

Psicología UNED al día

● Innovación docente

Trabajo colaborativo en entornos virtuales y de grandes números

● Reportaje

Proyecto de entrevistas: "Conversaciones con la Psicología"



Un café con...

**Alejandro Higuera Matas,
Decano saliente**

el equipo

Coordinación:

Pedro R. Montoro Martínez

Proyecto desarrollado por:

MarcaUNED.

Colaboradores:

Ana Belén Sanz Martos

Isabel Orenes Casanova

Jara González Lamas

María Roca Outeiro

Miguel Bernabé Castaño

Marcela Paz González Brignardello

José Ángel Martínez Huertas

María Helena Pinos Sánchez

Fotografías:

Facultad de Psicología, UNED, Adobe Stock, Envato Elements, Pexels.

Publicación digital:

Boletín Facultad Psicología UNED al día 2026 n°9

bienvenida

Querida comunidad lectora, el equipo de coordinación de este número me ha permitido el privilegio de daros la bienvenida como nueva Decana de la Facultad.

Desde el último boletín del mes de julio de 2025, y tras el proceso electoral celebrado durante el otoño, fui nombrada Decana el pasado 3 de diciembre. En estos meses desde entonces, el nuevo equipo decanal hemos comprobado que el gran barco de la Facultad, gracias a una "tripulación" que rema con fuerza al unísono, podrá orientar el rumbo hacia la exploración de territorios llenos de posibilidades y aventuras.

Este nuevo viaje que acabamos de empezar queremos vivirlo intensamente junto con la comunidad de estudiantes, que participan con un artículo en este número. A todo el estudiantado os aseguramos que queremos leerlos, escucharlos y mantener espacios de encuentro para pensar en cómo mejorar muchos procesos que optimicen la calidad de nuestros títulos. En estos meses hemos empezado colaborando con vosotros/as en las jornadas sobre el trabajo de fin de grado que se celebraron en febrero y donde varios/as estudiantes tuvisteis voz.

Y como los rituales "de paso" son importantes porque permiten expresar el agradecimiento, en este número, al igual que en varios actos celebrados en estos meses, se dedica

un artículo a entrevistar y poner en valor los años en los que el profesor Alejandro Higuera ha sido Decano de la Facultad. Junto con su equipo, nos ha entregado una Facultad unida y respetada en el conjunto de la UNED, y esperamos seguir siendo un referente en el diseño de nuevas rutas a explorar. Entre esos rituales de agradecimiento, también en el acto del Patrón se entregó la medalla de la Facultad tanto a Alejandro por sus años de Decano como a todo el personal jubilado durante el último año.

Y sin más, os dejamos que disfrutéis con los artículos que primorosamente han elaborado muchas personas que se suman a este proyecto del boletín para destacar distintas actividades y jornadas que se han celebrado durante estos meses. El boletín es una oportunidad para poner en valor cuestiones que nos preocupan como agentes implicados en mejorar la sociedad, con nuestras investigaciones o con informes que alertan de la necesidad de vigilar desajustes. Un ejemplo de esto último lo tenemos en el impulso para reducir la brecha en igualdad de género al que la Facultad se suma con fuerza y convencimiento y podréis leerlo también en un artículo de este número.

Bienvenidos/as a este nuevo boletín,

María José Contreras

Decana de la Facultad de Psicología





52

UN CAFÉ CON...
Alejandro Higuera, Decano saliente

- 06** INVESTIGACIÓN
PSICOBIOCOFFEES: SEMINARIOS DEL DEPARTAMENTO DE PSICOBIOLOGÍA.
SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN Y DIVULGACIÓN.
- 26** INNOVACIÓN DOCENTE
- 38** NUESTRAS PROFESORAS Y NUESTROS PROFESORES TUTORES
- 40** ESCUCHANDO A L@S ESTUDIANTES
- 42** REPORTAJE
- 49** NOTICIAS
- 52** UN CAFÉ CON...
ALEJANDRO HIGUERA MATAS, DECANO SALIENTE
- 56** NUEVOS COMPAÑERAS Y COMPAÑEROS DE LA FACULTAD
- 58** PUBLICACIONES
- 60** CARTAS AL DIRECTOR
- 61** NUESTRO PODCAST
- 62** FORMACIÓN PERMANENTE Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

26

INNOVACIÓN DOCENTE
Trabajo colaborativo en entornos virtuales y de grandes números

42

REPORTAJE
Proyecto de entrevistas: "Conversaciones con la Psicología".

Boletín informativo editado por el Decanato de la Facultad de Psicología.

Puedes encontrarlo en la página web de la Facultad www.uned.es/psicologia.

PSICOBIOCOFFEES: SEMINARIOS DEL DEPARTAMENTO DE PSICOBIOLOGÍA



Memory signatures of drugs and food memories.

Conferenciante: Dr. Javier Rubio Gallego (National Institute for Drug Abuse NIDA, EE.UU.).

Fecha: 26 de septiembre de 2025. 11:30 a.m.

Lugar: Salón de Actos de Facultad de Psicología de la UNED.

Los recuerdos se codifican mediante patrones específicos de neuronas distribuidas de forma dispersa, llamadas "conjuntos o ensamblajes" (ensembles), que se seleccionan integrando entradas sinápticas específicas que transportan información desde otras regiones cerebrales. Esta charla destacará nuevos enfoques para estudiar las alteraciones moleculares y celulares en las sinapsis activadas, incluidas las ensamblajes sinápticas o synaptic ensembles, que pueden contribuir a la codificación de recuerdos específicos. Nuestros resultados describen características físicas y moleculares de las sinapsis que pueden ayudarnos a identificar y estudiar de una manera novedosa los recuerdos a nivel sináptico.

Javier Rubio obtuvo el título de Doctor en Biología Celular y Molecular en 2001 en la Universidad Autónoma de Madrid, España. Durante su doctorado estudió la biología celular y la aplicación de células madre neurales derivadas de roedores y humanos para terapia génica y celular en ratas. Poco después de doctorarse, en 2002, se trasladó a Chile para perseguir objetivos personales, haciendo una pausa en su carrera científica. En 2004 retomó su trayectoria investigadora en Chile como profesor asociado en la Universidad del Desarrollo en Santiago (2004-2008), donde comenzó a

investigar la aplicabilidad de células madre somáticas a un modelo animal de la enfermedad de Parkinson, generando células humanas de tipo neural derivadas de tejido adulto y libres de problemas éticos para su uso en terapia celular. En 2008 se incorporó a la Universidad de los Andes, también en Chile, donde se interesó por la plasticidad molecular, estructural y funcional inducida por los antidepresivos en el cerebro.

En 2012 se unió al laboratorio del Dr. Bruce Hope en el National Institute on Drug Abuse (NIDA) como investigador invitado, y en 2016 pasó a ser científico de plantilla. Ha realizado mejoras significativas en el enfoque que utiliza la separación celular activada por fluorescencia (FACS) para aislar conjuntos neuronales (cuerpos celulares), así como en la técnica de citometría de flujo de sinaptonerosomas (FCS) para estudiar los cambios moleculares en los sinaptonerosomas (sinapsis). Aplicó estos enfoques a modelos animales de recaída a metanfetamina, cocaína y heroína, así como a la comida. Ha logrado perfilar alteraciones moleculares en conjuntos neuronales (1-5% del total de neuronas) de un área cerebral discreta de una sola rata. A nivel sináptico, ha identificado dos marcadores de activación sináptica dependiente de la actividad utilizando el enfoque FCS: la proteína ribosomal S6 y la calcineurina. Actualmente trabaja en comprender la relación entre la proteína Fos (en el soma) y la proteína S6 (en la espina dendrítica), así como el significado funcional de S6 en la espina durante la evocación de la memoria, empleando microscopía de expansión y proteómica profunda de sinaptonerosomas.



Viendo rostros y expresiones emocionales: de la cueva a la cuna.

Conferenciante: Dr. Constantino Méndez Bértolo. Departamento de Psicología Básica II. UNED.

Fecha: 18 de noviembre de 2025. 10:30 a.m.

Lugar: Salón de Actos de la Facultad de Psicología de la UNED.

Nacemos con una predisposición a percibir y reaccionar a las caras. Al fin y al cabo somos animales sociales y la información contenida en una expresión es naturalmente valiosa. A través de una serie de experimentos propios (colaborativos) quisiera profundizar en la complejidad de este acto tan cotidiano como complejo. Hablaremos de los circuitos neurales responsables del procesamiento de la escena visual haciendo hincapié en sus muchos atajos y desvíos, producto de la evolución de nuestro cerebro y la necesidad de percibir holísticamente (como un todo) información que a priori es procesada a nivel local (por partes). Aunque el marco sea la Neurociencia Cognitiva y Afectiva la charla será accesible -y ojalá entretenida- para tod@s.

Constantino Méndez Bértolo es una persona muy afortunada que ha tenido la suerte de aprender de mucha gente en varias universidades. Licenciado en Psicología (2007) y Doctor en Neurociencia (2016) es un amante de la psicofisiología: el estudio de la mente a través de las señales corporales. El grueso de su trabajo de investigación trata sobre la interacción entre la emoción y otros procesos cognitivos (lenguaje, percepción, atención, etc.) y emplea técnicas electrofisiológicas (EEG y MEG). Tras su paso por múltiples universidades (UAM, UCM, UPM, UPNA, UCA) es, felizmente, profesor ayudante en el departamento de Básica II de la UNED desde 2025.



PSICOBIOCOFFEES: SEMINARIOS DEL DEPARTAMENTO DE PSICOBIOLOGÍA



¿Podría tener consciencia un ingenio artificial?

Conferenciante: Dr. Ignacio Morgado Bernal. Catedrático Emérito de Psicobiología. Univeritat Autònoma de Barcelona.

Fecha: 16 de diciembre de 2025. 10:30 a.m.

Lugar: Salón de Actos de la Facultad de Psicología de la UNED.

Si fuésemos capaces de crear un ingenio artificial tan complejo como el cerebro humano no podemos excluir la posibilidad de que ese ingenio fuese espontáneamente consciente, incluso sin saber cómo lo consigue. ¿Cómo nos relacionaríamos con él? ¿Podría tener también sentimientos? ¿Podríamos controlarlo?

El Dr. Ignacio Morgado Bernal es Catedrático emérito de Psicobiología en el Instituto de Neurociencias y la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona. Miembro numerario de la Academia de Psicología de España.



Estilo de vida, resiliencia y neurogénesis adulta: investigación en modelos animales

Conferenciante: Dr. Jorge Valero Gómez Lobo. Instituto de Neurociencias de Castilla y León.

Fecha: 13 de enero de 2026. 10:30 a.m.

Lugar: Salón de Actos de la Facultad de Psicología de la UNED.

Jorge Valero Gómez-Lobo es un destacado neurocientífico español con más de 15 años de experiencia en investigación académica. Su trabajo se centra primordialmente en la neurogénesis adulta, la plasticidad cerebral y los procesos neurodegenerativos. Actualmente es Profesor Titular en la Universidad de Salamanca (USAL), dentro del Departamento de Biología Celular y Patología. Se doctoró en la Universidad de Salamanca en 2007 con una tesis sobre la degeneración celular y la neurogénesis en el bulbo olfatorio. Sus intereses científicos incluyen la memoria, la expresión génica, la inflamación sistémica y cómo el estilo de vida modula la formación de nuevas neuronas en el cerebro adulto.

Ha formado parte del centro de investigación Achucarro Basque Center for Neuroscience y ha colaborado con instituciones internacionales como la Universidad de Milán y la Universidad de Coímbra. Cuenta con más de 65 publicaciones científicas en revistas especializadas.



El cerebro humano: una perspectiva científica y filosófica.

Conferenciante: Dr. Javier De Felipe Oroquieta. Instituto Cajal. Laboratorio de Circuitos Corticales (Centro de Tecnología Biomédica (UPM)).

Fecha: 17 de febrero de 2026. 10:30 a.m.

Lugar: Salón de Actos de la Facultad de Psicología de la UNED.

De Felipe estudió Biología, se licenció en 1975 y se doctoró en 1979 en la Universidad Complutense de Madrid. Realizó su formación posdoctoral de 1980 a 1983 en el Instituto Cajal, con investigaciones sobre la corteza cerebral. Continuó estas investigaciones en Estados Unidos desde 1983 en la escuela de medicina de la Universidad de Washington, de 1984 a 1985 en la Universidad de California en Irvine, donde continuó entre 1989 y 1991 como "Visiting Scientist". Desde 1991 es profesor de investigación en el Instituto Cajal del Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

También es director, en el Centro de Tecnología Biomédica (CTB) de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM), del laboratorio Cajal de Circuitos Corticales. De Felipe regresó en 1991 al Instituto Cajal y formó un equipo de investigación para analizar las alteraciones de la corteza cerebral en pacientes con epilepsia. En 1997 participó en el proyecto Neurolab de la NASA para estudiar el impacto de los vuelos espaciales en los circuitos neuronales del cerebro. Desde 2006 comenzó a investigar los efectos de la enfermedad de Alzheimer en la microestructura y microorganización de la corteza cerebral.

De Felipe participa en el proyecto Blue Brain, desde que se inició en el año 2005, liderado por el profesor Henry Markram. El proyecto Blue Brain se convirtió en una iniciativa internacional, en la que España participa con el proyecto Cajal Blue Brain liderado por De Felipe. El proyecto Blue Brain ha servido de base para proponer el proyecto mundial denominado Human Brain Project de la Comisión Europea, iniciado en octubre de 2013, que cuenta con la participación de laboratorios e instituciones de todo el mundo. De Felipe es codirector, junto al profesor Seth Grant, de la división de Neurociencia molecular y celular. De Felipe ha recibido premios y reconocimientos como el Krieg Cortical Kudos Award que le otorgó el Cajal Club de Estados Unidos en 1999 por su trabajo sobre la corteza cerebral, o el premio, Cátedra Santiago Ramón y Cajal de la Academia de Ciencias de México que recibió en 2005, o el nombramiento en 2013 de miembro honorario de la American Association of Anatomists por sus investigaciones sobre ciencias anatómicas.

PSICOBIOCOFFEES: SEMINARIOS DEL DEPARTAMENTO DE PSICOBIOLOGÍA



El deterioro de la comunicación neuronal en la enfermedad de Alzheimer

Conferenciante: Dra. Paula Merino Serrais y Dra. Lidia Blázquez Llorca.

Fecha: 17 de marzo de 2026. 10:30 a.m.

Lugar: Salón de Actos de la Facultad de Psicología de la UNED.

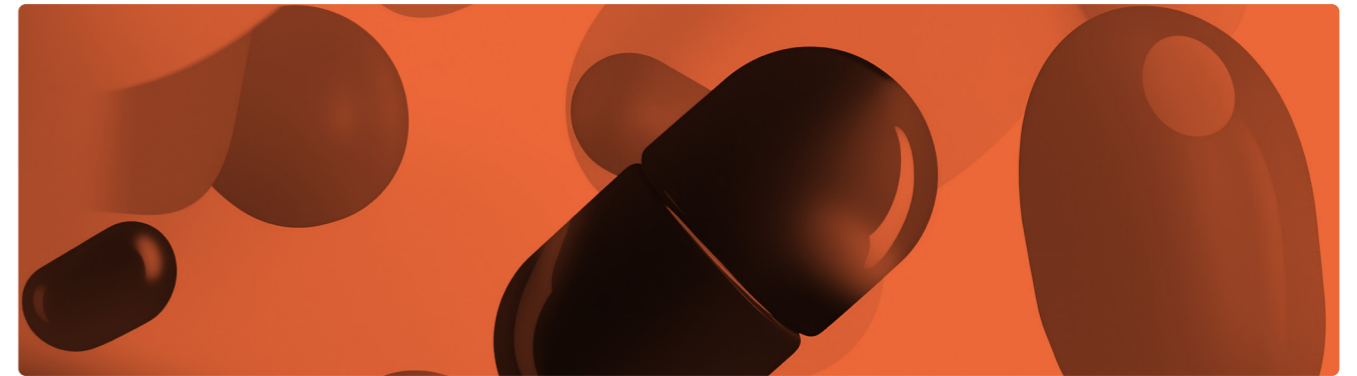
La formación del hipocampo es una estructura crucial para la integración y consolidación de la memoria en mamíferos. Analizar cómo se altera su conectividad, tanto a nivel sináptico como neuronal, en la enfermedad de Alzheimer es fundamental para comprender los mecanismos de desconexión progresiva que caracterizan a esta patología y profundizar en las bases neurobiológicas de su deterioro cognitivo. Lidia Blázquez Llorca es profesora Contratada Doctora en la Universidad Politécnica de Madrid (UPM) y desarrolla su actividad investigadora en el Laboratorio Cajal de Circuitos Corticales del Centro de Tecnología Biomédica (UPM). Su investigación se centra en el estudio de la microanatomía de la corteza cerebral humana en condiciones normales y de sus alteraciones en patologías como la enfermedad de Alzheimer y la epilepsia.

En la actualidad, Paula Merino es investigadora principal del grupo de Patología Cerebral y Neurodegeneración en el Centro de Neurociencias Cajal (CSIC) y su carrera se ha centrado en estudiar las alteraciones microanatómicas de la corteza cerebral en patologías neurológicas características del ser humano, principalmente la enfermedad de Alzheimer, epilepsia y el infarto cerebral.



CANAL UNED

SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN Y DIVULGACIÓN

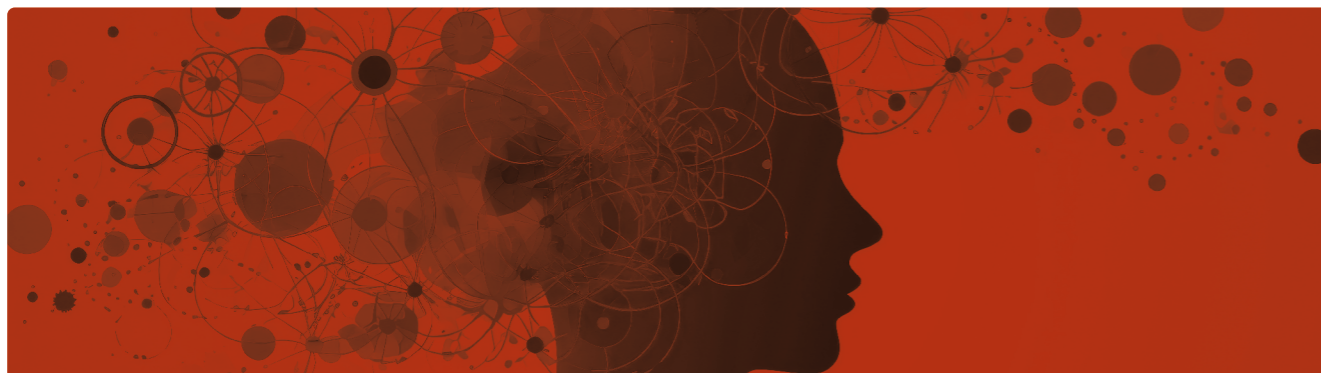


Seminario de Investigación: On the multifaceted nature of compulsive drug-seeking habits

La conferencia fue impartida por el Dr. David Belin, de la Universidad de Cambridge (Behavioural Neuroscience, Department of Psychology), y en la charla se abordaron los mecanismos que explican cómo el consumo de drogas puede transformarse, con el tiempo, en una conducta compulsiva difícil de controlar. A partir de estudios preclínicos, el Dr. Belin analizó la transición desde comportamientos voluntarios guiados por la recompensa hacia hábitos automáticos, así como los circuitos cerebrales implicados y su relevancia para comprender la adicción.

El Dr. David Belin es profesor de Neurociencia del Comportamiento en el Departamento de Psicología de la University of Cambridge. Su investigación se centra en los sustratos neuronales, celulares y moleculares de la vulnerabilidad individual a desarrollar trastornos impulsivos o compulsivos, como la adicción a las drogas o el trastorno obsesivo-compulsivo. Emplea una combinación de modelos animales, técnicas optogenéticas/quimiogénicas, biología molecular y análisis de comportamiento para entender cómo los impulsos se transforman en hábitos automáticos mediante circuitos corticostriatales aberrantes. La trayectoria académica del Dr. Belin abarca estudios en fisiología celular en Francia, un doctorado centrado en modelos preclínicos de adicción, y una transición a Cambridge donde ha consolidado su propia línea de investigación. Su labor ha permitido avanzar en la comprensión de la adicción más allá del mero uso de drogas, hacia una perspectiva de conducta y neurociencia del aprendizaje, lo que aporta implicaciones translacionales para tratamientos de trastornos de control del comportamiento.

SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN Y DIVULGACIÓN



II Jornada sobre transdiagnóstico y psicología clínica

Esta II Jornada sobre transdiagnóstico y psicología clínica fue organizada por parte del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos psicológicos de la UNED (departamento también conocido como "PETRA") y financiada a través de las Ayudas para el desarrollo de proyectos de investigación talento joven 2024 de la UNED. Jueves, 3 de julio, Salón de Actos de la Facultad de Psicología de la UNED.

Programa del evento

16:00-18:00 h. Proyecto PSICE: el Protocolo unificado para adolescentes (UP-A) administrado en el contexto educativo. Eduardo Fonseca Pedrero Catedrático de Psicología en la Universidad de La Rioja (UR).

18:30-20:30 h. La inflexibilidad psicológica como variable transdiagnóstica: análisis de un caso clínico. Marina Bazaga Santorio Psicóloga Sanitaria y directora de Somos Conducta, centro de Psicología Contextual en Madrid.



Jornadas de presentación del
PsychLab
Psychological Change Lab

II jornadas del laboratorio virtual PsychLab

El Grupo de Investigación Constructivista de la UNED presentó las II Jornadas del Laboratorio Virtual PsychLab, un espacio para compartir los avances más recientes del laboratorio, sus nuevas funcionalidades, desarrollos en curso y experiencias de uso por parte de profesionales, investigadores y estudiantes.

PsychLab es un innovador laboratorio virtual en el campo de la psicología, desarrollado por el Grupo de Investigación Constructivista de la UNED (GICUNED). Este proyecto representa un avance significativo en el desarrollo de entornos digitales para la investigación y la docencia, ofreciendo una plataforma accesible para la simulación y análisis del cambio psicológico mediante modelados matemáticos.

La herramienta permite explorar el Sistema de Significados Personales, evaluando su estructura a través de Mapas Cognitivos Borrosos y analizando sus dinámicas de transformación a lo largo del tiempo. Gracias a su diseño flexible, PsychLab ha sido utilizado en contextos clínicos, educativos y experimentales, demostrando su valor tanto en la práctica profesional como en la investigación académica.

Durante estas jornadas, se presentaron las mejoras incorporadas al laboratorio desde la primera edición, incluyendo nuevas funcionalidades, resultados de estudios recientes y casos de aplicación real. Además, se generó un espacio de diálogo y reflexión sobre el papel de los laboratorios virtuales en la comprensión del cambio psicológico.



SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN Y DIVULGACIÓN

LA ÉTICA EN PSICOLOGÍA... ¿SE PUEDE ENSEÑAR?



Taller presencial
Miércoles 8 de octubre: 17:30 hrs a 20:00 hrs
Sala 2.25 Facultad de Psicología
Prof. Gabby Recto - Univ. de la República (Uruguay)

Ética en Psicología ¿Se puede enseñar?

El 8 de octubre de 2025 celebramos el primer taller colaborativo sobre la enseñanza de la ética profesional, dirigido por la profesora Gabby Recto (Universidad de la República, Uruguay), con activa participación de docentes, profesionales y estudiantes.

Gabby Recto Álvarez es psicóloga y docente del Instituto de Psicología Social de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (Uruguay). Su trabajo se centra en la ética de la formación en psicología, la psicología y la salud comunitarias, articulando docencia, investigación y actividades de extensión. Ha participado en publicaciones y espacios académicos regionales sobre ética, participación y salud mental comunitaria.

La conciencia ética constituye un eje esencial en la formación y en el ejercicio profesional de la Psicología, ya que no se limita al conocimiento de normas o códigos deontológicos, sino que implica desarrollar la capacidad de reconocer dilemas, deliberar de manera crítica y actuar con responsabilidad ante situaciones humanas complejas. En este sentido, la pregunta sobre si la ética puede enseñarse remite menos a la mera transmisión de contenidos y más a la

creación de experiencias formativas que favorezcan la reflexión, el contraste de perspectivas y la toma de conciencia sobre el propio posicionamiento profesional. Precisamente con este propósito, el 8 de octubre de 2025 celebramos el primer taller colaborativo sobre la enseñanza de la ética profesional, dirigido por la profesora Gabby Recto y organizado por la profesora Marcela Paz González, con la activa participación de docentes, profesionales y estudiantes. El encuentro se desarrolló de forma presencial y adoptó una metodología dinámica y provocadora, orientada a suscitar preguntas, abrir debate y confrontar a los participantes con situaciones y tensiones reales de la práctica psicológica. Esta forma de trabajo permitió convertir la ética en una experiencia viva de análisis y diálogo compartido, mostrando que sí puede enseñarse, siempre que se aborde no solo como un contenido académico, sino como una competencia reflexiva que se construye colectivamente.



I Jornadas en Educación y Psicología: diálogos para un futuro compartido

Judit Ruiz-Lázaro, Nuria del Olmo Izquierdo.

El pasado 27 de octubre tuvieron lugar las "I Jornadas en Educación y Psicología: diálogos para un futuro compartido", un encuentro que, más que una serie de ponencias se convirtió en un espacio vivo de conversación. Organizadas conjuntamente por las Vicedecanas de Investigación de ambas Facultades, Nuria del Olmo y Judit Ruiz, las jornadas nacieron con una intención clara: compartir en un mismo espacio ámbitos que, pese a compartir raíces, a veces han transitado caminos paralelos sin llegar a cruzarse tanto como cabría esperar.

Esta primera edición tuvo una gran acogida que nos sorprendió muy gratamente siete intervenciones de profesionales relacionados con ambas facultades, 26 inscritos online desde la Facultad de Educación y 36 desde la Facultad de Psicología, además de un buen número de asistentes presenciales que llenaron la sala y dieron al encuentro un ambiente cercano, atento y participativo.

Profesores ayudantes doctores, catedráticos, estudiantes de grado y posgrado, así como profesionales externos a la UNED, fueron dando forma a un mosaico intergeneracional e interdisciplinar que permitió mirar los desafíos actuales desde múltiples lentes. Una de las intervenciones que marcó el tono del encuentro fue la de Adrián Neubauer, que nos invitó a pensar en la época de los "post": postpandemia, posmodernismo, posverdad... Un tiempo en el que, como él señaló, las certezas se vuelven frágiles y las preguntas necesarias reclaman ser compartidas. Esa idea atravesó la jornada como un hilo conductor: si estamos en la era de los "post", entonces también necesitamos espacios de "co-", de construir con otros, con nuevas miradas y con nuevas generaciones. Y eso fue precisamente lo que ocurrió. A lo largo de las mesas de debate, se habló de investigación,

de metodologías, de nuevas preguntas y viejos retos, pero también de cómo tender puentes duraderos. De esas conversaciones surgió una energía colaborativa que fue concretándose en propuestas muy tangibles, desde las invitaciones a sumarse a grupos de investigación o las diferentes posibilidades de participación en proyectos ya en marcha.

Gracias a la intervención de Filipa Lã y Pastora Martínez-Castilla conocimos en profundidad el trabajo del UNEDVoiceLab, un laboratorio que no solo investiga la voz, la música y el lenguaje, sino que los pone a convivir. Fue precisamente aquí donde surgió una de las ideas más celebradas del día: la posibilidad de compartir materiales y datasets entre grupos e incluso que, en el futuro, pudiesen integrarse en títulos oficiales y nuevas líneas de estudio. Para más información, se invita a los lectores a visitar el espacio web del grupo de investigación: UNEDVoiceLab: Laboratorio de Voz, Música y Lenguaje <https://portalcientifico.uned.es/grupos/183850/detalle>

La profesora M^a. Consuelo Velaz de Medrano continuó trazando puentes desde la orientación educativa y la atención temprana, mostrando cómo la investigación en competencias profesionales puede nutrirse de miradas psicológicas y educativas al mismo tiempo. Animó a investigadores e investigadoras a contribuir en un Proyecto I+D+i que aborda, entre otras, las razones que motivan a las familias a tener un gasto extraescolar conocido como shadow education. Su intervención recordó que, al final, todas las disciplinas convergen en un punto común: mejorar las trayectorias vitales y formativas de las personas. Para más información, se invita a los lectores a visitar el espacio web del grupo de investigación GRISOP: <https://blogs.uned.es/grisop/>



Tras la pausa, el bloque de intervenciones conjuntas llevada a cabo por Teresa Serralta, Juan José López Osorio y Eva Silva, abordó la violencia de género y vicaria desde un prisma psicoeducativo que puso de relieve la urgencia de la coordinación institucional. Fue un momento especialmente significativo, en el que se mostró la investigación en su dimensión más humana y social. En este caso, el estudio había derivado en un Trabajo Fin de Grado lo que resaltó la importancia de los trabajos académicos del alumnado para abordar nuevas líneas de investigación.

Más adelante, Daniel Morillo nos habló de la ciencia abierta y del control de versiones como herramientas para hacer una investigación más transparente y compartida. Su intervención resonó con fuerza en un contexto donde las sinergias ya se habían convertido en la palabra del día.

Juan Carlos Rol llevó la conversación hacia la vocación universitaria desde una perspectiva dinámica, casi en movimiento, con el uso de PsychLab.

Isabel Gómez Veiga cerró el bloque con una propuesta instructiva sobre el funcionamiento ejecutivo en el aula y su impacto en la comprensión lectora, recordándonos que la práctica docente y la investigación pueden, y deben, alimentarse mutuamente. Además, esta última intervención dejó una imagen que acompañó a todos al salir: la idea del panal de abejas. Un panal en el que cada intervención, cada enfoque y cada grupo añade una celda nueva. Una estructura donde no hay piezas aisladas, sino un entramado vivo y en expansión que crece con cada persona que decide sumarse. Fue, sin duda, la metáfora más fiel de lo que se vivió durante toda la jornada.

El ambiente sereno, cercano y profundamente enriquecedor permitió algo que no siempre es fácil: reconocernos. Reconocer lo que nos une más allá de los enfoques disciplinares y de las tradiciones académicas. Reconocer que la Educación y la Psicología no son compartimentos estancos, sino territorios con fronteras porosas donde el diálogo puede generar nuevas formas de comprender lo que hacemos. Muchos participantes coincidieron en que estas jornadas han supuesto un antes y un después en la relación entre ambos ámbitos, desmontando esa imagen de distancia que, a veces, parecía asumida por inercia.

Se cerró el encuentro con una invitación abierta a mantener este espíritu vivo, a regresar en próximas ediciones y, por qué no, a ampliarlo. Porque lo que empezó como una jornada se ha convertido ya en una pequeña comunidad que quiere seguir creciendo. Y porque cuando el diálogo funciona, lo que queda nunca es un punto final, sino el comienzo de una conversación que merece continuidad.

Para quienes no tuvieron la oportunidad de asistir, se facilita el enlace a la grabación:
<https://canal.uned.es/series/68ff58657d49edb6da08f4f3>

Queremos agradecer de todo corazón a todos los que hicieron que este espacio se hiciera posible ya que creemos que se ha puesto una primera piedra para empezar a construir un camino juntos. Esperemos que esta sea la primera jornada de una gran serie.

Jornada “Visibilizar el edadismo y acciones para combatirlo”

El pasado miércoles 10 de diciembre, con motivo de la celebración del día internacional de los Derechos Humanos se celebró en el salón de actos de la Facultad de Psicología la Jornada “Visibilizar el edadismo y acciones para combatirlo”.

El edadismo es una forma de discriminación por razón de edad que amenaza los derechos humanos de las personas mayores poniendo en riesgo su bienestar. El objetivo general de la jornada es visibilizar las distintas manifestaciones del edadismo (autoinfligido, interpersonal e institucional) en diferentes contextos (sociales, sanitarios y de participación). Se pretende sensibilizar de estas manifestaciones edadistas y conocer los planes de acción puestos en marcha para combatirlo en entornos sociosanitarios, hospitalarios y de participación y ocio. El objetivo final es difundir y promover una visión positiva, diversa y realista de la vejez y del envejecimiento y generar debate para reducir el edadismo.

La jornada fue inaugurada por la Sra. Decana de la Facultad de Psicología, Dña. M^a José Contreras y se inició con la presentación de la Dra. Carmen Rodríguez-Blázquez (ISCIII) quien contextualizó el evento en el marco de los derechos humanos; se desarrollaron tres meses diferentes en las que se abordó el edadismo desde diferentes contextos y a las que se invitaron a reconocidas expertas académicas y profesionales.

La Mesa 1: Propuestas de acción contra edadismo en entornos residenciales y centros de día abordó la imagen social de las personas mayores en situación de dependencia, así como la autonomía personal y el trato digno como derechos fundamentales de las personas mayores. Se pretendió visibilizar el fenómeno del edadismo en contextos de cuidados profesionales y compartir acciones concretas que se están llevando a cabo para reducir el edadismo en entornos institucionales

de atención a personas mayores, como residencias para personas mayores y centros de día. Los temas principales tratados fueron la imagen social de las personas mayores en situación de dependencia, promoción de la autonomía personal, trato digno y relaciones humanas, a través de la moderación de la Dra. M^a Ángeles Molina Martínez (UNED), y con las siguientes invitadas: Dña. Laura Martínez, directora de Centro de Día de EULEN Servicios Socio-sanitarios, Dra. Penélope Castejón, investigadora del Instituto de Investigación Matia, Dña. M^a Ángeles Sánchez Trillo, Secretaria General de ACESCAM y Dra. Victoria Zunzunegui, Profesora (jubilada) de la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Montreal.

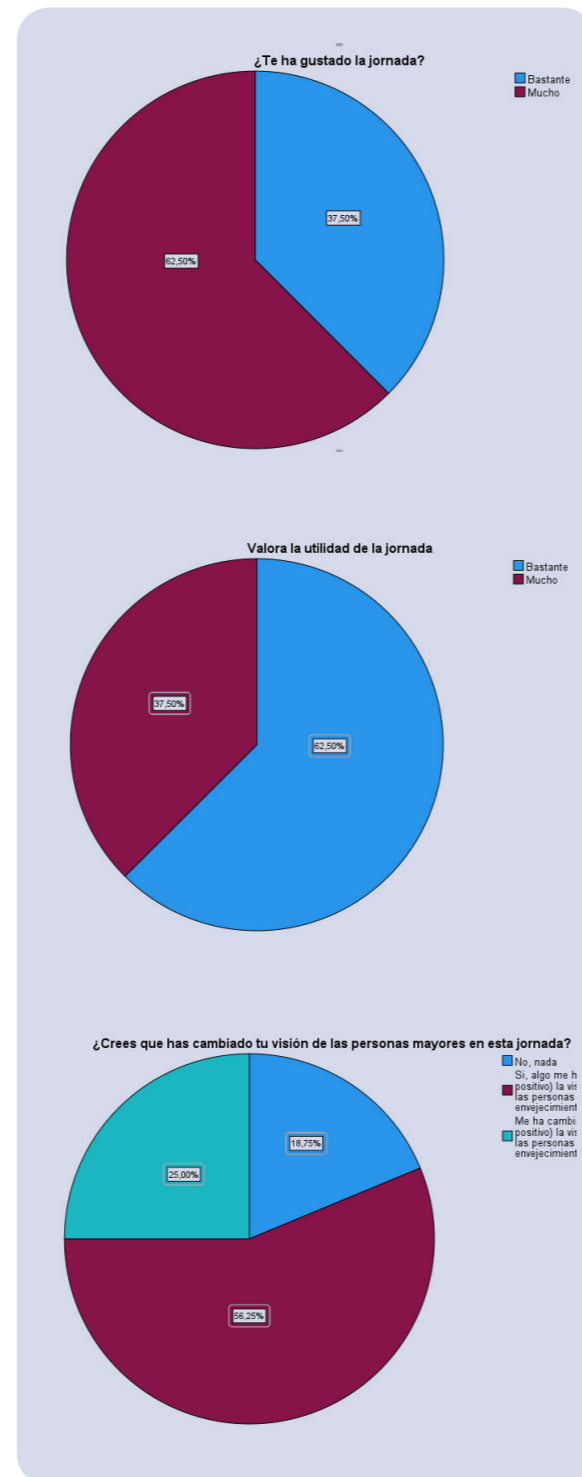
La Mesa 2: Propuestas de acción contra edadismo en el ámbito sanitario tenía por objetivo visibilizar el edadismo en el contexto sanitario, así como compartir acciones concretas que se están llevando a cabo para reducir el edadismo en estos contextos (hospitales, centros de salud y servicios especializados en atención a personas mayores, farmacéuticas). Los temas tratados fueron poner de relieve el edadismo autoinfligido y su impacto en la salud y el acceso a servicios. Fue moderada por la Dra. Virginia Fernández-Fernández (UNED) y asistieron al debate la Dra. Maite Antonio (Hospital Clínic de Barcelona. Responsable del área de Oncohematogeriatría del Instituto del Cáncer y Enfermedades de la Sangre, ICAMS) para hablar de la atención médica de las personas mayores, la profesora Dña. Teresa Paniagua Granados (Universidad Europea de Madrid. Psicóloga sanitaria) para hablar de la atención psicológica a personas mayores, la Dra. Ariadna María de la Vega (Profesora Facultad de Psicología Universidad Rey Juan Carlos) que presentó su proyecto Innovación docente y formación en valores no edadistas en la formación de estudiantes de profesiones sanitarias y Dña. Manuela Domenech (Biofarmacéutica AbbVie), responsable de la Unidad de Hematología, quien presentó su iniciativa “Personas antes que mayores”.

Por último, la Mesa 3: Propuestas de acción contra el edadismo en el ámbito de la participación social y el aprendizaje permanente se centró en el intercambio de experiencias formativas y acciones de divulgación orientadas a prevenir y transformar el edadismo en contextos de participación social, educativos y de aprendizaje a lo largo de la vida. En este espacio se presentaron iniciativas de sensibilización destinadas a promover una imagen positiva de la vejez, así como proyectos educativos intergeneracionales y de aprendizaje permanente dirigidos a combatir estereotipos edadistas.

Los principales temas abordados fueron la promoción del aprendizaje permanente, la participación intergeneracional y la imagen social de las personas mayores en ámbitos educativos y comunitarios. La mesa fue moderada por la Dra. M^a Giovanna Caprara (UNED) y contó con la participación de diversas entidades e iniciativas: la Universidad para los Mayores, representada por la Dra. M^a del Carmen Díaz Mardomingo, profesora del Departamento de Psicología Básica I de la Facultad de Psicología de la UNED y docente del programa UNED Senior; el proyecto De Mayor Crea, presentado por su creador, D. Manolo Gómez (Asociación Mayor Crea); y los Centros de Mayores, con la intervención de Dña. Vanesa López Suárez (Concejala de Mayores del Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid) y D. Carlos González, del Programa Universitario para Mayores de la UAM. Las conclusiones de la jornada fueron presentadas por la Dra. Dra. M^a João Forjaz (ISCIll).

Asistieron presencialmente a la jornada cerca de 50 personas, y en formato online hubo 156 inscripciones que pudieron seguir en directo a través de Canal UNED y se puede ver la grabación de la jornada a través de <https://canal.uned.es/series/693a84cb9700c5c7c009534d>.

Al finalizar la jornada, se envió una breve encuesta de satisfacción, cuyos resultados se muestran a continuación:



Por último, se preguntó en formato abierto la siguiente pregunta: **“¿qué te ha aportado la jornada?”**, y algunas de las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

- “Visión amplia y desde varios ámbitos, lugar de encuentro y sinergias. Muchas gracias”
- “Entusiasmo por mi trabajo”
- “Conocimiento de actividades que se realizan por parte de instituciones”
- “Conocimiento, experiencias, información”
- “Optimismo”
- “Comprobar qué a los mayores se nos valora”
- “Nuevos puntos de vista”
- “Nuevas perspectivas y reflexión”
- “Visión positiva y optimismo en la mejora de condiciones de las personas dependientes”
- “Conocimientos nuevos”
- “La experiencia de profesionales y el afán de seguir ayudando a los mayores que lo necesitan”
- “Jornadas a repetir y a difundir entre jóvenes”
- “Satisfacción por comprobar que, teóricamente, existen iniciativas municipales para concienciar a la sociedad (ha faltado invitar a la juventud)”
- “Conocer otras vivencias y una mirada multidisciplinar”
- “Una visión más amplia y positiva sobre el edadismo”

Esta actuación ha sido financiada mediante el programa de actividades de I+D, con referencia PHS-2024/PH-HUM-169 y acrónimo ENCAGES-CM, concedido por la Comunidad de Madrid a través de la Dirección General de Investigación e Innovación Tecnológica a través de la Orden Orden 5694/2024, de 10 de diciembre y fue promovida por las profesoras M^a Ángeles Molina, Virginia Fernández y M^a Giovanna Caprara (Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, UNED).

En busca de la (in)consciencia

De los cerebros rotos a las máquinas pensantes

semana de la ciencia y la innovación



Seminario divulgativo de la Semana de la Ciencia y la Innovación de Madrid

MIÉRCOLES, 12 de NOVIEMBRE, 10:00 a 14:00 horas, Salón de Actos de la Facultad de Psicología de la UNED, Madrid.

La consciencia es uno de los grandes misterios del conocimiento humano, a pesar de los intentos de la Psicología y las neurociencias por investigarla. ¿Cuáles son los polvos mágicos que utiliza el cerebro para crear la consciencia? ¿Podremos emular artificialmente la consciencia algún día? ¿Están completamente inconscientes las personas en estado vegetativo? ¿Cómo podemos estudiar los residuos de consciencia de estos pacientes? ¿Hay forma de volver a despertarlos?

Todas estas intrigantes preguntas fueron el hilo conductor de las dos conferencias y la mesa redonda que se celebraron el 12 de noviembre en el contexto de la Semana de la Ciencia y la Innovación de Madrid, organizadas por los profesores Pedro R. Montoro y Antonio Prieto, de la Facultad de Psicología, con el apoyo del Vicerrectorado de Investigación, Transferencia y Divulgación Científica y la Unidad de Cultura Científica de la UNED, y por el grupo de investigación PEXCOG (Neurociencia Cognitiva y Psicología Experimental) de la Facultad de Psicología de la UNED.

La primera de las charlas tuvo el sugerente y divertido título de **“Consciencias artificiales. ¿Sueñan las IAs con ovejas virtuales?”** y fue impartida por nuestro querido compañero el doctor **Antonio Prieto**, profesor del Departamento de Psicología Básica I y miembro del grupo de investigación PEXCOG. Tras analizar brevemente el problema de la dualidad mente cuerpo y las posiciones filosóficas tradicionales respecto al mismo, la charla del Dr. Prieto comenzó con un repaso tanto al concepto,

como a la historia reciente de la investigación y desarrollo del campo de la inteligencia artificial, especialmente de los recientes avances en redes neuronales profundas y arquitecturas como los Transformers, que han sido la clave del gigantesco impulso que, en los últimos años, ha tomado el campo de la inteligencia artificial. Una vez bosquejado el momento de desarrollo actual, el profesor Prieto centró la discusión en torno a las dos preguntas fundamentales que guiarían el resto de la intervención: ¿qué puede hacer hoy una IA?, es decir, sus capacidades y habilidades, y ¿hasta dónde pueden llegar esas capacidades teniendo en cuenta su arquitectura actual?, es decir, su potencialidad de desarrollo. A partir de este momento la charla se centró en cuestiones más puramente psicológicas, analizando la posibilidad de que una IA (presente o futura) sea consciente. El punto de partida para esta discusión fue lo que desde la Psicología y las Neurociencias conocemos respecto a las cualidades necesarias y suficientes para la emergencia del procesamiento consciente en seres biológicos, tanto en lo referido a su sustrato físico (la arquitectura de los sistemas que sustentan la consciencia), como en lo que respecta al propio concepto de consciencia, su naturaleza puramente subjetiva y las dificultades para objetivarla y medirla bajo los estándares del método científico. La charla finalizó apelando a las grandes diferencias entre los sistemas biológicos y artificiales en términos de implementación física, procesos evolutivos y organización, que hacen bastante improbable que un sistema artificial actual pueda ser consciente en el sentido humano del término, pero con la esperanza de

El profesor Antonio Prieto, a la izquierda, y el doctor Enrique Noé, a la derecha, durante el desarrollo de la Mesa Redonda del seminario.



Este evento contó con la financiación del Vicerrectorado de Investigación, Transferencia y Divulgación Científica a través de las Ayudas para la realización de actividades de divulgación científica y ciencia ciudadana (2025) y de la Agencia Estatal de Investigación (Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades) a través del proyecto de investigación PID2024-158143NB-I00 liderado por los investigadores Pedro R. Montoro y José A. Hinojosa, del grupo de investigación PEXCOG (Neurociencia Cognitiva y Psicología Experimental) de la UNED. Los organizadores quieren agradecer efusivamente el apoyo de la Unidad de Cultura Científica de la UNED y, en especial, a Miguel Ángel Úbeda, por su colaboración y apoyo en la gestión de la actividad.

que el desarrollo presente y futuro en el campo de la IA, pueda servir para ayudarnos a comprender ese tan esquivo y a la vez tan presente fenómeno de la consciencia humana.

La segunda de las charlas, enigmáticamente titulada como **“Está en peligro la consciencia humana: una visión clínica”**, fue impartida por el prestigioso doctor **Enrique Noé**, neurólogo y Director de Investigación del Instituto de Rehabilitación Neurológica Ireena (Instituto de Neurociencias Vithas de Valencia), que cuenta con una dilatada experiencia en la investigación y la intervención con pacientes con daño cerebral y es uno de los mayores expertos europeos en el diagnóstico y tratamiento de las alteraciones de la consciencia. La intervención del Dr. Noé comenzó con un recorrido sobre la historia reciente del estudio del coma y el estado vegetativo, con especial hincapié en los procedimientos de evaluación del estado del paciente, uno de los grandes desafíos de la neurología moderna. A continuación, el doctor Noé insistió en la necesidad de romper cuatro muros que aún hoy dificultan una atención clínica y humana integral a los pacientes con síndrome de vigilia sin respuesta, que es la nueva denominación para el antes conocido como “estado vegetativo”: (1) El muro que nos separa de las familias, promoviendo su participación activa mediante estrategias de formación, información y acompañamiento que les permitan comprender y afrontar la situación de su ser querido; (2) el muro que nos separa de otros especialistas médicos, recordando que el nihilismo terapéutico ha sido durante años una barrera para el avance; (3) el muro que nos separa de los investigadores básicos, enfatizando la necesidad de una colaboración más estrecha para identificar los casos de consciencia encubierta de aquellos pacientes sin signos conductuales de consciencia; y (4) el muro que nos separa de los gestores y responsables sanitarios, reclamando la adecuación de recursos humanos, materiales y económicos que garanticen a estos pacientes una atención con la misma dignidad que la de cualquier otra enfermedad neurológica. Para finalizar el doctor Noé resumió su mensaje en una sola frase, que resonó en las mentes de los asistentes: “La ciencia nos ayuda a entender el cerebro, pero la consciencia nos obliga a entender a la persona”.

La jornada finalizó con una Mesa Redonda en las que los dos ponentes respondieron a las preguntas que realizaron los asistentes, tanto presencialmente como mediante videoconferencia, y debatieron sobre interesantes tópicos como la posibilidad de la consciencia artificial, las teorías explicativas de la consciencia humana y los posibles tratamientos para “despertar” a los pacientes en estado vegetativo.

SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN Y DIVULGACIÓN



3ª Edición de Diálogos UNED. Robots Cognitivos y Sociales: de la autoconciencia a la asistencia en el hogar

Los robots son sistemas capaces de interactuar de manera compleja con su entorno. Es esperable que la presencia de robots se generalice aún más y que pronto podamos encontrarlos en entornos cotidianos, asumiendo funciones que requieren adaptación, precisión y, en cierto grado, autonomía cognitiva. Esta evolución natural de la robótica plantea preguntas fundamentales sobre cómo diseñamos y comprendemos los procesos "mentales" de estas máquinas.

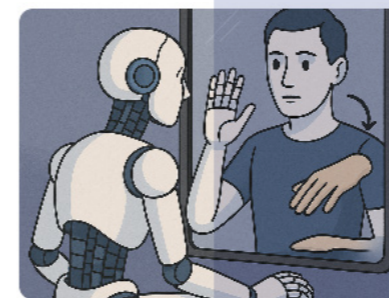
Entre otras áreas de interés, la robótica cognitiva pretende estudiar cómo se dota a los robots de mecanismos que les permitan percibir, razonar y aprender en condiciones de incertidumbre (es decir, en un entorno cambiante como es el nuestro). Esto supone ejecutar instrucciones y construir representaciones internas del medio ambiente, ajustando su comportamiento de manera flexible. En esta tercera edición, el foco se ha situado en las dimensiones cognitiva y social de la robótica y en ciertos avances o ámbitos de aplicación muy interesantes. En estas jornadas, los robots han sido un medio a partir del cual hemos podido discutir sobre procesos psicológicos con expertos en la materia. Así, estuvimos reflexionando sobre las capacidades y limitaciones de los robots y sobre algunos de los últimos avances que se están produciendo en el área, cuestionando también nuestras propias concepciones acerca del pensamiento humano y sus posibles extensiones en máquinas.



El pasado 19 de noviembre de 2025 se celebró la 3ª Edición de Diálogos UNED en el Salón de Actos de la Facultad de Psicología de la UNED. Este evento fue organizado por los profesores de nuestra Facultad: José Ángel Martínez-Huertas, Isabel Orenes, y David Beltrán. En este evento, contamos con la participación de Pablo Lanillos (Grupo Neuro IA y Robótica del Centro de Neurociencia Cajal del CSIC), Félix de la Paz López (Departamento de Inteligencia Artificial de la UNED) y Francisco Martín (Intelligent Robotics Lab, URJC). Estuvimos charlando sobre los robots como sistemas capaces de interactuar de manera compleja con su entorno. Discutimos sobre cómo diseñamos y comprendemos los procesos "mentales" de estas máquinas con el foco puesto en las dimensiones cognitiva y social de la robótica y en algunos avances o ámbitos de aplicación muy interesantes.

El evento fue subvencionado por el Vicerrectorado de Investigación, Transferencia y Divulgación Científica en las "Ayudas para la realización de actividades de divulgación científica y ciencia ciudadana 2025 de la UNED". Desde aquí, volvemos a agradecer al Vicerrectorado por financiar estas iniciativas, a nuestra compañera Nuria del Olmo Izquierdo por una de sus últimas presentaciones como Vicedecana de Investigación e Internacionalización en este mandato, a los ponentes por sus fantásticas presentaciones, y a los/as asistentes presenciales y a distancia por asistir y por su participación en el evento.

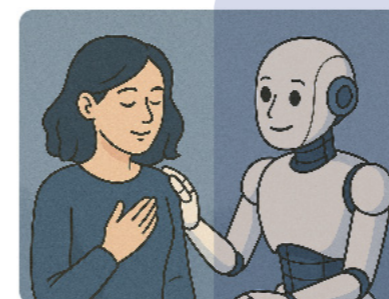
Si quieres volver a disfrutar del evento, puedes hacerlo en este enlace:



Yo Robot, ¿Pueden los robots percibir su cuerpo como las personas?

Pablo Lanillos | Grupo Neuro IA y Robótica del Centro de Neurociencia Cajal del CSIC

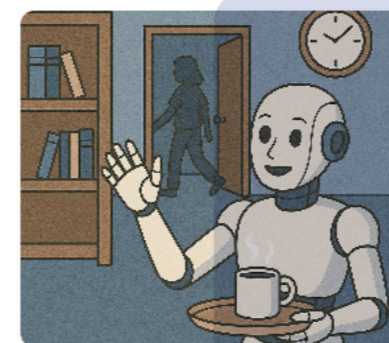
Me despierto por la mañana, veo mi mano y sé que soy yo. ¿Cómo lo sabemos? ¿Cómo sabemos dónde están nuestras partes del cuerpo, o que hemos sido los causantes de un efecto en el mundo? Bajo el esfuerzo poco realista y éticamente dudoso de construir máquinas conscientes, desarrollamos un robot que fuera capaz de percibirse a sí mismo siguiendo principios inspirados en neurociencia y psicología cognitiva. Nuestro punto de partida fue comprender cómo el cerebro percibe y controla el cuerpo, y nuestro objetivo final es lograr la inteligencia física comparable a las personas. Que los robots actúen y se adapten a interacciones complejas del mundo real es el siguiente gran desafío de este siglo. Entendiendo los mecanismos que están detrás de la construcción de "yo" con nuestro cuerpo, y usando inteligencia artificial, replicamos, en robots, diferentes experimentos clásicos en humanos, como la ilusión de la mano de goma y el reconocimiento de uno mismo en el espejo. De ahí reflexionamos sobre una posible prueba de Turing donde el "yo" participa como ingrediente principal e indispensable para la resolución de problemas. Afortunadamente fracasamos y el robot aún no es consciente. Pero ¿podrían los robots pensar sobre el pensamiento?



Interacción humano-robot: aplicaciones terapéuticas y educativas de la robótica social.

Félix de la Paz López | Departamento de Inteligencia Artificial, UNED

La Robótica Social es la parte de la robótica que se encarga de gestionar la relación entre humanos y robots. Entre otras tareas trata la comunicación verbal, visual y gestual de los robots para hacer amigable la interacción con humanos. En definitiva, cualquier aplicación que implique que un robot se relacione con un humano. El objetivo de la robótica social es que esta interacción sea muy natural y amigable y, en la medida de lo posible, que el robot sepa adaptarse al estado emocional del interlocutor. Es posible aprovechar esta interacción para producir efectos terapéuticos o educativos beneficiosos, por ejemplo, en trastornos del espectro del autismo, en Alzheimer, tratamiento del estrés, de la depresión o en terapias de rehabilitación motora para niños. Bajo la estricta supervisión de profesionales de cada disciplina, es posible desarrollar aplicaciones con robots humanoides o con forma de animal para incorporarlas a las terapias e intervenciones tradicionales.



La RoboCup@Home: Capacidades para un robot social

Francisco Martín | Intelligent Robotics Lab, URJC

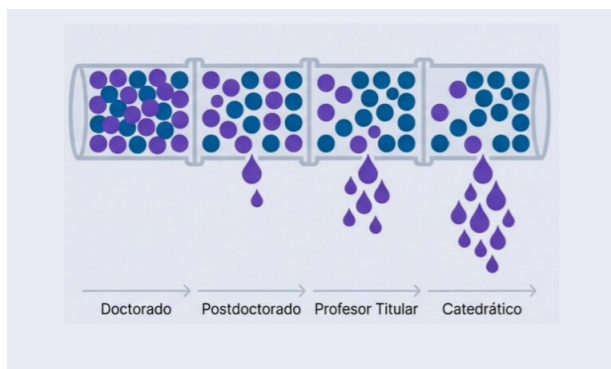
En esta charla nos presentaron cómo se implementan los procesos internos de un robot social en la competición de la RoboCup@Home. Esta competición presenta un escenario doméstico donde un robot debe desarrollar sus capacidades para cumplir tareas de asistencia a las personas de la casa. Vimos qué capacidades debe tener el robot, y como organiza su percepción y su actuación.

El camino hacia la cima. Avances y fugas en la carrera científica: una aproximación integradora. Coloquio por el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia

MIÉRCOLES, 11 de FEBRERO de 2026, de 11:00 a 12:30 horas, Cafetería de la Facultad de Psicología de la UNED, Madrid.

A pesar de los avances logrados en igualdad, la ciencia continúa arrastrando desigualdades de género que condicionan el acceso, la permanencia y la visibilidad de las mujeres en el ámbito académico y tecnológico, con especial subrepresentación en las llamadas áreas STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics). La fecha, proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015, no es un simple gesto en el calendario, sino un recordatorio de que el talento femenino aún se enfrenta a barreras estructurales y culturales que frenan su desarrollo. Conmemorar este día no es, por tanto, un gesto simbólico, sino una oportunidad para reflexionar, generar conciencia y promover acciones que garanticen una ciencia más diversa, justa e inclusiva.

Con esto en mente, el pasado miércoles 11 de febrero, el aroma a café de la Facultad de Psicología de la UNED se mezcló con un debate necesario y urgente. En el marco del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, las profesoras Laura Fernández, Eva Leal, María Dolores Sánchez y Ana Soler lideraron el coloquio "El camino hacia la cima. Avances y fugas en la carrera científica: una aproximación integradora". El encuentro reunió a miembros de la comunidad en un espacio compartido de reflexión sobre las barreras visibles e invisibles que aún dificultan el pleno desarrollo profesional de las mujeres en el ámbito científico.

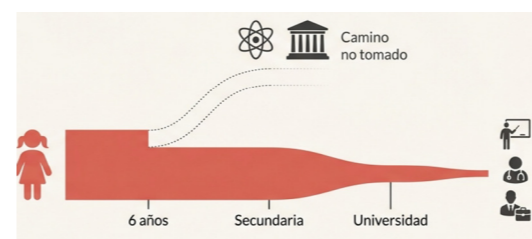
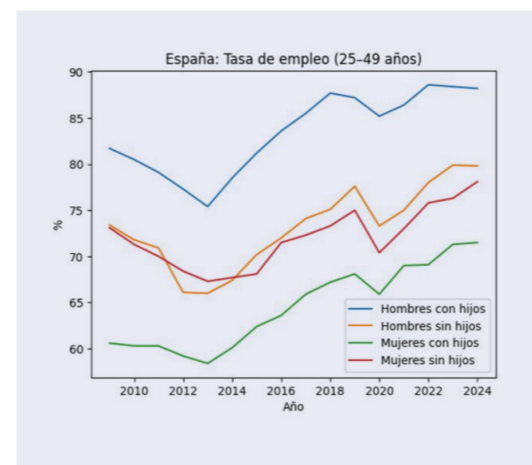


La tubería que gotea: ¿cuándo se produce la fuga de talento femenino?

El punto de partida fue una metáfora tan visual como cruda: la tubería que gotea. Las ponentes desgranaron cómo, a pesar de que las mujeres son mayoría en las etapas de formación (grado, máster y doctorado), su presencia se diluye conforme se asciende en la jerarquía académica hasta llegar al grado de Catedrático, donde la presencia de mujeres no alcanza el 30%. En 2025, el programa ACADEMIA /RD 678/2023) de la ANECA recibió 2249 solicitudes a Catedrático/a, de las cuales 1284 fueron realizadas por hombres y 965 por mujeres. Pese a la desproporción en el número de solicitudes por género, la tasa de éxito se estima entre el 78% y 77% para mujeres y hombres, respectivamente.

Asimismo, se presentaron datos sobre la infrarrepresentación de la mujer en puestos de liderazgo institucional, lo que revela que, a pesar de los avances, las mujeres continúan ocupando una proporción menor de cargos directivos y una menor representación en los espacios donde se adoptan las decisiones estratégicas: solo el 26% de las instituciones de educación superior en la UE están dirigidas por mujeres.

Uno de los factores analizados fue el impacto de la maternidad, que a menudo se traduce en una "penalización" femenina encubierta. Los datos expuestos mostraron una tendencia clara: las mujeres se acogen con mayor frecuencia a contratos a tiempo parcial, una decisión estrechamente ligada a la llegada de los hijos y las hijas, y a una distribución desigual de los cuidados. Esta ralentización en el ritmo de producción científica acaba convirtiéndose en una barrera para la promoción en igualdad de condiciones. De hecho, la ratio de mujeres/hombres en la UE se sitúa en 0.48 y 0.57 en España en cuanto a la movilidad internacional, teniendo las mujeres la mitad de probabilidad, aproximadamente, de ser internacionalmente móviles. Ello se traduce en una infrarrepresentación de las mujeres en equipos de colaboración internacional, donde la configuración más común son equipos con un 60% o más de hombres.



Las raíces psicológicas y sociales de la desigualdad de género.

Como no podía ser de otra forma, la charla abordó elementos psicológicos que influyen en la trayectoria de las niñas y mujeres en la ciencia, algunos ya detectables desde las primeras etapas de la Educación Primaria. Uno de los datos más llamativos fue el ligado a la ansiedad matemática: las chicas tienden a experimentar más ansiedad hacia materias técnico-científicas, pese a que no existen diferencias objetivas en capacidad. Esta ansiedad, según explicaron las investigadoras, no solo genera malestar, sino que activa síntomas fisiológicos que afectan a su rendimiento. Con el tiempo, esto repercute en el autoconcepto académico y en la autoeficacia percibida, erosionando la confianza en las propias competencias. Estas dinámicas psicológicas se conectan directamente con las decisiones formativas posteriores. En este punto, las ponentes abordaron cómo la elección de estudios opera como un primer mecanismo de segmentación que condiciona la trayectoria profesional y científica de las mujeres. En el contexto español, la distribución es ilustrativa: mientras que en grados universitarios de Ciencias de la Salud las mujeres superan el 70% del estudiantado, en Ingeniería y Arquitectura solo representan el 26.4%. A la base de estas desigualdades se sitúan los estereotipos de género, que asocian determinadas habilidades e intereses con lo masculino o lo femenino y que, desde edades tempranas, moldean las expectativas académicas, la autopercepción de capacidad y, en última instancia, las elecciones vocacionales.

Un futuro esperanzador.

Pese a la dureza de algunas cifras, el tono del encuentro fue propositivo. La conclusión fue clara: las "fugas" de talento no son un problema de falta de capacidad femenina, sino de barreras estructurales y culturales que limitan el desarrollo y el alcance del género femenino en las cotas más altas y segregan, además, el talento hacia campos de conocimientos específicos. Se reivindicaron políticas de conciliación reales, evaluaciones de méritos más sensibles al contexto y, sobre todo, una mayor visibilidad de referentes femeninos.

El encuentro concluyó con un debate abierto con el público donde se compartieron experiencias y propuestas, no sin antes recordar las palabras de Elisa Pérez Vera, la primera rectora de una universidad pública en España (la UNED): **"Solo si tenemos voz en los espacios en que se deciden las cosas, influiremos en el desarrollo de las cosas. No podemos ser las comparsas de la historia, tenemos que ser protagonistas"**.

En la cafetería de la Facultad de Psicología de la UNED se dejó clara la intención de ser protagonistas de ese cambio. La ciencia del futuro será diversa o no será.

INNOVACIÓN DOCENTE

INNOVACIÓN

Trabajo colaborativo en entornos virtuales y de grandes números



Autora: Marcela Paz González Brignardello.

En un contexto universitario cada vez más atravesado por el uso intensivo de las redes sociales, el progresivo alejamiento de las fuentes académicas y el impacto de la inteligencia artificial (IA) generativa, resulta especialmente necesario repensar algunas metodologías que pueden favorecer el aprendizaje profundo, activo y responsable. Entre ellas, el trabajo colaborativo ocupa un lugar relevante, aunque no siempre haya sido considerado una opción realista en escenarios masivos.

A primera vista, el trabajo colaborativo puede parecer poco viable en una universidad a distancia y con un gran número de estudiantes. Muchos docentes ni siquiera han considerado la posibilidad de utilizar esta metodología, probablemente porque la perciben como una estrategia añadida que no aporta demasiado a la experiencia de aprendizaje o, sencillamente, porque consideran que no compensa el esfuerzo que exige.

Sin embargo, desde una perspectiva socioconstructivista, el trabajo colaborativo no es un "artificio" metodológico ni un recurso accesorio para aumentar la motivación individual de los estudiantes. Se trata, más bien, de una forma de aprender. Aprendemos mejor, incluso cuando los contenidos son complejos, cuando lo hacemos construyendo significados de manera conjunta. En términos vigotskianos, la mediación y el acompañamiento de otros nos permiten alcanzar niveles de comprensión y desempeño que difícilmente lograríamos en solitario. A través del trabajo grupal, el conocimiento surge en gran medida del intercambio de ideas,





(imagen creada con ChatGPT)

de la conversación, de la argumentación y de la coordinación de perspectivas dentro de una comunidad de aprendizaje. Pero no solo se construyen nuevos significados, sino que a través del trabajo colaborativo también se desarrollan y ponen en evidencia gran parte de las competencias blandas o transversales: hoy consideradas esenciales.

Por otra parte, las plataformas tecnológicas desde las que se organiza y desarrolla gran parte de nuestra actividad docente ofrecen herramientas que facilitan la gestión y coordinación de las actividades colaborativas. En contextos con gran número de estudiantes, estos recursos ayudan a superar algunas de las limitaciones que tradicionalmente se han asociado al trabajo en equipo.

Este marco se relaciona con el computer-supported collaborative learning (CSCL), un enfoque pedagógico y de investigación centrado en los procesos de aprendizaje que surgen de la interacción colaborativa entre estudiantes, mediada o facilitada por tecnologías digitales construcción (Stahl et al., 2005) y de la co-construcción del conocimiento. Desde esta perspectiva, las herramientas tecnológicas no constituyen un mero soporte instrumental, sino que contribuyen a estructurar, mediar y potenciar los procesos de aprendizaje colaborativo (Suthers, 2012).

A) El grupo: un escenario de construcción del conocimiento

Cuando los estudiantes dialogan y explican lo que saben –cuando discrepan o negocian significados con sus compañeros– no solo están “compartiendo” sus conocimientos; también están reorganizando sus representaciones mentales, detectando vacíos de comprensión, refinando conceptos y construyendo nuevos significados al asimilar e integrar lo nuevo con su bagaje de saberes previos.

En este proceso, encontrarse con un punto de vista diferente al propio puede generar lo que se conoce como conflicto sociocognitivo, es decir, se activa la necesidad de justificar las propias ideas, contrastarlas y, en ocasiones, revisarlas a la luz de las perspectivas de los otros. Por otra parte, el grupo va desarrollando un conocimiento compartido, un significado común, logrando ponerse de acuerdo no solo en lo que se está elaborando sino también en qué criterios de decisión se están utilizando. Esto es lo que se ha denominado intersubjetividad, y constituye otro de los fundamentos del aprendizaje colaborativo.

Pero, en esta metodología, no solo cuentan las interacciones entre los miembros del grupo. También desempeñan un papel importante las herramientas y los recursos que apoyan el aprendizaje. El pensamiento, no solo se distribuye entre las personas, también se apoya en los textos, las rúbricas, los documentos de orientación y otras herramientas que ayudan a realizar la tarea. A esto se lo conoce como cognición distribuida.

B) El grupo: espejo y regulador del comportamiento honesto

En el contexto actual de uso extendido de IA generativa, el trabajo colaborativo puede convertirse en un aliado para cuidar la integridad académica del grupo.

La tarea colaborativa favorece la cohesión del grupo a través de la comunicación, la definición de metas compartidas, la resolución de problemas y, sobre todo, el compromiso con los demás. Cuando se trabaja en equipo, el nivel de participación, la calidad de las aportaciones y el estilo de comunicación quedan mucho más visibles para todos, lo que hace que el grupo se transforme en un espejo y, a la vez, en un escenario donde cada miembro puede ver, comparar y valorar su actuación y la de los demás.

Esta visibilidad que da el trabajo colaborativo tiene efectos importantes. El intercambio de ideas y el debate dificultan el uso de la IA generativa como sustituta del propio proceso de elaboración. Presentar como propia una aportación generada por la IA degrada la construcción conjunta y debilita la confianza y el compromiso esperado entre los pares.

Además, los recursos tecnológicos sobre los que se asienta el CSCL permiten observar no solo el producto final elaborado por el grupo, sino también el

proceso que lo hace posible: las aportaciones individuales, las revisiones, los acuerdos, las discrepancias y las reformulaciones (los ciclos anteriormente aludidos). El proceso llevado a cabo queda registrado de tal modo que puede releerse y revisarse, se pueden identificar los diferentes hilos argumentales y comparar las diferentes versiones del trabajo; así, el grupo puede participar activamente en su producción y, progresivamente, aumentar su compromiso con el resultado final.

Esa posibilidad de externalizar el pensamiento colectivo —de “dejarlo escrito” y someterlo a revisión— encaja especialmente bien con la lógica socioconstructivista: el conocimiento se convierte así en “un objeto de análisis y mejora”, y se consolida como una construcción social que el grupo aprende a elaborar, pulir y comunicar colectivamente. Al hacerse visibles las aportaciones individuales y explicitarse, a la vez, el proceso de construcción colectiva, se refuerzan el sentido de pertenencia, la corresponsabilidad y el compromiso con la tarea compartida.

Cuando un grupo de estudiantes trabaja en un documento compartido (e.g. a través del uso de una wiki) o en un foro, queda rastro de quién aporta ideas, quién revisa, quién amplía información y quién apenas participa. Esa posibilidad de seguir el avance de la tarea hace que las contribuciones individuales sean más visibles para los demás y, por ello, tiendan a autorregularse: cada miembro siente una mayor responsabilidad por implicarse, justificar sus aportaciones y mantener un nivel de participación acorde con el trabajo del grupo. El grupo se transforma en un espejo y a la vez en un evaluador de la participación individual



(imagen creada con ChatGPT)

Ahora bien, esto no ocurre automáticamente. Para que el trabajo colaborativo promueva una participación responsable, la tarea tiene que estar bien diseñada: debe ser auténtica, requerir interdependencia real (versus la elaboración por partes, tipo puzzle), y apoyarse en mecanismos de feedback. Issa y Hall (2024) muestran que un marco bien estructurado de trabajo en equipo, acompañado de retroalimentación formativa y evaluación entre pares, puede contribuir a reducir las conductas deshonestas.

Incluso podemos ir más allá: el trabajo colaborativo puede ser un escenario idóneo para el aprendizaje y el encuadre correcto del uso de la IA. El propio grupo, por sí mismo o con la orientación del docente, puede acordar qué usos son aceptables y cuáles no. Este tipo de acuerdos puede recogerse en un breve “contrato de equipo” y/o en una declaración de uso de IA adjunta al trabajo, donde se especifiquen las herramientas empleadas, el tipo de apoyo recibido y las decisiones humanas que guiaron el resultado final. De este modo, el grupo no solo colabora para aprender, sino también para construir criterios compartidos de responsabilidad, transparencia y honestidad.

C) ¿Cuál es el rol docente? ¿Con qué herramientas cuenta?

El papel del docente no es “dejar que trabajen” sin más, sino que tiene la labor de estructurar con claridad la tarea y generar los apoyos para su realización. Esto implica definir metas claras, proponer criterios de calidad, distribuir roles, secuenciar la tarea, proporcionar andamiajes —como plantillas, guías o ejemplos— y regular el proceso para que el intercambio sea realmente cognitivo (argumentación, justificación, síntesis) y no solo organizativo.

La investigación en CSCL sugiere que, cuando el diseño es adecuado, el trabajo colaborativo mejora el aprendizaje y, de manera especial, la calidad de la interacción, la motivación y competencias transversales como la comunicación, el pensamiento crítico o el trabajo en equipo. Pero hay una condición importante: esto no ocurre automáticamente. Para que funcione, hace falta un buen diseño: crear una tarea clara, definir roles, fases (por ejemplo: generación de ideas debate escritura revisión síntesis), criterios de calidad visibles —por ejemplo, a través de rúbricas— y herramientas adecuadas para que el grupo pueda coordinarse.

DECÁLOGO PARA DISEÑAR ACTIVIDADES COLABORATIVAS ONLINE

- 01 Diseñar tareas con interdependencia real de manera que no se pueda realizar dividiendo y asignando trozos o partes aisladas.

- 02 Asegurar responsabilidad individual y grupal, haciendo identificables las aportaciones de cada integrante.

- 03 Promover interacción cognitiva de calidad basadas en el debate, la argumentación y justificación y la negociación de significados.

- 04 Estructurar claramente la actividad con reglas, tiempos, fases y productos esperados.

- 05 Secuenciar el trabajo por etapas: ideación, discusión, elaboración, revisión y síntesis, por ejemplo.

- 06 Asignar roles o guías de interacción para distribuir responsabilidades.

- 07 Favorecer el desarrollo de habilidades sociales y de interacción que les permitan comunicarse, escuchar, coordinarse, llegar a acuerdos, resolver desacuerdos y regular su forma de trabajar en grupo.

- 08 Alinear la evaluación con los objetivos colaborativos atendiendo tanto al proceso de elaboración como al producto final.

- 09 Usar rúbricas y evaluación entre pares con finalidad formativa (criterios claros).

- 10 Elegir herramientas que permitan deliberar, escribir, revisar y coordinar.

En relación con las herramientas disponibles, estas pueden clasificarse según la función que cumplen:

- **Para deliberar y debatir:** pueden emplearse herramientas que permiten la comunicación asíncrona, como los foros del campus virtual; y herramientas síncronas como Microsoft Teams o Google Meet que facilitan la interacción inmediata.
- **Para escribir conjuntamente:** documentos compartidos de Google Docs o Microsoft Word/Teams o documentos, porque permiten editar en tiempo real y evitar el envío de versiones sueltas.
- **Para revisar y dar feedback:** Moodle Workshop/Taller en Ágora, comentarios en Google Docs o revisión en documentos compartidos, especialmente si se quiere incorporar evaluación entre pares.
- **Para construir documentos colaborativamente de forma progresiva:** Wikis en Ágora, permiten que varios autores añadan, corrijan y revisen un texto común, permitiendo la trazabilidad de las aportaciones.
- **Para coordinar el trabajo del grupo:** Teams, espacios compartidos del campus, calendarios o canales de videoconferencia, útiles para repartir tareas, fijar tiempos y hacer seguimiento. Otras aplicaciones externas son: Nextcloud, Kanboard, Jitsi Meet, Nextcloud Talk o Etherpad, útiles para repartir tareas, fijar tiempos, compartir documentos y realizar seguimiento del trabajo colaborativo.



D) Pero... ¿y los grandes números?

Para muchos docentes, el seguimiento y la evaluación de la tarea representan algunos de los principales obstáculos en la aplicación de esta metodología de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, existen estrategias contrastadas que permiten superar dichas limitaciones, entre ellas la evaluación entre pares (coevaluación) y la publicación de soluciones o ejercicios resueltos que sirvan de referencia para contrastar y valorar el trabajo realizado.

En el trabajo colaborativo online, la evaluación entre pares constituye una estrategia especialmente valiosa cuando se orienta de forma formativa y se apoya en criterios claros, por ejemplo, a través de rúbricas de evaluación. Su mayor potencial no se basa solo en valorar las contribuciones de los compañeros, sino también en promover la reflexión crítica y la responsabilidad individual, tanto al elaborar el feedback para los demás como al recibir las valoraciones de otros compañeros.

Por ejemplo, cuando un estudiante tiene que valorar la contribución de sus compañeros, a través de una buena rúbrica, se ve obligado a reflexionar sobre qué significa realmente participar bien en una tarea colaborativa: no solo intervenir, hacerlo aportando ideas relevantes, utilizando un buen estilo de comunicación, cumplir con los acuerdos del grupo y contribuir al producto común. A su vez, saber que la propia participación será también evaluada por los compañeros con esos mismos criterios puede reforzar la responsabilidad individual y el cuidado en la calidad de sus aportaciones.

Por otra parte, la posibilidad de ofrecer modelos o plantillas de resolución constituye otra estrategia útil para orientar a los estudiantes y facilitar la autoevaluación de sus elaboraciones. Estos materiales pueden funcionar como referentes explícitos de calidad, al mostrar un modelo de resolución adecuado, al incorporar la estructura y los elementos fundamentales y, con ello, demostrar el nivel de elaboración esperada. Con ellos, no solo se facilita a los estudiantes la evaluación de su propia ejecución, sino que también permiten un proceso de comparación y valoración reflexiva dentro del grupo.

En suma, lejos de ser una opción inviable en contextos virtuales y masivos, el trabajo colaborativo puede constituir una de las vías más fértiles para enriquecer el aprendizaje universitario e, incluso, convertirse en un escenario de socialización ética. Bien diseñado, no solo favorece la construcción conjunta del conocimiento, sino que también promueve responsabilidad, transparencia y compromiso en un momento en que el uso de la IA nos obliga a repensar cómo aprendemos, cómo enseñamos y cómo evaluamos.



REFERENCIAS

Issa, T., & Hall, M. (2024). A teamwork framework for preventing breaches of academic integrity and improving students' collaborative skills in the AI era. *Heliyon*, 10(19), e38759.

<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e38759>

Stahl, G., Koschmann, T., & Suthers, D. D. (2005). Computer-Supported Collaborative Learning. In R. K. Sawyer (Ed.), *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences* (pp. 409–426). chapter, Cambridge: Cambridge University Press.

Suthers, D. D. (2012). Computer-supported collaborative learning. In N. M. Seel (Ed.), *Encyclopedia of the sciences of learning*. Springer.

https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6_389

PRIMER CONCURSO DE RECURSOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Reconocer la innovación docente para impulsar la calidad

La Facultad de Psicología reconoce la innovación docente con el fallo del I Concurso de Recursos y Estrategias Didácticas Innovadoras, una iniciativa para visibilizar buenas prácticas y reforzar la calidad de la enseñanza universitaria.

Con el propósito de visibilizar y poner en valor las iniciativas que enriquecen la docencia universitaria, la Facultad de Psicología convocó el **Primer Concurso de Recursos y Estrategias Didácticas Innovadoras**, una iniciativa destinada a destacar el trabajo creativo, riguroso y comprometido de nuestro profesorado. Este concurso nace para reconocer buenas prácticas que mejoran la experiencia del estudiantado y fortalecen la identidad innovadora de nuestra Facultad.

Tras el proceso de evaluación, cuyos detalles fueron publicados en el BICI del **24 de noviembre de 2025**, (https://www2.uned.es/bici/Curso2025-2026/2025112408/8-1.htm#16-___Fall) se han seleccionado los proyectos premiados en las tres categorías convocadas: Estrategia metodológica innovadora, Recurso didáctico original y Trayectoria en innovación docente.

El jurado, integrado por **Miguel Santamaría Lancho, Agustín Caminero Herráez, Ana Isabel Holgueras González, Raúl Cabestrero Alonso y Marcela Paz González Brignardello**, ha reconocido la calidad de las propuestas presentadas, que reflejan el compromiso del profesorado con la mejora continua de la docencia.

Los premios concedidos han sido los siguientes:

Categoría Estrategia metodológica innovadora: "Análisis de datos con Jamovi", de la asignatura Introducción al Análisis de Datos (1.º de Grado). Equipo docente: D.ª María del Pilar Pozo Cabanillas (coordinadora), D.ª Belén Fernández Castilla, D. José Ángel Martínez Huertas, D. Alejandro Martínez Mingo, D. Daniel Morillo Cuadrado y D.ª Celia Serrano Montilla.

Categoría Recurso didáctico original: "Laboratorio Virtual PsychLab como recurso innovador para el estudio de procesos de cambio psicológico". Profesor: D. Luis Ángel Saúl Gutiérrez.

Categoría: Trayectoria de mejora continuada: asignatura de Psicología del Pensamiento, de 2.º curso del Grado en Psicología. Equipo docente: D.ª Isabel Orenes Casanova (coordinadora), D. David Beltrán Guerrero y D. Ignacio Bresco de Luna.

Cada categoría cuenta con una dotación de 600 €, además de diploma, difusión institucional y el uso del sello digital "Premio Innovación Docente 2025 – Facultad de Psicología".

La Facultad felicita a las personas premiadas y agradece la participación de todos los equipos docentes que han contribuido a esta iniciativa. Sus propuestas evidencian la capacidad de nuestra comunidad universitaria para innovar, inspirar y seguir construyendo una docencia de excelencia.



Manuel Cela Marco, estudiante del grado en Psicología, recoge el Premio COIE mentoría. Foto. Laura Hurtado.

Manuel Cela Marco, estudiante del Grado de Psicología recibe el Premio Mentoría del COIE.

El pasado 3 de marzo tuvo lugar la celebración de los renovados Premios COIE. Estos premios distinguen el mérito y compromiso en cuatro categorías fundamentales: la mentoría entre iguales, las buenas prácticas de los COIE en los Centros Asociados, el Premio Empleabilidad y el Premio Emprendimiento.

En esta primera edición, se ha reconocido la labor de mentoría de uno de nuestros estudiantes: Manuel Cela Marco. A falta de un año por completar el grado, con la mención en Psicología de la Salud e Intervención en Trastornos Mentales y del Comportamiento, ha colaborado activamente en los programas de mentoría presencial iniciados desde el COIE. Este programa, se enmarca en las acciones de acogida y orientación que ofrece la UNED y la Facultad de Psicología para estudiantes de primer curso. Junto a las Comunidades de Acogida Virtual son dos recursos a los que pueden acceder el estudiantado de primer año.

Manuel, bajo la coordinación de Teresa Zurita Ramón orientadora COIE en el Centro Asociado de Madrid Las Tablas, ha mentorizado a 26 compañeros y compañeras de psicología, resolviendo dudas, dando algunos consejos y animando en los primeros pasos que dan con sus estudios. Su labor, realizada durante dos cursos académicos, ha sido destacada por el jurado para la concesión del premio recibido.

NUESTRAS PROFESORAS Y NUESTROS PROFESORES TUTORES

En esta edición del Boletín estrenamos un nuevo espacio para dar voz a las profesoras-tutoras y los profesores-tutores de la facultad a través de las historias que deseen compartir con la comunidad universitaria. Por ello, animamos a todos los tutores a enviarnos sus artículos a Isabel Orenes (iorenes@psi.uned.es).



Francisco Antonio
García Márquez

En octubre de 2018 comenzó mi andadura como profesor-tutor en el Centro Asociado de la UNED de Cádiz. Ya desde ese momento, especialmente por mi experiencia en FP, se me encomendó la coordinación y seguimiento de la asignatura Prácticas de los grados de ADE, Economía y Turismo.

A estas primeras responsabilidades se sumó posteriormente la tutorización de las prácticas de los mismos grados para el alumnado matriculado en el Centro Asociado de Córdoba, así como el seguimiento de las prácticas extracurriculares vinculadas al COIE, servicio de orientación y atención al estudiante que coordino en el Centro Asociado de Cádiz desde 2021. Asimismo, desde el curso pasado asumo la supervisión de las prácticas curriculares del Máster en Prevención de Riesgos Laborales en la Facultad de Psicología.

Creo que no es necesario insistir en la importancia de una experiencia como esta en este tipo de estudios, ya que no solo permite al alumnado tener un primer contacto con el mundo profesional y aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en la universidad, sino también conocer de primera mano el funcionamiento y el día a día de una empresa. Las prácticas profesionales aportan, además, beneficios que van más allá del aprendizaje técnico, al constituir un auténtico puente hacia el mundo laboral: contribuyen al desarrollo de las habilidades sociales, mejoran la forma de afrontar problemas y favorecen la empatía hacia el cliente y los propios compañeros.

Por supuesto, no es una labor fácil ni para el tutor, ni para la empresa, ni, por supuesto, para el propio estudiante. De hecho, en aquellos estudios en que estas asignaturas son optativas, me gusta tener una reunión a comienzo de curso con los distintos alumnos para que sepan a lo que se enfrentan, especialmente por todo lo que puede conllevar en sus vidas la asistencia y atención presencial en un puesto de trabajo sujeto a horarios estrictos.

Y es que, a mi parecer, una de las grandes virtudes de nuestra universidad es precisamente aquella que, en apariencia, puede entrar en tensión con el desarrollo de las prácticas externas: la flexibilidad. El ritmo de trabajo académico en la UNED depende casi en su totalidad del propio estudiante y de su casuística personal, académica, laboral y familiar, lo que exige una especial atención a la hora de planificar y desarrollar este tipo de experiencias formativas.

En este sentido, cobra especial relevancia la figura del profesor-tutor. Su labor resulta esencial en la adecuada elección del centro de trabajo, en la tramitación y firma de los convenios, en la propuesta de actividades formativas y en la planificación de las fechas y horarios en los que se desarrollarán las prácticas.

De hecho, el docente asume una responsabilidad doble, ya que tanto el desempeño del estudiante como la correcta planificación, coordinación y seguimiento de las prácticas pueden dar lugar a futuras oportunidades profesionales para el alumnado, lo que refuerza el valor formativo y orientador de esta experiencia académica.

Entre el estudiantado conviven perfiles diversos. Algunos eligen matricularse en la UNED para cursar estudios que siempre despertaron su interés, pero que no pudieron realizar en su momento por distintas circunstancias personales o profesionales. Otros, en cambio, han visto cómo sus gustos e intereses académicos evolucionaban con el tiempo, a medida que su experiencia vital y profesional les ha permitido redescubrir nuevas áreas de conocimiento.

Junto a este perfil de alumnado, convive, sin embargo, otro igualmente numeroso para el que la realización de un grado universitario responde a una finalidad claramente profesional: acceder al mercado laboral, mejorar su empleabilidad o reorientar su trayectoria hacia un nuevo ámbito de actividad.

Es precisamente en este contexto donde las asignaturas de Prácticas adquieren un papel fundamental, por todas las razones antes expuestas. Desde estas líneas animo al estudiantado, siempre que la vorágine diaria se lo permita, a matricularse en las distintas asignaturas de Prácticas que formen parte del plan de estudios de sus titulaciones. En aquellos casos en los que no existan, les invito a acercarse al COIE de su Centro Asociado para informarse sobre las posibilidades de realizar prácticas extracurriculares. Se trata de una experiencia que, como hemos visto, puede marcar su desarrollo académico y profesional.

Del mismo modo, animo a mis compañeros a seguir trabajando en esta misma y efectiva dirección. De nuestra labor puede depender no solo el futuro académico y laboral de nuestro estudiantado, sino también, en buena medida, el desarrollo del territorio. Las horas dedicadas a llamadas, correos electrónicos y ajustes organizativos no caen en saco roto: todo suma.

Francisco Antonio García Márquez
Doctor en Economía

ESCUCHANDO A L@S ESTUDIANTES

En esta edición del Boletín estrenamos un nuevo espacio para dar voz a los estudiantes de la facultad a través de las historias que deseen compartir con la comunidad universitaria. Por ello, animamos a todos los estudiantes a enviarnos sus artículos a Isabel Orenes. (iorenas@psi.uned.es).

Experiencias de estudiantes en el TFG

Con motivo de las IV Jornadas de TFG, celebradas el pasado 10 de febrero de 2026, tres estudiantes compartieron sus experiencias en la asignatura de Trabajo Fin de Grado. Esperamos que sea de gran utilidad para quienes la estén cursando este curso. Puedes disfrutar las jornadas en Canal UNED:

<https://canal.uned.es/series/698c5d6a2600f915c5027293>



PONENCIA DE SILVIA PRADA HERRERO

En la ponencia, la exalumna Silvia Prada compartió su experiencia en la elaboración del TFG, destacando las principales dificultades que enfrentó y las lecciones aprendidas para afrontar con mayor eficacia este proceso académico.

Una de las dificultades más relevantes fue el tiempo necesario para concretar y delimitar adecuadamente el tema. En este sentido, subrayó que es imprescindible dedicar un amplio espacio a la lectura de estudios previos. Aunque en un primer momento pueda parecer prioritario comenzar a escribir cuanto antes, insistió en que la fase de lectura constituye, en realidad, uno de los pilares fundamentales del trabajo. Leer no solo permite acotar el tema con mayor precisión, sino también comprender mejor la evidencia empírica y familiarizarse con el estilo de la redacción académica. Además, señaló que esta lectura debe ser estratégica, prestando especial atención a las limitaciones de los estudios y a las recomendaciones de futuras líneas de investigación que los propios autores/as plantean, ya que estos aspectos pueden revelar vacíos relevantes susceptibles de abordarse en un TFG. Asimismo, remarcó la importancia de ajustar la magnitud del trabajo al formato requerido, evitando propuestas excesivamente ambiciosas, pero procurando que sean, al mismo tiempo, originales, aplicables y relevantes.

En relación con la búsqueda bibliográfica, se destacó la utilidad de la técnica de "bola de nieve" como estrategia eficaz para ampliar y afinar las fuentes relevantes, especialmente cuando al inicio no estamos tan familiarizados con las bases de datos.

Finalmente, enfatizó que el TFG constituye un proceso formativo integral, que no solo implica la adquisición y aplicación de conocimientos técnicos, sino también el desarrollo de habilidades personales como la gestión del tiempo y la tolerancia a la frustración.



PONENCIA DE CRISTINA SEGOVIA GONZÁLEZ

Cristina Segovia González destacó que el TFG no supuso el cierre de una etapa, o una asignatura más a superar en el Grado, sino el primer paso para su carrera profesional, encontrándole utilidad en muchos aspectos prácticos.

Mencionó que su camino no fue lineal. En su caso, y movida por su vocación, propuso la temática a su tutora. A pesar de tener claro que su objetivo era hacer algo relacionado con la Psicología Forense y Criminal, concretarla en un tema específico no fue sencillo. Las dificultades que mencionó incluyen el exceso de información que manejó tras la búsqueda bibliográfica, la síntesis de una idea principal, y la infravaloración del tiempo real que conlleva leer hasta lograr perfilar un tema abarcable y relevante. También hizo alusión al momento de la exposición oral, animando a los futuros estudiantes a llevar preparado un guion de base sobre el que seguir el discurso, al tiempo que puedan ser flexibles a la hora de adaptarlo al momento. Por último, dedicó unas palabras al uso de las nuevas tecnologías. En su opinión, la Inteligencia Artificial puede ser una ayuda para ser más eficientes, si se usa con ética y criterio. Remarcó que su valor no reside en pedirle que elabore un proyecto al completo, si no en sacarle partido para aumentar la calidad del propio trabajo personal.

PONENCIA DE LIDIA GARCÍA GARCÍA

Lidia García García compartió su experiencia durante la elaboración del TFG, poniendo el foco en algunas de las dificultades más habituales durante el proceso y en las estrategias que, desde su experiencia, fueron más eficaces para superarlas.

Una de las primeras dificultades que señaló fue la posibilidad de que al estudiante se le asigne una línea de investigación que no conozca, pudiendo sentirse confuso sobre qué cuestiones investigar. Ante esta situación, la mejor herramienta es una revisión detallada de la bibliografía existente, que permitirá identificar áreas que le sean de interés, así como detectar los aspectos menos trabajados y las propuestas de investigación que sugieren los autores. Con ello, el alumno podrá conocer qué novedades puede aportar o qué aspectos pueden actualizarse.

En segundo lugar, hizo alusión a la elección y delimitación del tema, donde pueden darse diversas situaciones, desde contar con numerosas ideas, hasta que estas sean demasiado amplias o complejas para ajustarse al tiempo disponible y a los requisitos y extensión del TFG. En este sentido, es esencial una buena comunicación con el tutor/a, quien podrá orientarles no solo a la hora de concretar un tema que resulte viable, sino también a lo largo de su elaboración.

En relación con la obtención de las fuentes bibliográficas, destacó que una estrategia útil consiste en comenzar con los documentos proporcionados por el tutor y utilizar la técnica de "bola de nieve", revisando las referencias citadas en ellos para establecer la base de nuestra bibliografía. Una vez hecho esto, pueden hacerse búsquedas específicas en bases de datos académicas para profundizar en cuestiones más concretas del tema.

Finalmente, enfatizó la importancia del TFG como vía para adentrarse en la investigación académica y, con ello, explorar dicho campo de trabajo, así como tener una primera toma de contacto con la metodología y requisitos formales de este tipo de textos. Esta experiencia será especialmente útil para quienes se plantean estudiar un máster posteriormente, ya que facilitará considerablemente la elaboración del TFM.



Este curso, la Delegación de Estudiantes de la Facultad de Psicología del Centro Asociado de Cádiz pondrá en marcha un ciclo de entrevistas a profesionales de la psicología bajo el título "Conversaciones con la Psicología". La idea es informar y ofrecer orientación académica y profesional a todo el estudiantado del Centro Asociado de Cádiz que, en principio, tenga interés en la disciplina. Se dará especial atención a quienes cursan el Grado en Psicología o están valorando futuras especializaciones dentro de este ámbito.

Proyecto de entrevistas: "Conversaciones con la Psicología".

Autor: Diego Junquera Respeto. Delegado de estudiantes UNED Cádiz

Delegación de estudiantes
Centro Asociado de la UNED en Cádiz
Plaza San Antonio 2, 11003 Cádiz
Tel: 956 212302, Fax: 956 212306
Página web: www.uned.es/ca-cadiz



Contenido generado por IA

¿EN QUÉ CONSISTE EL CICLO?

El proyecto consistirá en realizar entrevistas periódicas con psicólogos y psicólogas especializados en diversas áreas de la psicología básica y aplicada.

La primera entrevista tuvo lugar el pasado jueves 19 de febrero de 2026 a la psicóloga sanitaria Ester Redolosi, antigua alumna de la UNED, y se enfocó en su carrera profesional como psicóloga general sanitaria y experimentada formadora gaditana del Colegio de Psicología de Andalucía en Cádiz. Nos relató su experiencia de formación, la manera en que accedió al desempeño profesional y los desafíos cotidianos de la intervención en salud mental y la práctica clínica.

Este ciclo de entrevistas cuenta con la cantautora Andrea Rodríguez Ramírez, que dará voz a la canción original que está vinculada a los temas del proyecto, tales como la salud mental, el autoconocimiento y la resiliencia. Esta obra musical acompañará las entrevistas, actuando como un hilo conductor tanto emocional como reflexivo.

Asimismo, la Dirección de nuestro Centro brindará su apoyo y once alumnos de la Facultad de Psicología colaboraremos activamente con el desarrollo de este proyecto. Contribuiremos con nuestras ideas y esfuerzo en la producción, realización, edición, escritura del guion y grabación del proyecto; esto fortalecerá el carácter comunitario y participativo de la propuesta.

El ciclo, después de esta primera entrevista, incluirá otras áreas de la psicología, como la forense, social, educativa, organizacional, laboral, neuropsicológica, investigación y militar. La meta es proporcionar una perspectiva amplia y realista de los escenarios en los que se utiliza el conocimiento psicológico, así como de las oportunidades profesionales.

OBJETIVOS FORMATIVOS:

La Delegación sugiere este proyecto como un recurso adicional a la formación oficial, con varios objetivos específicos:

- Mostrar cómo se enlazan el grado, los másteres, la formación especializada y la capacitación continua en el ámbito laboral para que el alumnado se acerque a rutas de formación auténticas.
- Ayudar a comprender cómo se vinculan los contenidos teóricos de nuestras asignaturas y su aplicación práctica, lo que permite relacionar conceptos, habilidades y contextos, gracias a la dimensión creativa y multidisciplinaria de la canción original.
- Proporcionar ejemplos profesionales variados para que los alumnos puedan tomar decisiones informadas acerca de las líneas de investigación, las especializaciones, los proyectos futuros y las prácticas, participando directamente en su realización.
- Fortalecer competencias transversales vinculadas al rol profesional de la psicología, tales como la reflexión ética, el compromiso social, la sensibilidad con respecto a las pruebas científicas y el trabajo en equipo.

OBJETIVOS INFORMATIVOS Y DIVULGATIVOS:

El ciclo también se centra en comunicar y divulgar la ciencia de manera que:

- Se alejará de los estereotipos y reducciones mediáticas para mostrar, de una manera comprensible, la realidad diaria del trabajo psicológico en varios ámbitos, incluyendo el educativo, el social, el laboral, el forense, el comunitario y el sanitario.
- Ofrecerá una visión de la diversidad de perfiles profesionales en psicología, incluyendo carreras mixtas, como las de investigación clínica y enseñanza-intervención, así como experiencias en el sector público o el tercer sector.
- Promoverá que los estudiantes se acerquen a marcos de trabajo fundamentados en evidencia científica, enfatizando lo importante que es estar al día y tener pensamiento crítico ante las pseudociencias.
- Fomentará la cultura de una divulgación responsable, demostrando que es posible comunicar la psicología a la sociedad de forma clara, rigurosa y comprometida.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS):

Este proyecto tiene una relación directa e indirecta con varios Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos en la Agenda 2030:

ODS 3. Bienestar y salud: enfatizando el rol que tiene la psicología, comenzando por la sanitaria, en fomentar la salud mental, prevenir el malestar y actuar en circunstancias de vulnerabilidad.

ODS 4. Educación de calidad: al añadir medidas de asesoramiento profesional, capacitación para el trabajo en el ámbito psicológico y aprendizaje vitalicio a la formación universitaria, fomentadas por la participación activa del alumnado.

ODS 5. Igualdad de género: al abordar temas como la violencia de género, los estereotipos, las brechas de acceso y la interseccionalidad desde una óptica psicológica, se les da voz a profesionales con distintas experiencias y géneros.

ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico: al brindar información veraz acerca de las condiciones en el trabajo, las oportunidades para insertarse profesionalmente y los retos del mercado laboral en psicología, se contribuye a expectativas más realistas y decisiones más responsables.

ODS 10 y ODS 16. Disminución de las disparidades. La paz, la justicia y las instituciones fuertes: al tratar en las entrevistas asuntos como la intervención con grupos vulnerables, la convivencia, la violencia, la protección de los niños y la justicia social, así como temas de psicología comunitaria o forense.

ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos: al promover la colaboración entre estudiantes, profesionales y creadores, como la cantautora novel y el equipo de once estudiantes.

VALOR PARA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA:

La delegación de estudiantes de psicología tiene como objetivo, a través de este ciclo de entrevistas:

- 1) Reforzar el sentido de pertenencia a la comunidad UNED, estableciendo lugares de encuentro entre alumnos, profesionales y, si es posible, profesores; esto se evidencia en la colaboración de los once estudiantes.
- 2) Convertir a la Delegación en un canal confiable de información y asesoramiento que no solo solucione quejas o incidentes, sino que además promueva actividades de valor agregado para la formación, en consonancia con el contenido del artículo 5.c) del Reglamento de Representantes de Estudiantes de la UNED.
- 3) Fomentar el compromiso de la Facultad de Psicología con la transferencia del saber, al acercar el aula a la realidad profesional, ya sea en persona o en línea, y al contribuir a una universidad que esté abierta, conectada y tenga responsabilidad social.

Las entrevistas podrán ser divulgadas por medio de los canales convencionales del Centro Asociado de Cádiz y de la Delegación, incluyendo las redes sociales, la web y plataformas virtuales. Cuando sea posible, también se planearán actividades presenciales o híbridas. Para que los alumnos tengan la oportunidad de participar haciendo preguntas o proponiendo temas importantes, en convocatorias futuras se divulgarán los días, los invitados y los medios.

Con este proyecto y otras iniciativas, entre las que se encuentran la incorporación de "video píldoras" y podcast "Entre Apuntes y Emociones" en los canales de la Delegación sobre asuntos relevantes para el alumnado, la Delegación de Estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNED en Cádiz confirma su compromiso con una educación más vinculada a la realidad, más crítica y enfocada al servicio individual y social.



Fotografía del grupo de estudiantes durante la grabación del podcast con la psicóloga forense M.ª Luisa Vallejo sobre la "gestión del fracaso en el estudiante de la UNED", el pasado martes 24 de febrero de 2026. Enlace: <https://www.facebook.com/share/v/18VGD4eqT5/>



Os presentamos al nuevo Equipo Decanal

DECANA

Dra. M.ª José Contreras Alcalde

VICEDECANAS Y VICEDECANOS

Dr. Pedro Raúl Montoro Martínez

Vicedecano de Investigación, Divulgación Científica y Transferencia (Vicedecano Primero).

Dra. M.ª del Prado Silván Ferrero

Vicedecana de Calidad y Ordenación Académica (Vicedecana Segunda).

Dra. M.ª Ángeles Molina Martínez

Vicedecana de Prácticas y Relaciones Institucionales.

Dra. Isabel Orenes Casanova

Vicedecana de Estudiantes, Profesorado Tutor e innovación Docente.

Dr. Ignacio Brescó de Luna

Vicedecano de Relaciones Internacionales, Movilidad y Convalidaciones.

SECRETARÍA DE LA FACULTAD

Dra. Jara Gonzalez Lamas

Secretaria Docente.

Dr. Marcos Ucha Tortuero

Secretario Adjunto I.

Dra. Juana F. Chinchilla Calero

Secretaria Adjunta I.

Dr. Manuel Rodríguez González

Secretario Adjunto II.

Acto de Celebración del Patrón de Psicología 2026

La Facultad de Psicología de la UNED celebró el pasado 24 de febrero el Día de su Patrón, Juan Huarte de San Juan, en una jornada que combinó con equilibrio el reconocimiento institucional, la reflexión académica y un tono cálido especialmente acorde con la identidad de la Facultad. Este fue el primer acto de esta naturaleza presidido por la actual decana, María José Contreras Alcalde, que abrió la celebración con unas palabras cercanas y de agradecimiento a la Facultad. En ellas quiso, además, subrayar de manera expresa el trabajo del PTGAS en la organización del acto, poniendo de relieve que su labor, aunque muchas veces silenciosa, es imprescindible para sostener el funcionamiento diario de la vida universitaria.

Tras la apertura, uno de los momentos centrales del acto fue la conferencia de Teresa San Segundo, directora del Centro de Estudios de Género de la UNED, titulada *El incesto, ¿por qué no lo vemos?* Su intervención abordó una realidad dolorosa y frecuentemente invisibilizada, tanto en el plano social como en el jurídico. San Segundo insistió en que la ausencia misma del término en el Código Civil y en el Código Penal españoles revela hasta qué punto cuesta nombrar aquello que quiebra una idea profundamente arraigada de la familia como espacio de protección. Frente a esa resistencia colectiva, la conferenciante apeló a romper el silencio, desmontando algunos mitos sobre el fenómeno, y recordó que el abuso no responde a un único perfil social, sino que atraviesa contextos muy diversos. Fue una ponencia de gran calado, incómoda en el mejor sentido de la palabra, que situó en el centro la responsabilidad de escuchar, reconocer y proteger a los menores.



Tras ese momento de reflexión, el acto se desplazó hacia la entrega de medallas al personal jubilado durante el último año: por un lado, fueron homenajeados, en este orden, el Dr. Francisco Javier Domínguez Sánchez, la Dra. María Rosa Elosúa de Juan, el Dr. Enrique García Fernández-Abascal, el Dr. José María Luzón Encabo, la Dra. Pilar Quirós Expósito, el Dr. José Luis Martorell Ypiens y la Dra. María Teresa Sanz Aparicio, como miembros del Personal Docente e Investigador; y por otro, el Sr. Manuel Pareja Giménez, como miembro del PTGAS de la Facultad jubilado desde la última celebración del Patrón. No faltó tampoco el merecido homenaje al decano saliente, Alejandro Higuera Matas, cuya etapa al frente de la Facultad entre 2022 y 2025 recibió un reconocimiento especialmente cariñoso por los presentes. El aplauso compartido a quienes cerraban una etapa recordó de manera muy elocuente que las instituciones se sostienen sobre vínculos, memoria y compañerismo.

La clausura correspondió al Rector, Ricardo Mairal Usón, que reivindicó la universidad como camino de ciencia y conocimiento, pero también como espacio de encuentro entre generaciones y de continuidad institucional. Sus palabras recogieron bien el sentido general del acto: celebrar el presente de la Facultad sin perder de vista a quienes la han hecho posible.

Por último, el cierre musical, a cargo del artista escénico Nacho Bilbao, aportó una maravillosa nota final de ligereza, participación y complicidad. Su actuación, basada en una parte de su espectáculo *Canción*, promovió la implicación activa del público, convirtiendo el final del acto del Patrón en un momento distendido y alegre.

Un café con...

ALEJANDRO HIGUERA MATAS, DECANO SALIENTE

Miguel Bernabé Castaño

El pasado mes de noviembre hubo elecciones al Decanato de la Facultad de Psicología de la UNED. En estas, Alejandro Higuera Matas cedió el testigo a María José Contreras, quien tomó posesión de su cargo el 3 de diciembre de 2025. Renovado ya el equipo y con el tiempo necesario para el traspaso, hemos invitado al ya exdecano a participar en esta entrevista, quien, como siempre, ha estado dispuesto a responder.

Antes de abordar la entrevista, dedicamos unas líneas para conocerlo mejor.

Alejandro Higuera Matas (1981) se licenció en Psicología por la Universidad de Granada y obtuvo el grado de doctor por la UNED con Premio Extraordinario, ha dedicado su carrera a comprender los mecanismos neurobiológicos que subyacen a las adicciones y otras psicopatologías. Su investigación se centra en el papel del sistema endocannabinoide, la impulsividad y los trastornos duales, utilizando modelos animales para avanzar en la prevención y el tratamiento. Ha liderado proyectos financiados por instituciones como la Agencia Estatal de Investigación y la Fundación Alicia Koplowitz y ha publicado numerosos artículos en revistas de alto impacto. Además, ha realizado estancias en centros internacionales de referencia como Mount Sinai (Nueva York) y Cambridge.

Como decano ha impulsado un plan de promoción de la investigación, iniciativas de comunicación y ha perseguido el aseguramiento de la calidad. Todo, sin perder su vocación docente en másteres y programas de doctorado. En redes sociales, comparte hallazgos y reflexiones sobre neurociencia y salud mental, acercando la investigación a la sociedad. Alejandro combina curiosidad científica y cercanía, construyendo puentes entre el laboratorio, el aula y la sociedad.

Sin más, pasamos a entrevistarle.



Celebración del Patrón de la Facultad de Psicología el pasado 24 de febrero de 2025. Fotografía: Laura Hurtado.

“El empuje que se tiene desde el decanato es increíble”
Alejandro Higuera

Miguel Bernabé (M.B.) Alejandro, ¿Qué te animó en su momento a dar el paso para presentarte a decano?

Alejandro Higuera (A.H.) Como psicólogos sabemos de sobra lo complejo que es el proceso de toma de decisiones, pero si me atreviera a aventurar algunos factores que pudieron contribuir a dar este paso tan importante podría enumerar algunos. En primer lugar, una conversación con una buena amiga a quien todos conocéis muy bien que me hizo ver que no solo basta con criticar una determinada situación o la marcha de una institución, sino también preguntarse qué ha hecho uno para contribuir al cambio o la mejora de aquello que critica. En segundo lugar, siempre me ha costado decir que no, sobre todo si creo que puedo ayudar en algo, y esto me ha metido en varios embolados en mi vida, (de los que me alegro de la mayoría). En tercer lugar, veía que era un desarrollo natural en la carrera profesional de un profesor universitario, intentar hacer algo de gestión y siempre de la mejor manera posible. No quería estancarme haciendo siempre docencia e investigación, quería desarrollarme profesionalmente en los tres ámbitos de la vida de un profesor de universidad (investigación, docencia y gestión). Es por ello por lo que estoy muy agradecido de que me hayáis dado esta oportunidad.

(M.B.) ¿Qué valoración haces a estos años de tu trayectoria en la facultad?

(A.H.) Estoy muy contento, la verdad. Creo que han sido años muy buenos en los que hemos podido ayudar a mucha gente y dinamizar la vida académica de la facultad. He tenido suerte también, porque se han dado muchas circunstancias que nos han permitido acometer muchas mejoras y poner en marcha nuevas iniciativas que creo han servido para dinamizar la facultad y mejorar nuestra docencia y nuestra investigación. Como he comentado al principio, me voy muy muy contento.

(M.B.) ¿Cuáles son los principales logros alcanzados para la facultad?

(A.H.) Siempre me han dado miedo las listas, sobre todo por la posibilidad de olvidarme cosas importantes, pero desde mi punto de vista creo que hemos hecho varias cosas que merecen ser dichas aquí. Para mí ha sido muy importante implementar un plan de promoción de la investigación de la facultad. Aunque el presupuesto del mismo no sea elevadísimo, me parece que es una declaración de principios y un gesto muy importante, sobre todo para los más jóvenes. Es como decir que la facultad valora mucho la investigación y que quiere ayudar a los que empiezan. Creo que ha sido muy importante también la buena marcha que hemos tenido con los procesos del sistema de aseguramiento de la calidad de la facultad, tarea que tenemos todavía que terminar con éxito, sobre todo por los beneficios añadidos que ello implica.

Me parecen también muy importantes las iniciativas de comunicación y vida académica que hemos iniciado, como este magnífico boletín, o el podcast de la facultad. Sirven para que la comunidad de la facultad y todo nuestro estudiantado tengan información actualizada de todo lo que se hace y sobre todo ayudan a hacer comunidad. Me parece también muy importante el grupo de metodología que hemos constituido, porque, al igual comentaba con el plan de fomento de la investigación, ha sido una declaración de objetivos y prioridades. La facultad no solo es excelente en investigación, sino que tiene gran tradición en la innovación en metodología docente y quería que quedara cristalizado en una iniciativa concreta. No sé, seguro que me dejo muchas cosas en el tintero, el nuevo microgrado en Neurociencia del Comportamiento, la adecuación satisfactoria de las prácticas a la nueva normativa de la Seguridad Social... pero bueno para muestra un botón.

(M.B.) ¿Qué desafíos has tenido por delante?

(A.H.) Sinceramente, no he vivido nada como un desafío como tal, sino como tareas interesantes que acometer y esto creo que obedece al excelente ambiente de compañerismo y trabajo que hay en la facultad. Por supuesto que ha habido reuniones complicadas y algunos días duros, pero de veras que me lo habéis puesto todo muy fácil. He sufrido un poco más con el tema de las plazas, sobre todo por no poder dotar a determinados departamentos con situaciones sobrevenidas muy complicadas, pero esto escapaba a mi control y quizás de ahí viniera el carácter algo más disfórico si me permitís usar ese término de esa situación. Otra situación complicada han sido las bajas de diferentes miembros del PTGAS. Aunque desde Gerencia se hacía lo posible para dotar con sustitutos esos puestos, hemos vivido situaciones difíciles, pero como te decía antes, Miguel, se han solventado por la generosidad y el trabajo duro de los compañeros.

(M.B.) ¿Qué destacarías de la comunidad que formamos la Facultad de Psicología?

(A.H.) Somos una magnífica familia: trabajadora, empática, capaz, audaz y con una gran profesionalidad. Todo un orgullo de facultad y sin duda buque insignia de la UNED.

(M.B.) ¿Echarás de menos algo de la gestión?

(A.H.) Sobre todo, la capacidad de ayudar y resolver problemas. En el decanato tienes muchas posibilidades, recursos y una cierta "influencia" o ascendente para poder desatascar asuntos enquistados, resolver problemas estructurales (quizás no todos, pero sí algunos concretos) y mejorar dinámicas. Ahora como profesor de a pie, sigo pudiendo hacer cosas, pero el "empuje" que se tiene desde el decanato es increíble.

(M.B.) ¿Qué aspectos se han podido quedar en el tintero y te hubiera gustado abordarlos?

(A.H.) Sin duda alguna la renovación de nuestro Grado en Psicología y su adaptación a las nuevas normativas y los nuevos tiempos. Creo que nuestro grado necesita una revisión profunda y una modernización acorde al estado de evolución de las diferentes disciplinas psicológicas. Es un asunto este que lleva tiempo y por diferentes circunstancias de todo tipo no hemos podido terminarlo (casi ni iniciarlo diría yo). También la renovación de la oferta académica de la facultad, con nuevos proyectos de grados (Neurociencia, Terapia Ocupacional, Logopedia) y dobles grados (Psicología y Filosofía, Psicología y Economía), así como microgrados (Psicología y Arte, Psicología y Filosofía, Psicología y Economía). Pero es cierto que todo esto han sido asuntos sobrevenidos por el plan de financiación plurianual y que no estaban en el programa, y claro, había que dedicar tiempo a todo, por lo que ha sido imposible.

(M.B.) Y ahora, ¿Cuáles van a ser tus pasos?

(A.H.) Pues retomar a pleno pulmón la investigación, con una licencia de estudios en la Universidad de Cambridge, quizás me anime a plantear alguna microcredencial para los profesionales de las adicciones, constituir un grupo de innovación docente junto con mis compañeros, asumir responsabilidades editoriales en alguna revista, revisar materiales, en fin... el tiempo libre ganado con la salida del decanato ha durado poco.

(M.B.) ¿Algunas palabras para tu Equipo?

(A.H.) Qué decir que no haya expresado ya con el más sincero de los agradecimientos. Que han sido el pilar fundamental de mi tiempo en el decanato, que sin ellos no habría sido posible, que han sido un grupo de amigos estupendos, nos hemos reído mucho, hemos arreglado el mundo tantas veces... hemos resuelto situaciones complejas apoyándonos siempre los unos a los otros, han sido mi guía, mi luz y los mejores compañeros de viaje que uno pueda desear.

(M.B.) ¿Algún consejo a la nueva decana?

(A.H.) No consejos, pero sí algunas cosas que creo que a mí me han ayudado. La primera, es siempre tener una actitud de escucha empática y humilde. Para mí creo que ha sido lo más importante: intentar entender lo que el otro plantea, por qué lo hace y cómo está viviendo su situación, ponerse en su lugar, sobre todo si te está haciendo alguna crítica o diciendo algo en tu contra. Hacer esto te pone en un punto de contacto y comprensión que es fundamental para el diálogo. En segundo lugar, ver todo como una posibilidad de aprender. Como decano uno tiene que asistir a muchas reuniones que a priori no parecen nada interesantes,



Sala multiusos Cafetería. En una seminario y encuentro de trabajo.

pero quién sabe las personas que se pueden conocer, los temas colaterales que puedan surgir y de los que sacar enseñanzas. Conocer bien a los compañeros, tomarse el tiempo de hablar con ellos, de escucharlos, de entender sus preocupaciones y sus anhelos. En definitiva, paciencia, empatía y humildad, al menos en mi caso, han sido tres ejes imprescindibles y que me han ayudado mucho.

(M.B.) Muchas gracias por tu tiempo y cercanía.

(A.H.) Muchas gracias a vosotros.

LA HISTORIA QUE CONSTRUIMOS: HITOS Y VISIÓN DE FUTURO

Cada etapa en el decanato deja huella y abre camino a la siguiente. Todas, forman parte de la historia de la Facultad. Por ello, hemos querido preguntar a quienes han estado -- y estarán-- al frente de ella cuáles son los hitos que consideran más relevantes.

Ana María Pérez García, exdecanata (2018-2022), destaca que el periodo de Alejandro ha supuesto "poner en marcha el retorno a la normalidad de nuestra actividad docente y de la vida, en general, de la facultad, después de pasar un 2020 inmersos de lleno en la pandemia y un 2021 todavía con muy pocas actividades presenciales". Subraya que, para lograrlo, "había falta ilusión, conocimiento, inteligencia y buen hacer" y que fue precisamente esa combinación, junto con el trabajo conjunto de todos los departamentos, lo que permitió reactivar la vida académica y presencial.

Por su parte, **María José Contreras**, actual decana y sucesora de Alejandro y su Equipo, enfatiza: "el trabajo por la cohesión de todos los trabajadores/as que la integramos, tanto PDI como PTGAS". Ambas profesoras, coinciden en el papel que han jugado su equipo para dinamizar la facultad y recuperar los encuentros, después de los años difíciles.

La profesora Contreras resalta también el "esfuerzo que han hecho en estos últimos años por la necesidad de "rehabitar" la Facultad, tras los años postpandemia, como espacio de trabajo en grupo y retomar la presencialidad, en la medida de lo posible, para volver a vernos en eventos científicos y académicos". En esta línea, también la profesora Pérez apunta a dos ayudas extraacadémicas que han sido fundamentales para este fin: "los encuentros con café y el espacio multiusos de la antigua cafetería de la facultad que se convirtió en

nuestro lugar de convivencia e intercambio".

Hay consenso en reconocer que la recuperación de este espacio ha sido especialmente significativa: ha permitido recuperar el diálogo, el intercambio de ideas, el compartir un rato de descanso entre horas de laboratorio u ordenador. Para la actual decana, estos encuentros contribuyen a "fortalecer las relaciones entre el profesorado y recibir una Facultad muy cohesionada como grupo de pertenencia". Algo que facilita la toma de decisiones consensuadas y en una respetabilidad de nuestra Facultad en el conjunto de la UNED, en palabras de la profesora Contreras.

Con la mirada puesta en el futuro, la decana recién nombrada, explica que, pese al poco tiempo en el cargo, tanto en campaña como estos primeros meses, le han permitido comprender la enorme responsabilidad que implica gestionar el día a día de una Facultad donde conviven multitud de tareas —grandes y pequeñas—, todas ellas relevantes. Agradece, junto con su equipo, "el trabajo y esfuerzo que ha supuesto mantener el nivel de la Facultad en investigación, gestión de prácticas, acciones por la calidad de nuestros títulos y la intensa actividad diaria de la Secretaría, tanto administrativa como académica, con el elevado volumen de estudiantes que tenemos".

Para cerrar, ambas profesoras expresan su agradecimiento a Alejandro y a su equipo. En palabras de Ana María Pérez: "por su esfuerzo y dedicación, pero sobre todo por su talento y talante". Una valoración que, sin duda, muchos miembros de la facultad compartirán.

NUEVOS COMPAÑERAS Y COMPAÑEROS DE LA FACULTAD



José Manuel Fernández García es profesor ayudante doctor en la UNED desde 2025. Le apasiona explorar cómo el cerebro regula la alimentación y el metabolismo. A lo largo de su carrera ha publicado múltiples artículos y participa activamente en proyectos de investigación en curso junto a estudiantes. También disfruta divulgando ciencia a través de charlas y cursos, acercándola a todos. Desde 2018 enseña Psicobiología en la UNED, donde acompaña a sus alumnos en sus trabajos de grado y máster, guiándolos en su aprendizaje experimental. Su objetivo es profundizar en la comprensión de la conducta humana y fomentar hábitos saludables que contribuyan a prevenir la obesidad y los trastornos alimentarios.

Ana Belén Sanz-Martos es graduada en Psicología (2015) por la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y Máster en Neurociencias en la UCM (2020). Defendió su Tesis Doctoral en el año 2022 en la Universidad San Pablo-CEU con una ayuda predoctoral cofinanciada por el Fondo Social Europeo a través del Programa Operativo de Empleo Juvenil y la Iniciativa de Empleo Juvenil (YEI). Se incorporó al departamento de Psicobiología de la UNED en 2020 para realizar una estancia predoctoral y, posteriormente, fue beneficiaria de dos becas postdoctorales consecutivas en este mismo Departamento; primero un contrato de investigación de la convocatoria Margarita Salas y posteriormente, un contrato postdoctoral de la UNED comprendido en el Plan de Promoción de la Investigación. Desde 2025 es Profesora Ayudante Doctora en el departamento de Psicobiología de la Facultad de Psicología de la UNED centrandó su proyecto en los efectos de la ingesta de ácidos grasos de cadena corta como tratamiento de los déficits cognitivos inducidos por el consumo de dietas de alto contenido en grasas saturadas.



NUEVOS DOCTORES DE NUESTRA FACULTAD

Autor: Leopoldo Laborda Castillo

Título: Factores de rendimiento cognitivo y académico en contextos multiétnicos en vulnerabilidad por pobreza infantil.

Fecha: 30 de junio de 2025

Directora: Gómez Veiga, Isabel

Autor: Cristian Catena Fernández

Título: Moral perceptions across ideological groups: asymmetric moral judgements of leftist and rightist individual and topics and their consequences for left-right intergroup relations.

Fecha: 31 de octubre de 2025

Directores: Fernández Arregui Saulo

Autor: José Antonio Gutiérrez Carrasco

Título: El coaching ejecutivo como herramienta de desarrollo de inteligencia emocional rasgo.

Fecha: 24 de noviembre 2025

Directores: Topa Cansitano Grabiela, Pérez-González Juan Carlos.

Autor: María Vals Barberá

Título: Influencia de los estilos de apego en el ámbito deportivo

Fecha: 5 diciembre 2025

Director: Alejandro Magallares Sanjuan

Autor: Fernando Antonio Molines Hurtado

Título: Inducción, reforzamiento y la formación de cadenas de respuesta

Fecha: 17 diciembre 2025

Director: Ricardo Pellón Suárez de Puga

Autor: Juan Manuel Guiote Gregoris

Título: Meditación autógena: un marco para educar la atención y promover la salud mental en la infancia

Fecha: 12 enero 2026

Director: Miguel Ángel Vallejo Pareja

Autor: Iason Psiachos

Título: Identity, social networks and Psychological adjustment in youths

Fecha: 27 enero 2026

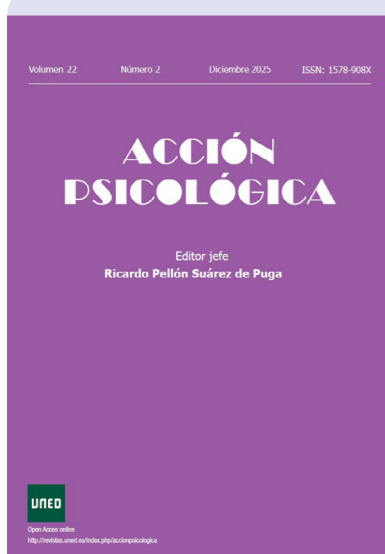
Directores: Miguel Ángel Carrasco Ortiz y Francisco Pablo Holgado Tello

Autor: José Enrique Gutiérrez Jurado

Título: Tras la máscara de la desesperanza: evaluación clínico-laboral y psicométrica del suicidio en Policía Nacional

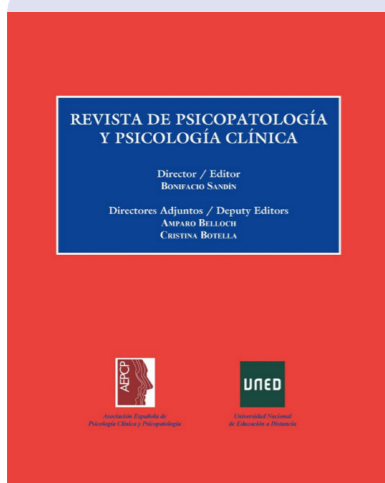
Fecha: 9 marzo 2026

Directora: Sonia Janeth Romero Martínez



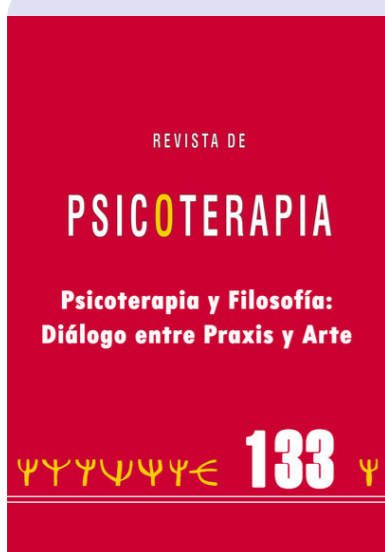
NUEVO NÚMERO DE LA REVISTA "ACCIÓN PSICOLÓGICA"
 Este número incluye un artículo de "Perspectivas" elaborado por el profesor Francisco Calvo, inaugurando una nueva sección de la revista dedicada a la propuesta de innovadoras aportaciones para la ciencia psicológica y al debate de cuestiones candentes en nuestra disciplina. El número incluye también un total de once artículos originales con una gran diversidad de temáticas y aproximaciones metodológicas. Por último, el número incorpora también un Obituario dedicado al añorado profesor Ramón Bayés, fallecido el pasado agosto, que ha sido escrito por nuestro querido compañero Francisco Claro.
 Queremos felicitar al Equipo editorial de la revista, liderado por nuestro compañero el profesor Ricardo Pellón, por regalarnos un número de tan alta calidad científica e interés académico.

Accede a todos sus interesantes contenidos aquí:
<https://doi.org/10.5944/ap.22.2>



NUEVO NÚMERO DE LA "REVISTA DE PSICOPATOLOGÍA Y PSICOLOGÍA CLÍNICA"
 Vol. 30 Núm. 3 (2025)

Accede a todos sus interesantes contenidos aquí:
<https://doi.org/10.5944/rppc.vol.30.num.3.2025>



NUEVO NÚMERO DE LA "REVISTA DE PSICOTERAPIA"
 Vol. 37 Núm. 133 (2026): Psicoterapia y Filosofía: Diálogo entre Praxis y Arte

Accede a todos sus interesantes contenidos aquí:
<https://doi.org/10.5944/rdp.v37i133>



Cartas

¿Quieres comentarnos alguna sugerencia?

Queremos que nuestros lectores nos envíen desde cartas al director, a solicitudes de artículos, sugerencias, etc... que deseen incluir en las próximas publicaciones.

¡Participa de manera activa en el siguiente



Todos los programas se pueden escuchar y descargar desde tu plataforma favorita.

Los temas tratados en **Hablando de Psicología** buscan el referente de la actualidad y cuentan con la colaboración del profesorado de la Facultad de Psicología de la UNED e invitados de reconocido prestigio.



FORMACIÓN PERMANENTE

CURSO 2025/2026



La formación permanente de la UNED, con más de 13.000 matriculados, pone a tu disposición más de 500 títulos propios de Postgrado y de Desarrollo Profesional y Personal, UNED Senior, Formación Profesional a distancia y 16 idiomas (CUID) con metodología adaptada

a tus necesidades para que te formes, estés donde estés. Además podrás sumar créditos ECTS válidos en las titulaciones regladas de UNED.

En esta sección damos a conocer los cursos de **Formación Permanente** que se imparten desde la Facultad



Cursos de Extensión

Las actividades de extensión universitaria son todos aquellos cursos, jornadas, seminarios, congresos, etc., impartidos en los distintos Centros Asociados, que se realizan bajo las diversas formas de nuestra metodología, cualquiera que sea la titulación exigida a los alumnos inscritos en los mismos y encaminadas a la

expedición de un diploma o certificado. También estarán comprendidas en las actividades de extensión universitaria, los congresos y seminarios organizados en la Sede Central.

En esta sección anunciamos los cursos de **Extensión Universitaria** que se imparten desde la Facultad de



No olvides dejarnos tus opiniones y sugerencias sobre el contenido o su presentación.

Si te atreves, apúntate al equipo del boletín.

Escríbenos a prmontoro@psi.uned.es





C/ Juan del Rosal, 10
28040 Madrid

uned.es/psicologia



@ UNED_Psicologia

