



**INFORME DE SEGUIMIENTO Y PLAN DE MEJORAS DE LA  
TITULACIÓN**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROBLEMAS SOCIALES**

**CURSO 2022/2023**

## Resultados de las asignaturas del plan de estudios curso 2022/2023

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
EL DESCONTENTO EN LAS SOCIEDADES COMPLEJAS.	32	84,38	50	84,211	15,79	40,625	84,21	55,56
EL PROBLEMA DE LA DESIGUALDAD EN LAS SOCIEDADES AVANZADAS.	36	91,67	41,67	93,75	6,25	55,556	93,75	42,42
EL PROBLEMA DEL EMPLEO EN LAS SOCIEDADES TECNOLÓGICAMENTE AVANZADAS	34	91,18	58,82	100	0	41,176	100	58,07
ESTADO DE BIENESTAR Y PROBLEMAS SOCIALES.	34	91,18	50	100	0	50	100	54,84
EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS SOCIALES.	31	90,32	41,94	100	0	58,065	100	42,86
HISTORIOGRAFÍA COMO MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	18	88,89	55,56	100	0	44,444	100	56,25
LA INTERVENCIÓN PÚBLICA SOBRE DROGAS	30	100	53,33	100	0	46,667	100	53,33
LA INVESTIGACIÓN EN EL ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS SOCIALES.(PLAN 2009)	34	88,24	32,35	91,667	8,33	64,706	91,67	36,67
LA SITUACIÓN DE LA MUJER EN LOS PROBLEMAS SOCIO-SANITARIOS.	26	88,46	50	86,667	13,33	42,308	86,67	43,48
LA SOCIOLOGÍA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA	35	94,29	45,71	76,19	23,81	40	76,19	48,49

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
NUEVOS MODELOS ORGANIZATIVOS: EL TERCER SECTOR E INTERVENCIÓN SOCIAL.	29	89,66	58,62	100	0	41,379	100	57,69
PARADIGMAS TEÓRICOS DE LOS PROBLEMAS SOCIALES: DE MERTON A NUESTROS DÍAS.	21	90,48	38,1	100	0	61,905	100	36,84
PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN DEL MÁSTER EN PROBLEMAS SOCIALES	28	82,14	53,57	100	0	46,429	100	43,48
PROBLEMAS SOCIALES ASOCIADOS A LOS PROCESOS DE ENVEJECIMIENTO.	30	93,33	50	78,947	21,05	36,667	78,95	53,57
PROBLEMAS SOCIALES Y CONFLICTOS FAMILIARES.	36	94,44	50	90	10	44,444	90	47,06
TENDENCIAS EN POBREZA SEVERA Y POBLACIÓN "SIN HOGAR" EN ESPAÑA.	38	92,11	57,89	100	0	42,105	100	60
TENDENCIAS MATERIALES DE LA VIOLENCIA Y LA PERCEPCIÓN DE LAS VÍCTIMAS	33	87,88	51,52	85	15	39,394	85	48,28
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DEL MÁSTER EN PROBLEMAS SOCIALES	40	72,5	25	100	0	75	100	17,24

## Resultados de las asignaturas del plan de estudios curso 2021/2022

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
EL DESCONTENTO EN LAS SOCIEDADES COMPLEJAS.	34	91,18	32,35	68,75	31,25	52,941	68,75	32,26

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
EL PROBLEMA DE LA DESIGUALDAD EN LAS SOCIEDADES AVANZADAS.	45	91,11	48,89	100	0	51,111	100	48,78
EL PROBLEMA DEL EMPLEO EN LAS SOCIEDADES TECNOLÓGICAMENTE AVANZADAS	44	86,36	50	100	0	50	100	52,63
ESTADO DE BIENESTAR Y PROBLEMAS SOCIALES.	40	90	60	100	0	40	100	61,11
EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS SOCIALES.	35	88,57	60	100	0	40	100	61,29
HISTORIOGRAFÍA COMO MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	23	100	39,13	100	0	60,87	100	39,13
LA INTERVENCIÓN PÚBLICA SOBRE DROGAS	34	94,12	58,82	100	0	41,176	100	59,38
LA INVESTIGACIÓN EN EL ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS SOCIALES.(PLAN 2009)	23	95,65	39,13	75	25	47,826	75	40,91
LA SITUACIÓN DE LA MUJER EN LOS PROBLEMAS SOCIO-SANITARIOS.	39	87,18	41,03	88,889	11,11	53,846	88,89	44,12
LA SOCIOLOGÍA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA	35	94,29	45,71	100	0	54,286	100	48,49
NUEVOS MODELOS ORGANIZATIVOS: EL TERCER SECTOR E INTERVENCIÓN SOCIAL.	37	83,78	27,03	100	0	72,973	100	29,03
PARADIGMAS TEÓRICOS DE LOS PROBLEMAS SOCIALES: DE MERTON A NUESTROS DÍAS.	25	92	40	100	0	60	100	43,48

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN DEL MÁSTER EN PROBLEMAS SOCIALES	27	70,37	55,56	100	0	44,444	100	52,63
PROBLEMAS SOCIALES ASOCIADOS A LOS PROCESOS DE ENVEJECIMIENTO.	27	88,89	59,26	100	0	40,741	100	62,5
PROBLEMAS SOCIALES Y CONFLICTOS FAMILIARES.	42	92,86	35,71	75	25	52,381	75	35,9
TENDENCIAS EN POBREZA SEVERA Y POBLACIÓN "SIN HOGAR" EN ESPAÑA.	33	93,94	63,64	95,455	4,55	33,333	95,45	64,52
TENDENCIAS MATERIALES DE LA VIOLENCIA Y LA PERCEPCIÓN DE LAS VÍCTIMAS	42	90,48	40,48	85	15	52,381	85	44,74
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DEL MÁSTER EN PROBLEMAS SOCIALES	37	45,95	51,35	100	0	48,649	100	35,29

## Valoración de las asignaturas (estudiantes/tutores) curso 2022/2023

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
EL DESCONTENTO EN LAS SOCIEDADES COMPLEJAS.	94,58	2		
EL PROBLEMA DE LA DESIGUALDAD EN LAS SOCIEDADES AVANZADAS.				
EL PROBLEMA DEL EMPLEO EN LAS SOCIEDADES TECNOLÓGICAMENTE AVANZADAS	82,14	4		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
ESTADO DE BIENESTAR Y PROBLEMAS SOCIALES.	80,38	3		
EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS SOCIALES.				
HISTORIOGRAFÍA COMO MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	88,34	2		
LA INTERVENCIÓN PÚBLICA SOBRE DROGAS	70	1		
LA INVESTIGACIÓN EN EL ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS SOCIALES.(PLAN 2009)	63,01	4		
LA SITUACIÓN DE LA MUJER EN LOS PROBLEMAS SOCIO-SANITARIOS.	66,25	2		
LA SOCIOLOGÍA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA	42,50	1		
NUEVOS MODELOS ORGANIZATIVOS: EL TERCER SECTOR E INTERVENCIÓN SOCIAL.	67,09	2		
PARADIGMAS TEÓRICOS DE LOS PROBLEMAS SOCIALES: DE MERTON A NUESTROS DÍAS.	86,67	1		
PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN DEL MÁSTER EN PROBLEMAS SOCIALES				
PROBLEMAS SOCIALES ASOCIADOS A LOS PROCESOS DE ENVEJECIMIENTO.	63,33	2		
PROBLEMAS SOCIALES Y CONFLICTOS FAMILIARES.	70,42	2		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
TENDENCIAS EN POBREZA SEVERA Y POBLACIÓN "SIN HOGAR" EN ESPAÑA.	99,17	1		
TENDENCIAS MATERIALES DE LA VIOLENCIA Y LA PERCEPCIÓN DE LAS VÍCTIMAS	81,94	3		
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DEL MÁSTER EN PROBLEMAS SOCIALES	81,33	1		

## Valoración de las asignaturas (estudiantes/tutores) curso 2021/2022

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
EL DESCONTENTO EN LAS SOCIEDADES COMPLEJAS.	90,50	5		
EL PROBLEMA DE LA DESIGUALDAD EN LAS SOCIEDADES AVANZADAS.	53,61	3		
EL PROBLEMA DEL EMPLEO EN LAS SOCIEDADES TECNOLÓGICAMENTE AVANZADAS	100	1		
ESTADO DE BIENESTAR Y PROBLEMAS SOCIALES.	83,75	2		
EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS SOCIALES.	80,42	2		
HISTORIOGRAFÍA COMO MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	22,73	1		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
LA INTERVENCIÓN PÚBLICA SOBRE DROGAS	89,17	2		
LA INVESTIGACIÓN EN EL ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS SOCIALES.(PLAN 2009)				
LA SITUACIÓN DE LA MUJER EN LOS PROBLEMAS SOCIO-SANITARIOS.	78,33	1		
LA SOCIOLOGÍA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA	75,56	3		
NUEVOS MODELOS ORGANIZATIVOS: EL TERCER SECTOR E INTERVENCIÓN SOCIAL.	62,92	2		
PARADIGMAS TEÓRICOS DE LOS PROBLEMAS SOCIALES: DE MERTON A NUESTROS DÍAS.	87,50	2		
PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN DEL MÁSTER EN PROBLEMAS SOCIALES	68,70	3		
PROBLEMAS SOCIALES ASOCIADOS A LOS PROCESOS DE ENVEJECIMIENTO.	90,84	2		
PROBLEMAS SOCIALES Y CONFLICTOS FAMILIARES.	75,83	1		
TENDENCIAS EN POBREZA SEVERA Y POBLACIÓN "SIN HOGAR" EN ESPAÑA.	78,89	3		
TENDENCIAS MATERIALES DE LA VIOLENCIA Y LA PERCEPCIÓN DE LAS VÍCTIMAS	90,83	1		
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DEL MÁSTER EN PROBLEMAS SOCIALES	74,56	8		

## Cuadro de indicadores de la titulación

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Tasa de rendimiento	48,47	▼42,38
Tasa de evaluación	50,70	▼44,97
Tasa de éxito	95,60	▼94,25
Ratio estudiantes por PDI	5,39	▼4,56
Calificación media	7,68	▼7,51
Tasa de abandono		
Tasa de graduación	6,82	
Número de egresados	19	▼10
Nota media egresados	7,83	▼7,58
Duración media conclusión título	3,80	▲4,40

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Tasa de eficiencia de egresados	75,51	▼ 60,12
Estudiantes nuevo ingreso (matrícula conformada)	44	▼ 42
Satisfacción global estudiantes con el título	77,11	▼ 75,72
Satisfacción estudiantes con el PDI	80,47	▼ 74,58
Satisfacción estudiantes con los recursos materiales	79,03	▼ 75,67
Satisfacción egresados	62,46	▲ 63,32
Satisfacción PDI	90,63	▼ 85

## Preguntas/requisitos

### 1.- Puntos fuertes de la titulación

La tasa de éxito de la titulación puede calificarse de muy satisfactoria, tanto en términos absolutos como en perspectiva comparada. Durante los cursos académicos 2021-2022 y 2022-2023 esta tasa alcanzó la cifra de 95,6 y 94,25 respectivamente. Durante los cursos sometidos a informe, la nota media alcanzada por los estudiantes ha sido de 7,51, manteniéndose en notable, siendo una constante a lo largo de los años. Centrándonos a continuación en una perspectiva más subjetiva, contemplada a través de las encuestas de satisfacción global de estudiantes con el título, cumplimentadas por los estudiantes, el nivel global manifestado es de 77,1 y 75,72 muy superior a años anteriores, ha subido de 59,83 a los datos señalados es decir ha aumentado 18 puntos. Este aumento se debe a los cambios realizados en los años que aquí se señalan tanto en el ámbito interno del Máster como los cambios en el profesorado. La última cuestión señalada queda patente en la satisfacción de los estudiantes con el profesorado, donde el nivel de satisfacción ha aumentado más de 30 puntos del curso 20-21 situándose en 80,41 en el curso 2021-2022 y en 74,58 en el curso 2022-2023, este hecho como ya hemos señalado se debe a la incorporación y sustitución del profesorado, con un perfil muy destacado en las asignaturas del Máster. Otro de los puntos fuertes

del Máster que se ha reforzado en los dos últimos cursos es la satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales que se les aporta, este ítem ha aumentado 26 puntos en los dos últimos cursos, pasando de 53,53 a 79,03 y 75,67 respectivamente. El profesorado, por su parte, haciendo un interesante ejercicio de autoevaluación, ha enumerado los puntos fuertes de cada una de sus asignaturas. De entre los mismos podemos destacar: Se hace un esfuerzo por actualizar la bibliografía y poner a disposición de los alumnos y alumnas bibliografía complementaria, informe y documentos para una mejor comprensión de la materia. Gran seguimiento en los foros, los temas tratados tienen gran aplicabilidad y vigencia, son asignatura interdisciplinarias, hay visión de conjunto, gran interacción con alumnos en los trabajos prácticos, buenos resultados en las pruebas presenciales. ¿ Los materiales didácticos son claros, accesibles en la plataforma virtual y con una estructura que permite al alumno un conocimiento adecuado de la asignatura. Objetivos definidos con claridad y precisión. Pautas muy específicas que permiten seguir y aprobar la asignatura. Ratio muy razonable de profesor ¿ alumnos. En cuanto a los Trabajos Fin de Master los puntos fuertes señalados son los siguientes: A cada alumno se le asigna el tutor o tutora más cercano a su tema de investigación, no procedemos a asignar tutores por número de alumnos sino por objeto de investigación de tal manera que todos los alumnos son tutorizados por expertos en la materia que desean investigar, El bagaje que encontramos debido a la formación que se les da en diversas asignaturas, pero sobre todo en la asignatura de Investigación que ahora es obligatoria y con mayor peso, por lo que deberíamos ver los resultados en los próximos cursos. Ayuda prestada por el tutor o tutor a la hora de presentar el trabajo fin de master, Seguimiento de cada uno de los alumnos por el tutor o tutora de cada uno de ellos.

## 2.- Puntos débiles de la titulación

- Se siguen produciendo desigualdad en los conocimientos, habilidades y destrezas del alumnado con los que acceden al Master.
- Han disminuido las tasas de rendimiento de 46.02 a 42,38 aunque en 2022 aumentó a 48,47, después de un análisis por parte del equipo docente no hemos encontrado ninguna explicación salvo que después de la pandemia hemos notado un reducción del rendimiento de los alumnos y alumnas, hecho que es compartido por otros másteres.
- Muy relacionado con el punto anterior hay que señalar también la reducción de la tasa de eficiencia de los egresados, reduciéndose casi 15 puntos del curso 21/22 al 22/23.
- En la asignatura de prácticas aun siendo muy numerosos los convenios suscritos con entidades públicas y privadas, en ocasiones es difícil articularlos en el ámbito regional y local. Hay que facilitar el proceso de aceptación de las prácticas así como actualizar las bases de datos de las entidades por parte de rectorado. Excesiva y complicada la tramitación de nuevos convenios de prácticas. Se necesitarían más recursos humanos por parte de la Universidad para tener más apoyo.
- Los profesores no detectan puntos débiles en gran medida en sus asignaturas.
- Dificultades para generar interpretación y sentido crítico, posiblemente debido al propio perfil profesional de los estudiantes.
- No encuentro puntos débiles salvo la dejadez de algunos alumnos y alumnas a la hora del seguimiento de la misma. ya sea por no tener tiempo para dedicárselo o por otros problemas.
- Seguimos viendo como son pocos alumnos los que responden a las encuestas de satisfacción lo que hace muy difícil tener una imagen amplia de la opinión de los alumnos y alumnas.

## 3.- Propuestas de mejora de la titulación para los dos próximos cursos académicos

- Se han multiplicado los esfuerzos para realizar más llamadas personalizadas y en grupo con los alumnos así como la comunicación constante con los alumnos y alumnas a través de todos los medios disponibles a nuestro alcance.
- Se han seguido creando material multimedia a los alumnos así como subirles en la plataforma ALF material actualizado , informes , documentos según se publican
- Se ha fomentado la realización de trabajos y prácticas en las diferentes asignaturas con el fin de hacer un seguimiento más continuo con los alumnos.
- Se está intentado que se aumenten los recursos humanos por parte de Decanato a la asignatura de prácticas con el fin de simplificar la tramitación de nuevos convenios por parte del PDI y se les

pueda ayudar con el contacto con las instituciones públicas y privadas así como la agilización de la burocracia en general.

- Se están realizando más reuniones entre todo el personal docente del Máster para poner en común el funcionamiento de cada una de las asignaturas y la realización y actualización de las guías.
- Se está reforzando de manera importante la asignatura de Investigación con el fin de igualar el nivel de los diferentes alumnos independientemente del grado del que provengan.
- Mantener el esfuerzo e implicación en la tutorización y atención a los estudiantes.
- Continuar promoviendo la realización de los trabajos prácticos con un mayor nivel académico.
- De cara a hacer mayor hincapié en el seguimiento de los alumnos se ha procedido a incorporar un trabajo que pasa a ser obligatorio y que cuenta el 20% de la nota. En varias asignaturas del Máster.
- Implementar nuevas técnicas de enseñanza a distancia como propuesta permanente.
- Se reforzó la buena imagen del Máster consiguiendo el Sello Internacional de Calidad en Enseñanzas híbridas, siendo pioneros en conseguirlo.

#### 4.- Seguimiento y revisión de las acciones de mejora propuestas en cursos anteriores

- Se han establecido mecanismos para garantizar la originalidad de los Trabajos de investigación
- Se ha reforzado y renovado el equipo docente de diversas asignaturas.
- Se han reforzado y multiplicado las reuniones tanto formales como informales del equipo docente para detectar tempranamente problemas en las diversas asignaturas.
- Se ha hecho hincapié en la importancia de las sesiones presenciales tanto para adquirir conocimientos como para mantener contacto personalizado de manera presencial con el profesorado. Se ha hecho un esfuerzo por motivarles, realizando sesiones sobre temáticas de actualidad en el ámbito que nos ocupa.
- Se ha actualizado la bibliografía de las asignaturas, incluyendo la accesibilidad al mismo en muchas de las asignaturas.
- Se ha reforzado la asignatura de Investigación para ayudar a los alumnos a aumentar el conocimiento a la hora de realizar los Trabajos Fin de Máster.
- Se han equilibrado los sistemas de evaluación de las diferentes asignaturas, manteniendo reuniones constantes del equipo docente.
- Se ha reforzado el equipo docente de la Asignatura de Prácticas.
- De cara a mejorar el nivel de los alumnos y solucionar disfunciones que habíamos detectado el equipo docente, se ha realizado un MODIFICA, aprobado en el año 2023 y se ha implementado en el curso 23/24. Los cambios en cuanto a docencia del Máster son los siguientes: se suprime la Asignatura de Intervención pública de droga que no tenía mucha acogida entre los alumnos y alumnas, y la asignatura de La Investigación en el análisis de los problemas sociales, pasa a ser obligatoria para todos los alumnos y alumnas y aumenta el número de créditos.

## Anexo. Aportaciones de los equipos docentes

### EL DESCONTENTO EN LAS SOCIEDADES COMPLEJAS.

#### Puntos fuertes

Sin aportaciones

#### Puntos débiles

Sin aportaciones

#### Propuestas de mejora

Sin aportaciones

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

### EL PROBLEMA DE LA DESIGUALDAD EN LAS SOCIEDADES AVANZADAS.

#### Puntos fuertes

- Seguimiento de los foros y consultas
- Actualización de la bibliografía
- La evaluación de exámenes y trabajo es muy positiva
- Ponemos a disposición de los estudiantes bibliografía complementaria, informes y documentos actuales que puedan ayudar a la comprensión de la materia.

#### Puntos débiles

- NO encontramos puntos débiles por parte del profesorado.

#### Propuestas de mejora

- De cara a un mayor seguimiento de la asignatura, se ha procedido a realizar una PEC obligatoria sobre un objeto de investigación acorde a la asignatura.

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

### EL PROBLEMA DEL EMPLEO EN LAS SOCIEDADES TECNOLÓGICAMENTE AVANZADAS

#### Puntos fuertes

Sin aportaciones

#### Puntos débiles

Sin aportaciones

#### Propuestas de mejora

Sin aportaciones

## Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## ESTADO DE BIENESTAR Y PROBLEMAS SOCIALES.

### Puntos fuertes

Sin aportaciones

### Puntos débiles

Sin aportaciones

### Propuestas de mejora

Sin aportaciones

## Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS SOCIALES.

### Puntos fuertes

Sin aportaciones

### Puntos débiles

Sin aportaciones

### Propuestas de mejora

Sin aportaciones

## Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## HISTORIOGRAFÍA COMO MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

### Puntos fuertes

- La nota media de los que superan la asignatura es de un 8,69
- La distribución de trabajo es equilibrada en todo el curso.
- Hay seguimiento semanal de los foros
- La satisfacción de los estudiantes es alta (88,34)
- La tasa de éxito en la asignatura es del 100%

### Puntos débiles

- Son pocos los que realizan la encuesta de satisfacción
- Sólo se presentan el 55% de los que se matriculan

### Propuestas de mejora

- Animar a los estudiantes mediante mensajes a presentarse al examen de febrero.

## Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## LA INTERVENCIÓN PÚBLICA SOBRE DROGAS

### Puntos fuertes

Sin aportaciones

### Puntos débiles

Sin aportaciones

### Propuestas de mejora

Sin aportaciones

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## LA INVESTIGACIÓN EN EL ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS SOCIALES.(PLAN 2009)

### Puntos fuertes

Sin aportaciones

### Puntos débiles

Sin aportaciones

### Propuestas de mejora

Sin aportaciones

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## LA SITUACIÓN DE LA MUJER EN LOS PROBLEMAS SOCIO-SANITARIOS.

### Puntos fuertes

- Vigencia
- Visión de conjunto
- Interdisciplinariedad
- Aplicabilidad

### Puntos débiles

Sin aportaciones

### Propuestas de mejora

Sin aportaciones

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## LA SOCIOLOGÍA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA

### Puntos fuertes

Sin aportaciones

### Puntos débiles

Sin aportaciones

### Propuestas de mejora

Sin aportaciones

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## NUEVOS MODELOS ORGANIZATIVOS: EL TERCER SECTOR E INTERVENCIÓN SOCIAL.

### Puntos fuertes

- Los materiales didácticos son claros, accesibles en la plataforma virtual y con una estructura que permite al alumno un conocimiento adecuado de la signatura
- Buena interacción con los alumnos en los trabajos prácticos de la asignatura.
- Buen nivel de asistencia a las sesiones presenciales organizadas.
- Participación del alumnado en el foro virtual de la asignatura.
- Buenos resultados en la prueba presencial.

### Puntos débiles

- Bajo conocimiento de los alumnos en la preparación de trabajos y pocos comentarios críticos sobre análisis de textos.
- Bajo nivel de conocimientos previos en una parte importante del alumnado en la temática de la asignatura.
- Poco planificación del trabajo de algunos alumnos a lo largo del curso.
- No se detectan
- No se detectan

### Propuestas de mejora

- Atentos a nuevas herramientas de mejora.
- Atentos a nuevas herramientas de mejora.
- Continuar promoviendo la realización de los trabajos prácticos con un mayor nivel académico.
- Continuar trabajando en las líneas de actuación establecidas.
- Mantener el esfuerzo e implicación en la tutorización y atención a los estudiantes.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Ampliación y revisión de la bibliografía de la asignatura.  
Ampliación de los materiales accesibles desde la plataforma virtual.  
Utilización del foro general para resolver dudas de los alumnos.

## PARADIGMAS TEÓRICOS DE LOS PROBLEMAS SOCIALES: DE MERTON A NUESTROS DÍAS.

**Puntos fuertes**

Sin aportaciones

**Puntos débiles**

Sin aportaciones

**Propuestas de mejora**

Sin aportaciones

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

Sin aportaciones

**PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN DEL MÁSTER EN PROBLEMAS SOCIALES**

**Puntos fuertes**

Sin aportaciones

**Puntos débiles**

Sin aportaciones

**Propuestas de mejora**

Sin aportaciones

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

Sin aportaciones

**PROBLEMAS SOCIALES ASOCIADOS A LOS PROCESOS DE ENVEJECIMIENTO.**

**Puntos fuertes**

Sin aportaciones

**Puntos débiles**

Sin aportaciones

**Propuestas de mejora**

Sin aportaciones

**Seguimiento y revisión de las acciones de mejora**

Sin aportaciones

**PROBLEMAS SOCIALES Y CONFLICTOS FAMILIARES.**

**Puntos fuertes**

Sin aportaciones

**Puntos débiles**

Sin aportaciones

**Propuestas de mejora**

Sin aportaciones

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## TENDENCIAS EN POBREZA SEVERA Y POBLACIÓN "SIN HOGAR" EN ESPAÑA.

### Puntos fuertes

- Ponemos a disposición de los alumnos material complementario actualizado así como informes, estudios y demás bibliografía que ayude a la comprensión de la asignatura.
- Seguimiento constante de los alumnos
- actualización de bibliografía

### Puntos débiles

Sin aportaciones

### Propuestas de mejora

- De cara a hacer mayor hincapié en el seguimiento de los alumnos se ha procedido a incorporar un trabajo que pasa a ser obligatorio y que cuenta el 20% de la nota.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## TENDENCIAS MATERIALES DE LA VIOLENCIA Y LA PERCEPCIÓN DE LAS VÍCTIMAS

### Puntos fuertes

- Pautas muy específicas que permiten seguir y aprobar la asignatura.
- Ratio muy razonable de profesor - alumnos.
- Facilita la comunicación con los estudiantes mediante la plataforma a través de los foros, chat y correo personal, lo que dota a la asignatura de un alto grado de interactividad y de elementos motivadores
- Material de estudio fácilmente accesible y actualizado.
- Objetivos definidos con claridad y precisión.

### Puntos débiles

- Dificultades para generar interpretación y sentido crítico, posiblemente debido al propio perfil profesional de los estudiantes.
- Contactos directos con el alumnado ocasionales.
- Dispersión del perfil del alumnado.

### Propuestas de mejora

- Implementar nuevas técnicas de enseñanza a distancia como propuesta permanente.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Realizar un seguimiento pautado.

## TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DEL MÁSTER EN PROBLEMAS SOCIALES

### Puntos fuertes

- A cada alumno se le asigna el tutor o tutora más cercano a su tema de investigación, no procedemos a asignar tutores por número de alumnos sino por objeto de investigación de tal manera que todos los alumnos son tutorizados por expertos en la materia que desean investigar.
- El bagaje que encontramos debido a la formación que se les da en diversas asignaturas, pero sobre todo en la asignatura de Investigación que ahora es obligatoria y con mayor peso, por lo que deberíamos ver los resultados en los próximos cursos.
- Ayuda prestada por el tutor o tutora a la hora de presentar el trabajo fin de master
- Seguimiento de cada uno de los alumnos por el tutor o tutora de cada uno de ellos.

### Puntos débiles

- No encuentro puntos débiles salvo la dejadez de algunos alumnos y alumnas a la hora del seguimiento de la misma. ya sea por no tener tiempo para dedicárselo o por otros problemas.

### Propuestas de mejora

- Realmente creo que esta asignatura funciona muy bien, no tengo puntos de mejora, los profesores tutores hacen su trabajo de manera muy adecuada y correcta, ayudando a todos sus alumnos.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones