

UNED



INFORME DE LA TITULACIÓN

GRADO EN PSICOLOGÍA - Curso 2015/2016

#SOMOS2030

Informe anual de seguimiento de la titulación

6201 Grado en Psicología

Facultad de Psicología

Curso académico 2015 - 2016

Índice de contenidos

Instrucciones de ayuda	1
Datos de la titulación	1
Cuadros de mando	28
Indicadores generales del título	28
Preguntas/requisitos	28
1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.	28
2. Puntos fuertes de la titulación	30
3. Puntos débiles de la titulación	30
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2016-2017	30
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora	31

Instrucciones de ayuda

Datos de la titulación

Resultados de las asignaturas del plan de estudios

A continuación se muestra una tabla con los indicadores para cada una de las asignaturas de la titulación de **Grado en Psicología**.

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito (62014248)	122	89.3	57.4	4.9	37.7	92.1	56.9
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional (62014024)	1656	93.1	90.5	1.1	8.3	98.7	91.7
Antropología (Psicología/Trabajo Social) (66032102)	143	97.2	82.5	0.0	17.5	100.0	83.5
Consultoría Organizacional (62014194)	139	91.4	74.1	2.9	23.0	96.3	74.8
Convivencia y Aprendizaje Escolar (62014254)	120	94.2	53.3	5.0	41.7	91.4	52.2
Dificultades de Aprendizaje (62014219)	120	85.0	33.3	12.5	54.2	72.7	34.3
Diseños de Investigación y Análisis de Datos (62012054)	4105	59.7	41.9	17.5	40.6	70.6	39.5
English for Psychology (6201412-)	363	97.2	82.4	1.7	16.0	98.0	83.0
Evaluación Psicológica (62013094)	2867	82.0	70.4	8.0	21.6	89.8	73.3
Evaluación de Programas en Psicología Aplicada (62014076)	30	93.3	53.3	0.0	46.7	100.0	57.1
Evaluación en Psicología Clínica (62014165)	926	90.7	73.6	8.6	17.8	89.5	74.8
Fundamentos de Investigación (62011043)	6578	78.5	37.3	13.7	48.9	73.1	38.6
Fundamentos de Psicobiología (62011014)	8282	69.2	22.5	15.9	61.6	58.6	20.1
Gestión de Recursos Humanos (62014188)	275	90.5	52.7	8.0	39.3	86.8	52.6
Historia de la Psicología (6201105-)	7912	77.8	39.6	8.0	52.4	83.2	40.3
Inserción y Desarrollo Profesional (62014202)	200	94.5	78.0	6.5	15.5	92.3	78.8
Intervención Psicológica en el Deporte de Alto Rendimiento (6201406-)	257	94.2	66.9	9.3	23.7	87.8	67.8
Intervención Psicológica y Salud (62014142)	1223	95.1	89.9	1.1	9.0	98.7	90.6
Introducción a la Sociología (69011017)	97	93.8	41.2	2.1	56.7	95.2	40.7

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores (62014136)	914	91.5	75.9	4.9	19.1	93.9	76.8
Introducción al Análisis de Datos (62011037)	6696	73.1	36.4	10.5	53.1	77.6	36.1
Neurociencia Cognitiva (62014107)	158	84.2	38.0	6.3	55.7	85.7	38.3
Neuropsicología del Desarrollo (62013013)	2349	88.8	78.1	4.4	17.5	94.7	80.5
Orientación Académica y Profesional (Grado de Psicología) (62014231)	69	95.7	34.8	8.7	56.5	80.0	33.3
Prácticas Externas (Psicología) (62014047)	1210	96.9	94.6	0.2	5.2	99.8	95.6
Psicobiología de la Drogadicción (62014099)	364	94.2	75.8	5.8	18.7	92.9	77.3
Psicofarmacología (6201302-)	3447	69.7	54.9	11.9	33.2	82.2	58.5
Psicología Fisiológica (62012048)	4285	79.0	57.9	12.0	30.1	82.8	60.5
Psicología Social (62011020)	8803	75.7	43.7	11.4	44.9	79.3	44.1
Psicología Social Aplicada (62014018)	1502	86.3	82.4	6.1	11.6	93.1	84.4
Psicología de la Atención (62011072)	7308	78.0	35.6	15.1	49.3	70.3	37.0
Psicología de la Educación (62013042)	2729	67.5	53.6	26.6	19.9	66.8	55.7
Psicología de la Emoción (62011095)	9458	76.3	35.4	12.8	51.8	73.5	35.7
Psicología de la Instrucción (62014225)	131	92.4	60.3	3.1	36.6	95.2	59.5
Psicología de la Intervención Comunitaria (62014082)	206	97.6	80.6	6.3	13.1	92.7	82.1
Psicología de la Memoria (62012077)	4444	76.0	47.8	15.2	37.1	75.9	48.7
Psicología de la Motivación (62011089)	9731	78.5	37.1	13.3	49.6	73.6	38.9
Psicología de la Percepción (62012083)	4415	68.8	41.5	20.4	38.1	67.0	41.2
Psicología de la Personalidad (62013088)	2774	79.6	61.1	14.3	24.6	81.0	65.0
Psicología de las Diferencias Individuales (62012031)	4396	71.7	39.1	17.3	43.7	69.3	40.8
Psicología de las Organizaciones (62013059)	3159	71.3	70.5	12.4	17.1	85.1	73.1
Psicología de los Grupos (62013065)	3179	78.7	58.8	15.7	25.5	79.0	63.2
Psicología del Aprendizaje (62011066)	9443	64.9	28.0	18.2	53.8	60.5	24.8
Psicología del Desarrollo I (62012019)	3588	77.5	56.2	14.7	29.2	79.3	59.7
Psicología del Desarrollo II (62013036)	3028	73.7	68.4	10.9	20.7	86.2	70.8
Psicología del Lenguaje (62013071)	3056	78.0	70.2	4.3	25.5	94.2	73.8
Psicología del Pensamiento (6201209-)	5253	55.5	36.2	22.4	41.5	61.8	31.1
Psicología del Trabajo (62014171)	508	99.0	86.6	2.6	10.8	97.1	86.9

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Psicometría (62012060)	3823	59.6	30.9	24.6	44.5	55.7	29.3
Psicopatología (62012025)	4355	71.0	57.0	4.3	38.7	92.9	58.6
Terapia Cognitivo Conductual (62014030)	1990	83.1	80.4	3.2	16.5	96.2	81.9
Terapia de Conducta en la Infancia (62014159)	1102	94.3	84.1	2.3	13.6	97.4	85.4
Trabajo Fin de Grado (Psicología) (62014260)	1438	79.2	69.8	3.2	27.3	95.6	71.2
Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales (62013102)	2663	79.0	67.5	12.6	19.9	84.3	69.9

Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los estudiantes (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los estudiantes.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito	62.5	2
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional	92.2	69
Consultoría Organizacional	66.0	8
Convivencia y Aprendizaje Escolar	96.4	7
Dificultades de Aprendizaje	75.0	5
Diseños de Investigación y Análisis de Datos	82.8	170
English for Psychology	86.6	20
Evaluación en Psicología Clínica	86.7	26
Evaluación Psicológica	91.3	130
Fundamentos de Investigación	87.5	271
Fundamentos de Psicobiología	68.2	206
Gestión de Recursos Humanos	80.9	10
Historia de la Psicología	82.0	162
Inserción y Desarrollo Profesional	81.2	13
Intervención Psicológica en el Deporte de Alto Rendimiento	39.5	15
Intervención Psicológica y Salud	79.6	44
Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores	68.4	55
Introducción al Análisis de Datos	84.3	255
Neurociencia Cognitiva	33.3	2
Neuropsicología del Desarrollo	86.6	96
Orientación Académica y Profesional (Grado de Psicología)	46.7	5
Psicobiología de la Drogadicción	75.5	14
Psicofarmacología	82.4	206
Psicología de la Atención	81.1	164
Psicología de la Educación	64.4	108

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Psicología de la Emoción	83.0	187
Psicología de la Instrucción	76.7	5
Psicología de la Intervención Comunitaria	90.8	13
Psicología de la Memoria	53.7	279
Psicología de la Motivación	86.1	396
Psicología de la Percepción	81.1	118
Psicología de la Personalidad	85.1	108
Psicología de las Diferencias Individuales	78.1	142
Psicología de las Organizaciones	81.6	151
Psicología de los Grupos	89.0	156
Psicología del Aprendizaje	76.2	215
Psicología del Desarrollo I	80.2	122
Psicología del Desarrollo II	78.4	150
Psicología del Lenguaje	67.0	160
Psicología del Pensamiento	62.1	175
Psicología del Trabajo	87.0	24
Psicología Fisiológica	83.2	180
Psicología Social	89.5	217
Psicología Social Aplicada	71.0	66
Psicometría	68.8	128
Psicopatología	71.3	139
Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales	88.1	99
Terapia Cognitivo Conductual	85.8	75
Terapia de Conducta en la Infancia	96.1	41

Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los tutores (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los tutores.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional	99.1	5
Antropología (Psicología/Trabajo Social)	96.3	11
Diseños de Investigación y Análisis de Datos	98.7	14
English for Psychology	100.0	3
Evaluación en Psicología Clínica	100.0	1
Evaluación Psicológica	97.1	16
Fundamentos de Investigación	93.2	14
Fundamentos de Psicobiología	91.2	14
Historia de la Psicología	85.2	7
Introducción a la Sociología	63.9	9

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores	100.0	2
Introducción al Análisis de Datos	94.0	18
Neuropsicología del Desarrollo	89.0	4
Psicobiología de la Drogadicción	100.0	1
Psicofarmacología	99.1	5
Psicología de la Atención	94.5	14
Psicología de la Educación	85.5	6
Psicología de la Emoción	94.9	13
Psicología de la Memoria	87.6	15
Psicología de la Motivación	94.3	21
Psicología de la Percepción	94.3	7
Psicología de la Personalidad	95.3	15
Psicología de las Diferencias Individuales	100.0	8
Psicología de las Organizaciones	76.1	7
Psicología de los Grupos	94.7	10
Psicología del Aprendizaje	87.9	14
Psicología del Desarrollo I	94.6	13
Psicología del Desarrollo II	92.9	19
Psicología del Lenguaje	98.0	9
Psicología del Pensamiento	96.5	9
Psicología Fisiológica	95.0	8
Psicología Social	92.5	12
Psicología Social Aplicada	76.4	4
Psicometría	99.5	9
Psicopatología	87.1	9
Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales	86.8	5
Terapia Cognitivo Conductual	87.7	7
Terapia de Conducta en la Infancia	100.0	1

Mostrar/ocultar Aportaciones de los equipos docentes

A continuación se muestran los comentarios realizados por los Equipos docentes, divididos en 4 bloques diferentes: puntos fuertes, puntos débiles, propuestas de mejora y seguimiento y revisión de las acciones de mejora para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Psicología

Asignatura	Comentarios
ANTROPOLOGÍA (PSICOLOGÍA/TRABAJO SOCIAL)	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de lectura de textos por bloques y siguiendo un cronograma es la clave de la asignatura y permite una adecuada asimilación. • Se fomenta la reflexión crítica. • Se promueve el debate durante los periodos de lecturas de los textos. <p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sistema de trabajo no siempre atrae a los foros a los y las estudiantes. <p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear una serie de videos y videconferencias que dinamicen los procesos de participación en los foros. <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha tratado de activar la participación de los estudiantes con el tablón de anuncios.
CONSULTORÍA ORGANIZACIONAL	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texto actual que los contenidos de la asignatura • Propuesta de una actividad que promueve el aprendizaje colaborativo de los estudiantes. • Se busca el ajuste y la no reiteración de los contenidos de la asignatura. • Durante el último curso el foro se ha ido dinamitando de manera mas activa que los anteriores <p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un porcentaje relativamente elevado apenas entra en el foro, y es poco activo <p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar en mayor medida el foro e implicar a los alumnos <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante este curso ha mejorado la evaluación de los alumnos, se va a insistir en la misma linea, tratar de favorecer la participación y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes
ENGLISH FOR PSYCHOLOGY	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • La asignatura está muy bien estructurada en cuanto a materiales y cronología. • La mayoría de los materiales son gratuitos. • La mayoría de los materiales son textos auténticos. • Muchos ejercicios de autoevaluación. • PECs de cursos anteriores para practicar. <p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se puede evaluar la destreza de producción escrita por falta de profesores. • No se puede evaluar la destreza de producción oral por falta de profesores. • No se puede evaluar la destreza de comprensión oral por falta de profesores. <p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se necesitan más profesores si queremos enseñar y evaluar ciertas destrezas. • Quizás sería bueno doblar la asignatura de forma que hubiera una de nivel básico (A2) y otra de nivel intermedio (B1). • Sería bueno escribir un manual específico para estudiantes de la UNED con contenidos multimedia. <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisamos los materiales todos los años y tenemos en cuenta las críticas constructivas de los estudiantes.

Asignatura

Comentarios

Puntos Fuertes

- El Equipo Docente de Evaluación Psicológica planifica la enseñanza ofreciendo a los estudiantes recomendaciones en la Guía de estudio que, a través de un Proyecto de REDES, se constató eran eficaces y permitían mayor aprovechamiento de los conocimientos adquiridos. Asimismo ofrece a través de la Guía de Tutores, una planificación relacionada con el número de tutorías y los contenidos prácticos a realizar en las mismas.
- En cuanto al desarrollo de la docencia, el aula virtual está organizada por temas y en cada tema el estudiante dispone de fichas con índice de objetivos, contenidos, resumen, autoevaluación, enlaces web y contenidos para la evaluación continua. Además, los estudiantes disponen de foros para resolver dudas de los contenidos teóricos y también de los ejercicios prácticos.
- Asimismo, por parte de los tutores, en el aula virtual existe comunicación con todos los tutores de todos los Centros Asociados a través de un foro de Coordinación Tutorial, desde donde se responde a dudas y se les ofrece orientaciones adicionales a la Guía de Tutores de la que disponen. Este aspecto también incide en el resultado de la docencia y en los resultados que se obtienen en la asignatura que, a continuación se detallan, lo que demuestra eficiencia, buen funcionamiento, coordinación.
- Los resultados de 130 cuestionarios de satisfacción por parte de los estudiantes muestran un 91,28% de satisfacción, siendo la valoración de la Titulación y Facultad de la Uned de 79,46. Los resultados de 16 cuestionarios de satisfacción por parte de los tutores muestran un 97,13% de satisfacción, siendo la valoración de la Titulación y Facultad de 92,49 y de la Uned de 91,57.
- El número de exámenes realizados ha sido de 2849. La Tasa de éxito de la asignatura ha sido de 89,81. La Nota Media obtenida ha sido de 6,80. % Suspensos 10,19, % Aprobados 50,69, % Notables 34,89, % Sobresalientes 3,60, y % Matrículas H. 0,62.

Puntos Débiles

- Consideramos que la planificación de la enseñanza es buena, al existir buena coordinación en el desarrollo de la docencia, si bien consideramos como punto débil que para atender a casi 3000 estudiantes el Equipo Docente esté compuesto por solo dos profesoras a tiempo completo y un profesor a tiempo parcial de 12 horas semanales, lo que representa una sobrecarga de tareas y trabajo.
- Otro punto débil relacionado con los estudiantes es que, a pesar de ofrecerles todo tipo de herramientas en el aula virtual, ejercicios prácticos y una gran variedad de programas multimedia, por los que este Equipo Docente obtuvo un Premio de Consejo Social al mejor material didáctico audiovisual, observamos que cuando dichos contenidos no son obligatorios o no son materia de examen, no suelen acceder a los mismos.

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Propuestas de mejora

- Debido a que en la Guía de la Asignatura se recomienda un sistema de estudio teórico-práctico de los contenidos de la misma, y a finales de curso recibimos comentarios positivos de los estudiantes que las han seguido, decidimos abrir un nuevo foro en el curso 2016/2017 sobre "Recomendaciones de estudiantes del curso anterior" en el que, tras la pertinente solicitud de permiso para publicar sus comentarios, los hemos expuesto con el fin de motivar al alumnado de este curso.
- De esta forma, los estudiantes reciben con otro lenguaje menos académico que el del Equipo Docente y directo de sus compañeros las recomendaciones y sus frutos. A modo de ejemplo, copiamos a continuación algunos de los aspectos resaltados por los compañeros del curso anterior que, esperamos sirva de motivación para los de este curso: I.B.M. escribió: ... Permittedme que os recomiende ver el material audiovisual, leer el tema, después realizar los ejercicios de autoevaluación, y por último
- realizar los ejercicios de autoevaluación, y por último realizar el ejercicio práctico del tema si éste lo incluye. El examen no tendrá misterios si lo haceis así. Quizás os parezca laborioso, pero para nada, los contenidos son explícitos y claros y no resultan difíciles, pero si cambiáis esta secuencia, os aseguro que será más complicado que os quedéis con los contenidos...
- Y otro ejemplo puede ser el de M.B.: He aprendido mucho de la evaluación psicológica con el método que proponen los profesores de la asignatura; sin duda, para mí, la evaluación continua, me ha servido de un modo decisivo para interiorizar los conceptos de la asignatura. Os animo a que os impliquéis en este método, a que aprendáis de los vídeos y textos que se cuelgan, no sólo porque son materia de examen, si no porque ayudan mucho a asimilar los conceptos del libro del texto de una manera
- digamos ¿fuera de la norma?, es decir, aprendes no solo echando horas al estudio, que también, sino sobre todo asimilando de una manera más amena y, para mí, más eficaz.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El seguimiento y revisión de las acciones de mejora centradas en MOTIVAR al estudiante en el mejor estudio y aprovechamiento de los aprendizajes, han sido solicitar a final de curso que los estudiantes nos escribiesen exponiéndonos su experiencia a la hora de estudiar habiendo seguido nuestras recomendaciones. Dichos escritos se han incorporado en el curso 16-17 en un foro con el fin de que quienes les motiven sean sus propios compañeros del curso anterior.

Asignatura

Comentarios

FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Puntos Fuertes

- Libro básico de la asignatura. El alumno dispone de un manual con el temario completo del programa, con ejemplos prácticos de investigación y con autoevaluaciones para cada uno de los temas.
- Organización del curso virtual. En la plataforma Alf se pone a disposición del alumno foros de discusión, tablón de noticias, guía de estudio, preguntas frecuentes, acceso a exámenes anteriores, etc.
- Material complementario curso virtual. Cada tema del programa se complementa con diverso material en forma de documentos PDF, presentaciones en Power Point y enlaces a páginas web de interés.
- Audio-clases de cada uno de los temas del programa.
- Auto-evaluaciones de cada uno de los temas. Además de las preguntas de autoevaluación con respuestas comentadas incluidas al final de cada capítulo del manual de la asignatura, el alumno dispone en el curso virtual de una aplicación con preguntas de autoevaluación para cada tema, las cuales: a) tienen el mismo formato que las preguntas del examen, b) cambian si vuelve a repetir la evaluación y c) ofrecen información inmediata sobre sus respuestas y explicación a sus posibles errores.

Puntos Débiles

- Un problema detectado, que puede estar afectando negativamente al rendimiento de los alumnos, es su tendencia a utilizar recursos externos como apuntes, esquemas, presentaciones o resúmenes que no dejan de ser un material parcial.
- Otro problema está relacionado con la tendencia de los estudiantes a organizarse en entornos digitales paralelos y externos a la plataforma (WhatsApp, Facebook, etc.), lo que provoca una disminución de la participación en los cursos virtuales y la imposibilidad de orientar y seguir la evaluación del alumnado.

Propuestas de mejora

- En relación con el problema detectado del uso de materiales parciales, introduciremos en el curso virtual orientación justificada de la importancia del uso de los materiales didácticos recomendados por el Equipo Docente.
- Enriquecer el curso virtual con ejemplos de investigaciones de diferentes estrategias metodológicas con el fin de facilitar al alumno la consolidación de los conocimientos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Para avanzar en el objetivo propuesto como mejora de iniciativa a los alumnos para que realicen las actividades (PEC), se ha adoptado la medida de incluir en el examen 2 preguntas que versan sobre el contenido de dicha PEC. Para tratar de mejorar el objetivo de participación en los foros, hemos incluido nuevos foros temáticos como, por ejemplo, un foro específico para la PEC, en el que puedan plantear todas las dudas relativas a la realización de ésta y generar debates al respecto.

FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA

Puntos Fuertes

- Consideramos que el primer punto fuerte es el programa formativo de la asignatura que incluye contenidos teóricos y actividades prácticas presenciales (APPs) destinados a conseguir las competencias determinadas por el marco europeo de EEES.
- Un segundo punto fuerte de esta materia es el material didáctico que consta de un manual elaborado por el propio Equipo Docente con abundantes gráficos e imágenes que ilustran contenidos muy actualizados. Consideramos que ese material fomenta el aprendizaje activo.
- Pensamos igualmente que un tercer punto fuerte son las Actividades Prácticas Presenciales (APPs) que se imparten en los Centros Asociados bajo la supervisión de los Profesores Tutores. Estos profesores las califican y dicha calificación se suma a la nota final que obtiene el alumnado en sus exámenes presenciales en los Centros Asociados. Permiten afianzar los conceptos teóricos, además de fomentar el aprendizaje activo. Por otro lado, hacen que los Profesores Tutores en la evaluación final.
- El Curso Virtual es otro de los puntos fuertes, con foros específicos para cada tema, entradas a enunciados y soluciones a exámenes previos, noticias científicas, etc. Fue Premio del Consejo Social al mejor Curso Virtual.
- La actividad docente que desarrollan los Profesores-Tutores en todos los Centros Asociados nacionales y en muchas de sus extensiones, que consideramos es de gran calidad. Dicha actividad, tanto la teórica como la práctica (APPs), es coordinada por el Equipo Docente a nivel nacional a través del Foro de Coordinación Tutorial del Curso Virtual.

Puntos Débiles

- Tenemos cada año miles y miles de alumnos matriculados.
- Un buen número de esos alumnos no tiene una formación general suficiente al matricularse por primera vez en esta materia, que es de primer curso.

Propuestas de mejora

- Sería deseable que la formación general previa de los estudiantes matriculados fuera mayor.
- Cuando hay un elevado número de alumnos, si la herramienta Cuestionario no funciona bien, se generan muchos problemas. Se ruega, por favor, que esta observación nuestra se tenga en cuenta.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Las acciones de mejora propuestas el curso pasado no se han podido llevar a cabo porque no dependen del Equipo Docente ya que mejorar la formación básica previa no lo puede hacer el profesorado, puesto que dichas acciones dependen de las normas emanadas por la Unión Europea.

Asignatura

Comentarios

GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Puntos Fuertes

- Material didáctico específico para la asignatura. Material audiovisual (vídeos didácticos, programas de radio, etc.) para la preparación de la asignatura.
- Asignatura con prácticas no obligatorias pero bien valoradas por los estudiantes que las realizan.
- Foros bastante participativos, sobre todo el relacionado con "temas generales". Los relacionados con las "prácticas" menos al ser prácticas voluntarias.

Puntos Débiles

- A pesar de la insistencia de equipo docente y de los mensajes enviados, el número de estudiantes que cumplimentan los cuestionarios de evaluación de la calidad, sigue siendo muy bajo.
- Necesidad de seguir actualizando el material didáctico. El libro es del año y aunque los temas que se incluyen son básicos en el ámbito de la selección, evaluación y formación del personal, hay investigación reciente que podría incorporarse.
- Buscar formas de aumentar el número de estudiantes que realizan las prácticas de la asignatura ya que los estudiantes que las realizan se muestran muy satisfechos.

Propuestas de mejora

- Para aumentar el número de estudiantes que cumplimentan los cuestionarios de evaluación de la calidad se podría diseñar una práctica relacionada con el tema. Por ejemplo, al ser una asignatura en la que aborda el tema de la evaluación de personal y del desempeño, se puede pensar una práctica en la que se haga un análisis, siguiendo la información del material didáctico, de los indicadores utilizados para "evaluar la calidad".
- Seguir preparando material didáctico de carácter audiovisual para actualizar aquellos contenidos en los que, tanto la investigación como la práctica, son más activas. Concretamente, podría ser el caso de la selección y evaluación del personal a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Aunque hay epígrafes específicos en el material didáctico probablemente requieran de una mayor actualización.
- Estudiar formas de aumentar el número de estudiantes que utilizan los recursos más aplicados de la asignatura, concretamente los materiales audiovisuales o las prácticas. Para ello se puede poner de manifiesto el interés de realizar estas actividades, tanto desde una perspectiva teórica (reforzar el aprendizaje de los contenidos teóricos que se ven en el libro de la asignatura) como aplicada (actualizar las competencias relacionadas).

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se han diseñado unas prácticas que permiten actualizar el material didáctico. Concretamente, se ha analizado la repercusión que ha tenido la "Ley de Igual entre Hombres y Mujeres" en los procesos de selección y evaluación del personal llevados a cabo por las empresas en nuestro país. Transcurridos casi 10 años desde que se implantó esta ley, se ha analizado desde una perspectiva aplicada, cómo ha afectado a la forma de gestionar los Recursos Humanos y qué hacer para aumentar su repercusión.

Puntos Fuertes

- - Gestión de la asignatura (atención de las dudas planteadas en los foros, elaboración de exámenes, publicación de las calificaciones) en tiempo y forma, con escaso número de reclamaciones pese al elevado número de alumnos (son varios años seguidos sin tener que recurrir a la comisión de reclamaciones del departamento en tanto que última instancia administrativa de protesta).
- - Elaboración frecuente de materiales didácticos complementarios (micro-vídeos y programas de radio).
- - Se ha puesto en marcha un nuevo material docente más acorde con las características del alumnado.

Puntos Débiles

- - Falta de recursos humanos y técnicos para implementar con garantías una adecuada evaluación continua.
- - La guía didáctica (Guía II) es tan extensa -contiene obligatoriamente información superflua- que muchos estudiantes no la leen y pierden información fundamental.
- - Falta de flexibilidad general de las herramientas de corrección automática y de las plataformas disponibles.
- - Elevado número de modelos de examen exigido en cada convocatoria, fuente de posibles erratas y de dificultades para confeccionar preguntas totalmente relevantes.
- - Burocratización excesiva y al parecer creciente, que obliga al profesorado a estar cada vez más entregado a la redacción de informes, memorias y cuestionarios (como el presente).

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

Propuestas de mejora

- - Recursos humanos y técnicos para implementar con garantías una adecuada evaluación continua.
- - Poda de la guía didáctica (Guía II).
- - Mejora e integración de las herramientas de corrección automática y de las plataformas disponibles.
- - Reducción del número de modelos de examen exigido en cada convocatoria.
- - Reducción de la burocratización. Y que encuestas como esta sirvan para algo tampoco estaría mal, ya que hay que hacerlas.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- - Utilización de nuevo material didáctico (nuevo manual de la asignatura, más adecuado a las necesidades del alumnado) de manera piloto, que se ofrecerá corregido (de acuerdo con las dificultades planteadas por los alumnos) en el curso próximo. - Se siguen realizando vídeos cortos, con buena aceptación por parte del alumnado.

Asignatura	Comentarios
INTRODUCCIÓN A LOS TRATAMIENTOS PSICODINÁMICOS, EXPERIENCIALES, CONSTRUCTIVISTAS, SISTÉMICOS E INTEGRADORES	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atractiva por sus contenidos (programa) • Bien desarrollada por los materiales didácticos • Bien atendida por el ED • Programación didáctica adecuada <p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se ha incluido en la Guía I la fecha tope de entrega de la PEC, que es obligatoria y valorada con un 20% de la calificación total <p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluir en la Guía I la fecha tope de entrega de la PEC, ya que hay alumnos que acceden al aula relativamente tarde <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización de las FAQs
INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE DATOS	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los cuestionarios de valoración del alumnado muestran un alto grado de satisfacción con la asignatura en general y con la atención del equipo docente en particular. • Los cuestionarios de valoración de los tutores de la asignatura muestran un alto grado de satisfacción con la misma. • En el curso virtual se proporciona material de apoyo para el estudio de la asignatura, en particular, audioclases, ejercicios resueltos, autoevaluaciones, preguntas más frecuentes y foros de debate.. • Los foros de debate de dudas de contenidos se atienden de manera rápida y eficaz. <p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los foros de debate de contenidos aglutinan un elevado número de mensajes, debido a su alta participación (la matrícula en esta asignatura es muy numerosa). Ello dificulta en ocasiones la búsqueda posterior de mensajes por parte de los alumnos. • Los resultados de los exámenes demuestran que los alumnos preparan peor los últimos temas del programa, que son claves para enlazar esta asignatura con Diseños de Investigación y Análisis de datos de 2º curso (que es su continuación natural). <p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insistir a los alumnos en las directrices para una eficaz utilización de los foros. • Reiterar la importancia que tienen los últimos temas del programa como enlace de la asignatura de 2º, informando de esta cuestión en la guía de estudio, en la información proporcionada a los tutores y en el curso virtual de la asignatura. • En el próximo curso se utilizará un nuevo manual que recoge la experiencia de estos últimos cursos de trabajo con el alumnado en los foros de dudas de contenido. <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha insistido a los alumnos en la importancia de enviar los mensajes al foro correspondiente y ser precisos en el asunto del mensaje y en la explicación de la duda, para facilitar la búsqueda posterior de mensajes por el resto del alumnado. Se ha reiterado a los alumnos por diferentes medios la importancia de preparar los últimos temas del programa.

Asignatura
Comentarios
NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
Puntos Fuertes

- Contenidos atractivos para el alumno. Desarrollo del SNC y factores que pueden afectarlo. Efectos a medio y largo plazo en la conducta del individuo.
- En estos contenidos incidimos, principalmente, en la información psicobiológica con el objetivo de complementar la formación de nuestros alumnos. El objetivo es que su práctica como neuropsicólogos se base en unas competencias bien delimitadas y consolidadas. Además, esto le facilitará la tarea interdisciplinar que la Neuropsicología, especialmente, la Infantil e.
- Los materiales complementarios que ofrecemos en determinados temas y la PEC a realizar son partes esenciales de la puesta en común entre contenidos de la asignatura y la realidad clínica en que ésta se inserta.
- El nivel de aprobados es muy satisfactorio y la retroalimentación con los alumnos es muy positiva en cuanto a la orientación didáctica del curso.

Puntos Débiles

- El principal punto débil de nuestra asignatura NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO es el texto actual que utilizamos para su estudio. Es un texto de contenido algo farragoso y repetitivo. Sin embargo plantea temas de forma rigurosa pero excesivamente contrastada y poco definitoria para el estudio.
- Los contenidos clínicos pueden resultar confusos en determinados temas debido a las implicaciones de los tratamientos. No obstante, sugerimos que revisen esta parte de los contenidos con asignaturas de índole clínica como Psicodiagnóstico.
- Hay un índice de abandono que intentamos reducir a través de diferentes procedimientos que se explican en el apartado propuestas.

Propuestas de mejora

- El ED ha decidido cambiar el texto de nuestra asignatura por una Guía de Estudio y Didáctica sobre un texto editado en español por un equipo de profesionales de nuestro país. Con ello pretendemos acercar la Neuropsicología y especialmente los temas normativos europeos en su aplicación.
- Los Contenidos neurobiológicos los vamos a mantener como de importancia clave aunque vamos a introducir las diferentes propuestas diagnóstica y de intervención dentro del ámbito interdisciplinar de la práctica de la Neuropsicología Infantil. Todo esto se implantará en el curso 2017/18
- Las PEC y material complementario será especialmente audio-visual e interactivo
- La actividad del ED en los seguimientos de Foros, tanto general como específico para cada tema tendrá una estructura homogénea y se actualizará cada 2 días.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Todas nuestras nuevas acciones en la asignatura- Contenidos/PEC/Actividades complementarias/ Abandono/ Índice de aprobados/ Sugerencias de los alumnos- serán objeto de seguimiento por parte del ED. Esto se realizará a través de calendario y Tabla de seguimiento por Tareas y REsultados. El objetivo es buscar un índice de mejora a lo largo de cada curso académico.

ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (GRADO DE PSICOLOGÍA)
Puntos Fuertes

- Cabe destacar el buen funcionamiento del nuevo manual incluido en la asignatura.

Puntos Débiles

(no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)

Propuestas de mejora

- Incorporar hilos de debate en el foro de la asignatura para fomentar la interacción entre los estudiantes.
- Emplear como único manual de la asignatura el correspondiente a Bonals y Sánchez Cano (2007), Manual de Asesoramiento Psicopedagógico. El equipo docente ha ido trabajando en la adaptación de los contenidos de la asignatura a un único manual.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Asignatura	Comentarios
PSICOFARMACOLOGÍA	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización interna de la asignatura que permite atender a los estudiantes todos los días de la semana en horario de mañana y tarde, con un tiempo de respuesta inferior a las 24 horas. • Elementos de apoyo al estudio y actualización de conocimientos (FAQ, GLOSARIO, ORIENTACIONES, VÍDEOS ELEGIDOS POR EL EQ, ARTÍCULOS, PRESENTACIONES, ENLACES EXTERNOS, ETC. • Manual de la asignatura. • Estructura del curso virtual. Información puntual y redundante sobre la dinámica y requerimientos, dentro del curso virtual. • Caso práctico PEC <p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escaso tiempo para impartir el contenido de la materia. Esta asignatura debería ser a curso completo. • Funcionamiento y estabilidad de la plataforma. No se puede llevar a cabo un seguimiento del alumno, porque no hay herramienta que lo contemple. <p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambiar a una plataforma más estable y con mayores posibilidades. <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha revisado el manual, eliminando las erratas y actualizando y unificando siglas. Sobre la plataforma, al no ser competencia del EQ, no se ha podido realizar ninguna mejora.
PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una buena valoración por parte de los estudiantes de la asignatura, situándose por encima de la media de la titulación. • Gran cantidad de material complementario que ilustra los contenidos de la asignatura más abstractos y que suponen más dificultades de comprensión por parte de los estudiantes y son muy bien valorados • El curso virtual está organizado de forma clara y permite al estudiante encontrar con facilidad los recursos a su disposición. • Una atención ágil, puntual y clara por parte del Equipo Docente a través de los foros (tanto en lo relativo a las dudas de contenido como de información general) de la asignatura y del correo electrónico. • Incorporación del nuevo material básico para la preparación de la asignatura que ha sido muy bien acogido por los estudiantes. <p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sería necesaria una mayor coordinación entre el Equipo Docente de la sede central y los tutores de los Centros Asociados. • Cada vez es más frecuente que los estudiantes soliciten una revisión de exámenes, no tanto por una mala formulación en la pregunta, sino por otro tipo de razones que no son de índole académica, siendo esta de forma colectiva. • A pesar de la recomendación expresa por parte del Equipo Docente (que figura en la guía de información general) de cursar las asignaturas del primer cuatrimestre (fundamentalmente las de contenido metodológico), los estudiantes siguen cursando esta asignatura con grades lagunas formativas a este respecto. <p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se actualizará la parte práctica en relación con los paradigmas clásicos y los más novedosos. • Se valorarán sistemas de autoevaluación que no sean exclusivamente los exámenes de cursos anteriores. • Recopilar en formato de Preguntas Más Frecuentes algunas cuestiones de especial trascendencia para la asignatura. • Potenciar que los estudiantes contesten en mayor número a las encuestas de satisfacción a fin de tener un conocimiento de primera mano sobre el curso de la asignatura. • Seguir animando a los estudiantes a que hagan uso de los recursos puestos a su disposición en el curso virtual. <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones realizadas han surtido efecto. Ha aumentado el número de estudiantes que han contestado a los cuestionarios de satisfacción y la valoración de la asignatura ha subido, reconociéndose el nuevo texto base y las ilustraciones de los paradigmas como de gran valía.
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cabe la posibilidad de renovar el ED de la asignatura en los próximos meses • Se mantiene un nivel de exigencia académica razonable <p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un parte del ED, los dres. Luzón y de Jorge, prácticamente no dedican tiempo a la asignatura • El material didáctico está algo anticuado <p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambiar el ED de la asignatura • Cambiar el material didáctico de la asignatura <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <p>(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>

Asignatura	Comentarios
PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecto a la planificación de la enseñanza, el equipo docente ha seguido un planning temporal ajustandolo a los requerimientos de cada uno de los boques temáticos y ajustándolo a las actividades prácticas vinculadas con cada uno de los bloques de la asignatura • Respecto a los resultados de la asignatura, cabe destacar que la tasa de éxito ha sido de 73,46%. Comparando esta tasa con la correspondiente a la Facultad (78,69), queda un poco por debajo, pero teniendo en cuenta que es una asignatura de primer curso, el equipo docente interpreta este dato de manera muy positiva. • La nota media de los estudiantes ha sido 6,25. El porcentaje de suspensos (26,54), aprobados (53,97), notables (17,98) y sobresalientes (3,79) se ajustan a los obtenidos en el resto de asignaturas, lo que indica que las evaluaciones de esta materia se realizan adecuadamente. • Por último, los cuestionarios de valoración de los estudiantes ha sido muy positiva (82,95) y claramente por encima de la media del resto de asignaturas (79,12), siendo esta evaluación estadísticamente significativa.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optimizar la tasa de abandono, a pesar de que el equipo docente es consciente de las dificultades de las asignaturas de primer curso en este aspecto. • Debido al elevado número de alumnos, el equipo docente no puede desarrollar como quisiera las actividades prácticas y el seguimiento de los alumnos a través de una evaluación continuada.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implantar videoconferencias para las tutorizaciones • Mejorar la evaluación continua • Mejorar el material didáctico actualizandolo a los últimos datos científicos sobre los contenidos de la asignatura
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buen nivel de coordinación y de trabajo en el ED • Buen material didáctico
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poca coordinación con otras materias de la mención en psicología de la educación
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • mejorar la integración y coordinación con las demás materias de la mención
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>

Asignatura

PSICOLOGÍA DE LA
INTERVENCIÓN COMUNITARIA

Comentarios

Puntos Fuertes

- Incremento significativo del número de estudiantes matriculados con respecto al curso anterior en esta asignatura [Psicología de la Intervención Comunitaria (Grado Psicología), código 6201408] de carácter optativo. Según el portal estadístico para el curso 2015-16, la tasa de evaluación fue del 86,89% y la nota media de 7,53 (notable) lo que nos permite confirmar que han aprobado satisfactoriamente la materia un elevado número de alumnos.
- Inclusión de herramientas en el curso virtual: Detallada exposición del plan de trabajo y aproximación a los contenidos en la Guía de estudio (valoración satisfactoria por parte del alumnado, 89,4%). Los test de autoevaluación, para cada uno de los temas, donde se formulaban preguntas similares a las de los exámenes, con sus correspondientes explicaciones a las respuestas correctas, a fin de que se pueda utilizar como material complementario en la preparación de la asignatura (valoración 85,26%)
- Buena acogida de las clases grabadas por el Equipo Docente (visitas superiores a 500 veces en la plataforma Intecca).
- Valoración positiva del manual (88,8%) y de los materiales complementarios facilitados a través del curso virtual (80%) necesarios para preparar la asignatura.
- Satisfacción del alumnado en cuanto a la actuación del Equipo Docente (80,58%) y a la adecuación de las respuestas del Equipo Docente a las consultas planteadas (85,76%).

Puntos Débiles

- Si bien durante el curso académico 2015-2016 los estudiantes han mostrado interés en la asignatura en el Foro de Consultas Generales, la participación del alumnado en cada uno de los foros de dudas temáticas ha sido baja.
- Respecto a la Prueba de Evaluación Continua (PEC) el Equipo Docente ha encontrado varios trabajos plagiados. Si bien, estaba establecido en la guía del curso que esta conducta sería motivo de sanción académica.
- Los estudiantes no realizan una lectura en profundidad de las guías, por lo que hacen preguntas sobre cuestiones aclaradas en las mismas. El fiarse de los esquemas y preguntas de autoevaluación de otros, preparando la materia a través sólo de estos soportes, no teniendo en cuenta las fuentes primarias de estudio no es una estrategia adecuada para preparar la asignatura.
- Los alumnos consideran que el tipo de prueba presencial con 20 preguntas, nos les permite mostrar su nivel de conocimientos (69,39%) y reflejan un nivel de satisfacción medio con el sistema de evaluación. Es por ello que en el presente curso académico hemos reducido el número de preguntas.
- Los alumnos no realizan una lectura en profundidad de las guías, por lo que hacen preguntas sobre cuestiones aclaradas en las mismas. Además, en muchas ocasiones no resulta adecuado fiarse de los esquemas y preguntas de autoevaluación de otros, preparando la materia a través sólo de estos soportes, no teniendo en cuenta las fuentes primarias de estudio.

Propuestas de mejora

- Incrementar la participación en los foros de contenidos temáticos, proponiendo cuestiones específicas para que los alumnos reflexionen sobre algunos contenidos de la asignatura.
- En relación con el punto anterior, estamos estudiando la posibilidad de incluir algunas preguntas en la prueba presencial sobre los contenidos propuestos en los foros dinamizados por el Equipo Docente.
- Incidir en el proceso de evaluación de las pruebas de evaluación continua, de forma que las calificaciones recojan de forma objetiva los trabajos desarrollados por los alumnos. Se trata, como siempre ha sido nuestro propósito, de que los Profesores-Tutores corrigiendo a través de unos criterios objetivos cada alumno obtenga la nota que le corresponde con mayor garantía.
- Teniendo en cuenta el punto tres, una propuesta de mejora es que los Profesores-Tutores Intercampus corrijan los trabajos que no han tutorizado. Esto es posible ya que en la distribución de los Intercampus hay más de dos Profesores-Tutores por campus.
- Incluir material actualizado de consulta en el espacio virtual que permita al alumnado actualizar los contenidos expuestos en el manual.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Este curso académico la asignatura cuenta con nuevo material audiovisual, realizado por el Equipo Docente, para cada uno de los temas objeto de evaluación, ahora realizamos dos actividades voluntarias supervisadas por el Equipo Docente y que se tienen en cuenta a partir del 4 en el examen. Esperemos que los nuevos criterios de evaluación hagan que los alumnos participen más en la evaluación continua.

Asignatura

Comentarios

Puntos Fuertes

- El Manual de la asignatura está formado por 11. Sápítulos escritos para que se adapten a los criterios y exigencias del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES). El Manual cubre los contenidos más relevantes de la psicología de la memoria humana tanto desde la perspectiva básica-experimental como desde el nuevo enfoque centrado en la neurociencia cognitiva de la memoria. El objetivo es formar al estudiante de grado en la teoría de la Psicología de la Memoria, sus métodos y sus aplicaciones.
- Otro aspecto a destacar es la estructura de los Capítulos que se han preparado siguiendo el método PQRS (siglas en inglés de Preview, Question, Read, State y Test). Cada Capítulo empieza con un Guión, seguido de un Resumen (como adelanto al contenido), Objetivos de aprendizaje y competencias básicas, los Contenidos con Recuadros, Tablas y Figuras, Actividades a realizar, Lecturas recomendadas, Preguntas de revisión (las soluciones en el ANEXO), Glosario de términos y Palabras clave.
- La asignatura tiene establecida la evaluación continua. En la plataforma aLF, el estudiante tiene colgada toda la información necesaria para realizar el trabajo práctico obligatorio, incluida una ayuda para realizar el análisis de datos, los estímulos que va a utilizar en el trabajo, el Procedimiento a seguir, las Tablas que tiene que completar con los datos de los participantes, el análisis de resultados a realizar y un protocolo para realizar el informe experimental que deberá completar.
- Las dos profesoras de la asignatura atienden a los casi 5000 alumnos, respondiendo a las cuestiones planteadas por los estudiantes en los Foros, además de atender al teléfono e emails. Tenemos establecidos 11 Foros, uno para cada uno de los 11 Capítulos que componen el Programa de la Asignatura.
- Las dos profesoras actúan de una manera coordinada en todo momento.

PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA**Puntos Débiles**

- El principal problema es el elevado número de estudiantes. En la convocatoria de Febrero (asignatura de primer cuatrimestre), los Profesores-Tutores colaboran en la corrección del trabajo práctico de sus alumnos siguiendo las orientaciones que damos desde la Sede Central. En la convocatoria de Septiembre, los trabajos prácticos de los alumnos que no hicieron el trabajo en su momento tiene que ser corregido por nosotras, ya que no se cuenta con Profesores-Tutores hasta el nuevo curso académico.
- Debido al número de estudiantes, el examen tiene que ser tipo test. El principal problema son los alumnos de cerca del 5 que piden revisión de 1 ó 2 preguntas (según necesiten para aprobar). Esto da lugar a mucho trabajo, a pesar de la pedagogía que intentamos desplegar para explicar por qué las respuestas publicadas son las correctas.

Propuestas de mejora

- Continuar con la pedagogía, intentando poner de manifiesto que no es lógico pedir revisión para intentar aprobar porque falte poco para llegar a 5.
- Intentar que los estudiantes que suspenden comprendan que no suspenden por haber contestado mal 1 ó 2 preguntas sino porque no han contestado o lo han hecho mal a la otra mitad del examen.
- Fomentar en el estudiante el espíritu crítico y la lectura en profundidad de los contenidos de la asignatura para hacer que sea capaz de comprender los objetivos, hipótesis, metodología, resultados y conclusiones de los experimentos básicos de la materia.
- Fomentar la idea entre los estudiantes de que deben aprender a hacer psicología realizando trabajos prácticos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Hemos intentado dialogar con los estudiantes sobre estos temas.

Asignatura	Comentarios
PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da una visión teórico-práctica de la Psicología de la Motivación, en la que tienen que estudiar 8 temas y 2 prácticas. • Tiene mucho material complementario que facilita su estudio; como por ejemplo: resúmenes, conocimientos mínimos, pruebas de autoevaluación, etc. • Atendemos diariamente a los estudiantes en sus dudas (tanto en los foros de cada tema y en cada práctica, así, como en el correo de la asignatura). • Presentamos una asignatura totalmente coordinada con los tutores, complementando así una formación compacta. • Tenemos dos prácticas experimentales y dos supuestos prácticos (en el curso virtual) que ayuda a la comprensión de algunos apartados teóricos difíciles con la ayuda de pequeñas prácticas autocorregibles.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al ser cuatrimestral, el programa es demasiado extenso, pero imprescindible para dar un visión general de la motivación. • Al tener un número excesivo de estudiantes matriculados, se multiplican las consultas por todos los medios. • Debería tener más prácticas experimentales, porque los estudiantes así lo demandan. • Por el número excesivo de estudiantes (10000 matriculados) solo podemos evaluar con exámenes tipo test. • Por el número excesivo de estudiantes (10000 matriculados) solo podemos hacer prácticas experimentales autoevaluables.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nos gustaría que la asignatura fuera anual, y así ampliar los temas teóricos y prácticos. • Nos gustaría contar con un TAR en la asignatura que nos ayudara a mantener y ampliar el curso virtual. • Nos gustaría la posibilidad de hacer prácticas experimentales en laboratorio, puesto que ahora es imposible con la el excesivo número de estudiantes matriculados. • Nos gustaría contar con apoyo técnico, para la confección de material audiovisual que complemente los conocimientos de la asignatura. • Contar con las antiguas reuniones con los tutores para coordinar la asignatura al principio de curso.
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intentamos ampliar las ayudas pedagógicas que nos permite el curso virtual, por ejemplo: actualizando las preguntas más frecuentes.
PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos de la asignatura están totalmente ajustado a su carácter semestral • Los estudiantes pueden realizar prácticas tanto presenciales en los laboratorios de la Sede Central como a distancia en su Centro Asociado o autónomamente mediante las Pruebas de Evaluación Continua • Buena comunicación por parte del Equipo Docente de todos los aspectos relacionados con la asignatura • Buena coordinación y comunicación entre los miembros del Equipo Docente • Disponibilidad on-line de recursos audiovisuales en relación con algunos contenidos de la asignatura. En el curso virtual se presenta una amplia muestra de este tipo de recursos de apoyo al estudio.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escasez de recursos audiovisuales de apoyo al estudio en español o castellano
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliación de los recursos audiovisuales en español o castellano para el apoyo al estudio
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de recursos audiovisuales en español o castellano para el apoyo al estudio

Puntos Fuertes

- Globalmente considerados los diversos parámetros de evaluación sobre el funcionamiento de la asignatura (tasas de evaluación: 75,41; de éxito: 81,02 y de rendimiento: 61,1), podemos apreciar que el desempeño en la misma es notablemente positivo, no diferente al relativo a las otras asignaturas que pueden servirle de contraste (77,1; 84,31; y 64,96, respectivamente) y mejor al de la titulación globalmente considerada (60; 78,69; y 47,22, respectivamente).
- La nota media de los aptos es unas décimas superior (7,05) a la de asignaturas del mismo curso o a la titulación en general (ambas, 6,7), con una distribución adecuada, con el 75% de los alumnos con calificaciones de aprobado y notable, y el 25% restante repartido entre suspensos (20%) y sobresalientes (5%).
- La satisfacción de los estudiantes con la asignatura (85,07) es buena, estable con respecto a años anteriores, y algo más elevada que la obtenida en indicadores globales del profesorado y de la titulación (ambas, en torno al 80%). Lo mismo ocurre con la valoración de los tutores (95,3). No obstante, el número de cuestionarios de alumnos, aunque más elevado que el año anterior (108 frente 80), sigue sin ser suficientemente significativo.
- Adecuado material docente reflejado en una guía de estudio bien desarrollada, un número de temas ajustado al tiempo del que los alumnos disponen para su preparación, una PEC adecuada a la materia de la asignatura, puesta a disposición de los alumnos de materiales de apoyo (PECs de años anteriores, preguntas de autoevaluación, exámenes de convocatorias pasadas), y la elaboración de exámenes con preguntas de diferente nivel de dificultad.
- Compromiso de eficiencia y eficacia en las respuestas del equipo docente a las dudas, comentarios, quejas, preguntas, o revisión de exámenes planteadas por los alumnos a través de los diferentes recursos tecnológicos disponibles (foros del curso virtual, correo electrónico, teléfono, etc.).

Puntos Débiles

- Se sigue apreciando que muchos alumnos estudian con resúmenes que circulan por Internet o que se intercambian entre ellos, lo que implica tener una información reducida de los temas, llevando a los alumnos a preguntar dudas que ya están resueltas en el texto. Además, una parte importante del alumnado estudia de manera prioritaria con exámenes previos. Ambos aspectos inciden negativamente en el aprendizaje y rendimiento en la asignatura.
- Incremento de la tendencia por parte de los alumnos a plantear cuestiones sobre la estructura y el contenido de la asignatura sin considerar que dicha información está disponible en los distintos espacios del curso virtual, perfectamente señalizada con sus correspondientes iconos (como la guía de estudio, materiales de apoyo) o en mensajes previos, con el consiguiente consumo innecesario de esfuerzo y tiempo por parte de los miembros del equipo docente.
- El hecho de que los alumnos puedan cursar la asignatura sin haber superado necesariamente otras materias, hace que muchas de las cuestiones y dudas que se plantean no se deben al contenido de los temas objeto de estudio, sino a la carencia de formación, especialmente en aspectos de carácter metodológico, que debería haberse adquirido previamente.
- La PEC planteada en la asignatura presenta algunas dificultades asociadas al seguimiento de la corrección en fecha por parte de los tutores, a la seguridad de los alumnos de que se ha entregado correctamente y de que su nota va a ser transferida convenientemente al programa de gestión de calificaciones, y más importante, acerca de su papel no tanto en el proceso de evaluación, cuanto en el proceso de aprendizaje de la asignatura.
- Se producen reclamaciones a las notas de junio y septiembre motivadas por estudiantes con notas próximas al aprobado que intentan, que algún ítem de mayor dificultad (más discriminativo) se anule con el fin de llegar al aprobado. Este fenómeno, ampliado por los foros y redes sociales, aunque afecta a una mínima parte (alrededor del 2% de alumnos de los casi 3000 exámenes realizados en el curso, con unos 30 mensajes por cada uno), bloquea la labor docente tras cada convocatoria.

Propuestas de mejora

- Seguir enfatizando la necesidad de leer y trabajar con el material básico (y no sólo con resúmenes no elaborados por ellos y/o con un estudio casi en exclusiva de la asignatura con exámenes de años anteriores) para poder entender las explicaciones y los ejemplos que el equipo docente ha incluido en los temas del programa, y que continuamente piden en los foros cuando ya están en los textos, en la mayoría de los casos.
- Se aconseja que, desde la Facultad, se establezca (además de la estructura formal del plan de estudios) el itinerario adecuado que oriente al alumno el orden en que debe cursar las asignaturas, de manera que cuando se matricule en materias como la nuestra, haya cursado ya las relacionadas con diseño y análisis de datos. De esta manera tal vez disminuyese la tendencia a posponer las materias entendidas subjetivamente como más *¿dificiles?* con el coste que ello supone para otras como la nuestra.
- No responder preguntas a informaciones que están ya contestadas en otras fuentes del curso, remitiendo al alumno a la consulta de las mismas, para facilitar la organización de los foros. Y, para evitar que grupos de alumnos se organicen para pedir la eliminación de preguntas de examen, cuando no hay razón científica para ello, seguir cerrando los foros finalizadas las primeras aclaraciones de los exámenes, remitiendo al correo de la asignatura para pedir primera revisión de examen.
- Revisar la PEC tanto en su formato actual, con el fin de superar las dificultades técnicas de su aplicación, como en cuanto a su aportación en el proceso de aprendizaje de los contenidos, fundamentalmente prácticos más afines a la misma, evaluados en el examen.
- Motivar a que participe un número más elevado de alumnos en el cuestionario de evaluación sobre el funcionamiento de la asignatura, para disponer de una mayor información acerca de los puntos fuertes y los aspectos a mejorar dentro de la misma.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- En general, todo lo que hemos propuesto como mejoras desde el seguimiento 2011-12 hasta el pasado 2014-15 (acortar materia; ejemplos de PECs y de exámenes; insistir en el estudio y comprensión del texto, no sólo de resúmenes o exámenes; matrícula ordenada en las asignaturas de la titulación; conocimientos de metodología; mejor uso y aprovechamiento de los foros; etc.) lo hemos ido incluyendo en la guía de estudio y manteniendo en la asignatura.

Puntos Fuertes

- Diseño bien estructurado y alineado en cuanto a sus competencias, resultados de aprendizaje, actividades y sistema de evaluación (incluyendo la evaluación continua), ofreciendo una secuencia clara para el estudiante y ayudándole a autorregular su proceso de aprendizaje. El plan de actividades de aprendizaje previsto proporciona al estudiante feedback formativo continuado (tanto automático como manual) para apoyarle en la monitorización y comprobación del dominio de la materia.
- El texto básico, la Guía I y la Guía II del estudiante en el curso virtual han sido valorados como excelentes por el IUED. Asimismo, los estudiantes cuentan con material complementario ofrecido en el Curso OCW, disponible en el portal UNED Abierta. Este material recibió en 2007 el Accésit del I Premio MEC-UNIVERSIA a la iniciativa OPENCOURSEWARE por el Área de Conocimiento de Ciencias de la Salud. De este material destacan las presentaciones multimedia elaboradas por el equipo docente.
- Curso virtual bien estructurado y seguimiento continuado. Espacio de orientación y foro general y Tablón de Anuncios. Bloques temáticos secuenciales con orientaciones, material multimedia y actividades con feedback, así como su foro correspondiente. Espacio de apoyo y comunicación con los tutores. El equipo docente presta una atención continuada y el seguimiento tutorial es, por lo general, adecuado. Los tutores colaboran en la evaluación continua con la evaluación de un informe.
- Compromiso con la innovación docente y la calidad. Participación continuada en las convocatorias de Redes de Investigación en Innovación Docente con presentaciones en jornadas nacionales e internacionales y publicaciones de resultados positivos, relativos a los beneficios de la evaluación continuada. En 2016, la Red QStreaming ha recibido el primer Accésit en las VIII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED y ha sido presentada en el Congreso Anual de la EADTU.
- La asignatura está bien valorada por los estudiantes, por lo general (promedio de 86%, por encima de la valoración media de la Facultad y de la UNED (en torno al 80%). Asimismo, la asignatura es altamente valorada por parte de los tutores a lo largo de los años, con un promedio del 95%.

Puntos Débiles

- El libro es extenso y es necesario indicar al estudiante qué contenidos no son objeto de estudio para el examen, lo que les dificulta un poco al tener que ir seleccionando los contenidos que deben estudiar. El manual debe de ser actualizado.
- Los exámenes finales de la convocatoria de Junio 2016 ha presentado, a juicio de los estudiantes, un mayor nivel de dificultad que el de otros años por razones que no tenemos claras dado que, a juicio del equipo docente, las preguntas han sido similares a las de otros años. Sin embargo, efectivamente el rendimiento ha sido peor. Esto ha producido un descenso en la valoración de la asignatura en el presente curso.
- Algunos estudiantes valoran de forma negativa que el examen tenga un valor máximo de 9, lo que genera protestas en el foro. En general, es posible que sea necesario revisar la configuración global de la evaluación final, por si resulta demasiado exigente
- Las pruebas de autoevaluación en línea presentan un nivel de dificultad menor que las del examen. Esto puede conducir a que consideren que el examen es difícil.

Propuestas de mejora

- Elaboración de un texto nuevo. Debido a que un miembro del equipo deja la universidad este curso académico, aún no hemos podido llevarlo a cabo.
- De cara a la elaboración del examen, planificar reuniones de equipo docente más extensas para revisión y discusión previa sobre los ítems de examen.
- Revisión de la configuración global de la calificación final, tanto del examen como de las PEC actuales, para valorar si afecta negativamente al estudiante, no permitiendo reflejar suficientemente su nivel
- Generar un banco amplio de preguntas en la plataforma, basado en ítems previos de examen, que ajuste mejor el nivel de las pruebas en línea. Dada la aleatorización de preguntas que permite la plataforma en la actualidad, este tipo de pruebas permiten, cada vez más, una progresiva personalización del seguimiento del estudiante en línea
- Potenciar el desarrollo de competencias más complejas como el análisis, síntesis, escritura, etc, a través de la puesta en marcha de la utilización de G-Rubric, aplicación que permite la evaluación automática de respuestas abiertas

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha llevado a cabo una revisión más exhaustiva de los ítems de examen por parte de todo el equipo docente, con comentarios. Se ha hecho un análisis detallado de los ítems de examen, para analizar el nivel de dificultad de cada uno de ellos a la vista de las estadísticas. Se inició la preparación de la experiencia con GRubric, mediante la selección de materiales y su volcado en la plataforma que da soporte, aunque esta se llevará a cabo en este curso.

Asignatura
Comentarios
PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES
Puntos Fuertes

- La asignatura cuenta con un nuevo manual con contenidos actualizados y específicamente diseñado para facilitar el estudio a través de la metodología de la UNED
- El examen es ahora tipo test con 20 preguntas, lo que ha sido valorado positivamente por los estudiante y ha permitido alcanzar mejores resultados durante este curso académico
- Se ha reducido significativamente el número de reclamaciones recibidas después de los exámenes

Puntos Débiles

- El examen tipo test de 20 preguntas resulta corto para evaluar todos los contenidos de la asignatura, por lo que en el curso 2016-2017 se ha ampliado a 30 preguntas tipo tests con tres alternativas de respuesta.
- Sería deseable una mayor participación de los estudiantes en los foros reservados a los contenidos de cada uno de los temas de la asignatura.

Propuestas de mejora

- Ampliar el examen tipo test a 30 preguntas.
- Grabar alguna videoclase sobre los contenidos de la asignatura

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Puntos Fuertes

- Los indicadores de la asignatura son buenos cuando se les compara con los indicadores medios de la titulación. La tasa de evaluación es más alta que la media de la titulación (74,47 vs. 60%), la tasa de éxito es similar (en torno al 78%), la tasa de rendimiento es superior (58,81 vs. 47,22) y la tasa de éxito de los exámenes realizados es también superior (57,35 vs. 53,75). Asimismo la satisfacción de los estudiantes con la asignatura es alta (89,02) y la de los tutores también (94,67)
- Siguiendo las directrices de Bolonia se realiza una PEC que constituye el 10% de la nota de la asignatura. El 40% de los alumnos realizaron la actividad, destacando su utilidad como aplicación práctica de los conocimientos así como su importancia de cara al afrontamiento del TFG. Los comentarios realizados por los alumnos en el curso anterior derivaron en la elaboración de un video de explicación de las prácticas que tuvo una gran aceptación con más de 1000 visitas.
- En el foro Alf existe una explicación detallada de cada tema en la que se indican los puntos más importantes. Asimismo, en muchos de los temas se han colgado materiales complementarios en los que se explican con más detalle investigaciones relacionadas con los contenidos del libro. Por otro lado, en el curso virtual se ofrecen dos pruebas autoevaluación sobre los contenidos objeto de examen, respondiendo los estudiantes a un total de 50 preguntas con opción de respuesta múltiple.
- Se ha grabado un video de presentación de la asignatura y de los profesores que forman parte del Equipo Docente, y otro explicando con detalle la realización de la PEC. Queremos destacar que el video de la asignatura alcanzó 470 reproducciones, mientras el video de la PEC supero las 3.000. Estas cifras reflejan el gran atractivo de este formato para los alumnos.
- Se ofrece a los alumnos la posibilidad de colaborar en investigaciones realizadas por los profesores del Departamento. Creemos que eso contribuye a que conozcan las investigaciones relacionadas con Psicología Social y de los Grupos y, además, aumenta su participación y motivación.

PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS
Puntos Débiles

- Durante el curso académico 2015-16, la participación del alumnado en cada uno de los foros temáticos sigue siendo baja. Pese a ser una materia amena y con temas que abordan la realidad social, los alumnos no profundizan en los conceptos, teorías y experimentos que se presentan. Creemos que esta es una de las razones de que no obtengan mejores resultados en las Pruebas Presenciales.
- En el curso evaluado hubo un problema, ajeno al Equipo Docente, con la asignación de tutores para la corrección de la PEC. Ello produjo bastante trabajo adicional

Propuestas de mejora

- Preparación de un nuevo manual de la asignatura escrito por los profesores que actualmente componen el equipo docente. En dicho manual se completarán y actualizarán los contenidos del Manual que se está usando en la actualidad. El manual incorporará capítulos más centrados en aplicaciones prácticas, a demanda repetida de los alumnos de cursos precedentes.
- Está previsto ir colgado en el curso Alf mini-videos sobre los contenidos teóricos de nuevo manual
- Incrementar la participación en los foros de contenidos temáticos a través de la incorporación en plataforma de artículos y materiales de actualidad.
- Aparte de los esfuerzos del Equipo Docente, la calidad de la asignatura podría mejorarse si se contara con apoyo informático a la hora de realizar la PEC.
- También sería importante tener apoyo para la realización de material informático y/o audiovisual. Lo ideal sería contar con un Tutor experto para colaborar con el Equipo Docente en el diseño de materiales.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El Equipo Docente continúa esforzándose por aumentar la participación de los alumnos y también en la creación de nuevos materiales que faciliten una mejor comprensión de la asignatura

Asignatura
Comentarios
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I
Puntos Fuertes

- Esta asignatura está diseñada y se desarrollada en colaboración con el equipo docente de ¿Psicología del Desarrollo II¿ por lo que ambas disciplinas están plenamente coordinadas. En el curso 2014-2015 se implementó un nuevo libro de lecturas adaptado a los contenidos de la disciplina. Este libro se oferta de manera gratuita en su versión digital a todos los estudiantes. Cabe resaltar que además los estudiantes, se les da acceso a un link desde el que pueden acceder al texto.
- Los estudiantes tienen a su disposición la comunicación permanente con el Equipo Docente en el curso virtual. El Plan de trabajo de la asignatura se lleva a cabo abriendo los foros de los distintos temas de manera secuenciada. Así, los estudiantes optimizan tanto su estudio como la oportunidad de las preguntas realizadas al Equipo Docente.
- Los estudiantes tienen dos prácticas voluntarias que permiten afianzar y completar su conocimientos así como sus competencias procedimentales en observación y categorización de fenómenos psicológicos del desarrollo.

Puntos Débiles

- Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje algunos estudiantes han mostrado un bajo nivel de conocimientos previos, así como dificultades específicas en la comprensión de los textos que no responden a su nivel de dificultad.
- Algunos estudiantes parecen tener dificultades para utilizar los recursos educativos disponibles en la web de forma apropiada y correcta. A pesar de las indicaciones del Equipo Docente.
- A pesar de que los estudiantes tienen toda la información de la asignatura en las dos Guías y en el curso virtual así como en los avisos que emite el Equipo Docente, algunos estudiantes siguen mostrando desconocimiento de la dinámica de la asignatura (como fecha de entrega de prácticas o el adecuado formato para su presentación). Ello supone un punto débil en la asignatura no achacable al Equipo Docente.
- Con respecto a la evaluación, los profesores han cometido algún error en la formulación de alguna de las pruebas objetivas. Asimismo, algunos estudiantes han tratado de lograr de forma particularmente insistente que las normas de evaluación se modifiquen durante el desarrollo del curso para lograr el aprobado.

Propuestas de mejora

- Los profesores deberán seguir avanzando en evitar los errores en la formulación de las preguntas de las pruebas objetivas.
- Con el propósito de disminuir las dificultades que plantea la complejidad conceptual de la disciplina, se insistirá a los alumnos en la necesidad de una lectura comprensiva y el uso generalizado del glosario de términos. Asimismo, los profesores y profesores- tutores deberán seguir realizando una intervención permanente en este sentido
- Es necesario seguir informar a los estudiantes al principio del curso de forma clara y concluyente que las normas de evaluación no podrán ser modificadas durante el desarrollo del curso. Asimismo, es necesario seguir insistiendo en un correcto uso de los recursos de la plataforma virtual.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Con el propósito de lograr una mejora de los resultados académicos de los estudiantes, se realizó la compensación de las calificaciones de ambas partes con una puntuación mínima en cada parte de 4 puntos sobre 10, así como la inclusión de la toma en consideración de la nota de prácticas desde la puntuación 4,5. La apertura de los foros de manera secuenciada redundaba en beneficio de la organización del trabajo de los estudiantes y en su rendimiento.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II
Puntos Fuertes

- ¿ Material didáctico de calidad en contenido y forma (las UUDD elaboradas por el ED han sido premiadas por la UNE como premio nacional a la mejor edición universitaria), lo que se ha reflejado en algunas manifestaciones explícitas de tutores y alumnos.
- ¿ Estructuración y coordinación eficaz de los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de las diferentes Guías elaboradas (Guía de Estudio, Guía de Orientaciones para el Tutor y Guía específica de las Prácticas).
- ¿ Las PECs ofrecen al alumno una oportunidad para experimentar de forma práctica las implicaciones de algunos de los contenidos teóricos de la asignatura.
- ¿ Evaluación rigurosa del aprendizaje significativo a través de actividades diversas y una prueba presencial.
- ¿ Atención permanente a las necesidades y dudas del alumno a través de la plataforma de la asignatura, y en particular mediante un sistema de foros organizados con fines específicos (foros de contenido, etc.).

Puntos Débiles

- ¿ Sigue pendiente la incorporación de materiales audio-visuales y enlaces ¿web¿ que complemente los apoyos ofrecidos en la plataforma.
- ¿ También parece mejorable el apoyo tutorial presencial en los centros asociados.

Propuestas de mejora

- Seguir ampliando las actividades ligadas a los contenidos del programa.
- Realizar grabaciones de apoyo en relación con los distintos capítulos del temario que se ofrece en las U.D.
- Orientar y ¿o enseñar sobre técnicas de estudio

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Asignatura	Comentarios
PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • La coordinación entre las profesoras de la asignatura resultó efectiva en la atención a los estudiantes en la plataforma, pese a que una profesora del E.D. se jubiló. • La posibilidad de realizar una PEC de forma voluntaria para subir la calificación del examen. • La buena disposición de los tutores para apoyar en las tutorías y en la realización de las prácticas. • Los resultados académicos fueron positivos. • Una guía didáctica bastante completa que permite al estudiante acercarse a la asignatura y facilitarle el estudio así como consultar referencias bibliográficas específicas.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • El libro de la asignatura del curso pasado pese a ser un buen manual no estaba escrito por profesores españoles y eso dificultaba la comprensión de algunos ejemplos al estar traducidos del inglés. • La falta de información por parte de algunos los esudiantes sobre cómo consultar por ej. las dudas relacionadas con temas administrativos, de contenido o de reclamación pese a facilitarles dos guías de referencia, la I y II.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cambio de libro que ya se ha producido. Es un manual escrito por profesionales expertos en la materia y españoles lo que ha facilitado la comprensión de temas relacionados con las características de nuestra lengua. Además, facilita material complementario con acceso a internet. • La posibilidad de que los alumnos realicen actividades complementarias de forma voluntaria para que puedan obtener más calificación en el examen. • Encontrar más actividades complementarias que puedan ser realizadas para estudiantes en C.P. (sin acceso a internet) o con discapacidad (adaptando la actividad).
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se preguntará a los tutores sobre la experiencia en su contacto directo con los estudiantes. Se recogerán las valoraciones de los alumnos a través de los foros.
PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incremento en el porcentaje de alumnos que han aprobado, aproximadamente un 12% con respecto al curso pasado. • Organización clara y secuenciada de los contenidos de la asignatura (temario y PEC) a través del plan de trabajo en la plataforma virtual, además de un cronograma en el que se proporcionaban pautas para la distribución temporal del estudio. • Apertura de foros de dudas por temas en los que se solucionaron las cuestiones planteadas por los alumnos. La participación en los foros fue alta y el seguimiento por parte del ED fue continuo y sistemático. El equipo docente asumió también la moderación y atención del foro de consultas generales. • Oferta de una prueba de evaluación continua (PEC) voluntaria que permitía incrementar la calificación hasta un máximo de 1 punto a partir de una calificación de aprobado (5 puntos como mínimo) en la prueba presencial. • Apoyo y seguimiento de la función tutorial en el foro de coordinación tutorial con especial atención a la tutorización y evaluación de la Prueba de Evaluación Continua (PEC).
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajo porcentaje (48,12%) de alumnos presentados a los exámenes presenciales. • Disminución en la participación en el foro de alumnos de la plataforma virtual. • Baja participación en la Prueba de Evaluación Continua (PEC). • Baja participación en los ejercicios de autoevaluación, aunque superior a la del curso pasado.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar mayor información sobre los objetivos didácticos de la PEC en el plan de trabajo con el fin de animar a su realización.
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • El equipo docente amplió el número de preguntas en los distintos bloques temáticos de autoevaluación para cada uno de los temas del programa. Hemos observado un incremento en el aprovechamiento de estos ejercicios de autoevaluación con respecto al curso pasado.

Asignatura
Comentarios
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO
Puntos Fuertes

- La oferta de prácticas voluntarias destaca por su buenos resultados en cuanto a participación de estudiantes y a satisfacción con los aprendizajes que se consiguen a través de ellas.
- El uso de las grabaciones de videoclases ofertadas por los tutores intercampus y que tienen un alto número de visionados
- La participación voluntaria de uno de los tutores intercampus, el Profesor Vicente D'ocon, de Calatayud, que aunque ya no es TAR sigue desempeñando las funciones de asesoramiento de los estudiantes y es un apoyo muy importante para ellos y para el Equipo docente. Los estudiantes expresan su agradecimiento y felicitaciones calurosamente.

Puntos Débiles

- No se han detectado.

Propuestas de mejora

(no se han propuesto mejoras para esta asignatura)

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

PSICOLOGÍA SOCIAL
Puntos Fuertes

- Asignatura muy bien valorada por los estudiantes en las encuestas de evaluación, por encima de la media de la titulación tanto en valor global como en satisfacción con los materiales, con la actuación del equipo docente, con la organización del curso virtual, con el sistema de evaluación y, en general, con la formación recibida en la asignatura. También por parte de los profesores tutores, tanto en las encuestas de evaluación como en el foro correspondiente del curso virtual y por teléfono.
- Tanto el texto básico como los materiales complementarios facilitados en el curso virtual han recibido una puntuación muy superior a la media de las asignaturas del grado en Psicología. También se propone la colaboración en investigaciones que se estén realizando en el Departamento, lo que permite a los estudiantes profundizar en algunos aspectos de la asignatura.
- La tasa de éxito fue superior a la de años anteriores, y también por encima de la tasa media de éxito de las asignaturas del mismo curso y nivel. La tasa de rendimiento global también ha mejorado respecto a cursos anteriores.
- En el curso virtual se incluyen también preguntas de autoevaluación para cada tema del programa, extraídas de exámenes anteriores, con explicaciones amplias que sirven como material complementario en la preparación de la asignatura. Estas preguntas son valoradas muy positivamente por los estudiantes y contribuyen a incrementar significativamente el rendimiento académico.
- Una vez concluido el cronograma planificado para cada cuatrimestre, se facilita a los alumnos, a través del curso virtual, una prueba objetiva a modo de simulacro de examen, en la que pueden entrar varias veces y encontrar preguntas diferentes, con la posterior explicación de la respuesta correcta.

Puntos Débiles

- El principal motivo de insatisfacción de los estudiantes con la asignatura se refiere a la evaluación final. Consideran que los exámenes no permiten mostrar adecuadamente sus conocimientos. Esto puede deberse a que la lectura del manual les hace pensar que la materia es fácil de entender y sobreestiman su nivel de preparación. Además, al tratarse de pruebas objetivas (algo inevitable con el volumen de matriculados que tenemos), la exigencia de claridad y precisión de conceptos es elevada.
- Otras sugerencias de los alumnos son que los foros se mantengan abiertos durante todo el cuatrimestre, que las prácticas sirvan para subir nota y que se amplíen el glosario del curso virtual y las preguntas de autoevaluación.
- El grado de participación de los estudiantes en el cuestionario de satisfacción, aunque es similar al de muchas otras asignaturas de la titulación, y superior al del curso pasado, podría ser más elevado. En cuanto a los profesores tutores, su participación ha sido muy baja.
- Otros puntos débiles señalados por los estudiantes escapan a nuestro control y, por tanto, a nuestros intentos de mejorar, dado que se refieren, fundamentalmente, a las tutorías presenciales en los centros asociados o a la atención de los tutores a través del foro específico de tutoría.

Propuestas de mejora

- Para familiarizar aún más a los alumnos con las exigencias de las pruebas presenciales, mantendremos el simulacro de examen al final de cada cuatrimestre y ampliaremos las preguntas de autoevaluación por temas.
- Mantendremos los foros abiertos durante todo el cuatrimestre en lugar de ir abriéndolos y cerrándolos de acuerdo con el cronograma recomendado.
- Ampliaremos los términos recogidos en el glosario del curso virtual.
- Respecto a los cuestionarios de satisfacción, con objeto de aumentar el grado de participación de los estudiantes, además de incluir un enlace de acceso al cuestionario dentro del curso virtual, volveremos a enviar un mensaje de correo electrónico a todos los alumnos, insistiendo en la importancia de estos cuestionarios para mejorar la calidad del servicio que les prestamos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Acciones: Creación de simulacros de examen; elaboración de un programa de actividades para las tutorías y envío de avisos a los alumnos sobre el cuestionario de satisfacción. Las dos primeras han sido positivamente acogidas por alumnos y tutores. La tercera ha resultado útil en la medida en que la participación ha aumentado respecto al curso pasado.

Asignatura	Comentarios
PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización continua de los materiales y documentos disponibles en el CV • Propuesta de actividades voluntarias complementarias a los contenidos de la asignatura que introducen a los alumnos en los aspectos y ámbitos concretos de aplicación de la psicología social. • Alta tasa de éxito (93.15%), de rendimiento (82.36%), de evaluación (88,42%) y de éxito en el examen (80.48%). • Buenos resultados académicos. La mayoría de los alumnos superan la asignatura en el primer examen. Obtención de una nota media cerca del Notable (6.85) • Adecuación del material impreso básico.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baja participación de los estudiantes en los cuestionarios de evaluación de calidad. • Escasa incorporación de materiales complementarios en distintos formatos en el CV
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la participación de los alumnos en los cursos virtuales introduciendo materiales en diferentes formatos. • Estimular la participación de los tutores a través del foro de tutores.
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se incrementaron las actividades de laPEC.Se ha favorecido la comunicación con los alumnos a través del CV abriendo secciones de novedades
PSICOMETRÍA	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • La atención inmediata del equipo docente a los alumnos a través de los foros de la asignatura • El material didáctico de la asignatura, tanto a nivel teórico como práctico • El curso virtual de la asignatura que incluye audioclases de los distintos temas que se pueden descargar los alumnos • Los ejercicios de autoevaluación que están a disposición de los alumnos y que les permiten evaluar su aprendizaje • El desarrollo de una prueba de evaluación continua con incidencia en la calificación final
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • El elevado número de alumnos y la variabilidad de los mismos en cuanto a los conocimientos previos relacionados con nuestra asignatura. Ello dificulta, para alguno de ellos, la adquisición de los conocimientos necesarios para superarla • La falta de relación, en algunos casos, entre los alumnos y su tutor de Centro Asociado.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • El equipo docente, con el fin de facilitar el aprendizaje a sus alumnos, ha puesto a su disposición el material didáctico en formato electrónico • También en formato electrónico se ha ampliado, de manera significativa, el número de preguntas de autoevaluación distribuidas por temas
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>

Asignatura	Comentarios
PSICOPATOLOGÍA	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docencia multifuncional, que integra atención general e individualizada al alumno a través de las diferentes funcionalidades de que dispone la UNED, incluyendo la atención desde la sede central (teléfono directo, plataforma aLF, aula virtual, foros, correo electrónico, etc.) y la amplia red de Centros Asociados (tutorías y clases presenciales, intranet, foros, etc.). • Compartir la experiencia y materiales docentes mediante la disponibilidad de materiales didácticos que se proporcionan a todos los alumnos desde los Centros Asociados, con independencia de la propia información que específicamente aporta cada profesor-tutor a los alumnos de su centro. • Integrar las actividades formativas teóricas, basadas en la preparación y estudio de los contenidos obligatorios del programa de la asignatura, con actividades prácticas centradas en la realización de pruebas de evaluación continuada (PECs) sobre estudios de casos clínicos. • Contar con un manual de estudio y referencia (dos volúmenes) de elevado nivel y reconocimiento en el ámbito de la psicopatología y psicología clínica española e internacional. • Se ha mejorado el programa evitando los solapamientos que venían produciéndose en los últimos años por la inclusión de los contenidos basados en los procesos psicopatológicos.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aunque los manuales de la asignatura se encuentran entre los mejores del mercado escritos en lengua española, algunos contenidos precisan de cierta actualización. • Al estar ubicada la asignatura en segundo curso, los alumnos poseen una información demasiado elemental en aspectos básicos (psicobiología, psicología, aprendizaje, psicología evolutiva, etc.) para una mejor comprensión y conocimiento de la psicopatología.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se propone iniciar el proceso de actualización de los materiales básicos (manuales de estudio). Específicamente, el equipo docente debería proceder a la elaboración de nuevos materiales.
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha mejorado la atención a los alumnos desde la plataforma aLF (aula virtual) mediante la incorporación de dos becarios.
TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUALES	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buena coordinación entre los profesores • Material didáctico, libro de texto obligatorio muy valorado por los estudiantes. • La selección del material multimedia ha sido muy cuidadosa y centrada en los aspectos relevantes tanto de la evolución histórica y principios teóricos de las técnicas como de su aplicación. • Ha suscitado un gran interés en los alumnos cubriendo en general sus expectativas en cuanto a poseer una instrumentación útil que les ayude a afrontar la intervención psicológica en aquellos ámbitos en los que desean desarrollar su labor profesional. • La atención del Equipo Docente a los foros es sumamente gratificante en ambas direcciones. Los alumnos encuentran un espacio donde además de dudas académicas pueden plantear temas de su interés referidos a la práctica clínica y las profesoras orientan y ayudan a esclarecer las dudas, ofrecen bibliografía actualizada y enriquecen los conocimientos que los alumnos van adquiriendo.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • El excesivo número de alumnos requiere una dedicación temporal amplia para atender cuestiones relacionadas con el material teórico (sumamente importantes) en menoscabo de poder comentar ampliamente casos clínicos, dudas en la aplicación concreta de las técnicas, críticas al modo de proceder en ciertas intervenciones etc • Sería deseable utilizar más material multimedia a base de grabaciones con situaciones concretas donde la intervención sea más compleja y se acerque más a la realidad
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluir una selección de videos específicos sobre la aplicación de cada técnica realizados por expertos internacionales (se procurarán incluir en este mismo curso en función de la disponibilidad de tiempo dada la gran cantidad de tiempo que requiere la atención a las cuestiones urgentes de la asignatura).
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha iniciado la actualización del libro de texto obligatorio para la preparación de la asignatura y se han incluido algunos materiales multimedia adicionales.

Asignatura

Comentarios

**TERAPIA COGNITIVO
CONDUCTUAL**

Puntos Fuertes

- Se trata de una asignatura fundamental que introduce al alumno en los fundamentos y aplicación de la Terapia Cognitivo Conductual a un amplio número de trastornos psicopatológicos, utilizando aquellos procedimientos terapéuticos que han demostrado empíricamente su eficacia.
- Todos los contenidos básicos se encuentran recogidos en un manual, coordinado por los profesores del equipo docente. Se trata de un texto muy actualizado, que es específico para esta asignatura y que por su estructura unificada y claridad expositiva facilita el aprendizaje de los contenidos.
- El material básico de la asignatura se complementa con diverso material multimedia proporcionado a través de la plataforma virtual: orientaciones específicas para el estudio de cada tema, artículos con casos clínicos o revisiones actualizadas y grabaciones de intervenciones en diferentes casos clínicos expuestas de forma detallada durante tutorías realizadas por el Equipo Docente.
- La actividad práctica optativa que el alumno realiza durante el curso, está referida a un caso clínico del programa de la asignatura, y pretende promover la reflexión del alumno sobre algunos aspectos y decisiones del proceso terapéutico.
- Los canales de comunicación entre el Equipo Docente y los alumnos (foros, correo electrónico, teléfono) han funcionado adecuadamente, permitiendo solucionar las consultas, dudas o revisiones de exámenes de forma rápida y eficaz.

Puntos Débiles

- Los alumnos pueden cursar esta asignatura sin haber superado previamente algunas materias necesarias para la completa comprensión de los contenidos, aspecto que se detecta por la realización de preguntas a través de los foros y el correo electrónico, que un alumno de último curso debería conocer y dominar.
- Se ha detectado que existe un amplio número de alumnos que preparan la asignatura siguiendo resúmenes que entre ellos se intercambian, lo que provoca el planteamiento de consultas sobre aspectos que están clara y ampliamente tratados en el texto, pero evidentemente ausentes en los apuntes por los que el alumno estudia.
- A través de las consultas realizadas por los alumnos se detecta un excesivo interés por la preparación de los exámenes, estudiando y planteando preguntas sobre exámenes de convocatorias previas, y menor interés por aquellos aspectos del temario que les permitirían profundizar en los contenidos de la asignatura.

Propuestas de mejora

- Fomentar en el alumno el estudio del programa completo de la asignatura, y no únicamente a través de resúmenes, incompletos en la mayor parte de los casos.
- Incluir en el material que el alumno consulta antes de realizar la matrícula recomendaciones específicas sobre la conveniencia de haber estudiado previamente asignaturas como psicopatología, evaluación y técnicas de intervención, cuyos contenidos son necesarios para entender los de esta asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Asignatura

Comentarios

TERAPIA DE CONDUCTA EN LA INFANCIA

Puntos Fuertes

- Se trata de una asignatura fundamental que introduce al alumno en los fundamentos y aplicación de la Terapia de Conducta a los trastornos y problemas más frecuentes en el ámbito infanto-juvenil, utilizando aquellos procedimientos terapéuticos que han demostrado empíricamente su eficacia.
- Todos los contenidos básicos se encuentran recogidos en un manual, coordinado por los profesores del equipo docente. Se trata de un texto muy actualizado, que es específico para esta asignatura y que por su estructura unificada y claridad expositiva facilita el aprendizaje de los contenidos.
- El material básico de la asignatura se complementa con diverso material multimedia proporcionado a través de la plataforma virtual: orientaciones específicas para el estudio de cada tema, artículos con casos clínicos o revisiones actualizadas y grabaciones de intervenciones en diferentes casos clínicos expuestas de forma detallada durante tutorías realizadas por el Equipo Docente.
- La actividad práctica optativa que el alumno realiza durante el curso, está referida a un caso clínico del programa de la asignatura, y pretende promover la reflexión del alumno sobre algunos aspectos y decisiones del proceso terapéutico.
- Los canales de comunicación entre el Equipo Docente y los alumnos (foros, correo electrónico, teléfono) han funcionado adecuadamente, permitiendo solucionar las consultas, dudas o revisiones de exámenes de forma rápida y eficaz.

Puntos Débiles

- Los alumnos pueden cursar esta asignatura sin haber superado previamente algunas materias necesarias para la completa comprensión de los contenidos, aspecto que se detecta por la realización de preguntas a través de los foros y el correo electrónico, que un alumno de último curso debería conocer y dominar.
- Se ha detectado que algunos alumnos preparan la asignatura siguiendo resúmenes que entre ellos se intercambian, lo que provoca el planteamiento de consultas sobre aspectos que están clara y ampliamente tratados en el texto, pero evidentemente ausentes en los apuntes por los que el alumno estudia.
- A través de las consultas realizadas por los alumnos se detecta un excesivo interés por la preparación de los exámenes, estudiando y planteando preguntas sobre exámenes de convocatorias previas, y menor interés por aquellos aspectos del temario que les permitirían profundizar en los contenidos de la asignatura.

Propuestas de mejora

- Fomentar en el alumno el estudio del programa completo de la asignatura, y no únicamente a través de resúmenes, incompletos en la mayor parte de los casos.
- Incluir en el material que el alumno consulta antes de realizar la matrícula recomendaciones específicas sobre la conveniencia de haber estudiado previamente asignaturas como psicología del desarrollo, psicopatología, evaluación y técnicas de intervención, cuyos contenidos son necesarios para entender los de esta asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Asignatura

TRABAJO FIN DE GRADO
(PSICOLOGÍA)

Comentarios

Puntos Fuertes

- A pesar de que haya un alto grado de dispersión en la forma de tutorización de esta asignatura, es la única que permite una atención individualizada del estudiante que, en caso de darse, genera un alto grado de satisfacción en el mismo.
- El tipo de trabajo y la evaluación continua del mismo, permite evaluar al estudiante mediante procedimientos distintos al tipo test, revelando más información sobre la adquisición de ciertas competencias (Comunicación y expresión oral y escrita).
- La implicación de los estudiantes en la contestación de los cuestionarios de satisfacción ha subido de forma significativa, pasando de 64 cuestionarios contestados el curso anterior a 51.1 este curso (hasta el momento de contestar este cuestionario).
- A pesar del incremento significativo de la matrícula, la satisfacción de los estudiantes se mantiene estable.
- Gracias al intenso trabajo de la Comisión se han logrado llegar a algunos acuerdos sobre el proceso de evaluación de los TFG.

Puntos Débiles

- La cantidad de información normativa, de procedimientos y relativa a cuestiones generales, genera entre los estudiantes una percepción de desorganización.
- A pesar de arbitrar medidas para que los estudiantes cursen el TFG en las debidas condiciones (estas no han podido ser implementadas), habiendo cursado la mayoría de las materias obligatorias y de formación básica, siguen matriculándose estudiantes con graves carencias formativas, habiendo cursado las materias optativas antes que las mencionadas. Esto supone la carga de trabajo del tutor académico que debe lidiar con estas carencias formativas.
- Existen cupos de tutorización en líneas de trabajo muy demandadas, lo que genera cierta sensación de frustración entre los estudiantes.
- Resulta muy difícil unificar los criterios de seguimiento, exigencia y evaluación a pesar de los intentos por homogeneizar estos aspectos por parte de la comisión.
- El número de TFG se incrementa de forma vertiginosa, lo que puede tener una incidencia negativa sobre el proceso de tutorización.

Propuestas de mejora

- Mejorar la comunicación de los aspectos cruciales de la asignatura de forma anticipada, para que los estudiantes lleguen a solicitarla sabiendo a lo que se enfrentan, siendo conscientes de que es una asignatura que deben cursar cuando verdaderamente estén finalizando el grado. Esto repercutirá positivamente, tanto en los estudiantes, en cuanto al aprovechamiento de la misma, como en los profesores, que podrán centrar sus esfuerzos en la tutorización y no en suplir carencias formativas.
- Perseverar en la aplicación del desarrollo normativo sobre el TFG aprobado por todos los órganos de la Universidad de cara a que los estudiantes se matriculen en el TFG con los 180 créditos exigidos pero que los mismos se correspondan con la práctica totalidad de los créditos de los tres primeros cursos (donde están las materias obligatorias y de formación básica).
- Elaboración de documentos de ayuda al estudiante con la información requerida en los dos tipos de proyectos a los que puede acogerse para desarrollar su TFG. Diseño de investigación o programa de intervención.
- Seguir trabajando la depuración de la rúbrica de evaluación del TFG, con el propósito de homogeneizar los criterios tanto por líneas como por tutor y poder devolver al estudiante esta información.
- Trabajar en la Comisión sobre lo que supone la tutorización de un estudiante, estableciendo unos criterios mínimos que todo tutor debería cumplir.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se han probado distintos modelos de rúbrica, quedando pendiente su unificación en una única. En cuanto al plagio, la Universidad está en fase de prueba de un desarrollo propio. En cuanto a la adquisición de las competencias necesarias para la realización del TFG, la propuesta de la Facultad no ha sido apoyada desde la Universidad, solicitando que se espere para su implantación a que pasen 4 años desde la implantación de la norma. El número de estudiantes dificulta cambiar los modelos de examen.

Cuadros de mando

Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2016

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación 60.00	Tasa de abandono s/d	Nota media 6.73	Nota media egresados 7.08	Satisfacción global estudiantes con título 78.73
	Tasa de rendimiento 47.22	Tasa de graduación / egreso s/d	Porcentaje de suspensos 23.34	Número de egresados 1005.0	Satisfacción estudiantes con profesorado 79.58
	Tasa de éxito 78.69	Estudiantes de nuevo ingreso 9386.0	Porcentaje de aprobados 47.35	Tasa de eficiencia de egresados 82.84	Satisfacción de estudiantes con recursos 80.01
	Ratio de estudiante / profesor 195.55		Porcentaje de notables 24.21	Duración media del título 5.34	Satisfacción profesorado con título 70.10
			Porcentaje de sobresalientes 3.79		Satisfacción de egresados con título 72.34
		Porcentaje de matrículas de honor 1.31			

Preguntas/requisitos

1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
9-12-2015	<ul style="list-style-type: none"> • Se informa sobre: <ul style="list-style-type: none"> - La separación de la asignatura Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, que se imparte también en el Grado de Trabajo Social. - Si bien se aprobó en la Comisión del TFG (en quien se había delegado este asunto) que el estudiante sólo pudiera matricularse de la asignatura teniendo aprobados prácticamente la totalidad de créditos de los tres primeros cursos (de los 180 créditos necesarios, 171 deberían corresponder necesariamente a las asignaturas de los tres cursos –en el curso académico actual, y como medida transitoria, se les permitía matricularse con 24 créditos pendientes de los primeros cursos–), y que esta medida se hubiera implantado sin que hubiera problemas técnicos añadidos, fue necesario retrotraerse, debido a las quejas presentadas por los estudiantes. Estos alegaban que, la fecha de acuerdo de la medida (con anterioridad al cierre del segundo plazo de matrícula para las asignaturas del 2º semestre), les impedía haberse podido matricular de las asignaturas que les faltaban del primer semestre para poder cumplir con el criterio establecido. Por este motivo, se les ha permitido la matrícula con el único requisito de los 180 créditos. Esta medida ha supuesto un trabajo adicional para la Sección de Atención al estudiante, por lo que se agradece el esfuerzo realizado. - Se ha iniciado el proceso de acreditación del Grado y el primer hito que hay que cubrir es la elaboración del informe de autoevaluación. La fecha de entrega del mismo, a través de la aplicación elaborada a tal fin es el 1 de marzo. Debido al periodo de exámenes de la convocatoria de febrero, durante el cual no se puede convocar formalmente a la Comisión, se irán enviando por correo electrónico los avances que se vayan produciendo en el mismo. Una vez elaborado ya probado por la Comisión, el informe se hará público y se abrirá un periodo para que todos los agentes implicados en el Título puedan enviar las sugerencias que estimen oportunas - Se solicita una declaración por parte de la Comisión de oposición a que se abra el 2º plazo de matrícula para el TFG. Se ha llegado a un acuerdo en la última COA celebrada recientemente admitiendo la matriculación del TFG siempre que le queden al estudiante, además de ésta, otras dos asignaturas del 2º semestre. Ante esta medida, el Coordinador expresa su oposición, aludiendo tanto a incumplimiento de la propia normativa del TFG (o se vuelve a hacer el reparto de estudiantes a líneas de trabajo, teniendo en cuenta su expediente, o se incurre en un agravio con los estudiantes ya asignados a las líneas), como a razones logísticas: imposibilidad de cumplir determinados plazos (por ejemplo, entrega de la propuesta –un importante hito que figura en la guía de estudios–), además de una carga adicional para el profesor que debe empezar de cero la tutorización con estos nuevos estudiantes. - El número de solicitudes de revisiones está incrementándose en todas las asignaturas. En más ocasiones de las que cabía esperar, éstas no están fundamentadas y se relacionan más con temas personales que con cuestiones estrictamente académicas. En este sentido, se debería reflexionar sobre las causas de este incremento (también de solicitudes en 2ª instancia). - Nuevos textos básicos de las asignaturas. Algunos de los últimos cambios que se han producido no han seguido los cauces establecidos. Hasta el momento hay dos propuestas de cambio, pertenecientes a las asignaturas de Psicología Fisiológica y de Fundamentos de Psicobiología. En relación a este último se trata de una nueva edición, con contenido más reducido (14 capítulos). Parte del mismo estará en el curso virtual. Se reestructuran los capítulos, al mismo tiempo que se introducen nuevos temas. Entrará en vigor el próximo curso académico 2016/2017. - Páginas Web del profesorado. Todavía hay profesores que no tienen ninguna información. Se solicita a los miembros de la Comisión su colaboración en la labor de concienciación de los compañeros de departamento. • La Comisión aprueba finalmente la memoria, la cual será presentada, también para su aprobación, en la próxima Junta de Facultad. • Sea prueba el nuevo texto básico de la asignatura de Psicología de la Atención (tras el informe favorable del IUED y el elaborado por uno de los miembros de la Comisión perteneciente a la misma área de conocimiento). Aunque hubiera sido recomendable presentar de forma conjunta la guía parte 2, el ED está todavía trabajando en ella. • Aprobación provisional del libro de texto de la asignatura de Psicología de las Organizaciones, basada en un solo capítulo e índice. La aprobación definitiva queda condicionada a la valoración del libro en su conjunto. • Aprobación de la declaración institucional acerca de la no conveniencia de abrir un 2º plazo de matrícula para el TFG. • El representante de estudiantes presenta un escrito elaborado por el delegado de estudiantes, D. Ángel Humberto Fernández, en relación a la asignatura de Psicología de la Educación y al desajuste producido entre la información que figuraba en la guía de información general, respecto al sistema de evaluación, y el seguido realmente por el ED. Solicita la intervención de la Comisión en este asunto. Se oye el ruego y se traslada al ED la queja con la recomendación, por parte de la Comisión, de que quede claramente especificado en la guía de la asignatura el sistema de evaluación que se va a aplicar, no pudiendo ser modificado, sin haber solicitado la consiguiente modificación en la guía. 	
24-2-2016	<p>En una reunión virtual se aprueba el borrador del informe de Autoevaluación que inicia el proceso de acreditación del Grado en Psicología.</p>	

2. Puntos fuertes de la titulación

Puntos fuertes

La participación de los estudiantes en los cuestionarios de valoración de las asignaturas se ha incrementado respecto a cursos anteriores.

Los textos básicos actualizados y adaptados a la metodología de la educación a distancia y las guías de las asignaturas donde se ofrece a los estudiantes toda la información necesaria para organizar el estudio de las mismas.

Organización del curso virtual y la presencia en él de material complementario de ayuda al estudio

Atención de los ED en los foros de contenido de las asignaturas en el curso virtual.

En general, buena valoración de los estudiantes de las asignaturas, puesto de manifiesto en los cuestionarios de valoración.

3. Puntos débiles de la titulación

Puntos débiles

Los sistemas de evaluación en las asignaturas de los primeros cursos se centran en exámenes tipo test. Es inviable por el elevado número de estudiantes realizar otro tipo de exámenes. Este sistema de evaluación es criticado por los estudiantes, sin embargo, los ED que plantean exámenes de desarrollo en determinadas circunstancias, que sí los hacen viables, como por ejemplo, en el caso de los exámenes de reserva, reciben constantes quejas por considerar que tienen un índice de dificultad superior.

La participación de los estudiantes en los foros es escasa y poco activa

Los estudiantes no hacen uso de los contenidos disponibles en el curso virtual a no ser que se indique que éstos sean objeto de examen

La ratio profesor/alumno es elevada.

Tendencia de un porcentaje alto de estudiantes a utilizar recursos externos como apuntes, esquemas, presentaciones o resúmenes, no elaborados por ellos mismos que no dejan de ser un material parcial y que no les permite profundizar en los contenidos de las asignaturas

La tendencia de los estudiantes a organizarse en entornos digitales paralelos y externos a la plataforma (WhatsApp, Facebook, etc.), lo que provoca una disminución de la participación en los cursos virtuales y la imposibilidad de orientar y seguir la evaluación del alumnado, así como, dar pie a informaciones poco ajustadas a la realidad.

Falta de formación en los estudiantes, que se hace más evidente en las asignaturas del primer año.

Alta tasa de abandono

Aunque va mejorando de forma muy paulatina la tasa de egreso dista mucho de la consignada en la memoria de verificación.

4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2016-2017

Propuesta de mejora

Seguir incentivando la participación de todos los colectivos implicados en los cuestionarios de satisfacción.

Actualización de contenidos en el curso virtual con diferentes propuestas de material complementario

Actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo

Promover la participación de los estudiantes en los foros de las asignaturas de forma activa y colaborativa.

Intentar justificar, a través de los medios disponibles, la importancia que para la formación del estudiante tiene el uso de los materiales didácticos recomendados por el Equipo Docente

Disponer de cursos o que ayuden a los estudiantes de 1º a suplir las deficiencias formativas, por ejemplo, en Biología, Fundamentos Básicos de Estadística.

Fomentar las comunidades de acogida específicas para los estudiantes de nuestra Facultad.

Propuesta de mejora

Identificar las causas de la baja valoración de algunas asignaturas optativas.

En función del informe de acreditación se introducirán las mejoras propuestas y, en caso de ser necesario, se solicitará una modificación en la Memoria de Verificación para ajustar, por ejemplo, las tasa académicas a los datos reales.

Homogeneizar los criterios de evaluación, asistencia a los estudiantes en los foros académicos y promover sistemas de evaluación continua donde se puedan adquirir o reforzar competencias no sólo específicas sino también básicas y transversales, cuya carencia se pone de manifiesto en el TFG.

Universalizar la información relativa a qué, cómo y cuando se debe llevar cabo el TFG.

5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- No se han logrado crear cursos o para paliar las carencias previas de los estudiantes.
- A pesar de que la valoración de los tutores respecto a la titulación es alta, se deben seguir promoviendo cauces de comunicación más ágiles y eficaces, con el objetivo de utilizar el potencial que suponen los CA, especialmente en todo lo relativo con actividades prácticas.
- Por lo que respecta a la creación de nuevos materiales por parte de los ED, es una pauta que se sigue de forma habitual y que se hace patente en la actualización constante de los cursos virtuales. Sin embargo, no todos los estudiantes utilizan estos recursos, ya que acceden directamente a los foros, sin detenerse en los contenidos del curso virtual.
- Por lo que respecta a la importancia de trabajar todo el temario de las asignaturas y no recurrir a los resúmenes que circulan por internet, los estudiantes siguen haciendo uso de los mismos y demandando exámenes de cursos anteriores que, en ocasiones, no son utilizados para comprobar la asimilación de conocimientos, sino intentando ver si el ED repite preguntas de convocatorias de exámenes anteriores.
- En cuanto a la potenciación del Plan de Acogida se ha implementado un acceso en la guía de la titulación a la Comunidad específica de Psicología y se incrementarán las acciones en las misma en el próximo curso.
- La homogeinizacion de criterios se ha conseguido sólo parcialmente en la asignatura del TFG, elaborando unos criterios consensuado para la asignación de MH y el esbozo de varias rúbricas que deben ser unificadas.