

UNED



INFORME DE LA TITULACIÓN

**GRADO EN PSICOLOGÍA - Curso 2014/2015**

#SOMOS2030



ANEXO 1

P-U-D2-p2-f1

# Informe anual de seguimiento de la titulación

6201 Grado en Psicología 2014-2015

# Índice de contenidos

|  |    |
|--|----|
| Instrucciones y ayuda .....  | 2  |
| Datos de la titulación .....   | 2  |
| Cuadros de mando .....   | 39 |
| Indicadores generales del título .....   | 39 |
| Preguntas/requisitos .....   | 39 |
| 1. Resumen de los acuerdos adoptados en las distintas reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título, durante el curso académico objeto de estudio. .... | 39 |
| 2. Puntos fuertes de la titulación .....   | 40 |
| 3. Puntos débiles de la titulación .....   | 41 |
| 4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso académico 2014-15 .....   | 41 |
| 5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora .....  | 42 |

## Instrucciones y ayuda

### Datos de la titulación

#### Resultados de las asignaturas del plan de estudios

A continuación se muestra una tabla con los indicadores para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Psicología

| Nombre asignatura  | Total Matriculados | % estudiantes primera matrícula | Tasa de rendimiento | Porcentaje de suspenso | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito | Porcentaje aprobados primera matrícula |
|--|--------------------|---------------------------------|---------------------|------------------------|------------------------------|---------------|--|
| Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito (62014248)   | 72                 | 87.5                            | 55.6                | 1.4                    | 43.1                         | 97.6          | 57.1                                   |
| Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional (62014024)  | 1462               | 93.0                            | 85.8                | 3.0                    | 11.1                         | 96.6          | 87.3                                   |
| Antropología (Psicología/Trabajo Social) (66032102)  | 88                 | 90.9                            | 70.5                | 1.1                    | 28.4                         | 98.4          | 72.5                                   |
| Consultoría Organizacional (62014194)  | 138                | 95.7                            | 73.9                | 2.9                    | 23.2                         | 96.2          | 75.0                                   |
| Convivencia y Aprendizaje Escolar (62014254)   | 79                 | 94.9                            | 51.9                | 1.3                    | 46.8                         | 97.6          | 53.3                                   |
| Dificultades de Aprendizaje (62014219)   | 101                | 92.1                            | 46.5                | 9.9                    | 43.6                         | 82.5          | 48.4                                   |
| Diseños de Investigación y Análisis de Datos (62012054)  | 4152               | 58.7                            | 42.4                | 17.0                   | 40.6                         | 71.3          | 39.8                                   |
| English for Psychology (6201412-)  | 333                | 97.3                            | 83.2                | 1.2                    | 15.6                         | 98.6          | 83.3                                   |
| Evaluación Psicológica (62013094)  | 2734               | 80.9                            | 71.4                | 7.2                    | 21.4                         | 90.8          | 72.4                                   |
| Evaluación de Programas en Psicología Aplicada (62014076)  | 18                 | 94.4                            | 55.6                | 5.6                    | 38.9                         | 90.9          | 58.8                                   |
| Evaluación en Psicología Clínica (62014165)  | 670                | 92.8                            | 69.9                | 11.6                   | 18.5                         | 85.7          | 71.4                                   |
| Fundamentos de Investigación (62011043)  | 6774               | 79.6                            | 42.4                | 11.5                   | 46.1                         | 78.7          | 43.3                                   |
| Fundamentos de Psicobiología (62011014)  | 8590               | 69.0                            | 22.4                | 17.5                   | 60.1                         | 56.1          | 20.1                                   |
| Gestión de Recursos Humanos (62014188)   | 192                | 92.2                            | 54.7                | 2.1                    | 43.2                         | 96.3          | 55.4                                   |
| Historia de la Psicología (6201105-)   | 8305               | 75.8                            | 40.1                | 10.2                   | 49.8                         | 79.8          | 39.8                                   |
| Inserción y Desarrollo Profesional (62014202)  | 140                | 97.1                            | 80.0                | 6.4                    | 13.6                         | 92.6          | 80.1                                   |
| Intervención Psicológica en el Deporte de Alto Rendimiento (6201406-)  | 244                | 93.4                            | 67.2                | 10.7                   | 22.1                         | 86.3          | 68.9                                   |
| Intervención Psicológica y Salud (62014142)  | 974                | 96.0                            | 87.1                | 3.1                    | 9.9                          | 96.6          | 87.3                                   |
| Introducción a la Sociología (69011017)  | 75                 | 98.7                            | 45.3                | 9.3                    | 45.3                         | 82.9          | 45.9                                   |
| Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistemáticos e Integradores (62014136) | 808                | 92.1                            | 79.8                | 5.0                    | 15.3                         | 94.2          | 81.9                                   |

| Nombre asignatura  | Total Matriculados | % estudiantes primera matrícula | Tasa de rendimiento | Porcentaje de suspenso | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito | Porcentaje aprobados primera matrícula |
|--|--------------------|---------------------------------|---------------------|------------------------|------------------------------|---------------|--|
| Introducción al Análisis de Datos (62011037)                         | 6985               | 71.8                            | 37.7                | 14.1                   | 48.2                         | 72.7          | 37.0                                   |
| Neurociencia Cognitiva (62014107)                                    | 124                | 93.5                            | 35.5                | 7.3                    | 57.3                         | 83.0          | 36.2                                   |
| Neuropsicología del Desarrollo (62013013)                            | 2233               | 91.2                            | 78.4                | 2.4                    | 19.2                         | 97.0          | 80.3                                   |
| Orientación Académica y Profesional (Grado de Psicología) (62014231) | 59                 | 94.9                            | 52.5                | 3.4                    | 44.1                         | 93.9          | 51.8                                   |
| Prácticas Externas (Psicología) (62014047)                           | 869                | 98.2                            | 94.6                | 0.6                    | 4.8                          | 99.4          | 95.0                                   |
| Psicobiología de la Drogadicción (62014099)                          | 263                | 93.5                            | 63.9                | 4.2                    | 31.9                         | 93.9          | 63.8                                   |
| Psicofarmacología (6201302-)   | 3254               | 74.0                            | 53.0                | 11.4                   | 35.6                         | 82.3          | 55.9                                   |
| Psicología Fisiológica (62012048)                                    | 4278               | 79.0                            | 59.4                | 9.8                    | 30.8                         | 85.8          | 62.7                                   |
| Psicología Social (62011020)   | 9003               | 77.2                            | 33.9                | 18.1                   | 48.0                         | 65.1          | 35.6                                   |
| Psicología Social Aplicada (62014018)                                | 1326               | 87.6                            | 73.4                | 11.1                   | 15.6                         | 86.9          | 75.7                                   |
| Psicología de la Atención (62011072)                                 | 7913               | 75.7                            | 42.5                | 10.6                   | 46.8                         | 80.0          | 42.7                                   |
| Psicología de la Educación (62013042)                                | 2769               | 59.8                            | 54.5                | 16.0                   | 29.6                         | 77.3          | 51.0                                   |
| Psicología de la Emoción (62011095)                                  | 9857               | 75.9                            | 37.6                | 14.5                   | 47.9                         | 72.1          | 38.6                                   |
| Psicología de la Instrucción (62014225)                              | 87                 | 97.7                            | 50.6                | 11.5                   | 37.9                         | 81.5          | 50.6                                   |
| Psicología de la Intervención Comunitaria (62014082)                 | 165                | 98.8                            | 80.0                | 3.6                    | 16.4                         | 95.7          | 79.8                                   |
| Psicología de la Memoria (62012077)                                  | 4578               | 76.8                            | 52.7                | 17.7                   | 29.7                         | 74.9          | 54.4                                   |
| Psicología de la Motivación (62011089)                               | 10193              | 77.4                            | 43.5                | 12.5                   | 43.9                         | 77.7          | 44.7                                   |
| Psicología de la Percepción (62012083)                               | 4103               | 72.5                            | 37.7                | 25.1                   | 37.2                         | 60.0          | 39.6                                   |
| Psicología de la Personalidad (62013088)                             | 2760               | 82.3                            | 65.2                | 10.5                   | 24.3                         | 86.1          | 66.5                                   |
| Psicología de las Diferencias Individuales (62012031)                | 4405               | 73.5                            | 44.7                | 15.3                   | 40.0                         | 74.5          | 47.2                                   |
| Psicología de las Organizaciones (62013059)                          | 2645               | 74.6                            | 49.3                | 7.9                    | 42.9                         | 86.2          | 50.5                                   |
| Psicología de los Grupos (62013065)                                  | 3260               | 79.8                            | 64.7                | 10.0                   | 25.4                         | 86.6          | 68.6                                   |
| Psicología del Aprendizaje (62011066)                                | 9999               | 65.2                            | 23.9                | 25.7                   | 50.5                         | 48.2          | 22.4                                   |
| Psicología del Desarrollo I (62012019)                               | 3693               | 75.7                            | 59.1                | 14.7                   | 26.2                         | 80.1          | 60.8                                   |
| Psicología del Desarrollo II (62013036)                              | 2792               | 77.3                            | 55.9                | 19.5                   | 24.6                         | 74.1          | 60.4                                   |
| Psicología del Lenguaje (62013071)                                   | 3027               | 74.6                            | 64.9                | 5.2                    | 29.9                         | 92.6          | 67.3                                   |
| Psicología del Pensamiento (6201209-)                                | 5688               | 52.9                            | 32.7                | 24.3                   | 43.1                         | 57.4          | 27.1                                   |
| Psicología del Trabajo (62014171)                                    | 331                | 96.7                            | 91.8                | 0.6                    | 7.6                          | 99.3          | 92.5                                   |
| Psicometría (62012060)   | 3944               | 61.4                            | 38.5                | 13.0                   | 48.6                         | 74.8          | 36.7                                   |
| Psicopatología (62012025)  | 4501               | 72.3                            | 48.3                | 11.8                   | 39.9                         | 80.4          | 51.5                                   |
| Terapia Cognitivo Conductual (62014030)                              | 1685               | 83.6                            | 66.8                | 14.1                   | 19.3                         | 82.6          | 68.8                                   |

| Nombre asignatura  | Total Matriculados | % estudiantes primera matrícula | Tasa de rendimiento | Porcentaje de suspenso | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito | Porcentaje aprobados primera matrícula |
|--|--------------------|---------------------------------|---------------------|------------------------|------------------------------|---------------|--|
| Terapia de Conducta en la Infancia (62014159)              | 893                | 95.6                            | 82.1                | 3.1                    | 14.8                         | 96.3          | 83.5                                   |
| Trabajo Fin de Grado (Psicología) (62014260)               | 1071               | 81.9                            | 68.3                | 2.7                    | 29.0                         | 96.2          | 68.8                                   |
| Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales (62013102) | 2751               | 76.9                            | 67.2                | 10.9                   | 21.9                         | 86.0          | 68.9                                   |

### Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los estudiantes (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los estudiantes.

| Nombre asignatura   | Valoración global | Cuestionarios respondidos |
|---|-------------------|---------------------------|
| Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito   | 79.2              | 2                         |
| Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional  | 89.4              | 68                        |
| Consultoría Organizacional  | 29.1              | 10                        |
| Convivencia y Aprendizaje Escolar   | 88.6              | 3                         |
| Dificultades de Aprendizaje   | 69.6              | 4                         |
| Diseños de Investigación y Análisis de Datos  | 85.9              | 137                       |
| English for Psychology  | 76.8              | 25                        |
| Evaluación de Programas en Psicología Aplicada  | 25.0              | 1                         |
| Evaluación en Psicología Clínica  | 90.6              | 39                        |
| Evaluación Psicológica  | 88.7              | 129                       |
| Fundamentos de Investigación  | 86.6              | 184                       |
| Fundamentos de Psicobiología  | 78.0              | 127                       |
| Gestión de Recursos Humanos   | 60.6              | 6                         |
| Historia de la Psicología   | 73.8              | 129                       |
| Inserción y Desarrollo Profesional  | 70.1              | 9                         |
| Intervención Psicológica en el Deporte de Alto Rendimiento  | 59.5              | 8                         |
| Intervención Psicológica y Salud  | 77.3              | 35                        |
| Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistemáticos e Integradores | 63.2              | 71                        |
| Introducción al Análisis de Datos   | 85.0              | 266                       |
| Neurociencia Cognitiva  | 73.8              | 4                         |
| Neuropsicología del Desarrollo  | 85.9              | 80                        |
| Orientación Académica y Profesional (Grado de Psicología)   | 61.9              | 2                         |
| Prácticas Externas (Psicología)   | 92.2              | 202                       |
| Psicobiología de la Drogadicción  | 52.4              | 9                         |
| Psicofarmacología   | 80.2              | 123                       |
| Psicología de la Atención   | 81.2              | 109                       |
| Psicología de la Educación  | 54.3              | 119                       |

| Nombre asignatura                               | Valoración global | Cuestionarios respondidos |
|---|-------------------|---------------------------|
| Psicología de la Emoción                        | 85.3              | 105                       |
| Psicología de la Instrucción                    | 87.5              | 2                         |
| Psicología de la Intervención Comunitaria       | 50.0              | 3                         |
| Psicología de la Memoria                        | 72.7              | 144                       |
| Psicología de la Motivación                     | 87.7              | 364                       |
| Psicología de la Percepción                     | 83.5              | 117                       |
| Psicología de la Personalidad                   | 85.3              | 80                        |
| Psicología de las Diferencias Individuales      | 89.1              | 104                       |
| Psicología de las Organizaciones                | 73.5              | 78                        |
| Psicología de los Grupos                        | 86.7              | 124                       |
| Psicología del Aprendizaje                      | 79.5              | 156                       |
| Psicología del Desarrollo I                     | 84.5              | 107                       |
| Psicología del Desarrollo II                    | 78.7              | 119                       |
| Psicología del Lenguaje                         | 62.6              | 146                       |
| Psicología del Pensamiento                      | 53.8              | 202                       |
| Psicología del Trabajo                          | 93.0              | 21                        |
| Psicología Fisiológica                          | 85.0              | 134                       |
| Psicología Social                               | 84.9              | 112                       |
| Psicología Social Aplicada                      | 84.9              | 51                        |
| Psicometría                                     | 74.9              | 124                       |
| Psicopatología                                  | 73.2              | 135                       |
| Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales | 91.3              | 81                        |
| Terapia Cognitivo Conductual                    | 84.7              | 85                        |
| Terapia de Conducta en la Infancia              | 93.3              | 38                        |
| Trabajo Fin de Grado (Psicología)               | 66.8              | 64                        |

#### Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los tutores (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los tutores.

| Nombre asignatura                                  | Valoración global | Cuestionarios respondidos |
|--|-------------------|---------------------------|
| Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional | 98.2              | 5                         |
| Antropología (Psicología/Trabajo Social)           | 97.7              | 8                         |
| Diseños de Investigación y Análisis de Datos       | 98.0              | 9                         |
| English for Psychology                             | 100.0             | 1                         |
| Evaluación en Psicología Clínica                   | 100.0             | 2                         |
| Evaluación Psicológica                             | 95.2              | 16                        |
| Fundamentos de Investigación                       | 89.4              | 12                        |
| Fundamentos de Psicobiología                       | 89.7              | 24                        |



| Nombre asignatura   | Valoración global | Cuestionarios respondidos |
|---|-------------------|---------------------------|
| Historia de la Psicología   | 77.3              | 17                        |
| Inserción y Desarrollo Profesional  | 100.0             | 1                         |
| Intervención Psicológica y Salud  | 100.0             | 1                         |
| Introducción a la Sociología  | 67.0              | 5                         |
| Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores | 100.0             | 2                         |
| Introducción al Análisis de Datos   | 93.4              | 12                        |
| Neuropsicología del Desarrollo  | 81.7              | 12                        |
| Prácticas Externas (Psicología)   | 96.1              | 20                        |
| Psicobiología de la Drogadicción  | 100.0             | 1                         |
| Psicofarmacología   | 93.9              | 12                        |
| Psicología de la Atención   | 88.7              | 23                        |
| Psicología de la Educación  | 83.1              | 13                        |
| Psicología de la Emoción  | 95.3              | 14                        |
| Psicología de la Intervención Comunitaria   | 100.0             | 1                         |
| Psicología de la Memoria  | 90.0              | 12                        |
| Psicología de la Motivación   | 97.8              | 18                        |
| Psicología de la Percepción   | 95.0              | 15                        |
| Psicología de la Personalidad   | 96.3              | 16                        |
| Psicología de las Diferencias Individuales  | 96.7              | 12                        |
| Psicología de las Organizaciones  | 87.8              | 12                        |
| Psicología de los Grupos  | 96.5              | 12                        |
| Psicología del Aprendizaje  | 97.0              | 22                        |
| Psicología del Desarrollo I   | 95.6              | 13                        |
| Psicología del Desarrollo II  | 97.8              | 12                        |
| Psicología del Lenguaje   | 93.9              | 8                         |
| Psicología del Pensamiento  | 96.3              | 12                        |
| Psicología del Trabajo  | 100.0             | 1                         |
| Psicología Fisiológica  | 93.5              | 14                        |
| Psicología Social   | 92.7              | 21                        |
| Psicología Social Aplicada  | 97.2              | 5                         |
| Psicometría   | 94.5              | 9                         |
| Psicopatología  | 91.8              | 14                        |
| Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales   | 86.8              | 7                         |
| Terapia Cognitivo Conductual  | 87.6              | 6                         |
| Terapia de Conducta en la Infancia  | 97.8              | 4                         |

Mostrar/ocultar Aportaciones de los equipos docentes





A continuación se muestran los comentarios que se han hecho divididos en 4 bloques diferentes: puntos fuertes, puntos débiles, propuestas de mejora y seguimiento y revisión de las acciones de mejora para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Psicología

| Asignatura  | Comentarios  |
|---|--|
| <b>ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO</b>            | <p><b>Puntos Fuertes</b><br/>La asignatura comprende los contenidos de que consta la temática en los temarios de asignaturas similares. Las prácticas corresponden de forma coherente con los contenidos. La evaluación se realiza con preguntas de desarrollo, que suponen una mayor comprensión de los contenidos de la asignatura. El manual está actualizado en la materia de la asignatura.</p>                               |
|   | <p><b>Puntos Débiles</b><br/>(no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p>  |
|   | <p><b>Propuestas de mejora</b><br/>(no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p>  |
|   | <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br/>(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>  |
| <b>ALTERACIONES DEL DESARROLLO Y DIVERSIDAD FUNCIONAL</b> | <p><b>Puntos Fuertes</b><br/>Atención Tutorial a los alumnos con un intercambio continuo de información, documentación, resolución de dudas, etc. Secuenciación de los temas y las orientaciones didácticas sobre los mismos<br/>Diseño de las prácticas<br/>El aporte de documentación sobre las últimas publicaciones, investigaciones e información sobre los temas más allá del libro de texto obligatorio.</p>                |
|   | <p><b>Puntos Débiles</b><br/>Se trata de una asignatura que se imparte tanto para alumnos de Psicología como de Trabajo social, lo cual no permite contenidos muy específicos de ninguno de los dos ámbitos.</p>   |
|   | <p><b>Propuestas de mejora</b><br/>Separar la asignatura para las dos carreras en las que se imparte: psicología y Trabajo social</p>  |
|   | <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br/>(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>  |
| <b>CONSULTORÍA ORGANIZACIONAL</b>                         | <p><b>Puntos Fuertes</b><br/>El material didáctico. El material didáctico recoge desarrollos actuales de los temas. El alumno entiende el texto básico y lo valora positivamente.<br/>El material didáctico incita al alumno a actualizar y aplicar los contenidos.<br/>Los contenidos se encuadran de manera lógica con la asignatura troncal de psicología de las organizaciones y con el resto de asignaturas de itinerario</p> |
|   | <p><b>Puntos Débiles</b><br/>La actividad práctica/complementaria a realizar no se ha informado en el momento adecuado.<br/>No se ha atendido a los alumnos de la manera óptima en la actividad práctica.<br/>Falta de dinámica en el foro virtual de la asignatura.</p>   |
|   | <p><b>Propuestas de mejora</b><br/>Mejorar el diseño e implantación de la actividad práctica/complementaria de la asignatura. La actividad se mostrará al inicio del curso para que el alumno se pueda planificar.<br/>Dinamizar de manera más activa el foro de la asignatura.</p>  |
|   | <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br/>Se ha mejorado en la línea de mejor atención a los alumnos y en el foro, pero lo realizado no ha sido suficiente. Quizá sea necesario implicar más a los alumnos en la asignatura, por ello insistimos en la necesidad de implantar mejor la actividad práctica.</p>  |



## Asignatura

## Comentarios

### CONVIVENCIA Y APRENDIZAJE ESCOLAR

#### Puntos Fuertes

Valoramos como aspecto positivo las audio-clases grabadas, como introducción y para uno de los temas. Por las preguntas recibidas, tanto por email como en los foros, observamos que les sirven para ver otros ejemplos, diferentes a los propuestos en el material, de casos prácticos sobre el contenido teórico.

Los estudiantes también valoran, en los comentarios que nos hacen llegar, la utilidad de la asignatura y la aplicabilidad. Están muy contentos de ver elementos que van a poder usar en su futuro profesional (programas de intervención, herramientas, etc.) y se nota su motivación a la hora de preguntar y hacer comentarios al respecto.

Los estudiantes también aprovechan bastante la realización de la PEC, por varios motivos. En primer lugar, por vivir en primera persona la realización de una práctica cooperativa con sus compañeros (y aunque al principio les cuesta interiorizar la metodología, al final la valoran bastante); en segundo lugar, porque les supone la realización de una profundización en la legislación y recursos de su comunidad autónoma, de gran utilidad.

A parte de la práctica evaluable, los estudiantes tienen diversas opciones de actividades que, aunque no puntúan, les ayuda a la comprensión de la asignatura y a reflexionar sobre los conceptos teóricos que estamos trabajando. En este sentido también reflejan su interés al participar en los foros activos para las mismas, a pesar de saber que no cuenta para la calificación final.

Los estudiantes tienen acceso al material elaborado por el Equipo Docente para casi todos los temas de la asignatura, excepto para dos de ellos. Agradecen mucho que sea de libre acceso y esté actualizado (especialmente uno de los temas que tiene links a diferentes páginas web y es un aspecto que cuidamos que los enlaces no se queden obsoletos).

#### Puntos Débiles

El resto de temas podrían tener audio-clases, como las que se han realizado de manera experimental, que ayudasen a los estudiantes a asimilar el material escrito.

Aunque la asignatura se empezó trabajando con un libro, como bibliografía de referencia, el Equipo Docente ha ido, año tras año, elaborando los temas, de forma que sea un material más específico a los contenidos que se quieren trabajar en Convivencia Escolar. Estamos a falta de revisar los dos últimos para tenerlo completo, por lo que este sigue siendo un punto débil actualmente (seguir acudiendo a un material externo para estos temas).

Aunque la PEC es muy valorada por los estudiantes, este ya sería el cuarto año que se plantea la misma, por lo que consideramos que hay que revisar en detalle que no se esté produciendo ningún tipo de plagio copiando el material de los años previos.

#### Propuestas de mejora

Elaborar alguna audio-clase más.

Terminar de escribir los dos temas que están pendientes.

Establecer protocolo para comparar las PECs con los trabajos diseñados en años previos, o añadir algún factor de modificación para que no puedan usar directamente el material de cursos anteriores.

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Dentro de las propuestas de mejora del curso anterior fue hacer un seguimiento de la valoración de los estudiantes de las audio-clases incorporadas.



| Asignatura  | Comentarios  |
|---|--|
| <b>DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS</b> | <p><b>Puntos Fuertes</b><br/>La atención a los alumnos es excelente.<br/>El material proporcionado (explicaciones, videoclases, simulaciones en CDF, etc.) es de buen nivel.<br/>El curso virtual incluye mucho materia adicional, como: videoclases, exámenes desarrollados, ficheros en pdf con aclaraciones sobre las preguntas más frecuentes, etc.<br/>El Equipo Docente pone a disposición de los estudiantes, una prueba de nivel de conocimientos previos necesarios para el estudio de la asignatura</p>  |
|   | <p><b>Puntos Débiles</b><br/>El nivel de conocimientos matemáticos y psicológicos del alumnado es muy bajo por término medio lo que plantea problemas de adquisición de la material de estudio.<br/>Enlazando con el punto anterior, sería deseable lograr que los alumnos dominen las asignaturas afines a la nuestra estudiadas en primer curso.<br/>Cada vez son más frecuentes que el alumno nos remita peticiones inaceptables por cuestiones ajenas a la asignatura (v.g., problemas económicos, familiares, personales, etc.).</p>  |
|   | <p><b>Propuestas de mejora</b><br/>Más que mejora de la asignatura propondría un incremento en el nivel de exigencia de la misma.<br/>Introducir una visión más amplia del área cubierta por la asignatura.<br/>Necesitamos tiempo para desarrollar infinidad de simulaciones que podrían ayudar al alumno en la adquisición de conocimientos.<br/>Para los alumnos más rezagados o con menos nivel, vendría bien tener un sistema de enseñanza por ordenador tipo CAI (Computer Assisted Instruction) pero no tenemos tiempo para realizarlo nosotros mismos.<br/>Sería necesario una mayor integración de esta asignatura con el resto de asignaturas de la facultad para mejorar la motivación del alumnado.</p>  |
|   | <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br/>Los materiales y recursos puestos a disposición de los alumnos se van ampliando curso tras curso en función de las necesidades observadas.</p>  |
| <b>ENGLISH FOR PSYCHOLOGY</b>                       | <p><b>Puntos Fuertes</b><br/>La asignatura hace uso de un libro de gramática que está especialmente diseñado para el autoaprendizaje por lo que se adapta muy bien a la metodología de la enseñanza a distancia.<br/>La asignatura facilita a los estudiantes muchos textos reales para que vean el uso del inglés en el ámbito de la psicología.<br/>El alumno dispone de varias videoclases sobre competencias que le resultarán muy útiles en el desarrollo de su carrera profesional (artículos de investigación y presentaciones)<br/>El alumno dispone de varias videoclases, resultado de las tutorías intercampus, sobre los distintos contenidos de la asignatura.<br/>La organización del curso virtual permite al estudiante organizar los materiales y realizar preguntas que se contestan en 48 horas lectivas como máximo.</p> |
|   | <p><b>Puntos Débiles</b><br/>Debido a que somos pocos profesores y tutores, no se puede trabajar la competencia oral productiva (speaking) ni evaluar.<br/>Debido a que somos pocos profesores y tutores, no se puede trabajar la competencia oral receptiva (listening), ni evaluar.<br/>Debido a que somos pocos profesores y tutores, no se puede trabajar la competencia escrita ni evaluar.</p>   |
|   | <p><b>Propuestas de mejora</b><br/>Aumentar significativamente el número de profesores y tutores para poder trabajar y evaluar la competencia oral productiva (speaking).<br/>Aumentar significativamente el número de profesores y tutores para poder trabajar y evaluar la competencia oral receptiva (listening).<br/>Aumentar significativamente el número de profesores y tutores para poder trabajar y evaluar la competencia escrita (writing).</p>   |
|   | <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br/>Se han mejorado los materiales escritos que se ponen a disposición de los estudiantes en el curso virtual. Se han elaborado numeras videoclases y videoconferencias para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>   |



| Asignatura  | Comentarios   |
|---|---|
| <b>EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EN PSICOLOGÍA APLICADA</b> | <p><b>Puntos Fuertes</b><br/>Manual de la asignatura claro y sencillo<br/>Al ser optativa y con pocos estudiantes se puede tener una atención más personalizada<br/>El examen de desarrollo hace que los estudiantes se esfuercen en redactar y relacionar conceptos</p>  |
|   | <p><b>Puntos Débiles</b><br/>Al pertenecer la asignatura al Departamento de Metodología, es considerada de estadística y es de las optativas con menos alumnos.<br/>En general es una asignatura con muy pocos suspensos ya que los alumnos que la cursan tienen interés por ella. Esto hace que si alguno tiene una idea equivocada de lo que va a estudiar se encuentre a disgusto en el grupo.</p>   |
|   | <p><b>Propuestas de mejora</b><br/>Poner un mayor número de ejemplos de evaluación de programas, para ver su mejor aplicabilidad</p>  |
|   | <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br/>No se hizo evaluación ese curso académico</p>  |
| <b>EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA</b>               | <p><b>Puntos Fuertes</b><br/>Elevada especificidad dentro del grado de especialización clínica.<br/>Amplio barrido de contenidos relevantes que incluye la mayoría de las alteraciones clínicas.<br/>Inclusión de instrumentos de evaluación actualizados para la práctica.<br/>Variedad de actividades multimedia complementarias para la ampliación de conocimientos.<br/>Realización de casos prácticos para la aplicación de los contenidos estudiados.</p> |
|   | <p><b>Puntos Débiles</b><br/>Exceso de información y material<br/>Dificultad de acceder por problemas de copyright a los instrumentos íntegramente</p>  |
|   | <p><b>Propuestas de mejora</b><br/>Delimitación del material de estudio y reducción de materia. Indicando mediante la guía los contenidos más relevantes de cada tema.<br/>Reproducción parcial de los instrumentos, con ejemplos y muestra de ítems</p>  |
|   | <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br/>Se ha consultado el feedback de los comentarios de los estudiantes a través de los foros y sus peticiones.</p>   |



Asignatura

Comentarios

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

**Puntos Fuertes**

Las Guías para los estudiantes, en las que se especifica los contenidos a estudiar y la metodología para aprender, probada experimentalmente a través de un Proyecto de REDES. La Guía para Tutores que orienta en la parte práctica de la materia. La valoración obtenida a través de los estudiantes es superior a la media. Valoración global de 88.7%. Los materiales audiovisuales complementarios y alojados en el aula virtual en cada uno de los temas de estudio, facilitan la observación práctica de los contenidos teóricos. Además, dichos materiales están realizados por los mismos profesores que han redactado los distintos temas, lo que permite leer, ver y escuchar la materia impartida por el mismo equipo. Por tanto, existe una interconexión que facilita totalmente el aprendizaje teórico-práctico de la asignatura. Los estudiantes pueden autoevaluarse a través del aula virtual en la que encuentran preguntas con tres alternativas y al marcar la respuesta que ellos consideran correcta, les ofrece feedback del motivo por lo que es correcta o incorrecta. Asimismo disponen de glosario, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, etc. Los foros en los que se responde dudas de contenido teórico/práctico motivando al alumnado y facilitándoles la reflexión profesional más allá de los contenidos básicos que deben saber. Asimismo existe un foro de Coordinación Tutorial donde se mantiene comunicación con todos los tutores de los Centros Asociados. En dicho foro los Tutores pueden consultar dudas, pedir recomendaciones adicionales a los de la Guía, o cuanto precisen para la mejora de sus tutorías. Al término de la impartición de la asignatura en los Centros Asociados, se les envía a través del foro un Cuestionario a los Profesores-Tutores, solicitándoles aquellos aspectos que consideren deben ser reforzados, añadidos o eliminados. Aspectos que se tienen en cuenta a la hora de preparar la asignatura para el curso siguiente. De esta forma, no solo mejora la impartición en los Centros Asociados, sino que, los Profesores-Tutores se sienten formando parte del Equipo Docente.

**Puntos Débiles**

La mayoría de estudiantes suelen preparar la materia a través de apuntes que encuentran en internet, en blogs, etc. que no han sido elaborados por el Equipo Docente. Esto les perjudica porque se trata de resúmenes que pueden haber obviado partes fundamentales de la materia, lo que perjudicará al alumnado sobre su labor profesional de calidad. En general, no se suelen beneficiar de la metodología de estudio propuesta por el Equipo Docente, lo que les perjudica. La metodología de estudio que se les propone consiste en seguir una secuencia, de cada tema, primero deberían observar los audiovisuales, luego leer el texto teórico y a continuación realizar la práctica de dicho tema. Lo comentado en el punto 2º, permite la integración de conocimientos a través de distintos canales y aumenta el aprendizaje. Por el contrario, los estudiantes suelen dejarse aparte los ejercicios prácticos para el final y para pocos días antes del examen. Al eliminar al Tutor-TAR que realizaba tareas en el aula virtual de carácter práctico, los estudiantes han disminuido sus conocimientos aplicados.

**Propuestas de mejora**

Insistir en la importancia de seguir la metodología propuesta por el Equipo Docente y para ello se intentará una mayor implicación de los Profesores-Tutores, al menos, con los estudiantes que acuden a las tutorías presenciales y también lo recomienden en sus foros específicos de cada Centro Asociado en los que se comunican con los demás estudiantes de dicho Centro que no asisten presencialmente. Quizá se podría facilitar a determinados estudiantes de un curso pasado el acceso al curso siguiente, pudiendo transmitirles la experiencia de haber seguido la metodología de estudio propuesta. Incluso grabar su experiencia para que los siguientes estudiantes puedan sacar partido de ella. Añadir en la Guía de estudio no sólo la explicación metodológica en texto, sino imágenes que muestren las ventajas de aprendizaje. Elaborar casos prácticos aplicados a las distintas áreas de evaluación psicológica (educativa, clínica, salud, forense, social, laboral, etc) y enfocados a distintos momentos del ciclo vital (infancia, adolescencia, adultos, vejez), combinando las distintas técnicas de evaluación psicológica para que el estudiante comprenda que todas son útiles y complementarias.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

Este curso se han eliminado parte de materia que han podido conocer a través de otras asignaturas interrelacionadas, y así se ha evitado redundancias en el estudio, permitiendo dedicar más tiempo a aspectos centrales de la materia. De esta forma se han aplicado las recomendaciones de los Profesores-Tutores, facilitándoles a ellos, a su vez, la enseñanza.



Asignatura

Comentarios

**FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**Puntos Fuertes**

Libro básico de la asignatura. El alumno dispone de un manual con el temario completo del programa , con ejemplos prácticos de investigación y autoevaluaciones.  
Organización del curso virtual. En la plataforma Alf se pone a disposición del alumno foros de discusión, tablón de noticias, Guía de estudio, preguntas frecuentes, acceso a exámenes anteriores, novedades, etc.  
Material complementario curso virtual. Cada tema del programa se complementa con diverso material en forma de documentos pdf, presentaciones en Power Point y enlaces a páginas web de interés.  
Audioclases de cada uno de los temas del programa.  
Autoevaluaciones de cada uno de los temas, con formato similar a las preguntas del examen y con feedback inmediato.

**Puntos Débiles**

Los contenidos del programa de la asignatura se han visto reducidos desde la implementación del grado con la consiguiente devaluación de la formación de los alumnos.  
Poco tiempo (un cuatrimestre) para dar todos los contenidos del programa.

**Propuestas de mejora**

Potenciar la participación de los alumnos en los foros .  
Motivarles para que realicen las actividades prácticas propuestas (PEC) y trabajen con el material complementario.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

Actualización y ampliación de las preguntas de autoevaluación. En el cuestionario de satisfacción del curso 2014-15 para la asignatura de Fundamentos de Investigación, la valoración de los estudiantes fue de 86,63



Asignatura

Comentarios

**FUNDAMENTOS DE  
PSICOBIOLOGÍA**

**Puntos Fuertes**

El programa de formación de la asignatura: contempla los objetivos del plan de estudios, los contenidos que debe adquirir el estudiante en esta materia en el curso que se imparte, en coordinación con el resto de asignaturas de la misma área de conocimiento, las competencias/habilidades que se deben conseguir y las características de la actividad docente en la UNED en el marco del EEES. En consecuencia, el programa formativo incluye contenidos teóricos y actividades prácticas presenciales (AAPP).

El material didáctico impreso elaborado por el equipo docente que aporta los contenidos relevantes, contrastados y actualizados del programa de modo didáctico, incluyendo introducciones contextualizando los temas, resúmenes por apartados, abundante material gráfico, glosario de términos y diferentes materiales complementarios (gráfico impreso, CD multimedia, Cuaderno de Autoevaluación y Cuestiones Comentadas). Todo ello con el objetivo de facilitar la comprensión y fomentar el aprendizaje activo.

Las AAPP diseñadas por el equipo docente: que se realizan en los CA con la supervisión, coordinación y evaluación de los Profesores-Tutores, lo que potencia y normaliza la actividad tutorial incluyéndola en el proceso de evaluación continua de los estudiantes y favorece en éstos el aprendizaje activo, la aplicación de los contenidos teóricos y la adquisición de competencias útiles en su formación y su futuro ejercicio profesional. Premio Consejo Social UNED al mejor Proyecto Innovación Docente.

El curso Virtual de la asignatura: en el que cabe destacar (además de los foros específicos por tema del programa, la entrada a la guía de orientaciones didácticas o las preguntas frecuentes) las entradas a enunciados y soluciones de exámenes previos, presentación de las AAPP, noticias científicas, material didáctico multimedia y tabla de contenidos, que incluye orientaciones, autoevaluaciones, material multimedia, lecturas y glosario por tema. Premio del Consejo Social como mejor curso virtual.

La actividad de los Profesores-Tutores en todos los Centros Asociados nacionales y en muchas de sus extensiones. Actividad tutorial guiada y coordinada por el equipo docente a través del foro de coordinación tutorial, en la que se supervisan, coordinan y evalúan las AAPP de la asignatura.

**Puntos Débiles**

El número elevado de alumnos matriculados y la carencia en bastantes de ellos de una formación previa suficiente, tanto general como específica en Biología.

Al comienzo del curso académico desaparecen contenidos del curso virtual o se altera su organización porque, al parecer, no se realiza un proceso de copia completa del curso anterior. Esto genera incidencias para los alumnos y entorpece el funcionamiento del curso virtual en el momento en el que los estudiantes están familiarizándose con la plataforma. Las constantes actualizaciones que realiza soporte informático hasta terminar el periodo de matrícula provocan que en los foros de grupos de tutorías desaparezcan las denominaciones de los foros de extensiones de CA o las que se adjudican a los foros de los CA en los que hay varios Tutores, lo que entorpece la utilización de los foros en los grupos de tutoría.

**Propuestas de mejora**

Debería mejorar la formación general previa de los estudiantes matriculados.

El curso virtual debería aparecer en la plataforma al inicio de curso manteniendo todos los contenidos y la organización establecida por el equipo docente en el curso anterior.

Se debería mejorar el funcionamiento de la plataforma de los cursos virtuales para que en los foros de grupos de tutorías no desaparezcan las denominaciones de los foros de extensiones de CA o las que se adjudican a los foros de los CA en los que hay varios Tutores al comienzo del curso.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

El equipo docente ha informado constantemente a soporte PDI de las incidencias surgidas al utilizar diferentes herramientas del curso virtual en la plataforma, sugiriendo, en la medida de lo posible, las soluciones que podían mejorar su funcionamiento en la asignatura. Y en este curso se ha conseguido una mejora en el funcionamiento de la herramienta de Cuestionarios, lo que dado el gran número de alumnos que la utiliza ha tenido un impacto positivo en la actividad de la asignatura.



Asignatura

Comentarios

**GESTIÓN DE RECURSOS  
HUMANOS**

**Puntos Fuertes**

La tasa de éxito (nº de estudiantes aprobados / nº de estudiantes presentados a examen) y la de rendimiento (nº de estudiantes aprobados / nº de estudiantes matriculados) son muy buenas: 96,33 y 54,69 respectivamente. Destacar que la asignatura cuenta con examen de desarrollo.

Cada año se propone la realización de una práctica optativa que resulta de interés para los estudiantes. La práctica cuenta con un foro específico en el que resolver dudas.

De forma regular el equipo docente participa en las convocatorias de Redes de Innovación Docente (REDES) preparando material audiovisual. Concretamente la asignatura dispone de 5 video clases que son de gran utilidad para abordar la parte aplicada de la asignatura (casos, situaciones críticas, etc.).

También como parte del proyecto de REDES, se ha elaborado un cuestionario que evalúa el grado de acuerdo con el planteamiento de la asignatura. Han respondido 77 estudiantes y se ha podido observar que los aspectos mejor valorados son la Guía de Estudio y las indicaciones sobre la evaluación de la asignatura.

**Puntos Débiles**

A pesar de haber advertido a los estudiantes de la importancia de cumplimentar el cuestionario de satisfacción, esta asignatura sólo ha sido valorada por 6 de estudiantes, por lo que los resultados obtenidos no son totalmente significativos. La puntuación obtenida es 60,56, inferior a la obtenida en el cuestionario de satisfacción de REDES contestado por 77 estudiantes.

Tan sólo 21 estudiantes matriculados han realizado la práctica optativa el curso pasado, aunque los que lo han hecho han obtenido muy buenas puntuaciones en su evaluación.

Problemas técnicos relacionados con el curso virtual (ALF). Por ejemplo: caídas del servidor, dificultades para acceder a la aplicación, no funcionamiento de los buzones de entrega de trabajos, etc. Afortunadamente este tipo de problemas no fueron muy frecuentes y se pudieron solucionar con rapidez dando soporte al estudiante mientras se procedía a su subsanación.

**Propuestas de mejora**

Establecer mecanismos para que la participación de los estudiantes en la encuesta de calidad sea más elevada. Además de informarles los días antes de que se abra el sistema, sería conveniente, por ejemplo, informales de lo importante que es para la mejora del sistema, su valor práctico para aumentar notas, familiarizarse con este tipo de sistemas, etc.

Informar a los estudiantes, desde el comienzo de curso de la práctica optativa y, sobre todo, de las ventajas de realizarla (aprendizaje de competencias aplicadas, aumento de nota, etc.). Otra estrategia sería, elegir temas que puedan ser interesantes y que les ayuden en su vida personal y profesional (reclutamiento a través de redes sociales, cómo mejorar la imagen personal en los procesos de selección, etc.).

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

Se avisó a los estudiantes de la fecha de apertura de las encuestas de satisfacción con mensajes en ALF. Se han realizado video clases como apoyo al material didáctico de la asignatura.





| Asignatura  | Comentarios  |
|---|--|
| <b>HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA</b>  | <p><b>Puntos Fuertes</b><br/>Gestión de la asignatura (atención de las dudas planteadas en los foros, elaboración de exámenes, publicación de las calificaciones) en tiempo y forma, con escaso número de reclamaciones pese al elevado número de alumnos (son varios años seguidos sin tener que recurrir a la comisión de reclamaciones del departamenteo en tanto que última instancia administrativa de protesta).<br/>Elaboración frecuente de materiales didácticos complementarios (micro-videos y programas de radio).<br/>Se ha puesto en marcha un nuevo material docente más acorde con las características del alumnado.</p>   |
|   | <p><b>Puntos Débiles</b><br/>Falta de recursos humanos y técnicos para implementar con garantías una adecuada evaluación continua.<br/>La guía didáctica (Guía II) es tan extensa -contiene por imperativo legal gran cantidad de información superflua- que muchos estudiantes no la leen, perdiéndose así pierden información fundamental.<br/>Falta de flexibilidad general de las herramientas de corrección automática y de las plataformas disponibles.<br/>Elevado número de modelos de examen exigido en cada convocatoria, fuente de posibles erratas y de dificultades para confeccionar preguntas totalmente relevantes.<br/>Burocratización excesiva y al parecer creciente, que obliga al profesorado a estar cada vez más entregado a la redacción de informes, memorias y cuestionarios (como el presente).</p> |
|   | <p><b>Propuestas de mejora</b><br/>Recursos humanos y técnicos para implementar con garantías una adecuada evaluación continua.<br/>Poda de la guía didáctica (Guía II) para reducirla a la información verdaderamente útil para el alumno.<br/>Mejora e integración de las herramientas de corrección automática y de las plataformas disponibles.<br/>Reducción del número de modelos de examen exigido en cada convocatoria y reducción general de la burocratización.<br/>El equipo docente está preparando un índice de programas de radio con contenidos relacionados con la asignatura, difíciles de encontrar en la base de datos general.</p>   |
|   | <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br/>- Utilización de nuevo material didáctico (nuevo manual de la asignatura, más adecuado a las necesidades del alumnado) de manera piloto en el curso 2014-15, que se ofrecerá corregido en el 2015-16 de acuerdo con las dificultades planteadas por los alumnos.- Se siguen realizando videos cortos que se cuelgan en el curso virtual, con buena aceptación por parte del alumnado.</p>   |
| <b>INSERCIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL</b>   | <p><b>Puntos Fuertes</b><br/>Los estudiantes han participado activamente en los foros de la asignatura.<br/>Un gran parte de los estudiantes ha realizado la actividad de práctica que constituye la prueba de evaluación continua (PEC).</p>  |
|   | <p><b>Puntos Débiles</b><br/>Gran parte del contenido del manual de la asignatura ha quedado obsoleto y necesita ser actualizado.</p>  |
|   | <p><b>Propuestas de mejora</b><br/>Incluir material didáctico más reciente basado en informes, estudios y estadísticas sobre el mercado laboral actual en nuestro país.<br/>Dar más información sobre la inserción laboral de colectivos con especial dificultad como las personas con discapacidad.<br/>Proporcionar información relevante y actualizada sobre la creación de empresas y el emprendimiento en nuestro país.</p>   |
| <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br/>(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p> |  |



| Asignatura   | Comentarios   |
|--|---|
| <b>INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA</b>  | <p><b>Puntos Fuertes</b><br/>                     Muy buena estructuración del temario y de la bibliografía de estudio.<br/>                     Actualización anual de las PREC<br/>                     PREC muy bien diseñadas y planeadas.<br/>                     Excelente coordinación del equipo docente<br/>                     Alta satisfacción de los alumnos con la asignatura</p>   |
|  | <p><b>Puntos Débiles</b><br/>                     Siempre es posible activar en mayor medida los foros de debate<br/>                     Siempre es posible elaborar más materiales de estudio.<br/>                     Siempre es posible activar en mayor medida los foros virtuales.<br/>                     Problemas ajenos al equipo docente relacionados con el servidor y contestador automático de la UNED.<br/>                     Siempre es posible incluir nuevos materiales de estudio.</p>         |
|  | <p><b>Propuestas de mejora</b><br/>                     mejorar el sistema telefónico de la UNED<br/>                     Mejorar el servidor de la UNED y la plataforma ALF<br/>                     Mayor coordinación con los profesores tutores.<br/>                     siempre es factible un uso más intensivo de las tecnologías de la comunicación y la información aplicadas a la enseñanza a distancia.<br/>                     Uso más activo de los medios audiovisuales en educación a distancia.</p> |
|  | <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br/>                     Se han realizado materiales complementarios de estudios, fomentado una mayor coordinación con los profesores tutores y potenciado reuniones con los TAR de cara a una mejor tutorización virtual de los estudiantes.</p>  |
| <b>INTRODUCCIÓN A LOS TRATAMIENTOS PSICODINÁMICOS, EXPERIENCIALES, CONSTRUCTIVISTAS, SISTÉMICOS E INTEGRADORES</b> | <p><b>Puntos Fuertes</b><br/>                     La UDD que sirve como texto base para los contenidos teóricos<br/>                     El CU teórico-práctico que sirve como base para la PEC<br/>                     La PEC, por su naturaleza completamente práctica<br/>                     La atención del ED a los alumnos y tutores<br/>                     El apoyo de los tutores</p>  |
|  | <p><b>Puntos Débiles</b><br/>                     La gestión de los foros<br/>                     La ausencia de FAQs</p>  |
|  | <p><b>Propuestas de mejora</b><br/>                     Gestionar los foros de forma distinta<br/>                     Elaboración de un documento de FAQs</p>  |
|  | <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br/>                     Hemos modificado el formato de la PEC en dos sentidos. Uno, independizando los contenidos prácticos del examen; dos, modificando la redacción de las instrucciones, siguiendo las sugerencias de los alumnos</p>  |



| Asignatura                               | Comentarios   |
|--|---|
| <b>INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE DATOS</b> | <b>Puntos Fuertes</b><br>Utilización de una gran cantidad de elementos de aprendizaje en el curso virtual (audioclases, ejercicios resueltos, autoevaluaciones,...)<br>Atención rápida y eficaz a las consultas planteadas por los alumnos en los Foros de la asignatura<br>Buena valoración, en general, de los alumnos  |
|  | <b>Puntos Débiles</b><br>El elevado número de alumnos hace que haya muchos mensajes en cada uno de los Foros<br>Aunque los últimos temas son muy importantes por los contenidos que desarrollan y por enlazar directamente con la asignatura de Diseños de Investigación y Análisis de datos los alumnos los preparan en menor medida que los anteriores  |
|  | <b>Propuestas de mejora</b><br>Mejorar la utilización de los Foros recordando a los alumnos la necesidad de ser precisos al señalar el tema o asunto del mensaje, corregir aquellos que no son precisos y utilizar el Foro "Papelera" para los mensajes repetidos y/o no resultan útiles para los alumnos.<br>Hacer entender a los alumnos por diferentes medios (foros, tablón de anuncios,... del curso virtual) que los últimos temas son muy importantes y deben conocerse en profundidad.  |
|  | <b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br>En el material didáctico del curso virtual se han desarrollado en mayor medida algunos de los ejercicios resueltos   |
| <b>NEUROCIENCIA COGNITIVA</b>            | <b>Puntos Fuertes</b><br>Planificación de la asignatura por parte del Equipo Docente y de los responsables de la Facultad de Psicología. Planificación de videoclases a lo largo del curso académico, sobre cada uno de los temas de la asignatura, impartidas desde la herramienta de Webconferencia de Enteca.<br>Guías de estudio de la asignatura, que orientan el estudio del alumno en los distintos temas que constituyen el temario.<br>Atención semanal a los estudiantes, dentro de los foros habilitados en la asignatura, para la resolución de dudas de contenido y de tipo general.<br>Manual de la asignatura específicamente elaborado para nuestros alumnos y que recoge en su totalidad los temas que constituyen el programa de la asignatura. Este manual incluye una bibliografía complementaria que completa los contenidos expuestos en el libro.<br>Sistema de evaluación continua mediante el desarrollo de un trabajo por parte del alumno, de libre elección a partir de los contenidos de la materia. |
|  | <b>Puntos Débiles</b><br>La plataforma en la que "corre" el curso virtual de esta asignatura, adolece de fallos técnicos importantes, que obligan a tener que prescindir de elementos docentes, como es el caso de la evaluaciones en línea y otros, que serían propios de una educación a distancia.<br>Además de lo indicado en el punto anterior, algunas herramientas de la plataforma, como es la de foros, muestra deficiencias en la navegación, que no permite la visualización automática de las preguntas y respuestas dentro de un mismo hilo de conversación, lo cual induce a errores en la atención a los alumnos.  |
|  | <b>Propuestas de mejora</b><br>Implantar el curso en un plataforma que muestre una mayor estabilidad y evite los errores que, en la actual, se presentan y que impiden una correcta atención a los estudiantes.   |
|  | <b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br>Siendo los puntos débiles referidos a la plataforma de teleformación en la que discurre la asignatura, y no siendo estos aspectos competencia del Equipo Docente, no se ha podido realizar una mejora de las condiciones de atención docente de la asignatura.   |



## Asignatura

## Comentarios

### PRÁCTICAS EXTERNAS (PSICOLOGÍA)

#### Puntos Fuertes

Su carácter interdepartamental y el hecho de que sea un equipo docente estable facilita por un lado el compromiso docente con esta materia y potencia el trabajo colaborativo entre profesores de diferentes áreas, lo que ayuda a contemplar el carácter transversal de esta materia y el desarrollo de competencias profesionales vinculadas a diferentes ámbitos de la psicología aplicada.

Las tres modalidades que ofrece esta asignatura para ser cursada, profesional presencial, virtual y de investigación, permite dar respuesta a las características de los estudiantes de nuestra universidad. Las tres modalidades ya han sido suficientemente contrastadas en los procesos de evaluación interna y en las opiniones de los propios estudiantes (valoración de 95% sobre 100).

La coordinación entre el equipo docente y los profesores tutores de esta materia en los centros asociados se ha ido consolidando, siendo ahora uno de los puntos más fuertes de esta materia, lo que nos permite poder ofrecer esta asignatura en todo el territorio nacional. Actualmente contamos con más de 500 centros para realizar las prácticas repartidos por todo el territorio, lo que permite acercar a los estudiantes a realidades diferentes en el ejercicio de la profesión.

Los seminarios virtuales que los estudiantes debe realizar a lo largo del curso, centrados en las competencias, identidad profesional, comportamiento y ética profesional y la inserción laboral, contribuyen a completar la formación que los estudiantes adquieren durante su estancia práctica. Estos contenidos básicos para el desarrollo profesional son abordados casi de forma exclusiva en esta materia, contribuyendo a la calidad formativa del Grado.

El diseño del curso virtual en sus tres modalidades, contiene material adaptado a los objetivos de esta materia, contemplando simulaciones de entornos profesionales a partir de material audiovisual y recursos on line. Todo el diseño contribuye a un aprendizaje práctico de los estudiantes y facilita la conexión entre la teoría y la práctica. La aplicación de prácticas para la oferta y adjudicación de plazas, contribuye a la transparencia y a la organización y coordinación en el proceso.

#### Puntos Débiles

Aunque existen unos instrumentos consensuados dentro y fuera de nuestra universidad para la evaluación de esta materia relacionados con los diferentes agentes que la evalúan (equipo docente, profesores tutores de los CCAA y tutores de la entidad), aún se detectan desajustes en los ítems contemplados en la evaluación. Lo que provoca que el resultado no discrimine suficientemente ni logre evaluar algunas de las competencias que se pretenden desarrollar en las prácticas.

La complejidad del curso virtual y la adaptación del mismo a las diferentes modalidades, presencial, virtual y de investigación, implica una complejidad técnica que ha provocado desajustes y retrasos en el comienzo de los cursos causando un trastorno importante a los estudiantes, profesores y tutores. Debido a esta complejidad técnica, la supresión del Tutor de Apoyo en Red ha supuesto un incremento de la complejidad propia de esta materia y un aumento de las tareas de la coordinación.

El periodo de matrícula de esta Universidad y sus diferentes ampliaciones de dicho plazo, supone una dificultad grave en la oferta de plazas de prácticas, ya que el resto de las universidades terminan mucho antes su periodo de matrícula con lo que pueden empezar el proceso de oferta y adjudicación de plazas mucho antes que nosotros, con la consiguiente pérdida de oportunidades al entrar en competencia con las otras universidades.

La coordinación entre los diferentes tutores, internos y externos, aunque se ha ido mejorando, todavía no es totalmente satisfactoria. En algunos casos la relación apenas existe o se concentra solo en el comienzo y final de las prácticas.

#### Propuestas de mejora

Se van a revisar los diferentes instrumentos para la evaluación utilizados por los diferentes agentes, con el fin de adaptarlos mejor a los objetivos de dicha evaluación.

Se van a revisar los protocolos e instrumentos de seguimiento de la estancia práctica de los estudiantes, así como de la relación entre los tutores internos y externos. En esta línea se va a intentar establecer procesos de mentoría entre egresados y estudiantes que comienzan sus prácticas.

Se va a seguir trabajando con el servicio técnico para la mejora de todos aquellos desajustes técnicos que aún persisten en el curso virtual.

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Las fuentes de información utilizadas para valorar las mejoras y en general los diferentes elementos de esta asignatura, son por un lado, los estudiantes, a través de los cuestionarios y de las memorias finales. Por otro, los profesores tutores a través de la interacción continua establecida a través del foro de tutores y de las reuniones bianuales de coordinación entre el equipo docente y los profesores tutores.



| Asignatura                              | Comentarios  |
|---|--|
| <b>PSICOBIOLOGÍA DE LA DROGADICCIÓN</b> | <p><b>Puntos Fuertes</b><br/>Esta asignatura es una materia optativa con una buena aceptación por parte del alumnado. La calidad de la información proporcionada a los estudiantes es de la máxima actualidad y ha sido elaborada, en su totalidad, por el profesor de la asignatura. El alumnado dispone de ella gratuitamente a través del curso virtual. La cantidad de la información es la adecuada para una asignatura cuatrimestral.<br/>Entre las actividades de enseñanza-aprendizaje se propone al alumnado cada curso académico una visita voluntaria a los laboratorios de Psicobiología de la Drogadiccción en la que los alumnos pueden aprender cómo se realizan las investigaciones en esta materia para progresar en el conocimiento científico. La atención en los Foros del Curso se hace regularmente. Los alumnos son bastante participativos en todos los temas de los contenidos del programa.<br/>Consideramos que los resultados de la formación son bastante buenos, tal y como reflejan las tasas de evaluación ( 68%), de éxito ( 93 %) y de rendimiento ( 63 %), estando todas ellas por encima de esas mismas tasas en la globalidad de la Titulación. El grado de aprovechamiento de la materia parece, por tanto, muy aceptable y la materia es de muy buen agrado para el alumnado. Las reclamaciones sobre preguntas concretas del examen de prueba objetiva son muy escasas.</p>  |
|   | <p><b>Puntos Débiles</b><br/>Son pocos los alumnos que participan en los cuestionarios de satisfacción. Sería deseable una mayor implicación del alumnado.</p>   |
|   | <p><b>Propuestas de mejora</b><br/>Se va a tratar de incrementar la participación del alumnado en los cuestionarios de satisfacción en un 30% al menos. Para ello, se promoverá a través del curso virtual esa participación.</p>  |
|   | <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br/>(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>  |
| <b>PSICOFARMACOLOGÍA</b>                | <p><b>Puntos Fuertes</b><br/>Planificación de la docencia, tanto por parte del equipo docente como por parte de los responsables de la Facultad. Elaboración de guías que orientan al alumno en el estudio de la materia. Secciones disponibles dentro del curso virtual que facilitan el estudio. Así, Faq, Glosario, autoevaluaciones, exámenes anteriores, foros de atención tutorial, enlaces de interés relacionados con el temario, etc.<br/>Materiales de apoyo complementarios proporcionados por el Equipo Docente, que mejoran y amplían determinados conocimientos de la materia. Estos materiales se distribuyen de forma ordenada, por temas y formatos, dando la posibilidad al alumno de proponer nuevos materiales encontrados en la RED, que son previamente evaluados por el Equipo Docente antes de hacerse públicos, en cuanto a su pertinencia y calidad.<br/>Evaluación continua que, mediante el estudio de un caso clínico complejo, obligan al alumno a adentrarse en conocimientos nuevos, no abordados en el temario, a aprender a elaborar informes clínicos y a leer y buscar fuentes nuevas de conocimiento para la resolución del caso. ello dirigido por el Equipo Docente a través de orientaciones y propuestas de tópicos y lecturas.<br/>Atención diaria a los foros de atención tutorial, que facilitan al alumno la comprensión de aspectos y conocimientos que son de su interés o que resultan de cierta dificultad en el estudio de la materia. Esta atención, así como la pertinencia de las respuestas y la riqueza en su contenido por parte del equipo Docente, han merecido un importante número de felicitaciones, alguna públicas en espacios institucionales, por parte de los alumnos.<br/>Sección de noticias y permanente actualización de contenidos a lo largo del curso en función de nuevos descubrimientos.</p> |
|   | <p><b>Puntos Débiles</b><br/>La plataforma en la que corre el curso. No existe una herramienta adecuada para poder realizar el seguimiento de la actividad del alumno, así como que presenta innumerables problemas técnicos que acarrear inconvenientes para el alumno y el propio Equipo Docente.</p>  |
|   | <p><b>Propuestas de mejora</b><br/>Cambio de plataforma a otra de mayor estabilidad y que permita un tipo de formación más adecuada a los requerimientos de la formación a distancia en estos tiempos.</p>   |
|   | <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br/>Revisión del texto de estudio. Con respecto a la plataforma, al no depender de la actuación del Equipo Docente, no se ha podido resolver mucho. No obstante, para impedir las inconveniencias que algunas de las herramientas de la plataforma venían presentando, se ha optado por sacar algunos materiales fuera de la plataforma, para alojarlos en un servidor externo, y se han elaborado pruebas de autoevaluación utilizando herramientas externas, como es el caso de hot potatoes.</p>   |



Asignatura

Comentarios

**PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN**

**Puntos Fuertes**

Una atención ágil, puntual y clara por parte del Equipo Docente a través de los foros (tanto en lo relativo a las dudas de contenido como de información general) de la asignatura y del correo electrónico.

Gran cantidad de material complementario que ilustra los contenidos de la asignatura más abstractos y que suponen más dificultades de comprensión por parte de los estudiantes.

El curso virtual está organizado de forma clara que permite al estudiante encontrar con facilidad los recursos a su disposición.

La guía de la asignatura (Información general) recoge toda la información pertinente para el estudiante que se matricula en la misma. Por otra parte la guía de estudio detalla la secuencia de aprendizaje por parte del estudiante para superar con éxito la asignatura, informándole de los recursos de apoyo para cada capítulo disponibles en el curso virtual. Las PEC prácticas que complementan la parte teórica dándole un sentido aplicado.

El sistema de evaluación que recoge tanto la parte teórica como la práctica, permitiendo valorar de forma global la adquisición de ambos tipos de competencias.

**Puntos Débiles**

El manual básico de la asignatura, valorado por los estudiantes como de difícil comprensión para un estudiante de primer curso.

Sería necesaria una mayor coordinación entre el Equipo Docente de la sede central y los tutores de los Centros Asociados. Los estudiantes, por lo general, estudian por resúmenes bajados de la red y no consultan directamente el libro de texto, lo que hace que formulen dudas de contenido que vienen explicadas en el libro de texto. Un porcentaje, relativamente alto de estudiante entran directamente en los foros sin conocer los recursos que tienen disponibles en el curso virtual. Cada vez es más frecuente que los estudiantes soliciten una revisión de exámenes, no tanto por una mala formulación en la pregunta, sino por otro tipo de razones que no son de índole académica.

A pesar de la recomendación expresa por parte del Equipo Docente (que figura en la guía de información general) de cursar las asignaturas del primer cuatrimestre (fundamentalmente las de contenido metodológico), los estudiantes siguen cursando esta asignatura con grades lagunas formativas a este respecto.

**Propuestas de mejora**

Para el curso que viene se ha elaborado un nuevo libro de texto. Se trata de una traducción, por parte del ED, de un texto ajustado a lo establecido por el EEES y que contiene material adicional (capítulo 0; explicación de los principales paradigmas experimentales, glosario y abundantes notas técnicas).

Ampliar el número de materiales complementarios elaborados por el ED.

Se actualizará la parte práctica en relación, tanto con los paradigmas clásicos, como de los más novedosos.

Potenciar que los estudiantes contesten en mayor número a las encuestas de satisfacción a fin de tener un conocimiento de primera mano sobre el curso de la asignatura.

Animar a los estudiantes a que hagan uso de los recursos puestos a su disposición en el curso virtual.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

De acuerdo con lo registrado el curso pasado, se ha cumplido con las propuestas de mejora reseñadas: disponemos de un nuevo libro de texto y se ha elaborado material complementario conforme las necesidades de los estudiantes.



| Asignatura                          | Comentarios  |
|-------------------------------------|--|
| <b>PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</b>   | <p><b>Puntos Fuertes</b><br/>El ED ha persistido en utilizar pruebas de evaluación mixtas, incluyendo preguntas de desarrollo, esto supone una tarea ímproba, ya que hemos de corregir entre mil y mil quinientos ejercicios por convocatoria, sin embargo supone un sistema de evaluación mucho más completo que el que se utiliza habitualmente en asignaturas con esta cantidad de estudiantes<br/>Por segundo curso consecutivo se han utilizado materiales en inglés (un artículo)<br/>La atención a los estudiantes en los foros es muy puntual y muy detallada</p> <p><b>Puntos Débiles</b><br/>Es necesario plantearse el cambio del material didáctico, empieza a estar obsoleto y quizá no tenga el nivel de complejidad exigible<br/>El esfuerzo realizado en la corrección de pruebas de desarrollo no recibe ningún tipo de reconocimiento por la institución, esto probablemente supondrá el retorno a las pruebas de opción múltiple como sistema único de evaluación<br/>El sistema de evaluación de la docencia promueve que pequeños grupos de estudiantes lo utilicen para descalificar al ED de la asignatura, restando toda validez al procedimiento.</p> <p><b>Propuestas de mejora</b><br/>Actualizar el material didáctico<br/>Introducir contenidos audiovisuales, breves trechos de vídeo, a fin de ilustrar algunos de los contenidos<br/>Generar nuestro propio sistema de evaluación de la docencia</p> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br/>(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p> |
| <b>PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN</b>     | <p><b>Puntos Fuertes</b><br/>¿ Se considera que el desarrollo de la asignatura ha logrado los objetivos que este equipo docente se ha propuesto.<br/>¿ La respuesta del alumno en la valoración global respecto al desarrollo de la misma está por encima de la media de la Facultad.</p> <p><b>Puntos Débiles</b><br/>¿ Teniendo como referencia y experiencia los cuatro cursos académicos en los que se ha impartido esta asignatura, el Equipo docente está trabajando para modificar algunos aspectos del desarrollo de la docencia. No obstante, es difícil llevar a cabo cualquier cambio (desarrollo de nuevas PEC, hacer más uso de material multimedia, etc.) por la falta de apoyo técnico necesario para implementar los cambios conforme a los requerimientos de la plataforma virtual docente.</p> <p><b>Propuestas de mejora</b><br/>¿ Revisión y mejora del manual de referencia de la asignatura.<br/>¿ Elaboración de PECs que permitan al alumno desarrollar de forma práctica conceptos teóricos clave en el programa de la asignatura.<br/>¿ Renovación anual de al menos el 50% de las actividades prácticas.</p> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br/>(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>  |
| <b>PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN</b> | <p><b>Puntos Fuertes</b><br/>El manual de la asignatura es excelente y así lo han indicado los alumnos.<br/>El bajo número de estudiantes hace que resulte posible un uso adecuado de los foros<br/>El bajo número de estudiantes permite realizar una evaluación mediante pruebas discursivas, muy necesaria en un Grado en el que la gran mayoría de las evaluaciones se hacen mediante pruebas de opción múltiple</p> <p><b>Puntos Débiles</b><br/>Si el ED no tuviera otras asignaturas que atender, resultaría importante utilizar material audiovisuales (observaciones en el aula, situaciones reales en vídeo, etc.)<br/>Es necesario comenzar a utilizar material de estudio en inglés<br/>Es necesario disponer herramientas para estimular los comentarios centrados en los contenidos de la asignatura de los alumnos en los foros</p> <p><b>Propuestas de mejora</b><br/>Véanse los puntos débiles</p> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br/>(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>  |



Asignatura

Comentarios

**PSICOLOGÍA DE LA  
INTERVENCIÓN COMUNITARIA**

**Puntos Fuertes**

Incremento significativo del número de estudiantes matriculados con respecto al curso anterior en esta asignatura (Psicología de la Intervención Comunitaria (Grado Psicología), código 6201408] de carácter optativo. Según el portal estadístico, número de créditos matriculados: 990. Además, el número de créditos superados es de 792, lo que nos permite confirmar que han aprobado la materia un elevado número de alumnos.  
Inclusión de herramientas en el curso virtual: Detallada exposición del plan de trabajo y aproximación a los contenidos en la Guía de estudio (valoración muy satisfactoria por parte del alumnado, 89.4%). Los test de autoevaluación donde se formulaban preguntas similares a las de los exámenes, con sus correspondientes explicaciones a las respuestas correctas, a fin de que se pueda utilizar como material complementario en la preparación de la asignatura (valoración 85.26%). Buena acogida de las clases grabadas por el Equipo Docente (visitas superiores a 350 veces en la plataforma Intecca). Valoración positiva del manual (88.8%) y de los materiales complementarios facilitados a través del curso virtual (80%) necesarios para preparar la asignatura.  
Satisfacción del alumnado en cuanto a la actuación del Equipo Docente (80.58%) y a la adecuación de las respuestas del Equipo Docente a las consultas planteadas (85.76%).

**Puntos Débiles**

Si bien durante el curso académico 2014-2015 los estudiantes han mostrado interés en la asignatura en el Foro de Consultas Generales, la participación del alumnado en cada uno de los foros de dudas temáticas ha sido baja. Respecto a la Prueba de Evaluación Continua (PEC) el Equipo Docente ha encontrado varios trabajos plagiados. Si bien, estaba establecido en la guía del curso que esta conducta sería motivo de sanción académica. Los estudiantes no realizan una lectura en profundidad de las guías, por lo que hacen preguntas sobre cuestiones aclaradas en las mismas. El fiarse de los esquemas y preguntas de autoevaluación de otros, preparando la materia a través sólo de estos soportes, no teniendo en cuenta las fuentes primarias de estudio no es una estrategia adecuada para preparar la asignatura.  
Los alumnos consideran que el tipo de prueba presencial con 30 preguntas, nos les permite mostrar su nivel de conocimientos (69.39%) y reflejan un nivel de satisfacción medio con el sistema de evaluación. Es por ello que en el presente curso académico hemos reducido el número de preguntas.  
¿ La poca implementación de recursos para una asignatura de cuarto curso, sabemos que hasta el 10 de noviembre de 2015 la matrícula ha estado abierta, pero no se puede dejar en manos del Equipo Docente todas las tareas (nos han habilitado los dos foros Intercampus a finales de octubre). No nos podemos olvidar que son alumnos que han elegido esta asignatura de forma voluntaria y su motivación hay que valorarla desde el comienzo del cuatrimestre.

**Propuestas de mejora**

Incrementar la participación en los foros de contenidos temáticos, proponiendo cuestiones específicas para que los alumnos reflexionen sobre algunos contenidos de la asignatura.  
En relación con el punto anterior, estamos estudiando la posibilidad de incluir algunas preguntas en la prueba presencial sobre los contenidos propuestos en los foros dinamizados por el Equipo Docente.  
Incidir en el proceso de evaluación de las pruebas de evaluación continua, de forma que las calificaciones recojan de forma objetiva los trabajos desarrollados por los alumnos. Se trata, como siempre ha sido nuestro propósito, de que los Profesores-Tutores corrigiendo a través de unos criterios objetivos cada alumno obtenga la nota que le corresponde con mayor garantía.  
Teniendo en cuenta el punto tres, una propuesta de mejora es que los Profesores-Tutores Intercampus corrijan los trabajos que no han tutorizado. Esto es posible ya que en la distribución de los Intercampus hay más de dos Profesores-Tutores por campus.  
Incluir material actualizado de consulta en el espacio virtual que permita al alumnado actualizar los contenidos expuestos en el manual.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

Este curso académico la asignatura cuenta con material audiovisual, realizado por el Equipo Docente, para cada uno de los temas objeto de evaluación. Lo terminamos de grabar al inicio del mes de octubre de 2015. Además, vamos a modificar el nº de preguntas en las pruebas presenciales. Esperemos que esta acción también redunde en la mejora de la evaluación de la materia.





| Asignatura                         | Comentarios  |
|------------------------------------|--|
| <b>PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA</b>    | <p><b>Puntos Fuertes</b><br/>Los alumnos de la asignatura cuentan con un material didáctico adaptado a la enseñanza a distancia. El Manual de la asignatura cuenta con Resúmenes, Palabras clava descritas en el Glosario, Actividades prácticas, Autoevaluaciones para cada tema del programa y Lecturas recomendadas para ampliar conocimientos.<br/>La asignatura además cuenta con Material de Prácticas para los alumnos. Como parte de la asignatura, los alumnos tienen que realizar un trabajo práctico obligatorio y evaluable a lo largo del semestre.<br/>En el espacio virtual, los alumnos cuentan con foros para cada capítulo de la asignatura, documentos relacionados con la misma y webconferencias sobre la realización de los trabajos prácticos obligatorios.<br/>Muchos alumnos han enviado felicitaciones al equipo docente por los recursos didácticos con que cuenta la asignatura.</p> |
|                                    | <p><b>Puntos Débiles</b><br/>Un posible punto débil es el tiempo limitado que los estudiantes tienen para realizar el trabajo práctico dado que la primera convocatoria de entrega de dicho trabajo es en diciembre y la segunda en enero.<br/>En el curso virtual existen pocos recursos multimedia.</p>  |
|                                    | <p><b>Propuestas de mejora</b><br/>Para intentar paliar el tiempo limitado que tienen los estudiantes para realizar y entregar el trabajo práctico, se realizó una convocatoria extraordinaria en septiembre para aquellos alumnos que por razones justificadas no hayan podido presentar el trabajo en las dos convocatorias realizadas durante la evaluación continua.<br/>Para mejorar el punto débil relacionado con la existencia de recursos multimedia limitados en la asignatura, intentaremos mejorar esta limitación detectada mediante la incorporación para el curso próximo de algunas webconferencias sobre los temas que presentan más dificultades para los estudiantes. De este modo, intentaremos aclarar algunos conceptos y contenidos de la asignatura que resultan más difíciles para los estudiantes.</p>   |
|                                    | <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br/>Los primeros años de la impartición de la asignatura, teníamos solo una convocatoria en diciembre para la entrega del trabajo práctico. Al observar la dificultad que tenían algunos estudiantes para acabar a tiempo este trabajo, pusimos una segunda convocatoria de entrega en el mes de enero.</p>   |
| <b>PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN</b> | <p><b>Puntos Fuertes</b><br/>Es una asignatura teórico-práctica cuyos contenidos se integran perfectamente en el contenido general de la carrera, y cumple los objetivos esperados.<br/>Tanto la inclusión de prácticas como el material complementario relativo a la evaluación continua de la asignatura es muy valorado por los alumnos en los foros.<br/>La inmediatez de respuesta en todas las cuestiones planteadas por los alumnos en los foros o en el correo de la asignatura es un punto también muy apreciado y valorado por los estudiantes.</p>  |
|                                    | <p><b>Puntos Débiles</b><br/>Los estudiantes manifiestan tener problemas en el manejo de la plataforma.<br/>Dado que es una asignatura de primer curso y del primer cuatrimestre, el alumno por regla general se encuentra muy desorientado, lo que implica que pregunta de forma aleatoria en los foros no adecuados.</p>   |
|                                    | <p><b>Propuestas de mejora</b><br/>Elaboración de un tutorial inicial mediante algún video o conferencia on-line que permita al alumno conocer el funcionamiento de la plataforma y sus posibilidades antes de comenzar el curso.<br/>Contar con un TAR en la asignatura como existía en los cursos anteriores.</p>  |
|                                    | <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br/>Dado el volumen de alumnos y no contar este año con el TAR de la asignatura, no hemos podido realizar las propuestas de mejora de la asignatura.</p>  |



| Asignatura                         | Comentarios  |
|------------------------------------|--|
| <b>PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN</b> | <b>Puntos Fuertes</b><br>Contenidos apropiados ajustados al carácter semestral de la asignatura<br>Disponibilidad de actividades prácticas tanto presenciales como a distancia<br>Buena comunicación por parte del Equipo Docente de todos los aspectos relacionados con la asignatura<br>Disponibilidad on-line de recursos audiovisuales en relación con algunos contenidos de la asignatura |
|                                    | <b>Puntos Débiles</b><br>Ampliación de la cantidad y variedad de recursos audiovisuales que abarque todos los contenidos de la asignatura para facilitar una mejor comprensión de los mismos   |
|                                    | <b>Propuestas de mejora</b><br>Inclusión de una mayor variedad de recursos audiovisuales en relación con los contenidos de la asignatura para facilitar una mejor comprensión de los mismos.<br>Inclusión de actividades prácticas de nueva creación   |
|                                    | <b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br>Se han incluido nuevos recursos audiovisuales para tutorizar la realización de actividades prácticas que además han sido adaptados para personas con discapacidad auditiva. Se han incluido nuevas actividades prácticas.   |



Asignatura

Comentarios

**PSICOLOGÍA DE LA  
PERSONALIDAD**

**Puntos Fuertes**

La comparación entre los datos de la asignatura y los datos de la titulación en cuanto a Tasas académicas arroja buenos resultados con un elevado porcentaje de alumnos presentados a examen (75,72 frente a 59,68 de media en la titulación de psicología), una tasa de éxito (aprobados sobre presentados a examen) alta (86,08%), por encima de la obtenida en la titulación (76,32%) y una tasa de rendimiento (aprobados sobre matriculados) superior (65,18%) a la media de la titulación (45,55).

La nota media en la asignatura está próxima al notable (6,93) siendo similar a la media en la titulación (6,67). En cuanto a la distribución de las calificaciones es adecuada para una asignatura de segundo semestre de tercero: suspensos (13,92%), aprobados (45,69%), notables (34,31%), sobresalientes (5,02%) y MH (1,05%).

En conjunto, aunque la significación del dato es baja (se basa en 80 cuestionarios respondidos), los alumnos valoraron la asignatura con un 85,35% de satisfacción, dato que está por encima de la media de la titulación (79,59%) y de la UNED en general (79,44%).

Funcionamiento docente: (1) guía de la asignatura bien desarrollada, (2) número de temas de estudio ajustado al tiempo del que los alumnos disponen para su preparación (se eliminan 3 capítulos del libro), (3) adecuación del contenido de la PEC a la materia de la asignatura, (4) puesta a disposición de los alumnos de materiales de apoyo (PECs años anteriores, preguntas de autoevaluación, exámenes de convocatorias pasadas), (5) exámenes con preguntas de diferente nivel de dificultad.

Rapidez y eficacia a la hora de responder el equipo docente los mensajes enviados por los alumnos a través de los correos electrónicos y los foros de la asignatura, relativos a dudas, quejas, preguntas o revisión de exámenes.

**Puntos Débiles**

Se sigue apreciando que cada vez más alumnos estudian la asignatura con resúmenes que circulan por Internet o que se intercambian entre ellos, lo que a veces lleva a hacer preguntas en los foros que están claramente resueltas en el libro de texto.

A medida que la asignatura lleva más años implantada y se dispone de más exámenes, se va observando una mayor preocupación en una parte significativa del alumnado por estudiar preguntas de exámenes previos buscando el aprobado en la asignatura en lugar de profundizar en los contenidos de la materia.

Los foros consumen un enorme tiempo de la actividad docente. Además, por su estructura, el alumno termina preguntando todo en lugar de buscar la información que, en muchos casos, está en iconos destacados, guía de estudio, mensajes previos, etc.

El hecho de que los alumnos puedan cursar la asignatura sin haber superado necesariamente otras materias previas de carácter metodológico, hace que se tengan que responder preguntas que ya deberían saber a través de otras asignaturas. Se producen reclamaciones a las calificaciones de junio y septiembre motivadas por alumnos con notas próximas al aprobado que intentan, que algún ítem de mayor dificultad (más discriminativo) se anule con el fin de llegar al aprobado. Este fenómeno, ampliado por los foros y redes sociales, motiva que, aunque es una mínima parte (unos 20 alumnos de casi 3000 matriculados, enviando en torno a los 50 mensajes cada uno), bloquea la labor docente y genera una enorme sobrecarga.

**Propuestas de mejora**

Seguir enfatizando la necesidad de leer y trabajar con el material básico (y no sólo con resúmenes no elaborados por ellos) para poder entender las explicaciones y los ejemplos que el equipo docente ha incluido en los temas del programa, y que continuamente piden en los foros cuando ya están en los textos, en la mayoría de los casos. Insistir a los alumnos en que estudien y asimilen los contenidos de la asignatura a través del manual; y sólo utilicen los exámenes de años anteriores para familiarizarse con el formato del examen o para repasar aspectos muy específicos. Recomendar a los alumnos, antes de que se matriculen en esta asignatura, la conveniencia de que tengan aprobadas las materias de la carrera relacionadas con la estadística.

No responder preguntas a informaciones que están ya contestadas en otras fuentes del curso, remitiendo al alumno a la consulta de las mismas, para facilitar la organización de los foros.

Para evitar que grupos de alumnos se organicen para pedir la eliminación de preguntas de examen, cuando no hay razón científica para ello, cerrar los foros una vez finalizadas las primeras aclaraciones de los exámenes, remitiendo a los alumnos al correo de la asignatura para pedir primera revisión de examen.

Motivar a que participe un número más elevado de alumnos en el cuestionario de evaluación sobre el funcionamiento de la asignatura, para disponer de una mayor información acerca de los puntos fuertes y los aspectos a mejorar dentro de la misma.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

En general, todo lo que hemos propuesto como mejoras desde el seguimiento 2011-12 hasta el pasado 2013-14 (acortar materia; ejemplos de PECs y de exámenes; insistir en el estudio del texto, no sólo de resúmenes o exámenes; matrícula ordenada en las asignaturas de la titulación; conocimientos de metodología; mejor uso y aprovechamiento de los foros; etc.) lo hemos ido incluyendo y manteniendo en la asignatura.



## Asignatura

## Comentarios

### PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

#### Puntos Fuertes

Diseño: La asignatura está bien diseñada para un aprendizaje a distancia que combina la flexibilidad con orientaciones y pautas necesarias para poder mantener un ritmo adecuado, al tiempo que autónomo, con una secuenciación y seguimiento semanales en torno a los principales bloques temáticos de la asignatura. A pesar de ser una asignatura numerosa (más de 5000 estudiantes), su organización, estructura de foros y avisos, la comunicación con los tutores y el seguimiento facilitan la docencia.

Materiales didácticos: las guías de estudio partes I y II, así como el texto, han sido valorados como excelentes por el IUED y los materiales multimedia utilizados recibieron un *accésit* en la primera convocatoria de premios a la iniciativa OCW MEC-Universia.

Actividades y evaluación continua: El conjunto de actividades con pruebas de autoevaluación por tema, exámenes síncronos en línea y elaboración de un informe, ha mostrado su utilidad a lo largo de los años a través de sucesivos estudios realizados anualmente en el marco de las Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED sobre la eficacia de la evaluación continua para el rendimiento. Estos estudios han sido presentados a Jornadas y publicados. Valoración: la asignatura se sitúa siempre entre las mejor valoradas del grado (la segunda en el curso 2014-2015 con significación adecuada) y ha mejorado este curso. 89,09%, casi un 10% por encima de la media de la titulación y de la UNED. El 89% de los estudiantes califican su satisfacción con la formación recibida entre los tres tramos superiores.

Aspectos mejor valorados: las actividades de aprendizaje, la atención docente, la guía y orientaciones y la valoración global de la asignatura.

Innovación: continuando con los estudios de innovación en educación a distancia, en el curso 2014-2015 se ha utilizado con carácter voluntario la aplicación QStream, aplicación móvil desarrollada por Harvard, para un aprendizaje basado en preguntas diarias tipo test, con evaluación formativa. Más de 300 estudiantes han participado en esta experiencia mostrando su satisfacción con la misma. El estudio realizado ha formado parte de la Red de Investigación Docente 2014-2015

#### Puntos Débiles

Si bien la asignatura está muy bien valorada en su conjunto, el examen final presenta una valoración más baja, ya que cerca del 24% de los estudiantes consideran que no permite valorar adecuadamente su aprendizaje (Tramos 1-3). Esta prueba responde a un examen tipo test de 40 preguntas y tiene una valoración máxima de 9 puntos, aspecto sobre el cual algunos estudiantes no están conformes. No tenemos datos para poder contrastar el itinerario seguido por quien valoran peor el tipo de examen.

El nivel o exigencia de las pruebas de autoevaluación y exámenes síncronos es algo inferior al del examen final, lo cual puede inducir a bajar expectativas con respecto al nivel de dificultad del examen.

La asignatura necesita renovar su texto para poder ajustarse mejor a una asignatura semestral. A pesar de que se elimina material, para los estudiantes supone un mayor esfuerzo tener que ir comprobando qué es objeto de estudio.

#### Propuestas de mejora

Llevar a cabo un estudio más minucioso de las estadísticas proporcionadas por la aplicación de calificaciones sobre los niveles de dificultad de nuestros exámenes.

Ir preparando un texto nuevo, si bien estamos a la espera de saber si habrá cambios en los grados.

Preparar nuevos materiales multimedia de cara a la renovación de la asignatura.

Posibilitar el desarrollo de competencias de aprendizaje profundo como la capacidad de análisis, síntesis, escritura, etc, a través de una nueva experiencia de innovación basada en la utilización de una aplicación desarrollada por un equipo de la UNED para la evaluación formativa de preguntas abiertas a través de un sistema de evaluación automático.

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

De las tres propuestas de mejora hemos podido llevar a cabo dos:- Plantear nuevas actividades con el QStream- Llevar a cabo una revisión conjunta dentro del equipo de los ítems de examen para evitar erratas y posibles errores.No se ha llevado a cabo aún la renovación del texto, dado que estamos a la espera de conocer qué sucede con la duración futura de los grados.



Asignatura

Comentarios

**PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES**

**Puntos Fuertes**

La asignatura se evalúa mediante un examen de desarrollo y una práctica voluntaria para subir nota.  
La PEC es realizada por una buena parte de los estudiantes matriculados en la asignatura.  
Numeroso material didáctico audiovisual de apoyo a los diferentes temas de la asignatura.  
Ha sido bien valorada por los estudiantes que han contestado a las encuestas.

**Puntos Débiles**

El principal punto débil de la asignatura se relaciona con el tipo de examen ya que, como los estudiantes no están acostumbrados, suelen mostrar su descontento, sobre todo si suspenden.  
Un elevado número de estudiantes no se presenta a los exámenes, lo que puede deberse también al tipo de examen.  
El material didáctico contiene erratas que van a subsanarse en el próximo curso académico al editar un nuevo libro.

**Propuestas de mejora**

Se ha elaborado material didáctico que se ha actualizado y mejorado.  
Se ha cambiado el tipo de examen para ajustarlo al resto de asignaturas del grado, sobre todo a las que son obligatorias, como es esta.  
Se va a ayudar a los estudiantes para que se enfrenten a este nuevo sistema de evaluación de diferentes formas (poniendo ejemplos de preguntas, con un foro específico, etc.).  
Se sigue apostando por la realización de PECs, a pesar de que el número de estudiantes cada vez es mayor.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

Se han recogido las propuestas de mejora del curso pasado pues se ha elaborado material didáctico nuevo y se ha cambiado el sistema de evaluación.



| Asignatura  | Comentarios  |
|---|--|
| PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS  | <p><b>Puntos Fuertes</b><br/>Las guías docentes muy amplias y que han merecido la calificación de excelentes en su evaluación por la Comisión del Grado. No sólo contienen orientaciones sino además autoevaluaciones y actividades para completar el estudio de cada tema. Texto adecuado al programa (Premio del Consejo Social 2012). Como se viene haciendo en cursos anteriores, a raíz de los comentarios de los alumnos en el curso 2014-15 se han incluido otros materiales como vídeos, y archivos que completan y aclaran la información del texto. De nuevo se han hecho vídeos de introducción a la asignatura y a la PEC ha recibido hasta la fecha respectivamente 318, y 1424 visitas. Foros por temas del programa ajustados a un calendario. Foros con explicaciones y revisión del examen Existencia de Autoevaluaciones abiertas a partir de Noviembre (1ª Autoevaluación) y Diciembre (2ª). Estas autoevaluaciones permanecen abiertas durante todo el cuatrimestre. Realización de una PEC que exige una complejidad organizativa con el fin de familiarizar a los alumnos con la teoría e investigación puntera en el dominio de la psicología de los grupos. Implican recogida de datos y elaboración de un informe siguiendo unas pautas. Permite además una primera aproximación a las tareas que implica el trabajo de Fin de Grado. Mantenimiento de la directriz del EEES de obtención de la calificación a través de la teoría y de la práctica: Evaluación de la Teoría ponderada (.90) y de la Práctica (0.10). Oferta de actividades complementarias que permiten completar la calificación, una vez obtenida la calificación.</p> |
|   | <p><b>Puntos Débiles</b><br/>El número de alumnos elevado no permite llevar a cabo ni valorar todas las actividades complementarias de cada tema presentadas en la Guía de Estudio II, pero que, no obstante, son accesibles a su realización por los alumnos interesados. Las PECs son realizadas por el 43% de los alumnos. Se espera ampliar este porcentaje. La carga de trabajo adicional que implica la realización de la PEC, en un periodo limitado de tiempo que entraña una planificación y diseño complejos para controlar las posibles realizaciones inadecuadas y para garantizar la calidad de los datos obtenidos. (por ejemplo la asignación de los participantes y sus cuestionarios aleatoriamente a distintas condiciones o la presentación de una amplia variedad de versiones de los resultados con el fin de evitar el plagio de los informes). La carga de trabajo de los tutores en la valoración de los informes de la PEC.</p>   |
|   | <p><b>Propuestas de mejora</b><br/>Apoyo informático para la realización de las PEC, hasta ahora ofrecido de forma generosa por miembros del grupo de investigación pero que debería substituirse por personal especializado. Dada la necesidad de su realización rigurosa y en un tiempo limitado lo que lleva a una sobrecarga de trabajo. Apoyo para la realización de material informático y/o audiovisual. Lo ideal sería contar con un Tutor experto para colaborar con el equipo docente en el diseño de materiales: tutoriales, simulaciones de ordenador de procesos grupales (DISCUSS; IUS, Tormenta de Ideas Electrónica, Group Support Systems, GSS y GDSS) y la implementación online de diversas técnicas de grupo.</p>  |
| PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE  | <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br/>No se ha obtenido respuesta al apoyo solicitado en la propuestas del curso 2013-14. Se ha incorporado nuevos materiales audiovisuales.</p>  |
|   | <p><b>Puntos Fuertes</b><br/>Participación de alumnos y tutores en los foros, resolución de dudas por parte del Equipo Docente, reparto de tareas entre los miembros del Equipo Docente. Elaboración de texto propio por parte del Equipo Docente. Incorporación de prácticas y actividades extra a distancia para poder subir la nota del examen. Material audiovisual puesto a disposición de los estudiantes a través de la página web.</p>   |
|   | <p><b>Puntos Débiles</b><br/>Limitaciones del programa de corrección automática de exámenes, que por ejemplo no permite dar dos respuestas por válidas para un mismo ítem o no hace un cálculo exacto de la corrección automática. Elevado número de suspensiones a pesar de la incentivación para subir nota con preguntas extra.</p> <p><b>Propuestas de mejora</b><br/>Mejorar el programa de calificaciones para que de como resultado un par de decimales más en la nota (aunque esta mejora no depende del equipo docente). Seguir incentivando el trabajo continuado del estudiante para que pueda mejorar sus resultados académicos.</p>   |
| <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br/>Se elaboraron preguntas de autoevaluación y listado de preguntas más frecuentes para ayudar al estudio y evaluación de los aprendizajes.</p> |  |



Asignatura

Comentarios

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I**

**Puntos Fuertes**

Esta asignatura ha sido diseñada y desarrollada en colaboración con el equipo docente de ¿Psicología del Desarrollo II¿, por lo que ambas disciplinas están plenamente coordinadas. Tal y como se tenía previsto, en el curso 2014-2015 se implementó un nuevo libro de lecturas adaptado a los contenidos de la disciplina. Este libro se ofreció de manera gratuita en su versión digital a todos los estudiantes.

Cabe resaltar que además se insertó un link desde el que pudieron acceder al texto en varios mensajes y lugares visibles de la asignatura, lo que garantizó su plena difusión entre los estudiantes

**Puntos Débiles**

Aunque se ha mejorado claramente, se siguen produciendo errores en la formulación de preguntas objetivas.

Es necesario que los estudiantes realicen una lectura comprensiva de los textos, en lo que se sigue insistiendo desde el equipo docente.

**Propuestas de mejora**

1. Los profesores deberán seguir avanzando en evitar los errores en la formulación de las preguntas de las pruebas objetivas
2. Con el propósito de disminuir las dificultades que plantea la complejidad conceptual de la disciplina, se insistirá a los alumnos en la necesidad de una lectura comprensiva y el uso generalizado del glosario de términos. Asimismo, los profesores y profesores- tutores deberán seguir realizando una intervención permanente en este sentido.
3. Con el propósito de lograr una mejora de los resultados académicos de los estudiantes, al ser una asignatura anual dividida en dos semestres, se permitirá la compensación de las calificaciones de ambas partes con una puntuación mínima en cada parte de 4 puntos sobre 10, así como la inclusión de la toma en consideración de la nota de prácticas desde la puntuación 4,5.
4. Es necesario seguir informar a los estudiantes al principio del curso de forma clara y concluyente que las normas de evaluación no podrán ser modificadas durante el desarrollo del curso. Asimismo, es necesario seguir insistiendo en un correcto uso de los recursos de la plataforma virtual.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

Se insertó un link desde el que pudieron acceder al texto en varios mensajes y lugares visibles de la asignatura, lo que garantizó su plena difusión entre los estudiantes. Se ha insistido a los estudiantes en la lectura y estudio comprensivo de la asignatura. Se ha mejorado en la formulación de las preguntas.



Asignatura

Comentarios

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II**

**Puntos Fuertes**

Material didáctico de calidad en contenido y forma (las UUDs elaboradas por el ED han sido reconocidas por la UNE otorgando el premio nacional a la mejor edición universitaria, en 2012), lo que se ha reflejado en algunas manifestaciones explícitas de tutores y alumnos.  
Estructuración y coordinación eficaz de los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de las diferentes Guías elaboradas: Guía de Estudio, Guía de Orientaciones para el Tutor y Guía específica de Prácticas.  
Las Prácticas (PECs) ofrecen al alumno la oportunidad de experimentar de forma práctica las implicaciones de algunos de los contenidos teóricos de la asignatura.  
Evaluación rigurosa del aprendizaje significativo a través de Actividades diversas -implementadas en la Plataforma- y una prueba presencial.  
Atención permanente a las necesidades y dudas del alumno a través de la Plataforma de la asignatura, y en particular mediante un sistema de foros organizados con fines específicos: Foro General, Foro de Actividades y Prácticas, Foros de contenido (para cada una de los temas del programa) y Foro de estudiantes.

**Puntos Débiles**

Aunque se han añadido algún materiales audio-visual nuevo sigue habiendo posibilidades de ampliación y mejora en este terreno.  
Las Actividades de Autoevaluación siguen pareciendo escasas a algunos alumnos, que solicitan más exámenes completos del tipo de los ya realizados.  
Sigue siendo necesario mejorar y ampliar el apoyo tutorial presencial en los centros asociados y, quizá, mayor tutela sobre el trabajo que se realiza a este respecto.

**Propuestas de mejora**

Ante las demandas de un mayor número de "modelos de examen" se incluirá una carpeta de exámenes realizados con una selección de los mismos.  
Proyectamos ampliar las actividades para que cada tema del programa disponga de las suyas, tanto en relación con los contenidos como en términos de autoevaluación.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

Se han ido ampliando los materiales ofrecidos en la Plataforma, aunque seguimos en este proceso. También se han ido ajustando las Guías, especialmente la de las Prácticas, para ofrecer mayor apoyo, tanto a los tutores como a los alumnos, en realización de esta importante actividad, que asimismo contribuye a la Calificación final.





Asignatura

Comentarios

**PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE**

**Puntos Fuertes**

Guía didáctica exhaustiva y adecuada para que los estudiantes planifiquen el estudio de la materia y consulten el material complementario de referencia (artículos, capítulos de libros, pág. web...).

Posibilidad de que los estudiantes elaboren una PEC que les permite aumentar su calificación en el examen y ampliar los conocimientos teóricos.

Libro de la asignatura integrador, actualizado y con gran aportación de experimentos que apoyan los contenidos teóricos.

Amplio listado de referencias bibliográficas.

Colaboración por parte de la mayoría de los tutores en la tutorización y corrección de las PEC.

Apoyo del TAR al E.D. en la organización de los foros generales de la asignatura y en la comunicación con los tutores y los estudiantes.

**Puntos Débiles**

Materia extensa y en la que se aprecian algunos contenidos complejos para los estudiantes de tercer curso.

Poca comunicación por parte de algunos tutores de la asignatura que no consultan dudas al ED relacionadas sobre todo con la PEC.

Manual de la asignatura, que pese a ser un excelente libro, puede ser demasiado extenso para los estudiantes.

Forma inadecuada por parte de los estudiantes en la reclamación de las preguntas de exámenes, pese a que tienen a su disposición la normativa a seguir. Copia de argumentos en los foros de las reclamaciones por parte de algunos estudiantes.

**Propuestas de mejora**

El próximo curso se tiene previsto mandar un material didáctico obligatorio nuevo que mejore algunos aspectos del actual. Uno es que reduzca la extensión de contenidos y otro es que sea un libro elaborado por autores españoles donde los ejemplos prácticos no son una traducción del inglés.

Elaborar una guía didáctica que incluya una planificación para el estudiante y que tenga en cuenta el nuevo manual y recursos de apoyo para el estudio.

Introducir en la pág. de la asignatura en la plataforma contenidos visuales que apoyen y refuercen los contenidos estudiados.

Elaboración de una nueva propuesta de prueba de evaluación continua (PEC) para evitar la copia de trabajos entre los estudiantes.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

El ED ha velado para que los estudiantes dispusieran de ejemplos en español para comprender la materia, dado que esa era una de las debilidades de la asignatura al ser el libro una traducción del inglés. Además, se ha establecido mayor contacto con los tutores a través del TAR para ver la dificultad de la PEC y de los contenidos.



Asignatura

Comentarios

**PSICOLOGÍA DEL  
PENSAMIENTO**

**Puntos Fuertes**

Incremento en el porcentaje de alumnos que han aprobado, aproximadamente un 15%. Consideramos que este incremento puede ser debido a la incorporación de los cuestionarios de preguntas de autoevaluación por temas. Organización clara y secuenciada de los contenidos de la asignatura (temario y PEC) a través del plan de trabajo en la plataforma virtual, además de un cronograma en el que se proporcionaban pautas para la distribución temporal del estudio.

Apertura de foros de dudas por temas en los que se solucionaron las cuestiones planteadas por los alumnos. La participación en los foros fue muy alta y el seguimiento por parte del ED fue continuo y sistemático. Además, el equipo docente asumió la moderación y atención del foro de consultas generales, que en cursos anteriores era responsabilidad del TAR de la asignatura.

Oferta de una prueba de evaluación continua (PEC) voluntaria que permitía incrementar la calificación hasta un máximo de 1 punto a partir de una calificación de aprobado (5 puntos como mínimo) en la prueba presencial.

Apoyo y seguimiento de la función tutorial en el foro de coordinación tutorial con especial atención a la tutorización y evaluación de la Prueba de Evaluación Continua (PEC).

**Puntos Débiles**

Los alumnos siguen demandando un mayor número de ejercicios de autoevaluación y relacionado con esta demanda, aunque ajena a la responsabilidad directa del equipo docente, también plantean la queja de un mal funcionamiento de la aplicación QUIZ en la plataforma virtual.

Baja participación en la Prueba de Evaluación Continua (PEC).

Baja participación en los ejercicios de autoevaluación.

**Propuestas de mejora**

Para el próximo curso el equipo docente diseñará nuevos ejercicios y preguntas de autoevaluación.

Comunicaremos a los responsables de la aplicación QUIZ en la plataforma virtual la solución de los problemas técnicos que plantea la utilización de esta herramienta, en caso de que todavía no hayan sido subsanados.

Con el fin de aumentar la motivación para la realización de la PEC se tiene previsto el diseño de unas pruebas con un enfoque en mayor medida aplicado y basado en el contenido del manual.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

El equipo docente elaboró distintos bloques de tareas de autoevaluación para cada uno de los temas del programa. Sin embargo, el aprovechamiento de estos ejercicios de autoevaluación no fue el esperado seguramente debido a los problemas técnicos que planteó el uso de la herramienta QUIZ.



Asignatura

Comentarios

PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA

**Puntos Fuertes**

El reparto específico de tareas. Al igual que en cursos anteriores el equipo docente al principio de este curso académico acordó la división del trabajo de la asignatura. Cada profesor conoce con claridad cuál es su responsabilidad en cada uno de las tareas que conlleva la impartición de la asignatura, por lo que la suma del trabajo de todos los profesores permite una atención completa de los alumnos durante el curso.

Coordinación y trabajo en equipo. Las tareas que requieren coordinación y trabajo en equipo como en el caso de la preparación de las pruebas de evaluación continua y de los exámenes, se tratan en reuniones conjuntas del equipo docente y cuenta con el acuerdo de todos los profesores.

Atención a los foros. Todos los mensajes enviados por los alumnos y los tutores se contestan con rapidez y se resuelven todas las dudas que nos llegan a través de ellos ya sean referidos a la organización de la asignatura o a los contenidos de la misma.

Formato de las PEC. Como ya se indicó en el informe anterior, las PEC han cambiado de formato y, en opinión del equipo docente, el resultado ha sido satisfactorio ya que el planteamiento de cuestiones sobre diseños experimentales sencillos promueve una mayor reflexión crítica en los estudiantes y la obligación de relacionar los contenidos estudiados para su correcta realización.

**Puntos Débiles**

Aunque contamos con un libro de texto de gran calidad y los estudiantes así lo valoran, el equipo docente considera que se podría mejorar en algunos aspectos ya que aunque el libro es actual, el paso de pocos años en ocasiones produce en la materia que impartimos que determinados conceptos o resultados de investigación sean incorrectos a la luz de los resultados de nuevas investigaciones.

Los pequeños errores de actualización que se comentaban en el punto anterior se ponen, por supuesto, en conocimiento de los estudiantes de forma inmediata, pero estimamos que no es la solución óptima a este problema. Como se podrá comprobar en el apartado de propuestas de mejora el equipo docente pretende subsanar esta cuestión mediante la elaboración de un libro de texto.

**Propuestas de mejora**

Para todos los integrantes de la asignatura la mejora de todas y cada una de las tareas que realizamos es un objetivo siempre presente al inicio y durante el desarrollo de cada curso

Elaboración de un texto para la asignatura. El nuevo texto que estamos preparando nos va a permitir acercar a nuestros estudiantes los conocimientos y resultados de investigación que consideramos más relevantes en nuestro campo de trabajo. Nos va a posibilitar también actualizar el contenido de los capítulos de una manera más dinámica y flexible al ser los miembros del equipo docente los autores y estar el libro editado en la editorial de la UNED.

Aunque la previsión era que entrase en vigor en el presente curso 2015-2016, no ha sido posible ya que la preparación de los capítulos ha requerido una gran cantidad de trabajo. El equipo docente está trabajando para que el próximo curso se ponga en marcha con el nuevo manual.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

Cada año cuando finaliza el curso el equipo docente valora el desarrollo de la asignatura y se proponen cambios en aquellos aspectos que se consideran susceptibles de mejora para ser aplicados en el curso siguiente.



## Asignatura

## Comentarios

### PSICOLOGÍA SOCIAL

#### Puntos Fuertes

Asignatura muy bien valorada por los estudiantes en las encuestas de evaluación, por encima de la media de la titulación tanto en valor global como en satisfacción con los materiales, con la actuación del equipo docente, con la organización del curso virtual, con el sistema de evaluación y, en general, con la formación recibida en la asignatura. También por parte de los profesores tutores, tanto en las encuestas de evaluación como en el foro correspondiente del curso virtual y por teléfono.

Tanto el texto básico como los materiales complementarios facilitados en el curso virtual han recibido una puntuación muy superior a la media de las asignaturas del grado en Psicología. También se propone la colaboración en investigaciones que se estén realizando en el Departamento, lo que permite a los estudiantes profundizar en algunos aspectos de la asignatura. La participación de los alumnos es muy alta.

La atención del equipo docente en el curso virtual para resolver dudas y ampliar conocimientos ha sido también muy positivamente valorada. Concretamente, durante el curso académico 2014-2015 se resolvieron más de 1500 dudas. En el curso virtual se incluyen también preguntas de autoevaluación para cada tema del programa, extraídas de exámenes anteriores, con explicaciones amplias que sirven como material complementario en la preparación de la asignatura. Estas preguntas son valoradas muy positivamente por los estudiantes y contribuyen a incrementar significativamente el rendimiento académico.

Realización continuada de proyectos de Innovación Docente que nos proporcionan datos precisos de cómo manejar las aplicaciones de las que disponemos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

#### Puntos Débiles

El principal motivo de insatisfacción de los estudiantes con la asignatura se refiere a la evaluación final. Consideran que los exámenes no permiten mostrar adecuadamente sus conocimientos. Esto puede deberse a que la lectura del manual les hace pensar que la materia es fácil de entender y sobreestiman su nivel de preparación. Además, al tratarse de pruebas objetivas (algo inevitable con el volumen de matriculados que tenemos), la exigencia de claridad y precisión de conceptos es elevada.

En cuanto a los profesores tutores, afirman echar de menos unas orientaciones más específicas sobre actividades que puedan llevar a cabo en las tutorías.

El grado de participación de los estudiantes en la encuesta de valoración, aunque es similar al de muchas otras asignaturas de la titulación, podría ser más elevado.

Otros puntos débiles señalados por los estudiantes escapan a nuestro control y, por tanto, a nuestros intentos de mejorar, dado que se refieren, fundamentalmente, a las tutorías presenciales en los centros asociados o a la atención de los tutores a través del foro específico de tutoría.

#### Propuestas de mejora

Para familiarizar aún más a los alumnos con las exigencias del examen, les daremos la posibilidad de realizar, a través del curso virtual, una prueba similar a modo de simulacro una vez haya concluido el cronograma planificado para cada cuatrimestre. Aunque ya tienen preguntas de autoevaluación por temas, similares a las del examen, al responderlas inmediatamente después de haber estudiado el tema correspondiente, les parecen más fáciles que las que se les plantean en las pruebas presenciales.

Elaboraremos un programa de actividades para las tutorías, que incluiremos en la Guía de orientaciones para el profesor-tutor. Estas actividades serán de carácter opcional y no tendrán repercusión en la calificación final de la asignatura, pero contribuirán a asimilar más fácilmente algunos de sus contenidos.

Respecto a los cuestionarios de satisfacción, con objeto de aumentar el grado de participación de los estudiantes, además de incluir un enlace de acceso al cuestionario dentro del curso virtual, enviaremos un mensaje de correo electrónico a todos los alumnos, insistiendo en la importancia de estos cuestionarios para mejorar la calidad del servicio que les prestamos.

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Acciones: Limpieza de los foros de dudas; elaboración de minivideos sobre aspectos clave de la asignatura; ampliación del banco de preguntas de autoevaluación; y sustitución de las actividades de evaluación continua por una práctica voluntaria no computable, para reducir el plagio. Las tres primeras han resultado eficaces según la valoración de los alumnos, que ha sido superior a la correspondiente a esos aspectos el curso anterior. En cambio, la práctica voluntaria apenas tuvo eco entre ellos.



| Asignatura                        | Comentarios  |
|-----------------------------------|--|
| <b>PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA</b> | <p><b>Puntos Fuertes</b><br/>Adecuación de los materiales docentes: la cantidad de contenidos es muy adecuada para el periodo lectivo y créditos que ocupa.<br/>Materiales docentes muy bien valorados por los estudiantes, claridad e interés de contenidos.<br/>Los estudiantes nos han transmitido el interés y utilidad de PEC y de Autoevaluación<br/>Utilidad de los foros para crear actitudes y estilos de comunicación profesionales<br/>Indicios de eficacia de estrategias implementadas para alentar acceso a guía del curso</p>   |
|                                   | <p><b>Puntos Débiles</b><br/>El porcentaje de estudiantes que ha participado de forma activa en los foros del equipo docente podría ser superior. Si bien se ha reducido el número, respecto al curso anterior, algunos estudiantes siguen preguntando en los foros de alumnos por contenidos que están recogidos en la guía del curso o preguntan a los compañeros cuestiones que deberían plantear al equipo docente.</p>  |
|                                   | <p><b>Propuestas de mejora</b><br/>Identificar estrategias que alienten en los estudiantes a identificar, antes de formular sus preguntas, quiénes deben ser los destinatarios de qué tipo de preguntas. Especialmente cuando la información ya está expresada en las FAQ y en documentos elaborados por el equipo docente y disponibles en el curso virtual</p>   |
|                                   | <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br/>Precia información en la guía del curso y en el propio foro, se ha creado un foro de Mensajes eliminados, dirigido a almacenar los mensajes que, por forma o contenido se enviaron al foro equivocado. estos mensajes permanecen visibles para los estudiantes. Se ha corroborado la eficacia de esta estrategia, funcional y formativamente. ya que los estudiantes han ido aprendiendo y mejorando el uso de los foros</p>  |
| <b>PSICOMETRÍA</b>                | <p><b>Puntos Fuertes</b><br/>Dado que la asignatura lleva muchos años impartándose, está estructurada conforme a las necesidades de los alumnos y éstos no tienen queja.<br/>El material didáctico está publicado y completado con información en el curso virtual. En éste los alumnos disponen de videoclases y audioclases que les permiten completar su aprendizaje<br/>Los alumnos disponen de distintos foros, uno para que puedan comunicarse con el equipo docente y otro para comunicarse entre ellos. Ambos foros funcionan perfectamente.<br/>Aquellos alumnos que lo deseen realizan a lo largo del curso una serie de actividades que les sirven para una evaluación continuada<br/>La atención personalizada a los alumnos ha sido objeto de felicitaciones por su parte</p> |
|                                   | <p><b>Puntos Débiles</b><br/>No hemos encontrado</p>   |
|                                   | <p><b>Propuestas de mejora</b><br/>La asignatura funciona correctamente</p>  |
|                                   | <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br/>(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>  |



| Asignatura   | Comentarios  |
|--|--|
| <b>PSICOPATOLOGÍA</b>                                  | <p><b>Puntos Fuertes</b><br/>Planteamiento moderno, riguroso y exhaustivo sobre los contenidos obligatorios de la asignatura. Manuales de texto de elevado nivel académico y bien valorados por los alumnos.<br/>Pruebas de autoevaluación (PEC) en las que se integran los contenidos teóricos y los aspectos prácticos, sobre la base de análisis de casos clínicos.<br/>Apoyo a los alumnos por el equipo docente a través de múltiples vías, incluida la vía telefónica directa, los foros y el aula virtual de la asignatura. Apoyo también a través de los diferentes centros asociados, incluidas las sesiones presenciales y los foros y aulas virtuales de cada centro. Amplia red de centros asociados para poder atender eficientemente a los alumnos.<br/>Refuerzos del apoyo especial en red para atender la docencia a través de los diferentes foros de la asignatura y actualización de materiales y documentos del aula virtual.<br/>Comentarios positivos de los alumnos sobre valoración de la asignatura en general (interés, contenidos, equipo docente, etc.).</p> |
|  | <p><b>Puntos Débiles</b><br/>La tasa de suspensos suele ser algo alta, aunque esto tiene mucho que ver con el nivel contenidos y de exigencia que también son elevados.<br/>Sigue habiendo problemas, aunque menos graves, con el uso del programa de gestión de calificaciones.<br/>El apoyo de los informáticos de la Facultad para atender al equipo docente en los aspectos relacionados con la corrección (informática) de los exámenes es poco diligente.</p>  |
|  | <p><b>Propuestas de mejora</b><br/>Mejorar el control sobre la actuación de los informáticos en relación con la atención y apoyo ante necesidades o problemas del equipo docente relacionados con la corrección informática de los exámenes en la Facultad.<br/>Mejorar el programa de corrección de exámenes (es poco versátil para corregir las pruebas objetivas; por ejemplo, no permite dar más de una alternativa como válida) y el programa de gestión de notas.<br/>Mejorar la funcionalidad del correo electrónico del aula virtual (por ejemplo, no es posible enviar adjuntos, el funcionamiento es poco "amigable", etc.).</p>   |
|  | <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br/>No se ha corregido el punto débil señalado el curso pasado.</p>   |
| <b>TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUALES</b> | <p><b>Puntos Fuertes</b><br/>Material docente de la asignatura. Valorado muy positivamente por los estudiantes por la claridad expositiva de los contenidos, actualización teórica, ejemplos prácticos y relevancia de las técnicas de intervención que son objeto de estudio.<br/>Presentación de casos como procedimiento de evaluación de las técnicas de intervención estudiadas.<br/>Atención en los foros a los estudiantes que lo solicitan<br/>Porcentaje de aprobados en torno al 60% de los estudiantes<br/>Muy buena coordinación entre los profesores de la asignatura</p>   |
|  | <p><b>Puntos Débiles</b><br/>Baja participación de los estudiantes en el foro.</p>   |
|  | <p><b>Propuestas de mejora</b><br/>(no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p>  |
|  | <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br/>(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>  |



| Asignatura                                | Comentarios  |
|---|--|
| <b>TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL</b>       | <p><b>Puntos Fuertes</b><br/>Tiene una orientación eminentemente aplicada que es apreciada por los alumnos.<br/>A través de los contenidos se abordan las claves (técnicas y secuencia) para la intervención terapéutica, desde el ámbito de la terapia cognitivo-conductual, en una selección de los principales trastornos que se dan en la práctica clínica.<br/>Los contenidos básicos se complementan con material complementario a través de la plataforma virtual, así como con grabaciones con ejemplos de intervención en casos clínicos</p>  |
|   | <p><b>Puntos Débiles</b><br/>(no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p>  |
|   | <p><b>Propuestas de mejora</b><br/>(no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p>  |
|   | <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br/>(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>  |
| <b>TERAPIA DE CONDUCTA EN LA INFANCIA</b> | <p><b>Puntos Fuertes</b><br/>Tiene una orientación eminentemente aplicada que es especialmente apreciada por los alumnos.<br/>En el texto se abordan las claves (técnicas y secuencia) para la intervención terapéutica, desde el ámbito de la terapia cognitivo conductual, en una selección de los principales trastornos que se dan en el ámbito infanto-juvenil<br/>El alumno puede ilustrar el procedimiento de intervención en casos clínicos a través de los ejemplos de casos clínicos que se detallan en el apartado de aspectos prácticos del texto, como en las grabaciones de que se aportan a través de la plataforma virtual</p> |
|   | <p><b>Puntos Débiles</b><br/>(no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p>  |
|   | <p><b>Propuestas de mejora</b><br/>(no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p>  |
|   | <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b><br/>(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>  |



Asignatura

Comentarios

**TRABAJO FIN DE GRADO  
(PSICOLOGÍA)**

**Puntos Fuertes**

Un porcentaje de los estudiantes manifiestan haber recibido una atención personalizada que les ha permitido aprender sobre las cuestiones objeto del TFG y poderlo finalizar de forma adecuada. Dados los recursos de la UNED y la carga docente media en el contexto del Grado de Psicología, el carácter personalizado de la atención debe considerarse un activo de gran valor.

Permite comprobar el grado de adquisición de competencias de todo el título de los estudiantes que están a punto de egresar. Junto con esto, y al distribuirse los estudiantes entre casi la totalidad de los profesores de la Facultad, posibilita hacer, en la mayoría de los casos, una verdadera evaluación continua (casi día a día).

Un TFM inmediatamente se publicó en revista de impacto 1,6, y los otros están preparándose para su publicación. La definición de tareas evaluables como redacción de informes supone un complemento importante en la formación de los estudiantes, por cuanto supone un elemento compensatorio de posibles lagunas de formación derivadas del predominio en el Grado de pruebas objetivas como sistema de evaluación.

**Puntos Débiles**

No se cuenta con una asignatura teórica previa sobre el tema, por lo que los alumnos deben realizar el TFM y revisar toda la teoría simultáneamente.

Dificultad para encontrar participantes para realizar el trabajo, han de hacerlo ellos.

Muchos estudiantes cursan la asignatura de TFG de forma simultánea con las de metodología, lo que implica dificultades a la hora de plantear el diseño y una carga de trabajo extra para el tutor, que se ve en la necesidad de explicar conceptos, supuestamente ya adquiridos. Asimismo, encuentran dificultades en la redacción del trabajo, pues no han puesto en práctica la competencia básica de la comunicación escrita. Esta falta de competencia se suple, en muchos casos, recurriendo al plagio.

Hay abandonos.

Como consecuencia del necesario seguimiento personalizado del tutor y de la formación con la que llegan los estudiantes al TFG, un semestre resulta un plazo muy corto para un trabajo de esta naturaleza que implica una interacción continua entre ambos.

**Propuestas de mejora**

Asignatura teórica previa. Ya ha sido propuesta en diferentes ocasiones.

Mejorar los procedimientos para detectar y sancionar el plagio.

Facilitar el acceso a los participantes.

Garantizar que los estudiantes que accedan al TFG tengan adquiridos las competencias que se adquieren en los primeros cursos, para un adecuado aprovechamiento del mismo.

Para trabajar la competencia de comunicación escrita, se propone fomentar sistemas de evaluación basados en pruebas de desarrollo o, al menos mixtas, en las asignaturas del último curso (en las de los primeros cursos resulta inviable por elevado número de estudiantes).

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

Se está trabajando en una rúbrica común, teniendo en cuenta las peculiaridades de las líneas. Se han establecido criterios para conceder las MH. Se está recabando información para elaborar un documento que permita diferenciar entre los dos tipos de propuestas. Se ha seguido enfatizando la necesidad de que haya un reparto más homogéneo entre todas las líneas (ratio tutor/estudiante semejante) o, al menos, una gestión de la atención de los estudiantes que garantice su seguimiento.



## Cuadros de mando

### Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2015

|             | Tasas académicas                      | Análisis de cohortes                   | Calificaciones                    | Análisis de egresados                 | Cuestionario de satisfacción                     |
|-------------|---------------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--|
| Indicadores | Tasa de evaluación<br>59.68           | Tasa de abandono<br>s/d                | Nota media 6.67                   | Nota media egresados 7.10             | Satisfacción global estudiantes con título 79.59 |
|             | Tasa de rendimiento<br>45.55          | Tasa de graduación<br>s/d              | Porcentaje de suspensos 25.05     | Número de egresados 732.00            | Satisfacción estudiantes con profesorado 83.33   |
|             | Tasa de éxito 76.32                   | Estudiantes de nuevo ingreso<br>9985.0 | Porcentaje de aprobados 47.24     | Tasa de eficiencia de egresados 85.23 | Satisfacción de estudiantes con recursos 80.10   |
|             | Ratio de estudiante / profesor 208.56 |  | Porcentaje de notables 23.05      | Duración media del título 4.73        | Satisfacción profesorado con título 72.72        |
|             |                                       |  | Porcentaje de sobresalientes 3.41 |                                       | Satisfacción de egresados con título 74.53       |
|             |                                       | Porcentaje de matrículas de honor 1.24 |                                   |                                       |  |

## Preguntas/requisitos

1. Resumen de los acuerdos adoptados en las distintas reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título, durante el curso académico objeto de estudio.



| Fecha     | Acuerdos adoptados   | Observaciones |
|-----------|--|---------------|
| 4-12-2014 | <p>1) Teniendo en cuenta la experiencia de años anteriores y las carencias formativas (especialmente de tipo metodológico) que presentan los estudiantes cuando se enfrentan a la elaboración del TFG, se propone debatir en la Comisión del TFG qué asignaturas sería conveniente que hubieran cursado previamente estos estudiantes, dentro de los 180 créditos que exige la normativa. Posteriormente se elevará a la Junta de Facultad para su ratificación.</p> <p>A este respecto la comisión del TFG (12 enero de 2015) adoptó el siguiente acuerdo (ratificado en Comisión Permanente de Junta de Facultad -17 de febrero de 2015- y Consejo de Gobierno -30 de junio de 2015-):<br/>De los 180 créditos exigidos por normativa para poder matricularse del TFG, 171 créditos deben corresponder a las asignaturas de los tres primeros cursos. Es decir, el estudiante podrá matricularse en el TFG con un máximo de 9 créditos pendientes correspondientes a asignaturas de los tres primeros cursos. El calendario de implantación de esta medida que se propone es el siguiente:</p> <p>2014-2015. Aprobación del cambio en la normativa del TFG de la Facultad y publicidad de la medida.<br/>2015-2016. Se permite al estudiante matricularse del TFG con 24 créditos pendientes de los tres primeros cursos, mediante ruego al Decano.<br/>2016-2017. Para poderse matricular del TFG, el estudiante tendrá que tener superados los créditos correspondientes a los tres primeros cursos, con la excepción de 9 créditos.</p> <p>2) La Comisión da el VºBº a la propuesta presentada por el equipo docente de Psicología de la Atención de cambio del material didáctico básico de la asignatura, habida cuenta de que cumple el plazo fijado por la normativa interna de la UNED (4 años) para poder ser sustituido.</p> <p>3) La Comisión ratifica el VºBº a la solicitud presentada por el departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de separación de la asignatura "Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional" para los Grados de Psicología y de Trabajo Social, una vez analizados los argumentos para dicha separación, esgrimidos por el departamento (la Comisión había sido previamente consultada, de forma telemática, de la pertinencia de este cambio).</p> |               |

## 2. Puntos fuertes de la titulación

### Punto fuerte

Material básico actualizado y adaptado a la enseñanza a distancia. La mayoría de las asignaturas cuentan en su curso virtual con material complementario disponible en distintos formatos, que completa y aclara los contenidos teóricos de la materia. Además de esto, existen materiales de apoyo: PEC, exámenes anteriores, videoclases, programas de radio y TV, casos prácticos, glosario, preguntas frecuentes, guía de estudio, simulaciones, etc.

Se ofrece una atención a los estudiantes rápida y eficaz de las dudas de contenido, mediante los foros del curso virtual.

En cuanto a la valoración por parte de los estudiantes, se observa que la mayoría de las asignaturas resultan bien valoradas respecto a las del resto de la Universidad.

Los cursos virtuales, por lo general, están bien organizados y gestionados.

Contar con una amplia red de profesores tutores en los Centros Asociados

Las tasas de satisfacción de los colectivos consultados (profesores, estudiantes y egresados) resultan positivas y estables a lo largo de los años de implantación del grado:

Satisfacción estudiantes con profesorado (entre 78,45 y 85,9%)

Satisfacción de estudiantes con recursos (entre 72,89 y 82,9%)

Satisfacción profesorado con el título (entre 72,25 y 72,72%)

Satisfacción de egresados con el título (entre 72,46 y 74,53%)

Las valoraciones de los tutores sobre las asignaturas resultan favorables, oscilando entre el 67 y 100%

### 3. Puntos débiles de la titulación

#### Punto débil

La plataforma de los cursos virtuales resulta poco flexible a la hora de gestionar actividades que permitan una evaluación continua para tantos estudiantes y, con frecuencia, presenta problemas técnicos que generan dificultades tanto a los ED como a los estudiantes. No se dispone de una herramienta anti-plagio ligada a los cursos virtuales que pueda acceder a un repositorio de trabajos.

Los estudiantes, en un porcentaje más elevado del que sería deseable, preparan las materias empleando resúmenes (o listados de preguntas de examen) no elaborados por ellos mismos que tienen a su disposición en Internet. Además, se suelen dejar asignaturas sin cursar, de los primeros cursos, principalmente de carácter metodológico, lo que repercute en el resto de las materias. Unido a esto, se observa un incremento de solicitudes de revisión de calificaciones, de forma colectiva y sin la debida argumentación.

Dificultad a la hora de establecer criterios homogéneos entre las distintas asignaturas, tanto de procedimientos como de evaluación. Esto es especialmente relevante en la asignatura del TFG, en la que intervienen la mayoría de los profesores de la Facultad. Falta de adecuada comunicación en ambas direcciones ED-Tutores. Por otra parte, debido al elevado número de estudiantes, no se pueden emplear exámenes de desarrollo en las asignaturas de primer curso. Aquellas asignaturas de cursos superiores que utilizan este tipo de exámenes no ven reconocido el esfuerzo extra que hacen en el algoritmo de carga docente.

Por lo general, baja participación de los estudiantes en las asignaturas que tienen PEC.

Distintos niveles y perfiles de los estudiantes en las asignaturas multigrado.

El elevado número de estudiantes dificulta un adecuado trabajo y evaluación de ciertas competencias, como la capacidad de expresión oral y escrita.

Algunos estudiantes no siguen las recomendaciones de estudio propuestas por el ED en la guía correspondiente. Por otra parte, no suelen aprovechar todos los recursos disponibles en el curso virtual ya que acceden directamente a los foros y se limitan a formular dudas de contenido que, en algunas ocasiones, ya han sido resueltas por el ED en el mismo foro, a pesar de la recomendación de que utilicen el buscador.

El dilatado proceso de matrícula genera ciertos desajustes entre los estudiantes que entran al principio y al final de este, así como en la planificación docente por parte del ED.

Bajas tasas de respuesta a los cuestionarios de satisfacción en algunas asignaturas, por parte de los estudiantes.

Si bien, las tasas de eficiencia, graduación y abandono resultan estables entre los distintos cursos académicos, sólo la de abandono resulta ajustada a la estimada en la memoria de verificación. La tasa de eficiencia se mantiene ligeramente por debajo, existiendo una discrepancia mayor en torno a la de graduación. Sin embargo, es de esperar que esta tasa mejore. Hay que tomar en consideración que la duración media de los estudios de grado se va incrementando, ajustándose al perfil de los estudiantes de la UNED.

### 4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso académico 2014-15

#### Propuesta de mejora

Desarrollar Cursos o relacionados con las materias que ofrezcan más dificultades a los estudiantes con una formación deficitaria en determinadas áreas (biología, matemáticas, estadística, etc.).

Establecer cauces y procedimientos de comunicación con los tutores que resulten más eficaces.

Potenciar la creación de nuevos materiales audiovisuales empleando los nuevos formatos disponibles (e-content, libros electrónicos, que sean multidispositivo).

Concienciar a los estudiantes sobre la importancia de trabajar todo el temario, así como de no utilizar resúmenes disponibles en Internet que no han sido elaborados por ellos mismos.

Potenciar el plan de acogida para los estudiantes de nuevo ingreso, informándoles sobre la existencia de los recursos a su alcance y la forma de obtener un mejor aprovechamiento de los cursos virtuales.

Potenciar la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción, con el fin de disponer de información acerca de puntos fuertes y débiles, tanto de las asignaturas y los recursos disponibles en ellas, como de la titulación en general.



### Propuesta de mejora

Seguir insistiendo en una homogeneización de criterios académicos entre las distintas asignaturas (fundamentalmente las interdepartamentales) respetando, asimismo, la libertad de cátedra.

## 5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Respecto a que no se admita la matrícula de alumnos con menos de 180 créditos ECTS y se recomiende a estos alumnos haber cursado, al menos, todos los créditos correspondientes a los tres primeros cursos para el TFG, se ha aprobado y sancionado en la Facultad nueva normativa al respecto, como se refleja en el punto resumen de los acuerdos adoptados, en las distintas reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título.
- En relación a la división de la asignatura multigrado: "Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional", se ha aprobado en el seno de nuestra Facultad, si bien la otra Facultad implicada no ha considerado la necesidad de aprobar dicha medida, por lo que la división no se ha podido llevar a término.
- En lo referente a la unificación de criterios de evaluación en asignaturas interdepartamentales, si bien se ha avanzado, no se ha conseguido llevar a un acuerdo pleno.
- En lo que concierne a un reparto más lógico de la docencia del TFG, se ha conseguido que varios departamentos refuercen el número de profesores (algún otro departamento lo tiene en proyecto) que tutorizan TFG.
- Sobre las mejoras en los recursos informáticos y la aplicación de gestión de calificaciones, la Facultad dispone de un representante en la comisión que se está dedicando a proyectar la nueva versión, para que sean tenidas en cuenta las mejoras necesarias a este respecto. Por otra parte, se han demandado ajustes en la plataforma actual, en tanto que la Universidad disponga de una nueva.
- En relación a los siguientes aspectos se han llevado las siguientes acciones:
- Sustituir el texto básico de algunas asignaturas por otro que se adapte mejor al número de créditos de las mismas (varias asignaturas han decidido modificar su texto base).
- Solicitar la incorporación de más profesores (la Universidad ha iniciado los procedimientos para contratar nuevos profesores).
- Mejorar el reparto de tareas entre los tutores intercampus (la Universidad ha llevado a cabo una nueva distribución de campus más homogénea).
- Elaboración de un documento con recomendaciones específicas para la elaboración de las preguntas de examen (se envió este documento en varias ocasiones a los profesores antes de la realización de los exámenes).
- Sobre las propuestas de mejora relacionadas con los estudiantes. Se han llevado a cabo las siguientes acciones:
- Enfatizar la necesidad de leer y trabajar el material básico directamente y no a través de resúmenes o sólo consultando exámenes anteriores (ha sido recomendado por algunas asignatura en las guías docentes).
- Fomentar que los estudiantes estudien el programa completo de la asignatura (ha sido recomendado por algunas asignatura en las guías docentes).
- Recomendar a los estudiantes la matriculación de ciertas asignaturas antes de cursar otras cuyos contenidos pueden ser necesarios para una correcta asimilación y la importancia de que sólo se matriculen del número de créditos que efectivamente sean capaces de afrontar (se ha indicado en la guía de la titulación y se pretende incidir en ello con el plan de acogida que hemos iniciado).

## Observaciones



Las actas de la Comisión de TFG estarán disponibles en el SIT.