

UNED



INFORME DE LA TITULACIÓN

GRADO EN PSICOLOGÍA - Curso 2011/2012

#SOMOS2030

INFORME ANUAL DEL GRADO EN PSICOLOGIA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

CURSO ACADÉMICO 2011-12

Índice

	Pág
1. Coordinación del Grado en Psicología	3
1.1. Comisión Coordinadora del Grado en Psicología: creación, composición y funciones	
1.2. Memoria de actividades de la Comisión Coordinadora del Grado en Psicología	
1.3. Datos sobre el número de estudiantes matriculados	
2. Análisis de los indicadores del rendimiento académico y otro tipo de indicadores	6
2.1. Tasa de Evaluación	
2.2. Tasa de Éxito	
2.3. Tasa de Rendimiento	
2.4. Tasa de Abandono	
2.5. Tasa de Egreso	
3. Análisis de los cuestionarios de satisfacción	7
4. Detalle y valoración de las reclamaciones recibidas	9
5. Plan de mejora	10
6. Seguimiento de las recomendaciones de la ANECA.....	11
<hr/>	
ANEXO I: CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS DE GRADO	12

1.- Coordinación del Grado en Psicología

1.1.- Comisión Coordinadora del Grado en Psicología: creación, composición y funciones

Con la puesta en marcha de los nuevos Títulos oficiales de Grado, conforme a las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior, y con el fin de responder a los requerimientos del sistema de verificación y acreditación periódica de los nuevos Grados por parte de la ANECA, el Consejo de Gobierno de la UNED de 8 de abril de 2008 aprobó un documento titulado: “Comisión de Coordinación del Título de Grado: creación, composición y funciones”.

En la reunión de la Comisión de Coordinación del Título de Grado de Psicología del 11 de diciembre de 2008, se constituyó ésta formalmente y se eligió al Vicepresidente de la Comisión (Coordinador del Título de Grado de Psicología). En la Junta de Facultad celebrada el 9 de julio de 2008 se había aprobado la composición de la Comisión.

La Comisión está presidida por el Sr. Decano, actuando como secretario de la misma el Secretario adjunto para el Grado. La Comisión debe estar conformada, además de por presidente y secretario, por representantes de todos los estamentos que constituyen nuestra universidad: Personal Docente e Investigador (PDI) -de la Comisión forma parte un profesor/a de cada Departamento que tenga docencia en materias obligatorias en el Título-, Profesores-Tutores, Personal de Administración y Servicios (PAS) y Estudiantes.

El 11 de diciembre de 2008 dicha Comisión se constituyó formalmente. Entre las funciones del Vicepresidente (Coordinador del Título de Grado) cabe señalar la coordinación del trabajo de los miembros, proponer las convocatorias y el orden del día e informar a la Junta de Facultad del desarrollo de las tareas de la Comisión y de los planes de actuación y mejora para el desarrollo del Título.

Entre las funciones de la Comisión de Coordinación del Título se encuentra la de “Presentar a la Junta de Facultad o Escuela un informe anual sobre el desarrollo de las enseñanzas del Título y de los planes de actuación y mejora para el desarrollo del mismo, en el que se hagan constar, en su caso, las incidencias que se hayan podido producir. Dicho informe deberá incorporarse a la Memoria anual del centro a que se hace referencia en el art. 88, j de los Estatutos de la UNED”.

1.2.- Memoria de actividades de la Comisión Coordinadora del Grado en Psicología.

La Comisión de Coordinación del Título de Grado de Psicología ha llevado a cabo distintas reuniones cuyo contenido se halla especificado en la Tabla 1.1.

Fecha	Contenido
15/11/2011	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación de los textos básicos, guía de estudio y documento de Orientaciones para el Tutor correspondientes a las asignaturas del segundo semestre del tercer curso del grado en Psicología. • Presentación del informe del curso 2010-11 estructurado en tres apartados: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Matrícula, exámenes realizados y resultados académicos. ▪ Resultados de las encuestas realizadas. ▪ Puntos fuertes, débiles y propuestas de mejora.

29/02/2012	<ul style="list-style-type: none"> • Información del proceso de selección de dos becarios para colaborar en el proceso de virtualización de las asignaturas de nueva implantación. • Información del proceso de elaboración de una aplicación para la asignación de los estudiantes del trabajo Fin de Grado (TFG) a los distintos departamentos en función de su expediente y la carga docente de los distintos departamentos de la Facultad. • Información sobre la reunión de los Coordinadores de Grado con la Coordinadora General de Prácticas Oficiales de la UNED. • Evaluación del informe sobre material didáctico elaborado a requerimiento del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. • Se arbitra el procedimiento de reclamaciones de los estudiantes respecto a las asignaturas de Grado
12/04/2012	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación de los textos básicos de las asignaturas correspondientes al primer semestre del cuarto curso del Grado. No se emite informe sobre las asignaturas "Antropología" e "Introducción a la sociología" (ofertadas como optativas del primer semestre del 4º curso) por estar ya implantadas y evaluadas en los Grados de Trabajo Social y de Ciencia Política y de la Administración. • Aprobación del informe definitivo de los textos de las asignaturas de tercer curso (Psicología de la Personalidad, Psicología de las Organizaciones y Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales) que, en su momento, fueron evaluados sobre borradores. • Aprobación del nuevo texto de Psicofarmacología (de tercer curso) por la descatalogación de la editorial que publicaba el texto anterior. • Información acerca de la elaboración de un documento, accesible en la Web, a fin de canalizar las quejas y sugerencias de los estudiantes
11/07/2012	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación de la guía parte 1 (Información General) de todas las asignaturas de 4º curso. • Información, por parte del Vicedecano de Calidad, Innovación y Tecnología, de la elaboración de un "tríptico", que somete a la consideración de la Comisión, en el que se recoge información básica para estudiantes de nuevo ingreso y perfiles de ingreso • Información del Coordinador de Grado de la colocación en la web de información relevante (condiciones de matrícula, líneas de trabajo,..) relacionada con el TFG. • Presentación del Coordinador de datos referidos al curso 2011-12. Se destaca la valoración positiva de los estudiantes en relación al Grado (Psicología ocupa el 8º lugar entre los 27 títulos ofertados por la UNED). Se recomienda a los equipos docentes que consulten los resultados de la valoración de sus asignaturas y, especialmente, las preguntas abiertas que presentan información relevante de los puntos fuertes y débiles para la elaboración de las propuestas de mejora de cada asignatura.

Tabla 1.1. Fechas y contenidos de las reuniones de la Comisión del Grado en Psicología

Como puede verse en la Tabla 1.1, los temas abordados en las distintas reuniones han girado fundamentalmente en torno al seguimiento y supervisión de la implantación del tercer curso del Grado (evaluación de los materiales docentes —textos básicos y guías didácticas— atendiendo a la coherencia e interrelación de las materias del Título, prevención de lagunas y solapamientos, y pertinencia de los sistemas de evaluación).

1.3.- Datos sobre el número de estudiantes matriculados

En el curso 2011-12 se matricularon en el Grado en Psicología un total de 24013 estudiantes. La evolución de la matrícula en los tres cursos de vigencia del Grado, en función del Género, aparece recogida en la siguiente Tabla 1.2

	2009-10	2010-11	2011-12
Hombres	2938	5353	6986
Mujeres	6358	11908	16123
Total	9296	17261	24013

Tabla 1.2. Estudiantes matriculados en el Grado en Psicología según el Género y los cursos de vigencia del programa.

El número de alumnos matriculados en las diferentes asignaturas aparece recogido en la Tabla 1.3.

CURSO	ASIGNATURA	2009-10	2010-11	2011-12
1	Fundamentos de Psicobiología	5421	8968	10655
1	Psicología Social	6173	9494	11249
1	Introducción al Análisis de Datos	4052	6837	8293
1	Fundamentos de Investigación	3644	6733	8153
1	Historia de la Psicología	5229	8117	10027
1	Psicología del Aprendizaje	6077	9662	12026
1	Psicología de la Atención	5031	7234	9027
1	Psicología de la Motivación	6559	10964	12637
1	Psicología de la Emoción	6035	9628	11556
2	Psicología del Desarrollo I		1385	2338
2	Psicopatología		2256	3606
2	Psicología de las Diferencias Individuales		1962	3074
2	Psicología Fisiológica		1979	3157
2	Diseños de Investigación y Análisis de Datos		1422	2453
2	Psicometría		1316	2346
2	Psicología de la Memoria		2083	3315
2	Psicología de la Percepción		1396	2363
2	Psicología del Pensamiento		1919	3112
3	Neuropsicología del Desarrollo			810
3	Psicofarmacología			1381
3	Psicología del Desarrollo II			1129
3	Psicología de la Educación			1044
3	Psicología de las Organizaciones			867
3	Psicología de los Grupos			1421
3	Psicología del Lenguaje			1126
3	Psicología de la Personalidad			971
3	Evaluación Psicológica			1013
3	Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales			892

Tabla 1.3. Estudiantes matriculados en las distintas asignaturas a lo largo de los cursos de vigencia del Grado

2.-Análisis de los indicadores del rendimiento académico y otro tipo de indicadores

2.1.- Tasa de evaluación: 52,39%

$$\text{Tasa de Evaluación} = \frac{\text{Créditos sometidos a evaluación}}{\text{Créditos matriculados no reconocidos}} \times 100$$

2.2.- Tasa de éxito: 73,89 %

$$\text{Tasa de Éxito} = \frac{\text{Créditos superados}}{\text{Créditos sometidos a evaluación}} \times 100$$

2.3.- Tasa de rendimiento: 38,71 %

$$\text{Tasa de Rendimiento} = \frac{\text{Créditos superados}}{\text{Créditos matriculados}} \times 100$$

2.4.- Tasa de abandono: 40,06 %

$$\text{Tasa de Abandono} = \frac{\text{Nº alumnos matriculados por primera vez y no matriculados en los cursos siguientes}}{\text{Nº alumnos matriculados por primera vez}} \times 100$$

2.5.- Tasa de egreso: Aún no está implantado 4º curso. Véase la Tabla 2.1

CURSO	ASIGNATURA	Tasa evaluación	Tasa éxito	Tasa rendimiento
1	Fundamentos de Psicobiología	31,37	59,30	18,60
1	Psicología Social	57,17	73,14	41,82
1	Introducción al Análisis de Datos	45,67	75,45	34,46
1	Fundamentos de Investigación	51,48	83,95	43,22
1	Historia de la Psicología	43,91	70,60	31,00
1	Psicología del Aprendizaje	46,07	49,47	22,79
1	Psicología de la Atención	43,74	69,47	30,39
1	Psicología de la Motivación	59,75	84,49	50,48
1	Psicología de la Emoción	52,71	70,37	37,09
2	Psicología del Desarrollo I	80,05	85,26	68,25
2	Psicopatología	62,30	65,51	40,81
2	Psicología de las Diferencias Individuales	59,22	83,49	49,45
2	Psicología Fisiológica	77,09	90,20	69,53
2	Diseños de Investigación y Análisis de Datos	49,10	68,30	33,54
2	Psicometría	50,47	66,07	33,35
2	Psicología de la Memoria	71,45	89,03	63,61
2	Psicología de la Percepción	62,72	73,60	46,16
2	Psicología del Pensamiento	31,24	58,39	18,24
3	Neuropsicología del Desarrollo	76,36	98,22	75,00
3	Psicofarmacología	67,90	81,32	55,22
3	Psicología del Desarrollo II	76,13	79,60	60,60
3	Psicología de la Educación	76,78	80,50	61,80
3	Psicología de las Organizaciones	51,74	87,47	45,25
3	Psicología de los Grupos	73,62	76,72	56,49
3	Psicología del Lenguaje	62,28	86,86	54,09
3	Psicología de la Personalidad	73,86	82,94	61,26
3	Evaluación Psicológica	77,7	89,03	69,18
3	Técnicas de Inter. Cognitivo-Conductuales	76,66	84,04	64,42

Tabla 2.1. Tasas de evaluación, éxito y rendimiento para cada una de las asignaturas en el curso 2011-12

En general, las tasas van mejorando a medida que avanzan los cursos. Esto puede deberse a que los alumnos a medida que conocen la UNED se matriculan de un número de asignaturas que, dada su situación laboral y personal, pueden cursar con garantía. Las tasas correspondientes a los distintos cursos de vigencia del Grado aparecen recogidos en la Tabla 2.2

Tasas	2009-10	2010-11	2011-12
Evaluación	49,24	48,04	52,39
Éxito	76,78	73,15	73,89
Rendimiento	37,80	35,14	38,71
Abandono	33,21	37,20	40,06*

Tabla 2.2. Tasas correspondientes a los cursos de vigencia del Grado

Nota. * Esta tasa está calculada sobre el año siguiente (en el resto se consideran los dos años siguientes)

3.-Análisis de los cuestionarios de satisfacción

En el **Anexo I** se presenta el cuestionario aplicado. La valoración global de las asignaturas del Grado en Psicología es bueno: 82,28 en una escala de 0 a 100. Dentro de las 27 titulaciones de la UNED ocupa el número 8. La valoración general por asignaturas, así como el número de cuestionarios recibidos, aparece en la Tabla 3.1.

CURSO	ASIGNATURA	VALORACIÓN	CUESTIONARIOS
1	FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA	76,17	437
1	PSICOLOGÍA SOCIAL	88,28	487
1	INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE DATOS	87,29	391
1	FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN	86,95	444
1	HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA	83,71	328
1	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	82,29	443
1	PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN	81,70	253
1	PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN	88,89	660
1	PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN	88,47	315
2	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I	93,23	162
2	PSICOPATOLOGÍA	75,16	221
2	PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	85,86	181
2	PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA	89,37	139
2	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	73,51	132
2	PSICOMETRÍA	86,28	160
2	PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA	55,65	271
2	PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN	87,75	119
2	PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO	69,20	153
3	NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	66,72	75
3	PSICOFARMACOLOGÍA	88,56	117
3	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II	76,32	119
3	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	72,96	107
3	PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	69,70	71
3	PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	87,51	79
3	PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE	49,58	68
3	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	93,00	63
3	EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	85,51	77
3	TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUALES	85,05	80

Tabla 3.1. Valoración general recibida en las distintas asignaturas y número de cuestionarios recibidos en cada una de ellas.

En Tabla 3.2 se muestran los valores **mínimo**, **máximo** y la **media** obtenida para cada uno de los ítems del cuestionario (no se han realizado los análisis de los ítems 16 y 17 por estar referido a la asistencia de los alumnos a las tutorías, que no son obligatorias).

ITEM	MINIMO	MAXIMO	MEDIA
1	66,67	89,87	76,53
2	67,16	98,28	89,60
3	71,96	96,77	89,37
4	72,31	98,28	91,80
5	63,24	97,52	89,13
6	8,96	90,20	65,74
7	25,00	92,31	78,91
8	28,30	90,91	79,37
9	50,00	96,33	82,77
10	33,90	94,34	78,98
11	16,67	77,19	56,84
12	18,18	91,43	76,97
13	37,93	96,00	85,65
14	42,86	94,12	83,21
15	37,70	95,71	85,45
18	29,88	96,77	77,93
19	30,40	96,61	78,63
20	38,34	89,57	74,33
21	34,38	98,00	87,00
22	41,28	97,14	83,37
23	25,30	96,55	77,18
24	38,33	96,43	85,38
25	28,79	97,44	81,03

Tabla 3.2. Valoración mínima, máxima y media obtenida en cada uno de los ítems del cuestionario

Estos resultados pueden analizarse gráficamente en la Figura 3.1

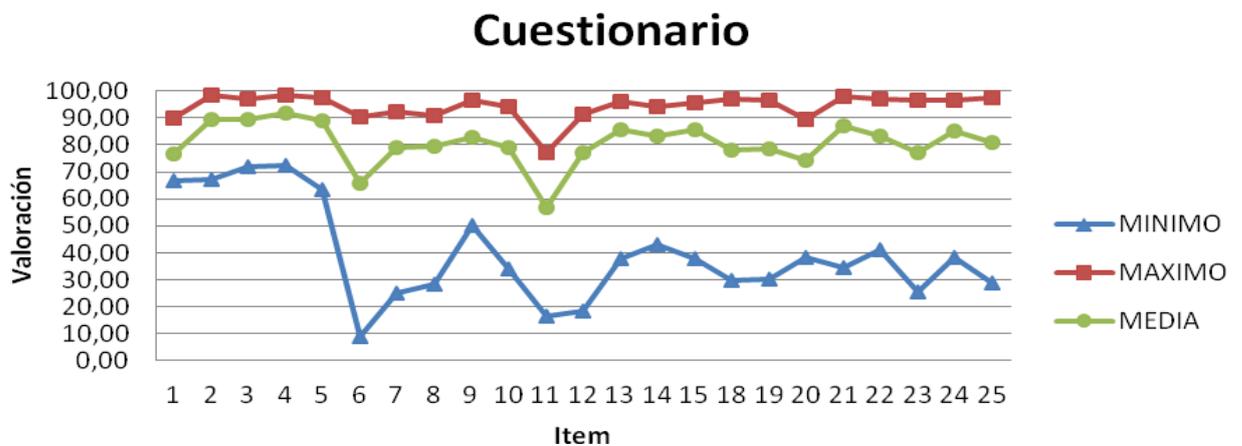


Figura 3.1: Valores mínimo, máximo y media a los ítems del cuestionario

4.- Detalle y valoración de las reclamaciones recibidas.

A continuación, en la Tabla 4.1, puede verse la relación de convocatorias y resoluciones de las Comisiones de revisión de calificaciones de los distintos departamentos de la Facultad.

Asignatura		Fecha de la reunión	Nº de solicitantes	Calificación modificada		Departamento	Observaciones
Código	Nombre			SÍ	NO		
6201209	PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO	23/7/2012	1		X	PS. BÁSICA I	
6201066	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	29/10/2012	1		X	PS. BÁSICA I	
62012077	PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA	25/04/2012	34		X	PSICOLOGÍA BÁSICA II	
62011095	PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN	31/07/2012	9		X	PSICOLOGÍA BÁSICA II	
62011072	PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN	31/07/2012	1		X	PSICOLOGÍA BÁSICA II	
62011095	PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN	6/11/2012	4		X	PSICOLOGÍA BÁSICA II	
62011089	PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN	6/11/2012	1		X	PSICOLOGÍA BÁSICA II	
62012077	PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA	06/11/2012	4		X	PSICOLOGÍA BÁSICA II	
62012054	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	20/03/2012	5		X	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	
62012054	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	24/04/2012	1		X	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	
62014142	INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y SALUD	17/07/2012	1		X	PERSONALIDAD	
62013094	EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	16/04/2012	4		X	PERSONALIDAD	
62011020	PSICOLOGÍA SOCIAL	27/03/2012	1		X	PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES	
62011020	PSICOLOGÍA SOCIAL	25/07/2012	2		X	PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES	
62013059	PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	25/07/2012	2		X	PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES	
62012048	PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA	11/06/2012	5		X	PSICOBIOLOGÍA	
62014099	PSICOBIOLOGÍA DE LA DROGADICCIÓN	11/06/2012	1		X	PSICOBIOLOGÍA	
-	-	-	-	-	-	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	Las reclamaciones recibidas o fueron presentadas fuera de plazo o fueron desestimadas por no pertinentes

Tabla 4.1 Relación de convocatorias y resoluciones de las Comisiones de revisión de calificaciones de los distintos departamentos de la Facultad.

5.- Plan de mejora

En este apartado se considerarán los puntos fuertes y débiles de la titulación así como las propuestas de mejora para el curso próximo (véase Tabla 5.1).

PUNTOS FUERTES
<ul style="list-style-type: none"> • Buena valoración de la titulación, en general, realizada por los alumnos. • Calidad de los textos, preparados por los equipos docentes, de las diferentes asignaturas y su adecuación al EEES. • Claridad y utilidad de las distintas Guías (general, de estudio, del profesor-tutor) para el seguimiento del aprendizaje. • Cantidad y calidad de elementos multimedia (audios y vídeos) en la mayor parte de las asignaturas • Atención rápida y eficaz en los Foros de los cursos virtuales de las distintas asignaturas.
PUNTOS DÉBILES
<ul style="list-style-type: none"> • En los textos de alguna asignatura hay temas teóricos demasiado largos y difíciles de entender • En alguna de las asignaturas, falta un manual propio del equipo docente. En otra, existen imprecisiones en la traducción del inglés al español de los textos y/o existen muchas erratas. • En alguno de los cursos virtuales existen muy pocos recursos multimedia y/o enlaces a distintos tipos de recursos en la red. • En algunos casos, la forma, la extensión y/o la duración de las pruebas de examen no es la más adecuada. <p>Relacionados con la plataforma (aLF), utilización de los cursos virtuales y aspectos de carácter informático:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En general, mal funcionamiento de la plataforma que, por otro lado, parece insuficiente para el elevado número de alumnos que debe soportar. Existe, también, una serie de limitaciones de algunas aplicaciones: la corrección automática de exámenes no permite, por ejemplo, dar dos respuestas por válidas, la incorporación de las PECs a la nota final del alumno en las asignaturas de duración anual plantea muchos problemas y no es posible el envío de ficheros adjuntos a través del mail en aLF. • Existencia de conductas "disruptivas" de un grupo pequeño de alumnos en los Foros que utilizan para criticar a los equipos docentes, generar conflictos entre estudiantes y, en ocasiones, "colgar" material de forma irregular.
PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de los recursos audiovisuales e incorporación de enlaces "web" que complementen los apoyos ofrecidos en el curso virtual. • En algunas asignaturas, el equipo docente está elaborando un nuevo manual y modificará la forma del examen. En otra asignatura se aumentará el número de preguntas de examen. • Para el próximo curso se propone aligerar los foros moviendo todos aquellos mensajes que no sean pertinentes a un foro especialmente creado para ello. • Sacar el Foro de estudiantes de las asignaturas. No permitir que en asignaturas de los primeros cursos se creen "modos de interacción" no académicos en los foros. • El foro de Coordinación Tutorial debe comenzar antes que el propio curso académico. Aumentar la capacidad de los servidores para atender el elevado número de alumnos. Alguno de los equipos docentes propone sustituir aLF por Moodle.

Tabla 5.1 Puntos fuertes y débiles de la titulación y propuestas de mejora.

6.- Seguimiento de las recomendaciones de la ANECA

A partir del Informe de seguimiento nº. 02 (del expediente nº. 2500387) se realizarán mejoras en los siguientes puntos:

- Información disponible al futuro estudiante (perfil de ingreso, salidas profesionales, estudiantes con discapacidad, prácticas externas, normas de permanencia, reconocimiento y transferencia de créditos).
- Información al estudiante (enlaces a las guías de las asignaturas, horarios, calendario de exámenes,...)
- Sistema Interno de Garantía de Calidad (SIGC).
- Hacer público en la red los índices y tasas de rendimiento.

ANEXO I

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS DE GRADO (Código 4_1_2012)

Por favor, exprese en una escala de 1 a 6 su grado de acuerdo con cada una de las cuestiones que se le van plantear a continuación, teniendo en cuenta los siguientes criterios de valoración:

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6

En el caso de que no disponga de suficiente información para valorar marque la opción NDI (*No Dispongo de Información*)

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA								
1	Antes de matricularme disponía de información sobre los conocimientos previos necesarios para cursar la asignatura.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>						
2	Se proporcionan orientaciones claras y precisas de la asignatura, así como un cronograma o plan de trabajo.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>						
3	Se proporciona información suficiente sobre los criterios y formas de evaluación.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>						
4	Se informa sobre las distintas formas de contactar con el equipo docente.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>						
5	Globalmente, la información proporcionada sobre la asignatura es satisfactoria.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>						
METODOLOGÍA								
6	La extensión del temario se ajusta a la duración del curso académico.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>						
7	Los materiales de estudio complementarios (animaciones, vídeos, flashes, cursos) son útiles para preparar la asignatura.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>						
8	Las actividades didácticas complementarias (lecturas, multimedia, radio, TV, videoconferencias) ayudan a la comprensión de la asignatura.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>						
9	Las prácticas propuestas (obligatorias y/u optativas) contribuyen a facilitar la comprensión de la asignatura.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>						
10	El equipo docente facilita pruebas de autoevaluación.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>						
11	La relación calidad/precio del material es adecuada.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>						
12	Globalmente, los materiales didácticos de la asignatura son satisfactorios.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>						
GESTIÓN								
13	El equipo responde con claridad y con la frecuencia prevista a las dudas planteadas por los estudiantes.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>						
14	La participación en el curso virtual influye positivamente en el rendimiento académico de la asignatura.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>						
15	Globalmente, la interacción con el equipo docente es satisfactoria.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>						

TUTORÍAS								
16	¿Con qué frecuencia acude a las tutorías que le ofrece su Centro Asociado para esta asignatura?	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Una vez al cuatrimestralmente <input type="checkbox"/> Mensualmente <input type="checkbox"/> Semanalmente						
17	Señale la razón por la que no asiste regularmente a las tutorías de la asignatura.	<input type="checkbox"/> Incompatibilidad con el horario de mi jornada laboral <input type="checkbox"/> La tutoría no responde a mis expectativas <input type="checkbox"/> Considero que no son necesarias para la preparación de esta asignatura <input type="checkbox"/> Otras razones						
EVALUACION								
18	El sistema de evaluación es acorde con los objetivos y contenidos de la asignatura.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	El tipo de examen (test, preguntas de desarrollo, tec.) es adecuado para evaluar los conocimientos adquiridos en la asignatura.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Las pruebas de evaluación a distancia, actividades, prácticas, problemas, trabajos realizados a lo largo del curso son considerados de forma adecuada en la evaluación final de la asignatura.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	El equipo docente facilita la plantilla de corrección de exámenes o el examen comentado.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Existen criterios de revisión y se aplican de forma adecuada.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Globalmente el sistema de evaluación es satisfactorio.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GLOBAL								
24	Globalmente estoy satisfecho con el equipo docente que forma parte de la asignatura.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Globalmente estoy satisfecho con la asignatura.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GENERAL								
26	Califique de 1 (mínimo) a 6 (máximo) el grado de dificultad que ha tenido para usted esta asignatura.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Califique de 1 (mínimo) a 6 (máximo) el grado de interés que ha tenido para usted esta asignatura.	1	2	3	4	5	6	NDI
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TIEMPO		
28	Indique el tiempo medio semanal dedicado al estudio de esta asignatura.	1 hora o menos
		entre 1 y 2 horas
		entre 2 y 4 horas
		entre 4 y 6 horas
		entre 6 y 8 horas
		más de 8 horas
		sólo estudio antes del examen
		No contesta
COMENTARIOS Y SUGERENCIAS		
29	Sugerencias para mejorar aspectos docentes de la asignatura	
30	Sugerencias para mejorar el curso virtual	