



INFORME ANUAL DE
SEGUIMIENTO Y PLAN DE
MEJORAS DE LA TITULACIÓN

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
(PLAN 2016) - Curso 2020/2021**

Resultados de las asignaturas del plan de estudios

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE	8	87,5	62,5	100	0	37,5	100	57,14
ALTERACIONES DEL DESARROLLO	10	90	40	80	20	50	80	44,44
ANÁLISIS CONDUCTUAL DE LA FORMACIÓN DE CLASES DE ESTÍMULOS	4	100	50	100	0	50	100	50
ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS.	52	84,62	57,69	100	0	42,308	100	61,36
APLICACIÓN DE LAS TIC EN LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES	6	100	50	100	0	50	100	50
APRENDIZAJE HUMANO: APLICACIONES DEL BIOFEEDBACK Y USOS EN INVESTIGACIÓN	2	100	100	100	0	0	100	100
APRENDIZAJE HUMANO: PRINCIPIOS Y TÉCNICAS DE ENTRENAMIENTO TEMPRANO	2	50	50	100	0	50	100	100
APRENDIZAJE HUMANO: TÉCNICAS DE REGISTRO POLIGRÁFICO								
APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO EN HUMANOS: INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES	5	100	80	100	0	20	100	80
CALIDAD DE VIDA LABORAL	3	100	66,67	100	0	33,333	100	66,67

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
COGNICIÓN Y EMOCIÓN	9	100	77,78	77,778	22,22	0	77,78	77,78
COMPETENCIAS GENÉRICAS EN INFORMACIÓN (INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA PLAN 2016)	63	96,83	88,89	100	0	11,111	100	90,16
CONTROL NEUROHORMONAL DE LA NUTRICIÓN	6	83,33	83,33	100	0	16,667	100	80
DESARROLLO COGNITIVO Y MEMORIA OPERATIVA	12	83,33	16,67	66,667	33,33	75	66,67	20
DESARROLLO DE CARRERA Y GÉNERO	1	100	100	100	0	0	100	100
DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO	3	100	66,67	100	0	33,333	100	66,67
DESARROLLOS RECIENTES EN EL ESTUDIO DE LAS RELACIONES INTERGRUPALES Y EL PREJUIC	8	100	75	100	0	25	100	75
DIFERENCIACIÓN SEXUAL DEL CEREBRO: CONDUCTA PARENTAL	1	100	100	100	0	0	100	100
DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS	17	82,35	76,47	100	0	23,529	100	78,57
ECOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO HUMANO: FUNCIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA CONDUCTA HUMANA.	6	100	83,33	100	0	16,667	100	83,33
EFFECTOS DE LA AMENAZA DEL ESTEREOTIPO	6	83,33	66,67	100	0	33,333	100	80

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
EL MÉTODO CIENTÍFICO EN PSICOLOGÍA: DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS	28	89,29	67,86	100	0	32,143	100	72
EMOCIÓN Y SALUD	12	66,67	33,33	100	0	66,667	100	37,5
EMOCIONES Y BIENESTAR EN EL ENVEJECIMIENTO NORMAL Y PATOLÓGICO	5	60	60	100	0	40	100	66,67
ENFERMEDAD DE ALZHEIMER Y DETERIORO DE CATEGORÍAS ESPECÍFICAS: EVIDENCIA NEUROPSICOLÓGICA SOBRE LA MODULARIDAD DE LA MENTE								
ENVEJECIMIENTO COGNITIVO EN LA TERCERA EDAD	3	100	0			100		0
ERGONOMÍA DE TAREAS ESPACIALES	5	80	20	100	0	80	100	25
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y LIDERAZGO	3	100	100	100	0	0	100	100
EXPERIENCIA SOCIAL Y PERSONAL DE ENVEJECIMIENTO: PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS	2	50	100	100	0	0	100	100
FACTORES PSICOSOCIALES Y SALUD	4	75	75	100	0	25	100	66,67
FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y PROCESOS INHIBITORIOS EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO	8	87,5	37,5	75	25	50	75	42,86
HISTORIA Y CULTURA DE LA PSICOLOGÍA EN ESPAÑA	2	100	0			100		0

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
HISTORIOGRAFÍA DE LA PSICOLOGÍA: PERSPECTIVAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	1	100	0			100		0
IDENTIDAD PERSONAL Y SOCIAL	15	86,67	60	100	0	40	100	69,23
INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL PROCESO TERAPÉUTICO	10	100	60	100	0	40	100	60
INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA CLÍNICA Y DE LA SALUD	13	92,31	61,54	100	0	38,462	100	66,67
INVESTIGACIÓN EN LA ANSIEDAD ANTE LA ACTUACIÓN EN PÚBLICO	4	100	50	100	0	50	100	50
INVESTIGACIÓN EN PERSONALIDAD Y SALUD	13	84,62	61,54	100	0	38,462	100	63,64
INVESTIGACIÓN EN TRASTORNOS INFANTILES INTERIORIZADOS Y EXTERIORIZADOS	11	90,91	54,55	100	0	45,455	100	60
INVESTIGACIÓN SOBRE EFICACIA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL A TRAVÉS DE INTERNET	7	100	42,86	100	0	57,143	100	42,86
INVESTIGACIÓN TRANSCULTURAL Y FACTORES PSICOSOCIALES	5	60	40	100	0	60	100	66,67
LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA SOCIEDAD	4	100	100	100	0	0	100	100
LA RSE (RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL): PERSPECTIVAS PSICOSOCIALES EN RECURSOS HUMANOS	1	100	100	100	0	0	100	100

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
MEDICIÓN.	3	100	33,33	100	0	66,667	100	33,33
MEMORIA OPERATIVA: FUNCIONES EJECUTIVAS Y PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN	6	83,33	50	100	0	50	100	60
MÉTODOS DE INDUCCIÓN Y MEDIDA DE LOS PROCESOS AFECTIVOS	7	71,43	42,86	100	0	57,143	100	40
MÉTODOS INFORMÁTICOS	11	90,91	72,73	100	0	27,273	100	80
MODELOS FORMALES DE PROCESOS COGNITIVOS	8	87,5	50	100	0	50	100	57,14
NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN	14	85,71	21,43	100	0	78,571	100	25
NEUROPSICOLOGÍA DE LOS SISTEMAS DE MEMORIA A LARGO PLAZO	6	83,33	50	100	0	50	100	60
PENSAMIENTO, COMPRENSIÓN Y MEMORIA OPERATIVA	15	86,67	40	100	0	60	100	46,15
PERCEPCIÓN INCONSCIENTE Y PERCEPCIÓN SIN ATENCIÓN: PROCEDIMIENTOS EXPERIMENTALES Y APLICACIONES PRÁCTICAS	4	100	25	100	0	75	100	25
PERSPECTIVA PSICOSOCIAL DEL LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES	6	100	83,33	100	0	16,667	100	83,33
PERSPECTIVAS ACTUALES EN PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	6	66,67	50	100	0	50	100	25

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
PROCESOS DE INFLUENCIA Y CAMBIO DE ACTITUDES	12	91,67	58,33	87,5	12,5	33,333	87,5	63,64
PROCESOS DE REGULACIÓN EMOCIONAL: TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y METODOLOGÍA DE ESTUDIO	7	100	42,86	60	40	28,571	60	42,86
PROCESOS PSICOSOCIALES IMPLICADOS EN EL ESTIGMA DE LA DISCAPACIDAD								
PSICOBIOLOGÍA DE LA IDENTIDAD Y LA ORIENTACIÓN SEXUAL	4	100	50	100	0	50	100	50
PSICOBIOLOGÍA DE LAS ADICCIONES.	6	83,33	33,33	100	0	66,667	100	20
PSICOBIOLOGÍA DEL ESTRÉS Y LA MEMORIA	8	100	50	100	0	50	100	50
PSICOFARMACOLOGÍA APLICADA	8	100	50	100	0	50	100	50
PSICOLOGÍA CULTURAL: TEORÍA, MÉTODOS Y ÁREAS DE INVESTIGACIÓN	7	71,43	28,57	100	0	71,429	100	40
PSICOLOGÍA DEL EMPRENDEDOR	4	75	50	100	0	50	100	33,33
PSICOLOGÍA POSITIVA Y FUNCIONAMIENTO HUMANO ÓPTIMO	10	70	90	100	0	10	100	85,71
PSICONEUROENDOCRINOLOGÍA	3	100	33,33	100	0	66,667	100	33,33

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
PUPILOMETRÍA COMO TÉCNICA DE EXPLORACIÓN DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	3	100	0			100		0
REFORZAMIENTO, ESTRUCTURA Y TEMPORALIDAD DE LA CONDUCTA	6	100	50	100	0	50	100	50
SEMINARIO DE HABILIDADES RELACIONADAS CON EL PROCESO INVESTIGADOR	34	100	73,53	100	0	26,471	100	73,53
TÉCNICAS DE IMÁGENES CEREBRALES Y SUS APLICACIONES EN ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	11	81,82	27,27	100	0	72,727	100	22,22
TÉCNICAS DE MOVIMIENTOS OCULARES (EYE-TRACKING) EN EL ESTUDIO DE LA ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	4	100	0			100		0
TFM - AGRESIÓN Y DEPRESIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES PLAN 2016	1	100	100	100	0	0	100	100
TFM - AGRUPAMIENTO PERCEPTIVO SIN ATENCIÓN Y SIN CONSCIENCIA EN EL ÁMBITO DE LA VISION PLAN 2016	1	100	100	100	0	0	100	100
TFM - ANÁLISIS CONDUCTUAL EN LA FORMACIÓN DE CLASES DE ESTÍMULOS PLAN 2016								
TFM - ANSIEDAD ANTE LA ACTUACIÓN EN PÚBLICO PLAN 2016								
TFM - ANSIEDAD, ESTRÉS Y TRASTORNOS DE ANSIEDAD PLAN 2016	1	100	0			100		0
TFM - APLICACIONES DEL APRENDIZAJE HUMANO EN LA INVESTIGACIÓN BÁSICA PLAN 2016								

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
TFM - APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO EN HUMANOS: INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES PLAN 2016								
TFM - ATENCIÓN Y PATOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL PLAN 2016	1	100	100	100	0	0	100	100
TFM - AUTOEVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO PLAN 2016								
TFM - AVANCES EN PSICOLOGÍA DEL TRABAJO: BIENESTAR PERSONAL EN LA ERA DIGITAL PLAN 2016	1	100	100	100	0	0	100	100
TFM - BIENESTAR PERSONAL Y DETERIORO COGNITIVO EN EL ENVEJECIMIENTO PLAN 2016	1	0	0			100		
TFM - CALIDAD DE VIDA LABORAL PLAN 2016	2	100	50	100	0	50	100	50
TFM - CAMBIO DE ACTITUDES PLAN 2016	3	66,67	66,67	100	0	33,333	100	50
TFM - CEREBRO SANO/CEREBRO DAÑADO: UNA INVESTIGACIÓN SOBRE EL DETERIORO CATEGORIAL PLAN 2016	2	100	0			100		0
TFM - COGNICIÓN SOCIAL DEL ENVEJECIMIENTO PLAN 2016								
TFM - COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL PLAN 2016	1	0	0			100		
TFM - CONTROL NEUROHORMONAL DE LA NUTRICIÓN 2016								

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
TFM - DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA PLAN 2016	2	100	100	100	0	0	100	100
TFM - EL DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y EDAD ADULTA PLAN 2016								
TFM - EL ESTUDIO PSICOSOCIAL DE LA CONDUCTA EMPRENDEDORA PLAN 2016								
TFM - EMOCIONES EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL PLAN 2016								
TFM - ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y LIDERAZGO PLAN 2016	1	0	0			100		
TFM - ESTRATEGIAS Y RENDIMIENTO ESPACIAL PLAN 2016								
TFM - EVALUACIÓN DE LOS MODELOS DE IDENTIDAD SOCIAL PLAN 2016	1	0	100	100	0	0	100	
TFM - EVALUACIÓN DE SIGNIFICADOS PERSONALES EN PSICOTERAPIA A TRAVÉS DE LA REJILLA PLAN 2016	2	50	50	100	0	50	100	100
TFM - EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO DE LOS TRASTORNOS ASOCIADOS AL CICLO REPRODUCTIVO PLAN 2016								
TFM - FACTORES EMOCIONALES Y PSICOSOCIALES EN EL ÁMBITO DE LA ENFERMEDAD CARDIOVASCULAR PLAN 2016								
TFM - FACTORES PSICOFISIOLÓGICOS VINCULADOS A LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS PLAN 2016								

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
TFM - FELICIDAD, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SALUD: FACTORES QUE DETERMINAN Y PROMUEVEN SU DESARROLLO PLAN 2016								
TFM - FUNCIONAMIENTO DE LA MEMORIA OPERATIVA Y ESTRATEGIAS PLAN 2016	1	100	0			100		0
TFM - FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y PROCESOS INHIBITORIOS EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO PLAN 2016								
TFM - FUNCIONES EJECUTIVAS Y PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN DE LA MEMORIA OPERATIVA PLAN 2016	1	100	100	100	0	0	100	100
TFM - HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA PLAN 2016	1	100	100	100	0	0	100	100
TFM - IDENTIDAD SOCIAL Y CONTRATO PSICOLÓGICO PLAN 2016								
TFM - INTERVENCIÓN COGNITIVA EN PERSONAS MAYORES SANAS Y CON ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS PLAN 2016	2	100	100	100	0	0	100	100
TFM - INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ÁMBITO DE LA VIOLENCIA DE PAREJA PLAN 2016								
TFM - INVESTIGACIÓN BÁSICA EN ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN MEDIANTE TÉCNICAS OCULOMOTORAS PLAN 2016								
TFM - INVESTIGACIÓN EFICACIA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL APLICADA A TRAVÉS INTERNET PLAN 2016								
TFM - INVESTIGACIÓN EN ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE PLAN 2016	3	100	100	100	0	0	100	100

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
TFM - INVESTIGACIÓN EN ALTERACIONES DEL DESARROLLO PLAN 2016	1	100	0			100		0
TFM - INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO COGNITIVO Y MEMORIA OPERATIVA PLAN 2016								
TFM - INVESTIGACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA SOCIEDAD PLAN 2016								
TFM - INVESTIGACIÓN EN PENSAMIENTO, COMPRENSIÓN Y MEMORIA OPERATIVA PLAN 2016	1	0	0			100		
TFM - INVESTIGACIÓN EN PERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y PRIMING PERCEPTIVO: ESTUDIOS CONDUCTUALE PLAN 2016	1	100	100	100	0	0	100	100
TFM - INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA POSITIVA Y FUNCIONAMIENTO PERSONAL ÓPTIMO PLAN 2016	1	100	100	100	0	0	100	100
TFM - INVESTIGACIÓN TRANSCULTURAL SOBRE ACTITUDES, CULTURA Y EMOCIÓN PLAN 2016								
TFM - LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES PLAN 2016	2	100	50	100	0	50	100	50
TFM - MECANISMOS DE REFORZAMIENTO DE LA CONDUCTA ADJUNTIVA PLAN 2016	3	100	100	100	0	0	100	100
TFM - MIEDOS Y TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES PLAN 2016								
TFM - MODELOS EXPLICATIVOS DE LA HUMILLACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOSOCIAL PLAN 2016								

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
TFM - PERSONALIDAD Y ESTADO DE ÁNIMO NEGATIVO: ¿CÓMO INFLUYE EN EL BIENESTAR FÍSICO Y PSICOLÓGICO DE LAS PERSONAS? PLAN 2016	1	0	0			100		
TFM - PERSPECTIVA PSICOBIOLOGICA DEL EFECTO DEL ESTRÉS SOBRE LAS CLAVES VISUALES PLAN 2016								
TFM - PREJUICIO Y DISCRIMINACIÓN: LA PERSPECTIVA DE LOS GRUPOS ESTIGMATIZADOS PLAN 2016	1	0	100	100	0	0	100	
TFM - PROCESAMIENTO EMOCIONAL PLAN 2016	1	100	0			100		0
TFM - PROCESAMIENTO EMOCIONAL Y ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS PLAN 2016	2	100	50	100	0	50	100	50
TFM - PROCESO TERAPÉUTICO PLAN 2016	1	0	0			100		
TFM - PROCESOS PSICOSOCIALES Y SALUD PLAN 2016	1	100	100	100	0	0	100	100
TFM - PSICOBIOLOGÍA DE LAS ADICCIONES PLAN 2016	2	50	50	100	0	50	100	100
TFM - PSICOBIOLOGÍA DEL ESTRÉS Y DE LA MEMORIA PLAN 2016								
TFM - PSICOLOGÍA, CULTURA E IDENTIDAD PLAN 2016	1	0	0			100		
TFM - RECURSOS PERSONALES Y PSICOSOCIALES RELEVANTES PARA EL BIENESTAR FÍSICO Y PSICOLÓGICO PLAN 2106								

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
TFM - RELACIONES INTERPERSONALES PLAN 2016								
TFM - RELAJACIÓN, MEDITACIÓN Y SALUD PLAN 2016								
TFM - TOMA DE PERSPECTIVA Y MEJORA DE LAS RELACIONES CON GRUPOS ESTIGMATIZADOS PLAN 2016	1	100	0			100		0
TFM - TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA PLAN 2016								
TFM- PENSAMIENTO Y TOMA DE DECISIONES DE NUESTRA VIDA DIARIA PLAN 2016	1	100	0			100		0
TUTELA TFM MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)	17					100		0

Valoración de las asignaturas (estudiantes/tutores)

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE	100	1		
ALTERACIONES DEL DESARROLLO	100	1		
ANÁLISIS CONDUCTUAL DE LA FORMACIÓN DE CLASES DE ESTÍMULOS				

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS.	82,48	6		
APLICACIÓN DE LAS TIC EN LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES	30,83	1		
APRENDIZAJE HUMANO: APLICACIONES DEL BIOFEEDBACK Y USOS EN INVESTIGACIÓN				
APRENDIZAJE HUMANO: PRINCIPIOS Y TÉCNICAS DE ENTRENAMIENTO TEMPRANO				
APRENDIZAJE HUMANO: TÉCNICAS DE REGISTRO POLIGRÁFICO				
APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO EN HUMANOS: INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES				
CALIDAD DE VIDA LABORAL	77,09	2		
COGNICIÓN Y EMOCIÓN	91,67	1		
COMPETENCIAS GENÉRICAS EN INFORMACIÓN (INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA PLAN 2016)	90,19	4		
CONTROL NEUROHORMONAL DE LA NUTRICIÓN				
DESARROLLO COGNITIVO Y MEMORIA OPERATIVA	85,83	1		
DESARROLLO DE CARRERA Y GÉNERO	45,83	1		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO				
DESARROLLOS RECIENTES EN EL ESTUDIO DE LAS RELACIONES INTERGRUPALES Y EL PREJUIC				
DIFERENCIACIÓN SEXUAL DEL CEREBRO: CONDUCTA PARENTAL				
DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS	100	2		
ECOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO HUMANO: FUNCIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA CONDUCTA HUMANA.				
EFFECTOS DE LA AMENAZA DEL ESTEREOTIPO				
EL MÉTODO CIENTÍFICO EN PSICOLOGÍA: DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS	70,91	1		
EMOCIÓN Y SALUD				
EMOCIONES Y BIENESTAR EN EL ENVEJECIMIENTO NORMAL Y PATOLÓGICO				
ENFERMEDAD DE ALZHEIMER Y DETERIORO DE CATEGORÍAS ESPECÍFICAS: EVIDENCIA NEUROPSICOLÓGICA SOBRE LA MODULARIDAD DE LA MENTE				
ENVEJECIMIENTO COGNITIVO EN LA TERCERA EDAD				
ERGONOMÍA DE TAREAS ESPACIALES	89,17	2		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y LIDERAZGO	53,33	1		
EXPERIENCIA SOCIAL Y PERSONAL DE ENVEJECIMIENTO: PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS				
FACTORES PSICOSOCIALES Y SALUD				
FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y PROCESOS INHIBITORIOS EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO				
HISTORIA Y CULTURA DE LA PSICOLOGÍA EN ESPAÑA				
HISTORIOGRAFÍA DE LA PSICOLOGÍA: PERSPECTIVAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN				
IDENTIDAD PERSONAL Y SOCIAL	50,97	2		
INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL PROCESO TERAPÉUTICO	83,33	2		
INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA CLÍNICA Y DE LA SALUD	56,69	3		
INVESTIGACIÓN EN LA ANSIEDAD ANTE LA ACTUACIÓN EN PÚBLICO	85,83	1		
INVESTIGACIÓN EN PERSONALIDAD Y SALUD	87,50	1		
INVESTIGACIÓN EN TRASTORNOS INFANTILES INTERIORIZADOS Y EXTERIORIZADOS	85	2		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
INVESTIGACIÓN SOBRE EFICACIA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL A TRAVÉS DE INTERNET	74,17	1		
INVESTIGACIÓN TRANSCULTURAL Y FACTORES PSICOSOCIALES				
LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA SOCIEDAD	66,67	1		
LA RSE (RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL): PERSPECTIVAS PSICOSOCIALES EN RECURSOS HUMANOS				
MEDICIÓN.				
MEMORIA OPERATIVA: FUNCIONES EJECUTIVAS Y PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN	95,68	2		
MÉTODOS DE INDUCCIÓN Y MEDIDA DE LOS PROCESOS AFECTIVOS				
MÉTODOS INFORMÁTICOS	55,45	1		
MODELOS FORMALES DE PROCESOS COGNITIVOS	75	2		
NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN	100	1		
NEUROPSICOLOGÍA DE LOS SISTEMAS DE MEMORIA A LARGO PLAZO	100	1		
PENSAMIENTO, COMPRENSIÓN Y MEMORIA OPERATIVA	91,95	3		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
PERCEPCIÓN INCONSCIENTE Y PERCEPCIÓN SIN ATENCIÓN: PROCEDIMIENTOS EXPERIMENTALES Y APLICACIONES PRÁCTICAS	96,36	1		
PERSPECTIVA PSICOSOCIAL DEL LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES	55	2		
PERSPECTIVAS ACTUALES EN PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	26,67	1		
PROCESOS DE INFLUENCIA Y CAMBIO DE ACTITUDES	58,34	2		
PROCESOS DE REGULACIÓN EMOCIONAL: TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y METODOLOGÍA DE ESTUDIO	85	2		
PROCESOS PSICOSOCIALES IMPLICADOS EN EL ESTIGMA DE LA DISCAPACIDAD				
PSICOBIOLOGÍA DE LA IDENTIDAD Y LA ORIENTACIÓN SEXUAL				
PSICOBIOLOGÍA DE LAS ADICCIONES.				
PSICOBIOLOGÍA DEL ESTRÉS Y LA MEMORIA				
PSICOFARMACOLOGÍA APLICADA	92,50	1		
PSICOLOGÍA CULTURAL: TEORÍA, MÉTODOS Y ÁREAS DE INVESTIGACIÓN				
PSICOLOGÍA DEL EMPRENDEDOR				

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
PSICOLOGÍA POSITIVA Y FUNCIONAMIENTO HUMANO ÓPTIMO	20,91	1		
PSICONEUROENDOCRINOLOGÍA				
PUPILOMETRÍA COMO TÉCNICA DE EXPLORACIÓN DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN				
REFORZAMIENTO, ESTRUCTURA Y TEMPORALIDAD DE LA CONDUCTA				
SEMINARIO DE HABILIDADES RELACIONADAS CON EL PROCESO INVESTIGADOR	69,07	6		
TÉCNICAS DE IMÁGENES CEREBRALES Y SUS APLICACIONES EN ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN				
TÉCNICAS DE MOVIMIENTOS OCULARES (EYE-TRACKING) EN EL ESTUDIO DE LA ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN				
TFM - AGRESIÓN Y DEPRESIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES PLAN 2016	78,75	1		
TFM - AGRUPAMIENTO PERCEPTIVO SIN ATENCIÓN Y SIN CONSCIENCIA EN EL ÁMBITO DE LA VISION PLAN 2016				
TFM - ANÁLISIS CONDUCTUAL EN LA FORMACIÓN DE CLASES DE ESTÍMULOS PLAN 2016				
TFM - ANSIEDAD ANTE LA ACTUACIÓN EN PÚBLICO PLAN 2016				
TFM - ANSIEDAD, ESTRÉS Y TRASTORNOS DE ANSIEDAD PLAN 2016				

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
TFM - APLICACIONES DEL APRENDIZAJE HUMANO EN LA INVESTIGACIÓN BÁSICA PLAN 2016				
TFM - APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO EN HUMANOS: INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES PLAN 2016				
TFM - ATENCIÓN Y PATOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL PLAN 2016	90	1		
TFM - AUTOEVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO PLAN 2016				
TFM - AVANCES EN PSICOLOGÍA DEL TRABAJO: BIENESTAR PERSONAL EN LA ERA DIGITAL PLAN 2016				
TFM - BIENESTAR PERSONAL Y DETERIORO COGNITIVO EN EL ENVEJECIMIENTO PLAN 2016				
TFM - CALIDAD DE VIDA LABORAL PLAN 2016	100	1		
TFM - CAMBIO DE ACTITUDES PLAN 2016				
TFM - CEREBRO SANO/CEREBRO DAÑADO: UNA INVESTIGACIÓN SOBRE EL DETERIORO CATEGORIAL PLAN 2016				
TFM - COGNICIÓN SOCIAL DEL ENVEJECIMIENTO PLAN 2016				
TFM - COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL PLAN 2016				
TFM - CONTROL NEUROHORMONAL DE LA NUTRICIÓN 2016				

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
TFM - DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA PLAN 2016				
TFM - EL DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y EDAD ADULTA PLAN 2016				
TFM - EL ESTUDIO PSICOSOCIAL DE LA CONDUCTA EMPRENDEDORA PLAN 2016				
TFM - EMOCIONES EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL PLAN 2016				
TFM - ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y LIDERAZGO PLAN 2016				
TFM - ESTRATEGIAS Y RENDIMIENTO ESPACIAL PLAN 2016				
TFM - EVALUACIÓN DE LOS MODELOS DE IDENTIDAD SOCIAL PLAN 2016				
TFM - EVALUACIÓN DE SIGNIFICADOS PERSONALES EN PSICOTERAPIA A TRAVÉS DE LA REJILLA PLAN 2016	59,47	1		
TFM - EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO DE LOS TRASTORNOS ASOCIADOS AL CICLO REPRODUCTIVO PLAN 2016				
TFM - FACTORES EMOCIONALES Y PSICOSOCIALES EN EL ÁMBITO DE LA ENFERMEDAD CARDIOVASCULAR PLAN 2016				
TFM - FACTORES PSICOFISIOLÓGICOS VINCULADOS A LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS PLAN 2016				
TFM - FELICIDAD, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SALUD: FACTORES QUE DETERMINAN Y PROMUEVEN SU DESARROLLO PLAN 2016				

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
TFM - FUNCIONAMIENTO DE LA MEMORIA OPERATIVA Y ESTRATEGIAS PLAN 2016				
TFM - FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y PROCESOS INHIBITORIOS EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO PLAN 2016				
TFM - FUNCIONES EJECUTIVAS Y PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN DE LA MEMORIA OPERATIVA PLAN 2016	100	1		
TFM - HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA PLAN 2016				
TFM - IDENTIDAD SOCIAL Y CONTRATO PSICOLÓGICO PLAN 2016				
TFM - INTERVENCIÓN COGNITIVA EN PERSONAS MAYORES SANAS Y CON ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS PLAN 2016	75,79	1		
TFM - INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ÁMBITO DE LA VIOLENCIA DE PAREJA PLAN 2016				
TFM - INVESTIGACIÓN BÁSICA EN ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN MEDIANTE TÉCNICAS OCULOMOTORAS PLAN 2016				
TFM - INVESTIGACIÓN EFICACIA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL APLICADA A TRAVÉS INTERNET PLAN 2016				
TFM - INVESTIGACIÓN EN ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE PLAN 2016	76,48	2		
TFM - INVESTIGACIÓN EN ALTERACIONES DEL DESARROLLO PLAN 2016				
TFM - INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO COGNITIVO Y MEMORIA OPERATIVA PLAN 2016				

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
TFM - INVESTIGACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA SOCIEDAD PLAN 2016				
TFM - INVESTIGACIÓN EN PENSAMIENTO, COMPRENSIÓN Y MEMORIA OPERATIVA PLAN 2016				
TFM - INVESTIGACIÓN EN PERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y PRIMING PERCEPTIVO: ESTUDIOS CONDUCTUALE PLAN 2016				
TFM - INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA POSITIVA Y FUNCIONAMIENTO PERSONAL ÓPTIMO PLAN 2016				
TFM - INVESTIGACIÓN TRANSCULTURAL SOBRE ACTITUDES, CULTURA Y EMOCIÓN PLAN 2016				
TFM - LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES PLAN 2016	85	1		
TFM - MECANISMOS DE REFORZAMIENTO DE LA CONDUCTA ADJUNTIVA PLAN 2016	90,63	1		
TFM - MIEDOS Y TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES PLAN 2016				
TFM - MODELOS EXPLICATIVOS DE LA HUMILLACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOSOCIAL PLAN 2016				
TFM - PERSONALIDAD Y ESTADO DE ÁNIMO NEGATIVO:¿CÓMO INFLUYE EN EL BIENESTAR FÍSICO Y PSICOLÓGICO DE LAS PERSONAS? PLAN 2016				
TFM - PERSPECTIVA PSICOBIOLOGICA DEL EFECTO DEL ESTRÉS SOBRE LAS CLAVES VISUALES PLAN 2016				
TFM - PREJUICIO Y DISCRIMINACIÓN: LA PERSPECTIVA DE LOS GRUPOS ESTIGMATIZADOS PLAN 2016				

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
TFM - PROCESAMIENTO EMOCIONAL PLAN 2016				
TFM - PROCESAMIENTO EMOCIONAL Y ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS PLAN 2016	81,58	1		
TFM - PROCESO TERAPÉUTICO PLAN 2016				
TFM - PROCESOS PSICOSOCIALES Y SALUD PLAN 2016	95,26	1		
TFM - PSICOBIOLOGÍA DE LAS ADICCIONES PLAN 2016				
TFM - PSICOBIOLOGÍA DEL ESTRÉS Y DE LA MEMORIA PLAN 2016				
TFM - PSICOLOGÍA, CULTURA E IDENTIDAD PLAN 2016				
TFM - RECURSOS PERSONALES Y PSICOSOCIALES RELEVANTES PARA EL BIENESTAR FÍSICO Y PSICOLÓGICO PLAN 2106				
TFM - RELACIONES INTERPERSONALES PLAN 2016				
TFM - RELAJACIÓN, MEDITACIÓN Y SALUD PLAN 2016				
TFM - TOMA DE PERSPECTIVA Y MEJORA DE LAS RELACIONES CON GRUPOS ESTIGMATIZADOS PLAN 2016				
TFM - TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA PLAN 2016				

asignatura

val. estudiantes

resp. estudiantes

val. tutores

resp. tutores

TFM- PENSAMIENTO Y TOMA DE
DECISIONES DE NUESTRA VIDA
DIARIA PLAN 2016

Cuadro de indicadores de la titulación

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Tasa de rendimiento	62,76	▼ 56,35
Tasa de evaluación	63	▼ 57,37
Tasa de éxito	99,61	▼ 98,22
Ratio estudiantes por PDI	1,20	▲ 1,56
Calificación media	8,31	▲ 8,52
Tasa de abandono		
Tasa de graduación	24,44	
Número de egresados	23	▲ 28
Nota media egresados	8,28	▼ 8,14

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Duración media conclusión título	2,35	▲3,20
Tasa de eficiencia de egresados	87,05	▼82,04
Estudiantes nuevo ingreso (matrícula conformada)	45	▲66
Satisfacción global estudiantes con el título	79,37	▼75,86
Satisfacción estudiantes con el PDI	81,94	▼74,13
Satisfacción estudiantes con los recursos materiales	77,40	▼77,03
Satisfacción egresados	77,67	▲79,24
Satisfacción PDI	72,01	▲76,23

Preguntas/requisitos

1.- Puntos fuertes de la titulación

El índice de satisfacción con la titulación de todos los colectivos implicados sigue siendo elevado. El de los estudiantes, aunque ha bajado, se sitúa en 75,86 puntos. Además, la satisfacción de los egresados se ha elevado con respecto al curso anterior, situándose en 79,24 puntos. De manera similar, en el caso de los docentes la satisfacción se ha elevado con respecto al curso pasado y se sitúa en 76,23 puntos.

La ratio estudiante/profesor, aunque ha aumentado con respecto a cursos anteriores, continua siendo relativamente baja (en concreto: 1,56). Esto permite una atención docente más personalizada y la posibilidad de implementar una evaluación continua de calidad y un seguimiento muy cercano por parte de los docentes en la mayoría de las asignaturas de la titulación. El proceso de selección de los

estudiantes se realiza a través de las distintas líneas de TFM, lo que permite un mejor ajuste del estudiante al perfil investigador que demandan las diferentes líneas de investigación. Los diferentes mecanismos de comunicación e información del Máster (en la Guía del Máster, en la resolución de la preinscripción, mediante contacto personalizado o través de las acciones de información general del Máster) que se les proporciona a los estudiantes acerca del número deseable de asignaturas y la elección de las mismas en cada curso académico en función de su situación personal/profesional permite un ajuste más realista de la dedicación al Máster, lo que fomenta la tasa de éxito académico y la satisfacción del estudiante.

2.- Puntos débiles de la titulación

Escasa participación de los estudiantes en los Foros de debate de las asignaturas, a pesar de que la reducida ratio estudiante/docente permitiría una atención más personalizada y una interacción más provechosa entre estudiantes y docentes.

Baja participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de las asignaturas, a pesar de los esfuerzos por parte de la coordinación y de los equipos docentes, animándoles, a través de todos los medios disponibles, a participar, con el objetivo de conocer los aspectos a mejorar de las asignaturas y así poder emprender acciones de mejora significativas.

Heterogeneidad del alumnado que accede al máster en cuanto a conocimientos previos, entre ellos, dominio de la lengua inglesa (siendo ésta imprescindible en un Máster de esta naturaleza), paquetes estadísticos, bases de datos, etc., a pesar de los criterios de selección establecidos.

3.- Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2021/2022

Continuar con el desarrollo de materiales explicativos complementarios (videos y figuras ilustrativas, etc.) por parte de la Coordinación del Máster con información sobre la estructura académica y administrativa de la titulación, los requisitos de acceso y la carga de trabajo de las diferentes asignaturas y el TFM, para lograr un ajuste realista de la dedicación del estudiante, así como para fomentar la participación de los estudiantes en los Foros de debate de las asignaturas y en las encuestas de satisfacción de las mismas.

Celebración de una jornada de bienvenida a los estudiantes al comienzo del curso académico con la intención de recibir a los nuevos estudiantes, realizar una introducción a la estructura, los procedimientos y el calendario de los estudios de Máster, recabar las dudas e inquietudes manifestadas por los estudiantes y fomentar la interacción entre la Coordinación del Máster y el alumnado. A esta jornada, también serán invitados los estudiantes de cursos anteriores así como los docentes de las asignaturas y líneas del TFM del Máster, para así lograr una mayor interacción entre los diversos colectivos que conforman el Máster y recoger sus sugerencias e impresiones. La jornada se retransmitirá mediante videoconferencia para facilitar la participación y se grabará para su visualización en diferido para aquellos estudiantes y profesores que no puedan asistir.

Continuar fomentando entre los equipos docentes la realización de actividades de carácter grupal mediante medios telemáticos con sus estudiantes y la elaboración de materiales complementarios de tipo multimedia, medidas que algunos equipos docentes ya han incorporado en sus asignaturas para el presente curso.

4.- Seguimiento y revisión de las acciones de mejora propuestas en cursos anteriores

Se ha realizado un mayor esfuerzo de comunicación con los estudiantes interesados en acceder al Máster, que contactaron para solicitar información, mediante llamadas telefónicas personales, comunicación mediante videoconferencia y correos electrónicos con información exhaustiva (incluyendo el acceso a un programa de radio con información sobre el Máster) sobre la estructura y oferta académica, los requisitos de acceso y la carga de trabajo de la titulación. En especial, se han redoblado esfuerzos en la atención individualizada mediante llamadas telefónicas o videoconferencias para aquellos estudiantes que han solicitado información o mostraban dudas sobre

aspectos concretos del Máster.

Se ha fomentado entre los profesores de las asignaturas la realización de seminarios mediante videoconferencia para orientar a sus estudiantes y/o profundizar en temas concretos que puedan ser de especial interés.

Se ha incentivado la participación en las encuestas de satisfacción de los diferentes colectivos del Máster mediante el envío de correos masivos con recordatorios durante el proceso de recogida de datos. Sin embargo, la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción continua siendo reducida.

Anexo. Aportaciones de los equipos docentes

ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Puntos fuertes

- Evaluación continua de la asignatura, que no depende de una única prueba final o examen.
- Materiales actualizados para la preparación de los temas del programa; gran parte de ellos están disponibles en el curso virtual para los estudiantes.

Puntos débiles

- Escasa coordinación de los contenidos del Módulo I y el Módulo II.

Propuestas de mejora

- Se revisarán los materiales didácticos y actividades, así como su presentación a los estudiantes en el curso virtual.
- Se introducirá algún contenido que sirva de enlace entre los temas del Módulo I y el Módulo II.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se actualizó la bibliografía de cara al nuevo curso académico, cambiando algunos de los artículos de lectura obligatoria.

ALTERACIONES DEL DESARROLLO

Puntos fuertes

- Junto con los materiales específicos de la disciplina, se ofrecen materiales para trabajar competencias genéricas a la titulación (cómo elaborar un informe de investigación).
- Las actividades de evaluación se corrigen de forma personalizada ofreciendo una retroalimentación totalmente individualizada.
- Se ofrecen materiales completos, con guías expresamente elaboradas para que los estudiantes puedan entender adecuadamente tanto los contenidos conceptuales como aquellos procedimentales relativos a la investigación en la disciplina objeto de estudio.
- La organización de los contenidos es idónea para el aprendizaje de las preguntas y métodos de investigación que se plantean en la disciplina.
- Se trabajan contenidos de plena actualidad dentro del ámbito de los trastornos del desarrollo.

Puntos débiles

- La participación de los estudiantes en los foros es escasa.
- La presentación de los contenidos a través de aLF es excesivamente plana y con un limitado carácter interactivo.

Propuestas de mejora

- Dinamizar los foros.
- Ofrecer una mayor cantidad de recursos audiovisuales que enriquezcan la presentación de contenidos y fomenten la motivación y el aprendizaje.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha continuado tratando de fomentar la comunicación más activa a través de los foros. Además, se han ofrecido materiales para apoyar a los estudiantes en la elaboración de informes de investigación.

ANÁLISIS CONDUCTUAL DE LA FORMACIÓN DE CLASES DE ESTÍMULOS

Puntos fuertes

- La comunicación con los alumnos ha sido fluida, frecuente y relevante. Se han usado los canales de comunicación integrados en la plataforma virtual, pero también se ha hecho uso de otros adicionales como el correo electrónico, el teléfono e incluso la entrevista presencial.
- Los materiales propuestos han cumplido su función como guía para el estudio de los contenidos de la asignatura. Además, algunos alumnos han solicitado material extra para ampliar los conocimientos de algunos temas más relacionados con sus intereses específicos.
- Los alumnos se han ajustado a la programación propuesta en cuanto a la entrega de los diferentes trabajos de evaluación. La posibilidad de entregar de nuevos los informes tras la retroalimentación del Equipo Docente mejora significativamente la calidad de los mismos y, por consiguiente, la calificación obtenida.

Puntos débiles

- Posiblemente se requiera de una actualización de los artículos que aparecen en el Material.

Propuestas de mejora

- Podrían generarse actividades prácticas relacionadas con los contenidos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se aplicó un mensaje de bienvenida y una revisión de los materiales de apoyo.

ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS.

Puntos fuertes

- Todo el contenido es relevante para que los estudiantes puedan de forma autónoma describir y analizar los resultados de sus propias investigaciones.

Puntos débiles

- El uso de herramientas de análisis se restringe a software de pago, SPSS en este caso.
- Se restringe al modelo lineal, cuando es más que posible que los futuros investigadores tengan que utilizar también modelos no lineales.

Propuestas de mejora

- Abandonar el uso de SPSS, utilizando herramientas de software abierto basadas en R.
- Incluir un módulo opcional con contenido extra sobre modelos no lineales

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

APLICACIÓN DE LAS TIC EN LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

Puntos fuertes

- Asignatura atractiva para los alumnos y de cierta relevancia e innovación actual en el ámbito de la intervención psicológica. La asignatura puede ser de utilidad para ayudar a abrir nuevos campos y áreas de intervención psicológica en la infancia y la adolescencia.
- Módulos actualizados y adecuadamente estructurados. Integración de contenidos relevantes que pueden ser abordados a través de herramientas de las TIC que han demostrado ser eficaces, incluida la realidad virtual y especialmente el uso de internet.
- Docencia multifuncional, que integra atención y documentación individualizada mediante reuniones presenciales, correo electrónico, teléfono directo, y funcionalidades a través de la plataforma Alf (aula virtual y foros).
- Plataforma virtual aLF integrada con materiales de estudio obligatorios y optativos (adicionales) sumamente actualizados.
- Equipo docente amplio, constituido por profesores especializados en los diferentes módulos que configuran la asignatura y con experiencia en el uso de las TIC en la intervención psicológica en niños y adolescentes.

Puntos débiles

- Algunos alumnos tienen dificultades para poner en práctica las competencias y conocimientos adquiridos por carecer de dispositivos u otros medios para aplicar herramientas TIC.
- La asignatura no dispone de facilidades para poner en práctica programas concretos de intervención en los que participaran los alumnos (bien en programas aplicados a través de internet o en programas de realidad virtual).

Propuestas de mejora

- Que los alumnos puedan poner en práctica programas de intervención en los que ésta se administre vía internet o a través de realidad virtual.
- Conseguir recursos adicionales para fomentar el uso de las TIC entre los propios alumnos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Por ahora no ha sido posible disponer de recursos adicionales para posibilitar que el alumno pueda llevar a cabo alguna forma de intervención de forma práctica basándose en el uso de las TIC.

En estos momentos tratamos de incorporar alumnos a nuestro programa de tratamiento online (a través de internet) "Aprende a Manejar tus Emociones", un programa de tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en niños y adolescentes.

APRENDIZAJE HUMANO: APLICACIONES DEL BIOFEEDBACK Y USOS EN INVESTIGACIÓN

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

APRENDIZAJE HUMANO: PRINCIPIOS Y TÉCNICAS DE ENTRENAMIENTO TEMPRANO

Puntos fuertes

- Asignatura con demanda social
- Asignatura con una aplicación directa

Puntos débiles

- Imposibilidad de realizar prácticas

Propuestas de mejora

- ---

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

APRENDIZAJE HUMANO: TÉCNICAS DE REGISTRO POLIGRÁFICO

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO EN HUMANOS: INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES

Puntos fuertes

- Contacto Personal continuo alumno-profesor, lo que permite una mayor fluidez en el trabajo realizado por ambos y la personalización de los mismos según las preferencias temáticas del estudiante.
- Variedad en las temáticas en relación con el Aprendizaje y sus aplicaciones. Los artículos científicos elegidos para trabajar con los alumnos reflejan un gran abanico de temáticas y aplicaciones que les permite una visión amplia del área.

Puntos débiles

- Poca flexibilidad en la realización de los trabajos por parte del alumnado, tanto en el formato y fecha de entrega.
- Poca flexibilidad para el profesor para el cambio de los temas tratados debido a la obligación de atenerse a la guía anual.

Propuestas de mejora

- Utilización de más medios telemáticos y telefónicos para el contacto continuado con el alumnado y la mejor transmisión de instrucciones y feedback.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

CALIDAD DE VIDA LABORAL

Puntos fuertes

- La asignatura es de plena actualidad. Los problemas laborales son una de las principales fuentes de estrés de las personas en estos momentos, y eso se refleja en el aumento del interés de los estudiantes por esta asignatura.
- Es una asignatura que contempla muchos temas relevantes y los estudiantes pueden elegir sobre que centrar su propuesta de investigación (después de realizar la parte común) lo que aumenta su interés.
- Se han llevado a cabo diferentes reuniones con los estudiantes a través de teams, lo que ha mejorado la motivación su motivación, implicación y, sobre todo, la calidad de sus trabajos finales.
- Se ha duplicado el número de estudiantes respecto al año anterior.

Puntos débiles

- La escasa formación básica de los estudiantes obliga a repasar conceptos básicos de metodología. No obstante, los estudiantes lo valoran positivamente.
- No es un punto débil de la asignatura pero algo que le repercute negativamente. Habría que mejorar la coordinación entre las asignaturas del máster porque los estudiantes se muestran bastante angustiados con las fechas de entrega de los trabajos. Yo para ayudarles suelo retrasar la entrega pero, creo que no es una solución.

Propuestas de mejora

- Seguir con las reuniones por teams porque creemos que es lo que explica el aumento de la matrícula.
- Seguir actualizando los temas y ofertando investigaciones de actualidad.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Dado que este curso la matrícula se ha duplicado será importante comprobar los resultados respecto al año anterior.

COGNICIÓN Y EMOCIÓN

Puntos fuertes

- La actualización de los contenidos de la asignatura.
- La incorporación de los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para poder llevar a cabo la investigación en Cognición y Emoción.
- La planificación docente de los contenidos del programa que proporciona poder seguir y evaluar de manera continuada el aprendizaje del estudiante, así como la resolución de las dudas y dificultades puntuales que se le pudieran plantear.
- La comunicación con los estudiantes mediante los foros.

Puntos débiles

- La inclusión de material audiovisual que sirva de apoyo a los contenidos del programa.
- Falta de un manual de referencia en español que sirva de base al programa del curso.

Propuestas de mejora

- Añadir recursos audiovisuales (v.gr., programas de radio, vídeos, grabaciones AVIP, etc.).
- Seguir aumentando el número y temática de las actividades de carácter práctico.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha incrementado el número de artículos de reciente publicación sobre investigación en el área de la cognición-emoción y, por tanto, se han añadido cuestionarios de evaluación nuevos para los alumnos.

COMPETENCIAS GENÉRICAS EN INFORMACIÓN (INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA PLAN 2016)

Puntos fuertes

- Los contenidos de la asignatura tienen un carácter eminentemente práctico.
- Los estudiantes cuentan con numerosas videoclases integradas en las unidades didácticas.
- El equipo docente ha creado un banco de mensajes para animar el debate en los foros, fomentar una actitud crítica en el alumnado y dinamizar la asignatura
- Los conocimientos adquiridos con esta asignatura superan el ámbito del máster y van más allá, permitiendo al alumno aplicar estos conocimientos a su vida profesional, académica y personal.
- Los estudiantes disponen de prácticas recomendadas y cuestionarios de autoevaluación que les permiten conocer su nivel de aprendizaje.

Puntos débiles

- . La asignatura consta de 2 créditos ECTS, lo que obliga a limitar la profundidad con la que se abordan algunos temas.

Propuestas de mejora

- . Aportar recursos y material opcional para aquellos estudiantes interesados en profundizar en los contenidos de la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- En el curso se han publicado seminarios web, novedades respecto a los recursos de información contratados por la UNED, noticias, nuevas videoclases y otros recursos relacionados con la asignatura. El equipo docente ha adquirido un compromiso permanente con la mejora continua de la calidad de la enseñanza. Las opiniones de los estudiantes, recogidas en los informes del foro y en las encuestas de satisfacción, contribuyen a perfeccionar la formación de las competencias informacionales.

CONTROL NEUROHORMONAL DE LA NUTRICIÓN

Puntos fuertes

- Punto 2. Su diseño a través de pruebas de evaluación aplicadas a cada módulo estudiado permite que el alumno realice un trabajo continuado con un incremento graduado en la dificultad y profundidad en la materia. Todas las actividades son evaluadas por el equipo docente, por lo que los estudiantes tienen conocimiento de su progreso en el estudio con frecuencia y les permite conocer el grado de aprovechamiento de la asignatura.
- Punto 1. La materia que se imparte en esta asignatura se enmarca en el campo de estudio en el que las tres profesoras que formamos el equipo docente desarrollamos la investigación del proyecto que llevamos a cabo, por lo que además de conocer la teoría de la asignatura los estudiantes se pueden

acercar a la investigación de forma directa. Además se les ofrece una visión actualizada del campo de estudio en el que se enmarca la asignatura.

- Punto 3. La posibilidad de tener reuniones presenciales siempre que los estudiantes tengan disponibilidad para ello. Supone una oportunidad de conocer los laboratorios en los que se realizan las investigaciones que el equipo docente está desarrollando y de debatir sobre experimentos concretos relacionados con la materia que están estudiando. Este punto está sujeto a las condiciones de ocupación del laboratorio y las distintas salas dependiendo de la situación sanitaria

- Punto 4. Los contenidos de esta asignatura, como corresponde al nivel de máster, tienen un grado de especialización alto, por lo que la mayor parte del material de estudio consiste en la lectura de artículos científicos y en la reflexión crítica de los mismos. Esto nos permite acercar a los estudiantes trabajos relevantes y actuales sobre la materia, proporcionándoles conocimiento directo de estudios científicos especializados.

Puntos débiles

- En nuestro campo, la mayor parte del material de consulta externo está en inglés.

Propuestas de mejora

- Punto 1. Para todos los integrantes de la asignatura la mejora de todas y cada una de las tareas que realizamos es un objetivo siempre presente al inicio y durante el desarrollo de cada curso.

- Punto 2. Cada año tratamos de incorporar nuevos recursos docentes con el fin de facilitar el trabajo de la asignatura a los estudiantes.

- Punto 3. El presente curso invitaremos a los estudiantes de máster a los seminarios internos que realizamos el grupo de investigación, en los que exponemos los avances de nuestros proyectos para que puedan asistir o en línea, y conocer los trabajos que estamos realizando.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Cada año cuando finaliza el curso el equipo docente valora el desarrollo de la asignatura y se proponen cambios en aquellos aspectos que se consideran susceptibles de mejora para ser aplicados en el curso siguiente.

DESARROLLO COGNITIVO Y MEMORIA OPERATIVA

Puntos fuertes

- A través de la plataforma se proporciona el material correspondiente a las principales referencias de la bibliografía básica recomendada, la cual se ajusta al programa de la asignatura. Con ello se facilita un primer acceso por parte del alumno a las fuentes relevantes.

- El proceso de enseñanza-aprendizaje está pormenorizadamente estructurado y coordinado Guía de la asignatura. En particular, se ofrece información precisa sobre cómo manejar las fuentes de cara a seleccionar y profundizar en un tema de interés; y, asimismo, recoge las posibles líneas de trabajo y pautas claras para concretarlo en un trabajo final escrito.

- Evaluación rigurosa del aprendizaje y competencias logradas a través de un proyecto escrito, en el que se valora especialmente el trabajo de documentación realizado y el rigor en la fundamentación teórica presentada, de acuerdo con los contenidos y objetivos de la asignatura, recogidos en la Guía de Estudio.

- En relación con lo anterior, cabe destacar la coordinación que se plantea al alumno entre la asignatura y el posterior TFM, dado que se programan de forma sucesiva y coordinada: en la asignatura debe plantearse un proyecto completo viable, si bien oriento al alumno a centrarse en la fundamentación teórica. Así este trabajo puede dársele continuidad como TFM, realizando de hecho el proyecto a nivel empírico y completando o reformulando adecuadamente los aspectos teóricos que lo requieran.

- A través del Foro de la Plataforma Virtual y, especialmente, a través del correo electrónico se ofrece al alumno una tutorización docente permanente y personalizada basada en una comunicación directa y ágil. La tutorización incluye la supervisión directa de los documentos de trabajo que el alumno va presentando (con indicaciones, correcciones y comentarios explícitos), de manera que se realiza un seguimiento adaptado las necesidades y demandas de cada alumno.

Puntos débiles

- Los objetivos del curso incluyen el manejo de fuentes documentales (la mayoría en inglés), así como su ampliación respecto a la Bibliografía directamente proporcionada en el curso, lo que es especialmente necesario en términos de actualización y selección adaptada a los particulares objetivos del estudio proyectado. Esto habitualmente requiere un esfuerzo adicional que algunos alumnos no se esperan en términos de "enseñanza a distancia", lo que, ocasionalmente, tiene un efecto desmotivador.
- En la medida en que la tutorización se realiza de forma personalizada y "on line" - fundamentalmente a través de sucesivos intercambios sobre el trabajo que se va desarrollando- se benefician menos del sistema los alumnos menos activos o con dificultades en el manejo de este tipo de recursos.

Propuestas de mejora

- Seguir ampliando los materiales de trabajo y los documentos bibliográficos, así como los recursos que pueden facilitarse a través de la plataforma web.
- Incorporar al proceso de tutorización la vía telemática para los intercambios, ofreciendo la posibilidad de mantener reuniones "on-line" mediante plataformas tipo "Microsoft Teams".

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Hasta el momento se han ido cumpliendo los objetivos propuestos y, en general, la retroalimentación que he podido recabar de los alumnos que han seguido el curso, es satisfactoria.

DESARROLLO DE CARRERA Y GÉNERO

Puntos fuertes

- Se han llevado a cabo diferentes reuniones con los estudiantes a través de teams, lo que ha mejorado la motivación su motivación, implicación y, sobre todo, la calidad de sus trabajos finales.
- Es una asignatura que contempla muchos temas relevantes y los estudiantes pueden elegir en qué centrar su propuesta de investigación (después de realizar la parte común) lo que aumenta su interés y motivación por la asignatura.
- El interés de la temática. Los temas relacionados con las diferencias de género están de plena actualidad y esa puede ser la razón de que el número de estudiantes matriculados en la asignatura haya aumentado.

Puntos débiles

- Hay otras asignaturas en el máster con una temática y nombre similar lo que puede inducir a equívocos en las matrículas, como ha ocurrido este año. Ya he indicado en otras evaluaciones que habría que intentar algún tipo de coordinación entre profesores para facilitar la identificación y separación clara de las asignaturas.
- A pesar de que el número de estudiantes matriculados ha aumentado sigue siendo bajo.

Propuestas de mejora

- Seguir proponiendo temas de actualidad para que los estudiantes puedan investigar en este área.
- Seguir con las reuniones a través de teams para recoger información directa de la opinión y los intereses de los estudiantes.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Las medidas adoptadas han permitido ampliar el número de estudiantes matriculados.

DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO

Puntos fuertes

- Los materiales están integrados en el PLAN DE TRABAJO y a disposición del usuario. Son materiales necesarios y suficientes para cursar la asignatura.

Puntos débiles

- Los alumnos se limitan a cumplir los requisitos mínimos para aprobar.

Propuestas de mejora

- Incentivar la participación activa en el foro y fomentar el trabajo en equipo y la colaboración de los participantes.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Las que vienen siendo habituales los últimos cursos.

DESARROLLOS RECIENTES EN EL ESTUDIO DE LAS RELACIONES INTERGRUPALES Y EL PREJUICIO

Puntos fuertes

- Actualización de la documentación
- Sesiones virtuales a través de Teams, para la resolución de dudas
- Todos los estudiantes presentados a examen han superado la asignatura (tasa de éxito 100%)
La nota media también ha sido buena, 8,51 en línea con el curso anterior

Puntos débiles

- Baja participación de los estudiantes en los cursos virtuales y en el cuestionario de valoración

Propuestas de mejora

- Fomentar la participación en el curso virtual
- Recordar al alumnado la importancia de su participación en los cuestionarios de evaluación de la asignatura

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El Equipo Docente seguirá pendiente de los índices de la asignatura y tratará de mejorarlos.
Actualización de los materiales al principio del curso

DIFERENCIACIÓN SEXUAL DEL CEREBRO: CONDUCTA PARENTAL

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS

Puntos fuertes

- Cada vez se apuntan más estudiantes al seminario y las valoraciones son muy positivas.
- Los alumnos al principio se desconciertan por el modo de trabajar pero posteriormente se sienten que trabajan, que son escuchados.
- Se ha cambiado el texto para actualizar el contenido.
- Esta es un seminario muy activo gracias a la metodología activa utilizada, la cual promueve la participación de los estudiantes.

Puntos débiles

- No sabría que decir para un seminario.

Propuestas de mejora

- De momento, no existe

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Hemos cambiado el texto y actualizado la bibliografía complementaria.

ECOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO HUMANO: FUNCIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA CONDUCTA HUMANA.

Puntos fuertes

■

. En el curso virtual se facilitan al estudiante en cada Tema Notas del Profesor en castellano y las lecturas obligatorias en inglés. Existen Foros de cada Tema
 . Sistema de evaluación continua.

■

. Tasa de Evaluación del 83,33%, superior a la Tasa de Evaluación General del Máster (57,37%)
 . Tasa de Éxito es de 100%, superior a la Tasa de éxito General del Máster (98,22%)
 . Tasa de Rendimiento es 83,33% superior a la Tasa de Rendimiento General del Máster (56,35%)

■

. La asignatura, encuadrada en el contexto de la Psicobiología, aporta una explicación filogenética de la conducta humana, centrándose en su función adaptativa y evolución, lo que complementa la explicación ontogenética aportada en otras asignaturas del área.

■

-
- . Se plantean actividades prácticas (Tareas) de cada tema para fomentar la adquisición de conocimiento científico, el razonamiento crítico, la capacidad de análisis y síntesis de la información disponible en la bibliografía relacionada con la materia, la elaboración de informes escritos, etc.

-
- . Los contenidos teóricos de la asignatura son adecuados y permiten alcanzar los objetivos planteados en la Guía de estudio en el marco del Máster en Investigación en Psicología.

Puntos débiles

-
- . Calendario de Pruebas de Evaluación Continua es muy frecuente (10 PEC exámenes y 10 PEC ejercicios prácticos-tareas) a lo largo del curso.

- . Calendario de trabajo muy cargado.

-
- . Desarrollo de Actividades Prácticas en estrategias de investigación en Ecología del Comportamiento

-
- . La comprensión de Inglés que presentan los estudiantes no siempre es suficiente para realizar una lectura comprensiva de la bibliografía especializada.

- . La cantidad de lecturas obligatorias en inglés es alta.

-
- . Los estudiantes no siempre disponen de los conocimientos teóricos básicos previos recomendados para cursar la asignatura.

Propuestas de mejora

-
- . Reducir número de PEC: 3 PEC (examen) y 2 PEC (Actividades prácticas de investigación) en sustitución de las 10 PEC exámenes y 10 PEC ejercicios prácticos-tareas programados en el curso 2020-2021.

-
- . Reducir el número de ejercicios prácticos-tareas, sustituyendo los 10 programados durante el curso 2020-2021 por 2 Actividades Prácticas de nueva implementación sobre artículos originales de investigación en ECH: comentario de antecedentes, método y resultados, y elaboración de informe.

-
- Reducir Lecturas obligatorias
-
- Sintetizar Temario (reduciendo a 7 los 10 temas programados durante el curso 2020-2021).
-
- Mejorar el Calendario evitando solapamientos de PEC (examen) y PEC (Actividades prácticas de investigación) a lo largo del curso.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

EFFECTOS DE LA AMENAZA DEL ESTEREOTIPO

Puntos fuertes

- La asignatura se ha planificado de modo que la evaluación sea continua, especificándose claramente los plazos de entrega de los trabajos. en la primera fase, cada resumen es evaluado detalladamente y se proporciona al alumno un informe sobre su rendimiento. En la segunda fase los alumnos deben presentar únicamente el proyecto de una investigación bien fundamentado teórica y metodológicamente, sin que sea necesario que lleven a cabo el estudio final.
- Los plazos de entrega y las instrucciones de los trabajos son enviados a los alumnos a través del correo electrónico para recordar las entregas que el proceso de evaluación continua presenta

Puntos débiles

- Este año ha sido imposible entrar en contacto telefónico con los alumnos puesto que ninguno de ellos ha proporcionado sus teléfonos al realizar su matrícula
- La formación en metodología de investigación del alumnado es muy baja, por lo que es difícil que se alcancen los objetivos de docencia que se presuponen en un máster específicamente orientado a la investigación en psicología. Aunque en los prerrequisitos se recalca que son necesarios buenos conocimientos de metodología en ciencias del comportamiento (siendo suficientes los adquiridos en la titulación de psicología) se observan grandes déficits en esta materia en el alumnado.

Propuestas de mejora

- A través del correo electrónico se han solicitado los números de teléfono a los alumnos para proceder a la atención individualizada. Asimismo, se han propuesto reuniones en Teams para poder explicar los contenidos de la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se realizará a través de las valoraciones que realizan los alumnos de la asignatura, así como del porcentaje de ellos que finalmente entran en contacto con el equipo docente.

EL MÉTODO CIENTÍFICO EN PSICOLOGÍA: DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS

Puntos fuertes

- Material actualizado y en frecuente renovación.

- Foros abiertos para los estudiantes.

Puntos débiles

- Dificultad de transmitir unos conocimientos que requieren una base que a veces los estudiantes no tienen.

Propuestas de mejora

- Seguir actualizando el material.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- En función de los resultados.

EMOCIÓN Y SALUD

Puntos fuertes

- El nivel de satisfacción de los alumnos, manifestado por ellos a lo largo del curso, es adecuado y de acuerdo con sus intereses
- Se considera que el desarrollo de la asignatura ha logrado los objetivos que este equipo docente se ha propuesto
- Seguimiento adecuado del trabajo de los alumnos

Puntos débiles

- Las dificultades que presentan los alumnos para realizar sesiones presenciales
- El abandono de algunos alumnos a lo largo del curso

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

EMOCIONES Y BIENESTAR EN EL ENVEJECIMIENTO NORMAL Y PATOLÓGICO

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

ENFERMEDAD DE ALZHEIMER Y DETERIORO DE CATEGORÍAS ESPECÍFICAS: EVIDENCIA NEUROPSICOLÓGICA SOBRE LA MODULARIDAD DE LA MENTE

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

ENVEJECIMIENTO COGNITIVO EN LA TERCERA EDAD

Puntos fuertes

- Las profesoras han elaborado una guía dirigida al estudiante en la que se especifican claramente los temas a tratar así como los recursos necesarios para estudiarlos.
- La comunicación con los estudiantes es fluida a través del correo electrónico, dando facilidades a los alumnos para poder consultar las dudas relacionadas con las actividades propuestas. También se establece contacto telefónico para resolver dudas y sugerencias concretas.
- Las profesoras han constatado que hay una buena valoración por su parte sobre la atención en la asignatura (valoran la dedicación personalizada a cada estudiante en función de sus motivaciones y necesidades concretas) a través de la comunicación vía email.
- El calendario propuesto para la entrega de las diferentes actividades indicado a comienzo del curso ha favorecido el mejor aprovechamiento de la asignatura por los estudiantes pues ha permitido que se planifiquen mejor.

Puntos débiles

- Algunos estudiantes no tienen conocimientos suficientes sobre asignaturas básicas de la carrera como diseños experimentales, presentación de trabajos científicos, tipos de análisis estadísticos, etc.
- No todos los estudiantes responden en los plazos establecidos y algunos no son capaces de organizar con tiempo la materia (por eso la planificación propuesta de entrega de actividades a muchos estudiantes sí les ha servido).
- Algunos estudiantes no leen en inglés y resulta difícil encontrar artículos en castellano de la temática que se trata.

Propuestas de mejora

- Se irán irán cambiando las actividades (lecturas, videos, programas de divulgación científica, etc.) para evitar que algunos estudiantes plagien de otros cursos. Además, permitirá una actualización de los contenidos.
- Las profesoras seguirán con la búsqueda de nueva bibliografía, integrando algunos artículos en inglés que complementen a otros en castellano.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El equipo docente tendrá en cuenta y valorará los cuestionarios de los estudiantes y los mensajes que llegan por mail o por los foros.

ERGONOMÍA DE TAREAS ESPACIALES

Puntos fuertes

- Trabajo de aspectos desde laperspectiva experimental y diferencialista, combinando análisis desde método experimental y correlacional

- Análisis de diferencias de género, perspectiva valorada en convocatorias actuales de proyectos I+D
- Lecturas actualizadas y trasnversales para trabajar aspectos de metodología que sean formativos para los estudiantes independientemente de su investigación futura
- Adaptación del trabajo final a la línea de investigación de TFM de cada alumno. Eligen temática para aplicar las lecturas realizadas en la redacción de un proyecto
- Corrección de tareas individualizada, con feedback de corrección de cada bloque de tareas

Puntos débiles

- Hasta el curso pasado no tenía fecha tope de entrega de cada bloque de tareas. Algunos alumnos abandonaban porque no la llevaban al día y al final de curso no podían con todas las lecturas a la vez.

Propuestas de mejora

- Este curso he puesto fechas de entrega de bloques de tareas a lo largo del curso para fomentar que se lleven las lectuas al día y reducir el abandono al final de curso

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Este curso es el primero que he puesto fecha tope de entrega de la tarea de cada bloque. LA primera fecha tope es el 30 de noviembre, aún no sé el impacto y si todos entregarán. Voy mandando algún mensaje de aviso para que hagan las lecturas del bloque.

ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y LIDERAZGO

Puntos fuertes

- Los conocimientos adquiridos en esta asignatura
- La adecuación del material didáctico para el estudio de esta asignatura
- La utilidad del plan de trabajo para la buena preparación de la asignatura
- La coherencia de los contenidos de la asignatura con el conjunto del Máster

Puntos débiles

- La utilidad del curso virtual para la preparación de la asignatura
- Escasa participación de los estudiantes en los Foros
- La utilidad de las "Preguntas más Frecuentes" (FAQ) para la preparación de la asignatura

Propuestas de mejora

- Dinamizar los foros para fomentar la participación
- Realizar un documento de FAQ

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se comprobará el acceso a las FAQ así como la participación en los Foros

EXPERIENCIA SOCIAL Y PERSONAL DE ENVEJECIMIENTO: PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS

Puntos fuertes

- Hemos mantenido contacto telefónico regular con los estudiantes que han solicitado orientaciones específicas para la realización de las tareas. También el correo ha sido de utilidad en las tutorizaciones.

- Se han elaborado minivideos en los que se explican en qué consisten las tareas que tienen que realizar y qué recursos deben consultar para su realización
- La asignatura esta diseñada de modo que se establecen diferentes hitos adaptados al nivel de concepto y de competencias observadas en la encuesta inicial.
- Se mantiene la encuesta inicial que explora el grado en que los estudiantes tienen ciertos conocimientos y competencias (manejo de base de datos, paquetes estadísticos, manejo de bases de datos y acceso a documentos científicos y otros. Se confirma su utilidad para valorara la diversidad de perfiles

Puntos débiles

- Persiste una gran diversidad en la formación con la que llegan los estudiantes. Esto dificulta la creación de un itinerario de aprendizaje común. Esta diversidad refleja que es un título que captura distintos perfiles de estudiantes, pero condiciona el diseño de las actividades dirigidas a la consecución de los objetivos de aprendizaje. Atender a esta diversidad solo es posible con un número reducido de estudiantes, condición que choca con nuestro interés en captar a un mayor número de personas
- La baja tasa de matrícula también es un aspecto con el que no estamos satisfechos. Esto viene ocurriendo desde el comienzo de la titulación. Y aunque este curso parece que ha aumentado ligeramente sigue siendo muy inferior a lo esperado.
- La principal debilidad es que sigue habiendo abandono. A pesar de nuestros intentos de contactar con los estudiantes, en algún caso no hemos obtenido respuesta.

Propuestas de mejora

- Continuaremos utilizando el cuestionario inicial para anticiparnos a posibles lagunas formativas que pudieran ser un obstáculo para la consecución de los objetivos.
- Una posible explicación de la baja matrícula puede ser el nombre de la asignatura. Estudiaremos la posibilidad de solicitar un cambio en el nombre de la asignatura. No obstante esto depedne de las agencias de Evaluación de los títulos.
- Mantendremos las reuniones online como en este curso, y si fuera oportuno, las presenciales. Este tipo de interacciones fortalece el compromiso de los estudiantes con sus objetivos académicos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Sigue habiendo estudiantes que no consiguen sus objetivos de aprendizaje y abandonan el curso. A pesar de haber intentado contactar con cada estudiante (vía telefónica o por correo) y de haber enviado las alertas de plazos de entrega, en algunos casos no ha sido suficiente para lograr una tasa de participación del 100% no obstante, mantendremos nuestros esfuerzos en el próximo curso.

FACTORES PSICOSOCIALES Y SALUD

Puntos fuertes

- Se estimula a los alumnos a participar en los dos foros abiertos durante todo el curso. Cada uno de ellos centrado en uno de los trabajos a desarrollar.
- La valoración de la asignatura no se ha obtenido. La titulación se ha valorado positivamente (68.49).
La tasa de evaluación de la asignatura (75%) es superior a la de la titulación (57, 37%). Así como la de éxito (100% respecto a 98,22%) y la de rendimiento (75% respecto a 56,35%). En cuanto a las calificaciones de la asignatura la nota media es semejante a la de la titulación (8.43 respecto a 8.52).
- La asignatura contiene los desarrollos fundamentales de la psicología social en el entorno de la salud, permitiendo a los alumnos profundizar en sus principales aportaciones. Tanto desde sus aportaciones teóricas, como aplicadas. Los alumnos disponen de todo el material de la asignatura en el curso virtual que se renueva cada convocatoria.

- Los trabajos que se piden a los alumnos coinciden con los objetivos de la asignatura ayudándoles a profundizar en la investigación de los aspectos psicosociales de los procesos de salud y de enfermedad.
- Los trabajos que se solicitan a los alumnos para superar la asignatura se pondera de manera que el diseño de un proyecto de investigación se valora muy por encima del trabajo teórico de revisión de lecturas (70% frente al 30%).

Puntos débiles

- Falta incluir mayor número de materiales en distintos formatos en el curso virtual de la asignatura.
- Sería ilustrativo incluir un video de bienvenida en el que se desarrollaran mínimamente los objetivos y las aportaciones de la asignatura en la investigación en psicología.

Propuestas de mejora

- Se han incluido algunos materiales en distintos formatos en el curso virtual de la asignatura.
- Incluir un vídeo de bienvenida para familiarizar a los alumnos con los contenidos de la asignatura y su profesora.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se está actualizando la información en distintos formatos del curso virtual para que sea más dinámica y atractiva para los estudiantes.

FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y PROCESOS INHIBITORIOS EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

HISTORIA Y CULTURA DE LA PSICOLOGÍA EN ESPAÑA

Puntos fuertes

- - Elaboración de pequeños trabajos de investigación que comprenden aspectos originales o novedosos relacionados con los intereses del propio alumno
- - Alta implicación y participación de los alumnos en relación con los contenidos de la asignatura.
- - Atención docente continua, cercana y muy bien valorada por los estudiantes.
- -Volumen de alumnado asumible para un seguimiento exigente y óptimo
- - Incardinación de la asignatura en una concepción integral el itinerario: estrecha coordinación con otras asignaturas y orientación a la elaboración de aspectos particulares vinculados al TFM

Puntos débiles

- - Comienzo tardío y del curso y con las fechas navideñas demasiado próximas para un arranque de curso que tenga una buena continuidad desde el primer momento.

- - En la misma línea anterior, imposibilidad para rechazar a la matrícula de un alumno cuando ha suspendido en cursos anteriores -dando lugar a desajustes, como el hecho de que pueda tener ya elaboradas muchas de las actividades de formación continua.
- - Vinculación estrecha entre la aceptación de alumnos para una asignatura y para el TFM naturalmente asociada a la misma.
- - Nula flexibilidad burocrática para la incorporación inmediata de novedades o desdoblamientos de contenidos a través de la creación de nuevas asignaturas
- - Dedicamos una atención personalizada a los estudiantes y para ello utilizamos en ocasiones el correo electrónico personal y Skype. Todo ello no queda registrado en la plataforma aLF, por lo que no consta como atención docente

Propuestas de mejora

- -Flexibilización de controles y justificaciones burocráticas para mejorar el ajuste con otras asignaturas del itinerario -a la hora de incorporar contenidos o desdoblarlos en nuevas asignaturas
- -Incorporación de más profesorado en beneficio de la coordinación y mutua vinculación de actividades de todo el itinerario
- -Mejora de los canales para la internacionalización de la asignatura (incorporación de alumnos extranjeros o de profesores de otros países que puntualmente puedan formar parte de los equipos docentes)
- -Creación de becas específicas para alumnos que cursen cada uno de los diferentes itinerarios -reparto de recursos que garanticen la democratización y la competitividad de todas las líneas de trabajo-
- - Posible elaboración de más material didáctico -particularmente videos-, si la UNED dispone partidas económicas para ello

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Las cuestiones señaladas en el apartado de mejoras potenciales se corresponden con problemas estructurales y difíciles de abordar sin una mayor inversión en educación pública y una eliminación sustancial de la burocracia que abrumba al profesorado universitario -como lo demuestran estos tediosos informes-.

HISTORIOGRAFÍA DE LA PSICOLOGÍA: PERSPECTIVAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Puntos fuertes

- Material que tiene la posibilidad de actualizarse según necesidades.
- Tratamiento y seguimiento personalizado de cada alumno.

Puntos débiles

- Dificultad para transmitir unos conocimientos que requieren una base que a veces el estudiante no tiene.

Propuestas de mejora

- Máxima adaptación a cada alumno.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- En función de resultados.

IDENTIDAD PERSONAL Y SOCIAL

Puntos fuertes

- Al estar dividida en varias Tareas a los alumnos les resulta más fácil planificar su trabajo.
- El orden de las tareas facilita que los alumnos puedan pasar de unos conocimientos generales globales a ir afinando en función de los intereses que les proporciona el contenido inicial.
- Las diferencias en las tareas, que van de lo más general a lo más específico, ayudan al alumno a ir especializándose en un tema concreto.

Puntos débiles

- Los alumnos se desligan a veces porque no se hace una agenda o plan de trabajo.

Propuestas de mejora

- Sería interesante realizar una reunión online inicial, y reuniones puntuales para cada una de las tareas y así poder ir resolviendo dudas.
- Estaría bien crear una plantilla donde el alumno pudiera ir anotando los pasos que debe ir dando en un formato tipo agenda y que así pudiera irse organizando.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- De cara al curso que viene se plantea la posibilidad de crear una plantilla informativa inicial para facilitar los pasos que podría ir dando el alumno a lo largo del curso.

INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL PROCESO TERAPÉUTICO

Puntos fuertes

- Se facilita al alumno un acercamiento a la epistemología constructivista con sus aplicaciones tanto en la intervención psicoterapéutica como en la evaluación de significados personales de los pacientes, poco tratado durante grado de psicología
- Se facilita al alumno un acercamiento a la investigación del proceso terapéutico así como a la revisión de las principales aportaciones de la investigación hasta el momento.
- Se le da la opción al alumno a que elija en la segunda parte del curso entre centrarse en análisis del discurso terapéutico o en la exploración de significados personales de los alumnos.
- Se generan múltiples tareas de evaluación continua

Puntos débiles

- Es difícil que los alumnos sigan un calendario de tareas para que lleven un ritmo común.
- Se genera una carga de trabajo muy importante para los profesores.

Propuestas de mejora

- Para los alumnos que siguen el ritmo propuesto de actividades, no se impediría que puedan entregar sus tareas fuera de plazo.
- Para favorecer la integración de los objetivos de aprendizaje se les puede forzar a redactar reflexiones y conclusiones sobre el trabajo realizado asegurando de este modo que la asimilación de contenidos se ha realizado.
- Potenciar el objetivo didáctico de que el alumno obtenga una panorámica completa de la evolución de la investigación en psicoterapia en los últimos 30 años
- Se pretende fomentar la coevaluación de actividades entre los alumnos, a través de la facilitación de rúbricas que ayuden a que ellos puedan darse correcciones unos a otros, sabiendo que esta práctica promueve una asimilación profunda de los contenidos así como que eleva los criterios de rendimiento personal.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se potencian los avisos para que los alumnos sigan el ritmo de las tareas propuestas para que sigan un ritmo común

Se potencia los avisos para recordar a los alumnos con tiempo que tienen que elegir entre las dos temáticas propuestas para el trabajo en la segunda mitad del curso

Se generan dos comunidades independientes de trabajo para que los alumnos puedan trabajar en la segunda parte del curso en el tema elegido

INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Puntos fuertes

- - Los alumnos reciben una amplia cantidad de materiales en distintos formatos (textos, audiovisuales...) que les permitirán reflexionar, relacionar, y plantear su proyecto de investigación en evaluación psicológica clínica y de la salud.
- - Con esta asignatura conseguimos, a través de una temática que suele ser muy atractiva para los estudiantes (evaluación y tratamiento de los trastornos asociados al ciclo reproductivo), que estos conozcan el proceso para llevar a cabo una investigación de calidad, donde se siga rigurosamente el método científico, haciendo especial hincapié en la evaluación psicológica.
- - Los alumnos reciben una serie de materiales e instrucciones que le permiten realizar la asignatura de manera autónoma y siguiendo su propio ritmo, atendiendo rigurosamente a las necesidades de los alumnos que necesitan llevar a cabo su aprendizaje "a distancia".
- - En el primer trabajo de la asignatura se les pregunta a los estudiantes qué aspectos les han resultado más interesantes y qué le ha aportado su realización.

Puntos débiles

- - Los contenidos del primer trabajo se encuentran muy centrados en una temática muy concreta, quizás sería interesante ampliar los contenidos y materiales a otros campos de trabajo.
- - A pesar de disponer de una plataforma muy completa, donde se fomenta la comunicación entre estudiantes y equipo docente, los foros suelen tener muy poca actividad, con lo que los alumnos suelen realizar sus trabajos con una autonomía excesiva.
- - La autonomía que se les da a los estudiantes, provoca que dejen las tareas para el último momento, lo que dificulta el correcto aprendizaje y realización de los trabajos, además, de una alta tasa de abandono.

Propuestas de mejora

- - Haremos un seguimiento más exhaustivo y personalizado de los estudiantes, a través de cuestiones planteadas en los foros.
- - Sería interesante modificar o ampliar los contenidos y materiales de la asignatura.
- - Deberíamos insistir más desde el inicio en la importancia de estudiar siguiendo nuestro cronograma para un rendimiento eficaz en la materia

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- - La observación y el análisis de los indicadores de calidad nos permitirá llevar un seguimiento de las actuaciones.

INVESTIGACIÓN EN LA ANSIEDAD ANTE LA ACTUACIÓN EN PÚBLICO

Puntos fuertes

- feedback de ejecución que se aporta a los estudiantes en cada una de las actividades de los módulos, tiene como objetivo secundario, no perder nunca el contacto con el estudiante así como mantenerles motivados.
- la materia conlleva unos ejercicios prácticos que ayudan al profesor a supervisar el cumplimiento de los objetivos docentes.
- estructuración del curso en módulos que introduce a los estudiantes de manera organizada y sistemática en la materia.

Puntos débiles

- Este curso de pandemia ha sido diferente y no puedo hacer una valoración objetiva en este apartado

Propuestas de mejora

- Para este curso que viene no hay propuestas.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El seguimiento no indica que se deba intervenir ni en su estructuración ni en su contenido.

INVESTIGACIÓN EN PERSONALIDAD Y SALUD

Puntos fuertes

- Los indicadores de rendimiento en la asignatura han sido positivos, consistentes con los alcanzados desde el inicio de su impartición. De los 13 alumnos matriculados 8 realizaron todas las tareas programadas, superando todos la asignatura, con una calificación global media de notable (8,83), similar a la de otras asignaturas del mismo nivel (8,58). Estos datos sugerirían que la asignatura está adecuadamente estructurada, posibilitando al alumnado un notable nivel de aprovechamiento.
- Junto al material básico de estudio, disponible en la plataforma desde el inicio del curso, el alumno debe adentrarse en el estudio de un conjunto de artículos de investigación con el doble propósito de, por un lado, ampliar su formación teórica, y, por otro, ayudarle a entender la dinámica de elaboración de informes de investigación.
- Este segundo objetivo (introducir al alumno en la elaboración de informes de investigación) es importante para poder abordar la segunda parte del curso, en la que deberá trabajar con una base de datos o resultados de investigación elaborados por el equipo docente, con el propósito de que el estudiante analice los datos y/o resultados que ahí se le aportan, describa los elementos comunes en cualquier diseño de investigación y, finalmente, elabore el informe de investigación correspondiente.
- En la guía de la asignatura se ofrece al alumnado completa información de sus objetivos, contenidos, requisitos de formación previos y cronograma de desarrollo de las distintas actividades a realizar durante el curso académico: prueba objetiva, informe sobre lecturas complementarias, y trabajo de investigación.

Puntos débiles

- El número de estudiantes que completan el cuestionario de valoración de la asignatura sigue siendo muy escaso (en este curso, sólo 1), por lo que no disponemos de información suficiente proporcionada por los estudiantes que nos ayude a mejorar los contenidos y actividades docentes.
- Ha habido un número importante de alumnos (41,67%) que no han finalizado la asignatura, al no completar las distintas tareas programadas.
- La tasa de abandono indicada en el punto anterior podría deberse a una insuficiente ponderación por parte del alumno de la carga docente en la que opta por matricularse, pese a que en la guía de la

asignatura están muy claramente identificados sus requerimientos, que, a tenor de los resultados de los que la finalizan, resultan asequibles.

- Otra razón que también puede disuadir al alumnado tal vez sea la escasa experiencia con la que con frecuencia llega a esta asignatura en actividades que le capaciten para realizar informes de investigación, como el manejo de programas estadísticos como el SPSS para el análisis de los datos proporcionados para realizar el trabajo empírico.
- De igual modo, parece que con relativa frecuencia, el alumnado encuentra notable dificultad para la lectura de textos en lengua inglesa, en la que se encuentra la mayor parte de la investigación relevante en este ámbito. Este es un déficit que ciertamente puede dificultar de manera importante el trabajo de nuestros alumnos; más si cabe, si proyectan realizar trabajos de investigación en el futuro.

Propuestas de mejora

- Para tener datos más fiables de la evaluación de la asignatura, debemos implicar más a los alumnos en la cumplimentación de los cuestionarios de valoración disponibles en la Web de acuerdo con el plan de calidad y seguimiento de las titulaciones desarrollado por la universidad.
- En este contexto, se solicita que se siga aportando por la homogeneidad en los criterios de admisión en cuanto a titulación previa y competencias de investigación.
- Como ya se ha señalado en anteriores ocasiones, la labor del profesorado de la asignatura se ve comprometida al no tener, de hecho, capacidad de decisión sobre gran parte de los alumnos que se matriculan en ella, ya que la selección al máster se hace por el Equipo Docente que dirige el TFM elegido por el alumno. Esto ocasiona que pueda uno encontrarse matriculado en la asignatura alumnos que pueden no cumplir los requisitos formativos recomendados en la guía de la asignatura.
- Que desde la coordinación del Máster, se siga ofreciendo al alumnado información precisa sobre el programa de estudios, la relación entre las distintas materias, así como sobre la dificultad relativa de las mismas, apoyándose, en este caso, con los datos que ya se poseen.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Apoyándonos en las recomendaciones y cautelas incluidas en la guía de la asignatura tras los informes previos, así como mejores indicaciones para el trabajo desarrollado por los alumnos, esperamos contar en el curso 2021-22 con alumnos con la preparación y el interés adecuados para afrontar con éxito las tareas de formación en investigación que proponemos en la asignatura.

INVESTIGACIÓN EN TRASTORNOS INFANTILES INTERIORIZADOS Y EXTERIORIZADOS

Puntos fuertes

- Planificación flexible y ajustada a calendario. Objetivos claramente delimitados. Los alumnos no requieren cursar asignaturas previas específicas. Información adecuada para la preparación de la materia

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

INVESTIGACIÓN SOBRE EFICACIA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL A TRAVÉS DE INTERNET

Puntos fuertes

- Uso de las herramientas de eHealth con tratamientos psicológicos basados en la evidencia

Puntos débiles

- Ninguno
- bibliografía antigua

Propuestas de mejora

- Actualizaremos la bibliografía de la asignatura

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Revisión de la bibliografía

INVESTIGACIÓN TRANSCULTURAL Y FACTORES PSICOSOCIALES

Puntos fuertes

- Los indicadores de la asignatura son buenos si se los compara con los extraídos del conjunto del Master.
- Los materiales que se facilita en la plataforma virtual de educación son bien valorados por el alumnado y resultan de utilidad para el desarrollo de las actividades propuestas.

Puntos débiles

- Estudiantes con formación académica previa muy heterogonía y deficiente, aunque muchos están graduados con una puntuación elevada en Psicología. En general, algunos alumnos no tienen el conocimiento necesario para comprender los experimentos científicos que se describen en las lecturas obligatorias del curso.
- Baja participación del alumnado en el foro que dinamiza la profesora de la asignatura.

Propuestas de mejora

- Se está desarrollando un proyecto de innovación docente donde se comparan diferentes sistemas de evaluación, implementados en varias asignaturas del Máster. El objetivos es saber cual es más adecuado en función de la materia objeto de estudio.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Con el objeto de que cada alumno dedique tiempo suficiente a lo largo de todo el curso para poder consolidar los contenidos que se incluyen en las lecturas obligatorias. Se ha organizado un plan de trabajo realista, durante el mes de octubre, para poder conseguir dicha propuesta. Este cronograma es revisado de forma pormenorizada por la profesora, la cual realiza los ajustes necesarios para la consecución de los objetivos que se deben y desean alcanzar

LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA SOCIEDAD

Puntos fuertes

- Los módulos que componen la asignatura, así como las actividades correspondientes a cada uno de ellos, se presentan secuencialmente en el curso virtual. De todas las actividades se hace un devolución individual pormenorizada.
- La asignatura está estructurada de lo general a lo particular a través de tres módulos que incluyen materiales teóricos y artículos de investigación y que suponen, cada uno de ellos, la realización de actividades de dificultad progresiva.
- El diseño de la asignatura permite aproximarse no sólo a los contenidos teóricos del campo de problemas, sino poner en práctica competencias metodológicas de carácter más amplio, como la

realización y valoración de entrevistas clínicas, el análisis de datos de corte cualitativo y la elaboración de un informe de investigación.

Puntos débiles

- El bajo número de estudiantes, sumado a las dificultades que cada uno de ellos tuvo que afrontar el pasado curso, condujo a que las actividades que estaban planificadas de manera grupal se realizaran individualmente.
- La participación en los foros es escasa y se concentra en aspectos administrativos.
- Durante el último curso, las condiciones sanitarias impidieron que los estudiantes realizaran entrevistas con niños y adolescentes. Esta es una de las tareas más enriquecedoras de la asignatura, porque implica enfrentarse a las condiciones propias de la investigación en el campo de problemas. Para paliar esta dificultad se ofreció a los estudiantes un corpus de entrevistas procedentes de una investigación para que, al menos, pudieran llevar a cabo los análisis pertinentes.

Propuestas de mejora

- Intervenir para que los foros sean más dinámicos y algunas tareas o problemas se discutan de manera conjunta.
- Promover la búsqueda de artículos científicos en el campo para ampliar y complementar la discusión y el trabajo con los materiales que se ofrecen en el curso.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

LA RSE (RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL): PERSPECTIVAS PSICOSOCIALES EN RECURSOS HUMANOS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

MEDICIÓN.

Puntos fuertes

- -Los foros de debate del curso virtual se atienden de manera rápida y eficaz.
- -La evaluación se basa en la combinación de elementos de evaluación continua (una prueba específica en línea por bloque y dos PECs de actividades prácticas) y un examen presencial.
- -Las prácticas de la asignatura están elaboradas a partir de datos reales, y utilizando software de uso frecuente en Psicometría.

Puntos débiles

- Como en cursos anteriores, tenemos un alumnado muy heterogéneo en cuanto a sus conocimientos previos sobre Psicometría. Esto dificulta el avance hacia la comprensión de

conceptos psicométricos más avanzados y, en algunos casos, su aplicación a la realización de las prácticas.

Propuestas de mejora

- Se han realizado cambios de calado en la asignatura en el curso anterior, seleccionando y poniendo a disposición del alumnado todo el material en el curso virtual y modificando la primera PEC de la asignatura. Necesitamos algo más de tiempo para valorar la eficacia de estos cambios antes de proponer otros.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha proporcionado en el curso virtual todo el material obligatorio necesario para preparar la asignatura.

Se ha modificado la primera Prueba de Evaluación Continua, que estaba muy focalizada en la parte de valoración de la calidad métrica de un test, por una aproximación más realista, que implique al alumno en el proceso de construcción, aplicación y valoración de la calidad métrica de un test.

MEMORIA OPERATIVA: FUNCIONES EJECUTIVAS Y PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN

Puntos fuertes

- La relación personal desde el principio con cada estudiante.
- La adaptación y consideración en cada caso particular al contexto de formación y profesión/trabajo que desempeña en el curso actual cada estudiante.
- La ayuda para la búsqueda bibliográfica contextualizada en cada caso.

Puntos débiles

- Las lecturas mayoritariamente son en inglés y esto supone una dificultad.
- El autoaprendizaje que debe darse por parte del estudiante; es decir, se parte ya de saber trabajar autónomamente y esto a veces no es tan evidente.

Propuestas de mejora

- Horario de tutorías adaptado a las circunstancias personales de los estudiantes con previos acuerdos por ambas partes porque a veces no es posible para algunas personas adaptarse a los tiempos de tutorías previstos.
- Cada año se trata de actualizar las referencias para que puedan disponer los estudiantes de la información científica más relevante y actualizada.
- Dejarles la iniciativa a los estudiantes de manera progresiva para que sea más fácil para ellos/ellas.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Hay un seguimiento personalizado de cada estudiante a lo largo del curso porque se establece un cronograma adaptado y supervisado por ambas partes de común acuerdo.

MÉTODOS DE INDUCCIÓN Y MEDIDA DE LOS PROCESOS AFECTIVOS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

MÉTODOS INFORMÁTICOS

Puntos fuertes

- Asignatura eminentemente práctica y aplicada.
- Las tareas que el alumno debe realizar están planteadas en un intervalo amplio de tiempo, lo que hace que resulten versátiles de cara a la organización temporal de cada uno.
- El aprendizaje se basa en un modelo colaborativo, donde todo el grupo participa bajo la supervisión o guía del profesor.

Puntos débiles

- La diversidad en cuanto al nivel de conocimientos sobre estadística, manejo de programas, destreza con las nuevas tecnologías, experiencia con la metodología a distancia, etc. hace que el ritmo de aprendizaje y el aprovechamiento del curso no sea igual para todos.

Propuestas de mejora

- Actualización de los vídeos colgados en el curso virtual.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se propuso como acción de mejora la elaboración de materiales (por ejemplo, minivídeos) y así se ha hecho. De momento hemos introducido dos nuevos vídeos para el módulo de Excel, pero con la intención de ir elaborando más minivídeos que puedan ir sustituyendo a los materiales disponibles actualmente en el curso virtual.

Además, hemos seguido con la enseñanza del software libre R.

MODELOS FORMALES DE PROCESOS COGNITIVOS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN

Puntos fuertes

- Libertad del alumnado para ajustar contenidos de la asignatura de acuerdo con sus propios intereses de investigación.

- Avisos periódicos previo a las fechas de entrega para ayudar en la organización del trabajo. Se pretende también limitar los errores en las fechas de entrega y avisar a los alumnos con tiempo suficiente para terminar los documentos que deben entregarse
- Sistema de evaluación claramente especificado en la guía de información general, que permite la organización del alumno de sus tiempos de trabajo, de un modo análogo a lo que ocurriría en el proceso de realizar una investigación
- Utilización de las bases de datos y aprendizaje del proceso de revisión de la literatura como herramienta básica de estudio, tanto para los alumnos interesados en investigación básica como en aspectos más aplicados de la neuropsicología. Adquisición de habilidades para la investigación, principalmente el uso de las bases de datos, la selección de información y la búsqueda de artículos de investigación.
- Atención personalizada a todos los alumnos vía correo electrónico de forma rápida. Se aportan pautas específicas de mejora para cada una de las entregas, con observaciones concretas sobre el trabajo realizado. Atención telefónica o vía teleconferencia cuando se considera necesario

Puntos débiles

- Muy bajo porcentaje de alumnos que concluyen la asignatura. Algunos alumnos no mantienen un contacto con el profesor y no se benefician de la interacción y corrección progresiva de borradores de los trabajos.
- Algunos alumnos no manejan la Guía de la asignatura y no hacen entrega de los trabajos en las fechas indicadas
- Escasa formación en aspectos metodológicos y formales de los documentos científicos. La diversa procedencia de nuestros estudiantes origina una gran disparidad de niveles en cuanto a conocimientos previos necesarios para poder seguir la asignatura. Esta cuestión dificulta la realización de los trabajos, siendo necesario dedicar mucho tiempo a revisar aspectos formales y menos tiempo a profundizar en los conocimientos
- Existe una marcada tendencia al uso de bibliografía en español. A pesar de que se indica en la guía de información general de conocer y manejar las bases de datos así como el uso del inglés, el conocimiento que muestran los alumnos y la capacidad de uso de esas herramientas se considera muy limitada

Propuestas de mejora

- Ayudar a elegir los temas de los trabajos. Una de las dificultades principales es que los temas elegidos por los alumnos tienden a ser generalistas, dificultando el proceso de profundización y análisis detallado de un tema de interés
- Fomentar el contacto con el profesor, más allá de la mera entrega de los trabajos. Se trata de potenciar la entrega de borradores previos antes de la entrega final de los trabajos
- Elaboración de una plantilla de Word en la que basarse para la entrega de los trabajos. Esta plantilla delimitará el esquema a seguir en cada trabajo, especificando espacios aproximados adecuados para cada uno de los apartados del trabajo, y aportado una guía breve de los contenidos de cada uno de esos apartados

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se han establecido avisos periódicos para la entrega de los trabajos. Estos avisos llegan unas dos semanas antes de la fecha límite de entrega, pero que aún dé tiempo a los alumnos que no hayan iniciado, a elaborar un documento que presentar.

Se han reescrito las normas de presentación de los trabajos, aportando claves más detalladas y concretas, se han reducido los posibles trabajos, y se han señalado de modo explícito los apartados que deben tener todos los documentos entregados.

NEUROPSICOLOGÍA DE LOS SISTEMAS DE MEMORIA A LARGO PLAZO

Puntos fuertes

- Material obligatorio y recomendado actualizado además de la posibilidad de que el alumno solicite otros recursos que puedan resultarle de interés.
- Los contenidos de la asignatura tienen un carácter eminentemente teórico-práctico.
- Los contenidos de la asignatura están totalmente ajustados en cuanto a profundidad y contenido lectivo a su carácter anual.

Puntos débiles

- Escasez de recursos audiovisuales de apoyo al estudio que estén en lengua castellana
- No reuniones presenciales debido a la situación sanitaria actual.

Propuestas de mejora

- Programación de reuniones virtuales.
- Aportar recursos y material opcional para aquellos estudiantes interesados en profundizar en los contenidos de la asignatura.
- Ampliación de los recursos audiovisuales de apoyo al estudio en lengua castellana.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El equipo docente ha adquirido un compromiso permanente con la mejora continua de la calidad de la enseñanza. Las opiniones de los estudiantes, recogidas en los informes del foro y en las encuestas de satisfacción, contribuyen a perfeccionar la formación de las competencias de información

PENSAMIENTO, COMPRENSIÓN Y MEMORIA OPERATIVA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

PERCEPCIÓN INCONSCIENTE Y PERCEPCIÓN SIN ATENCIÓN: PROCEDIMIENTOS EXPERIMENTALES Y APLICACIONES PRÁCTICAS

Puntos fuertes

- Los contenidos y las actividades de la asignatura fomentan el desarrollo del análisis científico crítico y de una orientación hacia la operativización y la medición cuantitativa de los fenómenos de la naturaleza
- La planificación de la asignatura, los contenidos y las actividades está perfectamente ajustados a la carga lectiva de la asignatura.

- La comunicación entre el Equipo docente y los estudiantes es constante y fluida, tanto por medios síncronos como asíncronos
- La asignatura cuenta con un amplio repositorio de contenidos complementarios, tanto de material escrito como de formato audiovisual (programas de radio, videos, entrevistas, etc).
- Aunque se imponen fechas de entrega, la planificación de la asignatura permite un margen importante de adaptación a las necesidades y recursos del estudiante.

Puntos débiles

- Se detecta la carencia de un plan de acogida y bienvenida para los nuevos estudiantes
- Se detecta una carencia de una evaluación inicial de los conocimientos y destrezas del estudiantes, así como de complementos de formación para lograr la nivelación inicial.
- Se detecta una carencia de contenidos interactivos y demostraciones de paradigmas experimentales y efectos perceptivos.

Propuestas de mejora

- Desarrollo de procedimientos de evaluación inicial de los conocimientos y destrezas del estudiantes, así como de complementos de formación para lograr la nivelación inicial.
- Desarrollo de un plan de acogida y bienvenida para los nuevos estudiantes.
- Desarrollo de contenidos interactivos y demostraciones de paradigmas experimentales y efectos perceptivos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El Equipo docente de esta asignatura mantiene un contacto constante con los estudiantes para solicitar su retroalimentación sobre la planificación, las actividades, el calendario, la planificación general, los procedimientos de evaluación y los medios de contacto, con la intención de mantener activa una dinámica constante de mejora. Del mismo modo, el Equipo docente consulta y comparte sus experiencias docentes con otros compañeros del Máster para recibir evaluación y sugerencias.

PERSPECTIVA PSICOSOCIAL DEL LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES

Puntos fuertes

- Tasa de evaluación elevada (83,3) con un éxito del 100% y una nota media de 8,58
- Sesiones virtuales a través de Teams cuando es necesario aclarar dudas

Puntos débiles

- Poca participación en los foros
- Pocos cuestionarios de evaluación de la asignatura respondidos

Propuestas de mejora

- Fomentar la participación de los alumnos en los foros
- Fomentar la respuesta a los cuestionarios de evaluación

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Seguimiento de la participación de los alumnos

PERSPECTIVAS ACTUALES EN PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

PROCESOS DE INFLUENCIA Y CAMBIO DE ACTITUDES

Puntos fuertes

- No hubo valoración por parte de los estudiantes el curso pasado.

Puntos débiles

- No hubo valoración por parte de los estudiantes el curso pasado.

Propuestas de mejora

- Dado que no hubo valoración por parte de los estudiantes el curso pasado, no se proponen cambios en la asignatura para el siguiente curso.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- No se han realizado cambios en la asignatura.

PROCESOS DE REGULACIÓN EMOCIONAL: TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y METODOLOGÍA DE ESTUDIO

Puntos fuertes

- 1-Los objetivos de la asignatura están conectados formativamente con lo definido en la programación del Máster.
- 4-El sistema de evaluación habilitado permite un seguimiento puntual del grado de formación alcanzado por el estudiante.
- 3-La metodología utilizada se adecua a la planificación temporal contemplada en el conjunto de actividades a realizar.
- 2-Cada uno de los módulos que integran el programa de la asignatura está convenientemente actualizado en cuanto a su contenido teórico.

Puntos débiles

- Participación deficitaria de los estudiantes en los distintos foros y poca implicación en los temas de debate propuestos.

Propuestas de mejora

- Incrementar el número y temática de las actividades prácticas.
- Dinamizar los foros para fomentar la participación del estudiante.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- La docencia de esta asignatura se inicio en el curso 2020-21; por lo tanto, este es el primer año y no hay datos de seguimiento.

PROCESOS PSICOSOCIALES IMPLICADOS EN EL ESTIGMA DE LA DISCAPACIDAD

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

PSICOBIOLOGÍA DE LA IDENTIDAD Y LA ORIENTACIÓN SEXUAL

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

PSICOBIOLOGÍA DE LAS ADICCIONES.

Puntos fuertes

- Las actividades de evaluación continua suponen una aplicación práctica de los contenidos.
- El alumno/a se expone a fuentes originales de investigación.
- Tratamiento de una amplia variedad de temáticas relacionadas con el objetivo de la asignatura

Puntos débiles

- Poca interacción con el alumnado
- Falta de un manual de bibliografía básica
- Elevada densidad de temario

Propuestas de mejora

- Incorporar un manual como bibliografía básica
- Reducir el temario
- Fomentar el contacto y la interacción con el alumnado

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

PSICOBIOLOGÍA DEL ESTRÉS Y LA MEMORIA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

PSICOFARMACOLOGÍA APLICADA

Puntos fuertes

- Examen presencial con preguntas de desarrollo breve para evaluar no solo el nivel de conocimientos adquiridos, sino también la comprensión y la forma de explicación de los mismos.
- Realización de Pruebas de Evaluación Continua (PECs) a lo largo del curso, comentando posteriormente los errores cometidos por los alumnos en sus respuestas a través de los foros, lo que facilita el aprendizaje y la consolidación de contenidos de cara a la evaluación final.
- Utilización de materiales complementarios disponibles en el curso virtual para profundizar y mejorar la comprensión de algunos aspectos de los contenidos de la asignatura, como lecturas y bibliografía complementaria, enlaces a guías clínicas, glosarios, vademecums, bases de datos farmacológicas,...
- Organización de todos los recursos didácticos de la asignatura mediante una Tabla de Contenidos en el curso virtual, según los temas que componen el programa.

Puntos débiles

- Incorporación tardía de algunos alumnos al curso virtual debido a la extensión del periodo de matrícula.

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Ha mejorado el proceso de copia del curso virtual de un curso al siguiente.

PSICOLOGÍA CULTURAL: TEORÍA, MÉTODOS Y ÁREAS DE INVESTIGACIÓN

Puntos fuertes

- - Uso de otros medio de comunicación como el correo electrónico o skype.
- - Elaboración de pequeños trabajos de investigación que comprenden aspectos originales o novedosos relacionados con los intereses del alumnado
- - Formación integral en el itinerario: estrecha coordinación con otras asignaturas del itinerario orientada a la elaboración de aspecto particulares vinculados al TFM
- - Atención docente continua y muy bien valorada por los estudiantes.

- - Alta implicación y participación de los alumnos en relación con los contenidos de la asignatura.

Puntos débiles

- - Se dedica una atención personalizada a los estudiantes utilizando el correo electrónico y el Skype. Todo ello no queda registrado en la plataforma ALF, por lo que no consta como atención docente.
- - Comienzo tardío y del curso.
- - Vinculación estrecha entre la aceptación de alumnos para una asignatura y para el TFM asociada a la misma.
- - En la misma línea anterior, imposibilidad para rechazar la matricula en el curso de un alumno que haya suspendido el año anterior.
- - Escasa flexibilidad burocrática para la incorporación inmediata de novedades o desdoblamientos de contenidos a través de la creación de nuevas asignaturas

Propuestas de mejora

- - Posible elaboración de nuevo material didáctico
- -Incorporación de más profesorado en beneficio de la coordinación y mutua vinculación de actividades de todo el itinerario
- -Flexibilización de controles y justificaciones burocráticas para mejorar el ajuste con otras asignaturas del itinerario -a la hora de incorporar contenidos o desdoblarlos en nuevas asignaturas
- -Creación de becas específicas para alumnos que cursen cada uno de los diferentes itinerarios - reparto de recursos que garanticen la democratización y la competitividad de todas las líneas de trabajo-
- -Mejora de los canales para la internacionalización de la asignatura (incorporación de alumnos extranjeros o de profesores que puntualmente puedan participar algunos años)

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- No se han producido mejoras relevantes a partir de las acciones de mejora por estar la mayoría de éstas más allá de la competencia de los profesores: la falta de recursos humanos y la inflexibilidad y garantismo burocrático desmotivan y dificultan sobremanera acometer mejoras realmente sustanciales.

PSICOLOGÍA DEL EMPRENDEDOR

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

PSICOLOGÍA POSITIVA Y FUNCIONAMIENTO HUMANO ÓPTIMO

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

PSICONEUROENDOCRINOLOGÍA

Puntos fuertes

- Pruebas de evaluación continua
- Exámenes de desarrollo
- El temario se desarrolla en el material entregado a los estudiantes
- Todo el material didáctico obligatorio y complementario está alojado en el curso virtual
- Foros de comunicación abiertos

Puntos débiles

- Plataforma virtual poco plástica
- Escasa participación en los foros de comunicación
- No hay videoclases

Propuestas de mejora

- Incentivas/animar a la participación
- Maximizar las posibilidades de la plataforma
- Realizar videoclases

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Tratar de llevar a cabo as mejoras propuestas

PUPILOMETRÍA COMO TÉCNICA DE EXPLORACIÓN DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Puntos fuertes

- El reducido número de alumnos permite trabajar de forma muy personalizada con ellos.
- Los contenidos son muy novedosos y se apoyan es avances tecnológicos recientes.
- Da apoyo empírico a modelos teóricos muy variados y tiene vinculaciones con diversos aspectos psicológicos.

Puntos débiles

- Dificultad para que se involucren en los trabajos de laboratorio
- He tenido dos estudiantes y no se han implicado mucho en la asignatura. Han presentado las tareas parciales (unos con mayos implicación que otros) y ninguno ha entregado el trabajo final. Esto no me había sucedido nunca en todos los años que lleva la asignatura en vigor.
- El nivel del os estudiantes de este curso ha sido muy bajo. La tarea final es el planteamiento de un proyecto de investigación con la respuesta pupilar como VD. Un estudiante me ha dicho que nunca

había hecho un proyecto de investigación y que no sabía cómo hacerlo (me pregunto, en qué consistiría su TFG).

- Dificultad para que se involucren en los trabajos de laboratorio

Propuestas de mejora

- Intentar avanzar con el manejo de datos reales que dará una aplicación más práctica de los contenidos. Se avanzaría trabajo para el TFM. No obstante, con el nivel tan bajo de los estudiantes esto es una apuesta arriesgada. Pueden llegarse a conclusiones erróneas sobre los hallazgos si no se tiene muy clara la teoría.
- Ahora que hay una nueva línea de TFM, se pueden vincular más ambas asignaturas. De todas formas, no ha habido ningún estudiante que quiera seguir por esa línea. Probablemente porque tienen que acudir a los laboratorios e implicarse en la recogida de datos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- A pesar de los nuevos materiales y la cantidad de recursos de los que dispone el estudiante, estos no se han involucrado. Me planteo poner otro tipo de tareas más específicas alineadas con los intereses de los estudiantes para ver si se motivan. Teniendo la información de las tareas en la guía completa esto se complica.

REFORZAMIENTO, ESTRUCTURA Y TEMPORALIDAD DE LA CONDUCTA

Puntos fuertes

- Facilidad para la disposición de documentación y otras herramientas.
- Reducido número de estudiantes.
- Comunicación fácil con los estudiantes para la elaboración y discusión de los trabajos.

Puntos débiles

- Falta de participación continuada de algunos estudiantes.

Propuestas de mejora

- Fomentar la participación más activa de los estudiantes.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Intentar fomentar la participación en el foro y la entrega de borradores de trabajo, pero la verdad es que no se ha producido ningún incremento significativo de la participación, más bien lo contrario. Se plantea la necesidad de poner fechas límite intermedias y añadir la necesidad de presentación oral del trabajo realizado.

SEMINARIO DE HABILIDADES RELACIONADAS CON EL PROCESO INVESTIGADOR

Puntos fuertes

- Aprendizaje de presentaciones en congresos
- Trabajo a distancia en equipo

Puntos débiles

- Al ser un seminario de dos créditos poco tiempo para el aprendizaje.

Propuestas de mejora

- Al servir de base de muchas de las asignaturas del Máster que fuera obligatoria.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TÉCNICAS DE IMÁGENES CEREBRALES Y SUS APLICACIONES EN ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TÉCNICAS DE MOVIMIENTOS OCULARES (EYE-TRACKING) EN EL ESTUDIO DE LA ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN

Puntos fuertes

- Formación presencial en laboratorio durante, al menos, una jornada.
- Materiales docentes gratuitos.
- Asistencia docente individualizada.

Puntos débiles

- Dificultad de los estudiantes de fuera de Madrid para asistir a las sesiones de laboratorio.

Propuestas de mejora

- Adaptación y actualización anual de materiales.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Esta asignatura admite muy pocos estudiantes. El curso 2020 actualizó el sistema de seguimiento ocular adquiriendo un nuevo eyetracker Tobii. Lamentablemente, las restricciones impuestas por la epidemia impusieron limitaciones de asistencia a laboratorio, pero no por ello se dejó de atender a los estudiantes de forma remota.

TFM - AGRESIÓN Y DEPRESIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES PLAN 2016

Puntos fuertes

- Disponibilidad de material actualizado.
Versatilidad en las actividades propuestas y adaptación a las demandas formativas de los estudiantes

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - AGRUPAMIENTO PERCEPTIVO SIN ATENCIÓN Y SIN CONSCIENCIA EN EL ÁMBITO DE LA VISION PLAN 2016

Puntos fuertes

- La planificación de la asignatura, los contenidos y las actividades se pueden adaptar plenamente a los recursos, las necesidades de temporización y la diversidad de los estudiantes
- La comunicación entre el Equipo docente y los estudiantes es constante y fluida, tanto por medios síncronos como asíncronos
- Los contenidos y las actividades de la asignatura fomentan el desarrollo del análisis científico crítico y de una orientación hacia la operativización y la medición cuantitativa de los fenómenos de la naturaleza

Puntos débiles

- Se detecta una carencia de sublíneas de investigación con una orientación más aplicada y con una mayor aplicación a ambientes ecológicos
- Se sigue detectando una carencia de materiales y contenidos de formato audiovisual e interactivos para complementar y enriquecer los materiales en formato escrito.

Propuestas de mejora

- Desarrollo de materiales y contenidos en formato audiovisual (programas de radio, videotutoriales, grabación de conferencia y charlas) e interactivos (demostraciones de paradigmas experimentales y efectos psicológicos)
- Inclusión de nuevas sublíneas de investigación con una orientación más aplicada y de generalización a ambientes ecológicos (sin merma del control experimental y la orientación cuantitativa).

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El Equipo docente de esta asignatura mantiene un contacto constante con los estudiantes para solicitar su retroalimentación sobre la planificación, las actividades, el calendario, la planificación general, los procedimientos de evaluación y los medios de contacto, con la intención de mantener activa una dinámica constante de mejora.

TFM - ANÁLISIS CONDUCTUAL EN LA FORMACIÓN DE CLASES DE ESTÍMULOS PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - ANSIEDAD ANTE LA ACTUACIÓN EN PÚBLICO PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - ANSIEDAD, ESTRÉS Y TRASTORNOS DE ANSIEDAD PLAN 2016

Puntos fuertes

- Línea de investigación muy atractiva para los alumnos (interés, novedad, relevancia, etc.) y de gran relevancia actual.
- Módulos actualizados y relacionados con contenidos de gran aplicación en la sociedad actual.
- Atención individualizada al alumno desde el equipo docente.
- Formación adicional al alumno en aspectos metodológicos de la investigación (diseño, elaboración de hipótesis, metodología de investigación, análisis de datos, redacción de un informe de investigación, elaboración de tablas y figuras, manejo de las referencias, etc.). También se proporciona formación al alumno sobre la presentación en defensa pública de los resultados de la investigación.
- Docencia multifuncional, que integra atención y documentación individualizada mediante reuniones presenciales, correo electrónico, teléfono directo, y funcionalidades a través de la plataforma Alf (aula virtual y foros).

Puntos débiles

- La mayor parte de los alumnos carecen de una base mínima de metodología de investigación, análisis de datos, y elaboración de documentos científicos, lo cual ralentiza y dificulta la realización del TFM y diversifica los esfuerzos y cometidos del equipo docente.

Propuestas de mejora

- Proporcionar al alumno formación previa en planificación de una investigación, sistemas de búsquedas bibliográficas y análisis de la información, elaboración de hipótesis y problemas de investigación, análisis de datos, etc. (por ejemplo, a través de asignaturas obligatorias de metodología de investigación).
- Formación previa al alumno en estrategias de redacción de informes científicos (redacción de artículos científicos). Podría hacerse mediante asignaturas de metodología pertinentes integradas en el máster.
- La puesta en práctica de las dos propuestas anteriores sobrepasa los objetivos de la presente línea de investigación. Aun así, tratamos de proporcionar al alumno la formación básica necesaria para la realización de la investigación específica que vaya a llevar a cabo.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Seguimos haciendo énfasis en proporcionar información y formación al alumno en metodología

de investigación. Así mismo, tratamos de especificar mejor los pasos y el rigor con que debe llevarse a cabo la investigación y elaboración del TFM.

TFM - APLICACIONES DEL APRENDIZAJE HUMANO EN LA INVESTIGACIÓN BÁSICA PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO EN HUMANOS: INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - ATENCIÓN Y PATOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL PLAN 2016

Puntos fuertes

- Se revisan aspectos relacionados con la investigación básica en neuropsicología de la atención, así como su vertiente más aplicada. Todo ello se refleja en trabajos de investigación de gran interés clínico
- Atención personalizada a todos los alumnos vía correo electrónico de forma rápida. Se aportan pautas específicas de mejora para cada una de las entregas, con observaciones concretas sobre el trabajo realizado. Atención telefónica o vía teleconferencia cuando se considera necesario
- Los alumnos pueden seleccionar los contenidos específicos sobre los que profundizar de acuerdo con sus intereses y la línea de investigación que pretenden desarrollar. En todo caso, éstos siempre deben estar relacionados con el tema general de la asignatura: Sistema nervioso y neuropsicología de la atención
- En ocasiones se aportan datos de investigación obtenidos mediante técnicas de registro de difícil acceso (por ejemplo Resonancia magnética) para ser utilizados en el TFM
- Algunos TFMs a lo largo de los años se han convertido en una publicación en revistas de JCR

Puntos débiles

- El conocimiento de las bases de datos, su utilización y los procedimientos de búsqueda son muy limitados. La diversa procedencia de nuestros estudiantes origina una gran disparidad de niveles en cuanto a conocimientos previos necesarios para poder seguir la asignatura
- En ocasiones es difícil seleccionar el tema de investigación. Algunos alumnos desean investigar temas excesivamente generales y cuesta delimitar el trabajo a realizar. Esto retrasa el inicio del trabajo y limita el tiempo disponible para su realización
- Existe una marcada tendencia al uso de bibliografía en español. A pesar de que se indica en la guía de información general de conocer y manejar las bases de datos así como el uso del inglés, el conocimiento que muestran los alumnos y la capacidad de uso de esas herramientas se considera muy limitada

Propuestas de mejora

- Optimizar la elección del tema de investigación trabajos. Una opción será sugerir a los alumnos realizar un trabajo que replique uno ya publicado. Esto facilitará la realización de todas las fases de la investigación y permitirá tener una guía más clara de cómo proceder
- Contactar con los alumnos rápidamente al inicio del curso y llevar la iniciativa para optimizar los tiempos

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se han puesto en marcha los procedimientos para mejorar el rendimiento de los alumnos, especialmente en cuanto a la selección del tema de investigación.

TFM - AUTOEVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - AVANCES EN PSICOLOGÍA DEL TRABAJO: BIENESTAR PERSONAL EN LA ERA DIGITAL PLAN 2016

Puntos fuertes

- La tasa de éxito ha sido de 100, es decir, que el 100% de estudiantes que realizó la evaluación superó la asignatura. La tasa de rendimiento para el curso 2020/2021 fue 100, similar a la del curso anterior (100).
- La tasa de éxito ha sido de 100, es decir, que el 100% de estudiantes que realizó la evaluación superó la asignatura. La tasa de rendimiento para el curso 2020/2021 fue 100, similar a la del curso anterior (100).
- El Equipo Docente facilita la documentación básica para desarrollar el TFM
- La nota media ha sido notable (7.10), lo que denota un rendimiento notable por parte del alumnado.

- El Equipo Docente facilita la documentación básica para desarrollar el TFM
- Sesiones virtuales a través de Teams, para la explicación la resolución de dudas o explicación de métodos (SPSS).
- Atención personalizada del estudiante y corrección de cinco o seis borradores antes de finalizar el trabajo

Puntos débiles

- Baja participación en el cuestionario de valoración de esta asignatura por parte del alumnado.
- Baja participación en el cuestionario de valoración de esta asignatura por parte del alumnado.

Propuestas de mejora

- Recordar al alumnado la importancia de su participación en los cuestionarios de valoración. Todos los comentarios, positivos y negativos, ayudan a mejorar.
- Recordar al alumnado la importancia de su participación en los cuestionarios de valoración. Todos los comentarios, positivos y negativos, ayudan a mejorar.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se revisará la tasa de satisfacción y, a partir de los resultados, se implementarán mejoras para incrementarla.
 - Se revisará la tasa de satisfacción y, a partir de los resultados, se implementarán mejoras para incrementarla.
- Antes del inicio del cuatrimestre, revisión de contenidos actualizados.

TFM - BIENESTAR PERSONAL Y DETERIORO COGNITIVO EN EL ENVEJECIMIENTO PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - CALIDAD DE VIDA LABORAL PLAN 2016

Puntos fuertes

- Se ha mantenido contacto periódico con los estudiantes a lo largo del curso académico, incluso en las vacaciones de verano.
- No hay muchos estudiantes que opten por esta línea, pero los que la eligen suelen tener muy buenos resultados. Concretamente el curso pasado tuve dos estudiantes de cuyos trabajos estoy muy satisfecha.

Puntos débiles

- Los estudiantes, en general, suelen terminar el Master con escasos conocimientos en investigación, eso requiere que además de los aspectos específicos de la asignatura, se deba dedicar tiempo a explicar metodología.

Propuestas de mejora

- Seguir planteando líneas de investigación que resulten interesantes a los estudiantes.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El contacto personal y periódico con los estudiantes permite ir introduciendo cambios que les ayuden a superar la asignatura.

TFM - CAMBIO DE ACTITUDES PLAN 2016

Puntos fuertes

- Seguimiento personalizado y continuo del progreso del estudiante.
- Alta exigencia académica a los estudiantes que ha permitido publicar los TFM resultantes en forma de artículos de impacto en revistas indexadas, lo que consideramos un éxito importante de nuestra labor.

Puntos débiles

- Los estudiantes no suelen tener de partida un nivel de conocimientos suficientes en análisis estadístico multivariante.
- En términos generales la asignatura funciona muy bien, si bien nos encontramos con perfiles muy dispares entre los alumnos, algunos con importantes déficit en competencias investigadoras. Esto ha llevado a la "deserción" de un estudiante con el perjuicio causado a ambas partes.

Propuestas de mejora

- No se plantean propuestas de mejora adicionales a corto plazo dada la buena marcha de la materia.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El curso académico anterior no se aplicó ninguna modificación por no considerarse pertinente.

TFM - CEREBRO SANO/CEREBRO DAÑADO: UNA INVESTIGACIÓN SOBRE EL DETERIORO CATEGORIAL PLAN 2016

Puntos fuertes

- Actualidad de la investigación.

Puntos débiles

- Escasez de material en castellano.

Propuestas de mejora

- Intentar elaborar material en nuestro idioma.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - COGNICIÓN SOCIAL DEL ENVEJECIMIENTO PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - CONTROL NEUROHORMONAL DE LA NUTRICIÓN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA PLAN 2016

Puntos fuertes

- Tutorización personalizada.
- cuenta con bibliografía actualizada
- Tiene una buena acogida para los estudiantes.

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

- No hay propuestas de mejora al tratarse de un trabajo continuado y una tutorización personalizada.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- No hay acciones de mejora

TFM - EL DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y EDAD ADULTA PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - EL ESTUDIO PSICOSOCIAL DE LA CONDUCTA EMPRENDEDORA PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - EMOCIONES EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y LIDERAZGO PLAN 2016

Puntos fuertes

- En esta convocatoria no se ha matriculado ningún estudiante en esta línea de TFM.

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - ESTRATEGIAS Y RENDIMIENTO ESPACIAL PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - EVALUACIÓN DE LOS MODELOS DE IDENTIDAD SOCIAL PLAN 2016

Puntos fuertes

- Hasta ahora no se ha presentado ningún TFM sobre esta línea

Puntos débiles

- Quizá en la asignatura habría que dedicar una micro-tarea a la sugerencias de potenciales líneas que desembocasen en un TFM

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - EVALUACIÓN DE SIGNIFICADOS PERSONALES EN PSICOTERAPIA A TRAVÉS DE LA REJILLA PLAN 2016

Puntos fuertes

- En la asignatura "investigación en evaluación constructivista del proceso terapéutico" se les pidió a los alumnos que desarrollasen un proyecto de investigación que es el que tienen que desarrollar en esta asignatura, por lo que ya tienen un tiempo ganado
- Los alumnos al haber cursado la asignatura de "investigación en evaluación constructivista del proceso terapéutico" ya tienen una idea clara de esta línea de investigación

- Antes de comenzar esta asignatura el alumno tiene su proyecto de investigación y puede planificar la recogida de datos antes del comienzo del curso
- El trabajo de asesoramiento por parte del profesor es muy personalizado, enfocado en el Proyecto Fin de Máster del alumno

Puntos débiles

- El alumno tarda mucho tiempo en acomodar sus intereses con la propuesta del docente.
- Los alumnos dependen mucho de las facilidades que le ofrezcan las organizaciones en las que van a realizar la recogida de datos. La mayoría de las veces encuentran dificultades y muchas trabas.

Propuestas de mejora

- Se puede potenciar el trabajo del alumno con datos con los que trabaja el equipo de investigación, en lugar de que tengan que recoger ellos sus propios datos.
- Se facilitaría el trabajo del alumno si se le presenta líneas muy concretas de investigación en la que el alumno tiene que integrarse.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se han generado líneas de trabajo para facilitar al alumno el todo el proceso de elección del tema de investigación

TFM - EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO DE LOS TRASTORNOS ASOCIADOS AL CICLO REPRODUCTIVO PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - FACTORES EMOCIONALES Y PSICOSOCIALES EN EL ÁMBITO DE LA ENFERMEDAD CARDIOVASCULAR PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - FACTORES PSICOFISIOLÓGICOS VINCULADOS A LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - FELICIDAD, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SALUD: FACTORES QUE DETERMINAN Y PROMUEVEN SU DESARROLLO PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - FUNCIONAMIENTO DE LA MEMORIA OPERATIVA Y ESTRATEGIAS PLAN 2016

Puntos fuertes

- Los contenidos de la asignatura están totalmente ajustados en cuanto a profundidad y contenido lectivo a su carácter anual.
- Material obligatorio y recomendado actualizado además de la posibilidad de que el alumno solicite otros recursos que puedan resultarle de interés.
- Relación personalizada y continua con el alumno de TFM.
- Múltiples sesiones presenciales y/o con los alumnos.

Puntos débiles

- Escasez de recursos audiovisuales de apoyo al estudio que estén en lengua castellana.

Propuestas de mejora

- Aportar recursos y material opcional para aquellos estudiantes interesados en profundizar en los contenidos de la asignatura.
- Ampliación de los recursos audiovisuales de apoyo al estudio en lengua castellana.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El equipo docente ha adquirido un compromiso permanente con la mejora continua de la calidad de la enseñanza. Las opiniones de los estudiantes, recogidas en los informes del foro y en las encuestas de satisfacción, contribuyen a perfeccionar la formación de las competencias de información.

TFM - FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y PROCESOS INHIBITORIOS EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - FUNCIONES EJECUTIVAS Y PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN DE LA MEMORIA OPERATIVA PLAN 2016

Puntos fuertes

- Se trata de adaptar la investigación relevante con las circunstancias concretas de cada estudiante en cuanto a la aplicación y contextualización de su profesión en su trabajo cotidiano. Esto exige flexibilidad y adaptación, pero es más efectivo y viable.
- Hay una relación personal del seguimiento del estudiante desde el comienzo del curso hasta el final de la asignatura con la presentación del TFM.
- La investigación se inserta siempre en la revisión de estudios previos actualizados.
- Hay un apoyo de la profesora en todo momento para cada uno de los aspectos importantes del TFM.
- Se corrigen los documentos del TFM todas las veces que sea necesario.

Puntos débiles

- Las propias exigencias del TFM son altas.
- Las lecturas en inglés cuestan a algunos estudiantes.
- Al exigirse una recogida empírica, hay circunstancias laborales que no permiten o/y facilitan este requerimiento imprescindible.
- El bagaje de los estudiantes a veces requeriría una formación complementaria de análisis de datos.

Propuestas de mejora

- Se trata de facilitar documentos a CADA ESTUDIANTE que sean muy relevantes, didácticos y fáciles de asimilar.
- Hay que establecer mejor los pasos de mejora de cada estudiante haciendo un itinerario personalizado.
- Incorporar materiales en castellano en la medida que se pueda.
- Escuchar y dialogar con cada estudiante todo lo que necesite.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Hay un seguimiento establecido para cada estudiante y se dará más retroalimentación para que puedan mejorar su aprendizaje.

TFM - HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA PLAN 2016

Puntos fuertes

- Adaptación del material al alumno.
- Seguimiento y tratamiento personalizado de los alumnos.

Puntos débiles

- A menudo los alumnos carecen de algunos conocimientos y destrezas que deberían tener y eso dificulta a veces el arranque.

Propuestas de mejora

- Máxima adaptación al alumno.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- En función de los resultados.

TFM - IDENTIDAD SOCIAL Y CONTRATO PSICOLÓGICO PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - INTERVENCIÓN COGNITIVA EN PERSONAS MAYORES SANAS Y CON ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS PLAN 2016

Puntos fuertes

- La comunicación con los estudiantes es fluida a través del correo electrónico, o por video llamadas dando facilidades a los alumnos para poder consultar las dudas relacionadas con su trabajo.
- Se intenta que el objeto de estudio del TFM sea elegido por el estudiante en función de sus motivaciones e intereses, pero las profesoras orientan y aconsejan en la labor tutorial las posibilidades reales del tema seleccionado.
- Las profesoras establecen desde el primer momento con cada uno de los estudiantes un calendario concreto para cada uno (en función de sus ocupaciones y disponibilidad) para avanzar con regularidad en el desarrollo del trabajo.

Puntos débiles

- Pese a haber cursado las asignaturas previas en el máster, algunos estudiantes desconocen algunos

contenidos básicos y necesarios (diseños experimentales, manejo de programas estadísticos, presentación de trabajos científicos, entre otros) para poder realizar de forma eficaz el TFM.

■ No todos los estudiantes son capaces de organizar con tiempo el desarrollo del trabajo y por eso la tutorización de las profesoras se realiza de forma continuada.

Propuestas de mejora

■ El equipo docente irá ampliando la base documental y de referencias bibliográficas que, en ocasiones, es necesaria para el trabajo de los estudiantes.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

■ Las profesoras tendrán en cuenta y valorará los cuestionarios de los estudiantes y los mensajes que llegan por mail o por los foros.

TFM - INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ÁMBITO DE LA VIOLENCIA DE PAREJA PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - INVESTIGACIÓN BÁSICA EN ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN MEDIANTE TÉCNICAS OCULOMOTORAS PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - INVESTIGACIÓN EFICACIA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL APLICADA A TRAVÉS INTERNET PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - INVESTIGACIÓN EN ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE PLAN 2016

Puntos fuertes

- Atención personalizada y continua a los estudiantes matriculados en TFM.

Puntos débiles

- Falta de conexión entre los contenidos relacionados con el Módulo I de la asignatura y el Módulo II.

Propuestas de mejora

- Introducir algún material bibliográfico de conexión entre los contenidos del Módulo I y el Módulo II.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se buscó una alternativa para la realización del TFM ante la imposibilidad de recoger datos empíricos dada la situación pandémica.

TFM - INVESTIGACIÓN EN ALTERACIONES DEL DESARROLLO PLAN 2016

Puntos fuertes

- Los temas de trabajo son de plena actualidad.
- El seguimiento que se realiza del trabajo del estudiante es totalmente individualizado.
- La realización del TFM en esta área permite al estudiante adquirir los conocimientos y competencias necesarias para llevar a cabo satisfactoriamente una investigación en la disciplina objeto de estudio.

Puntos débiles

- La carga de trabajo de la asignatura es elevada; sin embargo, en ocasiones, los estudiantes no son conscientes de ello, lo que dificulta el desarrollo y logro final de la asignatura.

Propuestas de mejora

- Dotar a los estudiantes de mayor información en relación con el trabajo que se requiere en la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha trabajado para que los estudiantes tomen conciencia de la naturaleza y carga de trabajo de la asignatura.

TFM - INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO COGNITIVO Y MEMORIA OPERATIVA PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - INVESTIGACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA SOCIEDAD PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - INVESTIGACIÓN EN PENSAMIENTO, COMPRENSIÓN Y MEMORIA OPERATIVA PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - INVESTIGACIÓN EN PERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y PRIMING PERCEPTIVO: ESTUDIOS CONDUCTUALE PLAN 2016

Puntos fuertes

- Los contenidos de la asignatura están totalmente ajustados en cuanto a profundidad y contenido lectivo a su carácter anual.
- Disponibilidad de recursos audiovisuales ampliados cada curso académico en relación con los contenidos de la asignatura.
- Múltiples actividades para la evaluación continua de la asignatura.

- Material obligatorio y recomendado actualizado además de la posibilidad de que el alumno solicite otros recursos que puedan resultarle de interés.
- No puedo señalar los puntos fuertes de la asignatura puesto que en el curso 2020-2021 aún no formaba parte del Equipo Docente de la asignatura.
- Existe una excelente transmisión de la información básica y de los procedimientos para el estudio de la asignatura.

Puntos débiles

- No reuniones presenciales debido a la situación sanitaria actual.
- Escasez de recursos audiovisuales de apoyo al estudio que estén en lengua castellana.
- No puedo señalar los puntos débiles de la asignatura puesto que en el curso 2020-2021 aún no formaba parte del Equipo Docente de la asignatura.

Propuestas de mejora

- No puedo formular ninguna propuesta puesto que en el curso 2020-2021 aún no formaba parte del Equipo Docente de la asignatura.
- Ampliación de los recursos audiovisuales de apoyo al estudio en lengua castellana.
- Programación de reuniones virtuales.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- No puedo efectuar ningún seguimiento y revisión puesto que en el curso 2020-2021 aún no formaba parte del Equipo Docente de la asignatura.
- El equipo docente ha adquirido un compromiso permanente con la mejora continua de la calidad de la enseñanza. Las opiniones de los estudiantes, recogidas en los informes del foro y en las encuestas de satisfacción, contribuyen a perfeccionar la formación de las competencias de información.

TFM - INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA POSITIVA Y FUNCIONAMIENTO PERSONAL ÓPTIMO PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - INVESTIGACIÓN TRANSCULTURAL SOBRE ACTITUDES, CULTURA Y EMOCIÓN PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES PLAN 2016

Puntos fuertes

- Seguimiento individualizado de los estudiantes que están realizando el trabajo de Fin de Máster

Puntos débiles

- En ocasiones se detecta falta de conocimientos estadísticos

Propuestas de mejora

- Seguiremos en la línea de atención personalizada de los alumnos

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Seguiremos en la línea de atención personalizada de los alumnos

TFM - MECANISMOS DE REFORZAMIENTO DE LA CONDUCTA ADJUNTIVA PLAN 2016

Puntos fuertes

- Los estudiantes aprenden el trabajo de laboratorio completo, desde el planteamiento de un problema hasta su conclusión con la redacción de un trabajo científico.
- Los estudiantes que participan están altamente motivados.
- El trabajo se desarrolla en continua relación profesor-estudiante.
- Los estudiantes se integran con facilidad en el grupo de investigación.

Puntos débiles

- No creo que hasta la fecha haya detectado puntos débiles porque el desarrollo del trabajo se hace de común acuerdo profesor-estudiante. No recuerdo que haya tenido estudiantes que no hayan terminado el TFM por razones de no haber podido hacer el trabajo de laboratorio.

Propuestas de mejora

- La mejora de la asignatura se hace de forma continuada a través de la relación dinámica profesor-estudiante.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Siempre hay un interés por mejorar las prácticas experimentales y de redacción de las investigaciones.

TFM - MIEDOS Y TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - MODELOS EXPLICATIVOS DE LA HUMILLACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOSOCIAL PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - PERSONALIDAD Y ESTADO DE ÁNIMO NEGATIVO: ¿CÓMO INFLUYE EN EL BIENESTAR FÍSICO Y PSICOLÓGICO DE LAS PERSONAS? PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - PERSPECTIVA PSICOBIOLOGICA DEL EFECTO DEL ESTRÉS SOBRE LAS CLAVES VISUALES PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - PREJUICIO Y DISCRIMINACIÓN: LA PERSPECTIVA DE LOS GRUPOS ESTIGMATIZADOS PLAN 2016

Puntos fuertes

- Atención personalizada del estudiante y corrección de cinco o seis borradores antes de finalizar el trabajo
- Sesiones virtuales a través de Teams, para la explicación la resolución de dudas o explicación de métodos (SPSS).
- El Equipo Docente facilita la documentación básica para desarrollar el TFM
- La nota media ha sido notable (8.58), lo que denota un rendimiento notable por parte del alumnado. Además, se ha incrementado con respecto al curso académico 2019-2020 (8,28).
- La tasa de éxito ha sido de 100, es decir, que el 100% de estudiantes que realizó la evaluación superó la asignatura. La tasa de rendimiento para el curso 2020/2021 fue 100, similar a la del curso anterior (100).

Puntos débiles

- Baja participación en el cuestionario de valoración de esta asignatura por parte del alumnado.

Propuestas de mejora

- Recordar al alumnado la importancia de su participación en los cuestionarios de valoración. Todos los comentarios, positivos y negativos, ayudan a mejorar.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se revisará la tasa de satisfacción y, a partir de los resultados, se implementarán mejoras para incrementarla.
Antes del inicio del cuatrimestre, revisión de contenidos actualizados.

TFM - PROCESAMIENTO EMOCIONAL PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - PROCESAMIENTO EMOCIONAL Y ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - PROCESO TERAPÉUTICO PLAN 2016

Puntos fuertes

- Excelente relación con los alumnos
- Se les motiva con rápidas, tanto escritas como telefónicas, con respuestas que incluyen feedback detallado
- Adecuación del ritmo del trabajo a la disponibilidad real del alumno

Puntos débiles

- El esfuerzo motivacional de la profesora a veces no es suficiente para alentarles a continuar con su investigación dadas las nuevas responsabilidades que el alumno debe asumir en su vida. Ej_1.: El alumno accedió a un puesto laboral de mayor responsabilidad precisamente por el TFM que estaba realizando y que afectaba directamente a la eficiencia de una tarea de su empresa. Ej-2: El nacimiento de su 2º hijo coincidió con las fechas de entrega de su TFM
- Lamentablemente, los alumnos tienen responsabilidades laborales y familiares que limitan mucho su ritmo de trabajo

Propuestas de mejora

- Continuar reforzando los puntos fuertes ya mencionados

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Verificar que los puntos fuertes se mantienen o incluso se incrementan con objeto de no bajar la guardia por inercia

TFM - PROCESOS PSICOSOCIALES Y SALUD PLAN 2016

Puntos fuertes

- . Se proporciona y guía los alumnos en el apoyo bibliográfico y metodológico del trabajo a desarrollar.
- Se perfila el proyecto con cada alumno para optimizar sus recursos.
- Se centran los objetivos del trabajo en la capacidad del alumno para desarrollar una investigación centrada en la psicología social aplicada al entorno de salud potenciando la contextualización teórica del tema, la claridad del diseño, la relevancia del tema en relación con la salud y sus posibles aplicaciones prácticas y en la investigación psicosocial.

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - PSICOBIOLOGÍA DE LAS ADICCIONES PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - PSICOBIOLOGÍA DEL ESTRÉS Y DE LA MEMORIA PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - PSICOLOGÍA, CULTURA E IDENTIDAD PLAN 2016

Puntos fuertes

■ Adaptación a los intereses generales del alumnado, sobre la base de la realización de trabajos originales

Puntos débiles

■ No procede comentario a este respecto al tratarse de trabajos únicos y originales en cada caso. Las casuísticas varían mucho de uno a otro.

Propuestas de mejora

■ No procede comentario a este respecto al tratarse de trabajos únicos y originales en cada caso. Las casuísticas varían mucho de uno a otro.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

■ No procede comentario a este respecto al tratarse de trabajos únicos y originales en cada caso. Las casuísticas varían mucho de uno a otro.

TFM - RECURSOS PERSONALES Y PSICOSOCIALES RELEVANTES PARA EL BIENESTAR FÍSICO Y PSICOLÓGICO PLAN 2106

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - RELACIONES INTERPERSONALES PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - RELAJACIÓN, MEDITACIÓN Y SALUD PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM - TOMA DE PERSPECTIVA Y MEJORA DE LAS RELACIONES CON GRUPOS ESTIGMATIZADOS PLAN 2016

Puntos fuertes

- Buena planificación temporal del curso
- Formación individualizada del alumno en el tema en el que se desarrolla el máster.

Puntos débiles

- Escasa formación en estadística por parte de los estudiantes

Propuestas de mejora

- Implementar tutorías en estadística, aunque no formen parte de la asignatura. Para este fin, además, se emplearán vídeos que existen en distintas plataforma que explican el proceso de análisis de datos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- A través de los cuestionarios completados por los alumnos

TFM - TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TFM- PENSAMIENTO Y TOMA DE DECISIONES DE NUESTRA VIDA DIARIA PLAN 2016

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TUTELA TFM MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones