

UNED



INFORME DE LA TITULACIÓN

GRADO EN PSICOLOGÍA - Curso 2020/2021

#SOMOS2030

Índice

1. Indicadores de la titulación	3
2. Puntos fuertes de la Titulación	6
3. Puntos débiles de la Titulación	7
4. Propuestas de mejora	8
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora propuestas en cursos anteriores	8
6. Valoración de las asignaturas del Plan de Estudios del Grado en Psicología	11

1. Indicadores de la titulación

En conjunto, los valores de los **indicadores de la titulación en el curso 2020/2021** se mantienen en niveles adecuados y próximos a los del curso anterior. La tasa de rendimiento desciende un 3,11% respecto al curso anterior, si bien, considerando ambos cursos académicos, se ha incrementado con respecto a los precedentes en torno al 30%. La tasa de éxito fluctúa alrededor del 80%, mientras que la tasa de evaluación se mantiene al nivel del año anterior en torno al 71% (véanse Figuras 1, 2 y 3). La calificación media es 7,22, superior a la obtenida en los años anteriores a 2020. Cabe destacar que la tasa de eficiencia de los egresados en el curso de referencia del presente informe se elevó con respecto al año anterior (véase Figura 4) y se sitúa muy próxima a la estimada en la memoria de verificación (90%). No obstante, se observa una tendencia al alza en la duración media para la conclusión de los estudios de la titulación (8 años), lo que arroja una tasa de idoneidad baja (3,3, en 2018). La ratio de estudiantes por docente sigue fluctuando, por término medio, en torno a 185 alumnos/as, pero es preciso tener en cuenta que se eleva considerablemente en las asignaturas de los cursos iniciales, por lo que el apoyo tutorial desde los Centros Asociados tiene un papel fundamental para el desarrollo del modelo educativo de la UNED.

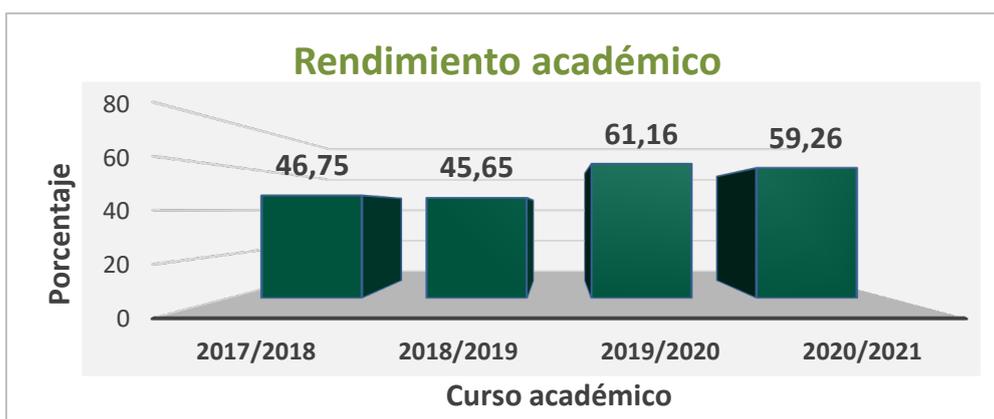


Figura 1. Evolución de la *tasa de rendimiento* académico (relación entre los ECTS superados y los ECTS matriculados) en el Grado en Psicología

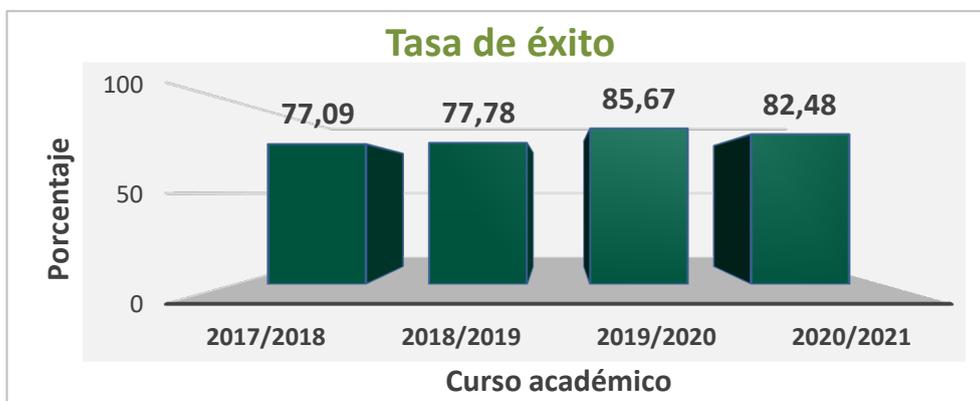


Figura 2. Evolución de la *tasa de éxito* (relación entre los ECTS superados y los ECTS evaluados) en el Grado en Psicología

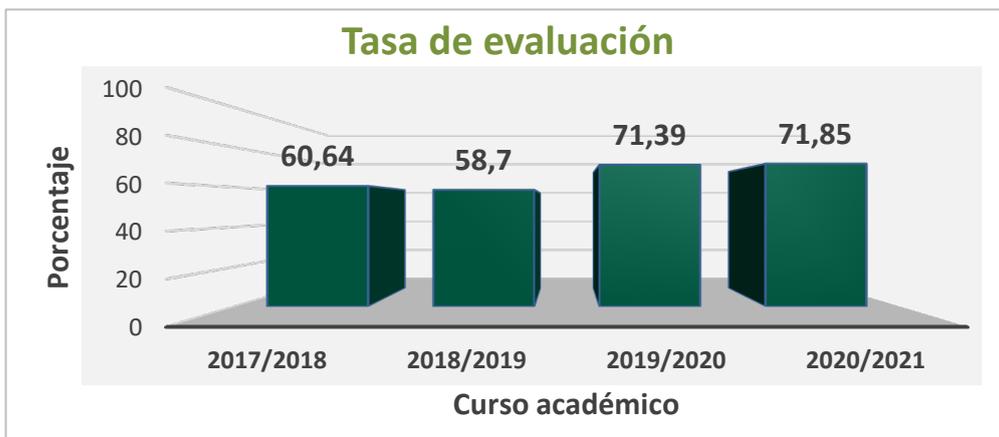


Figura 3. Evolución de la *tasa de evaluación* (relación entre los ECTS evaluados y los ECTS matriculados) en el Grado en Psicología

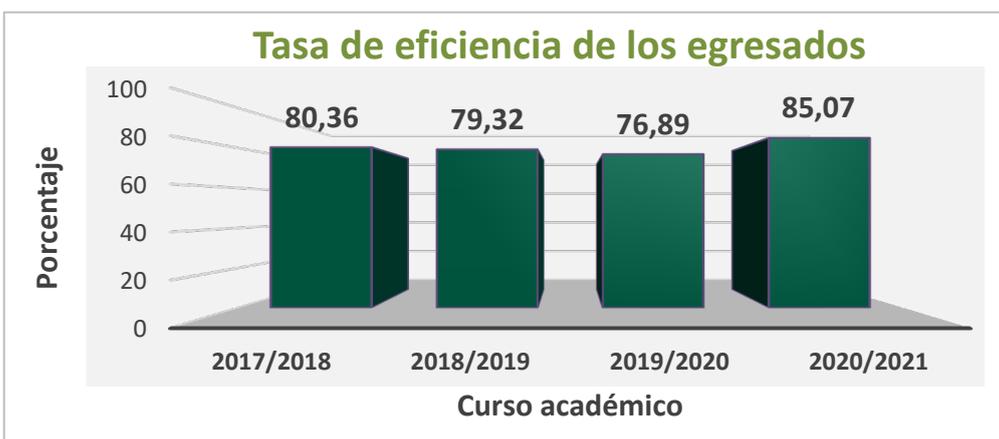


Figura 4. Evolución de la *tasa de eficiencia* (relación entre el número de ECTS superados y el total de ECTS matriculados en el curso de referencia) de las personas egresadas en el Grado en Psicología

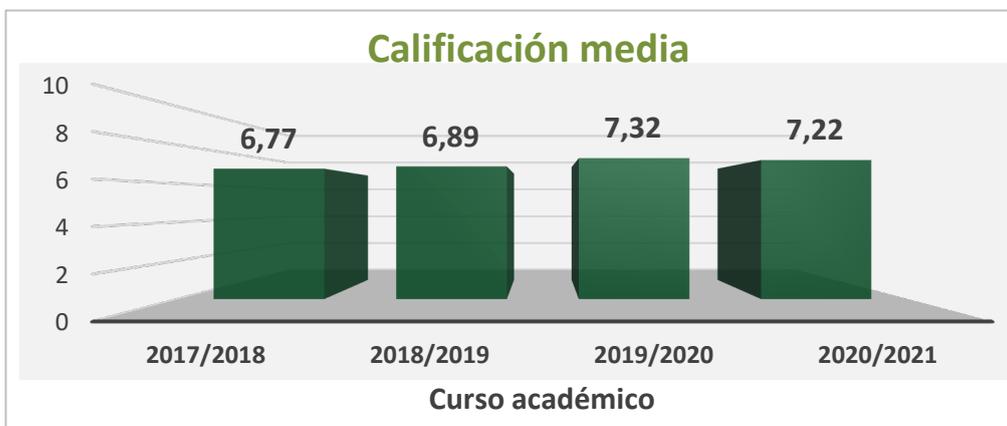


Figura 5. Evolución de la calificación media del estudiantado del Grado en Psicología en el curso de referencia

Los indicadores del **grado de satisfacción** de los diferentes colectivos son adecuados y congruentes con el diseño del Grado, según se establecido en la Memoria verificada de la titulación. Según ilustra la Figura 6, la satisfacción del alumnado con la titulación, el Personal Docente e Investigador (PDI) y los recursos materiales es bastante elevada y muestra una tendencia al alza en torno al 70%, nivel al que también se eleva la satisfacción con la titulación por parte de los colectivos del PDI y del Profesorado-Tutor (véase, Figura 7)

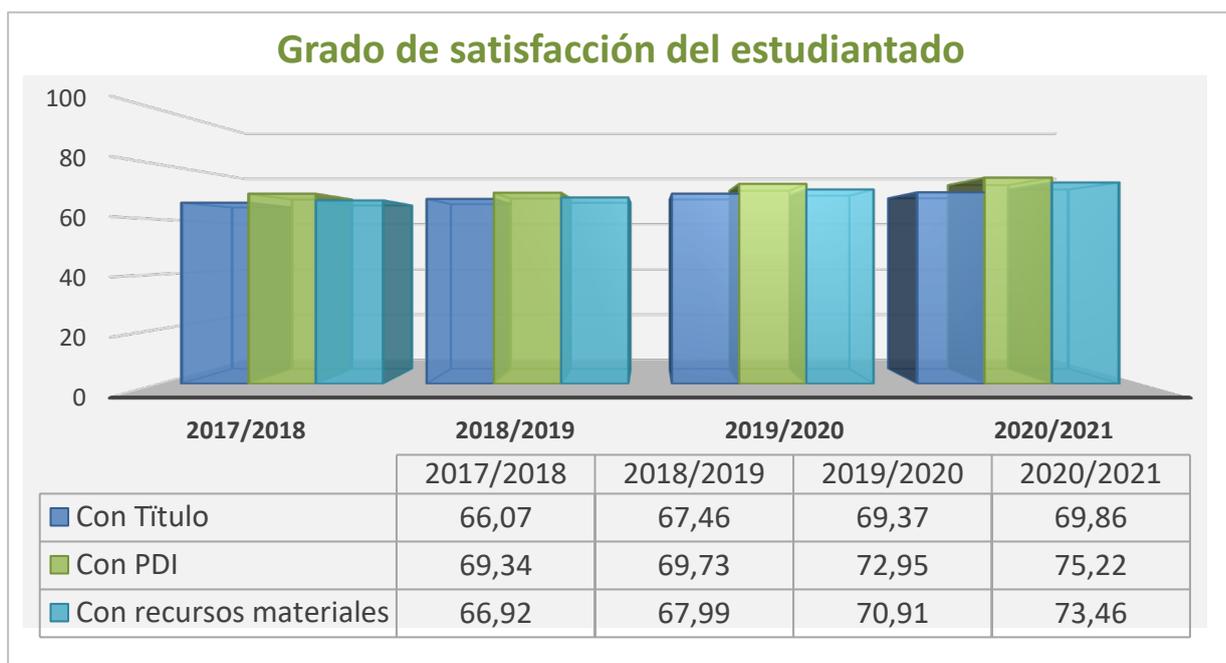


Figura 6. Evolución de la satisfacción del estudiantado con la titulación, con el Personal Docente e Investigador (PDI) y con los recursos materiales en el curso de referencia

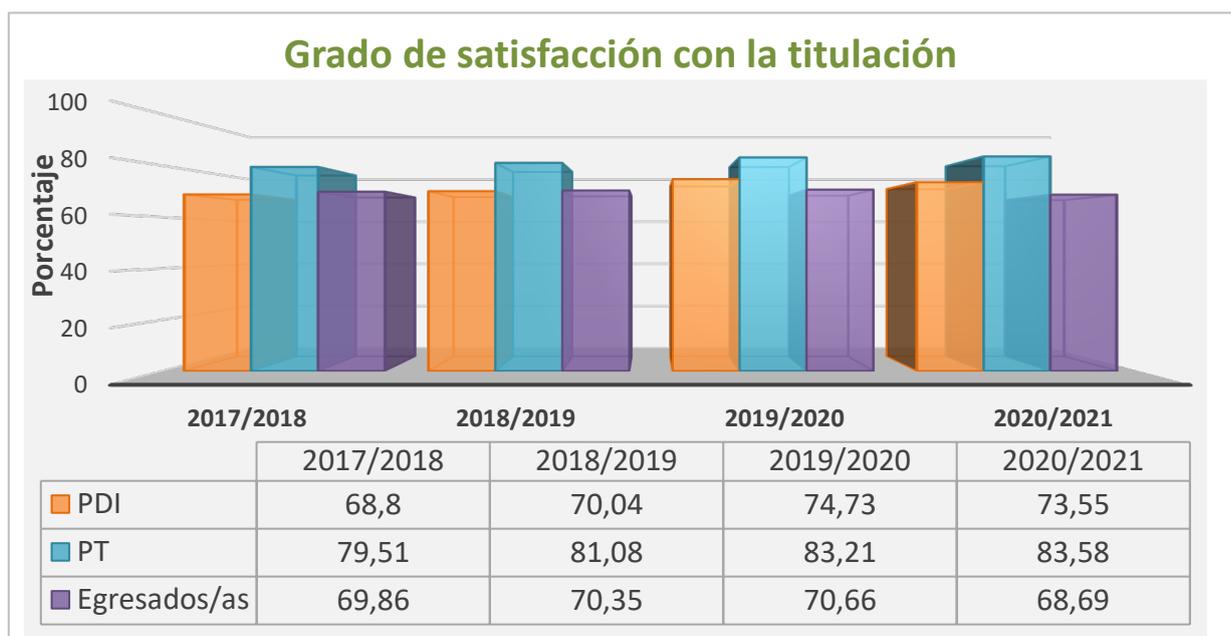


Figura 7. Evolución de la satisfacción del Personal Docente e Investigador (PDI), Profesorado-Tutor (PT) y Egresados en el curso académico de referencia

Por tanto, a la vista de la evolución general de los principales datos e indicadores del título y del grado de satisfacción de los diferentes colectivos de interés se considera que responden adecuadamente a la propuesta formativa verificada.

Se consolida, asimismo, el perfil del alumnado que se matricula en la UNED (i.e., 73% mujeres; Media edad: 35,71 años; personas con diversidad funcional: 5,17%; personas de nacionalidad española: 94%; estudiantes a tiempo parcial: 42,17%; compatibilizan los estudios con responsabilidades familiares y laborales: 60%) para adquirir o complementar su formación universitaria cursando este Grado, cuyos egresados representan el 24 % del total de graduados y graduadas en Psicología por las diferentes universidades públicas españolas¹.

2. Puntos fuertes de la Titulación

- Se constata que la titulación mantiene una **elevada demanda social**, afianzándose la tendencia creciente observada en el número de estudiantes de nuevo ingreso (6406, del total de 18126 matriculados en equivalencia a tiempo completo) y en el número de personas egresadas (1641 graduados/as), lo que supone un incremento del 34% y 6,08%, respectivamente, con respecto al curso anterior (Total de matrículas conformadas: 31.345). Ello constituye un indicador del interés social y formativo que sigue despertando tanto la profesión como la titulación por esta Universidad, especialmente en un año en el que la formación en entornos virtuales ha despuntado en todos los niveles educativos.
- Se identifican las siguientes fortalezas de la titulación en lo que respecta al **desarrollo del plan formativo** de la titulación:
 - Se garantiza el desarrollo de **todo el programa curricular** de cada una de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la titulación, de modo que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje esperados. La cualificación del personal docente para la enseñanza a distancia y la calidad de los servicios administrativos ofrecidos son adecuados en función de las características de la titulación, las competencias a adquirir por el estudiantado y la metodología de la enseñanza a distancia en la UNED.
 - La **calidad científico-técnica de los materiales y recursos didácticos** básicos seleccionados y/o elaborados por los equipos docentes es elevada y bien valorada, así como la labor de actualización de los contenidos de las asignaturas. Como complemento de los materiales básicos (Guía de estudio, orientaciones didácticas, actividades de aprendizaje prácticas, actividades de autoevaluación y de evaluación continua), los equipos docentes están incrementando progresivamente la producción e incorporación de materiales multimedia a las aulas virtuales a fin de promover el aprendizaje significativo.
 - El modelo territorial de **atención tutorial** a través de los Centros Asociados permite realizar un seguimiento y atención al estudiantado de manera adaptada a su entorno y necesidades. La valoración de la actividad tutorial es muy elevada (fluctúa en torno al 85%) en los diferentes campus: Campus Este-Centro, Campus Madrid, Campus Noroeste, Campus Nordeste, Campus Sur.

¹ Fuente: Ministerio de Universidades (2021). *Datos y cifras del sistema universitario español. Publicación 2020-2021*. MU

- La amplia oferta de convenios, el apoyo tutorial y la adaptación de las modalidades para cursar la asignatura **Prácticas Externas** permite garantizar que, incluso en una situación pandémica excepcional, el estudiantado pueda adquirir las competencias y lograr los resultados de aprendizaje de esta materia.
- La **evaluación** constituye uno de los elementos clave de la credibilidad y la calidad del sistema de formación a distancia de la UNED, según se establece en la Memoria de verificación. En el conjunto de asignaturas (en torno al 85%), se combinan Pruebas de Evaluación Continua (PEC) no presencial y un examen final y presencial, si bien el número y diversidad de actividades y formato de las pruebas de evaluación debe adecuarse en función del elevado número de estudiante matriculados, de la plantilla de PDI (168) y del apoyo tutorial en los Centros Asociados.

A lo largo del curso 2020-2021, fue preciso adaptar el sistema de evaluación presencial a la modalidad de evaluación no presencial e implementarlo en las convocatorias febrero, junio y septiembre para lograr garantizar el derecho del alumnado a la evaluación en las condiciones restrictivas derivadas de la situación sanitaria asociada a la pandemia COVID-19. En torno al 90 % de las asignaturas mantuvo el enfoque que combina la PEC y el examen final escrito, aunque se realizaron los ajustes necesarios en la fecha, la extensión y/o el formato del examen para adecuarlo a las condiciones establecidas por la evaluación en-línea y la propia aplicación telemática desarrollada por la UNED: “Aula Virtual de Examen” (AvEx). Tales adaptaciones quedan recogidas en una adenda a la Guía de la Asignatura correspondiente. La próxima vuelta al sistema presencial inherente a la evaluación rigurosa desarrollada en la UNED permitirá realizar un análisis comparativo y dilucidar las limitaciones y las posibilidades que ofrece AvEx para esta titulación.

- Participación del profesorado de la titulación en el **programa de formación continua e innovación docente** impulsado por el Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED).

3. Puntos débiles de la Titulación

- La **tasa de abandono** se sigue manteniendo en torno al 50 % (2018, última cohorte informada), lo que la sitúa por encima de la esperada en la Memoria de verificación de titulación (37%).
- Carencia de análisis específicos de **indicadores de la monitorización de la actividad en el aula virtual** (uso de los recursos disponibles, la cualidad y cantidad de participación activa en los foros de las asignaturas y la eficacia del entorno virtual de aprendizaje). Algunos equipos docentes informan de: (a) la baja participación del alumnado en actividades de aprendizaje opcionales que no conllevan una ponderación en la evaluación continua y/o final de la asignatura, así como cierta infrautilización de los materiales y recursos disponibles en el aula virtual; (b) un decremento de la interacción en los foros de contenidos de las asignaturas, frente al incremento de otras alternativas de interacción entre iguales en las redes sociales; y (c) tendencia en una parte del alumnado a utilizar estrategias de aprendizaje superficial que no se apoyan en las fuentes originales que se recomiendan como bibliografía básica.
- El elevado número de estudiantes limita la oferta y diversidad de actividades prácticas y

modalidades de evaluación continua con mayor ponderación en la calificación final de la asignatura. La evaluación a través de pruebas tipo ensayo y los sistemas de ponderación 60/40 (final/continua) quedan restringidos a un número reducido de asignaturas optativas del último curso de la titulación y las asignaturas “Prácticas Externas” y “Trabajo Fin de Grado”.

- Confusión de los roles y funciones asumidos por el Equipo docente y el Profesorado-Tutor en las valoraciones y consultas realizadas por el alumnado, sobre todo en los cursos iniciales.
- Necesidad de actualizar la plataforma formativa y sus herramientas a fin de dinamizar las aulas virtuales.

4. Propuestas de mejora

- Profundizar en el análisis del **perfil del alumnado** de la titulación y en la identificación de las principales causas de éxito y de abandono, sobre todo en los primeros cursos de la titulación, a fin de incrementar la tasa de eficiencia de los egresados, en tanto se reduce la tasa de abandono hasta valores más próximos a los establecidos en la Memoria verificada.
- Mantener actualizada y fácilmente accesible la información esencial que proporcionan las **Guías de las Asignaturas** y la **Guía de la Titulación**; en particular, hacer hincapié en la información que oriente al alumnado en asuntos como los siguientes: Plan de Acogida; oferta y configuración de los itinerarios formativos; planificación realista de la matrícula de asignaturas cada año y configuración adecuada del itinerario formativo; actualización de conocimientos previos y oferta de "Cursos 0"; estimación adecuada de la carga de trabajo de las asignaturas; identificación de roles de los diferentes perfiles docentes.
- Continuar la labor de actualización de los **materiales y recursos didácticos básicos** de referencia para abordar los contenidos de las asignaturas, velando por su calidad y adecuación al diseño del Título, a la metodología de la enseñanza a distancia y a la carga de trabajo del estudiante. Apoyarse, para ello, en el impulso que, desde el IUED, se está llevando a cabo para mejorar y extender la **formación e innovación docente**.
- Complementar progresivamente los contenidos de naturaleza teórico-conceptual con más **propuestas aplicadas**, a fin de apoyar mediante metodologías activas la transferencia de los conocimientos a situaciones prácticas propias de la profesión. Asimismo, instar a que los estudiantes utilicen estrategias de aprendizaje significativo basado en la comprensión de los materiales seleccionados por los equipos docentes.
- Incrementar la propuesta de las tareas que fomenten el desarrollo de las **competencias de comunicación escrita y oral** en el ámbito universitario, tanto a través de actividades escritas de evaluación continua como mediante la consolidación de la presentación y defensa oral de trabajos, en particular, del Trabajo Fin de Grado.
- Favorecer mayor coordinación entre el Equipo docente y el Profesorado-Tutor mediante el plan de **acción tutorial** en el que los contenidos aplicados de las asignaturas que lo requieran cobren más protagonismo en las tutorías que se celebran en los Centros Asociados.

5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora propuestas en cursos anteriores

- El análisis del perfil del estudiantado y de los indicadores de la titulación indican que la tasa de abandono es elevada, sobre todo, si se compara con las universidades públicas presenciales, pero se mantiene en la horquilla de las tasas de abandono que se producen en el conjunto de universidades públicas no presenciales (52,2 %) tomando como referencia la cohorte 2016/2017². El análisis del perfil del alumnado de la titulación en la UNED —esbozado en el Apartado 2 de este informe— ofrece indicadores de sus peculiaridades y circunstancias personales, laborales y sociológicas que podrían explicar tal tasa y su distancia respecto a los índices que puedan obtenerse en sistemas universitarios presenciales.

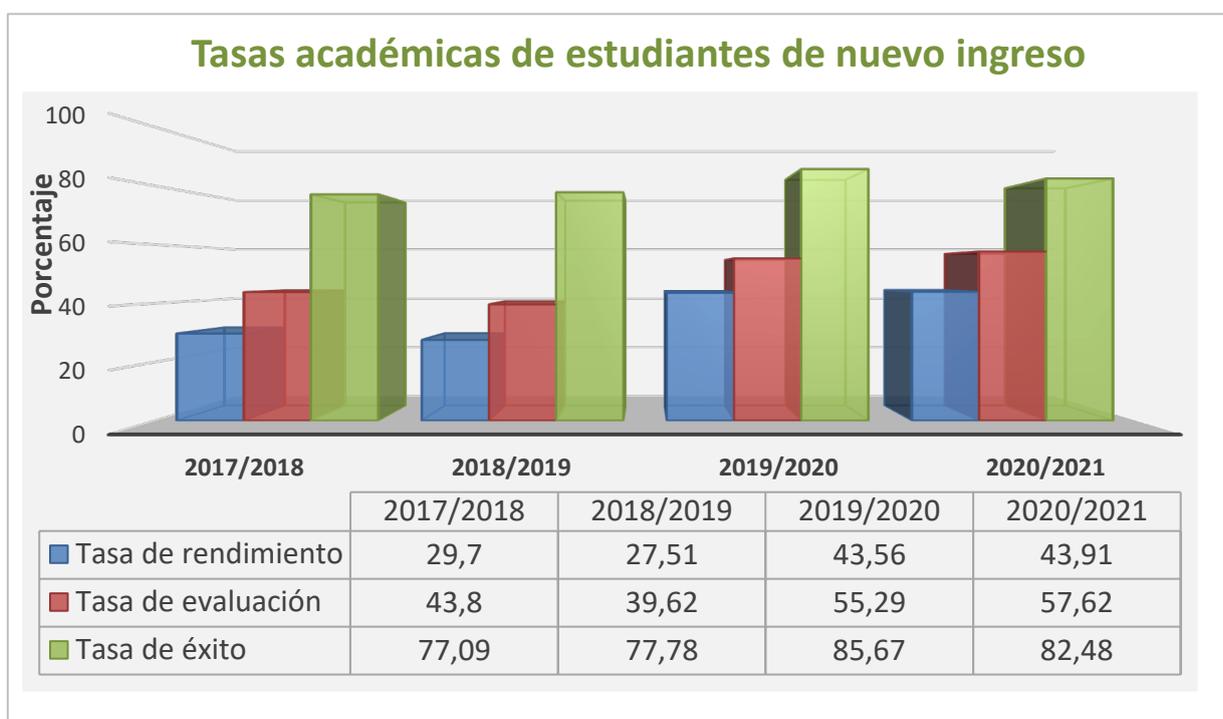


Figura 8. Evolución de las tasas académicas del estudiantado de nuevo ingreso en el Grado en Psicología

Las tasas académicas del estudiantado de nuevo ingreso desvelan el incremento del rendimiento y de las tasas de evaluación y de éxito en los cursos 2019/2020 y 2020/2021 (véase, Figura 8). Habrá que relacionarlo con la tasa de abandono que se obtenga en estos dos últimos años e inferir la posible efectividad de las siguientes acciones emprendidas para reducir el abandono en primer curso y mejorar la eficiencia de los egresados:

- Difusión y acceso al [Plan de Acogida](#) al alumnado de Psicología.
- Oferta de sendos "Cursos 0" en [Psicobiología](#) y en [Metodología de Ciencias del](#)

² Fuente: Ministerio de Universidades (2021). *Datos y cifras del sistema universitario español. Publicación 2020-2021*. MU

[Comportamiento](#) con el propósito de facilitar la actualización o la nivelación de los conocimientos previos básicos en estas áreas.

- Visibilidad en la Guía del Grado en Psicología y en el repositorio de CanalUNED de la información ofrecida sobre la titulación en las [Jornadas de Puertas Abiertas](#) UNED 2021
 - Incorporación de una sección, a modo de [Preguntas y respuestas](#), para proporcionar información básica sobre la titulación a las personas interesadas en matricularse e iniciar los estudios de este Grado.
- Se mantiene el proceso anual de seguimiento de la adecuación de la planificación docente, contenidos, materiales y la evaluación en cada asignatura, según el plan formativo trazado para la Titulación y el seguimiento llevado a cabo por parte de la Comisión de Coordinación del Título:
- En lo que se refiere a la aplicación del "Protocolo de revisión de la planificación de las asignaturas", que garantiza el seguimiento de la revisión y supervisión de las asignaturas del Grado en Psicología, no se ha elevado a la Comisión de Coordinación del Título ningún informe, pues no se han dado casos en los que se cumplan los supuestos establecidos.
 - Se ha aprobado la actualización de la Bibliografía básica de ocho asignaturas, así como el ajuste de los contenidos de dos asignaturas a la carga de trabajo que corresponde en función de los ECTS asignados y una serie de modificaciones menores en otros elementos de la organización de otras cuatro asignaturas, a instancia de los equipos docentes correspondientes.
 - Se constata un incremento progresivo de materiales multimedia complementarios (presentaciones audiovisuales de la asignatura y/o temas, video-clases, etc.) que se ponen a disposición del alumnado en las aulas virtuales, así como la incorporación de más propuestas de interacción síncrona entre los Equipos docentes de la Sede Central y el alumnado a través de tutorías telemáticas.
 - Se ha actualizado y cumplimentado la información que, respecto a este Grado, se proporciona en la Guía de la Titulación, en las Guías de la Asignaturas y en la web de la Facultad de Psicología, atendiendo especialmente a las indicaciones proporcionadas por la ANECA en el informe final de renovación de la acreditación emitido en 2017.
- Con respecto a las modalidades de evaluación, a través proyectos de innovación docente se está incorporando la modalidad de evaluación 70/30 en un reducido número de asignaturas optativas. Además, se ha incrementado el número de líneas de TFG en las que se opta por la modalidad de presentación y defensa oral.

Por último, debe mencionarse que tanto el desarrollo de las propuestas de mejora como el seguimiento y la revisión de las acciones de mejora de la Titulación se han visto condicionadas por la situación excepcional derivada de la COVID-19, a la que ha debido adaptarse, que no interrumpirse, la actividad académica y administrativa durante el curso 2020-2021 con la colaboración de todos los colectivos implicados.