

GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA
ADMINISTRACIÓN (6901)

**INFORMES ANUALES DE SEGUIMIENTO Y MEJORA DEL GRADO
CURSOS 2015-16, 2016-17, 2017-18, 2018-19, 2019-20 Y 2020-21**



INFORME ANUAL DE
SEGUIMIENTO Y PLAN DE
MEJORAS DE LA TITULACIÓN

**GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN -
Curso 2019/2020**

Resultados de las asignaturas del plan de estudios

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
ACTORES Y COMPORTAMIENTO POLÍTICO	348	63,22	57,47	87,336	12,66	34,195	87,34	58,18
ADMINISTRACIONES PÚBLICAS EN ESPAÑA	576	80,73	49,13	86,544	13,46	43,229	86,54	52,69
ANÁLISIS DE POLÍTICAS PÚBLICAS	319	82,45	67,08	89,916	10,08	25,392	89,92	70,72
ANÁLISIS ELECTORAL EN ESPAÑA	47	97,87	68,09	86,486	13,51	21,277	86,49	67,39
ANÁLISIS POLÍTICO Y ELECTORAL	338	57,99	58,58	83,898	15,97	30,178	83,9	63,78
COMPARATIVE PUBLIC POLICIES IN EUROPE	20	90	65	92,857	7,14	30	92,86	72,22
COMUNICACIÓN POLÍTICA	73	87,67	47,95	87,5	12,5	45,205	87,5	46,88
DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	24	95,83	58,33	87,5	12,5	33,333	87,5	56,52
ECOLOGÍA I: MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD	107	89,72	71,03	91,566	8,43	22,43	91,57	73,96
ECONOMÍA POLÍTICA (C. POLÍTICA Y ADMÓN.)	340	81,76	52,35	85,167	14,83	38,529	85,17	54,32

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
EL ESTADO DEL BIENESTAR Y LAS POLÍTICAS SOCIALES	301	71,76	71,76	87,805	12,2	18,272	87,8	74,07
ENGLISH FOR SOCIAL SCIENTISTS	67	95,52	88,06	96,721	3,28	8,955	96,72	89,06
ESTADÍSTICA SOCIAL (GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN)	202	63,37	49,5	84,746	15,25	41,584	84,75	53,13
ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA	301	83,39	73,09	92,437	7,56	20,93	92,44	76,49
FUNDAMENTOS DE CIENCIA POLÍTICA	476	81,51	41,6	88	12	52,731	88	45,62
FUNDAMENTOS DE DERECHO ADMINISTRATIVO	447	73,6	60,18	96,416	3,58	37,584	96,42	59,27
GESTIÓN PÚBLICA (C.POLÍTICA Y ADMON.)	308	71,75	63,96	83,475	16,53	23,377	83,47	65,61
GOBIERNO AUTONÓMICO	92	88,04	69,57	84,211	15,79	17,391	84,21	71,61
GOBIERNO Y POLÍTICAS LOCALES	59	91,53	71,19	95,455	4,55	25,424	95,45	74,07
HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS I	345	68,99	49,57	82,212	17,79	39,71	82,21	52,94
HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS II	310	60,97	66,13	98,086	1,91	32,581	98,09	64,55

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLÍTICO ESPAÑOL	66	89,39	69,7	97,872	2,13	28,788	97,87	72,88
HISTORIA POLÍTICA Y SOCIAL CONTEMPORÁNEA DE ESPAÑA	492	79,07	54,47	96,751	3,25	43,699	96,75	58,61
INGLÉS PROFESIONAL Y ACADÉMICO	87	96,55	89,66	98,734	1,27	9,195	98,73	90,48
INTERNATIONAL MIGRATION POLICIES	22	81,82	59,09	92,857	7,14	36,364	92,86	66,67
INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	353	79,89	51,27	82,648	17,35	37,96	82,65	54,97
INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA	479	72,23	40,08	80,672	19,33	50,313	80,67	39,6
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES	245	62,45	58,37	88,82	11,18	34,286	88,82	60,13
MOVIMIENTOS SOCIALES Y ACCIÓN POLÍTICA	76	92,11	76,32	96,667	3,33	21,053	96,67	75,71
POBLACIÓN I: TEORÍA DE LA POBLACIÓN	70	91,43	71,43	90,909	9,09	21,429	90,91	73,44
POLÍTICA COMPARADA	334	63,77	61,38	89,912	10,09	31,737	89,91	66,67
POLÍTICA EXTERIOR DE ESPAÑA	93	94,62	75,27	92,105	7,89	18,28	92,11	76,14

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
POLÍTICAS PÚBLICAS SECTORIALES	26	84,62	84,62	95,652	4,35	11,538	95,65	86,36
RELACIONES INTERNACIONALES I: TEORÍA E HISTORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES	281	76,16	45,55	73,143	26,86	37,722	73,14	50,94
RELACIONES INTERNACIONALES II: SOCIEDAD INTERNACIONAL, ORGANIZACIONES Y DINÁMICAS	242	73,97	66,12	98,16	1,84	32,645	98,16	70,95
RELACIONES INTERNACIONALES III: PAZ, SEGURIDAD Y DEFENSA EN LA SOCIEDAD INTERNACIONAL	268	71,64	70,52	92,195	7,8	23,507	92,2	72,92
SISTEMA POLÍTICO DE LA UNIÓN EUROPEA	279	72,76	81,36	99,561	,44	18,28	99,56	82,76
SISTEMA POLÍTICO ESPAÑOL I	524	77,29	57,06	96,141	3,86	40,649	96,14	55,31
SISTEMA POLÍTICO ESPAÑOL II	294	75,17	72,45	99,07	,93	26,871	99,07	77,38
SISTEMAS ADMINISTRATIVOS COMPARADOS	257	77,04	72,37	90,732	9,27	20,233	90,73	75,25
SISTEMAS POLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS	291	67,7	74,91	97,321	2,68	23,024	97,32	77,67
SISTEMAS POLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS II	78	91,03	88,46	100	0	11,538	100	91,55
SOCIOLOGÍA DEL GÉNERO	85	77,65	57,65	83,051	16,95	30,588	83,05	56,06

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
SOCIOLOGÍA Y ESTRUCTURA SOCIAL	447	76,29	58,17	94,203	5,8	38,255	94,2	58,65
SOCIOLOGÍA Y POLÍTICA DEL SISTEMA INTERNACIONAL	46	89,13	54,35	96,154	3,85	43,478	96,15	58,54
TALLER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES	69	97,1	88,41	96,825	3,17	8,696	96,83	88,06
TEORÍA DEL ESTADO I: - EL ESTADO Y SUS INSTITUCIONES-	627	72,09	48,01	95,86	4,14	49,92	95,86	46,24
TEORÍA DEL ESTADO II: LAS TRANSFORMACIONES CONTEMPORÁNEAS DEL ESTADO	329	62,31	61,7	89,427	10,57	31,003	89,43	63,42
TEORÍA DEL PRESUPUESTO Y DEL GASTO PÚBLICO	37	81,08	54,05	90,909	9,09	40,541	90,91	60
TEORÍA POLÍTICA CONTEMPORÁNEA I	292	79,79	80,48	96,311	3,69	16,438	96,31	84,55
TEORÍA POLÍTICA CONTEMPORÁNEA II	290	74,48	77,59	91,463	8,54	15,172	91,46	83,33
TEORÍA Y ENFOQUES EN CIENCIA POLÍTICA	233	67,81	57,51	84,277	15,63	31,76	84,28	55,7
TRABAJO FIN DE GRADO (C. POLÍTICA Y DE LA ADMÓN.) - NUEVO PLAN 2019	186	100	72,04	99,259	,74	27,419	99,26	72,04
TRABAJO FIN DE GRADO (C. POLÍTICA Y DE LA ADMÓN.) - PLAN EN EXTINCIÓN	41	0	80,49	100	0	19,512	100	

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
VIOLENCIA POLÍTICA	160	91,25	86,25	99,281	,72	13,125	99,28	89,04

Valoración de las asignaturas (estudiantes/tutores)

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
ACTORES Y COMPORTAMIENTO POLÍTICO	56,34	20		
ADMINISTRACIONES PÚBLICAS EN ESPAÑA	70,21	57		
ANÁLISIS DE POLÍTICAS PÚBLICAS	71,64	19	86	2
ANÁLISIS ELECTORAL EN ESPAÑA	62,66	5		
ANÁLISIS POLÍTICO Y ELECTORAL	57,22	28	66,11	1
COMPARATIVE PUBLIC POLICIES IN EUROPE				
COMUNICACIÓN POLÍTICA	75,11	3		
DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	83,85	1		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
ECOLOGÍA I: MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD	74,12	7		
EL ESTADO DEL BIENESTAR Y LAS POLÍTICAS SOCIALES	63,12	27		
ENGLISH FOR SOCIAL SCIENTISTS	68,32	6		
ESTADÍSTICA SOCIAL (GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN)	67,03	14	88,89	1
ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA	72,51	20	66,94	2
FUNDAMENTOS DE CIENCIA POLÍTICA	70,17	24	78,89	1
FUNDAMENTOS DE DERECHO ADMINISTRATIVO	71,35	19		
GESTIÓN PÚBLICA (C.POLÍTICA Y ADMON.)	75,43	23	70	1
GOBIERNO AUTONÓMICO	61,27	10		
GOBIERNO Y POLÍTICAS LOCALES	51,34	6		
HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS I	77,87	15	71,67	1
HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS II	74,48	30	78,52	3

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLÍTICO ESPAÑOL	77,65	4		
HISTORIA POLÍTICA Y SOCIAL CONTEMPORÁNEA DE ESPAÑA	78,29	17	80,83	1
INGLÉS PROFESIONAL Y ACADÉMICO	62,82	4		
INTERNATIONAL MIGRATION POLICIES	85,23	2		
INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	82,53	15		
INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA	76,32	18		
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES	68,37	15		
MOVIMIENTOS SOCIALES Y ACCIÓN POLÍTICA	64,51	5		
POBLACIÓN I: TEORÍA DE LA POBLACIÓN	64,67	1		
POLÍTICA COMPARADA	70,34	21	90	1
POLÍTICA EXTERIOR DE ESPAÑA	71,88	9	59,33	1
POLÍTICAS PÚBLICAS SECTORIALES	68,99	3		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
RELACIONES INTERNACIONALES I: TEORÍA E HISTORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES	63,39	18		
RELACIONES INTERNACIONALES II: SOCIEDAD INTERNACIONAL, ORGANIZACIONES Y DINÁMICAS	74,71	22	89,17	2
RELACIONES INTERNACIONALES III: PAZ, SEGURIDAD Y DEFENSA EN LA SOCIEDAD INTERNACIONAL	67,90	16		
SISTEMA POLÍTICO DE LA UNIÓN EUROPEA	85,45	33	100	1
SISTEMA POLÍTICO ESPAÑOL I	80,23	36	77,78	1
SISTEMA POLÍTICO ESPAÑOL II	69,76	24	83,19	4
SISTEMAS ADMINISTRATIVOS COMPARADOS	69,35	16	100	1
SISTEMAS POLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS	69,15	21		
SISTEMAS POLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS II	61,21	4		
SOCIOLOGÍA DEL GÉNERO	69,69	7		
SOCIOLOGÍA Y ESTRUCTURA SOCIAL	69,74	32	84,95	6
SOCIOLOGÍA Y POLÍTICA DEL SISTEMA INTERNACIONAL	26,38	4		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
TALLER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES	46,76	4		
TEORÍA DEL ESTADO I: - EL ESTADO Y SUS INSTITUCIONES-	69,83	47	77,78	2
TEORÍA DEL ESTADO II: LAS TRANSFORMACIONES CONTEMPORÁNEAS DEL ESTADO	63,03	26	82,22	1
TEORÍA DEL PRESUPUESTO Y DEL GASTO PÚBLICO	71,43	1	94,55	2
TEORÍA POLÍTICA CONTEMPORÁNEA I	66,67	11		
TEORÍA POLÍTICA CONTEMPORÁNEA II	72,62	22		
TEORÍA Y ENFOQUES EN CIENCIA POLÍTICA	58,50	10		
TRABAJO FIN DE GRADO (C. POLÍTICA Y DE LA ADMÓN.) - NUEVO PLAN 2019	71,03	94		
VIOLENCIA POLÍTICA	64,56	11		

Cuadro de indicadores de la titulación

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Tasa de rendimiento	48,12	▲ 61,13

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Tasa de evaluación	54,21	▲ 67,11
Tasa de éxito	88,76	▲ 91,10
Ratio estudiantes por PDI	39,08	▼ 36,13
Calificación media	6,98	▲ 7,19
Tasa de abandono	52,06	
Tasa de graduación		
Número de egresados	156	▲ 167
Nota media egresados	7,02	▼ 6,91
Duración media conclusión título	6,91	▲ 7,59
Tasa de eficiencia de egresados	77,17	▲ 77,45
Estudiantes nuevo ingreso (matrícula conformada)	678	▲ 722
Satisfacción global estudiantes con el título	63,68	▲ 68,90

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Satisfacción estudiantes con el PDI	66,28	▲ 74,66
Satisfacción estudiantes con los recursos materiales	64,12	▲ 70,63
Satisfacción egresados	71,05	▼ 70,53
Satisfacción PDI	71,24	▲ 75,86

Preguntas/requisitos

1.- Puntos fuertes de la titulación

La gran mayoría de los indicadores para 2019/2020 señalan una tendencia positiva en comparación con el curso anterior. Tanto la tasa de rendimiento (2018/2019: 48,12; 2019/2020: 61,13), la tasa de evaluación (2018/2019: 54,21; 2019/2020: 67,11), la tasa de éxito (2018/2019: 88,76; 2019/2020: 91,10) y la calificación media, mejoran de forma sustancial.

Un dato importante es también el aumento de un 6,5% en el número de estudiantes de nuevo ingreso. Aunque esto significa una mejora en comparación al curso anterior y un cambio en la tendencia de los últimos cursos, las cifras están lejos de la situación del curso 2011-2012 donde se registraron 1740 estudiantes de nuevo ingreso.

Un incremento de un 7% de egresados con respecto al curso anterior también es un dato positivo. Destacan los indicadores de satisfacción de los estudiantes, estos datos siempre se deben interpretar con cautela por el tamaño muestral obtenido que, para estos indicadores concretos, no aparece reflejado en el informe. Aumenta en 5 puntos la satisfacción global de los estudiantes con el título, en 8 puntos la satisfacción de los estudiantes con el profesorado (un aumento del 12,64% con respecto al curso anterior) y en 6 puntos con respecto a los recursos. La satisfacción de los egresados con el título (70,53) baja un poco respecto al curso anterior, aunque la tasa de eficiencia de egresados (77,45), se mantiene en un valor casi idéntico al del curso anterior.

La satisfacción de los profesores ha aumentado en 5 puntos en comparación con el curso anterior. En el ejercicio de autoevaluación realizado por el profesorado sobre los puntos fuertes de sus asignaturas, destacan cuestiones relacionadas con la idoneidad de la bibliografía básica que se ofrece al alumnado. La actualización de contenidos a través de la plataforma y la disponibilidad de materiales complementarios y actualizados para ampliar el aprendizaje, son otros de los puntos fuertes que se mencionan frecuentemente. Varios equipos docentes resaltan también su atención permanente a las preguntas de los alumnos en los foros. Se resalta la disponibilidad de preguntas de autoevaluación, presentaciones grabadas del contenido y vídeos introductorios al contenido de la asignatura. Señalan también que la coordinación entre los equipos docentes en la planificación de la docencia y la actualización de actividades y ejercicios de autoevaluación ha mejorado. El

profesorado destaca que el nivel de satisfacción de los estudiantes con la asignatura fue mayor que en cursos anteriores.

2.- Puntos débiles de la titulación

En relación a los Puntos Débiles de la titulación, en primer lugar, hay que resaltar la duración media del título que se ha incrementado en relación a los años académicos anteriores y se situó en el curso 2019-2020 en 7,6 años. Aunque la calificación media de los estudiantes ha incrementado, la nota media de los egresados ha bajado ligeramente con respecto al curso anterior.

En el ejercicio de autoevaluación realizado por el profesorado sobre los puntos fuertes de sus asignaturas, se subraya ¿ como en cursos anteriores - que la participación activa de los estudiantes en los foros y las PEC de las asignaturas es mejorable. Esto puede estar relacionado con el hecho de que la calificación de la nota final depende en un porcentaje muy elevado de la nota obtenida en el examen. Varios equipos docentes subrayan los déficits en la realización de las lecturas de bibliografía de referencia de las asignaturas por parte de los estudiantes. Entre el profesorado se menciona la dificultad de actualizar la bibliografía básica y la inclusión de bibliografía en inglés como puntos débiles de las asignaturas.

Finalmente se debe añadir que la participación en los cuestionarios de valoración por parte de los estudiantes, profesores y tutores es muy mejorable.

3.- Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2020/2021

En el año académico 2019/2020 comenzó un proceso de reforma del Grado. Desde entonces se ha realizado un debate muy profundo e inclusivo entre el profesorado del departamento sobre las debilidades, fortalezas y objetivos futuros del grado. Tras este debate se han evaluado las asignaturas existentes para incluir reformas y mejoras, también se han propuesto nuevas asignaturas. El plan de estudio del grado reformado incorporará itinerarios para preparar mejor a los estudiantes de cara a salidas profesionales. Aunque las mejoras van destinadas a incluirlas en el nuevo plan de estudio, algunas se incorporan ya en el próximo curso, p.e. en la bibliografía básica, en las PECs, y los exámenes.

Entre las novedades metodológicas se plantea crear materiales audiovisuales y electrónicos por parte de todos los equipos docentes, con el objetivo de dinamizar los cursos virtuales y garantizar los resultados de aprendizaje. Al mismo tiempo, se va a seguir trabajando en una nueva plataforma, además de cambiar y mejorar la página web de la Facultad.

4.- Seguimiento y revisión de las acciones de mejora propuestas en cursos anteriores

Las reformas en el marco del modifica del grado CPA se presentarán ante los equipos docentes del grado para que posteriormente sean aprobadas en la Comisión de seguimiento y en la Junta de la Facultad. Posteriormente el modifica se someterá a la evaluación de la ANECA. El modifica del grado CPA contiene mecanismos de seguimiento e hitos claros que permitirán la evaluación de la implantación del grado.

Anexo. Aportaciones de los equipos docentes

ACTORES Y COMPORTAMIENTO POLÍTICO

Puntos fuertes

- . Adecuación entre la ubicación en el plan de estudios y el contenido docente.
- . Adecuación entre la ubicación en el plan de estudios y el texto básico elaborado por el equipo docente.
- . Aporta conocimientos innovadores y no abordados por el estudiante en asignaturas previas pero reforzando conocimientos.
- . El método de evaluación permite conocer el nivel de madurez intelectual alcanzado por el estudiante a lo largo del aprendizaje
- . La asignatura constituye uno de los pilares del grado en la medida en que describe, explica y analiza los elementos esenciales de la democracia representativa, objeto central del Grado en Ciencia Política y de la Administración

Puntos débiles

- . Aún parte de los estudiantes no están acostumbrados a la lectura de textos como herramienta de aprendizaje
- . El aprendizaje continuo a través de la formulación de PEC de facto, apenas es utilizado por los estudiantes
- . Se comprende escasamente la vinculación existente entre la asignación de créditos ECTS de la asignatura y el trabajo a realizar durante su estudio.

Propuestas de mejora

- * Ofrecer información didáctica sobre cómo enfocar el estudio de la asignatura para obtener mejores rendimientos académicos
- *Insistencia en la necesidad de realizar lecturas de bibliografía de referencia
- * Incentivar la participación y asistencia a jornadas y conferencias sobre la materia de estudio que se celebren la universidad

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

ADMINISTRACIONES PÚBLICAS EN ESPAÑA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

ANÁLISIS DE POLÍTICAS PÚBLICAS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

ANÁLISIS ELECTORAL EN ESPAÑA

Puntos fuertes

- . Adecuación entre la ubicación en el plan de estudios y el texto básico elaborado por el equipo docente.
- . Aporta conocimientos innovadores y no abordados por el estudiante en asignaturas previas pero reforzando conocimientos.
- . El método de evaluación permite conocer el nivel de madurez intelectual alcanzado por el estudiante a lo largo del aprendizaje
- . La asignatura constituye uno de los pilares del grado en la medida en que describe, explica y analiza los elementos esenciales de la democracia representativa aplicada al caso español
- . Adecuación entre la ubicación en el plan de estudios y el contenido docente.

Puntos débiles

- . El aprendizaje continuo a través de la formulación de PEC de facto, apenas es utilizado por los estudiantes
- . Aún parte de los estudiantes no están acostumbrados a la lectura de textos como herramienta de aprendizaje
- . Se comprende escasamente la vinculación existente entre la asignación de créditos ECTS de la asignatura y el trabajo a realizar durante su estudio.

Propuestas de mejora

- * Ofrecer información didáctica sobre cómo enfocar el estudio de la asignatura para obtener mejores rendimientos académicos
- * Incentivar la participación y asistencia a jornadas y conferencias sobre la materia de estudio que se celebren la universidad
- * Insistencia en la necesidad de realizar lecturas de bibliografía de referencia

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

ANÁLISIS POLÍTICO Y ELECTORAL

Puntos fuertes

- . Adecuación entre la ubicación en el plan de estudios y el contenido docente.
- . Adecuación entre la ubicación en el plan de estudios y el texto básico elaborado por el equipo docente.
- . El método de evaluación permite conocer el nivel de madurez intelectual alcanzado por el estudiante a lo largo del aprendizaje
- . Aporta conocimientos innovadores y no abordados por el estudiante en asignaturas previas pero reforzando conocimientos.
- . La asignatura constituye uno de los pilares del grado en la medida en que describe, explica y analiza los elementos esenciales de la democracia representativa, objeto central del Grado en Ciencia Política y de la Administración

Puntos débiles

- . El aprendizaje continuo a través de la formulación de PEC de facto, apenas es utilizado por los estudiantes
- . Se comprende escasamente la vinculación existente entre la asignación de créditos ECTS de la asignatura y el trabajo a realizar durante su estudio.
- . Aún parte de los estudiantes no están acostumbrados a la lectura de textos como herramienta de aprendizaje

Propuestas de mejora

- *Insistencia en la necesidad de realizar lecturas de bibliografía de referencia
- * Ofrecer información didáctica sobre cómo enfocar el estudio de la asignatura para obtener mejores rendimientos académicos
- * Incentivar la participación y asistencia a jornadas y conferencias sobre la materia de estudio que se celebren la universidad

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

COMPARATIVE PUBLIC POLICIES IN EUROPE

Puntos fuertes

- . Los materiales son gratuitos.
- . A los estudiantes se les facilita textos actuales en inglés sobre la materia

Puntos débiles

- La participación en los foros es baja

Propuestas de mejora

- En el proceso de reforma del grado de CPA se va a actualizar la bibliografía
- Mejorar incentivos para la participación en los foros.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

COMUNICACIÓN POLÍTICA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

ECOLOGÍA I: MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD

Puntos fuertes

■ Resultados de formación:

Respecto al curso anterior han aumentado la tasa de rendimiento (un 18,28%) y la tasa de rendimiento en primera matrícula (un 15,23%) el porcentaje de aptos (un 5,33%), la tasa media de evaluación (un 30,53%), la tasa media de éxito (un 4,37%), los aprobados (un 4,69%) y los sobresalientes (un 26,17%).

■ Satisfacción de los estudiantes:

El nivel de satisfacción de los estudiantes con la asignatura es mayor en un 10,27% respecto al año anterior.

La respuesta obtenida de los estudiantes que participan en los foros es muy positiva, tanto del contenido de la asignatura como de la atención recibida.

Entre algunos comentarios positivos de los estudiante están la de la organización y estructura de la asignatura y la actualización de datos, así como las tutorías.

■ Desarrollo de la actividad docente:

El material de apoyo complementario al estudio disponible en el curso virtual es muy variado e incluye: resúmenes de los temas, preguntas de autoevaluación, presentaciones con voz (profundizando en los aspectos concretos de mayor complejidad para los alumnos) y programas de radio grabados por la profesora de la asignatura. Los alumnos tienen la opción de realizar dos PEC.

Puntos débiles

- La participación activa de los estudiantes en los foros y las PEC de la asignatura es mejorable, así como la participación en los cuestionarios de valoración. Respecto a los tutores, no existen datos de participación.

Propuestas de mejora

- La asignatura forma parte de un Proyecto de innovación docente para aumentar el peso de la evaluación continua aumentando la participación de los estudiantes e indagando con mayor profundidad los aspectos prácticos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- En función de los resultados obtenidos en el proyecto de innovación se implementarán las PEC y se analizará el impacto en la satisfacción de los alumnos y en cuanto a las calificaciones obtenidas en el examen.

ECONOMÍA POLÍTICA (C. POLÍTICA Y ADMON.)

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

EL ESTADO DEL BIENESTAR Y LAS POLÍTICAS SOCIALES

Puntos fuertes

- La estrecha coordinación entre los miembros del equipo proporciona criterios comunes para el aprendizaje de los y las estudiantes.
- La bibliografía básica de la asignatura es adecuada al contenido de su programa. Además, posee un contenido actualizado.
- La interacción con los estudiantes se fomenta por la atención que el equipo docente presta a través de la plataforma virtual de forma cotidiana

Puntos débiles

- - La calificación de la nota final depende en un porcentaje elevado de la nota obtenida en el examen.
- - El modelo de examen tipo test impide que los estudiantes desarrollen su capacidad expositiva.
- - El porcentaje de estudiantes que elaboran la PEC es reducido

Propuestas de mejora

- - Se prevé dar mayor relevancia a la nota obtenida en la PEC para el computo en la nota final
- - Se prevé realiza un tipo de examen mixto, esto es tipo test y de desarrollo, que permita corregir los déficits que responden a una única modalidad.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

ENGLISH FOR SOCIAL SCIENTISTS

Puntos fuertes

- Material gratuito de la asignatura.
- Atención diaria a los estudiantes.
- Se actualizan los contenidos y recursos cada curso.

Puntos débiles

- Requiere de un gran esfuerzo por parte de los docentes en la actualización de contenidos.
- El nivel de inglés que se pide es a menudo más bajo que el que tienen los estudiantes.

Propuestas de mejora

- Continuar actualizando los recursos y contenidos del curso.
- Continuar con la atención diaria.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Los objetivos planteados el curso pasado se han cumplido a pesar de las circunstancias.

ESTADÍSTICA SOCIAL (GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN)

Puntos fuertes

- Introduce un contenido crítico en el uso de la estadística.
- Introduce al alumno en tratado masivo de datos
- Es una asignatura con un contenido muy práctico muy fuerte
- Además de aportar una buena formación teórica, inicia a los estudiantes en el tratamiento y análisis de datos, por ejemplo barómetros y encuestas del Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Incorpora software especializado en el tratamiento estadístico de datos

Puntos débiles

- Escasa motivación de los estudiantes para realizar la parte práctica de la asignatura
- Baja formación matemática de los estudiantes que acceden a la asignatura

Propuestas de mejora

- Aumentar el número de prácticas de la asignatura
- Pasar a obligatorias las prácticas de la asignatura
- Aumentar la valoración en la nota final de la parte práctica

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Las acciones destinadas a aumentar la valoración de la parte práctica en la nota final han tenido resultados muy positivos

ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

FUNDAMENTOS DE CIENCIA POLÍTICA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

FUNDAMENTOS DE DERECHO ADMINISTRATIVO

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

GESTIÓN PÚBLICA (C.POLÍTICA Y ADMON.)

Puntos fuertes

- Facilidad de hacer distintos tipos de evaluación
- Carácter práctico y aplicabilidad a ejemplos actuales.

Puntos débiles

- Dificultad de actualizar contenidos si no se han puesto antes en la Guía 8 meses anterior a la implantación del curso (este es un problema generalizado de la UNED).

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

GOBIERNO AUTONÓMICO

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

GOBIERNO Y POLÍTICAS LOCALES

Puntos fuertes

- Posibilidad de pedir a los alumnos que lean textos de diversa naturaleza

Puntos débiles

- Los alumnos no leen inglés
- Hay pocos textos en español sobre la materia

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS I

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS II

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLÍTICO ESPAÑOL

Puntos fuertes

- Establece la posibilidad de estudiar un tema, como es el de Historia del pensamiento español, que hasta ahora ha sido minusvalorada en la enseñanza universitaria.
- Tras varios años teniendo que recurrir a varios libros, la asignatura tiene ya un manual, que ha sido valorado positivamente por los alumnos y en algunos medios.

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

HISTORIA POLÍTICA Y SOCIAL CONTEMPORÁNEA DE ESPAÑA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

INGLÉS PROFESIONAL Y ACADÉMICO

Puntos fuertes

- Combinación de teoría y práctica con ejercicios
- Inclusión de materiales audiovisuales (grabaciones)
- Materiales sobre los distintos lenguajes de especialidad en inglés elaborados por el Equipo Docente, así como los ejercicios y solucionarios
- Atención a los alumnos en los foros y resolución de dudas

Puntos débiles

- Procedencia distinta del los estudiantes (5 grados distintos)

- La dificultad que reviste estudiar las peculiaridades de todos los lenguajes de especialidad en inglés y hacer ejercicios poniendo en práctica dichos rasgos

Propuestas de mejora

- Seguir fomentando el intercambio activo en los foros, muy especialmente el colaborativo
- Seguir incluyendo grabaciones
- Revisar, actualizar y mejorar los materiales

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se han revisado y actualizado los materiales; se han incluido materiales audiovisuales

INTERNATIONAL MIGRATION POLICIES

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

Puntos fuertes

- El sistema de evaluación
- La atención al estudiante en los foros de la asignatura
- Los materiales didácticos

Puntos débiles

- Escasa participación de los estudiantes en los foros
- Los cambios legislativos no se incorporan de manera inmediata a la programación del curso

Propuestas de mejora

- Fomentar el uso de foros incorporando debate sobre los cambios normativos que se produzcan

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Comprobar si los debates que se incorporen a los foros han tenido respuesta de los estudiantes

INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA

Puntos fuertes

- Disposición de un manual ad hoc y actualizado
- Implicación de los profesores tutores
- Relación de los tutores con el equipo docente y con los estudiantes.
- Materiales de apoyo, tipo vídeos, resúmenes, etc.

- Tratar en el temario temas de actualidad y de interés para los estudiantes

Puntos débiles

- Desconocimiento de los estudiantes de la metodología de enseñanza a distancia
- Sistema de evaluación novedoso para los estudiantes
- Desorientación inicial de los estudiantes

Propuestas de mejora

- Información temprana del nuevo sistema de evaluación del conocimiento.
- Dinamización de los foros de debate
- Ampliar la información de cómo realizar las PEC

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Evaluación a los estudiantes y profesores tutores mediante encuesta y entrevistas, para la mejora de materiales y práctica educativa.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

MOVIMIENTOS SOCIALES Y ACCIÓN POLÍTICA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

POBLACIÓN I: TEORÍA DE LA POBLACIÓN

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

POLÍTICA COMPARADA

Puntos fuertes

- Estudio de muchas teorías diferentes.
- Perspectiva comparada.
- Temas actuales de gran relevancia politológica.

Puntos débiles

- Los estudiantes se quejan de tener que estudiar a muchos autores.

Propuestas de mejora

- He encargado la traducción de un nuevo manual más pedagógico.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

POLÍTICA EXTERIOR DE ESPAÑA

Puntos fuertes

- Buen manual.

Puntos débiles

- Poca atención a la evolución histórica. Siendo como ha sido España un actor tan relevante en las relaciones internacionales en los siglos XVI, XVII y XVIII quizás se le debería dar más cancha a esa época.

Propuestas de mejora

- Elaborar lista de ministros de AAEE de la democracia y breve referencia a sus hitos.
- Completar la visión de los últimos años ya que nos quedamos en la última legislatura de Zapatero y ya hay que completar
- Dar más perspectiva histórica.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- ?

POLÍTICAS PÚBLICAS SECTORIALES

Puntos fuertes

- Se trata de una asignatura que suele gustar a los alumnos porque les permite aplicar a la práctica de algunos ejemplos de políticas públicas lo aprendido previamente sobre las dificultades de diseño e implementación de las políticas.

Puntos débiles

- El principal punto débil es la dificultad de encontrar material actualizado sobre cada una de las políticas que se tratan en la asignatura.

Propuestas de mejora

- La asignatura está transformándose incorporando nuevo material escrito y audiovisual, con entrevistas a expertos en cada una de las políticas que se tratan en el programa.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Lamentablemente, por un problema de salud no he podido impartir este curso esta asignatura, por lo que me resulta imposible valorarla.

RELACIONES INTERNACIONALES I: TEORÍA E HISTORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES

Puntos fuertes

- Proporciona un conocimiento general sobre las teorías de las relaciones internacionales

Puntos débiles

- Quizá es una asignatura demasiado específica para el nivel de grado

Propuestas de mejora

- Convertirla en una asignatura introductoria a las relaciones internacionales

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

RELACIONES INTERNACIONALES II: SOCIEDAD INTERNACIONAL, ORGANIZACIONES Y DINÁMICAS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

RELACIONES INTERNACIONALES III: PAZ, SEGURIDAD Y DEFENSA EN LA SOCIEDAD INTERNACIONAL

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

- No detectado ninguno de relevancia.

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

SISTEMA POLÍTICO DE LA UNIÓN EUROPEA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

SISTEMA POLÍTICO ESPAÑOL I

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- En nuestro departamento estamos en un proceso de debate del grado para realizar un "modifica" en la ANECA y la asignatura será renovada, actualizada en contenidos y materiales.

SISTEMA POLÍTICO ESPAÑOL II

Puntos fuertes

- Lamentablemente, por un problema de salud no he podido impartir este curso esta asignatura, por lo que me resulta imposible valorarla.

Puntos débiles

- Lamentablemente, por un problema de salud no he podido impartir este curso esta asignatura, por lo que me resulta imposible valorarla.

Propuestas de mejora

- Lamentablemente, por un problema de salud no he podido impartir este curso esta asignatura, por lo que me resulta imposible valorarla.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Lamentablemente, por un problema de salud no he podido impartir este curso esta asignatura, por lo que me resulta imposible valorarla.

SISTEMAS ADMINISTRATIVOS COMPARADOS

Puntos fuertes

- El texto, aunque ya queda algo desfasado (de 2013), permite tener una panorámica que no existe en otros idiomas (ni siquiera en español).
- Los conocimientos permiten conecta a los alumnos con los conocimientos actuales

Puntos débiles

- Demasiados alumnos para poder darles un buen servicio
- Dificultad de actualizar contenidos si no se han puesto antes en la Guía 8 meses anterior a la implantación del curso (este es un problema generalizado de la UNED).

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

SISTEMAS POLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

SISTEMAS POLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS II

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

SOCIOLOGÍA DEL GÉNERO

Puntos fuertes

- Carácter interdisciplinar

- Introducir la perspectiva de género en la sociología

Puntos débiles

- Necesidad de incorporar algunos temas
- Modelo memorístico de examen

Propuestas de mejora

- Introducir ciertos temas en la asignatura (epistemologías feministas, políticas de igualdad...)
- Incrementar el valor de las PECs en la calificación final
- Profundizar en el desarrollo de la capacidad reflexiva y analítica

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se está trabajando en una nueva guía docente que aborde las debilidades señaladas

SOCIOLOGÍA Y ESTRUCTURA SOCIAL

Puntos fuertes

- La dilatada experiencia del equipo docente en la impartición de la asignatura.
- Las unidades didácticas de la asignatura, elaboradas por el equipo docente expresamente para la asignatura con un alto grado de satisfacción de los estudiantes.
- La buena organización de los materiales docentes disponibles en el curso virtual, así como su actualización frecuente cada nuevo curso académico.
- La buena comunicación a través de la plataforma con el alumnado.
- La renovación anual de las PEC, que persigue introducir variedad y actualidad en los problemas abordados.

Puntos débiles

- El reducido tamaño del equipo docente con carácter permanente, déficit en el que se viene insistiendo a lo largo de los últimos cursos.

Propuestas de mejora

- La renovación del material didáctico de la asignatura, que requeriría de una actualización.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Pese a nuestra reiterada insistencia en el reducido tamaño del equipo docente, nada se ha conseguido a ese respecto en los últimos curso.

SOCIOLOGÍA Y POLÍTICA DEL SISTEMA INTERNACIONAL

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TALLER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TEORÍA DEL ESTADO I: - EL ESTADO Y SUS INSTITUCIONES-

Puntos fuertes

- El programa de la asignatura se prepara con un material propio que fue diseñado para los y las estudiantes de la UNED
- Las intervenciones de los estudiantes a través de la plataforma virtual se responden diariamente.
- Los estudiantes disponen de material audiovisual sobre el contenido de la materia.
- El equipo docente está comprometido con la coordinación de la impartición de la materia

Puntos débiles

- - El contenido de la materia adolece de cierta sobrecarga
- - La calificación de la nota final depende en un porcentaje elevado de la nota obtenida en el examen.
- - El número de estudiantes que elaboran la PEC es muy reducido

Propuestas de mejora

- - Se valora la posibilidad de establecer una PEC obligatoria que sería realizada a través de la plataforma Alf y que supondría el 10% de la calificación final
- - El equipo docente se plantea revisar el contenido del programa

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TEORÍA DEL ESTADO II: LAS TRANSFORMACIONES CONTEMPORÁNEAS DEL ESTADO

Puntos fuertes

- El equipo docente interactúa regularmente con los estudiantes a través de la plataforma virtual
- La coordinación entre los miembros del equipo docente favorece la adecuada atención a los estudiantes.
- La bibliografía básica para la preparación del programa está actualizada. Además, los estudiantes disponen de una addenda con explicaciones complementarias de libre acceso a través de la plataforma Alf

Puntos débiles

- -El porcentaje de estudiantes que realizan la PEC es muy bajo
- - La calificación final depende en un porcentaje elevado de la nota obtenida en el examen
- - La materia no dispone de material audio o video

Propuestas de mejora

- - Se considera la posibilidad de elaborar materia audio o video
- - El equipo docente se propone elaborar un nuevo material didáctico acorde con las necesidades de los estudiantes con metodología a distancia.
- - Se modificará la relevancia de la calificación obtenida en la PEc. Esta, en todo caso, se hará a través de la plataforma virtual y con ella se pretenderá una mejora de la pauta de estudio en la preparación del programa

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TEORÍA DEL PRESUPUESTO Y DEL GASTO PÚBLICO

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TEORÍA POLÍTICA CONTEMPORÁNEA I

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TEORÍA POLÍTICA CONTEMPORÁNEA II

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TEORÍA Y ENFOQUES EN CIENCIA POLÍTICA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TRABAJO FIN DE GRADO (C. POLÍTICA Y DE LA ADMÓN.) - NUEVO PLAN 2019

Puntos fuertes

- Coordinación clara sobre qué tiene que hacer, quién y cuándo.
- Gran integración del equipo docente.
- Numerosas reuniones para acordar los principios de la evaluación

Puntos débiles

- Algunos profesores no atienden adecuadamente a los alumnos
- Los alumnos no leen la Guía
- El TFG se desarrolla en poco espacio de tiempo (un semestre); no es apropiado para la UNED, porque ésta es poco flexible para los plazos.

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TRABAJO FIN DE GRADO (C. POLÍTICA Y DE LA ADMÓN.) - PLAN EN EXTINCIÓN

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

VIOLENCIA POLÍTICA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones



INFORME ANUAL DE
SEGUIMIENTO Y PLAN DE
MEJORAS DE LA TITULACIÓN

**GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN -
Curso 2020/2021**

Resultados de las asignaturas del plan de estudios

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
ACTORES Y COMPORTAMIENTO POLÍTICO	359	65,74	49,86	82,028	17,89	39,385	82,11	54,04
ADMINISTRACIONES PÚBLICAS EN ESPAÑA	678	82,01	53,39	90,274	9,73	40,855	90,27	55,22
ANÁLISIS DE POLÍTICAS PÚBLICAS	350	80,86	80	95,238	4,76	16	95,24	84,45
ANÁLISIS ELECTORAL EN ESPAÑA	37	100	37,84	73,684	26,32	48,649	73,68	37,84
ANÁLISIS POLÍTICO Y ELECTORAL	378	65,34	43,65	69,038	30,96	36,436	69,04	48,98
COMPARATIVE PUBLIC POLICIES IN EUROPE	25	84	36	100	0	64	100	42,86
COMUNICACIÓN POLÍTICA	91	85,71	57,14	89,655	10,34	36,264	89,66	58,97
DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	19	84,21	78,95	93,75	6,25	15,789	93,75	81,25
ECOLOGÍA I: MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD	124	91,94	75	92,929	7	19,512	93	75,22
ECONOMÍA POLÍTICA (C. POLÍTICA Y ADMON.)	472	84,96	52,97	81,967	18,03	35,381	81,97	55,36

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
EL ESTADO DEL BIENESTAR Y LAS POLÍTICAS SOCIALES	303	79,54	59,08	80,269	19,73	25,914	80,27	62,92
ENGLISH FOR SOCIAL SCIENTISTS	71	92,96	84,51	98,361	1,64	14,085	98,36	84,85
ESTADÍSTICA SOCIAL (GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN)	283	75,62	44,52	78,75	21,25	43,463	78,75	48,6
ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA	344	86,05	82,27	94,02	5,98	12,5	94,02	85,47
FUNDAMENTOS DE CIENCIA POLÍTICA	573	84,47	49,21	90,385	9,62	45,55	90,38	52,27
FUNDAMENTOS DE DERECHO ADMINISTRATIVO	517	80,08	65,96	96,601	3,4	31,721	96,6	65,46
GESTIÓN PÚBLICA (C.POLÍTICA Y ADMON.)	279	71,68	60,22	76,712	23,29	20,939	76,71	66,16
GOBIERNO AUTONÓMICO	98	89,8	75,51	93,671	6,33	19,388	93,67	75
GOBIERNO Y POLÍTICAS LOCALES	76	94,74	67,11	86,441	13,56	22,368	86,44	68,06
HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS I	420	70,24	74,05	97,188	2,81	23,81	97,19	77,29
HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS II	374	79,68	62,83	94	6	33,155	94	67,79

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLÍTICO ESPAÑOL	98	88,78	69,39	100	0	30,612	100	73,56
HISTORIA POLÍTICA Y SOCIAL CONTEMPORÁNEA DE ESPAÑA	569	84,36	63,97	99,454	,55	35,677	99,45	67,29
INGLÉS PROFESIONAL Y ACADÉMICO	89	97,75	85,39	98,701	1,3	13,483	98,7	85,06
INTERNATIONAL MIGRATION POLICIES	16	81,25	31,25	83,333	16,67	62,5	83,33	38,46
INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	448	84,38	61,16	92,256	7,74	33,705	92,26	64,82
INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA	522	78,93	52,11	93,151	6,85	44,061	93,15	54,85
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES	316	73,73	67,41	93,833	6,17	28,165	93,83	70,82
MOVIMIENTOS SOCIALES Y ACCIÓN POLÍTICA	71	91,55	66,2	95,918	4,08	30,986	95,92	67,69
POBLACIÓN I: TEORÍA DE LA POBLACIÓN	134	95,52	82,09	95,652	4,35	14,179	95,65	82,03
POLÍTICA COMPARADA	344	69,48	65,99	89,02	11,33	25,656	88,67	73,11
POLÍTICA EXTERIOR DE ESPAÑA	100	91	72	93,506	6,49	22,222	93,51	74,44

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
POLÍTICAS PÚBLICAS SECTORIALES	100	97	67	87,013	12,99	23	87,01	69,07
RELACIONES INTERNACIONALES I: TEORÍA E HISTORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES	390	73,08	61,28	84,452	15,55	27,436	84,45	64,21
RELACIONES INTERNACIONALES II: SOCIEDAD INTERNACIONAL, ORGANIZACIONES Y DINÁMICAS	340	79,12	67,94	98,712	1,28	31,268	98,72	72,39
RELACIONES INTERNACIONALES III: PAZ, SEGURIDAD Y DEFENSA EN LA SOCIEDAD INTERNACIONAL	276	72,46	70,65	91,981	8,02	22,909	91,98	78,89
SISTEMA POLÍTICO DE LA UNIÓN EUROPEA	290	83,1	77,93	97,414	2,59	19,723	97,41	82,08
SISTEMA POLÍTICO ESPAÑOL I	540	83,7	43,33	91,765	8,24	52,778	91,76	46,68
SISTEMA POLÍTICO ESPAÑOL II	376	84,57	58,51	83,019	16,98	29,333	83,02	63,52
SISTEMAS ADMINISTRATIVOS COMPARADOS	248	79,44	69,35	88,205	11,79	21,053	88,21	77,55
SISTEMAS POLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS	301	82,06	60,13	86,957	12,98	30,769	87,02	65,04
SISTEMAS POLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS II	126	96,83	86,51	97,321	2,68	11,111	97,32	86,89
SOCIOLOGÍA DEL GÉNERO	123	88,62	52,03	80	20	34,959	80	56,88

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
SOCIOLOGÍA Y ESTRUCTURA SOCIAL	524	83,4	54,01	87,346	12,65	38,168	87,35	56,29
SOCIOLOGÍA Y POLÍTICA DEL SISTEMA INTERNACIONAL	52	94,23	59,62	93,939	6,06	36,538	93,94	61,22
TALLER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES	50	92	84	100	0	16	100	84,78
TEORÍA DEL ESTADO I: - EL ESTADO Y SUS INSTITUCIONES-	670	74,33	43,28	91,195	8,81	52,537	91,19	46,19
TEORÍA DEL ESTADO II: LAS TRANSFORMACIONES CONTEMPORÁNEAS DEL ESTADO	361	75,07	56,51	83,265	16,73	32,133	83,27	58,3
TEORÍA DEL PRESUPUESTO Y DEL GASTO PÚBLICO	54	87,04	53,7	85,294	14,71	37,037	85,29	57,45
TEORÍA POLÍTICA CONTEMPORÁNEA I	274	86,13	85,04	99,571	,43	14,652	99,57	87,23
TEORÍA POLÍTICA CONTEMPORÁNEA II	316	81,01	82,28	96,283	3,7	14,603	96,3	86,67
TEORÍA Y ENFOQUES EN CIENCIA POLÍTICA	271	74,17	75,65	96,244	3,76	21,402	96,24	79,6
TRABAJO FIN DE GRADO (C. POLÍTICA Y DE LA ADMÓN.) - NUEVO PLAN 2019	233	81,55	65,67	99,351	,65	33,906	99,35	64,74
TRABAJO FIN DE GRADO (C. POLÍTICA Y DE LA ADMÓN.) - PLAN EN EXTINCIÓN	10	0	40	100	0	60	100	

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
VIOLENCIA POLÍTICA	217	97,24	86,64	98,947	1,05	12,037	98,95	88,57

Valoración de las asignaturas (estudiantes/tutores)

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
ACTORES Y COMPORTAMIENTO POLÍTICO	55,24	23	90,63	2
ADMINISTRACIONES PÚBLICAS EN ESPAÑA	68,36	42	100	1
ANÁLISIS DE POLÍTICAS PÚBLICAS	79,11	36	68,97	15
ANÁLISIS ELECTORAL EN ESPAÑA				
ANÁLISIS POLÍTICO Y ELECTORAL	61,85	23	80	1
COMPARATIVE PUBLIC POLICIES IN EUROPE				
COMUNICACIÓN POLÍTICA	43,99	8		
DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	77,69	1	77,22	1

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
ECOLOGÍA I: MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD	79,66	10	80,91	9
EL ESTADO DEL BIENESTAR Y LAS POLÍTICAS SOCIALES	71,18	24		
ENGLISH FOR SOCIAL SCIENTISTS	69,05	2		
ESTADÍSTICA SOCIAL (GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN)	72,36	25		
ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA	79,20	42	69,32	13
FUNDAMENTOS DE CIENCIA POLÍTICA	70,10	78	79,16	19
FUNDAMENTOS DE DERECHO ADMINISTRATIVO	66,19	60	73,70	19
GESTIÓN PÚBLICA (C.POLÍTICA Y ADMON.)	64,54	36		
GOBIERNO AUTONÓMICO	73,89	21	80,67	1
GOBIERNO Y POLÍTICAS LOCALES	79,68	8		
HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS I	64,25	38	62,81	10
HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS II	73,34	29	77,22	1

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLÍTICO ESPAÑOL	60,73	7		
HISTORIA POLÍTICA Y SOCIAL CONTEMPORÁNEA DE ESPAÑA	79,91	60	82,27	29
INGLÉS PROFESIONAL Y ACADÉMICO	71,41	6	56,11	1
INTERNATIONAL MIGRATION POLICIES	80,77	1		
INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	73,21	43	76,76	19
INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA	75,09	40	82,12	24
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES	71,22	27	70,77	8
MOVIMIENTOS SOCIALES Y ACCIÓN POLÍTICA	68,18	1		
POBLACIÓN I: TEORÍA DE LA POBLACIÓN	67,93	13	54	1
POLÍTICA COMPARADA	68,29	35	69,02	4
POLÍTICA EXTERIOR DE ESPAÑA	69,37	9		
POLÍTICAS PÚBLICAS SECTORIALES	75,04	25		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
RELACIONES INTERNACIONALES I: TEORÍA E HISTORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES	72,27	46	77,74	10
RELACIONES INTERNACIONALES II: SOCIEDAD INTERNACIONAL, ORGANIZACIONES Y DINÁMICAS	62,46	25		
RELACIONES INTERNACIONALES III: PAZ, SEGURIDAD Y DEFENSA EN LA SOCIEDAD INTERNACIONAL	67,46	29	77,66	4
SISTEMA POLÍTICO DE LA UNIÓN EUROPEA	76,15	29		
SISTEMA POLÍTICO ESPAÑOL I	75,34	25	81,92	5
SISTEMA POLÍTICO ESPAÑOL II	76,87	70	83,11	5
SISTEMAS ADMINISTRATIVOS COMPARADOS	60,54	22	84,68	6
SISTEMAS POLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS	78,82	30		
SISTEMAS POLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS II	80,62	13	80,56	1
SOCIOLOGÍA DEL GÉNERO	80,14	8		
SOCIOLOGÍA Y ESTRUCTURA SOCIAL	75,53	34	90,05	5
SOCIOLOGÍA Y POLÍTICA DEL SISTEMA INTERNACIONAL	47,54	7		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
TALLER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES	71,99	6		
TEORÍA DEL ESTADO I: - EL ESTADO Y SUS INSTITUCIONES-	71,71	47	84,44	3
TEORÍA DEL ESTADO II: LAS TRANSFORMACIONES CONTEMPORÁNEAS DEL ESTADO	63,62	26	88,06	2
TEORÍA DEL PRESUPUESTO Y DEL GASTO PÚBLICO	40,95	3	84,56	10
TEORÍA POLÍTICA CONTEMPORÁNEA I	65,84	30	97,22	1
TEORÍA POLÍTICA CONTEMPORÁNEA II	67,43	24		
TEORÍA Y ENFOQUES EN CIENCIA POLÍTICA	55,56	27	80,56	1
TRABAJO FIN DE GRADO (C. POLÍTICA Y DE LA ADMÓN.) - NUEVO PLAN 2019	72,75	99		
VIOLENCIA POLÍTICA	60,63	20	82,78	1

Cuadro de indicadores de la titulación

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Tasa de rendimiento	61,13	▲ 61,93

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Tasa de evaluación	67,11	▲ 68,20
Tasa de éxito	91,10	▼ 90,81
Ratio estudiantes por PDI	36,13	▼ 35,87
Calificación media	7,19	▼ 7,16
Tasa de abandono		
Tasa de graduación		
Número de egresados	168	▼ 157
Nota media egresados	6,91	▲ 6,93
Duración media conclusión título	7,59	▲ 8,40
Tasa de eficiencia de egresados	77,45	▲ 80,89
Estudiantes nuevo ingreso (matrícula conformada)	722	▲ 784
Satisfacción global estudiantes con el título	68,90	▲ 69,38

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Satisfacción estudiantes con el PDI	74,66	▼ 74,58
Satisfacción estudiantes con los recursos materiales	70,63	▼ 70,57
Satisfacción egresados	70,53	▼ 67,26
Satisfacción PDI	75,86	▲ 81,57

Preguntas/requisitos

1.- Puntos fuertes de la titulación

En la valoración de los indicadores que pueden mostrar los puntos fuertes se debe tener en cuenta la situación especial creada por la pandemia Covid-19 y los efectos de las medidas en la enseñanza y el estudio de las asignaturas. Similar a la situación vivida en el curso 2019/2020, estos efectos se materializaron especialmente en el sistema de evaluación, por el paso de los exámenes presenciales a pruebas en línea que podían ser realizadas desde cualquier ubicación. Aunque varios indicadores se han visto afectados por la situación anormal, en términos generales también se pueden detectar indicadores cuyos valores reflejan una tendencia positiva que ya se ha visto previo a la pandemia. También hay que tener en cuenta posibles cambios metodológicos y otras intervenciones que no pueden ser controlados mediante del análisis de los datos.

La tasa de rendimiento, que mide la relación entre los créditos superados y los créditos matriculados, ha incrementado de forma considerable entre los datos obtenidos tras el curso 2009/2010 (tasa de rendimiento: 32,6) y el curso pasado 2020/2021 (tasa de rendimiento 62). El incremento de la tasa ha sido muy relevante desde el curso 2018/2019 (tasa de rendimiento 48). También el ratio de estudiantes por PDI arroja una cifra positiva. El número de estudiantes por PDI en el curso de referencia ha ido disminuyendo desde el curso 2014/2015 (ratio de estudiantes por PDI: 45) para llegar en el curso 2020/2021 (ratio de estudiantes por PDI: 36).

Se puede ver una mejora en el indicador ¿Satisfacción global estudiantes con el título¿ desde el curso 2016/2017 donde la satisfacción global estudiantes con el título era de 62; al curso 2020/2021 con una satisfacción global estudiantes con el título de 69,4. En el curso 2015/2016 el indicador llegó a 79,4. La Satisfacción PDI también ha mejorado durante varios cursos consecutivos, en el curso 2018/2019 el valor del indicador era 71,2 y en el curso 2020/2021 ha llegado al 81,7. Dado que estos dos últimos indicadores se calculan a partir de las respuestas dadas en los cuestionarios de valoración de las asignaturas del título, se debe tener en cuenta la baja participación por parte de los estudiantes y del profesorado en estas cuestionarios.

El dato del indicador ¿Estudiantes nuevo ingreso¿ ha continuado la tendencia positiva que comenzó en el curso 2019/2020 y que alcanzó en el curso 2020/2021 la cifra de 785 estudiantes de nuevo ingreso, pero estos datos siguen estando muy lejos de los datos del curso 2011/2012 cuando había

1740 Estudiantes de nuevo ingreso.

La Tasa de eficiencia de egresados, que mide la relación entre el número de créditos superados y el total de créditos matriculados de los egresados en el curso de referencia, ha mejorado ligeramente desde el curso 2019/2020 con una Tasa de eficiencia de egresados de 77,4, al curso 2020/2021 donde la Tasa de eficiencia de egresados es de 80,9.

En el ejercicio de autoevaluación realizado por el profesorado sobre los puntos fuertes de sus asignaturas, destacan cuestiones relacionadas con la bibliográfica básica. Especialmente se ha subrayado la revisión y actualización del material y la accesibilidad de los manuales. Se resalta también la disponibilidad de amplio material de apoyo complementario al estudio: resúmenes de los temas, preguntas de autoevaluación, presentaciones con voz, vídeo-clases y programas de radio. Varios equipos docentes subrayan también que la satisfacción de los estudiantes ha incrementado, tanto en relación a la atención del equipo docente en los foros, la utilidad de las actividades de autoevaluación, los conocimientos adquiridos y la satisfacción global con el equipo docente. Varios equipos docentes han incorporado PECs *obligatorias* diseñadas para que los estudiantes valorasen la evolución de su aprendizaje hacia la mitad del curso. Estas pruebas se implantaron a través de diferentes mecanismos, p.e. vía la aplicación Quiz. La experiencia fue positiva.

2.- Puntos débiles de la titulación

En relación a los Puntos Débiles de la titulación, en primer lugar, se debe mencionar que la tasa de éxito, la relación entre los créditos superados y los créditos evaluados, en el curso 2020-2021 (90,8) ha bajado con respecto al curso 2019-2020, pero en tendencia ha mejorado, p.e. 2009-2010 (86). La calificación media de los estudiantes en el curso de referencia ha descendido ligeramente en el curso 2020-2021 (7,16) en relación al curso 2019-2020 (7,19) pero en tendencia ha incrementado, p.e. en el curso 2009-2010 la calificación media fue 6,7.

La duración media de la conclusión del título ha seguido incrementándose, alcanzando en el curso 2020-2021 8,4 años, mientras en el curso 2012-2013 la duración fue de 3,2 años.

Como en anteriores años, el profesorado hace hincapié en que la participación activa de los estudiantes en los foros y las PEC de las asignaturas es mejorable, solo un porcentaje muy reducido de los estudiantes participan en los foros y realizan las PECs. Entre el profesorado se menciona en varias ocasiones la dificultad de actualizar la bibliografía básica como punto débil de las asignaturas.

3.- Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2021/2022

En el contexto de la elaboración de un nuevo plan de estudios, la mayoría de los equipos docentes ha trabajado en la actualización de los contenidos y de la bibliografía básica y complementaria de las asignaturas. El nuevo plan de estudios será implementado de forma progresiva a partir del curso 2022/2023.

En el modifica del grado se ha solicitado también un aumento del porcentaje de la calificación final que corresponde a la realización de una o varias PECs.

Entre las novedades metodológicas se han creado materiales audiovisuales y electrónicos por parte de algunos equipos docentes para dinamizar los cursos virtuales y garantizar los resultados de aprendizaje.

4.- Seguimiento y revisión de las acciones de mejora propuestas en cursos anteriores

En el curso 2021/2022 se ha modificado el examen final de TFG, convirtiéndolo en una defensa oral vía la aplicación Teams. Aun siendo pronto para valorar la experiencia de la defensa oral TFG, los primeros resultados han sido positivos.

En varias asignaturas los equipos docentes han aplicado un método de evaluación continua por el que la realización de la(s) PEC(s) fue imprescindible para la obtención de la calificación máxima, con ello se han incrementado los incentivos para la realización de las PECs.

Entre las novedades metodológicas se plantea crear materiales audiovisuales y electrónicos por parte

de todos los equipos docentes, con el objetivo de dinamizar los cursos virtuales y garantizar los resultados de aprendizaje.

Anexo. Aportaciones de los equipos docentes

ACTORES Y COMPORTAMIENTO POLÍTICO

Puntos fuertes

- Reflejar los objetivos citados en el examen
- Manual basado en lecturas
- Exige lectura, y capacidad de relacionar diversos objetos de estudio

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

ADMINISTRACIONES PÚBLICAS EN ESPAÑA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

ANÁLISIS DE POLÍTICAS PÚBLICAS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

ANÁLISIS ELECTORAL EN ESPAÑA

Puntos fuertes

- Manual baasado en lecturas
- Examen basado en responder y relacionar las lecturas
- Exige leer, razonar y relacionar diversos aspectos

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

ANÁLISIS POLÍTICO Y ELECTORAL

Puntos fuertes

- Exige leer, comprender y relacionar los diversos textos
- Manual lecturas
- Se supera la asignatura en el examenque exige razonar y relacionar

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

COMPARATIVE PUBLIC POLICIES IN EUROPE

Puntos fuertes

- A los estudiantes se les facilita textos actuales en inglés sobre la materia
- Los materiales son gratuitos.
- El método de evaluación permite conocer el nivel de madurez intelectual alcanzado por el estudiante a lo largo del aprendizaje
- Adecuación entre la ubicación en el plan de estudios y el contenido docente.

Puntos débiles

■

- Quizá es una asignatura demasiado específica para el nivel de grado
- La participación en los foros es muy baja

- El aprendizaje continuo a través de la formulación de PEC de facto, apenas es utilizado por los estudiantes

Propuestas de mejora

- En el proceso de reforma del grado de CPA, la asignatura será renovada, actualizada en contenidos y materiales
- Insistencia en la necesidad de realizar lecturas de bibliografía de referencia

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se está trabajando en una nueva guía docente que aborde las debilidades señaladas.

COMUNICACIÓN POLÍTICA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

ECOLOGÍA I: MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD

Puntos fuertes

- Indicadores:

Respecto al año anterior, aumentan la tasa de evaluación, la tasa de éxito y la de rendimiento, también aumentan la nota media y el porcentaje de aptos.

- Satisfacción de los estudiantes:

Los aspectos mejor valorados son la atención del equipo docente en los foros, la utilidad de las actividades de autoevaluación, los conocimientos adquiridos y la satisfacción global con el equipo docente.

- Satisfacción de los tutores:

Por encima de la valoración de la Facultad, de la titulación.

- Desarrollo de la actividad docente:

Amplio material de apoyo complementario al estudio disponible en el curso virtual: resúmenes de los temas, preguntas de autoevaluación, presentaciones con voz profundizando en los aspectos concretos de mayor complejidad para los alumnos, vídeo-clase y programas de radio.

Puntos débiles

- La asignatura requiere la reestructuración y actualización de los materiales.

Propuestas de mejora

- Se está elaborando un nuevo manual de la asignatura con una estructura de contenidos actual y bien organizada. Su puesta en funcionamiento previsible es el próximo año, con la entrada del MODIFICA.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

ECONOMÍA POLÍTICA (C. POLÍTICA Y ADMON.)

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

EL ESTADO DEL BIENESTAR Y LAS POLÍTICAS SOCIALES

Puntos fuertes

- El equipo docente considera positivo el cambio de modelo de examen. Este cambio supuso realizar exámenes mixtos. La objetividad proporcionada por los resultados del test permite completarse con la parte de desarrollo y valorar la capacidad expositiva y de elaboración de los estudiantes.

Valoración global de la asignatura 71,18 puntos

- Como todos los cursos se ha realizado una revisión en profundidad de la guía de estudio y otros materiales didácticos. Los estudiantes valoran positivamente la información contenida en la Guía de estudios, en concreto con 76,25 (Esta valoración es la realizada por los estudiantes de Ciencias Políticas y de la Administración, las valoraciones que figuren en otros apartados tendrán como referencia la muestra de los matriculados en este grado).

- El material didáctico básico se adecua al contenido del programa. Los estudiantes valoran esa adecuación con 73,48 puntos.

Los conocimientos adquiridos en esta asignatura por el alumnado han sido calificados con 77,92 puntos.

Asimismo, la tasa de éxito fue de 80,27 puntos (Porcentaje de suspensos 19,73 puntos, aprobados 37,67 puntos, notable 32,29 puntos, sobresaliente 9,87 puntos)

- La coordinación de las actividades entre el equipo docente se ha desarrollado muy fluidamente, a pesar de las restricciones impuestas.

El equipo docente ha respondido a la mayor brevedad a todas las preguntas planteadas por los estudiantes en la plataforma virtual y a través del correo electrónico, tanto en relación a aspectos organizativos como a los contenidos docentes.

La atención proporcionada por el equipo docente en los foros ha sido valorada por el alumnado con 80 puntos.

- Se ha incorporado una nueva PEC diseñada para que los estudiantes valorasen la evolución de su aprendizaje hacia la mitad del curso. Otro de los objetivos que pretendía esta prueba era añadir un recurso más de evaluación a los existentes. Esta prueba se implantó a través de la aplicación Quiz. La experiencia fue positiva en cuanto al número de estudiantes que la realizaron.

Puntos débiles

- La adecuación del sistema de evaluación para valorar el aprendizaje de los contenidos de la asignatura
- La correspondencia entre la carga de trabajo y los créditos de la asignatura
- La nota de corte utilizada en la parte del test para la corrección de la parte de desarrollo de los exámenes.
- La falta de recursos audiovisuales

Propuestas de mejora

- Se revisará la nota de corte que debe obtenerse en la parte del test para la corrección de las preguntas de desarrollo.
- A corto plazo se ha modificado el cálculo de la calificación final y se han incorporado las experiencias de este año. También se mejorará la Pec 1 de acuerdo con la experiencia obtenida en el curso 20-21.
- Se prevé dar cuenta de los cambios de aquellos temas que lo requieran debido a las modificaciones de la dinámica política a través de la plataforma virtual. En el medio plazo y en el contexto del proceso de modificación al que está sometido el plan de estudio se revisará el material didáctico

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El equipo docente revisará los comentarios recibidos por parte de los estudiantes, especialmente en relación a los materiales de estudio y se incorporará tras una valoración la pertinencia de nuevos materiales.

ENGLISH FOR SOCIAL SCIENTISTS

Puntos fuertes

- Los textos que se utilizan se actualizan cada año para estar al día con los temas que políticos y económicos que se tratan.
- Atención diaria a los estudiantes.
- Los contenidos de la asignatura son gratuitos.

Puntos débiles

- Probablemente fuera razonable que la asignatura fuera anual para notar una mejora más significativa en las competencias de los estudiantes.
- No todos los estudiantes parten del mismo nivel de inglés.

- La comprensión de textos de este tipo es compleja, aunque necesaria para el desarrollo profesional de los estudiantes.

Propuestas de mejora

- Corrección de textos breves escritos por los estudiantes para ayudarles a hacer un mejor examen final.
- Seguir actualizando los textos y dando todos los ejemplos posibles para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
- Atención diaria de los foros.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- La asignatura se actualiza anualmente y se hace un buen seguimiento del progreso de los estudiantes con atención personalizada diaria.

ESTADÍSTICA SOCIAL (GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN)

Puntos fuertes

- La asignatura está planificada de modo que los estudiantes pueden ir simultaneando el estudio teórico-práctico de la asignatura, con la PEC. Cuenta con un excelente manual preparado por los profesores de la asignatura.
- Es una asignatura con un componente eminentemente práctico. Los estudiantes que deciden aprovechar todas las oportunidades que se les ofrece, alcanzan la cualificación suficiente para trabajar en Institutos de Investigación aplicada, consultoría política y social, etc.
- Los resultados de la formación son bastante satisfactorios, aunque los estudiantes que cuentan con un bachillerato de letras o humanidades tienen mayor dificultad para asimilar una asignatura que requiere unos mínimos conocimientos de cálculo aritmético. El grado de satisfacción de los estudiantes es 72,36
- El desarrollo de la actividad docente consiste en simultanear el trabajo individual del alumno con las tutorías que se ofrecen en todos los centros asociados de la UNED.
- Los estudiantes adquieren habilidades en el uso de un programa de tratamiento estadístico (SPSS) que se les ofrece de modo gratuito. La PEC consiste en descargarse un fichero de datos del CIS y analizarlo con dicho programa

Puntos débiles

- La escasa formación matemática de los estudiantes que proceden de bachillerato de letras o humanidades.

Propuestas de mejora

- Dar mayor importancia a la PEC, y al manejo del programa SPSS
- Facilitar la interacción con los profesores tutores de los centros asociados
- Colaborar con instituciones externas donde los estudiantes puedan hacer práctica.
- Estaría bien que los estudiantes contasen con un curso cero, voluntario para aquellos que tienen deficiencias en su formación matemática

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- La asignatura se ha ido actualizando progresivamente, en cuanto a los materiales colgados en la web de la asignatura y las prácticas que deben realizar con el programa SPSS.

ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

FUNDAMENTOS DE CIENCIA POLÍTICA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

FUNDAMENTOS DE DERECHO ADMINISTRATIVO

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

GESTIÓN PÚBLICA (C.POLÍTICA Y ADMON.)

Puntos fuertes

- El texto tiene muchos ejemplos
- Hay texto base
- No se desactualiza fácilmente

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

GOBIERNO AUTONÓMICO

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

GOBIERNO Y POLÍTICAS LOCALES

Puntos fuertes

- Actualidad de algunos temas
- Variabilidad de texto

Puntos débiles

- Imposibilidad de emplear lecturas en inglés.
- Desactualización de algunos temas
- Algunos textos son demasiado jurídicos

Propuestas de mejora

- Redactar un libro de texto

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS I

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS II

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLÍTICO ESPAÑOL

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

HISTORIA POLÍTICA Y SOCIAL CONTEMPORÁNEA DE ESPAÑA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

INGLÉS PROFESIONAL Y ACADÉMICO

Puntos fuertes

- Variedad de ejercicios; además se les proporcionan solucionarios.
- Materiales gratuitos diseñados específicamente para la asignatura por el Equipo Docente, con apoyo de una manual.

- Se proporcionan modelos de examen y cuestionarios al final de cada tema para la autoevaluación.
- Equilibrio entre teoría y práctica.

Puntos débiles

- Los alumnos llegan a la asignatura con escaso nivel de inglés, a pesar de que se indica claramente cuál es el nivel que han de tener.
- Disparidad de nivel entre los alumnos.
- Diversidad de los grados de los que proceden los alumnos, que deriva en necesidades muy distintas por parte de estos.

Propuestas de mejora

- Enmendar erratas/errores detectados y adaptar los materiales.
- Incluir grabaciones en inglés de ser posible.
- Actualizar los materiales todos los años.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se actualizan los materiales y adaptan, corrigiendo errores y/o erratas. Se incluyen grabaciones en inglés. Se incluyen habilidades profesionales necesarias para el futuro de los alumnos (escribir correos electrónicos en inglés, hacer o recibir llamadas telefónicas en inglés, elaborar presentaciones en lengua inglesa, etc.).

INTERNATIONAL MIGRATION POLICIES

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

Puntos fuertes

- La estructura del curso virtual
- La atención al estudiante
- El material didáctico

Puntos débiles

- Los datos económicos de los materiales no están actualizados
- El escaso acceso de los estudiantes al aula virtual

Propuestas de mejora

- Actualizar el libro de texto para el próximo curso 2022/23
- Potenciar el uso del aula virtual para que los estudiantes accedan con mayor frecuencia

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El acceso a los materiales del curso y foros de discusión se activa según calendario propuesto en la guía del curso. Por lo que al menos una vez al mes se supervisa el acceso de los estudiantes al aula

INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES

Puntos fuertes

- Seguimiento intensivo del alumnado
- Contenidos de la asignatura
- PECS muy vinculadas a la praxis de la profesión
- Videoclases en el curso virtual

Puntos débiles

- Escasa participación en los foros de los estudiantes
- Que en una asignatura semestral se pretenda abordar un contenido que debería impartirse en, al menos, dos asignaturas

Propuestas de mejora

- Seguir motivando la participación de los estudiantes en el curso virtual
- Seguir desarrollando el aspecto profesional/empírico de las PECS

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Los estudiantes han incrementado su participación en las pruebas de evaluación continua, tal y como nos propusimos en el curso anterior, algo que se ha conseguido en el presente curso académico.
- En los próximos cursos deberemos contrastar el volumen y calidad de la participación en los foros.

MOVIMIENTOS SOCIALES Y ACCIÓN POLÍTICA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

POBLACIÓN I: TEORÍA DE LA POBLACIÓN

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

POLÍTICA COMPARADA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

POLÍTICA EXTERIOR DE ESPAÑA

Puntos fuertes

- Se trata de una asignatura específica que ofrece una especialización muy necesaria para ciertos perfiles de Ciencia Política

Puntos débiles

- Es necesario complementar el conocimiento recibido en Relaciones I, II y III

Propuestas de mejora

- Mejorar los contenidos de la asignatura

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

POLÍTICAS PÚBLICAS SECTORIALES

Puntos fuertes

- Selección de políticas públicas a estudiar y lecturas seleccionadas.
- Organización y realización de PECs y contribución a la formación y preparación del examen final
- Actividades formativas adicionales basadas en entrevistas a expertos o autores de los textos leídos.

Puntos débiles

- Fomento de la participación del alumnado en las actividades formativas adicionales.
- Fomento de la participación del alumnado en el seguimiento de la asignatura.

Propuestas de mejora

- Sesión inicial virtual de explicación del funcionamiento de la asignatura.
- Sesión virtual de preparación de PEC y examen final

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

RELACIONES INTERNACIONALES I: TEORÍA E HISTORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES

Puntos fuertes

- Es un verdadero curso introductorio a las Relaciones Internacionales en las que se permite que el alumno tenga el primer barniz de aproximación teórico-práctica
- Se consiguen los parámetros generales del proceso de enseñanza-aprendizaje

Puntos débiles

- Es necesario incidir más en la evaluación inicial del alumnado para permitirles desaprender ciertos conceptos presentes en la sociedad general en su aproximación a las RRII

Propuestas de mejora

- Incidir más en la evaluación inicial

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

RELACIONES INTERNACIONALES II: SOCIEDAD INTERNACIONAL, ORGANIZACIONES Y DINÁMICAS

Puntos fuertes

- Consolidación de lo aprendido en Relaciones I

Puntos débiles

- Se necesita otorgar una complejidad teórica mayor, para continuar lo establecido en Relaciones II

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

RELACIONES INTERNACIONALES III: PAZ, SEGURIDAD Y DEFENSA EN LA SOCIEDAD INTERNACIONAL

Puntos fuertes

- Cuenta con manual para su preparación, editado en la UNED.
- Los estudiantes suelen agradecer que introduzca conceptualización clara sobre conceptos usados con frecuencia pero no siempre de forma correcta.
- Es asignatura innovadora en el plan de estudios general que ofrece tradicionalmente la UNED.

Puntos débiles

- Exige concentrar mucho contenido en una sola asignatura.

Propuestas de mejora

- Las ya incluidas en la modificación del Grado, completando la oferta de contenidos hasta ahora concentrados en una asignatura en asignaturas varias, en particular optativas.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- A través de las respuestas a los cuestionarios de calidad y a través de los comentarios recogidos cada curso en los foros en aLF.

SISTEMA POLÍTICO DE LA UNIÓN EUROPEA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

SISTEMA POLÍTICO ESPAÑOL I

Puntos fuertes

- Sistema de evaluación continua con PEC como parte de la nota final de manera obligatoria.
- Seguimiento a los alumnos en los foros y resto de herramientas de comunicación directa.
- Seguimiento y coordinación del equipo docente con los tutores de la asignatura para el trabajo en las sesiones y en la PEC.
- Ampliación de los materiales de estudio constante con documentos de actualidad.

Puntos débiles

- Material básico de la asignatura podría actualizarse.

Propuestas de mejora

- Actualizar el manual básico de la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Algunos tutores no están respondiendo adecuadamente al seguimiento realizado por el equipo docente y este se plantea la posibilidad de su sustitución.

SISTEMA POLÍTICO ESPAÑOL II

Puntos fuertes

- Fomento de la participación en el foro y reacción rápida para la resolución de dudas del alumnado.
- Actividades de refuerzo de la formación como entrevistas a expertos o debates electorales.
- Organización y Realización de dos PEC (20% de la nota). Se ha mostrado que el alumnado que realiza las PEC tiene la nota media más alta en el examen final.
- respuesta a las encuestas de calidad
- Interacción con el alumnado via Alf, especialmente en lo que respecta al funcionamiento de la asignatura, las PEC y los exámenes.

Puntos débiles

- Organización interna de los temas y actualización de sus contenidos.
- participación del alumnado en foros y debates.

Propuestas de mejora

- Organizar sesiones de repaso antes de las PEC y del examen final.
- reorganizar el temario y las lecturas (en función del plan de estudios aprobado) para tratar temas de actualidad que puedan interesar al alumnado.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

SISTEMAS ADMINISTRATIVOS COMPARADOS

Puntos fuertes

- El texto es homogéneo
- La existencia de texto base

Puntos débiles

- Texto algo desactualizado
- Hay demasiados alumnos

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

SISTEMAS POLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

SISTEMAS POLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS II

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

SOCIOLOGÍA DEL GÉNERO

Puntos fuertes

- Introducir la perspectiva de género y crítica en la carrera

Puntos débiles

- Necesidad de más trabajo para desarrollar la capacidad analítica y crítica de los estudiantes

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Este año se ha hecho un cambio profundo de la guía que se pondrá en marcha a partir de febrero y se evaluará el próximo curso

SOCIOLOGÍA Y ESTRUCTURA SOCIAL

Puntos fuertes

- Prolongada experiencia del equipo docente en la impartición de la asignatura.
- Unidades didácticas de la asignatura, elaboradas por el equipo docente expresamente para la asignatura, con un alto grado de satisfacción declarada de los estudiantes.
- Buena organización de los materiales docentes disponibles en el curso virtual, actualizados cada curso.
- Buena comunicación a través de la plataforma con el alumnado.
- Renovación anual de las PEC, que introduce variedad y actualidad en los problemas abordados.

Puntos débiles

- Reducido tamaño del equipo docente, déficit en el que se viene insistiendo a lo largo de los últimos cursos.

Propuestas de mejora

- La renovación del material didáctico de la asignatura, pendiente del ajuste del tamaño del equipo docente.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Pese a nuestra reiterada insistencia en el reducido tamaño del equipo docente, nada se ha conseguido salvo la reciente pérdida de una profesora titular.

SOCIOLOGÍA Y POLÍTICA DEL SISTEMA INTERNACIONAL

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TALLER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TEORÍA DEL ESTADO I: - EL ESTADO Y SUS INSTITUCIONES-

Puntos fuertes

- El programa de la asignatura se prepara con el material elaborado específicamente para los estudiantes de la UNED. Como todos los cursos se ha realizado una revisión en profundidad de la guía de los materiales.

Los estudiantes han valorado positivamente la adecuación del material didáctico básico para el estudio de la asignatura. En concreto, con 72,77 puntos. Asimismo, la utilidad de la información contenida en la guía de estudio la han calificado con 74,47 puntos.

- Se ha incorporado una nueva PEC diseñada para que los estudiantes valorasen la evolución de su aprendizaje hacia la mitad del curso. Otro de los objetivos que pretendía esta prueba era añadir un recurso más de evaluación a los existentes. Esta prueba se implantó a través de la aplicación Quiz. La experiencia fue positiva en cuanto al número de estudiantes que la realizaron.

■ El alumnado valora positivamente los conocimientos adquiridos en la asignatura, le otorgan 78,04 puntos.

La valoración global es de 71,71 puntos.

■ La tasa de éxito de esta materia fue de 91,19 puntos (número de suspensos: 8,81; de aprobados: 50,31; de notables: 33,96; de sobresalientes: 5,97 puntos).

■ El equipo docente ha respondido con la mayor brevedad a todas las preguntas planteadas por los estudiantes tanto en relación a aspectos organizativos como de contenido docente. Su atención proporcionada en los foros ha sido valorada por el alumnado con 75,37 puntos.

La coordinación de las actividades entre los miembros del equipo docente se ha desarrollado muy fluidamente, a pesar de las restricciones impuestas.

Puntos débiles

■ La adecuación entre la carga de trabajo y los créditos de la asignatura

■ La falta de recursos virtuales. Si bien esta asignatura dispone de un video en el que se explica el contenido del programa y se exponen sus núcleos centrales.

■ La introducción de una nueva Pec generó cierta confusión y debate entre los estudiantes. Su preparación y la comunicación previa y posterior con los estudiantes generó confusiones respecto a la dinámica tradicional de la asignatura. No obstante y considerando el número de estudiantes que la realizaron, la valoración es positiva.

Propuestas de mejora

■ A corto plazo se modificará el cálculo de la calificación final. A tal efecto se incorporará la experiencia de este curso. Asimismo se mejorará el contenido de la PEC de acuerdo con la experiencia obtenida.

■ En el contexto del modifica del plan de estudio que se encuentra en proceso de aprobación, se está preparando un nuevo material básico. En él se revisará los temas y sus contenidos, además se actualizará la bibliografía complementaria.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

■ El equipo docente revisará los comentarios recibidos por parte de los estudiantes, especialmente en relación a los materiales de estudios y se incorporará la pertinencia de otros nuevos.

TEORÍA DEL ESTADO II: LAS TRANSFORMACIONES CONTEMPORÁNEAS DEL ESTADO

Puntos fuertes

■ El equipo docente ha respondido con la mayor brevedad a todas las preguntas planteadas por los estudiantes tanto en relación a aspectos organizativos como a los contenido docentes.

La coordinación de las actividades entre el equipo docente se ha desarrollado muy fluidamente, a pesar de las restricciones impuestas.

■

Se ha incorporado una nueva PEC diseñada para que los estudiantes valorasen la evolución de su aprendizaje hacia la mitad del curso. Otro de los objetivos que pretendía esta prueba era añadir un recurso más de evaluación a los existentes. Esta prueba se implantó a través de la aplicación Quiz. La experiencia fue positiva en cuanto al número de estudiantes que la realizaron.

■ La bibliografía básica de la asignatura se adecua al contenido del programa y está actualizada.

Junto al libro básico, el estudiantado dispone de una addenda con explicaciones complementarias de libre acceso a través de la plataforma Alf.

Como todos los cursos se ha realizado una revisión en profundidad de la guía de los materiales.

Los estudiantes han valorado positivamente la utilidad de la información contenida en la guía de estudio, item que ha obtenido una calificación de 69,60 puntos

- El alumnado valora positivamente los conocimientos adquiridos en la asignatura, le otorgan 72 puntos.
- La tasa de éxito de esta materia fue de 83,27 puntos (número de suspensos: 16,73; de aprobados: 51,43; de notables: 24,49; de sobresalientes: 7,35 puntos).

Puntos débiles

- La introducción de una nueva Pec generó cierta confusión y debate entre los estudiantes. Su preparación y la comunicación previa y posterior con los estudiantes generó confusiones respecto a la dinámica tradicional de la asignatura. No obstante y considerando el número de estudiantes que la realizaron, la valoración es positiva
- La adecuación del sistema de valuación para valorar el aprendizaje de los contenidos de la materia.
- La satisfacción global con el equipo docente. Su valoración es de 61,92
- La utilidad del plan de trabajo para la buena preparación de la asignatura

Propuestas de mejora

- En el contexto del modifica del plan de estudio que se encuentra en proceso de aprobación, se está preparando un nuevo material básico. En él se revisará los temas y sus contenidos.
- A corto plazo se modificará el cálculo de la calificación final. A tal efecto se incorporará la experiencia de este curso. Asimismo se mejorará el contenido de la PEC de acuerdo con la experiencia obtenida.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- A pesar de las limitaciones de la muestra de los cuestionarios (26 frente a una matrícula de 361 estudiantes)el equipo docente revisará los comentarios recibidos por parte de los estudiantes, especialmente en relación a los materiales de estudios y se incorporará la pertinencia de otros nuevos.

TEORÍA DEL PRESUPUESTO Y DEL GASTO PÚBLICO

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TEORÍA POLÍTICA CONTEMPORÁNEA I

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TEORÍA POLÍTICA CONTEMPORÁNEA II

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TEORÍA Y ENFOQUES EN CIENCIA POLÍTICA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TRABAJO FIN DE GRADO (C. POLÍTICA Y DE LA ADMÓN.) - NUEVO PLAN 2019

Puntos fuertes

- Calidad de los tutores
- Flexibilidad
- Asignatura creativa

Puntos débiles

- Corto espacio de tiempo, un cuatrimestre

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TRABAJO FIN DE GRADO (C. POLÍTICA Y DE LA ADMÓN.) - PLAN EN EXTINCIÓN

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

VIOLENCIA POLÍTICA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones