el alumno tiene su proyecto de investigación y puede planificar la recogida de datos antes del comienzo del curso
- En la asignatura "investigación en evaluación constructivista del proceso terapéutico" se les pidió a los alumnos que desarrollasen un proyecto de investigación que es el que tienen que desarrollar en esta asignatura, por lo que ya tienen un tiempo ganado.

Puntos débiles

- Los alumnos dependen mucho de las facilidades que le ofrezcan las organizaciones en las que van a realizar la recogida de datos. La mayoría de las veces encuentran dificultades y muchas trabas
- El alumno tarda mucho tiempo en acomodar sus intereses con la propuesta del docente

Propuestas de mejora

- Se facilitaría el trabajo del alumno si se le presenta líneas muy concretas de investigación en la que el alumno tiene que integrarse
- Se puede potenciar el trabajo del alumno con datos con los que trabaja el equipo de investigación, en lugar de que tengan que recoger ellos sus propios datos

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se han generado líneas de trabajo para facilitar al alumno el todo el proceso de elección del tema de investigación

TFM - EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO DE LOS TRASTORNOS ASOCIADOS AL CICLO REPRODUCTIVO PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - FACTORES EMOCIONALES Y PSICOSOCIALES EN EL ÁMBITO DE LA ENFERMEDAD CARDIOVASCULAR PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - FELICIDAD, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SALUD: FACTORES QUE DETERMINAN Y PROMUEVEN SU DESARROLLO PLAN 2016

Puntos fuertes

■ Dado que en este TFM no ha habido estudiantes en este curso no es posible aportar información sobre el cumplimiento y desarrollo del programa, así como de los procedimientos de evaluación y los resultados de aprendizaje.

Puntos débiles

■ Dado que en este TFM no ha habido estudiantes en este curso no es posible aportar información sobre el cumplimiento y desarrollo del programa, así como de los procedimientos de evaluación y los resultados de aprendizaje.

Propuestas de mejora

■ Dado que en este TFM no ha habido estudiantes en este curso no es posible aportar información sobre el cumplimiento y desarrollo del programa, así como de los procedimientos de evaluación y los resultados de aprendizaje.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

■ Dado que en este TFM no ha habido estudiantes en este curso no es posible aportar información sobre el cumplimiento y desarrollo del programa, así como de los procedimientos de evaluación y los resultados de aprendizaje.

TFM - FUNCIONAMIENTO DE LA MEMORIA OPERATIVA Y ESTRATEGIAS PLAN 2016

Puntos fuertes

- Diferentes y variados materiales actualizados.
- Reuniones frecuentes (presenciales/virtuales/telefónicas) con los alumnos
- Flexibilidad en la selección de la investigación según los intereses de los alumnos.
- Cronograma exhaustivo para el desarrollo del TFM.

Puntos débiles

- Heterogeneidad de los estudiantes en cuanto a conocimientos previos

- Escasa participación de los alumnos en los foros y encuestas de valoración.
- Subestimación de los alumnos sobre su capacidad para realizar el TFM en cuanto al tiempo y esfuerzos que son necesarios invertir

Propuestas de mejora

- Fomentar la participación en los foros mediante el desarrollo de actividades de debate o similar.
- Seguimiento aún más individualizado de las distintas fases a desarrollar por el alumno.
- Intentar realizar presentaciones más frecuentes sobre el avance del trabajo.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se realizará el seguimiento de la asignatura de TFM través de los indicadores recogidos en el cuestionario de satisfacción. Asimismo, se revisarán a comienzo y final del curso académico las acciones de mejora implementadas.

TFM - FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y PROCESOS INHIBITORIOS EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - FUNCIONES EJECUTIVAS Y PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN DE LA MEMORIA OPERATIVA PLAN 2016

Puntos fuertes

- El seguimiento personal de la profesora a cada estudiante.

Puntos débiles

- La recogida de datos empíricos queda a veces casi totalmente a la responsabilidad y pericia de los propios estudiantes implicados.

Propuestas de mejora

- Acordar posibilidades y facilitarlas por mi parte como profesora para la recogida empírica.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Revisión anual y valoración.

TFM - HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA PLAN 2016

Puntos fuertes

- Seguimiento personalizado del alumno.

Puntos débiles

- En ocasiones, falta de formación científico-social y filosófica de los alumnos.

Propuestas de mejora

- Seguir centrando la atención en el trabajo de cada alumno.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - IDENTIDAD SOCIAL Y CONTRATO PSICOLÓGICO PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - INTERVENCIÓN COGNITIVA EN PERSONAS MAYORES SANAS Y CON ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS PLAN 2016

Puntos fuertes

- La comunicación con los estudiantes es fluida a través del correo electrónico, o por video llamadas dando facilidades a los alumnos para poder consultar las dudas relacionadas con su trabajo.
- Se intenta que el objeto de estudio del TFM de estudiante sea elegido por el estudiante en función de sus motivaciones e intereses, pero las profesoras orientan y aconsejan en la labor tutorial las posibilidades reales del tema seleccionado.
- Las profesoras establecen desde el primer momento con cada uno de los estudiantes un calendario concreto para cada uno (en función de sus ocupaciones y disponibilidad) para avanzar con regularidad en el desarrollo del trabajo.

Puntos débiles

- No todos los estudiantes son capaces de organizar con tiempo el desarrollo del trabajo y por eso la tutorización de las profesoras se realiza de forma continuada.
- Pese a haber cursado las asignaturas previas en el máster, algunos estudiantes desconocen algunos contenidos básicos y necesarios (diseños experimentales, manejo de programas estadísticos, presentación de trabajos científicos, entre otros) para poder realizar de forma eficaz el TFM.

Propuestas de mejora

- El equipo docente irá aplicando la base documental y de referencias bibliográficas que, en ocasiones, es necesaria para el trabajo de los estudiantes.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Las profesoras tendrán en cuenta y valorará los cuestionarios de los estudiantes y los mensajes que llegan por mail o por los foros.

TFM - INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ÁMBITO DE LA VIOLENCIA DE PAREJA PLAN 2016

Puntos fuertes

- Comunicación con respuestas rápidas a la estudiante a partir del correo-e.
- Envié a la estudiante materiales, recursos, etc. de utilidad para el desarrollo de su trabajo.
- La estudiante que presentó su trabajo obtuvo muy buena calificación y la tutorización de su trabajo se realizó adecuadamente.

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

- Seguir actualizado en temas de investigación para compartir los recursos localizados con los estudiantes.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - INVESTIGACIÓN BÁSICA EN ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN MEDIANTE TÉCNICAS OCULOMOTORAS PLAN 2016

Puntos fuertes

- La asignatura de este plan no tuvo estudiantes. Véase la asignatura análoga TFM - INVESTIGACIÓN BÁSICA EN ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN MEDIANTE TÉCNICAS OCULOMOTORAS (22202648)

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - INVESTIGACIÓN EFICACIA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL APLICADA A TRAVÉS INTERNET PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - INVESTIGACIÓN EN ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE PLAN 2016

Puntos fuertes

- Seguimiento por parte del equipo docente de la realización de los TFM's que se inscriben en esta línea.
- Selección de los estudiantes con entrevista y revisión de su CV previamente a la admisión.
- Definición clara de objetivos del TFM conectados con los dos módulos que conforman la asignatura.

Puntos débiles

- Este curso no se ha podido llevar a cabo trabajos de tipo empírico, dadas las dificultades para recoger datos de sujetos infantiles, dada la situación pandémica.

Propuestas de mejora

- Realizar ensayo de presentación oral del TFM antes de la defensa
- Fomentar la realización de trabajos de tipo empírico en cuanto sea seguro recoger datos de población infantil

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Incremento de contactos entre estudiantes y tutores durante el proceso de realización de los TFM's. Se han revisado mayor número de borradores.

TFM - INVESTIGACIÓN EN ALTERACIONES DEL DESARROLLO PLAN 2016

Puntos fuertes

- Los temas de trabajo son de plena actualidad.
- La realización del TFM en este área permite al estudiante adquirir los conocimientos y competencias necesarias para llevar a cabo satisfactoriamente una investigación en la disciplina objeto de estudio.

Puntos débiles

- En ocasiones, los estudiantes se matriculan de la asignatura sin ser conscientes de la carga de trabajo que ella requiere, lo que luego impone una dificultad para la realización del TFM.

Propuestas de mejora

- Ofrecer más canales de información en relación con el trabajo que se requiere en la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- No ha lugar.

TFM - INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO COGNITIVO Y MEMORIA OPERATIVA PLAN 2016

Puntos fuertes

- A través de la plataforma se proporciona el material correspondiente a las principales referencias de la bibliografía básica recomendada, la cual se ajusta al programa de la asignatura. Con ello se facilita un primer acceso por parte del alumno a las fuentes relevantes.

- Proceso de enseñanza-aprendizaje está bien estructurado y coordinado a partir de las diferentes Guías. En particular, la Guía de Estudio ofrece información precisa sobre cómo manejar las fuentes de cara a seleccionar y profundizar en un tema de interés; y, asimismo, recoge las posibles líneas de trabajo y pautas claras para concretarlo en un trabajo final escrito. Este trabajo está coordinado con el desarrollado previamente en la asignatura, como extensión, ampliación y/o aplicación del mismo.
- Evaluación rigurosa del aprendizaje y competencias logradas a través de un proyecto escrito, en el que se valora especialmente el trabajo de documentación realizado y el rigor en la fundamentación teórica presentada, de acuerdo con los contenidos y objetivos de la asignatura, recogidos en la Guía de Estudio.
- A través del Foro de la Plataforma Virtual y, especialmente, a través del correo electrónico se ofrece al alumno una tutorización docente permanente y personalizada basada en una comunicación directa y ágil.

Puntos débiles

- Dada la instrucción que se pretende orientada a promover competencias básicas de investigación, resulta difícil actualizar los materiales de referencia sin complicar los procesos de enseñanza-aprendizaje y manteniendo la viabilidad de los proyectos a realizar y evaluar.

Propuestas de mejora

- Actualizar en lo posible los materiales de referencia que se proporcionan en la plataforma.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- A través de consultas diversas y la retroalimentación ofrecida por los alumnos, hemos comprobado que los resultados han sido positivos.
- NOTA. Curso y TFM están diseñados conjunta y coordinadamente, por lo que a efectos de este informe los aspectos recogidos son relativamente coincidentes.

TFM - INVESTIGACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA SOCIEDAD PLAN 2016

Puntos fuertes

- El TFM es una de las pocas asignaturas, sino la única, que incluso en postgrado permite a los profesores de la UNED supervisar de manera personalizada el trabajo de los estudiantes.
- La elección y delimitación conjunta del tema de trabajo contribuye a la motivación de los estudiantes. Asimismo, el desarrollo del TFM contribuye al desarrollo de la autonomía de los estudiantes en labores de investigación.
- La formación y perfeccionamiento en el empleo del método clínico-crítico de indagación con niños y adolescentes, como forma de recolección de datos susceptibles de un análisis cualitativo, constituye el desarrollo de una competencia profesional y de investigación valiosa y transferible a otros campos del ejercicio de la psicología.
- El énfasis en el desarrollo de competencias de búsqueda y tratamiento de información bibliográfica actualizada y de calidad en psicología.
- La realización del TFM brinda la posibilidad de desarrollar todas las fases de una investigación exploratoria en el ámbito específico del desarrollo del conocimiento sobre la sociedad.

Puntos débiles

- La falta de coordinación entre asignaturas de la titulación.
- La dificultad para desarrollar el TFM en los tiempos previstos en el diseño curricular del Máster. En este sentido, es frecuente que los estudiantes tarden más de un curso en llevarlo a cabo.
- Los conocimientos previos de los estudiantes resultan a menudo insuficientes para abordar algunas de las tareas que exige la realización del TFM.

Propuestas de mejora

- Mejorar la planificación de las fases del trabajo para ajustar los tiempos de su realización.
- Mejorar la coordinación entre asignaturas con contenidos próximos o complementarios.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - INVESTIGACIÓN EN PENSAMIENTO, COMPRENSIÓN Y MEMORIA OPERATIVA PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - INVESTIGACIÓN EN PERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y PRIMING PERCEPTIVO: ESTUDIOS CONDUCTUALE PLAN 2016

Puntos fuertes

- Sugerirles que el trabajo que realicen en la asignatura TFM debería poder ser publicado en una revista científica. De hecho, así ha ocurrido con algún alumno/a cuyo TFM una vez revisado y puesto en formato de publicación ha sido publicado en una revista.
- Orientarles individualmente sobre la forma de plantearse hipótesis a poner a prueba con su TFM.
- Sugerir al estudiante que si realzan un buen TFG, éste podría ser la base de una Tesis Doctoral en el caso que deseara continuar con los estudios de doctorado.
- Proporcionar a los estudiantes una serie de artículos publicados en revistas internacionales que pueden servirles de orientación sobre el trabajo empírico a realizar en la asignatura.

Puntos débiles

- El escaso número de estudiantes que se matriculan cada año en esta asignatura.

Propuestas de mejora

- Hacer alguna reunión personal para discutir con el estudiante las posibles ideas referentes al trabajo a realizar.
- Discutir con el estudiante posibles trabajos alternativos a realizar.
- Hacer más reuniones online con el estudiante para motivar el trabajo a realizar, y ver los pros y los contras.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Comparar el número de estudiante(s) matriculado(s) en la asignatura y el número que termina en el año el TFM.

TFM - INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA POSITIVA Y FUNCIONAMIENTO PERSONAL ÓPTIMO PLAN 2016

Puntos fuertes

- SEGUIMIENTO Y APOYO DE LA DOCENTE RESPONSABLE DE TFM
- LÍNEA DE TFM MOTIVADORA, QUE PROMUEVE EL INTERÉS DEL ESTUDIANTE

Puntos débiles

- LOS ESTUDIANTES QUE NO PUEDEN MANTENER UN RITMO SOSTENIDO E INTENTAN PRESENTARLO EN EL ÚLTIMO MOMENTO, LO QUE DIFICULTA EL SEGUIMIENTO Y QUE PUEDAN PRESENTARLO A TIEMPO

Propuestas de mejora

- SEGUIMIENTO MÁS CONTINUADO EN LAS PRIMERAS FASES PARA PROCURAR QUE EL ESTUDIANTE MANTENGA EL RITMO

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- EL CURSO 2019-2020 HA SIDO COMPLEJO PARA LA REALIZACIÓN DE TFMS, DIFICULTANDO SU REALIZACIÓN Y PRESENTACIÓN FINAL

TFM - INVESTIGACIÓN TRANSCULTURAL SOBRE ACTITUDES, CULTURA Y EMOCIÓN PLAN 2016

Puntos fuertes

- Es una asignatura anual, y si bien el año pasado desde marzo tuve que realizar la tutorización de forma virtual, el hecho de haber trabajado previamente con la estudiante de manera presencial me posibilitó poder avanzar durante los meses de marzo-julio y presentar el trabajo en la convocatoria ordinaria

Puntos débiles

- Al ser una investigación transcultural el realizar el TFM en un curso académico conlleva su dificultad por el acceso a muestras de diferentes contextos culturales

Propuestas de mejora

- Se facilita a los estudiantes una base de datos de más de 30 países y en función del objeto de estudio el discente incluye variables macrosociales.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Este año no tengo ningún estudiante matriculado, pero si fuera el caso y en un futuro implementare las sugerencias que el último tribunal sugirió, con el objeto de mejorar

TFM - LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - MECANISMOS DE REFORZAMIENTO DE LA CONDUCTA ADJUNTIVA PLAN 2016

Puntos fuertes

- Los estudiantes aprenden el trabajo de laboratorio completo, desde el planteamiento de un problema hasta su conclusión con la redacción de un trabajo científico.
- Los estudiantes se integran con facilidad en el grupo de investigación.
- El trabajo se desarrolla en continua relación profesor-estudiante.
- Los estudiantes que participan están altamente motivados.

Puntos débiles

- No creo que hasta la fecha haya detectado puntos débiles porque el desarrollo del trabajo se hace de común acuerdo profesor-estudiante. No recuerdo que haya tenido estudiantes que no hayan terminado el TFM.

Propuestas de mejora

- La mejora de la asignatura se hace de forma continuada a través de la relación dinámica profesor-estudiante.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Siempre hay un interés por mejorar las prácticas experimentales y de redacción de las investigaciones.

TFM - MIEDOS Y TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES PLAN 2016

Puntos fuertes

- Línea de investigación para el desarrollo del TFM atractiva para los alumnos (interés, novedad, utilidad, etc.) y de gran relevancia actual, por la alta prevalencia de estos problemas.
- Línea de investigación muy atractiva para los alumnos (interés, novedad, relevancia, etc.) y de gran relevancia actual.
- Módulos actualizados y relacionados con contenidos de gran aplicación en la sociedad actual.
- Formación adicional del alumno en aspectos metodológicos de investigación (diseño, elaboración de hipótesis, metodología de investigación, análisis de datos, redacción de un informe de investigación, elaboración de tablas y figuras, manejo de las referencias, etc.) y evaluación e intervención clínica (estudios de caso, aplicación de programas de intervención, etc.).
- Atención individualizada al alumno desde el equipo docente.
- Atención individualizada al alumno desde el equipo docente.
- Formación adicional al alumno en aspectos metodológicos de la investigación (diseño, elaboración de hipótesis, metodología de investigación, análisis de datos, redacción de un informe de investigación, elaboración de tablas y figuras, manejo de las referencias, etc.). También se proporciona formación al alumno sobre la presentación en defensa pública de los resultados de la investigación.

- Docencia multifuncional, que integra atención y documentación individualizada mediante reuniones presenciales y/o por videoconferencia, correo electrónico, teléfono directo, y funcionalidades a través de la plataforma Alf (aula virtual y foros).

Puntos débiles

- Escaso conocimiento de los alumnos en general por la metodología de los estudios universitarios, siendo más proclives a emplear una metodología más característica de niveles inferiores, como se da en los estudios de bachillerato, que la metodología docente más estrictamente universitaria (menos directiva, mayor elaboración y búsqueda personal, más integración de conocimientos desde diferentes fuentes y materiales, etc.).
- Algunos alumnos carecen de una base mínima de metodología de investigación, análisis de datos, y elaboración de documentos científicos, lo cual ralentiza la realización del TFM y diversifica los esfuerzos y cometidos del equipo docente.

Propuestas de mejora

- Fomentar una mayor creatividad del alumno mediante el manejo de diferentes fuentes de conocimiento, especialmente sobre la base de publicaciones en revistas especializadas.
- La línea mejoraría si se proporcionase al alumno formación previa en planificación de una investigación, sistemas de búsquedas bibliográficas y análisis de la información, elaboración de hipótesis y problemas de investigación, análisis de datos, etc. (por ejemplo, a través de asignaturas obligatorias de metodología de investigación).
- La puesta en práctica de las dos propuestas anteriores sobrepasa los objetivos de la presente línea de investigación. Aun así, tratamos de proporcionar al alumno la formación básica necesaria para la realización y plasmación de la investigación específica que vaya a llevar a cabo.
- Formación previa al alumno en estrategias de redacción de informes científicos (redacción de artículos científicos). Podría hacerse mediante asignaturas de metodología pertinentes integradas en el máster.
- Integrar este enfoque formativo con la aplicación clínica (conocimiento programas de prevención y/o tratamiento), que puedan integrar con las prácticas clínicas.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha hecho más énfasis en proporcionar formación integrando la metodología de investigación con la aplicación de los conocimientos en el ámbito aplicado (intervención).
- Seguimos haciendo énfasis en proporcionar información y formación al alumno en metodología de investigación. Así mismo, tratamos de especificar mejor los pasos y el rigor con que debe llevarse a cabo la investigación y elaboración del TFM.

TFM - PERSONALIDAD Y ESTADO DE ÁNIMO NEGATIVO: ¿CÓMO INFLUYE EN EL BIENESTAR FÍSICO Y PSICOLÓGICO DE LAS PERSONAS? PLAN 2016

Puntos fuertes

- No he tenido estudiantes nuevos y se mantienen las mismas condiciones.
- No he tenido estudiantes nuevos y se mantienen las mismas condiciones.
- No he tenido estudiantes nuevos y se mantienen las mismas condiciones.
- No he tenido estudiantes nuevos y se mantienen las mismas condiciones.
- No he tenido estudiantes nuevos y se mantienen las mismas condiciones.

Puntos débiles

- No he tenido estudiantes nuevos y se mantienen las mismas condiciones.
- No he tenido estudiantes nuevos y se mantienen las mismas condiciones.
- No he tenido estudiantes nuevos y se mantienen las mismas condiciones.
- No he tenido estudiantes nuevos y se mantienen las mismas condiciones.
- No he tenido estudiantes nuevos y se mantienen las mismas condiciones.

Propuestas de mejora

- No he tenido estudiantes nuevos y se mantienen las mismas condiciones.
- No he tenido estudiantes nuevos y se mantienen las mismas condiciones.
- No he tenido estudiantes nuevos y se mantienen las mismas condiciones.
- No he tenido estudiantes nuevos y se mantienen las mismas condiciones.
- No he tenido estudiantes nuevos y se mantienen las mismas condiciones.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- No he tenido estudiantes nuevos y se mantienen las mismas condiciones.

TFM - PERSPECTIVA PSICOBIOLOGICA DEL EFECTO DEL ESTRÉS SOBRE LAS CLAVES VISUALES PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - PREJUICIO Y DISCRIMINACIÓN: LA PERSPECTIVA DE LOS GRUPOS ESTIGMATIZADOS PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - PROCESAMIENTO EMOCIONAL PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - PROCESAMIENTO EMOCIONAL Y ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - PROCESO TERAPÉUTICO PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - PROCESOS PSICOSOCIALES Y SALUD PLAN 2016

Puntos fuertes

■ Se proporciona y guía los alumnos en el apoyo bibliográfico y metodológico del trabajo a desarrollar.

■ Se perfila el proyecto con cada alumno para optimizar sus recursos.

■ Se centran los objetivos del trabajo en la capacidad del alumno para desarrollar una investigación centrada en el la psicología social aplicada al entorno de salud potenciando la contextualización teórica del tema, la claridad del diseño, la relevancia del tema en relación con la salud y sus posibles aplicaciones prácticas y en la investigación psicosocial.

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - PSICOBIOLOGÍA DE LAS ADICCIONES PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - PSICOBIOLOGÍA DEL ESTRÉS Y DE LA MEMORIA PLAN 2016

Puntos fuertes

- El grado de aprovechamiento de la materia
- la adecuación de los objetivos, actividades, metodologías, recursos (acceso al laboratorio de Psicobiología, revistas científicas de la biblioteca.
- Anualmente se actualizan y revisan los artículos sobre los que se debe trabajar.

Puntos débiles

- se necesita que los estudiantes tengan una muy buena formación previa en el conocimiento de análisis estadísticos y diseño experimental que no suelen tener.
- la interacción con los estudiantes. A veces no disponen de tiempo suficiente por estar trabajando

Propuestas de mejora

- Participar en las jornadas de jóvenes investigadores de la facultad
- Realizar y/o invitar a lo estudiantes a seminarios de investigación conjuntos con otros estudiantes que también hagan su TFM para aprender a ver distintos tipos de experimentación y abordaje experimental

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se realiza un seguimiento constante de dichas acciones y se ha participado en seminarios, congresos naciones y jornadas de jóvenes investigadores

TFM - PSICOLOGÍA, CULTURA E IDENTIDAD PLAN 2016

Puntos fuertes

- Absoluta flexibilidad para acordar formas y medios de trabajo entre alumno y director años a año, sin en el entorpecimiento habitual de las formalidades y constreñimientos burocráticos y pedagógicos al uso

- Gran motivación de los alumnos al poder orientar sus trabajos a los temas e intereses propios

Puntos débiles

- Necesidad de más apoyo docente en general para poder abordar las tareas de dirección con la amplitud y profundidad deseable
- Falta de continuidad de los TFMS en Tesis por ausencia de mayor número de ayudas económicas

Propuestas de mejora

- Contratación de más profesorado en general
- Disposición de más becas

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se trata de problemas estructurales de la docencia e investigación en nuestro país, sin una mayor inversión en estos extremos poco más se puede pedir.

TFM - RECURSOS PERSONALES Y PSICOSOCIALES RELEVANTES PARA EL BIENESTAR FÍSICO Y PSICOLÓGICO PLAN 2106

Puntos fuertes

- Su objetivo central es la realización de un estudio empírico que pueda servir como inicio de una línea de investigación que se continuaría, una vez superado el máster, en el programa de doctorado, si el alumno continua con estos estudios y que culminaría con la presentación y defensa de la tesis doctoral.
- La línea de investigación está bien diseñada, ofreciéndose en la Guía de la misma suficiente información sobre sus objetivos, contenidos, requisitos de formación previos y cronograma de desarrollo que lleva a la preparación y defensa del trabajo de investigación ante la comisión correspondiente.
- Esta línea de investigación cuenta con una ratio muy elevada de alumnos que han finalizado su TFM (todos sobresaliente y algunos, matrícula de honor).

Puntos débiles

- (3) que un porcentaje importante de alumnos, presentan limitaciones en el manejo de competencias necesarias para investigar, como son, el manejo de fuentes bibliográficas en inglés y la realización de análisis de datos, que llegan a superar con una gran dedicación por parte de ellos mismos y de los equipos docentes.
- En el curso 2019-20 no se ha matriculado ningún estudiante en nuestra línea de TFM.
- Entre los factores responsables del retraso en la finalización del máster creemos que estarían: (1) que las asignaturas llevan una gran dedicación; (2) que los estudiantes, en su mayoría, no tienen dedicación exclusiva al estudio, compatibilizando esta formación con sus responsabilidades laborales y/o personales; y.
- Se aprecia una cierta tendencia a que los alumnos que llegan a completar las asignaturas que forman el programa formativo del máster retrasen su matrícula del TFM hasta el tercer año, dejando para el segundo una vinculación al mismo en la nueva modalidad de tutela, que aunque es enormemente positiva para ellos, no les lleva a sentir el mismo compromiso con su finalización.

Propuestas de mejora

- El nivel de exigencia en los TFM del departamento está llevando en muchos casos a que los trabajos sean casi una primera parte de la tesis doctoral. Esto es positivo para los que buscan doctorarse, pero disuade a los que sólo quieren su título de máster y aprender a investigar para aplicar esas competencias en su contexto laboral. Por ello, creemos que deberían ajustarse mejor las características y demandas de los TFM que dirigimos.

- Sería deseable poder tener más información antes de admitir a los alumnos al TFM. Además de su curriculum vitae, haber cursado un número de créditos y, en nuestro caso, al menos, la asignatura que proponemos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Desde el curso 2009-10 hasta la fecha hemos tenido 11 estudiantes matriculados en nuestro TFM, de los que finalizaron el trabajo y la defensa 9, todos con calificación de sobresaliente (dos abandonaron por trabajo o razones personales). Además, cuatro de ellos se han matriculado en doctorado, dos ya leyeron sus tesis (en 2014 y 2015) y los otros dos la están elaborando (una está a punto de leerla y la otra ya ha recogido todos los datos y está preparando publicaciones).

TFM - RELACIONES INTERPERSONALES PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - RELAJACIÓN, MEDITACIÓN Y SALUD PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - TOMA DE PERSPECTIVA Y MEJORA DE LAS RELACIONES CON GRUPOS ESTIGMATIZADOS PLAN 2016

Puntos fuertes

- Tratamiento individualizado para cada uno de los alumnos en sus propuestas de TFM

Puntos débiles

- Escaso conocimiento de estadística de los alumnos. Esto dificulta mucho el desarrollo del curso, puesto que los alumnos deben ser formados en el ámbito de análisis de datos.

Propuestas de mejora

- Obligatoriedad de cursar la asignatura de metodología del máster.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA PLAN 2016

Puntos fuertes

- La asignatura (TFM) se inserta en una línea de investigación en la que participan varios investigadores doctores que constituyen un equipo de investigación, de modo que el/la estudiante puede contar con apoyo de distinto tipo: en ocasiones a la hora de conseguir muestra de pacientes, en otras ocasiones asesoría sobre distintos aspectos teóricos o metodológicos en los que los distintos miembros del equipo están especializados.
- La asignatura (TFM) se inserta en una línea de investigación en el seno de la cual se han publicado distintas tesis doctorales en los últimos años, todas ellas con artículos publicados en Q1 y Q2 de JCR.
- La atención docente es muy particularizada y el seguimiento es fluido

Puntos débiles

- La realización de estudios de investigación requiere disponer de muestra, bien muestra clínica o población general (para realizar intervenciones preventivas). Pero los/las estudiantes tienen dificultades para conseguir las muestras adecuadas, sobre todo en tiempos de pandemia.

Propuestas de mejora

- Incidir todavía más en la necesidad de disponer de muestra adecuada para la realización de los estudios y en caso negativo derivar a otra línea.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El mejor seguimiento de la propuesta es comprobar cuántos estudiantes no terminan con éxito su TFM debido a un fracaso en la consecución de las muestras

TUTELA TFM MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones