

UNED



INFORME DE LA TITULACIÓN

GRADO EN PSICOLOGÍA - Curso 2017/2018

#SOMOS2030

Informe anual de seguimiento y plan de mejoras del título

6201 GRADO EN PSICOLOGÍA (2017-2018)

Facultad de Psicología

Curso académico 2017 - 2018

Índice de contenidos

Instrucciones de ayuda	1
Datos de la titulación	1
Cuadros de mando	29
Indicadores generales del título	29
Preguntas/requisitos	29
1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.	29
2. Puntos fuertes de la titulación	31
3. Puntos débiles de la titulación	31
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2018-2019	31
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora	32

Instrucciones de ayuda

Datos de la titulación

Resultados de las asignaturas del plan de estudios

A continuación se muestra una tabla con los indicadores para cada una de las asignaturas de la titulación de **Grado en Psicología**.

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito (62014248)	136	88.2	52.9	6.5	43.4	93.5	53.3
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional (62014024)	1606	93.2	88.7	3.3	8.3	96.7	90.6
Antropología (Psicología/Trabajo Social) (66032102)	455	98.2	91.2	0.7	8.1	99.3	91.9
Consultoría Organizacional (62014194)	180	92.8	63.3	1.7	35.6	98.3	64.7
Convivencia y Aprendizaje Escolar (62014254)	132	93.2	51.5	11.7	41.7	88.3	52.0
Dificultades de Aprendizaje (62014219)	141	85.1	33.3	16.1	60.3	83.9	30.8
Diseños de Investigación y Análisis de Datos (62012054)	3534	55.9	34.8	36.0	45.6	64.0	33.6
English for Psychology (6201412-)	356	97.8	86.0	1.3	12.9	98.7	86.5
Evaluación Psicológica (62013094)	2479	83.5	62.6	19.7	22.1	80.3	66.4
Evaluación de Programas en Psicología Aplicada (62014076)	43	97.7	55.8	0.0	44.2	100.0	54.8
Evaluación en Psicología Clínica (62014165)	1059	87.3	81.1	3.9	15.6	96.1	81.9
Fundamentos de Investigación (62011043)	5710	74.1	41.3	20.7	47.9	79.3	40.8
Fundamentos de Psicobiología (62011014)	6997	66.2	24.1	38.3	61.0	61.7	21.1
Gestión de Recursos Humanos (62014188)	270	86.3	54.8	9.8	39.3	90.2	55.4
Historia de la Psicología (6201105-)	6537	76.6	31.7	26.5	56.9	73.5	32.4
Inserción y Desarrollo Profesional (62014202)	225	92.4	71.6	12.0	18.7	88.0	73.1
Intervención Psicológica en el Deporte de Alto Rendimiento (6201406-)	250	94.4	71.6	8.2	22.0	91.8	73.7
Intervención Psicológica y Salud (62014142)	1470	96.6	89.9	1.6	8.6	98.4	90.6
Introducción a la Sociología (69011017)	107	91.6	43.9	13.0	49.5	87.0	44.9
Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores (62014136)	993	91.4	74.7	11.1	15.9	88.9	76.4

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Introducción al Análisis de Datos (62011037)	5217	73.7	27.1	29.1	61.8	70.9	28.0
Neurociencia Cognitiva (62014107)	170	91.8	37.6	12.3	57.1	87.7	38.5
Neuropsicología del Desarrollo (62013013)	2265	87.4	76.6	6.1	18.5	93.9	79.6
Orientación Académica y Profesional (Grado de Psicología) (62014231)	69	94.2	24.6	26.1	66.7	73.9	26.2
Prácticas Externas (Psicología) (62014047)	1669	96.5	94.7	0.8	4.6	99.2	95.7
Psicobiología de la Drogadicción (62014099)	499	91.8	52.5	29.2	25.9	70.8	52.6
Psicofarmacología (6201302-)	3088	70.0	56.7	17.3	31.4	82.7	62.0
Psicología Fisiológica (62012048)	3521	76.1	47.1	23.5	38.4	76.5	50.3
Psicología Social (Grado en Psicología) (62011020)	6959	75.6	39.0	30.8	43.7	69.2	41.8
Psicología Social Aplicada (62014018)	1653	87.1	83.3	6.6	10.8	93.4	85.1
Psicología de la Atención (62011072)	6609	74.0	34.5	29.7	51.0	70.3	35.5
Psicología de la Educación (62013042)	2698	71.1	44.1	38.5	28.2	61.5	50.1
Psicología de la Emoción (62011095)	7423	77.5	33.1	29.5	53.0	70.5	34.8
Psicología de la Instrucción (62014225)	179	85.5	52.0	13.9	39.7	86.1	52.3
Psicología de la Intervención Comunitaria (62014082)	314	96.2	86.3	2.9	11.1	97.1	87.1
Psicología de la Memoria (62012077)	3934	68.1	44.6	34.0	32.4	66.0	43.8
Psicología de la Motivación (62011089)	7403	77.9	37.7	25.5	49.3	74.5	39.7
Psicología de la Percepción (62012083)	3703	64.4	35.9	39.7	40.5	60.3	35.9
Psicología de la Personalidad (62013088)	2663	82.7	72.4	5.7	23.2	94.3	75.1
Psicología de las Diferencias Individuales (62012031)	3860	66.1	49.4	18.9	39.0	81.1	50.4
Psicología de las Organizaciones (62013059)	3083	68.4	68.2	14.8	19.9	85.2	71.4
Psicología de los Grupos (62013065)	2628	74.2	58.4	20.9	26.1	79.1	65.0
Psicología del Aprendizaje (62011066)	7540	64.0	24.5	46.3	54.4	53.7	22.2
Psicología del Desarrollo I (62012019)	3099	69.4	53.6	23.1	30.3	76.9	57.9
Psicología del Desarrollo II (62013036)	2621	76.6	58.1	23.8	23.8	76.2	63.7
Psicología del Lenguaje (62013071)	3015	76.2	63.2	18.0	23.0	82.0	67.1
Psicología del Pensamiento (6201209-)	4468	51.7	34.2	42.9	40.1	57.1	29.9
Psicología del Trabajo (62014171)	481	95.6	80.2	3.3	17.0	96.7	82.0
Psicometría (62012060)	3407	55.9	40.5	29.7	42.3	70.3	38.8

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Psicopatología (62012025)	3553	68.6	47.4	20.4	40.4	79.6	51.9
Terapia Cognitivo Conductual (62014030)	2109	87.5	77.5	10.0	13.9	90.0	80.0
Terapia de Conducta en la Infancia (62014159)	1358	93.8	86.0	2.9	11.4	97.1	86.4
Trabajo Fin de Grado (Psicología) (62014260)	2059	81.6	70.4	3.1	27.3	96.9	70.5
Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales (62013102)	2534	78.0	67.7	13.8	21.5	86.2	71.0

Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los estudiantes (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los estudiantes.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito	66.8	3
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional	72.3	95
Consultoría Organizacional	45.0	11
Convivencia y Aprendizaje Escolar	62.4	5
Dificultades de Aprendizaje	65.1	4
Diseños de Investigación y Análisis de Datos	65.5	166
English for Psychology	69.2	24
Evaluación de Programas en Psicología Aplicada	50.8	1
Evaluación en Psicología Clínica	72.1	58
Evaluación Psicológica	72.1	178
Fundamentos de Investigación	71.9	345
Fundamentos de Psicobiología	62.3	259
Gestión de Recursos Humanos	58.2	17
Historia de la Psicología	68.2	216
Inserción y Desarrollo Profesional	74.9	20
Intervención Psicológica en el Deporte de Alto Rendimiento	67.4	11
Intervención Psicológica y Salud	70.0	92
Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores	60.8	60
Introducción al Análisis de Datos	69.8	295
Neurociencia Cognitiva	63.5	7
Neuropsicología del Desarrollo	57.5	130
Orientación Académica y Profesional (Grado de Psicología)	32.0	3
Prácticas Externas (Psicología)	80.1	390
Psicobiología de la Drogadicción	60.4	26
Psicofarmacología	72.9	191
Psicología de la Atención	70.1	215
Psicología de la Educación	35.7	167
Psicología de la Emoción	71.5	264

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Psicología de la Instrucción	64.8	8
Psicología de la Intervención Comunitaria	75.9	19
Psicología de la Memoria	60.7	218
Psicología de la Motivación	71.8	568
Psicología de la Percepción	66.3	128
Psicología de la Personalidad	71.8	67
Psicología de las Diferencias Individuales	74.3	176
Psicología de las Organizaciones	61.3	185
Psicología de los Grupos	69.5	127
Psicología del Aprendizaje	68.4	263
Psicología del Desarrollo I	64.1	114
Psicología del Desarrollo II	53.8	156
Psicología del Lenguaje	60.1	207
Psicología del Pensamiento	60.3	211
Psicología del Trabajo	70.6	32
Psicología Fisiológica	66.0	184
Psicología Social Aplicada	70.0	98
Psicología Social (Grado en Psicología)	74.8	271
Psicometría	67.6	160
Psicopatología	65.1	162
Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales	67.8	143
Terapia Cognitivo Conductual	64.9	119
Terapia de Conducta en la Infancia	72.3	75
Trabajo Fin de Grado (Psicología)	65.5	892

Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los tutores (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los tutores.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional	88.9	9
Antropología (Psicología/Trabajo Social)	78.7	12
Consultoría Organizacional	72.8	1
Convivencia y Aprendizaje Escolar	91.3	1
Diseños de Investigación y Análisis de Datos	74.0	16
English for Psychology	96.0	2
Evaluación de Programas en Psicología Aplicada	50.0	1
Evaluación en Psicología Clínica	73.7	2
Evaluación Psicológica	81.0	16
Fundamentos de Investigación	80.7	21
Fundamentos de Psicobiología	82.1	17
Historia de la Psicología	82.9	16

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Inserción y Desarrollo Profesional	100.0	1
Intervención Psicológica y Salud	41.7	2
Introducción a la Sociología	62.2	17
Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores	86.9	2
Introducción al Análisis de Datos	76.9	18
Neuropsicología del Desarrollo	65.4	7
Prácticas Externas (Psicología)	89.4	16
Psicofarmacología	91.1	11
Psicología de la Atención	80.5	21
Psicología de la Educación	77.2	10
Psicología de la Emoción	81.3	17
Psicología de la Intervención Comunitaria	93.5	1
Psicología de la Memoria	74.8	20
Psicología de la Motivación	83.9	23
Psicología de la Percepción	84.6	17
Psicología de la Personalidad	81.4	18
Psicología de las Diferencias Individuales	85.0	12
Psicología de las Organizaciones	70.3	12
Psicología de los Grupos	78.4	15
Psicología del Aprendizaje	85.4	17
Psicología del Desarrollo I	82.0	19
Psicología del Desarrollo II	74.0	24
Psicología del Lenguaje	82.5	9
Psicología del Pensamiento	80.6	24
Psicología del Trabajo	68.6	2
Psicología Fisiológica	78.6	15
Psicología Social Aplicada	59.2	6
Psicología Social (Grado en Psicología)	84.9	16
Psicometría	74.1	14
Psicopatología	76.5	11
Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales	89.7	4
Terapia Cognitivo Conductual	86.8	8
Terapia de Conducta en la Infancia	72.5	5

Mostrar/ocultar Aportaciones de los equipos docentes

A continuación se muestran los comentarios realizados por los Equipos docentes, divididos en 4 bloques diferentes: puntos fuertes, puntos débiles, propuestas de mejora y seguimiento y revisión de las acciones de mejora para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Psicología

Asignatura

Comentarios

**ALTERACIONES DEL
DESARROLLO Y DIVERSIDAD
FUNCIONAL**

Puntos Fuertes

- La asignatura incluye los contenidos más actualizados sobre las alteraciones de desarrollo. Estos contenidos han sido desarrollados en el manual de referencia por autores de reconocido prestigio en esa materia concreta.
- la asignatura incluye una visión global de la mayoría de las alteraciones del desarrollo.
- la asignatura cuenta con gran cantidad de material complementario que complementa la Zformación básica del alumno y le ayuda a profundizar en los temas si el alumno así lo desea.
- Los foros son revisados diariamente por el equipo docente y se dinamizan con reflexiones y cuestiones a debatir
- Hay una comunicación constante con los tutores

Puntos Débiles

- la gran cantidad de alteraciones del desarrollo no permite profundizar mucho en cada una de ellas

Propuestas de mejora

- Podrían incluirse grabaciones de los temas por parte de los profesores
- Cambiar las prZacticas con mayor frecuencia
- Incluir un día de conexión directa con los centros asociados

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

**CONSULTORÍA
ORGANIZACIONAL**

Puntos Fuertes

- Los contenidos básicos de estudio, son muy relevantes para los alumnos de psicología del trabajo y de las organizaciones
- El material de estudio está explicado de una manera clara.
- Las actividades propuestas
- Grupo de alumnos muy interesados en los temas, al ser una asignatura optativa
- Examen de desarrollo

Puntos Débiles

- Este curso las actividades propuestas complementarias se han presentado demasiado tarde, hay que presentarlas al inicio del curso
- la dinamización del foro ha sido muy irregular
- escaso debate en los temas
- escasa participación de los alumnos
- necesidad de mayor interacción con los estudiantes

Propuestas de mejora

- Proponer las actividades complementarias apenas iniciado el semestre
- Mayor dinamización de los foros y mas continua
- favorecer en mayor medida la participación de los alumnos

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

• se seguira con atención la evaluación de los alumnos de la asignatura.se revisará todos los meses si se están implantando las medidas propuestas

Asignatura

Comentarios

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Puntos Fuertes

- Disponemos de una Guía de Estudio para cada uno de los temas de la asignatura que permiten a los alumnos tener más clara la distinción entre: contenidos de estudio obligatorio, de lectura obligatoria y complementarios. Se proporciona a los alumnos links y documentos complementarios útiles para su futuro profesional
- Un punto importante sigue siendo la evaluación del aprendizaje y las competencias adquiridas por los alumnos a través de exámenes de desarrollo, algo importante como preparación previa para el TFG e imprescindible de cara a su preparación como psicólogos educativos.
- Se ha diseñado una nueva PEC más ajustada a las posibilidades de los alumnos que no solo permite profundizar en el conocimiento de la asignatura sino que les ayuda a desarrollar habilidades básicas para afrontar el TFG. Se analizará su efectividad en el marco de un proyecto de Redes de Innovación Docente sobre la mejora del TFG.

Puntos Débiles

- A pesar de los esfuerzos del Equipo docente, sigue sorprendiendo pobres habilidades de escritura y elaboración de contenidos por parte de los alumnos.
- La escasa participación de los foros a pesar de los intentos de dinamización del Equipo docente.
- El manual de texto es de alto nivel pero muy denso para una asignatura cuatrimestral. Intentamos subsanar este problema especificando en las Guías de estudio de cada tema, qué contenidos son de lectura o estudio obligatorio y cuáles se pueden considerar información complementaria.

Propuestas de mejora

- Seguir insistiendo en las pautas para el estudio de exámenes de desarrollo. Proporcionarles feedback específico de respuestas adecuadas e inadecuadas.
- Analizar los resultados de la nueva PEC diseñada en el contexto del Proyecto de Redes de Innovación Docente y dar feedback a los alumnos animándoles a participar en la PEC que hasta el momento tiene un carácter voluntario.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Durante el curso hemos estado anotado las dificultades que han tenido los alumnos y las propuestas de mejora para este nuevo año.

DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Puntos Fuertes

- El profesorado sube a la plataforma numerosos ejemplos resueltos de problemas matemáticos de la asignatura. Además de la resolución de las dos PECs (voluntarias), esto les ayuda enormemente en la comprensión de la asignatura. Además, existe un libro de ejercicios resueltos donde el alumno puede practicar extensamente.
- El profesorado ha puesto a disposición del alumno varios programas desarrollados en Excel para facilitar los cálculos. De esta forma se pretende que el alumno se centre en los aspectos conceptuales antes que en los procesos de cálculo.
- La asignatura tiene videoclases de todos los temas.
- La contestación al alumnado de las preguntas que plantean en Alf es rápida y extensa, con ampliación de ejemplo,s gráficas y fórmulas.

Puntos Débiles

- Algunos alumnos comienzan esta asignatura con bajos conocimientos de los requisitos matemáticos necesarios para su necesaria comprensión.
- Aunque tenemos software a disposición del alumno, no cubre todo el temario.
- El contenido del temario es muy restringido (una/dos muestras, anova y regresión) en relación a la amplitud del contenido que se necesitaría cubrir (v.g., no se estudia Análisis Factorial, tan importante en psicología de la personalidad o de las diferencias individuales).
- Las videoclases son muy extensas.

Propuestas de mejora

- Volver a grabar las videoclases
- Finalizar el software disponible para que cubra todos los contenidos de la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Las dos propuestas de mejora ya se han iniciado (ampliar el software y volver a grabar las videoclases). Pretendemos finalizarlas este año.

Asignatura

Comentarios

ENGLISH FOR PSYCHOLOGY

Puntos Fuertes

- Proporciona una base de inglés utilizando textos reales.
- Proporciona una base de inglés utilizando textos especializados.
- Proporciona una base de inglés que puede ser utilizada en la elaboración del TFG.
- Tiene mucho material audiovisual.

Puntos Débiles

- Debido al número de profesores y tutores, no se puede trabajar la comprensión oral.
- Debido al número de profesores y tutores, no se puede trabajar la producción oral.
- Debido al número de profesores y tutores, no se puede trabajar la producción escrita.

Propuestas de mejora

- Ampliar el número de profesores del equipo docente.
- Ampliar el número de tutores.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

Puntos Fuertes

- Planificación de la docencia ajustada al calendario. Esta planificación ha permitido el cumplimiento de objetivos y la consecución de competencias previstas. Planificación ajustada al calendario y flexible. La coordinación con la asignatura previa requerida comparte algunos profesores del Equipo docente con lo que ha sido de fácil coordinación. Objetivos establecidos en función de la temática seleccionada.
- Adecuado desarrollo de la actividad docente: adecuación de los objetivos, desempeño de actividades y desarrollo del programa. Desarrollo de la actividad docente adecuada. Las actividades docentes han permitido el cumplimiento del programa. Las actividades de enseñanza-aprendizaje se han cumplimentado por los estudiantes con el adecuado desarrollo del programa previsto.
- Los resultados académicos de los estudiantes presentados han sido superados por el 75%.

Puntos Débiles

(no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)

Propuestas de mejora

(no se han propuesto mejoras para esta asignatura)

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Puntos Fuertes

- Un punto fuerte de la asignatura es la organización e interconexión de los materiales escritos, multimedia y aula virtual.
- Otro punto fuerte es la coordinación entre Equipo Docente y Equipo de Tutores de los C.A. El E.D. ofrece Guía con orientaciones de ejercicios prácticos, etc. Asimismo se comunica a través del foro de Coordinación Tutorial y hay una actividad asidua y muy enriquecedora por ambas partes.

Puntos Débiles

- Considero

Propuestas de mejora

(no se han propuesto mejoras para esta asignatura)

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Asignatura

FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Comentarios

Puntos Fuertes

- Libro básico de la asignatura. El alumno dispone de un manual con el temario completo del programa, con ejemplos prácticos de investigación y con autoevaluaciones para cada uno de los temas.
- Audio-clases de cada uno de los temas del programa.
- Auto-evaluaciones de cada uno de los temas. Además de las preguntas de autoevaluación con respuestas comentadas incluidas al final de cada capítulo del manual de la asignatura, el alumno dispone en el curso virtual de una aplicación con preguntas de autoevaluación para cada tema, las cuales: a) tienen el mismo formato que las preguntas del examen, b) cambian si vuelve a repetir la evaluación y c) ofrecen información inmediata sobre sus respuestas y explicación a sus posibles errores.
- Organización del curso virtual. En la plataforma Alf se pone a disposición del alumno foros de discusión, tablón de noticias, guía de estudio, preguntas frecuentes, acceso a exámenes anteriores, etc.
- Material complementario curso virtual. Cada tema del programa se complementa con diverso material en forma de documentos PDF, presentaciones en Power Point y enlaces a páginas web de interés.

Puntos Débiles

- Necesidad de actualización del texto básico recomendado de la asignatura debido a que lleva vigente desde el comienzo de la implantación del Grado en el curso 2009-10.

Propuestas de mejora

- Elaborar una nueva edición del texto básico recomendado donde se subsanen las carencias o dificultades detectadas a través de las preguntas planteadas por los alumnos en los foros y recogidas en nuestras preguntas frecuentes, así como actualizar contenidos y ejemplos.
- Elaborar un libro con casos prácticos de diseños de diversas metodologías que les sirvan a los alumnos para practicar la parte aplicada de esta asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Respecto a la 1ª propuesta de mejora (reelaboración de la Unidad Didáctica de la asignatura), se ha empezado a trabajar en ello. Esperamos que en el curso 2019-20 pueda estar disponible. Sobre la 2ª propuesta de mejora (elaborar un libro con casos prácticos), se han continuado incorporando diferentes ejemplos al curso virtual hasta que podamos recopilar ejemplos suficientes que nos permitan la elaboración de un libro de compilación de casos.

Asignatura

Comentarios

FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA

Puntos Fuertes

- El programa de formación de la asignatura: contempla los objetivos del plan de estudios, los contenidos que debe adquirir el estudiante en esta materia en el curso que se imparte, en coordinación con el resto de asignaturas de la misma área de conocimiento, las competencias/habilidades que se deben conseguir y las características de la actividad docente en la UNED en el marco del EEES. En consecuencia, el programa formativo incluye contenidos teóricos y actividades prácticas presenciales (AA)
- El material didáctico impreso elaborado por el equipo docente que aporta los contenidos relevantes, contrastados y actualizados del programa de modo didáctico, incluyendo introducciones contextualizando los temas, resúmenes por apartados, abundante material gráfico, glosario de términos y diferentes materiales complementarios (gráfico impreso, CD multimedia, Cuaderno de Autoevaluación y Cuestiones Comentadas). Todo ello con el objetivo de facilitar la comprensión y fomentar el aprendizaje activo
- Las AAPP diseñadas por el equipo docente: que se realizan en los CA con la supervisión, coordinación y evaluación de los Profesores-Tutores, lo que potencia y normaliza la actividad tutorial incluyéndola en el proceso de evaluación continua de los estudiantes y favorece en éstos el aprendizaje activo, la aplicación de los contenidos teóricos y la adquisición de competencias útiles en su formación y su futuro ejercicio profesional. Premio Consejo Social UNED al mejor Proyecto Innovación Docente
- El curso Virtual de la asignatura: en el que cabe destacar (además de los foros específicos por tema del programa, la entrada a la guía de orientaciones didácticas o las preguntas frecuentes) las entradas a enunciados y soluciones de exámenes previos, presentación de las AAPP, noticias científicas, material didáctico multimedia y tabla de contenidos, que incluye orientaciones, autoevaluaciones, material multimedia, lecturas y glosario por tema. Premio del Consejo Social como mejor curso virtual
- La actividad de los Profesores-Tutores en todos los Centros Asociados nacionales y en muchas de sus extensiones. Actividad tutorial guiada y coordinada por el equipo docente a través del foro de coordinación tutorial, en la que se supervisan, coordinan y evalúan las AAPP de la asignatura.

Puntos Débiles

- El número elevado de alumnos matriculados y la carencia en bastantes de ellos de una formación previa suficiente, tanto general como específica en Biología.
- Al comienzo del curso académico desaparecen contenidos del curso virtual o se altera su organización porque, al parecer, no se realiza un proceso de copia completa del curso anterior. Esto genera incidencias para los alumnos y entorpece el funcionamiento del curso virtual en el momento en el que los estudiantes están familiarizándose con la plataforma.

Propuestas de mejora

- Debería mejorar la formación general previa de los estudiantes matriculados.
- El curso virtual debería aparecer en la plataforma al inicio de curso manteniendo todos los contenidos y la organización establecida por el equipo docente en el curso anterior.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El equipo docente ha informado constantemente a soporte PDI de las incidencias surgidas al utilizar diferentes herramientas del curso virtual en la plataforma, sugiriendo, en la medida de lo posible, las soluciones que podían mejorar su funcionamiento en la asignatura. Y en este curso se ha conseguido una mejora en el funcionamiento de la herramienta de Cuestionarios, lo que dado el gran número de alumnos que la utiliza ha tenido un impacto positivo en la actividad de la asignatura.

Puntos Fuertes

- La asignatura tiene material audiovisual: vídeos y programas de radio.
- El número de estudiantes es uno de los puntos fuertes ya que la interacción con ellos es mayor.
- El número de estudiantes también permite que los exámenes sean desarrollo.

Puntos Débiles

- El material didáctico obligatorio se está actualizando pero no se ha podido finalizar para este curso académico.
- Al ser una asignatura del segundo cuatrimestre los estudiantes están ya sobrecargados de tareas, tanto obligatorias como voluntarias de otras asignaturas, y se limitan a estudiar el material didáctico obligatorio y no hacen uso del material audiovisual.
- Al ser una asignatura del segundo cuatrimestre los estudiantes están ya sobrecargados de tareas, tanto obligatorias como voluntarias, por lo que muchos no realizan las PECs.
- Algunos estudiantes se quejan del tipo de examen porque dicen que no están acostumbrados a redactar. Esto, creemos, influye negativamente en la valoración de la asignatura.

Propuestas de mejora

- Finalizar el material didáctico obligatorio.
- Actualizar el material didáctico audiovisual para ajustarlo al nuevo material didáctico obligatorio.
- Estudiar la posibilidad de cambiar el tipo de examen y pasar a una opción mixta, que combine las ventajas del examen de opciones cerradas y de desarrollo.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Las propuestas de mejora relacionadas con la actualización del material didáctico no se han podido finalizar por lo que continúan para el próximo curso.

GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Asignatura

Comentarios

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

Puntos Fuertes

- Gestión de la asignatura (atención de las dudas planteadas en los foros, elaboración de exámenes, publicación de las calificaciones) en tiempo y forma, con escaso número de reclamaciones pese al elevado número de alumnos (no es frecuente tener que recurrir a la comisión de reclamaciones del departamenteo en tanto que última instancia administrativa de protesta).
- Elaboración frecuente de materiales didácticos complementarios (micro-vídeos y programas de radio).

Puntos Débiles

- Falta de recursos humanos y técnicos para implementar con garantías una adecuada evaluación continua.
- La guía didáctica es tan extensa -contiene obligatoriamente información superflua- que muchos estudiantes no la leen y pierden información fundamental.
- Falta de flexibilidad general de las herramientas de corrección automática y de las plataformas disponibles.
- Elevado número de modelos de examen exigido en cada convocatoria, fuente de posibles erratas y de dificultades para confeccionar preguntas totalmente relevantes.
- Burocratización excesiva y al parecer creciente, que obliga al profesorado a estar cada vez más entregado a la redacción de informes, memorias y cuestionarios (como el presente).

Propuestas de mejora

- Recursos humanos y técnicos para implementar con garantías una adecuada evaluación continua.
- Poda de la guía didáctica.
- Mejora e integración de las herramientas de corrección automática y de las plataformas disponibles.
- Reducción del número de modelos de examen exigido en cada convocatoria.
- Reducción de la burocratización.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se siguen realizando vídeos cortos y programas de radio, con buena aceptación por parte del alumnado.

INSERCIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL

Puntos Fuertes

- La asignatura trata temas actuales sobre la inserción en el actual mercado laboral
- Los contenidos de la asignatura son aplicados y ofrecen a los estudiantes herramientas para realizar orientación laboral.

Puntos Débiles

- Los estudiantes deberían conocer mejor las salidas profesionales relacionadas con la inserción y el desarrollo profesional

Propuestas de mejora

(no se han propuesto mejoras para esta asignatura)

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA

Puntos Fuertes

- Bases para las otras asignaturas
- Relación de temas con otras asignaturas que se cursan con posterioridad

Puntos Débiles

- No se detectan

Propuestas de mejora

- No procede

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Asignatura

INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE DATOS

Comentarios

Puntos Fuertes

- Los cuestionarios de valoración del alumnado muestran un alto grado de satisfacción con la asignatura en general y con la atención del equipo docente en particular.
- Los cuestionarios de valoración de los tutores de la asignatura muestran un alto grado de satisfacción con la misma. En el curso virtual se proporciona material de apoyo para el estudio de la asignatura, en particular, audioclases, ejercicios resueltos, autoevaluaciones, preguntas más frecuentes y foros de debate

Puntos Débiles

- Los foros de debate de contenidos aglutinan un elevado número de mensajes, debido a su alta participación (la matrícula en esta asignatura es muy numerosa). Ello dificulta en ocasiones la búsqueda posterior de mensajes por parte de los alumnos.
- Los resultados de los exámenes demuestran que los alumnos preparan peor los últimos temas del programa, que son claves para enlazar esta asignatura con Diseños de Investigación y Análisis de datos de 2º curso (que es su continuación natural).

Propuestas de mejora

- Insistir a los alumnos en las directrices para una eficaz utilización de los foros.
- Reiterar la importancia que tienen los últimos temas del programa como enlace de la asignatura de 2º, informando de esta cuestión en la guía de estudio, en la información proporcionada a los tutores y en el curso virtual de la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha insistido a los alumnos en la importancia de enviar los mensajes al foro correspondiente y ser precisos en el asunto del mensaje y en la explicación de la duda, para facilitar la búsqueda posterior de mensajes por el resto del alumnado. Se ha reiterado a los alumnos por diferentes medios la importancia de preparar los últimos temas del programa. La ampliación del temario con dos temas nuevos en el manual actual ayuda a una mejor comprensión de la importancia del análisis estadístico.

NEUROCIENCIA COGNITIVA

Puntos Fuertes

- Determinación de los objetivos y competencias a alcanzar por los estudiantes acordes al programa de la asignatura. La actividad docente incluye adquisición de conocimientos teóricos y análisis de artículos científicos (a través de la PEC), lo que contribuye a la formación científica de los estudiantes.
- La guía docente proporciona orientaciones sobre el estudio de los temas del programa, la propuesta de un calendario de estudio que guíe el trabajo de los alumnos en la asignatura e información sobre la PEC, que se amplía en la plataforma virtual. Así mismo, se especifican con claridad los procedimientos de evaluación para valorar el aprendizaje de los estudiantes.
- La plataforma virtual de la asignatura se organiza en foros de consultas por temas con objeto de contextualizar las dudas y consultas de los estudiantes, así como la atención a las mismas y el seguimiento del resto de compañeros. También se crea un foro de consultas sobre la PEC para atender las dudas que plantea su realización. La atención docente de la plataforma se complementa con atención tutorial a través de la plataforma AVIP.
- Se ofrecen a través de la plataforma documentos y enlaces de interés en el campo de la neurociencia cognitiva para que los alumnos puedan profundizar y ampliar conocimientos sobre la materia.

Puntos Débiles

- Escasa participación de los alumnos en los foros.

Propuestas de mejora

- Plantear cuestiones en los foros de los temas que estimulen el estudio y la participación de los alumnos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Comprobar si el envío de mensajes en los foros sobre los temas de la asignatura estimulan la participación de los alumnos en los mismos.

Asignatura

Comentarios

NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Puntos Fuertes

- Contenidos eminentemente prácticos.
- Conceptos relacionados con aspectos neurobiológicos de los procesos psicológicos.
- Texto actualizado
- Actividades complementarias acceso a internet
- PEC aplicada a los contenidos de la asignatura y de interés profesional para el alumnado.

Puntos Débiles

- Falta de preparación básica del alumnado en contenidos neurobiológicos
- Se detectan ciertas críticas abusivas en los foros debido a las interacciones de los alumnos en las mismas. No obstante, el ED detecta sugerencias de los propios alumnos que compensan los comentarios inapropiados de otros.
- Exceso de preguntas reiteradas en los foros que no se interrumpen a pesar de la respuesta del ED

Propuestas de mejora

- Incluir cuestionarios de AUTOEVALUACIÓN
- Intentar introducir enlaces didácticos complementarios y abiertos de cada tema.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El seguimiento de las acciones de mejora se realizará semanalmente.

ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (GRADO DE PSICOLOGÍA)

Puntos Fuertes

- El temario está adaptado al contexto de trabajo profesional de un orientador y sus contenidos están relacionados con el itinerario psicoeducativo de la asignatura de prácticas externas en grado de psicología
- Se han incrementado el número de videos, tanto comunicativos como de contenidos y se han propuesto diversos debates en los foros
- Se ha elaborado una PEC que se vincula a los contenidos de la asignatura (en concreto a la identidad profesional del psicólogo educativo) y que al mismo tiempo trabaja competencias básicas de búsqueda y selección de información, organización y síntesis, así como elaboración escrita de textos científicos que son necesarias para desarrollar un buen TFG.
- El examen es de 5 preguntas cortas en el que 3 de ellas tienen que ser necesariamente preguntas de elaboración que no puede responderse únicamente con el recuerdo memorístico de los temas: mapa conceptual, síntesis, tabla comparativa o caso práctico.

Puntos Débiles

- El principal punto débil de la asignatura es la tasa de suspensos o no presentados. Esto, creemos que es debido a la imposibilidad de comunicación con los estudiantes. Hemos usado el mailing de noticias, hemos incrementado el número de videos dando la bienvenida y explicando cómo será el examen y qué entra. Hemos subido videos con microclases. Hemos propuesto debates en los foros. Pero no hemos conseguido que se activen. De hecho se sorprenden al ver el examen.
- Al no conseguir conectar con ellos, siguen estudiando un temario antiguo (hemos cambiado hace 3 años) y lo hacen a partir de exámenes pasados que no se corresponden ni en contenidos ni en forma con los actuales. Los estudiantes no entran en la asignatura y no leen los mails oficiales. Esto ha sido constatado por los pocos estudiantes que sí entran y han aprobado la asignatura.

Propuestas de mejora

- Conseguir que los estudiantes lean y escuchen, pero no sabemos cómo. Hemos seguido las recomendaciones de los representantes de estudiantes poniendo un video de bienvenida, siendo muy claros en las guías, subiendo más videos tanto de comunicación como de contenidos, estableciendo debates que estén ligados a los contenidos y otros que vayan más allá de lo meramente académico, etc, pero no hemos conseguido nada. Estamos abiertos a nuevas propuestas
- Hemos recibido por parte de los estudiantes (algunos) dos propuestas, la primera es eliminar los textos en inglés de la PEC y la segunda es eliminar las preguntas de elaboración de los exámenes. No estamos dispuestos a asumir ninguna de ellas

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Hemos intentado incrementar nuestra comunicación con el estudiantado sin ningún éxito

Asignatura

Comentarios

**PRÁCTICAS EXTERNAS
(PSICOLOGÍA)**

Puntos Fuertes

- Esta asignatura ofrece una variedad de modalidades para cursarla, lo que nos permite adaptarnos al perfil de nuestros estudiantes. A través de estas modalidades también incorporamos diferentes estrategias y recursos para alcanzar los objetivos de esta materia.
- La incorporación de material y recursos (seminarios) diseñados por el equipo docente para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en su proceso de prácticas. Este recursos también garantiza la homogeneidad en la formación de todos los estudiantes.
- El carácter interdepartamental del equipo docente resulta muy enriquecedor para los estudiantes ya que se le ofrece guía desde los diferentes áreas de la psicología vinculadas a ámbitos profesionales de la psicología.
- La existencia de un equipo de profesores tutores estables es un punto muy positivo para la formación. Su distribución territorial en los centros asociados asegura una tutoría adaptada al entorno y a las diferentes realidades de los ámbitos profesionales del entorno.

Puntos Débiles

- El número creciente de estudiantes y la dificultad cada vez mayor en encontrar plazas de prácticas de calidad. Los plazos tardíos de matrícula, la dispersión territorial, y el carácter nacional de la UNED, sumado a la proliferación de universidades privadas y titulaciones de máster con prácticas, dificulta cada vez más la estancia prácticas de nuestros estudiantes.
- La existencia de varias modalidades implica unos requisitos técnicos que generan problemas y numerosas incidencias que complican, en ocasiones, gravemente la función docente

Propuestas de mejora

- Ampliar la información sobre las prácticas en el web de la Facultad.
- Ampliar la información que ofrecemos de las diferentes modalidades de prácticas
- Comenzar a actualizar las propuestas de la modalidad virtual
- Actualizar el material común obligatorio en la modalidad de practicum de investigación.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- La revisión de estas mejoras las llevaremos a cabo en el marco del equipo docente de la asignatura y los profesores tutores y a través de la Comisión de Prácticas Tanto en un caso como en otro se realizará a partir de mes de abril del 2019 que ya estarán en marcha algunas de estas mejoras

PSICOFARMACOLOGÍA

Puntos Fuertes

- Organización de la asignatura. Información general y claridad en las instrucciones dadas a los estudiantes.
- Atención a los estudiantes dentro del curso virtual. De lunes a viernes en horario de mañana y tarde. Rapidez en dar a los estudiantes respuesta a sus dudas (24 horas máximo).
- Recursos complementarios dentro del curso virtual.
- Relación y coordinación entre ED y tutores.

Puntos Débiles

- Plataforma
- Ausencia de herramientas de seguimiento del estudiante.
- Metodología más centrada en el estudiante.
- Ausencia de Evaluación continua

Propuestas de mejora

- Cambio de metodología
- Más actividades prácticas
- Sustituir la plataforma
- Incrementar el periodo lectivo de la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Asignatura

Comentarios

PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN

Puntos Fuertes

- No existe mucha variación respecto a la valoración de la asignatura respecto a cursos anteriores, por parte de los estudiantes, manteniéndose ésta por encima de la media de la titulación. Lo mismo sucede con las valoraciones sobre la dificultad y el interés.
- Los materiales complementarios son muy bien valorados por los estudiantes que realmente acceden al curso virtual y no se limitan a utilizar los foros creados por el ED para resolver dudas de contenido.
- Rapidez y claridad en la resolución de dudas formuladas por los estudiantes en el curso virtual. Sin embargo, los estudiantes confunden los foros de la asignatura con los de las tutorías de los CA. En este caso, puede existir variabilidad en cuanto al tiempo de respuesta de cada tutor.
- El ED está siempre atento a las necesidades de los estudiantes en cuanto a dificultades de comprensión del temario, creando material complementario que completa el ya existente.

Puntos Débiles

- Al ser una asignatura de primero, las expectativas de los estudiantes respecto a la asignatura, en particular, y a la titulación, en general, resultan poco realistas. Esto hace que la valoración de la asignatura, por parte de los estudiantes haya vuelto a bajar ligeramente respecto al curso anterior (aunque se mantiene alta y por encima de la media de la titulación).
- El ED docente tiene que estar adaptándose al nivel inicial de los estudiantes y éste cada vez es más bajo, lo que dificulta tanto la propia labor docente como mantener el nivel de exigencia que correspondería a un título de grado.
- Escasas estrategias de aprendizaje autorregulado y de búsqueda de información (competencias que deberían ser propias de un estudiante universitario). En ocasiones hay que contestar a preguntas obvias, que se podrían resolver simplemente con una lectura más en profundidad del texto base.
- Los estudiantes siguen trabajando con resúmenes heredados y no elaborados por ellos mismos, por lo que se quedan en un nivel muy superficial en cuanto a adquisición de contenidos. Esto hace que, en ocasiones, les resulte contradictorio el hecho de que existan evidencias empíricas contrapuestas para un mismo fenómeno, algo inherente a cualquier disciplina científica.

Propuestas de mejora

- Recalcar, de nuevo, a los estudiantes los diferentes roles de los Prof. Tutores y el ED, de cara a la cumplimentación de las encuestas de satisfacción. Muchos de los comentarios que hacen los estudiantes no van dirigidos al ED, sino al Prof. Tutor de su CA. En este caso el ED no tiene la posibilidad de actuar en consecuencia. Se va a solicitar que esta distinción quede más claramente establecida en los cuestionarios de valoración.
- Se va a crear una nueva PEC que acerque al estudiante a experimentos reales en el ámbito de la psicología de la atención, mediante la lectura de artículos científicos. Para ayudar en esta tarea, se elaborará una guía de lectura.
- Seguir actualizando los materiales multimedia ampliándolos a nuevas áreas y formatos (distintos tipos de dispositivos).
- Incluir material complementario, que no sea materia de examen, pero que acerque al estudiante a un ámbito más aplicado de la psicología de la atención.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Los roles de los Prof. Tutores y el ED no ha sido clarificado, lo que causa confusión en las encuestas. Es una medida de carácter institucional. Se ha introducido material procedente de experimentos reales: artículos de fácil lectura y de extensión moderada, en sustitución de una PEC. Se han creado nuevos materiales y se están adaptando a HTML5. Se ha fomentado la participación en las encuestas de forma institucional lo que ha supuesto un incremento en la significación.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Puntos Fuertes

- Manual de la asignatura
- PEC
- Empleo de textos en inglés

Puntos Débiles

- Excesiva carga de trabajo para un ED formado por tres docentes
- Patético reglamento de revisión de exámenes que estimula la realización de reclamaciones, el empleo de éstas como sistema de acoso al ED

Propuestas de mejora

- Sustituir el reglamento de solicitud de revisiones de exámenes por uno que no estimule la presentación de reclamaciones y haga más sencillo el proceso de atención a las mismas.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Asignatura

Comentarios

PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN

Puntos Fuertes

- La tasa de éxito (70,53%) y la de rendimiento (33,14%) han disminuido algo respecto al curso anterior (81,51% y 40,84% respectivamente), siendo aceptables. La tasa de éxito (70,53%) es superior a la tasa media de éxito de las asignaturas del curso (68,89%)
- La nota media (6,2) de los alumnos que han superado la asignatura es parecida a la nota media de los aptos de las asignaturas del curso (6,37%). Las calificaciones se distribuyen con normalidad, siendo el porcentaje de suspensos 29,47%, aprobados de 54,33%, notables 15,34%, sobresalientes 0,69%, y matrículas de honor 0,17%
- Respecto a la valoración por parte de los estudiantes, el indicador de satisfacción de la asignatura es de 71,51. Este indicador está por encima de la satisfacción media de la titulación (67,88%)
- La planificación de la docencia se ajusta a los contenidos de los bloques temáticos que conforman la asignatura. Del mismo modo la programación de las actividades prácticas responde a los contenidos de referencia.

Puntos Débiles

- Por tratarse de una asignatura de primer curso con un elevado número de alumnos, resulta muy complicado el seguimiento de los alumnos a través de la evaluación continuada mediante la realización de actividades prácticas.

Propuestas de mejora

- Actualizar, tal y como se viene haciendo, las actividades prácticas.
- Dotar al alumno de más recursos didácticos a través de la plataforma.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN

Puntos Fuertes

- Material didáctico
- PEC
- E.D.

Puntos Débiles

- Falta de tiempo de los docentes por excesiva carga de trabajo en otras asignaturas
- Funcionamiento patético de la aplicación de calificaciones
- Nulo reconocimiento institucional del esfuerzo que supone evaluar pruebas de desarrollo

Propuestas de mejora

- Disminuir la carga docente de los docentes del Grado
- Reconocer institucionalmente el trabajo que supone la corrección de pruebas de desarrollo en este Grado.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Asignatura

Comentarios

PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA

Puntos Fuertes

- Incremento significativo del número de estudiantes matriculados con respecto al curso anterior en esta asignatura [Psicología de la Intervención Comunitaria (Grado Psicología), código 6201408] de carácter optativo.
- Según el portal estadístico para el curso 2016-17, la tasa éxito sobre el rendimiento fue del 97,04% lo que nos permite confirmar que han aprobado satisfactoriamente la materia un elevado número de alumnos.
- Buena acogida de las clases grabadas por el Equipo Docente (visitas superiores a 1500 veces en la plataforma Intecca).
- La tasa de éxito de los exámenes realizados tras la comprobación del expediente académico también es positiva, la cual ha ido incremento de forma paulatina con respecto a los cursos precedentes (desde el año 2012).
- Alta satisfacción del alumnado con la asignatura (88,85%), porcentaje superior al registrado con respecto al título de Grado de Psicología (60,66%).

Puntos Débiles

- Si bien durante el curso académico 2017-2018 los estudiantes han mostrado interés en la asignatura en el Foro de Consultas Generales, la participación del alumnado en cada uno de los foros de dudas temáticas ha sido baja.
- Respecto a la Prueba de Evaluación Continua (PEC) el Equipo Docente ha encontrado varios trabajos plagiados. Si bien, estaba establecido en la guía del curso que esta conducta sería motivo de sanción académica.
- Los estudiantes no realizan una lectura en profundidad de las guías, por lo que hacen preguntas sobre cuestiones aclaradas en las mismas. El fiarse de los esquemas y preguntas de autoevaluación de otros, preparando la materia a través sólo de estos soportes, no teniendo en cuenta las fuentes primarias de estudio no es una estrategia adecuada para preparar la asignatura.
- Los informes de investigación que se presentan en las pruebas de evaluación continua denotan poca formación en el área metodológica de la disciplina. Hay que guiarles en cuestiones básicas, competencias y conocimientos supuestamente adquiridos en cursos previos.

Propuestas de mejora

- El ED sigue esforzándose por aumentar la participación de los alumnos en las actividades prácticas propuestas y que constituyen la evaluación continua según las directrices del EEES.
- Incidir en el proceso de evaluación de las pruebas de evaluación continua, de forma que las calificaciones recojan de forma objetiva los trabajos desarrollados por los alumnos. Se trata, como siempre ha sido nuestro propósito, de que corrigiendo a través de unos criterios objetivos cada alumno obtenga la nota que le corresponde con mayor garantía.
- Teniendo en cuenta el punto anterior, una propuesta de mejora es que los Profesores-Tutores corrijan los trabajos que no han tutorizado. Esto es posible ya que en la distribución de los alumnos se realiza por apellidos.
- Incluir material actualizado de consulta en el espacio virtual que permita al alumnado actualizar los contenidos expuestos en el manual.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- La asignatura cuenta con material audiovisual, realizado por el Equipo Docente, para cada uno de los temas objeto de evaluación. Además, hemos reestructurado la Prueba de Evaluación Continua, ahora realizamos dos actividades voluntarias supervisadas por el Equipo Docente y que se tienen en cuenta a partir del 4 en el examen. Esperemos que los nuevos criterios de evaluación hagan que los alumnos participen más en la evaluación continua.

PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA

Puntos Fuertes

- Autoevaluaciones por cada tema
- Preguntas abiertas para practicar por cada tema
- Prácticas para realizar a distancia
- Grabaciones realizadas por el ED para la realización de las actividades prácticas
- Convocatoria de 400 plazas para realización de prácticas en la Facultad de Psicología de la UNED

Puntos Débiles

- No existen grabaciones relacionadas con los contenidos teóricos principales de la asignatura
- Autoevaluaciones en la plataforma aLF

Propuestas de mejora

- Grabaciones de los principales contenidos teóricos de la asignatura
- Seguir manteniendo la oferta de plazas presenciales para la realización de prácticas en la sede central
- Incorporar autoevaluaciones en la propia plataforma

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Cada año se revisa el plan de actuación y el grado en el que se ha implementado sugiriendo los pasos necesarios para poder realizarlos y el tiempo estimado

Asignatura

Comentarios

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN

Puntos Fuertes

- La rapidez del equipo docente en responder a todas las cuestiones planteadas por los estudiantes, tanto en los foros como en el correo electrónico de la asignatura, es muy apreciado y valorado por ellos.
- La inclusión de prácticas como el material complementario relativo a la evaluación continua de la asignatura es igualmente muy valorado por los estudiantes.
- Es una asignatura teórico-práctica cuyos contenidos se integran perfectamente en el contenido general de la carrera y cumple los objetivos esperados.

Puntos Débiles

- En ocasiones los estudiantes expresan tener problemas en el manejo de la plataforma.
- La desorientación de los alumnos es patente y manifiesta, encontrando preguntas desubicadas en foros, lo cual puede ser debido a que son alumnos de primer curso y primer cuatrimestre.

Propuestas de mejora

- Se corregirán todos los fallos detectados por el equipo docente, profesores-tutores y alumnos

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Dado que los alumnos siguen sin disponer de ningún tutorial que les ayude dentro de la plataforma y el equipo docente continúa sin ningún apoyo, como consecuencia de ello, no se han podido realizar las mejoras propuestas.

PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN

Puntos Fuertes

- Los contenidos de la materia están perfectamente ajustados en cuanto a extensión y contenido lectivo a su carácter cuatrimestral
- Los estudiantes pueden llevar a cabo actividades complementarias prácticas tanto en los Centros Asociados como en la Sede Central, así como también de manera autónoma e individual mediante las Pruebas de Evaluación Continua
- Excelente comunicación por parte de los miembros del Equipo Docente de todos los aspectos relacionados con la materia
- Buena coordinación y comunicación entre los miembros del Equipo Docente
- Disponibilidad on-line de recursos audiovisuales en relación con los contenidos de la asignatura. En el curso virtual se puede encontrar una amplia muestra de estos recursos de apoyo al estudio que, además, se amplían anualmente

Puntos Débiles

- Escasez de recursos audiovisuales de apoyo al estudio que estén en lengua castellana

Propuestas de mejora

- Ampliación de los recursos audiovisuales de apoyo al estudio en lengua castellana

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se han incluido nuevos recursos interactivos de apoyo al estudio de carácter audiovisual en lengua castellana pero aun queda margen de mejorar para introducir algunos contenidos más.

Puntos Fuertes

- Globalmente considerados los diversos parámetros de evaluación sobre el funcionamiento de la asignatura (tasas de evaluación: 76,83 y de éxito: 94,28), podemos apreciar que el desempeño en la misma es notablemente positivo, no diferente al de las otras asignaturas que pueden servirle de contraste (76,09 y 82,23, respectivamente) y mejor al de la titulación globalmente considerada (60,66 y 77,11, respectivamente).
- La nota media de los aptos (7,36) es algo más de medio punto superior a la de asignaturas del mismo curso (6,73), con una distribución adecuada, con el 82,75% de los alumnos con calificaciones de aprobado y notable, y el 17,25% restante repartido entre suspensos (5,72%) y sobresalientes y matrículas de honor (11,53%).
- La satisfacción de los estudiantes con la asignatura (71,8) es buena, aunque un poco inferior a la del curso anterior (73,18), y está por encima de la valoración de la titulación (66,9). No obstante, el número de cuestionarios de alumnos (67) sigue sin ser suficientemente significativo en una asignatura de 2663 matriculados, e incluso más bajo que el curso pasado (102). Los tutores dan una buena valoración (81,37), aunque sólo contestan 18 de los mismos.
- Adecuado material docente con una guía de estudio bien desarrollada, número de temas ajustado al tiempo del que disponen para su preparación, PEC adecuada a la asignatura, materiales de apoyo (PECs y exámenes de años anteriores, preguntas de autoevaluación), y exámenes con preguntas de diferente dificultad.
- Compromiso de eficiencia y eficacia en las respuestas del equipo docente a las dudas, comentarios, quejas, preguntas, o revisión de exámenes planteadas por los alumnos a través de los diferentes recursos tecnológicos disponibles (foros del curso virtual, correo electrónico, teléfono, etc.). Se ha seguido con el formato automatizado de corrección de la PEC, lo que sigue facilitando el trabajo de docentes y tutores, y agilizando el conocimiento de los alumnos de su nota.

Puntos Débiles

- Se sigue apreciando que muchos alumnos estudian con resúmenes que circulan por Internet o que se intercambian entre ellos, lo que implica tener una información reducida y a veces inexacta o claramente errónea de los temas, llevando a los alumnos a preguntar dudas que están ya resueltas en el texto. Además, una parte importante del alumnado estudia de manera prioritaria con exámenes previos. Ambos aspectos pueden incidir negativamente en el aprendizaje y rendimiento en la asignatura.
- Se sigue observando la tendencia por parte de los alumnos a plantear cuestiones sobre la estructura y el contenido de la asignatura sin considerar que dicha información está disponible en los distintos espacios del curso virtual, perfectamente señalizada con sus correspondientes iconos (como la guía de estudio, materiales de apoyo) o en mensajes previos, con el consiguiente consumo innecesario de esfuerzo y tiempo por parte de los miembros del equipo docente.
- El hecho de que los alumnos puedan cursar la asignatura sin haber superado necesariamente otras materias, hace que se planteen cuestiones y dudas que no se deben al contenido de los temas objeto de estudio, sino a la carencia de formación, especialmente en aspectos de carácter metodológico, contenidos que deberían haberse adquirido previamente.
- Muy frecuentemente se producen reclamaciones a las notas de junio y septiembre motivadas por estudiantes con notas próximas al aprobado que intentan que algún ítem de mayor dificultad (más discriminativo) se anule con el fin de llegar al aprobado. Este fenómeno, ampliado por los foros y redes sociales, aunque afecta a una mínima parte de estudiantes, dificulta notablemente la labor docente tras cada convocatoria.
- Algunos estudiantes dan más credibilidad a lo publicado por alumnos en redes sociales que a las instrucciones oficiales del equipo docente (guía de estudio, curso virtual). Estas redes sirven, además, para organizarse en la petición de anulación de preguntas de examen, o de bajar la nota de aprobado, aunque también sirven a los estudiantes para apoyarse y motivarse con el estudio.

Propuestas de mejora

- Seguir enfatizando la necesidad de leer y trabajar con el material básico (y no sólo con resúmenes no elaborados por ellos y/o con un estudio casi en exclusiva de la asignatura con exámenes de años anteriores) para poder entender las explicaciones y los ejemplos que el equipo docente ha incluido en los temas del programa, y que continuamente piden en los foros cuando ya están en los textos, en la mayoría de los casos.
- Se sigue aconsejando que desde la Facultad no se deje de orientar al alumno sobre el orden en que debe cursar las asignaturas, de manera que cuando se matricule en materias como la nuestra, haya cursado ya las relacionadas con diseño y análisis de datos.
- Seguir sin responder preguntas que están ya contestadas en otras fuentes del curso, remitiendo al alumno a su consulta, para facilitar la organización de los foros. Continuar con la práctica de cerrar los foros finalizadas las primeras aclaraciones de los exámenes, remitiendo al correo de la asignatura para pedir primera revisión de examen, evitando que grupos de alumnos se organicen para pedir la eliminación de preguntas de examen, cuando no hay razón científica para ello.
- Motivar a que participe un número más elevado de alumnos en el cuestionario de evaluación sobre el funcionamiento de la asignatura, para disponer de una mayor información acerca de los puntos fuertes y los aspectos a mejorar dentro de la misma.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- En general, todas las mejoras propuestas desde el seguimiento del curso 2011-12 [acortar materia, ejemplos de PECs y de exámenes, insistir en el estudio y comprensión del texto (no sólo de resúmenes o exámenes), matrícula ordenada en las asignaturas de la titulación, conocimientos de metodología, mejor uso y aprovechamiento de los foros, o superar las dificultades técnicas de la PEC en cuanto a corrección de la misma] lo hemos ido incluyendo en la guía de estudio y promoviendo en la asignatura.

Asignatura

**PSICOLOGÍA DE LAS
DIFERENCIAS INDIVIDUALES**

Comentarios

Puntos Fuertes

- Diseño bien estructurado y alineado en cuanto a sus competencias, resultados de aprendizaje, actividades y sistema de evaluación (incluyendo la evaluación continua), ofreciendo una secuencia clara para el estudiante y ayudándole a autorregular su proceso de aprendizaje. El plan de actividades de aprendizaje previsto proporciona al estudiante feedback formativo continuado (tanto automático como manual) para apoyarle en la monitorización y comprobación del dominio de la materia.
- El texto básico, la Guía I y la Guía II del estudiante en el curso virtual han sido valorados como excelentes por el IUED. Asimismo, los estudiantes cuentan con material complementario ofrecido en el Curso OCW, disponible en el portal UNED Abierta. Este material recibió en 2007 el Accésit del I Premio MEC-UNIVERSIA a la iniciativa OPENCOURSEWARE por el Área de Conocimiento de Ciencias de la Salud. De este material destacan las presentaciones multimedia elaboradas por el equipo docente.
- Curso virtual bien estructurado y seguimiento continuado con espacio general de orientación, foro general y Tablón de Anuncios, así como Bloques temáticos secuenciales con orientaciones, material multimedia y actividades con feedback, así como su foro correspondiente. Grupo de coordinación tutorial. El equipo docente presta una atención continuada y el seguimiento tutorial es, por lo general, adecuado. Los tutores colaboran en la evaluación de la PEC de un informe elaborado por los estudiante
- Compromiso con la innovación docente y la calidad. Participación continuada en las convocatorias de Redes de Investigación en Innovación Docente con presentaciones en jornadas nacionales e internacionales y publicaciones de resultados positivos, relativos a los beneficios de la evaluación continua. En 2018, primer Accésit en las X Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED por la experiencia con UNEDTrivial, presentada en el Congreso de EADTU. <http://congresos.uned.es/w17905/158>
- Buena valoración por parte de los estudiantes (74.3), por encima de la valoración media del grado de Psicología (66.89), valorando especialmente los recursos y la atención del equipo docente. Asimismo, la asignatura es altamente valorada por parte de los tutores a lo largo de los años (84.95 en 2018).

Puntos Débiles

- El mayor punto débil en estos momentos sigue siendo la necesaria actualización del texto y reducción de extensión que, debido a la carga docente y de responsabilidades de gestión del equipo, así como renovación de uno de sus miembros, no ha sido posible hasta ahora
- Las pruebas de autoevaluación de los once multimedia son preguntas sencillas, más fáciles que las de los exámenes, lo que puede hacer creer al estudiante que serán de esta forma en el examen final, valorando el examen como más difícil.

Propuestas de mejora

- Seguir incorporando actividades innovadoras, mediadas por tecnología, como UNEDTrivial, para incrementar el engagement de los estudiantes y facilitar su aprendizaje
- Promover reuniones en línea con los profesores tutores, a fin de compartir buenas prácticas
- Buscar la vía de poder actualizar el texto didáctico en las condiciones actuales

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- - Se modificó la ponderación del examen final con resultados positivos.- Se crearon tres bancos de preguntas de examen para realizar pruebas de autoevaluación que guíen el aprendizaje.- Se utilizaron los bancos de preguntas para los tres exámenes síncronos en línea, de forma que las preguntas se presentan de forma aleatorizada al estudiante

Puntos Fuertes

- Un elevado número de estudiantes ha realizado las PECs, lo que ha permitido que actualicen otras competencias (análisis de datos, redacción de textos científicos, etc.) además de las que se ponen de manifiesto en los exámenes tipo test.
- La asignatura tiene material audiovisual para cada tema: vídeos y programas de radio.
- Alta participación de los estudiantes en los diferentes foros.

Puntos Débiles

- El material didáctico necesita mejorarse.
- Algunos estudiantes, sobre todo los orientados a la Psicología Clínica, no ven el interés de la asignatura y, en ocasiones, manifiestan su oposición ya que ven a los psicólogos del trabajo "demasiado orientados a favorecer los intereses de las empresas olvidando a los empleados".

Propuestas de mejora

- El material didáctico, concretamente el libro de la asignatura, se debe mejorar.
- A la vez, se deberá actualizar el material audiovisual.
- Diseñar desde el comienzo de la asignatura alguna actividad que muestre el papel de los psicólogos del trabajo con el objetivo de mejorar las actitudes hacia esta especialidad, en general, y hacia esta asignatura en particular.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se sigue actualizando y mejorando el material didáctico para publicarlo lo antes posible.

**PSICOLOGÍA DE LAS
ORGANIZACIONES**

Asignatura

PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS

Comentarios

Puntos Fuertes

- La asignatura de Psicología de los Grupos ha tenido una buena tasa de éxito en el curso académico 2017-2018 según las encuestas (79,09%). La puntuación obtenida está en torno a los resultados obtenidos en años anteriores.
- La tasa de rendimiento global (58,45%) también está en línea con la obtenida en cursos anteriores. Así como la nota media de los alumnos que han superado la asignatura (6,55).
- La satisfacción de los estudiantes con la asignatura es buena y se sitúa en los mismos niveles que el año pasado, en torno a 70%.
- La Prueba de Evaluación Continua (PEC), mantiene su buena acogida como actividad importante de cara a la preparación del TFG. El video preparado sobre la actividad alcanzó casi las 5000 visualizaciones

Puntos Débiles

- A pesar de que se proporcionan materiales complementarios y se intenta dinamizar los foros, la participación del alumnado en los foros de dudas temáticas no es todo lo alta que desearíamos.
- Se detecta que en muchas ocasiones, los alumnos no realizan una lectura en profundidad de las guías, por lo que hacen preguntas sobre cuestiones aclaradas en las mismas. El fiarse de los esquemas y preguntas de autoevaluación de otros, preparando la materia a través sólo de estos soportes, sin considerar las fuentes primarias de estudio, persisten como aspectos que dificultan el correcto estudio de la materia.
- Los informes que se presentan en las pruebas de evaluación continua denotan poca formación en el área metodológica de la disciplina. Hay que guiarles en cuestiones básicas, competencias y conocimientos supuestamente adquiridos en cursos previos.

Propuestas de mejora

- El ED sigue esforzándose por aumentar la participación de los alumnos en las actividades prácticas propuestas y que constituyen la evaluación continua según las directrices del EEES.
- Está previsto ir colgando en el curso Alf minivideos con explicaciones acerca de los contenidos teóricos de la asignatura.
- Para mejorar la comprensión de la Guía de Estudio se incluirá en ALF un cuestionario de autoevaluación para que el alumno compruebe su conocimiento de la Guía.
- También sería importante tener apoyo para la realización de material informático y/o audiovisual. Lo ideal sería contar con un tutor experto para colaborar con el Equipo Docente en el diseño de materiales

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Puntos Fuertes

- Esta asignatura ha sido diseñada y desarrollada en colaboración con el equipo docente de "Psicología del Desarrollo II", por lo que ambas disciplinas están plenamente coordinadas. El equipo docente de esta asignatura lo componen cuatro profesores con vinculación estable a la universidad. Estos profesores trabajan en líneas de investigación diferentes, si bien comparten afinidad con un enfoque constructivista del desarrollo humano.
- En el curso 2014-2015 se implementó un nuevo libro de lecturas adaptado a los contenidos de la disciplina. Este material didáctico, que incluye introducciones y actividades de autoevaluación, compila diez publicaciones de especial relevancia en la Psicología del Desarrollo. En su versión digital, el libro de lecturas se oferta de manera gratuita a todos los estudiantes.
- Al comenzar el curso los estudiantes recibieron mediante la herramienta de "Noticias" un mensaje de bienvenida en el que se explican los aspectos fundamentales de la asignatura, sus características, organización, prácticas y sistema de evaluación. Como se anunció en las propuestas de mejora del curso pasado, en este curso se informa a los estudiantes de la existencia de una vídeo-clase de presentación de la asignatura y de los cuatro profesores de la misma.
- Los estudiantes cuentan con dos prácticas de evaluación voluntarias (PECs) que permiten afianzar y completar sus conocimientos, así como sus competencias procedimentales en observación y categorización de fenómenos psicológicos del desarrollo. En cada semestre la PEC correspondiente cuenta con su propio foro de debate.
- El Plan de trabajo de la asignatura incluye la apertura de los foros de los temas de manera secuenciada. En este curso, como se avanzó en las propuestas de mejora del curso anterior, cada foro temático incluye un primer mensaje del equipo docente en el que se presenta cada tema. Esta presentación de cada tema tiene el propósito de resaltar las ideas y contenidos más relevantes y conectarlos con las ideas previas de los estudiantes. Además de los foros asociados a los temas, los estudiantes

Puntos Débiles

- A pesar de que los estudiantes tienen toda la información de la asignatura en las dos Guías y en el curso virtual, así como en las diversas herramientas y sistemas de comunicación que utiliza el Equipo Docente, algunos estudiantes siguen mostrando desconocimiento de la dinámica de la asignatura (como fecha de entrega de prácticas o el adecuado formato para su presentación).
- En los últimos cursos la participación de los estudiantes en los foros de la asignatura ha disminuido significativamente, un aspecto que nos parece especialmente preocupante. Creemos que este problema necesita ser abordado por la universidad de una manera global.
- Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje algunos estudiantes han mostrado un bajo nivel de conocimientos previos, así como dificultades específicas en la comprensión de los textos que no deberían producirse.
- Algunos estudiantes parecen tener dificultades para utilizar los recursos educativos disponibles en la web de forma apropiada y correcta. Por el contrario, con frecuencia se comunican y organizan en entornos virtuales ajenos a la asignatura. Este desplazamiento de la comunicación deja a los profesores en una situación de indefensión ante los sesgos que puedan producirse ya sean sobre los contenidos de nuestra materia o sobre nuestra forma de enseñanza.

Propuestas de mejora

- En el curso 2019-2020 se publicará una nueva edición del manual de la asignatura. Este nuevo manual incluye algunos capítulos nuevos y otros que han sido revisados con el propósito de actualizar los contenidos y eliminar algunas dificultades específicas de comprensión. Asimismo, el nuevo manual se propone reducir tanto su extensión como los contenidos que aborda, eliminando un capítulo y trasladando los esquemas-resúmenes y objetivos de cada tema al plan de trabajo en la web.
- Con el propósito de disminuir las dificultades que plantea la complejidad conceptual de la disciplina, se seguirá insistiendo a los alumnos en la necesidad de una lectura comprensiva y un estudio regular. Asimismo, creemos necesario advertir sobre los peligros que conlleva el uso de exámenes ya realizados o de resúmenes ajenos como principales métodos de estudio. Los profesores y profesores-tutores deberán seguir realizando una intervención permanente en este sentido.
- Con el objetivo de potenciar la realización de la PEC y de facilitar el trabajo de los profesores-tutores, en el curso 2018-2019 existirá una única PEC sobre el desarrollo de la teoría de la mente en los niños de entre 3 y 5 años. Los contenidos relacionados con esta nueva práctica se abordan al final del primer cuatrimestre (tema 7) con lo que se facilitará el trabajo de evaluación de los tutores, así como la entrega por parte de los estudiantes en tiempo y forma.
- Para favorecer la claridad en la redacción de las pruebas de evaluación el equipo docente continuará reforzando los procesos de revisión conjunta de los ítems que se incluirán en los exámenes.
- Creemos importante seguir informando a los estudiantes al principio del curso de forma clara y concluyente que las normas de evaluación no podrán ser modificadas durante el desarrollo del curso.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Tres principales acciones de mejora han sido llevadas a cabo. 1. Los estudiantes recibieron un mensaje de bienvenida en el que se les explican los aspectos fundamentales de la asignatura. 2. Se colgó en el plan de trabajo una vídeo-clase en la que los cuatro profesores de la asignatura orientan el aprendizaje en la asignatura. 3. En el momento de la apertura de cada foro temático se incluyó un primer mensaje introductorio del profesor encargado del tema sobre los contenidos y su relevancia.

Asignatura

Comentarios

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

Puntos Fuertes

- Material didáctico de calidad en contenido y forma (las UUD elaboradas por el ED han sido premiadas por la UNE como premio nacional a la mejor edición universitaria año 2012), lo que se ha reflejado en algunas manifestaciones explícitas de tutores y alumnos.
- Estructuración y coordinación eficaz de los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de las diferentes Guías y recursos (Guía de Estudio, Orientaciones para el estudiante, Orientaciones para el Tutor y Guía específica de las Prácticas). Mención especial merece a este respecto las PECs, pues ofrecen al alumno una oportunidad para experimentar de forma práctica las implicaciones de algunos de los contenidos teóricos de la asignatura.
- Se ha mejorado la organización de los contenidos en la Plataforma del curso virtual, facilitando el acceso a los distintos materiales y actividades, en relación con los contenidos y temas del curso.
- Evaluación rigurosa del aprendizaje significativo a través de actividades de autoevaluación (que se han ampliado en relación con cada uno de los temas del programa de contenidos) y una prueba Presencial como principal base de la calificación.
- Atención permanente a las necesidades del alumno a través de la plataforma de la asignatura, y en particular mediante un sistema de foros de contenido que permiten al ED responder de forma organizada a las cuestiones y dudas que se plantean para cada tema del programa.

Puntos Débiles

- Debido a la complejidad y elaboración de la materia, la percepción de la evaluación que tienen algunos estudiantes es negativa, pues el alumno tiende a considerarla de una dificultad excesiva. Probablemente esto sucede en aquellos estudiantes que no aplican adecuadas técnicas de estudios.

Propuestas de mejora

- Seguir ampliando las actividades ligadas a los contenidos del programa.
- Orientar y /o enseñar sobre técnicas de estudio.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Sigue pendiente el desarrollo de alguna exposición u orientaciones en torno a las técnicas de estudio, lo que es importante especialmente en este tipo de asignaturas de gran complejidad y elaboración conceptual. Asimismo, sigue siendo necesario mejorar y ampliar el apoyo tutorial presencial de los centros asociados.

PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO

Puntos Fuertes

- Incremento en la tasa de evaluación, la tasa de éxito y la tasa de rendimiento global con respecto al curso anterior.
- Organización clara y secuenciada de los contenidos de la asignatura (temario y PEC) a través del plan de trabajo en la plataforma virtual, además de un cronograma en el que se proporcionaban pautas para la distribución temporal del estudio.
- Atención docente inmediata y pormenorizada en los foros de dudas por temas en los que se solucionaron las cuestiones planteadas por los alumnos. El equipo docente también asumió la moderación y atención del foro de consultas generales y el foro de coordinación tutorial.
- Oferta de una prueba de evaluación continua (PEC) voluntaria que permitía incrementar la calificación hasta un máximo de 1 punto a partir de una calificación de aprobado (5 puntos como mínimo) en la prueba presencial.
- Apoyo y seguimiento de la función tutorial en el foro de coordinación tutorial con especial atención a la tutorización y evaluación de la Prueba de Evaluación Continua (PEC).

Puntos Débiles

- La participación en la Prueba de Evaluación Continua (PEC) todavía sigue siendo baja en comparación con el número total de los estudiantes que se han presentado a los exámenes presenciales.
- La realización de los ejercicios de autoevaluación todavía sigue siendo baja, a pesar de que la evaluación de los estudiantes es alta con respecto a su utilidad (69,23).
- Participación moderada en el foro de estudiantes de la plataforma virtual.

Propuestas de mejora

- Actualización de las preguntas de autoevaluación del programa.
- Proporcionar mayor información sobre la contextualización temática y los objetivos didácticos de la PEC en el plan de trabajo con el fin de animar a su realización.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Consideramos que el incremento en los indicadores sobre rendimiento, evaluación, calificación y satisfacción probablemente se deba a las mejoras realizadas.

Asignatura

PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA

Comentarios

Puntos Fuertes

- Utilizar como texto básico de la asignatura el que hemos escrito los profesores del equipo docente nos permite dar una visión centrada y ajustada de la materia que impartimos, y mantener actualizados todos los temas que incluye el programa y que nuestros estudiantes deben aprender. Al ser el cuarto año que utilizamos el libro se han detectado y corregido erratas. Asimismo, se han incluido videos de algunos temas para facilitar el aprendizaje de los contenidos.
- El reparto específico de tareas. Al igual que en cursos anteriores el equipo docente a principio de este curso académico acordó la división del trabajo de la asignatura. Cada profesor conoce con claridad cuál es su responsabilidad en cada uno de las tareas que conlleva la impartición de la asignatura, por lo que la suma del trabajo de todos los profesores permite una atención completa de los alumnos durante el curso.
- Coordinación y trabajo en equipo. Las tareas que requieren coordinación y trabajo en equipo, como en el caso de la preparación de las pruebas de evaluación continua y de los exámenes, se tratan en reuniones conjuntas del equipo docente y cuentan con el acuerdo de todos los profesores.
- Atención a los foros. Todos los mensajes enviados por los alumnos y los tutores se contestan con rapidez y se resuelven todas las dudas que nos llegan a través de ellos ya sean referidas a la organización de la asignatura o a los contenidos de la misma. Además, la organización de los foros por temas permite a los estudiantes dirigir sus preguntas a los foros más adecuados, lo que facilita la localización de dudas ya respondidas y aporta claridad a los aspectos tratados en cada capítulo.
- Tras dos años con un nuevo formato de PEC, continuamos con el mismo a la vista de que los resultados parecen ser positivos. El tema sobre el que trata la prueba va variando cada año para evitar que los alumnos que repiten la asignatura trabajen siempre sobre el mismo tema.

Puntos Débiles

- Se podría incluir algún vídeo o videoclase más, ya que alguno de los temas no tienen incorporadas videoclases, lo que se tratará de completar durante este curso.

Propuestas de mejora

- Para todos los integrantes de la asignatura la mejora de todas y cada una de las tareas que realizamos es un objetivo siempre presente al inicio y durante el desarrollo de cada curso.
- Seguiremos trabajando en la mejora del libro de la asignatura, tanto en la actualización de los contenidos como en la modificación de todos aquellos aspectos que durante el transcurso de la impartición de los temas se vean susceptibles de mejorar en la redacción y en la explicación de las cuestiones que se consideren poco claras.
- Para llevar a cabo la tarea descrita en el punto anterior se contará también con todas las sugerencias que nos hagan llegar los estudiantes y los profesores tutores.
- Es intención del equipo docente seguir completando la oferta de vídeos y videoclases para facilitar el estudio de los contenidos del programa de la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Cada año cuando finaliza el curso el equipo docente valora el desarrollo de la asignatura y se proponen cambios en aquellos aspectos que se consideran susceptibles de mejora para ser aplicados en el curso siguiente.

Asignatura

Comentarios

PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA

Puntos Fuertes

- Se hace una actualización y revisión continua e inmediata de los materiales y documentos disponibles en el CV. Además de los materiales y foros necesarios para el estudio de la asignatura, los alumnos cuentan con un cuestionario de autoevaluación por tema, que les posibilita revisar lo aprendido de forma regular y asequible y permanece abierto para los alumnos durante todo el curso.
- Los alumnos cuentan con una sección en el plan de trabajo del CV de la asignatura, en la que pueden encontrar artículos, videos y, en general, noticias relacionadas con las aplicaciones y la investigación aplicada en el campo de la psicología social.
- Se han logrado buenos resultados académicos. La mayoría de los alumnos superan la asignatura en el primer examen, con un éxito elevado en el examen presencial (85.07%), sien la nota media obtenida de casi notable (6.98), ligeramente por encima de la calificación media del curso en el grado (6.77). Se ha obtenido una alta tasa de éxito (93,42%), de rendimiento (83.3%) y de evaluación (89,17%). Todos estos aspectos, por encima de la valoración general del grado. Así como la satisfacción manifestada
- Se diseñan pruebas de evaluación continua (PEC) calificables y que ponen en juego competencias y habilidades diferentes a las que exige el aprendizaje y la evaluación de los aspectos teóricos de la asignatura. Además, se proponen actividades voluntarias complementarias a los contenidos de la asignatura que introducen a los alumnos en los aspectos y ámbitos concretos de aplicación de la psicología social y la investigación en este campo.
- Se ha producido un aumento en la participación de los alumnos en los cuestionarios de evaluación de la asignatura. Si bien, sigue siendo baja (98), se ha informado a los alumnos de esta posibilidad en el CV de la asignatura.

Puntos Débiles

- Sería útil incluir en forma de vídeo o audio alguna información de la asignatura y sus temas que familiarice a los alumnos con el equipo docente y algunos contenidos de la asignatura.
- Todavía se aprecia una baja participación de los estudiantes en los cuestionarios de evaluación de calidad.
- Hay un menor intercambio entre docentes y tutores del que deseamos.

Propuestas de mejora

- Seguir incluyendo en el CV materiales en distintos formatos para facilitar el aprendizaje y la información a los alumnos (diversificar los formatos de los materiales complementarios). Se propone incluir un vídeo o audio de presentación de la asignatura y se valorará la posibilidad y pertinencia de incluir información sobre alguno de los temas de la asignatura que lo requieran.
- Seguir alentando la participación de estudiantes en evaluación de calidad de asignatura: anticipar la fecha de apertura de la evaluación y la importancia de las evaluaciones.
- Incentivar la participación de tutores fundamentalmente a través de los foros para facilitar el intercambio de información y "feedback" de los materiales y marcha del curso.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha incluido un espacio en el CV que ilustra aspectos científicos de las áreas de aplicación de la psicología social en diferentes formatos. Se han dejado abiertos a disposición de los alumnos los foros temáticos de la asignatura y los ejercicios de autoevaluación. Se ha anunciado adecuadamente a los alumnos en el CV la apertura de los cuestionarios de evaluación de la asignatura y la pertinencia de su participación. Se ha favorecido la comunicación con los tutores a través del CV

Asignatura

PSICOLOGÍA SOCIAL (GRADO EN PSICOLOGÍA)

Comentarios

Puntos Fuertes

- Asignatura muy bien valorada por los estudiantes en las encuestas de evaluación, por encima de la media de la titulación en satisfacción con los materiales, con la actuación del ED, con la organización del curso virtual, con el sistema de evaluación y con la formación recibida en la asignatura, y la tercera con mejor valor global de las 50 que imparte la Facultad en el Grado. También por parte de los profesores tutores, tanto en las encuestas de evaluación como en el foro del curso virtual.
- Las actividades prácticas (PEC) implican la colaboración activa en investigaciones que se están realizando en el Departamento, lo que permite a los estudiantes profundizar en algunos aspectos de la asignatura. Además, estas actividades contribuyen a la calificación final, algo que los estudiantes solicitaban.
- Además de las preguntas de autoevaluación incluidas en el curso virtual tras cada tema del programa, una vez concluido el cronograma planificado para cada cuatrimestre, se facilita a los alumnos una prueba objetiva a modo de "simulacro" de examen, en la que pueden entrar varias veces y encontrar preguntas diferentes, con la posterior explicación de la respuesta correcta. Muy positivamente valorado por los estudiantes, contribuye a incrementar significativamente el rendimiento académico.
- La tasa de éxito fue superior a la media de las asignaturas del mismo curso y nivel.
- Los tutores reciben cada curso un paquete de actividades diseñadas por el ED para que puedan poner en práctica en las tutorías. Aunque no siempre es fácil hacerlo por falta de tiempo, los tutores valoran muy positivamente estas propuestas.

Puntos Débiles

- El principal motivo de insatisfacción de los estudiantes con la asignatura se refiere a la evaluación final. Consideran que los exámenes no permiten mostrar adecuadamente sus conocimientos. Esto puede deberse a que la lectura del manual les hace pensar que la materia es fácil de entender y sobreestiman su nivel de preparación. Además, al tratarse de pruebas objetivas (algo inevitable con el volumen de matriculados que tenemos), la exigencia de claridad y precisión de conceptos es elevada.
- Otra sugerencia de los alumnos es que las prácticas tengan una mayor relación con la materia de examen.
- También solicitan vídeos explicativos de conceptos importantes.
- Otros puntos débiles señalados por los estudiantes escapan a nuestro control y, por tanto, a nuestros intentos de mejorar, dado que se refieren, fundamentalmente, a las tutorías presenciales en los centros asociados o a la atención de los tutores a través del foro específico de tutoría. Lo mismo ocurre con la baja participación de los tutores en los cuestionarios de evaluación.

Propuestas de mejora

- Para familiarizar aún más a los alumnos con las exigencias de las pruebas presenciales, mantendremos el "simulacro" de examen al final de cada cuatrimestre y las preguntas de autoevaluación por temas.
- Aunque las actividades prácticas tienen el suficiente contenido y exigencia como para que contribuyan al aprendizaje y la evaluación, para este curso las diseñaremos de tal manera que los estudiantes pudan apreciar más claramente su conexión con la materia de examen.
- Seguiremos manteniendo los foros abiertos durante todo el cuatrimestre en lugar de ir abriéndolos y cerrándolos de acuerdo con el cronograma recomendado.
- Incluiremos en el curso virtual algunos minivídeos explicando conceptos importantes de la asignatura que puedan resultar más complejos para los estudiantes.
- Respecto a los cuestionarios de satisfacción, dado que la participación ha aumentado respecto a años anteriores, seguiremos incluyendo un enlace de acceso al cuestionario dentro del curso virtual, y volveremos a enviar un mensaje de correo electrónico a todos los alumnos, insistiendo en la importancia de estos cuestionarios para mejorar la calidad del servicio que les prestamos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Acciones: Acceso de los alumnos a simulacros de examen; propuesta de actividades prácticas con peso en la nota final; elaboración de un programa de actividades para las tutorías y envío de avisos a los alumnos sobre el cuestionario de satisfacción. Las tres primeras han sido positivamente acogidas por alumnos y tutores. La cuarta ha resultado útil en la medida en que la participación ha aumentado respecto al curso pasado.

PSICOMETRÍA

Puntos Fuertes

- Satisfacción de los estudiantes con la asignatura en torno al 67%.
- Satisfacción de los tutores con la asignatura en torno al 74%
- Elevada participación en los foros.
- Elevada participación en la PEC
- Coordinación del equipo docente

Puntos Débiles

- Tasa de Evaluación en torno al 57%.

Propuestas de mejora

- Fomentar que los alumnos se presenten a los pruebas de evaluación

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Aunque ya los hay, se tratará de poner mas ejemplos de modelos de exámenes.

Asignatura

Comentarios

PSICOPATOLOGÍA

Puntos Fuertes

- Docencia multifuncional e integrativa de la asignatura, que integra atención general e individualizada al alumno a través de las diferentes funcionalidades y herramientas de que dispone la UNED, incluyendo la atención desde la sede central (teléfono directo, plataforma aLF, aula virtual, foros, correo electrónico, etc.) y la amplia red de Centros Asociados (tutorías y clases presenciales, intranet, foros, etc.).
- Compartir la experiencia y materiales docentes mediante la disponibilidad de materiales didácticos que se proporcionan a todos los alumnos desde los Centros Asociados, con independencia de la propia información que específicamente aporta cada profesor-tutor a los alumnos de su centro. Acceso a la carta del alumno a información científica relevante a través de las aulas AVI, Cadena Campus, audioconferencias y videoconferencias.
- Buena integración de actividades formativas teóricas, basadas en la preparación y estudio de los contenidos obligatorios del programa de la asignatura, con actividades prácticas centradas en la realización de pruebas de evaluación continuada (PECs) sobre estudios de casos clínicos.

Puntos Débiles

- Los manuales de la asignatura se encuentran entre los mejores del mercado escritos en lengua española; algunos contenidos precisan de cierta actualización. Por esta razón, cuando se considera necesario se aportan materiales complementarios de máxima actualización para completar contenidos específicos del programa.
- Al estar ubicada la asignatura en segundo curso, los alumnos poseen una información demasiado elemental en aspectos básicos (psicobiología, psicología, aprendizaje, psicología evolutiva, etc.) para una mejor comprensión y conocimiento de la psicopatología.

Propuestas de mejora

- En estos momentos el equipo docente de la asignatura continúa trabajando para mejorar y actualizar los materiales de estudio que debe utilizar el alumno para preparar los contenidos obligatorios del programa.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se está trabajando en la elaboración de nuevos materiales didácticos para el estudio y preparación de los contenidos obligatorios de estudio. Esperamos que los nuevos materiales estén disponibles para el próximo curso.

TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUALES

Puntos Fuertes

- Uno de los puntos fuertes es el manual de referencia para el estudio de la asignatura. "Manual de técnicas y Terapias Cognitivo Conductuales", tanto por la claridad expositiva como por los contenidos, que ha sido elaborado por las profesoras del Equipo Docente
- El libro de referencia de la asignatura ha sido actualizado en el año 2017 y se ha realizado una Segunda Edición en la que se incluyen las últimas aportaciones dentro del campo de las Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales así como la bibliografía más reciente.
- La asignatura cuenta en cada capítulo con mapas conceptuales que resumen los contenidos y ayudan a sintetizar de una forma clara y eficaz la información. Los alumnos valoran estos mapas conceptuales positivamente
- Existe un material audiovisual a disposición de los alumnos para enriquecer el conocimiento de las técnicas y ver en algunos casos como se aplican
- La atención del Equipo Docente a los foros es sumamente gratificante en ambas direcciones. Los alumnos encuentran un espacio donde además de dudas académicas pueden plantear temas de su interés referidos a la práctica clínica y las profesoras orientan y ayudan a esclarecer las dudas, ofrecen bibliografía actualizada y enriquecen los conocimientos que los alumnos van adquiriendo.

Puntos Débiles

(no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)

Propuestas de mejora

- Sería importante implementar el aspecto práctico de la asignatura, con material audiovisual y con la elaboración de textos encaminados a tal fin

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Puntos Fuertes

- Muy buena acogida del documento sobre cómo realizar un TFG, al menos por parte del profesorado. Esto puede ayudar, de alguna manera, a homogeneizar los criterios de tutorización.
- Oportunidad de interacción directa del estudiante con su tutor académico. Foro de consultas generales atendido puntualmente.
- Altísima participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción.
- Se ha alcanzado algún acuerdo, dentro de la comisión, sobre el carácter vinculante de presentar la propuesta (no necesariamente con visto bueno) para poder presentar el TFG.
- Entrada en vigor, el curso siguiente, de la normativa del TFG de la Facultad de Psicología en cuanto al número de créditos de los 3 primeros cursos exigidos, que redundará en que el estudiante tenga menos dificultades a la hora de realizar su TFG. Por lo que respecta al tutor, podrá centrarse más en la tutorización de aspectos concretos del trabajo y, no tanto, en cuestiones metodológicas.

Puntos Débiles

- Desorbitada ratio profesor/estudiante para una asignatura que exige un seguimiento tan individualizado.
- Abrumadora disparidad de criterios entre líneas y entre los distintos miembros del ED respecto a criterios de tutorización y evaluación. Esto es señalado por la práctica totalidad de los estudiantes a pesar de haber superado con éxito la asignatura.
- Falta de conocimientos aplicados de los estudiantes respecto a cuestiones metodológicas. Esto se puede paliar con la aplicación efectiva de la exigencia de superación de los 171 créditos de los tres primeros cursos, para poder acceder.
- No utilización de las herramientas puestas a disposición para realizar búsquedas bibliográficas en bases de datos relevantes para su TFG, unido a dificultades a la hora de leer e interpretar correctamente un artículo científico. Sería deseable que desde las asignaturas del primer curso se fomentara la lectura crítica de artículos científicos y que en algunas asignaturas se plantearan trabajos de búsqueda básica y lectura de documentación y sistematización escrita de la información relevante.
- Un parte importante de los estudiantes no se leen las informaciones básicas que figuran en la guía de la asignatura y la titulación, generando dificultades administrativas en el seguimiento de sus estudios.

Propuestas de mejora

- Fomentar entre el profesorado la idea de que es una asignatura común y que se deben seguir unos criterios homogéneos en la tutorización (por ejemplo, agilizar las respuestas a los estudiantes por parte de los tutores). Se insiste desde la Comisión en trabajar en este sentido, realizando un estudio de análisis de los criterios y prácticas actuales y buscar vías de consenso y su aplicación.
- Se propone que exista un mínimo de revisión de al menos un borrador o un procedimiento equivalente de supervisión. Iniciar la elaboración de una rúbrica general asumida por la totalidad de tutores para la corrección del TFG y la defensa. Consensuar una plantilla en Word de presentación del TFG y de elaboración de la propuesta.
- Abrir el curso virtual en el primer cuatrimestre para que el estudiante que quiera pueda ir avanzando en contenidos generales de la asignatura (aunque sin atención en los foros). Creación de documentación en distintos formatos que permitan al estudiante tener claro qué es lo que se debe incluir en cada uno de los apartados, cómo elegir correctamente el diseño y la técnica para hacer el contraste estadístico de las hipótesis, etc. Hacer un listado de preguntas frecuentes en el curso virtual.
- Revisar las lecturas obligatorias (resulta incongruente con otras exigencias) y su idoneidad como materia obligatoria de examen. Las preguntas sobre estas lecturas restan espacio en la defensa sobre aspectos específicos del TFG.
- Dar traslado a la Comisión del Grado de las necesidades de formación previa detectadas en el TFG, con el fin de que se analice la situación actual y se asuman mejoras en las asignaturas previas incorporando mecanismos de formación que las resuelvan. Así, desde las asignaturas del primer curso se debería fomentar la lectura crítica de artículos científicos y plantear trabajos de búsquedas básica y lectura de documentación y sistematización escrita de la información relevante.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- 1º: Se ha ampliado y clarificado la información en la guía de la asignatura. 2º: se ha recopilado n y sistematizado los acuerdos y las preguntas frecuentes. 3º: se ha ofrecido esta opción a las líneas, con un seguimiento desigual de los tutores. 4º: se ha conseguido acuerdo de la Comisión de que la propuesta tenga carácter vinculante para poder presentar el TFG. 5º: no se ha pedido abrir el curso virtual (no los foros) porque no había consenso sobre quién debería ocuparse de atenderlo.

Cuadros de mando

Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2018

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación 60.66	Tasa de abandono s/d	Nota media 6.77	Nota media egresados 7.04	Satisfacción global estudiantes con título 67.81
	Tasa de rendimiento 46.77	Tasa de graduación / egreso s/d	Porcentaje de suspensos 25.04	Número de egresados 1520.0	Satisfacción estudiantes con profesorado 65.79
	Tasa de éxito 77.11	Estudiantes de nuevo ingreso 7242.0	Porcentaje de aprobados 45.72	Tasa de eficiencia de egresados 80.15	Satisfacción de estudiantes con recursos 65.79
	Ratio de estudiante / profesor 180.91		Porcentaje de sobresalientes 3.89	Duración media del título 6.26	Satisfacción profesorado con título 69.86
			Porcentaje de matrículas de honor 1.23		Satisfacción de egresados con título 70.91

Preguntas/requisitos

1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
14-12-2017	<p>COMISIÓN DE GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> · Se aprueba el informe anual de seguimiento del grado. · Aprobación de los textos básicos de las siguientes asignaturas: <ul style="list-style-type: none"> o Técnicas de Intervención Cognitivo Conductual. o Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional. o Psicología de la Memoria. o Psicología de Grupos. o Introducción al Análisis de Datos. · Aprobación del protocolo de revisión de las asignaturas. <p>Se acuerda el siguiente protocolo de revisión de la planificación de las asignaturas de la Facultad de Psicología: Este protocolo, que será de obligado cumplimiento, permitirá supervisar y garantizar la revisión de la planificación de las asignaturas, cuando se detecte al menos uno de los siguientes supuestos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asignaturas que tengan una tasa de rendimiento inferior al 34,4%, combinada con una tasa de éxito inferior a 67%. 2. Asignaturas que sean causa de reiteradas Quejas/Sugerencias. 3. Asignaturas cuya valoración global en las encuestas por parte de los estudiantes sea inferior al 52%. <p>La aplicación del protocolo propiciará el análisis y la justificación de los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Extensión de contenidos y carga de trabajo para el estudiante. b) Adecuación del material docente y libros de texto. c) Evaluación (pruebas presenciales y evaluación continua). d) Cumplimiento de actividades docentes y tutoriales. e) Cumplimiento de las actividades prácticas propuestas. <p>El coordinador del Grado solicitará al equipo docente un informe en los términos previstos en el mencionado procedimiento, y estará obligado a llevar a la Comisión coordinadora, en un punto del orden del día, el análisis de esas asignaturas y adoptar acuerdos sobre el plan de mejora. Dichos acuerdos deberán incluirse en el informe anual, así como también deberán incluirse, en el informe anual de los dos cursos posteriores para un seguimiento de los resultados de la mejora propuesta. Esos planes de mejora serán presentados para su aprobación en la Junta de Facultad que asume las funciones de Comisión de Garantía de Calidad.</p>	
15-1-2018	<p>COMISIÓN DEL TFG</p> <p>La Comisión adoptó los siguientes acuerdos:</p> <p>Autorizar la presentación de un estudiante a la convocatoria de diciembre con lapropuesta aceptada en el curso académico anterior y sin haber presentado ningún borrador previo, ni haber mantenido contacto con su tutor. Se considera que el requisito fundamental es haber recibido el visto bueno en la propuesta.</p> <p>Aprobar el documento sobre Elaboración del TFG. Se enviará a todos los profesores con docencia en el TFG (en formato Word) para, si lo consideran oportuno (incluidas las adaptaciones a su temática específica), lo pongan a disposición de los estudiantes.</p>	
20-6-2018	<p>COMISIÓN DE GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> · Renovación del Coordinador del Título de Grado. <p>La Comisión ratifica la renovación del Coordinador durante el tiempo que sea necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Aprobación de nuevos materiales para el próximo curso (guías y textos básicos): <p>Libro de texto de Psicología del Pensamiento: En este caso no se presenta la guía porque se trata sólo de la incorporación de un nuevo capítulo. El Coordinador propone que cuando el libro esté editado sea evaluado, de nuevo por el IUED, aportando las evaluaciones anteriores, de modo que se centren únicamente en el nuevo capítulo.</p> <p>Libro de texto de Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito. En este caso, tanto el IUED como la evaluación interna realizada por la Comisión coinciden en considerar que el libro no está adaptado a la educación a distancia. Se acuerda, finalmente, que el Coordinador y la Vicedecana de Calidad elaboren las recomendaciones que se harán llegar al ED. Se enviarán previamente a los miembros de la Comisión para que puedan aportar todas las sugerencias que estimen oportunas. La Comisión da su VºBº a la guía y el libro de texto, supeditado a que se incorporen las modificaciones sugeridas (curso virtual de forma inmediata y libro de texto en el momento de una nueva edición).</p>	

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
11-7-2018	<p>COMISIÓN DEL TFG</p> <p>La Comisión adoptó el siguiente acuerdo:</p> <p>De forma unánime, se acuerda que la propuesta del TFG tenga carácter vinculante. El estudiante que, en plazo, no presente una propuesta formal, no podrá presentar el TFG en la convocatoria correspondiente. Esto no implica que, si la propuesta no ha recibido el VºBº del tutor, éste se desentienda de su tutorización.</p>	

2. Puntos fuertes de la titulación

Puntos fuertes

El material complementario con el que cuentan la mayoría de las asignaturas, que constituye una ayuda y refuerzo para los contenidos teórico-prácticos.

Se dispone de un material básico actualizado que permite a los estudiantes el acceso a los conocimientos más recientes.

En términos generales, la estructuración de los cursos virtuales y la atención de los equipos docentes en los foros de contenido se puede considerar que cumple sus objetivos de forma eficaz.

Existencia de cursos 0 en dos de las áreas en las que los estudiantes presentan mayores dificultades, como son las de Psicobiología y Metodología.

3. Puntos débiles de la titulación

Puntos débiles

Por lo general, escasa profundización de los estudiantes en los contenidos de las asignaturas. Junto a esto, se aprecia una escasa utilización de los materiales complementarios disponibles en el curso virtual. Los estudiantes suelen acceder directamente a los foros sin entrar en el curso virtual, desconociendo, por tanto, las posibilidades que éste ofrece.

Se observa una disminución de la participación de los estudiantes en los foros de contenido de las asignaturas, prefiriendo la utilización de redes sociales entre iguales para la resolución de dudas de contenido temático.

Desconocimiento, sobre todo en las asignaturas del primer curso, de los roles de ED y Profesor Tutor, lo que implica que la valoración de los estudiantes de las asignaturas sea una mezcla del funcionamiento del ED y del profesor tutor que le haya correspondido en el CA, por lo que, en muchas ocasiones, el ED no ve reflejada su labor, ni puede emprender ningún tipo de acción sobre cuestiones que no están bajo su control.

Aumento de las solicitudes de revisión de exámenes, que en muchos casos se deben únicamente a un intento de subir la calificación y no a un error en proceso de evaluación del ED.

Escaso margen de elección de línea del TFG por parte de los estudiantes, dado el número de estudiantes matriculados en esta asignatura y lo que implica el proceso de tutorización.

4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2018-2019

Propuesta de mejora

Tratar de incluir grabaciones de temas, por parte de los profesores, que aclaren los aspectos más críticos de cada uno de los temas.

Procurar que el sistema de evaluación incluya preguntas de desarrollo o, al menos, preguntas cortas que permitan al estudiante desarrollar las competencias de lenguaje escrito, cuya carencia se pone de manifiesto en el TFG.

Fomentar, desde los primeros cursos, la lectura de artículos científicos que permitan desarrollar un espíritu crítico, importante en una disciplina científica como es la psicología.

Seguir incentivando la participación de los diferentes colectivos en los cuestionarios de satisfacción (se ha observado una disminución en el número de respuestas). En cualquier caso, lo que se debe potenciar es una reflexión en profundidad de cada asignatura, con el objetivo de detectar posibles carencias y adoptar las soluciones adecuadas.

Propuesta de mejora

Seguir investigando las causas del aumento del abandono, fomentando las acciones que puedan contribuir a prevenirlo. En caso contrario, y dado el incremento de esta tasa en relación con el dato estimado en la memoria de verificación, habría que modificar esta tasa, junto a la de egreso, en la memoria para ajustarlas a los datos reales.

5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Respecto a "Animar a la participación de los ED en proyectos de redes de innovación docente para mejorar la calidad de las asignaturas". En la actualidad únicamente hay dos GID coordinados por profesores de la Facultad de Psicología, sin embargo, son 19 profesores los que intervienen en GIDs tanto los de la facultad como los coordinados por otras. Además, otros 6 profesores participan en Acciones de Innovación Docente. En la página Web de la Facultad se informa sobre estos grupos. Sus aportaciones en las Jornadas de Innovación también han sido difundidas, también, por este medio.
- Respecto a "Mejorar la información de las guías para que el estudiante tenga una idea más clara de qué materiales son preceptivos y cuáles sirven para la profundización y el complemento al estudio. Informar sobre los recursos disponibles en el curso virtual a través de los foros." A pesar de las constantes peticiones de los ED para que los estudiantes entren en el CV y conozcan los recursos disponibles, esta medida no ha surtido efecto, pues estos siguen siendo infrutilizados. La poca flexibilidad de las guías docentes, junto a su extensión, no permite al ED proporcionar la información de manera más intuitiva y, a la vez, más específica. El hecho de estandarizar las guías ha garantizado que todas tengan un mínimo de información pero, al mismo tiempo, ha mermado su funcionalidad. Como consecuencia de ello, pocos estudiantes se leen la información allí recogida.
- Respecto a "Revisión sistemática de los contenidos de las asignaturas, para su adaptación a los créditos que tienen asignados (esto es fundamental a la hora de crear los nuevos materiales). Estimular la creación de videoclases y de materiales de contenido multimedia para distintos dispositivos." La adecuada extensión de los contenidos respecto a los créditos es objeto de seguimiento por la Comisión Coordinadora del Título de Grado, haciendo recomendaciones expresas en el caso de que existan desajustes. El proceso de revisión de la metodología propia de la UNED, todavía abierto, ha frenado a los ED docentes a la hora de generar material multimedia hasta que se clarifiquen las recomendaciones.
- Respecto a "Orientar los conceptos teóricos de las asignaturas a su vertiente más práctica, haciéndoles conscientes de la relevancia de los contenidos de las asignaturas." Hay un seguimiento desigual por parte de las asignaturas. Hay ED muy implicados en innovar a este respecto, y otros que son más resistentes a la introducción de cambios en sus asignaturas.
- Respecto a "Clarificar a los ED la forma de hacer el seguimiento de las acciones de mejora, las cuales se tienen que basar en el grado de cumplimiento de las acciones propuestas en el curso anterior. De esta manera, los ED adaptan la mejora en sus asignaturas de acuerdo con los resultados obtenidos en las acciones que han llevado a cabo." De nuevo, a pesar de las recomendaciones dadas en este sentido, tanto directamente a los ED, como a través de los representantes de los departamentos de la Comisión, algunos lo consideran un trámite burocrático, repitiendo la misma información año tras año y otros, los menos, ni siquiera cumplimentan el cuestionario. Desde la comisión, se seguirá insistiendo en la necesidad de realizar este proceso de reflexión sobre el transcurso de cada una de las asignaturas.