



INFORME ANUAL DE  
SEGUIMIENTO Y PLAN DE  
MEJORAS DE LA TITULACIÓN

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN  
PSICOLOGÍA (PLAN 2016) - Curso 2017/2018**

# Informe anual de seguimiento y plan de mejoras del título

2206 M. U. EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA  
(PLAN 2016) (2017-2018)

Curso académico 2017 - 2018

# Índice de contenidos

Instrucciones de ayuda .....	1
Datos de la titulación .....	1
Cuadros de mando .....	31
Indicadores generales del título .....	31
Preguntas/requisitos .....	31
1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio. ....	31
2. Puntos fuertes de la titulación .....	32
3. Puntos débiles de la titulación .....	32
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2018-2019 .....	32
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora .....	33

## Instrucciones de ayuda

### Datos de la titulación

#### Resultados de las asignaturas del plan de estudios

A continuación se muestra una tabla con los indicadores para cada una de las asignaturas de la titulación de .

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE (2220239-)	2	50.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
ANÁLISIS CONDUCTUAL DE LA FORMACIÓN DE CLASES DE ESTÍMULOS (22202169)	4	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS. (22202046)	24	83.3	54.2	0.0	45.8	100.0	60.0
APRENDIZAJE HUMANO: APLICACIONES DEL BIOFEEDBACK Y USOS EN INVESTIGACIÓN (22202135)	1	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
APRENDIZAJE HUMANO: TÉCNICAS DE REGISTRO POLIGRÁFICO (22202120)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO EN HUMANOS: INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES (22202173)	3	100.0	66.7	0.0	33.3	100.0	66.7
Alteraciones del Desarrollo (22200591)	4	50.0	50.0	33.3	25.0	66.7	50.0
CALIDAD DE VIDA LABORAL (22202544)	1	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
COGNICIÓN Y EMOCIÓN (22202239)	6	83.3	66.7	0.0	33.3	100.0	60.0
COMPETENCIAS GENÉRICAS EN INFORMACIÓN (INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA PLAN 2016) (22206028)	47	97.9	89.4	2.3	8.5	97.7	89.1
CONTROL NEUROHORMONAL DE LA NUTRICIÓN (22202281)	6	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
DESARROLLO COGNITIVO Y MEMORIA OPERATIVA (22202370)	2	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO (22200534)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
DESARROLLOS RECIENTES EN EL ESTUDIO DE LAS RELACIONES INTERGRUPALES Y EL PREJUIC (22202455)	9	88.9	55.6	0.0	44.4	100.0	50.0
DIFERENCIACIÓN SEXUAL DEL CEREBRO: CONDUCTA PARENTAL (22202309)	3	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS (22202031)	19	89.5	63.2	0.0	36.8	100.0	64.7

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
ECOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO HUMANO: FUNCIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA CONDUCTA HUMANA. (22202347)	4	100.0	75.0	0.0	25.0	100.0	75.0
EFFECTOS DE LA AMENAZA DEL ESTEREOTIPO (22200500)	4	100.0	50.0	0.0	50.0	100.0	50.0
EMOCIONES Y BIENESTAR EN EL ENVEJECIMIENTO NORMAL Y PATOLÓGICO (22202205)	4	100.0	50.0	0.0	50.0	100.0	50.0
EMOCIÓN Y SALUD (22202224)	9	100.0	55.6	0.0	44.4	100.0	55.6
ENFERMEDAD DE ALZHEIMER Y DETERIORO DE CATEGORÍAS ESPECÍFICAS: EVIDENCIA NEUROPSICOLÓGICA SOBRE LA MODULARIDAD DE LA MENTE (22202991)	2	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
ENVEJECIMIENTO COGNITIVO EN LA TERCERA EDAD (22202192)	4	100.0	75.0	0.0	25.0	100.0	75.0
ERGONOMÍA DE TAREAS ESPACIALES (22202116)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y LIDERAZGO (22202440)	4	75.0	75.0	0.0	25.0	100.0	66.7
EXPERIENCIA SOCIAL Y PERSONAL DE ENVEJECIMIENTO: PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS (22202493)	2	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
El Método Científico en Psicología: Desafíos y Perspectivas (22206032)	19	94.7	63.2	0.0	36.8	100.0	61.1
FACTORES PSICOSOCIALES Y SALUD (2220246-)	6	83.3	83.3	0.0	16.7	100.0	80.0
FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y PROCESOS INHIBITORIOS EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO (2220052-)	3	33.3	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
HISTORIA Y CULTURA DE LA PSICOLOGÍA EN ESPAÑA (22202262)	1	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
HISTORIOGRAFÍA DE LA PSICOLOGÍA: PERSPECTIVAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN (22202258)	1	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
IDENTIDAD PERSONAL Y SOCIAL (22202436)	15	93.3	60.0	0.0	40.0	100.0	57.1
INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL PROCESO TERAPÉUTICO (22202597)	7	71.4	85.7	0.0	14.3	100.0	80.0
INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA CLÍNICA Y DE LA SALUD (22202582)	5	80.0	40.0	0.0	60.0	100.0	25.0
INVESTIGACIÓN EN LA ANSIEDAD ANTE LA ACTUACIÓN EN PÚBLICO (22200430)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
INVESTIGACIÓN EN PERSONALIDAD Y SALUD (22202559)	8	75.0	62.5	0.0	37.5	100.0	50.0

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
INVESTIGACIÓN EN TRASTORNOS INFANTILES INTERIORIZADOS Y EXTERIORIZADOS (22202614)	5	80.0	60.0	0.0	40.0	100.0	75.0
INVESTIGACIÓN EN TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL DE LOS TRASTORNOS PSICOFISIOLÓ (22202563)	4	75.0	25.0	0.0	75.0	100.0	33.3
INVESTIGACIÓN SOBRE EFICACIA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL A TRAVÉS DE INTERNET (22202578)	3	100.0	66.7	0.0	33.3	100.0	66.7
INVESTIGACIÓN TRANSCULTURAL Y FACTORES PSICOSOCIALES (22202489)	11	100.0	63.6	0.0	36.4	100.0	63.6
LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA SOCIEDAD (22202402)	3	100.0	33.3	0.0	66.7	100.0	33.3
LA RSE (RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL): PERSPECTIVAS PSICOSOCIALES EN RECURSOS HUMANOS (22200515)	1	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
MEDICIÓN. (22202050)	2	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
MEMORIA OPERATIVA: FUNCIONES EJECUTIVAS Y PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN (22202154)	4	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
MODELOS FORMALES DE PROCESOS COGNITIVOS (22202065)	7	100.0	28.6	0.0	71.4	100.0	28.6
MÉTODOS DE INDUCCIÓN Y MEDIDA DE LOS PROCESOS AFECTIVOS (2220221-)	4	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
MÉTODOS INFORMÁTICOS (22200411)	5	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN (22202084)	7	85.7	28.6	33.3	57.1	66.7	33.3
Neuropsicología de los Sistemas de Memoria a Largo Plazo (22200619)	3	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
PENSAMIENTO, COMPRENSIÓN Y MEMORIA OPERATIVA (22202385)	3	33.3	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
PERSPECTIVA PSICOSOCIAL DEL LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES (22202510)	3	33.3	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
PERSPECTIVAS ACTUALES EN PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES (22202506)	3	66.7	33.3	0.0	66.7	100.0	0.0
PROCESOS DE INFLUENCIA Y CAMBIO DE ACTITUDES (22202474)	11	100.0	54.5	14.3	36.4	85.7	54.5
PROCESOS PSICOSOCIALES IMPLICADOS EN EL ESTIGMA DE LA DISCAPACIDAD (22200498)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
PSICOBIOLOGÍA DE LA IDENTIDAD Y LA ORIENTACIÓN SEXUAL (22202296)	6	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
PSICOBIOLOGÍA DE LAS ADICCIONES. (22202313)	2	100.0	50.0	0.0	50.0	100.0	50.0

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
PSICOBIOLOGÍA DEL ESTRÉS Y LA MEMORIA (22202332)	9	100.0	55.6	0.0	44.4	100.0	55.6
PSICOFARMACOLOGÍA APLICADA (22202328)	4	100.0	50.0	0.0	50.0	100.0	50.0
PSICOLOGÍA CULTURAL: TEORÍA, MÉTODOS Y ÁREAS DE INVESTIGACIÓN (22202243)	6	100.0	83.3	0.0	16.7	100.0	83.3
PSICOLOGÍA DEL EMPRENDEDOR (22202525)	1	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
PSICONEUROENDOCRINOLOGÍA (22202351)	6	100.0	66.7	0.0	33.3	100.0	66.7
Psicología Positiva y Funcionamiento Humano Óptimo (22200623)	5	80.0	60.0	0.0	40.0	100.0	75.0
REFORZAMIENTO, ESTRUCTURA Y TEMPORALIDAD DE LA CONDUCTA (22202188)	4	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
Seminario de Habilidades Relacionadas con el Proceso Investigador (22206013)	27	96.3	88.9	0.0	11.1	100.0	92.3
TFM - AGRUPAMIENTO PERCEPTIVO SIN ATENCIÓN Y SIN CONSCIENCIA EN EL ÁMBITO DE LA VISION PLAN 2016 (22206066)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - ATENCIÓN Y PATOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL PLAN 2016 (22206085)	1	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
TFM - CEREBRO SANO/CEREBRO DAÑADO: UNA INVESTIGACIÓN SOBRE EL DETERIORO CATEGORIAL PLAN 2016 (22206193)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - FELICIDAD, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SALUD: FACTORES QUE DETERMINAN Y PROMUEVEN SU DESARROLLO PLAN 2016 (22206600)	2	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
TFM - IDENTIDAD SOCIAL Y CONTRATO PSICOLÓGICO PLAN 2016 (22206564)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - INTERVENCIÓN COGNITIVA EN PERSONAS MAYORES SANAS Y CON ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS PLAN 2016 (2220616-)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - INVESTIGACIÓN EFICACIA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL APLICADA A TRAVÉS INTERNET PLAN 2016 (22206719)	2	100.0	50.0	0.0	50.0	100.0	50.0
TFM - INVESTIGACIÓN EN ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE PLAN 2016 (22206348)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - INVESTIGACIÓN EN PERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y PRIMING PERCEPTIVO: ESTUDIOS CONDUCTUALE PLAN 2016 (22206070)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
TFM - MECANISMOS DE REFORZAMIENTO DE LA CONDUCTA ADJUNTIVA PLAN 2016 (22206140)	3	100.0	66.7	0.0	33.3	100.0	66.7
TFM - MIEDOS Y TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES PLAN 2016 (22206780)	1	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
TFM - PROCESAMIENTO EMOCIONAL PLAN 2016 (22206225)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - PSICOBIOLOGÍA DE LAS ADICCIONES PLAN 2016 (22206314)	1	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
TFM - PSICOBIOLOGÍA DEL ESTRÉS Y DE LA MEMORIA PLAN 2016 (22206329)	1	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
TFM - PSICOLOGÍA, CULTURA E IDENTIDAD PLAN 2016 (22206259)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TFM - TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA PLAN 2016 (22206808)	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TUTELA TFM MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016) (22206831)	4	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
TÉCNICAS DE IMÁGENES CEREBRALES Y SUS APLICACIONES EN ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN (2220207-)	4	100.0	75.0	0.0	25.0	100.0	75.0

### Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los estudiantes (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los estudiantes.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS.	84.2	2
COGNICIÓN Y EMOCIÓN	91.9	2
COMPETENCIAS GENÉRICAS EN INFORMACIÓN (INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA PLAN 2016)	93.1	4
DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS	96.2	1
EMOCIÓN Y SALUD	67.7	1
FACTORES PSICOSOCIALES Y SALUD	86.4	2
IDENTIDAD PERSONAL Y SOCIAL	80.0	1
INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL PROCESO TERAPÉUTICO	74.6	1
INVESTIGACIÓN TRANSCULTURAL Y FACTORES PSICOSOCIALES	62.3	1
MÉTODOS INFORMÁTICOS	86.2	1
PROCESOS DE INFLUENCIA Y CAMBIO DE ACTITUDES	83.8	2
PSICOBIOLOGÍA DE LA IDENTIDAD Y LA ORIENTACIÓN SEXUAL	68.5	1
PSICOBIOLOGÍA DEL ESTRÉS Y LA MEMORIA	93.1	1



Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
PSICOFARMACOLOGÍA APLICADA	85.4	1
PSICONEUROENDOCRINOLOGÍA	78.5	1
Seminario de Habilidades Relacionadas con el Proceso Investigador	84.2	4
TFM - ATENCIÓN Y PATOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL PLAN 2016	95.0	1
TFM - INVESTIGACIÓN EFICACIA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL APLICADA A TRAVÉS INTERNET PLAN 2016	90.0	1
TFM - PSICOBIOLOGÍA DE LAS ADICCIONES PLAN 2016	95.0	1
TUTELA TFM MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)	94.6	1

### Mostrar/ocultar Aportaciones de los equipos docentes

A continuación se muestran los comentarios realizados por los Equipos docentes, divididos en 4 bloques diferentes: puntos fuertes, puntos débiles, propuestas de mejora y seguimiento y revisión de las acciones de mejora para cada una de las asignaturas de la titulación

Asignatura	Comentarios
ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La asignatura está estructurada claramente en dos módulos (Adquisición del Lenguaje, del que soy responsable; y Trastornos del Lenguaje, del que es responsable el prof. Torrens), ligados a contenidos, actividades, foros y atención por parte de una de las dos personas del equipo docente.</li> <li>• Las actividades están conectadas tanto a objetivos relativos a las bases teóricas de la asignatura, como a los aspectos más aplicados a la investigación. Los alumnos disponen de bibliografía obligatoria, pero también optativa, que pueden utilizar libremente para la realización de las actividades de modo más 'creativo' y avanzado, si así lo estiman necesario y están en disposición de hacerlo.</li> </ul>
	<p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca coordinación entre los dos profesores de la asignatura, responsables cada uno de un Módulo de contenidos. Dicha organización modular, justifica que una coordinación estrecha no sea necesaria. Pero, sí podría ser aconsejable y beneficiosa para los alumnos.</li> </ul>
	<p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir instando a la participación más activa de los alumnos en los foros, de modo que se intercambien comentarios entre ellos y no solo dirigidos a la profesora.</li> <li>• Revisar alguna de las actividades modificando no el contenido, pero sí el formato. Utilizar un formato que implique un trabajo de discusión previa entre los estudiantes en el foro del Módulo I.</li> </ul>
	<p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La insistencia en la participación más activa en los foros fue recogida por los estudiantes que realizaron aportaciones más allá de preguntas a la profesora (i.e. envío de links a documentos, videos, etc. interesantes; realización de actividades voluntarias de visualización y resumen de presentaciones sobre temas relevantes a la asignatura o de investigadores actuales, por ejemplo)-</li> </ul>

Asignatura

Comentarios

**ALTERACIONES DEL DESARROLLO**

**Puntos Fuertes**

- Los contenidos, tanto de estudio y lectura oblogatoria como aquellos complementarios, son de plena actualidad dentro de la disciplina.
- Se han elaborado documentos con orientaciones muy completas sobre los contenidos que se trabajan
- La asignatura posibilita tanto que los alumnos aprendan los contenidos fundamentales del área como que exploren y elijan para investigar un área específica de su interés
- Los trabajos que realizan los alumnos se evalúan ofreciendo feedbacks individualizados y completos.
- Se responde a las dudas de los alumnos de forma clara, completa y rápida.

**Puntos Débiles**

- Los alumnos participan poco en los foros de la asignatura

**Propuestas de mejora**

- Continuar dinamizando los foros.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- Tal como se había planteado, las intrucciones de la actividad de diseño de un proyecto de investigación han sido más detalladas.

**ANÁLISIS CONDUCTUAL DE LA FORMACIÓN DE CLASES DE ESTÍMULOS**

**Puntos Fuertes**

- La comunicación con los alumnos ha sido fluida, frecuente y relevante. Se han usado los canales de comunicación integrados en la plataforma virtual, pero también se ha hecho uso de otros adicionales como el correo electrónico, el teléfono e incluso la entrevista presencial.
- Los materiales propuestos han cumplido su función como guía para el estudio de los contenidos de la asignatura. Además, algunos alumnos han solicitado material extra para ampliar los conocimientos de algunos temas más relacionados con sus intereses específicos.
- Los alumnos se han ajustado a la programación propuesta en cuanto a la entrega de los diferentes trabajos de evaluación. La posibilidad de entregar de nuevos los informes tras la retroalimentación del Equipo Docente ha mejorado significativamente la calidad de los mismos y, por consiguiente, la calificación obtenida.

**Puntos Débiles**

(no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)

**Propuestas de mejora**

(no se han propuesto mejoras para esta asignatura)

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- Se ha aumentado la concreción de la descripción de las tareas de evaluación propuestas. Se ha redactado un mensaje de bienvenida en el que se especifica punto por punto lo que se espera del alumno, la programación y características del curso y el alcance de los materiales de apoyo.

Asignatura

**APLICACIÓN DE LAS TIC EN LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES**

Comentarios

**Puntos Fuertes**

- Asignatura atractiva para los alumnos y de cierta relevancia e innovación actual en el ámbito de la intervención psicológica. La asignatura puede ser de utilidad para ayudar a abrir nuevos campos y áreas de intervención psicológica en la infancia y la adolescencia.
- Módulos actualizados y adecuadamente estructurados. Integración de contenidos relevantes que pueden ser abordados a través de herramientas de las TIC que han demostrado ser eficaces, incluida la realidad virtual y especialmente el uso de internet.
- Docencia multifuncional, que integra atención y documentación individualizada mediante reuniones presenciales, correo electrónico, teléfono directo, y funcionalidades a través de la plataforma Alf (aula virtual y foros).
- Equipo docente amplio, constituido por profesores especializados en los diferentes módulos que configuran la asignatura y con experiencia en el uso de las TIC en la intervención psicológica en niños y adolescentes.

**Puntos Débiles**

- Algunos alumnos tienen dificultades para poner en práctica las competencias y conocimientos adquiridos por carecer de dispositivos u otros medios para aplicar herramientas TIC.
- La asignatura no dispone de facilidades para poner en práctica programas concretos de intervención en los que participaran los alumnos (bien en programas aplicados a través de internet o en programas de realidad virtual).

**Propuestas de mejora**

- Conseguir recursos adicionales para fomentar el uso de las TIC entre los propios alumnos.
- Que los alumnos puedan poner en práctica programas de intervención en los que ésta se administre vía internet o a través de realidad virtual.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- Por ahora no ha sido posible disponer de recursos adicionales para posibilitar que el alumno pueda llevar a cabo alguna forma de intervención de forma práctica basándose en el uso de las TIC.

**APRENDIZAJE HUMANO: APLICACIONES DEL BIOFEEDBACK Y USOS EN INVESTIGACIÓN**

**Puntos Fuertes**

- Se establecen unas pautas de trabajo que se le proporcionan al estudiante por escrito, a partir de las cuales tendrá claro qué es lo que va a tener que hacer a lo largo de todo el curso. Se distribuye el trabajo del curso en tres bloques de actividades distintas y que deberán entregarse en unas fechas concretas y sobre los que se les evaluará. Esto facilita una mejor estructura y comprensión de lo que van ejecutando.
- Se aporta toda la documentación necesaria para la realización de los trabajos de la asignatura. Se le aporta enlaces a programas de radio que deberá escuchar para trabajar sobre ellos o en su defecto se le aporta el programa descargado. Los artículos que han de trabajar son facilitados también en formato pdf.
- Seguimiento personalizado del trabajo del alumno.
- El curso está diseñado para que el alumno pueda trabajar de forma individual y autosuficiente.

**Puntos Débiles**

- En algunos casos en los que el alumno quiere hacer algo experimental de laboratorio, la distancia lo hace imposible.

**Propuestas de mejora**

- Sería de gran interés un contacto inicial físico o presencial con todos los alumnos. Aunque la asignatura se pueda llevar a término salvando esta distancia, sin embargo, esta presencia de un solo día, sería de gran interés no solo para el profesor, que tendría una referencia directa sobre los intereses y capacidades del alumno, sino también para el estudiante, que puede conocer a su profesor y plantearle todos sus proyectos, dudas, etc.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- El alumno en todo momento puede mandar su trabajo no definitivo por correo electrónico, pidiendo opinión y sugerencias o puede tener contacto telefónico para consultar dudas. Cuando el alumno envía su trabajo inacabado, este es revisado y enviado de nuevo al alumno con correcciones y sugerencias.

## Asignatura

### APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO EN HUMANOS: INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES

## Comentarios

### Puntos Fuertes

- Organización de las actividades y tareas del curso en un cronograma mensual en el que se incluyen pautas detalladas para su realización, bibliografía básica y criterios de evaluación.
- Seguimiento individualizado de cada alumno en relación a las tareas y actividades del curso, enviándole cada trabajo revisado y con comentarios de mejora.
- Disponibilidad de un foro de consultas y dudas sobre los contenidos y la metodología del curso.
- Programación de un trabajo final integrador de los contenidos, diseñado por el propio alumno de acuerdo con sus intereses, supervisado por el profesor.
- Posibilidad de asistencia voluntaria a un seminario sobre diseño y programación experimental con el programa E-Prime.

### Puntos Débiles

- Escaso debate en los foros de dudas y consultas entre los estudiantes.
- Enfoque del curso fundamentalmente teórico con escaso peso de la experiencia del estudiante en el diseño experimental y los aspectos metodológicos.
- Escasa participación del estudiantes en la búsqueda de fuentes documentales y bibliográficas, confiándose fundamentalmente a las proporcionadas por el profesor.
- Escasa contribución del estudiante en relación al juicio y análisis crítico de la interpretación de los resultados empíricos de la bibliografía y a las posibles limitaciones de los estudios.
- La propuesta del trabajo final puede ser mejorada en términos de originalidad y novedad en relación a las hipótesis y/o al diseño experimental.

### Propuestas de mejora

- Fomentar el aprendizaje colaborativo en la intervención de los alumnos en el foro de dudas y consultas.
- Fomentar el juicio críticos en el análisis de los estudios y trabajos abordados en el marco de la línea de investigación.
- Fomentar la búsqueda personal de fuentes documentales complementarias.
- Animar a la asistencia del alumno al seminario práctico de programación y diseño experimental con el programa E-Prime.
- Fomentar la creatividad del alumno en relación al diseño del trabajo final en el ámbito teórico y/o metodológico.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Algunas acciones de mejora ha sido claramente eficaces y se han alcanzado los objetivos perseguidos. En concreto, la implantación de un cronograma de actividades y tareas no trimestral sino mensual y la mayor ponderación en la evaluación del trabajo final, planteado por el alumno de forma personal con la supervisión del profesor, han contribuido a un mejor aprovechamiento del curso. El planteamiento de dudas y cuestiones desde un enfoque crítico en los foros sigue siendo pobre.

### Puntos Fuertes

- Reducido número de estudiantes matriculados en la asignatura ha permitido un contacto directo y continuo a lo largo del curso académico tanto directo, pues se ha organizado una sesión presencial en la Sede Central, como mediado, a través del correo electrónico y aLF.
- Al haber sólo un estudiante no ha realizado el cuestionario de valoración pero, por su actitud y porque este curso sigue colaborando en la investigación del equipo docente para realizar su TFM, considero que está muy satisfecho con la asignatura.
- El curso tiene numeroso material audiovisual (vídeos y programas de radio). También artículos introductorios que pueden ayudar a los estudiantes a introducirse en los temas.

### Puntos Débiles

- Abandono de estudiantes. Concretamente el año pasado uno de los estudiantes matriculados abandonó. Por sus circunstancias personales, viviendo en un país latinoamericano y con un trabajo que le obligaba a pasar mucho tiempo fuera de casa sin posibilidad de acceder a los cursos virtuales, se ajustaron los ejercicios obligatorios para que pudiera superar la asignatura, a pesar del trabajo realizado, el estudiante abandonó.

### Propuestas de mejora

- Buscar formas de aumentar el número de estudiantes matriculados en la asignatura. Mejorando la información que aparece en la Guía Didáctica.
- Dar más visibilidad en la Guía al material audiovisual como forma de mostrar el interés en la asignatura y motivar a los estudiantes.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Seguir buscando formas de aumentar el número de estudiantes interesados por la asignatura.

## CALIDAD DE VIDA LABORAL

Asignatura

Comentarios

COGNICIÓN Y EMOCIÓN

**Puntos Fuertes**

- El programa de contenidos de la asignatura esta actualizado e incorpora los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para iniciar la investigación en Cognición y Emoción.
- La planificación docente de los contenidos del programa proporciona poder seguir y evaluar de manera continuada el aprendizaje del estudiante, así como la resolución de las dudas y dificultades puntuales que se le pudieran plantear.
- La realización del proyecto final permite al estudiante poner en práctica los conocimientos teóricos aprendidos, así como familiarizarse con la situación de investigación y adquirir habilidades para la resolución de posibles dificultades (teóricas, metodológicas, etc.).

**Puntos Débiles**

- Inclusión de material audiovisual que sirva de apoyo a los contenidos del programa.
- Falta de un manual de referencia en español que sirva de base al programa del curso.

**Propuestas de mejora**

- Añadir recursos audiovisuales (v.gr., programas de radio, vídeos, grabaciones AVIP, etc.).
- Aumentar el número y temática de las actividades prácticas

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- - Inclusión de alguna actividad práctica, así como de artículos de reciente publicación sobre investigación en el área de la cognición-emoción.- Elaboración de situación-problema.- Dinamización de foros.

CONTROL NEUROHORMONAL DE LA NUTRICIÓN

**Puntos Fuertes**

- La materia que se imparte en esta asignatura se enmarca en el campo de estudio en el que las tres profesoras que formamos el equipo docente desarrollamos la investigación del proyecto que llevamos a cabo, por lo que además de conocer la teoría de la asignatura los estudiantes se pueden acercar a la investigación de forma directa.
- Su diseño a través de pruebas de evaluación aplicadas a cada módulo estudiado permite que el alumno realice un trabajo continuado con un incremento graduado en la dificultad y profundidad en la materia. Todas las actividades son evaluadas por el equipo docente, por lo que los estudiantes tienen conocimiento de su progreso en el estudio con frecuencia y les permite conocer el grado de aprovechamiento de la asignatura.
- La posibilidad de tener reuniones presenciales siempre que los estudiantes tengan disponibilidad para ello. Supone una oportunidad de conocer los laboratorios en los que se realizan las investigaciones que el equipo docente está desarrollando y de debatir sobre experimentos concretos relacionados con la materia que están estudiando.
- Los contenidos de esta asignatura, como corresponde al nivel de máster, tienen un grado de especialización alto, por lo que la mayor parte del material de estudio consiste en la lectura de artículos científicos y en la reflexión crítica de los mismos. Esto nos permite acercar a los estudiantes trabajos relevantes y actuales sobre la materia, proporcionándoles conocimiento directo de estudios científicos especializados.

**Puntos Débiles**

- El bajo número de estudiantes que se han matriculado los últimos años.

**Propuestas de mejora**

- Para todos los integrantes de la asignatura la mejora de todas y cada una de las tareas que realizamos es un objetivo siempre presente al inicio y durante el desarrollo de cada curso.
- Cada año actualizamos el programa y tratamos de incorporar nuevos recursos docentes con el fin de facilitar el trabajo de la asignatura a los estudiantes.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- Cada año cuando finaliza el curso el equipo docente valora el desarrollo de la asignatura y se proponen cambios en aquellos aspectos que se consideran susceptibles de mejora para ser aplicados en el curso siguiente.

Asignatura

Comentarios

**DESARROLLO COGNITIVO Y MEMORIA OPERATIVA**

**Puntos Fuertes**

- En la Guía de Estudio se estructura y coordina de forma pormenorizada el proceso de enseñanza-aprendizaje proyectado. En particular, se ofrece información precisa sobre cómo manejar las fuentes de cara a seleccionar y profundizar en los temas de interés. Asimismo, se presentan las posibles líneas de trabajo con pautas claras para desarrollar el trabajo final escrito que se pide de cara a la evaluación del rendimiento en el curso.
- La bibliografía básica recomendada respecto al programa de la asignatura, se proporciona a través de la plataforma lo que facilita un primer acceso por parte del alumno a las fuentes documentales más relevantes.
- A través del Foro de la Plataforma Virtual y, especialmente, a través del correo electrónico se ofrece al alumno una tutorización docente permanente y personalizada basada en una comunicación directa y ágil.
- Evaluación rigurosa del aprendizaje y competencias logradas a través de un proyecto escrito, en el que se valora especialmente el trabajo de documentación realizado y el rigor en la fundamentación teórica presentada, de acuerdo con los contenidos y objetivos de la asignatura, recogidos en la Guía de Estudio.

**Puntos Débiles**

- Las líneas de trabajo sugeridas acotan en parte las posibilidades a seguir con el debido rigor, de manera que los alumnos encuentran a veces dificultades para encajar en las mismas sus propias preferencias o intereses en función de su experiencia previa.

**Propuestas de mejora**

- Muchos alumnos toman contacto con el tutor de forma muy tardía, por lo que parece conveniente insistir en la necesidad de adelantar los intercambios de cara a desarrollar el trabajo con mayores garantías.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

**DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO**

**Puntos Fuertes**

- Todos los materiales están a disposición de los usuarios desde el inicio.
- El rodaje de la asignatura a lo largo de varios cursos hace que esté muy bien asentada.

**Puntos Débiles**

- El curso pasado sólo había un estudiante matriculado. En el curso presente veo que hay tres.

**Propuestas de mejora**

- Incorporar nuevos materiales que hagan a la asignatura interesante y atractiva para posibles nuevos usuarios.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- Preguntar directamente --al final del curso-- a los matriculados, a través del foro correspondiente, si los materiales nuevos les han resultado provechosos.

**DESARROLLOS RECIENTES EN EL ESTUDIO DE LAS RELACIONES INTERGRUPALES Y EL PREJUIC**

**Puntos Fuertes**

- Buena coordinación de las actividades docentes con otros profesores que imparten enseñanzas similares
- El curso consta de dos partes. La primera de revisión teórica a través de lecturas. A partir de ahí, en la segunda parte, el estudiante debe diseñar una investigación sobre los temas del curso. Esto le proporciona una perspectiva teórica y también una perspectiva relacionada con la investigación
- El procedimiento de evaluación aplicado es útil para valorar los aprendizajes de los estudiantes. Ello ha permitido alcanzar una nota media de notable.

•

**Puntos Débiles**

- En ocasiones el estudiante no mide bien sus fuerzas, se matricula de demasiadas asignaturas y no acaba la asignatura.

**Propuestas de mejora**

- Fomentar la comunicación con los alumnos
- No dependería solo de nosotros. Se debería informar antes de la matrícula de las dificultades y la dedicación necesarias para realizar el máster.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- A la hora de matricularse en el máster se debería informar a los estudiantes de las posibles dificultades que pueden tener si se matriculan de demasiadas asignaturas

Asignatura

Comentarios

**DIFERENCIACIÓN SEXUAL DEL CEREBRO: CONDUCTA PARENTAL**

**Puntos Fuertes**

- Contenidos basados en la investigación directa del ED.
- Los alumnos muestran gran interés por la temática y su posible aplicabilidad en actividad profesional relacionada con el aula y las relaciones familiares.
- Actualización de los contenidos permanente
- Actividad práctica mediante trabajos y cuestionarios

**Puntos Débiles**

- Problemas en cuanto a la lectura y elaboración de trabajos en inglés

**Propuestas de mejora**

- Iniciar al comienzo de la asignatura autoevaluaciones mediante cuestionarios en inglés
- Recesión de, al menos, dos artículos-revisiones del tema en inglés.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- Se realizará seguimiento semanal (martes) de las tareas y avances de los alumnos.

**DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS**

**Puntos Fuertes**

- 1.La documentación básica de estudio está disponible para el alumno en las carpetas de documentos de curso virtual, y organizada en bloques temáticos en el plan de trabajo. La documentación complementaria que el alumno debe buscar por sus medios (artículos de lectura para las actividades) resulta accesible a través de los fondos de la biblioteca.
- 2.El curso utiliza recursos de evaluación continua marcada en fases temporales concretas lo que ayuda a los estudiantes a iniciar el curso a tiempo y planificar su esfuerzo y avance en el mismo. Estas actividades de evaluación continua suponen un 30 % de la calificación, y el proyecto el 70%
- 3.En los tres primeros meses, previos al inicio del proyecto tutorizado, se proporcionan a los alumnos material de repaso y ampliación de conocimientos metodológicos (diseños y algunas estrategias de análisis de datos multivariadas), que se complementan con actividades evaluables a través del curso virtual (análisis metodológicos de artículos reales de investigación)
- 4.En la segunda parte del curso, la formación proporcionada se basa fundamentalmente en una estrategia de aprendizaje por realización de proyectos de investigación. Los proyectos son a propuesta personal del estudiante y son tutorizados por las profesoras de la asignatura de forma sistemática hasta alcanzar los criterios de calidad que demuestren el logro de los objetivos del curso.

**Puntos Débiles**

- El porcentaje de abandono (no presentados) sistemático (en torno al 50% y concretamente 48% en el curso 2017-18) es preocupante. Si bien se detecta que el grueso del abandono se produce por no completar la segunda parte del curso de realización el proyecto, ya en las actividades de evaluación continua de la primera parte del curso se constata la ausencia de participación de un 20% de los estudiantes matriculados.

**Propuestas de mejora**

- Aplicar una estrategia proactiva de comunicación con los estudiantes que no hayan realizado la primera actividad de evaluación continua, para instarles a incorporarse activamente a las actividades del curso cuanto antes. Enviar mensajes recordatorios cuando avancen las fechas y los estudiantes no hayan entregado la primera propuesta del proyecto.
- Establecer contacto con los estudiantes de este curso que abandonen para conocer las razones y poder arbitrar nuevas medidas para el curso siguiente. Estudiar la posible mejora de la temporalización de la tareas, si fuera uno de los obstáculos detectados.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- En relación con Incentivar la realización del proyecto en equipo (con el fin de contribuir a desarrollar competencias de colaboración y aprovechar el potencial multidisciplinar de los estudiantes) se incluyó de forma explícita en la Guía de estudio como elemento a valorar en la calificación del proyecto y se ha insistido en esa línea en los mensajes de presentación de diversos foros del cursos virtual. Se ha detectado un ligero incremento aunque aún sigue siendo escaso el porcentaje de alumnos

Asignatura	Comentarios
<p><b>EL MÉTODO CIENTÍFICO EN PSICOLOGÍA: DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS</b></p>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrece contenido difícil de encontrar en otros ámbitos para los egresados en Psicología.</li> <li>• Incluye materiales con ejemplos de análisis concretos.</li> <li>• La comunicación con el alumnado es fluida.</li> </ul> <hr/> <p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa formación humanística de los egresados en Psicología, que dificulta la comprensión de conceptos abstractos.</li> </ul> <hr/> <p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora de los materiales.</li> </ul> <hr/> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b> (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
<p><b>EMOCIÓN Y SALUD</b></p>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se considera que el desarrollo de la asignatura ha logrado los objetivos que el equipo docente se ha propuesto</li> <li>• El nivel de satisfacción de los alumnos, manifestado por ellos a lo largo del curso, es adecuado y de acuerdo con sus intereses</li> <li>• Seguimiento adecuado del trabajo de los alumnos</li> </ul> <hr/> <p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las dificultades que presentan los alumnos para realizar sesiones presenciales</li> <li>• El abandono de algunos alumnos a lo largo del curso</li> </ul> <hr/> <p><b>Propuestas de mejora</b> (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p> <hr/> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b> (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
<p><b>EMOCIONES Y BIENESTAR EN EL ENVEJECIMIENTO NORMAL Y PATOLÓGICO</b></p>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poder aprender a diseñar un proyecto de investigación relevante y poder alcanzar niveles de calidad ya que algunos han conseguido publicarlo en revistas</li> <li>• Una introducción a los procesos psicológicos asociados al envejecimiento, lo que se trata poco en el Grado. Además también aprenden a investigar con personas mayores, especialmente en el campo de las emociones.</li> <li>• Aprenden las técnicas adecuadas para la investigación: recursos bibliográficos, análisis de datos, normas de publicación internacionales, etc.</li> <li>• Atención individualizada a los alumnos</li> </ul> <hr/> <p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades en la comunicación. Es difícil trabajar en investigación mediante foros o mail. Sería conveniente algún desplazamiento de los alumnos a la Sede Central</li> <li>• Falta de acceso a programa de manejo de datos estadísticos</li> </ul> <hr/> <p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar a todos los alumnos matriculados en el Master de investigación instrucciones generales de búsqueda de información. Esto sería útil no solo para mis alumnos sino para todos los del Master.</li> <li>• Dar ayudas económicas que faciliten algún desplazamiento de los alumnos a la Sede central.</li> </ul> <hr/> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No creo que se hayan considerado las propuestas hechas en los cursos anteriores</li> </ul>



## Asignatura

ENFERMEDAD DE  
ALZHEIMER Y DETERIORO  
DE CATEGORÍAS  
ESPECÍFICAS: EVIDENCIA  
NEUROPSICOLÓGICA SOBRE  
LA MODULARIDAD DE LA  
MENTE

## Comentarios

**Puntos Fuertes**

- Disponibilidad de contenidos actualizados, pertinentes y variados. Libro de texto con temática muy actual.

**Puntos Débiles**

- Carencia de seminarios de trabajo colectivo entre los estudiantes y el ED para discutir y debatir la temática de la línea de trabajo.

**Propuestas de mejora**

- Elaboración de materiales audiovisuales por parte del Equipo Docente para la introducción a los principales bloques temáticos.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

**Puntos Fuertes**

- Lecturas para tratar cuestiones metodológicas transversales a cualquier investigación que desarrollen lo estudiantes.
- se usan lecturas de trabajos reales previos de la investigadora que permiten discutir aspectos que serán de ayuda a los estudiantes sea cual sea su TFM o su investigación futura.
- Flexibilidad en la entrega y atención personalizada a cada estudiante.
- Asignatura muy específica que tiene pocos alumnos pero los que se matriculan están muy interesados y suelen ser muy brillantes.
- Trabajos que permiten una inmersión en el TFM de cada estudiante, adaptando el contenido general de la asignatura al campo que prefiera el estudiante.

**Puntos Débiles**

- El título podría corresponderse más con el contenido, a veces confunde a los estudiantes.
- Aunque parte de las lecturas se han actualizado, la otra parte se ha mantenido por trabajar temas metodológicos, pero se podrían cambiar ya algunas lecturas por trabajos más recientes de la profesora ED

**Propuestas de mejora**

- Intentar tramitar con la coordinación del máster un cambio leve de título de la asignatura para ajustarse mejor a las investigaciones y lecturas y minimizar confusiones, aunque en la guía del curso sí está bien explicado.
- Cambiar algunas lecturas obligatoria.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- se mantiene la atención flexible y personalizada a intereses de cada alumnos en los trabajos finales de la asignatura.

ERGONOMÍA DE TAREAS  
ESPACIALES

## Asignatura

### ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y LIDERAZGO

## Comentarios

### Puntos Fuertes

- 1. Mantenemos la encuesta inicial que explora los conocimientos y competencias de los estudiantes en diferentes aspectos cuyo dominio facilitarían la consecución de los objetivos.
- 2. A partir del nivel de destreza identificado en el cuestionario se establecen los hitos que deben alcanzar y que les llevarán a la consecución de los objetivos finales del curso.
- 3. Se lleva a cabo un estrecho seguimiento de los estudiantes. Detectando cualquier señal de falta de implicación en el curso, y si se considera necesario, se interviene de forma precoz.
- 4. Los miembros del equipo docente nos reunimos regularmente para valorar los avances de los estudiantes y para estudiar la conveniencia de introducir novedades o modificaciones a la planificación realizada.
- 5. Ha aumentado la matrícula respecto a cursos anteriores

### Puntos Débiles

- 1. A pesar de haber aumentado la matrícula, podría ser superior
- 2. A pesar de la estrecha supervisión por parte del equipo docente, observamos que los estudiantes no son productivos en los contactos que establecen con el resto de los miembros del curso ni con el propio equipo docente
- 2. La estrecha supervisión por parte del equipo docente no impide que los estudiantes no alcancen la máxima calificación posible en el curso.
- 4. No observamos un interés por parte de los estudiantes de crear comunidad o interactuar con el resto de sus compañeros

### Propuestas de mejora

- 1. Mantendremos la encuesta inicial que explora el nivel de conocimientos y competencias de los estudiantes
- 2. Mantendremos la estrecha supervisión por parte del equipo docente
- 3. Seguiremos adaptando la secuencia de tareas al nivel de destrezas iniciales de los participantes
- 4. Estudiaremos la pertinencia de alentar el interés mutuo por parte de los estudiantes

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Prevención abandono- Se hizo una secuenciación de las tareas asociadas a un cronograma- Se insistió en la importancia de mantener un contacto regular con el equipo docente Los objetivos parecen haberse conseguido. No obstante hemos observado que los estudiantes de la UNED son estudiantes que con frecuencia están sometidos a una agenda laboral externa que se les impone. Seguiremos intentando optimizar las posibilidades de hacer compatibles los objetivos académicos con su agenda laboral.

### Puntos Fuertes

- 1. Se incluye en la encuesta inicial que explora el grado en que los estudiantes tienen ciertos conocimientos y competencias (manejo de base de datos, paquetes estadísticos, manejo de bases de datos y acceso a documentos científicos y otros.
- 2. La asignatura está diseñada de modo que se establecen diferentes hitos adaptados al nivel de concepto y de competencias observadas en la encuesta inicial.
- 3. En los cursos anteriores hemos observado una gran diversidad en el nivel de competencias. Asumimos esta variabilidad y establecimos diferentes trayectorias para cada estudiante. No obstante, entendemos que esto es viable solo en la medida en que el número de estudiantes matriculados lo permita.

### Puntos Débiles

- 1. Persiste la baja matrícula en la asignatura.
- 2. En este curso en particular no hemos conseguido motivar a los estudiantes para que se comprometieran y finalizaran el curso

### Propuestas de mejora

- 1. Al comienzo del curso estableceremos un contacto telefónico con los estudiantes matriculados para potenciar el compromiso con el curso
- 2. estudiaremos la posibilidad de realizar un seminario presencial para orientar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades y objetivos del curso
- 3. Si no fuera posible un seminario presencial. Trataríamos de elaborar un minivideo o una sesión formativa en la que se orientara a los estudiantes y se pautaran las actividades propuestas.
- 4. Mantendremos la encuesta inicial, ya que resulta muy orientativa de las potenciales dificultades a las que se van a enfrentar los estudiantes

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- 1. Hemos mantenido la misma dinámica de cursos anteriores a excepción del seminario presencial. Lo que nos hace pensar que el contacto directo o la elaboración de materiales audiovisuales pueden resultar especialmente útiles para los estudiantes. Retomaremos esta propuesta en el curso que viene.

### EXPERIENCIA SOCIAL Y PERSONAL DE ENVEJECIMIENTO: PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS

## Asignatura

FACTORES PSICOSOCIALES  
Y SALUD

## Comentarios

**Puntos Fuertes**

- Los estudiantes pueden acceder a través del plan de trabajo del curso virtual a todos los materiales obligatorios para superar la asignatura. Excepto a un libro básico que el alumno puede conseguir en nuestra biblioteca. Así como los alumnos cuentan con los foros ordenados según las actividades de la asignatura, que permanecen abiertos durante todo el curso. Se estimula la participación de los alumnos mediante un foro de presentación en la que se incita a los alumnos a presentarse y mostrar sus
- Se hace una revisión y renovación anual de los materiales básicos de la asignatura, adaptando los contenidos a las publicaciones más recientes y de interés para los alumnos.
- Se incluye material complementario para los alumnos que sea de su interés y les de la oportunidad de revisar aplicaciones de los modelos psicosociales del comportamiento de salud en distintos entornos y problemas de salud. También, se añaden los documentos necesarios para que los alumnos puedan redactar sus trabajos en el formato necesario del área. De esta manera, se pueden ir familiarizando con la forma necesario que deben tener los trabajos científicos en Psicología.
- Se deja la mayor flexibilidad a los estudiantes para presentar sus trabajos, poniendo las fechas para su orientación, pero permitiendo que los alumnos que se hayan incorporado tarde al máster puedan completar la asignatura hasta septiembre.
- Se hace una revisión exhaustiva y detallada de los trabajos de los alumnos, de manera que puedan corregir y madurar sus aportaciones en el debido tiempo. Así como se facilita que realicen aportaciones personales en relación con los diferentes contenidos, en función de su formación y experiencia en la psicología social de la salud.

**Puntos Débiles**

- Es pertinente la incorporación de materiales en distintos formatos e ilustren distintos aspectos de los temas revisados en la asignatura.
- Se produce una baja utilización de los foros por parte de los alumnos. Se echa de menos la posibilidad de debatir algunos puntos fundamentales de la asignatura.

**Propuestas de mejora**

- Se considerará incluir mayor material complementario intentando que cubra distintos formatos y pueda ilustrar diferentes aspectos fundamentales de la asignatura.
- Se seguirá estimulando la participación de los alumnos, considerando la posibilidad de lanzar observaciones en relación con el material obligatorio o complementario de la asignatura.
- Se valorará la posibilidad de incluir un cuestionario de autoevaluación sobre los contenidos teóricos y aplicados de la asignatura que se incluyen en las lecturas obligatorias. De esta manera, el alumno podría tener una valoración de su progreso en la comprensión de los mismos.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- Se ha seguido mejorando la calidad y la actualidad de los materiales del curso. Así como, se está trabajando en la inclusión de información complementaria en distintos formatos.

Asignatura

Comentarios

**HISTORIA Y CULTURA DE LA PSICOLOGÍA EN ESPAÑA**

**Puntos Fuertes**

- Gestión muy personalizada de la asignatura, gracias a una matrícula más manejable que en el grado
- Buena estructuración de las actividades y el material docente
- Elevado nivel de compromiso de los alumnos, dado el carácter marcadamente vocacional y relativamente distanciado de las tendencias psicológicas "mainstream" dominantes en España
- Petición y justificación previa del interés de cada alumno por la línea de TFM que da entrada al itinerario en el que se ubica la asignatura. Consecuentemente, estimación conjunta del ajuste entre las expectativas del alumno y los contenidos que va encontrar en la asignatura.
- Puente de conexión entre psicología y otras disciplinas clásicamente relacionadas, como filosofía o antropología, ahora que el marcador de "salud" totaliza retóricamente y, a mi modo de ver, empobrece teóricamente las posibilidades de reflexionar y trabajar sobre el fenómeno humano desde nuestra disciplina.

**Puntos Débiles**

- Conocimientos previos insuficientes de los alumnos a propósito de los contenidos impartidos en la asignatura, considerando sobre todo la lejanía de los contenidos similares previamente impartidos en el grado
- Materiales docentes poco actualizados dada la sobrecarga y precariedad docente, administrativa, etc. de los profesores desde la crisis.
- Escasa coordinación con otras asignaturas del máster al que pertenece la asignatura.
- Quizá exigencia un tanto alta en las tareas y tiempos exigidos a los alumnos para optimizar el rendimiento en la asignatura
- Escasa coordinación con otras asignaturas del itinerario

**Propuestas de mejora**

- Revisión y actualización parte de los materiales didácticos, siempre y cuando los profesores puedan liberarse de otras tareas de carácter más administrativo
- Mayor sistematización de la propuesta de temas para el trabajo final de la asignatura y de las tareas para su potencial continuidad en TFM
- Contratación de profesorado especializado en el área para una actualización e implementación adecuada de los contenidos y de su relación con otras asignaturas del itinerario.
- Alternativamente, disminución de las tareas administrativas, de gestión y de cualquier otro tipo que no estén relacionadas directamente con la dedicación a los contenidos de la docencia y la investigación.
- Alternativamente, recorte del número y profundidad de los contenidos propuestos en la asignatura.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- La implementación de las potenciales acciones de mejora propuestas continua pendiente por la imposibilidad estructural de resolver los problemas sobrecarga administrativa en las propias tareas docentes e investigadoras. A mi modo de ver, existe una excesiva burocratización y desmesura controladora de las labores del profesorado.

**HISTORIOGRAFÍA DE LA PSICOLOGÍA: PERSPECTIVAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

**Puntos Fuertes**

- Ofrece a los egresados en Psicología contenido difícil de encontrar en otros ámbitos.
- Ofrece un panorama plural de perspectivas historiográficas.
- Ofrece ejemplos de análisis concretos.
- Fluida comunicación con los alumnos.

**Puntos Débiles**

- Escasa formación en humanidades de los egresados en Psicología, que dificulta que comiencen a trabajar en las cuestiones de la asignatura.

**Propuestas de mejora**

- Seguir adaptando los materiales.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Asignatura

Comentarios

**IDENTIDAD PERSONAL Y SOCIAL**

**Puntos Fuertes**

- Trata uno de los temas más relevantes para la psicología social

**Puntos Débiles**

(no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)

**Propuestas de mejora**

(no se han propuesto mejoras para esta asignatura)

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

**INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL PROCESO TERAPÉUTICO**

**Puntos Fuertes**

- -Se facilita al alumno un acercamiento a la epistemología constructivista con sus aplicaciones tanto en la intervención psicoterapéutica como en la evaluación de significados personales de los pacientes, poco tratado durante grado de psicología
- -Se facilita al alumno un acercamiento a la investigación del proceso terapéutico así como a la revisión de las principales aportaciones de la investigación hasta el momento
- -Se le da la opción al alumno a que elija en la segunda parte del curso entre centrarse en análisis del discurso terapéutico o en la exploración de significados personales de los alumnos
- -Se generan múltiples tareas de evaluación continua

**Puntos Débiles**

- -El trabajo que se genera es descomunal para los profesores
- -Es difícil que los alumnos sigan un calendario de tareas para que lleven un ritmo común

**Propuestas de mejora**

- -Se pretende fomentar la coevaluación de actividades entre los alumnos, a través de la facilitación de rúbricas que ayuden a que ellos puedan darse correcciones unos a otros, sabiendo que esta práctica promueve una asimilación profunda de los contenidos así como que eleva los criterios de rendimiento personal.
- -Para los alumnos que siguen el ritmo propuesto de actividades, no se impediría que puedan entregar sus tareas fuera de plazo. Para favorecer la integración de los objetivos de aprendizaje se les puede forzar a redactar reflexiones y conclusiones sobre el trabajo realizado asegurando de este modo que la asimilación de contenidos se ha realizado

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- -Se potencian los avisos para que los alumnos sigan el ritmo de las tareas propuestas para que sigan un ritmo común-Se potencia los avisos para recordar a los alumnos con tiempo que tienen que elegir entre las dos temáticas propuestas para el trabajo en la segunda mitad del curso-Se generan dos comunidades independientes de trabajo para que los alumnos puedan trabajar en la segunda parte del curso en el tema elegido

Asignatura

**INVESTIGACIÓN EN  
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA  
CLÍNICA Y DE LA SALUD**

Comentarios

**Puntos Fuertes**

- El primer punto fuerte es que desde el inicio del curso se ofrecen materiales encaminados a la realización de los trabajos que, a lo largo del curso, deben realizar. Además se establecen tareas encadenadas para llegar a conseguir objetivos parciales y finales.
- Entre los materiales, disponen de textos y, también, de materiales multimedia (vídeos con contenidos de la materia que pueden visionar durante unas dos horas), y sobre los que tienen que prestar atención porque sobre lo que ven y escuchan deben realizar tareas de reflexión, búsqueda, relacionar, y plantear su proyecto de investigación en evaluación psicológica clínica y de la salud.

**Puntos Débiles**

- Un punto débil es el poco tiempo que dura un curso desde que todos los estudiantes están matriculados, ya que la matrícula es amplia, y muchas veces, a pesar de alertarles en que se deben seguir un cronograma, se suelen dejar las tareas sin cumplir en los tiempos.
- El hecho de que los estudiantes dejen las tareas para última hora, les dificulta el correcto aprendizaje y realización de los trabajos, lo que provoca finalmente abandonos a pesar del precio que tienen las matrículas.

**Propuestas de mejora**

- Desde el inicio, ya en el mensaje de bienvenida se les alerta de la importancia de estudiar siguiendo nuestras propuestas y de lo peligroso que es no seguir el cronograma para un rendimiento eficaz en la materia.
- Proponer recomendaciones sobre cómo seguir las asignaturas del Master, con el fin de que no sea solamente el Equipo Docente de cada asignatura individual quien les oriente en el estudio en un Master de este nivel.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- El seguimiento de las mejoras se verá a finales de curso a través de la disminución de la tasa de abandonos o de no presentados a los trabajos.

**Puntos Fuertes**

- Considero que un punto fuerte de la asignatura es la estructuración del curso en módulos que introduce a los estudiantes de manera organizada y sistemática en la materia.
- Cada uno de los módulos en los que se estructura la materia conlleva unos ejercicios prácticos que ayudan al profesor a supervisar el cumplimiento de los objetivos docentes.
- El feedback de ejecución que se aporta a los estudiantes en cada una de las actividades de los módulos, tiene como objetivo secundario, no perder nunca el contacto con el estudiante así como mantenerles motivados.

**INVESTIGACIÓN EN LA  
ANSIEDAD ANTE LA  
ACTUACIÓN EN PÚBLICO**

**Puntos Débiles**

- Considero un punto débil no poder colgar diferente bibliografía en el curso virtual por los problemas de copy right que esto pudiera traer. Creo que se debería estudiar una fórmula para que los estudiantes de postgrado tuvieran acceso a las bases de datos de la biblioteca.

**Propuestas de mejora**

- Actualmente no tengo ninguna propuesta de mejora ya que estoy implementando las que he ido señalando en anteriores cuestionarios.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- Es pronto para ver si las acciones puestas en marcha están permitiendo que los estudiantes, a pesar de la carga continua de trabajo que implica la organización de la materia en distintos módulos y actividades de entrega, no abandonen el curso.

**Puntos Fuertes**

- Los distintos indicadores de rendimiento en la asignatura han sido notablemente positivos, consistentes con los alcanzados desde el inicio de su impartición. En el presente curso, de los 5 alumnos matriculados que finalizaron todas las tareas, el 100% superó la asignatura, obteniéndose una calificación global media de notable (7,02). Estos datos sugerirían que la asignatura está adecuadamente estructurada, posibilitando al alumnado un notable nivel de aprovechamiento.
- En la guía de la asignatura se ofrece al alumnado completa información de sus objetivos, contenidos, requisitos de formación previos y cronograma de desarrollo de las distintas actividades a realizar durante el curso académico: prueba objetiva; informe sobre lecturas complementarias; trabajo de investigación.
- Junto al material básico de estudio, disponible en la plataforma desde el inicio del curso, el alumno debe adentrarse en el estudio de un conjunto de artículos de investigación con el doble propósito de, por un lado, ampliar su formación teórica, y, por otro, ayudarle a entender la dinámica de elaboración de informes de investigación.
- Este segundo objetivo es de especial significación para poder abordar la segunda parte del curso, durante la que deberá trabajar con una base de datos elaborada por el equipo docente, con el propósito de que analice los datos que ahí se le aportan, describa los elementos comunes en cualquier diseño de investigación y, finalmente, elabore el informe de investigación correspondiente.

**Puntos Débiles**

- Aunque la tasa de rendimiento positivo es notable, aún existe un importante número de alumnos, que no finaliza la asignatura, al no completar las distintas tareas programadas.
- La tasa de abandono indicada en el punto anterior podría deberse a una insuficiente ponderación por parte del alumno de la carga docente en la que opta por matricularse, pese a que en la guía de la asignatura están muy claramente identificados sus requerimientos, que, a tenor de los resultados de los que la finalizan, sí resultan asequibles.
- Otra razón igualmente plausible que puede disuadir al alumnado, tal vez sea la escasa experiencia con la que con frecuencia llega a esta asignatura en actividades que le capaciten para realizar informes de investigación, o para el manejo básico de programas estadísticos como el SPSS para el análisis de los datos proporcionados para realizar el trabajo empírico.
- De igual modo, parece que con relativa frecuencia, el alumnado encuentra notable dificultad para la lectura de textos en lengua inglesa, en la que se encuentra la mayor parte de la investigación relevante en este ámbito. Este es un déficit que ciertamente puede dificultar de manera importante el trabajo de nuestros alumnos; más si cabe, si proyectan realizar trabajos de investigación en el futuro.
- Los estudiantes no completan la valoración de la asignatura, por lo que no disponemos de esta información de cara a mejorar los contenidos y actividades docentes.

**Propuestas de mejora**

- Aunque ya se está haciendo en el nuevo plan, resultaría muy recomendable que desde la coordinación del Máster, se siga ofreciendo al alumnado información precisa sobre el programa de estudios, la relación entre las distintas materias, así como sobre la dificultad relativa de las mismas, apoyándose, en este caso, con los datos evolutivos que ya se poseen.
- La labor del profesorado de la asignatura se ve seriamente comprometida al no tener, de hecho, capacidad de decisión sobre gran parte de los alumnos que se matriculan en ella, ya que la selección al máster se hace por el Equipo Docente que dirige el TFM elegido por el alumno. Esta carencia ocasiona que pueda uno encontrarse matriculado en la asignatura alumnos que pueden no cumplir los requisitos formativos recomendados en la guía de la asignatura.
- En este contexto, se pide que haya una mayor homogeneidad en los criterios de admisión al Máster en cuanto a titulación previa y competencias de investigación.
- Para tener datos más fiables de la evaluación de la asignatura, debemos implicar más a los alumnos en la cumplimentación de los cuestionarios de valoración disponibles en la Web de acuerdo con el plan de calidad y seguimiento de las titulaciones desarrollado por la universidad.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- Este informe se ha hecho de manera conjunta para la asignatura tanto del plan a extinguir como del plan renovado o plan 2016. Apoyándonos en las recomendaciones y cautelas incluidas en la guía de la asignatura tras los informes previos, así como mejores indicaciones para el trabajo desarrollado por los alumnos, esperamos contar en el curso 2018-19 con alumnos con la preparación y el interés adecuados para afrontar con éxito las tareas de formación en investigación que proponemos en la asignatura

Asignatura

Comentarios

**INVESTIGACIÓN EN TRASTORNOS INFANTILES INTERIORIZADOS Y EXTERIORIZADOS**

**Puntos Fuertes**

- Planificación ajustada al calendario y flexible. La coordinación con la asignatura previa requerida es del mismo Equipo docente. Objetivos establecidos en función de la temática seleccionada.
- Desarrollo de la actividad docente adecuada. Las actividades docentes han permitido el cumplimiento del programa. Las actividades de enseñanza-aprendizaje se han cumplimentado por los estudiantes con el adecuado desarrollo del programa previsto.
- Los resultados académicos de los estudiantes presentados han sido superados por el 90%.

**Puntos Débiles**

(no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)

**Propuestas de mejora**

(no se han propuesto mejoras para esta asignatura)

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

**INVESTIGACIÓN TRANSCULTURAL Y FACTORES PSICOSOCIALES**

**Puntos Fuertes**

- Buena participación del alumnado en el foro que dinamiza la profesora de la asignatura.
- Los materiales que se facilita en la plataforma virtual de educación son bien valorados por el alumnado y resultan de utilidad para el desarrollo de las actividades propuestas.
- Los indicadores de la asignatura son buenos si se los compara con los extraídos del conjunto del Master.

**Puntos Débiles**

- Alumnos con formación académica previa muy heterogonía y deficiente, aunque muchos están graduados con una puntuación elevada en Psicología. En general, algunos alumnos no tienen el conocimiento necesario para comprender los experimentos científicos que se describen en las lecturas obligatorias del curso. Es evidente que están para aprender, pero no se puede partir de un conocimiento inexistente en estadística elemental por ejemplo.
- Aunque la satisfacción del alumnado sigue siendo buena, el curso académico 2016-17 ha descendido el porcentaje de dicho indicador. Este dato no puede ser atribuido a las calificaciones obtenidas por los estudiantes, ya que no han sido positivas y a la poca participación de los mismos.

**Propuestas de mejora**

- Que el alumno dedique tiempo suficiente a lo largo de todo el curso para poder consolidar los contenidos que se incluyen en las lecturas obligatorias. En este sentido, con cada estudiante se organizará un plan de trabajo realista, durante el mes de octubre, para poder conseguir dicha propuesta. Este cronograma es revisado de forma pormenorizada por la profesora, la cual realiza los ajustes necesarios para la consecución de los objetivos que se deben y desean alcanzar.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- sentido, se han incluido criterios más precisos sobre los requisitos y conocimientos previos que un alumno debe poseer. Además, se mantiene comunicación con los estudiantes que se han prescrito a la asignatura, con el fin clarificar dudas antes de formalizar la matrícula final. Esperemos que esta información sea positiva para la formación del futuro Master.

**MEDICIÓN.**

**Puntos Fuertes**

- Las prácticas de la asignatura están elaboradas a partir de datos reales, y utilizando software de uso frecuente en Psicometría.
- Los foros de debate del curso virtual se atienden de manera rápida y eficaz.

**Puntos Débiles**

- Como en cursos anteriores, tenemos un alumnado muy heterogéneo en cuanto a sus conocimientos previos sobre Psicometría. Esto dificulta el avance hacia la comprensión de conceptos psicométricos más avanzados y, en algunos casos, su aplicación a la realización de las prácticas.

**Propuestas de mejora**

- Exigir un mayor trabajo en el análisis de datos con los programas informáticos facilitados a los estudiantes
- Incorporar alguna autoevaluación con preguntas tipo test, para que alumno sepa su nivel de profundización en los conocimientos de la asignatura.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- Se ha mejorado la atención individualizada a cada estudiante, proporcionando pruebas de evaluación personalizadas por alumno.



Asignatura

Comentarios

MÉTODOS INFORMÁTICOS

**Puntos Fuertes**

- Asignatura eminentemente práctica y aplicada.
- El aprendizaje se basa en un modelo colaborativo, donde todo el grupo participa bajo la supervisión o guía del profesor.
- Las tareas que el alumno debe realizar están planteadas en un intervalo amplio de tiempo, lo que hace que resulten versátiles de cara a la organización temporal de cada uno.

**Puntos Débiles**

- La diversidad en cuanto al nivel de conocimientos sobre estadística, manejo de programas, destreza con las nuevas tecnologías, experiencia con la metodología a distancia, etc. hace que algunos alumnos aprovechen más el curso y otros se puedan sentir desbordados por la asignatura.

**Propuestas de mejora**

- Implementar un vídeo explicativo al comienzo del curso, donde se explicite la forma de abordaje de la misma, cómo serán las tareas, con qué materiales cuentan en el curso virtual, etc.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- Durante el curso 2017-18 se ampliaron el número de tareas que el alumno debía entregar pero no creo que se alcanzara el objetivo perseguido. Es decir, la idea era mejorar el ritmo de aprendizaje, al ser más tareas pero más cortas, además de poder obtener un feedback de su proceso de aprendizaje rápido y frecuente. Creo que la medida ha sido percibida como una sobrecarga de trabajo para los alumnos y, evidentemente, también lo ha sido para el profesor, no obteniéndose una diferencia significativa

MODELOS FORMALES DE PROCESOS COGNITIVOS

**Puntos Fuertes**

- Cubre un área de contenido que no se ha tratado en el Grado (modelización) y que es absolutamente novedosa para los alumnos.
- El material docente se encuentra en su totalidad disponible en la página web.
- Disponen de PECs para asentar los conocimientos.

**Puntos Débiles**

- Precisamente por su novedad, su dificultad es relativamente importante para el alumno.
- Aún no están grabadas todas las videoclases de la asignatura.
- Exige una prueba presencial en los Centros Asociados a la que algunos alumnos les cuesta acudir (v.g., en Latinoamérica)

**Propuestas de mejora**

- Finalizar de grabar todas las videoclases.
- Introducir el manejo de software adaptado a la asignatura, aunque esto es difícil ya que no es un área cerrada sino que cada tema es un área de contenido en sí misma con herramientas muy diferentes dentro del mismo tema. Lo ideal sería que el alumno supiera programar, pero es una exigencia que no puede pedirse.
- Plantear los ejemplos con las aplicaciones prácticas del contenido de la asignatura.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- El profesor se ha planificado un cronograma de aplicación de las mejoras planteadas más arriba.

Asignatura

**NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN**

Comentarios

**Puntos Fuertes**

- Libertad de los alumnos para ajustar los contenidos de la asignatura de acuerdo con sus propios intereses.
- Utilización de las bases de datos y aprendizaje del proceso de revisión de la literatura como herramienta básica de estudio, tanto para los alumnos interesados en investigación básica como en aspectos más aplicados de la neuropsicología. Adquisición de habilidades para la investigación, principalmente el uso de las bases de datos, la selección de información y la búsqueda de artículos de investigación.
- Atención rápida, detallada y personalizada a los alumnos. Se da un feedback permanente sobre las entregas periódicas. Se emplean avisos periódicos para evitar que los alumnos se "descuelguen" de las entregas periódicas de los trabajos.

**Puntos Débiles**

- Un elevado porcentaje de alumnos ni siquiera entrega el primer trabajo de la asignatura.
- A pesar de que se indica en la guía de información general de conocer y manejar las bases de datos así como el uso del inglés, el conocimiento que muestran los alumnos y la capacidad de uso de esas herramientas se considera muy limitada.
- Escasa formación en aspectos metodológicos y formales de los documentos científicos. La diversa procedencia de nuestros estudiantes origina una gran disparidad de niveles en cuanto a conocimientos previos necesarios para poder seguir la asignatura. Esta cuestión dificulta la realización de los trabajos, siendo necesario dedicar mucho tiempo a revisar aspectos formales y menos tiempo a profundizar en los conocimientos.
- Algunos alumnos no mantienen un contacto con el profesor y no se benefician de la interacción y corrección progresiva de borradores de los trabajos.

**Propuestas de mejora**

- Elaboración de unos criterios más claros y objetivos para la valoración de los trabajos (Rúbrica)
- Ayudar a elegir los temas de los trabajos. Una de las dificultades principales es que los temas elegidos por los alumnos tienden a ser generalistas, dificultando el proceso de profundización y análisis detallado de un tema de interés.
- Elaboración de una plantilla de Word en la que basarse para la entrega de los trabajos. Esta plantilla delimitará el esquema a seguir en cada trabajo, especificando espacios aproximados adecuados para cada uno de los apartados del trabajo, y aportado una guía breve de los contenidos de cada uno de esos apartados.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- Se han establecido avisos periódicos para la entrega de los trabajos. Estos avisos llegan unas dos semanas antes de la fecha límite de entrega, para que aún dé tiempo a los alumnos que no hayan iniciado, a elaborar un documento que presentar. Se han reescrito las normas de presentación de los trabajos, aportando claves más detalladas y concretas, se han reducido los posibles trabajos, y se han señalado de modo explícito los apartados que deben tener todos los documentos entregados.

**Puntos Fuertes**

- Preguntas de autoevaluación por cada tema Preguntas abiertas por cada tema
- Prácticas realcionadas con la investigación que puedes hacerse a distancia
- Oferta de 400 plazas para venir a realizar prácticas presenciales en los laboratorios de la Facultad de Psicología de la UNED
- Grabaciones realizadas por el ED para la realización de las prácticas (PEC)

**Puntos Débiles**

- Pocas grabaciones para los alumnos
- Autoevaluaciones en la propia plataforma

**Propuestas de mejora**

- Realizar autoevaluaciones para cada tema en la propia plataforma
- Realizar algunas grabaciones más para los contenidos teóricos de la asignatura
- Seguir manteniendo el formato optativo de prácticas presenciales

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- Cada año revisamos las acciones propuestas para ver qué hemos logrado conseguir y proponemos los cambios necesarios para realizar las implementaciones.

**NEUROPSICOLOGÍA DE LOS SISTEMAS DE MEMORIA A LARGO PLAZO**

Asignatura	Comentarios
<p><b>PERSPECTIVA PSICOSOCIAL DEL LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES</b></p>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La asignatura tiene una parte teórica y una parte empírica que permite a los estudiantes familiarizarse con el proceso de investigación que luego les ayudará a realizar el TFM</li> <li>• Atención personalizada a los alumnos</li> </ul> <hr/> <p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abandono de algunos alumnos</li> <li>• Dificultad para realizar el trabajo empírico por falta de conocimientos estadísticos</li> </ul> <hr/> <p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar información adecuada antes de matricularse para que los estudiantes se matriculen únicamente de las asignaturas que realmente pueden preparar</li> <li>• Mejorar la formación estadística de los alumnos en las asignaturas metodológicas del Máster</li> </ul> <hr/> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b> (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
<p><b>PROCESOS DE INFLUENCIA Y CAMBIO DE ACTITUDES</b></p>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento personalizado y continuo del progreso del estudiante.</li> <li>• Adquisición de competencias clave para la realización del TFM posterior (el trabajo fundamental es un proyecto de investigación)</li> <li>• Fomento de la iniciativa propia de los estudiantes tratando de guiar su trabajo adecuadamente y un aprendizaje autónomo.</li> </ul> <hr/> <p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En términos generales la asignatura funciona muy bien, si bien nos encontramos con perfiles muy dispares entre los alumnos, algunos con importantes déficit en competencias investigadoras.</li> <li>• No todos los estudiantes aportan un nivel de conocimientos suficientes de lectura en lengua inglesa.</li> </ul> <hr/> <p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se plantean propuestas de mejora adicionales a corto plazo.</li> </ul> <hr/> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Se van a abrir dos líneas únicas de investigación en el TFM asociado para orientar mejor a los estudiantes" Esta modificación ha conllevado resultados positivos, ya que los estudiantes a priori manifestaron algunas preferencias por una de las dos líneas en los proyectos de investigación. Se han efectuado modificaciones en el material docente (lecturas) con resultados positivos.</li> </ul>
<p><b>PROCESOS PSICOSOCIALES IMPLICADOS EN EL ESTIGMA DE LA DISCAPACIDAD</b></p>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La organización del plan de trabajo</li> <li>• Los materiales</li> <li>• LA organización de la página web</li> </ul> <hr/> <p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abandono</li> </ul> <hr/> <p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simplificar las tareas a realizar</li> </ul> <hr/> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un seguimiento de los estudiantes más exhaustivo incrementando la frecuencia de contactos con ellos</li> </ul>

Asignatura

Comentarios

**PSICOBIOLOGÍA DE LA IDENTIDAD Y LA ORIENTACIÓN SEXUAL**

**Puntos Fuertes**

- Los profesores de la asignatura han sido investigadores en algunos de los temas tratados en la asignatura
- La bibliografía que se propone para estudiar se facilita a los alumnos en la plataforma del curso, ya que se trata de artículos que se encuentran en la biblioteca.
- Se ha reducido la materia para preparar la asignatura, ya que en cursos pasados se recibió el feed-back de los alumnos de que preparar la asignatura llevaba más tiempo del previsto.
- Los alumnos, en general, tienen buenas notas e indican satisfacción con el curso.

**Puntos Débiles**

- Excepto en el momento de la evaluación, que se hace mediante un trabajo que presentan los alumnos, no hay mucha interacción entre estos y los profesores.

**Propuestas de mejora**

- Para incrementar la interacción con los estudiantes, se les pedirá que envíen al menos un borrador de su trabajo a con tiempo suficiente para hacer sugerencias de mejora.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- La acción de mejora propuesta se revisará al finalizar el curso para comprobar si ha aumentado la interacción con los estudiantes.

**PSICOBIOLOGÍA DEL ESTRÉS Y LA MEMORIA**

**Puntos Fuertes**

- La asignatura trabaja con publicaciones de especial relevancia publicadas en revistas de alto índice de impacto y en lengua inglesa.
- Los contenidos están perfectamente actualizados en relación a los últimos avances en este área de conocimiento.
- Los exámenes son de desarrollo breve
- Se realizan 2 PEC a lo largo del curso y se incentiva la participación en los foros.

**Puntos Débiles**

- No hay videos cortos con "píldoras" de información
- Algunos alumnos no manejan bien el inglés y les cuesta un poco entender algunos artículos.

**Propuestas de mejora**

- Hacer videos y/o animaciones que favorezcan la comprensión de los conceptos más complejos.
- aumentar el número de PECs a lo largo del curso

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- Se van a aumentar las PECs y el tipo de evaluación de las PECs

## Asignatura

PSICOFARMACOLOGÍA  
APLICADA

## Comentarios

**Puntos Fuertes**

- Realización de pruebas de evaluación continua a lo largo del curso, comentando posteriormente los errores cometidos por los alumnos en sus respuestas a través de los foros, lo que facilita el aprendizaje y la consolidación de contenidos de cara a la evaluación final. Disponibilidad de un foro general para el seguimiento y organización de la asignatura y de foros específicos para cada uno de los temas del programa de la asignatura.
- Disponibilidad de un foro general para el seguimiento y organización de la asignatura y de foros específicos para cada uno de los temas del programa de la asignatura.
- Organización de todos los recursos didácticos de la asignatura mediante una Tabla de Contenidos en el curso virtual, en función de los temas que componen el programa.
- Utilización de materiales complementarios disponibles en el curso virtual para profundizar y mejorar la comprensión de algunos aspectos de los contenidos de la asignatura.
- Examen presencial con preguntas de desarrollo breve para evaluar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la comprensión y la capacidad de expresión de los mismos.

**Puntos Débiles**

- Incorporación tardía de algunos alumnos al curso virtual debida a la extensión del periodo de matrícula.
- La copia del curso virtual de un año a otro no se realiza adecuadamente, no funcionan muchos enlaces y el problema afecta principalmente a la Tabla de Contenidos, hecho que viene ocurriendo desde hace años.

**Propuestas de mejora**

- Ajustar mejor los plazos de matriculación y de alta en el curso virtual.
- Mejorar el procedimiento de copia del curso virtual de un año a otro.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- Las propuestas realizadas en el curso anterior siguen vigentes para el 2017-18, fundamentalmente, no se ha mejorado el procedimiento de copia automática del curso virtual.

## Asignatura

PSICOLOGÍA CULTURAL:  
TEORÍA, MÉTODOS Y ÁREAS  
DE INVESTIGACIÓN

## Comentarios

**Puntos Fuertes**

- Gestión muy personalizada de la asignatura, gracias a una matrícula más manejable que en el grado
- Buena estructuración de las actividades y el material docente
- Elevado nivel de compromiso de los alumnos, dado el carácter marcadamente vocacional y relativamente distanciado de las tendencias psicológicas "mainstream" dominantes en España
- Petición y justificación previa del interés de cada alumno por la línea de TFM que da entrada al itinerario en el que se ubica la asignatura. Consecuentemente, estimación conjunta del ajuste entre las expectativas del alumno y los contenidos que va encontrar en la asignatura.
- Puente de conexión entre psicología y otras disciplinas clásicamente relacionadas, como filosofía o antropología, ahora que el marcador de "salud" totaliza retóricamente y, a mi modo de ver, empobrece teóricamente las posibilidades de reflexionar y trabajar sobre el fenómeno humano desde nuestra disciplina.

**Puntos Débiles**

- Conocimientos previos insuficientes de los alumnos a propósito de los contenidos impartidos en la asignatura, considerando sobre todo dada la práctica inexistencia de contenidos similares previamente impartidos en el grado
- Materiales docentes poco actualizados dada la sobrecarga y precariedad docente, administrativa, etc. de los profesores desde la crisis.
- Escasa coordinación con otras asignaturas del máster al que pertenece la asignatura.
- Quizá exigencia un tanto alta en las tareas y tiempos exigidos a los alumnos para optimizar el rendimiento en la asignatura
- Escasa coordinación con otras asignaturas del itinerario.

**Propuestas de mejora**

- Revisión y actualización parte de los materiales didácticos, siempre y cuando los profesores puedan liberarse de otras tareas de carácter más administrativo
- Mayor sistematización de la propuesta de temas para el trabajo final de la asignatura y de las tareas para su potencial continuidad en TFM
- Contratación de profesorado especializado en el área para un actualización e implementación adecuada de los contenidos y de su relación con otras asignaturas del itinerario.
- Alternativamente, disminución de las tareas administrativas, de gestión y de cualquier otro tipo que no estén relacionadas directamente con la dedicación a los contenidos de la docencia y la investigación.
- Alternativamente, recorte del número y profundidad de los contenidos propuestos en la asignatura.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- La implementación de las potenciales acciones de mejora propuestas continua pendiente por la imposibilidad estructural de resolver los problemas sobrecarga administrativa en las propias tareas docentes e investigadoras. A mi modo de ver, existe una excesiva burocratización y desmesura controladora de las labores del profesorado.

Asignatura

Comentarios

**PSICOLOGÍA POSITIVA Y  
FUNCIONAMIENTO  
HUMANO ÓPTIMO**

**Puntos Fuertes**

- LA ASIGNATURA ESTÁ DISEÑADA ESPECIALMENTE PARA UN APRENDIZAJE EN LÍNEA, OFRECIENDO MATERIALES MULTIMEDIA DIGITALES, TANTO DE CARÁCTER IMPRESO COMO AUDIOVISUAL, QUE ESTIMULAN EL INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES. ASIMISMO, FOMENTA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE UNA SEGUNDA LENGUA, EN ESTE CASO EL INGLÉS, DADO QUE MUCHAS DE LAS LECTURAS PRINCIPALES SON ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN EN REVISTAS INTERNACIONALES.
- LA ASIGNATURA PRESENTA UNA ESTRUCTURA DISEÑADA ESPECIALMENTE PARA UNA FORMACIÓN EN LÍNEA QUE ESTIMULA EL APRENDIZAJE ACTIVO Y PARTICIPATIVO, OFRECIENDO LA POSIBILIDAD DE LLEVAR A CABO ACTIVIDADES COLABORATIVAS APOYADAS EN EL USO DE HERRAMIENTAS DE TRABAJO DE EQUIPO EN LÍNEA, COMO EL TRABAJO CON DOCUMENTOS EN GOOGLE DRIVE. ESTAS ACTIVIDADES HAN ESTIMULADO LA INTERACCIÓN Y LA COLABORACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES, DESARROLLANDO SU COMPETENCIA DE TRABAJO EN EQUIPO ADEMÁS DE SU APRENDIZAJE E INTERÉS
- LAS ACTIVIDADES COLABORATIVAS REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES PERMITEN DESARROLLAR, ADEMÁS, OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS IMPORTANTES COMO LAS DE INVESTIGACIÓN Y EXPRESIÓN CIENTÍFICA Y LAS COMPETENCIAS INFORMACIONALES Y DIGITALES, EN GENERAL, IMPORTANTES PARA SU FORMACIÓN, AL GESTIONAR BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN BASES EN LÍNEA DE DATOS CIENTÍFICOS Y HACER USO DE HERRAMIENTAS WEB COLABORATIVAS.

**Puntos Débiles**

- EN EL PASADO CURSO, CON UN NÚMERO PEQUEÑO DE ESTUDIANTES, SE OBSERVÓ UNA ESCASA IMPLICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON EL CURSO Y LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS, A DIFERENCIA DE OTROS CURSOS.

**Propuestas de mejora**

- SEGUIR DANDO LA ALTERNATIVA DE REALIZAR ACTIVIDADES DE FORMA INDIVIDUAL O COLABORATIVA, A FIN DE FACILITAR A LOS ESTUDIANTES QUE VAN A OTRO RITMO, LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- A LA VISTA DE LA ESCASA IMPLICACIÓN EN LOS TRABAJOS COLABORATIVOS, SE PROPUSO LA POSIBILIDAD DE REALIZARLOS DE FORMA INDIVIDUAL

**PUPILOMETRÍA COMO  
TÉCNICA DE EXPLORACIÓN  
DEL PROCESAMIENTO DE LA  
INFORMACIÓN**

**Puntos Fuertes**

- No he tenido estudiantes. No puedo hacer reflexión.

**Puntos Débiles**

- No he tenido estudiantes. No puedo hacer reflexión.

**Propuestas de mejora**

- No he tenido estudiantes. No puedo hacer reflexión.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- No he tenido estudiantes. No puedo hacer reflexión.

Asignatura

**TÉCNICAS DE IMÁGENES CEREBRALES Y SUS APLICACIONES EN ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN**

Comentarios

**Puntos Fuertes**

- La Guía Didáctica contiene toda la información necesaria para que el estudiante pueda seguir la asignatura. En ella dispone del programa, los contenidos, materiales necesarios, etc.
- En la plataforma aLF de la asignatura, el estudiante dispone de los materiales necesarios para seguir el curso. Dichos materiales se los puede descargar a su ordenador.
- Los estudiantes reciben al comienzo del curso académico a través de la plataforma aLF y de un correo que le llega a su correo electrónico, los puntos principales del programa, las pruebas de las que consta la evaluación continua de la asignatura y de las fechas de entrega de los trabajos a través de la plataforma.
- Los estudiantes disponen en la sección Materiales de aLF un documento sobre cómo deben escribir un trabajo científico: Abstract o Resumen, borrador del trabajo, así como de las partes fundamentales del mismo. Este documento les sirve para la preparación del último trabajo de la evaluación continua de la asignatura que es el que tiene un valor del 50% de la nota final.

**Puntos Débiles**

- La escasa participación de los estudiantes en los foros de la asignatura aunque debe tenerse en cuenta que la asignatura tiene como máximo 10-12 alumnos.

**Propuestas de mejora**

- Enviar correos más frecuentes recordando que los foros están abiertos para que participen más activamente.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- Comprobar si la acción ha tenido los efectos esperados.

**TÉCNICAS DE MOVIMIENTOS OCULARES (EYE-TRACKING) EN EL ESTUDIO DE LA ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN**

**Puntos Fuertes**

- Asistencia docente individualizada.
- Materiales docentes gratuitos en su mayor parte.
- Formación presencial en laboratorio durante, al menos, una jornada.

**Puntos Débiles**

- Dificultad de los estudiantes de fuera de Madrid para asistir a las sesiones de laboratorio.

**Propuestas de mejora**

- Adaptación y actualización anual de materiales.
- Bolsa de becas de viaje para sufragar gastos de asistencia a laboratorio.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- La asignatura se actualiza anualmente. Admite pocos estudiantes. Durante el presente curso, por mor de un proyecto europeo se va a actualizar el eyetracker que se utiliza para formación.



## Asignatura

TFM - RECURSOS  
PERSONALES Y  
PSICOSOCIALES  
RELEVANTES PARA EL  
BIENESTAR FÍSICO Y  
PSICOLÓGICO PLAN 2106

## Comentarios

**Puntos Fuertes**

- La línea de investigación está bien diseñada, ofreciéndose en la Guía de la misma suficiente información sobre sus objetivos, contenidos, requisitos de formación previos y cronograma de desarrollo que lleva a la preparación y defensa del trabajo de investigación ante la comisión correspondiente.
- Su objetivo central es la realización de un estudio empírico que pueda servir como inicio de una línea de investigación que se continuaría, una vez superado el máster, en el programa de doctorado, si el alumno continúa con estos estudios y que culminaría con la presentación y defensa de la tesis doctoral.
- Esta línea de investigación cuenta con una ratio muy elevada de alumnos que han finalizado su TFM (9 de 11 considerando el total de los cursos) y con excelentes calificaciones (todos sobresaliente y algunos matrícula de honor).

**Puntos Débiles**

- Se aprecia una cierta tendencia a que los alumnos que llegan a completar las asignaturas que forman el programa formativo del máster retrasen su matrícula del TFM hasta el tercer año, dejando para el segundo una vinculación al mismo en la nueva modalidad de tutela, que aunque es enormemente positiva para ellos, no les lleva a sentir el mismo compromiso con su finalización.
- Entre los factores responsables del retraso en la finalización del máster creemos que estarían: (1) que las asignaturas llevan una gran dedicación; (2) que los estudiantes, en su mayoría, no tienen dedicación exclusiva al estudio, compatibilizando esta formación con sus responsabilidades laborales y/o personales; y.
- (3) que un porcentaje importante de alumnos, presentan limitaciones en el manejo de competencias necesarias para investigar, como son, el manejo de fuentes bibliográficas en inglés y la realización de análisis de datos, que llegan a superar con una gran dedicación por parte de ellos mismos y de los equipos docentes.
- Al alumno se le admite al TFM a partir de la lectura de su curriculum y de una breve entrevista telefónica, pero no se sabe cómo trabaja realmente ya que no ha cursado aún ninguna asignatura.
- En el curso 2017-2018 se volvió a matricular una estudiante del curso pasado que no ha realizado su trabajo, ni siquiera ha llegado a contactar con el equipo docente; mientras que una segunda estudiante lo ha finalizado con éxito.

**Propuestas de mejora**

- El nivel de exigencia en los TFM del departamento está llevando en muchos casos a que los trabajos sean casi una primera parte de la tesis doctoral. Esto es positivo para los que buscan doctorarse, pero disuade a los que sólo quieren su título de máster y aprender a investigar para aplicar esas competencias en su contexto laboral. Por ello, creemos que deberían ajustarse mejor las características y demandas de los TFM que dirigimos.
- Sería deseable poder tener más información antes de admitir a los alumnos al TFM. Además de su curriculum vitae, haber cursado un número de créditos y, en nuestro caso, al menos, la asignatura que proponemos.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- Desde el curso 2009-10 hasta 2017-18 hemos tenido 11 estudiantes matriculados en nuestro TFM, de los que finalizaron el trabajo y la defensa 9, todos con calificación de sobresaliente (un alumno que abandonó el máster lo hizo por motivos laborales incompatibles y la alumna que se ha vuelto a matricular, pero tampoco lo ha hecho). Además, cuatro de ellos se han matriculado en doctorado, dos ya leyeron sus tesis (en 2014 y 2015) y los otros dos la están elaborando (una está en su tercer año y la o

## Cuadros de mando

### Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2018

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación <b>59.96</b>	Tasa de abandono <b>s/d</b>	Nota media <b>8.15</b>	Nota media egresados <b>8.77</b>	Satisfacción global estudiantes con título <b>86.75</b>
	Tasa de rendimiento <b>59.20</b>	Tasa de graduación / egreso <b>s/d</b>	Porcentaje de suspensos <b>1.54</b>	Número de egresados <b>9.00</b>	Satisfacción estudiantes con profesorado <b>83.17</b>
	Tasa de éxito <b>98.72</b>	Estudiantes de nuevo ingreso <b>46.00</b>	Porcentaje de aprobados <b>16.37</b>	Tasa de eficiencia de egresados <b>97.12</b>	Satisfacción de estudiantes con recursos <b>83.17</b>
	Ratio de estudiante / profesor <b>0.72</b>		Porcentaje de notables <b>50.19</b>	Duración media del título <b>1.56</b>	Satisfacción profesorado con título <b>72.44</b>
			Porcentaje de sobresalientes <b>22.27</b>		Satisfacción egresados con título <b>85.61</b>
		Porcentaje de matrículas de honor <b>1.36</b>			

## Preguntas/requisitos

### 1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
13-11-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>De cara al nuevo proceso de acreditación del Máster en 2018, se propone a la extinción y creación de nuevas líneas de investigación, siguiendo los criterios aprobados en el segundo punto del Acta de 11 de abril de 2013.</li> <li>Se informa de la aprobación del reglamento del TFM. Si bien este reglamento permite la posibilidad de establecer comisiones de dos o tres miembros, la comisión recomienda continuar con los tribunales de tres profesores, y aunque se permite que el tutor esté en el de dos miembros, se acuerda que, en este supuesto, en ningún caso debe formar el tutor parte de un tribunal de dos personas.</li> <li>Se acuerdan los plazos de entrega de TFM para el curso 2017-2018.</li> <li>De cara a la concesión MH durante el curso, la Comisión acuerda mantener la concesión de MH en septiembre.</li> </ul>	

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
18-12-2017	De cara a la mejora de la oferta del Plan de estudios, e intentando que se ajuste más adecuadamente a los intereses de los estudiantes, la Comisión aprueba por unanimidad la extinción de asignaturas que no tenían demanda, así como la inclusión de nuevas líneas y asignaturas.	

## 2. Puntos fuertes de la titulación

### Puntos fuertes

La aprobación del nuevo plan de estudios ha dado los resultados esperados porque se ha logrado una mejora significativa de la satisfacción general de los estudiantes con el título.

El índice de satisfacción con la titulación de todos los colectivos implicados es alta. El de los estudiantes se sitúa en un 80,40, así como el del resto de los colectivos implicados (por encima del 70%).

El proceso de selección de los estudiantes a través de las líneas de TFM, que tiene que ser acorde con el perfil investigador que demanda este Máster, permite que la ratio de estudiante/profesor, aunque ha aumentado con respecto al curso anterior, siga siendo relativamente baja (0,72). Esto ha permitido una tutorización docente más personalizada y la posibilidad de implementar una evaluación continua en la mayoría de las asignaturas.

Comunicación ágil por parte de la coordinación con los estudiantes, respondiendo puntualmente a todas las cuestiones y dudas planteadas. Los mecanismos de coordinación del Máster establecidos permiten una comunicación ágil y efectiva con los profesores con docencia en el Máster.

La introducción de una rúbrica para la evaluación del TFM garantiza una mayor objetividad del proceso de evaluación.

## 3. Puntos débiles de la titulación

### Puntos débiles

Escasa participación de los estudiantes en los Foros de debate. Escasa interacción en general con los equipos docentes a pesar de que el número de estudiantes permitiría una atención más personalizada

Baja participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de las asignaturas, a pesar de los esfuerzos por parte de la coordinación y de los ED, animándoles, a través de todos los medios disponibles, a participar, con el objeto de conocer los puntos débiles de las mismas y así poder emprender acciones de mejora.

Heterogeneidad del alumnado que accede al máster en cuanto a conocimientos previos, entre ellos, dominio de la lengua inglesa (siendo ésta imprescindible en un Máster de esta naturaleza), paquetes estadísticos, bases de datos, etc., a pesar de los criterios de selección establecidos.

## 4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2018-2019

### Propuesta de mejora

Fomentar la realización de seminarios a distancia mediante videoconferencia sobre temas concretos

Grabación de un programa de radio para promocionar e informar sobre el funcionamiento del Máster para una mejor planificación del estudiante y un conocimiento más cercano de la naturaleza del máster

Proporcionar información en la Guía de la Titulación sobre las diferentes salidas profesionales, más allá de la carrera académica e investigadora, que ofrece la realización del Máster

Fomentar la asistencia presencial a los laboratorios de investigación de la Facultad dadas las características de muchas líneas de TFM del Máster.

## 5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Se ha continuado mejorando la planificación temporal de los hitos del Máster (contacto con el Equipo docente de las líneas de TFM, fechas de entrega y defensa de los trabajos, entrega de un borrador preliminar del trabajo con antelación suficiente). Se debe seguir incentivando la participación en las encuestas de satisfacción de todos los grupos de interés, aunque también se debería tomar alguna medida a escala institucional, ya que no permite conocer de manera fiable la valoración de las asignaturas, por lo que la Comisión no puede tomar medidas de mejora de la calidad de las asignaturas peor valoradas.