

UNED



INFORME DE LA TITULACIÓN

GRADO EN PSICOLOGÍA - Curso 2016/2017

#SOMOS2030

Informe anual de seguimiento y plan de mejoras del título

6201 GRADO EN PSICOLOGÍA

Facultad de Psicología

Curso académico 2016 - 2017

Índice de contenidos

Instrucciones de ayuda	1
Datos de la titulación	1
Cuadros de mando	29
Indicadores generales del título	29
Preguntas/requisitos	29
1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.	29
2. Puntos fuertes de la titulación	30
3. Puntos débiles de la titulación	30
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2017-2018	31
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora	31

Instrucciones de ayuda

Datos de la titulación

Resultados de las asignaturas del plan de estudios

A continuación se muestra una tabla con los indicadores para cada una de las asignaturas de la titulación de **Grado en Psicología**.

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito (62014248)	158	93.7	50.6	4.8	46.8	95.2	52.0
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional (62014024)	1783	95.3	90.1	1.0	9.0	99.0	91.6
Antropología (Psicología/Trabajo Social) (66032102)	265	97.7	88.3	0.4	11.3	99.6	89.6
Consultoría Organizacional (62014194)	165	91.5	68.5	0.9	30.9	99.1	72.2
Convivencia y Aprendizaje Escolar (62014254)	151	92.1	53.0	11.1	40.4	88.9	55.4
Dificultades de Aprendizaje (62014219)	166	88.6	36.7	16.4	56.0	83.6	36.1
Diseños de Investigación y Análisis de Datos (62012054)	4032	58.4	39.7	28.1	44.9	71.9	36.9
English for Psychology (6201412-)	335	97.9	81.5	1.4	17.3	98.6	82.0
Evaluación Psicológica (62013094)	2932	81.9	75.8	5.5	19.8	94.5	78.5
Evaluación de Programas en Psicología Aplicada (62014076)	22	95.5	45.5	0.0	54.5	100.0	47.6
Evaluación en Psicología Clínica (62014165)	971	89.0	74.0	11.9	16.2	88.1	75.0
Fundamentos de Investigación (62011043)	6179	75.5	33.6	28.9	52.8	71.1	34.4
Fundamentos de Psicobiología (62011014)	7268	68.9	19.8	46.8	62.9	53.2	17.2
Gestión de Recursos Humanos (62014188)	306	87.6	48.0	14.5	43.8	85.5	49.3
Historia de la Psicología (6201105-)	7219	78.3	36.1	19.6	55.1	80.4	36.1
Inserción y Desarrollo Profesional (62014202)	244	93.4	64.3	10.3	28.3	89.7	65.8
Intervención Psicológica en el Deporte de Alto Rendimiento (6201406-)	223	94.2	65.0	9.4	28.3	90.6	67.6
Intervención Psicológica y Salud (62014142)	1320	96.3	90.3	1.7	8.2	98.4	91.3
Introducción a la Sociología (69011017)	122	89.3	27.0	25.0	63.9	75.0	28.4

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores (62014136)	982	92.2	81.0	6.5	13.4	93.5	81.3
Introducción al Análisis de Datos (62011037)	6128	72.6	37.5	19.1	53.6	80.9	37.8
Neurociencia Cognitiva (62014107)	157	89.2	37.6	13.2	56.7	86.8	39.3
Neuropsicología del Desarrollo (62013013)	2456	88.1	76.9	6.0	18.2	94.0	78.9
Orientación Académica y Profesional (Grado de Psicología) (62014231)	75	90.7	48.0	10.0	46.7	90.0	45.6
Prácticas Externas (Psicología) (62014047)	1448	96.8	94.6	0.1	5.2	99.9	95.1
Psicobiología de la Drogadicción (62014099)	440	94.8	63.0	21.1	20.2	78.9	64.5
Psicofarmacología (6201302-)	3464	68.8	57.4	15.4	32.1	84.6	59.8
Psicología Fisiológica (62012048)	3709	77.5	54.5	18.0	33.5	82.0	58.5
Psicología Social (Grado en Psicología) (62011020)	7645	79.2	36.7	27.7	49.2	72.3	39.0
Psicología Social Aplicada (62014018)	1614	90.8	81.2	8.0	11.8	92.0	82.3
Psicología de la Atención (62011072)	7142	75.7	35.2	31.6	48.6	68.4	36.1
Psicología de la Educación (62013042)	3078	67.3	63.8	20.1	20.2	79.9	65.2
Psicología de la Emoción (62011095)	8686	76.6	40.8	18.4	49.9	81.6	41.6
Psicología de la Instrucción (62014225)	170	94.7	48.8	21.7	37.6	78.3	49.1
Psicología de la Intervención Comunitaria (62014082)	289	94.8	85.5	2.4	12.5	97.6	86.9
Psicología de la Memoria (62012077)	4340	73.7	39.3	36.6	38.0	63.4	41.8
Psicología de la Motivación (62011089)	8864	77.0	43.7	21.6	44.3	78.4	45.0
Psicología de la Percepción (62012083)	4320	66.9	40.9	34.3	37.6	65.7	40.0
Psicología de la Personalidad (62013088)	2762	76.9	71.5	6.8	23.3	93.2	73.9
Psicología de las Diferencias Individuales (62012031)	4331	67.2	41.7	30.6	39.9	69.4	43.0
Psicología de las Organizaciones (62013059)	3295	76.8	55.9	26.6	23.8	73.4	57.6
Psicología de los Grupos (62013065)	3366	76.4	64.1	14.5	25.0	85.5	67.2
Psicología del Aprendizaje (62011066)	8545	66.4	22.4	50.4	55.0	49.6	21.3
Psicología del Desarrollo I (62012019)	3626	76.9	47.8	28.1	33.5	72.0	51.2
Psicología del Desarrollo II (62013036)	2955	77.0	67.7	14.2	21.2	85.8	69.9
Psicología del Lenguaje (62013071)	2904	80.1	62.7	10.8	29.6	89.2	65.6
Psicología del Pensamiento (6201209-)	5029	55.4	32.5	45.6	40.4	54.4	29.6

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Psicología del Trabajo (62014171)	422	96.7	79.6	4.3	16.8	95.7	80.4
Psicometría (62012060)	4217	56.1	46.4	21.7	40.8	78.3	40.7
Psicopatología (62012025)	4019	73.7	45.6	23.7	40.3	76.3	49.1
Terapia Cognitivo Conductual (62014030)	1984	87.7	79.5	6.5	15.0	93.5	81.1
Terapia de Conducta en la Infancia (62014159)	1223	94.3	85.8	3.0	11.6	97.0	87.2
Trabajo Fin de Grado (Psicología) (62014260)	1686	77.0	77.1	3.2	20.8	96.8	76.8
Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales (62013102)	2722	78.9	65.0	16.7	21.9	83.3	68.2

Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los estudiantes (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los estudiantes.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito	60.0	5
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional	77.2	79
Consultoría Organizacional	60.7	10
Convivencia y Aprendizaje Escolar	75.5	8
Dificultades de Aprendizaje	67.8	8
Diseños de Investigación y Análisis de Datos	63.1	162
English for Psychology	78.7	7
Evaluación de Programas en Psicología Aplicada	96.7	1
Evaluación en Psicología Clínica	73.7	49
Evaluación Psicológica	74.1	118
Fundamentos de Investigación	73.2	204
Fundamentos de Psicobiología	61.6	179
Gestión de Recursos Humanos	69.6	12
Historia de la Psicología	68.9	150
Inserción y Desarrollo Profesional	47.8	19
Intervención Psicológica en el Deporte de Alto Rendimiento	35.3	9
Intervención Psicológica y Salud	71.5	69
Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistemáticos e Integradores	61.1	36
Introducción al Análisis de Datos	71.9	198
Neurociencia Cognitiva	54.6	5
Neuropsicología del Desarrollo	66.7	127
Orientación Académica y Profesional (Grado de Psicología)	71.8	4
Prácticas Externas (Psicología)	78.5	335
Psicobiología de la Drogadicción	49.1	19

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Psicofarmacología	73.1	129
Psicología de la Atención	70.3	131
Psicología de la Educación	52.2	151
Psicología de la Emoción	72.1	139
Psicología de la Instrucción	62.7	4
Psicología de la Intervención Comunitaria	79.0	11
Psicología de la Memoria	54.1	218
Psicología de la Motivación	74.4	286
Psicología de la Percepción	63.0	136
Psicología de la Personalidad	73.2	102
Psicología de las Diferencias Individuales	70.3	149
Psicología de las Organizaciones	40.6	290
Psicología de los Grupos	68.9	131
Psicología del Aprendizaje	67.3	174
Psicología del Desarrollo I	69.1	63
Psicología del Desarrollo II	59.8	133
Psicología del Lenguaje	63.2	119
Psicología del Pensamiento	53.3	175
Psicología del Trabajo	71.3	25
Psicología Fisiológica	52.0	152
Psicología Social Aplicada	68.7	87
Psicología Social (Grado en Psicología)	74.2	160
Psicometría	63.1	139
Psicopatología	61.4	147
Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales	67.2	113
Terapia Cognitivo Conductual	70.9	77
Terapia de Conducta en la Infancia	76.2	63
Trabajo Fin de Grado (Psicología)	65.5	799

Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los tutores (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los tutores.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito	53.9	1
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional	78.0	8
Antropología (Psicología/Trabajo Social)	88.3	6
Convivencia y Aprendizaje Escolar	99.4	1
Diseños de Investigación y Análisis de Datos	83.2	8
English for Psychology	100.0	2
Evaluación de Programas en Psicología Aplicada	50.0	1

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Evaluación en Psicología Clínica	80.4	3
Evaluación Psicológica	87.0	16
Fundamentos de Investigación	86.2	15
Fundamentos de Psicobiología	76.8	19
Historia de la Psicología	69.8	15
Inserción y Desarrollo Profesional	90.0	1
Introducción a la Sociología	57.4	12
Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores	88.3	2
Introducción al Análisis de Datos	76.0	14
Neuropsicología del Desarrollo	77.1	12
Psicofarmacología	86.1	11
Psicología de la Atención	85.8	18
Psicología de la Educación	70.7	10
Psicología de la Emoción	82.1	21
Psicología de la Intervención Comunitaria	70.0	1
Psicología de la Memoria	81.0	16
Psicología de la Motivación	88.6	17
Psicología de la Percepción	81.2	18
Psicología de la Personalidad	85.1	15
Psicología de las Diferencias Individuales	85.7	20
Psicología de las Organizaciones	66.7	10
Psicología de los Grupos	76.7	10
Psicología del Aprendizaje	86.4	19
Psicología del Desarrollo I	83.3	17
Psicología del Desarrollo II	74.7	13
Psicología del Lenguaje	84.4	13
Psicología del Pensamiento	86.5	15
Psicología Fisiológica	77.4	13
Psicología Social Aplicada	80.2	6
Psicología Social (Grado en Psicología)	83.0	21
Psicometría	82.6	10
Psicopatología	66.9	15
Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales	77.9	15
Terapia Cognitivo Conductual	78.2	7
Terapia de Conducta en la Infancia	89.7	2

Mostrar/ocultar Aportaciones de los equipos docentes

A continuación se muestran los comentarios realizados por los Equipos docentes, divididos en 4 bloques diferentes: puntos fuertes, puntos débiles, propuestas de mejora y seguimiento y revisión de las acciones de mejora para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Psicología

Asignatura	Comentarios	
CONSULTORÍA ORGANIZACIONAL	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manual claro y temario • Contenidos bien organizados e integrados con otras asignaturas • Contenidos prácticos e interesantes para los alumnos <p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos temas se tocan de manera superficial • Presencia escasa de los alumnos en los foros aunque se ha mejorado respecto al año anterior <p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar en la línea actual proponiendo actividades participativas a los alumnos • Actualizar el temario e incluir algún capítulo adicional <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este curso se ha detectado mayor participación en las actividades, por lo que se seguirá en esta línea 	
	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se han elaborado Guía de Estudio para cada uno de los temas de la asignatura que permiten a los alumnos tener más clara la distinción entre: contenidos de estudio obligatorio, de lectura obligatoria y complementarios. Se proporciona a los alumnos links y documentos complementarios útiles para su futuro profesional • Un punto importante sigue siendo el cambio que se ha realizado respecto a años anteriores para evaluar el aprendizaje y las competencias adquiridas por los alumnos a través de exámenes de desarrollo, algo importante como preparación previa para el TFG e imprescindible de cara a su preparación como psicólogos educativos. • Se ha realizado una PEC más ajustada a las posibilidades de los alumnos lo que esperamos se traduzca en una participación mayor. • Se ha incluido un documento para dar feedback a los alumnos sobre errores frecuentes y estrategias para enfrentarse al estudio, preparación y resolución de un examen de desarrollo. • Se ha conseguido dinamizar los foros formulando preguntas relevantes, de modo que la participación en los mismos se ha duplicado respecto al año anterior. <p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principalmente la pobreza de los contenidos reflejados en el examen de desarrollo sugiere un estudio superficial de la asignatura y falta de habilidades para cumplimentar exámenes de este tipo. • El manual de texto es de alto nivel pero muy denso para una asignatura cuatrimestral. <p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aunque ya se diseñó un documento de errores frecuentes, parece necesario insistir más y dar un feedback con ejemplos correctos e incorrectos de respuestas a preguntas de examen. • Participar en un proyecto de Redes para la innovación y la mejora de la calidad docente en relación con la asignatura • Diseñar una PEC que permita a los alumnos entrenarse en la elaboración de respuestas a preguntas de desarrollo: cómo mejorar la calidad de las respuestas para que reflejen el nivel real de asimilación de los contenidos, cómo mejorar la organización de la información y el modo de reflejar un aprendizaje más significativo y menos memorístico. <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante el curso hemos estado anotado las dificultades que han tenido los alumnos y las propuestas de mejora para este nuevo año.
		DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Asignatura	Comentarios
ENGLISH FOR PSYCHOLOGY	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseña el inglés usado en el contexto de la psicología. • Utiliza materiales reales (textos, videos, etc.) • Fuerte apoyo tutorial. • Muchos materiales multimedia complementarios. • El material complementario trata, entre otras cosas, sobre competencias necesarias para la redacción del TFG del Grado en Psicología en inglés. <p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es complicado que todos los estudiantes tengan el mismo nivel de inglés cuando comienza el curso. • Debido a los pocos profesores que forman el Equipo Docente de la asignatura, no podemos tratar las destrezas de producción oral y escrita. <p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sería recomendable ampliar la asignatura y hacerla anual. • Sería recomendable incluir en el temario competencias relacionadas con la redacción del TFG del Grado en Psicología en lengua inglesa (ya está cubierto por material complementario). • Necesitamos ampliar el equipo docente si vamos a incluir las destrezas de producción oral y escrita. <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EN PSICOLOGÍA APLICADA	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se estudia fácilmente con los conocimientos adquiridos en asignaturas de cursos anteriores • El temario es adecuado a los meses de estudio • Es una asignatura eminentemente práctica donde puede verse la utilidad de las asignaturas de Metodología. <p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desconocimiento de lo que es la Evaluación de Programas, hace que se matricule un nº muy bajo de alumnos. <p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la Guía General del curso para que al ser una optativa los alumnos la elijan con un mayor conocimiento de su ámbito de aplicación <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de la docencia ajustada al calendario. Esta planificación ha permitido el cumplimiento de objetivos y la consecución de competencias previstas. • Adecuado desarrollo de la actividad docente: adecuación de los objetivos, desempeño de actividades y desarrollo del programa <p>Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p> <p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>

Asignatura

Comentarios

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Puntos Fuertes

- El Equipo Docente de Evaluación Psicológica continúa, como en años anteriores, ofreciendo a los estudiantes recomendaciones en la Guía de estudio que, a través de un Proyecto de REDES, se constató eran eficaces y permitían mayor aprovechamiento de los conocimientos adquiridos. Asimismo ofrece a través de la Guía de Tutores, una planificación relacionada con el número de tutorías y los contenidos prácticos a realizar en las mismas.
- Se constata eficiencia, buen funcionamiento y coordinación en esta asignatura entre el Equipo de la Sede Central y los Tutores de los Centros Asociados, ya que los profesores-tutores participan activamente en el Foro de "Coordinación Tutorial" aportando sus experiencias extraídas de sus tutorías. Ese feed-back entre Equipo Docente y Profesores-Tutores permite mejorar, no sólo aspectos prácticos de la asignatura, sino la motivación al estudio por parte de los estudiantes.
- De esta forma se constata que los resultados obtenidos en esta asignatura son buenos, ya que se mantienen los porcentajes de éxito dentro de la asignatura y su excelente posición en relación a la Titulación del Grado en Psicología

Puntos Débiles

- Los puntos débiles que consideramos están, principalmente, relacionados con los estudiantes pues a pesar de ofrecerles todo tipo de contenidos bien estructurados en el aula virtual (resúmenes, contenidos principales, ejercicios prácticos y una gran variedad de audios y vídeos para la Evaluación Continua), debido a las nuevas tecnologías, muchos de los estudiantes se agrupan en foros que crean entre ellos de "whats app", desde donde se pasan apuntes y realizados por otros alumnos de otros años.
- Por tanto, un punto débil es que muchos estudiantes no estudian a través del texto o material obligatorio de la asignatura, ni rentabilizan los contenidos que les ofrecemos desde el aula virtual. Este dato ha hecho reflexionar mucho a este Equipo Docente de "Evaluación Psicológica" sobre los materiales, llegando a establecer una propuesta de mejora sobre los mismos que haga, a su vez, mejorar la forma de estudio y de formación de los estudiantes.

Propuestas de mejora

- Nuestra propuesta de mejora es preparar nuevos materiales para la asignatura de Evaluación Psicológica, ya que aunque los materiales básicos son buenos y están muy bien valorados por estudiantes, tutores, etc., al tener los años de vigencia desde que se inició la Titulación de grado, consideramos que empiezan a ser muy conocidos sus contenidos y pensamos que los estudiantes se atreven a estudiar a través de apuntes de otros, en lugar de profundizar y reflexionar sobre el texto básico.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Las acciones de mejora son iniciar la preparación de nuevos textos que puedan ir acompañados de material multimedia que facilite promover la mayor y mejor formación en Evaluación Psicológica. Y, además, debido a que los contenidos básicos, competencias y habilidades están preestablecidos, aumentar los aspectos más práctico de cara a fomentar una formación de mayor calidad profesional en "Evaluación Psicológica".

FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Puntos Fuertes

- Libro básico de la asignatura. El alumno dispone de un manual con el temario completo del programa, con ejemplos prácticos de investigación y con autoevaluaciones para cada uno de los temas.
- Audio-clases de cada uno de los temas del programa.
- Auto-evaluaciones de cada uno de los temas. Además de las preguntas de autoevaluación con respuestas comentadas incluidas al final de cada capítulo del manual de la asignatura, el alumno dispone en el curso virtual de una aplicación con preguntas de autoevaluación para cada tema, las cuales: a) tienen el mismo formato que las preguntas del examen, b) cambian si vuelve a repetir la evaluación y c) ofrecen información inmediata sobre sus respuestas y explicación a sus posibles errores.
- Organización del curso virtual. En la plataforma Alf se pone a disposición del alumno foros de discusión, tablón de noticias, guía de estudio, preguntas frecuentes, acceso a exámenes anteriores, etc.
- Material complementario curso virtual. Cada tema del programa se complementa con diverso material en forma de documentos PDF, presentaciones en Power Point y enlaces a páginas web de interés.

Puntos Débiles

- Un problema detectado, aunque no es específico de la asignatura, por lo que no se podrá intervenir directamente sobre él, es la tendencia de los alumnos a utilizar recursos externos como apuntes, esquemas, presentaciones o resúmenes que no dejan de ser un material parcial, lo que creemos puede estar afectando negativamente al rendimiento de los alumnos. Este hecho se detecta por el tipo de preguntas que plantean en los foros, donde se les insiste que el material de estudio es todo el libro.
- Otro problema está relacionado con la tendencia de los estudiantes a organizarse en redes sociales externas a la plataforma (WhatsApp, Facebook, etc.), lo que provoca una disminución de la participación en los cursos virtuales y la imposibilidad de orientar y seguir la evolución del alumnado.

Propuestas de mejora

- Reelaborar una nueva Unidad Didáctica donde se subsanen las carencias o dificultades detectadas a través de las preguntas planteadas por los alumnos en los foros y recogidas en nuestras preguntas frecuentes, así como actualizar contenidos y ejemplos.
- Elaborar un libro con casos prácticos de diseños de investigación que les sirvan a los alumnos como modelos de ejercicios en los que se plantean de forma práctica los contenidos teóricos de esta asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Respecto a la 1ª propuesta de mejora (dar orientación justificada de la importancia del uso de los materiales didácticos recomendados por el ED), se ha realizado al responder cada uno de los mensajes que plantean preguntas parciales, las cuales están claramente desarrolladas en el libro, pero no en los apuntes que circulan. Sobre la 2ª propuesta de mejor (enriquecer el curso virtual con ejemplos de diferentes estrategias metodológicas), se han subido diferentes ejemplos al curso virtual.

Asignatura

Comentarios

FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA

Puntos Fuertes

- El programa de la asignatura: coordinado con el resto de asignaturas de la misma área de conocimiento, contempla los objetivos del plan de estudios, los conocimientos que debe adquirir el estudiante y las competencias/habilidades que deben lograr teniendo en cuenta las especiales características de la actividad docente en la UNED en el marco del EEES. En consecuencia, el programa formativo incluye contenidos teóricos y actividades prácticas presenciales-AAPP realizadas en los Centros Asociados.
- El material didáctico elaborado por el equipo docente: que aporta los contenidos relevantes, contrastados y actualizados del programa de modo didáctico, incluyendo introducciones que contextualizan los temas, resúmenes con los conceptos relevantes, material gráfico, glosario, así como materiales multimedia, preguntas de Autoevaluación y preguntas comentadas. Todo ello con el objetivo de facilitar la comprensión de los contenidos y fomentar el aprendizaje autónomo y activo del estudiante.
- Las AAPP diseñadas por el equipo docente: que se realizan en los CCAA con la supervisión, coordinación y evaluación de los Profesores-Tutores, lo que potencia y normaliza la actividad tutorial incluyéndola en el proceso de evaluación continua de los estudiantes y favorece en estos el aprendizaje activo, la aplicación de los contenidos teóricos y la adquisición de competencias útiles en su formación y su futuro ejercicio profesional. Premio Consejo Social UNED al mejor Proyecto Innovación Docente
- El curso Virtual de la asignatura: en el que cabe destacar, además de los foros específicos por cada tema, la Tabla de contenidos, donde se organizan por temas las orientaciones al estudio, el material multimedia, las autoevaluaciones y las lecturas complementarias. El curso virtual cuenta también con un glosario, los enunciados y soluciones de exámenes previos, presentación de las AAPP, noticias científicas, etc. Premio del Consejo Social al mejor curso virtual.
- La tutorización de los Profesores-Tutores en todos los Centros Asociados nacionales y en muchas de sus extensiones, que desarrollan su actividad tutorial guiada y coordinada por el equipo docente a través del foro de Coordinación tutorial. Mediante su actividad tutorial, los Profesores-Tutores supervisan, coordinan y evalúan fundamentalmente las AAPP de la asignatura.

Puntos Débiles

- Número elevado de alumnos matriculados
- Un número importante de estudiantes carece de formación general previa suficiente.
- Procedimiento de copia ineficaz del espacio virtual de la asignatura de un curso a otro, lo que requiere que año tras año haya que estar planteando numerosas incidencias a soporte informático para que sean subsanadas, cuando el curso virtual funcionaba correctamente el año anterior.
- La incorporación tardía de algunos estudiantes por la extensión del periodo de matrícula provoca quejas de los alumnos y dificultades en los Centros Asociados en la organización de las AAPP, dado que en las últimas fechas del periodo de matriculación es probable que las fechas de realización de las AAPP en los CCAA ya estén establecidas y se hayan organizado los grupos.

Propuestas de mejora

- Debería mejorar la formación general previa de los estudiantes matriculados. Para contribuir a esta mejora se va implementar en la UNED y a iniciativa de la Facultad de Psicología un CURSO CERO para el curso 2017-18 con el objetivo de que los estudiantes puedan comprobar y, en su caso, adquirir conocimientos básicos en Biología que les permitan encarar con mayor facilidad el estudio de las asignaturas del área de Psicobiología.
- Mejora del procedimiento de copia de la plataforma de los cursos virtuales de un año a otro.
- Ajustar mejor las fechas de matriculación al periodo de inicio de la actividad docente.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Sigue siendo elevado el número de alumnos matriculados y sin formación previa suficiente en Biología. El procedimiento de copia del espacio virtual de la asignatura de un curso a otro sigue siendo ineficaz. Siguen planteándose quejas de los estudiantes por su incorporación tardía en los Centros Asociados para la realización de las AAPP, dado el amplio periodo de matriculación.

GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Puntos Fuertes

- Material audiovisual (vídeos didácticos, programas de radio, video clases, etc.) para la preparación de la asignatura.
- Foros bastante participativos, sobre todo el relacionado con los "temas generales". Los relacionados con las "prácticas" menos al ser las prácticas voluntarias.
- La asignatura tiene prácticas no obligatorias pero bien valoradas por los estudiantes.

Puntos Débiles

- El libro de la asignatura es del año 2006 y, aunque los temas que se incluyen son básicos en el ámbito de la selección, evaluación y formación del personal, hay investigación reciente que podría incorporarse.
- Buscar formas de aumentar el número de estudiantes que realizan las prácticas ya que es bien valorada.
- A pesar de la insistencia de equipo docente y de los mensajes enviados, el número de estudiantes que cumplimentan los cuestionarios de evaluación de la calidad, sigue siendo muy bajo.

Propuestas de mejora

- Necesidad de seguir actualizando el material didáctico con investigación reciente, sobre todo la relacionada con las tecnologías de la información y la comunicación.
- Seguir preparando material didáctico de carácter audiovisual.
- Estudiar formas de aumentar el número de estudiantes que utilizan los recursos más aplicados de la asignatura, concretamente los materiales audiovisuales o las prácticas. Para ello se puede poner de manifiesto el interés de realizar estas actividades, tanto desde una perspectiva teórica (reforzar el aprendizaje de los contenidos teóricos que se ven en el libro de la asignatura) como aplicada (actualizar las competencias relacionadas).

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Asignatura

Comentarios

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

Puntos Fuertes

- Gestión de la asignatura (atención de las dudas planteadas en los foros, elaboración de exámenes, publicación de las calificaciones) en tiempo y forma, con escaso número de reclamaciones pese al elevado número de alumnos.
- Elaboración frecuente de materiales didácticos complementarios (micro-videos y programas de radio).
- Se ha puesto en marcha un nuevo material docente más acorde con las características del alumnado.

Puntos Débiles

- Falta de recursos humanos y técnicos para implementar con garantías una adecuada evaluación continua.
- La guía didáctica es tan extensa -contiene obligatoriamente información superflua- que muchos estudiantes no la leen y pierden información fundamental.
- Falta de flexibilidad general de las herramientas de corrección automática y de las plataformas disponibles.
- Elevado número de modelos de examen exigido en cada convocatoria, fuente de posibles erratas y de dificultades para confeccionar preguntas totalmente relevantes.
- Burocratización excesiva y al parecer creciente, que obliga al profesorado a estar cada vez más entregado a la redacción de informes, memorias y cuestionarios (como el presente).

Propuestas de mejora

- Recursos humanos y técnicos para implementar con garantías una adecuada evaluación continua.
- Poda de la guía didáctica.
- Mejora e integración de las herramientas de corrección automática y de las plataformas disponibles.
- Reducción del número de modelos de examen exigido en cada convocatoria.
- Reducción de la burocratización.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Utilización de nuevo material didáctico (nuevo manual de la asignatura, más adecuado a las necesidades del alumnado). Se siguen realizando videos cortos, con buena aceptación por parte del alumnado.

INSERCIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL

Puntos Fuertes

- La asignatura ofrece a los estudiantes una visión actual del mercado de trabajo y las diferentes salidas profesionales.
- El estudiante puede conocer de primera mano diferentes informes sobre el mercado de trabajo, la inserción laboral de las personas con discapacidad, el voluntariado y el emprendimiento.
- Los estudiantes pueden participar en una Prueba de Evaluación Continua (PEC) donde recogen datos y hacen un pequeño informe de investigación sobre los resultados obtenidos.

Puntos Débiles

- La asignatura no cuenta con un manual, sino que se estudia a partir de diferentes artículos e informe.
- El examen de la asignatura es tipo test, por lo que no permite evaluar aspectos relacionados con la capacidad de los estudiantes para sintetizar la información que han adquirido y reflejarla en un examen.

Propuestas de mejora

- Incluir una manual básico de referencia que se pueda complementar con informes y artículos recientes.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Asignatura
Comentarios
INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE DATOS
Puntos Fuertes

- Se ha actualizado el manual didáctico de la asignatura, profundizando en los temas más relevantes del temario, y utilizando la experiencia docente (como las dudas más frecuentes en los foros de debate), para detallar algunas explicaciones.
- La atención del equipo docente a los foros de debate es rápida y eficaz.
- La asignatura tiene una tasa de éxito superior a la media del grado (80,84% vs 77,89%) a pesar de su contenido matemático.
- Los cuestionarios de valoración, cumplimentados por el alumnado y por el colectivo de tutores, muestran un alto grado de satisfacción con la asignatura en general y con la atención del equipo docente en particular.
- En el curso virtual se proporciona material de apoyo para el estudio de la asignatura.

Puntos Débiles

- Los foros de debate de contenidos aglutinan un elevado número de mensajes, debido a su alta participación (la matrícula en esta asignatura es muy numerosa). Ello dificulta en ocasiones la búsqueda posterior de mensajes por parte de los alumnos.
- Los resultados de los exámenes demuestran que los alumnos preparan peor los últimos temas del programa, que son claves para enlazar esta asignatura con Diseños de Investigación y Análisis de datos de 2º curso (que es su continuación natural).

Propuestas de mejora

- Este año se ha elaborado un nuevo manual de la asignatura, por lo que procede actualizar los ejercicios resueltos disponibles en el curso virtual, que deberán ajustarse al nuevo texto (ahora hay 10 temas en lugar de los 8 anteriores).
- Este año se ha elaborado un nuevo manual de la asignatura, por lo que procede actualizar las Preguntas Más Frecuentes, disponibles en el curso virtual, que deberán ajustarse al nuevo texto (ahora hay 10 temas en lugar de los 8 anteriores).

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Durante este curso se ha elaborado un nuevo manual de la asignatura (que se utilizará en el curso 2017-18). Este texto recoge la experiencia de estos últimos cursos de trabajo con el alumnado en los foros de dudas de contenido, y profundiza en el estudio de los últimos temas del temario, claves para enlazar esta asignatura con la de segundo curso. Se ha insistido a los alumnos en la importancia de enviar los mensajes al foro correspondiente y ser precisos en el asunto del mensaje y en la expl

NEUROCIENCIA COGNITIVA
Puntos Fuertes

- Determinación de los objetivos y competencias a alcanzar por los estudiantes acordes al programa de la asignatura. La actividad docente incluye adquisición de conocimientos teóricos y análisis de artículos científicos (a través de la PEC), lo que contribuye a la formación científica de los estudiantes.
- La guía docente proporciona orientaciones sobre el estudio de los temas del programa, la propuesta de un calendario de estudio que guíe el trabajo de los alumnos en la asignatura e información sobre la PEC, que se amplía en la plataforma virtual. Así mismo, se especifican con claridad los procedimientos de evaluación para valorar el aprendizaje de los estudiantes.
- La plataforma virtual de la asignatura se organiza en foros de consultas por temas con objeto de contextualizar las dudas y consultas de los estudiantes, así como la atención a las mismas y el seguimiento del resto de compañeros. También se crea un foro de consultas sobre la PEC para atender las dudas que plantea su realización. La atención docente de la plataforma se complementa con atención tutorial a través de la plataforma AVIP.
- Los resultados de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes son satisfactorios, con un porcentaje de Aptos superior al 60%.

Puntos Débiles

- Escasa participación de los estudiantes en los foros de la plataforma virtual

Propuestas de mejora

- Promover la participación de los estudiantes en los foros de la plataforma virtual mediante mensajes que sirvan de estímulo para el uso de esta herramienta educativa.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Revisar el uso de los estudiantes de la plataforma virtual.

Asignatura

Comentarios

NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Puntos Fuertes

- El ED está fuertemente motivado para acceder a los continuos avances que se producen en el área de estudio de la Neuropsicología del Desarrollo y procura mantener informados a los alumnos de los aspectos más relevantes. De hecho en las pruebas de evaluación continua de cada curso se le ofrecen a los alumnos artículos actualizados para poder reflexionar sobre ellos.
- El programa propuesto para el curso creemos que es adecuado, si bien, tener cursadas las asignaturas previas del área facilita y enriquece enormemente el aprendizaje de esta asignatura.
- En base a los datos estadísticos, la tasa de evaluación (81.81) y de éxito (94.03) nos parecen muy satisfactorias. La nota media es de 7.66 y la valoración de los estudiantes de 66.41. Los datos en su conjunto nos parecen adecuados, si bien, en el apartado de puntos débiles se les hará la crítica que consideramos merecen.

Puntos Débiles

- Si bien el objetivo del ED es que los alumnos adquieran un conocimiento crítico del área de estudio, las limitaciones de tiempo y, en ocasiones, las dificultades en el acceso a las publicaciones por parte de los alumnos hacen complicado llegar a las cotas que nos marcamos.
- Un punto débil de la asignatura en el curso 2016/2017 era el material de estudio obligatorio que presentaba importantes carencias en algunos aspectos.
- Como se ha indicado anteriormente, a pesar de que la tasa de evaluación y de éxito son altas, tendremos que prestar más atención a la interacción con el alumno para poder responder a sus demandas en tiempo y forma adecuadas y con ello mejorar, previsiblemente su evaluación.

Propuestas de mejora

- Se propone mejorar la actualización de contenidos facilitando las revisiones más relevantes del área. También una mejora en el material de estudio obligatorio con un nuevo texto que ha entrado en vigor en el curso 2017/2018.
- Se propone mejorar el tiempo en el que se responde a los alumnos para mejorar la satisfacción de los mismos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El ED seguirá con detalle las estadísticas y opiniones de los alumnos para asegurarse de que las mejoras se están llevando a cabo.

ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (GRADO DE PSICOLOGÍA)

Puntos Fuertes

- El temario seleccionado contiene una buena mezcla de aspectos teóricos básicos necesarios para comprender la orientación y sus implicaciones, y de aspectos prácticos relacionados con intervenciones tipos sobre problemas frecuentes del ámbito escolar.
- La PEC es dinámica, exigente, trabaja diferentes formatos de elaboración de contenidos (búsqueda bibliográfica, elaboración de mapa conceptual, síntesis...), lo cual puede ser muy útil tanto para comprender los contenidos de la asignatura como para preparar el examen.
- El examen está compuesto de preguntas cortas en las que tienen que redactar. De esta forma se practica con los estudiantes la competencia básica de comunicación escrita.

Puntos Débiles

- La participación de los estudiantes en los foros es increíblemente reducida, con poca participación en los temas de contenidos, ni en los foros adicionales sobre debates actuales de la orientación o informaciones complementarias sobre la psicología en general.
- Poca utilización de herramientas interactivas y videos.

Propuestas de mejora

- Elaborar una rúbrica para las diferentes fases de la PEC de forma que el estudiante pueda tener más claro qué se le pide en cada una de ellas y cuáles son los diferentes rangos de evaluación que se pueden alcanzar en función de su elaboración. Además esto nos permitiría implementar (de forma complementaria a la evaluación del profesorado) la co-evaluación entre pares de forma que se incrementaría la potencialidad de los aprendizajes.
- Reducir el número de preguntas del examen de 5 a 3, pero hacer que todas ellas sean de elaboración y no puedan resolverse ni de manera memorística ni a través de la utilización de material escrito no permitido. La idea es hacer tres preguntas sobre diferentes contenidos en las que haya 3 de las siguientes 4: un mapa conceptual, una tabla de comparación, una síntesis de dos posturas, un caso práctico.
- Elaborar un pequeño módulo en el que se trabaje con los estudiantes el uso de las estrategias gráficas de organización de información, la búsqueda bibliográfica, así como la comparación y síntesis. Este módulo sería optativo y no contaría de manera directa sobre la evaluación.
- Incrementar la comunicación a través de videos para tratar de enganchar a los estudiantes a la plataforma. Este objetivo es muy importante ya que la mayoría del estudiantado utiliza las estrategias de trabajar a partir de resúmenes proporcionados por terceras fuentes y preguntas de exámenes pasados, las cuáles son ineficaces para superar la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Evaluar tanto la participación del estudiantado y su respuesta a los videos, como su progreso en la práctica de las competencias necesarias para superar las preguntas de examen relacionadas con las estrategias gráficas y la escritura reflexiva.

Asignatura

Comentarios

PRÁCTICAS EXTERNAS (PSICOLOGÍA)

Puntos Fuertes

- La buena coordinación entre los tres agentes que intervienen en las prácticas con funciones diferentes, aunque complementarias. Lo cual hace que el aprovechamiento del estudiante sea máximo y su sentimiento de atención, cuidado y supervisión muy alto, según sus valoraciones.
- La implantación de un sistema de seminarios comunes para los estudiantes de las prácticas presenciales cuyo fin es garantizar una formación básica común sobre los 4 aspectos más relevantes de la formación práctica: competencias profesionales, identidad profesional, código deontológico e inserción laboral.
- La atención a la diversidad sobre las necesidades educativas de muchos estudiantes UNED que tiene esta asignatura, ya que se han generado entornos simulados virtuales para que las necesidades educativas de los estudiantes que no pueden ser cubiertas en unas prácticas presenciales puedan serlo desde el entorno simulado.
- La resolución cada vez más evidente de la complejidad administrativa de esta asignatura lo que ha supuesto una coordinación docente/administrativa/técnica cada vez más consolidada. Para los estudiantes supone un contacto real con los ámbitos aplicados de la psicología de su entorno más próximo de cara a trabajar la elección de su futuro ámbito profesional (ámbito sanitario, forense, educativo, del trabajo y de las organizaciones, con adultos, con infancia y adolescencia, etc.)
- Con relación a la modalidad de investigación La modalidad es una gran oportunidad para que el estudiante tome contacto y conozca la investigación que se hace en la facultad de cara a seguir formándose en estudios de postgrado. La variedad de temáticas y metodologías en las líneas ofertadas. El seguimiento personalizado de los estudiantes al ser un número muy reducido de estudiantes aceptados en cada línea. Posibilidad de tener una continuidad formativa con el TFG.

Puntos Débiles

- La coordinación entre la universidad y los centros de prácticas tiene que ser mejorada. La interrelación e información en ambos sentidos es insuficiente sobre todo en puntos críticos como: la evaluación de los estudiantes bajo criterios comunes y compartidos o las acciones orientadas al desarrollo de competencias. Todo ello contribuiría a aumentar los estándares de calidad.
- Debido al aumento creciente de la matrícula en todas las modalidades, ha existido algún desajuste en la atención de los estudiantes, en especial en la modalidad virtual donde se asume desde el ED la tutoría completa y exclusiva de los estudiantes.
- La creciente masificación y ampliación de periodos de matrícula impide repartir bien las actividades que tienen que realizar los estudiantes. Derivado de ello hay una mayor carga de trabajo en el segundo cuatrimestre. En la modalidad de investigación, el material común que se ofrece en el curso virtual a los estudiantes, no está actualizado suficientemente. El intercambio de opiniones sobre la modalidad entre los estudiantes es prácticamente inexistente ya que no se dispone de foros supervisados
- La materia, por su amplia oferta y sus características, además de su creciente matrícula -este curso más de 1800 estudiantes- tiene una demanda amplia de cuestiones técnicas y de gestión. Esta se concentra al comienzo del curso. A pesar de la gran cantidad de información docente, escrita y virtual (atención en los foros, instrucciones, avisos, etc.), los estudiantes no acaba de "encontrarla" y leerla.
- No todas las tareas de los seminarios entregadas en el curso virtual tienen evaluación continua de docentes y tutores.

Propuestas de mejora

- Contar con un espacio específico en el curso o, donde a través de pequeños videos se explicaran todos los procedimientos y posibles problemas técnicos con los que puede encontrarse el estudiante.
- Arbitrar algún tipo de feedback automático en algunas tareas de los seminarios
- Diseñar nuevas estrategias de comunicación entre la universidad y los centros de prácticas. De forma especial un documento guía para los tutores externos.
- Actualizar los materiales y recursos de las propuestas virtuales y los entornos simulados

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- A través de las reuniones periódicas del equipo docente se podrá hacer un seguimiento de las mejoras. Se distribuirá entre el equipo las mejoras para poder realizar el seguimiento de forma más efectiva. Disponer foros de discusión con los profesores tutores para evaluar con ellos las propuestas.

PSICOFARMACOLOGÍA

Puntos Fuertes

- Organización general de la asignatura. y coordinación interna y con los Profesores-Tutores.
- Estructura del curso virtual y sus contenidos.
- Atención al estudiante en foros y correos (de lunes a jueves en horarios de mañana y tarde; los viernes en horario de mañana); no se tarda en responder un mensaje de un estudiante más de 24 horas.
- Calidad de las respuestas del equipo docente a las preguntas del estudiante, procurando siempre incrementar los conocimientos y aportar recursos que puedan desarrollar competencias para el futuro profesional.
- PEC (caso clínico)

Puntos Débiles

- Calificaciones en los exámenes.
- Plataforma

Propuestas de mejora

- Revisar el sistema de calificación en la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Asignatura	Comentarios
PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • La valoración de los estudiantes de la asignatura se mantiene por encima de la media de la titulación. • La dificultad y el interés que suscita la asignatura es similar a la media de la titulación. • Los materiales complementarios son muy bien valorados. • Rapidez y claridad en la resolución de dudas formuladas por los estudiantes en el curso virtual.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinta procedencia y formación de los estudiantes que acceden al grado, lo cual dificulta la labor de docencia, y baja el nivel medio en el que se debería impartir la asignatura. • Escasas estrategias de aprendizaje autorregulado y de búsqueda de información (competencias que deberían ser propias de un estudiante universitario). • Escasa capacidad de reflexión y de crítica por parte de los estudiantes. Muchas de las preguntas que se formulan en los foros de contenido temático de la asignatura se pueden deducir simplemente realizando una lectura en profundidad del libro de texto. En ocasiones se quedan sólo en lo superficial o en lo anecdótico, no siendo capaces de extraer conclusiones generales.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aclarar a los estudiantes los diferentes roles de los Prof. Tutores y el ED, de cara a la cumplimentación de las encuestas de satisfacción. • Introducir material procedente de experimentos reales del ámbito de la atención (artículos). • Seguir actualizando los materiales multimedia ampliándolos a nuevas áreas y formatos (distintos tipos de dispositivos). • Seguir favoreciendo la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción.
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha actualizado el material complementario de la asignatura, en su parte práctica en relación con los paradigmas clásicos y los más novedosos. No se han puesto aún en marcha sistemas de autoevaluación alternativos a los exámenes de cursos anteriores. Se ha recopilado alguna P+F adicional, pero se deberían seguir detectándolas y ejemplificándolas, siempre que sea posible, mediante material complementario. Se siguen incrementado el número de encuestas respondidas por parte de los estudiant
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • El manual
	<p>Puntos Débiles</p> <p>(no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p>
	<p>Propuestas de mejora</p> <p>(no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <p>(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tasa de éxito (81,51%) y la de rendimiento (40,84%) han subido respecto al curso anterior (73,43% y 35,42% respectivamente). • La nota media (6,42) de los alumnos que han superado la asignatura es superior a la nota media de la titulación. Las calificaciones se distribuyen con normalidad, siendo el porcentaje de suspensos 18,47%, aprobados de 56,56%, notables 23,11% y sobresalientes 1,47%. • Respecto a la valoración por parte de los estudiantes, el indicador de satisfacción de la asignatura es de 72,09. Este indicador está por encima de la satisfacción media de la titulación. • La planificación de la docencia se ajusta a los contenidos de los bloques temáticos que conforman la asignatura. Del mismo modo la programación de las actividades prácticas responde a los contenidos de referencia.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por tratarse de una asignatura de primer curso con un elevado número de alumnos, resulta muy complicado el seguimiento de los alumnos a través de la evaluación continuada mediante la realización de actividades prácticas.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar y actualizar, tal y como se viene haciendo, el número de actividades prácticas. • Dotar al alumno de más recursos didácticos a través de la plataforma. • Mejorar la evaluación continua.
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <p>(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • El manual y la otra profesora del ED
	<p>Puntos Débiles</p> <p>(no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p>
	<p>Propuestas de mejora</p> <p>(no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <p>(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>

Asignatura

PSICOLOGÍA DE LA
INTERVENCIÓN COMUNITARIA

Comentarios

Puntos Fuertes

- Incremento significativo del número de estudiantes matriculados con respecto al curso anterior en esta asignatura [Psicología de la Intervención Comunitaria (Grado Psicología), código 6201408] de carácter optativo.
- Según el portal estadístico para el curso 2016-17, la tasa éxito sobre el rendimiento fue del 97,63% lo que nos permite confirmar que han aprobado satisfactoriamente la materia un elevado número de alumnos.
- Buena acogida de las clases grabadas por el Equipo Docente (visitas superiores a 1000 veces en la plataforma Intecca).
- La tasa de éxito de los exámenes realizados tras la comprobación del expediente académico también es positiva, la cual ha ido incremento de forma paulatina con respecto a los cursos precedentes (desde el año 2012).
- Alta satisfacción del alumnado con la asignatura (79,01%), porcentaje superior al registrado con respecto al título de Grado de Psicología.

Puntos Débiles

- Si bien durante el curso académico 2016-2017 los estudiantes han mostrado interés en la asignatura en el Foro de Consultas Generales, la participación del alumnado en cada uno de los foros de dudas temáticas ha sido baja.
- Respecto a la Prueba de Evaluación Continua (PEC) el Equipo Docente ha encontrado varios trabajos plagiados. Si bien, estaba establecido en la guía del curso que esta conducta sería motivo de sanción académica.
- Los estudiantes no realizan una lectura en profundidad de las guías, por lo que hacen preguntas sobre cuestiones aclaradas en las mismas. El fiarse de los esquemas y preguntas de autoevaluación de otros, preparando la materia a través sólo de estos soportes, no teniendo en cuenta las fuentes primarias de estudio no es una estrategia adecuada para preparar la asignatura.
- Aunque continua siendo buena (79,01 %), el curso anterior hubo un descenso en la satisfacción de los estudiantes con respecto a la asignatura. No encontramos una explicación plausible, salvo la escasa participación de los estudiantes (11 sobre un total de 289 matriculados). Esta n, que no es representativa, puede arrojar este porcentaje que no se corresponde con los comentarios favorables de estudiantes en los foros, correo de la asignatura y vía telefónica.

Propuestas de mejora

- El ED sigue esforzándose por aumentar la participación de los alumnos en las actividades prácticas propuestas y que constituyen la evaluación continua según las directrices del EEES.
- Incidir en el proceso de evaluación de las pruebas de evaluación continua, de forma que las calificaciones recojan de forma objetiva los trabajos desarrollados por los alumnos. Se trata, como siempre ha sido nuestro propósito, de que corrigiendo a través de unos criterios objetivos cada alumno obtenga la nota que le corresponde con mayor garantía.
- Teniendo en cuenta el punto anterior, una propuesta de mejora es que los Profesores-Tutores corrijan los trabajos que no han tutorizado. Esto es posible ya que en la distribución de los alumnos se realiza por apellidos.
- Incluir material actualizado de consulta en el espacio virtual que permita al alumnado actualizar los contenidos expuestos en el manual.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- La asignatura cuenta con material audiovisual, realizado por el Equipo Docente, para cada uno de los temas objeto de evaluación. Además, hemos reestructurado la Prueba de Evaluación Continua, ahora realizamos dos actividades voluntarias supervisadas por el Equipo Docente y que se tienen en cuenta a partir del 4 en el examen. Esperemos que los nuevos criterios de evaluación hagan que los alumnos participen más en la evaluación continua.

Asignatura

Comentarios

PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA

Puntos Fuertes

- Los estudiantes disponen de un manual para preparar la asignatura con contenidos actualizados. Cada Capítulo del Manual dispone de una serie de ayudas didácticas que incluyen, Sumario, Resumen con los puntos esenciales desarrollados a lo largo de cada capítulo, Recuadros, Tablas, Actividades a realizar, Figuras, Tablas, Palabras clave, Glosario de términos, Preguntas de revisión tipo test y de desarrollo para la autoevaluación del estudiante. Consta de dos ANEXOS con las respuestas correctas.
- La asignatura dispone también de material de prácticas para la evaluación continua del estudiante. El trabajo a realizar está disponible en la plataforma aLF desde el comienzo de curso con el fin de que lo realicen bajo la supervisión de su profesor tutor. La puntuación obtenida en el trabajo sirve para subir la nota una vez aprobada la Prueba Personal.
- En la plataforma aLF, el alumno dispone de otros materiales complementarios para la preparación de la asignatura.
- El alumno dispone de un foro de discusión dedicado a cada uno de los 11 temas que constituyen el programa de la asignatura. En dichos foros, el estudiante puede participar realizando preguntas y comentarios sobre los distintos contenidos. El profesorado responde rápidamente a las cuestiones planteadas por los estudiantes en los foros de la asignatura.
- Las profesoras trabajan coordinadamente y contestan con diligencia los emails de los estudiantes.

Puntos Débiles

- La principal dificultad es el elevado número de estudiantes y la escasez de profesorado dado que la asignatura ha contado con dos profesoras para más de 4000 alumnos.
- Los estudiantes disponen de poco tiempo para realizar el trabajo práctico dado que para los los profesores tutores puedan corregir dicho trabajo, los estudiantes deben subirlo a la plataforma aLF en diciembre.
- Un número de alumnos que obtienen una nota en la prueba personal próxima a 5, solicitan revisión del examen para ver si pueden conseguir aprobar. Esto genera una gran cantidad de trabajo extra dado que una vez colgadas las plantillas con las respuestas correctas (cosa que se hace una vez finalizados los exámenes, no se producen cambios en las notas dado que no hay errores de corrección.
- Habría que concienciar de algún modo al estudiante que si suspenden no es por fallar en una o dos preguntas sino porque no han sabido contestar a más de la mitad de las preguntas del examen.

Propuestas de mejora

- Ampliar el número de profesores.
- Retrasar un poco la fecha de entrega del trabajo práctico para que los estudiantes dispongan de algo más de tiempo para su realización.
- Hablar con los representantes de los alumnos para que traten el tema de la solicitud de revisión de exámenes con ellos y les hagan ver que si no se han detectado errores en la plantilla de exámenes, no tiene sentido que soliciten revisión si no han superado el 5 (nota mínima para aprobar la asignatura).
- Concienciar al estudiante de la importancia de acercarse a la asignatura con espíritu crítico, de la importancia de los trabajos prácticos y de solicitar la revisión del examen cuando realmente existan razones objetivas para ello.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- La falta de profesorado es algo en lo que desde la asignatura no podemos influir. Hemos hablado del tema de la solicitud de revisión de exámenes con los representantes de los estudiantes para que éstos traten este tema con ellos. Lo mismo hacemos cada vez que tenemos ocasión de hablar con los estudiantes de esta asignatura.

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN

Puntos Fuertes

- Los alumnos realizan prácticas experimentales
- Se realiza una introducción a todos los procesos psicológicos básicos
- Hay un foro en cada uno de los temas y cada práctica
- Los foros son atendidos diariamente por el equipo docente
- Se considera el informe tutorial en la evaluación final de la asignatura

Puntos Débiles

- Gran cantidad de alumnado
- Desaparición de la figura del TAR
- La guía única del presente curso académica no recoge con el formato actual las características concretas de la asignatura
- ----
- ----

Propuestas de mejora

- Permitir en la guía única que incluya los aspectos didácticos de la asignatura
- Contar con una figura activadora del curso virtual tipo TAR
- Mayor homogeneidad en el comienzo de las tutorías
- Mayor control de la actividad del tutor dentro de la tutoría
- ----

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Cada curso académico se realiza una revisión de las calificaciones obtenidas por los alumnos así de las preguntas realizadas en los exámenes tipo test

Asignatura

PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN

Comentarios

Puntos Fuertes

- Los contenidos de la asignatura están totalmente ajustados en cuanto a profundidad y contenido lectivo a su carácter semestral
- Los estudiantes pueden realizar prácticas tanto presenciales (en los laboratorios de la Sede Central) como a distancia en su Centro Asociado o inividualmente de manera autónoma mediante las pruebas de evaluación continua
- Existe una excelente transmisión de la información básica y de los procedimientos para el estudio de la asignatura.
- Excelente comunicación y coordinación entre los miembros del Equipo Docente.
- Disponibilidad de recursos audiovisuales ampliados cada curso académico en relación con los contenidos de la asignatura.

Puntos Débiles

- Escasez de recursos audiovisuales de apoyo al estudio que estén en idioma castellano.

Propuestas de mejora

- Ampliación de los recursos audiovisuales de apoyo al estudio en lengua castellana.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Continuamos buscando y recopilando un mayor número de recursos audiovisuales en lengua castellana

Puntos Fuertes

- Globalmente considerados los diversos parámetros de evaluación sobre el funcionamiento de la asignatura (tasas de evaluación: 76,72; de éxito: 93,16 y de rendimiento: 71,47), podemos apreciar que el desempeño en la misma es notablemente positivo, no diferente al de las otras asignaturas que pueden servirle de contraste (76,23; 86,01; y 73,93, respectivamente) y mejor al de la titulación globalmente considerada (60,28; 77,89; y 46,95, respectivamente).
- La nota media de los aptos (7,4) es algo más de medio punto superior a la de asignaturas del mismo curso o a la titulación en general (ambas, 6,8), con una distribución adecuada, con el 78,5% de los alumnos con calificaciones de aprobado y notable, y el 21,5% restante repartido entre suspensos (6,8%) y sobresalientes y matrículas de honor (14,7%).
- La satisfacción de los estudiantes con la asignatura (73,18) es buena, aunque algo más baja que la de años anteriores (alrededor de 85%), bajada que se ha observado también en la satisfacción global de los estudiantes con el grado (65,7 frente a 78,7 del curso anterior). No obstante, el número de cuestionarios de alumnos (102) sigue sin ser suficientemente significativo en una asignatura de 2762 matriculados. Los tutores dan una buena valoración (85,13), aunque sólo contestan 15 de los mismos.
- Adecuado material docente con una guía de estudio bien desarrollada, número de temas ajustado al tiempo del que disponen para su preparación, PEC adecuada a la asignatura, materiales de apoyo (PECs y exámenes de años anteriores, preguntas de autoevaluación), y exámenes con preguntas de diferente dificultad. Se ha evaluado la PEC realizada durante el curso anterior, constatándose una asociación positiva entre su realización y el rendimiento logrado por los alumnos.
- Compromiso de eficiencia y eficacia en las respuestas del equipo docente a las dudas, comentarios, quejas, preguntas, o revisión de exámenes planteadas por los alumnos a través de los diferentes recursos tecnológicos disponibles (foros del curso virtual, correo electrónico, teléfono, etc.). El nuevo formato de corrección de la PEC ha eliminado los problemas de cursos previos, facilitando el trabajo de docentes y tutores, y agilizando el conocimiento de los alumnos de su nota.

Puntos Débiles

- Se sigue apreciando que muchos alumnos estudian con resúmenes que circulan por Internet o que se intercambian entre ellos, lo que implica tener una información reducida de los temas, llevando a los alumnos a preguntar dudas que están ya resueltas en el texto. Además, una parte importante del alumnado estudia de manera prioritaria con exámenes previos. Ambos aspectos inciden negativamente en el aprendizaje y rendimiento en la asignatura.
- Se sigue observando la tendencia por parte de los alumnos a plantear cuestiones sobre la estructura y el contenido de la asignatura sin considerar que dicha información está disponible en los distintos espacios del curso virtual, perfectamente señalizada con sus correspondientes iconos (como la guía de estudio, materiales de apoyo) o en mensajes previos, con el consiguiente consumo innecesario de esfuerzo y tiempo por parte de los miembros del equipo docente.
- El hecho de que los alumnos puedan cursar la asignatura sin haber superado necesariamente otras materias, hace que muchas de las cuestiones y dudas que se plantean no se deben al contenido de los temas objeto de estudio, sino a la carencia de formación, especialmente en aspectos de carácter metodológico, que debería haberse adquirido previamente.
- Se producen reclamaciones a las notas de junio y septiembre motivadas por estudiantes con notas próximas al aprobado que intentan que algún ítem de mayor dificultad (más discriminativo) se anule con el fin de llegar al aprobado. Este fenómeno, ampliado por los foros y redes sociales, aunque afecta a una mínima parte (alrededor del 2% de alumnos de los casi 2500 exámenes realizados en el curso, con unos 30 mensajes por cada uno), bloquea la labor docente tras cada convocatoria.
- Algunos estudiantes dan más credibilidad a lo publicado por alumnos en redes sociales que no tiene nada que ver con las instrucciones oficiales del equipo docente (guía de estudio, curso virtual) o con el estudio adecuado del programa de la asignatura a través del libro de texto y materiales complementarios. Estas redes sirven, además, para organizarse en la petición de anulación de preguntas de examen, o de bajar la nota de aprobado, aspectos que dificultan enormemente la labor docente.

Propuestas de mejora

- Seguir enfatizando la necesidad de leer y trabajar con el material básico (y no sólo con resúmenes no elaborados por ellos y/o con un estudio casi en exclusiva de la asignatura con exámenes de años anteriores) para poder entender las explicaciones y los ejemplos que el equipo docente ha incluido en los temas del programa, y que continuamente piden en los foros cuando ya están en los textos, en la mayoría de los casos.
- Se sigue aconsejando que desde la Facultad, además de considerar la estructura formal del plan de estudios, oriente al alumno sobre el orden en que debe cursar las asignaturas, de manera que cuando se matricule en materias como la nuestra, haya cursado ya las relacionadas con diseño y análisis de datos. De esta manera tal vez disminuyese la tendencia a posponer las materias entendidas subjetivamente como más "difíciles", con el coste que ello supone para otras como la nuestra.
- Seguir sin responder preguntas a informaciones que están ya contestadas en otras fuentes del curso, remitiendo al alumno a la consulta de las mismas, para facilitar la organización de los foros. Y, para evitar que grupos de alumnos se organicen para pedir la eliminación de preguntas de examen, cuando no hay razón científica para ello, seguir cerrando los foros finalizadas las primeras aclaraciones de los exámenes, remitiendo al correo de la asignatura para pedir primera revisión de examen.
- Motivar a que participe un número más elevado de alumnos en el cuestionario de evaluación sobre el funcionamiento de la asignatura, para disponer de una mayor información acerca de los puntos fuertes y los aspectos a mejorar dentro de la misma.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- En general, todas las mejoras propuestas desde el seguimiento del curso 2011-12 [acortar materia, ejemplos de PECs y de exámenes, insistir en el estudio y comprensión del texto (no sólo de resúmenes o exámenes), matrícula ordenada en las asignaturas de la titulación, conocimientos de metodología, mejor uso y aprovechamiento de los foros, o superar las dificultades técnicas de la PEC en cuanto a corrección de la misma] lo hemos ido incluyendo en la guía de estudio y promoviendo en la asignatura.

Asignatura

PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Comentarios

Puntos Fuertes

- El diseño del curso está bien estructurado y alineado en cuanto a sus competencias, resultados de aprendizaje, actividades y sistema de evaluación (incluyendo la evaluación continua), ofreciendo una secuencia clara para el estudiante y ayudándole a autorregular su proceso de aprendizaje. El plan de actividades de aprendizaje previsto proporciona al estudiante feedback formativo continuado (tanto automático como manual) para apoyarle en la monitorización y comprobación del dominio de la materia.
- El texto básico, la Guía I y la Guía II del estudiante en el curso virtual han sido valorados como excelentes por el IUED. Asimismo, los estudiantes cuentan con material complementario ofrecido en el Curso OCW, disponible en el portal UNED Abierta. Este material recibió en 2007 el Accésit del I Premio MEC-UNIVERSIA a la iniciativa OPENCOURSEWARE por el Área de Conocimiento de Ciencias de la Salud. De este material las presentaciones multimedia elaboradas por el equipo docente son bien valoradas
- El curso virtual está bien estructurado y seguimiento continuado: Espacio de orientación y foro general y Tablón de Anuncios, Bloques temáticos secuenciales con orientaciones, material multimedia y actividades con feedback, así como su foro correspondiente y Espacio de apoyo y comunicación con los tutores. El equipo docente presta una atención continuada y el seguimiento tutorial es, por lo general, adecuado. Los tutores colaboran en la evaluación continua con la evaluación de un informe
- El equipo docente está comprometido con la innovación docente y la calidad. Participación continuada en las convocatorias de Redes de Investigación en Innovación Docente con presentaciones en jornadas nacionales e internacionales y publicaciones de resultados positivos relativos a los beneficios de la evaluación continuada del curso e investigación en engagement. En 2016, la Red QStreaming recibió el primer Accésit en las VIII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED.
- La asignatura está bien valorada por los estudiantes, por lo general (promedio de 70,9, por encima de la valoración media de la Titulación (64,9), valorando especialmente la utilidad de las actividades de autoevaluación, el curso virtual, el apoyo docente y las orientaciones proporcionadas. Asimismo, la asignatura es altamente valorada por parte de los tutores a lo largo de los años, con un promedio del 85,68, por encima de la media general de la titulación, (89,29)

Puntos Débiles

- La extensión del manual básico; es necesario indicar al estudiante qué contenidos no son objeto de estudio para el examen, lo que les dificulta un poco al tener que ir seleccionando los contenidos que deben estudiar. El manual debe de ser actualizado.
- Algunos estudiantes valoran de forma negativa que el examen tenga un valor máximo de 9, lo que genera protestas. Esto es debido a que se ha intentado potenciar que los estudiantes lleven a cabo actividades de evaluación continua que son beneficiosas para su aprendizaje. No obstante, en general, debido a las calificaciones, es posible que sea necesario revisar la configuración global de la evaluación final, por si resulta demasiado exigente en comparación con otras asignaturas del grado
- La asignatura, con 4498 estudiantes matriculados, presenta una tasa de éxito (69,45), que es inferior a la media de la titulación (77,89), revelando las dificultades mencionadas y que el resto de asignaturas puntúan sus exámenes sobre 10, no sobre 9. Se observa que el porcentaje de suspensos (30,61%) es superior al de la media de la titulación (24,01%), si bien hablamos de una asignatura de segundo curso.

Propuestas de mejora

- Modificar la ponderación del examen de la asignatura, que pasa a tener un valor de 10, manteniéndose el valor de las PEC, de forma que los estudiantes encuentren menos exigente la fórmula para alcanzar un aprobado.
- Se sigue valorando la conveniencia de elaborar un texto nuevo, una vez que la nueva profesora se ha incorporado a la asignatura en el pasado curso
- Continuar con la propuesta de acciones de innovación mediante actividades de aprendizaje de carácter piloto, que permitan valorar su utilidad para el aprendizaje de los estudiantes.
- Valorar incluir nuevos recursos como mapas conceptuales para la totalidad de los temas de la asignatura, de forma que se facilite la asimilación de los contenidos

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Simplificación de la PEC de lectura de artículos de investigación, reduciéndose a un artículo y el número de preguntas relativas en el examen final, observándose cierta mejora del rendimiento, especialmente de Junio: ligero incremento en la nota media (6,85) y significativo aumento del matriculados de honor (2,04%), superior a la media de la titulación (1,10%). Mejora de las pruebas de evaluación en línea, con más de 100 preguntas de examen con feedback por bloque temático, permitiendo aleatoriza

Asignatura**Comentarios****PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES****Puntos Fuertes**

- La asignatura dispone de un curso virtual en la plataforma Alf donde los estudiantes puede acceder a diferentes foros, tanto de consultas generales como específicos para la PEC (Prueba de Evaluación Continua), grupos tutoriales y cada uno de los temas de la asignatura. De hecho, durante el presente curso académico 2016-2017 se han escrito más de 2.000 mensajes de estudiantes, tutores y equipo docente de la asignatura.
- En el curso virtual de la asignatura está disponible un listado de erratas del manual de la asignatura, el cual se actualiza continuamente para incluir los nuevos errores que sean detectados por los estudiantes, los profesores-tutores o el propio Equipo Docente
- En este curso académico, la PEC se ha realizado de manera grupal y virtual. Forma parte de una investigación de innovación docente del Grupo de innovación docente GID-SALT utilizando las herramientas tecnológicas de que dispone la UNED (OFFICE 365) sobre herramientas y metodologías más activas y su relación con criterios de rendimiento, desarrollo de la iniciativa personal y grupal y el engagement en estudiantes.

Puntos Débiles

- La organización de las PECs ha sido dificultosa y farragosa debido al elevado número de estudiantes interesados en participar (más de 1000 alumnos)

Propuestas de mejora

- Publicar la plantilla de respuesta de los exámenes tipo test en el curso virtual de la asignatura a la semana siguiente de la finalización de los exámenes.
- Revisar con cuidado la formulación de las preguntas de los exámenes para que su interpretación no pueda dar lugar a error y reclamaciones.
- Plantear una PEC que resulte más sencilla de realizar a los estudiantes, así como de organizar por parte del equipo docente y los tutores de la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Asignatura

Comentarios

PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS

Puntos Fuertes

- Los indicadores de rendimiento de la asignatura se mantienen constantes y en unos niveles buenos y acordes con el resto de la titulación.
- Siguiendo las directrices de Bolonia se realiza una PEC que constituye el 10% de la nota de la asignatura. El 40% de los alumnos realizaron la actividad, destacando su utilidad como aplicación práctica de los conocimientos así como su importancia de cara al afrontamiento del TFG. Los comentarios realizados por los alumnos en el curso anterior derivaron en la elaboración de un video de explicación de las prácticas que tuvo una gran aceptación con más de 1000 visitas.
- En el foro Alf existe una explicación detallada de cada tema en la que se indican los puntos más importantes. Asimismo, en muchos de los temas se han colgado materiales complementarios en los que se explican con más detalle investigaciones relacionadas con los contenidos del libro. Por otro lado, en el curso virtual se ofrecen dos pruebas autoevaluación sobre los contenidos objeto de examen, respondiendo los estudiantes a un total de 50 preguntas con opción de respuesta múltiple.
- Se ha grabado un video de presentación de la asignatura y de los profesores que forman parte del Equipo Docente, y otro explicando con detalle la realización de la PEC. Queremos destacar que el video de la asignatura alcanzó 470 reproducciones, mientras el video de la PEC supero las 3.000. Estas cifras reflejan el gran atractivo de este formato para los alumnos.
- Se ofrece a los alumnos la posibilidad de colaborar en investigaciones realizadas por los profesores del Departamento. Creemos que eso contribuye a que conozcan las investigaciones relacionadas con Psicología Social y de los Grupos y, además, aumenta su participación y motivación.

Puntos Débiles

- Durante el curso académico 2016-17, la participación del alumnado en cada uno de los foros temáticos sigue siendo baja. Pese a ser una materia amena y con temas que abordan la realidad social, los alumnos no profundizan en los conceptos, teorías y experimentos que se presentan. Creemos que esta es una de las razones de que no obtengan mejores resultados en las Pruebas Presenciales.
- Aunque continua siendo buena (en tomo a 70), este año ha habido un descenso en la satisfacción de los estudiantes con la asignatura. El Equipo Docente ha debatido sobre este asunto y no le encuentra explicación, salvo la escasa participación de los estudiantes en la evaluación (131 sobre un total de 3366 matriculados). Este descenso no puede ser atribuido tampoco al número de suspensos que es menor (14% vs.21%) al del curso anterior.

Propuestas de mejora

- Durante este curso 2017-2018 se ha cambiado el Manual de la asignatura. En dicho manual se completan y actualizan los contenidos del Manual que se está usando en la actualidad. El manual incorpora también capítulos más centrados en aplicaciones prácticas, a demanda repetida de los alumnos de cursos precedentes. El nuevo texto, que ha entrado en vigor durante el curso 2017-2018, ha recibido una evaluación muy positiva por parte del IUED
- Está previsto ir colgado en el curso Alf mini-videos sobre los contenidos teóricos de nuevo manual
- Incrementar la participación en los foros de contenidos temáticos a través de la incorporación en plataforma de artículos y materiales de actualidad.
- Aparte de los esfuerzos del Equipo Docente, la calidad de la asignatura podría mejorarse si se contara con apoyo informático a la hora de realizar la PEC.
- También sería importante tener apoyo para la realización de material informático y/o audiovisual. Lo ideal sería contar con un Tutor experto para colaborar con el Equipo Docente en el diseño de materiales.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El Equipo Docente continúa esforzándose por aumentar la participación de los alumnos y también en la creación de nuevos materiales que faciliten una mejor comprensión de la asignatura

Asignatura

Comentarios

Puntos Fuertes

- * 1. Esta asignatura ha sido diseñada y desarrollada en colaboración con el equipo docente de "Psicología del Desarrollo II", por lo que ambas disciplinas están plenamente coordinadas. El equipo docente de esta asignatura lo componen cuatro profesores con vinculación estable a la universidad. Estos profesores trabajan en líneas de investigación diferentes, si bien comparten afinidad con un enfoque constructivista del desarrollo humano.
- * 2. En el curso 2014-2015 se implementó un nuevo libro de lecturas adaptado a los contenidos de la disciplina. Este material didáctico, que incluye introducciones y actividades de autoevaluación, compila diez publicaciones de especial relevancia en la Psicología del Desarrollo. En su versión digital, el libro de lecturas se oferta de manera gratuita a todos los estudiantes.
- * 3. Los estudiantes cuentan con dos prácticas de evaluación voluntarias (PECs) que permiten afianzar y completar sus conocimientos así como sus competencias procedimentales en observación y categorización de fenómenos psicológicos del desarrollo. En cada semestre la PEC correspondiente cuenta con su propio foro de debate. Además de las PECs, cada tema tiene asociadas unas actividades de autoevaluación diseñadas para facilitar el repaso de aspectos nucleares de los temas.
- * 4. El Plan de trabajo de la asignatura se lleva a cabo de manera ordenada. Los foros de los distintos temas se abren de manera secuenciada. Cada foro temático tiene indicada su fecha de apertura y son varios los foros que se activan en cada momento de apertura. Además de los foros asociados a los temas, los estudiantes cuentan con un foro de consultas generales que permanece abierto a lo largo de todo el curso (a excepción de los periodos no lectivos).
- * 5. Durante el curso el equipo docente mantiene contacto con todos los tutores de los distintos centros asociados por medio de un foro específico al que únicamente tienen acceso los profesores y los profesores-tutores. Asimismo, cada curso se elabora la Guía del tutor que, entre otros recursos, ofrece a los profesores-tutores un cronograma a modo de guía para la secuenciación de la docencia y una plantilla o rubrica para la corrección de las dos actividades prácticas evaluables (PECs)

Puntos Débiles

- * 1. A pesar de que los estudiantes tienen toda la información de la asignatura en las dos Guías y en el curso virtual algunos estudiantes siguen mostrando desconocimiento de la dinámica de la asignatura (como fecha de entrega de prácticas o el adecuado formato para su presentación).
- * 2. Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje algunos estudiantes han mostrado un bajo nivel de conocimientos previos, así como dificultades específicas en la comprensión de los textos que no responden a su nivel de dificultad. Así, a pesar de la estabilidad en la composición del equipo docente, los materiales de estudio o el sistema de evaluación, este curso los resultados obtenidos por los estudiantes han sido los más bajos desde que se implantó esta asignatura.
- * 5. Algunos estudiantes parecen tener dificultades para utilizar los recursos educativos disponibles en la web. En los últimos la participación de los estudiantes en los foros de la asignatura ha disminuido significativamente, aspecto que nos parece especialmente preocupante.
- * Parece que algunos estudiantes se comunican y organizan en entornos virtuales diferentes a la asignatura. Este desplazamiento de la comunicación deja a los profesores en una situación de indefensión ante los sesgos que puedan producirse sobre los contenidos de nuestra materia o sobre nuestra forma de enseñanza.
- * Algunos estudiantes tienen una representación muy negativa sobre la asignatura y la labor de los profesores. En la convocatoria de Junio casi 400 estudiantes firmaron un escrito en el que se cuestionaba la actuación de los profesores en la elaboración de la pruebas tipo test. Este escrito, prolijo en desprecios e injurias hacia la labor de los profesores, tenía como objetivo la anulación de seis preguntas, tres de las cuales tenían una tasa de acierto del 94%, el 82 y el 71% respectivamente.

Propuestas de mejora

- * 1. Con el propósito de disminuir las dificultades que plantea la complejidad conceptual de la disciplina, se insistirá a los alumnos en la necesidad de una lectura comprensiva y un estudio regular. Asimismo, creemos necesario advertir sobre los peligros que conlleva el uso de exámenes ya realizados o de resúmenes ajenos como principales métodos de estudio. Los profesores y profesores-tutores deberán seguir realizando una intervención permanente en este sentido.
- * 2. Con el propósito de promover que entre estudiantes y profesores se establezca una comunicación fluida y centrada en los contenidos de los temas, el equipo docente colgará una video-clase donde los profesores se presenten y comenten los aspectos esenciales de la asignatura, animando a los estudiantes a participar en el curso.
- * 3. Para dinamizar la actividad en los foros, ya sea participando activamente o consultando los mensajes ya enviados, el equipo docente abrirá cada foro temático con un primer mensaje en el que se comenten y resalten los aspectos nucleares del tema correspondiente.
- * 4. Para favorecer la claridad en la redacción de las pruebas de evaluación el equipo docente reforzará los procesos de revisión conjunta de los ítems que conformarán los exámenes. Asimismo, con el objetivo de potenciar la realización de las PECs, así como de evitar la presencia de defectos de forma que les puedan restar valor, se simplificará el formato de entrega de las PECs.
- * 6. Creemos importante seguir informando a los estudiantes al principio del curso de forma clara y concluyente que las normas de evaluación no podrán ser modificadas durante el desarrollo del curso.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Asignatura

Comentarios

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

Puntos Fuertes

- Material didáctico de calidad en contenido y forma (las UUD elaboradas por el ED han sido premiadas por la UNE como premio nacional a la mejor edición universitaria año 2012), lo que se ha reflejado en algunas manifestaciones explícitas de tutores y alumnos.
- Estructuración y coordinación eficaz de los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de las diferentes Guías elaboradas (Guía de Estudio, Orientaciones para el estudiante, Orientaciones para el Tutor y Guía específica de las Prácticas).
- Las PECs ofrecen al alumno una oportunidad para experimentar de forma práctica las implicaciones de algunos de los contenidos teóricos de la asignatura.
- Evaluación rigurosa del aprendizaje significativo a través de actividades diversas y una prueba presencial.
- Atención permanente a las necesidades del alumno a través de la plataforma de la asignatura, y en particular mediante un sistema de foros de contenido que permiten al ED responder de forma organizada a las cuestiones y dudas que se plantean para cada tema del programa.

Puntos Débiles

- El material audio-visual ofrecido como apoyo resulta escaso, quizá especialmente respecto a algunos temas.
- Las actividades de autoevaluación no siguen una correspondencia directa con los temas del programa, lo que desconcierta a algunos alumnos.
- Debido a la complejidad y elaboración de la materia, la percepción de la evaluación que tienen algunos estudiantes es negativa, pues el alumno tiende a considerarla de una dificultad excesiva. Probablemente esto sucede en aquellos estudiantes que no aplican adecuadas técnicas de estudios.

Propuestas de mejora

- Si bien las Actividades ofrecidas cubren la mayoría de los aspectos relevantes del programa, dada su transversalidad, quizá convendría proponer una actividad específica por cada tema del programa de contenidos.
- Junto con lo anterior, será positivo realizar grabaciones de apoyo en relación con los distintos capítulos del temario que se ofrece en las U.D.
- Posiblemente los alumnos también se beneficiarán de alguna exposición u orientaciones en torno a las técnicas de estudio, lo que es importante especialmente en este tipo de asignaturas de gran complejidad y elaboración conceptual.
- Convendría clarificar el sentido de la evaluación aplicada, a fin de mejorar la percepción del alumno en torno a las exigencias de la asignatura y su dificultad.
- También parece necesario mejorar y ampliar el apoyo tutorial presencial de los centros asociados.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se están programando acciones correctoras sobre los puntos débiles reseñados.

PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE

Puntos Fuertes

- En cuanto a la planificación de la asignatura, las dos profesoras de la asignatura preparan y seleccionan los contenidos teniendo presente el perfil del alumno de la UNED. Cada curso académico revisan los contenidos así como las mejoras a introducir en los materiales de estudio y se especifican en la guía.
- En cuanto al desarrollo de la actividad docente, se ha establecido una fluida comunicación con los estudiantes a través de los foros de la página de la asignatura. Las profesoras han coordinado las respuestas dadas a los alumnos de tal forma que siempre fueran atendidos lo antes posible.
- El libro de texto obligatorio se ajusta de forma muy adecuada a la metodología a distancia, facilitando enormemente la comprensión de la materia. La buena acogida del manual ha sido manifestada tanto por estudiantes como por tutores de los centros asociados.
- En cuanto a los resultados de la evaluación, los resultados generales han sido bastante positivos. Un aspecto que ha contribuido a un mayor grado de satisfacción por los estudiantes ha sido en relación con las actividades prácticas propuestas. Dichas actividades, que también están accesibles a través del libro de texto, han contribuido a que los estudiantes alcancen mejores resultados, han adquirido contenidos teóricos y también han conocido aspectos prácticos.
- La incorporación de la evaluación de la actividad práctica en el examen ha contribuido a facilitar la labor de los tutores y a resolver problemas derivados de la entrega de la PEC en la plataforma en determinadas fechas puntuales.

Puntos Débiles

- El reducido número de docentes, solo dos profesoras, en una asignatura de más de tres mil alumnos matriculados provoca que cualquier modificación que se quiera realizar en contenidos o en actividades para los estudiantes suponga un reto para las docentes.
- En ocasiones, la poca información que tienen algunos estudiantes sobre las posibilidades de conectarse con las profesoras y tutores a través de la plataforma. Hay alumnos que se ponen en contacto con los docentes cuando el curso ya está bastante avanzado.

Propuestas de mejora

- Se ha recomendado a los autores del libro de la asignatura cambios en algunos contenidos -aclaración de conceptos, desarrollo de exposiciones y aumento de la bibliografía- con el fin de que los estudiantes tengan a su alcance un material mucho más depurado. Tanto los autores como la editorial implicada se han comprometido a dichas mejoras.
- Hallar alguna actividad complementaria que pueda ser realizada por estudiantes en C.P. (sin acceso a internet) o con discapacidad (adaptando la actividad).

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se procurará que los tutores y estudiantes respondan a los cuestionarios de evaluación y que también se comuniquen con las profesoras, a través de los foros, para que nos comuniquen sus sugerencias en cuanto al desarrollo del curso.

Asignatura

Comentarios

PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO

Puntos Fuertes

- Incremento en el porcentaje de alumnos que han aprobado, aproximadamente un 60%.
- Organización clara y secuenciada de los contenidos de la asignatura (temario y PEC) a través del plan de trabajo en la plataforma virtual, además de un cronograma en el que se proporcionaban pautas para la distribución temporal del estudio.
- Apertura de foros de dudas por temas en los que se solucionaron las cuestiones planteadas por los alumnos. La participación en los foros y el acceso no participativo fue alto y el seguimiento por parte del ED fue continuo y sistemático. El equipo docente también asumió la moderación y atención del foro de consultas generales.
- Oferta de una prueba de evaluación continua (PEC) voluntaria que permitía incrementar la calificación hasta un máximo de 1 punto a partir de una calificación de aprobado (5 puntos como mínimo) en la prueba presencial.
- Apoyo y seguimiento de la función tutorial en el foro de coordinación tutorial con especial atención a la tutorización y evaluación de la Prueba de Evaluación Continua (PEC).

Puntos Débiles

- Baja participación en la Prueba de Evaluación Continua (PEC).
- Baja participación en los ejercicios de autoevaluación.
- Participación moderada en el foro de estudiantes de la plataforma virtual.

Propuestas de mejora

- Ofrecer a los estudiantes la posibilidad de obtener una versión virtual del material obligatorio de la asignatura, atendiendo de esta forma a la demanda de algunos estudiantes.
- Reorganizar los foros de dudas temáticas con el fin de facilitar la mejor localización de las dudas y respuestas del equipo docente.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha mejorado la PEC al introducir de forma detallada los objetivos, tanto generales como específicos, relacionados con los contenidos del manual de la asignatura. Consideramos que el incremento en el porcentaje de estudiantes que han realizado la PEC se debe probablemente a dicha mejora. También se ha observado un incremento en el porcentaje de estudiantes presentados, así como en el porcentaje de estudiantes que han aprobado la asignatura.

PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA

Puntos Fuertes

- Contamos ya con una versión revisada y actualizada del libro de texto publicado el año pasado. Los profesores del equipo docente somos los autores de los contenidos que estudian nuestros alumnos y esto nos permite dar una visión centrada y ajustada de la materia que impartimos, y mantener actualizados todos los temas que incluye el programa y que nuestros estudiantes deben aprender. Asimismo, se han incluido videoclases de algunos temas para facilitar el aprendizaje de los contenidos.
- El reparto específico de tareas. Al igual que en cursos anteriores el equipo docente a principio de este curso académico acordó la división del trabajo de la asignatura. Cada profesor conoce con claridad cuál es su responsabilidad en cada uno de las tareas que conlleva la impartición de la asignatura, por lo que la suma del trabajo de todos los profesores permite una atención completa de los alumnos durante el curso.
- Coordinación y trabajo en equipo. Las tareas que requieren coordinación y trabajo en equipo, como en el caso de la preparación de las pruebas de evaluación continua y de los exámenes, se tratan en reuniones conjuntas del equipo docente y cuenta con el acuerdo de todos los profesores.
- Atención a los foros. Todos los mensajes enviados por los alumnos y los tutores se contestan con rapidez y se resuelven todas las dudas que nos llegan a través de ellos ya sean referidos a la organización de la asignatura o a los contenidos de la misma.
- A la vista de los resultados positivos que obtuvimos de la nueva propuesta de PEC planteada el curso pasado, este año hacemos una propuesta similar referida a un tema diferente al del curso anterior. Consistirá en dar respuesta a unas preguntas sobre un artículo seleccionado de la revista Science, que se ajusta al contenido de uno de los temas del programa. De esta forma los alumnos aprenden a realizar una lectura comprensiva y a extraer conclusiones relacionándolo con el tema estudiado.

Puntos Débiles

- Alguno de los temas no tienen incorporadas videoclases, lo que se tratará de completar durante este curso.

Propuestas de mejora

- Para todos los integrantes de la asignatura la mejora de todas y cada una de las tareas que realizamos es un objetivo siempre presente al inicio y durante el desarrollo de cada curso.
- Seguiremos trabajando en la mejora del libro de la asignatura, tanto en la actualización de los contenidos como en la modificación de todos aquellos aspectos que durante el transcurso de la impartición de los temas se vean susceptibles de mejorar en la redacción y en la explicación de las cuestiones que se consideren poco claras.
- Para llevar a cabo la tarea descrita en el punto anterior se contará también con todas las sugerencias que nos hagan llegar los estudiantes y los profesores tutores.
- Es intención del equipo docente completar la oferta de videoclases para facilitar el estudio de los contenidos del programa de la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Cada año cuando finaliza el curso el equipo docente valora el desarrollo de la asignatura y se proponen cambios en aquellos aspectos que se consideran susceptibles de mejora para ser aplicados en el curso siguiente.

Asignatura

Comentarios

PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA

Puntos Fuertes

- Adecuación del material impreso básico.
- Actualización continua de los materiales y documentos disponibles en el CV.
- Propuesta de actividades voluntarias complementarias a los contenidos de la asignatura que introducen a los alumnos en os aspectos y ámbitos concretos de aplicación de la psicología social.
- Buenos resultados académicos. La mayoría de los alumnos superan la asignatura en el primer examen. Obtienen una nota media de Notable (7.13)
- Alta tasa de éxito (91.94%), de rendimiento (81.13%) de evaluación (82.28%) y de éxito en el examen presencial (81.28%)

Puntos Débiles

- Baja participación de los estudiantes en los cuestionarios de evaluación de calidad
- Se podrían incorporar materiales en otros formatos para adaptarse a diferentes perfiles de estudiantes.
- Hay menos intercambio entre docentes y tutores del que deseamos.

Propuestas de mejora

- Alentar la participación de estudiantes en la evaluación de calidad de la asignatura.
- Facilitar el aprendizaje diversificando las vías de aprendizaje (diversificar el formato de los materiales complementarios)
- Incentivar la participación de tutores, fundamentalmente, a través de los foros para facilitar el intercambio de información y feedback de los materiales y de la marca del curso.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se incrementaron las actividades de la PEC. El acceso a los cuestionarios de auto-evaluación se ha mantenido activo hasta septiembre. Se ha favorecido la comunicación con los alumnos a través del CV abriendo secciones de novedades.

Asignatura

Comentarios

PSICOLOGÍA SOCIAL (GRADO EN PSICOLOGÍA)

Puntos Fuertes

- 1. Asignatura muy bien valorada por los estudiantes en las encuestas de evaluación, por encima de la media de la titulación tanto en valor global como en satisfacción con los materiales, con la actuación del equipo docente, con la organización del curso virtual, con el sistema de evaluación y, en general, con la formación recibida en la asignatura. También por parte de los profesores tutores, tanto en las encuestas de evaluación como en el foro correspondiente del curso virtual y por teléfono.
- 2. Tanto el texto básico como los materiales complementarios facilitados en el curso virtual han recibido una puntuación muy superior a la media de las asignaturas del grado en Psicología. También se propone la colaboración en investigaciones que se estén realizando en el Departamento, lo que permite a los estudiantes profundizar en algunos aspectos de la asignatura.
- 3. La tasa de éxito y la tasa de rendimiento global fueron superiores a la media de las asignaturas del mismo curso y nivel.
- 4. En el curso virtual se incluyen también preguntas de autoevaluación para cada tema del programa, extraídas de exámenes anteriores, con explicaciones amplias que sirven como material complementario en la preparación de la asignatura. Estas preguntas son valoradas muy positivamente por los estudiantes, y contribuyen a incrementar significativamente el rendimiento académico.
- 5. Una vez concluido el cronograma planificado para cada cuatrimestre, se facilita a los alumnos, a través del curso virtual, una prueba objetiva a modo de "simulacro" de examen, en la que pueden entrar varias veces y encontrar preguntas diferentes, con la posterior explicación de la respuesta correcta. También muy bien valorado por los alumnos.

Puntos Débiles

- 1. El principal motivo de insatisfacción de los estudiantes con la asignatura se refiere a la evaluación final. Consideran que los exámenes no permiten mostrar adecuadamente sus conocimientos. Esto puede deberse a que la lectura del manual les hace pensar que la materia es fácil de entender y sobreestiman su nivel de preparación. Además, al tratarse de pruebas objetivas (algo inevitable con el volumen de matriculados que tenemos), la exigencia de claridad y precisión de conceptos es elevada.
- 2. Algunos estudiantes expresan su deseo de tener las soluciones a exámenes de años anteriores. La razón por la que no les proporcionamos esa información desde principio de curso es que no lo consideramos una herramienta de estudio adecuada. En cambio, una semana antes del examen sí les damos la oportunidad de practicar con "simulacros de examen", elaborados con preguntas extraídas de pruebas de años anteriores, donde pueden comprobar qué opción es correcta y por qué.
- 3. Otra sugerencia de los alumnos es que las prácticas sirvan para subir nota.
- 4. El grado de participación de los estudiantes en el cuestionario de satisfacción, aunque es similar al de muchas otras asignaturas de la titulación, podría ser más elevado. En cuanto a los profesores tutores, su participación ha sido muy baja.
- Otros puntos débiles señalados por los estudiantes escapan a nuestro control y, por tanto, a nuestros intentos de mejorar, dado que se refieren, fundamentalmente, a las tutorías presenciales en los centros asociados o a la atención de los tutores a través del foro específico de tutoría.

Propuestas de mejora

- 1. Para familiarizar aún más a los alumnos con las exigencias de las pruebas presenciales, mantendremos el "simulacro" de examen al final de cada cuatrimestre y las preguntas de autoevaluación por temas.
- 2. Implementaremos actividades prácticas con el suficiente contenido y exigencia como para que contribuyan al aprendizaje y repercutan en la evaluación de la asignatura.
- 3. Seguiremos manteniendo los foros abiertos durante todo el cuatrimestre en lugar de ir abriéndolos y cerrándolos de acuerdo con el cronograma recomendado.
- 4. Ampliaremos los términos recogidos en el glosario del curso virtual.
- 5. Respecto a los cuestionarios de satisfacción, con objeto de aumentar el grado de participación de los estudiantes, además de incluir un enlace de acceso al cuestionario dentro del curso virtual, volveremos a enviar un mensaje de correo electrónico a todos los alumnos, insistiendo en la importancia de estos cuestionarios para mejorar la calidad del servicio que les prestamos y recordándoles que este tipo de valoración les proporciona créditos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Acciones: Acceso de los alumnos a simulacros de examen; elaboración de un programa de actividades para las tutorías y envío de avisos a los alumnos sobre el cuestionario de satisfacción. Las dos primeras han sido positivamente acogidas por alumnos y tutores. La tercera ha resultado útil en la medida en que la participación ha aumentado respecto al curso pasado.

Puntos Fuertes

- La información y documentación disponible para los alumnos en la plataforma Alf para el estudio de la asignatura.
- La realización de prácticas puntuables para la calificación final.
- La interacción constante que existe entre el Equipo Docente y el alumno, a través de los distintos foros, con el objetivo de resolver las dudas que pueda plantear el alumno a lo largo del Curso Académico.
- La autoevaluación de que disponen los alumnos a través de la realización de ejercicios prácticos que se le plantean en el material didáctico del que disponen.

PSICOMETRÍA

Puntos Débiles

- El bajo nivel de algunos de los alumnos respecto a los conocimientos mínimos que deben tener para el buen desarrollo de la asignatura.

Propuestas de mejora

- Intentar estudiar la posibilidad de utilizar alguno de los paquetes de software específico de libre acceso en la web para la realización de los análisis estadísticos requeridos en la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Asignatura
Comentarios
Puntos Fuertes

- Docencia multifuncional e integrativa de la asignatura, que integra atención general e individualizada al alumno a través de las diferentes funcionalidades y herramientas de que dispone la UNED, incluyendo la atención desde la sede central (teléfono directo, plataforma aLF, aula virtual, foros, correo electrónico, etc.) y la amplia red de Centros Asociados (tutorías y clases presenciales, intranet, foros, etc.).
- Compartir la experiencia y materiales docentes mediante la disponibilidad de materiales didácticos que se proporcionan a todos los alumnos desde los Centros Asociados, con independencia de la propia información que específicamente aporta cada profesor-tutor a los alumnos de su centro.
- Buena integración de actividades formativas teóricas, basadas en la preparación y estudio de los contenidos obligatorios del programa de la asignatura, con actividades prácticas centradas en la realización de pruebas de evaluación continuada (PECs) sobre estudios de casos clínicos.

PSICOPATOLOGÍA
Puntos Débiles

- Los manuales de la asignatura se encuentran entre los mejores del mercado escritos en lengua española, algunos contenidos precisan de cierta actualización. Por esta razón, cuando se considera necesario se aportan materiales complementarios de máxima actualización para completar contenidos específicos del programa.
- Al estar ubicada la asignatura en segundo curso, los alumnos poseen una información demasiado elemental en aspectos básicos (psicobiología, psicología, aprendizaje, psicología evolutiva, etc.) para una mejor comprensión y conocimiento de la psicopatología.

Propuestas de mejora

- En estos momentos el equipo docente de la asignatura está trabajando para mejorar y actualizar los materiales de estudio que debe utilizar el alumno para preparar los contenidos obligatorios del programa.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha mejorado la atención a los alumnos desde la plataforma aLF mediante la participación de dos becarios. Se está trabajando en la elaboración de nuevos materiales didácticos para el estudio y preparación de los contenidos obligatorios de estudio.

Puntos Fuertes

- La asignatura está concebida para capacitar al estudiante en el conocimiento, manejo y aplicación de un gran número de técnicas de intervención Cognitivo Conductuales que tienen una utilidad demostrada en diferentes campos aplicados tales como: salud mental, problemas médicos, trastornos psicofisiológicos, ambientes educativos, ámbito laboral etc
- El texto básico de referencia ha sido elaborado y actualizado por el equipo docente en su totalidad con el objetivo de facilitar el estudio de la asignatura incluyéndose resúmenes de cada tema, mapas conceptuales y referencias bibliográficas comentadas. Este texto acaba de ser ha sido muy alabado por los alumnos por la coherencia de los contenidos, claridad expositiva y la actualización de la aplicación de las técnicas. En este momento está siendo revisado y actualizado por el equipo
- La asignatura cuenta con una selección del material multimedia que ha sido realizada de forma muy cuidadosa y centrada en los aspectos relevantes tanto de la evolución histórica y principios teóricos de las técnicas como de su aplicación.

TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUALES
Puntos Débiles

- El excesivo número de alumnos requiere una dedicación temporal amplia para atender cuestiones relacionadas con el material teórico (sumamente importantes) en menoscabo de poder comentar ampliamente casos clínicos, dudas en la aplicación concreta de las técnicas, críticas al modo de proceder en ciertas intervenciones etc
- Sería deseable utilizar más material multimedia a base de grabaciones con situaciones concretas donde la intervención sea más compleja y se acerque más a la realidad

Propuestas de mejora

- Incluir una selección de videos específicos sobre la aplicación de cada técnica realizados por expertos internacionales (se procurarán incluir en este mismo curso en función de la disponibilidad de tiempo dada la gran cantidad de tiempo que requiere la atención a las cuestiones urgentes de la asignatura).

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El libro de texto obligatorio para la preparación de la asignatura acaba de ser actualizado y hay una nueva edición a fecha de nov_17, además se han incluido algunos materiales multimedia adicionales en la web de la asignatura

Asignatura

TRABAJO FIN DE GRADO
(PSICOLOGÍA)

Comentarios

Puntos Fuertes

- Se ha elaborado un documento de directrices para la redacción del TFG, el cual está en proceso de evaluación (ha sido probado con algunos estudiantes). Va a seguir enriqueciéndose con la experiencia recogida por todos los miembros de la Comisión del TFG.
- Oportunidad de interacción directa del estudiante con su tutor académico.
- Altísima participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción.
- Foro de consulta generales atendido puntualmente.

Puntos Débiles

- Desorbitada ratio profesor/estudiante para una asignatura que exige un seguimiento tan individualizado.
- Falta de conocimientos aplicados de los estudiantes respecto a cuestiones metodológicas.
- Excesiva disparidad de criterios entre líneas y entre los distintos miembros del ED respecto a criterios de tutorización y evaluación.
- No utilización por parte de los estudiantes de las herramientas puestas a su disposición para realizar búsquedas bibliográficas en bases de datos relevantes para su TFG, unido a dificultades a la hora de leer e interpretar correctamente un artículo científico.
- Una parte importante de los estudiantes no se leen las informaciones básicas que figuran en la guía de la asignatura y la titulación, generando dificultades administrativas en el seguimiento de sus estudios.

Propuestas de mejora

- Hacer entender al estudiante que esta asignatura es la culminación del Grado y, por tanto, la última que sube a su expediente. En consecuencia, deberían matricularse en ella cuando las probabilidades de finalización de sus estudios son muy altas.
- Mejorar la comunicación de los aspectos cruciales de la asignatura de forma anticipada, para que los estudiantes lleguen a solicitarla sabiendo a lo que se enfrentan. Esto repercutirá positivamente, tanto en los estudiantes, en cuanto al aprovechamiento de la misma, como en los profesores, que podrán centrar sus esfuerzos en la tutorización y no en suplir carencias formativas. Presentarlo en formato más accesible.
- Que las distintas líneas ofrezcan material complementario a la hora de formalizar su propuesta y el desarrollo final del proyecto.
- Establecer más claramente los mínimos de tutorización y seguir mejorando la homogeneidad en la evaluación.
- Abrir el curso virtual en el primer cuatrimestre para que el estudiante que quiere pueda ir avanzando en contenidos generales de la asignatura (creación de documentación en distintos formatos que permitan al estudiante tener claro qué es lo que se debe incluir en cada uno de los apartados, elegir correctamente el diseño experimental y la técnica para hacer el contratos estadístico de las hipótesis, etc.).

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha pospuesto transitoriamente (curso 2019-2020) la aplicación del desarrollo normativo sobre los créditos necesarios para el acceso al TFG. Ya se han elaborado documentos de ayuda al estudiante con la información requerida en los dos tipos de proyectos a los que puede acogerse para desarrollar su TFG. Se ha avanzado en la depuración de una rúbrica de evaluación del TFG y se ha conseguido consensuar una para la concesión de MH. No se ha podido consensuar los criterios mínimos de tutoría.

Cuadros de mando

Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2017

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación 60.28	Tasa de abandono s/d	Nota media 6.76	Nota media egresados 7.03	Satisfacción global estudiantes con título 65.73
	Tasa de rendimiento 46.95	Tasa de graduación / egreso s/d	Porcentaje de suspensos 24.01	Número de egresados 1301.0	Satisfacción estudiantes con profesorado 66.20
	Tasa de éxito 77.89	Estudiantes de nuevo ingreso 8465.0	Porcentaje de aprobados 45.74	Tasa de eficiencia de egresados 80.46	Satisfacción de estudiantes con recursos 63.66
	Ratio de estudiante / profesor 181.09		Porcentaje de notables 24.86	Duración media del título 5.83	Satisfacción profesorado con título 71.77
			Porcentaje de sobresalientes 4.28		Satisfacción de egresados con título 70.34
		Porcentaje de matrículas de honor 1.10			

Preguntas/requisitos

1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
13-7-2017	<ul style="list-style-type: none"> • Se informa de los resultados de la evaluación para la renovación de la acreditación del Grado y de las acciones emprendidas por la Facultad para dar contestación a las cuestiones de obligado cumplimiento y recomendaciones incluidas en dicho informe. Se procede a dar traslado al Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad de aquellas acciones que, por su calado institucional, no pueden ser solventadas desde la Facultad. • Se informa de la elaboración de las nuevas guías (en las que se unifican las partes 1 y 2) y de los nuevos procesos de valoración de los textos y de las guías. • Aprobación de textos y guías de las siguientes asignaturas: <ul style="list-style-type: none"> - Historia de la Psicología - Neuropsicología del Desarrollo - Psicología de la Educación - Técnicas de Intervención cognitivo conductuales (informe provisional) - Alteraciones del desarrollo y Diversidad funcional (informe provisional) - Psicología de la Memoria (informe provisional) - Psicología de Grupos (informe provisional) - Introducción al análisis de datos (informe provisional). 	
19-12-2016	<ul style="list-style-type: none"> • Se informa sobre el proceso Evaluación del Título a cargo del Panel de la ANECA que tuvo lugar los días 24 y 25 de octubre. • Se informa de los cambios producidos en la normativa sobre los requerimientos de matriculación del TFG (aprobada en el Consejo de Gobierno de 30 de junio de 2015), la cual establecía que, de los 180 créditos exigidos para poder matricularse del TFG, 171 deberían corresponder a las asignaturas de los tres primeros cursos. El 7 de noviembre de 2016, y como consecuencia de las protestas realizadas por un grupo reducido de estudiantes, se instó a la Facultad desde el Rectorado a dejar sin efecto esta medida. • Se informa sobre los datos de matrícula, el grupo de trabajo institucional sobre el abandono en la UNED, las solicitudes de constitución de la comisión de revisión de calificaciones de los departamentos, cuyo número sigue incrementándose, el retraso en la aprobación de los nuevos textos básicos y la unificación de las guías parte I y parte II. • Aprobación del informe anual de seguimiento del título. • Aprobación de los nuevos textos básicos de las siguientes asignaturas: <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de Psicobiología - Psicología Fisiológica - Psicología del Lenguaje - Análisis de datos en Psicología. - Psicología de las Organizaciones. - Psicología del Trabajo. 	

2. Puntos fuertes de la titulación

Puntos fuertes

- Materiales de las asignaturas y prácticas actualizados de forma paulatina y constante cuando lo permite la normativa de vigencia (14 asignaturas en los últimos dos cursos).
- Varias asignaturas, fundamentalmente optativas, han seguido la recomendación de cambiar el modelo de prueba de evaluación del formato test al formato desarrollo, con objeto de potenciar las competencias escritas de los estudiantes de cara al TFG.
- Se han diseñado y puesto en marcha dos cursos o sobre: Metodología de las Ciencias del Comportamiento y Fundamentos de Biología para Psicólogos, dirigidos por profesores de dichas áreas de conocimiento, de cara a garantizar la adquisición de competencias en estas materias por parte de los estudiantes de nuevo ingreso.
- Se dispone de indicadores de calidad con valores altos y estables. El descenso que se puede apreciar en los resultados de satisfacción es atribuible a se ha cambiado la escala, pasando de una escala likert a una escala decimal, por lo que los datos anteriores y actuales no son comparables.
- Se observa por parte de muchos equipos docentes una mayor implicación en el proceso de reflexión de los resultados de sus asignaturas proponiendo acciones de mejora realistas y no limitándose a complementar este cuestionario como un mero trámite burocrático.

3. Puntos débiles de la titulación

Puntos débiles

- Estudio superficial de los contenidos de las asignaturas, propiciado en parte por la modalidad de exámenes (tipo test) consecuencia del elevado número de estudiantes. Los aprendizajes no son consolidados y parte del temario (habitualmente los últimos temas) no se estudia, siendo, en muchos casos la base para asignaturas situadas en cursos superiores (especialmente en las de contenido metodológico).
- Se observa un descenso paulatino de la participación de los estudiantes en los foros oficiales de las asignaturas. En muchos casos, se produce una fuga a foros informales, en los cuales no se proporciona una información fiable. Como consecuencia, los estudiantes no emplean, por desconocimiento, los materiales de apoyo al estudio creados por los ED.
- Dificultades por parte de los estudiantes para transferir los aprendizajes teóricos a la práctica.
- En algunas asignaturas los contenidos no se adaptan a los créditos ECTS que tienen asignados.
- La falta de información y consenso sobre la unificación de ambas guías puede ocasionar que la información recogida en ellas no se interprete de forma adecuada. Un apartado especialmente sensible, puede ser el de la evaluación.

4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2017-2018

Propuesta de mejora

- Animar a la participación de los ED en proyectos de redes de innovación docente para mejorar la calidad de las asignaturas.
- Mejorar la información de las guías para que el estudiante tenga una idea más clara de qué materiales son preceptivos y cuáles sirven para la profundización y el complemento al estudio. Informar sobre los recursos disponibles en el curso virtual a través de los foros.
- Revisión sistemática de los contenidos de las asignaturas, para su adaptación a los créditos que tienen asignados (esto es fundamental a la hora de crear los nuevos materiales). Estimular la creación de videoclases y de materiales de contenido multimedia para distintos dispositivos.
- Orientar los conceptos teóricos de las asignaturas a su vertiente más práctica, haciéndoles conscientes de la relevancia de los contenidos de las asignaturas.
- Clarificar a los ED la forma de hacer el seguimiento de las acciones de mejora, las cuales se tienen que basar en el grado de cumplimiento de las acciones propuestas en el curso anterior. De esta manera, los ED adaptan la mejora en sus asignaturas de acuerdo con los resultados obtenidos en las acciones que han llevado a cabo.

5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha elaborado un procedimiento de revisión de la planificación de las asignaturas, con el fin de detectar las asignaturas peor valoradas y las causas de las mismas (Extensión de contenidos y carga de trabajo para el estudiante, adecuación del material docente y libros de texto, sistema de evaluación, cumplimiento de actividades docentes y tutoriales, etc.), que se va a aprobar tanto en la Comisión como en la Junta de Facultad.
- Se han llevado a cabo los cambios en la Web que nos solicita la ANECA en su informe de valoración de la acreditación del título y se han dado traslado al Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad de aquellas acciones que, por su calado institucional, no pueden ser solventadas desde la Facultad.
- Se ha conseguido que varias asignaturas de los últimos cursos hayan seguido la recomendación de cambiar el modelo de prueba de evaluación del formato test al formato desarrollo.
- Se ha acordado evaluar la posibilidad de abrir el curso virtual del TFG durante el primer semestre. Se han realizado sesiones de formación para profesores que inician la docencia en el TFG. Se están tratando de unificar los criterios de evaluación y tutorización. Estos serán objeto de discusión y acuerdo en la comisión del TFG.