

UNED



INFORME DE LA TITULACIÓN

**GRADO EN PSICOLOGÍA - Curso 2013/2014**

#SOMOS2030

## 9. INFORME DEL GRADO EN PSICOLOGÍA

### 9.1. COORDINACIÓN DEL GRADO EN PSICOLOGÍA

#### 9.1.1. Comisión Coordinadora del Grado en psicología

La Comisión está presidida por el Sr. Decano, actuando como secretaria de la misma la Vicedecana de Calidad y Educación Permanente. La Comisión está formada, además de por Presidente y Secretaria, por representantes de todos los estamentos que constituyen nuestra universidad: Personal Docente e Investigador (PDI) -de la Comisión forma parte un profesor/a de cada Departamento-, un Profesor-Tutor, una persona de Administración y Servicios (PAS) y un Estudiante.

#### 9.1.2. Memoria de actividades de la Comisión Coordinadora del Grado en Psicología

La Comisión de Coordinación del Título de Grado de Psicología ha llevado a cabo distintas reuniones cuyo contenido se halla especificado en la Tabla 24.

Como puede verse en la Tabla 24, los temas abordados han girado fundamentalmente en torno al seguimiento y supervisión de las asignaturas del Grado (evaluación de los materiales docentes —textos básicos— atendiendo a la coherencia e interrelación de las materias del Título, prevención de lagunas y solapamientos, y pertinencia de los sistemas de evaluación). Se ha prestado especial celo en el seguimiento de la normativa en lo relativo a la vigencia de los materiales.

Fecha	Contenido
28/04/2014	<p>INFORMACIONES DEL COORDINADOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plazo para introducir modificaciones a las guías de las asignaturas.</li> <li>• Nueva oferta de líneas de TFG para el curso siguiente.</li> <li>• Matriculados en la asignatura del TFG en el curso actual.</li> </ul> <p>VALORACIÓN DE NUEVOS TEXTOS BÁSICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprobación definitiva de los siguientes textos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores.</li> <li>• Neurociencia Cognitiva.</li> <li>• Psicología de la Motivación: Teoría y práctica.</li> <li>• Psicología del Aprendizaje.</li> <li>• Psicofarmacología Esencial de Stahl: Bases neurocientíficas y aplicaciones práctica.</li> </ul> </li> </ul>

ELECCIÓN DEL NUEVO COORDINADOR DEL TÍTULO DE GRADO:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dicho cargo será asumido por el Prof. Raúl Cabestrero.</li> </ul>	
ASUNTOS DE TRÁMITE:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitud de cambio del texto básico de la asignatura de Psicología del Trabajo, sin haber transcurrido el periodo de cuatro años que marca la normativa.</li> </ul>	
PREGUNTAS:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estado de edición del texto básico de la asignatura Historia de la Psicología.</li> <li>Sobre la carga docente asignada a los Trabajos Fin de Grado.</li> </ul>	
16/05/2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitud de pronunciamiento por parte de los miembros de la Comisión sobre la autorización para separar la asignatura "Alteraciones del Desarrollo" en el Grado de Psicología y en grado de Trabajo Social. La comisión se pronunció favorablemente a su elevación a la COA. Dicha solicitud se llevará a asuntos de trámite en una próxima comisión.</li> </ul>
Consulta telemática	

Tabla 24. Fechas y contenidos de las reuniones de la Comisión del Grado en Psicología

### 9.1.3. Datos sobre el número de estudiantes matriculados

En el curso 2013-14 se matricularon en el Grado en Psicología un total de 30413 estudiantes. La evolución de la matrícula en los cinco cursos de vigencia del Grado, en función del género, aparece recogida en la Tabla 25.

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Hombres	2938	5353	6986	8135	8894
Mujeres	6358	11908	16123	19648	21503
Total	9296	17261	24013	27783	30413

Tabla 25.. Estudiantes matriculados en el Grado en Psicología según el género y los cursos de vigencia del programa.

A nivel general, sigue creciendo el número de estudiantes que cursan los estudios de Grado. El número de estudiantes matriculados en las diferentes asignaturas aparece recogido en la Tabla 26.

CURSO	ASIGNATURA	2009-	2010-	2011-	2012-	2013-14
1	Fundamentos de Psicobiología	5421	8968	10655	10306	9787
	Psicología Social	6173	9494	11249	10492	9698
	Introducción al Análisis de Datos	4052	6837	8293	8029	7805
	Fundamentos de Investigación	3644	6733	8153	7960	7682
	Historia de la Psicología	5229	8117	10027	9562	9214
	Psicología del Aprendizaje	6077	9662	12026	11292	10265
	Psicología de la Atención	5031	7234	9027	8612	8616
	Psicología de la Motivación	6559	10964	12637	11552	11238
	Psicología de la Emoción	6035	9628	11556	10993	10691
	2	Psicología del Desarrollo I		1385	2338	3018
Psicopatología			2256	3606	4603	5190
Psicología de las Diferencias Individuales			1962	3074	3794	4624
Psicología Fisiológica			1979	3157	4044	4698
Diseños de Investigación y Análisis de Datos			1422	2453	3454	4057
Psicometría			1316	2346	3245	3848

	Psicología de la Memoria	2083	3315	3964	5046
	Psicología de la Percepción	1396	2363	3123	4127
	Psicología del Pensamiento	1919	3112	3869	5877
3	Neuropsicología del Desarrollo		810	1311	1839
	Psicofarmacología		1381	2126	2810
	Psicología del Desarrollo II		1129	1968	2523
	Psicología de la Educación		1044	1848	2361
	Psicología de las Organizaciones		867	1574	2205
	Psicología de los Grupos		1421	2527	3036
	Psicología del Lenguaje		1126	1902	2621
	Psicología de la Personalidad		971	1632	2115
	Evaluación Psicológica		1013	1630	2236
	Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales		892	1565	2248
4	Prácticas Externas (Psicología)			348	440
	Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional			750	1159
	Terapia Cognitivo Conductual			823	1330
	Psicología de la Intervención Comunitaria			21	82
	Psicobiología de la Drogadicción			104	185
	English for Psychology			0	299
	Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores			289	660
	Psicología del Trabajo			59	201
	Psicología de la Instrucción			51	102
	Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito			29	65
	Antropología (Psicología/Trabajo Social)			23	43
	Introducción a la Sociología			23	35
	Psicología Social Aplicada			852	879
	Intervención Psicológica en el Deporte de Alto Rendimiento			122	171
	Evaluación de Programas en Psicología Aplicada			8	5
	Neurociencia Cognitiva			54	73
	Intervención Psicológica y Salud			456	663
	Terapia de Conducta en la Infancia			377	548
	Evaluación en Psicología Clínica			301	466
	Gestión de Recursos Humanos			65	134
	Consultoría Organizacional			28	45
	Inserción y Desarrollo Profesional			35	77
	Dificultades de Aprendizaje			60	72
	Orientación Académica y Profesional (Grado en Psicología)			35	33
	Convivencia y Aprendizaje Escolar			51	54
	Trabajo Fin de Grado (Psicología)			305	566

Tabla 26. Estudiantes matriculados en las distintas asignaturas a lo largo de los cursos de vigencia del Grado.

En las asignaturas del primer curso aparece un ligero descenso en el número de estudiantes matriculados respecto al curso anterior, mientras que en las de cursos posteriores se observa un ligero incremento.

El número medio de créditos matriculados por estudiante aparece recogido en la Tabla 27.

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Nº de Créditos	34,87	36,29	35,97	34,51	34,11

Tabla 27. Número medio de créditos matriculados por estudiante en el Grado en Psicología según los cursos de vigencia del programa.

Durante el curso 2013-14 la media de créditos matriculados por estudiante ha sido 34,11. Este valor difiere ligeramente, a la baja, de los presentados en los cursos anteriores, según se indica en la Tabla 27.

## 9.2. ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y OTRO TIPO DE INDICADORES

A continuación se presentan los principales indicadores de los resultados obtenidos durante el curso 2013-14.

### Tasa de evaluación: 57,49 %

$$\text{Tasa de Evaluación} = \frac{\text{Créditos sometidos a evaluación}}{\text{Créditos matriculados no reconocidos}} \times 100$$

Cuadro 2. Tasa de evaluación

### Tasa de éxito: 73,49 %

$$\text{Tasa de Éxito} = \frac{\text{Créditos superados}}{\text{Créditos sometidos a evaluación}} \times 100$$

Cuadro 3. Tasa de evaluación

### Tasa de rendimiento: 42,25 %

$$\text{Tasa de Rendimiento} = \frac{\text{Créditos superados}}{\text{Créditos matriculados}} \times 100$$

Cuadro 4. Tasa de rendimiento

### Tasa de abandono: 38,76 %

$$\text{Tasa de Abandono} = \frac{\text{Nº alumnos matriculados por primera vez y no matriculados en los dos cursos siguientes}}{\text{Nº alumnos matriculados por primera vez}} \times 100$$

Cuadro 5. Tasa de abandono

### Tasa de egreso: 3,46

$$\text{Tasa de Egreso} = \frac{\text{Nº Alumnos que acaban en } \left( \frac{\text{Créditos Título}}{\text{prop. cred. mati. y Reconocidos Curso}} \right) \text{ Años ó Años+1}}{\text{Nº alumnos matriculados por primera vez curso } x}$$

Cuadro 6. Tasa de egreso

A continuación, en la Tabla 28, se presentan las principales tasas para cada una de las asignaturas del plan de estudios en el curso 2013-14.

CURSO	ASIGNATURA	TASA EVALUACIÓN	TASA ÉXITO	TASA RENDIMIENTO
1	Fundamentos de Psicobiología	35,48	57,08	20,25
	Psicología Social	52,19	70,20	36,64
	Introducción al Análisis de Datos	53,44	71,76	38,35
	Fundamentos de Investigación	57,23	83,74	47,93
	Historia de la Psicología	48,99	66,58	32,61
	Psicología del Aprendizaje	46,46	49,50	23
	Psicología de la Atención	51,73	76,82	39,74
	Psicología de la Motivación	54,65	72,95	39,87
	Psicología de la Emoción	52,44	72,03	37,77
	2	Psicología del Desarrollo I	71,28	71,23
Psicopatología		66,25	82,52	54,67
Psicología de Las Diferencias Individuales		59,28	80,64	47,80
Psicología Fisiológica		70,48	86,35	60,86
Diseños de Investigación y Análisis de Datos		51,79	57,13	29,59
Psicometría		46,45	70,83	32,90
Psicología de la Memoria		71,38	78,09	55,75
Psicología de la Percepción		64,14	72,54	46,53
Psicología del Pensamiento		54,23	43,83	23,77
3		Neuropsicología del Desarrollo	82,04	97,68
	Psicofarmacología	63,38	79,43	50,34
	Psicología del Desarrollo II	79,62	76,80	61,14
	Psicología de la Educación	64,15	44,32	28,43
	Psicología de Las Organizaciones	56,79	87,69	49,80
	Psicología de Los Grupos	74,89	83,68	62,67
	Psicología del Lenguaje	63,53	85,32	54,20
	Psicología de la Personalidad	72,18	78,79	56,87
	Evaluación Psicológica	73,46	82,49	60,60
	Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales	77,35	73,66	56,98
4	Psicología Social Aplicada	87,21	83,25	72,60
	Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional	88,36	96,59	85,34
	Terapia Cognitivo Conductual	79,89	84,83	67,77
	Prácticas Externas (Psicología)	95,67	98,57	94,31
	Intervención Psicológica en El Deporte de Alto Rendimiento	68,42	88,03	60,23
	Evaluación de Programas en Psicología Aplicada	60	100	60
	Psicología de la Intervención Comunitaria	89,02	95,89	85,37
	Psicobiología de la Drogadicción	70,49	82,17	57,92

Neurociencia Cognitiva	46,58	82,35	38,36
English For Psychology	85,91	95,70	82,21
Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores	84,52	94,08	79,51
Intervención Psicológica y Salud	88,82	97,62	86,71
Terapia de Conducta en la Infancia	85,37	98,50	84,10
Evaluación en Psicología Clínica	83,69	94,10	78,76
Psicología del Trabajo	83,92	98,20	82,41
Gestión de Recursos Humanos	56,06	97,30	54,55
Consultoría Organizacional	56,82	96	54,55
Inserción y Desarrollo Profesional	85,71	92,42	79,22
Dificultades de Aprendizaje	65,28	93,62	61,11
Psicología de la Instrucción	87,25	97,75	85,29
Orientación Académica y Profesional (Grado de Psicología)	60,61	80	48,48
Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito	56,92	91,89	52,31
Convivencia y Aprendizaje Escolar	66,67	80,56	53,70
Trabajo Fin de Grado (Psicología)	61,84	98	60,60
Antropología (Psicología/Trabajo Social)	47,73	90,48	43,18
Introducción A la Sociología	56,41	100	56,41

Tabla 28. Tasas de evaluación, éxito y rendimiento para cada una de las asignaturas en el curso 2013-14.

En general, las tasas van mejorando a medida que avanzan los cursos. Esto puede deberse a que los estudiantes, a medida que conocen la UNED, se matriculan de un número de asignaturas que, dada su situación laboral y personal, pueden cursar con garantía.

### 9.3. ANÁLISIS DE LOS CUESTIONARIOS DE SATISFACCIÓN

La valoración global de las asignaturas del Grado en Psicología es bueno: 78,10 en una escala de 0 a 100 (el total de los Grados de la UNED muestran, en promedio, una puntuación de 79,62). La valoración general por asignaturas, así como el número de cuestionarios recibidos, aparece en la Tabla 29.

CURSO	ASIGNATURA	Nº CUESTIONARIOS	VALORACION	SIGNIFICACION
1	FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA	246	67,48	Alta
	PSICOLOGÍA SOCIAL	187	85,29	Alta
	INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE DATOS	148	88,26	Media
	FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN	78	85,68	Baja
	HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA	185	81,38	Alta
	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	213	69,74	Alta
	PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN	160	78,18	Alta

	PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN	126	86,42	Media
	PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN	209	88,65	Alta
2	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I	136	80,06	Media
	PSICOPATOLOGÍA	159	86,36	Alta
	PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	124	80,78	Media
	PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA	79	87,62	Baja
	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	71	86,04	Baja
	PSICOMETRÍA	114	76,33	Media
	PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA	96	76,5	Media
	PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN	116	80,21	Media
	PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO	203	53,32	Alta
3	NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	63	81,98	Baja
	PSICOFARMACOLOGÍA	95	91,15	Media
	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II	64	85,79	Baja
	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	127	50,4	Media
	PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	60	78,53	Baja
	PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	78	87,16	Baja
	PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE	147	59,64	Alta
	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	65	89,11	Baja
	EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	57	90,15	Baja
	TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUALES	67	91,12	Baja
4	PRÁCTICAS EXTERNAS <sup>1</sup>	110	89,98	Media
	ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO	1	91,67	No valorable
	ALTERACIONES DEL DESARROLLO Y DIVERSIDAD FUNCIONAL	58	90,99	Baja
	ANTROPOLOGÍA	1	83,33	No valorable
	CONSULTORÍA ORGANIZACIONAL	1	72,73	No valorable

<sup>1</sup> La valoración de las Prácticas Externas tiene su propio cuestionario, dadas las características específicas de esta asignatura.



CONVIVENCIA Y APRENDIZAJE ESCOLAR	5	96,55	No valorable
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	2	100	No valorable
ENGLISH FOR PSYCHOLOGY	24	76,84	No valorable
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EN PSICOLOGÍA APLICADA	1	25	No valorable
EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA	27	87	No valorable
GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS	4	95,74	No valorable
INSERCIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL	4	91,49	No valorable
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO	4	56,25	No valorable
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y SALUD	28	72,01	No valorable
INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA	1	83,33	No valorable
INTRODUCCIÓN A LOS TRATAMIENTOS PSICODINÁMICOS, EXPERIENCIALES, CONSTRUCTIVISTAS, SISTÉMICOS E INTEGRADORES	116	73,04	Media
NEUROCIENCIA COGNITIVA	2	41,67	No valorable
ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL	1	66,67	No valorable
PSICOBIOLOGÍA DE LA DROGADICCIÓN	7	58,02	No valorable
PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	4	64,58	No valorable
PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA	5	96,61	No valorable
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO	10	89,74	No valorable
PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA	41	86,35	No valorable
TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL	63	64,67	Baja
TERAPIA DE CONDUCTA EN LA INFANCIA	25	94,37	No valorable
TRABAJO FIN DE GRADO	98	78,76	Media
Significación: No valorable: Error de estimación muy elevado (>15%) Baja: Precisión >11% y <=15% Media: Precisión >8% y <=11% Alta: Precisión >6% y <=8% Muy Alta: Precisión >3% y <=6%			

Tabla 29. Valoración general recibida en las distintas asignaturas junto con el número de cuestionarios recibidos en cada una de ellas y su nivel de significación.

## 9.4. DETALLE Y VALORACIÓN DE LAS RECLAMACIONES RECIBIDAS

Código	Asignatura	Fecha de la reunión	Nº de solicitantes	Calificación modificada		Departamento
				SÍ	NO	
62013071	Psicología del Lenguaje	07/04/2014	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología Básica I
6201209-	Psicología del Pensamiento	28/07/2014	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología Básica I
62012083	Psicología de la Percepción	20/10/2014	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología Básica I
6201209-	Psicología del Pensamiento	21/10/2014	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología Básica I
62012025	Psicopatología	07/07/2014	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Personalidad, Evaluación Tratamiento Psicológicos y
62014142	Intervención Psicológica y Salud	07/07/2014	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Personalidad, Evaluación Tratamiento Psicológicos y
62013059	Psicología de las Organizaciones	14/09/2014	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología Social y de las Organizaciones
62011020	Psicología Social	22/09/2014	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología Social y de las Organizaciones
62012019	Psicología del Desarrollo I	14/03/2014	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología Evolutiva y de la Educación
62013042	Psicología de la Educación	17/07/2014	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología Evolutiva y de la Educación
62012019	Psicología del Desarrollo I	17/07/2014	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología Evolutiva y de la Educación
62013042	Psicología de la Educación	13/10/2014	8	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología Evolutiva y de la Educación
62012077	Psicología de la Memoria	29/04/2014	21	<input checked="" type="checkbox"/> <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/>	Psicología Básica II
62011089	Psicología de la Motivación	29/04/2014	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología Básica II
62011095	Psicología de la Emoción	16/07/2014	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología Básica II
62011072	Psicología de la Atención	16/07/2014	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología Básica II
62011095	Psicología de la Emoción	29/10/2014	14	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología Básica II
62012054	Diseños de Investigación y Análisis de Datos	11/03/2014	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
62011037	Introducción al Análisis de Datos	11/03/2014	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
62012060	Psicometría	01/07/2014	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
62012054	Diseños de Investigación y Análisis de Datos	07/10/2014	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
62011014	Fundamentos de Psicobiología	26/03/2014	3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicobiología
62012048	Psicología Fisiológica	26/03/2014	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicobiología

<sup>2</sup> De las 21 solicitudes presentadas en esta convocatoria, la calificación fue modificada sólo en una de ellas y solamente en una de las 3 preguntas objeto de revisión

62011014	Fundamentos de Psicobiología	17/07/2014	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicobiología
62011014	Fundamentos de Psicobiología	31/10/2014	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicobiología
62014260	Trabajo Fin de Grado	25/07/2014	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Interdepartamental
62014260	Trabajo Fin de Grado	14/10/2014	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Interdepartamental
			74	1	73	

Tabla 30. Relación de convocatorias y resoluciones de las Comisiones de revisión de calificaciones de los distintos departamentos de la Facultad.

En la Tabla 30, puede verse la relación de convocatorias y resoluciones de las Comisiones de revisión de calificaciones de los distintos departamentos de la Facultad.

### 9.5. PLAN DE MEJORA

#### PUNTOS FUERTES

- Diseño y organización de los cursos virtuales, donde se ofrecen al estudiante material complementario y actividades prácticas que se actualizan en cada curso académico, así como enunciados y soluciones de exámenes anteriores que le sirven de ayuda para autoevaluar sus conocimientos.
- Atención puntual e inmediata a las dudas planteadas por los estudiantes en los distintos foros de contenido temático.
- Guías de estudio donde se ofrece al estudiante una adecuada orientación y planificación de las asignaturas.
- Textos básicos adaptados a la metodología de la enseñanza a distancia y al número de créditos exigidos.
- Buena valoración, en general, de los estudiantes de las distintas asignaturas.

#### PUNTOS DÉBILES

- Heterogeneidad respecto a la formación previa de los estudiantes. Falta de una secuencia coherente de adquisición del currículo pues los estudiantes no cursan asignaturas básicas de los primeros cursos.
- Dificultad que encuentran los estudiantes en la comprensión del libro de texto de la asignatura, que en ocasiones está motivada por la diversidad en la formación previa.
- Nivel de participación y estrategias de uso muy diferentes de los foros entre los primeros cursos y los últimos de la titulación. Los estudiantes demandan mayor fluidez.
- Los estudiantes de los últimos cursos siguen exhibiendo dificultades en la expresión escrita.
- Dificultad de encontrar materiales que estén basados en casos prácticos reales.
- Escasa utilización por parte de los estudiantes de los recursos disponibles en el curso virtual (distintas guías, glosarios, materiales de apoyo, etc).
- Escasez de recursos humanos y técnicos suficientes para implementar con garantías una adecuada atención en las distintas asignaturas y específicamente en lo relacionado a la evaluación continua.
- Excesivo número de estudiantes matriculados (principalmente en las asignaturas de primer curso) que en ocasiones dificulta el establecimiento el uso de métodos adecuados de evaluación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes.
- Erratas en los materiales básicos.
- Estrategias de estudio de los estudiantes basadas, principalmente, en resúmenes elaborados por otros y consulta de exámenes previos. Con frecuencia los últimos contenidos teóricos de las asignaturas no son estudiados en profundidad.
- Dificultad de unificar criterios de evaluación y las exigencias en asignaturas interdepartamentales.
- Nos disponibilidad de los textos básicos en algunas de las bibliotecas de los centros asociados y en los centros penitenciarios.
- Retraso en el periodo de cierre de matrícula que recorta las posibilidades de dedicación de tiempo por

parte de los estudiantes que llegan en el último momento y genera dos ritmos distintos entre estos.

- Dificultades para controlar cómo resuelven los estudiantes las pruebas en línea.
- Dificultad para detectar el plagio por parte de algunos estudiantes en distintos trabajos académicos.
- Participación muy dispar de los distintos colectivos en los procesos de evaluación de las asignaturas.
- Atención muy desigual de los tutores en los distintos centros asociados y foros de tutoría.

En cuanto a las aplicaciones, las principales dificultades se centran en:

- Sistema informático de gestión de calificaciones poco flexible. Condiciona el método de evaluación elegido por algunas asignaturas.
- Funcionamiento ineficaz de la herramienta de cuestionarios. Asimismo, genera problemas su uso como examen en línea pues algunos estudiantes experimentan dificultades de conexión.
- Frecuentes caídas de los sistemas informáticos en periodos críticos.
- Plataforma poco intuitiva.
- Falta de apoyo técnico especializado para sacar partido de las potencialidades formativas de la plataforma.

#### PROPUESTAS DE MEJORA

- Seguir elaborando recursos audiovisuales y, en general, ficheros multimedia para complementar el material “obligatorio” y ejemplificar algunos aspectos más difíciles de la materia. Incluir grabaciones de sesiones con pacientes reales.
- Sustituir el texto básico de algunas asignaturas por otro que resulte más útil y se adapte mejor a las características de los alumnos. En otras, reducir los contenidos de estudio.
- Modificación y mejora de algunas pruebas de evaluación continua (PEC), aumentando su valoración en la calificación final de algunas asignaturas.
- Continuar mejorando el proceso de “filtrado” en los distintos foros de manera que sólo se mantengan aquellos mensajes que realmente son útiles para todos los estudiantes. No contestar a preguntas que ya estén contestadas en otras fuentes dentro del curso virtual.
- En general, sería preciso incorporar más profesores para poder desarrollar adecuadamente los medios de evaluación continua (tanto tutores como profesores de la sede central).
- Sugerir a las autoridades académicas que, en el TFG, no se admita la matrícula de alumnos con menos de 180 créditos ECTS y se recomiende a estos alumnos haber cursado, al menos, todos los créditos correspondientes a los tres primeros cursos.
- Solicitar la flexibilización del sistema de gestión de calificaciones para que se adecue a las necesidades de la evaluación de las distintas asignaturas y la subsanación de errores en los procesos de calificación (por ejemplo, anular una pregunta).
- Para asignaturas multigrados dividir la asignaturas en los grados en que el contenido de las mismas así lo requiera.
- Crear foros abiertos a debates y no solo a resolver dudas de contenido.
- Incrementar las actividades optativas de autoevaluación.
- Potenciar la formación de grupos de trabajo entre los estudiantes.
- Identificar mecanismos para mejorar la formación previa de los estudiantes matriculados.
- Propiciar que los estudiantes consulten los materiales audiovisuales elaborados por los equipos docentes.
- Mejorar el reparto de tareas entre los tutores intercampus.
- Hacer pública la fe de erratas de los textos en los cursos virtuales.
- Analizar el uso que hacen los estudiantes de los materiales complementarios para identificar posibles mejoras en ellos.
- Modificar el formato de la evaluación de algunas asignaturas en su totalidad o en lo relativo a ciertos aspectos prácticos fomentando que el estudiante se exprese de forma escrita.
- Dar más protagonismo a los profesores tutores de algunas asignaturas en lo referente a los procesos de evaluación.

- Adaptar el nivel de exigencia de las PEC.
- Aclarar en mayor medida algunos de los ejercicios resueltos de alguna de las asignaturas.
- Solicitar mejoras en la plataforma y en el sistema de corrección de las PEC.
- Consensuar criterios de evaluación entre todos los agentes implicados en ciertas asignaturas (Prácticas Externas y TFG). Mejorar los canales de comunicación entre estos agentes. Aunar criterios también en este sentido entre tutores de una misma asignatura en distintos centros asociados. Fomentar la comunicación entre docentes y tutores.
- Disminuir las tareas administrativas de los docentes.
- Renovar en un porcentaje los materiales prácticos de ciertas asignaturas.
- Elaborar material práctico sobre el funcionamiento de la plataforma.
- Animar a que participe un número más elevado de estudiantes en las evaluaciones sobre el funcionamiento de las distintas asignaturas.
- Enfatizar la necesidad de leer y trabajar el material básico directamente y no a través de resúmenes o sólo consultado exámenes anteriores. Fomentar que los estudiantes estudien el programa completo de la asignatura.
- Recomendar a los estudiantes la matriculación de ciertas asignaturas antes de cursar otras cuyos contenidos pueden ser necesarios para una correcta asimilación.
- Recabar apoyo informático para la realización de las PEC y apoyo técnico para la realización de material audiovisual.
- Evitar los errores en la formulación de las preguntas de examen por parte de los profesores.
- Preparar materiales para el TFG en el que se explique qué supone hacer un diseño de investigación o de intervención.
- Recomendar a los departamentos implicados en la docencia del TFG un reparto más homogéneo de los estudiantes a ellos asignados, a fin de que no recaiga un número excesivo de estudiantes en un mismo profesor.

Tabla 31. Plan de mejora para el Grado en Psicología

## 9.6. SEGUIMIENTO DE LAS RECOMENDACIONES DE LA ANECA

Para dar respuesta al último informe de seguimiento de la ANECA del 2013 sobre el Grado en Psicología, se han llevado a cabo las siguientes acciones.

Se ha solicitado una modificación a la memoria de verificación con objeto de reflejar más fielmente las distintas modalidades que se ofertan en la asignatura de Prácticas Externas: Prácticum profesional (presencial o virtual) y Prácticum de investigación (presencial o virtual), así como las actividades formativas asociadas a cada modalidad, que no habían sido incluidas en la memoria de verificación aprobada. Se han actualizado, también, los datos del profesorado, los recursos materiales y la justificación de los indicadores propuestos, además de las actividades formativas de las distintas materias y los sistemas de evaluación. Asimismo, se han hecho cambios en el formato de todos los campos editables a fin de que la memoria, que tiene que estar pública en la página web de la Facultad, resulte más legible. Esta propuesta de modificación ha recibido un informe favorable por parte de la ANECA (con fecha 29/9/2014).

Por otra parte, se han realizado los cambios sugeridos en la web del título en relación a la presentación del mismo, calendario de implantación y extinción del plan antiguo, definición de competencias, normativas, documentación oficial del título, reconocimiento de créditos y vías de acceso al grado.