

GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA  
ADMINISTRACIÓN (6901)

**INFORMES ANUALES DE SEGUIMIENTO Y MEJORA DEL GRADO  
CURSOS 2015-16, 2016-17, 2017-18, 2018-19, 2019-20 Y 2020-21**

# Informe anual de seguimiento de la titulación

**6901 - GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN**

**Facultad de Ciencias Políticas y Sociología**

**Curso académico 2015 - 2016**

# Índice de contenidos

<b>Instrucciones de ayuda</b> .....	1
<b>Datos de la titulación</b> .....	1
<b>Información previa</b> .....	14
<b>inicio</b> .....	14
<b>Curso de elaboración del informe anual del título</b> .....	14
<b>Código del título</b> .....	14
<b>Tipo de estudio</b> .....	14
<b>Cuadros de mando</b> .....	15
<b>Indicadores generales del título</b> .....	15
<b>Preguntas/requisitos</b> .....	15
1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio. ....	15
2. Puntos fuertes de la titulación .....	17
3. Puntos débiles de la titulación .....	18
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2016-2017 .....	18
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora .....	18

## Instrucciones de ayuda

### Datos de la titulación

#### Resultados de las asignaturas del plan de estudios

A continuación se muestra una tabla con los indicadores para cada una de las asignaturas de la titulación de **Grado en Ciencia Política y de la Administración**.

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Actores y Comportamiento Político (69013074)	410	70.2	44.1	25.8	40.5	74.2	43.8
Administraciones Públicas en España (69011052)	899	75.6	42.7	10.1	52.5	89.9	44.9
Análisis Electoral en España (69014116)	35	97.1	65.7	4.2	31.4	95.8	64.7
Análisis Político y Electoral (69013051)	382	69.6	46.1	7.9	50.0	92.1	48.1
Análisis de Políticas Públicas (69902012)	437	79.2	71.4	3.7	25.9	96.3	77.5
Comparative Public Policies in Europe (6901404-)	16	87.5	31.3	28.6	56.3	71.4	28.6
Comunicación Política (69014085)	101	80.2	41.6	19.2	48.5	80.8	46.9
Derecho Internacional Público (66023043)	24	70.8	37.5	0.0	62.5	100.0	41.2
Ecología I: Medio Ambiente y Sociedad (69902029)	70	90.0	62.9	6.4	32.9	93.6	66.7
Economía Política (69011075)	547	100.0	41.3	10.7	53.7	89.3	41.3
El Estado del Bienestar y las Políticas Sociales (69014168)	320	76.9	54.7	29.2	22.8	70.9	55.3
English for Social Scientists (69904028)	75	94.7	50.7	25.5	32.0	74.5	52.1
Estadística Social (69012034)	309	68.3	50.2	8.8	45.0	91.2	49.8
Estructura Social de España (69012092)	395	84.3	62.3	11.8	29.4	88.2	66.7
Fundamentos de Ciencia Política (69901053)	744	100.0	37.5	8.8	58.9	91.2	37.5
Fundamentos de Derecho Administrativo (66011011)	623	69.2	27.0	38.7	56.0	61.3	25.8
Gestión Pública (C.Política y Admon.) (69013097)	377	84.6	69.2	10.3	22.8	89.7	73.0
Gobierno Autónomico (69014145)	76	93.4	78.9	3.2	18.4	96.8	80.3
Gobierno y Políticas Locales (69014062)	72	93.1	55.6	7.0	40.3	93.0	56.7
Historia Política y Social Contemporánea de España (69901024)	711	80.9	42.2	4.5	55.8	95.5	44.2
Historia de las Ideas Políticas I (69012086)	481	70.5	39.9	16.5	52.2	83.5	43.4

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Historia de las Ideas Políticas II (69012057)	461	65.1	42.5	11.7	51.8	88.3	44.7
Historia del Pensamiento Político Español (69014056)	46	93.5	76.1	7.9	17.4	92.1	79.1
Inglés Profesional y Académico (69904034)	112	96.4	70.5	13.2	18.8	86.8	72.2
International Migration Policies (69014033)	30	96.7	46.7	12.5	46.7	87.5	48.3
Introducción a la Economía (69901047)	531	84.0	46.7	12.1	46.9	87.9	51.1
Introducción a la Sociología (69011017)	684	76.6	33.0	12.7	62.1	87.3	35.3
Movimientos Sociales y Acción Política (6901410-)	55	92.7	58.2	3.0	40.0	97.0	60.8
Métodos y Técnicas de Investigación en las Ciencias Sociales (69012011)	292	75.7	38.4	9.7	57.5	90.3	43.9
Población I: Teoría de la Población (69903023)	41	90.2	61.0	7.4	34.1	92.6	62.2
Política Comparada (69013016)	398	74.6	61.1	4.0	36.4	96.0	65.7
Política Exterior de España (69014091)	84	95.2	71.4	0.0	28.6	100.0	72.5
Políticas Públicas Sectoriales (69014079)	42	92.9	78.6	0.0	21.4	100.0	82.1
Relaciones Internacionales I: Teoría e Historia de las Relaciones Internacionales (69012028)	473	83.7	59.2	4.8	37.8	95.2	61.9
Relaciones Internacionales II: Sociedad Internacional, Organizaciones y Dinámicas (69012063)	403	80.6	54.3	5.6	42.4	94.4	57.5
Relaciones Internacionales III: Paz, Seguridad y Defensa en la Sociedad Internacional (69013080)	299	78.3	62.2	14.3	27.4	85.7	69.2
Sistema Político Español I (6990303-)	663	100.0	25.3	13.0	70.9	87.0	25.3
Sistema Político Español II (69012040)	432	77.1	59.7	1.5	39.4	98.5	66.4
Sistema Político de la Unión Europea (69903017)	365	81.9	60.8	4.3	36.4	95.7	64.5
Sistemas Administrativos Comparados (69013022)	396	86.9	69.7	10.7	22.2	89.3	70.1
Sistemas Políticos Contemporáneos (69013039)	330	79.7	63.9	4.5	33.0	95.5	66.9
Sistemas Políticos Contemporáneos II (69014122)	68	89.7	77.9	1.9	20.6	98.1	80.3
Sociología del Género (69904011)	65	90.8	58.5	13.6	32.3	86.4	57.6
Sociología y Estructura Social (69011046)	705	80.9	36.7	24.9	51.1	75.1	38.9
Sociología y Política del Sistema Internacional (69014027)	53	88.7	50.9	6.9	45.3	93.1	51.1
Taller de Investigación en Ciencias Sociales (69024037)	33	97.0	66.7	12.0	24.2	88.0	65.6

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Teoría Política Contemporánea I (69013068)	354	81.9	66.1	14.3	22.9	85.7	70.0
Teoría Política Contemporánea II (69013045)	364	76.9	60.7	16.9	26.9	83.1	67.1
Teoría del Estado I: - El Estado y sus Instituciones- (69011023)	902	65.5	19.1	28.9	73.2	71.1	17.1
Teoría del Estado II: Las Transformaciones Contemporáneas del Estado (6901207-)	347	76.7	57.6	11.9	34.6	88.1	63.2
Teoría del Presupuesto y del Gasto Público (65012103)	47	93.6	27.7	23.5	63.8	76.5	27.3
Teoría y Enfoques en Ciencia Política (69014151)	261	77.4	60.9	15.4	28.4	84.6	62.4
Trabajo Fin de Grado (C. Política y de la Admón.) (69014010)	208	80.3	69.7	0.0	30.3	100.0	68.3
Violencia Política (69014139)	152	97.4	78.9	1.6	19.7	98.4	79.7

### Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los estudiantes (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los estudiantes.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Actores y Comportamiento Político	68.5	17
Administraciones Públicas en España	84.8	26
Análisis de Políticas Públicas	65.6	26
Análisis Electoral en España	100.0	1
Análisis Político y Electoral	69.9	20
Comunicación Política	69.1	6
Ecología I: Medio Ambiente y Sociedad	58.2	6
Economía Política	84.9	12
El Estado del Bienestar y las Políticas Sociales	82.1	16
English for Social Scientists	41.4	6
Estadística Social	81.9	15
Estructura Social de España	87.6	25
Fundamentos de Ciencia Política	83.7	18
Gestión Pública (C.Política y Admon.)	96.0	26
Gobierno Autonómico	97.1	3
Gobierno y Políticas Locales	86.2	5
Historia de las Ideas Políticas I	89.4	27
Historia de las Ideas Políticas II	76.0	19
Historia del Pensamiento Político Español	75.0	4
Historia Política y Social Contemporánea de España	85.1	21
Inglés Profesional y Académico	76.8	9

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
International Migration Policies	91.3	2
Introducción a la Economía	89.7	13
Introducción a la Sociología	80.4	20
Métodos y Técnicas de Investigación en las Ciencias Sociales	75.6	19
Movimientos Sociales y Acción Política	91.4	3
Población I: Teoría de la Población	61.1	3
Política Comparada	90.1	18
Política Exterior de España	74.1	7
Políticas Públicas Sectoriales	50.0	1
Relaciones Internacionales I: Teoría e Historia de las Relaciones Internacionales	87.4	24
Relaciones Internacionales II: Sociedad Internacional, Organizaciones y Dinámicas	74.6	21
Relaciones Internacionales III: Paz, Seguridad y Defensa en la Sociedad Internacional	68.7	14
Sistema Político de la Unión Europea	96.6	15
Sistema Político Español I	81.9	12
Sistema Político Español II	72.5	17
Sistemas Administrativos Comparados	80.7	25
Sistemas Políticos Contemporáneos	75.4	17
Sistemas Políticos Contemporáneos II	75.4	5
Sociología del Género	97.2	6
Sociología y Estructura Social	90.6	25
Sociología y Política del Sistema Internacional	97.1	3
Taller de Investigación en Ciencias Sociales	42.5	4
Teoría del Estado I: - El Estado y sus Instituciones-	64.0	18
Teoría del Estado II: Las Transformaciones Contemporáneas del Estado	77.2	18
Teoría Política Contemporánea I	75.8	23
Teoría Política Contemporánea II	75.4	20
Teoría y Enfoques en Ciencia Política	75.0	19
Trabajo Fin de Grado (C. Política y de la Admón.)	72.7	94
Violencia Política	83.8	11

### Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los tutores (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los tutores.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Actores y Comportamiento Político	100.0	1
Administraciones Públicas en España	55.8	2
Análisis de Políticas Públicas	98.2	5
Análisis Político y Electoral	69.6	2

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Comunicación Política	100.0	1
Derecho Internacional Público	100.0	4
Ecología I: Medio Ambiente y Sociedad	80.4	6
Economía Política	50.0	2
English for Social Scientists	100.0	1
Estadística Social	100.0	3
Estructura Social de España	90.5	8
Fundamentos de Ciencia Política	83.8	5
Fundamentos de Derecho Administrativo	75.2	7
Gestión Pública (C.Política y Admon.)	100.0	1
Historia de las Ideas Políticas I	92.1	6
Historia de las Ideas Políticas II	94.2	3
Historia del Pensamiento Político Español	100.0	1
Historia Política y Social Contemporánea de España	85.9	7
Introducción a la Economía	99.0	9
Introducción a la Sociología	63.9	9
Métodos y Técnicas de Investigación en las Ciencias Sociales	90.8	6
Política Comparada	95.6	3
Política Exterior de España	100.0	1
Relaciones Internacionales I: Teoría e Historia de las Relaciones Internacionales	97.0	3
Relaciones Internacionales II: Sociedad Internacional, Organizaciones y Dinámicas	97.7	2
Relaciones Internacionales III: Paz, Seguridad y Defensa en la Sociedad Internacional	100.0	2
Sistema Político de la Unión Europea	100.0	2
Sistema Político Español I	100.0	1
Sistema Político Español II	97.7	3
Sistemas Administrativos Comparados	100.0	1
Sistemas Políticos Contemporáneos	100.0	1
Sociología y Estructura Social	94.2	6
Teoría del Estado I: - El Estado y sus Instituciones-	78.3	4
Teoría del Estado II: Las Transformaciones Contemporáneas del Estado	89.2	2
Teoría del Presupuesto y del Gasto Público	89.0	8
Teoría Política Contemporánea I	100.0	1
Teoría Política Contemporánea II	97.1	2
Teoría y Enfoques en Ciencia Política	100.0	1

### Mostrar/ocultar Aportaciones de los equipos docentes

A continuación se muestran los comentarios realizados por los Equipos docentes, divididos en 4 bloques diferentes: puntos fuertes, puntos débiles, propuestas de mejora y seguimiento y revisión de las acciones de mejora para cada una de las

asignaturas de la titulación Grado en Ciencia Política y de la Administración

Asignatura	Comentarios
<b>ACTORES Y COMPORTAMIENTO POLÍTICO</b>	<b>Puntos Fuertes</b> • Programa, bibliografía y sistema de evaluación exigentes que permiten que los alumnos alcancen buenos resultados académicos
	<b>Puntos Débiles</b> (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)
	<b>Propuestas de mejora</b> (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)
	<b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b> (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)
<b>ANÁLISIS ELECTORAL EN ESPAÑA</b>	<b>Puntos Fuertes</b> • Programa, bibliografía y sistema de evaluación exigentes que producen buenos resultados académicos
	<b>Puntos Débiles</b> (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)
	<b>Propuestas de mejora</b> (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)
	<b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b> (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)
<b>ANÁLISIS POLÍTICO Y ELECTORAL</b>	<b>Puntos Fuertes</b> • Programa, bibliografía y sistema de evaluación exigentes que permiten que los alumnos alcancen buenos resultados académicos
	<b>Puntos Débiles</b> (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)
	<b>Propuestas de mejora</b> (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)
	<b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b> (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)
<b>ECOLOGÍA I: MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD</b>	<b>Puntos Fuertes</b> • Materiales aportados por el Equipo Docente en el curso virtual (materiales complementarios: resúmenes y preguntas de autoevaluación, material multimedia) que ayudan al estudiante en el estudio y autoevaluación de la asignatura. • Seguimiento de los foros en el curso virtual. • Enfoque de la asignatura reconocido por los estudiantes en sus comunicaciones con el Equipo Docente. • Atención prestada al estudiante.
	<b>Puntos Débiles</b> • La tasa de éxito es mejorable.
	<b>Propuestas de mejora</b> • Retomar los temas de mayor controversia para el estudiante y planificar materiales de apoyo al estudio para el curso virtual.
	<b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b> • Trabajo en los materiales del curso virtual como apoyo al estudio es constante y se alimenta de las cuestiones más consultadas por los alumnos en el curso virtual.

Asignatura	Comentarios
<b>ECONOMÍA POLÍTICA</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer al alumno de políticas una visión económica de la sociedad, de su funcionamiento e implicaciones</li> <li>• Ofrecer al alumno una capacidad de análisis de las políticas económicas básicas</li> <li>• A través del curso virtual el alumno tiene acceso a todos los documentos necesarios y ayuda por parte del equipo docente, así como comunicación con sus compañeros</li> <li>• Los resultados de las encuestas de evaluación del profesorado siempre son muy positivas</li> </ul> <hr/> <p><b>Puntos Débiles</b> (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p> <hr/> <p><b>Propuestas de mejora</b> (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p> <hr/> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b> (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
<b>ENGLISH FOR SOCIAL SCIENTISTS</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha mejorado la planificación de la enseñanza mediante la realización de varias reuniones del equipo docente con el fin de mejorar las cosas que se habían identificado como fallos en el curso anterior.</li> <li>• Se aumento la coordinación y el seguimiento de las medidas implementadas.</li> </ul> <hr/> <p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tasa de evaluación, éxito y/o rendimiento fueron peores de lo esperado</li> <li>• No informamos a los alumnos de las diferentes fases del curso y eso hizo que sus expectativas sobre la atención que esperaban recibir en periodos de exámenes o no lectivos no se ajustara a la realidad.</li> </ul> <hr/> <p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es necesario aumentar la dotación del equipo docente en la parte puramente lingüística.</li> <li>• Es necesario explicar con mas claridad a los alumnos lo que se les exige en cuanto al nivel de inglés en los exámenes finales y cómo este nivel de los exámenes se ajusta al B1+ del MCEEL.</li> <li>• Es necesario explicar con mas claridad a los alumnos y mas a menudo que los objetivos de lectura de textos especializados y de acuerdo con sus respectivas carreras exigen un nivel de comprensión lectora de mayor dificultad.</li> </ul> <hr/> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aumentaron las reuniones de coordinación. Se aumentó la dedicación del Equipo Docente a los foros y se aumentaron los materiales de consulta.</li> </ul>
<b>ESTADÍSTICA SOCIAL</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La asignatura tiene una excelente planificación, cuenta con una web de la asignatura donde aparecen los materiales y las instrucciones para preparar todos los temas. Cuenta además con un libro de texto elaborado por los profesores de la asignatura</li> <li>• La asignatura tiene un importante componente práctico, pues deben manejar un programa estadístico gratuito que se les facilita (PSPP) con el cual deben manejar grandes bases de datos, por ejemplo del INE o del CIS</li> <li>• La separación entre la parte teórica de la asignatura y la parte práctico favorece la adquisición de habilidades por parte de los alumnos, no sólo estadísticas, también en el manejo de programas informáticos</li> <li>• Los resultados del aprendizaje y las calificaciones obtenidos por los estudiantes son muy buenas.</li> </ul> <hr/> <p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos que proceden de los bachilleratos de letras o humanidades tienen una escasa formación matemática y les resulta más difícil entrar en la asignatura</li> <li>• La puntuación concedida al trabajo práctico es todavía baja por lo que un buen número de alumnos no lo realizan</li> <li>• El examen debería realizarse con ordenador pues lo importante es que los alumnos sepan manejar grandes bases de datos y algún programa estadístico, pero la UNED no permite la realización de exámenes con ordenador personal</li> </ul> <hr/> <p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar el componente práctico de la asignatura</li> <li>• Permitir por parte de la UNED la realización de exámenes con ordenador</li> </ul> <hr/> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b> (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>

Asignatura	Comentarios
<b>FUNDAMENTOS DE DERECHO ADMINISTRATIVO</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los materiales preparados expresamente para la asignatura son óptimos</li> <li>• Se permite que los tutores adquieran protagonismo en la enseñanza al ser los que confeccionan y corrigen las PEC</li> <li>• Las pruebas de los exámenes permiten diferentes opciones a los alumnos, que describimos en los siguientes apartados</li> <li>• Los alumnos de la Facultad de Ciencias Políticas y de la Facultad de Derecho pueden limitarse a realizar un examen tipo test con el que pueden aprobar la asignatura, o bien pueden completar dicho examen con una pregunta de desarrollo. La primera prueba tienen por objeto verificar que el alumno conoce los conceptos jurídicos básicos que incrementen sus habilidades y competencias, mientras que la segunda prueba optativa persigue verificar la calidad del alumno que mejorar la calificación.</li> <li>• Los alumnos de la Facultad de Derecho tienen la opción de realizar un examen de composición con libro abierto, que sin duda presenta mayores dificultades que el referido anteriormente y que permite valorar la calidad intelectual de los alumnos. Esta opción viene determinada por la circunstancia de que los alumnos de la Facultad de Derecho van a estudiar a lo largo del grado otras muchas asignaturas de Derecho Administrativo, a diferencia de los alumnos de Ciencias Políticas que no la tienen</li> </ul>
	<p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La retirada de los tutores de apoyo a los coordinadores de la asignatura ha producido efectos muy negativos para los alumnos</li> </ul>
	<p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Restablecer los profesores de apoyo al coordinador de la asignatura</li> </ul>
	<p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las mejoras se han llevado a cabo. Ejemplo: los alumnos disponen de un manual actualizado a las últimas leyes que han entrado en vigor</li> </ul>
<b>GESTIÓN PÚBLICA (C.POLÍTICA Y ADMON.)</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los contenidos del libro armonizan la parte teórica con la práctica</li> <li>• Se permite realizar pruebas de evaluación continua que se apoyan en cuestiones prácticas</li> </ul>
	<p><b>Puntos Débiles</b></p> <p>(no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p>
	<p><b>Propuestas de mejora</b></p> <p>(no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p>
<p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b></p> <p>(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>	
<b>INGLÉS PROFESIONAL Y ACADÉMICO</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Tasa de éxito: en los 5 grados en que se imparte la tasa de éxito ronda el 87%, y la nota media ronda el 7.</li> <li>• - Muy buen seguimiento por parte del Equipo Docente de la asignatura en el curso virtual.</li> <li>• - Materiales de la asignatura, que se revisan y mejoran anualmente y se complementan con materiales de índole práctica (cuadernillos de ejercicios, etc.).</li> <li>• - También la valoración de la asignatura es bastante alta en todos los grados (entre un 92% en un grado y un 58% en otro).</li> </ul>
	<p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Poca participación activa por parte de los alumnos en el curso virtual.</li> <li>• - Es curioso que habiendo exactamente los mismos materiales, mismo curso virtual y misma evaluación en todos los Grados, los resultados de valoración cambien significativamente en función del Grado de que se trate, lo cual hace pensar que más que valorar la asignatura en sí, los alumnos pueden estar valorando si les gusta esta o no, que no es la finalidad de los cuestionarios.</li> </ul>
	<p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Revisar, actualizar y mejorar, como se hace todos los años, los materiales de la asignatura.</li> <li>• - Intentar seguir estimulando la participación de los alumnos en el curso virtual.</li> </ul>
	<p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han actualizado y mejorado los materiales de la asignatura. Se han incluido materiales audiovisuales y se ha fomentado la participación de los alumnos en el curso virtual.</li> </ul>

Asignatura	Comentarios
<b>POLÍTICA EXTERIOR DE ESPAÑA</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La claridad en los planteamiento y el fácil acceso a los materiales para su preparación permiten un seguimiento fácil del temario y de las actividades de evaluación continua.</li> <li>• La realización de los experimentos permite acercar los contenidos y las líneas trabajadas en cada ámbito específico de la política exterior española al momento actual, lo que propicia que los alumnos estén más comprometidos y participen más activamente.</li> <li>• La participación de los estudiantes en la evaluación continúa es considerable y las calificaciones alcanzadas muy satisfactorias.</li> <li>• Se abren foros de debate sobre cuestiones actuales que se van sucediendo en relación con los temas trabajados, lo que abre espacios de participación complementarios que fortalecen el trabajo en conjunto y el cruce de argumentos en relación con los contenidos estudiados.</li> </ul>
	<p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exige una permanente actualización complementaria de conocimientos que se encuentra fuera del espacio virtual, entre otras cuestiones por los límites que determinan los derechos de autor de algunas obras y/ o partes de ellas.</li> <li>• El seguimiento de la actualidad política y diplomática es un requisito necesario para abordar los distintos comentarios de texto y la falta de tiempo por parte de muchos estudiantes es un inconveniente para un correcto y actual seguimiento de la asignatura.</li> </ul>
	<p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar unos buenos "dossiers" de prensa y artículos en relación con temas actuales que no eran previsibles al inicio del curso y que surgen de forma simultánea al desarrollo del curso.</li> <li>• Abrir foros no tan generales y un poco más específicos en relación con cada uno de los experimentos planteados.</li> <li>• Elaborar esquemas explicativos en relación con las distintas líneas de la política exterior española y/o con zonas de relación geográficas específicas.</li> </ul>
	<p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b> (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>



## Asignatura

## Comentarios

**RELACIONES  
INTERNACIONALES I:  
TEORÍA E HISTORIA DE  
LAS RELACIONES  
INTERNACIONALES**
**Puntos Fuertes**

- Se aporta una formación universitaria de calidad, equiparable a la que se imparte en universidades/departamentos de primer orden a escala europea/occidental, en tanto que el Programa de la asignatura incorpora no sólo lo principal de las corrientes y doctrinas clásicas, de obligado conocimiento y que revisten un carácter convencional, sino también lo más destacado de las corrientes cuya investigación y análisis constituyen lo más avanzado de la Teoría de las Relaciones Internacionales actual.
- Se aporta un libro de referencia que se revisa cada cuatro años, en el que se incorporan mejoras sustantivas fruto tanto de la investigación como de la experiencia docente, constituyendo una herramienta útil que se presta a una relación interactiva entre sus lectores y autora (lo que se plasma en la activa participación en los Cursos Virtuales). Incorpora una selecta bibliografía (notas y apartado específico) así como una filmografía selecta, válida para realizar pruebas de evaluación continua.
- El Programa es completo y suficiente para obtener una formación solvente en Teoría e Historia de las Relaciones Internacionales, la parte más abstracta y fundamental de la serie de asignaturas que existen al respecto. Ello supone un considerable esfuerzo por la parte tanto docente como discente con vistas a cumplir las exigencias necesarias, lo que se logra mediante un tipo de pruebas presenciales específico, acorde a las directrices del IUED, de notable calidad evaluadora.
- Se ha logrado una adecuada coordinación entre la profesora de Sede Central, los profesores tutores y los estudiantes, con la participación de todos/as, redirigiéndose y reconduciéndose a aquellos que se desvían de lo programado mediante actuaciones responsables, corteses, firmes y efectivas/eficientes, con lo que se crea desde el comienzo del Curso una actitud proclive al trabajo en equipo y la solidaridad, con el objetivo perenne de lograr la mayor excelencia académica.
- Son muy numerosas las felicitaciones transmitidas por los estudiantes (correo electrónico, foros, comunicación verbal directa, sitios particulares de ellos), lo que la profesora encarece que se realice únicamente tras superar la asignatura. Sobre la sinceridad de tales homenajes sería preciso contrastarla luego con otras referencias, tarea ajena a la función docente. Lo más valioso es obtener (logrado esto de forma cierta) el aprecio de los que han recibido notas inferiores.

**Puntos Débiles**

- Parece plausible conjeturar que su posición en el Programa del Grado en Ciencia Política y de la Administración como asignatura obligatoria de 2º Curso no sea la más idónea dado el carácter abstracto y conceptual del grueso de sus contenidos, toda vez que un porcentaje considerable de alumnos carece de base formativa básica en materias, conceptos, autores, obras, etc. de marcado tono filosófico-político, así como en Historia Universal contemporánea.
- Consideradas las a menudo acusadas carencias formativas básicas en Teoría Política, Historia Universal contemporánea, Teoría del Estado, fundamentos del Derecho (general y/o internacional), Historia de las Ideas Políticas y análogos, impartir la asignatura de referencia requiere por parte del equipo docente de un esfuerzo desmedido en aclarar nociones básicas, remitiendo a los alumnos a que correlacionen contenidos de otras asignaturas que hipotéticamente deberían conocer.
- Se da un uso generalizado de apuntes, de autoría indiscernible, tratándose unas veces de textos de libre disposición y otras de textos de carácter lucrativo (algunos incluyen plagio y abuso fraudulento del libro de texto), de cuya pobreza y limitaciones de todo tipo dan prueba los contenidos de bastantes de las pruebas presenciales, en particular, cuando los alumnos deben asumir escribir un tema de desarrollo redactado en sus propios términos; una mayoría se salva gracias al 'test'.
- No se descarta el plagio y prácticas análogas en la confección de las PEC, cuya evaluación está encomendada a los profesores tutores.
- Suele darse cada Curso un número minoritario de alumnos cuyo uso de los Foros es inapropiado (reconduciéndose por el equipo docente y, a veces, por los demás alumnos). Aumenta, como en el resto del Grado, la reclamación indiscriminada de calificaciones, no sólo suspensos sino incluso sobresalientes (en busca de MH). La argumentación usada es crecientemente rebuscada, a menudo carente de base cognitiva en sentido estricto, por parte de alumnos generalmente ajenos al seguimiento del Curso.

**Propuestas de mejora**

- Trasladarla en el Plan de Estudios del Grado a otro Curso superior a fin de que los alumnos dispongan de mejor base formativa para hacerle frente.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- Se han planteado las iniciativas de mejora (cuya gestión excede la capacidad de un equipo docente individual) ante las instancias académicas competentes de forma continua y congruente. Se ha abordado una gestión académica de la asignatura con vistas a tratar de corregir todas las disfunciones detectadas prestando una atención docente continua, coherente y eficiente para que, al menos por la parte que concierne al equipo docente de sede central, no queden resquicios para que se produzcan.

## Asignatura

## Comentarios

### RELACIONES INTERNACIONALES II: SOCIEDAD INTERNACIONAL, ORGANIZACIONES Y DINÁMICAS

#### Puntos Fuertes

- La asignatura de Relaciones internacionales II Sociedad Internacional, Organizaciones y Dinámicas es apreciada por los estudiantes porque es amena y profundiza en la formación de los estudiantes dentro de un perfil internacionalista que permite un mayor conocimiento de la realidad mundial en sus dinámicas más actuales e innovadoras. Aborda temas muy de gran actualidad con un método asequible y sencillo.
- Los conocimientos adquiridos con esta asignatura permitirán a los estudiantes un desarrollo profesional en ámbitos como la gestión internacional privada y pública; organizaciones internacionales, organizaciones centrales y autonómicas en su proyección internacional; cooperación internacional, cooperación al desarrollo y ayuda, servicio exterior; en resumen, todos aquellos ámbitos profesionales en relación con la compleja y diversa realidad internacional.
- Todos los contenidos necesarios para superar la asignatura se pueden encontrar en el espacio virtual y en las recomendaciones de la bibliografía básica; una parte de ella, también recogida en nuestro espacio virtual. La utilización del espacio virtual previsto para esta asignatura es un instrumento fundamental para trabajar los contenidos de los distintos temas y para facilitar el acceso a la bibliografía prevista para su preparación.
- La consideración completamente actual de la realidad estudiada hace muy interesante y adecuado la utilización de otros textos, documentos u otras fuentes de estudio y aprendizaje, como son las noticias de prensa, informes específicos y revistas especializadas. Estos recursos pueden ser muy útiles para la preparación de algunas partes de la asignatura como la referida a la configuración de la sociedad internacional y a la política exterior española.
- Para cada parte de la asignatura acomodado a la planificación establecida, se abre un foro de discusión entre los alumnos con el profesor responsable en el espacio dedicado a esta asignatura en el espacio virtual sobre algunos de los temas trabajados en relación con las dinámicas actuales. De igual forma se programan algunos chats sobre algún tema específico que tenga una especial actualidad o propuesta concreta.

#### Puntos Débiles

- El ritmo y constancia en el trabajo es importante para conseguir los resultados adecuados y para paliar la sensación de soledad en la preparación de la asignatura, por ello es muy recomendable ajustar el ritmo de estudio, las actividades de seguimiento y debate planteadas en el espacio virtual a la secuenciación prevista.
- Un seguimiento adecuado exige mantener contactos regulares -lo que a veces es complicado- por las distintas vías de comunicación dentro del espacio virtual, especialmente en los foros y chats (en los días señalados) lo que permitirá desarrollar adecuadamente y de forma divertida las actividades de discusión previstas.
- Esta asignatura no cuenta con un Tutor Virtual al desaparecer esta figura en las asignaturas de segundo cuatrimestre. Por esta razón la imprescindible labor de coordinación y gestión de los distintos experimentos las realiza de forma voluntaria, sin ser reconocida oficialmente, uno de los tutores de la red de Centros.
- El desarrollo del experimento planteado en el método de evaluación continúa aconseja un seguimiento y un trabajo con el tutor como primer evaluador del trabajo realizado. Este proceso de aprendizaje se complica cuando no existe tutor de la asignatura.

#### Propuestas de mejora

- Es muy recomendable una permanente actualización de contenidos y materiales; lo que supone una revisión cada curso de las actividades establecidas.
- Sería recomendable un calendario de actividades al comenzar el curso asociado a cada uno de los temas.
- Es imprescindible contar con un Tutor Virtual que coordine a los tutores de cada Centro y supervise las evaluaciones realizadas por ellos, como primer filtro antes de que lleguen dichas evaluaciones al equipo docente. También para que solvente las cuestiones metodológicas, tanto virtuales como de la propia dinámica de la evaluación a distancia.
- Ampliar el número de foros y chats con temas específicos y no sólo con las cuestiones más generales en correspondencia con cada parte de la asignatura.
- Incrementar el número de materiales complementarios para aquellos estudiantes que quieran profundizar en algún tema o trabajar de forma específica alguna dinámica internacional.

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Para este curso 2016-2017 se han actualizado contenidos y recomendaciones bibliográficas y documentales. De igual forma, se han ampliado los mecanismos de evaluación a distancia.

Asignatura	Comentarios
<b>SISTEMAS ADMINISTRATIVOS COMPARADOS</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El libro de texto tiene unos contenidos desarrollados y pormenorizados.</li> <li>• Existe una buena participación de los alumnos en el foro con una aportación de ideas y de cuestiones sobre la asignatura</li> <li>• Los materiales sobre los que hay que realizar los exámenes son claros.</li> </ul>
	<p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dificultad de actualizar contenidos en un área donde se producen cambios continuos.</li> </ul>
	<p><b>Propuestas de mejora</b> (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p>
	<p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b> (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
<b>SOCIOLOGÍA Y ESTRUCTURA SOCIAL</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La larga experiencia del equipo docente en la impartición de la asignatura.</li> <li>• Las unidades didácticas de la asignatura, elaboradas por el equipo docente expresamente para la asignatura.</li> <li>• La buena organización de los materiales docentes que están disponibles en el curso virtual.</li> <li>• La buena comunicación a través de la plataforma con el alumnado.</li> <li>• La renovación anual de las PEC, que persigue introducir variedad y actualidad en los problemas abordados.</li> </ul>
	<p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El reducido tamaño del equipo docente, en el que se viene insistiendo a lo largo de los últimos cursos sin que se haya producido una mejora.</li> </ul>
	<p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La renovación del material didáctico de la asignatura, que aunque solo lleva publicado tres años requiere de una actualización.</li> </ul>
	<p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desafortunadamente, pese a nuestra reiterada insistencia en el reducido tamaño del equipo docente, no se ha conseguido ninguna mejora.</li> </ul>

### Puntos Fuertes

- Se trata de una asignatura de especialización, con un alto contenido teórico, cuya especificidad consiste en proporcionar a los estudiantes una panorámica de calidad sobre el pensamiento de un repertorio selecto de pensadores de primer orden en las Ciencias Sociales y Humanidades (Política, Sociología, Historia, Teoría Internacional, Filosofía, Derecho, Epistemología, Antropología, Psicología) acerca de la problemática y las concepciones vigentes sobre el Sistema Internacional.
- Siendo minoritaria por sus propias características y requisitos proporciona a los estudiantes, a los que se recomienda haber superado previamente con éxito las asignaturas de relaciones internacionales del Grado, un nivel superior de conocimientos y especialización, en particular, bastante útiles si pretenden desarrollar una trayectoria investigadora de Post-Grado.
- Dispone de un libro de referencia como obra básica para preparar la asignatura que recibió el Premio del Consejo Social de la UNED (2011), acompañado de otro libro de envergadura menor que recoge los 'temas abreviados' de la asignatura.
- A lo largo del semestre se presta a los estudiantes una atención suplementaria en el Curso Virtual tanto por parte del Equipo Docente de Sede Central como por parte de la Tutora única para todos los matriculados (CA. Illes Balears), lo que comprende la resolución de consultas y dudas, la gestión de debates sobre conceptos, ideas, teorías, etc., la gestión de la evaluación continua. El nivel de formación los estudiantes matriculados suele ser considerable.
- El nivel de formación y exigencia propia de los alumnos/as matriculados es considerablemente elevado lo que repercute en niveles paralelos de calidad en las pruebas presenciales siendo en ocasiones difícil determinar los candidatos a las MH; este aspecto constituye un estímulo para los demás matriculados que decidan emprender por sí mismos mayores niveles de superación.

### Puntos Débiles

- Tratándose de una asignatura minoritaria por su elevado componente de abstracción teórica y su escasa vocación 'utilitaria' (dicho esto en términos instrumentales de profesionalización en campos ajenos a la investigación) no es apta para cuantos estudiantes persigan una formación de tipo instrumental (oposiciones a las plazas de administración pública/privada de índole técnica, contratos en empresas y similares, etc.). Esta 'debilidad' implica, a su vez, una 'fortaleza' en otro terreno.
- Dado el alto nivel de preparación académica/intelectual de un porcentaje destacado de los estudiantes que cursan esta asignatura se produce una descompensación de aquellos/as que no cumplen ese criterio, quedando estos últimos/as muy por debajo, con la correspondiente frustración; se trata de equilibrarlo previniendo públicamente, ya desde la Guía electrónica, de esa posibilidad, disuadiendo a cuantos pudieran incurrir en tal error de cálculo, pero no siempre se logra convencerles.
- Resulta imposible (con base en las razones expuestas en los Puntos 1 y 2 de este cuestionario) lograr que los estudiantes carentes de formación sólida que, pese a todo, se matriculan en la asignatura, realicen unas pruebas presenciales en condiciones aceptables: sus limitaciones son tan flagrantes (errores de concepto, expresión, articulación discursiva: lógica, analítica, sintética, reflexiva, etc.) que sus calificaciones rozan niveles muy bajos, lo que contrasta mucho con los de los demás.
- Resulta imposible determinar con precisión el volumen/nivel de malas prácticas académicas (plagio, dobles usos de textos para asignaturas varias, intercambio de trabajos multi-uso con su respectivo mercadeo extra-oficial, etc. en redes sociales, etc.) que se realicen en la cumplimentación de las PEC, pese a la profesionalidad y buen hacer de la Tutora responsable de gestionar las mismas (no es una 'detective', por su propia esencia).
- Existiendo una minoría consciente y responsable de estudiantes que se interesan/participan en los Cursos Virtuales con debates y cuestiones de fondo, lo cierto es que una mayoría (de un conjunto a su vez minoritario) se desentiende y se limita a presentarse a las pruebas presenciales; se ignora si manejan el libro de texto/obra de referencia de la asignatura o si usan apuntes de autor innominado y escasamente docto (a tenor de las respuestas de los exámenes, en este caso particular, lamentables)

### Propuestas de mejora

- Perseverancia en las tareas realizadas hasta ahora con los procesos de información a los interesados/as en matricularse en la asignatura, destinados a explicarles con toda claridad a qué se enfrentan para que luego puedan decidir racionalmente con arreglo a sus expectativas de formación.
- Perseverancia en la conducción adecuada de la asignatura (en todos sus aspectos docentes) para fomentar las capacidades de los estudiantes mejor dotados/as, guiándoles hacia una labor solidaria con los que parecen menos capacitados, instándoles a participar en el Curso Virtual de forma horizontal, con menor apelación 'vertical' hacia el Equipo Docente: compartir en vez de recurrir a 'lecciones magistrales'.
- Perseverancia en la reconducción de los estudiantes que sin ser de los más capacitados sí demuestran ciertas potencialidades de mejora, instándoles p.ej. a que no se limiten a leer manuales, apuntes y afines, abordando lecturas de mayor fondo que les aporten mayores capacidades cognitivas, por no hablar de las destrezas y habilidades que precisarían incrementar mediante un idóneo manejo de las TIC.
- Acogimiento de todos los estudiantes en una comunidad solidaria del conocimiento destinada a fomentar la creatividad, la autonomía, la originalidad, la responsabilidad, el sentimiento de cohesión, promoviendo la ética educativa y social como tarea formativa esencial.
- Disuasión efectiva y reglada de aquellos sujetos que puedan presentar cotas elevadas de personalismo, narcisismo, agresividad (activa o pasiva), conductas distorsionantes de la solidaridad de grupo, mediante medidas ajustadas a la ética académica expresada sin ambages, acorde con los principios de convivencia democrática y de moralidad individual.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se han especificado y detallado en las Secciones precedentes y se reiteran aquí.

Asignatura	Comentarios
<b>TEORÍA Y ENFOQUES EN CIENCIA POLÍTICA</b>	<b>Puntos Fuertes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los puntos fuertes de la asignatura residen en una planificación cuidada y sistemática de los principales desarrollos teóricos de la disciplina.</li> <li>• la incorporación de los TAR y sus tareas, en particular las webconferencias, desde el inicio del curso académico permite una atención constante en el proceso formativo.</li> <li>• El funcionamiento es eficaz y la coordinación entre los integrantes del equipo docente satisfactoria.</li> <li>• Se ha maximizado la oferta de las PECs para que los estudiantes desarrollen sus capacidades durante el curso académico.</li> </ul>
	<b>Puntos Débiles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como en ocasiones anteriores, se pone de manifiesto las dificultades que se han experimentado para actualizar el manual de la asignatura, y las distintas gestiones realizadas en varias editoriales para poder cambiar con éxito el mismo.</li> <li>• Es susceptible de mejora el uso de los foros de la asignatura y la coordinación de los mismos con los TAR.</li> <li>• Los indicadores relativos a los resultados de la asignatura ( tasa de evaluación, éxito y/o rendimiento bajas o peores de lo esperado, % de suspensos elevado, valoraciones bajas en los cuestionarios, reclamaciones en la asignatura) con respecto a cursos académicos anteriores demuestran su continuidad y una evolución general positiva.</li> </ul>
	<b>Propuestas de mejora</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tomará una decisión de cara a la actualización del manual de la asignatura que permita conservar el texto traducido en su 3ª edición en inglés o elaborar unidades didácticas para compensar las debilidades detectadas.</li> <li>• Mejorar la coordinación de los foros para reforzar su papel en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>
	<b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b> (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

## Información previa

10 ene [inicio](#)

### Curso de elaboración del informe anual del título

2015-2016

### Código del título

6901

### Tipo de estudio

Título de grado y másteres

## Cuadros de mando

### Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2016

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación 54.98	Tasa de abandono s/d	Nota media 6.94	Nota media egresados 6.95	Satisfacción global estudiantes con título
	Tasa de rendimiento 48.42	Tasa de graduación / egreso s/d	Porcentaje de suspensos 12.93	Número de egresados 145.00	Satisfacción estudiantes con profesorado
	Tasa de éxito 88.07	Estudiantes de nuevo ingreso 1094.0	Porcentaje de aprobados 42.13	Tasa de eficiencia de egresados 81.81	Satisfacción de estudiantes con recursos
	Ratio de estudiante / profesor 44.09		Porcentaje de notables 31.59	Duración media del título 5.19	Satisfacción profesorado con título
			Porcentaje de sobresalientes 10.00		Satisfacción de egresados con título
			Porcentaje de matrículas de honor 3.34		Satisfacción de egresados con título
					68.05

## Preguntas/requisitos

1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
25-11-2015	<p data-bbox="387 349 839 371"><b>Comisión de Seguimiento de Títulos de Grado</b></p> <p data-bbox="387 405 1193 645">Se ratifican los acuerdos adoptados por la Comisión de Trabajo de Fin de Grado, entre ellos, y respecto al TFG del Grado en Ciencia Política y de la Administración se acuerda por unanimidad que haya la posibilidad de que cada profesor del TFG del Grado en Ciencia Política y de la Administración pueda optar por tener un foro para sus alumnos en exclusiva. Además, se acuerda visibilizar de cara a los alumnos el Real Decreto que regula la asignación de matrículas de honor y a las que se ajusta el reglamento del Trabajo Fin de Grado. También, se acuerda que el servicio de matriculación haga llegar a los coordinadores de los TFG el listado de "alumnos no evaluados" de años anteriores que aparecen en los cursos virtuales y producen distorsiones en la gestión del curso.</p> <p data-bbox="387 678 1193 808">En relación a la visita del panel de Acreditación de la ANECA, la Comisión acuerda formar un equipo compuesto por todos los secretarios/as docentes de los departamentos de la Facultad, de apoyo a la Coordinación del Grado en el proceso de Acreditación del Grado. Asimismo se acuerda por unanimidad convocar una reunión con todo el profesorado de la Facultad para informar sobre el proceso de acreditación y solicitar su máxima colaboración.</p> <p data-bbox="387 842 1193 949">Respecto a cambios en las guías y materiales básicos de estudio de las asignaturas se aprueba la modificación de los textos de las asignaturas "Inglés profesional y académico", "Historia social y política contemporánea de España", "Métodos y Técnicas de investigación social" evaluados positivamente por el IUED.</p> <p data-bbox="387 983 1193 1025">Se aprueba la tabla de reconocimiento de créditos presentados por el Administrador de la Facultad a tenor de las consultas realizadas al profesorado.</p> <p data-bbox="387 1059 1193 1102">A propuesta de la nueva Decana se aprueba nombrar coordinadora del grado en Ciencia Política y de la Administración a Irene Delgado Sotillos.</p> <p data-bbox="387 1135 1193 1265">Se aprueba solicitar a todo el profesorado de los Grados que a partir de ahora, prorroguen el plazo de presentación de las PEC que tengan fecha de entrega máxima antes del fin del período de matriculación, hasta una semana después de la fecha de finalización de dicho período para que los alumnos matriculados al final puedan realizar dichas pruebas de evaluación continua.</p> <p data-bbox="387 1299 1193 1431">Se aprueba solicitar a los alumnos que se acojan al período de entrega prorrogada y que acrediten adecuadamente la razón por la que se acogen a dicho período. Para lo cual tendrán que entregar junto a la PEC el resguardo de matrícula. Se acuerda que el lugar adecuado para informar de esta posibilidad a los alumnos una vez que se amplíe el plazo de matrícula, será la página web de la Facultad y el propio curso virtual de cada asignatura.</p>	

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
-------	--------------------	---------------

### Comisión de Seguimiento de Títulos de Grado

Se ratifican los acuerdos adoptados por la Comisión de Trabajo de Fin de Grado, entre ellos se aprueba con condiciones cambios en las líneas de TFG para el curso 2016-17 derivados de las modificaciones en la plantilla docente del Departamento. Estos cambios remiten a la actualización de las líneas del Departamento de Historia Social y del Pensamiento Político y creación de dos líneas nuevas. Afectan al cambio en el porcentaje de reparto de cuotas entre los departamentos de Ciencia Política y de la Administración y el de Historia Social y del Pensamiento Político. Este último se hace cargo del 35% de los alumnos. De modo que, para el curso 2016-2017, la oferta de líneas de TFG queda como sigue:

Departamento de Ciencia Política y de la Administración. 65% de la matrícula.

- 1 - Desafección ciudadana y movimientos sociales
- 2 - Estado de bienestar y crisis económica en España
- 3 - Problemas de la democracia
- 4 - Problemas de la globalización
- 5 - Cultura de paz y conflictos internacionales
- 6 - Nación, nacionalismos y populismos en perspectiva comparada
- 7 - Análisis político: gobiernos, parlamentos y elecciones en España
- 11- Geopolítica y seguridad humana

16-3-2016

Departamento de Historia Social y del Pensamiento Político. 35% de la matrícula

- 8 - La segunda república española y la guerra civil
- 9 - Fascismos en Europa y en España
- 10- La transición española y otros procesos de democratización

Se informa de la existencia de venta de trabajos entre los estudiantes. Esto ha provocado una segunda entrega de la PEC catastrófica, tras una primera entrega espúrea. Se acuerda adaptar la secuencia de las PEC y el contenido requerido en el caso del TFG de Ciencia Política.

Se sugiere incluir en cada línea la recomendación de la lectura obligatoria de 1 o 2 textos sobre la temática de dicha línea. Se propone revisar las fechas de las PEC ante la habitual ampliación del plazo de matrícula.

Ante los resultados de los informes de seguimiento del curso anterior, la Comisión propone la necesidad de establecer nuevos indicadores de seguimiento de carácter cuantitativo, que habrán de ser discutidos en la próxima comisión.

Se aprueban los cambios incluidos en las guías de las asignaturas de grado que han sido evaluadas por el IUED. Estos cambios afectan a "Gobierno y Políticas Locales", "Sistema Político Español I", "Gobierno Autonómico", "Comparative Public Policies in Europe", "Comunicación Política", "Economía Política", "Políticas Públicas Sectoriales" e "Historia del Pensamiento Político Español". Se aprueba asimismo la modificación del texto básico de las asignaturas "Historia del pensamiento político español" evaluado positivamente por el IUED.

## 2. Puntos fuertes de la titulación

### Puntos fuertes

En el ejercicio de autoevaluación realizado por el profesorado enumerando los puntos fuertes de sus asignaturas destacan cuestiones relacionadas con el diseño básico de las mismas como la calidad, la actualización de los contenidos a través de la plataforma y la disponibilidad que ofrecen a los estudiantes de materiales complementarios para ampliar el aprendizaje. Señalan también la labor continua de coordinación de los equipos docentes en la planificación de la docencia y la actualización de actividades y ejercicios de autoevaluación para la mejora de la comprensión de las asignaturas. Destacan, igualmente, su cada vez mayor implicación en el seguimiento de los foros de los cursos virtuales.

Durante el curso sometido a informe, la nota media alcanzada por los estudiantes ha sido de 6.94 puntos y se observa un incremento en el porcentaje de matrículas de honor, manteniéndose relativamente constante el de sobresalientes y notables en los últimos cursos y disminuyendo el porcentaje de suspensos. La nota media de los egresados fue de 6.94 puntos, ligeramente superior a la del curso anterior. La tasa de eficiencia de egresados se coloca en 81.81.

### Puntos fuertes

En los indicadores generales del título se observa una constante en estudiantes de nuevo ingreso, respecto al curso pasado. Conviene destacar en este informe los resultados del Cuestionario de Satisfacción que indican, por un lado, el incremento en relación al curso anterior tanto de la satisfacción global de los estudiantes con el título, como de la satisfacción del profesorado.

La tasa de éxito de la titulación se mantiene altamente satisfactoria, tanto en términos absolutos como desde un punto de vista diacrónico. Durante el curso 2015-2016, esta tasa alcanzó la cifra de 88.07%, experimentando un ligero descenso de 0.95 con respecto al curso anterior.

## 3. Puntos débiles de la titulación

### Puntos débiles

Entre los aspectos destacados figura la baja participación de estudiantes, profesores y profesores tutores en los cuestionarios que permiten obtener resultados estadísticamente significativos para extraer conclusiones vinculantes sobre la evaluación de distintos aspectos de la titulación.

El profesorado es consciente de la baja tasa de éxito/rendimiento en algunas asignaturas. Dependiendo de las materias esta debilidad puede estar ocasionada por la deficiencia en destrezas básicas de lectura y escritura de los estudiantes y de comprensión matemática.

La falta de tutores de apoyo a los coordinadores de la asignatura ha producido también efectos muy negativos para los alumnos.

Es significativa la preocupación de los profesores respecto a la falta de participación activa de los estudiantes en los foros de las asignaturas y en la realización de Pruebas de Evaluación Continua.

## 4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2016-2017

### Propuesta de mejora

Reforzar el componente práctico de aquellas asignaturas que por su naturaleza así lo permitan.

Motivar a profesores, profesores tutores y estudiantes a cumplimentar los cuestionarios de los que se extrae información para la evaluación de la titulación

Abrir foros específicos dentro de los cursos virtuales de las asignaturas para motivar y despertar el interés de los estudiantes.

Mantener la producción de materiales audiovisuales y electrónicos por parte de los equipos docentes para dinamizar los cursos virtuales y garantizar los resultados de aprendizaje

## 5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Se ha mejorado la información pública del título que se ofrece a través de la web de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, así como la información relativa a los Departamentos y al personal docente e investigador.

Se ha solicitado la participación de profesores, profesores tutores y estudiantes en la cumplimentación de los cuestionarios a través de la plataforma alf y del correo electrónico

Se han elaborado materiales complementarios para facilitar el proceso de aprendizaje

Se han revisado y modificado los calendarios de realización y evaluación de las Pruebas de Evaluación continua para adaptarlos a la ampliación del plazo de matrícula.

# Informe anual de seguimiento y plan de mejoras del título

6901-GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN

Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

Curso académico 2016 - 2017

# Índice de contenidos

<b>Instrucciones de ayuda</b> .....	1
<b>Datos de la titulación</b> .....	1
<b>Información previa</b> .....	12
<b>inicio</b> .....	12
Curso de elaboración del informe anual y plan de mejoras del título .....	12
Código del título .....	12
Tipo de estudio .....	12
<b>Cuadros de mando</b> .....	13
<b>Indicadores generales del título</b> .....	13
<b>Preguntas/requisitos</b> .....	13
1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio. ....	13
2. Puntos fuertes de la titulación .....	14
3. Puntos débiles de la titulación .....	15
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2017-2018 .....	15
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora .....	15

## Instrucciones de ayuda

### Datos de la titulación

#### Resultados de las asignaturas del plan de estudios

A continuación se muestra una tabla con los indicadores para cada una de las asignaturas de la titulación de **Grado en Ciencia Política y de la Administración**.

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Actores y Comportamiento Político (69013074)	409	60.9	57.2	7.1	38.4	92.9	58.2
Administraciones Públicas en España (69011052)	776	79.1	45.1	14.4	47.3	85.6	47.1
Análisis Electoral en España (69014116)	37	89.2	62.2	4.2	35.1	95.8	57.6
Análisis Político y Electoral (69013051)	364	68.7	47.8	13.4	44.8	86.6	52.4
Análisis de Políticas Públicas (69902012)	393	84.5	64.1	9.4	29.3	90.6	69.0
Comparative Public Policies in Europe (6901404-)	17	82.4	41.2	12.5	52.9	87.5	35.7
Comunicación Política (69014085)	80	85.0	37.5	30.2	46.3	69.8	35.3
Derecho Internacional Público (66023043)	30	86.7	43.3	18.8	46.7	81.3	46.2
Ecología I: Medio Ambiente y Sociedad (69902029)	77	89.6	61.0	6.0	35.1	94.0	58.0
Economía Política (69011075)	509	87.8	40.7	21.3	48.3	78.7	43.6
El Estado del Bienestar y las Políticas Sociales (69014168)	372	71.5	60.2	22.8	22.0	77.2	63.2
English for Social Scientists (69904028)	50	82.0	76.0	7.3	18.0	92.7	80.5
Estadística Social (Grado en Ciencia Política y de la Administración) (69012034)	292	72.3	46.9	7.4	49.3	92.6	50.7
Estructura Social de España (69012092)	382	85.6	61.5	14.9	27.7	85.1	67.3
Fundamentos de Ciencia Política (69901053)	736	83.6	43.5	8.0	52.7	92.0	46.2
Fundamentos de Derecho Administrativo (66011011)	572	68.4	18.0	56.2	58.9	43.8	16.9
Gestión Pública (C.Política y Admon.) (69013097)	364	81.0	72.3	8.0	21.4	92.0	76.3
Gobierno Autónomico (69014145)	78	89.7	70.5	1.8	28.2	98.2	72.9
Gobierno y Políticas Locales (69014062)	72	87.5	41.7	18.9	48.6	81.1	42.9
Historia Política y Social Contemporánea de España (69901024)	696	83.6	41.2	5.9	56.2	94.1	43.3

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Historia de las Ideas Políticas I (69012086)	457	70.0	47.3	8.9	48.4	91.1	49.1
Historia de las Ideas Políticas II (69012057)	427	68.9	43.8	12.2	50.4	87.8	45.9
Historia del Pensamiento Político Español (69014056)	70	94.3	52.9	7.5	42.9	92.5	53.0
Inglés Profesional y Académico (69904034)	85	90.6	80.0	6.8	14.1	93.2	79.2
International Migration Policies (69014033)	21	81.0	52.4	15.4	38.1	84.6	52.9
Introducción a la Economía (69901047)	482	83.8	51.2	10.2	42.9	89.8	54.0
Introducción a la Sociología (69011017)	638	77.7	35.7	11.3	59.7	88.7	39.3
Movimientos Sociales y Acción Política (6901410-)	48	97.9	54.2	10.3	39.6	89.7	55.3
Métodos y Técnicas de Investigación en las Ciencias Sociales (69012011)	315	72.1	41.0	19.4	49.2	80.6	44.1
Población I: Teoría de la Población (69903023)	52	94.2	69.2	14.3	19.2	85.7	69.4
Política Comparada (69013016)	349	76.5	49.3	16.1	41.3	83.9	54.7
Política Exterior de España (69014091)	90	96.7	75.6	1.4	23.3	98.6	78.2
Políticas Públicas Sectoriales (69014079)	50	90.0	76.0	2.6	22.0	97.4	75.6
Relaciones Internacionales I: Teoría e Historia de las Relaciones Internacionales (69012028)	381	75.9	56.4	5.3	40.4	94.7	61.9
Relaciones Internacionales II: Sociedad Internacional, Organizaciones y Dinámicas (69012063)	347	71.8	52.2	4.2	45.5	95.8	57.0
Relaciones Internacionales III: Paz, Seguridad y Defensa en la Sociedad Internacional (69013080)	338	78.4	60.4	12.8	30.8	87.2	66.4
Sistema Político Español I (6990303-)	658	81.6	29.2	13.1	66.4	86.9	31.7
Sistema Político Español II (69012040)	419	80.7	59.2	1.6	39.9	98.4	65.1
Sistema Político de la Unión Europea (69903017)	349	80.2	61.6	6.5	34.1	93.5	66.1
Sistemas Administrativos Comparados (69013022)	336	78.3	69.3	15.0	18.5	85.0	74.5
Sistemas Políticos Contemporáneos (69013039)	298	77.2	56.4	8.2	38.6	91.8	60.9
Sistemas Políticos Contemporáneos II (69014122)	77	96.1	81.8	0.0	18.2	100.0	82.4
Sociología del Género (69904011)	101	96.0	57.4	10.8	35.6	89.2	57.7
Sociología y Estructura Social (69011046)	642	79.8	44.4	17.9	46.0	82.1	47.7
Sociología y Política del Sistema Internacional (69014027)	64	90.6	50.0	8.6	45.3	91.4	48.3

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Taller de Investigación en Ciencias Sociales (69024037)	20	90.0	45.0	0.0	55.0	100.0	50.0
Teoría Política Contemporánea I (69013068)	384	79.2	66.4	11.5	25.0	88.5	70.1
Teoría Política Contemporánea II (69013045)	319	74.9	67.1	8.2	27.0	91.8	72.8
Teoría del Estado I: - El Estado y sus Instituciones- (69011023)	851	67.3	21.9	27.9	69.7	72.1	22.5
Teoría del Estado II: Las Transformaciones Contemporáneas del Estado (6901207-)	298	75.2	50.7	15.2	40.3	84.8	54.9
Teoría del Presupuesto y del Gasto Público (65012103)	47	83.0	46.8	12.0	46.8	88.0	48.7
Teoría y Enfoques en Ciencia Política (69014151)	286	71.0	58.7	11.6	33.6	88.4	62.6
Trabajo Fin de Grado (C. Política y de la Admón.) (69014010)	228	73.7	66.7	0.7	32.9	99.3	66.1
Violencia Política (69014139)	191	93.2	67.5	2.3	30.9	97.7	68.5

### Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los estudiantes (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los estudiantes.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Actores y Comportamiento Político	50.6	27
Administraciones Públicas en España	68.2	29
Análisis de Políticas Públicas	63.1	21
Análisis Electoral en España	66.6	4
Análisis Político y Electoral	52.1	23
Comparative Public Policies in Europe	32.3	1
Comunicación Política	41.6	2
Ecología I: Medio Ambiente y Sociedad	60.6	5
Economía Política	70.3	16
El Estado del Bienestar y las Políticas Sociales	62.7	25
English for Social Scientists	71.2	2
Estadística Social (Grado en Ciencia Política y de la Administración)	71.3	10
Estructura Social de España	67.5	11
Fundamentos de Ciencia Política	66.0	20
Gestión Pública (C.Política y Admon.)	63.7	25
Gobierno Autonómico	65.4	5
Gobierno y Políticas Locales	53.5	2
Historia de las Ideas Políticas I	64.5	23
Historia de las Ideas Políticas II	66.7	16
Historia del Pensamiento Político Español	49.2	3

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Historia Política y Social Contemporánea de España	76.0	19
Introducción a la Economía	73.9	14
Introducción a la Sociología	65.1	21
Métodos y Técnicas de Investigación en las Ciencias Sociales	61.7	14
Movimientos Sociales y Acción Política	35.8	2
Población I: Teoría de la Población	45.2	2
Política Comparada	67.2	22
Política Exterior de España	75.7	7
Políticas Públicas Sectoriales	60.0	3
Relaciones Internacionales I: Teoría e Historia de las Relaciones Internacionales	66.5	17
Relaciones Internacionales II: Sociedad Internacional, Organizaciones y Dinámicas	66.2	14
Relaciones Internacionales III: Paz, Seguridad y Defensa en la Sociedad Internacional	64.2	19
Sistema Político de la Unión Europea	58.3	16
Sistema Político Español I	68.1	12
Sistema Político Español II	57.7	18
Sistemas Administrativos Comparados	65.7	18
Sistemas Políticos Contemporáneos	44.0	20
Sistemas Políticos Contemporáneos II	65.4	8
Sociología del Género	60.3	6
Sociología y Estructura Social	65.3	21
Sociología y Política del Sistema Internacional	66.2	3
Taller de Investigación en Ciencias Sociales	40.8	2
Teoría del Estado I: - El Estado y sus Instituciones-	66.1	28
Teoría del Estado II: Las Transformaciones Contemporáneas del Estado	57.7	17
Teoría Política Contemporánea I	60.0	30
Teoría Política Contemporánea II	60.4	19
Teoría y Enfoques en Ciencia Política	67.3	15
Trabajo Fin de Grado (C. Política y de la Admón.)	70.0	120
Violencia Política	48.4	17

### Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los tutores (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los tutores.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Actores y Comportamiento Político	36.1	1
Administraciones Públicas en España	65.3	6
Análisis de Políticas Públicas	58.9	6
Análisis Político y Electoral	66.4	2

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Derecho Internacional Público	80.2	4
Ecología I: Medio Ambiente y Sociedad	52.5	2
Economía Política	81.3	3
El Estado del Bienestar y las Políticas Sociales	75.0	1
English for Social Scientists	81.7	1
Estadística Social (Grado en Ciencia Política y de la Administración)	58.9	1
Estructura Social de España	86.5	3
Fundamentos de Ciencia Política	67.1	8
Fundamentos de Derecho Administrativo	67.5	6
Gestión Pública (C.Política y Admon.)	46.7	2
Historia de las Ideas Políticas I	70.1	5
Historia de las Ideas Políticas II	84.2	5
Historia Política y Social Contemporánea de España	77.3	8
Introducción a la Economía	75.7	7
Introducción a la Sociología	57.4	12
Métodos y Técnicas de Investigación en las Ciencias Sociales	81.0	5
Población I: Teoría de la Población	67.2	1
Política Comparada	92.8	3
Política Exterior de España	50.0	1
Relaciones Internacionales I: Teoría e Historia de las Relaciones Internacionales	86.1	5
Relaciones Internacionales II: Sociedad Internacional, Organizaciones y Dinámicas	83.7	6
Relaciones Internacionales III: Paz, Seguridad y Defensa en la Sociedad Internacional	87.2	3
Sistema Político de la Unión Europea	86.8	2
Sistema Político Español I	59.3	7
Sistema Político Español II	67.1	5
Sistemas Administrativos Comparados	50.0	1
Sistemas Políticos Contemporáneos	63.3	1
Sociología del Género	97.2	1
Sociología y Estructura Social	73.0	9
Teoría del Estado I: - El Estado y sus Instituciones-	57.7	3
Teoría del Estado II: Las Transformaciones Contemporáneas del Estado	71.4	2
Teoría del Presupuesto y del Gasto Público	86.8	7
Teoría Política Contemporánea I	67.2	1
Teoría Política Contemporánea II	64.4	1
Teoría y Enfoques en Ciencia Política	73.5	1

## Mostrar/ocultar Aportaciones de los equipos docentes

A continuación se muestran los comentarios realizados por los Equipos docentes, divididos en 4 bloques diferentes: puntos fuertes, puntos débiles, propuestas de mejora y seguimiento y revisión de las acciones de mejora para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Ciencia Política y de la Administración

Asignatura	Comentarios
<b>ECOLOGÍA I: MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de apoyo complementario al estudio del libro obligado de la asignatura en el curso virtual. Hay documentos en varios formatos: resúmenes de los temas, preguntas de autoevaluación, presentaciones con voz (profundizando en los aspectos concretos de mayor complejidad para los alumnos), y programas grabados.</li> <li>• Atención a los foros específicos de cada tema del temario.</li> <li>• Atención al estudiante, reconocida en las comunicaciones con el Equipo Docente.</li> <li>• Foro de encuesta inicial sobre conocimientos previos y primeras aproximaciones a la asignatura.</li> </ul>
	<p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los materiales de estudio obligado se basan en los datos más recientes de informes e investigaciones en el campo. Es necesario actualizar permanentemente esta información.</li> </ul>
	<p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un nuevo material de estudio con los conceptos básicos e indicaciones de las fuentes donde el alumno pueda encontrar la información más reciente.</li> </ul>
	<p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en los materiales del curso virtual (texto obligado de estudio y documentos de apoyo) como apoyo al estudio es constante y se alimenta de las cuestiones más consultadas por los alumnos en el curso virtual.</li> </ul>
<b>ECONOMÍA POLÍTICA</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer al alumno de políticas una visión económica de la sociedad, de su funcionamiento e implicaciones</li> <li>• Ofrecer al alumno una capacidad de análisis de las políticas económicas básicas</li> <li>• A través del curso virtual el alumno tiene acceso a todos los documentos necesarios y ayuda por parte del equipo docente, así como comunicación con sus compañeros</li> <li>• Los resultados de las encuestas de evaluación del profesorado siempre son muy positivas</li> </ul>
	<p><b>Puntos Débiles</b> (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p>
	<p><b>Propuestas de mejora</b> (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p>
	<p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b> (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>

Asignatura	Comentarios
<b>ESTADÍSTICA SOCIAL (GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN)</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es una asignatura muy útil para el desarrollo de su futuro trabajo profesional. los estudiantes saben que el uso y manejo de estadísticas es fundamental en la formación de un político o de un politólogo.</li> <li>• El carácter práctico de la asignatura les profesionaliza. además de manejar los contenidos básicos de la teoría estadística, los estudiantes deben entrar en la base de datos del Centro de Investigaciones sociológicas, descargar el fichero de datos de una encuesta y aprender a manejar un programa estadístico de tratamiento de datos. El equipo docente les facilita el modo de trabajar con el PSPP, un programa de tratamiento estadístico de software libre, que les permite analizar encuestas del CIS</li> <li>• La asignatura dispone de un manual/guía que ha sido elaborado por los profesores de la asignatura. Ello facilita la comprensión y la organización del trabajo del estudiante</li> <li>• Los resultados académicos son satisfactorios, teniendo en cuenta que muchos de ellos proceden de Bachillerato de letras e incluso algunos de la carrera de Derecho</li> <li>• el grado de satisfacción es bueno y en ocasiones recibimos felicitaciones de los alumnos</li> </ul> <p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La asignatura, en general está bien planteada, el único problema relevante es la deficiente formación matemática de los alumnos que nos llegan</li> <li>• En el examen, los alumnos debería poder utilizar el ordenador, pero dadas las características de la UNED, el Vicerrectorado no autoriza esta modalidad de examen.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se podría volver a negociar con el Vicerrectorado correspondiente el uso de ordenador en los exámenes</li> <li>• Reforzar el carácter práctico de la asignatura</li> <li>• Aumentar la puntuación de la PEC en la calificación final</li> </ul> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Este año se han aumentado los puntos de la PEC en la calificación final, pero hay que esperar hasta el final del curso para conocer resultados</li> </ul>
<b>GESTIÓN PÚBLICA (C.POLÍTICA Y ADMON.)</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener un libro de texto de referencia con una filosofía clara de lo que los alumnos necesitarían aprender en una primera aproximación a la asignatura.</li> <li>• El libro presenta numerosos ejemplos que permite a los alumnos reflejar aspectos de la vida cotidiana.</li> </ul> <p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los materiales didácticos se beneficiarían de algún estudio de caso que pudiera adaptar varios de los conceptos manejados.</li> <li>• Sería bueno también tener una especie de blog de la asignatura que comentara diversos ejemplos de gestión pública a la luz de los conceptos manejados.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un blog con casos y literatura específica en gestión pública.</li> </ul> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b> (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
<b>GOBIERNO AUTONÓMICO</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En esta asignatura dejo las aportaciones para el profesor responsable de la asignatura, dado que yo sólo he estado realizando funciones de apoyo.</li> </ul> <p><b>Puntos Débiles</b> (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p> <p><b>Propuestas de mejora</b> (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b> (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>

Asignatura	Comentarios
<b>GOBIERNO Y POLÍTICAS LOCALES</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variedad de fuentes para estudiar la asignatura (lecturas subidas a la plataforma)</li> </ul> <p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de homogeneidad en el tratamiento de los temas porque cada autor de un artículo o capítulo presente una cuestión determinada de una forma concreta.</li> <li>• Algunos temas no se encuentran muy actualizados dado que no existe nueva investigación al respecto.</li> <li>• La mayor parte de la investigación es más bien jurídica y no politológica.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se necesitaría elaborar un libro de unidades didácticas.</li> </ul> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b> (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
<b>INGLÉS PROFESIONAL Y ACADÉMICO</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de éxito: en los 5 grados en que se imparte la tasa de éxito casi alcanza el 94%.</li> <li>• Atención a los alumnos en el curso virtual.</li> <li>• Materiales de la asignatura, que se revisan y mejoran anualmente y se complementan con materiales de índole práctica (cuadernillos de ejercicios, etc.).</li> </ul> <p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pocos alumnos responden a los cuestionarios de evaluación.</li> <li>• Los resultados de valoración varían significativamente en función del Grado de que se trate a pesar de que todos tengamos los mismos materiales, actividades, etc., lo cual hace pensar que más que valorar la asignatura en sí, los alumnos puedan estar valorando si les gusta esta o no, que no es la finalidad de los cuestionarios.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar, actualizar y mejorar, como se hace todos los años, los materiales de la asignatura.</li> </ul> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b> (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
<b>INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• buen material didáctico adaptado a la enseñanza a distancia</li> <li>• funcionamiento y organización de los foros</li> <li>• las actividades propuestas en el aula virtual son valoradas positivamente</li> <li>• programa adaptado a las competencias que se determinaron en la memoria de la titulación</li> </ul> <p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los estudiantes no leen la guía de estudio, no distinguiendo entre actividades de autoevaluación y la evaluación continua</li> <li>• los datos económicos del material didáctico quedan desfasados rápidamente</li> </ul> <p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividad previa que incentive a los estudiantes leerse la guía de estudio</li> <li>• Utilizar el aula virtual para incorporar ficheros con actualizaciones de los datos económicos</li> </ul> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos veces al cuatrimestre actualizamos datos económicos con enlaces a emisiones radiofónicas relativas a los contenidos de la asignatura</li> </ul>

Asignatura	Comentarios
<b>MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales didácticos de prestigio</li> <li>• PEC de fuerte componente práctico, encaminado a garantizar la adquisición de las competencias específicas de la materia</li> <li>• Seguimiento continuado de los foros</li> </ul> <hr/> <p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos desajustes en el proceso de corrección de las PECS por parte de algunos tutores.</li> </ul> <hr/> <p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabación de videoclases con los temas de estudio (ya se han puesto en funcionamiento en el curso 2017-2018)</li> <li>• Incorporación de materiales didácticos complementarios (esquemas, resúmenes de los puntos más complejos del temario)</li> </ul> <hr/> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se están implementando las propuestas planteadas en el curso 2017-2018. Se propone evaluación de la acogida de estas innovaciones.</li> </ul>
<b>RELACIONES INTERNACIONALES III: PAZ, SEGURIDAD Y DEFENSA EN LA SOCIEDAD INTERNACIONAL</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se observa dedicación de los estudiantes a aprehender los conceptos básicos.</li> <li>• La asignatura resulta atractiva para la mayoría y permite ampliar y profundizar conocimientos adquiridos en las dos asignaturas previas del área de Relaciones Internacionales.</li> <li>• La existencia de un manual facilita mucho la tarea de los estudiantes y en general lo agradecen.</li> </ul> <hr/> <p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En algunos casos la exigencia de concreción y de transmitir conocimientos claros y con capacidad de síntesis en el examen no es atendida y/o entendida.</li> <li>• No se consigue un número mayor de estudiantes dispuestos a realizar una PREC, si bien la experiencia con aquellos que la realizan es óptima.</li> </ul> <hr/> <p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar realizando por parte del Profesor una labor de invitación a los estudiantes a estudiar los conceptos clave, a ser sintéticos y a la vez claros y concretos, y a reflejar en el examen dichos conocimientos.</li> <li>• Continuar animando a los estudiantes a realizar la PREC, no solo por su aportación a obtener una mejor calificación final de la asignatura sino también como ejercicio previo que capacita para la realización de tareas posteriores como son los TFGs y, eventualmente, los TFM y los artículos y otros tipos de publicaciones.</li> </ul> <hr/> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación tanto con los estudiantes como con los tutores a través de la plataforma permite un seguimiento de la actividad y una evaluación continua de la misma.</li> </ul>
<b>SISTEMA POLÍTICO ESPAÑOL I</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El diseño de la asignatura</li> <li>• El libro básico de la asignatura</li> <li>• Los resultados académicos</li> </ul> <hr/> <p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El reducido número de estudiantes que participan en los foros</li> </ul> <hr/> <p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La escasa participación en los foros por parte de los estudiantes puede ser debida a la claridad de los contenidos del manual de la asignatura. Como miembro del equipo docente, mi propuesta sería la de encontrar la forma de incentivar dicha participación.</li> </ul> <hr/> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b> (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>

Asignatura	Comentarios
<b>SISTEMAS ADMINISTRATIVOS COMPARADOS</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En esta asignatura, la situación no ha cambiado con respecto al curso pasado. El equipo docente está pendiente de cambiar el libro de texto.</li> </ul>
	<p><b>Puntos Débiles</b> (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p>
	<p><b>Propuestas de mejora</b> (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p>
	<p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b> (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
<b>SISTEMAS POLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El carácter comparado de la misma permite a los estudiantes tener una amplia visión sobre el funcionamiento de los sistemas políticos.</li> <li>• La asignatura se prepara con el manual editado por la UNED lo que permite el estudio completo y actualizado del programa de la asignatura.</li> <li>• El interés creciente que despierta el funcionamiento y el rendimiento de los sistemas políticos.</li> </ul>
	<p><b>Puntos Débiles</b> (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p>
	<p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar actualizando el texto básico.</li> <li>• Proponer más actividades de carácter práctico comparado en la plataforma Alf para aquellos estudiantes más interesados y con disponibilidad para relaizarlos.</li> </ul>
	<p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han evaluado las acciones de mejora propuestas en cursos anteriores.</li> </ul>

## Asignatura

## Comentarios

### SISTEMAS POLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS II

#### Puntos Fuertes

- La inserción de los contenidos de la asignatura en el plan de estudios es adecuada. Sistemas Políticos Contemporáneos II es una asignatura optativa de 4º curso cuyo contenido profundiza en los aprendizajes adquiridos en la asignatura Sistemas Político I obligatoria de 3er curso.
- El diseño del programa de formación comparte los principales objetivos del plan de estudios con la asignatura de Sistema Político I. Hasta la fecha, ambas asignaturas han compartido el mismo Manual publicado por la editorial de la UNED.
- Los contenidos de la asignatura proporcionan a los estudiantes unas competencias para abordar el análisis comparado de los sistemas políticos.
- Los resultados académicos de la asignatura son muy buenos tanto por lo que se refiere a la tasa de evaluación como a la tasa de éxito y la de rendimiento global.

#### Puntos Débiles

- Los materiales de la asignatura requieren una seria actualización. El manual de la asignatura (Chávarri y Delgado 2011) necesita una profunda revisión. Este punto afecta tanto a la asignatura de Sistemas Políticos Contemporáneos I como II.
- La calidad de la información suministrada a los estudiantes durante el curso académico se ha visto condicionada en muchos aspectos por la obsolescencia del manual de referencia.
- El desarrollo de la actividad docente se ha visto marcado por la falta de interacción con los estudiantes y la falta de participación de los mismos mediante los foros y el contacto con el equipo docente.
- La actividad docente no se ha visto completada con distintos recursos, ya sea medios audiovisuales, bibliografía adicional, etc. La vinculación estrecha entre los materiales obligatorios (el manual) y la realización de recursos adicionales ha resultado en el mantenimiento básico de los materiales heredados del docente anterior dada la provisionalidad del equipo docente que asumía la asignatura a corto plazo.
- La falta de un desarrollo sistemático de las actividades a realizar durante el curso, sistema de evaluación y calendario propuesto para las mismas.

#### Propuestas de mejora

- Es absolutamente imprescindible cambiar el manual de la asignatura para mejorarla. Los contenidos de los capítulos del manual actual sobre los que se basa el programa de la asignatura necesitan una urgente actualización.
- Se propone la mejora de la interacción entre docente y estudiantes a través de la plataforma aLF, la utilización de los foros incentivando la participación de los estudiantes.
- Se propone un diseño de actividades atractivas para el estudiante de la asignatura para profundizar en los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Sistemas Políticos I y II.
- Se recomienda revisar el programa de la asignatura para adecuarlo al plan de estudios, en particular en relación a los contenidos de las asignaturas Sistema Político I y Política Comparada.
- Se recomienda proponer una nueva guía docente más sistemática y completa incorporando las sugerencias anteriores.

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- No es posible hacer seguimiento puesto que no había propuesta de acciones de mejora.

### SOCIOLOGÍA Y ESTRUCTURA SOCIAL

#### Puntos Fuertes

- La dilatada experiencia del equipo docente en la impartición de la asignatura.
- Las unidades didácticas de la asignatura, elaboradas por el equipo docente expresamente para la asignatura con un alto grado de satisfacción de los estudiantes.
- La buena organización de los materiales docentes disponibles en el curso virtual, así como su actualización frecuente cada nuevo curso académico.
- La buena comunicación a través de la plataforma con el alumnado.
- La renovación anual de las PEC, que persigue introducir variedad y actualidad en los problemas abordados.

#### Puntos Débiles

- El reducido tamaño del equipo docente con carácter permanente, déficit en el que se viene insistiendo a lo largo de los últimos cursos.

#### Propuestas de mejora

- La renovación del material didáctico de la asignatura, que aunque solo lleva publicado cuatro años requeriría de una actualización.

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Pese a nuestra reiterada insistencia en el reducido tamaño del equipo docente, solo se ha conseguido la incorporación de una profesora con vinculación no permanente.

## Asignatura

TEORÍA Y ENFOQUES EN  
CIENCIA POLÍTICA

## Comentarios

**Puntos Fuertes**

- La planificación de la docencia en relación al diseño del programa de formación de la asignatura es muy sólida.
- Los contenidos y actividades del programa están bien estructurados y justificados.
- La interacción con los estudiantes a través de la plataforma aLF es fluida. Los estudiantes participan en el proceso formativo.
- La tutorización reforzada con los TAR y las webconferencias han influido de forma muy positiva en el desarrollo de la actividad docente.
- La tasa de éxito de la asignatura es muy alta a pesar de su alto nivel de exigencia, si bien la tasa de rendimiento global es muy limitada.

**Puntos Débiles**

- El manual de la asignatura necesita una actualización y revisión importante. Está en proceso la traducción del volumen y, en su caso, su cambio.
- Las actividades de enseñanza y aprendizaje podrían ser mucho más interesantes para desarrollar competencias y técnicas propias de estudiantes de último año.
- La interacción con los estudiantes es muy importante y, a pesar de la participación en los foros y webconferencias, sigue siendo un requisito fundamental para que participen en el proceso formativo.
- Se recomienda una actualización de los recursos, en particular medios audiovisuales y bibliografía, para facilitar la adquisición de competencias de los estudiantes.
- La asignatura no tiene en cuenta los conocimientos (falta) previos de los estudiantes, lo que requiere una redefinición de objetivos, tiempos y recursos necesarios para preparar la asignatura.

**Propuestas de mejora**

- Tomar una decisión sobre si esperar la traducción del manual o definitivamente optar por un nuevo texto para el próximo curso académico.
- Delinear los objetivos a través de un diseño de programa de formación nuevo.
- Facilitar la comprensión de los contenidos de la asignatura a través de nuevos recursos audiovisuales.
- Reforzar el apartado de actividades con una oferta nueva e interesante para los estudiantes.
- Reforzar la participación de los estudiantes en la plataforma aLF.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

## Información previa

19 dic inicio

### Curso de elaboración del informe anual y plan de mejoras del título

2016-2017

### Código del título

6901

### Tipo de estudio

Título de grado y másteres

## Cuadros de mando

### Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2017

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación 56.38	Tasa de abandono s/d	Nota media 6.78	Nota media egresados 7.02	Satisfacción global estudiantes con título
	Tasa de rendimiento 49.42	Tasa de graduación / egreso s/d	Porcentaje de suspensos 13.49	Número de egresados 154.00	Satisfacción estudiantes con profesorado
	Tasa de éxito 87.66	Estudiantes de nuevo ingreso 950.00	Porcentaje de aprobados 46.20	Tasa de eficiencia de egresados 80.42	Satisfacción de estudiantes con recursos
	Ratio de estudiante / profesor 39.48		Porcentaje de notables 30.31	Duración media del título 5.98	Satisfacción profesorado con título
			Porcentaje de sobresalientes 7.39		Satisfacción de egresados con título
			Porcentaje de matrículas de honor 2.60		Satisfacción de egresados con título
					67.24

## Preguntas/requisitos

1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
23-11-2016	<p>Comisión de Seguimiento de Títulos de Grado:</p> <p>Se ratifican los acuerdos adoptados por la Comisión de Trabajo de Fin de Grado, entre ellos se aprueba la modificación del punto 5 de la guía de Métodos y Técnicas de investigación social relativa a la correspondencia de los capítulos del texto básico y con los contenidos de la asignatura.</p> <p>Se aprueba que el texto básico de la asignatura Teoría del Estado II aprobado en la comisión de seguimiento anterior no sea material obligatorio de estudio para el actual curso académico dando continuidad al material básico actual.</p> <p>Se aprueba la reducción a 6 créditos de la carga de créditos del TFG del grado en Ciencia Política y de la Administración. Ello permite aumentar una asignatura optativa de 4º curso primer semestre.</p>	
29-03-2017	<p>Comisión de Seguimiento de Títulos de Grado:</p> <p>Se ratifican los acuerdos adoptados por la Comisión de Trabajo de Fin de Grado, entre ellos, y respecto al TFG del Grado en Ciencia Política y de la Administración se aprueba la guía del curso 2017-2018 y se aprueba mantener las líneas de trabajo. Se acuerda revisar los descriptores de las líneas de trabajo más deficitarias para buscar alternativas y evaluarlas en función de su éxito en los tres cursos anteriores en función del número de solicitudes recibidas como opción prioritaria.</p> <p>Se aprueba que el texto básico de la asignatura Economía Política sea de libre acceso para los estudiantes matriculados a través de la plataforma aLF</p>	
20-06-2017	<p>Comisión de Seguimiento de Títulos de Grado:</p> <p>Se ratifican los acuerdos adoptados por la Comisión de Trabajo de Fin de Grado: la aprobación de las guías del curso 2017-2018 en el nuevo formato de la aplicación informática.</p> <p>Ante una solicitud del Consejo Nacional de Estudiantes se aprueba que los cambios en la bibliografía básica de las asignaturas se acepten únicamente en el mes de marzo si ya están publicados o en fase de publicación garantizada antes del período vacacional.</p>	

## 2. Puntos fuertes de la titulación

### Puntos fuertes

La tasa de éxito de la titulación se mantiene altamente satisfactoria, tanto en términos absolutos como desde un punto de vista diacrónico. Durante el curso 2016-2017, esta tasa alcanzó la cifra de 87.66% experimentando un ligero descenso de 0.4 con respecto al curso anterior.

Durante el curso sometido a informe, la nota media alcanzada por los estudiantes ha sido de 6.78 puntos y se observa una tendencia decreciente en los resultados globales de las asignaturas: desciende ligeramente el porcentaje de matrículas de honor, de sobresalientes y notables lo que incrementa el porcentaje de aprobados. También aumenta un 0,5 6 el porcentaje de suspensos. La nota media de los egresados fue de 6.78 puntos, ligeramente inferior a la del curso anterior.

En los indicadores generales del título se observa una reducción en estudiantes de nuevo ingreso, respecto al curso pasado. Conviene destacar en este informe los resultados del Cuestionario de Satisfacción que indican, por un lado, una reducción en relación al curso anterior tanto de la satisfacción global de los estudiantes con el título (de 78.63 en el curso anterior a 63.30), como de la satisfacción de los estudiantes con el profesorado (de 82.12 pasa a 62.12) y de la satisfacción de los estudiantes con los recursos.

En el ejercicio de autoevaluación realizado por el profesorado enumerando los puntos fuertes de sus asignaturas destacan cuestiones relacionadas con los materiales básicos, la atención prestada a los estudiantes en los foros, la amplitud de la información que se ofrece en las guías de las asignaturas.

Durante el curso sometido a informe, la nota media alcanzada por los estudiantes ha sido de 6.78 puntos y se observa una tendencia decreciente en los resultados globales de las asignaturas: desciende ligeramente el porcentaje de matrículas de honor, de sobresalientes y notables lo que incrementa el porcentaje de aprobados. También aumenta un 0,5 6 el porcentaje de suspensos. La nota media de los egresados fue de 6.78 puntos, ligeramente inferior a la del curso anterior.

### 3. Puntos débiles de la titulación

#### Puntos débiles

Preocupación del profesorado por la baja participación activa de los estudiantes en los foros.

Escaso acceso de los estudiantes a la guía de la asignatura donde se encuentra información completa que se desconoce por algunos estudiantes.

Reducida participación de los profesores tutores en el proceso de aprendizaje.

El profesorado señala que la no corrección de la PEC por parte de los tutores genera inseguridad entre los estudiantes que reclaman información a los equipos docentes.

La falta de tutores de apoyo a los coordinadores de la asignatura ha producido también efectos muy negativos para los alumnos.

### 4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2017-2018

#### Propuesta de mejora

Diseñar de actividades para tratar de animar a la participación de los estudiantes en el desarrollo de la PEC.

Facilitar la comprensión de contenidos de las asignaturas a través de nuevos recursos individuales.

Reforzar la participación de los estudiantes en la plataforma aLF.

Revisar el material didáctico que exija actualización de contenidos para proceder a su adaptación.

### 5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Se ha actualizado la información pública del título que se ofrece a través de la web de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, así como la información relativa a los Departamentos y al personal docente e investigador.

Se ha solicitado la participación de profesores, profesores tutores y estudiantes en la cumplimentación de los cuestionarios a través de la plataforma aLF y del correo electrónico

Se ha desarrollado un estudio piloto que analiza las causas del abandono de estudiantes matriculados en primer curso del grado.

Se han abordado los aspectos señalados en el informe favorable de acreditación del grado emitido en abril de 2017.

# Informe anual de seguimiento y plan de mejoras del título

6901-GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN-2018

Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

Curso académico 2017 - 2018

## Índice de contenidos

Instrucciones de ayuda .....	1
Datos de la titulación .....	1
Cuadros de mando .....	12
Indicadores generales del título .....	12
Preguntas/requisitos .....	12
1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio. ....	12
2. Puntos fuertes de la titulación .....	13
3. Puntos débiles de la titulación .....	14
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2018-2019 .....	14
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora .....	14

## Instrucciones de ayuda

### Datos de la titulación

#### Resultados de las asignaturas del plan de estudios

A continuación se muestra una tabla con los indicadores para cada una de las asignaturas de la titulación de **Grado en Ciencia Política y de la Administración**.

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Actores y Comportamiento Político (69013074)	315	67.3	48.9	8.3	46.7	91.7	52.4
Administraciones Públicas en España (69011052)	633	73.5	43.0	19.3	46.8	80.7	45.4
Análisis Electoral en España (69014116)	36	88.9	50.0	14.3	41.7	85.7	56.3
Análisis Político y Electoral (69013051)	345	67.8	36.8	28.2	48.7	71.8	40.2
Análisis de Políticas Públicas (69902012)	392	82.7	67.6	7.7	26.8	92.3	73.5
Comparative Public Policies in Europe (6901404-)	14	78.6	64.3	0.0	35.7	100.0	54.5
Comunicación Política (69014085)	92	81.5	32.6	41.2	44.6	58.8	30.7
Derecho Internacional Público (66023043)	28	92.9	28.6	20.0	64.3	80.0	30.8
Ecología I: Medio Ambiente y Sociedad (69902029)	68	91.2	48.5	2.9	50.0	97.1	50.0
Economía Política (C. Política y Admon.) (69011075)	425	80.9	47.5	13.3	45.2	86.7	49.1
El Estado del Bienestar y las Políticas Sociales (69014168)	379	75.5	60.9	19.2	24.5	80.8	64.0
English for Social Scientists (69904028)	61	90.2	68.9	17.6	16.4	82.4	76.4
Estadística Social (Grado en Ciencia Política y de la Administración) (69012034)	280	71.1	50.0	12.5	42.9	87.5	56.3
Estructura Social de España (69012092)	358	81.3	57.8	20.7	27.1	79.3	63.6
Fundamentos de Ciencia Política (69901053)	543	82.0	35.0	12.0	60.2	88.0	37.1
Fundamentos de Derecho Administrativo (66011011)	546	61.5	43.2	16.0	48.5	84.0	36.3
Gestión Pública (C. Política y Admon.) (69013097)	315	83.8	60.6	19.4	24.8	80.6	63.6
Gobierno Autónomo (69014145)	108	96.3	69.4	5.1	26.9	94.9	70.2
Gobierno y Políticas Locales (69014062)	60	91.7	53.3	5.9	43.3	94.1	52.7
Historia Política y Social Contemporánea de España (69901024)	536	74.4	38.4	3.7	60.1	96.3	44.1
Historia de las Ideas Políticas I (69012086)	430	66.7	46.0	7.5	50.2	92.5	53.7
Historia de las Ideas Políticas II (69012057)	370	67.6	39.5	13.6	54.3	86.4	43.2

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Historia del Pensamiento Político Español (69014056)	64	84.4	67.2	2.3	31.3	97.7	66.7
Inglés Profesional y Académico (69904034)	92	93.5	79.3	6.4	15.2	93.6	79.1
International Migration Policies (69014033)	22	77.3	54.5	7.7	40.9	92.3	47.1
Introducción a la Economía (69901047)	389	81.0	44.0	14.1	48.8	85.9	46.7
Introducción a la Sociología (69011017)	489	73.0	29.0	16.5	65.2	83.5	31.1
Movimientos Sociales y Acción Política (6901410-)	65	93.8	63.1	2.4	35.4	97.6	63.9
Métodos y Técnicas de Investigación en las Ciencias Sociales (69012011)	300	66.0	46.7	7.3	49.7	92.7	50.0
Población I: Teoría de la Población (69903023)	48	85.4	58.3	3.4	39.6	96.6	61.0
Política Comparada (69013016)	361	72.0	52.9	16.6	36.6	83.4	56.5
Política Exterior de España (69014091)	97	93.8	70.1	0.0	29.9	100.0	71.4
Políticas Públicas Sectoriales (69014079)	34	97.1	70.6	17.2	14.7	82.8	69.7
Relaciones Internacionales I: Teoría e Historia de las Relaciones Internacionales (69012028)	380	82.1	54.2	10.8	39.2	89.2	57.7
Relaciones Internacionales II: Sociedad Internacional, Organizaciones y Dinámicas (69012063)	358	75.7	52.2	6.0	44.4	94.0	56.8
Relaciones Internacionales III: Paz, Seguridad y Defensa en la Sociedad Internacional (69013080)	315	75.9	61.6	11.4	30.5	88.6	66.9
Sistema Político Español I (6990303-)	532	72.7	25.6	18.6	68.6	81.4	26.4
Sistema Político Español II (69012040)	409	76.5	60.6	1.6	38.4	98.4	69.3
Sistema Político de la Unión Europea (69903017)	317	75.4	59.0	7.9	36.0	92.1	62.8
Sistemas Administrativos Comparados (69013022)	270	78.9	58.9	20.1	26.3	79.9	66.7
Sistemas Políticos Contemporáneos (69013039)	317	82.6	47.3	17.6	42.6	82.4	50.4
Sistemas Políticos Contemporáneos II (69014122)	64	92.2	65.6	10.6	26.6	89.4	67.8
Sociología del Género (69904011)	79	84.8	64.6	7.3	30.4	92.7	65.7
Sociología y Estructura Social (69011046)	537	79.7	40.4	20.2	49.3	79.8	43.0
Sociología y Política del Sistema Internacional (69014027)	56	80.4	53.6	0.0	46.4	100.0	57.8
Taller de Investigación en Ciencias Sociales (69024037)	19	89.5	73.7	6.7	21.1	93.3	76.5
Teoría Política Contemporánea I (69013068)	290	79.0	75.5	0.9	23.8	99.1	77.3
Teoría Política Contemporánea II (69013045)	318	78.3	59.4	17.8	27.7	82.2	65.5
Teoría del Estado I: - El Estado y sus Instituciones- (69011023)	714	62.6	31.1	14.0	63.9	86.0	28.6

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Teoría del Estado II: Las Transformaciones Contemporáneas del Estado (6901207-)	317	72.9	39.1	22.5	49.5	77.5	44.2
Teoría del Presupuesto y del Gasto Público (65012103)	28	89.3	39.3	8.3	57.1	91.7	40.0
Teoría y Enfoques en Ciencia Política (69014151)	259	73.0	52.9	18.5	35.1	81.5	59.3
Trabajo Fin de Grado (C. Política y de la Admón.) (69014010)	236	72.5	66.9	0.0	33.1	100.0	66.7
Violencia Política (69014139)	157	88.5	73.9	1.7	24.8	98.3	77.7

### Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los estudiantes (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los estudiantes.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Actores y Comportamiento Político	59.2	20
Administraciones Públicas en España	58.5	25
Análisis de Políticas Públicas	64.4	27
Análisis Electoral en España	57.3	2
Análisis Político y Electoral	50.5	24
Comunicación Política	57.2	4
Ecología I: Medio Ambiente y Sociedad	62.6	7
Economía Política (C. Política y Admon.)	61.2	25
El Estado del Bienestar y las Políticas Sociales	61.5	28
English for Social Scientists	32.3	2
Estadística Social (Grado en Ciencia Política y de la Administración)	71.2	16
Estructura Social de España	72.2	22
Fundamentos de Ciencia Política	70.0	20
Gestión Pública (C. Política y Admon.)	62.4	21
Gobierno Autonómico	44.8	7
Gobierno y Políticas Locales	66.8	3
Historia de las Ideas Políticas I	66.9	25
Historia de las Ideas Políticas II	57.3	16
Historia del Pensamiento Político Español	56.7	5
Historia Política y Social Contemporánea de España	78.1	23
Inglés Profesional y Académico	60.1	11
Introducción a la Economía	69.7	22
Introducción a la Sociología	68.9	18
Métodos y Técnicas de Investigación en las Ciencias Sociales	68.7	15
Movimientos Sociales y Acción Política	72.8	4
Población I: Teoría de la Población	67.0	7
Política Comparada	61.7	24

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Política Exterior de España	57.2	12
Políticas Públicas Sectoriales	44.7	4
Relaciones Internacionales I: Teoría e Historia de las Relaciones Internacionales	71.5	22
Relaciones Internacionales II: Sociedad Internacional, Organizaciones y Dinámicas	73.4	24
Relaciones Internacionales III: Paz, Seguridad y Defensa en la Sociedad Internacional	66.9	16
Sistema Político de la Unión Europea	71.6	23
Sistema Político Español I	68.0	17
Sistema Político Español II	62.6	24
Sistemas Administrativos Comparados	66.1	16
Sistemas Políticos Contemporáneos	65.3	20
Sistemas Políticos Contemporáneos II	76.7	6
Sociología del Género	80.2	12
Sociología y Estructura Social	73.0	18
Sociología y Política del Sistema Internacional	91.8	5
Teoría del Estado I: - El Estado y sus Instituciones-	56.6	22
Teoría del Estado II: Las Transformaciones Contemporáneas del Estado	58.6	16
Teoría Política Contemporánea I	57.4	20
Teoría Política Contemporánea II	55.2	21
Teoría y Enfoques en Ciencia Política	62.5	16
Trabajo Fin de Grado (C. Política y de la Admón.)	68.8	106
Violencia Política	56.5	5

### Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los tutores (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los tutores.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Actores y Comportamiento Político	34.3	3
Administraciones Públicas en España	78.1	2
Análisis de Políticas Públicas	78.1	5
Análisis Político y Electoral	30.6	1
Derecho Internacional Público	92.1	2
Ecología I: Medio Ambiente y Sociedad	68.5	4
Economía Política (C. Política y Admon.)	80.6	8
El Estado del Bienestar y las Políticas Sociales	76.5	1
Estadística Social (Grado en Ciencia Política y de la Administración)	69.4	2
Estructura Social de España	54.2	12
Fundamentos de Ciencia Política	78.5	13
Fundamentos de Derecho Administrativo	65.3	9
Gestión Pública (C. Política y Admon.)	27.5	2
Historia de las Ideas Políticas I	52.7	9
Historia de las Ideas Políticas II	65.3	4

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Historia del Pensamiento Político Español	75.7	1
Historia Política y Social Contemporánea de España	74.7	17
Inglés Profesional y Académico	88.3	1
Introducción a la Economía	74.5	12
Introducción a la Sociología	62.2	17
Métodos y Técnicas de Investigación en las Ciencias Sociales	67.3	5
Política Comparada	78.0	4
Relaciones Internacionales I: Teoría e Historia de las Relaciones Internacionales	71.1	4
Relaciones Internacionales II: Sociedad Internacional, Organizaciones y Dinámicas	89.4	1
Relaciones Internacionales III: Paz, Seguridad y Defensa en la Sociedad Internacional	86.6	3
Sistema Político de la Unión Europea	87.0	4
Sistema Político Español I	75.5	6
Sistema Político Español II	74.2	5
Sistemas Administrativos Comparados	36.7	1
Sistemas Políticos Contemporáneos II	84.4	1
Sociología y Estructura Social	73.9	10
Teoría del Estado I: - El Estado y sus Instituciones-	69.7	5
Teoría del Presupuesto y del Gasto Público	81.7	13
Teoría Política Contemporánea I	68.6	2
Teoría Política Contemporánea II	96.4	1
Teoría y Enfoques en Ciencia Política	79.7	2
Violencia Política	92.8	1

### Mostrar/ocultar Aportaciones de los equipos docentes

A continuación se muestran los comentarios realizados por los Equipos docentes, divididos en 4 bloques diferentes: puntos fuertes, puntos débiles, propuestas de mejora y seguimiento y revisión de las acciones de mejora para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Ciencia Política y de la Administración

**Asignatura**
**Comentarios**
**ECOLOGÍA I: MEDIO  
AMBIENTE Y SOCIEDAD**
**Puntos Fuertes**

- Planificación de la docencia Para este curso se ha revisado la asignatura actualizando los documentos y reestructurando los contenidos. Esta información ha sido suministrada en la guía, reflejado en el diseño del curso virtual y a través de los foros a estudiantes y tutores.
- Desarrollo de la actividad docente El material de apoyo complementario al estudio disponible en el curso virtual incluye: resúmenes de los temas, preguntas de autoevaluación, presentaciones con voz (profundizando en los aspectos concretos de mayor complejidad para los alumnos) y programas de radio grabados por la profesora de la asignatura. Los alumnos tienen la opción de realizar dos PEC.
- Resultados de formación Las tres tasas académicas concuerdan con los valores de la titulación. La calificación media concuerda con la de la titulación. La tasa de suspensos, aprobados es muy similar a la de la titulación, sobresalientes algo menor, y notables matrículas de honor algo mayor. El porcentaje de exámenes aptos es mayor que el de la titulación.
- La valoración de los estudiantes es mayor que la de la titulación y la Facultad. El feedback obtenido de los estudiantes que participan en los foros es muy positivo, tanto del contenido de la asignatura como de la atención recibida.

**Puntos Débiles**

- Dado que la asignatura tiene toda la documentación de estudio disponible en el curso virtual, los estudiantes deben pasar por allí necesariamente para descargarse el material. Sin embargo, su participación activa en los foros y en la realización de las PEC no es tan numerosa como la deseada.

**Propuestas de mejora**

- Abrir dos foros específicos en el curso virtual sobre conocimientos previos y sobre las mayores dificultades que el estudiante se encuentra tanto para abordar el estudio como de cara a su actuación en el examen.
- Rediseñar las PEC para conectarlas con el tipo de examen.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- A lo largo del curso con el análisis de las respuestas de los foros y grado de participación en las PEC y revisión anual de los cuestionarios a los alumnos.

**ECONOMÍA POLÍTICA (C.  
POLÍTICA Y ADMON.)**
**Puntos Fuertes**

- Ofrecer al alumno de políticas una visión económica de la sociedad, de su funcionamiento e implicaciones. En este sentido, el equipo docente trabaja de forma conjunta para comprobar que los materiales se adaptan a la evolución de los alumnos. En este sentido, también se incluyen las orientaciones dadas en los foros y en los cursos virtuales (mensajes de bienvenida y otras instrucciones).
- Ofrecer al alumno una capacidad de análisis de las políticas económicas básicas. Para que los alumnos adquieran estas capacidades, la planificación docente de la materia se adecúa tanto al contenido como a las actividades necesarias.
- La asignatura no ha recibido ninguna queja ni sugerencia en el buzón de quejas/ sugerencias de la Facultad ni de la UNED. Los resultados de las encuestas de evaluación del profesorado siempre son muy positivas
- A través del curso virtual el alumno tiene acceso a todos los documentos necesarios y ayuda por parte del equipo docente, así como comunicación con sus compañeros
- Durante este curso el equipo docente ha estado trabajando en la elaboración de unos mini-videos que permiten a los alumnos estudiar la asignatura de una forma más amena

**Puntos Débiles**

(no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)

**Propuestas de mejora**

- Este año se han incorporado unos videos realizados por el equipo docente resumiendo los principales bloques de la asignatura

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Asignatura	Comentarios
<b>EL ESTADO DEL BIENESTAR Y LAS POLÍTICAS SOCIALES</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Según las valoraciones de la evaluación de la actividad docente los estudiantes puntuaron con 74,3 puntos la información proporcionada sobre los criterios de evaluación (Ciencias Jurídicas) y 65 puntos (Ciencias Políticas)</li> <li>• De acuerdo con las valoraciones de la evaluación de la actividad docente, los estudiantes puntuaron con 66,4 puntos la atención del equipo docente en los foros de Ciencias Jurídicas y 70,7 puntos en el grado de Ciencias Políticas</li> <li>• Los conocimientos adquiridos, según valoración de los estudiantes, fueron del 76% puntos.</li> <li>• La satisfacción global con los recursos materiales, como guías, bibliografía, etc, se puntuó con el 66% en Ciencias Jurídicas y el 70% en Ciencias Políticas.</li> </ul>
	<p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo docente no ha proporcionado a los estudiantes las preguntas que con mayor frecuencia se formulan por parte de los mismos.</li> <li>• Los estudiantes manifiestan partir de un conocimiento previo de bajo nivel.</li> </ul>
	<p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo docente teniendo en cuenta la evaluación, ha considerado oportuno incluir para el curso 18-19 un espacio en la plataforma virtual con una selección de preguntas sobre el contenido de la materia que pueden ser de utilidad para el conocimiento del programa.</li> <li>• Para dinamizar el estudio de la materia se considera oportuno cambiar el objeto de la PEC.</li> </ul>
	<p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pondrá especial atención a las valoraciones de los estudiantes sobre la actividad docente.</li> </ul>
<b>ENGLISH FOR SOCIAL SCIENTISTS</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A los estudiantes se les familiariza con textos actuales en inglés sobre política, sociedad y economía. Adquieren así conciencia de la importancia del inglés en las ciencias sociales.</li> <li>• Los contenidos se han actualizado.</li> <li>• La atención en los foros se está mejorando.</li> <li>• Los materiales son gratuitos.</li> </ul>
	<p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los materiales no están perfectamente ajustados al temario.</li> <li>• Las normales en una asignatura cuatrimestral. El contenido podría ser de mayor complejidad y profundidad con más tiempo para impartirla.</li> <li>• A veces han chocado las diferentes perspectivas de organización de la docencia y de evaluación que mantienen los docentes; su pertenencia a diferentes disciplinas académicas es productiva, pero no siempre fácil de manejar.</li> </ul>
	<p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejor seguimiento de los foros.</li> <li>• Ofrecer más textos para la autoevaluación de los alumnos.</li> <li>• Organizar mejor la distribución de la docencia entre los profesores, algo que a partir del curso 2018/19 probablemente resulte más fácil tras los cambios efectuados en el equipo docente interfacultativo.</li> <li>• Mejorar la comunicación con los tutores.</li> </ul>
	<p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprovechando que se ha producido un cambio en el equipo docente, es nuestro propósito mejorar el control docente de esta asignatura, incluyendo la relación con los tutores. Para ello nos proponemos hacer un seguimiento a través de reuniones de coordinación mensuales.</li> </ul>

Asignatura	Comentarios
<b>ESTADÍSTICA SOCIAL (GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN)</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es una asignatura que además del contenido práctico incorpora una introducción histórica de la materia así como algunos contenidos teóricos</li> <li>• Cuenta con un manual propio elaborado por el equipo docente de la asignatura</li> <li>• Está enfocada al manejo de programas informáticos de estadística realizados con software libre como el PSPP</li> <li>• Está enfocada al manejo de grandes bases de datos estadísticos. Los alumnos deben realizar un trabajo descargando alguna encuesta de la base de datos del CIS, para analizar después alguno de los problemas más relevantes de la encuesta.</li> <li>• Los alumnos salen con una base sólida de lo que son los aspectos teóricos y las herramientas más relevantes en la disciplina</li> </ul> <p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos de ciencias sociales y especialmente los de Ciencia Política acceden a la asignatura con una base matemática muy débil</li> <li>• La asignatura es cuatrimestral, un tiempo demasiado corto para los estudiantes que acceden sin formación matemática.</li> <li>• Los alumnos manejan programas de ordenador durante el curso (Excel, PSPP, etc.) pero no los pueden manejar en el examen porque la UNED no autoriza la utilización de ordenador durante los exámenes.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer obligatorio el trabajo practico: Descarga del fichero de datos de una institución como el CIS o el INE para su análisis mediante el programa PSPP</li> <li>• Hacer la asignatura anual</li> <li>• Proponer a los estudiantes un curso de iniciación a las matemáticas.</li> </ul> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las acciones de mejora se revisarán anualmente. En tiempos ya se hizo una propuesta a la universidad para poder hacer el examen con ordenador al objeto de poder utilizar programas informáticos tipo PSPP, pero la respuesta fue negativa.</li> </ul>
<b>GESTIÓN PÚBLICA (C.POLÍTICA Y ADMON.)</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El texto muestra una visión coherente de la asignatura.</li> <li>• El texto tiene muchos conceptos teóricos y ejemplos.</li> <li>• La PEC permite al alumno conectar teoría y práctica.</li> </ul> <p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debido al número abultado de alumnos, debe hacerse un examen test, que no permite a los alumnos reflexionar sobre las distintas técnicas de gestión y su aplicabilidad.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mejora</b> (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b> (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
<b>GOBIERNO AUTONÓMICO</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dejo que en esta asignatura César Colino exponga sus puntos de vista dado que yo le ofrezco un apoyo puntual.</li> </ul> <p><b>Puntos Débiles</b> (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p> <p><b>Propuestas de mejora</b> (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b> (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>

Asignatura	Comentarios
<b>GOBIERNO Y POLÍTICAS LOCALES</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La asignatura se basa en textos escritos por especialistas que se pueden subir a la plataforma para directa consulta de los alumnos. Esto garantiza tener buenos materiales para la mayoría de los temas.</li> <li>• Existe la posibilidad de cambiar puntualmente algún texto que no esté funcionando adecuadamente por otro o cambiar un texto por otro más actualizado.</li> <li>• La PEC permite a los alumnos poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos.</li> </ul> <p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay mucho escrito en castellano sobre gobiernos locales desde la perspectiva de la ciencia política.</li> <li>• Algunos de los textos expuestos son más bien artículos que se centran en aspectos muy concretos, por lo que no siempre es posible ofrecer una perspectiva general al alumno antes de tratar el tema más concreto del artículo.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mejora</b> (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b> (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
<b>INGLÉS PROFESIONAL Y ACADÉMICO</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevada tasa de éxito (95,12).</li> <li>• Elevada calificación media (6,9).</li> <li>• Atención a los alumnos en el curso virtual.</li> <li>• Materiales de la asignatura.</li> <li>• Todos los años se revisan y actualizan los materiales.</li> </ul> <p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pesar de que los alumnos tienen a su disposición la Guía de la asignatura, una gran parte de ellos cree que esta asignatura es inglés general.</li> <li>• La dificultad de cubrir las distintas necesidades (en lo que afecta a los contenidos) de los alumnos de cinco grados distintos.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir aclarando al principio de curso que esta asignatura no es inglés general.</li> <li>• Seguir actualizando los materiales todos los años.</li> </ul> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se actualizan y revisan los materiales todos los años.</li> </ul>
<b>INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El material didáctico</li> <li>• la atención de los cursos virtuales</li> <li>• el sistema de evaluación</li> </ul> <p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La falta de actualización de datos económicos</li> </ul> <p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar a través del aula virtual los datos económicos recientes mediante enlaces a páginas de información económica</li> </ul> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No podemos determinar el uso de los enlaces por parte de los estudiantes.</li> </ul>
<b>INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA</b>	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases para las otras asignaturas</li> <li>• Relación de temas con otras asignaturas que se cursan con posterioridad</li> </ul> <p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se detectan</li> </ul> <p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No procede</li> </ul> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b> (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>

Asignatura	Comentarios
POBLACIÓN I: TEORÍA DE LA POBLACIÓN	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura</li> <li>• Equipo docente</li> <li>• Pec</li> <li>• Examen</li> </ul>
	<p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de actualización de parte de los contenidos</li> </ul>
	<p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento de un plan de actualización de los contenidos</li> </ul> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b> (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
SISTEMAS ADMINISTRATIVOS COMPARADOS	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La asignatura tiene un libro ya consolidado que los alumnos han apreciado en sus correos electrónicos.</li> <li>• Los temas están analizados desde un punto de vista que no pierden actualidad pues se refieren a aspectos estructurales de los sistemas administrativos.</li> <li>• La PEC de la asignatura ayuda a los alumnos a poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre una institución concreta en otros sistemas administrativos comparados.</li> </ul>
	<p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay muchos alumnos y todavía es necesario recurrir a un examen de tipo test, que no es ideal para evaluar las habilidades de escritura de los alumnos.</li> <li>• Los alumnos intervienen poco en el foro. Los que lo hacen preguntan cuestiones cuyas respuestas se pueden encontrar en la guía.</li> </ul>
	<p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Añadir algún caso de países que no se contemplen en el libro.</li> </ul> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b> (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
SOCIOLOGÍA Y ESTRUCTURA SOCIAL	<p><b>Puntos Fuertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prolongada experiencia del equipo docente en la impartición de la asignatura.</li> <li>• Unidades didácticas de la asignatura, elaboradas por el equipo docente expresamente para la asignatura con un alto grado de satisfacción de los estudiantes.</li> <li>• Buena organización de los materiales docentes disponibles en el curso virtual, actualizados cada curso.</li> <li>• Buena comunicación a través de la plataforma con el alumnado.</li> <li>• Renovación anual de las PEC, que introduce variedad y actualidad en los problemas abordados.</li> </ul>
	<p><b>Puntos Débiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducido tamaño del equipo docente, déficit en el que se viene insistiendo a lo largo de los últimos cursos.</li> </ul>
	<p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renovación del material didáctico de la asignatura, que aunque solo lleva publicado cinco años requeriría de una actualización.</li> </ul> <p><b>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pese a nuestra reiterada insistencia en el reducido tamaño del equipo docente, nada se ha conseguido salvo la pérdida de una profesora con vinculación no permanente.</li> </ul>

**Asignatura**
**Comentarios**
**TEORÍA DEL ESTADO I: - EL ESTADO Y SUS INSTITUCIONES-**
**Puntos Fuertes**

- -El 75% de los estudiantes valora de forma satisfactoria los conocimientos adquiridos en la asignatura
- -El 66% considera que la información sobre los criterios de evaluación es útil.
- -Los estudiantes disponen de un manual elaborado para la educación a distancia
- -La colaboración, coordinación y atención a los estudiantes entre los miembros del equipo docente ha sido fluida y constante.

**Puntos Débiles**

- - El conocimiento previo de los estudiantes es valorado de forma deficitaria para enfrentarse al contenido de la asignatura
- - El 60 % del alumnado valoró las actividades de autoevaluación insuficientes.
- - El contenido del manual básico puede parecer que posee un nivel superior al requerido en una asignatura de primer curso de grado.

**Propuestas de mejora**

- - El equipo docente se propone para el curso 18-19 elaborar un vídeo sobre los contenidos generales de la materia a fin de facilitar el aprendizaje.
- - Para dinamizar el estudio de la materia se considera oportuno cambiar el objeto de la PEC
- - Se recomendará a los estudiantes que cursen la asignatura de "Introducción a la Ciencia Política" antes de matricularse en la de Teoría del Estado I: el Estado y sus Instituciones.

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- - El equipo docente insistirá en los foros de la necesidad de cumplimentar la evaluación de la actividad docente ya que se trata de un instrumento fundamental para el seguimiento y revisión de las actividades de mejora

**TEORÍA DEL ESTADO II: LAS TRANSFORMACIONES CONTEMPORÁNEAS DEL ESTADO**
**Puntos Fuertes**

- El material utilizado para el estudio del programa se ha actualizado y contiene datos reciente. Además, el equipo docente elaboró una addenda, de acceso libre en la plataforma, que contiene explicaciones complementarias del libro básico.
- La coordinación de los miembros del equipo docente es fluida y permanente.
- El 69% de los estudiantes ha valorado positivamente los conocimientos adquiridos en el estudio de la materia
- La adecuación del material didáctico fue valorada con 64% de forma satisfactoria

**Puntos Débiles**

- El equipo docente considera que el material básico debería complementarse con lecturas de actualidad
- Los estudiantes consideran que debería haber más actividades de autoevaluación.

**Propuestas de mejora**

- - En el curso académico 18-19 el equipo docente propondrá que la pec trate de temas de actualidad relacionados con el programa de la asignatura
- - En el curso 18-19 el equipo docente elaborará un documento con las preguntas más frecuentes para facilitar el aprendizaje de la materia

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

- - Además de la valoración que pueda extraerse de los datos de la oficina de calidad, el equipo docente valora los comentarios que los estudiantes realizan tanto a través de la plataforma como del correo electrónico.

**TEORÍA Y ENFOQUES EN CIENCIA POLÍTICA**
**Puntos Fuertes**

- Mi implicación en esta asignatura se limitó a la corrección de exámenes como apoyo a la ausencia de la profesora Margarita Gómez Reino.

**Puntos Débiles**

(no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)

**Propuestas de mejora**

(no se han propuesto mejoras para esta asignatura)

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

## Cuadros de mando

### Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2018

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación <b>56.06</b>	Tasa de abandono <b>s/d</b>	Nota media <b>6.93</b>	Nota media egresados <b>6.96</b>	Satisfacción global
	Tasa de rendimiento <b>48.94</b>	Tasa de graduación / egreso <b>s/d</b>	Porcentaje de suspensos <b>13.18</b>	Número de egresados <b>159.00</b>	estudiantes con título <b>64.32</b>
	Tasa de éxito <b>87.26</b>	Estudiantes de nuevo ingreso <b>749.00</b>	Porcentaje de aprobados <b>42.27</b>	Tasa de eficiencia de egresados <b>83.95</b>	Satisfacción estudiantes con profesorado <b>62.66</b>
	Ratio de estudiante / profesor <b>44.06</b>		Porcentaje de notables <b>33.42</b>	Duración media del título <b>6.30</b>	Satisfacción de estudiantes con recursos <b>62.66</b>
			Porcentaje de sobresalientes <b>8.19</b>		Satisfacción profesorado con título <b>77.47</b>
		Porcentaje de matrículas de honor <b>2.94</b>		Satisfacción de egresados con título <b>67.68</b>	

## Preguntas/requisitos

### 1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
27-11-2017	<p>Se ratifican los siguientes acuerdos adoptados por la Comisión de Trabajo de Fin de Grado:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicitar a los equipos docentes de las líneas de TFG deficitarias del curso 2017-2018 una actualización y revisión de la propuesta o su supresión.</li> <li>2. Solicitar el visto bueno por parte del Vicerrectorado competente cuando se realicen modificaciones fuera de plazo de las guías de estudio de las asignaturas de Grado.</li> <li>3. Excluir de la defensa de TFG en las convocatorias de junio y septiembre, salvo por razones de fuerza mayor a los estudiantes que no formalicen una de las entregas de TFG establecidas.</li> <li>4. Trasladar a la convocatoria de TFG de septiembre a los estudiantes que no supere la calificación mínima de aprobado en una de las PECs.</li> <li>5. Destacar en la guía de la asignatura de TFG el carácter obligatorio de todas las entregas de las PECs en los plazos establecidos.</li> </ol>	

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
10-4-2018	<p>Se ratifican los acuerdos adoptados por la Comisión de Trabajo Fin de Grado relativos a la denominación de las líneas de trabajo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La línea "Estado de bienestar y crisis económica en España" pasa a denominarse "Las políticas del Estado del bienestar: regulación, gestión e impacto".</li> <li>2. La línea "Desafección ciudadana y movimientos sociales" y la línea "Problemas de la democracia" se unifican en una línea denominada "Nuevos retos de la democracia: participación, desafección y nuevos actores políticos y sociales".</li> <li>3. La línea "Problemas de la globalización" pasa a denominarse "Problemas de la globalización, integración y cooperación".</li> <li>4. Se crea una nueva línea de investigación denominada "Problemas de la integración europea".</li> </ol> <p>En relación a los plagios detectados en los TFG, se aprueba proceder de la siguiente manera: i) en los casos en los que el plagio sea de naturaleza menor durante las PEC1, 2 ó 3, el profesor calificará el ejercicio con un 0 y el/la estudiante podrá continuar con el curso; ii) en los casos en los que el plagio es de naturaleza mayor y en la última PEC, el profesor calificará el ejercicio con un 0 y el estudiante quedará pendiente en las convocatorias de junio y septiembre hasta que resuelva el servicio de inspección de la UNED.</p> <p>Se aprueba incluir en la guía del curso que, como parte del proceso de evaluación, los equipos docentes podrán citar al estudiante para comprar el avance de su trabajo. Se acuerda pensar en medidas para detectar y frenar los casos de compra de trabajos de TFG.</p> <p>Se acuerda diseñar un programa piloto a través de los Grupos de innovación docente, para evaluar los grados.</p> <p>Se aprueba completar el texto básico de la asignatura "Teorías y Enfoques en Ciencia Política" con material en abierta en la plataforma Alf ante la imposibilidad de traducir un texto apropiado.</p> <p>Se acuerda diseñar un grupo de innovación docente para identificar razones de las tasas de abandono y establecer medidas de acción con los docentes de las asignaturas de primer curso y primer cuatrimestre.</p> <p>En relación a los textos básicos de asignaturas del grado, se aprueba:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La actualización del material básico de la asignatura de Estructura Social de España.</li> <li>2. La propuesta de nuevos textos, una vez recibido el informe del IUED, para las asignaturas de Taller de Investigación en Ciencias Sociales, Introducción a la Sociología y Ecología I.</li> </ol>	
12-6-2018	Se ratifican los acuerdos adoptados en la Comisión de TFG.	

## 2. Puntos fuertes de la titulación

### Puntos fuertes

La tasa de éxito de la titulación se mantiene altamente satisfactoria. Durante el curso 2017-2018, esta tasa alcanzó la cifra de 87.28%, permaneciendo estable con respecto al curso académico anterior. Durante el curso sometido a informe, la nota media alcanzada por los estudiantes ha sido de 6.93 puntos, cifra similar a la del curso anterior. El porcentaje de suspensos es muy inferior al de aprobados: 13.18 frente a 86.83. Esta última cifra se compone de 42.28 de aprobados; 33.42 de notables; 8.19 de sobresalientes y 2.94 de matrículas de honor. El porcentaje de aprobados ha sido tres puntos superior al del curso anterior; el porcentaje de notables tres puntos por debajo de la cifra del curso anterior; el porcentaje de sobresalientes supera un punto respecto al curso anterior; y el porcentaje de matrículas de honor también arroja cifras superiores a las del curso precedente. En términos globales, la nota media de los egresados fue de 6.95 puntos, ligeramente inferior a la del curso anterior, pero en la media de los cursos 2013-2018. El número de egresados ha ido incrementándose alcanzando 159 en este curso. La tasa de eficiencia de egresados 2017-2018 se sitúa en 83,86, superando a la tasa prevista en la Memoria Verificada y superando en tres puntos y medio la del curso anterior. Conviene destacar en este informe los resultados del Cuestionario de Satisfacción que indican el incremento en un punto porcentual con relación al curso anterior de la satisfacción global de los estudiantes con el título, así como el incremento en dos puntos y medio de la satisfacción de los estudiantes con los recursos. La tasa de satisfacción con el profesorado y la tasa de satisfacción de los egresados también se ha incrementado con relación al curso anterior.

El profesorado ha ofrecido a través de diversos recursos metodológicos propios de la enseñanza a distancia actualizaciones de los contenidos relativos a cambios constantes de la realidad política vinculados con las asignaturas que imparten.

El profesorado ha adecuado los textos básicos con los que preparar las asignaturas con actualizaciones en función de la temática política y social que se aborda.

#### Puntos fuertes

Las PEC se han diseñado para introducir variedad y actualidad en los problemas abordados facilitando el aprendizaje de los estudiantes.

El nivel de satisfacción global de los estudiantes con la titulación se ha incrementado en relación al curso anterior.

La tasa de eficiencia de los egresados se ha incrementado en tres puntos respecto a la cifra de este indicador en curso pasado.

### 3. Puntos débiles de la titulación

#### Puntos débiles

Baja participación de estudiantes, profesorado y profesores tutores en los cuestionarios que permiten obtener resultados estadísticamente significativos para extraer conclusiones vinculantes sobre la evaluación de distintos aspectos de la titulación.

Preocupación del profesorado por los escasos conocimientos previos necesarios para la comprensión de asignaturas de carácter obligatorio y asignaturas de materias estadísticas.

Disconformidad del profesorado con la necesidad de realizar exámenes tipo test en un determinado número de asignaturas como consecuencia del elevado número de estudiantes matriculados en las mismas.

Escasa participación de los profesores tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través del curso virtual.

En los indicadores generales del título se observa, respecto al curso anterior, un incremento de cuatro puntos y medio en la ratio de estudiante/ profesor.

Disminución significativa del número de estudiantes de nuevo ingreso (de 951 a 547), tendencia que viene observándose en los últimos cursos.

### 4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2018-2019

#### Propuesta de mejora

Aprobación de un proyecto de innovación docente para evaluar la organización de las asignaturas del primer curso y mejorar la satisfacción de los estudiantes con estas asignaturas.

Motivar a profesorado, profesores tutores y estudiantes para cumplimentar los cuestionarios de los que se extrae información para la evaluación de la titulación.

Incentivar a los estudiantes para realizar las pruebas de evaluación continua adaptándolas a cuestiones de actualidad.

Impulsar la participación de los estudiantes en los foros planteando espacios de actualidad política y social.

### 5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha solicitado la participación del profesorado, profesores tutores y estudiantes en la cumplimentación de los cuestionarios a través de la plataforma alf y del correo electrónico. No obstante, este año se cumplimentan los cuestionarios de 17 asignaturas del grado, cifra inferior a la del curso anterior.

-Se ha mejorado la información pública del título que se ofrece a través de la web de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, así como la información relativa a los Departamentos y al personal docente e investigador.

- Se han implementado estrategias de dinamización de los foros por parte de los equipos docentes para fomentar la participación de los estudiantes.

- Se han elaborado materiales complementarios disponibles en el aula virtual de varias asignaturas que amplían el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

- Varios equipos docentes ha elaborados mini-videos que permiten a los alumnos estudiar las asignaturas de una forma más amena.

# Informe anual de seguimiento y plan de mejoras del título

6901 GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN 2018-19

Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

Curso académico 2018 - 2019

## Índice de contenidos

Cuadros de mando .....	2
Indicadores generales del título .....	2
Preguntas/requisitos .....	2
Elaboración del Informe .....	2
1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio. ....	2
2. Puntos fuertes de la titulación .....	3
3. Puntos débiles de la titulación .....	3
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2019-2020 .....	4
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora .....	4



## Cuadros de mando

### Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2019

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación <b>54.21</b>	Tasa de abandono <b>s/d</b>	Nota media <b>6.98</b>	Nota media egresados <b>7.02</b>	Satisfacción global
	Tasa de rendimiento <b>48.12</b>	Tasa de graduación / egreso <b>s/d</b>	Porcentaje de suspensos <b>11.74</b>	Número de egresados	estudiantes con título <b>65.63</b>
	Tasa de éxito <b>88.76</b>	Estudiantes de nuevo ingreso <b>678.00</b>	Porcentaje de aprobados <b>42.59</b>	Porcentaje de aprobados <b>42.59</b>	Satisfacción estudiantes con profesorado <b>63.61</b>
	Ratio de estudiante / profesor <b>39.08</b>		Porcentaje de notables <b>34.01</b>	Tasa de eficiencia de egresados <b>77.17</b>	Satisfacción de estudiantes con recursos <b>63.54</b>
			Porcentaje de sobresalientes <b>7.54</b>	Duración media del título <b>6.91</b>	Satisfacción profesorado con título <b>75.78</b>
			Porcentaje de matrículas de honor <b>4.11</b>		Satisfacción de egresados con título <b>72.21</b>

## Preguntas/requisitos

30 ene 20 Elaboración del Informe

### 1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
10-12-2018	Se ratifican los acuerdos adoptados por la Comisión de Fin de Grado, en concreto mantener las cuatro entregas obligatorias de las PEC como forma de control y seguimiento. Se acuerda recomendar al profesorado que promuevan entre los estudiantes la cumplimentación de los cuestionarios de satisfacción, debido a la baja participación. Se acuerda preparar un Proyecto de Innovación Docente en la próxima convocatoria para elaborar una propuesta de instrumento para medir el grado de satisfacción de los estudiantes, animando al PDI de la Facultad a participar.	

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
8-5-2019	<p>Se ratifican los acuerdos adoptados por la Comisión de Fin de Grado, en concreto que el coordinador de TFG envíe correos recordatorios a los docentes sobre la necesidad de ofrecer respuestas fundamentadas a las PECs de los estudiantes.</p> <p>Solicitar al alumnado que, en caso de no disponer de firma electrónica, firmen manualmente la declaración jurada de autoría del TFG, la fotografíen y suban a la plataforma en formato jpg.</p> <p>Se aprueba el cambio del manual de la asignatura “Fundamentos de Ciencia Política”. El libro de Michael Sodaro: “Política y Ciencia Política. Una introducción” (McGraw Hill) se sustituye por el de Salvador Martí I Puig Ciencia Política: Un Manual (2015) (Ariel).</p> <p>Se aprueba la propuesta de la Decana de crear un Banco de Buenas Prácticas en la Facultad.</p> <p>La Comisión aprueba el envío de un correo recordatorio por parte de la Coordinación del Grado en nombre de la Presidenta de la Comisión, para que el profesorado valide las guías.</p> <p>La Comisión decide elevar una recomendación al Departamento de Ciencia Política y de la Administración para que se readapte la asignatura “Sociología y Política del Sistema Internacional” del Grado en Ciencia Política y de la Administración dado el éxito de la misma y sus posibles efectos negativos en la planificación docente.</p>	

## 2. Puntos fuertes de la titulación

### Puntos fuertes

Durante el curso sometido a informe, la nota media alcanzada por los estudiantes ha sido de 7 puntos, lo que representa una ligera mejora con respecto a los dos años anteriores. Se observa un incremento en el porcentaje de matrículas de honor (4,1) y una disminución en el porcentaje de suspensos 11,7 (2010: 15,9). No obstante, entre las asignaturas las fluctuaciones del porcentaje de suspensos varía entre un 33% y un 0%. Al mismo tiempo se va manteniéndose relativamente constante el porcentaje de sobresalientes y notables en los últimos cursos.

En este sentido la tasa de éxito de la titulación puede seguir calificándose de altamente satisfactoria, tanto en términos absolutos como en perspectiva comparada. Durante el curso académico 2018-2019 esta tasa alcanza la cifra de 88,8%. No obstante, se observan profundas variaciones entre las distintas asignaturas, con fluctuaciones que van de un 66% a un 100%.

En términos globales, la nota media de los egresados fue de 7 puntos, ligeramente mejor a la del curso anterior. El número de egresados se ha mantenido con 156 al mismo nivel que en cursos anteriores. La valoración global del grado por parte de los estudiantes ha mejorado levemente con un 65,6 en comparación con los años 2017 y 2018, no obstante, también allí las fluctuaciones entre las asignaturas van de un 32 a un 77. La satisfacción de los estudiantes con el profesorado ha aumentado ligeramente. De manera significativa ha mejorado la satisfacción de egresados con título 2018: 67,7; 2019: 72,2 (para todos estos datos se debe considerar el número muy reducido de respuestas).

En el ejercicio de autoevaluación realizado por el profesorado sobre los puntos fuertes de sus asignaturas, destacan cuestiones relacionadas con la idoneidad de la bibliografía básica que se ofrece al alumnado. La actualización de contenidos a través de la plataforma y la disponibilidad de materiales complementarios para ampliar el aprendizaje es otro punto fuerte que se menciona frecuentemente. Se resalta la disponibilidad de preguntas de autoevaluación, recopilaciones de las preguntas frecuentes en los foros, presentaciones grabadas del contenido y vídeos introductorios al contenido de la asignatura.

El profesorado señala que el porcentaje de éxito es mayor que el del año anterior y un mayor porcentaje de sobresalientes y matrículas de honor. Señalan también que la coordinación entre los equipos docentes en la planificación de la docencia y la actualización de actividades y ejercicios de autoevaluación ha mejorado.

## 3. Puntos débiles de la titulación

### Puntos débiles

En relación a los Puntos Débiles de la titulación, en primer lugar se debe mencionar que el número de estudiantes de nuevo ingreso ha bajado de nuevo y se situó en el año 2019 en el punto más bajo desde 2010. En segundo lugar, hay que resaltar la duración media del título que se ha incrementado en relación a los años académicos anteriores y se situó en el año académico 2018-2019 en 6,9 años.

Como en anteriores años, el profesorado hace hincapié en que la participación activa de los estudiantes en los foros y las PEC de la asignatura es mejorable, solo un porcentaje muy reducido de los estudiantes participan en los foros o realizan las PECs.

Finalmente, destaca la baja participación de estudiantes y profesores tutores en los cuestionarios que permiten obtener resultados estadísticamente significativos para extraer conclusiones vinculantes sobre la evaluación de distintos aspectos de la titulación.

Entre el profesorado se menciona en varias ocasiones la dificultad de actualizar la bibliografía básica como punto débil de las asignaturas.

#### 4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2019-2020

##### Propuesta de mejora

En el año académico 2019/2020 comenzará un proceso de reforma del Grado de CPA. Durante los próximos meses se realizará un debate muy profundo e inclusivo sobre las debilidades, fortalezas y objetivos futuras del grado entre el profesorado del departamento.

A corto plazo se propone crear materiales audiovisuales y electrónicos por parte de todos los equipos docentes para dinamizar los cursos virtuales y garantizar los resultados de aprendizaje.

Al mismo tiempo se va a seguir trabajando en una nueva plataforma, además de cambiar y mejorar la página web del Departamento y de la Facultad. Finalmente se está en un proceso de mejora de la presencia de la Facultad en las redes sociales.

#### 5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociología ha solicitado un Proyecto de Innovación Docente (PID) titulado “Conocimiento y prevención del abandono: un modelo de actuación” (Proyectos Institucionales, Modalidad C), coordinado por Gustavo Palomares Lerma, que ha sido finalmente concedido. Su objetivo es profundizar en la comprensión de las causas del abandono inicial de estudiantes e indagar en los fundamentos del abandono de estudiantes que ya llevan superados un número considerable de créditos.

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociología ha solicitado un Proyecto de Innovación Docente (PID) titulado “Estudio de alternativas a la forma de evaluación actual del grado de satisfacción de los estudiantes de la UNED” (Proyectos Institucionales, Modalidad C), coordinado por Yolanda Agudo Arroyo, que ha sido finalmente concedido. Su objetivo, como su nombre indica, es estudiar posibles formas de evaluar la satisfacción de los estudiantes, dada la escasa participación y representatividad del actual sistema de cuestionarios, mejorando, a su vez, la validez y calidad de la información que proporcionan.