



INFORME ANUAL DE  
SEGUIMIENTO Y PLAN DE  
MEJORAS DE LA TITULACIÓN

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA  
(PLAN 2016) - Curso 2018/2019**

# Informe anual de seguimiento y plan de mejoras del título

2206 MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)  
2018-2019

Curso académico 2018 - 2019

## Índice de contenidos

Cuadros de mando .....	2
Indicadores generales del título .....	2
Preguntas/requisitos .....	2
1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio. ....	2
2. Puntos fuertes de la titulación .....	3
3. Puntos débiles de la titulación .....	3
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2019-2020 .....	3
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora .....	3



## Cuadros de mando

### Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2019

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación <b>57.10</b>	Tasa de abandono <b>s/d</b>	Nota media <b>8.28</b>	Nota media egresados <b>8.51</b>	Satisfacción global
	Tasa de rendimiento <b>55.93</b>	Tasa de graduación / egreso <b>s/d</b>	Porcentaje de suspensos <b>2.31</b>	Número de egresados <b>18.00</b>	estudiantes con título <b>83.53</b>
	Tasa de éxito <b>97.93</b>	Estudiantes de nuevo ingreso <b>71.00</b>	Porcentaje de aprobados <b>15.80</b>	Tasa de eficiencia de egresados <b>88.49</b>	Satisfacción estudiantes con profesorado <b>79.92</b>
	Ratio de estudiante / profesor <b>1.12</b>		Porcentaje de notables <b>47.57</b>	Duración media del título <b>2.17</b>	Satisfacción de estudiantes con recursos <b>79.92</b>
			Porcentaje de sobresalientes <b>25.74</b>		Satisfacción profesorado con título <b>72.79</b>
		Porcentaje de matrículas de honor <b>2.79</b>		Satisfacción de egresados con título <b>76.16</b>	

## Preguntas/requisitos

### 1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
6-11-2018	Creación de una Subcomisión delegada de la Comisión del Máster para evaluar las solicitudes de revisión de calificaciones de las asignaturas, la cual está formada por el Coordinador del Máster (Presidente), el Secretario académico del Máster (Secretario) y el Vicedecano de Calidad y Educación Permanente (vocal) de la Facultad de Psicología	
6-11-2018	Se establecen una serie de hitos obligatorios en el proceso de interacción entre estudiante y tutor de TFM, de forma que: (1) al inicio del curso, el estudiante debe contactar con su tutor de TFM, y (2) dos meses antes de la fecha final de entrega del TFM, el estudiante debe presentar una propuesta de trabajo con una explicación de los contenidos del mismo.	

## 2. Puntos fuertes de la titulación

### Puntos fuertes

La aprobación del nuevo plan de estudios sigue dando los resultados esperados porque se ha logrado mantener la mejora significativa, que ya se manifestó el curso pasado, de la satisfacción general de los estudiantes con el título.

Se han realizado cambios en el plan de estudios para dar más flexibilidad en la elección de asignaturas de los contenidos comunes del Máster

El índice de satisfacción con la titulación de todos los colectivos implicados sigue siendo elevado. El de los estudiantes se sitúa en un (83,53 puntos sobre 100 posibles) y de manera similar en el caso de los docentes (por encima de 70 puntos)

El proceso de selección de los estudiantes a través de las distintas líneas de TFM, que tiene que estar ajustado al perfil investigador que demanda el Máster, permite que la ratio estudiante/profesor, aunque ha aumentado con respecto a cursos anteriores, siga siendo relativamente baja (en concreto: 1,12). Esto permite una atención docente más personalizada y la posibilidad de implementar una evaluación continua y un seguimiento muy cercano en la mayoría de las asignaturas.

Los mecanismos de coordinación del Máster que se han establecido permiten una comunicación ágil con los estudiantes, docentes y personal de administración, lo que facilita la solución de dudas y preguntas planteadas, así como la resolución de las incidencias que puedan aparecer.

## 3. Puntos débiles de la titulación

### Puntos débiles

La escasa participación de los estudiantes en los Foros de debate de las diferentes asignaturas y, en general, la reducida interacción de los estudiantes con los Equipos docentes a pesar de que la ratio estudiante/profesor permitiría una atención más personalizada

La baja participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción, a pesar de los esfuerzos por parte de la coordinación del Máster y de los equipos docentes animándolos a participar.

La heterogeneidad del alumnado que accede al Máster en cuanto a los conocimientos previos (entre ellos, el dominio de la lengua inglesa, que resulta crucial en un Máster de investigación), paquetes estadísticos, bases de datos, metodología de la ciencia, etc.

La distorsionada evaluación que los estudiantes realizan del esfuerzo que deberán invertir en el trabajo con las diferentes asignaturas, que genera problemas de ajuste entre las fechas de entrega de las pruebas de evaluación y la organización del trabajo personal de los estudiantes.

## 4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2019-2020

### Propuesta de mejora

Proporcionar, de manera más visible, mayor volumen de información en la Guía de la titulación sobre los conocimientos mínimos necesarios para afrontar con garantías de aprovechamiento los estudios de Máster

Realización de videoconferencias (que serán grabadas para su consulta en diferido) con orientación sobre la forma de organizar el trabajo en las diferentes asignaturas y en el TFM, de forma que el estudiante pueda organizar mejor su trabajo a lo largo del curso académico, así como conocer la estructura administrativa del Máster. En estas videoconferencias, se animará al alumnado a que aprovechen los Foros de debate y las vías de comunicación con el profesorado para lograr una mejor aprovechamiento de la enseñanza proporcionada.

Fomentar entre los profesores de las asignaturas la realización de seminarios mediante videoconferencia para orientar a sus estudiantes y/o profundizar en temas concretos que puedan ser de especial interés.

Incentivar la participación en las encuestas de satisfacción de los colectivos del Máster mediante el envío de correos masivos con recordatorios durante el proceso de recogida de datos.

## 5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Se ha incluido información más extensa en la Guía de la titulación sobre las diferentes salidas profesionales, más allá de la carrera académica e investigadora, que ofrece la realización del Máster. Además, se ha grabado un programa de radio por

parte de la Coordinación del Máster con una presentación del Máster, de su estructura académica y de los resultados de aprendizaje, con el objetivo de responder a muchas de las dudas e inquietudes que tienen los interesados en cursar el Máster. Por otro lado, aunque se ha realizado un esfuerzo importante para incentivar la participación en las encuestas de satisfacción de todos los grupos de interés, como se puede observar en los datos, esta sigue siendo reducida.