

UNED



INFORME DE LA TITULACIÓN

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROBLEMAS SOCIALES - Curso
2019/2020**

Resultados de las asignaturas del plan de estudios

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
EL DESCONTENTO EN LAS SOCIEDADES COMPLEJAS.	44	95,45	52,27	95,833	4,17	45,455	95,83	50
EL PROBLEMA DE LA DESIGUALDAD EN LAS SOCIEDADES AVANZADAS.	55	85,45	52,73	96,667	3,33	45,455	96,67	46,81
EL PROBLEMA DEL EMPLEO EN LAS SOCIEDADES TECNOLÓGICAMENTE AVANZADAS	45	82,22	66,67	100	0	33,333	100	64,87
ESTADO DE BIENESTAR Y PROBLEMAS SOCIALES.	42	92,86	54,76	100	0	45,238	100	51,28
EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS SOCIALES.	43	83,72	53,49	95,833	4,17	44,186	95,83	52,78
HISTORIOGRAFÍA COMO MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	20	80	50	100	0	50	100	50
LA INTERVENCIÓN PÚBLICA SOBRE DROGAS	38	86,84	63,16	100	0	36,842	100	63,64
LA INVESTIGACIÓN EN EL ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS SOCIALES.	41	90,24	53,66	100	0	46,341	100	54,05
LA SITUACIÓN DE LA MUJER EN LOS PROBLEMAS SOCIO-SANITARIOS.	36	86,11	55,56	95,238	4,76	41,667	95,24	51,61
LA SOCIOLOGÍA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA	56	89,29	55,36	100	0	44,643	100	54

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
NUEVOS MODELOS ORGANIZATIVOS: EL TERCER SECTOR E INTERVENCIÓN SOCIAL.	37	83,78	54,05	100	0	45,946	100	54,84
PARADIGMAS TEÓRICOS DE LOS PROBLEMAS SOCIALES: DE MERTON A NUESTROS DÍAS.	42	90,48	42,86	100	0	57,143	100	44,74
PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN DEL MÁSTER EN PROBLEMAS SOCIALES	28	85,71	42,86	100	0	57,143	100	37,5
PROBLEMAS SOCIALES ASOCIADOS A LOS PROCESOS DE ENVEJECIMIENTO.	32	93,75	75	100	0	25	100	73,33
PROBLEMAS SOCIALES Y CONFLICTOS FAMILIARES.	48	93,75	43,75	91,304	8,7	52,083	91,3	42,22
TENDENCIAS EN POBREZA SEVERA Y POBLACIÓN "SIN HOGAR" EN ESPAÑA.	36	91,67	61,11	95,652	4,35	36,111	95,65	57,58
TENDENCIAS MATERIALES DE LA VIOLENCIA Y LA PERCEPCIÓN DE LAS VÍCTIMAS	45	84,44	55,56	89,286	10,71	37,778	89,29	50
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DEL MÁSTER EN PROBLEMAS SOCIALES	46	65,22	56,52	100	0	43,478	100	50
TUTELA TFM MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROBLEMAS SOCIALES	16					100		0

Valoración de las asignaturas (estudiantes/tutores)

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
EL DESCONTENTO EN LAS SOCIEDADES COMPLEJAS.	89,08	4		
EL PROBLEMA DE LA DESIGUALDAD EN LAS SOCIEDADES AVANZADAS.	20,77	1		
EL PROBLEMA DEL EMPLEO EN LAS SOCIEDADES TECNOLÓGICAMENTE AVANZADAS	43,59	3		
ESTADO DE BIENESTAR Y PROBLEMAS SOCIALES.	25	1		
EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS SOCIALES.	57,41	4		
HISTORIOGRAFÍA COMO MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	98,46	1		
LA INTERVENCIÓN PÚBLICA SOBRE DROGAS	73,46	2		
LA INVESTIGACIÓN EN EL ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS SOCIALES.	75,71	2		
LA SITUACIÓN DE LA MUJER EN LOS PROBLEMAS SOCIO-SANITARIOS.	47,69	2		
LA SOCIOLOGÍA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA	59,23	1		
NUEVOS MODELOS ORGANIZATIVOS: EL TERCER SECTOR E INTERVENCIÓN SOCIAL.	40,77	3		
PARADIGMAS TEÓRICOS DE LOS PROBLEMAS SOCIALES: DE MERTON A NUESTROS DÍAS.				

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN DEL MÁSTER EN PROBLEMAS SOCIALES	83,39	2		
PROBLEMAS SOCIALES ASOCIADOS A LOS PROCESOS DE ENVEJECIMIENTO.	67,31	2		
PROBLEMAS SOCIALES Y CONFLICTOS FAMILIARES.	12,31	1		
TENDENCIAS EN POBREZA SEVERA Y POBLACIÓN "SIN HOGAR" EN ESPAÑA.	13,85	1		
TENDENCIAS MATERIALES DE LA VIOLENCIA Y LA PERCEPCIÓN DE LAS VÍCTIMAS	75	2		
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DEL MÁSTER EN PROBLEMAS SOCIALES	65,68	16		

Cuadro de indicadores de la titulación

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Tasa de rendimiento	50,03	▲ 54,72
Tasa de evaluación	51,17	▲ 55,71
Tasa de éxito	97,77	▲ 98,22
Ratio estudiantes por PDI	5,90	▼ 5,81

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Calificación media	7,75	▼7,70
Tasa de abandono		
Tasa de graduación	23,08	
Número de egresados	23	▲26
Nota media egresados	7,71	▼7,38
Duración media conclusión título	2,83	▲3,23
Tasa de eficiencia de egresados	84,82	▼72,75
Estudiantes nuevo ingreso (matrícula conformada)	52	▲57
Satisfacción global estudiantes con el título	67,63	▼56,47
Satisfacción estudiantes con el PDI	64,09	▼62,90
Satisfacción estudiantes con los recursos materiales	69,14	▼50,33
Satisfacción egresados	65,45	▼63,65

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Satisfacción PDI	67,78	▲ 81

Preguntas/requisitos

1.- Puntos fuertes de la titulación

La tasa de éxito de la titulación puede calificarse de muy satisfactoria, tanto en términos absolutos como en perspectiva comparada. Durante el curso académico 2012-2013 esta tasa alcanzó la cifra de 97,07. Durante el curso sometido a informe, la nota media alcanzada por los estudiantes ha sido de 7.79

A partir de los datos ofrecidos en la memoria de verificación del Máster en Problemas Sociales, así como por la Oficina de Calidad de la UNED respecto al curso 2012-2013 hemos construido la siguiente tabla en la que se pueden apreciar las variaciones experimentadas en los indicadores de calidad más relevantes durante el curso 2012-2013.

2018-2019/2019-2020

Tasa de evaluación 51.17/ 55,71

Tasa de éxito 97,77/ 98,22

Tasa de reconocimiento 0,00/ 0,00/ 0,00

Tasas de rendimiento 50,03/54,72

Centrándonos a continuación en una perspectiva más subjetiva, contemplada a través de las encuestas de satisfacción cumplimentadas por los estudiantes, el nivel global manifestado es de 56,64

El profesorado, por su parte, haciendo un interesante ejercicio de autoevaluación, han enumerado los puntos fuertes de cada una de sus asignaturas. De entre los mismos podemos destacar:

1. Debido a la situación de Covid del curso que se analiza se ha realizado un esfuerzo mayor de creación de videos, aumentar los archivos multimedia, así como el número de videollamadas y un mayor contacto multimedia. Materiales accesibles, de naturaleza física y audiovisual. Ha existido un mayor contacto individualizado.
2. Las asignaturas son de gran actualidad , por lo que el interés del Máster en estos años es si cabe mayor.
3. Buenas guías de estudio y organización de los sistemas de evaluación de las Pruebas de Evaluación Continua a partir del desarrollo del trabajo de investigación y la puesta en marcha de la modalidad online de examen en Aula Virtual de Examen con una modalidad de preguntas de análisis reflexivo que obtuvo buenos resultados de rendimiento.
4. Los materiales didácticos son claros, accesibles en la plataforma virtual y con una estructura que permite al alumno un conocimiento adecuado de cada una de la asignaturas.
5. La puesta en marcha de dos sesiones presenciales a lo largo del curso, permiten en la primera no sólo una presentación de la asignatura, sino una comunicación presencial que también tiene como objeto la resolución de dudas. La segunda sesión tiene como finalidad ser un foro de debate a partir del análisis de distintas problemáticas sociales, además de lugar de encuentro entre equipo docente y estudiantes.

2.- Puntos débiles de la titulación

1. Necesidad de incentivar más intensivamente los foros con la finalidad de alcanzar una mayor fluidez en la relación con los alumnos.
2. Diferencias en el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas del alumnado.
3. Aun siendo muy numerosos los convenios suscritos con entidades públicas y privadas, en ocasiones es difícil articularlos en el ámbito regional y local.
- Excesiva y complicada la tramitación de nuevos convenios de prácticas.
4. Situación de pandemia que ha hecho difícil el trabajo de campo

3.- Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2020/2021

- Sería conveniente incentivar la participación de los estudiantes en la cumplimentación de las encuestas de satisfacción de las distintas asignaturas, pues hasta el momento las respuestas han sido tan exiguas que impiden ser valoradas por su falta de significatividad estadística.
- Se realiza un mayor seguimiento de las prácticas. Realizar un seguimiento del tiempo de asignación de estudiantes en los centros de prácticas, con el objetivo de que, si se producen retrasos en centros concretos, se puedan realizar acciones con dicho centro que traten de facilitar la organización de las prácticas.
- Se propone habilitar un sistema que detecte la procedencia de los trabajos de curso con la finalidad de garantizar su originalidad para las diversas asignaturas.
- Diseñar modelos de exámenes adecuados completamente a las necesidades de las asignaturas que combinen, la evaluación de contenidos, con la evaluación de la capacidad de reflexión y el conocimiento de la materia.
- Crear material multimedia de las distintas asignaturas.
- Fomentar la realización de trabajos de curso, así como la lectura del material lo más actualizado posible sobre las diversas asignaturas.
- Activar en mayor medida la comunicación entre los diversos actores intervinientes en el proceso educativo.
- Se aprueba la figura de Tutela en el Trabajo de investigación con el fin de ayudar a los alumnos con menor coste económico.

4.- Seguimiento y revisión de las acciones de mejora propuestas en cursos anteriores

Las dimensiones y aspectos a valorar por la institución universitaria, reflejados en el informe de acreditación han sido considerados y mejorados en orden de importancia.

Dimensión 1. La Sociedad y el futuro estudiante:

- ¿ Se incluye una presentación del título y justificación, en función de las tres líneas de especialización de los tres posibles campos de especialización. Se ha incluido en la información del Master un enlace a la Unidad de Discapacitados para ofrecer información respecto a las opciones que la UNED ofrece para el estudio de alumnos con algún grado de discapacidad. Se hace referencia a los alumnos extranjeros.
- ¿ Se incluye información relativa al perfil de ingreso requerido y la formación previa necesaria para cursar este master, en función de los diversos estudios que dan acceso al Master.
- ¿ Se detallan las competencias generales y específicas asociadas al Master que se incluyeron en la memoria de verificación presentada a la ANECA.
- ¿ Se detallan las salidas profesionales a las que da lugar la formación en este Master

Dimensión 2. El estudiante:

- ¿ Se especifica que en los programas de cada una de las asignaturas puede consultarse toda la

información relativa a su realización, así como bibliografía específica.

¿ En la citada comunidad se ha incluido todas las actas de las reuniones de la Comisión de Seguimiento del Título.

- Se ha aumentado el material multimedia de las asignaturas

-Se ha trabajado en una simplificación de la administración de las prácticas así como mas apoyo a las mismas por el personal docente del Máster.

-Se está intentando la unificación de exigencias en las diferentes asignaturas.

-Con el fin de ayudar a la realización de los Trabajos de Investigación e intentar unificar los conocimientos de los alumnos (debido a la diferente procedencia de los mismos) la asignatura de LA INVESTIGACIÓN EN EL ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS SOCIALES ha creado un Taller práctico. Este taller en las jornadas presenciales tiene una prioridad importante.

Anexo. Aportaciones de los equipos docentes

EL DESCONTENTO EN LAS SOCIEDADES COMPLEJAS.

Puntos fuertes

- Se ofrece la Evaluación Continua y el examen final. Quien quiere hacer Evaluación Continua tiene que hacer el análisis de un caso (al que aplica la teoría tutorizado por mi) y examinarse del mismo y hacer cuatro ensayos de teoría de los temas del programa. El examen computa el 50% de la nota y los ensayos el otro 50%. Esto permite que cada estudiante decida en función de sus posibilidades de tiempo e interés. Pero se privilegia el ejercicio práctico y la aplicación de la teoría.

- Se han grabado vídeos explicando el sentido de la asignatura y su seguimiento. Se han seleccionado vídeos de acontecimientos relacionados con cada uno de los temas, vídeos de youtube o de cualquier otro medio, y se recomiendan películas, documentales,...se incluyen documentos gráficos de presentaciones de libros, etc.

En las prácticas semanales voluntarias explicadas anteriormente, la primera práctica de cada tema se centra en la teoría y la segunda en un trabajo sobre el vídeo correspondiente.

- El curso se inicia mostrando la conexión entre la disciplina y la realidad que viven. Para ello la primera práctica consiste en pedirles que seleccionen un caso de la vida real que les gustaría comprender mejor, se les dan unas claves para la selección del caso adecuado y durante el curso los estudiantes van aplicando cada teoría o concepto a este caso seleccionado. Quienes quieren hacer evaluación continua no harán un examen teórico sino que explicarán el análisis de caso realizado en el curso.

- Cada tema del programa se acompaña de un archivo en el Curso ALF titulado "Instrucciones para el estudio del Tema..." en el que se señalan las ideas principales, los conceptos más relevantes, y el encaje del contenido en el resto de la asignatura.

En la primera parte del Curso ALF se incluyen archivos orientativos en los que se explica cómo seguir el curso y el sistema de evaluación que se va a seguir, además de orientaciones en relación con la bibliografía.

Es una especie de Adenda detallada

- La atención individualizada y constante a través de prácticas semanales en los Foros de ALF. Cada tema de la asignatura se trabaja de manera ordenada, planteando una práctica cada semana, que se corrige a cada estudiante orientando sobre los conocimientos, corrigiendo la redacción y la capacidad de expresión. En los casos en los que hay deficiencias graves que sería incómodo comentar en público, se comunica en privado mediante el correo electrónico del alumno, planteando prácticas específicas.

Puntos débiles

- Me gustaría incorporar bibliografía más actualizada, pero el trabajo realizado con cada texto (búsqueda de vídeos, archivos explicativos,...) dificulta que la asignatura sea más ágil en este sentido.

Propuestas de mejora

- No se me ocurren, le dedico mucho tiempo y me siento muy satisfecha del funcionamiento. Serían los estudiantes los que tendrían que decirme qué podría cambiar para mejorar.

Una propuesta podría ser pasar un cuestionario a los estudiantes de qué cosas mejorarían, qué les gusta más y qué les gusta menos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

EL PROBLEMA DE LA DESIGUALDAD EN LAS SOCIEDADES AVANZADAS.

Puntos fuertes

- El interés de la actualidad de los temas tratados
- - Buen rendimiento e interés del alumnado

Puntos débiles

- -Diferencias en el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas del alumnado.
- Necesidad de incentivar más intensivamente los foros con la finalidad de alcanzar una mayor fluidez en la relación con los alumnos.

Propuestas de mejora

- Fomentar debates en los foros
- Actualizar la bibliografía

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha motivado a los alumnos a la participación en los foros y ha investigar temas de actualidad

EL PROBLEMA DEL EMPLEO EN LAS SOCIEDADES TECNOLÓGICAMENTE AVANZADAS

Puntos fuertes

- actualidad del problema estudiado
- Estudio de casos reales o estudio de casos
- Dimensión práctica de la asignatura.

Puntos débiles

- Escasa participación de los estudiantes en los foros
- Escaso tiempo para realizar las PEC
- Situación de pandemia que ha hecho difícil el trabajo de campo
- No disponer de un material didáctico hecho ad hoc

Propuestas de mejora

- Realización de un material didáctica ad hoc
- Preparar una guía para introducir rápidamente al estudiante en la dinámica del trabajo práctico.
- Dinamización de los foros.
- Plantear estudios de casos de interés para los estudiantes.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- implementación de un sistema de encuesta que detecte la valoración de los estudiantes para introducir mejoras

ESTADO DE BIENESTAR Y PROBLEMAS SOCIALES.

Puntos fuertes

- Si algo funciona no se deb tocar. Esto funciona.
- Si algo funciona no se deb tocar. Esto funciona.
- Si algo funciona no se deb tocar. Esto funciona.
- Si algo funciona no se deb tocar. Esto funciona.
- Si algo funciona no se deb tocar. Esto funciona.

Puntos débiles

- Si algo funciona no se deb tocar. Esto funciona.
- Si algo funciona no se deb tocar. Esto funciona.
- Si algo funciona no se deb tocar. Esto funciona.
- Si algo funciona no se deb tocar. Esto funciona.
- Si algo funciona no se deb tocar. Esto funciona.

Propuestas de mejora

- Si algo funciona no se deb tocar. Esto funciona.
- Si algo funciona no se deb tocar. Esto funciona.
- Si algo funciona no se deb tocar. Esto funciona.
- Si algo funciona no se deb tocar. Esto funciona.
- Si algo funciona no se deb tocar. Esto funciona.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Si algo funciona no se deb tocar. Esto funciona.

EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS SOCIALES.

Puntos fuertes

- Manuales adaptados a la metodología de educación a distancia
- Atención foros
- Ampliación de la guía de curso

Puntos débiles

- La práctica de evaluación continua

Propuestas de mejora

- Elaborar otra práctica

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

HISTORIOGRAFÍA COMO MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Puntos fuertes

- Los porcentaje de estudiantes presentados y que superan la asignatura con una alta calificación es alto, ronda el 75%.
- Curso virtual en alf desarrollado con materiales bien estructurado, siguiendo los contenidos de la asignatura, y con sistemas de conversación y trabajo colaborativo en el aprendizaje colectivo vinculados a los temas.

- Fragmentación del trabajo del estudiante a lo largo del curso que reduce su carga de aprendizaje.
- Materiales accesibles, de naturaleza física y audiovisual.
- Sistema de evaluación doble uno teórico y otro práctico separados en el tiempo, el primero ocupa el primer cuatrimestre, el segundo el segundo cuatrimestre.

Puntos débiles

- El porcentaje de estudiantes matriculados y presentados es mediocre, ronda el 60%.

Propuestas de mejora

- Insistir más a través de los mensajes al correo electrónico desde la sección de noticias a comienzo del curso para que los estudiantes comiencen a prepararse y se enteren bien del ritmo de trabajo.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Revisar al final de curso cuántos estudiantes se matricularon y se presentaron.

LA INTERVENCIÓN PÚBLICA SOBRE DROGAS

Puntos fuertes

- Manejo de fuentes estadísticas que aportan una visión de conjunto de la realidad a la que hace referencia la asignatura.
- Aprendizaje de conceptos y herramientas teóricas

Puntos débiles

- No se explicita claramente el carácter aplicado de esta asignatura.
- Falta una vinculación expresa a la acción desarrollada por entidades privadas. No es el objeto de la asignatura pero está directamente relacionada con ella.

Propuestas de mejora

- Desarrollar algún tipo de línea de trabajo que permita ver el carácter aplicado de esta asignatura. Probablemente con la modificación de la PEC y de los criterios de evaluación.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

LA INVESTIGACIÓN EN EL ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS SOCIALES.

Puntos fuertes

- Homogeneiza conocimientos de estudiantes procedentes de diferentes grados.
- Aplicada
- Esclarecedora.

Puntos débiles

- Falta tiempo.
- Falta prácticas.

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

LA SITUACIÓN DE LA MUJER EN LOS PROBLEMAS SOCIO-SANITARIOS.

Puntos fuertes

- aplicabilidad
- vigencia
- interdisciplinariedad

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

LA SOCIOLOGÍA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA

Puntos fuertes

- La labor tutorial se ejerce de manera constante, tanto en el curso virtual como por otros medios de comunicación, lo que considero un gran apoyo para los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- Buena guía de estudio y organización de los sistemas de evaluación de las Pruebas de Evaluación Continua a partir del desarrollo del trabajo de investigación y la puesta en marcha de la modalidad online de examen en Aula Virtual de Examen con una modalidad de preguntas de análisis reflexivo que obtuvo buenos resultados de rendimiento.
- La puesta en marcha de dos sesiones presenciales a lo largo del curso, permiten en la primera no sólo una presentación de la asignatura, sino una comunicación presencial que también tiene como objeto la resolución de dudas. La segunda sesión tiene como finalidad ser un foro de debate a partir del análisis de distintas problemáticas sociales, además de lugar de encuentro entre equipo docente y estudiantes.
- El carácter teórico de la asignatura se apoya en una Unidad Didáctica muy bien elaborada, que integra un capítulo de contenidos analíticos, históricos y de importante aportación bibliográfica con una parte dedicada a mostrar la comprensión de los mismos mediante ejercicios.
- El aprendizaje teórico de los conocimientos de la asignatura se complementan con la realización de un trabajo voluntario de carácter empírico que ponga en valor la virtualidad operativa de los contenidos estudiados y su aplicación al análisis de la realidad social española.

Puntos débiles

- No se detectan

Propuestas de mejora

- NO SE REQUIEREN CAMBIOS

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

NUEVOS MODELOS ORGANIZATIVOS: EL TERCER SECTOR E INTERVENCIÓN SOCIAL.

Puntos fuertes

- Buena interacción con los alumnos en los trabajos prácticos de la asignatura.
- Buen nivel de asistencia a las sesiones presenciales organizadas
- Participación del alumnado en el foro virtual de la asignatura
- Buenos resultados en la prueba presencial
- Los materiales didácticos son claros, accesibles en la plataforma virtual y con una estructura que permite al alumno un conocimiento adecuado de la signatura

Puntos débiles

- No se detectan
- Bajo nivel de conocimientos previos en una parte importante del alumnado en la temática de la asignatura
- Bajo conocimiento de los alumnos en la preparación de trabajos y pocos comentarios críticos sobre análisis de textos.
- Poco planificación del trabajo de algunos alumnos a lo largo del curso
- No se detectan

Propuestas de mejora

- Atentos a nuevas herramientas de mejora.
- Atentos a nuevas herramientas de mejora.
- Mantener el esfuerzo e implicación en la tutorización y atención a los estudiantes.
- Continuar promoviendo la realización de los trabajos prácticos con un mayor nivel académico.
- Continuar trabajando en las líneas de actuación establecidas.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Ampliación y revisión de la bibliografía de la asignatura.
Ampliación de los materiales accesibles desde la plataforma virtual.
Utilización del foro general para resolver dudas de los alumnos.

PARADIGMAS TEÓRICOS DE LOS PROBLEMAS SOCIALES: DE MERTON A NUESTROS DÍAS.

Puntos fuertes

- Pruebas de Evaluación continua (dos)
- Alto número de aprobados.
- Curso virtual desarrollado.
- Materiales introductorios

Puntos débiles

- Materiales obligatorios anticuados.
- Carga de trabajo concentrada en el segundo cuatrimestre.

Propuestas de mejora

- Proponer el examen de la materia en el primer cuatrimestre para el curso 2022/2023.
- Complementar los materiales obligatorios o sustituirlos por artículos recientes.
- Ampliar los materiales complementarios audiovisuales.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Análisis de la satisfacción de los estudiantes, de los rendimientos académicos y de la calidad de los trabajos presentados.

PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN DEL MÁSTER EN PROBLEMAS SOCIALES

Puntos fuertes

- Buena predisposición del resto de profesorado del máster para colaborar a encontrar entidades para los estudiantes con dificultades.
- Muy buena coordinación del equipo docente para la gestión de las prácticas.

Puntos débiles

- El mayor problema al que nos hemos enfrentado este año se deriva de la pandemia. Algunos estudiantes han tenido muchos problemas para encontrar una entidad donde hacer prácticas, incluso en su modalidad telemática.

Propuestas de mejora

- Baja participación de los estudiantes en las encuestas. Sería necesario estimular de algún modo su participación para que los resultados sean representativos.
- La gestión de la búsqueda de prácticas debería estar apoyada por algún PAS que se encargase de contactar con las entidades y de gestionar la documentación.
- Una actualización de las entidades con convenio por parte de la Oficina de Prácticas de la UNED que el equipo docente pudiera compartir con los estudiantes.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

PROBLEMAS SOCIALES ASOCIADOS A LOS PROCESOS DE ENVEJECIMIENTO.

Puntos fuertes

- La literatura básica y obligatoria es valorada positivamente por el alumnado por la comprensión rápida de las exposiciones realizadas por los autores, tanto en la forma como en el contenido
- También son apreciados los recursos complementarios que se ponen a disposición del alumnado
- Los estudiantes agradecen que se les facilite los materiales y la bibliografía contemplada por parte del equipo docente
- Los contenidos abordados son de gran interés por parte del alumnado, pues muchos de ellos afectan directa o indirectamente al propio mundo de sus mayores

Puntos débiles

- pocos estudiantes se prestan a realizar el trabajo voluntario (ensayo reflexivo) que les permitiría ampliación de conocimientos

- muchas cuestiones centrales son abordadas por medio de las consultas sólo ante la proximidad de la evaluación.
- La participación del alumnado en los foros es reducida a pesar de los esfuerzos realizados por el equipo docente

Propuestas de mejora

- pensar en la posibilidad de modificación del sistema de evaluación para incluir algún tipo de prueba de evaluación continua en aras de una mayor participación
- estudiar la posibilidad de organizar encuentros virtuales con el alumnado precisamente con el fin de conocer los obstáculos que impiden su mayor participación
- fomentar el debate mediante preguntas generales que permitan dinamizar la participación
- ampliación de los recursos complementarios, tanto en archivos de documentos como en medios audiovisuales

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- se realizan circulares y consultas en el foro para abordar las inquietudes y dudas de los estudiantes, solicitando ideas nuevas para incrementar la participación e involucración de los estudiantes en el desarrollo del curso virtual.

PROBLEMAS SOCIALES Y CONFLICTOS FAMILIARES.

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TENDENCIAS EN POBREZA SEVERA Y POBLACIÓN "SIN HOGAR" EN ESPAÑA.

Puntos fuertes

- -Buena tasa de éxito
- Buen contacto con los alumnos
- - bibliografía actualizada

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

- Seguir actualizando la bibliografía
- Seguir aumentando los canales de comunicación con los alumnos

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TENDENCIAS MATERIALES DE LA VIOLENCIA Y LA PERCEPCIÓN DE LAS VÍCTIMAS

Puntos fuertes

- Ratio muy razonable de profesor - alumnos.
- Asignatura correctamente organizada y equilibrada.
- Material actualizado y fácilmente disponible.

Puntos débiles

- Contactos directos con el alumnado muy ocasionales.
- Dificultades para generar interpretación y sentido crítico.

Propuestas de mejora

- Generar una estructura de materiales más atractiva.
- Incentivar de manera directa la participación de los alumnos.
- Oferta bibliográfica especializada por temas específicos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se realizará a lo largo del curso 2020/2021

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DEL MÁSTER EN PROBLEMAS SOCIALES

Puntos fuertes

- Interés de los alumnos por el desarrollo del Trabajo.
- Adecuación del Tema a investigar de los alumnos y la asignación del Tutor.
- Gran labor del profesorado

Puntos débiles

- Poco tiempo disponible de los alumnos.
- Diferencia de nivel entre alumnos dependiendo del grado del que vienen.

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TUTELA TFM MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROBLEMAS SOCIALES

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones