



INFORME ANUAL DE
SEGUIMIENTO Y PLAN DE
MEJORAS DE LA TITULACIÓN

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
(PLAN 2016) - Curso 2014/2015**



ANEXO 2

P-U-D2-p2-f1

Informe anual de seguimiento de la titulación

2202 Máster en Investigación en Psicología 2014-2015

Índice de contenidos

| | |
|--|----|
| Instrucciones y ayuda | 2 |
| Datos de la titulación | 2 |
| Cuadros de mando | 53 |
| Indicadores generales del título | 53 |
| Preguntas/requisitos | 53 |
| 1. Resumen de los acuerdos adoptados en las distintas reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título, durante el curso académico objeto de estudio. | 53 |
| 2. Puntos fuertes de la titulación | 54 |
| 3. Puntos débiles de la titulación | 54 |
| 4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso académico 2014-15 | 55 |
| 5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora | 55 |

Instrucciones y ayuda

Datos de la titulación

Resultados de las asignaturas del plan de estudios

A continuación se muestra una tabla con los indicadores para cada una de las asignaturas de la titulación

| Nombre asignatura | Total Matriculados | % estudiantes primera matrícula | Tasa de rendimiento | Porcentaje de suspenso | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito | Porcentaje aprobados primera matrícula |
|---|--------------------|---------------------------------|---------------------|------------------------|------------------------------|---------------|--|
| ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE (2220239-) | 5 | 100.0 | 80.0 | 0.0 | 20.0 | 100.0 | 80.0 |
| ANÁLISIS CONDUCTUAL DE LA FORMACIÓN DE CLASES DE ESTÍMULOS (22202169) | 3 | 66.7 | 33.3 | 0.0 | 66.7 | 100.0 | 50.0 |
| ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS. (22202046) | 78 | 82.0 | 41.0 | 0.0 | 59.0 | 100.0 | 43.8 |
| APRENDIZAJE HUMANO: APLICACIONES DEL BIOFEEDBACK Y USOS EN INVESTIGACIÓN (22202135) | 8 | 100.0 | 75.0 | 0.0 | 25.0 | 100.0 | 75.0 |
| APRENDIZAJE HUMANO: TÉCNICAS DE REGISTRO POLIGRÁFICO (22202120) | 4 | 100.0 | 75.0 | 0.0 | 25.0 | 100.0 | 75.0 |
| APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO EN HUMANOS: INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES (22202173) | 2 | 100.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 100.0 |
| CALIDAD DE VIDA LABORAL (22202544) | 31 | 96.8 | 51.6 | 0.0 | 48.4 | 100.0 | 50.0 |
| COGNICIÓN Y EMOCIÓN (22202239) | 15 | 93.3 | 53.3 | 26.7 | 20.0 | 66.7 | 57.1 |
| CONTROL NEUROHORMONAL DE LA NUTRICIÓN (22202281) | 2 | 100.0 | 50.0 | 0.0 | 50.0 | 100.0 | 50.0 |
| CÓMO HACER UNA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (22202012) | 122 | 96.7 | 91.0 | 0.0 | 9.0 | 100.0 | 91.5 |
| DESARROLLO COGNITIVO Y MEMORIA OPERATIVA (22202370) | 3 | 100.0 | 33.3 | 0.0 | 66.7 | 100.0 | 33.3 |
| DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO (22200534) | 4 | 100.0 | 50.0 | 0.0 | 50.0 | 100.0 | 50.0 |
| DESARROLLOS RECIENTES EN EL ESTUDIO DE LAS RELACIONES INTERGRUPALES Y EL PREJUIC (22202455) | 8 | 75.0 | 50.0 | 0.0 | 50.0 | 100.0 | 50.0 |
| DIFERENCIACIÓN SEXUAL DEL CEREBRO: CONDUCTA PARENTAL (22202309) | 3 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS (22202031) | 41 | 82.9 | 34.1 | 9.8 | 56.1 | 77.8 | 38.2 |
| ECOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO HUMANO: FUNCIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA CONDUCTA HUMANA. (22202347) | 3 | 100.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 100.0 |

| Nombre asignatura | Total Matriculados | % estudiantes primera matrícula | Tasa de rendimiento | Porcentaje de suspenso | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito | Porcentaje aprobados primera matrícula |
|---|--------------------|---------------------------------|---------------------|------------------------|------------------------------|---------------|--|
| EFFECTOS DE LA AMENAZA DEL ESTEREOTIPO (22200500) | 3 | 66.7 | 33.3 | 0.0 | 66.7 | 100.0 | 0.0 |
| EMOCIONES Y BIENESTAR EN EL ENVEJECIMIENTO NORMAL Y PATOLÓGICO (22202205) | 13 | 84.6 | 30.8 | 0.0 | 69.2 | 100.0 | 36.4 |
| EMOCIÓN Y SALUD (22202224) | 30 | 96.7 | 60.0 | 0.0 | 40.0 | 100.0 | 58.6 |
| ENFERMEDAD DE ALZHEIMER Y DETERIORO DE CATEGORÍAS ESPECÍFICAS: EVIDENCIA NEUROPSICOLÓGICA SOBRE LA MODULARIDAD DE LA MENTE (22202991) | 1 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| ENVEJECIMIENTO COGNITIVO EN LA TERCERA EDAD (22202192) | 12 | 91.7 | 75.0 | 0.0 | 25.0 | 100.0 | 81.8 |
| ERGONOMÍA DE TAREAS ESPACIALES (22202116) | 1 | 100.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 100.0 |
| ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y LIDERAZGO (22202440) | 2 | 100.0 | 50.0 | 0.0 | 50.0 | 100.0 | 50.0 |
| EXPERIENCIA SOCIAL Y PERSONAL DE ENVEJECIMIENTO: PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS (22202493) | 5 | 80.0 | 80.0 | 0.0 | 20.0 | 100.0 | 75.0 |
| FACTORES PSICOSOCIALES Y SALUD (2220246-) | 9 | 100.0 | 44.4 | 0.0 | 55.6 | 100.0 | 44.4 |
| FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y PROCESOS INHIBITORIOS EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO (2220052-) | 2 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA PSICOLOGÍA (22202027) | 129 | 89.9 | 75.2 | 2.3 | 22.5 | 97.0 | 78.4 |
| HISTORIA Y CULTURA DE LA PSICOLOGÍA EN ESPAÑA (22202262) | 3 | 100.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 100.0 |
| HISTORIOGRAFÍA DE LA PSICOLOGÍA: PERSPECTIVAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN (22202258) | 5 | 100.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 100.0 |
| IDENTIDAD PERSONAL Y SOCIAL (22202436) | 49 | 93.9 | 49.0 | 0.0 | 51.0 | 100.0 | 50.0 |
| INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIÓN PSICOTERAPÉUTICA COMO VARIABLE PROCESO Y/O RESULTADOS (22200464) | 12 | 100.0 | 50.0 | 33.3 | 16.7 | 60.0 | 50.0 |
| INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL PROCESO TERAPÉUTICO (22202597) | 28 | 96.4 | 82.1 | 0.0 | 17.9 | 100.0 | 85.2 |
| INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA CLÍNICA Y DE LA SALUD (22202582) | 21 | 90.5 | 71.4 | 9.5 | 19.0 | 88.2 | 73.7 |
| INVESTIGACIÓN EN LA ANSIEDAD ANTE LA ACTUACIÓN EN PÚBLICO (22200430) | 7 | 100.0 | 28.6 | 0.0 | 71.4 | 100.0 | 28.6 |
| INVESTIGACIÓN EN PERSONALIDAD Y SALUD (22202559) | 37 | 91.9 | 64.9 | 2.7 | 32.4 | 96.0 | 67.6 |

| Nombre asignatura | Total Matriculados | % estudiantes primera matrícula | Tasa de rendimiento | Porcentaje de suspenso | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito | Porcentaje aprobados primera matrícula |
|--|--------------------|---------------------------------|---------------------|------------------------|------------------------------|---------------|--|
| INVESTIGACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA Y SALUD: TRASTORNOS EN ADULTOS, NIÑOS Y ADOLESCENTE (2220260-) | 32 | 84.4 | 62.5 | 0.0 | 37.5 | 100.0 | 63.0 |
| INVESTIGACIÓN EN TRASTORNOS INFANTILES INTERIORIZADOS Y EXTERIORIZADOS (22202614) | 18 | 66.7 | 61.1 | 0.0 | 38.9 | 100.0 | 58.3 |
| INVESTIGACIÓN EN TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL DE LOS TRASTORNOS PSICOFISIOLÓ (22202563) | 15 | 100.0 | 93.3 | 0.0 | 6.7 | 100.0 | 93.3 |
| INVESTIGACIÓN SOBRE EFICACIA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL A TRAVÉS DE INTERNET (22202578) | 13 | 92.3 | 38.5 | 0.0 | 61.5 | 100.0 | 41.7 |
| INVESTIGACIÓN TRANSCULTURAL Y FACTORES PSICOSOCIALES (22202489) | 9 | 88.9 | 77.8 | 0.0 | 22.2 | 100.0 | 87.5 |
| LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA SOCIEDAD (22202402) | 7 | 100.0 | 57.1 | 0.0 | 42.9 | 100.0 | 57.1 |
| LA NECESIDAD DE SENTIRSE QUERIDO: EL VÍNCULO DE APEGO A LO LARGO DE LA INFANCIA (22202417) | 19 | 94.7 | 63.2 | 0.0 | 36.8 | 100.0 | 61.1 |
| LA RSE (RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL): PERSPECTIVAS PSICOSOCIALES EN RECURSOS HUMANOS (22200515) | 30 | 100.0 | 50.0 | 0.0 | 50.0 | 100.0 | 50.0 |
| MEDICIÓN. (22202050) | 9 | 100.0 | 22.2 | 0.0 | 77.8 | 100.0 | 22.2 |
| MEMORIA OPERATIVA: FUNCIONES EJECUTIVAS Y PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN (22202154) | 8 | 75.0 | 75.0 | 0.0 | 25.0 | 100.0 | 83.3 |
| MODELOS FORMALES DE PROCESOS COGNITIVOS (22202065) | 11 | 72.7 | 54.5 | 9.1 | 36.4 | 85.7 | 50.0 |
| MÉTODOS DE INDUCCIÓN Y MEDIDA DE LOS PROCESOS AFECTIVOS (2220221-) | 9 | 100.0 | 66.7 | 33.3 | 0.0 | 66.7 | 66.7 |
| MÉTODOS INFORMÁTICOS (22200411) | 16 | 87.5 | 75.0 | 0.0 | 25.0 | 100.0 | 71.4 |
| NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN (22202084) | 17 | 76.5 | 52.9 | 0.0 | 47.1 | 100.0 | 69.2 |
| PENSAMIENTO, COMPRENSIÓN Y MEMORIA OPERATIVA (22202385) | 6 | 83.3 | 33.3 | 0.0 | 66.7 | 100.0 | 40.0 |
| PERCEPCIÓN INCONSCIENTE Y PERCEPCIÓN SIN ATENCIÓN: PROCEDIMIENTOS EXPERIMENTALES Y APLICACIONES PRÁCTICAS (22200483) | 5 | 80.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 100.0 |
| PERSPECTIVA PSICOSOCIAL DEL LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES (22202510) | 9 | 66.7 | 44.4 | 0.0 | 55.6 | 100.0 | 33.3 |
| PERSPECTIVAS ACTUALES EN PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES (22202506) | 33 | 90.9 | 33.3 | 0.0 | 66.7 | 100.0 | 30.0 |
| PROCESOS DE INFLUENCIA Y CAMBIO DE ACTITUDES (22202474) | 3 | 100.0 | 33.3 | 0.0 | 66.7 | 100.0 | 33.3 |

| Nombre asignatura | Total Matriculados | % estudiantes primera matrícula | Tasa de rendimiento | Porcentaje de suspenso | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito | Porcentaje aprobados primera matrícula |
|---|--------------------|---------------------------------|---------------------|------------------------|------------------------------|---------------|--|
| PROCESOS PSICOSOCIALES IMPLICADOS EN EL ESTIGMA DE LA DISCAPACIDAD (22200498) | 3 | 66.7 | 33.3 | 0.0 | 66.7 | 100.0 | 50.0 |
| PSICOBIOLOGÍA DE LA IDENTIDAD Y LA ORIENTACIÓN SEXUAL (22202296) | 4 | 100.0 | 25.0 | 0.0 | 75.0 | 100.0 | 25.0 |
| PSICOBIOLOGÍA DE LAS ADICCIONES. (22202313) | 6 | 50.0 | 16.7 | 0.0 | 83.3 | 100.0 | 0.0 |
| PSICOBIOLOGÍA DEL ESTRÉS Y LA MEMORIA (22202332) | 10 | 80.0 | 80.0 | 0.0 | 20.0 | 100.0 | 75.0 |
| PSICOFARMACOLOGÍA APLICADA (22202328) | 9 | 77.8 | 44.4 | 0.0 | 55.6 | 100.0 | 57.1 |
| PSICOLOGÍA CULTURAL: TEORÍA, MÉTODOS Y ÁREAS DE INVESTIGACIÓN (22202243) | 4 | 100.0 | 75.0 | 0.0 | 25.0 | 100.0 | 75.0 |
| PSICOLOGÍA DEL EMPRENDEDOR (22202525) | 25 | 96.0 | 48.0 | 0.0 | 52.0 | 100.0 | 45.8 |
| PSICONEUROENDOCRINOLOGÍA (22202351) | 9 | 77.8 | 55.6 | 0.0 | 44.4 | 100.0 | 71.4 |
| PUPILOMETRÍA COMO TÉCNICA DE EXPLORACIÓN DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (22202099) | 2 | 100.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 100.0 |
| REFORZAMIENTO, ESTRUCTURA Y TEMPORALIDAD DE LA CONDUCTA (22202188) | 2 | 50.0 | 50.0 | 0.0 | 50.0 | 100.0 | 100.0 |
| TFM - AGRESIÓN Y DEPRESIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES (22200178) | 1 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| TFM - AGRUPAMIENTO PERCEPTIVO SIN ATENCIÓN Y SIN CONSCIENCIA EN EL ÁMBITO DE LA VISION (22200553) | 2 | 100.0 | 50.0 | 0.0 | 50.0 | 100.0 | 50.0 |
| TFM - ANSIEDAD, ESTRÉS Y TRASTORNOS DE ANSIEDAD (22200197) | 4 | 25.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| TFM - ANÁLISIS CONDUCTUAL EN LA FORMACIÓN DE CLASES DE ESTÍMULOS (22202686) | 1 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| TFM - ATENCIÓN Y PATOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL (22202652) | 7 | 42.9 | 28.6 | 0.0 | 71.4 | 100.0 | 0.0 |
| TFM - BIENESTAR PERSONAL Y DETERIORO COGNITIVO EN EL ENVEJECIMIENTO (2220278-) | 1 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 |
| TFM - CALIDAD DE VIDA LABORAL (22200159) | 5 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| TFM - CAMBIO DE ACTITUDES (22200017) | 2 | 100.0 | 50.0 | 0.0 | 50.0 | 100.0 | 50.0 |
| TFM - COGNICIÓN SOCIAL DEL ENVEJECIMIENTO (22200074) | 1 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 |
| TFM - COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL. (22200106) | 2 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| TFM - CONTROL NEUROHORMONAL DE LA NUTRICIÓN (22202879) | 1 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |

| Nombre asignatura | Total Matriculados | % estudiantes primera matrícula | Tasa de rendimiento | Porcentaje de suspenso | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito | Porcentaje aprobados primera matrícula |
|--|--------------------|---------------------------------|---------------------|------------------------|------------------------------|---------------|--|
| TFM - DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA (22202953) | 1 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| TFM - EL DESARROLLO DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL APEGO DURANTE LA INFANCIA (22202968) | 3 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| TFM - ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y LIDERAZGO (22200040) | 1 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| TFM - ESTRÉS PSICOSOCIAL Y SALUD. (22200341) | 4 | 75.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| TFM - EVALUACIÓN DE LOS MODELOS DE IDENTIDAD SOCIAL (22200089) | 1 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| TFM - EVALUACIÓN DE SIGNIFICADOS PERSONALES EN PSICOTERAPIA A TRAVÉS DE LA REJILLA (22200322) | 8 | 87.5 | 37.5 | 0.0 | 62.5 | 100.0 | 28.6 |
| TFM - FACTORES EMOCIONALES Y PSICOSOCIALES EN EL ÁMBITO DE LA ENFERMEDAD CARDIOVASCULAR (22200271) | 2 | 50.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| TFM - FELICIDAD, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SALUD: FACTORES QUE DETERMINAN Y PROMUEVEN SU DESARROLLO (22200587) | 1 | 100.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 100.0 |
| TFM - FUNCIONAMIENTO DE LA MEMORIA OPERATIVA Y ESTRATEGIAS (22202756) | 2 | 100.0 | 50.0 | 0.0 | 50.0 | 100.0 | 50.0 |
| TFM - FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y PROCESOS INHIBITORIOS EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO (22200568) | 1 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| TFM - HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA (22202811) | 2 | 100.0 | 50.0 | 0.0 | 50.0 | 100.0 | 50.0 |
| TFM - IDENTIDAD SOCIAL Y CONTRATO PSICOLÓGICO (2220013-) | 6 | 100.0 | 16.7 | 0.0 | 83.3 | 100.0 | 16.7 |
| TFM - INTERVENCIÓN COGNITIVA EN PERSONAS MAYORES SANAS Y CON ENFERMEDADES NEURODEGENER (22202737) | 5 | 60.0 | 80.0 | 0.0 | 20.0 | 100.0 | 66.7 |
| TFM - INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ÁMBITO DE LA VIOLENCIA DE PAREJA (22200163) | 3 | 66.7 | 66.7 | 0.0 | 33.3 | 100.0 | 50.0 |
| TFM - INVESTIGACIÓN BÁSICA EN ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN MEDIANTE TÉCNICAS OCULOMOTORAS (22202648) | 1 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| TFM - INVESTIGACIÓN EFICACIA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL APLICADA A TRAVÉS INTERNET (22200337) | 1 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| TFM - INVESTIGACIÓN EN ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE (22202934) | 1 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |

| Nombre asignatura | Total Matriculados | % estudiantes primera matrícula | Tasa de rendimiento | Porcentaje de suspenso | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito | Porcentaje aprobados primera matrícula |
|---|--------------------|---------------------------------|---------------------|------------------------|------------------------------|---------------|--|
| TFM - INVESTIGACIÓN EN PENSAMIENTO, COMPRENSIÓN Y MEMORIA OPERATIVA (2220292-) | 3 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| TFM - INVESTIGACIÓN EN PERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y PRIMING PERCEPTIVO: ESTUDIOS CONDUCTUALE (22202633) | 1 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| TFM - INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA POSITIVA Y FUNCIONAMIENTO PERSONAL ÓPTIMO (22200303) | 1 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| TFM - INVESTIGACIÓN TRANSCULTURAL SOBRE ACTITUDES, CULTURA Y EMOCIÓN (22200445) | 2 | 50.0 | 50.0 | 0.0 | 50.0 | 100.0 | 0.0 |
| TFM - MIEDOS Y TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. (22200360) | 1 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| TFM - PERSONALIDAD Y ESTADO DE ÁNIMO NEGATIVO:¿CÓMO INFLUYE EN EL BIENESTAR FÍSICO/PS? (22200286) | 1 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| TFM - PROCESAMIENTO EMOCIONAL (22202794) | 7 | 85.7 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| TFM - PROCESAMIENTO EMOCIONAL Y ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS (22202775) | 2 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| TFM - PROCESO TERAPÉUTICO (22200267) | 1 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| TFM - PSICOBIOLOGÍA DE LAS ADICCIONES (22202898) | 1 | 100.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 100.0 |
| TFM - PSICOBIOLOGÍA DEL ESTRÉS Y DE LA MEMORIA (22202900) | 1 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| TFM - PSICOINMUNOLOGÍA: ESTRÉS PSICOSOCIAL, TRASTORNOS ASOCIADOS Y SALUD. (22200356) | 1 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| TFM - PSICOLOGÍA, CULTURA E IDENTIDAD (22202830) | 2 | 100.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 100.0 |
| TFM - RECURSOS PERSONALES Y PSICOSOCIALES RELEVANTES PARA EL BIENESTAR FÍSICO Y PSICOL (22200182) | 2 | 100.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 100.0 |
| TFM - RELACIONES INTERPERSONALES (22200093) | 1 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 |
| TFM - RELAJACIÓN, MEDITACIÓN Y SALUD (22200233) | 1 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| TFM - TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA. (2220038-) | 2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| TÉCNICAS DE IMÁGENES CEREBRALES Y SUS APLICACIONES EN ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN (2220207-) | 12 | 75.0 | 58.3 | 0.0 | 41.7 | 100.0 | 66.7 |

| Nombre asignatura | Total Matriculados | % estudiantes primera matrícula | Tasa de rendimiento | Porcentaje de suspenso | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito | Porcentaje aprobados primera matrícula |
|--|--------------------|---------------------------------|---------------------|------------------------|------------------------------|---------------|--|
| TÉCNICAS DE MOVIMIENTOS OCULARES (EYE-TRACKING) EN EL ESTUDIO DE LA ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN (22202101) | 3 | 66.7 | 66.7 | 0.0 | 33.3 | 100.0 | 100.0 |

Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los estudiantes (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los estudiantes.

| Nombre asignatura | Valoración global | Cuestionarios respondidos |
|---|-------------------|---------------------------|
| ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS. | 92.9 | 1 |
| COGNICIÓN Y EMOCIÓN | 100.0 | 1 |
| CÓMO HACER UNA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA | 83.1 | 6 |
| COMPETENCIAS GENÉRICAS EN INFORMACIÓN (INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA) | 98.0 | 7 |
| DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS | 85.7 | 3 |
| EFFECTOS DE LA AMENAZA DEL ESTEREOTIPO | 100.0 | 1 |
| EMOCIONES Y BIENESTAR EN EL ENVEJECIMIENTO NORMAL Y PATOLÓGICO | 38.5 | 1 |
| ENVEJECIMIENTO COGNITIVO EN LA TERCERA EDAD | 100.0 | 1 |
| FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA PSICOLOGÍA | 98.5 | 5 |
| HISTORIOGRAFÍA DE LA PSICOLOGÍA: PERSPECTIVAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN | 100.0 | 1 |
| INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIÓN PSICOTERAPÉUTICA COMO VARIABLE PROCESO Y/O RESULTADOS | 10.7 | 2 |
| INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL PROCESO TERAPÉUTICO | 100.0 | 1 |
| INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA CLÍNICA Y DE LA SALUD | 67.9 | 4 |
| INVESTIGACIÓN EN LA ANSIEDAD ANTE LA ACTUACIÓN EN PÚBLICO | 92.9 | 1 |
| INVESTIGACIÓN EN PERSONALIDAD Y SALUD | 92.9 | 3 |
| INVESTIGACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA Y SALUD: TRASTORNOS EN ADULTOS, NIÑOS Y ADOLESCE | 78.6 | 1 |
| INVESTIGACIÓN EN TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL DE LOS TRASTORNOS PSICOFISIOLÓ | 96.4 | 2 |
| INVESTIGACIÓN SOBRE EFICACIA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL A TRAVÉS DE INTERNET | 50.0 | 2 |
| MEMORIA OPERATIVA: FUNCIONES EJECUTIVAS Y PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN | 78.6 | 1 |
| MÉTODOS INFORMÁTICOS | 96.4 | 2 |
| MODELOS FORMALES DE PROCESOS COGNITIVOS | 21.4 | 1 |
| NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN | 50.0 | 1 |
| PSICOLOGÍA CULTURAL: TEORÍA, MÉTODOS Y ÁREAS DE INVESTIGACIÓN | 92.6 | 2 |



| Nombre asignatura | Valoración global | Cuestionarios respondidos |
|---|-------------------|---------------------------|
| TFM - FELICIDAD, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SALUD: FACTORES QUE DETERMINAN Y PROMUEVEN SU DESARROLLO | 72.3 | 1 |
| TFM - FUNCIONAMIENTO DE LA MEMORIA OPERATIVA Y ESTRATEGIAS | 98.2 | 1 |
| TFM - RELACIONES INTERPERSONALES | 87.1 | 1 |

Mostrar/ocultar Aportaciones de los equipos docentes

A continuación se muestran los comentarios que se han hecho divididos en 4 bloques diferentes: puntos fuertes, puntos débiles, propuestas de mejora y seguimiento y revisión de las acciones de mejora para cada una de las asignaturas de la titulación

| Asignatura | Comentarios |
|---|---|
| ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE | <p>Puntos Fuertes</p> <p>La asignatura está estructurada claramente en dos módulos (Adquisición del Lenguaje, del que soy responsable; y Trastornos del Lenguaje, del que es responsable el prof. Torrens), ligados a contenidos, actividades, foros y atención por parte de una de las dos personas del equipo docente. Los alumnos tienen todos los documentos necesarios para preparar la asignatura disponibles en PDF.</p> <p>Puesto que el número de alumnos es reducido, la actividad en el foro del módulo I, del que soy responsable, es muy intensa y permite un intercambio muy rico de comentarios, información adicional, resolución de dudas, sugerencias ... tanto por parte de los alumnos como de mi misma como profesora responsable.</p> <p>Las actividades están conectadas tanto a objetivos relativos a las bases teóricas de la asignatura, como a los aspectos más aplicados a la investigación. Los alumnos disponen de bibliografía obligatoria, pero también optativa, que pueden utilizar libremente para la realización de las actividades de modo más 'creativo' y avanzado, si así lo estiman necesario y están en disposición de hacerlo.</p> <p>Los manuales y artículos utilizados son adecuados y adaptados a la materia del curso.</p> |
| | <p>Puntos Débiles</p> <p>Poca coordinación entre los dos profesores de la asignatura, responsables cada uno de un Módulo de contenidos. Dicha organización modular, justifica que una coordinación estrecha no sea necesaria. Pero, sí podría ser aconsejable y beneficiosa para los alumnos.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora</p> <p>Plantear en el equipo docente, entre los dos profesores de la asignatura, responsables cada uno de un Módulo, algunos objetivos que sirvan para coordinar los contenidos y actividades de ambos módulos.</p> <p>Instar a los alumnos que no participan tan activamente en los foros a que lo hagan, condicionando la 'mejora en la calificación' final a dicha participación (en un porcentaje razonable y medible)</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <p>Cambio de algunas actividades del Módulo I, del que soy responsable. Se han simplificado dos de las tareas, y se han propuesto otras dos tareas que implican una utilización por parte de los estudiantes de herramientas de análisis de datos aplicables al campo de estudio de la asignatura (Sistema Childes; Análisis de errores espontáneos de habla)</p> |
| APRENDIZAJE HUMANO: APLICACIONES DEL BIOFEEDBACK Y USOS EN INVESTIGACIÓN | <p>Puntos Fuertes</p> <p>Continua comunicación y seguimiento del trabajo del alumno</p> |
| | <p>Puntos Débiles</p> <p>La falta de presencialidad de algunos alumnos entorpece o dificulta la investigación</p> |
| | <p>Propuestas de mejora</p> <p>En la medida de lo posible lo ideal sería que el alumno trabajase en el laboratorio y poder tener así un seguimiento más controlado</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <p>Sería necesario bajo mi punto de vista que el alumno pudiera estar presente en algunas sesiones de laboratorio, al menos al comienzo de la investigación para poder controlar la situación de forma más próxima</p> |



| Asignatura | Comentarios |
|--|--|
| APRENDIZAJE HUMANO: TÉCNICAS DE REGISTRO POLIGRÁFICO | <p>Puntos Fuertes Creo que esta asignatura es fundamental para completar los conocimientos teóricos necesarios sobre las diversas técnicas de poligrafía y, con ello, poder seguir la línea de investigación propuesta. La estructuración de la asignatura permite ordenar el trabajo del alumno en tres bloques temáticos, indicándole cuáles son las tareas que debe hacer en cada bloque. El alumno tiene todo el material didáctico necesario para elaborar sus tareas.</p> |
| | <p>Puntos Débiles La imposibilidad de realizar prácticas presenciales por la imposibilidad del desplazamiento de los alumnos. El poco tiempo que cuenta el alumno para preparar bien la asignatura</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Contar con profesores ayudantes para realizar prácticas en el laboratorio.</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Al no contar con profesores de prácticas, no se puede mejorar la asignatura</p> |
| APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO EN HUMANOS: INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES | <p>Puntos Fuertes Guía de estudio detallada que incluye un cronograma de tareas pautadas. Seguimiento del alumno mes a mes a través de tareas pautadas. Evaluación continua del alumno y trabajo final como integración de los contenidos adquiridos. Seguimiento de dudas y comentarios a través de foros monográficos. Uso del tablón de noticias para avisar al alumno de cada información y aportación en el curso virtual.</p> |
| | <p>Puntos Débiles Número excesivo de lecturas. Se corrigen pero no se proporciona nota numérica al alumno de las tareas pautadas mes a mes. Por tanto, la evaluación continua es más cualitativa que cuantitativa. Se le proporciona sólo la evaluación final. SE fomenta poco el juicio crítico del alumno y al análisis de las limitaciones de las lecturas.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Reducir el número de lecturas para poder profundizar en mayor medida en las más relevantes. Proporcionar al alumno un feed back numérico (calificación) en cada tarea realizada a modo de evaluación continua. Fomentar en mayor medida el juicio crítico del alumno.</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se han pautado en mayor medida las tareas y actividades y se han planteado preguntas dinamizadoras de la participación y el debate en los foros monográficos. Se ha hecho un seguimiento semanal de la participación de los alumnos, introduciendo paso a paso la llamada de atención sobre cuestiones clave desde un punto de vista teórico y metodológico.</p> |



| Asignatura | Comentarios |
|--------------------------------|---|
| CALIDAD DE VIDA LABORAL | <p>Puntos Fuertes Es una asignatura que tiene una elevada demanda entre los estudiantes. En la parte optativa se hace una introducción a los análisis estadísticos que sirve a los estudiantes para la preparación del TFM. Alta participación de los estudiantes en los foros. Combina de forma adecuada teoría y práctica.</p> |
| | <p>Puntos Débiles El curso pasado hubo un elevado número de estudiantes matriculados. Elevada tasa de abandono. Los estudiantes no tienen un nivel adecuado de Metodología con lo que tienen dificultades para comprender los resultados de los análisis estadísticos que se presentan en los artículos que deben estudiar. Los estudiantes no tienen un nivel adecuado de Metodología con lo que sólo un porcentaje reducido realiza la parte aplicada de la asignatura, de carácter voluntario.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Reducir el número de estudiantes matriculados. Aumentar la parte metodológica de la asignatura. Preparar material adicional que ayude a los estudiantes a superar las dificultades metodológicas. Aumentar el apoyo en la parte metodológica de la asignatura (con videoclases, foros específicos, etc.).</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha aumentado la información a los estudiantes a través de noticias, foros y personalmente por correo electrónico.</p> |
| COGNICIÓN Y EMOCIÓN | <p>Puntos Fuertes El programa de contenidos proporciona información actualizada en las principales áreas de investigación en cognición y emoción. Proporciona los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para iniciar la investigación en este ámbito de la psicología. La planificación docente de los contenidos del programa permite el seguimiento y evaluación continuados del estudiante y la resolución de las dudas y dificultades puntuales que se le planteen. El planteamiento de situaciones problema y la realización del proyecto final, permiten al estudiante poner en práctica los conocimientos teóricos aprendidos, así como familiarizarse con la situación de investigación y adquirir habilidades para la resolución de dificultades (logísticas, metodológicas, eóricas, etc.). La valoración global de los alumnos (curso 2014-15) respecto al desarrollo de la asignatura está por encima de la media, con una puntuación de 100 (máximo 100). Evaluación realizada por el Vicerrectorado de Coordinación, Calidad e Innovación de la U.N.E.D.</p> |
| | <p>Puntos Débiles Falta de un manual de referencia en castellano que sirva de base al programa del curso. Inclusión de material audiovisual que sirva de apoyo a los contenidos del programa. Elaboración de nuevas situaciones-problema relacionadas con cada uno de los bloques. Actualización de algunos de los documentos (artículos) empleados en el programa formativo.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Aumentar el número y temática de las actividades prácticas. Actualizar los contenidos teóricos ofertados en base a las publicaciones más recientes en esta área de investigación. Añadir recursos audiovisuales (v.gr., programas de radio, vídeos, grabaciones AVIP, etc.). Elaborar situaciones-problema adicionales.</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora - Actualización de algunos de los documentos empleados en la formación. Inclusión de artículos de reciente publicación sobre investigación en el área de la cognición-emoción.- Elaboración de situación-problema.- Dinamización de foros.</p> |

Asignatura

Comentarios

**CONTROL NEUROHORMONAL
DE LA NUTRICIÓN**

Puntos Fuertes

Su diseño a través de pruebas de evaluación aplicadas a cada módulo estudiado permite que el alumno realice un trabajo continuado con un incremento graduado en la dificultad y profundidad en la materia. Todas las actividades son evaluadas por el equipo docente, por lo que los estudiantes tienen conocimiento de su progreso en el estudio con frecuencia y les permite conocer el grado de aprovechamiento de la asignatura. La posibilidad de tener reuniones presenciales siempre que los estudiantes tengan disponibilidad para ello. Supone una oportunidad de conocer los laboratorios en los que se realizan las investigaciones que el equipo docente está desarrollando y de debatir sobre experimentos concretos relacionados con la materia que están estudiando. Los contenidos de esta asignatura, como corresponde al nivel de máster, tienen un grado de especialización alto, por lo que la mayor parte del material de estudio consiste en la lectura de artículos científicos y en la reflexión crítica de los mismos. Esto nos permite acercar a los estudiantes trabajos relevantes y actuales sobre la materia, proporcionándoles conocimiento directo de estudios científicos especializados.

Puntos Débiles

El bajo número de estudiantes que se han matriculado los dos últimos años.

Propuestas de mejora

Para todos los integrantes de la asignatura la mejora de todas y cada una de las tareas que realizamos es un objetivo siempre presente al inicio y durante el desarrollo de cada curso.

Grabación de conferencias relacionadas con la materia para ponerlas a disposición de los estudiantes.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Cada año cuando finaliza el curso el equipo docente valora el desarrollo de la asignatura y se proponen cambios en aquellos aspectos que se consideran susceptibles de mejora para ser aplicados en el curso siguiente.

**DESARROLLO COGNITIVO Y
MEMORIA OPERATIVA**

Puntos Fuertes

A través de la plataforma se proporciona el material correspondiente a las principales referencias de la bibliografía básica recomendada, la cual se ajusta al programa de la asignatura. Con ello se facilita un primer acceso por parte del alumno a las fuentes relevantes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está bien estructurado y coordinado a partir de las diferentes Guías. En particular, la Guía de Estudio ofrece información precisa sobre cómo manejar las fuentes de cara a seleccionar y profundizar en un tema de interés; y, asimismo, recoge las posibles líneas de trabajo y pautas claras para concretarlo en un trabajo final escrito.

A través del Foro de la Plataforma Virtual y, especialmente, a través del correo electrónico y del teléfono, se ofrece al alumno una tutorización docente permanente y personalizada basada en una comunicación directa y ágil.

Evaluación rigurosa del aprendizaje y competencias logradas a través de un proyecto escrito, en el que se valora especialmente el trabajo de documentación realizado y el rigor en la fundamentación teórica presentada, de acuerdo con los contenidos y objetivos de la asignatura, recogidos en la Guía de Estudio.

Puntos Débiles

Dada la instrucción que se pretende orientada a promover competencias básicas de investigación, resulta difícil actualizar los materiales de referencia sin complicar los procesos de enseñanza-aprendizaje y manteniendo la viabilidad de los proyectos a realizar y evaluar.

Quizá faltan apoyos audio-visuales y/o enlaces web complementarios al material que se ofrece en la plataforma.

Propuestas de mejora

Seleccionar e incorporar materiales audio-visuales y enlaces web que puedan servir de apoyo a los principales objetivos del curso.

Actualizar en lo posible los materiales de referencia que se proporcionan en la plataforma.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

A través de consultas diversas y la retroalimentación ofrecida por los alumnos, hemos comprobado que los resultados han sido positivos pese a que permanecen hasta cierto punto las limitaciones observadas. A este respecto, se constata asimismo que tipo de tutorización que se sigue compensa las mismas de manera suficiente y satisfactoria para el alumno.



| Asignatura | Comentarios |
|---|--|
| DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO | <p>Puntos Fuertes Los alumnos dan muestras de un grado de motivación intrínseca muy alto. Lo que hace que la asignatura sea muy provechosa tanto para los alumnos como para el profesor.</p> |
| | <p>Puntos Débiles Esta asignatura abre el paso para el TFM. Sin embargo, los alumnos no se animan a seguir esta línea de trabajo.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Dar retroalimentación positiva a los alumnos que entregan el trabajo para que se animen a seguir con esta línea de investigación en su TFM.</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Algunos de los trabajos entregados tienen una calidad muy alta.</p> |
| DESARROLLOS RECIENTES EN EL ESTUDIO DE LAS RELACIONES INTERGRUPALES Y EL PREJUIC | <p>Puntos Fuertes Ya ha sido realizado conjuntamente con el otro profesor del equipo docente, Profesor Fernando Molero La progresiva mejora de los trabajos del alumno a partir de la interacción con el Equipo Docente y las modificaciones sugeridas por el mismo.</p> |
| | <p>Puntos Débiles Falta de información institucional a los alumnos de los periodos lectivos lo que se hace que envíen sus trabajos en periodos no lectivos interfiriendo en el proceso de corrección. La exigencia por parte de la aplicación de que los alumnos se matriculen previamente en el TFM sin haber cursado los contenidos necesarios. Este hecho impide al profesorado establecer criterios de calidad del trabajo del alumno a la hora de su aceptación en el TFM No todos los alumnos finalizan el curso debido a una insuficiente valoración de las exigencias del mismo</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Poder establecer criterios académicos para la admisión en el TFM sobre la base de los cursos del Máster. Facilitación de la elaboración y presentación de contenidos virtuales para el curso ALF</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p> |
| DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS | <p>Puntos Fuertes Es una asignatura que está planificada para que los estudiantes puedan estudiar y evaluarse de manera continua. Tiene tres cuestionarios y una auto-evaluación. La asignatura además tiene una parte práctica que consiste en el seguimiento individualizado de cada estudiante para que realice su investigación. ES abierta porque el estudiante puede utilizar esta asignatura para empezar su estudio piloto para el TFM. Conseguimos un nivel de respuesta importante. Ya que los estudiantes se sienten muy arropados en su trabajo de investigación. Lo más importante en la práctica aprende a escribir un informe. No solo lo conoce sino que se enfrenta a la ardua tarea de plasmar por escrito su investigación. Cuestión fundamental para su TFM Esta asignatura, por tanto, está dirigida a conseguir que el estudiante no fracase en su intento de hacer un buen trabajo de investigación Tenemos una buena puntuación en esta asignatura. Por encima de la puntuación media del Departamento.</p> |
| | <p>Puntos Débiles Los puntos débiles de la asignatura es que trabaja de manera aislada con las asignaturas con las cuales tiene relación en el mismo Máster.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Probablemente deberíamos hacer alguna videoclase para el uso de los paquetes estadísticos.</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p> |



| Asignatura | Comentarios |
|---|---|
| EFFECTOS DE LA AMENAZA DEL ESTEREOTIPO | <p>Puntos Fuertes El programa se desarrolla en dos fases sucesivas y en cada una de ellas se ha de llevar a cabo un tipo de tarea. En la primera de ellas, los alumnos deben realizar un resumen comprensivo de las lecturas obligatorias. En la segunda, al ser éste un curso perteneciente al máster de Investigación en Psicología, los alumnos deben plantear un proyecto de investigación en el mismo formato que se sigue en los proyectos planteados por el MINECO u otros organismos oficiales. La evaluación de la asignatura es continua, especificándose al principio del curso el calendario de entrega de actividades. La evaluación de ambas partes de la asignatura es distinta. En la primera, se hace énfasis en la comprensión de los contenidos de los procesos de la activación de esquemas, variables mediadoras y moduladoras, que afectan al proceso de la amenaza del estereotipo. La evaluación de la segunda parte se centra en lo novedoso del diseño de investigación realizado por los alumnos. El seguimiento de los alumnos se hace de manera individualizada, se proporciona material adicional para los alumnos interesados</p> |
| | <p>Puntos Débiles El punto débil principal es la baja formación en metodología y estadística de los alumnos en el máster de investigación en Psicología. Este motivo hace que muy pocos puedan llegar a los estándares de calidad que se presuponen en un máster de estas características, ya que los diseños y pruebas estadísticas propuestas por los alumnos difícilmente pueden tener cabida en las publicaciones científicas. Es más, aunque en la Guía de la Asignatura se recomienda que se matriculen del curso de Diseños Avanzados de Investigación, ya que los diseños experimentales que deben desarrollar siempre son experimentales, la mayoría de los alumnos opta por no matricularse de dicha asignatura. Este problema hace que muchos alumnos terminen abandonando el curso, pues son incapaces de desarrollar diseños de investigación innovadores en la segunda parte de la evaluación.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Sería beneficioso que los alumnos estuvieran mejor informados al hacer la preinscripción sobre los objetivos de un máster en investigación.</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Durante los dos últimos cursos académicos se ha propuesto a los alumnos, un examen de nivelación de conocimientos sobre los procesos de estereotipia, que ya habían adquirido en anteriores cursos. El examen en línea indicó que los alumnos poseían un conocimiento adecuado de estos procesos. Por lo que el problema con el abandono de la asignatura no es la comprensión de los contenidos de teóricos, sino la pobre formación en estadística y metodología.</p> |
| EMOCIÓN Y SALUD | <p>Puntos Fuertes Se considera que el desarrollo de la asignatura ha logrado los objetivos que este equipo docente se ha propuesto. El nivel de satisfacción de los alumnos, manifestado por ellos a lo largo del curso, es adecuado y de acuerdo con sus intereses. Seguimiento adecuado del trabajo de los alumnos que ha repercutido en un menor abandono</p> |
| | <p>Puntos Débiles Las dificultades que presentan los alumnos para realizar sesiones presenciales. El abandono de algunos alumnos a lo largo del curso</p> |
| | <p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p> |

| Asignatura | Comentarios |
|---|--|
| EMOCIONES Y BIENESTAR EN EL ENVEJECIMIENTO NORMAL Y PATOLÓGICO | <p>Puntos Fuertes Aporta a los alumnos conocimientos relacionados con las emociones que no han visto previamente en la carrera. Permite a los alumnos desarrollar competencias relacionadas con el envejecimiento en general Permite a cada alumno desarrollar el trabajo de la asignatura de manera individual ya que el objetivo es desarrollar proyectos viables de investigación en el campo del envejecimiento. Los alumnos agradecen la atención individualizada y la continua supervisión del desarrollo del proyecto Desarrollan habilidades en la búsqueda de información</p> |
| | <p>Puntos Débiles Como la asignatura se desarrolla de manera individualizada y requiere mucha coordinación entre el profesor y cada alumno, éstos sugieren ayudas económicas para posibilitar reuniones presenciales para posibilitar el desarrollo de cada proyecto Algunos alumnos piensan que es un requisito para conseguir los créditos que les permita hacer el TFM en otra área.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora El desarrollo de la asignatura mejoraría sensiblemente con alguna sesión presencial de trabajo, especialmente al inicio y al final de la asignatura Limitar el número de alumnos. Dado que la enseñanza es individualizada, cada alumno consume muchos recursos docentes del profesor.</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se intenta establecer encuentros "virtuales" que ayuden a mantener la coordinación docente activa</p> |
| ENFERMEDAD DE ALZHEIMER Y DETERIORO DE CATEGORÍAS ESPECÍFICAS: EVIDENCIA NEUROPSICOLÓGICA SOBRE LA MODULARIDAD DE LA MENTE | <p>Puntos Fuertes Disponibilidad de contenidos actualizados, pertinentes y variados.</p> |
| | <p>Puntos Débiles Carencia de seminarios de trabajo colectivo entre los estudiantes y el ED para discutir y debatir sobre los materiales básicos de la línea de trabajo. Carencia de una introducción esquemática a cada uno de los bloques temáticos de la línea de trabajo.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Realización de seminarios de trabajo colectivo de los materiales básicos de la línea de trabajo. Elaboración de materiales audiovisuales por parte del Equipo Docente para la introducción a los principales bloques temáticos.</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Desarrollo de pruebas piloto de seminarios de trabajo colectivo sobre los contenidos básicos de la línea de trabajo.</p> |



| Asignatura | Comentarios |
|--|---|
| ENVEJECIMIENTO COGNITIVO EN LA TERCERA EDAD | Puntos Fuertes - Se realizó una Sesión presencial voluntaria para orientar a los estudiantes en el abordaje de la asignatura. - Material aportado por el ED actualizado y la mayoría en español, como así lo solicitaban los estudiantes. Se dieron pautas sobre cómo organizar las actividades que debían realizar los estudiantes, indicándoles un calendario orientativo - Comunicación frecuente entre los estudiantes y el ED a través del mail de las profesoras |
| | Puntos Débiles Poca implicación en la asignatura por parte de algunos estudiantes. Ninguna respuesta al ED por parte de algunos estudiantes, por ejemplo ante informaciones para mejorar la comprensión de la materia. Pese a que las actividades son sencillas y están especificadas las formas de realizarlas, los estudiantes no preguntan al ED sobre cómo resolverlas lo que redundaba en que los trabajos no sean brillantes. |
| | Propuestas de mejora Seguir convocando a los estudiantes a una sesión voluntaria si quieren contactar con el ED para aclarar dudas de la materia. Insistir en los foros de la asignatura que los estudiantes pregunten si tienen dudas antes de realizar las actividades propuestas. Animar a que los estudiantes busquen material de referencia complementario para que tengan una implicación más personal y activa. |
| | Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha preguntado a algunos de los estudiantes sobre la dificultad de las actividades y si la organización y materiales les parecía adecuada. |
| ERGONOMÍA DE TAREAS ESPACIALES | Puntos Fuertes Es una asignatura con un contenido tan específico que los alumnos que la eligen están muy motivados para aprender sobre ella. Es por esto que todos los alumnos que he tenido han sido muy buenos, se han preparado con interés las lecturas, han respondido a las tareas con mucha implicación y han hecho trabajos estupendos. He tenido pocos alumnos cada año, por lo que he podido realizar una atención y seguimiento muy detallado y continuo. Los contenidos permiten un aprendizaje transversal de cuestiones relevantes para un investigador, principalmente metodológicas y de interpretación de resultados. La mayoría de los alumnos que pasan por esta asignatura es porque han elegido mi TFM por lo que el trabajo de la asignatura suele adaptarse ya a la temática del TFM. |
| | Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura) |
| | Propuestas de mejora Para los alumnos de fuera de Madrid que no pueden hacer una visita presencial para ver el contenido de las tareas informatizadas, preparar material virtual. |
| | Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha actualizado bibliografía y se ha preparado material virtual. |



| Asignatura | Comentarios |
|---|--|
| ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y LIDERAZGO | <p>Puntos Fuertes Estrecha supervisión del trabajo de los estudiantes Estrecha supervisión del trabajo de los estudiantes Actualidad y relevancia social de las cuestiones tratadas Procedimientos de evaluación de análisis crítico de documentos científicos con objeto de poner en juegocompetenicas necesarias para el diseño y desarrollo de investigaciones relevnates y novedosas en este ámbito de estudio. Actualidad y relevancia social de las cuestiones tratadas</p> |
| | <p>Puntos Débiles Este es el primer año que se activa la asignatura por lo que no tenemos daos sobre aspectos mejorables.En cualquier caso, al finalizar el curso realizaremos una evaluación de las expectativas del curso y los resultados obtenidos que nos permitirá detectar posibles mejoras. Dificultad en cumplir los plazos establecidos</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Teniendo en cuenta que este es el primer año que se activa la asignatura, no es aplicable este punto.En cualquier caso, las propuestas de mejora que lleguemos a formular serán el resultado de la evaluación que, sobre las expectativas-resultados, tenemos previsto realizar al finalizar el curso. Plantear objetivos aún más adaptados a los conocimientos previos del estudiante</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Realizar una evaluación al final de curso sobre las expectativas-resultados y a partir de ahí establecer propuestas de mejora</p> |
| EXPERIENCIA SOCIAL Y PERSONAL DE ENVEJECIMIENTO: PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS | <p>Puntos Fuertes El equipo docente trabaja de forma muy fluida y coordinada. Las distintas facetas formativas de los miembros del equipo docente resulta muy enriquecedor para la fomación de los estudiantes Los estudiantes comunican un nivel de satisfacción muy elevado con el seminario presencial. El seminario presencial constituye un pilar básico en el rendimiento de los estudiantes.Los asistentes finalizan estas sesiones de trabajo con sus dudas resueltas, y habiéndose ejercitado en las habilidades que precisan para la realización del resto delas tareas del curso Los estyudiantrs tienen la oprtunidad de reflexiones sobre los contenidos, metodológicos del curso y sus implicaciones prácticas.</p> |
| | <p>Puntos Débiles Desearíamos aumentar el número de sesiones presenciales Algunos estudiantes no anticipan la inversión de timepo que requiere cursar asignaturas en un máster.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Continuar con el trato personalizado y el diseño de trabajo personalizado que se ofrece a los estudiantes.</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha destacado en la formación la necesidad de distinguir entre el estudio del envejecimeinto desde la psicología de la salud frente a la perspwetciva sanitaria (conceptos frecuentemente confundidos entre los estudiantes)</p> |



| Asignatura | Comentarios |
|---|---|
| FACTORES PSICOSOCIALES Y SALUD | <p>Puntos Fuertes Se estimulo a los alumnos a participar en los foros con el profesor y entre ellos Todo el material lo pueden encontrar los alumnos en el plan de trabajo. Las lecturas obligatorias son complementarias entre sí, de manera que los alumnos puedan hacerse una idea global de la línea de investigación que se sigue en la asignatura. Los contenidos de la asignatura pueden ser de apoyo para otras asignaturas al tratarse de una aproximación específica, como la psicosocial, a un tema tan amplio como es el de la salud.</p> |
| | <p>Puntos Débiles Tiene un contenido muy amplio, que hace difícil poder abordarlos en su totalidad. No se incluye material de apoyo audiovisual</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Incluir material de apoyo audiovisual Reducir los contenidos</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p> |
| FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA PSICOLOGÍA | <p>Puntos Fuertes Gestión de la asignatura (atención de las dudas planteadas en los foros, publicación de las calificaciones, atención de reclamaciones, etc.) en tiempo y forma. Materiales didácticos adaptados. Atención a los alumnos en los foros.</p> |
| | <p>Puntos Débiles Escaso número de créditos para la densidad conceptual que exige un contacto con la materia que no sea superficial. Falta de recursos humanos y técnicos para implementar con garantías una adecuada evaluación continua. Falta de flexibilidad general de las herramientas y plataformas disponibles. Exceso y complejidad de las mediaciones tecnológicas, y en concreto informáticas. Burocratización excesiva y creciente, que obliga al profesorado a estar cada vez más entregado a la redacción de informes, memorias y cuestionarios, etc. El presente cuestionario constituye un buen ejemplo.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Mejora del material didáctico. Eliminación, o al menos reducción significativa, de tareas burocráticas. Simplificación de las herramientas tecnológicas, y en concreto informáticas.</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Cada curso se revisan los materiales complementarios y periódicamente se revisan también los obligatorios.</p> |



| Asignatura | Comentarios |
|--|---|
| HISTORIA Y CULTURA DE LA PSICOLOGÍA EN ESPAÑA | <p>Puntos Fuertes Excelente acogida de los contenidos entre los alumnos que eligen esta asignatura. Apertura constante de temas y sugerencias muy útiles para una actualización de los objetivos de la asignatura. Continuidad natural entre la asignatura y una línea de TFM específica. - -</p> |
| | <p>Puntos Débiles Sobrecarga de las tareas técnicas del profesorado, particularmente a través de los mal llamados <i>¿cursos de formación¿</i> que capacitan para adquirir competencias técnicas y procedimentales aplicables en detrimento del tiempo que el profesor debería emplear en atender y mejorar los contenidos y el trato con los alumnos. Falta de flexibilidad general de las planificaciones, herramientas y plataformas disponibles, que exigen tiempo de dedicación a formalidades en detrimento del tiempo que el profesor debería emplear en atender y mejorar los contenidos y el trato con los alumnos. Burocratización excesiva y creciente, que obliga al profesorado a estar cada vez más entregado a la redacción de informes, memorias y cuestionarios como éste. Necesidad de una actualización de los temas del trabajo final, demorada desde un par de años por el estancamiento del crecimiento de plantilla y la carga burocrática que, paralelamente, se incrementa año a año. -</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Disposición realista de más recursos humanos orientados, en particular, a los aspectos puramente técnicos y procedimentales de la asignatura (en apoyo de las labores docentes del profesorado). Idealmente, habría que generar equipos de trabajo con verdaderos especialistas en contenidos, por un lado, y procedimientos, por otro (sin concentrar ambos perfiles en el profesorado, ya de por sí sobrecargado en varios frentes docentes, investigadores, burocráticos y técnicos). - - - -</p> |
| HISTORIOGRAFÍA DE LA PSICOLOGÍA: PERSPECTIVAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Mantenimiento de un nivel bastante bueno de satisfacción y actualización de la asignatura a pesar de las limitaciones descritas .</p> |
| | <p>Puntos Fuertes Gestión de la asignatura (atención de las dudas planteadas en los foros, publicación de las calificaciones, atención de reclamaciones, etc.) en tiempo y forma. Materiales didácticos adaptados. Interacción muy frecuente con los alumnos. Tutorización personalizada.</p> |
| | <p>Puntos Débiles Escaso número de créditos para la densidad conceptual que exige un contacto con la materia que no sea superficial Falta de integración -o exceso- de las herramientas y plataformas disponibles. Burocratización excesiva y creciente, que obliga al profesorado a estar cada vez más entregado a la redacción de informes, memorias y cuestionarios, etc. El presente cuestionario constituye un buen ejemplo. Exceso y complejidad de las mediaciones tecnológicas, y en concreto informáticas Burocratización excesiva y creciente, que obliga al profesorado a estar cada vez más entregado a la redacción de informes, memorias y cuestionarios, etc. El presente cuestionario constituye un buen ejemplo</p> |
| <p>Propuestas de mejora Mejora del material didáctico Eliminación, o al menos reducción significativa, de tareas burocráticas. Eliminación, o al menos reducción significativa, de tareas burocráticas.Simplificación de las herramientas tecnológicas, y en concreto informáticas.</p> | |
| <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Cada curso se revisan los materiales complementarios y periódicamente se revisan también los obligatorios</p> | |



| Asignatura | Comentarios |
|--|---|
| INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIÓN PSICOTERAPÉUTICA COMO VARIABLE PROCESO Y/O RESULTADOS | <p>Puntos Fuertes Incremento del número de alumnos que eligieron la asignatura Notable mejoría en el rendimiento de los alumnos, en particular en lo referido al proyecto de investigación (última tarea) Máxima actualización de la documentación bibliográfica ofrecida a los alumnos Atención máximamente personalizada a los alumnos a través de los foros y del feedback ofrecido a cada alumno tras cada tarea Interés de los alumnos por optimizar las tareas que realizan</p> <hr/> <p>Puntos Débiles Escasa participación colaborativa de los alumnos en los foros</p> <hr/> <p>Propuestas de mejora Dinamización de foros</p> <hr/> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora El número de alumnos se ha incrementado</p> |
| INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL PROCESO TERAPÉUTICO | <p>Puntos Fuertes - Se facilita al alumno un acercamiento a la epistemología constructivista con sus aplicaciones tanto en la intervención psicoterapéutica como en la evaluación de significados personales de los pacientes, poco tratado durante grado de psicología - Se facilita al alumno un acercamiento a la investigación del proceso terapéutico así como a la revisión de las principales aportaciones de la investigación hasta el momento. - Se le da la opción al alumno a que elija en la segunda parte del curso entre centrarse en análisis del discurso terapéutico o en la exploración de significados personales de los alumnos. - Se generan múltiples tareas de evaluación continua</p> <hr/> <p>Puntos Débiles - El trabajo que se genera es descomunal para los profesores. - Es difícil que los alumnos sigan un calendario de tareas para que lleven un ritmo común.</p> <hr/> <p>Propuestas de mejora - Se pretende fomentar la coevaluación de actividades entre los alumnos, a través de la facilitación de rúbricas que ayuden a que ellos puedan darse correcciones unos a otros, sabiendo que esta práctica promueve una asimilación profunda de los contenidos así como que eleva los criterios de rendimiento personal. - Para los alumnos que siguen el ritmo propuesto de actividades, no se impediría que puedan entregar sus tareas fuera de plazo. Para favorecer la integración de los objetivos de aprendizaje se les puede forzar a redactar reflexiones y conclusiones sobre el trabajo realizado asegurando de este modo que la asimilación de contenidos se ha realizado.</p> <hr/> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora - Se potencian los avisos para que los alumnos sigan el ritmo de las tareas propuestas para que sigan un ritmo común- Se potencia los avisos para recordar a los alumnos con tiempo que tienen que elegir entre las dos temáticas propuestas para el trabajo en la segunda mitad del curso- Se generan dos comunidades independientes de trabajo para que los alumnos puedan trabajar en la segunda parte del curso en el tema elegido</p> |



Asignatura

Comentarios

**INVESTIGACIÓN EN LA
ANSIEDAD ANTE LA ACTUACIÓN
EN PÚBLICO**

Puntos Fuertes

El curso fue implementado en su forma modular en la plataforma virtual para el 2014/15. Está formulado como modular. Esta concepción permite a los estudiantes un aprendizaje acumulativo que le facilita la evaluación, revisión y reevaluación de las competencias que va adquiriendo a lo largo del curso conforme va superando el trabajo de cada módulo.

Puntos Débiles

Los estudiantes del Máster que no han estudiado anteriormente en la UNED y no están habituados a la plataforma virtual les sorprende la estructura del curso y se crean, únicamente con la información que se les facilita a través de la Guía 2 de la materia unas expectativas falsas del tiempo que van a tener que invertir en la realización de las actividades señaladas por el equipo docente.

Propuestas de mejora

Este próximo curso 2015/16 se va a dejar el material de los módulos accesible a los alumnos para que se organicen y regulen su tiempo. Se les aporta, además, un calendario donde se informa de qué semanas llevaría cada módulo y de las fechas de la entrega de tarea. Se espera que este calendario les ayude a organizar su tiempo y trabajo.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)



Asignatura

Comentarios

INVESTIGACIÓN EN PERSONALIDAD Y SALUD

Puntos Fuertes

La asignatura está bien diseñada, ofreciéndose en la guía de la misma suficiente información sobre sus objetivos, contenidos, requisitos de formación previos y cronograma de desarrollo de las distintas actividades a realizar durante el curso académico.

Su objetivo central es introducir al alumno en la literatura científica existente sobre las relaciones entre Personalidad y Salud (en sus facetas de prevención de la enfermedad y promoción de la salud) y en el empleo práctico de estrategias para investigar en este ámbito.

Por este motivo, junto a la adquisición de una serie de conocimientos teóricos (evaluados mediante prueba online y discusión de artículos de investigación), una parte esencial del curso consiste en la elaboración de un informe de investigación, a partir de una base de datos que se le ofrece al alumno para su análisis y cumplimentación de los distintos pasos necesarios para la confección del informe.

Puntos Débiles

El problema más importante detectado en el desarrollo de la asignatura es que el 29,7% de los alumnos matriculados no finalizan la asignatura. De hecho, un 45,45% de ellos sólo hace la primera parte (prueba online) y un 45,45% las dos primeras tareas (prueba online + informe sobre artículos de investigación). Del 70,3% que hace las tres tareas, supera la asignatura un porcentaje alto (92,3%). Aunque si tenemos en cuenta el total de los matriculados, finalizan el 64,86%.

Esta situación puede deberse a que el alumno tal vez se matricula sin prestar la suficiente atención a los requerimientos y contenido de la asignatura o a la excesiva carga docente cuando se formaliza la matrícula. En estos supuestos, aunque los requerimientos de la asignatura son fácilmente abordables, tal vez exija una dedicación mayor de la que el alumno había estimado.

Podría explicarse también por la dificultad que para el alumno pueda suponer la elaboración de la tarea práctica; algo que no debería suceder si el alumno dispone de una base metodológica (análisis de datos y elaboración de informes de investigación) y tenga una mínima experiencia en leer artículos de investigación (precisamente con este objetivo se ha diseñado la primera parte de la asignatura).

Los alumnos vienen, en general, con un conocimiento muy limitado de la lengua inglesa que les lleva a poner en marcha estrategias poco eficaces, como hacer grupos para *traducir* literalmente los artículos recomendados en la bibliografía básica, llegando incluso a repartirse entre varios un mismo trabajo.

Con ello, entendemos, se desvirtúa totalmente la lectura y comprensión de información científica y hace prácticamente imposible que se pueda hacer un trabajo aceptable en las otras dos actividades formativas de la asignatura como son, la realización *individual* de comentarios de lecturas buscadas por el alumno y la realización del trabajo empírico. Sólo con bibliografía en castellano es imposible hacer estas tareas.

Propuestas de mejora

Sería conveniente hacer énfasis en la información que se ofrece al alumnado sobre el programa de estudios, en la extraordinaria conveniencia de reflexionar sobre los contenidos y requerimientos de las asignaturas y en la oportunidad de realizar todas las consultas que fuesen necesarias, con el fin de disponer de la información necesaria para ponderar las posibilidades reales de atender los requerimientos de la asignatura antes de matricularse.

Los profesores de las asignaturas no tenemos ninguna capacidad de decisión sobre los alumnos que se matriculan en ellas, ya que la selección al máster se hace por el profesor que dirige el TFM elegido por el alumno.

Eso nos ha llevado a tener en nuestra asignatura alumnos que no cumplen los requisitos de acceso en cuanto a conocimiento de la lengua inglesa y manejo de paquetes estadísticos, e incluso, a que ni siquiera acreditan con su formación de grado y/o licenciatura tener los conocimientos necesarios en psicología para abordar con éxito los contenidos de la asignatura.

Por ello queremos como mejora tener un papel en la selección de los alumnos que cursan nuestra asignatura, con el fin de garantizar que cumplen los requisitos mínimos indicados en la Guía de la misma.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Entendemos que gracias a las cautelas incluidas en la guía de la asignatura tras los informes previos, así como mejores indicaciones para el trabajo desarrollado por los alumnos, junto con el hecho de limitar el número de matriculados a 25, creemos que en 2015-16 tendremos alumnos más preparados para afrontar con éxito las tareas de formación en investigación que proponemos en la asignatura.



| Asignatura | Comentarios |
|---|--|
| INVESTIGACIÓN EN TRASTORNOS INFANTILES INTERIORIZADOS Y EXTERIORIZADOS | <p>Puntos Fuertes Especialización en la temática de interés Actualización de contenidos Flexibilidad para que los estudiantes cursen los contenidos a su ritmo.</p> |
| | <p>Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p> |
| | <p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p> |
| INVESTIGACIÓN EN TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL DE LOS TRASTORNOS PSICOFISIOLÓ | <p>Puntos Fuertes El rendimiento en la asignatura es muy alto, las notas están por encima del Notable y los abandonos o suspensos son muy escasos, no habiendo habido ninguno hasta la actualidad. Los materiales están muy actualizados y resultan muy prácticos asequibles e interesantes para los alumnos. Este hecho ha resultado un elemento motivador para los alumnos, quienes han leído e incluso estudiado los materiales complementarios que no son contenidos obligatorios y no son objeto específico de evaluación. La respuesta a las preguntas planteadas en los foros se realiza en las siguientes 48 horas a su planteamiento, salvo causas ineludibles, e independientemente de los horarios de guardia de los profesores, intentando así que los alumnos no vean retrasado su ritmo de estudio.</p> |
| | <p>Puntos Débiles La participación en los foros temáticos de la asignatura a través del campus virtual permite generar espacios de debate y profundización de algunos puntos, sin embargo, se observa que sólo un porcentaje de alumnos, aproximadamente un 25% de los alumnos matriculados, son los que realmente participan en ellos. La escasa participación de los alumnos en los foros impide conocer el nivel que van alcanzando los alumnos hasta la realización de la prueba final. A pesar del interés que los alumnos tienen en la asignatura, la cantidad de tiempo que necesitan invertir es alta, de tal forma que la utilización de pruebas de evaluación a lo largo del cuatrimestre puede resultar una carga adicional.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Para fomentar la participación en los foros se propone evaluar la calidad de esta participación, de manera que las preguntas realizadas por los alumnos y las respuestas elaboradas por ellos puedan ser valoradas. La nota obtenida incorporaría a la nota final como parte de la evaluación de las actividades académicamente dirigidas. Creemos que de esta forma los alumnos intentarán aumentar su participación y conseguiríamos conocer el nivel de aprovechamiento que se va alcanzado progresivamente</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Creemos que con la mejora propuesta se subsanan todos los puntos débiles señalados. El seguimiento de la propuesta de mejora se hará por parte del equipo docente mediante la observación del número de participaciones una vez esta medida se publique en el foro de la asignatura.</p> |
| INVESTIGACIÓN TRANSCULTURAL Y FACTORES PSICOSOCIALES | <p>Puntos Fuertes Buena participación del alumnado en el foro que dinamiza la profesora de la asignatura.</p> |
| | <p>Puntos Débiles Alumnos con formación académica previa muy heterogonía y deficiente, aunque muchos están graduados con una puntuación elevada en Psicología. En general, algunos alumnos no tienen el conocimiento necesario para comprender los experimentos científicos que se describen en las lecturas obligatorias del curso. Es evidente que están para aprender, pero no se puede partir de un conocimiento inexistente en estadística elemental por ejemplo.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Que el alumno dedique tiempo suficiente a lo largo de todo el curso para poder consolidar los contenidos que se incluyen en las lecturas obligatorias. En este sentido, con cada estudiante se organizará un plan de trabajo realista, durante el mes de octubre, para poder conseguir dicha propuesta.</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Modificación de la guía, parte 1, para que el alumno antes de matricularse sepa a lo que se enfrenta. En este sentido, se han rechazado solicitudes de admisión al Máster.</p> |



| Asignatura | Comentarios |
|--|---|
| LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA SOCIEDAD | <p>Puntos Fuertes Organización y secuenciación de tareas. Relación de las tareas del curso no sólo con contenidos del área, sino también con el aprendizaje de procedimientos de investigación cualitativa cuyo empleo se puede extender a otros campos. Coordinación de los estudiantes a través de las herramientas telemáticas que proporciona la plataforma para realizar trabajos conjuntos.</p> |
| | <p>Puntos Débiles Falta de coordinación con otras asignaturas. Escaso número de participantes. La formación previa de los estudiantes no siempre se ajusta a los requerimientos del curso. Dificultades para promover la participación de los estudiantes en debates de corte más teórico o metodológico a través de los foros de la asignatura.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Diseñar tareas para mejorar la participación en los foros a propósito de aspectos de contenido. Abundar en la actualización periódica de los materiales.</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p> |
| MEDICIÓN. | <p>Puntos Fuertes La bibliografía básica se ajusta adecuadamente a la asignatura y al EEES Atención rápida y eficaz en los Foros del curso virtual. Material didáctico de apoyo al estudio en el curso virtual (artículos, capítulos de libros, enlaces a páginas relevantes de internet, bibliografía complementaria, etc)</p> |
| | <p>Puntos Débiles - El nivel de base del alumnado es extremadamente heterogéneo, lo que dificulta la docencia.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora - Tratar de explicar las prácticas que hay que realizar con acuerdo al nivel de conocimientos previos del alumnado, que es muy heterogéneo.</p> |
| <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha incluido material complementario para la realización de las prácticas y la valoración de la calidad métrica de las pruebas.</p> | |
| MÉTODOS DE INDUCCIÓN Y MEDIDA DE LOS PROCESOS AFECTIVOS | <p>Puntos Fuertes El programa de contenidos proporciona formación actualizada sobre los métodos de inducción y medida de la emoción en situaciones controladas. Así mismo, permite al estudiante formarse en el uso de diferentes procedimientos metodológicos empleados en esta área de investigación La planificación docente de los contenidos del programa permite el seguimiento y evaluación continuados del estudiante y la resolución de las dudas y dificultades puntuales que se le planteen. La valoración global de los alumnos respecto al desarrollo de la asignatura está por encima de la media, con una puntuación de 100 (máximo 100). Evaluación realizada por el Vicerrectorado de Coordinación, Calidad e Innovación de la U.N.E.D.</p> |
| | <p>Puntos Débiles Falta de un manual de referencia en español sobre el tema. Baja participación de los estudiantes en los temas de debate propuestos en los foros. Faltan recursos audiovisuales (v.gr., programas de radio, vídeos, grabaciones AVIP, etc.) que sirvan de apoyo al estudio de los contenidos del programa.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Actualización de la documentación facilitada al estudiante. Inclusión de recursos audiovisuales que sirvan de apoyo al estudio de los contenidos de la asignatura.</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora - Se han ampliado el número de actividades prácticas (situaciones-problema) que el estudiante ha de desarrollar durante el curso.- Se ha facilitado documentación actualizada sobre el desarrollo de nuevos métodos de inducción y medida de la emoción.</p> |



| Asignatura | Comentarios |
|--|--|
| MÉTODOS INFORMÁTICOS | <p>Puntos Fuertes Que sea tan eminentemente práctico La forma de plantear el aprendizaje, de modo colaborativo (aunque la evaluación sea individual para cada alumno)</p> |
| | <p>Puntos Débiles El problema con la instalación del programa SPSS (problemas con las licencias del mismo)</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Se va a intentar impartir la materia con software gratuito (R, Calc y PSPP)</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p> |
| MODELOS FORMALES DE PROCESOS COGNITIVOS | <p>Puntos Fuertes Todas las propuestas y comentarios referentes a esta asignatura ya han sido remitidos en otro cuestionario (201081) que realmente refleja la misma asignatura pero una en el Máster y otra en Investigación por lo que no creo que deba repetir aquella información aquí.</p> |
| | <p>Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p> |
| | <p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p> |
| NEUROIMAGEN EN PSICOLOGÍA | <p>Puntos Fuertes En esta asignatura hace tiempo que no se admiten alumnos. Sabemos que no se puede eliminar, informáticamente hablando, del conjunto de materias ofertadas en el Máster en Investigación en Psicología, pero se informa a los alumnos en la página web del citado Máster que, igual que ocurre con otras muchas, no se imparte docencia de ella.</p> |
| | <p>Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p> |
| | <p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p> |



Asignatura

Comentarios

NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN

Puntos Fuertes

Libertad del alumno para ajustar los contenidos a sus propios intereses
Atención de foros y email rápida y eficiente. Seguimiento personalizado del alumno
Sistema de evaluación claramente especificado en la guía de información general. Explicación del uso de los materiales de la asignatura. Se proponen referencias relevantes en neuropsicología de la atención, así como un documento explicativo para el adecuado uso de las bases de datos (herramienta principal para el desarrollo de la asignatura)
Aviso puntual a todos los alumnos la cercanía de la fecha de entrega de cada trabajo. Sistema de evaluación que permite conocer con detalle el trabajo progresivo de los alumnos y discriminar a aquellos estudiantes que han alcanzado las competencias definidas para la materia.
Confirmación individual de recepción de trabajos. Envío de la nota asignada en cada trabajo tras ser corregido. Se acompaña de comentarios concretos del mismo y propuestas de mejora

Puntos Débiles

Uso inadecuado de los materiales disponibles, ya que los alumnos consideran en ocasiones que se trata de todo el material para realizar la asignatura, cuando en realidad supone ser exclusivamente el punto de arranque de la misma.
La diversa procedencia de nuestros estudiantes origina una gran disparidad de niveles en cuanto a conocimientos previos necesarios para poder seguir la asignatura.
A pesar de que se indica en la guía de información general de conocer y manejar las bases de datos así como el uso del inglés, el conocimiento que muestran los alumnos y la capacidad de uso de esas herramientas se considera muy limitada
Algunos alumnos no mantienen un contacto con el profesor y no se benefician de la interacción y corrección progresiva de borradores de los trabajos.
El contacto con el profesor se limita en algunos casos a la entrega del trabajo y recepción de las propuestas de mejora, sin que exista otra solicitud de orientaciones y ayuda a lo largo de la asignatura

Propuestas de mejora

Se ha detallado cuál debe ser el uso de los materiales propuestos
Actualización de los materiales de apoyo conforme a las necesidades detectadas, especialmente en lo referente al uso de las bases de datos
Fomentar el contacto con el profesor, más allá de la mera entrega de los trabajos.
Detallar más el uso que debe darse a los materiales disponibles y hacer énfasis en el adecuado uso de las bases de datos, herramienta principal de trabajo para el desarrollo de la asignatura
Se anima a la elección de temas muy concretos y específicos, tratando de resolver el problema de elección de temas para los trabajos (en ocasiones excesivamente amplio)

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Todas las acciones propuestas en cursos anteriores han sido puestas en marcha. En todo caso se mantendrán en el futuro ya que el impacto sobre la asignatura no ha sido aún el deseado. Siguen existiendo alumnos que se matriculan en un número superior de asignaturas de las que posteriormente parecen poder seguir. En algunos casos se añade también la realización simultánea del TFM.

PERCEPCIÓN INCONSCIENTE Y PERCEPCIÓN SIN ATENCIÓN: PROCEDIMIENTOS EXPERIMENTALES Y APLICACIONES PRÁCTICAS

Puntos Fuertes

Disponibilidad de una buena cantidad de recursos audiovisuales para la comprensión y extensión de la materia del temario
Actualidad y pertinencia de los materiales de estudio
Progresión en dificultad de los materiales de estudio, desde documentos más generales en castellano hasta documentos de temática más concreta y específica en inglés

Puntos Débiles

Necesidad de mayor contacto directo y/o presencial con los estudiantes
Cierta carencia de materiales con contenidos de aplicación práctica en contextos reales

Propuestas de mejora

Desarrollo de seminarios por videoconferencia para fomentar el contacto directo con el estudiante
Elaboración de materiales de introducción a cada uno de los bloques temáticos con video-tutoriales elaborados por el Equipo Docente

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Inclusión de contenidos con una cariz más aplicado y práctico



| Asignatura | Comentarios |
|---|---|
| PERSPECTIVA PSICOSOCIAL DEL LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES | Puntos Fuertes Los estudiantes no sólo aprende aspectos teóricos relacionados con el liderazgo, sino que realizan una investigación empírica guiada por los profesores de la asignatura. Bibliografía actualizada y utilización de cuestionarios de investigación recientes. Los estudiantes aplican los análisis estadísticos aprendidos durante sus estudios de Grado o Licenciatura, o en otros cursos de posgrado. |
| | Puntos Débiles Algunos estudiantes no finalizan la asignatura, sólo realizan la primera parte sobre los contenidos teóricos. |
| | Propuestas de mejora A nivel general, en la información que reciben los estudiantes antes de matricularse en el máster debería ponerse de relieve la dificultad que implica realizar un máster de investigación a distancia, ya que muchos estudiantes subestiman el tiempo y esfuerzo que deben dedicar a las asignaturas. A nivel particular, intentar motivar a los estudiantes a finalizar la asignatura. Se podría organizar una jornada presencial para que haya un mayor contacto con los profesores y entre los propios estudiantes. |
| Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura) | |
| PERSPECTIVAS ACTUALES EN PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES | Puntos Fuertes Los contenidos son los adecuados, óptimos. Interés y relación lógica con otras asignaturas del master. |
| | Puntos Débiles En algunos casos la supervisión. Falata de dinamismo en el foro y aprendizaje colaborativo. Escasa disposición o capacidad de los alumnos |
| | Propuestas de mejora Dinamizar el foro. Favorecer el trabajo en equipo y colaborativo |
| Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Continua siendo necesario implicar mas a los alumnos y dinamizar los foros. | |

Asignatura

Comentarios

**PROCESOS DE INFLUENCIA Y
CAMBIO DE ACTITUDES**

Puntos Fuertes

La planificación del curso se ha llevado a cabo de forma coordinada por los dos profesores de la asignatura. El programa se desarrolla en dos fases y en cada una de ellas se ha de llevar a cabo un tipo de tarea: 1ª fase, resumen de las lecturas obligatorias y 2ª fase, planificación de un proyecto de investigación. Las lecturas obligatorias están disponibles en la plataforma virtual.

La asignatura se ha planificado de modo que la evaluación es continua, especificándose claramente los plazos de entrega de los trabajos. En la primera fase, cada resumen es evaluado detalladamente y se proporciona al alumno un informe sobre su rendimiento, destacando tanto los aspectos positivos como negativos de su trabajo.

En la segunda fase los alumnos deben presentar únicamente el proyecto de una investigación bien fundamentado teórica y metodológicamente, sin que sea necesario que lleven a cabo el estudio. El seguimiento del proyecto, hasta la calificación final, se hace de forma personalizada. A partir de un borrador que presenta el alumno se le va asesorando en los pasos a seguir: búsqueda bibliográfica, instrumentos de medida de las variables o diseño que debe utilizar.

Puntos Débiles

La formación en metodología de investigación del alumnado es muy baja, por lo que es difícil que se alcancen los objetivos de docencia que se presuponen en un máster específicamente orientado a la investigación en Psicología. Aunque en los prerrequisitos se recalca que son necesarios buenos conocimientos de metodología en ciencias del comportamiento (siendo suficientes los adquiridos en la titulación de Psicología) se observan grandes déficits en esta materia en el alumnado, lo que lleva al abandono de la asignatura en algunas ocasiones.

Propuestas de mejora

Sería recomendable que los alumnos estuvieran mejor informados al hacer la preinscripción sobre los objetivos de un máster en investigación. Los profesores deberíamos tener acceso a los expedientes académicos de los alumnos y poder seleccionar en función de las calificaciones.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

**PROCESOS PSICOSOCIALES
IMPLICADOS EN EL ESTIGMA DE
LA DISCAPACIDAD**

Puntos Fuertes

La planificación del trabajo en la plataforma, detallado y con el material a disposición de los alumnos
Estrecha supervisión del alumnado.

Puntos Débiles

Escasa formación previa de los estudiantes
Baja participación en los foros de contenidos

Propuestas de mejora

Seguimiento aún más estrecho
Adecuar las actividades a su formación y empleo del tiempo

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Dado el abandono en esta asignatura, tal vez sea necesario incrementar el seguimiento y bajar el nivel de objetivos

Asignatura

Comentarios

**PSICOBIOLOGÍA DE LA
IDENTIDAD Y LA ORIENTACIÓN
SEXUAL**

Puntos Fuertes

Alto grado de especialización y competencia investigadora a nivel mundial en la materia de la asignatura del equipo docente.

Material de estudio conformado por artículos de investigación libremente disponibles para los estudiantes en el fondo de revistas electrónicas de la biblioteca de la Universidad.

Evaluación de la asignatura por medio de un trabajo escrito en el que los estudiantes pueden ser tutorizados por el equipo docente en todas las fases de realización.

Alto porcentaje de buenas calificaciones como consecuencia del alto porcentaje de buenos trabajos de los estudiantes.

Toda la información sobre el programa del curso, objetivos, equipo docente, material de estudio y sistema de evaluación se publica para los estudiantes al comienzo del curso de forma que puedan organizar su tiempo.

Puntos Débiles

La comunicación sobre aspectos del curso de los estudiantes matriculados entre sí es escasa.

En ocasiones se ha detectado algún intento de fraude por plagio en los trabajos entregados para su evaluación.

Propuestas de mejora

Agilizar la comunicación de los estudiantes entre sí tratando de animar los foros de discusión mediante artículos de divulgación, noticias en los medios relacionadas con la temática de la asignatura, etc.

Para atajar el fraude por plagio en los trabajos de evaluación, se ha dispuesto por el Servicio de Inspección de la Universidad un modelo de declaración responsable de autoría de los trabajos que se va a pedir a los estudiantes que firmen al comienzo del curso.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Como evaluación continua de la asignatura se pide a los estudiantes que envíen borradores del trabajo que están confeccionando con el objetivo de medir sus progresos y orientarles sobre posibles mejoras.

**PSICOBIOLOGÍA DE LAS
ADICCIONES.**

Puntos Fuertes

La Planificación de la Docencia se ha hecho por todo el Equipo Docente de una manera coordinada entre todos.

Hemos proporcionado información actualizada a los estudiantes y bien estructurada en el curso virtual de la asignatura. Participación de los estudiantes en los foros y buena comunicación entre los estudiantes y el equipo docente. Muy buena comunicación entre los miembros del Equipo Docente.

El Desarrollo de la Actividad Docente se ha hecho como estaba planificado respetando los plazos marcados para las distintas tareas y actividades formativas planteadas a los estudiantes.

El desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje propuestas ha sido excelente, los objetivos adecuados y los procedimientos de evaluación (continua y final -mediante examen presencial) también han sido muy útiles para valorar los aprendizajes de los estudiantes.

El examen final presencial ha permitido evaluar de manera rigurosa y sin sesgos el rendimiento de los estudiantes.

Puntos Débiles

Uno de los puntos a mejorar sea el rendimiento medio-bajo de los estudiantes a la hora de superar la asignatura, quizás debido a la relativamente alta exigencia de las tareas y el examen final.

Propuestas de mejora

Estructurar mejor los contenidos (materiales del curso).

Fomentar aún más la participación de los estudiantes en las tareas de evaluación continua y estimular el debate crítico en los foros de comunicación de la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

No se establecieron propuestas de mejora en la evaluación del curso anterior.



Asignatura

Comentarios

**PSICOFARMACOLOGÍA
APLICADA**

Puntos Fuertes

La evaluación continua permite evaluar el proceso de aprendizaje mediante la realización de pruebas objetivas por bloques de contenidos.
La realización de las pruebas de evaluación continua favorece la obtención de mejores resultados en el examen final, al haber trabajado previamente con los contenidos que serán objeto de evaluación final en el examen presencial (establecido en el calendario oficial de exámenes de la UNED).
Disponibilidad de materiales didácticos complementarios en la plataforma aLF.
Organización de los materiales didácticos en una Tabla de Contenidos, donde los diferentes recursos didácticos se encuentran organizados en función de los temas del programa de la asignatura.

Puntos Débiles

Problemas técnicos con la plataforma aLF que se siguen repitiendo todos los cursos y atañen a todas las asignaturas cuyos materiales didácticos están organizados en una Tabla de Contenidos, como es el caso de esta asignatura.
Cuando se hace la copia de un curso a otro, los enlaces dejan de funcionar, lo que ocasiona un gran trastorno al profesorado y a los servicios técnicos, que han de volver a enlazar todo, además de causar una mala imagen de la Facultad y de la Universidad ante los alumnos.
Alta de los alumnos en ocasiones algo retrasada, por lo que en estos casos han de incorporarse a una asignatura ya iniciada con un calendario de actividades fijado.
Aproximadamente un 40% de los alumnos no se presentan al examen final, aunque sí lo han hecho a las pruebas de evaluación continua.

Propuestas de mejora

Mejorar la copia de la Tabla de Contenidos de un curso a otro para que funcionen correctamente los enlaces.
Avisar a los alumnos de que se pongan en contacto con el equipo docente si van a cursar la asignatura, aunque no estén matriculados aún, para que puedan conocer todo lo relativo a la planificación y organización de la docencia, dado que no podrán acceder a aLF hasta que no se les dé de alta una vez matriculados.
Recomendar a los alumnos que evalúen su tiempo disponible y no se matriculen en demasiados créditos, informándoles de que los estudios de Máster requieren gran dedicación, dado que en muchos casos se realizan trabajos e informes individuales. Muchos alumnos han informado que compaginan su trabajo con el estudio del Máster.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

**PSICOLOGÍA DEL
EMPRENDEDOR**

Puntos Fuertes

El número de estudiantes en esta asignatura fue muy elevado en el curso académico 2014-2015
Los materiales de la asignatura están actualizados y cada curso académico se incluyen nuevos artículos sobre estudios empíricos relacionados con la creación y gestión de nuevas empresas desde una perspectiva psicosocial.

Puntos Débiles

La mayoría de los estudiantes realiza la primera parte de la asignatura sobre aspectos teóricos del emprendimiento, pero no finalizan la segunda parte en la que deben realizar un pequeño estudio empírico supervisado por el equipo docente.
Los conocimientos de estadística de los estudiantes son muy limitados.

Propuestas de mejora

Involucrar a los estudiantes en la asignatura para que no la abandonen a medias.
Realizar una sesión presencial con los estudiantes para que puedan conocerse entre ellos y al equipo docente.
Permitir la realización del estudio empírico en grupo para que resulte más sencillo para los estudiantes.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)



| Asignatura | Comentarios |
|---|--|
| <p>PUPILOMETRÍA COMO TÉCNICA DE EXPLORACIÓN DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> | <p>Puntos Fuertes EL NÚMERO ADECUADO DE ESTUDIANTES QUE LA CURSAN PARA ESTE TIPO DE TITULACIÓN Y ENFOQUE DE TRABAJO. PERMITIRÍA UN TRABAJO MUY PERSONALIZADO. LOS MATERIALES Y CONTENIDOS DEL CURSO VIRTUAL SE PUEDE TENER EL MATERIAL DE LA ASIGNATURA MUY ACTUALIZADO CON FACILIDAD.</p> |
| | <p>Puntos Débiles A VECES SE VEN LIMITADAS LAS ACTIVIDADES QUE IMPLICAN INTERACCIÓN ENTRE ESTUDIANTES POR SU BAJO NÚMERO. EL NIVEL DE LOS ESTUDIANTES QUE ACCEDEN ES MUY DISPAR EN LAS DISTINTAS COMPETENCIAS PREVIAS NECESARIAS PARA SEGUIR LA ASIGNATURA. NO EXISTE UNA BUENA COORDINACIÓN NI ENTRE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS DE LA LÍNEA, NI CON LA LÍNEA DEL TFM ENTORNO A LA QUE SE CONCENTRAN. POCA INTERACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, PROBABLEMENTE DEBIDO UNA CARGA DE TRABAJO MUY AJUSTADA EN ESTA Y EN OTRAS ASIGNATURAS Y UN REDUCIDO NÚMERO DE COMPAÑEROS.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora HACER MATERIALES QUE SUPLAN LAS CARENCIAS FORMATIVAS DE LOS ESTUDIANTES QUE LLEGAN A LA ASIGNATURA. RENOVAR PARCIALMENTE ALGUNA DE LAS ACTIVIDADES. TRATAR LA POSIBILIDAD DE HACER UNA LÍNEA ESPECÍFICA PARA TFM MÁS DIRECTAMENTE VINCULADA CON LA PARTE TEÓRICA. CONSEGUIR APARATOS LOW COST PARA QUE LOS ESTUDIANTES PUEDAN HACER PRÁCTICAS DE REGISTRO MÁS REALES. COORDINARSE CON OTRAS ASIGNATURAS, NO NECESARIAMENTE DE LA MISMA LÍNEA, PARA PROPONER TRABAJOS CONVERGENTES.</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora SE HA RENOVADO PARTE DEL MATERIAL. SE HA REVISADO EL CURSO VIRTUAL. SE HAN MODIFICADO ALGUNA DE LAS ACTIVIDADES. NO SE HA ELEVADO LA PROPUESTA DE HACER UN TFM ESPECÍFICO PARA ESTA PROPUESTA TEÓRICA.</p> |
| <p>REFORZAMIENTO, ESTRUCTURA Y TEMPORALIDAD DE LA CONDUCTA</p> | <p>Puntos Fuertes Comunicación fácil con los estudiantes para la elaboración y discusión de los trabajos. Facilidad para la disposición de documentación y otras herramientas. Reducido número de estudiantes.</p> |
| | <p>Puntos Débiles Falta de participación continuada de algunos estudiantes.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Fomentar la participación más activa de los estudiantes.</p> |
| <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Intentar fomentar la participación en el foro y la entrega de borradores de trabajo, pero la verdad es que no se ha producido ningún incremento significativo de la participación.</p> | |



| Asignatura | Comentarios |
|--|--|
| TÉCNICAS DE IMÁGENES CEREBRALES Y SUS APLICACIONES EN ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN | <p>Puntos Fuertes El estudiante dispone de los artículos y lecturas que componen los contenidos del curso colgados y actualizados en la plataforma aLF de la asignatura desde comienzo del año académico. Además de disponer de la información sobre el funcionamiento del curso en la Guía del mismo, el estudiante recibe información actualizada sobre los tres trabajos que componen la base de la evaluación continua de la asignatura y las fechas específicas en las que deben colgarlos en la plataforma aLF de la asignatura para su evaluación. El estudiante recibe información sobre el peso relativo que cada uno de los tres trabajos que tiene que realizar a lo largo del curso tiene en la puntuación total de la asignatura.</p> |
| | <p>Puntos Débiles Escasa participación de los estudiantes en los Foros de la asignatura. Prácticamente todos los materiales del curso están en inglés ya que se trata de trabajos publicados importantes para los contenidos de la misma.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Dinamizar la discusión en los foros para motivar a los estudiantes a participar en los mismos. Concienciar a los estudiantes de la necesidad de dominar el inglés al menos a nivel de lectura ya que todos los trabajos relevantes se publican en este idioma.</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha enviado información a cada estudiante sobre los requisitos del curso, fechas de entrega de los trabajos, ect.</p> |
| TFM - AGRESIÓN Y DEPRESIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES | <p>Puntos Fuertes Selección de variables de interés y relevancia en la investigación de la agresión y depresión infanto-juvenil La comunicación con los alumnos ha sido siempre fluida, tanto a través del curso on line como a través del e-mail personal o teléfono. El curso tiene una parte teórica de formación, donde cada alumno lee un libro sobre depresión infanto juvenil y dos artículos recientes sobre el mismo tema, pero diferentes para cada uno de los alumnos, esto es para evitar copias del trabajo de los otros. La tarea consiste en relacionar lo que dicen los artículos con lo leído en el libro resaltando lo que hay de nuevo en el contenido de los mismo con lo recogido en el libro. Por tanto cada alumno tiene una tarea semejante, pero distinta de lo La parte práctica de aplicación de lo leído consiste en evaluar una pequeña muestra utilizando los instrumentos más relevantes y procedentes de dos fuentes distintas. La tarea consiste en hacer una descripción de los resultados utilizando los métodos más básicos del tratamiento de datos. Con ello se cubren dos flancos más importantes de su formación en este campo. La presentación de los trabajos tanto el teórico como el práctico deben tener un formato de artículo. El esfuerzo para realizarlo los prepara para la actividad investigadora que quieren realizar en el futuro ya que aprenden haciéndolo en circuito cerrado y con supervisión.</p> |
| | <p>Puntos Débiles El acceso a los artículos no siempre es fácil para todos los alumnos con lo cual implica el envío de los mismos, con lo cual parte de la formación que es la búsqueda de información, no se cumple En ocasiones la entrega de trabajos se hace en el último momento lo que simplifica la tarea de corrección que no es tan parsimoniosa como sería ideal. Con frecuencia, para el ejercicio práctico, hay que colgar en el curso un modelo, lo que quiere decir que no se sienten preparados para afrontar las tareas en solitario.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Desde mi punto de vista, sería muy conveniente que los alumnos presentasen sus trabajos en power point en una sesión, sino presencial que sería lo ideal, en videoconferencia para que el proceso tuviese un paralelismo con lo que será una tesis. Eso además les daría oportunidad de ver como se desenvuelven sus compañeros, lo que aportaría un aprendizaje vicario.</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Tener más cuidado en las fechas de entrega para hacer más precisa la evaluación y dar tiempo a rectificaciones más copiosas</p> |



| Asignatura | Comentarios |
|---|---|
| TFM - AGRUPAMIENTO PERCEPTIVO SIN ATENCIÓN Y SIN CONSCIENCIA EN EL ÁMBITO DE LA VISION | <p>Puntos Fuertes Formación en recursos informáticos de diseño de experimentos y tareas experimentales Disponibilidad de contenidos actualizados, pertinentes y variados Estudio detallado de las complejas relaciones entre diversos procesos psicológicos (percepción, atención, memoria y consciencia)</p> <p>Puntos Débiles Carencia de seminarios de trabajo colectivo entre los estudiantes y el Equipo Docente para discutir y debatir sobre los materiales básicos de la línea de trabajo Carencia de una introducción esquemática a cada uno de los bloques temáticos de la línea de trabajo</p> <p>Propuestas de mejora Realización de seminarios de trabajo colectivo de los materiales básicos de la línea de trabajo Elaboración de materiales audiovisuales por parte del Equipo Docente para la introducción a los principales bloques temáticos</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Desarrollo de pruebas piloto de seminarios de trabajo colectivo sobre los contenidos básicos de la línea de trabajo</p> |
| TFM - ANSIEDAD ANTE LA ACTUACIÓN EN PÚBLICO | <p>Puntos Fuertes No ha habido alumnos matriculados en el TFM durante este curso.</p> <p>Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p> <p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p> |
| TFM - ANSIEDAD, ESTRÉS Y TRASTORNOS DE ANSIEDAD | <p>Puntos Fuertes Línea de investigación muy atractiva para los alumnos (interés, novedad, relevancia, etc.). Módulos actualizados y relacionados con tópicos de relevancia actual. Atención individualizada al alumno desde el equipo docente. Formación adicional al alumno en aspectos metodológicos (diseño, elaboración de hipótesis, metodología de investigación, análisis de datos, redacción de un informe de investigación, elaboración de tablas y figuras, manejo de las referencias, etc.). También se proporciona formación al alumno sobre la presentación en defensa pública de los resultados de la investigación. Docencia multifuncional, que integra atención y documentación individualizada mediante reuniones presenciales, teléfono directo, correo electrónico y funcionalidades a través de la plataforma Alf (aula virtual y foros).</p> <p>Puntos Débiles La mayor parte de los alumnos carecen de una base mínima de metodología de investigación, análisis de datos, y elaboración de documentos científicos, lo cual ralentiza la realización del TFM y diversifica los esfuerzos y cometidos del equipo docente.</p> <p>Propuestas de mejora La línea mejoraría si se proporcionase al alumno formación previa en planificación de una investigación, sistemas de búsquedas bibliográficas y análisis de la información, elaboración de hipótesis y problemas de investigación, análisis de datos, etc. (por ejemplo, a través de asignaturas obligatorias de metodología de investigación).</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha mejorado la planificación, especificándose los pasos en que debe llevarse a cabo la investigación y elaboración del TFM.</p> |

| Asignatura | Comentarios |
|--|---|
| TFM - APLICACIONES DEL APRENDIZAJE HUMANO EN LA INVESTIGACIÓN BÁSICA | Puntos Fuertes Comunicación fluida y continua con el alumno a través de todos los medios disponibles Carácter experimental de la asignatura Aplicabilidad de los conocimientos adquiridos |
| | Puntos Débiles Falta de presencia física del alumno en algunas ocasiones En algunas investigaciones escasez de algunos medios técnicos |
| | Propuestas de mejora Presencia de todos los alumnos en el laboratorio de Aprendizaje Humano Disponibilidad de todos los medios necesarios para realizar las investigaciones |
| | Seguimiento y revisión de las acciones de mejora De momento continuamos con las mismas ventajas e inconvenientes que en cursos anteriores |
| TFM - APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO EN HUMANOS: INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES | Puntos Fuertes Esta línea de TFM no ha tenido estudiantes matriculados en cursos anteriores. |
| | Puntos Débiles Esta línea de TFM no ha tenido estudiantes matriculados en cursos anteriores. |
| | Propuestas de mejora Esta línea de TFM no ha tenido estudiantes matriculados en cursos anteriores. |
| | Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Esta línea de TFM no ha tenido estudiantes matriculados en cursos anteriores. |



| Asignatura | Comentarios |
|--|--|
| TFM - ATENCIÓN Y PATOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL | <p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Libertad del alumno para ajustar los contenidos a sus propios intereses ¿Atención de foros y email rápida y eficiente¿Seguimiento personalizado del alumno ¿Sistema de evaluación claramente especificado en la guía de información general¿Aviso puntual a todos los alumnos la cercanía de la fecha de entrega de cada trabajo Explicación del uso de los materiales de la asignatura. Se proponen referencias relevantes en neuropsicología de la atención, así como un documento explicativo para el adecuado uso de las bases de datos (herramienta principal para el desarrollo de la asignatura) ¿Confirmación individual de recepción de trabajos¿Envío de la nota de cada trabajo tras ser corregido. Se acompaña de comentarios concretos del mismo y propuestas de mejora |
| | <p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿ La diversa procedencia de nuestros estudiantes origina una gran disparidad de niveles en cuanto a conocimientos previos necesarios para poder seguir la asignatura ¿ A pesar de que se indica en la guía de información general de conocer y manejar las bases de datos así como el uso del inglés, el conocimiento que muestran los alumnos y la capacidad de uso de esas herramientas se considera muy limitada. ¿ Algunos alumnos no mantienen un contacto con el profesor y no se benefician de la interacción y corrección progresiva de borradores de los trabajos. El contacto con el profesor se limita en algunos casos a la entrega del trabajo y recepción de las propuestas de mejora, sin que exista otra solicitud de orientaciones y ayuda a lo largo de la asignatura |
| | <p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿ Se ha detallado cuál debe ser el uso de los materiales propuestos ¿ Actualización de los materiales de apoyo conforme a las necesidades detectadas, especialmente en lo referente al uso de las bases de datos ¿ Detallar más el uso que debe darse a los materiales disponibles y hacer énfasis en el adecuado uso de las bases de datos, herramienta principal de trabajo para el desarrollo de la asignatura ¿ Fomentar el contacto con el profesor, más allá de la mera entrega de los trabajos. ¿ Se anima a la elección de temas muy concretos y específicos, tratando de resolver el problema de elección de temas para los trabajos (en ocasiones excesivamente amplio) |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <p>Se han incorporado medidas para todos los problemas detectados. Pese a ello, no todos los alumnos han seguido las pautas y no se considera suficiente el contacto que los alumnos han tenido con el profesor. Por esta razón se mantendrán las medidas adoptadas en el pasado, pero serán fomentadas más aún por el docente.</p> |
| TFM - AUTOEVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO | <p>Puntos Fuertes</p> <p>(no se han descrito puntos fuertes para esta asignatura)</p> |
| | <p>Puntos Débiles</p> <p>Sin alumnos. Puede ser por que el tema no es interesante, por que el profesor no es interesante o por falta de publicidad. Naturalmente también cualquier combinación de estas circunstancias.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora</p> <p>Ofrecer asignaturas en el máster con un contenido relacionado. Esto reflejaría si es una cuestión de publicidad o de falta de interés.</p> |
| <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <p>(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p> | |

| Asignatura | Comentarios |
|--|--|
| TFM - BIENESTAR PERSONAL Y DETERIORO COGNITIVO EN EL ENVEJECIMIENTO | <p>Puntos Fuertes La formación y trabajo multidisciplinar Formación holística con la integración de procesos básicos (afectivos y cognitivos) en las personas mayores Desarrollar habilidades de investigación en el área de la Psicología Básica Desarrollar habilidades instrumentales propias del investigador (redacción de informes científicos y defensa pública de los mismos)</p> |
| | <p>Puntos Débiles A veces es difícil facilitar el acceso a los alumnos a trabajar en instituciones de personas mayores No siempre están disponibles las herramientas básicas de la investigación. A veces es corto el tiempo para planificar, desarrollar y defender una investigación en este campo ya que las muestras son de difícil acceso</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Facilitar reuniones de discusión entre profesor y alumno Poner a disposición programas que permitan desarrollar y planificar experimentos (e-prime), y de análisis de datos. Asesoramiento informático</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p> |
| TFM - CALIDAD DE VIDA LABORAL | <p>Puntos Fuertes Es una asignatura muy demandada por los estudiantes.. Contacto periódico con los estudiantes a través de los foros y los correos personales. Elevado grado de adaptación a los intereses temáticos de los estudiantes.</p> |
| | <p>Puntos Débiles El elevado número de estudiantes matriculados hace difícil el seguimiento y la participación en las actividades de la asignatura. Los estudiantes no tienen un nivel adecuado de metodología lo que genera muchas dificultades para plantear y resolver el trabajo de forma adecuada. Muchos estudiantes demandan presentarse en septiembre para no perder la convocatoria pero eso supone una fuente de estrés importante ya que hay poco tiempo para supervisar los trabajos.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Reducir el número de estudiantes matriculados en la asignatura. Mejorar su formación metodológica. Ajustar mejor las expectativas de los estudiantes y de la profesora desde el comienzo del curso.</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p> |
| TFM - CAMBIO DE ACTITUDES | <p>Puntos Fuertes Previamente a la admisión de los alumnos en el TFM se tiene una entrevista telefónica con ellos, en la que se analiza cuáles son sus motivaciones y expectativas en relación con este trabajo. Esta comunicación previa entre los profesores y los alumnos se ha mostrado muy útil a lo largo de los cursos en los que se ha impartido el máster. El seguimiento de los alumnos es muy directo y continuado a lo largo de todo el proceso de investigación, que culmina con la presentación de un trabajo de investigación. No sólo se les orienta en relación con los contenidos de la asignatura, sino que reciben docencia sobre aspectos relacionados con metodología, utilización de programas informáticos o análisis de datos estadísticos y, en general, sobre cualquier tema en el que el alumno presente algún déficit.</p> |
| | <p>Puntos Débiles El alumnado tiene grandes deficiencias en metodología que son difíciles de subsanar.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Seleccionar al alumnado en función de su expediente académico.</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p> |



| Asignatura | Comentarios |
|---|---|
| TFM - CEREBRO SANO/CEREBRO DAÑADO: UNA INVESTIGACIÓN SOBRE EL DETERIORO CATEGORIAL | <p>Puntos Fuertes Disponibilidad de contenidos actualizados, pertinentes y variados.</p> |
| | <p>Puntos Débiles Carencia de seminarios de trabajo colectivo entre los estudiantes y el ED para discutir y debatir sobre los materiales básicos de la línea de trabajo. Carencia de una introducción esquemática a cada uno de los bloques temáticos de la línea de trabajo.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Realización de seminarios de trabajo colectivo de los materiales básicos de la línea de trabajo. Elaboración de materiales audiovisuales por parte del Equipo Docente para la introducción a los principales bloques temáticos.</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Desarrollo de pruebas piloto de seminarios de trabajo colectivo sobre los contenidos básicos de la línea de trabajo.</p> |
| TFM - COGNICIÓN SOCIAL DEL ENVEJECIMIENTO | <p>Puntos Fuertes Atención personalizada a las necesidades formativas de cada estudiante Elevada coordinación entre el equipo docente Especialización de los docentes en facetas formativas que enriquecen la formación de los estudiantes y el tipo de competencias que adquieren Accesibilidad del equipo docente Elevado interés de los contenidos</p> |
| | <p>Puntos Débiles Bajo número de participantes. Entendemos que esta debilidad se debe al título de la asignatura. No obstante, cuestiones administrativas impiden que lo cambiemos</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Cambiar el título de la asignatura (no está en nuestra mano)</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Hemos incorporado un cuestionario de recogida de información dirigido a conocer los conocimientos y competencias concretas de las que parten los estudiantes. de este modo hemos podido personalizar el cronograma y descomponer las tareas de cada estudiante. La finalidad es maximizar la eficacia del tiempo que cada estudiante dedica al aprendizaje</p> |
| TFM - COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL. | <p>Puntos Fuertes El material considero que es óptimo, con los años va mejorando. La utilidad de los contenidos para el resto de asignaturas del master.</p> |
| | <p>Puntos Débiles Escasa participación en el curso virtual. los alumnos trabajan de manera aislada.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Es necesario dinamizar el foro virtual. Necesidad de trabajo en equipo, y compartir información. Los alumnos presentarán su trabajo en el foro.</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha mejorado en cuanto a calidad de la documentación, pero continuamos sin lograr la mayor participación del alumnado.</p> |



| Asignatura | Comentarios |
|--|--|
| TFM - CONTROL NEUROHORMONAL DE LA NUTRICIÓN | <p>Puntos Fuertes El diseño personalizado del trabajo para cada estudiante. El seguimiento que el profesorado realiza sobre el desarrollo del trabajo de los estudiantes, tanto del teórico como del práctico, para lo que se realizan reuniones frecuentes para resolver dudas y supervisar la marcha del proyecto de investigación. La posibilidad de realizar una investigación completa y conocer todos los pasos de su desarrollo.</p> |
| | <p>Puntos Débiles El bajo número de estudiantes que se han matriculado los dos últimos años, posiblemente motivado por la necesidad de realizar una gran cantidad de trabajo de forma presencial en los laboratorios del departamento para la llevar a cabo el/los experimentos incluidos en el TFM.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Para todos los integrantes de la asignatura la mejora de todas y cada una de las tareas que realizamos es un objetivo siempre presente al inicio y durante el desarrollo de cada curso. Ya que los TFM que realizan los estudiantes se diseñan de forma específica para cada uno de ellos, las mejoras se van implementando en ocasiones durante el desarrollo de la asignatura.</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Cada año cuando finaliza el curso el equipo docente valora el desarrollo de la asignatura y se proponen cambios en aquellos aspectos que se consideran susceptibles de mejora para ser aplicados en el curso siguiente.</p> |
| TFM - DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA | <p>Puntos Fuertes Esta asignatura es ciertamente muy especial, pero uno de los puntos fuertes de esta línea de TFM es la continuidad con la que los estudiantes pueden realizar su TFM. Ya que está vinculada con la asignatura de DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS y esto permite que los estudiantes utilicen competencias de esta asignatura para su TFM. Los estudiantes que han realizado su TFM con esta línea han obtenido muy buenos resultados, además tenemos un continuidad más allá del TFM, en cuanto a publicaciones o trabajos de intervención. En esta asignatura utilizo además el Foro que se realiza en la facultad para que los estudiantes presenten sus trabajos.</p> |
| | <p>Puntos Débiles Bueno un punto débil de la asignatura podría ser que el trabajo de fin de máster que consiste en la realización de un trabajo de investigación empírica se queda a veces muy corto el tiempo para la entrega. Pagar otro año (el doble de la matrícula) es un tema que está presente en la consecución de objetivos. No he tenido mucho estudiantes en esta línea así que tampoco puedo decir más puntos negativos</p> |
| | <p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Actualización de la bibliografía.</p> |
| TFM - EL DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y EDAD ADULTA | <p>Puntos Fuertes No se ha matriculado ningún alumno.</p> |
| | <p>Puntos Débiles No se ha matriculado ningún alumno.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Una mayor visibilidad de la línea de trabajo.</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora No hay ningún matriculado.</p> |



| Asignatura | Comentarios |
|--|--|
| TFM - EL ESTUDIO PSICOSOCIAL DE LA CONDUCTA EMPRENDEDORA | Puntos Fuertes (no se han descrito puntos fuertes para esta asignatura) |
| | Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura) |
| | Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura) |
| | Seguimiento y revisión de las acciones de mejora En el curso académico 2014-2015 no hemos tenido estudiantes en esta línea de TFM |
| TFM - EL MALTRATO INFANTIL: ASPECTOS DESCRIPTIVOS, ETIOLÓGICOS Y PREVENTIVOS. | Puntos Fuertes Línea de investigación muy atractiva para los alumnos (interés, novedad, relevancia, etc.). Módulos actualizados y relacionados con tópicos de gran relevancia actual. Atención individualizada al alumno desde el equipo docente. Formación adicional al alumno en aspectos metodológicos (diseño, elaboración de hipótesis, metodología de investigación, análisis de datos, redacción de un informe de investigación, elaboración de tablas y figuras, manejo de las referencias, etc.). También se proporciona formación al alumno sobre la presentación en defensa pública de los resultados de la investigación. Docencia multifuncional, que integra atención y documentación individualizada mediante reuniones presenciales, correo electrónico, teléfono directo, y funcionalidades a través de la plataforma alf (aula virtual y foros). |
| | Puntos Débiles La mayor parte de los alumnos carecen de una base mínima de metodología de investigación, análisis de datos, y elaboración de documentos científicos, lo cual ralentiza la realización del TFM y diversifica los esfuerzos y cometidos del equipo docente. |
| | Propuestas de mejora La línea mejoraría si se proporcionase al alumno formación previa en planificación de una investigación, sistemas de búsquedas bibliográficas y análisis de la información, elaboración de hipótesis y problemas de investigación, análisis de datos, etc. (por ejemplo, a través de asignaturas obligatorias de metodología de investigación). |
| | Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha mejorado la planificación, especificándose los pasos en que debe llevarse a cabo la investigación y elaboración del TFM. |
| TFM - ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y LIDERAZGO | Puntos Fuertes No procede. Aun no estaba activo para los estudiantes Se utilizan procedimientos de evaluación de análisis crítico de documentos científicos con objeto de poner en juego competencias necesarias para el diseño y desarrollo de investigaciones relevantes y novedosas en este ámbito de estudio. Se adaptan los contenidos a las circunstancias de cada estudiante para evitar el abandono Actualidad y relevancia social de las cuestiones tratadas |
| | Puntos Débiles No procede. Aun no estaba activo para los estudiantes Dedicación al Máster, que suelen infravalorar, lo que hace que luego les resulte difícil seguir adecuadamente los plazos |
| | Propuestas de mejora Sólo hemos tenido un estudiante matriculado no podemos establecer conclusiones definitivas al respecto. Sin embargo es cierto que no ha llegado a tiempo de realizar la defensa. Planteamos por tanto, estrechar aún más el seguimiento y la supervisión de los estudiantes Plantear objetivos aún más adaptados a los conocimientos previos y circunstancias del estudiante |
| | Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Puesto que el seguimiento es tan minucioso como hemos señalado con anterioridad, no podemos sino aún aumentarlo tal y como hemos señalado anteriormente |



Asignatura

Comentarios

TFM - ESTRATEGIAS Y RENDIMIENTO ESPACIAL

Puntos Fuertes

Las tutoras hacemos un esfuerzo titánico adaptando los contenidos de la asignatura a las posibilidades de recogida de datos de cada alumno. Esto supone adaptar la temática y un gran esfuerzo por la variedad de temas que debemos preparar.

Se guía al alumno adaptando la tutorización continua a la disponibilidad de los alumnos.

Se facilita a los alumnos todo tipo de recursos, bibliográficos y materiales para la recogida de datos.

Mi revisión y seguimiento como tutora es constante a lo largo de todo el proceso, no solo en el planteamiento de la investigación, sino también en la recogida, análisis, interpretación y discusión de los datos.

El rigor en las investigaciones propuestas facilitará la publicación de las investigaciones en revistas de impacto y la continuidad de los alumnos en programas de doctorado.

Puntos Débiles

Es difícil que los alumnos terminen el TFM en un solo año. Hasta hace dos años la matrícula les servía para dos cursos, mientras que ahora la mayoría deben pagar dos veces. Es bastante doloroso comprobar como los alumnos deben pagar tasas elevadas porque no es posible mantener la calidad de una investigación si se hace en un año. Así que mantenemos la calidad a costa de que la mayoría de los alumnos deben pagar dos veces.

Propuestas de mejora

Considero que doy el máximo, a costa de estar disponible permanentemente. Planifico y aviso a los alumnos con tiempo de todas sus tareas. No puedo mejorar respecto a lo que está en mi mano. Las debilidades son estructurales del máster y de la formación previa (dificultades para escribir de algunos alumnos, deficits de conocimientos metodológicos y estadísticos)

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

TFM - ESTRÉS LABORAL

Puntos Fuertes

Buena coordinación entre el alumnado y la profesora

Comunicación frecuente.

Buenos resultados obtenidos y que reflejan en las calificaciones otorgadas por el tribunal.

Puntos Débiles

El desarrollo de esta docencia supone un trabajo arduo y continuo.

Dependes, en gran medida, de que las sugerencias sean aceptadas.

Propuestas de mejora

Este tipo de trabajo docente supone mucha carga para el profesorado.

Lograr una mayor implicación del alumnado, que en muchas ocasiones adopta un papel pasivo.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Este curso no he dirigido ningún trabajo TFM. Las respuestas proporcionadas las he realizado a partir de la experiencia de años anteriores.

| Asignatura | Comentarios |
|--|--|
| <p>TFM - ESTRÉS PSICOSOCIAL Y SALUD.</p> | <p>Puntos Fuertes Línea de investigación muy atractiva para los alumnos (interés, novedad, relevancia, etc.). Módulos actualizados y relacionados con tópicos de relevancia actual. Atención individualizada al alumno desde el equipo docente. Formación adicional al alumno en aspectos metodológicos (diseño, elaboración de hipótesis, metodología de investigación, análisis de datos, redacción de un informe de investigación, elaboración de tablas y figuras, manejo de las referencias, etc.). También se proporciona formación al alumno sobre la presentación en defensa pública de los resultados de la investigación. Docencia multifuncional, que integra atención y documentación individualizada mediante reuniones presenciales, correo electrónico, teléfono directo, y funcionalidades a través de la plataforma Alf (aula virtual y foros).</p> <p>Puntos Débiles La mayor parte de los alumnos carecen de una base mínima de metodología de investigación, análisis de datos, y elaboración de documentos científicos, lo cual ralentiza la realización del TFM y diversifica los esfuerzos y cometidos del equipo docente.</p> <p>Propuestas de mejora La línea mejoraría si se proporcionase al alumno formación previa en planificación de una investigación, sistemas de búsquedas bibliográficas y análisis de la información, elaboración de hipótesis y problemas de investigación, análisis de datos, etc. (por ejemplo, a través de asignaturas obligatorias de metodología de investigación).</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha mejorado la planificación, especificándose mejor los pasos en que debe llevarse a cabo la investigación y elaboración del TFM.</p> |
| <p>TFM - EVALUACIÓN DE SIGNIFICADOS PERSONALES EN PSICOTERAPIA A TRAVÉS DE LA REJILLA</p> | <p>Puntos Fuertes - Los alumnos al haber cursado la asignatura de investigación en evaluación constructivista del proceso terapéutico ya tienen una idea clara de esta línea de investigación - En la asignatura investigación en evaluación constructivista del proceso terapéutico se les pidió a los alumnos que desarrollasen un proyecto de investigación que es el que tienen que desarrollar en esta asignatura, por lo que ya tienen un tiempo ganado. - Antes de comenzar esta asignatura el alumno tiene su proyecto de investigación y puede planificar la recogida de datos antes del comienzo del curso - El trabajo de asesoramiento por parte del profesor es muy personalizado, enfocado en el Proyecto Fin de Máster del alumno</p> <p>Puntos Débiles - Los alumnos dependen mucho de las facilidades que le ofrezcan las organizaciones en las que van a realizar la recogida de datos. La mayoría de las veces encuentran dificultades y muchas trabas. - El alumno tarda mucho tiempo en acomodar sus intereses con la propuesta del docente.</p> <p>Propuestas de mejora - Se puede potenciar el trabajo del alumno con datos con los que trabaja el equipo de investigación, en lugar de que tengan que recoger ellos sus propios datos. - Se facilitaría el trabajo del alumno si se le presenta líneas muy concretas de investigación en la que el alumno tiene que integrarse.</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se han visto reducidos los tiempos que necesitan los alumnos, tanto para la elección de la temática como para el comenzar a trabajar con los datos.</p> |



Asignatura

Comentarios

**TFM - EVALUACIÓN Y
TRATAMIENTO PSICOLÓGICO DE
LOS TRASTORNOS ASOCIADOS
AL CICLO REPROD**

Puntos Fuertes

La atención personalizada a cada estudiante, con seguimiento semanal y apoyo en todas y cada una de las fases de la investigación. Especialmente en aspectos metodológicos que siempre les son difíciles, como por ejemplo a partir de hipótesis realizar los pertinentes análisis para su comprobación.
La orientación y revisión del trabajo escrito, así como de la presentación oral cuyos contenidos deben ser presentados de forma sintética, clara, y siguiendo las fases propias de un trabajo de investigación. Asimismo, se ensaya con los estudiantes la presentación oral previa a la defensa oral. Reflexionando sobre posibles puntos fuertes y débiles del trabajo que el Tribunal pueda observar, con el fin de prever respuestas y propuestas de futuro del TFM.
En cuanto a los buenos resultados académicos, resaltar que una de las alumnas del TFM pertenecientes al curso académico que se valora en este cuestionario, obtuvo, aparte de la calificación máxima otorgada por el Tribunal del Departamento, una de las Matrículas de Honor que otorga la Facultad, evaluando a todos los TFM de todos los Departamentos.

Puntos Débiles

Al término del TFM muchos alumnos no prosiguen los estudios de Doctorado, habiendo realizado un esfuerzo no sólo ellos sino el Equipo Docente infructuoso frente a lo que se espera de este MÁSTER cuya salida es la realización de Tesis Doctorales.
La escasa formación obtenida a través de los cursos del master y de su formación académica previa, siendo una sobrecarga de enseñanza por parte del Equipo Docente que tiene que enseñar materias que supuestamente deberían tener adquiridas.
A pesar de advertir a los estudiantes que deben seguir un cronograma cumpliendo objetivos semanales, mensuales... van alargando los plazos encontrándose al final del curso sin tiempo suficiente para terminar su TFM en los plazos previstos.
Debido a lo expuesto en el punto 3º, los Equipos Docentes a veces estamos dirigiendo TFM durante el período no lectivo.

Propuestas de mejora

Hacer una selección de los estudiantes del Máster más estricta en cuanto a formación básica. Eligiendo menos estudiantes pero de mayor calidad y rentabilizando los esfuerzos de los Equipos Docentes.
Concienciar a los estudiantes de que el Master en Investigación es un tiempo casi de dedicación exclusiva, ya que muchos de los estudiantes que optan al mismo, realizan otras tareas profesionales a las que dedican la mayor parte de su tiempo. Esto redundará en que tardarán más tiempo en finalizar en Máster o incluso, en no finalizarlo.
Exigir que el nivel de inglés que manifiestan tener sea real. Para ello solicitar estudios oficiales.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Mantener un contacto asiduo con ellos, resaltando o solicitando el envío de tareas programadas en tiempo y forma.



| Asignatura | Comentarios |
|---|---|
| TFM - FUNCIONAMIENTO DE LA MEMORIA OPERATIVA Y ESTRATEGIAS | Puntos Fuertes Las tutoras hacemos un esfuerzo incommensurable adaptando los contenidos de la asignatura a las posibilidades de recogida de datos de cada alumno. Esto supone adaptar la temática y un gran esfuerzo por la variedad de temas que debemos preparar. Se guía al alumno adaptando la tutorización continua a la disponibilidad de los alumnos Se facilita a los alumnos todo tipo de recursos, bibliográficos y materiales para la recogida de datos. La revisión de las tutoras es constante a lo largo de todo el proceso, no solo en el planteamiento de la investigación, sino también en la recogida, análisis, interpretación y discusión de los datos. El rigor en las investigaciones propuestas está facilitando la publicación de las investigaciones en revistas de impacto y la continuidad de los alumnos en programas de doctorado. |
| | Puntos Débiles Este punto débil no es de esta asignatura sino de la formación transversal del máster en cuestiones metodológicas. Se observan lagunas en la parte de estadística. Las tutoras debemos ayudar a los alumnos hasta en los análisis estadísticos más sencillos cuando se supone que eso deben haberlo aprendido en las asignaturas de formación estadística obligatoria. Es difícil que los alumnos terminen el TFM en un solo año. Hasta hace dos años la matrícula les servía para dos cursos, mientras que ahora la mayoría deben pagar dos veces. Es bastante doloroso comprobar como los alumnos deben pagar tasas elevadas porque no es posible mantener la calidad de una investigación si se hace en un año. Así que mantenemos la calidad a costa de que la mayoría de los alumnos deben pagar dos veces. |
| | Propuestas de mejora Consideramos que damos el máximo, a costa de estar disponibles permanentemente. Planificamos y avisamos a los alumnos con tiempo de todas sus tareas. No podemos mejorar respecto a lo que está en nuestra mano. Las debilidades son estructurales no particulares. |
| TFM - HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA | Seguimiento y revisión de las acciones de mejora No propusimos mejoras porque consideramos que ya damos el máximo posible. |
| | Puntos Fuertes Los TFM son asignaturas específicamente adaptadas a intereses concretos de cada alumno. La forma de trabajar se define a partir de esos intereses, por lo que resulta improcedente una estructura de cuestionario como la presente para realizar una evaluación adecuada. La forma de trabajo empleada hasta ahora, en la que gozamos de total libertad y flexibilidad, nos parece completamente adecuada. |
| | Puntos Débiles Los TFM son asignaturas específicamente adaptadas a intereses concretos de cada alumno. La forma de trabajar se define a partir de esos intereses, por lo que resulta improcedente una estructura de cuestionario como la presente para realizar una evaluación adecuada. La forma de trabajo empleada hasta ahora, en la que gozamos de total libertad y flexibilidad, nos parece completamente adecuada. |
| Propuestas de mejora Las propuestas o posibilidades de mejora no tienen un planteamiento o respuesta genérica en una asignatura como esta. Responden antes que nada a los contenidos y métodos que se corresponden con la actividad generada particularmente en torno a cada TFM particular. A ese respecto, la forma de trabajo empleada hasta ahora, establecida con total libertad y flexibilidad en función de los intereses de investigación tanto de los profesores como de los alumnos, nos parece completamente adecuada. | |
| Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Las propuestas o posibilidades de mejora no tienen un planteamiento o respuesta genérica en una asignatura como esta. Responden antes que nada a los contenidos y métodos que se corresponden con la actividad generada particularmente en torno a cada TFM particular. A ese respecto, la forma de trabajo empleada hasta ahora, establecida con total libertad y flexibilidad en función de los intereses de investigación tanto de los profesores como de los alumnos, nos parece completamente adecuada. | |

Asignatura

Comentarios

**TFM - INTERVENCIÓN
COGNITIVA EN PERSONAS
MAYORES SANAS Y CON
ENFERMEDADES
NEURODEGENER**

Puntos Fuertes

Asignatura muy atractiva por su contenido actual y de gran interés para los estudiantes.
Reuniones periódicas presenciales siempre que se han podido llevar a cabo.
conversaciones telefónicas y a través del mail con los estudiantes para reforzar su trabajo.
Selección de los objetivos de los TFM teniendo siempre en cuenta la disponibilidad de los estudiantes, su motivación, la situación profesional y personal de los mismos.
Los estudiantes han manifestado su agradecimiento por tutorizar sus trabajos.

Puntos Débiles

Dificultades por hallar muestras de sujetos con las necesidades que requiere el área temática de este TFM, pues no todos los estudiantes tienen posibilidad de seleccionar personas mayores -con o sin patología-.
La situación económica en muchos casos ha limitado los trabajos, al tener que reducir objetivos y formas de afrontar los temas -gastos en desplazamientos, materiales, etc.-
Algunos estudiantes carecen de conocimientos estadísticos imprescindibles para llevar a cabo el trabajo.

Propuestas de mejora

Búsqueda de objetivos en los trabajos fin de master adecuados con la realidad del estudiante: si trabaja o no en un ámbito en el que tener muestra, si tiene recursos, si conoce el área que quiere estudiar, etc.
Seleccionar mejor a los estudiantes que accedan al TFM en cuanto a conocimientos básicos que deben poseer como manejo estadístico y de bases de datos por ej.
Seguir insistiendo en la comunicación periódica con los estudiantes.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

**TFM - INTERVENCIÓN
PSICOLÓGICA EN EL ÁMBITO DE
LA VIOLENCIA DE PAREJA**

Puntos Fuertes

Los contenidos de la asignatura han permitido profundizar a los estudiantes en contenidos que no habían cursado en la licenciatura o grado.
El número de horas de trabajo dentro de la asignatura se ajusta mucho a los créditos de esta asignatura (según mi criterio y la evaluación realizada por los estudiantes que fue de 97 sobre 100 horas)
La valoración global que los estudiantes han hecho de la asignatura es elevada (9 sobre 10 puntos).
El grado del esfuerzo exigido, según los estudiantes que respondieron a la evaluación de la asignatura, resultó adecuada.

Puntos Débiles

Lograr que respondan más estudiantes a la encuesta

Propuestas de mejora

Debido a la evaluación positiva de la asignatura no se proponen mejoras dentro de la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

No hay propuestas de mejora previas (es una asignatura recientemente implantada).



| Asignatura | Comentarios |
|--|--|
| TFM - INVESTIGACIÓN EN ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE | Puntos Fuertes La línea de investigación permite que los/as alumnos/as puedan presentar un trabajo fin de master sobre unos contenidos amplios para que pueda suscitar un interés al/la alumno/a. La temática es sumamente aplicada con el fin de involucrar al/la alumno/a y sirva para su formación profesional y académica. Comunicación muy fluida y frecuente con los alumnos de TFM, a través del sistema INTECCA, correo electrónico personal, teléfono |
| | Puntos Débiles Como vengo señalando en estos cuestionarios, la valoración en términos de carga docente de los TFM es muy poco realista por parte de la UNED. El algoritmo de carga docente que se aplica para dicho cálculo no recoge la carga 'real' que supone para el profesor la dirección de un TFM. Ello redundaría en la motivación (a la baja) por dirigir este tipo de trabajos. Es un problema, obviamente, que afecta a todo el profesorado de la UNED, que me permito recoger aquí. |
| | Propuestas de mejora En la medida de lo posible, y siempre que los estudiantes de TFM puedan, se invitará a los mismos a sesiones presenciales del equipo de investigación del que formo parte. Este tipo de reuniones, en las que hay también alumnos de TFM de otras universidades, son muy útiles para la formación de estudiantes. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura) |
| TFM - INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO COGNITIVO Y MEMORIA OPERATIVA | Puntos Fuertes A través de la plataforma se proporciona el material correspondiente a las principales referencias de la bibliografía básica recomendada, la cual se ajusta al programa de la asignatura. Con ello se facilita un primer acceso por parte del alumno a las fuentes relevantes. El proceso de enseñanza-aprendizaje está bien estructurado y coordinado a partir de las diferentes Guías. En particular, la Guía de Estudio ofrece información precisa sobre cómo manejar las fuentes de cara a seleccionar y profundizar en un tema de interés; y, asimismo, recoge las posibles líneas de trabajo y pautas claras para concretarlo en un trabajo final escrito. A través del Foro de la Plataforma Virtual y, especialmente, a través del correo electrónico y del teléfono, se ofrece al alumno una tutorización docente permanente y personalizada basada en una comunicación directa y ágil. Evaluación rigurosa del aprendizaje y competencias logradas a través de un proyecto escrito, en el que se valora especialmente el trabajo de documentación realizado y el rigor en la fundamentación teórica presentada, de acuerdo con los contenidos y objetivos de la asignatura, recogidos en la Guía de Estudio. |
| | Puntos Débiles Dada la instrucción que se pretende orientada a promover competencias básicas de investigación, resulta difícil actualizar los materiales de referencia sin complicar los procesos de enseñanza-aprendizaje y manteniendo la viabilidad de los proyectos a realizar y evaluar. Quizá faltan apoyos audio-visuales y/o enlaces web complementarios al material que se ofrece en la plataforma. |
| | Propuestas de mejora Seleccionar e incorporar materiales audio-visuales y enlaces web que puedan servir de apoyo a los principales objetivos del curso. Actualizar en lo posible los materiales de referencia que se proporcionan en la plataforma. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora A través de consultas diversas y la retroalimentación ofrecida por los alumnos, hemos comprobado que los resultados han sido positivos pese a que permanecen hasta cierto punto las limitaciones observadas. A este respecto, se constata asimismo que tipo de tutorización que se sigue compensa las mismas de manera suficiente y satisfactoria para el alumno. NOTA. Curso y TFM están diseñados conjunta y coordinadamente, por lo que a efectos de este informe los aspectos recogidos son coincidentes. |



| Asignatura | Comentarios |
|---|---|
| TFM - INVESTIGACIÓN EN PERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y PRIMING PERCEPTIVO: ESTUDIOS CONDUCTUALE | <p>Puntos Fuertes El estudiante matriculado en este TFM dispone de un amplio abanico de temas posibles sobre los que realizar el trabajo experimental. El número de alumnos es muy pequeño, lo que permite que el profesor pueda prestarles más atención. Fomentar en el estudiante la necesidad de que el trabajo experimental realizado puede ser publicado en una revista con índice de impacto. Informar al estudiante matriculado desde el comienzo del curso de la importancia que tiene el dominio del inglés ya que es el idioma científico en el que se publican los resultados de la investigación en este área de conocimiento.</p> <p>Puntos Débiles La necesidad de que el estudiante necesite disponer del tiempo y la preparación necesarios para poder realizar un trabajo experimental susceptible de dar lugar a una publicación.</p> <p>Propuestas de mejora Motivar al estudiante matriculado en esta asignatura para que se implique en el aprendizaje del inglés y las asignaturas de metodología necesarias para poder realizar el trabajo empírico.</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se informa al estudiante de las posibilidades de conseguir becas aunque el que lo consigan depende de numerosos factores que están fuera del control del profesor como son su expediente académico, la disponibilidad de poder venir a Madrid a nuestro laboratorio, etc.</p> |
| TFM - INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA POSITIVA Y FUNCIONAMIENTO PERSONAL ÓPTIMO | <p>Puntos Fuertes El interés de la temática para los estudiantes y su planteamiento. El seguimiento y revisión continuados que se lleva a cabo al estudiante. No obstante, en el curso 2014-2015 no he tenido estudiantes que hayan terminado su TFM.</p> <p>Puntos Débiles Las dificultades que los estudiantes suelen tener para mantener un ritmo adecuado en la elaboración de su TFM, dado que normalmente son personas que trabajan, suelen dificultar el proceso haciéndolo más lento de lo deseable.</p> <p>Propuestas de mejora Plantear algún sistema para ayudar a los estudiante en la planificación y organización de su TFM, de forma que no haya tiempos muertos en su desarrollo.</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p> |
| TFM - INVESTIGACIÓN TRANSCULTURAL SOBRE ACTITUDES, CULTURA Y EMOCIÓN | <p>Puntos Fuertes Los materiales que se facilita en la plataforma virtual de educación son bien valorados por el alumnado y resultan de utilidad para el desarrollo de las actividades propuestas.</p> <p>Puntos Débiles No se debería permitir realizar la matrícula del TFM a los alumnos de primero, recién incorporados al máster, aun teniendo beca. En mi curso advierto claramente de esta cuestión, pero muchos alumnos no son conscientes de la dificultad y tiempo que conlleva el TFM.</p> <p>Propuestas de mejora Si se desea dar calidad y una buena formación, no se puede tutorizar a un número elevado de alumnos. Es más, hay que ser éticos y no alentar a estudiantes a continuar con su formación (por ej. estudios de Doctorado) cuando no están capacitados para la investigación ni para la carrera académica.</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Inclusión en la guía del curso de criterios más precisos sobre los requisitos y conocimientos previos que un alumno debe poseer y haber alcanzado antes de matricularse en el TFM.</p> |

| Asignatura | Comentarios |
|---|---|
| TFM - LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES | <p>Puntos Fuertes (no se han descrito puntos fuertes para esta asignatura)</p> |
| | <p>Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p> |
| | <p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora En el curso académico 2014-2015 no hemos tenido estudiantes en esta línea de TFM</p> |
| TFM - MECANISMOS DE REFORZAMIENTO DE LA CONDUCTA ADJUNTIVA | <p>Puntos Fuertes Integración de los estudiantes con el equipo investigador, para lo que es fundamental mantener un número pequeño de estudiantes por año. Experiencia en el trabajo real de laboratorio. Elaboración de un reporte científico que se intenta publicar en revistas especializadas.</p> |
| | <p>Puntos Débiles Ausencia de procedimientos para trabajar fuera del laboratorio de la UNED.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Establecer contacto con otros laboratorios para poder recibir estudiantes nuestros residentes fuera de Madrid. Proporcionar algún tipo de ayuda económica para que estudiantes de fuera de Madrid puedan pasar entre 1-2 meses en el laboratorio.</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se han establecido colaboraciones con otros laboratorios de universidades española y en la actualidad se mantiene un cierto grado de colaboración.</p> |
| TFM - MIEDOS Y TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. | <p>Puntos Fuertes Línea de investigación muy atractiva para los alumnos (interés, novedad, relevancia, etc.). Módulos actualizados y relacionados con tópicos de relevancia actual. Atención individualizada al alumno desde el equipo docente. Formación adicional al alumno en aspectos metodológicos (diseño, elaboración de hipótesis, metodología de investigación, análisis de datos, redacción de un informe de investigación, elaboración de tablas y figuras, manejo de las referencias, etc.). También se proporciona formación al alumno sobre la presentación en defensa pública de los resultados de la investigación. Docencia multifuncional, que integra atención y documentación individualizada mediante reuniones presenciales, correo electrónico, teléfono directo, y funcionalidades a través de la plataforma Alf (aula virtual y foros).</p> |
| | <p>Puntos Débiles La mayor parte de los alumnos carecen de una base mínima de metodología de investigación, análisis de datos, y elaboración de documentos científicos, lo cual ralentiza la realización del TFM y diversifica los esfuerzos y cometidos del equipo docente.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora La línea mejoraría si se proporcionase al alumno formación previa en planificación de una investigación, sistemas de búsquedas bibliográficas y análisis de la información, elaboración de hipótesis y problemas de investigación, análisis de datos, etc. (por ejemplo, a través de asignaturas obligatorias de metodología de investigación).</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha mejorado la planificación, especificándose mejor los pasos en que debe llevarse a cabo la investigación y elaboración del TFM.</p> |



| Asignatura | Comentarios |
|--|--|
| TFM - PREJUICIO Y DISCRIMINACIÓN: LA PERSPECTIVA DE LOS GRUPOS ESTIGMATIZADOS | <p>Puntos Fuertes DURANTE EL CURSO PASADO NO HUBO ALUMNOS MATRICULADOS EN ESTA ASIGNATURA</p> <p>Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p> <p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p> |
| TFM - PROCESAMIENTO EMOCIONAL | <p>Puntos Fuertes Programación personalizada de la docencia en función del tema elegido para desarrollar el TFM. Tutorización personalizada. Asesoramiento y evaluación continuada a lo largo del desarrollo del TFM Nivel alto en los trabajos realizados (calificación media: Sobresaliente)</p> <p>Puntos Débiles La comunicación con el alumno se desarrolla fundamentalmente por vía telefónica y correo electrónico. Sería conveniente que se habilitarían al menos dos reuniones presenciales a lo largo de la elaboración del TFM. Incrementar el apoyo y la facilitación de recursos y espacios adecuados en el Centro Asociado de referencia para el estudiante.</p> <p>Propuestas de mejora Uso de los medios audiovisuales para mantener una comunicación más fluida y frecuente con el estudiante. Coordinación con los Centros Asociados para facilitar la atención y el apoyo al estudiante durante la elaboración del TFM.</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p> |
| TFM - PROCESAMIENTO EMOCIONAL Y ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS | <p>Puntos Fuertes Enseña a los alumnos a planificar y desarrollar proyectos relacionados con el envejecimiento de manera exitosa. Introduce a los alumnos en el área de la neuropsicología Enseña a los alumnos a trabajar multidisciplinariamente, especialmente en relación con otras instituciones como hospitales públicos, etc. Ayuda a desarrollar las habilidades necesarias para redactar documentos científicos Enseña a los alumnos a utilizar técnicas relacionadas con la investigación en general, como programa de planificación de experimentos o programas de tratamiento estadístico de datos</p> <p>Puntos Débiles Para desarrollar con mas eficacia esta asignatura deberíamos poner a disposición de los alumnos herramientas de trabajo usuales en la investigación Deberíamos facilitar encuentros personales entre profesor y alumno.</p> <p>Propuestas de mejora Que los alumnos pudiesen ver a través de las plataformas, las presentaciones presenciales de los trabajos de otros alumnos Que los alumnos dispongan como material general del Master indicaciones escritas de acceso a servicios bibliotecarios, informáticos, técnicos, etc Facilitar alguna sesión presencial con el profesor</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p> |



| Asignatura | Comentarios |
|--|--|
| TFM - PSICOBIOLOGÍA DE LAS ADICCIONES | <p>Puntos Fuertes Gran implicación de los estudiantes en el trabajo. Seguimiento exhaustivo por parte del Equipo Docente</p> <hr/> <p>Puntos Débiles Baja matriculación. Poca utilización de los foros para la comunicación entre los estudiantes y el Equipo Docente. Entrega tardía de los trabajos por parte de los estudiantes.</p> <hr/> <p>Propuestas de mejora Fomentar la utilización de los foros de comunicación. Planificar con mayor antelación la entrega de trabajos para su posterior corrección por parte del Equipo Docente y defensa por parte de los estudiantes.</p> <hr/> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p> |
| TFM - PSICOINMUNOLOGÍA: ESTRÉS PSICOSOCIAL, TRASTORNOS ASOCIADOS Y SALUD. | <p>Puntos Fuertes Línea de investigación atractiva para los alumnos (interés, novedad, relevancia, etc.). Módulos actualizados y relacionados con tópicos de relevancia y aplicabilidad clínica actual. Atención individualizada al alumno desde el equipo docente. Formación adicional al alumno en aspectos metodológicos (diseño, elaboración de hipótesis, metodología de investigación, análisis de datos, redacción de un informe de investigación, elaboración de tablas y figuras, manejo de las referencias, etc.). También se proporciona formación al alumno sobre la presentación en defensa pública de los resultados de la investigación. Docencia multifuncional, que integra atención y documentación individualizada mediante reuniones presenciales, correo electrónico, teléfono directo, y funcionalidades a través de la plataforma Alf (aula virtual y foros).</p> <hr/> <p>Puntos Débiles La mayor parte de los alumnos carecen de una base mínima de metodología de investigación, análisis de datos, y elaboración de documentos científicos, lo cual ralentiza la realización del TFM y diversifica los esfuerzos y cometidos del equipo docente.</p> <hr/> <p>Propuestas de mejora La línea mejoraría si se proporcionase al alumno formación previa en planificación de una investigación, sistemas de búsquedas bibliográficas y análisis de la información, elaboración de hipótesis y problemas de investigación, análisis de datos, etc. (por ejemplo, a través de asignaturas obligatorias de metodología de investigación).</p> <hr/> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha mejorado la planificación, especificándose mejor los pasos en que debe llevarse a cabo la investigación y elaboración del TFM.</p> |
| TFM - PSICOLOGÍA, CULTURA E IDENTIDAD | <p>Puntos Fuertes Los TFMs son asignaturas particulares, adaptadas a intereses de cada alumno. La forma de trabajar se define a partir de esos intereses y en relación directa con el profesor, por lo que es improcedente este cuestionario. Los puntos fuertes y débiles no pueden plantearse de modo general. Dependen de cada trabajo. El método personalizado y flexible seguido hasta ahora nos parece adecuado.</p> <hr/> <p>Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p> <hr/> <p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p> <hr/> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p> |



| Asignatura | Comentarios |
|---|--|
| TFM - RECURSOS PERSONALES Y PSICOSOCIALES RELEVANTES PARA EL BIENESTAR FÍSICO Y PSICOL | <p>Puntos Fuertes La línea de investigación está bien diseñada, ofreciéndose en la Guía de la misma suficiente información sobre sus objetivos, contenidos, requisitos de formación previos y cronograma de desarrollo que lleva a la preparación y defensa del trabajo de investigación ante la comisión correspondiente. Su objetivo central es la realización de un estudio empírico que pueda servir como inicio de una línea de investigación que se continuaría, una vez superado el máster, en el programa de doctorado, y que culminaría con la presentación y defensa de la tesis doctoral. En el curso 2014-2015 se han matriculado dos alumnas, que terminaron su trabajo, cumpliendo con todos los requisitos científicos, obteniendo ambas la calificación de sobresaliente.</p> |
| | <p>Puntos Débiles Se aprecia una cierta tendencia a que los alumnos que llegan a completar las asignaturas que forman el programa formativo del máster retrasen a un segundo y, cada vez en mayor medida, tercer año, su incorporación al TFM. Entre los factores responsables de este retraso entendemos que estarían los siguientes: (1) las asignaturas del máster llevan una gran dedicación; (2) los estudiantes, en su mayoría, no tienen dedicación exclusiva al estudio, compatibilizando esta formación con sus responsabilidades laborales y/o personales. Y (3) se observan, en un porcentaje importante de los alumnos, serias limitaciones en el manejo de competencias necesarias para hacer frente a la investigación, como son, el manejo de fuentes bibliográficas en inglés y la realización de análisis de datos con su correspondiente interpretación. Al alumno se le admite al TFM a partir de la lectura de su currículum y de una breve entrevista telefónica, pero no se sabe cómo trabaja realmente ya que no ha cursado aún ninguna asignatura.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora General del máster: retrasar la convocatoria de septiembre a noviembre para que, efectivamente, el alumno que dejó asignaturas para septiembre, pueda llegar a defender su TFM en el año en que se matriculó. General del máster: al tratarse de un TFM de 25 créditos, con alto coste económico y mucha exigencia, debería incluirse en la matrícula del primer año una tercera convocatoria (la de febrero), para que el alumno no vuelva a pagar esos créditos si no termina el trabajo en septiembre. General del departamento: el nivel de exigencia está llevando en muchos casos a que los TFM sean casi una primera parte de la tesis doctoral. Esto es positivo para los que buscan doctorarse, pero disuade a los que sólo quieren su título de máster y aprender a investigar para aplicar esas competencias en su contexto laboral. Por ello, creemos que deberían ajustarse mejor las características y demandas de los TFM que dirigimos. Admitir al TFM a los alumnos después de haber cursado un número de créditos y, en nuestro caso, al menos, la asignatura que proponemos.</p> |
| TFM - RELACIONES INTERPERSONALES | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Desde el curso 2009-10 hasta 2014-2015 hemos tenido 6 alumnos matriculados en nuestro TFM, de los que finalizaron su defensa 5, obteniendo todos la calificación de sobresaliente (el sexto abandonó el máster por motivos laborales). Además, los dos alumnos que, hasta el momento, se han matriculado después en doctorado ya han alcanzado el grado de doctor.</p> |
| | <p>Puntos Fuertes UNA PERSONA ACABO EL TFM EN ESTA LÍNEA DURANTE EL CURSO PASADO INTERACCIÓN CERCANA ENTRE ALUMNO Y PROFESOR</p> |
| | <p>Puntos Débiles FALTA DE CONOCIMIENTOS METODOLÓGICOS EN LOS ALUMNOS</p> |
| <p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p> | |
| <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p> | |



| Asignatura | Comentarios |
|--|---|
| TFM - RELAJACIÓN, MEDITACIÓN Y SALUD | <p>Puntos Fuertes Amplia experiencia de la profesora en el tema objeto de estudio. Los estudiantes son ampliamente supervisados durante todo el proceso. Los estudiantes obtienen muy buenas calificaciones rango 9-10 Los estudiantes se muestran muy satisfechos con la asignatura y con la tutorización recibida. Publicación en revista de impacto de un trabajo (1,6) y preparación para publicación de otros trabajos.</p> |
| | <p>Puntos Débiles No cuenta con una asignatura básica teórica y el alumno tiene que preparar conjuntamente teoría e investigación. Dificultad para encontrar participantes. Es una tara que recae sobre el propio alumno. No todos los alumnos cuentan con los conocimientos necesarios en análisis de datos como para realizar el trabajo de forma autónoma. Hay abandonos.</p> |
| | <p>Propuestas de mejora Implantación de asignatura teórica previa. Aumentar exigencia en análisis de datos, y/o trabajo conjunto con ese departamento. Facilitar acceso a participantes. Aumentar el plazo para realizar el trabajo. Hay alumnos que no pueden realizar el TFM en el tiempo estipulado y las dificultades económicas les impiden realizar una nueva matrícula teniendo el trabajo casi acabado.</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha solicitado una asignatura teórica. Se han realizado acuerdos personales con otros departamentos.</p> |
| TFM - TEORÍA Y TECNOLOGÍAS DE LA PSICOLOGÍA | <p>Puntos Fuertes Los TFM son asignaturas particulares, adaptadas a intereses de cada alumno. La forma de trabajar se define a partir de esos intereses y en relación directa con el profesor, por lo que es improcedente este cuestionario. Los puntos fuertes y débiles no pueden plantearse de modo general. Dependen de cada trabajo. El método personalidad y flexible seguido hasta ahora nos parece adecuado.</p> |
| | <p>Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p> |
| | <p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p> |



Asignatura

Comentarios

TFM - TOMA DE PERSPECTIVA Y MEJORA DE LAS RELACIONES CON GRUPOS ESTIGMATIZADOS

Puntos Fuertes

Selección de los alumnos en función de los resultados obtenidos en el curso del Master de investigación que se considera llave para la realización del TFM (Desarrollos recientes en el estudio de las relaciones intergrupales y del prejuicio) que garantiza la adecuación de los alumnos a las exigencias del trabajo de TFM.
Interés y dedicación del alumno a la realización del trabajo, supliendo las carencias en la formación previa.
Interés y dedicación del equipo docente en su asesoramiento al trabajo de TFM, supliendo las carencias en las competencias que el alumno debería haber obtenido en los cursos de carácter transversal metodológico.

Puntos Débiles

Mantenimiento del sistema de aceptación de los alumnos del TFM sin haber cursado los cursos clave para la realización de la línea de investigación.
Insuficiente formación y asesoramiento obtenidos en los cursos de análisis de datos, lo que dificulta la realización del trabajo de TFM incluso para alumnos muy motivados para realizarlo.
Dificultades de comunicación a través de medios exclusivamente virtuales.
Fechas de entrega de los trabajos de TFM para su presentación que no tenían en cuenta los periodos lectivos, dificultando las tareas de revisión final de los mismos. Esta dificultad al parecer ha sido resuelta en el curso 14-15.

Propuestas de mejora

Presentación en sesiones de videoconferencia interactiva de la línea de investigación como introducción al TFM.
Financiar, al menos en parte, el desplazamiento de los/as estudiantes a la sede central para realizar una o más sesiones de trabajo que resuelvan las cuestiones de la puesta en marcha de los estudios que constituyen el TFM
Reforzamiento de los equipos docentes de las asignaturas metodológicas y en especial de análisis de datos para facilitar la formación de los alumnos y el aumento de sus competencias en ese dominio.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

TFM - TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA.

Puntos Fuertes

Línea de investigación muy atractiva para los alumnos (interés, novedad, relevancia, etc.).
Módulos actualizados y relacionados con tópicos de relevancia actual.
Atención individualizada al alumno desde el equipo docente.
Formación adicional al alumno en aspectos metodológicos (diseño, elaboración de hipótesis, metodología de investigación, análisis de datos, redacción de un informe de investigación, elaboración de tablas y figuras, manejo de las referencias, etc.). También se proporciona formación al alumno sobre la presentación en defensa pública de los resultados de la investigación.
Docencia multifuncional, que integra atención y documentación individualizada mediante reuniones presenciales, correo electrónico, teléfono directo, y funcionalidades a través de la plataforma Alf (aula virtual y foros).

Puntos Débiles

Algunos alumnos llegan al TFM sin un mínimo de conocimientos sobre análisis de datos y se requiere una docencia en estos aspectos que resta tiempo y esfuerzo a lo que debería ser el TFM
Muchos alumnos no llegan al TFM con los suficientes conocimientos sobre la redacción de informes científicos, lo que resta tiempo y esfuerzo a lo que debería ser el TFM
El exceso de carga de trabajo de los alumnos y del profesorado supone algunas demoras en la cumplimentación de los distintos hitos en el proceso de la investigación y elaboración final del TFM

Propuestas de mejora

Quizá es preciso disminuir el número de alumnos admitidos e incrementar los requisitos formativos para su admisión en el TFM
Presentar un mayor nivel de examen, por parte del equipo docente, de la bibliografía consultada
Exigir, desde el primer momento, el estudio de aspectos básicos en análisis de datos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Se han realizado entrevistas personales con todos y cada uno de los alumnos desde el momento de la selección, para determinar nivel de conocimientos previos y necesarios, aclarar los objetivos y demandas del TFM y se ha incrementado el seguimiento de las tareas que el estudiante requería realizar en cada uno de los hitos del proceso de trabajo



Cuadros de mando

Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2015

| | Tasas académicas | Análisis de cohortes | Calificaciones | Análisis de egresados | Cuestionario de satisfacción |
|-------------|-------------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Indicadores | Tasa de evaluación 47.77 | Tasa de abandono s/d | Nota media 8.06 | Nota media egresados 8.62 | Satisfacción global estudiantes con título 82.59 |
| | Tasa de rendimiento 46.30 | Tasa de graduación s/d | Porcentaje de suspensos 2.44 | Número de egresados 36.00 | Satisfacción estudiantes con profesorado 82.43 |
| | Tasa de éxito 96.92 | Estudiantes de nuevo ingreso 119.00 | Porcentaje de aprobados 17.32 | Tasa de eficiencia de egresados 69.48 | Satisfacción de estudiantes con recursos 77.50 |
| | Ratio de estudiante / profesor 2.14 | | Porcentaje de notables 49.74 | Duración media del título 3.04 | Satisfacción profesorado con título 71.09 |
| | | | Porcentaje de sobresalientes 24.46 | | Satisfacción de egresados con título 70.00 |
| | | Porcentaje de matrículas de honor 1.53 | | | |

Preguntas/requisitos

1. Resumen de los acuerdos adoptados en las distintas reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título, durante el curso académico objeto de estudio.

| Fecha | Acuerdos adoptados | Observaciones |
|-----------|---|---------------|
| 3-11-2014 | Se conceden las Matrículas de Honor correspondientes al curso 2013/2014. Se envía una recopilación de todos los Trabajos Fin de Máster presentados en la convocatoria de septiembre de 2014 | |
| 12-3-2015 | La Coordinadora del Máster, D ^a . Gabriela Topa presenta su dimisión y los miembros de la comisión aprueban por unanimidad la propuesta para el cargo de D ^a . M ^a del Prado Silván Ferrero. Ante la petición de abrir nuevo plazo de matrícula en Febrero, la comisión acuerda no permitir la matriculación en asignaturas optativas, dado su carácter anual Sólo se permite la matriculación en TFM para alumnos ya admitidos, siempre y cuando presente un documento del tutor autorizándola. Se aprueba la modificación de la memoria del Máster (MODIFICA), en los siguientes términos: Incrementar el nº de estudiantes de nuevo ingreso en 130 Especificarla cuantificación de periodos o tiempo trabajado para el reconocimiento de créditos por actividad profesional considerando la siguiente correspondencia: 125 horas trabajadas equivalen a 0,5 créditos. Se acuerda establecer una modificación de la Tasa de graduación en un 40%, la Tasa de eficiencia en 60% y, la Tasa de abandono en un 30%. | |



| Fecha | Acuerdos adoptados | Observaciones |
|-----------|--|---------------|
| 21-5-2015 | <p>La comisión aprueba otras modificaciones que se deben incluir en la Memoria del Máster, concretamente en el Plan de Estudios:</p> <p>Eliminar el carácter obligatorio de asignaturas vinculadas a TFM</p> <p>Dotar de dos créditos a la asignatura de carácter obligatorio de "Competencias Genéricas en información" incluidas en el MODULO I: CONTENIDOS TRANSVERSALES.</p> <p>Extinguir la asignatura: "Investigación en Psicopatología y Salud: Trastornos en adultos, niños y adolescentes" y se propone otra con contenidos más actualizados: Aplicación de las TIC en la intervención psicológica con niños y adolescentes</p> <p>Extinguir asignaturas que no han sido demandadas por ningún estudiante en los dos cursos académicos anteriores</p> | |

2. Puntos fuertes de la titulación

Punto fuerte

El índice de satisfacción con la titulación de todos los colectivos implicados se ha incrementado en relación a años anteriores. Así la satisfacción global de los estudiantes con la titulación se sitúa en 82,59% (curso 2013-2014: 69,95%); la satisfacción del profesorado con el título 71,09% (curso 2013-2014: 67,64%); la satisfacción de los egresados con el título 70% (curso 2013-2014: 63,11%); la satisfacción de los estudiantes con el profesorado 82,43% (curso 2013-2014: 60,43%) y la satisfacción de los estudiantes con los recursos 77,50% (curso 2013-2014: 56,29%).

En general, el número de estudiantes matriculados en las asignaturas permite una evaluación continua de los mismos, al mismo tiempo que una atención y seguimiento personalizado.

Se establece un proceso dinámico de enseñanza, de forma que en gran parte de las asignaturas las actividades están conectadas tanto a objetivos relativos a las bases teóricas de la asignatura, como a los aspectos más aplicados a la investigación.

Se ofrece al alumno una tutorización docente permanente y personalizada basada en una comunicación directa y ágil, tanto a través del Foro de la Plataforma Virtual, como a través del correo electrónico y del teléfono.

Los contenidos de las diferentes asignaturas proporcionan información actualizada en las principales áreas de investigación como a través del correo electrónico y del teléfono.

La planificación del curso de forma coordinada y estructurada por el Equipo Docente facilita la consecución de los objetivos.

3. Puntos débiles de la titulación

Punto débil

El porcentaje de éxito en la conclusión de los TFM de los estudiantes que se matriculan por primera vez en éste, es muy baja, debido a que el proceso de admisión, a partir del primer año, es automático, sin ser necesario el visto bueno de su tutor.

La falta de obligatoriedad de algún tipo de sesión presencial, tanto informativo, como a nivel metodológico en cada una de las asignaturas

Falta de claridad en la información que se proporciona en las guías en aspectos como criterios de admisión, número de plazas ofertadas, posibilidad o no de poder matricular el TFM el primer curso.

Escasa comunicación de los estudiantes con el ED, tanto a través de los foros, como de otros medios disponibles, lo que les impide beneficiarse de las correcciones y comentarios de éste.

Heterogeneidad del alumnado que accede al máster en cuanto a conocimientos previos, dominio de la lengua inglesa, paquetes estadísticos, bases de datos, etc.

Baja participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de las asignaturas, siendo estas muy importantes para conocer los puntos débiles de las mismas y así poder emprender acciones de mejora.

4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso académico 2014-15

Propuesta de mejora

Proponer algún tipo de actividad presencial de carácter obligatorio previo a la preinscripción, así como una vez que se hayan matriculado en el máster, dadas las características de este.

Reforzar los canales de información con el alumno previo a la preinscripción tanto por parte de la coordinación como de los Equipos Docentes y, especialmente, en lo que respecta a la matriculación del TFM.

Añadir recursos audiovisuales (v.gr., programas de radio, vídeos, grabaciones AVIP, etc.) para ponerlas a disposición de los estudiantes.

Sería conveniente que cada Equipo Docente estableciera claramente el proceso de seguimiento y revisión de las acciones de mejora propuestas.

Reforzar los criterios de admisión: entrevista previa, nota del expediente académico así como concretar el número de admitidos en cada línea.

Seguimiento de las asignaturas peor valoradas por los estudiantes, con el fin de analizar las causas de esta valoración: material inadecuado, nivel de exigencia, atención al estudiante, etc.

5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

En relación a la modificación del plan de estudios para la valoración del incremento de plazas de nuevo ingreso, se acaba de enviar a ANECA la modificación de la Memoria, incrementando el número de estudiantes de nuevo ingreso a 130.

En cuanto a mejorar la información previa a la matriculación, de tal forma que los estudiantes tengan claro el tipo de máster en el que se matriculan y sus exigencias, en la guía de la titulación se ha incrementado la información, incidiendo que los requisitos de acceso. Al mismo tiempo, desde la coordinación del máster se ha informado puntualmente a los estudiantes que han solicitado la preinscripción de las características específicas de este máster, especialmente que no se matriculen del TFM hasta no haber superado las asignaturas requeridas y tengan el Vº Bº de su tutor.

En lo referente a establecer mejoras en el proceso de selección de los candidatos, primando el perfil investigador y la posibilidad real de llevar a cabo el TFM en el tiempo, se está en proceso de establecer criterios más específicos.

Por lo que respecta a la flexibilización del periodo de defensa del TFM, dentro del año académico, a fin de paliar la bolsa de estudiantes que no han leído aún su TFM, se ha facilitado el periodo de defensa lo máximo permitido.

En relación a analizar aquellas asignaturas, de carácter obligatorio para algún itinerario, peor valoradas por los estudiantes y evaluar las causas, se sigue trabajando y se espera que a lo largo de este curso, la Comisión adopte algún tipo de medida al respecto.

Se sigue incidiendo en la importancia de reflejar en las guías de las asignaturas todos los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura.