

UNED



INFORME DE LA TITULACIÓN

GRADO EN PSICOLOGÍA - Curso 2012/2013

#SOMOS2030

INFORME ANUAL DEL GRADO EN PSICOLOGIA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

CURSO ACADÉMICO 2012-13

(Junta de Facultad de 12 de diciembre de 2013)

Índice

	Pág
1. Coordinación del Grado en Psicología	3
1.1. Comisión Coordinadora del Grado en Psicología	
1.2. Memoria de actividades de la Comisión Coordinadora del Grado en Psicología	
1.3. Datos sobre el número de estudiantes matriculados	
2. Análisis de los indicadores del rendimiento académico y otro tipo de indicadores.....	5
2.1. Tasa de Evaluación	
2.2. Tasa de Éxito	
2.3. Tasa de Rendimiento	
2.4. Tasa de Abandono	
2.5. Tasa de Egreso	
3. Análisis de los cuestionarios de satisfacción.....	8
4. Detalle y valoración de las reclamaciones recibidas	9
5. Plan de mejora	10
6. Seguimiento de las recomendaciones de la ANECA.....	12
<hr/>	
ANEXO I: CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS DE GRADO	13

1.- Coordinación del Grado en Psicología

1.1.- Comisión Coordinadora del Grado en Psicología

La Comisión está presidida por el Sr. Decano, actuando como secretaria de la misma la Secretaria Adjunta para el Grado. La Comisión está formada, además de por Presidente y Secretaria, por representantes de todos los estamentos que constituyen nuestra universidad: Personal Docente e Investigador (PDI) -de la Comisión forma parte un profesor/a de cada Departamento -, un Profesor-Tutor, un Personal de Administración y Servicios (PAS) y un Estudiante.

1.2.- Memoria de actividades de la Comisión Coordinadora del Grado en Psicología

La Comisión de Coordinación del Título de Grado de Psicología ha llevado a cabo distintas reuniones cuyo contenido se halla especificado en la Tabla 1.1.

Fecha	Contenido
30/10/2012	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación de los textos básicos de las asignaturas del segundo semestre del cuarto curso del grado en Psicología. • Aprobación de los informes de los textos básicos de Psicología Social Aplicada y Psicología del Trabajo. • Aprobación de las Guías de Estudio (Parte 2) de las asignaturas del primer semestre del cuarto curso del grado en Psicología. • Aprobación de los documentos de Orientaciones para el Tutor de las asignaturas del primer semestre del cuarto curso del grado. • Presentación de los datos correspondientes al curso 2011-12 y de la asignación del número de estudiantes matriculados en el Trabajo Fin de Grado (TFG) a las distintas líneas de trabajo teniendo en cuenta la carga docente de los departamentos.
04/04/2013	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación de las Guías de Estudio (Parte 2) y documentos de Orientaciones para el Tutor de las asignaturas del segundo semestre del cuarto curso del grado en Psicología. • Aprobación del nuevo texto de la asignatura "Psicología del Pensamiento". • Aprobación del material básico de la asignatura "English for Psychology" que se implantará en el curso 2013-14. • El Coordinador del grado informa de la próxima finalización del periodo de su nombramiento. Seguirá desempeñando esta tarea hasta que sea elegido un nuevo Coordinador.

Tabla 1.1. Fechas y contenidos de las reuniones de la Comisión del Grado en Psicología

Como puede verse en la Tabla 1.1, los temas abordados en las distintas reuniones han girado fundamentalmente en torno al seguimiento y supervisión de la implantación del cuarto curso del Grado (evaluación de los materiales docentes —textos básicos y guías didácticas— atendiendo a la coherencia e interrelación de las materias del Título, prevención de lagunas y solapamientos, y pertinencia de los sistemas de evaluación).

1.3.- Datos sobre el número de estudiantes matriculados

En el curso 2012-13 se matricularon en el Grado en Psicología un total de 27783 estudiantes. La evolución de la matrícula en los cuatro cursos de vigencia del Grado, en función del Género, aparece recogida en la siguiente Tabla 1.2

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Hombres	2938	5353	6986	8135
Mujeres	6358	11908	16123	19648
Total	9296	17261	24013	27783

Tabla 1.2. Estudiantes matriculados en el Grado en Psicología según el Género y los cursos de vigencia del programa.

A nivel general, sigue creciendo el número de estudiantes cursando los estudios de Grado. El número de estudiantes matriculados en las diferentes asignaturas aparece recogido en la Tabla 1.3.

CURSO	ASIGNATURA	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
1	Fundamentos de Psicobiología	5421	8968	10655	10306
	Psicología Social	6173	9494	11249	10492
	Introducción al Análisis de Datos	4052	6837	8293	8029
	Fundamentos de Investigación	3644	6733	8153	7960
	Historia de la Psicología	5229	8117	10027	9562
	Psicología del Aprendizaje	6077	9662	12026	11292
	Psicología de la Atención	5031	7234	9027	8612
	Psicología de la Motivación	6559	10964	12637	11552
	Psicología de la Emoción	6035	9628	11556	10993
2	Psicología del Desarrollo I		1385	2338	3018
	Psicopatología		2256	3606	4603
	Psicología de las Diferencias Individuales		1962	3074	3794
	Psicología Fisiológica		1979	3157	4044
	Diseños de Investigación y Análisis de Datos		1422	2453	3454
	Psicometría		1316	2346	3245
	Psicología de la Memoria		2083	3315	3964
	Psicología de la Percepción		1396	2363	3123
	Psicología del Pensamiento		1919	3112	3869
3	Neuropsicología del Desarrollo			810	1311
	Psicofarmacología			1381	2126
	Psicología del Desarrollo II			1129	1968
	Psicología de la Educación			1044	1848
	Psicología de las Organizaciones			867	1574
	Psicología de los Grupos			1421	2527
	Psicología del Lenguaje			1126	1902
	Psicología de la Personalidad			971	1632
	Evaluación Psicológica			1013	1630
	Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales			892	1565

CURSO	ASIGNATURA	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
4	Prácticas Externas (Psicología)				348
	Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional				750
	Terapia Cognitivo Conductual				823
	Psicología de la Intervención Comunitaria				21
	Psicobiología de la Drogadicción				104
	English for Psychology				0
	Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores				289
	Psicología del Trabajo				59
	Psicología de la Instrucción				51
	Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito				29
	Antropología (Psicología/Trabajo Social)				23
	Introducción a la Sociología				23
	Psicología Social Aplicada				852
	Intervención Psicológica en el Deporte de Alto Rendimiento				122
	Evaluación de Programas en Psicología Aplicada				8
	Neurociencia Cognitiva				54
	Intervención Psicológica y Salud				456
	Terapia de Conducta en la Infancia				377
	Evaluación en Psicología Clínica				301
	Gestión de Recursos Humanos				65
	Consultoría Organizacional				28
	Inserción y Desarrollo Profesional				35
	Dificultades de Aprendizaje				60
Orientación Académica y Profesional (Grado en Psicología)				35	
Convivencia y Aprendizaje Escolar				51	
Trabajo Fin de Grado (Psicología)				305	

Tabla 1.3. Estudiantes matriculados en las distintas asignaturas a lo largo de los cursos de vigencia del Grado.

En las asignaturas del primer curso aparece un ligero descenso en el número de alumnos matriculados respecto al curso anterior. El número medio de créditos matriculados por alumno a parece recogido en la siguiente tabla:

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
<i>Nº de Créditos</i>	34,87	36,29	35,97	34,51

Tabla 1.4. Número medio de créditos matriculados por alumno en el Grado en Psicología según los cursos de vigencia del programa.

Durante el curso 2012-13 la media de créditos matriculados por estudiante ha sido 34,51. Este valor difiere ligeramente de los presentados en los cursos anteriores.

2.-Análisis de los indicadores del rendimiento académico y otro tipo de indicadores

A continuación se presentan los principales indicadores de los resultados obtenidos durante el curso 2012-13.

2.1.- Tasa de evaluación: 57,54 %

$$\text{Tasa de Evaluación} = \frac{\text{Créditos sometidos a evaluación}}{\text{Créditos matriculados no reconocidos}} \times 100$$

2.2.- Tasa de éxito: 74,55 %

$$\text{Tasa de Éxito} = \frac{\text{Créditos superados}}{\text{Créditos sometidos a evaluación}} \times 100$$

2.3.- Tasa de rendimiento: 42,90 %

$$\text{Tasa de Rendimiento} = \frac{\text{Créditos superados}}{\text{Créditos matriculados}} \times 100$$

2.4.- Tasa de abandono. Se consideran los dos cursos siguientes.

$$\text{Tasa de Abandono} = \frac{\text{Nº alumnos matriculados por primera vez y no matriculados en los dos cursos siguientes}}{\text{Nº alumnos matriculados por primera vez}} \times 100$$

2.5.- Tasa de egreso. Se hará durante el curso 2014-15.

A continuación, (Tabla 2.1), se presentan las principales tasas para cada una de las asignaturas del plan de estudios.

Curso	ASIGNATURA	TASA EVALUACIÓN	TASA ÉXITO	TASA RENDIMIENTO
1	Fundamentos de Psicobiología	39,9	61,68	24,61
	Psicología Social	55,76	76,65	42,74
	Introducción al análisis de datos	50,29	70,07	35,23
	Fundamentos de Investigación	56,03	79,9	44,77
	Historia de la Psicología	50,86	76,59	38,95
	Psicología del Aprendizaje	52,25	52,3	27,33
	Psicología de la Atención	51,99	77,02	40,04
	Psicología de la Motivación	59,17	76,43	45,22
	Psicología de la Emoción	56,12	80,9	45,4
2	Psicología del Desarrollo I	77,74	78,8	61,26
	Psicopatología	60,69	76,08	46,17
	Psicología de las diferencias individuales	62,12	76,67	47,63
	Psicología Fisiológica	76,29	85	64,85
	Diseños de investigación y análisis de datos	53,17	68,17	36,25
	Psicometría	51,46	76,8	39,52
	Psicología de la Memoria	69,09	72,79	50,29
	Psicología de la Percepción	66,54	71,69	47,7
	Psicología del Pensamiento	54,33	43,3	23,53

Curso	ASIGNATURA	TASA EVALUACIÓN	TASA ÉXITO	TASA RENDIMIENTO
3	Neuropsicología del Desarrollo	78,62	94,08	73,97
	Psicofarmacología	63,08	79,59	50,21
	Psicología del Desarrollo II	75,34	78,99	59,51
	Psicología de la Educación	60,69	34,71	21,06
	Psicología de las Organizaciones	57,15	89,92	51,39
	Psicología de los Grupos	71,83	80,39	57,74
	Psicología del Lenguaje	58,77	80,51	47,32
	Psicología de la Personalidad	74,37	88,43	65,77
	Evaluación Psicológica	70,98	96,44	68,45
	Técnicas de intervención cognitivo-conductuales	75,38	73,58	55,46
4	Psicología social aplicada	89,36	96,73	86,43
	Alteraciones del desarrollo y diversidad funcional	83,44	96,19	80,26
	Terapia cognitivo conductual	82,25	82,53	67,87
	Prácticas Externas (Psicología)	91,45	99,69	91,17
	Intervención psicológica en el deporte de alto rendimiento	78,57	86,87	68,25
	Evaluación de programas en psicología aplicada	66,67	100	66,67
	Psicología de la intervención comunitaria	74,07	80	59,26
	Psicobiología de la drogadicción	68,97	78,75	54,31
	Neurociencia cognitiva	61,82	91,18	56,36
	Introducción a los tratamientos psicodinámicos, experienciales, constructivistas, sistémicos e integradores	85,03	89,2	75,85
	Intervención psicológica y salud	94,76	98,62	93,45
	Terapia de conducta en la infancia	88,65	97,02	86,02
	Evaluación en psicología clínica	86,64	95,11	82,41
	Psicología del trabajo	54,84	94,12	51,61
	Gestión de recursos humanos	58,82	95	55,88
	Consultoría organizacional	72,41	100	72,41
	Inserción y desarrollo profesional	72,97	100	72,97
	Dificultades de aprendizaje	67,65	84,78	57,35
	Psicología de la instrucción	80	81,82	65,45
	Orientación académica y profesional (grado de Psicología)	66,67	96,15	64,1
Adquisición del lenguaje oral y escrito	71,88	86,96	62,5	
Convivencia y aprendizaje escolar	72,73	82,5	60	
Trabajo fin de grado (Psicología)	75,56	98,51	74,44	

Tabla 2.1. Tasas de evaluación, éxito y rendimiento para cada una de las asignaturas en el curso 2012-13

En general, las tasas van mejorando a medida que avanzan los cursos. Esto puede deberse a que los alumnos, a medida que conocen la UNED, se matriculan de un número de asignaturas que, dada su situación laboral y personal, pueden cursar con garantía.

3.-Análisis de los cuestionarios de satisfacción

En el *Anexo I* se presenta el cuestionario aplicado. La valoración global de las asignaturas del Grado en Psicología es bueno: 82,81 en una escala de 0 a 100. Dentro de las 27 titulaciones de la UNED ocupa el número 10. La valoración general por asignaturas, así como el número de cuestionarios recibidos, aparece en la Tabla 3.1.

CURSO	ASIGNATURA	Nº de CUESTIONARIOS	VALORACION	SIGNIFICACION
1	Fundamentos de Psicobiología	245	78,51	Alta
	Psicología Social	538	90,88	Muy Alta
	Fundamentos de investigación	345	88,75	Muy Alta
	Historia de la Psicología	335	81,56	Muy Alta
	Introducción al análisis de datos	389	89,09	Muy Alta
	Psicología de la Atención	146	80,29	Media
	Psicología de la Emoción	350	88,67	Muy Alta
	Psicología de la Motivación	415	89,39	Muy Alta
2	Psicología del Aprendizaje	402	82,37	Muy Alta
	Psicología del Desarrollo I	150	87,46	Alta
	Psicopatología	202	67,96	Alta
	Diseños de investigación y análisis de datos	201	86,72	Alta
	Psicología de la Memoria	167	73,08	Alta
	Psicología de la Percepción	118	84	Media
	Psicología de las diferencias individuales	211	88,56	Alta
	Psicología del Pensamiento	131	70,02	Media
	Psicología Fisiológica	178	91,06	Alta
Psicometría	136	85,9	Media	
3	Evaluación psicológica	127	90,74	Media
	Neuropsicología del desarrollo	83	80,78	Media
	Psicofarmacología	195	88,6	Alta
	Psicología de la educación	133	50,8	Media
	Psicología de la personalidad	90	88,19	Media
	Psicología de las organizaciones	77	76,25	Baja
	Psicología de los grupos	158	84,74	Alta
	Psicología del Desarrollo II	144	83,15	Alta
	Psicología del Lenguaje	155	51,91	Alta
	Técnicas de intervención cognitivo-conductuales	23	91,91	No valorable
4	Prácticas externas (Psicología) ¹	31	89,84	No valorable
	Adquisición del lenguaje oral y escrito	1	100	No valorable
	Alteraciones del desarrollo y diversidad funcional	73	80,95	Baja
	Antropología (Psicología/Trabajo Social)	3	96,97	No valorable
	Consultoría organizacional	2	62,5	No valorable
	Convivencia y aprendizaje escolar	8	73,68	No valorable
	Dificultades de aprendizaje	7	94,52	No valorable
	Evaluación de programas en psicología aplicada	-	No valorada	-

¹ La valoración de las Prácticas Externas tiene su propio cuestionario, dadas las características específicas de esta asignatura.

CURSO	ASIGNATURA	Nº de CUESTIONARIOS	VALORACION	SIGNIFICACION
4	Evaluación en psicología clínica	20	94,42	No valorable
	Gestión de recursos humanos	4	95,83	No valorable
	Inserción y desarrollo profesional	1	100	No valorable
	Intervención psicológica en el deporte de alto rendimiento	8	47,83	No valorable
	Intervención psicológica y salud	48	58,27	Baja
	Introducción a la Sociología	1	100	No valorable
	Introducción a los tratamientos psicodinámicos, experienciales, constructivistas, sistémicos e integradores	53	91,72	Baja
	Neurociencia cognitiva	4	77,08	No valorable
	Orientación académica y profesional (grado de Psicología)	3	54,55	No valorable
	Psicobiología de la drogadicción	7	98,73	No valorable
	Psicología de la instrucción	1	100	No valorable
	Psicología de la intervención comunitaria	2	95,65	No valorable
	Psicología del trabajo	4	85,37	No valorable
	Psicología social aplicada	81	87,72	Media
	Terapia cognitivo conductual	87	58,83	Media
	Terapia de conducta en la infancia	35	90,1	No valorable
Trabajo fin de grado (Psicología)	52	56,81	Baja	

Significación:

No valorable: Error de estimación muy elevado (>15%)
Baja: Precisión >11% y <=15%
Media: Precisión >8% y <=11%
Alta: Precisión >6% y <=8%
Muy Alta: Precisión >3% y <=6%

Tabla 3.1. Valoración general recibida en las distintas asignaturas junto con el número de cuestionarios recibidos en cada una de ellas y su nivel de significación.

4.- Detalle y valoración de las reclamaciones recibidas

A continuación, en la Tabla 4.1, puede verse la relación de convocatorias y resoluciones de las Comisiones de revisión de calificaciones de los distintos departamentos de la Facultad.

Asignatura	Fecha de la reunión	Nº de solicitantes	Calificación modificada		Departamento	Observac.
			SÍ	NO		
Psicología de la Educación	22/07/2013	3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Evolutiva y de la Educación	
Psicología de la Educación	11/10/2013	17	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Evolutiva y de la Educación	
Psicología Social Aplicada	17/04/2013	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología Social y de las Organizaciones	
Diseños de Investigación y Análisis de Datos	19/04/2013	6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Metodología de las Ciencias del Comportamiento	
Diseños de Investigación y Análisis de Datos	03/10/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Metodología de las Ciencias del Comportamiento	

Asignatura	Fecha de la reunión	Nº de solicitantes	Calificación modificada		Departamento	Observac.
			SÍ	NO		
Psicología de la Memoria	22/04/2013	8	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica II	
Psicología de la Motivación	22/04/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica II	
Psicología de la Memoria	29/04/2013	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica II	
Psicología de la Motivación	29/04/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica II	
Psicología del Lenguaje	16/04/2013	6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica I	
Historia de la Psicología	17/07/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica I	
Psicología del Aprendizaje	17/07/2013	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica I	
Psicología del Pensamiento	17/07/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica I	
Psicología del Aprendizaje	23/10/2013	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica I	
Psicología del Lenguaje	23/10/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología Básica I	
Psicología del Pensamiento	23/10/2013	3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ps. Básica I	
Terapia Cognitivo-Conductual	16/04/2013	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	
Terapia Cognitivo-Conductual	30/07/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	
Terapia Cognitivo-Conductual	22/10/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	
Intervención Psicológica y Salud	22/10/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	
Psicología Fisiológica	24/04/2013	3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicobiología	
Fundamentos de Psicobiología	25/10/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicobiología	
Psicofarmacología	25/10/2013	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicobiología	

Tabla 4.1 Relación de convocatorias y resoluciones de las Comisiones de revisión de calificaciones de los distintos departamentos de la Facultad.

5.- Plan de mejora

En este apartado se considerarán los puntos fuertes y débiles de la titulación así como las propuestas de mejora para el curso próximo (véase Tabla 5.1). Han sido obtenidos a partir de la información facilitada por los estudiantes y los equipos docentes.

PUNTOS FUERTES
<ul style="list-style-type: none"> • Buena valoración de la titulación, en general, y de las distintas asignaturas realizada por los alumnos. • Calidad de los textos, preparados por los equipos docentes, de las diferentes asignaturas y su adecuación al EEES. • Cantidad y calidad de los materiales multimedia (microvideos, videoclases,...) elaborados en la mayor parte de las asignaturas. • Incremento de la participación de los estudiantes en los foros y una atención rápida y eficaz, por parte de los equipos docentes y tutores de apoyo, en los mismos. • En el Trabajo Fin de Grado, TFG, se ha ofrecido una amplia gama de líneas de trabajo.
PUNTOS DÉBILES
<ul style="list-style-type: none"> • Algunos textos son “demasiado densos” y los estudiantes encuentran dificultades para su comprensión. • Elevado número de alumnos que dificulta su participación en los foros y, en general, hace difícil una enseñanza personalizada de calidad. • Excesiva burocratización que obliga al profesorado a estar cada vez más entregado a la redacción de informes, memorias y cuestionarios. • En algunos casos, la forma, la extensión y/o la duración de las pruebas de examen no es la más adecuada. Muchos alumnos se quejan de que las actividades de evaluación continua llevan demasiado tiempo y tienen, en cambio, un peso muy bajo en la calificación final de algunas asignaturas. <p>Relacionados con la plataforma (aLF), utilización de los cursos virtuales y aspectos de carácter informático:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En general, mal funcionamiento de la plataforma que, por otro lado, parece insuficiente para el elevado número de alumnos que debe soportar. Siguen existiendo limitaciones en algunas aplicaciones (por ejemplo, en la corrección automática de exámenes). • Falta de flexibilidad general de las herramientas y plataformas disponibles • Falta de apoyo técnico necesario para implementar los cambios conforme a los requerimientos de la plataforma virtual docente.
PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> • Seguir elaborando recursos audiovisuales y, en general, ficheros multimedia que - sin ser obligatorios- resultan de gran utilidad para los estudiantes y complementan el material “obligatorio”. • Sustituir el texto básico de algunas asignaturas por otro que resulte más útil y se adapte mejor a las características de los alumnos. • Modificación y mejora de algunas pruebas de evaluación continua (PEC), aumentando su valoración en la calificación final de algunas asignaturas.. • Continuar mejorando el proceso de “filtrado” en los distintos foros de manera que sólo se mantengan aquellos mensajes que realmente son útiles para todos los estudiantes. • En general, sería preciso incorporar más profesores para poder desarrollar

adecuadamente los medios de evaluación continua.

- Sugerir a las autoridades académicas que, en el TFG, no se admita la matrícula de alumnos con menos de 180 créditos ECTS y se recomiende a estos alumnos haber cursado, al menos, todos los créditos correspondientes a los tres primeros cursos.

Tabla 5.1 Puntos fuertes y débiles de la titulación y propuestas de mejora.

6.- Seguimiento de las recomendaciones de la ANECA

Propuesta la modificación del plan de estudios del Grado en Psicología, al amparo de lo establecido en los R.D. 1393/2007 y 861/2010, con fecha 25/03/2013 se recibe un informe de ANECA en que se proponen una serie de puntos a incluir en el nuevo plan de estudios:

- Adecuación de las competencias generales recogidas en la memoria inicial de verificación al mapa de competencias genéricas aprobadas por la UNED con posterioridad a la verificación inicial de este título.
- Cambio de la denominación para la Mención en Psicología Clínica por entrar en conflicto con lo establecido en el R.D. 183/2011 y la Ley Orgánica de Profesiones Sanitarias.
- Informar de la posibilidad de seguir el Título sin obtener mención cualificadora.

Realizadas las modificaciones propuestas, ANECA (con fecha 25/06/2013) evalúa favorablemente los cambios solicitados en el Plan de Estudios. Por resolución de 10 de julio de 2013 se publica la modificación del plan de estudios del grado en Psicología (BOE de 25 de julio de 2013). Los aspectos fundamentales son los siguientes:

- Puede obtenerse el título sin una mención cualificadora, con la superación de 42 créditos optativos del conjunto de asignaturas optativas ofertadas en el grado.
- Se han establecido las siguientes menciones:
 1. Mención PSICOLOGÍA DE LA SALUD E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS MENTALES Y DEL COMPORTAMIENTO
 2. Mención PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
 3. Mención PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES
- La obtención de cada una de las menciones señaladas requiere cursar, al menos, 36 créditos de los ofertados en cada una de ellas.

ANEXO I

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS DE GRADO (Código 4_1_2012)

Por favor, exprese en una escala de 1 a 6 su grado de acuerdo con cada una de las cuestiones que se le van plantear a continuación, teniendo en cuenta los siguientes criterios de valoración:

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6

En el caso de que no disponga de suficiente información para valorar marque la opción NDI (*No Dispongo de Información*)

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA								
1	Antes de matricularme disponía de información sobre los conocimientos previos necesarios para cursar la asignatura.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Se proporcionan orientaciones claras y precisas de la asignatura, así como un cronograma o plan de trabajo.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Se proporciona información suficiente sobre los criterios y formas de evaluación.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Se informa sobre las distintas formas de contactar con el equipo docente.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Globalmente, la información proporcionada sobre la asignatura es satisfactoria.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
METODOLOGÍA								
6	La extensión del temario se ajusta a la duración del curso académico.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Los materiales de estudio complementarios (animaciones, vídeos, flashes, cursos) son útiles para preparar la asignatura.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Las actividades didácticas complementarias (lecturas, multimedia, radio, TV, videoconferencias) ayudan a la comprensión de la asignatura.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Las prácticas propuestas (obligatorias y/u optativas) contribuyen a facilitar la comprensión de la asignatura.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	El equipo docente facilita pruebas de autoevaluación.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	La relación calidad/precio del material es adecuada.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Globalmente, los materiales didácticos de la asignatura son satisfactorios.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GESTIÓN								
13	El equipo responde con claridad y con la frecuencia prevista a las dudas planteadas por los estudiantes.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	La participación en el curso virtual influye positivamente en el rendimiento académico de la asignatura.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Globalmente, la interacción con el equipo docente es satisfactoria.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TUTORIAS								
16	¿Con qué frecuencia acude a las tutorías que le ofrece su Centro Asociado para esta asignatura?	<input type="checkbox"/> Nunca						
		<input type="checkbox"/> Una vez al cuatrimestralmente						
		<input type="checkbox"/> Mensualmente						
		<input type="checkbox"/> Semanalmente						
17	Señale la razón por la que no asiste regularmente a las tutorías de la asignatura.	<input type="checkbox"/> Incompatibilidad con el horario de mi jornada laboral						
		<input type="checkbox"/> La tutoría no responde a mis expectativas						
		<input type="checkbox"/> Considero que no son necesarias para la preparación de esta asignatura						
		<input type="checkbox"/> Otras razones						
EVALUACIÓN								
18	El sistema de evaluación es acorde con los objetivos y contenidos de la asignatura.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	NDI <input type="checkbox"/>
19	El tipo de examen (test, preguntas de desarrollo, tec.) es adecuado para evaluar los conocimientos adquiridos en la asignatura.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	NDI <input type="checkbox"/>
20	Las pruebas de evaluación a distancia, actividades, prácticas, problemas, trabajos realizados a lo largo del curso son considerados de forma adecuada en la evaluación final de la asignatura.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	NDI <input type="checkbox"/>
21	El equipo docente facilita la plantilla de corrección de exámenes o el examen comentado.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	NDI <input type="checkbox"/>
22	Existen criterios de revisión y se aplican de forma adecuada.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	NDI <input type="checkbox"/>
23	Globalmente el sistema de evaluación es satisfactorio.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	NDI <input type="checkbox"/>
GLOBAL								
24	Globalmente estoy satisfecho con el equipo docente que forma parte de la asignatura.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	NDI <input type="checkbox"/>
25	Globalmente estoy satisfecho con la asignatura.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	NDI <input type="checkbox"/>
GENERAL								
26	Califique de 1 (mínimo) a 6 (máximo) el grado de dificultad que ha tenido para usted esta asignatura.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	NDI <input type="checkbox"/>
27	Califique de 1 (mínimo) a 6 (máximo) el grado de interés que ha tenido para usted esta asignatura.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	NDI <input type="checkbox"/>

TIEMPO		
28	Indique el tiempo medio semanal dedicado al estudio de esta asignatura.	1 hora o menos
		entre 1 y 2 horas
		entre 2 y 4 horas
		entre 4 y 6 horas
		entre 6 y 8 horas
		más de 8 horas
		sólo estudio antes del examen
		No contesta
COMENTARIOS Y SUGERENCIAS		
29	Sugerencias para mejorar aspectos docentes de la asignatura	
30	Sugerencias para mejorar el curso virtual	