

Informe anual de seguimiento y plan de mejoras del título

2902-M.U. EN PROBLEMAS SOCIALES

Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

Curso académico 2016 - 2017

Índice de contenidos

| | |
|---|---|
| Instrucciones de ayuda | 1 |
| Datos de la titulación | 1 |
| Información previa | 5 |
| inicio | 5 |
| Curso de elaboración del informe anual y plan de mejoras del título | 5 |
| Código del título | 5 |
| Tipo de estudio | 6 |
| Cuadros de mando | 7 |
| Indicadores generales del título | 7 |
| Preguntas/requisitos | 7 |
| 1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio. | 7 |
| 2. Puntos fuertes de la titulación | 8 |
| 3. Puntos débiles de la titulación | 9 |
| 4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2017-2018 | 9 |
| 5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora | 9 |

Instrucciones de ayuda

Datos de la titulación

Resultados de las asignaturas del plan de estudios

A continuación se muestra una tabla con los indicadores para cada una de las asignaturas de la titulación de **Máster en Problemas Sociales**.

| Nombre asignatura | Total Matriculados | % estudiantes primera matrícula | Tasa de rendimiento | Porcentaje de suspenso | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito | Porcentaje aprobados primera matrícula |
|--|--------------------|---------------------------------|---------------------|------------------------|------------------------------|---------------|--|
| EL DESCONTO EN LAS SOCIEDADES COMPLEJAS. (29902095) | 51 | 96.1 | 51.0 | 3.7 | 47.1 | 96.3 | 53.1 |
| EL PROBLEMA DE LA DESIGUALDAD EN LAS SOCIEDADES AVANZADAS. (29902061) | 57 | 94.7 | 45.6 | 3.7 | 52.6 | 96.3 | 46.3 |
| EL PROBLEMA DEL EMPLEO EN LAS SOCIEDADES TECNOLÓGICAMENTE AVANZADAS (29902076) | 47 | 83.0 | 51.1 | 4.0 | 46.8 | 96.0 | 48.7 |
| ESTADO DE BIENESTAR Y PROBLEMAS SOCIALES. (29902131) | 47 | 97.9 | 48.9 | 0.0 | 51.1 | 100.0 | 47.8 |
| EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS SOCIALES. (29902150) | 51 | 96.1 | 52.9 | 3.6 | 45.1 | 96.4 | 51.0 |
| HISTORIOGRAFÍA COMO MÉTODO DE INVESTIGACIÓN (29902042) | 20 | 95.0 | 20.0 | 0.0 | 80.0 | 100.0 | 21.1 |
| LA INTERVENCIÓN PÚBLICA SOBRE DROGAS (29902146) | 35 | 94.3 | 45.7 | 0.0 | 54.3 | 100.0 | 45.5 |
| LA INVESTIGACIÓN EN EL ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS SOCIALES. (29902023) | 46 | 97.8 | 54.3 | 3.8 | 43.5 | 96.2 | 53.3 |
| LA SITUACIÓN DE LA MUJER EN LOS PROBLEMAS SOCIO-SANITARIOS. (29902127) | 36 | 94.4 | 27.8 | 9.1 | 69.4 | 90.9 | 26.5 |
| LA SOCIOLOGÍA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA (29902038) | 57 | 87.7 | 47.4 | 3.6 | 50.9 | 96.4 | 48.0 |
| NUEVOS MODELOS ORGANIZATIVOS: EL TERCER SECTOR E INTERVENCIÓN SOCIAL. (29902165) | 50 | 90.0 | 38.0 | 0.0 | 62.0 | 100.0 | 37.8 |
| PARADIGMAS TEÓRICOS DE LOS PROBLEMAS SOCIALES: DE MERTON A NUESTROS DÍAS. (29902019) | 34 | 88.2 | 32.4 | 0.0 | 67.6 | 100.0 | 30.0 |
| PROBLEMAS SOCIALES ASOCIADOS A LOS PROCESOS DE ENVEJECIMIENTO. (29902080) | 52 | 94.2 | 51.9 | 3.6 | 46.2 | 96.4 | 51.0 |
| PROBLEMAS SOCIALES Y CONFLICTOS FAMILIARES. (29902057) | 61 | 88.5 | 45.9 | 3.4 | 52.5 | 96.6 | 48.1 |
| PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN DEL MÁSTER EN PROBLEMAS SOCIALES (2990217-) | 30 | 93.3 | 53.3 | 0.0 | 46.7 | 100.0 | 50.0 |
| TENDENCIAS EN POBREZA SEVERA Y POBLACIÓN "SIN HOGAR" EN ESPAÑA. (29902108) | 52 | 98.1 | 50.0 | 0.0 | 50.0 | 100.0 | 49.0 |

| Nombre asignatura | Total Matriculados | % estudiantes primera matrícula | Tasa de rendimiento | Porcentaje de suspenso | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito | Porcentaje aprobados primera matrícula |
|--|--------------------|---------------------------------|---------------------|------------------------|------------------------------|---------------|--|
| TENDENCIAS MATERIALES DE LA VIOLENCIA Y LA PERCEPCIÓN DE LAS VÍCTIMAS (29902112) | 59 | 88.1 | 47.5 | 12.5 | 45.8 | 87.5 | 44.2 |
| TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DEL MÁSTER EN PROBLEMAS SOCIALES (29902184) | 66 | 59.1 | 48.5 | 0.0 | 51.5 | 100.0 | 33.3 |

Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los estudiantes (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los estudiantes.

| Nombre asignatura | Valoración global | Cuestionarios respondidos |
|---|-------------------|---------------------------|
| EL DESCONTENTO EN LAS SOCIEDADES COMPLEJAS. | 91.7 | 3 |
| EL PROBLEMA DE LA DESIGUALDAD EN LAS SOCIEDADES AVANZADAS. | 56.7 | 1 |
| ESTADO DE BIENESTAR Y PROBLEMAS SOCIALES. | 53.3 | 1 |
| EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS SOCIALES. | 51.8 | 1 |
| LA INVESTIGACIÓN EN EL ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS SOCIALES. | 47.5 | 2 |
| LA SITUACIÓN DE LA MUJER EN LOS PROBLEMAS SOCIO-SANITARIOS. | 15.8 | 1 |
| LA SOCIOLOGÍA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA | 46.7 | 2 |
| PARADIGMAS TEÓRICOS DE LOS PROBLEMAS SOCIALES: DE MERTON A NUESTROS DÍAS. | 68.3 | 2 |
| PROBLEMAS SOCIALES ASOCIADOS A LOS PROCESOS DE ENVEJECIMIENTO. | 45.5 | 1 |
| PROBLEMAS SOCIALES Y CONFLICTOS FAMILIARES. | 70.0 | 3 |
| TENDENCIAS MATERIALES DE LA VIOLENCIA Y LA PERCEPCIÓN DE LAS VÍCTIMAS | 44.4 | 1 |
| TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DEL MÁSTER EN PROBLEMAS SOCIALES | 80.7 | 17 |

Mostrar/ocultar Aportaciones de los equipos docentes

A continuación se muestran los comentarios realizados por los Equipos docentes, divididos en 4 bloques diferentes: puntos fuertes, puntos débiles, propuestas de mejora y seguimiento y revisión de las acciones de mejora para cada una de las asignaturas de la titulación Máster en Problemas Sociales

| Asignatura | Comentarios |
|---------------------------------------|---|
| EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS SOCIALES. | Puntos Fuertes <ul style="list-style-type: none"> La bibliografía básica del curso, donde se recogen aportaciones multiprofesionales La PEC es el diseño de un proyecto social |
| | Puntos Débiles <ul style="list-style-type: none"> Escasa participación e interacción en los foros La guía de curso |
| | Propuestas de mejora <ul style="list-style-type: none"> Ampliar la guía de curso Activar la participación en los foros. |
| | Seguimiento y revisión de las acciones de mejora <ul style="list-style-type: none"> Indicadores de mejora: aumento número de entradas y mensajes en los foros. Reducción de dudas |

Asignatura

NUEVOS MODELOS ORGANIZATIVOS: EL TERCER SECTOR E INTERVENCIÓN SOCIAL.

Comentarios

Puntos Fuertes

- Al tener un número relativamente reducido de estudiantes, menos de 60, permite una atención directa al estudiantado
- Es una asignatura con temario consolidado
- El objeto principal de estudio, el Tercer Sector de Acción Social, ha crecido en importancia, número de entidades..., y su conocimiento público en España empieza a ser mayoritario
- La Guía II de la Asignatura se ha ampliado, con anexos explicativos de los trabajos prácticos a realizar

Puntos Débiles

- El nivel de conocimientos previos de un parte del estudiantado es bajo en relación a la materia impartida
- El nivel de dedicación a la Asignatura es escaso por parte de la mayoría de los matriculados

Propuestas de mejora

- ampliar y mejorar los materiales accesibles de la Asignatura con una actualización.
- "colgar" en la plataforma más publicaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se han revisado las propuestas de años anteriores

Asignatura

Comentarios

**PARADIGMAS TEÓRICOS
DE LOS PROBLEMAS
SOCIALES: DE MERTON A
NUESTROS DÍAS.**
Puntos Fuertes

- Entre los puntos fuertes destaca la observación de un marco general para contextualizar los problemas sociales. Abarca una gran variedad de teorías que son imprescindibles para el conocimiento de los Paradigmas teóricos de los problemas sociales de Merton a nuestros días. Está ubicada en un nivel central dentro del plan de formación contenido en este programa de posgrado. Es por tanto una "materia básica" que se relaciona con todas las materias más específicas.
- Debido a la generalidad de esta asignatura que requiere la lectura de bastantes libros, se ha hecho un material didáctico por parte del equipo docente. Además el material dispone de una bibliografía extensa para el tratamiento de la materia, por lo que proporciona una perspectiva básica en el adentramiento del "pensamiento social" y "sociológico" de las sociedades actuales.
- Para este master es importante tener un conocimiento de los "paradigmas teóricos", al ser una perspectiva macrosociológica que ayuda a entender las claves del mundo posmoderno impregnado por las tendencias de la globalización, la incertidumbre y las desigualdades sociales.
- Del mismo modo, proporciona, previamente, un conocimiento de la perspectiva interdisciplinar de los "procesos de cambio social", de la "globalidad e interculturalidad" de los fenómenos sociales, y ofrece herramientas de análisis de las transformaciones sociales en las sociedades avanzadas.
- Ayuda a confeccionar el "marco teórico" de referencia de las investigaciones -parte teórica-, y ofrece soluciones a los problemas sociales y a las Políticas en la sociedad posmoderna -parte práctica-.

Puntos Débiles

- Abarca una gran variedad de teorías que son imprescindibles para el conocimiento de los Paradigmas teóricos de los problemas sociales de Merton a nuestros días, lo que implica una organización de actividades de lecturas por tiempos bien estructurada.
- Como consecuencia de la variedad de temas y teorías, se requiere gran estudio y lecturas, con un cronograma bien especificado a través de actividades como reseñas bibliográficas y resúmenes.
- En bastantes casos se produce cierta dificultad en la comprensión de algunos Paradigmas teóricos de los problemas sociales.
- La necesidad de contar con una bibliografía extensa para el tratamiento de la materia, lleva a centrarse más en algunas partes que no en el conocimiento exhaustivo del todo.
- Array

Propuestas de mejora

- Como propuesta de mejora se aporta la actualización del material didáctico elaborado para esta materia.
- Complementar más y mejor las "nociones básicas" y los "paradigmas fundamentales" con actividades en pruebas de evaluación continua.
- Posibilitar la existencia en bibliotecas de la Universidad a Distancia de los libros básicas para poder tratar la materia.
- Estimular más y mejor el "hábito de lectura intensa y constante" que requiere la bibliografía de esta materia extensa, a través de pruebas de evaluación continua.
- Array

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El material didáctico ofrecido por el equipo docente y la evaluación de las pruebas de evaluación continua, ha facilitado en gran manera la introducción a los Paradigmas teóricos de los problemas sociales: de Merton a nuestros días, y ha servido de base para introducirse en idea claves del pensamiento posmoderno de los problemas sociales. Finalmente, resulta de bastante utilidad para la confección de marcos teóricos en el estudio de cualquier problema social.

Asignatura
PROBLEMAS SOCIALES ASOCIADOS A LOS PROCESOS DE ENVEJECIMIENTO.
Comentarios
Puntos Fuertes

- Los contenidos de esta asignatura resultan siempre atractivos al estudiante porque el mundo del mayor es una realidad muy cercana a su propio entorno personal y familiar.
- El inicio de la formación se realiza con una lectura muy seleccionada debido a sus contenidos de realidad emocional descritos y narrados de forma muy próxima a la circunstancia personal del lector.
- Los contenidos poseen un enfoque eminentemente teórico-práctico, ya que parte de la literatura y del material complementario para la formación son analizados por profesionales de la intervención directa.
- El ejercicio-ensayo voluntario consiste en un análisis crítico de una lectura recomendada, la cual no presenta gran rechazo entre el alumnado, dado que aborda una de las pandemias más extendidas del siglo XXI, el Alzheimer y los efectos en los cuidadores y familiares.
- El sistema de evaluación permite al alumno desarrollar con amplitud sus respuestas, incorporando aportaciones propias además de las obligadas contempladas en el material obligatorio.

Puntos Débiles

- Alguna de las lecturas no son de fácil acceso para el alumnado, pues no todas las bibliotecas de los centros asociados adquirieron ejemplares en su día y actualmente no hay más stock.
- Los alumnos manifiestan generalmente que el principal motivo por el que no realizan el trabajo-ensayo voluntario es debido a la sobrecarga de las otras asignaturas y a sus circunstancias particulares. No se ha encontrado aún el incentivo conveniente, a pesar de que su ejercicio posee calificación complementaria a la nota final.
- Es preciso producir mayor número de grabaciones y programas que aborden directamente los contenidos que son desarrollados en esta asignatura.
- El material complementario que se ofrece para consulta no es muy numeroso.
- Los alumnos no suelen ser muy activos en el foro de cuestiones generales, a pesar de la dinamización de las actividades que el equipo docente procura.

Propuestas de mejora

- Es preciso elaborar un nuevo manual que pueda aunar los contenidos dispersos de la asignatura en varias lecturas.
- También es preciso buscar una solución alternativa a la lectura complementaria para la realización del ensayo-reflexivo que tantas dificultades plantea su acceso o adquisición.
- Realización en los servicios del CEMAV de nuevos programas que aborden los puntos nucleares del programa.
- Introducir debates con profesionales de reconocido prestigio para nutrir la polémica y el análisis.
- Rediseñar el modelo de ejercicio voluntario con el fin de potenciar el incremento de estudiantes que opten por su realización.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- A lo largo de este curso académico se procederá urgentemente al estudio de nuevas propuestas de elaboración de manual que tendrá que estar listo para el siguiente curso académico. Potenciar los programas de canal UNED con entrevistas. Incorporar nuevos materiales complementarios que incentiven un mayor interés y profundización en los temas tratados durante el proceso de aprendizaje.

Información previa

19 dic inicio

Curso de elaboración del informe anual y plan de mejoras del título

2016-2017

Código del título

2902

Tipo de estudio

Título de grado y másteres



Cuadros de mando

Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2017

| | Tasas académicas | Análisis de cohortes | Calificaciones | Análisis de egresados | Cuestionario de satisfacción |
|-------------|--|---------------------------------------|---|--|--|
| Indicadores | Tasa de evaluación 48.61 | Tasa de abandono s/d | Nota media 7.79 | Nota media egresados 7.80 | Satisfacción global estudiantes con título |
| | Tasa de rendimiento 47.55 | Tasa de graduación / egreso s/d | Porcentaje de suspensos 3.01 | Número de egresados 32.00 | Satisfacción estudiantes con profesorado |
| | Tasa de éxito 97.83 | Estudiantes de nuevo ingreso 67.00 | Porcentaje de aprobados 26.93 | Tasa de eficiencia de egresados 76.87 | Satisfacción de estudiantes con recursos |
| | Ratio de estudiante / profesor 5.10 | | Porcentaje de notables 46.85 | Duración media del título 3.34 | Satisfacción profesorado con título |
| | | | Porcentaje de sobresalientes 18.73 | | Satisfacción de egresados con título |
| | | | Porcentaje de matrículas de honor 2.75 | | |
| | | | | | 70.56 |

Preguntas/requisitos

1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.

| Fecha | Acuerdos adoptados | Observaciones |
|-----------|---|---------------|
| 13-2-2017 | Se aprueba por unanimidad que los estudiantes matriculados en el Master en Problemas Sociales asistan, como sesión presencial del Máster, al <i>Encuentro sobre la Cuestión juvenil</i> celebrar los días 21 de abril de 2017. El profesor José Antonio Díaz cesa voluntariamente como vocal de la Comisión Académica del Máster en Problemas Sociales. | |
| 12-7-2017 | Se aprueba la creación de una subcomisión para la asignación de los Tutores del Trabajo Fin de Máster. Estaría compuesta por la Coordinadora del Máster, la Profesora María Rosario Sánchez Morales, la Secretaria docente del Master, la Profesora Verónica Díaz y la Profesora María Jesus Funes. La Profesora Maria Jesus Funes solicita que en la Convocatoria de septiembre se retrase la defensa de los Trabajos Fin de Master a la primera semana de octubre. Se aprueba por unanimidad. Se plantea la posibilidad de reforzar la Asignatura de Metodología así como dedicar una parte de la sesión presencial a dicha asignatura. La profesora María Jesus Funes se ofrece a ayudar al profesor Julio Bordas, titular de dicha asignatura. Se aprueba por unanimidad. Se acuerda la realización de las primeras sesiones presenciales los días 12 y 13 de enero. Del mismo modo la segunda sesión presencial tendrá lugar el 13 de abril en horario de mañana y tarde. | |

2. Puntos fuertes de la titulación

Puntos fuertes

La tasa de éxito de la titulación puede calificarse de muy satisfactoria, tanto en términos absolutos como en perspectiva comparada. Durante el curso académico 2016-2017 esta tasa alcanzó la cifra de 97,83 (una subida notable respecto al curso anterior). Durante el curso sometido a informe, la nota media alcanzada por los estudiantes ha sido de 7,79. A partir de los datos ofrecidos en la memoria de verificación del Máster en Problemas Sociales, así como por la Oficina de Calidad de la UNED respecto al curso 2016-2017 destacamos los siguientes datos con los que se pueden apreciar las variaciones experimentadas en los indicadores de calidad más relevantes durante el curso 2012-2013. 2010-2011/ 2011-2012/ 2012-2013/2013-2014/ 2014-2015 2015-2016 y 2016-2017. Tasa de evaluación 49,06/ 50,85/ 54,84/ 64,15/60,12 , 56,70 y 48,61. Tasa de éxito 97,32/ 97,92/ 97,07/ 97,90/ 97,42, 95,27 y 97,83. Tasa de reconocimiento 0,00/ 0,00/0,00/ 0,00/0,00/0,00. Tasas de rendimiento 47,74/ 49,79/ 53,23/ 62,80/ 58,57, 54,01 y 47,55. Centrándonos a continuación en una perspectiva más subjetiva, contemplada a través de las encuestas de satisfacción cumplimentadas por los estudiantes, el nivel global manifestado es de 69,97. El profesorado, por su parte, haciendo un interesante ejercicio de autoevaluación, ha enumerado los puntos fuertes de cada una de sus asignaturas. De entre los mismos podemos destacar: -Los programas de las asignaturas están diseñados combinando satisfactoriamente elementos teóricos, metodológicos y prácticos. - Los temarios se ajustan a las competencias requeridas a los estudiantes por cada una de las asignaturas, los temarios de las asignaturas están planteados para que los estudiantes profundicen en el análisis de los problemas sociales. La bibliografía básica de las asignaturas recogen aportaciones multiprofesionales. Al tener un número relativamente reducido de los estudiantes (menos de 60) permite una atención directa. El objeto de conocimiento de la mayor parte de las asignaturas ha adquirido una gran relevancia social en los últimos años. Se contextualizan con solvencia el estudio de los problemas sociales. Muchas asignaturas disponen de materiales elaborados ad hoc, que son valorados positivamente por los estudiantes. Las asignaturas más teóricas permiten analizar los problemas sociales desde una perspectiva de gran profundidad. Las materias con contenidos prácticos permiten un estudio de la sociedad española conectándolo con las teorías explicativas más actuales. Los contenidos de las asignaturas resultan atractivos para los estudiantes por tratarse de temas de gran actualidad e interés sociológico. -Así mismo se valoran positivamente el uso del Correo electrónico, el teléfono, que permiten una atención personalizada. -Alta interlocución entre el alumnado a través de los diversos foros dispuestos en la Plataforma Alf. -Interrelación entre las diversas asignaturas dando una visión integradora y de conjunto sobre los problemas sociales. -Muy alto nivel académico de los trabajos Fin de Máster presentados. -Alto grado de implicación de los alumnos en la resolución positiva y en plazo de los trabajos Fin de Máster. -La realización del Máster para un gran número de alumnos ha sido un aliciente para decidirse a realizarla tesis doctoral.

3. Puntos débiles de la titulación

Puntos débiles

Destacamos los puntos débiles más significativos:

- En ocasiones se producen problemas de comunicación esporádicos a consecuencia del servidor de la UNED.
- Es conveniente potenciar los foros con la finalidad de alcanzar una relación más estrecha y fluida con los estudiantes.
- Se observan diferencias en el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes.
- Conveniencia de agilizar la tramitación de los convenios de prácticas.

4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2017-2018

Propuesta de mejora

Se seguirá trabajando en el diseño de exámenes adecuados a las necesidades de las asignaturas que combinen la evaluación de contenidos, con la evaluación de la capacidad de reflexión y el conocimiento de la materia.

Se seguirá incentivando la participación de los estudiantes en la cumplimentación de las encuestas de satisfacción de las diversas asignaturas. ·En ocasiones las respuestas han sido tan limitadas que carecen de representatividad estadística.

Se seguirá fomentando que los estudiantes realicen trabajos para las diversas asignaturas, así como que realicen lecturas lo más actualizadas posibles sobre las diversas asignaturas.

Se seguirá avanzando en alcanzar una mejor y más fluida comunicación entre los diversos actores, intervinientes en el proceso educativo.

Se seguirá trabajando para que los estudiantes dispongan de una mayor y mejor formación en las metodologías y técnicas de investigación sociológicas.

Agilizar los trámites administrativos que los estudiantes deben realizar a lo largo de las distintas fases del Máster.

Seguiremos avanzando en la simplificación de la tramitación para los nuevos convenios de prácticas con instituciones públicas y privadas y, en general, en la agilización de la burocracia en general.

Seguir trabajando en que tanto organismos públicos como privados y de tercer sector aporten sus experiencias a los estudiantes.

5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

-Se ha potenciado la impartición en las sesiones presenciales de la asignatura de Técnicas de Investigación social aplicadas al estudio de los problemas sociales.

-Ya se dispone de un programa antiplagio que sirva para garantizar la originalidad de los trabajos presentados en las asignaturas, así como el trabajo fin de master.

-El material de las asignaturas se ha actualizado, respecto a los materiales complementarios y voluntarios de estudio. De esa forma los estudiantes están en disposición de hacer las lecturas más actualizadas sobre cada uno de los temas que se tratan en las diversas asignaturas.

-Los alumnos realizan para las diferentes asignaturas un número cada vez mayor de trabajos de investigación que consideramos les está permitiendo una mayor capacitación y adquisición de competencias y destrezas .

-Se han incorporado nuevos organismos públicos, privados y del tercer sector dentro de las entidades en las que los estudiantes del master pueden realizar sus prácticas.

-Se insiste entre los docentes que incrementen su participación en los programas de innovación docente.