



# Informe de autoevaluación

## DATOS IDENTIFICATIVOS DEL TÍTULO

### DENOMINACIÓN COMPLETA

Graduado o Graduada en Filosofía por la Universidad Nacional de Educación a Distancia

### UNIVERSIDAD

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

### OTRAS UNIVERSIDADES

NO PROCEDE

### MENCIONES/ ESPECIALIDADES

NO EXISTEN

### MODALIDADES DE IMPARTICIÓN DEL TÍTULO

- SEMIPRESENCIAL

### NÚMERO DE CRÉDITOS

240

### CENTRO(S) DONDE SE IMPARTE

FACULTAD DE FILOSOFÍA

## INTRODUCCIÓN

- Proceso que ha conducido a la elaboración y aprobación del Informe de Autoevaluación, detallando los grupos de interés que han participado en su redacción así como el procedimiento empleado.
- Evolución del título desde la última renovación de la acreditación.
- Resumen de cambios introducidos en el título. En las diferentes directrices se ampliará el detalle de dichos cambios.
- En el caso de que, tras la última renovación de la acreditación, el título haya solicitado una modificación informada favorablemente por parte de ANECA, en la que se amplíe la impartición del título a otro centro de la universidad, se debe indicar si el calendario de implantación y las modalidades de enseñanza-aprendizaje (presencial-semipresencial y/o a distancia) en ese centro se corresponden con lo establecido en la memoria modificada.
- Modificaciones solicitadas y aprobadas por parte de ANECA.
- Tratamiento de los aspectos reflejados como de "especial seguimiento" y/o de las recomendaciones incluidas en el último informe de renovación de la acreditación
- (En su caso) Grado de ejecución del plan de mejoras comprometido por la universidad tras la última renovación de la acreditación. La universidad complementará este punto con la información contemplada en la Evidencia 0.

El Informe de autoevaluación del Título de Grado en Filosofía ha sido redactado por el coordinador del grado con la colaboración de los miembros de la Comisión de Coordinación del Título de Grado y de un Grupo de Trabajo formado por docentes del grado y constituido a tal efecto. Además, se contó con la asistencia de la sección de Apoyo a la Docencia y la Investigación de la UNED.

Se convocó una reunión extraordinaria de la Comisión de Coordinación de Grado el 12 de mayo de 2022 con el fin de conformar el grupo de trabajo y el plan de actuación, implicando a todos los equipos docentes en la colaboración para diversos asuntos que han requerido su participación en el proceso. El plan de trabajo implicó la creación de varios subgrupos de trabajo y el establecimiento de una agenda de reuniones periódicas para coordinar y supervisar la elaboración de este informe.

En la redacción y preparación de este documento ha sido indispensable la ayuda y el trabajo de la Oficina de Calidad y de la Oficina de Tratamiento de la Información de la UNED, que han participado de forma crucial aportando la documentación y evidencias que aquí se presentan y asesorándonos en la presentación de las mismas.

Tal y como recoge el documento E0, la impartición del grado se ha desarrollado siguiendo la memoria original modificada. Así, siguiendo lo aprobado en el informe de Modificación del Título EXPEDIENTE N°: 694/2008 (11/06/2018), a partir del curso 2019-2020 se producen unas pequeñas modificaciones en el currículum, a fin de recoger la experiencia de los primeros años de andadura del Grado. Estas consisten fundamentalmente en la incorporación de la asignatura "Introducción al Pensamiento Científico", que se introduce como asignatura de Formación Básica en primer curso, y el cambio de Optativa a Obligatoria de la asignatura "Filosofía de la Historia". Las asignaturas de "Introducción a la Teoría Literaria" y "Filosofía de la Religión II" pasan a ser optativas. El resto de los cambios son menores, puesto que sólo implican que algunas asignaturas cambian de cuatrimestre o curso, sin que afecten estos cambios a los contenidos de esas asignaturas, y dado que en todo caso siguen contando en el cómputo de créditos cursados a los estudiantes que ya las superaron. Durante los cursos 2019/20, 2020/21 y 2021/22 los estudiantes que ya estén cursando el plan antiguo

y tengan superados 180 créditos o más continuarán automáticamente en dicho plan, aunque podrán continuar en él durante el periodo de extinción todos los que tengan créditos superados, siempre que lo soliciten. En todo caso, a partir del curso 2022/23, a todos los estudiantes del Grado se les exigirán los requisitos contemplados en el plan nuevo (fundamentalmente se tratará de cursar la asignatura nueva de Formación Básica (obligatoria), "Introducción al Pensamiento Científico", y "Filosofía de la Historia", que también pasa a ser obligatoria siendo antes sólo optativa).

Hemos centrado nuestra atención en el documento E0, Grado de Ejecución del Plan de Mejoras, en los aspectos reflejados como de "especial seguimiento" y en las recomendaciones incluidas en el último informe de renovación de la acreditación. Dos puntos clave de este seguimiento son la mejora de la tasa de abandono y de egresados, tratadas en el punto 7 de este informe.

Finalmente, respecto a los cambios de evaluación debido a la situación provocada por el COVID-19, la UNED ha publicado en su web y en las plataformas online de sus cursos las modificaciones concretas realizadas en las asignaturas de grado y máster universitario durante los cursos 2019-2020 y 2020-2021.

En conclusión, tal y como muestra la información recogida en este informe, las medidas implantadas desde la última renovación de la acreditación han tenido un impacto muy positivo en el Grado, tanto para estudiantes como para PDI. Confiamos en que esta tendencia se afiance en los cursos siguientes.

Más información sobre los planes de mejora universitarios:

[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,22134567,93\\_22134568&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,22134567,93_22134568&_dad=portal&_schema=PORTAL)

Memoria verificada de referencia para el proceso de acreditación:

[https://descargas.uned.es/publico/pdf/guias/grados/memoria\\_verificacion/MEMORIA\\_VERIFICACION\\_7001.pdf](https://descargas.uned.es/publico/pdf/guias/grados/memoria_verificacion/MEMORIA_VERIFICACION_7001.pdf)

Informe/s de modificación del Plan de Estudios:

[https://descargas.uned.es/publico/pdf/guias/grados/modificacion\\_pe/MODIFICACION\\_PE\\_7001.pdf](https://descargas.uned.es/publico/pdf/guias/grados/modificacion_pe/MODIFICACION_PE_7001.pdf)

Informe/s de seguimiento elaborado por ANECA:

[https://descargas.uned.es/publico/pdf/guias/grados/informe\\_seguimiento/INFORMES\\_SEGUIMIENTO\\_7001.pdf](https://descargas.uned.es/publico/pdf/guias/grados/informe_seguimiento/INFORMES_SEGUIMIENTO_7001.pdf)

Informes de acreditación, modificación y seguimiento elaborados por ANECA:

[https://descargas.uned.es/publico/pdf/guias/grados/informe\\_verificacion/INFORME\\_RENOVACION\\_ACREDITACION\\_7001.pdf](https://descargas.uned.es/publico/pdf/guias/grados/informe_verificacion/INFORME_RENOVACION_ACREDITACION_7001.pdf)

## DIMENSIÓN 1. LA GESTIÓN DEL TÍTULO

**Criterio 1. DESARROLLO Y DESPLIEGUE DEL PLAN DE ESTUDIOS** El plan de estudios se ha implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la memoria verificada y/o sus posteriores modificaciones.

**1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, los centros y modalidad(es) del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada y/o sus posteriores modificaciones.**

### VALORACIÓN DESCRIPTIVA:

El título se está desarrollando según las previsiones recogidas en la Memoria de Verificación, con las modificaciones propuestas y aprobadas por ANECA.

Los objetivos y competencias previstos se cumplen satisfactoriamente. Los objetivos básicos anunciados en esa memoria de verificación, así como las competencias, se están siguiendo a través de un desarrollo normal del plan de estudios del Grado.

Todas las asignaturas de formación básica (60 créditos), obligatorias (130 créditos), optativas (160 créditos) y trabajo fin de grado (10 créditos) están implantadas y se desarrollan con normalidad. Asimismo, tal y como muestran los resultados de las encuestas de satisfacción (véase evidencia "Satisfacción con el título"), los cambios implantados en el plan de estudio a partir del curso 2019-2020 han tenido una muy buena acogida por parte de los estudiantes y docentes.

### VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA:

- A

### LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

- Tabla 1. "Asignaturas del plan de estudios y su profesorado" y Anexo.xlsx
- Evidencia "Satisfacción con el título"
- Memoria verificada de referencia para el proceso de acreditación.
- Informes de acreditación, modificación y seguimiento elaborados por ANECA.

**1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.**

### VALORACIÓN DESCRIPTIVA:

El número de estudiantes de nuevo ingreso de "999" que consta en la memoria, se debe a la limitación impuesta en su momento por la aplicación informática. Con la mejora de la aplicación ya es posible hacer constar el número real de estudiantes de nuevo ingreso, acción que se tomará en una próxima solicitud de Modificación, con el fin de que haya concordancia entre el valor de la Memoria y la realidad del Grado.

No obstante, es muy relevante que la comisión tenga en cuenta lo que se explica a continuación. Es importante destacar que, en nuestra opinión, y tal como la UNED interpreta estas cifras, se está cumpliendo con el objetivo planteado en la memoria, ya que los estudiantes referidos son estudiantes mayoritariamente a tiempo parcial, mientras que el 999 referido en la Memoria ha de entenderse como estudiantes a tiempo completo. Esta diferencia es muy notable, no solo en nuestro Grado sino en el conjunto de todos los Grados de la UNED, por ello rogamos a la comisión que lo tenga en cuenta. Con esto, lo que pretendemos explicar es que el número de estudiantes de nuevo ingreso, aunque es un parámetro obligatorio para la memoria del título, y asumimos el compromiso de pedir la modificación necesaria para reflejarlo, no es un dato suficiente para establecer la carga docente que significan estos estudiantes ni la plantilla de profesorado necesaria para impartir con calidad esta docencia, toda vez que la mayoría del estudiantado son estudiantes a tiempo parcial, representando un número significativamente menor de estudiantes con una carga lectiva completa.

También es muy pertinente expresar las siguientes consideraciones en relación con el concepto de número de estudiantes de nuevo ingreso, a la luz de las características específicas de la UNED. El concepto "estudiantes de nuevo ingreso" contempla no solo los estudiantes que se matriculan por primera vez en el primer curso de un título, sino los que se matriculan por primera vez en otros cursos más avanzados, habiendo ya cursado estudios en otra universidad. Entendemos que estos estudiantes que son "nuevos" pero no son de primer curso, siendo una minoría en la mayor parte de las universidades, especialmente las presenciales, configuran una parte significativa de los estudiantes de nuevo ingreso en la UNED. Son estudiantes que, habiendo iniciado sus estudios en otra universidad, generalmente una presencial, en España o en el extranjero, han decidido trasladar su expediente a la UNED. En particular, en el Grado en Filosofía, se puede observar la diferencia en las cifras de estudiantes de nuevo ingreso, según este se produzca en primer curso o en otros cursos, en la siguiente tabla. Está claro que los estudiantes de nuevo ingreso en cursos superiores del Grado no significan la misma carga lectiva para el profesorado del título que los estudiantes de nuevo ingreso en el primer curso. Estos datos pueden

consultarse en la evidencia E0\_Grado de ejecución del Plan de Mejoras del Título.

Como ya se ha indicado, la UNED tiene una preponderancia de estudiantes a tiempo parcial, muchos de los cuales se matriculan de menos de 30 ECTS al año. Para conocer la carga completa que representan los estudiantes de nuevo ingreso en el primer curso de un grado, hay dos cálculos pertinentes. El primero sería el número total de créditos matriculados por estudiantes de nuevo ingreso, dividido por el número total de estudiantes de nuevo ingreso, para saber el número medio de créditos matriculados por cada estudiante de estas características. El segundo sería el número total de créditos matriculados por estudiantes de nuevo ingreso, dividido por los 60 ECTS que son una carga lectiva completa. Estos datos también pueden consultarse en el documento E0\_Grado de ejecución del Plan de Mejoras del Título.

Es necesario subrayar también que el estudiantado de la UNED tiene la posibilidad de matricularse de un máximo de 90 ECTS. Como se puede observar, cualquier entendimiento del estudiantado de la UNED debe contemplar la importancia de los estudiantes a tiempo parcial, y especialmente en relación con la obligación docente que pueden suponer los estudiantes que se matriculan por primera vez en el primer curso de una titulación.

Otra cuestión que nos parece fundamental abordar son los elementos del plan de contingencia para el caso de un aumento imprevisto en el número de matriculados, ya que, por su función social reflejado en sus estatutos, la UNED no puede rechazar a las personas que cumplen con los requisitos para matricularse.

Con el fin de ajustar las necesidades de la plantilla de profesorado, la UNED dispone de un Índice de Actividad Académica de profesorado para determinar las necesidades docentes de los departamentos. Para dicho cómputo se tiene en cuenta el número de profesores que componen los equipos docentes, el número de estudiantes matriculados, el número de créditos de la asignatura, el coeficiente de experimentalidad y el tipo de examen. Con el objeto de atender las necesidades docentes más urgentes, la UNED solicita la correspondiente autorización al Ministerio de Hacienda y Función Pública para la contratación de profesores temporales y estas plazas es posible dotarlas en las áreas de las titulaciones en las que se producen alteraciones significativas en el número de estudiantes matriculados.

La asunción de un número elevado de estudiantes está sostenida por el concreto modelo docente de la UNED. La UNED, a través de su red de centros asociados y centros en el exterior, facilita no solo el acceso desde todo el territorio nacional y veintidós centros internacionales, sino la posibilidad de atender con la mayor calidad a todos nuestros y nuestras estudiantes.

En dicho modelo, es especialmente relevante la colaboración de los profesores tutores de los centros asociados, que participan en la evaluación continua siguiendo las directrices de los equipos docentes de la sede central, realizando, además, funciones de seguimiento, orientación y acompañamiento de los estudiantes, lo que permite la atención adecuada al estudiantado.

Con independencia de las explicaciones expuestas aquí, la coordinación del título se compromete a solicitar una modificación del número de estudiantes de nuevo ingreso para que haya la necesaria concordancia entre el valor de la Memoria y la realidad del Grado.

#### VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA:

- B

#### LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

- Tabla 4. "Evolución de los indicadores y datos del título" y Anexo.xlsx
- Evidencia E0\_Grado de ejecución del Plan de Mejoras del Título.
- Memoria verificada de referencia para el proceso de acreditación.
- Informes de acreditación, modificación y seguimiento elaborados por ANECA.

### 1.3 El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.

#### VALORACIÓN DESCRIPTIVA:

Las materias del grado se han planificado de manera racional a lo largo del curso académico como unidad y de los cursos académicos del grado en su conjunto. Los cronogramas de actividades en las guías del curso están ordenados para un desarrollo equilibrado de manera que los estudiantes pueden hacer una adecuada planificación temporal de sus estudios. El hecho de que la mayoría de nuestros estudiantes lo sea a tiempo parcial amplifica las posibilidades de organización de sus cargas de trabajo en función de sus circunstancias personales. Cabe destacar que el grado de satisfacción de los estudiantes con la carga de trabajo del curso se sitúa por encima de los 70 puntos (sobre 100) en los últimos cursos. Creemos, que en todo caso, y dado que es posible que actualmente el curso segundo presente mayor carga de trabajo comparativamente que otros, que la reforma a la que nos referíamos más arriba contribuiría a optimizar el equilibrio entre materias.

Para facilitar la articulación entre miembros de la comunidad educativa existen mecanismos diversos, desde los diálogos entre estudiantes, entre éstos y sus representantes, entre estudiantes y profesores y entre todos los implicados en la marcha del título en la Comisión de Coordinación del Grado. En las reuniones de la Comisión de Coordinación del Grado se analiza la marcha del título y anualmente se valoran los cuestionarios respondidos por los alumnos y la información recibida de los docentes y tutores, además de considerar los datos estadísticos que proporciona el Sistema de Garantía Interna de Calidad, para tratar de subsanar posibles deficiencias e incluir mejoras que ayuden a la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje correspondientes a cada materia y al grado en su conjunto.

#### VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA:

- B

#### LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

- E2\_Actas de las Comisiones/Subcomisiones.pdf
- E5\_Informes anuales de seguimiento del título.pdf
- Resultados de satisfacción de los GI con el título.xlsx
- Informes de acreditación, modificación y seguimiento elaborados por ANECA.

### 1.4 Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y en su aplicación se respeta el número de plazas ofertadas en la memoria verificada.

#### VALORACIÓN DESCRIPTIVA:

Los criterios de admisión al Título se han aplicado tal como estaba previsto en la Memoria verificada. Dadas las características propias del Grado en Filosofía, en donde su carácter marcadamente abierto y transversal permite que se admitan a personas con perfiles y formaciones muy diversas, no existen restricciones al acceso más allá de las generales para los estudios de grado y por tanto a él acceden estudiantes por distintas vías: después de cursar bachilleratos y la prueba de acceso a la universidad; también estudiantes desde cualquier otra titulación universitaria; aquellos que han superado

el curso para mayores de 25 años; y a través de las regulaciones específicas de formación y cualificación profesional y estudios en el extranjero. Cabe recordar además que más de un 60% de los estudiantes del Grado entran al mismo teniendo ya otra titulación universitaria.

**VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA:**

- A

**LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:**

- E3\_Norma general de admisión en los grados de la UNED (ver enlace tabla 5)
- E3\_Normas específicas de admisión.pdf
- E3\_Perfil de ingreso por curso académico (ver enlaces tabla 5)
- E3\_Listado de estudiantes con titulación de acceso.xlsx
- Tabla 4. "Evolución de indicadores y datos globales del título" y Anexo.xlsx
- Resultados de satisfacción de los GI con el título.xlsx
- Memoria verificada de referencia para el proceso de acreditación.
- Informes de acreditación, modificación y seguimiento elaborados por ANECA.

**1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.**

**VALORACIÓN DESCRIPTIVA:**

Respecto al reconocimiento de créditos, se formalizan y actualizan las tablas de reconocimiento de créditos para facilitar el logro de los objetivos por parte de sus alumnos y evitar, siempre que se encuentran afinidades y se cumplan los criterios, el doble pago de matrícula. Así mismo, se articulan desde la UNED otros sistemas de reconocimientos de créditos como es la respuesta a encuestas de calidad o los cursos de enseñanza abierta. El plan de reconocimiento de créditos funciona de manera correcta. A lo largo de los años que lleva implantado el título aproximadamente un tercio de los estudiantes de nuevo ingreso tienen ya una titulación previa de la que pueden solicitar reconocimiento de créditos. Tal y como puede verse en la evidencia E4 Listado de estudiantes con reconocimiento de créditos, en los últimos seis cursos se han reconocido un total de 69843 créditos para 1524 estudiantes. Todos estos créditos reconocidos procedían de otros títulos universitarios.

**VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA:**

- A

**LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:**

- E4\_Listado de estudiantes con reconocimiento de créditos.xlsx
- E4\_Normas y criterios de reconocimiento de créditos (ver enlace tabla 5)
- Memoria verificada de referencia para el proceso de acreditación.
- Informes de acreditación, modificación y seguimiento elaborados por ANECA.

**1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.**

**VALORACIÓN DESCRIPTIVA:**

NO APLICA

**VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA:**

- NO APLICA

**LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:**

NO APLICA

**Criterio 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.**

**2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.**

**VALORACIÓN DESCRIPTIVA:**

La UNED, la Facultad de Filosofía y los departamentos que imparten asignaturas en el Grado en Filosofía comunican y actualizan de manera adecuada y constante las páginas web en las que se hacen públicas las características del Grado y todos los procesos e información relevante que contribuyen a la completa transparencia del título (en orden a que todos los grupos de interés los conozcan) y al mantenimiento de su calidad; tanto para las y los estudiantes matriculados hasta la obtención de su título, como para las y los potenciales futuros estudiantes con miras a que toda la información previa que requieran sea pública y fácilmente accesible. Esta misma información es pública para todos los agentes de interés del sistema universitario.

La página web de la Facultad de Filosofía,  
<https://www.uned.es/universidad/facultades/en/filosofia.html>

está formada por cuatro grandes apartados: 1) Estudios, 2) Facultad, 3) Investigación y 4) Estudiantes, en los que se integra toda la información relativa al título y a la Facultad de Filosofía que lo imparte. En esta primera página hay un vínculo directo a Redes Sociales (Facebook y Twitter) para acceder de manera inmediata a las noticias recientes y novedades destacables.

En el apartado 1) Estudios, aparece en desplegable toda la oferta académica de la Facultad de Filosofía.  
<https://www.uned.es/universidad/facultades/en/filosofia/bienvenida/estudios.html>

Nos centramos en el Grado en Filosofía (impartido en modalidad a distancia/semipresencial y en castellano), objeto de este informe de autoevaluación:  
[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,1644857&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,1644857&_dad=portal&_schema=PORTAL)

En este lugar se ofrecen en abierto y de manera fácilmente accesible todos los detalles sobre el perfil de ingreso, competencias, estructura del Plan de Estudios (se especifica la distribución del plan en ECTS y tipos de asignaturas) con acceso en un desplegable a todas las guías de estudio de las asignaturas que lo componen. En cada una de ellas se especifican los nombres y contactos de los profesores de los equipos docentes, los horarios de atención a los estudiantes, una detallada especificación del modo de seguimiento de la asignatura y de su plan de trabajo, la información sobre la posibilidad de asistir a tutorías presenciales voluntarias en los centros asociados distribuidos geográficamente en el territorio nacional y en el extranjero, competencias, resultados y contenidos, sistemas de evaluación y recursos bibliográficos y multimedia. Así mismo se publica la guía con las normas para la matriculación y realización del TFG. Todas las guías recogen el compromiso de nuestro grado con el uso de lenguaje inclusivo, un acceso al calendario de exámenes y a la normativa sobre reconocimiento de créditos, todas las cuestiones normativas que afectan al Plan de Estudios, sus salidas profesionales, la documentación oficial del título, su sistema de garantía interna de calidad, su plan de acogida, el buzón de reclamaciones, sugerencias y felicitaciones y, finalmente, un enlace al centro de atención a estudiantes con discapacidad (UNIDIS). Una pestaña final: "matricúlate", da acceso a la posibilidad de realizar la matriculación en los plazos (también debidamente publicitados) que se establecen al efecto.

En el apartado 2) Facultad se ofrece toda la información referente a: 1) Institucional, 2) Documentación y 3) Recursos y actividades.  
<https://www.uned.es/universidad/facultades/en/filosofia/bienvenida/facultad.html>

En "institucional" se ofrece información no solo para las y los estudiantes, sino aquellas informaciones valiosas para todos los grupos de interés: órganos de gobierno, departamentos, personal docente, representantes de estudiantes y representantes de tutores. También hay acceso a toda la información relativa a la Junta de Facultad.

En "documentación" se accede a varias carpetas: calidad, trámites administrativos para docentes, investigadores y tutores, descarga del reglamento de la Facultad, composición de las distintas comisiones y tablón de anuncios.

En "recursos" se publicitan: actividades de la Facultad, se accede al formulario de solicitud de salas y medios técnicos, hay enlaces directos a la biblioteca y a las revistas científicas de la Facultad, se da acceso directo a la mediateca, a las clases grabadas en los centros asociados o por los equipos docentes de la sede central (tecnología AVIP-INTECCA), se da acceso al Boletín interno de coordinación informativa (BICI) y al Centro de Orientación, Información y Empleo (COIE).

En el apartado 4) Estudiantes, se abren tres grandes apartados en los que se detalla toda la información académica, servicios y gestiones.  
<https://www.uned.es/universidad/facultades/en/filosofia/bienvenida/estudiantes.html>

En "información académica" se ofrece toda la normativa de interés para estudiantes, la información sobre los procesos de admisión y matrícula, el acceso a la web "Akademos" (en ella se informa de las tutorías presenciales a las que de manera voluntaria pueden acceder todos nuestros estudiantes. La red de centros asociados está distribuida en centros nacionales y en el extranjero), se accede al calendario de exámenes y al administrativo académico del curso actual, una explicación y acceso a todos los trámites administrativos que pueden requerir nuestros estudiantes (presentación de documentos, tribunal de compensación, revisión de exámenes, exámenes extraordinarios, reconocimiento de créditos, homologación de títulos extranjeros).

En "servicios" se accede a toda la documentación de los servicios que prestan las bibliotecas, UNIDIS (unidad de atención a la discapacidad), CUID (Centro Universitario de Idiomas de la UNED), toda la información pertinente sobre Becas, Ayudas, programas Erasmus y Movilidad y al COIE (Centro de Orientación y Empleo). Se explican cuáles son los órganos de representación de estudiantes y se facilita el contacto de los representantes del Grado en Filosofía. Se presenta el programa ALUMNI, creado para mantener en contacto a los antiguos alumnos de la UNED, de tal modo que puedan beneficiarse de acciones que favorezcan su desarrollo personal y profesional (programas de mentoría, actividades lúdicas, bolsas de empleo, etcétera):  
<https://blogs.uned.es/alumni/>

En el apartado "Gestiones" se accede a los menús activos para la realización efectiva de las siguientes gestiones: trámites administrativos para estudiantes (presentación de documentos en registro, procedimientos económicos para representantes de estudiantes, tribunales de compensación, revisión de exámenes, exámenes extraordinarios, solicitudes para matricularse de la asignatura TFG sin tener los 180 ECTS superados, reconocimientos de créditos y convalidaciones, reconocimiento de títulos extranjeros, otras solicitudes y expedición del título). La siguiente pestaña permite el acceso directo a la sede electrónica para la presentación de todas estas solicitudes. La última pestaña abre directamente el formulario de quejas, sugerencias y felicitaciones.

Centrándonos ahora en la web del Grado en Filosofía, objeto específico de este informe de autoevaluación, contiene un apartado titulado "Documentación oficial del título":  
[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,71193980&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL&idContenido=10](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,71193980&_dad=portal&_schema=PORTAL&idContenido=10)

En este espacio se publican la Memoria actualizada del Título, la resolución de Verificación del Consejo de Universidades, la inscripción del título en el RUCT, la publicación del Plan de Estudios en el BOE y el informe de modificación del Plan de Estudios. Además de esto, están los sucesivos: informe de seguimiento y el de Acreditación.

En la web del Grado en Filosofía se incluye también un apartado sobre el "Sistema de Garantía Interna de Calidad del Título":  
[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,71193980&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL&idContenido=11](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,71193980&_dad=portal&_schema=PORTAL&idContenido=11)

La UNED dispone de un SGIC-U que alcanza a todos sus títulos oficiales de grado, máster y doctorado, así como a los servicios que ofrece, cuyo diseño fue certificado por la ANECA. En este espacio se incluye un vínculo directo al portal estadístico:  
<https://app.uned.es/evacaldos/>

En este espacio están, para poder ser usados de manera fácil, todos los datos estadísticos relacionados con la actividad que la UNED desarrolla, puestos a disposición de la sociedad en general, y de nuestra comunidad universitaria en particular. En este espacio se aportan informaciones tanto de los resultados de la formación como de los resultados de satisfacción de los distintos grupos de interés implicados.

Los documentos del SGIC del título: "Grado en Filosofía" se aportan en tres pestañas diferentes:

- Principales resultados de rendimiento

<https://app.uned.es/evacal/rendac.aspx>

- Resultados de satisfacción de los diferentes colectivos

<https://app.uned.es/evacal/sattitulsrsmev.aspx?45YcS9u8tPM%3d>

- Objetivos de Calidad del Centro. Todos los objetivos de Calidad de la Facultad de Filosofía (información, documentos, comisiones y actas) se recogen en este enlace:

<https://www.uned.es/universidad/facultades/filosofia/bienvenida/facultad/calidad.html>

Para los futuros estudiantes y para los de primer curso matriculados, la web del Grado en Filosofía incluye el enlace "Primeros pasos en la UNED".  
[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,54660685&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,54660685&_dad=portal&_schema=PORTAL)

El Plan de Acogida tiene como objetivo informar, orientar y apoyar al nuevo estudiante a lo largo de su primer año en la universidad, y antes incluso de su primera matrícula, puesto que este espacio es abierto.

Las guías de las asignaturas del Plan de Estudios se actualizan y publican anualmente (durante los meses de abril y mayo) en abierto antes de los períodos de matriculación para que los estudiantes, con bastante anticipación, puedan tomar decisiones informadas en lo que afecta a su primera matrícula o a la continuación de sus estudios.

Destacable en la web del Grado en Filosofía es el apartado del Programa para la Atención de los estudiantes con discapacidad, desarrollado a través de UNIDIS:

<https://www.uned.es/universidad/inicio/institucional/unidis.html>

Su objetivo principal es que los estudiantes con cualquier tipo de discapacidad y que deseen cursar estudios en nuestra Universidad puedan gozar de las mismas oportunidades que el resto de los estudiantes de la UNED. Todas las páginas web de la UNED se han creado para que sus formatos sean accesibles a los discapacitados visuales.

En las guías de estudio de las asignaturas se recoge la obligatoriedad de realizar los exámenes finales de evaluación de manera presencial en nuestros Centros Asociados. En la pestaña "Calendario de exámenes". Las pruebas presenciales están organizadas de tal manera que, desde el momento de la matriculación, ya se conoce el calendario de exámenes y los lugares en que estos se realizan. Durante la situación sanitaria creada por la pandemia, la forma de evaluación ha sido mediante exámenes a través de la plataforma AVIP. El momento sanitario actual permite la vuelta a la realización de exámenes presenciales. Los estudiantes con discapacidad también tienen un tratamiento específico y personalizado para la realización de estas pruebas presenciales.

En lo que concierne a la satisfacción de los estudiantes, estos tienen acceso a toda la información relevante del Plan de Estudios y los resultados de aprendizaje previstos. La satisfacción de los estudiantes con la titulación tuvo un incremento en el curso 2019/2020, pasando de 68.93 a 75.18 (sobre 100), manteniéndose prácticamente igual en el curso 2020/2021 (75.44). Esta evolución al alza es más evidente en el grupo de los egresados que en el curso 2019/2020 ofrecía un 73.64 pasando a 77.1 en el curso 2020/2021 y al 83.33 en el 2021/2022. La valoración de los profesores se mantiene en un rango elevado: 81.55 en el curso 2020/2021. Las valoraciones son óptimas. No obstante, seguimos esforzándonos, como se pone en evidencia en las páginas web, en que estas contengan todas las informaciones pertinentes, trasladándola, además, de la forma más accesible, intuitiva, atractiva y actualizada. Debemos reseñar que los "Informes de ANECA para el seguimiento del título" manifiestan que la información y transparencia ofrecida en este apartado "es accesible y completa".

#### VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA:

- B

#### LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

- Página(s) web del título:  
[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,1644857&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,1644857&_dad=portal&_schema=PORTAL)
- Página(s) web del centro:  
<https://www.uned.es/universidad/facultades/en/filosofia.html>
- Página(s) web de la universidad:  
<https://www.uned.es/universidad/inicio.html>
- Resultados de satisfacción de los GI con el título.xlsx
- Informes de acreditación, modificación y seguimiento elaborados por ANECA.

## 2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.

#### VALORACIÓN DESCRIPTIVA:

Abundamos ahora en algunos aspectos que, si bien han sido mencionados en el apartado anterior 2.1, merecen ser desarrollados aquí para la autoevaluación del acceso a la información y transparencia de los aspectos relevantes del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos. La información está publicada en este espacio web:  
[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,71193980&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL&idContenido=10](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,71193980&_dad=portal&_schema=PORTAL&idContenido=10)

Nos centraremos ahora en la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.

Debemos insistir en que los "Informes de ANECA para el seguimiento del título" manifiestan que la información y transparencia ofrecida en este apartado susceptible de ser autoevaluado en el momento actual "es accesible y completa". La dimensión 2 del citado informe ponía en evidencia que "están publicados los horarios de clase, las aulas y los calendarios de exámenes correspondientes al curso actual; también lo están las guías docentes de asignaturas que contienen toda la información aportada en la memoria verificada: competencias, contenidos, actividades formativas, sistema de evaluación". Sin embargo, dicho informe indica: "Pero no están las prácticas". En este punto debemos manifestar que en la web del Grado se indica que: "Este Grado no contempla la realización de Prácticas curriculares en su planificación docente". Sin embargo, debe señalarse también que la Oficina de Prácticas de la UNED proporciona la oportunidad de realizar prácticas extracurriculares para todos los estudiantes de todos los grados que las deseen realizar, aunque no estén contempladas en la estructura del propio grado, como en este caso.

En el informe ANECA del seguimiento del título se indica que "sí se encuentran las normas y condiciones para el Trabajo Fin de Grado". En ese sentido el tratamiento que recibe el TFG es el de una asignatura más, por tanto, en su guía se accede a los mismos apartados concernientes a descripción de cada asignatura (competencias/resultados de aprendizaje pretendidos, bibliografía, temario, etc.), las actividades formativas y los sistemas de evaluación. Cuando el estudiante se matricula en su TFG recibe en su curso virtual toda la información más detallada para los estudiantes matriculados en TFG, concerniente al cronograma de entrega, a los temas de investigación que puede abordar, al modo de elección de una directora o director para su TFG, etcétera.

Se hace la recomendación de que: "Para las materias que, por no estar todavía implantadas, carecen de guía docente, sería preciso ofrecer información segregada de la memoria verificada sobre la ficha de la materia y/o asignatura". A esto debemos indicar que, en este momento, no hay asignaturas de nueva implantación.

El informe de seguimiento indica que "Se aporta información relativa a ayudas que faciliten la movilidad estudiantil".

Por lo que respecta al tiempo y forma en que se ofrece esta información, las guías de las diferentes asignaturas del Plan de Estudios son actualizadas, por los equipos docentes, cada curso académico en todos y cada uno de los apartados que lo requieren (durante el mes de abril) y se publican anualmente en abierto antes de los periodos de matriculación para que los estudiantes, con bastante anticipación, puedan tomar decisiones informadas en lo que afecta a su primera matrícula o a la continuación de sus estudios.

Consideramos que el estudiante accede a una información detallada sobre los horarios en que se imparten las tutorías presenciales de asignaturas, las aulas y el calendario de exámenes a través de las páginas web de los centros asociados, o en las tutorías presenciales que imparten los profesores tutores. Con su primera matrícula el estudiante recibe un mensaje de correo electrónico de la UNED que le da un usuario y contraseña para acceder a los cursos virtuales y a su correo electrónico. Esta información está disponible en la página web de la UNED, en el "Manual de ayuda al inicio de sesión" del CAMPUS UNED, en el que se explican los primeros pasos para realizar la identificación con nombre de usuario y contraseña.

A través del curso virtual se accede a varios recursos básicos importantes en nuestra labor docente: una parte "privada" de la guía para estudiantes matriculados, que varía con respecto a la "pública" en que incluye un mayor detalle y desarrollo de los contenidos. En estos espacios (plataforma aLF: Aprende, coLabora y Forma) hay foros de atención docente, espacio para tareas propuestas por los equipos docentes, acceso a la herramienta Teams para reuniones con estudiantes para resolución de dudas, vínculos para videos y recursos multimedia, etcétera. Cabe destacar que el grado de satisfacción de los estudiantes con los cursos virtuales es alto, cercano a los 80 puntos sobre 100 en estos últimos cursos.

Del mismo modo, existe un acceso a la plataforma Akademos, que es en la que se detallan los horarios, aulas y lugares en que se imparten las tutorías

presenciales a las que el estudiante puede acudir de manera voluntaria en los Centros Asociados. En los Centros Asociados, grupos más reducidos de estudiantes, reciben de parte de los profesores tutores una atención personalizada, orientación sobre contenidos de las asignaturas y directrices para la elaboración de las Pruebas de Evaluación Continua (PEC).

Las asignaturas son valoradas cada año mediante cuestionarios anónimos. El período de apertura y cierre de los diferentes cuestionarios se publicitan en la web de la UNED, en la web de la Facultad, en las diferentes asignaturas en los foros virtuales. Dicha publicidad redundante en la mayor participación de los estudiantes en la vigilancia sobre el proceso de calidad del título.

Finalmente, tras el escrito de alegaciones y mejoras presentado en el informe final de evaluación para la última renovación de la acreditación, y tras la recepción del informe provisional de renovación de la acreditación, adquirimos los siguientes compromisos que hemos cumplido:

1. Durante el curso 2018/2019 se implantó un nuevo modelo de Guía de Estudio Unificada de las asignaturas de Grado. Este nuevo modelo de guía unificada responde a las peticiones expresadas de la ANECA y de los estudiantes. Su objetivo es evitar duplicidades e información reiterativa, así como lagunas que presentaba el modelo anterior. En ese sentido, la nueva guía dispone de una parte de acceso general que se pone en abierto a disposición de todos los grupos de interés al comienzo del período de matrícula; y una parte de acceso restringido para estudiantes matriculados (parte "privada" de la guía) a la que únicamente se accede desde el curso virtual.
2. La UNED, a través de su portal estadístico, publica en acceso abierto los principales indicadores de rendimiento académico disponibles y los indicadores de satisfacción de estudiantes, profesores y egresados con el título. Para mejorar la información sobre inserción laboral de nuestros egresados se ha creado el espacio ALUMNI al que ya hemos hecho alusión.

Los estudiantes tienen, en consecuencia, un acceso bien documentado y transparente a la información relevante sobre el plan de estudios del título de "Graduada o Graduado en Filosofía por la Universidad Nacional de Educación a Distancia". Asimismo, tienen acceso bien informado y transparente a los resultados de aprendizaje previstos por el título de "Graduada o Graduado en Filosofía por la Universidad Nacional de Educación a Distancia".

#### VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA:

- B

#### LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

- Guías docentes incluidas de la Tabla 1. "Asignaturas del plan de estudios y su profesorado" .xlsx
- Página(s) web del título:  
[https://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,1644857&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](https://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,1644857&_dad=portal&_schema=PORTAL)
- Página web del centro:  
<https://www.uned.es/universidad/facultades/filosofia.html>
- Página(s) web de la universidad:  
<https://www.uned.es/universidad/inicio.html>
- Portal estadístico de la UNED:  
<https://app.uned.es/evacaldos/>
- Intranet, Campus Virtuales u otros recursos de aprendizaje similares puestos a disposición de los estudiantes (en el caso de las enseñanzas semipresenciales o a distancia, el acceso a estos recursos por parte del panel de expertos es obligatorio) y se verá en la visita.
- Resultados de satisfacción de los GI con el título.xlsx
- Informes de acreditación, modificación y seguimiento elaborados por ANECA.

**Criterio 3. GARANTÍA DE CALIDAD, REVISIÓN Y MEJORA** La institución dispone de un sistema interno de garantía de la calidad (SIGC) formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, la mejora continua del título.

**3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.**

#### VALORACIÓN DESCRIPTIVA:

La Comisión coordinadora del grado elabora anualmente el informe de seguimiento y plan de mejoras de la titulación, estableciendo fortalezas, analizando debilidades y proponiendo acciones de mejora. Este informe se nutre principalmente de la información proporcionada a través del Portal estadístico de la UNED.

- Resultados de las asignaturas del Plan de estudios
- Valoraciones de los cuestionarios aplicados a los diferentes grupos de interés
- Aportaciones de los equipos docentes para la mejora de las asignaturas del plan de estudios
- Cuadro de indicadores generales del título por curso académico

Los Informes de seguimiento son aprobados en la Junta de la facultad que actúa como Comisión de Calidad del Centro. Por último, todas las evidencias generadas en este proceso se almacenan en un repositorio documental en la plataforma virtual creado por la Oficina de Calidad para tal efecto.

El Sistema de Garantía Interna de Calidad diseñado por la UNED (SGIC-U) fue objeto de verificación por parte de la ANECA con informe positivo para todas sus facultades, escuelas y titulaciones oficiales en la Primera Convocatoria del Programa AUDIT (2009). En los años siguientes, superada la fase de diseño, nuestra universidad ha ido consolidando su implantación, para la cual ha sido necesaria la colaboración continua de todos los grupos de interés. La Facultad de Filosofía, comprometida con este proyecto de mejora continua, ha colaborado desde entonces con el rectorado, cuyas competencias en materia de calidad se residen en la actualidad en el Vicerrectorado de Coordinación Académica y Calidad.

Actualmente, el acceso al SIGC es público y accesible a través del portal de la Facultad de Filosofía:  
<https://www.uned.es/universidad/facultades/filosofia/bienvenida/facultad/calidad.html>

En cumplimiento del objetivo 6 del documento de Objetivos de Calidad de la Facultad de Filosofía, dedicado a la mejora de la cultura de la calidad en la misma divulgando su política y objetivos de calidad, los usuarios pueden encontrar en esta página información relativa a la implantación del SIGC y distinta documentación, como el Reglamento de la Comisión de Calidad de la facultad o las actas de sus reuniones.

Bajo la coordinación de la Oficina de Calidad, cuya misión es apoyar el despliegue y ejecución de la política y objetivos de calidad de la UNED y de sus centros con la finalidad de alcanzar la máxima satisfacción de todos los grupos de interés, la Facultad de Filosofía recibe impulsos para sus acciones de mejora a través de las evidencias obtenidas de los diferentes instrumentos de mejora de la calidad. Todas las medidas adoptadas contribuyen a la consolidación y mejora de la calidad docente y de las enseñanzas oficiales, a la gestión eficaz del cambio y a la eficiencia de la estrategia universitaria.

Los resultados, tanto de percepción como de rendimiento académico, se encuentran en el Portal Estadístico de la UNED. Esta herramienta informática, desarrollada en la Oficina de Tratamiento de la Información, tiene como finalidad que la sociedad en general, y la comunidad universitaria en particular, dispongan de los datos estadísticos relacionados con la actividad que la UNED desarrolla. Se trata de una herramienta fácil de usar a la que se van incorporando nuevos elementos útiles para los usuarios. Una vez que se accede al Portal, cualquier persona, sea o no miembro de nuestra comunidad universitaria, tiene a su disposición los vínculos para visualizar la información de carácter general que se ha considerado de relevancia. Los miembros de la UNED (Estudiantes, Personal Docente e Investigador, Personal de Administración y Servicios de la Sede Central y Personal de los Centros Asociados), pueden autenticarse para disponer de una información de carácter más específico.

En este sentido, también cabe destacar el Portal de Transparencia de la UNED, en donde se ofrece de forma abierta información institucional, organizativa, económica y jurídica de la universidad.

El objetivo 3 para la mejora de la calidad de la Facultad de Filosofía, alineado con el Objetivo de Calidad nº 3 de la UNED, prevé «Fomentar la evaluación y revisión de los servicios universitarios y de la oferta formativa en nuestra facultad a partir de los resultados de calidad percibidos por nuestros usuarios y de los datos de rendimiento». Para la consecución de este objetivo, se proponen tres acciones:

- Considerar las tendencias de los resultados de percepción de los títulos ofertados (Grado y Máster) y de los diferentes grupos de interés.
- Considerar las tendencias de los resultados de rendimiento de los títulos ofertados.
- Colaborar activamente para el aumento de la respuesta de cuestionarios realizados por los grupos de interés.

Si analizamos los indicadores que verifican el cumplimiento de estas acciones en el Grado en Filosofía, observamos un importante esfuerzo en la respuesta de los distintos grupos de interés en la mejora de la calidad.

En lo que se refiere a la percepción del grado, se observa un incremento de la satisfacción de todos los grupos de interés en los últimos cinco años, tal y como puede verse en los datos aportados en la evidencia E5\_Evolución de los resultados de percepción del Grado.

La satisfacción de los egresados asciende al 77.10 sobre 100 durante el curso 2020/2021, último disponible de la serie, frente al 67.10 obtenida en el curso 2016/2017. El incremento es similar en el resto de los grupos de interés, como puede verse en el documento E5\_Cuestionarios cumplimentados por grupo de interés.pdf Si durante el curso 2016/17 el grado de satisfacción de egresados, PDI y de los profesores-tutores era menor en el grado que en la media de la UNED, en el curso 2020/21 la situación ha experimentado una notable mejoría, siendo mayor la satisfacción de estos grupos de interés en 5.44, 1.51 y 2.8 puntos respectivamente en relación con los resultados generales de nuestra universidad. Los incrementos de satisfacción más notables se producen entre los egresados (10 puntos), entre los estudiantes en relación con el PDI (9.82) y entre los profesores-tutores (7.51).

Los anteriores datos indican con claridad una mejora clara y sostenida en la percepción de los distintos grupos de interés en relación con el grado en Filosofía, fruto de la implementación de las distintas estrategias dirigidas a la consecución del objetivo 3 de calidad de la Facultad.

Por lo que respecta al rendimiento del grado, se aprecia igualmente una importante mejora en los últimos cinco años. La tasa de rendimiento durante el curso 2016/17 se situó en los 44.70 puntos, mientras que durante el curso 2020/21 fue de 56.48 puntos. El incremento es similar en relación con la tasa de evaluación, que pasó de 48.25 puntos a 58.86. Asimismo, la calificación media de los alumnos del grado pasó de 7.63 a 7.75, lo que evidencia el grado de compromiso de todos los grupos de interés durante un año, el de la primera ola de la pandemia de Covid-19, en el que las condiciones para el proceso de enseñanza- aprendizaje fueron complicadas. Con el propósito de seguir en esta línea, la Facultad de Filosofía, dentro del marco de las medidas adoptadas desde el rectorado, ha implementado acciones adicionales para prevenir el abandono. Entre estas medidas, destaca la creación del «Microgrado en Lógica, historia y filosofía de la ciencia», así como la colaboración en otros tres microgrados de humanidades en los que los alumnos cursan asignaturas de grado en Filosofía: «Historia, Cultura y Pensamiento en la Edad Moderna», «Historia, Cultura y Pensamiento Contemporáneo. Siglo XX» y «Estudios de la Antigüedad». La posibilidad de cursar un microgrado permite a los alumnos elaborar su propio itinerario formativo, presenta contenidos de una manera transversal y supone un estímulo para cursar un grado completo con posterioridad. Todo ello contribuye a la reducción del abandono en la medida en que los y las estudiantes obtienen una titulación no oficial como paso intermedio a la finalización del grado. En cualquier caso, las especificidades propias de la UNED, tanto de sus condiciones de acceso, como el perfil de los estudiantes, muchos de los cuales compatibilizan sus estudios con el trabajo o el cuidado de familiares, hacen que el número de años dedicado para terminar la titulación sea superior y difícilmente comparable con el de las universidades presenciales.

La acción tercera, relativa a la colaboración activa para incrementar la respuesta a los cuestionarios, ha supuesto la implantación de nuevas acciones que se han puesto en marcha en 2021 para aumentar el número de respuestas a las encuestas por parte de estudiantes, profesores y egresados.

- 1.- Se comunica a través del boletín informativo de la universidad (BICI) la disponibilidad de cuestionarios de valoración para estudiantes y profesorado con las fechas de cierre.
- 2.- Se envían correos al profesorado para que incentiven la participación en los cursos virtuales.
- 3.- Desde la UNED se han reducido y mejorado las preguntas en los cuestionarios destinados al profesorado tutor y al PAS de los centros asociados.

Siguen en marcha todas las acciones emprendidas desde 2017 (pueden consultarse en el escrito de alegaciones de la primera acreditación). La evolución ha sido muy positiva en todos los grados, reflejo del compromiso de la Facultad de Filosofía, en colaboración con el Vicerrectorado de Coordinación Académica y de Calidad. Esta noticia está publicada en la Web de la Oficina de Calidad: [http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,49457347&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,49457347&_dad=portal&_schema=PORTAL).

Como puede apreciarse en la evidencia E5\_Cuestionarios cumplimentados por grupo de interés, en el periodo comprendido entre 2016 y 2021 se ha producido un incremento notable en el número de cuestionarios de satisfacción respondidos por parte de todos los grupos de interés. De acuerdo con el Portal Estadístico de la UNED, el número de alumnos que cumplimentan en la actualidad los cuestionarios de satisfacción con el Grado en Filosofía prácticamente se ha cuadruplicado en los últimos cinco años, lo que permite a nuestra universidad y, en concreto, a la Facultad de Filosofía obtener una imagen más fiel de la opinión de sus alumnos y alumnas con sus estudios, así como una mayor capacidad de conocer las posibles acciones de mejora propuestas por este importante sector de nuestra comunidad universitaria. A pesar de presentar incrementos menores, es importante resaltar la progresiva implicación del PDI y, sobre todo, de los profesores tutores en este instrumento de mejora de la calidad.

A lo anterior, debe añadirse el importante esfuerzo de comunicación del PDI con nuestros alumnos y alumnas a través de reuniones periódicas con los representantes de estudiantes con el fin de recabar sus sugerencias y escuchar y comprender sus posibles quejas. Los nombres de los representantes de estudiantes se hacen públicos en la web de la Facultad para que cualquier alumno o alumna pueda dirigirse a ellos y a ellas por el medio que deseen.

#### VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA:

- A

#### LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE VALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

- E5\_Procedimientos y registros del Sistema de Garantía Interno de Calidad.pdf
- E5\_Informes de seguimiento del título.pdf
- E5\_Evolución de los resultados de percepción del Grado.pdf
- E5\_Cuestionarios cumplimentados por grupo de interés.pdf
- E5\_Comentarios y sugerencias de estudiantes, egresados y PDI.pdf
- Modelos de cuestionarios en abierto (ver enlace Tabla 6)
- Portal estadístico en abierto (ver enlace Tabla 6)
- Portal de Transparencia:  
<https://www.uned.es/universidad/inicio/portaltransparencia.html>
- Web de la Oficina de Calidad:  
[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,49457347&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,49457347&_dad=portal&_schema=PORTAL).
- Tabla 4. Evolución de indicadores y datos globales del título y Anexo.xlsx
- Informes de acreditación, modificación y seguimiento elaborados por ANECA.



## DIMENSIÓN 2. RECURSOS

**Criterio 4. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA** El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

**4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.**

### VALORACIÓN DESCRIPTIVA:

En base a la última memoria verificada, así como a los informes de verificación, modificación, seguimiento y renovación de la acreditación elaborados por ANECA dirigidos a la valoración del personal académico vinculado al título desde la aprobación del Grado, se muestra que el profesorado es adecuado y que presenta una amplia experiencia y calidad docente e investigadora. Desde el curso 2015-2016 hasta el curso 2020-2021 el profesorado ha crecido de 77 a 81, 78 de ellos son doctores y en total presentan 214 quinquenios y 140 sexenios.

Durante el periodo sometido a la presente evaluación el personal de los Departamentos ha experimentado un proceso de renovación, especialmente en los últimos años de dicho periodo. Los Departamentos han venido cubriendo con garantías el conjunto de la docencia. La ratio de estudiante profesor es 52,59 en el último curso evaluado. A lo largo del proceso evaluado la UNED ha hecho el esfuerzo por ir transformando los contratos temporales en figuras contractuales más estables. La labor docente se ha beneficiado de estos procesos, así como de la coordinación permanente tanto dentro de los Departamentos como entre ellos. Los equipos cooperan regularmente con el Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador y con el Vicedecanato de Metodología y Calidad. De manera general, se ha tenido como objetivo la estabilización profesional de los y las docentes con el fin de facilitar su dedicación completa a las tareas de enseñanza y de investigación.

El profesorado de los departamentos que participan en el grado ha crecido notablemente. Como media, el profesorado de los departamentos trabaja cada asignatura del grado en equipos de dos profesores, con lo que se pretende desarrollar una atención continua al alumnado a lo largo del curso y enriquecer las aproximaciones a las distintas líneas teóricas de las materias impartidas. Destacamos en este punto que la satisfacción de los estudiantes con el profesorado se mantiene en torno a 78 puntos sobre 100 alcanzando en el curso 2020-2021 un 81.63. Siempre que es posible se propone combinar en estos equipos la presencia de profesores/as más experimentados con la de los profesores/as de más reciente incorporación. Con ello se busca que la colaboración en tareas docentes sirva también como parte de la formación del profesorado con menos experiencia, su familiarización con la metodología a distancia propia de la UNED, el manejo de recursos electrónicos, el contacto con el alumnado, los procesos de evaluación y calificación, etc.

Destacamos también que las políticas de crecimiento y consolidación de la UNED han tenido en estos años como resultado que una cada vez mayor parte del profesorado sea permanente o esté en proceso de consolidación de sus correspondientes plazas. Es una tendencia que confiamos en que se mantenga en los próximos años, lo que revertirá en la fortaleza y estabilidad de los departamentos y, en consecuencia, en la calidad del Grado y en la satisfacción del alumnado.

Estas políticas de crecimiento de los departamentos se abordan desde una planificación sistemática y coordinada a medio y largo plazo, atenta a las dinámicas, innovaciones y nuevos lineamientos teóricos y metodológicos que afectan a los distintos saberes y subdisciplinas que comprende el Grado en Filosofía.

Es pertinente detenerse en la metodología característica de la UNED y los recursos de los que dispone para alcanzar el mencionado objetivo de atención a los y las estudiantes. La UNED cuenta con el Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) que se ocupa de asesorar y validar la adecuación y calidad de nuestras guías y programas de estudio, orientando al profesorado a la hora de introducir modificaciones y nuevas propuestas. De este modo, el IUED avala el desarrollo coherente de metodologías, estrategias y recursos educativos y de enseñanza-aprendizaje en el marco del modelo de educación semipresencial que caracteriza a nuestra universidad. El IUED ofrece de manera permanente una gran variedad de cursos de formación continua, así como cursos específicamente dirigidos a los profesores de reciente contratación que les resultan ciertamente útiles y agilizan su incorporación a las labores docentes y administrativas.

Destacamos la buena aceptación de estos cursos iniciales entre los nuevos profesores y profesoras que se incorporan a nuestra universidad. Existe, de hecho, un Plan de incorporación del profesorado, que ofrece una completa información práctica para dar los primeros pasos en la UNED: [http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,23303414&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,23303414&_dad=portal&_schema=PORTAL)

En el periodo que comprende a la presente renovación del título el profesorado del Grado de Filosofía ha llevado a cabo un total de 104 cursos (E9\_CURSOS DE FORMACIÓN DEL PDI). A modo de ejemplo, han tratado temáticas como las relaciones entre gamificación y aprendizaje, la utilización, diseño y configuración de pruebas asincrónicas, y sincrónicas (herramienta Quiz) y tareas calificables, el uso de la aplicación AvEx, el uso de Webconferencias y AVIP Pro para la evaluación continua, el uso de TEAMS (Microsoft 365) para coordinación docente, seguimiento y evaluación de estudiantes, la publicación en revistas científicas de impacto o la transferencia de conocimiento con valor social en las universidades.

Entre los proyectos y actividades de innovación educativa del profesorado (E9\_PROYECTOS INNOVACIÓN EDUCATIVA DEL PROFESORADO) se han trabajado temáticas como la orientación para la elaboración del Trabajo del Fin de Grado. En total se han puesto en marcha 6 Proyectos de Innovación Educativa.

Los proyectos de investigación del profesorado han sido un total de 31 (E9\_PROY\_INVES). En ellos se han trabajado temáticas como la Filosofía de la Medicina, Los mecanismos en las ciencias: de lo biológico a lo social, La racionalidad y el contra-conocimiento. Epistemología de la detección de falsedades en relatos informativos, Verdad versus post-verdad. Investigación fenomenológica-hermenéutica o Contra la ignorancia y la superstición en las propuestas ilustradas de Bayle y Feijoo. Estos proyectos son de los siguientes tipos: Proyectos UNED, Proyectos de Ministerio de Ciencia e Innovación, Proyectos del Ministerio de Economía y Competitividad, Cátedras Universitarias, Fomento y apoyo a Grupos de Investigación, Proyectos Internacionales, Cátedras universitarias, Contratos de Investigación, Premio Uned-Banco de Santander, Erasmus+, Cooperación institucional (Proyectos de internacionalización), Proyectos UNED, Subprograma Juan de la Cierva y Proyectos de otros organismos públicos.

Teniendo en cuenta las circunstancias derivadas por la epidemia de la COVID 19, cabe destacar que a pesar de ello se ha mantenido una notable actividad internacional del profesorado, en Europa, Latinoamérica o Estados Unidos. Ha sido posible mantener una reseñable participación del profesorado en congresos nacionales e internacionales, muchos de ellos, debido a la situación mencionada, en formato online. Del mismo modo, se han mantenido las actividades de los Seminarios de Investigación abiertos, a través de plataformas como ZOOM o TEAMS (durante el periodo de confinamiento), y en formatos presenciales y semipresenciales a partir de la relajación de las medidas sanitarias. También destacamos que, más allá de los proyectos de investigación, la actividad investigadora de los departamentos ha seguido desarrollándose a través de los Convenios de Cooperación Internacional firmados con varias universidades. A lo largo del periodo evaluado se han establecido o mantenido estos acuerdos.

Finalmente, destacamos el alto grado de satisfacción del Personal Docente e Investigador con respecto al Grado. La media está en torno a 75 puntos sobre 100, alcanzando en el último curso evaluado el 79.03.

### VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA:

- B

### LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE VALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

- Tabla 1. "Asignaturas del plan de estudios y su profesorado" y Anexo.xlsx
- Tabla 3. "Datos globales del profesorado que ha impartido docencia en el título".xlsx
- E9\_Formación, planes de innovación docente y programas de movilidad.pdf
- E9\_Proyectos de Investigación del profesorado.xlsx
- E9\_Proyectos de Innovación Educativa del profesorado.xlsx
- E9\_Cursos de formación del PDI.xlsx
- Plan de incorporación de personal académico (ver enlace Tabla 6)
- Memoria verificada de referencia para el proceso de acreditación.
- Informes de acreditación, modificación y seguimiento elaborados por ANECA.
- Plan de incorporación del profesorado:
- http://portal.uned.es/portal/page?\_pageid=93,23303414&\_dad=portal&\_schema=PORTAL
- Resultados de satisfacción de los GI con el título.xlsx

#### 4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.

##### VALORACIÓN DESCRIPTIVA:

De acuerdo con la metodología propia de la UNED, los profesores tutores constituyen un soporte muy importante para el desarrollo de las actividades formativas. Esta figura es central en el apoyo a las labores de docencia en la UNED. No obstante, antes de pasar a detallar las características de este cuerpo de profesores y de sus tareas de apoyo, queremos reconocer aquí el importante papel que desempeña el Personal de Administración y Servicios. Resulta clave el soporte del PAS para la buena marcha de los departamentos y, en consecuencia, del propio Grado. Dicho apoyo se articula desde la participación del PAS en la Comisión de Coordinación del Grado (<https://www.uned.es/universidad/facultades/en/filosofia/bienvenida/facultad/comisiones.html>). No debemos dejar de enfatizar la diligencia del equipo del PAS a la hora de resolver trámites administrativos y/o académicos, y, en general, su compromiso con la agilización y buen desarrollo de las dinámicas particulares de la educación a distancia. En la misma línea, subrayamos su labor en el Negociado de Atención al Estudiante, el Negociado de Reconocimiento de Créditos, en la Secretaría de la Facultad y en las Secretarías de los Departamentos (<https://www.uned.es/universidad/facultades/en/filosofia/bienvenida.html>).

A continuación, nos centramos en el grupo de Profesores Tutores como personal de apoyo académico en la metodología a distancia de la UNED. Los profesores tutores desempeñan funciones docentes, en modalidad presencial y/o telemática, en uno o varios Centros Asociados de la UNED, en distintos puntos de España. La red de Centros Asociados es muy extensa: 61 centros y dos centros institucionales en España y 14 centros en el extranjero (a los que hay que añadir otros 4 que funcionan solo en periodo de pruebas presenciales).

Entre las funciones de los profesores tutores (véase [https://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,22459499&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](https://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,22459499&_dad=portal&_schema=PORTAL)) destacan:

- Orientar a los alumnos/as y aclarar dudas de contenido, siguiendo las directrices de los Departamentos.
- Participar en la evaluación corrigiendo pruebas de evaluación continua y explicando los criterios de estas pruebas (en coordinación con el equipo docente del Departamento).
- Informar al equipo docente de cuestiones que consideren relevantes y participar en el seguimiento del curso virtual.
- Orientar a los estudiantes para abordar las pruebas presenciales.

Los profesores tutores forman parte, como ya se ha señalado, a través de sus representantes, en la Comisión de Coordinación de Grado, así como en la Junta de Facultad y en las reuniones de los Departamentos. Con ello queda asegurada su participación en los debates que surgen en torno al Grado, modificaciones, propuestas, etc. con voz y voto.

Como parte de la política de la UNED, el número de profesores tutores en cada uno de los Centros Asociados se ha adecuado a las distintas necesidades del Grado y su volumen de alumnos/as. El Grado cuenta actualmente con un total de 140 profesores tutores, tal y como se mencionó más arriba. La UNED ha hecho en los últimos años una importante inversión en tecnología para potenciar las tutorías tanto en formato presencial como online, proceso acelerado por la irrupción de la crisis sanitaria de 2020. Se han aumentado los recursos para las videoconferencias, mejorado las aulas AVIP, y ofrecido nuevas plataformas comunicativas (TEAMS). Las tutorías se imparten en los centros asociados y, como ya se ha señalado, en base a tres modalidades: 1) Tutorías de Centro; 2) Tutoría de Campus; y 3) Tutoría Intercampus. La primera se desarrolla en modalidad presencial mientras que las otras dos se hacen a distancia. La modalidad depende del número de estudiantes matriculados en cada centro. En los dos últimos cursos se da una ratio de 40 estudiantes por cada profesor tutor. Este número de alumnos/as se considera el más ajustado para garantizar una atención adecuada.

La planificación de la acción tutorial se apoya en la plataforma AKADEMOS. Se trata de una aplicación web personalizada y actualizada en tiempo real para la consulta en línea de estudiantes y tutores. Ofrece información personalizada sobre tutorías a cada usuario, de modo que pueda acceder directamente a la información de sus tutorías, asignaturas, horarios de pruebas presenciales, foros virtuales y enlaces directos al material didáctico de las asignaturas. Así, la información que se muestra es el resumen de todas las tutorías del curso, la agenda con las próximas sesiones de tutoría y si existe alguna incidencia, el calendario completo de las sesiones de tutoría, con la posibilidad de consultar para cada sesión la asistencia de los y las estudiantes, los horarios de exámenes del curso y el acceso a los enunciados de exámenes realizados en anteriores convocatorias. Asimismo, tiene habilitado el acceso a la parte pública de la guía de la asignatura en el portal UNED, el acceso al curso virtual, el acceso validado a las salas AVIP, si han sido creadas, un espacio para publicar la planificación de cada una de las sesiones de tutoría junto con una introducción a la materia, disponible para los estudiantes. Finalmente, incluye información útil para el profesor tutor, como el listado de los estudiantes matriculados, su dirección de correo electrónico y datos de asistencia a los exámenes, organizados por cada Centro Asociado.

Los cuestionarios de satisfacción de los y las estudiantes ofrecen datos de valoración muy positivos. Desde el año 2015-2016 la valoración de los egresados de las tutorías se mantiene en torno a 67 y 85 puntos sobre 100, con un 83.84 en el último curso evaluado (ver documento Satisfacción con el título).

En el marco de la metodología propia de la UNED el contacto de los alumnos/as con el profesorado tutor se realiza no sólo a través de las tutorías, las clases presenciales y/o virtuales, sino también a través de los foros de la plataforma UNED. Este recurso es importante pues garantiza una atención continua a lo largo del curso más allá de las fechas puntuales en las que se imparten las tutorías. Se busca que tutorías y foros sean formas de contacto con el alumnado complementarias, que se potencien y enriquezcan mutuamente.

Es muy importante, dadas las características singulares de la metodología en la que trabajamos, la coordinación entre equipos docentes y profesores tutores. De hecho, consideramos que una relación fluida y colaborativa entre ambos cuerpos de profesores resulta central para el buen funcionamiento del Grado.

Al igual que sucede con el personal PDI, el Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) diseña cursos dirigidos a asesorar y formar a los profesores tutores. Son de cuatro tipos: 1) Formación inicial; 2) Venia Docendi; 3) Formación profesional y 4) Profesorado tutor de prácticas (si bien estos cursos, en la medida en que no existen prácticas académicas externas, no aplican para el Grado evaluado). Todos los profesores tutores disponen de una amplia oferta para enriquecer sus recursos y mantener actualizados sus conocimientos. La oferta de recursos de formación se renueva periódicamente y se puede consultar en el siguiente enlace: [https://iued.formacion.uned.es/cursos\\_profesores\\_tutores](https://iued.formacion.uned.es/cursos_profesores_tutores)

La coordinación entre personal PDI y profesores tutores está supervisada por el Vicedecanato de Estudiantes, Centros Asociados y Relaciones con La Sociedad.

El grado de satisfacción de los estudiantes egresados con respecto a la labor de personal de apoyo a la docencia está en torno a 80 puntos sobre 100 con 80.32 puntos en el último curso evaluado. En el curso 2015-2016 el grado de satisfacción fue de 81.67, en el 2016-2017 de 69.64, en el 2017-2018 de 78.82, en 2018-2019 de 85.34, en el 2019-2020 de 78.91 y en el 2020-2021 de 80.32.

Hay que anotar que buena parte del curso 2019/20, así como el curso 2020/2021 se desarrolló en un contexto de emergencia sanitaria, con confinamientos y restricciones diversas. A pesar de esta situación las tutorías siguieron funcionando correctamente y cumpliendo con sus objetivos de apoyo a la docencia y asesoramiento y acompañamiento del alumnado. Por ello, queremos subrayar en este punto el compromiso del cuerpo de profesores tutores para adaptarse a unas condiciones nada fáciles, así como la capacidad de la UNED para ofrecer medios de apoyo virtual al conjunto de la comunidad educativa. Este esfuerzo ha sido reconocido por los y las estudiantes de manera muy positiva. Nos remitimos en este punto a las encuestas de satisfacción ya referidas.

#### VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA:

- B

#### LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALAN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

- E11\_Modalidades de tutorías.pdf
- E11\_Nº de tutores por Centro Asociado UNED.xlsx
- Información profesores tutores de la UNED (ver enlace Tabla 6)
- Resultados de satisfacción de los GI con el título.xlsx
- Memoria verificada de referencia para el proceso de acreditación.
- Informes de acreditación, modificación y seguimiento elaborados por ANECA.

**Criterio 5. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE** Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

**5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan a las características del título, al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el mismo.**

#### VALORACIÓN DESCRIPTIVA:

En este punto conviene comenzar recordando que la modalidad de enseñanza a distancia requiere de medios algunas veces diferentes, otras veces complementarios, a los de la enseñanza presencial. Estos medios serán detallados en el siguiente epígrafe. A continuación, nos ocuparemos de los recursos materiales. En términos generales, subrayamos que los recursos materiales ofrecidos por la UNED al estudiantado y al profesorado hacen posible que las actividades formativas y los procesos de enseñanza-aprendizaje se lleven a cabo con garantías de calidad. Hay un buen funcionamiento de los entornos de trabajo y de las distintas actividades que se desarrollan en ellos, tanto en los Centros Asociados como en la Sede Central, así como en las bibliotecas y en los espacios virtuales.

La titulación dispone de un amplio repertorio de recursos materiales para su buen desarrollo. Estos recursos se encuentran en las instalaciones generales de la UNED, en todos los Centros Asociados y en la propia Sede Central de la Facultad de Filosofía (Edificio de Humanidades, Campus de Senda del Rey, Madrid).

En lo que toca a los Centros Asociados todos ellos cuentan con aulas físicas equipadas para el desarrollo de las tutorías presenciales, así como equipos para establecer conexiones online. Disponen también con aulas de informática y, en su gran mayoría con salón de actos, bibliotecas y puestos de atención a los y las estudiantes.

La Facultad de Filosofía tiene un salón de actos con capacidad para unas 400 personas, así como otras 6 salas de capacidad variable (unas 25 personas cada una). Estas salas son utilizadas para distintos fines, tales como reuniones y seminarios. Los Departamentos responsables del Grado evaluado disponen de salas para reunirse con grupos de estudiantes. Estas salas están preparadas para llevar a cabo actividades formativas relacionadas con la titulación. Cuentan con equipamientos para retransmitir estas actividades y/o para hacer reuniones a distancia. Al ofrecer la posibilidad de participar en ella en formato presencial u online, se fomenta la mayor asistencia posible de los y las estudiantes. Los seminarios son habitualmente grabados y puestos a disposición del estudiantado en las distintas plataformas (aLF, AVIP, Canal UNED), de modo que puedan acceder a ellos también en diferido en cualquier momento y de manera sencilla.

Otro recurso que resulta especialmente relevante para la enseñanza a distancia son los medios audiovisuales. La UNED tiene en el CEMAV (Centro de Medios Audiovisuales de la UNED) un recurso clave, pues este centro lleva a cabo labores de producción, realización, edición y difusión de programas de radio y televisión, así como de otros formatos audiovisuales. Su finalidad es la de apoyar las tareas docentes e investigadoras del profesorado y su difusión entre el alumnado. En el epígrafe 5.3 se describe de manera más extensa este recurso.

El servicio de apoyo a la docencia de la Biblioteca de la UNED lleva a cabo una importante labor de asesoramiento al profesorado. Este servicio organiza regularmente jornadas informativas en formato presencial y online que quedan albergadas para su consulta en Canal UNED. También ofrece cursos de gran interés para el estudiantado dedicados, por ejemplo, a mejorar las herramientas para las búsquedas bibliográficas, a prevenir el plagio, o a dar pautas para la elaboración de textos académicos. Es un recurso especialmente útil para quienes afrontan su Trabajo de Fin de Grado.

Por la naturaleza del Grado evaluado no son necesarios los laboratorios.

Destacamos también la red de bibliotecas UNED, conformada por las bibliotecas de la Sede Central y por las bibliotecas de la Red de Centros Asociados. Estas bibliotecas están dotadas de recursos y servicios para los y las estudiantes. La biblioteca de la UNED pertenece al Consorcio Madroño, que permite obtener libros en préstamo en cualquiera de las bibliotecas de las universidades públicas de la Comunidad de Madrid.

La red de Bibliotecas UNED se sitúa en el segundo puesto del ranking de bibliotecas universitarias de España, elaborado por el laboratorio Seca-Lab de la Universidad de Granada. En noviembre de 2016 recibió el Premio Nacional SEDIC a la Calidad e Innovación en reconocimiento a la mejor contribución en proyectos de diseño y creación de servicios y recursos de información para la búsqueda de empleo. Además, la biblioteca UNED ostenta actualmente el sello de calidad 400+ de Excelencia Europea, que constituye un reconocimiento a la calidad de la gestión comparada con el nivel de excelencia de otras organizaciones similares.

El alumnado cuenta también con la biblioteca digital. El personal de Grado sigue enriqueciendo su espacio específico sumando nuevas publicaciones. También merece ser mencionado el servicio de librería virtual, que facilita la adquisición de libros a los estudiantes tanto en espacios físicos como virtuales.

El grado de satisfacción de los egresados con los recursos materiales ha estado entre los 63 y los 75 puntos sobre 100, alcanzando en el último curso evaluado un 75.73. El PDI tiene un grado de satisfacción con respecto a los recursos materiales que se mantienen en torno a los 85 puntos. El último curso alcanza 86.20 puntos.

En definitiva, se puede afirmar que tanto los fondos físicos como los electrónicos, así como las instalaciones y los servicios ofrecidos a través de Internet, presentan una dinámica óptima y cumplen con una función de apoyo a la investigación y la docencia siempre importante, más aún en el contexto de unos estudios en modalidad a distancia. También cabe destacar el esfuerzo por mantener, en la medida de lo posible, los servicios

presenciales de biblioteca durante la crisis sanitaria, estableciendo, una vez que se empezaron a relajar las restricciones, aforos limitados y medidas de seguridad relacionadas con la prevención de la COVID-19.

Sobre la modalidad a distancia/semipresencial, infraestructuras tecnológicas, materiales didácticos, etc.

El Grado se desarrolla en la modalidad de educación a distancia característica de la UNED. Como se ha señalado más arriba esta modalidad requiere de medios diferentes y/o complementarios a los de la enseñanza presencial. En este marco, la Titulación dispone de varias plataformas de apoyo a la docencia con capacidad y operatividad suficiente para albergar materiales de todo tipo (documentos, grabaciones audiovisuales) para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Destacamos entre ellas las siguientes: 1) La plataforma e-Learning aLF; 2) AVIP, Herramienta audiovisual sobre tecnología IP; 3) Canal UNED. 4) El sistema de valija virtual y 5) AvEx. Todas ellas están habilitadas y preparadas para su uso por parte del estudiantado de la UNED, y, si es el caso, programadas para garantizar la identidad de los y las estudiantes, así como su privacidad.

1) La plataforma e-Learning aLF alberga el curso virtual de cada una de las asignaturas de la Titulación.

Cada una de ellas dispone de un espacio propio, un entorno didáctico en el que se ponen a disposición del alumnado contenidos, documentos, recursos y actividades. Sirve también como medio de comunicación entre profesor y estudiantes, en especial a través de los foros (aunque el profesor tiene también la posibilidad de mandar mensajes generales al grupo de estudiantes a través del tablón de noticias). Existen tres tipos de foros. El foro de consultas generales, moderado por los profesores/as, que sirve para mantener el contacto con los alumnos/as a lo largo del curso, fomentando debates, aclarando dudas sobre contenido o colgando materiales adicionales. Esta vía de comunicación más colectiva complementa la comunicación individualizada que se realiza a través del correo electrónico, la atención telefónica o el encuentro presencial. El foro de estudiantes, no moderado por el equipo docente, ofrece al grupo de estudiantes de la asignatura la posibilidad de comunicarse entre ellos, compartir dudas, inquietudes y hallazgos. Finalmente, está el foro de coordinación tutorial que sirve para agilizar la comunicación entre profesores y profesores tutores. La plataforma aLF posibilita compartir una multitud de materiales didácticos en distintos formatos. También permite actividades evaluativas, pues es el lugar donde los alumnos/as cuelgan sus tareas a lo largo del curso para la evaluación por parte del equipo docente. En definitiva, la plataforma aLF impulsa los procesos de enseñanza-aprendizaje de tipo asíncrono, centrales para el modelo de enseñanza a distancia, pues fomentan los ritmos de aprendizaje propios y la autonomía del estudiantado.

2) Desde aLF puede accederse a las aulas AVIP para generar, asistir y participar en videoconferencias y webconferencias, con pizarras interactivas, chats y otros recursos que permiten seguir la clase a distancia de manera sincrónica. Además, habitualmente estas clases se graban y quedan a disposición de los y las estudiantes para verlas en diferido. La red de Centros Asociados cuenta también con aulas AVIP para desarrollar estas tareas.

3) El Canal UNED alberga un gran número de programas de radio y televisión. El Grado tiene en este canal una gran variedad de programas que además funcionan como material docente para las distintas asignaturas del Grado. A modo de ejemplo señalamos los programas de Filosofía en Radio 3 realizados por el profesor David Teira, en Canal UNED, con la participación destacada del profesor Antonio García-Santesmases Martín-Tesorero; y "Filosofía y Voces del Pensamiento" en La UNED en La 2 de TVE, con la participación destacada de la profesora María Teresa Oñate Zubía. También destacamos las intervenciones del profesor Alejandro Escudero tituladas "Filosofía en la Radio", emitidos en el programa Venga la Radio de RNE.

4) El sistema de valija virtual es un proyecto desarrollado por la UNED (cofinanciado por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)), y exclusivo de nuestra institución, que busca la agilidad y la seguridad en el control de las pruebas presenciales realizadas en nuestra universidad, en las convocatorias de febrero, junio y septiembre. La UNED tiene un gran volumen de alumnos/as, en torno a 250.000, tiene presencia en todas las provincias de España y en otros 14 países. Ello conlleva una gran complejidad a la hora de llevar a cabo las pruebas presenciales. El sistema de valija virtual es una herramienta clave para abordar estos procesos. Se trata de un sistema de digitalización y gestión de exámenes apoyado en un sólido sistema informático que se ha ido mejorando a lo largo del tiempo. Los alumnos/as de la UNED tienen la posibilidad de elegir fecha de examen dentro de las dos semanas que se establecen en el calendario lectivo, en las convocatorias de febrero y junio. Los estudiantes pueden organizar su calendario de exámenes en esas dos semanas, permitiendo la compatibilización y conciliación. Esta información está disponible desde el momento en el que el alumno/a formaliza su matrícula. En el mes de septiembre solo hay una semana.

El sistema de Valija Virtual permite, previo registro del estudiante al llegar al aula, la entrega personalizada de su examen. El alumno muestra al tribunal o al personal de apoyo de exámenes su carnet identificativo de la UNED o su DNI. El miembro del tribunal escanea este documento a través de un lector óptico que confirma la identidad del alumno/a. Sus datos se procesan y el sistema informático imprime el examen al que se está presentando con los enunciados e instrucciones correspondientes. Se pueden consultar las características de este sistema, su proceso de implantación y otras informaciones adicionales en este enlace: [http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,36662434&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL#:~:text=El%20sistema%20de%20la%20Valija,defecto%2C%20su%20DNI%20para%20identificarse](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,36662434&_dad=portal&_schema=PORTAL#:~:text=El%20sistema%20de%20la%20Valija,defecto%2C%20su%20DNI%20para%20identificarse)

5) La plataforma AvEx se desarrolló en 2020 ante la situación de emergencia sanitaria provocada por la epidemia Covid-19. Se trata de una plataforma para la realización de exámenes en línea, pionera en nuestro país. Fue diseñada e implementada por el Vicerrectorado de Tecnología de la UNED para garantizar el funcionamiento de las pruebas de evaluación en ese periodo (se ha utilizado desde la convocatoria de junio de 2020 hasta la de septiembre de 2021): <https://blogs.uned.es/avex/>. AvEx es una plataforma integral y de gran capacidad, que soporta a todo el estudiantado de la UNED, accesible desde distintos dispositivos y que no requiere instalación de software. Tanto el alumnado como el profesorado recibieron materiales didácticos para su buen uso, así como cursos de formación. La plataforma está diseñada para evitar el plagio, pues dispone de un sistema anti-plagio que permite verificar el porcentaje de similitud en las respuestas de desarrollo de los exámenes realizados, con el fin de que los docentes y administradores puedan detectar si ha habido copia. Cuenta además con un sistema de vigilancia no invasivo de la privacidad del alumno/a ni de su entorno, basado en la captura de fotografías a intervalos regulares y en la posibilidad de vigilancia remota en tiempo real por parte del profesorado. Se garantiza de este modo la identidad y la privacidad de los estudiantes que están realizando un examen. Se pueden consultar las características de la plataforma en el siguiente enlace: <https://aulavirtualexamenes.es/>. La plataforma está regulada de acuerdo con las pruebas y criterios de calidad determinados por el Vicerrectorado de Tecnología y por el Centro de Prevención, Resolución de Conflictos e Inspección. En el proceso de implementación se tomaron en consideración las sugerencias y opiniones del profesorado de la UNED y se elaboró un documento que recogió la marcha del proceso (Documento dinámico de trabajo. Incidencias en exámenes en línea. Guía de actuación). Con la mejora de la situación sanitaria se han retomado los exámenes presenciales en los Centros Asociados. En todo caso, mencionamos esta plataforma, ya que fue utilizada dentro de los años que se evalúan. También es una ocasión para manifestar nuestro reconocimiento al Vicerrectorado de Tecnología de la UNED por el esfuerzo que supuso diseñar e implantar este recurso en un tiempo muy breve y en una situación de gran incertidumbre, así como al conjunto de la comunidad universitaria que fue capaz de adaptarse a estas condiciones extraordinarias sin que se viera perjudicado el funcionamiento y la fiabilidad de los exámenes.

El uso adecuado de las plataformas referidas, así como su mejora y perfeccionamiento, depende en buena medida del compromiso del profesorado. En el caso del Grado de Filosofía este se ha venido demostrando en la participación de los profesores y profesoras en los planes de formación ofrecidos por la UNED, así como en la participación en proyectos de innovación e investigación. Este esfuerzo revierte en la calidad de la formación del alumnado del Grado.

Destacamos finalmente el grado de satisfacción de los egresados con las infraestructuras tecnológicas y los materiales didácticos se mantiene entre los 67 y los 78 puntos sobre 100, con 76.43 puntos en el último curso (ver documento, Tabla 4, Evolución de indicadores y datos globales del título).

#### VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA:

- A

#### LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

- E12\_Infraestructuras disponibles para la impartición del título.pdf
- E12\_Infraestructuras del Centro.pdf
- E12\_Infraestructuras de los Centros Asociados UNED.xlsx

- E13\_Plataformas tecnológicas de apoyo a la docencia.pdf
- E13\_Procedimientos para asegurar la identidad de los estudiantes.pdf
- Resultados de satisfacción de los GI con el título.xlsx
- Memoria verificada de referencia para el proceso de acreditación.
- Informes de acreditación, modificación y seguimiento elaborados por ANECA.

**5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiando una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje.**

**VALORACIÓN DESCRIPTIVA:**

El alumnado matriculado en el Grado de Filosofía cuenta con servicios de apoyo y orientación académica a través de tres instancias: 1) Servicio de Apoyo y Orientación Académica y Profesional; 2) Programas de Movilidad de los Estudiantes y 3) Programas para la Atención de los Estudiantes con Discapacidad. En términos generales, está garantizada la atención y el apoyo a los estudiantes al inicio, durante y a la finalización de sus estudios.

En lo que toca al momento inicial de sus estudios de Grado, destacamos el Plan de Acogida para nuevos estudiantes nuevos ([https://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,54660685&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](https://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,54660685&_dad=portal&_schema=PORTAL)), las "Jornadas de Bienvenida y Formación para nuevos estudiantes" (celebrados en los Centros Asociados), y el Programa de Mentoría. Este último es de reciente implantación (<https://blogs.uned.es/alumni/mentoría/>).

Durante sus estudios, los alumnos/as tienen a su disposición la orientación y el asesoramiento del COIE (Centro de Orientación, Información y Empleo), servicio dependiente del Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento de la UNED. También pueden optar a disfrutar de los Programas de Movilidad, que suponen una experiencia enriquecedora, ayudan a adquirir competencias específicas relacionadas con la experiencia internacional y transcultural, con el conocimiento de nuevas líneas de investigación y metodologías de enseñanza situadas y la aproximación reflexiva a los desarrollos actuales de la Filosofía en otros contextos. Durante los cursos académicos objeto de la presente evaluación se han convocado 19 becas dentro del convenio Erasmus. Los estudiantes UNED de Filosofía obtuvieron 4 becas en las siguientes universidades: Université Toulouse-Jean Jaures (Francia), y Friedrich Schiller Universität Jena (Alemania). Dos estudiantes extranjeros (de la Università degli Studi di Napoli Federico II y de la Friedrich Schiller Universität Jena) disfrutaron de sus becas Erasmus para sus estudios de Filosofía en la UNED. En el marco del convenio Beca Santander Iberoamericana de Grado se convocaron durante el periodo evaluado 21 becas. Los estudiantes UNED de Filosofía obtuvieron 10 becas en las siguientes universidades: Universidad Federal do Pelotas (Brasil), Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (México), la Universidad Javeriana de Calo y la Universidad Metropolitana Iztapalapa (México). Debe señalarse que durante la pandemia algunos programas han debido ser adaptados a las normas de seguridad socio-sanitaria.

La gestión de los programas de movilidad dependió hasta el curso académico 2019/20 de la Coordinadora de Movilidad, curso en el que pasó a formar parte de las competencias de la Vicedecana de Estudiantes, Centros Asociados y Relaciones con la Sociedad, en coordinación con el profesorado del Grado y con el Vicerrectorado de Internacionalización.

Los estudiantes que lo necesiten pueden contar con el apoyo del Programa para la Atención de los Estudiantes con Discapacidad, que desarrolla UNIDIS (Centro de Atención a Universitarios con Discapacidad), dependiente del Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento (<https://www.uned.es/universidad/inicio/institucional/unidis>). El objetivo principal es que los estudiantes con discapacidad disfruten de las mismas oportunidades que el resto de los y las estudiantes de la UNED. Se han matriculado 142 estudiantes con alguna discapacidad reconocida en el año 2016, 145 en 2017, 189 en 2018, 227 en 2019, 227 en 2020 y 253 en 2021. Se han concedido respectivamente las siguientes adaptaciones: 15 en 2016, 10 en 2017, 12 en 2018, 20 en 2019, 22 en 2020 y 6 en 2021. La tasa de éxito presenta una media de 88.78% y la tasa de rendimiento tiene una media de 24, 52% (E14). Los tipos de adaptaciones concedidas a lo largo del periodo 2015-2016 a 2020-2021 son las siguientes: Exámenes en Braille, Exámenes en otros soportes, Exámenes con texto ampliado, Exámenes con adaptación de representaciones gráficas, Exámenes adaptados a tiempo o a otras modalidades, Contestaciones al examen por parte del estudiante en otros soportes, Acompañante durante la realización del examen, Ayudas técnicas o material adaptado proporcionado por el estudiante. Accesibilidad al Centro, Mobiliario y/o material adaptado proporcionado por el Centro Asociado, Ubicación diferente para la realización de los exámenes, Soporte informático proporcionado por el Centro Asociado, Apoyo o ayuda por parte del Tribunal, Adaptación de material didáctico, Ayudas técnicas y recursos de apoyo para el desarrollo de actividades de aprendizaje, Apoyo personal para el desarrollo de actividades de aprendizaje (Intérprete de LS, voluntario.), Adaptaciones en la corrección del examen, Adaptación en la evaluación oral, Adaptación en los enunciados, Servicio de adaptación de bibliografía básica, Servicio de apoyo personal en los procesos de enseñanza-aprendizaje, Servicio de Intérprete de Lengua de Signos, Servicio de adaptación de material didáctico audiovisual de la UNED, Evaluación alternativa a la Prueba Presencial (E14).

Finalmente destacamos el Programa de Estudios Universitarios en Centros Penitenciarios de la UNED. Como parte del compromiso social de la universidad este programa tiene como objetivo incrementar el nivel formativo y cultural de la población reclusa en territorio nacional, facilitando su acceso, a través de la metodología a distancia, a los estudios superiores universitarios. Este programa es fruto del desarrollo de los convenios firmados entre el Ministerio de Universidades, el Ministerio de Defensa, la Secretaría General de Instituciones Penitenciarias (Ministerio del Interior) y la UNED. Los servicios y materiales que pone la UNED a disposición de estos estudiantes, así como el régimen académico y los estudios que pueden cursarse en este programa se pueden consultar en el siguiente enlace: [http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,556385&\\_dad=portal](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,556385&_dad=portal)

En la etapa final de sus estudios y al terminarlos, los alumnos/as cuentan con servicios de orientación laboral. Para facilitar la orientación profesional, de acuerdo con el Informe Final de Renovación, y con los compromisos adquiridos en este documento, se ha habilitado un nuevo apartado denominado "Salidas profesionales", en la guía del Grado: [http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,71193980&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL&idContenido=8](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,71193980&_dad=portal&_schema=PORTAL&idContenido=8)

**VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA:**

- A

**LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:**

- E14\_Servicios de apoyo, orientación y movilidad de estudiantes.pdf
- E14\_Servicios a estudiantes con discapacidad.pdf
- E14\_Datos discapacidad matriculados en el título.pdf
- E14\_Plan de acogida de la UNED para estudiantes nuevos.pdf
- Resultados de satisfacción de los GI con el título.xlsx
- Memoria verificada de referencia para el proceso de acreditación.
- Informes de acreditación, modificación y seguimiento elaborados por ANECA.

**5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.**

**VALORACIÓN DESCRIPTIVA:**

NO APLICA

**VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA:**

- NO APLICA

LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE VALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

NO APLICA

### DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

**Criterio 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE** Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudios, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES del título.

**6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.**

#### VALORACIÓN DESCRIPTIVA:

Tanto las actividades formativas y las metodologías docentes como los sistemas de evaluación de las asignaturas del Grado en Filosofía garantizan la adquisición por parte del alumnado de los resultados de aprendizaje previstos en el perfil de egreso. En particular, los materiales didácticos, las videoclases impartidas por los equipos docentes, las tutorías impartidas por profesores tutores, las pruebas de evaluación continua y las pruebas presenciales de cada asignatura son los adecuados para la adquisición de esos resultados. Los resultados de aprendizaje alcanzados corresponden a los especificados en el MECES para el nivel del título.

El curso 2019-2020 se implantó un nuevo plan de estudios modificado. Estas modificaciones han tenido una buena acogida entre el alumnado, si se tienen en cuenta los resultados de las encuestas de los dos últimos cursos. Así, la satisfacción global del alumnado con el título ha pasado del 68.93 sobre 100 en el curso 2018-2019 a tasas de 75.18 y 75.40 puntos en los cursos 2019-20 y 2020-21. Aunque en el curso 2015-2016 había sido algo superior (81.01), el aumento desde entonces ha sido paulatino y continuado.

La metodología a distancia en la UNED debe tener en cuenta que un porcentaje elevado del alumnado compatibiliza los estudios con la actividad laboral y profesional y/o con responsabilidades familiares y otras actividades diarias. Por este motivo, se necesita un equilibrio entre el trabajo autónomo personal y el acompañamiento del aprendizaje. Esta metodología de acompañamiento incluye, en el Grado en Filosofía, el uso del campus virtual y otras plataformas de e-learning para la implementación de los diversos recursos: materiales docentes, presentaciones en vídeo y otros recursos audiovisuales, foros interactivos, etc., que facilitan un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuadamente orientado.

Las metodologías en enseñanza a distancia empleadas dan un peso especial al aprendizaje autónomo. El estudiantado cuenta con medios para enfrentarse a los distintos contenidos y problemas de manera autónoma y según sus propios ritmos. Así, el estudiantado puede acceder a los distintos recursos disponibles en los cursos virtuales en todo momento, adaptándose a sus necesidades y a sus tiempos de trabajo. Como se ha señalado más arriba, este aprendizaje autónomo es acompañado por los equipos docentes y tutores en los cursos virtuales, recurriendo a herramientas como los foros de las asignaturas y el correo electrónico, mediante los cuales se fomenta la participación activa del estudiantado. Dichas herramientas permiten proporcionar una orientación personalizada en la enseñanza. Hay que destacar asimismo el papel de las tutorías, tanto en persona como a distancia, realizadas por los profesores tutores.

Como parte integral del proceso de acompañamiento, se presta atención también a que haya coordinación dentro del equipo docente de cada asignatura, lo que incluye tanto a los equipos docentes como al profesorado tutor que colabora. En el curso 2020-21, debido a la situación creada por el COVID 19 y las medidas adoptadas, todas las tutorías tuvieron lugar en remoto sin que haya habido incidencias reseñables.

Los materiales docentes son evaluados por la Comisión del Grado y, en su caso, por el IUED. Desde la implantación del grado no ha habido quejas reseñables relativas a los materiales docentes o a las metodologías de enseñanza utilizadas. La satisfacción del estudiantado de grado con los materiales didácticos se sitúa a lo largo de los años en valoraciones en torno al intervalo entre 70 y 80 puntos sobre 100. En el curso 2020/2021, por ejemplo, se obtuvo una valoración de 75.78 a partir de 626 respuestas entre una población de 4710 estudiantes. Se observan valores parecidos de satisfacción con los cursos virtuales (75.22 en 2020/2021, a partir de 626 respuestas). Entre los egresados la satisfacción con las infraestructuras tecnológicas y materiales didácticos en el curso 2020/2021 es de 77.07 puntos (58 respuestas en una población de 110), mientras que su satisfacción con los recursos materiales se sitúa en el curso 2020/2021 en 75.74 (58 respuestas). En general, en los últimos años se aprecia una tendencia al alza en las valoraciones de satisfacción con los recursos, materiales y metodologías tanto entre el estudiantado como entre los egresados.

Los sistemas de evaluación se basan en las pruebas presenciales y se complementan con las actividades propuestas para la evaluación continua (PEC). En general, estas actividades complementarias (que pueden ser opcionales) tienen buena acogida. Los sistemas de evaluación se encuentran bajo la supervisión del Sistema de Garantía Interna de Calidad del Título (SGIC-U).

El diseño de sistemas de evaluación apropiados es uno de los principales retos de la educación a distancia. En muchos casos, especialmente en asignaturas con un número significativo de estudiantes, las pruebas presenciales son las mejores herramientas para asegurar una evaluación fiable y robusta de los resultados del aprendizaje. Sin embargo, la realización de pruebas presenciales presenta dificultades considerables en el contexto de la educación a distancia, en particular en una institución con un estudiantado tan numeroso y disperso geográficamente como la UNED. Una de las principales virtudes de la UNED es que sus infraestructuras y su amplio despliegue en centros asociados permiten realizar pruebas presenciales de manera fiable en todo el territorio nacional y en otros 11 países. Esto es algo que distingue a la UNED de otros tipos de enseñanza a distancia. Las pruebas presenciales de la UNED son supervisadas por miembros del PDI repartidos por los distintos centros asociados, lo que asegura que se siguen correctamente los procedimientos estipulados en el Reglamento de Pruebas Presenciales ([http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED\\_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/SECRETARIA/NORMATIVA/UNED/TEXTO\\_CONSOLIDADO\\_REGLAMENTO\\_PRUEBAS\\_PRESENCIALES-4\\_DE\\_NOVIEMBRE\\_DE\\_2020.PDF](http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/SECRETARIA/NORMATIVA/UNED/TEXTO_CONSOLIDADO_REGLAMENTO_PRUEBAS_PRESENCIALES-4_DE_NOVIEMBRE_DE_2020.PDF)). El sistema de digitalización de exámenes, mediante la Valija Virtual (descrita en 5.1), garantiza la seguridad y eficiencia en la evaluación de las pruebas presenciales.

El sistema de evaluación se vio afectado también por las medidas frente a la pandemia, al desarrollarse en este periodo (segundo semestre del curso 2019-20 y curso 2020-21) todos los exámenes no presencialmente a través de la plataforma AVEX. Aunque aún no se conocen resultados de la evaluación de este sistema no-presencial, las pruebas se desarrollaron según el protocolo previsto y sin problemas significativos. No obstante, en intercambios informales el profesorado manifestó su preferencia por la vuelta al sistema presencial, puesto que ofrece mayores garantías.

La satisfacción del estudiantado con los sistemas de evaluación se situó en el curso 2020/2021 en 74.63 puntos sobre 100, a partir de 626 respuestas en una población de 4710. Entre los egresados, la satisfacción con las metodologías docentes y sistemas de evaluación alcanzó el 73.25 en 2020/2021 (a partir de 58 respuestas en una población de 110).

En lo que respecta al Trabajo de Fin de Grado (TFG), en los tres últimos cursos del periodo evaluado (entre 2018-19 y 2020-21) se ha llevado a cabo un proceso de mejora y actualización del protocolo de elaboración. En la actualidad, toda la información está disponible para estudiantes y PDI desde el comienzo del curso para facilitar el proceso de elaboración, dirección y evaluación. Los TFG se evalúan de acuerdo con un procedimiento que asegura que el alumnado ha adquirido los resultados de aprendizaje previstos en el Título.

#### VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA:

- B

**LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:**

- Tabla 1. "Asignaturas del plan de estudios y su profesorado" y Anexo.xlsx
- Tabla 2. "Resultados de las asignaturas que conforman el plan de estudios".xlsx
- E16\_Exámenes u otras pruebas de evaluación (antes de la visita)
- E17\_Relación de títulos de TFG.xlsx
- Aseguramiento de la calidad docente y evaluación COVID\_2020.pdf
- Resultados de satisfacción de los GI con el título.xlsx
- Memoria verificada de referencia para el proceso de acreditación.
- Informes de acreditación, modificación y seguimiento elaborados por ANECA.

**6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecúan a su nivel en el MECES.****VALORACIÓN DESCRIPTIVA:**

Los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en su proceso formativo se adecúan a los objetivos previstos en la Memoria del Grado y a su nivel en el MECES. Así puede constatar en los resultados de las distintas asignaturas (Ver Tabla 2 Resultados de las asignaturas que conforman el plan de estudios) así como y, especialmente, en los trabajos de Fin de Grado presentados (Ver E17\_Relación de títulos de TFG).

Se consideran los resultados en función de las competencias adquiridas. Según datos de los cuestionarios aplicados a los egresados del Grado, la satisfacción media global con las competencias adquiridas es del 78.59 sobre 100 en 2021.

**VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA:**

- B

**LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:**

- Tabla 1. "Asignaturas del plan de estudios y su profesorado" y Anexo.xlsx.
- Tabla 2. "Resultados de las asignaturas que conforman el plan de estudios".xlsx
- Resultados de satisfacción de los GI con el título.xlsx
- E16\_Exámenes u otras pruebas de evaluación (antes de la visita)
- E17\_Relación de títulos de TFG.xlsx
- Modelos de cuestionarios en abierto (ver enlace Tabla 6)
- Portal estadístico en abierto (ver enlace Tabla 6)
- <https://app.uned.es/evacaldos/>
- Resultados de satisfacción de los GI con el título.xlsx
- Memoria verificada de referencia para el proceso de acreditación.
- Informes de acreditación, modificación y seguimiento elaborados por ANECA.

**Criterio 7. INDICADORES DE RENDIMIENTO Y EGRESO Los indicadores de rendimiento del título, la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo y el perfil de egreso son congruentes con los objetivos formativos y satisfacen las demandas sociales de su entorno.****7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.****VALORACIÓN DESCRIPTIVA:**

Al analizar los indicadores del título hay que tener en cuenta la singularidad de la UNED y las particularidades de la enseñanza universitaria a distancia. El estudiantado de la UNED se distingue del de otras universidades presenciales por su numerosidad y también por su perfil. Una proporción mayoritaria del estudiantado de la UNED realiza sus estudios con dedicación a tiempo parcial, compaginándolo con actividades laborales o de otra índole. La disponibilidad temporal del estudiantado presenta, por tanto, una amplia variabilidad. Asimismo, existe una mayor dificultad en mantener la motivación en estudios a distancia que en estudios presenciales, incluso en estudiantes a tiempo completo.

Estas consideraciones permiten contextualizar los indicadores y tasas de titulación. Mientras que indicadores como la tasa de éxito son plenamente satisfactorios (por encima del 95% en los dos últimos cursos), algunos otros indicadores resultan más problemáticos. En particular, la tasa de abandono alcanza unos valores más elevados de lo que sería esperable en estudios de otras características. En 2018/2019 la tasa de abandono fue de 56.65%. En 2017/2018 su valor fue 54.46%, mientras que en 2016/2017 se situó en 57.69%, y en 2015/2016 54.51%. Se trata, por tanto, de valores cercanos o superiores al 55%. Por su parte, la tasa de graduación fue 2.79% en 2016/2017 y de 2.51% en 2015/2016.

Si bien los valores de la tasa de abandono son elevados, pueden explicarse en gran medida por las circunstancias especiales de la UNED mencionadas anteriormente. En cualquier caso, es importante señalar, por otra parte, que varios de los indicadores del título muestran una evolución claramente positiva en los últimos años. Así, la tasa de rendimiento se incrementó en más de diez puntos porcentuales en los dos últimos años, pasando de 41.41% en 2018/2019, 42.92% en 2017/2018 a 56.48% en 2020/2021 y 57.04% en 2019/2020.

La tasa de evaluación también ha ascendido significativamente en los dos últimos años. Partiendo de valores próximos al 45% (44.61% en 2018/2019, 46.65% en 2017/2018, 48.25% en 2016/2017, 47.21% en 2015/2016), en 2018/2019 se alcanzó el 59.29%, manteniéndose un nivel similar en 2020/2021 con el 58.86.

Hay que tener cierta cautela al interpretar estos datos, dado que los cursos 2020/2021 y 2019/2020 corresponden a los años de la pandemia, y pueden haberse dado circunstancias extraordinarias. Es razonable pensar, sin embargo, que la mejora de las tasas observada en los últimos cursos se debe al menos en parte a la exitosa implantación del nuevo plan de estudios en 2019/2020. Uno de los objetivos de este nuevo plan fue precisamente reducir el abandono de asignaturas y fomentar la motivación del estudiantado. Para ello se incrementó el número de materias propias de filosofía en los primeros cursos.

Debe destacarse asimismo que en estos últimos cursos ha tenido lugar un incremento extraordinario de las matrículas de nuevo ingreso: 1711 en 2020/2021, 1295 en 2019/2020, 1225 en 2018/2019, 1008 en 2017/2018, 1007 en 2016/2017 y 963 en 2015/2016. La matriculación de nuevo ingreso se ha incrementado, por tanto, más de un 30% entre 2019/2020 y 2020/2021, y en 2019/2020 ya se había observado un aumento de en torno al 28% con respecto a 2017/2018. Por otra parte, se observa en paralelo un aumento sostenido en el número de egresados, que ha pasado de 103 en 2019/2020 a 110 en 2020/2021. En 2018/2019 fue 94. En 2017/2018 fuer de 75, 2016/2017 fue de 81 y en 2015/2016 de 69.

Este notable incremento de la matrícula no ha afectado negativamente a indicadores como las tasas de rendimiento o evaluación, que como se ha explicado han mejorado ostensiblemente en estos últimos dos cursos. La tasa de éxito continúa en valores muy elevados, 95.97% en 2020/2021, cerca de los 96.20% de 2019/2020. De hecho, en esta tasa también se aprecia una mejoría en relación con los años anteriores (92.84% en 2018/2019, 92% en 2017/2018). La calificación media también mantiene unos valores positivos y similares a los de cursos previos: en 2020/2021 fue 7.75, mientras en 2019/2020 fue de 7.80 puntos (7,62 en 2018/2019, 7.61 en 2017/2018).

Atendiendo a los diversos indicadores, por tanto, puede concluirse que el incremento de matriculación ha sido absorbido exitosamente. Debido al gran

aumento de matriculaciones, se ha observado una subida en el ratio de estudiantes por PDI, que en 2020/2021 ha sido 52.58 y en 2019/2020, 49.52, por 44.72 en 2018/2019, 42.42 en 2017/2018, 37.81 en 2016/2017 y 39.17 en 2015/2016. Es de esperar que este ratio se reduzca en los próximos años con nuevas contrataciones. En cualquier caso, su aumento, ligado al incremento de la matriculación, no parece haber repercutido negativamente en los indicadores de calidad del título.

En resumen, el principal reto del título, dentro del contexto general de la UNED, es la reducción de la tasa de abandono, y el aumento de la tasa de egreso. Hay que ser conscientes de que la naturaleza de la UNED y de la enseñanza a distancia restringe el margen de maniobra para reducir el abandono. No resulta realista esperar que estas tasas alcancen los niveles típicos en universidades presenciales. Sin embargo, medidas como la renovación del plan de estudios del título parecen haber tenido efectos positivos claros en los indicadores del título. Otras medidas encaminadas a la reducción del abandono incluyen la implantación de Microtítulos Universitarios (<https://www.uned.es/universidad/inicio/estudios/microtitulos.html>). En la facultad de Filosofía se ofertan desde 2020/2021 tres de estos microtítulos, asociados a asignaturas del grado (Microgrado en Historia, Cultura y Pensamiento en la Edad Moderna; Microgrado en Historia, Cultura y Pensamiento Contemporáneo. S. XX; Microgrado en Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia). Estos microtítulos tienen como finalidad ofrecer itinerarios temáticos que supongan una meta intermedia a más corto plazo que la obtención del título de grado. Se espera que estos objetivos a corto plazo incidan favorablemente en la motivación del estudiantado, y que puedan servir de estímulo para continuar con la realización del título de grado.

#### VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA:

- B

#### LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

- Tabla 2. "Resultados de las asignaturas que conforman el plan de estudios".xlsx
- Tabla 4. "Evolución de los indicadores y datos del título" y Anexo.xlsx
- E5\_ Informes anuales de seguimiento del título.pdf
- Actas de las diferentes comisiones del título.pdf
- E0\_Plan de Mejora de la experiencia del estudiante y reducción del abandono.pdf
- Normativa de permanencia y/o progreso de la Universidad (ver enlace tabla 6)
- Criterios para la estimación de la actividad académica del personal.pdf
- Modelos de cuestionarios en abierto (ver enlace Tabla 6)
- Portal estadístico en abierto (ver enlace Tabla 6)
- <https://app.uned.es/evacaldos/>
- Memoria verificada de referencia para el proceso de acreditación.
- Informes de acreditación, modificación y seguimiento elaborados por ANECA.

### 7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.

#### VALORACIÓN DESCRIPTIVA:

De acuerdo con los perfiles de egreso definidos en el documento de Salidas profesionales en el Grado en Filosofía del COIE de la UNED ([http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,53904433&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,53904433&_dad=portal&_schema=PORTAL)) los estudios de Filosofía preparan al estudiante para el ejercicio de ciertas profesiones en las que el conocimiento filosófico y las capacidades reflexivas son demandados: enseñanza secundaria y universitaria, investigación sobre temas relacionados directa o indirectamente con la filosofía, aplicación de esos conocimientos a diferentes profesiones y actividades culturales, asesoramiento filosófico y ético en instituciones públicas y privadas, gestión cívico-cultural, divulgación científica y del conocimiento humanístico, etc. Además, proporcionan un marco de formación para ser capaz de reflexionar con claridad y rigor sobre la propia vida personal, el desempeño profesional y la acción social y política. Estos perfiles se concretan en los siguientes sectores:

1. Docencia / Formación.
2. Perfil polivalente en ética aplicada y gestión cultural y de la información.
3. Consulta / Asesoría.
4. Gestión y mediación cultural.
5. Auditoría.
6. Investigación científica.

En relación con el perfil de egreso, durante el curso académico 2016-2017, cursaron y finalizaron el Grado en Filosofía un total de 82 estudiantes. En años sucesivos, el número de egreso fue: en 2017-18, 74 estudiantes; en 2018-19, 94 estudiantes; en 2019-20, 103 estudiantes; en 2020-21, 110 estudiantes. Los porcentajes de hombres y mujeres, con los datos disponibles oscilan entre: 69-73% hombres y 27-29% mujeres. Los dos últimos cursos 2019-20 y 2020-21 ha subido ligeramente el número de egreso, lo que se corresponde con el aumento de matrícula. La nota media se ha mantenido durante estos cinco cursos entre 7.49 y 7.61.

Como ya se ha indicado antes (punto 6.1.), en las encuestas de satisfacción con las competencias adquiridas los egresados y egresadas manifiestan una valoración media de en torno al 75%, alcanzando en 2020-21 el valor máximo para el periodo de 78.59%. Es importante tener en cuenta que, de acuerdo con la definición de los perfiles de egreso, una parte del alumnado del Grado en Filosofía no tiene por objetivo prepararse para el ejercicio profesional. Además, cabe destacar que el número de egresados y egresadas que han elegido continuar sus estudios cursando el Máster en Filosofía Teórica y Práctica ha oscilado entre 18 y 27 en el periodo estudiado. Aunque la información disponible no recoge el número de egresados y egresadas que han cursado otros másteres, los números parecen suficientemente ilustrativos de que la promoción académica es una clara línea de continuación del Grado.

Respecto a los datos de los empleadores, la Universidad está estudiando la posibilidad de realizar unos estudios específicos sobre la satisfacción de los empleadores con los egresados de los distintos títulos.

#### VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA:

- B

#### LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

- E1\_Procedimientos de consulta perfil de egreso.pdf
- E1\_Informe sobre salidas profesionales (ver enlace Tabla 5)
- Resultados de satisfacción de los GI con el título.xlsx
- Informes de acreditación, modificación y seguimiento elaborados por ANECA.

### 7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de estudiantes y personas egresadas del título.

#### VALORACIÓN DESCRIPTIVA:

La UNED cuenta con un Procedimiento para la gestión y revisión de la orientación para el empleo e inserción laboral proporcionada por el COIE de la UNED (<https://www.uned.es/universidad/inicio/institucional/coie.html>) como parte de su Sistema de Garantía Interna de Calidad, lo que incluye consultas internas y externas. Además de proporcionar ese servicio de orientación e inserción profesional, la UNED ha puesto en marcha un Sistema de seguimiento de la inserción laboral de los titulados de la UNED a través del Observatorio de Empleabilidad y Empleo



(<https://www.uned.es/universidad/inicio/institucional/coie/oe.html>).

De acuerdo con el Informe de trayectorias laborales del Observatorio de Empleabilidad y Empleo para el curso 2018-19, realizado en abril de 2022, es decir, dos años después de la obtención del título en Filosofía, los/as titulados/as que tienen empleo a 2 años de acabar esta titulación alcanzan el 81%, siendo del 79% el porcentaje de quienes ya tenían empleo al comenzar. El ajuste vertical (es decir, el porcentaje de quienes consideran que el nivel de formación de grado es el más adecuado para su trabajo) se sitúa en el 73%, y el ajuste horizontal del empleo (el grado de relación entre el área de estudio del/de la egresado/a y su desempeño laboral) en un 58%.

En el informe previo, sobre egresados/as en el curso 2016-17 y realizado entre noviembre de 2018 y febrero de 2019, el porcentaje de egresados/as con empleo al acabar la titulación a dos años de finalizar era del 73.33%, frente a un 66.66% que lo tenían al comenzar. En una escala del 1 al 5, el ajuste vertical se situaba en 3.1 (similar al de 2019-20) y el ajuste horizontal del empleo en un valor de 3 (ligeramente superior).

Sin que esta última variación en el ajuste horizontal pueda considerarse significativa (en parte por la falta de uniformidad de la medición), sí cabe considerar que puede explicarse teniendo en cuenta tanto el enfoque del marco formativo del Grado en Filosofía como las principales motivaciones para cursarlo que se ha descrito antes (apartado 7.2).

En general, por tanto, se observa una muy ligera tendencia a la mejoría en la situación de empleo de los/as egresados/as a los dos años de obtener su título, sin que este aumento pueda considerarse suficientemente significativo.

Cabe añadir que el Observatorio de Empleabilidad y Empleo de la UNED tiene en marcha varias iniciativas para facilitar información y orientación profesional a egresados y egresadas (<https://www.uned.es/universidad/inicio/institucional/coie/mercado-laboral.html>).

Se debe destacar también la red Alumni-UNED, cuyo objetivo es formar una Comunidad con los titulados y tituladas de la UNED y que ofrece labores de mentoría a los estudiantes de la UNED y organiza diferentes actividades de intercambio y divulgación de información relevante para los titulados: <https://app.uned.es/alumni>

Finalmente, en el apartado anterior se ha puesto de manifiesto que una motivación importante para cursar el Grado en Filosofía no es la inserción o mejora laboral sino la promoción académica, a través de cursar un máster y, en algunos casos, continuar con un doctorado. Desafortunadamente, los informes de inserción laboral no han contemplado esta posibilidad para incluir alguna pregunta y contar con datos. No obstante, en conversación telefónica con el Observatorio de Empleabilidad y Empleo de la UNED se nos ha dicho que en futuros informes se incluirá este punto en la consulta.

#### VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA:

- B

#### LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

- E18\_Informe de empleabilidad de la UNED.pdf
- E18\_Informe de inserción laboral de la UNED.pdf
- E18\_Informe de trayectorias laborales del título.pdf
- E18\_Acciones UNED sobre empleabilidad e inserción laboral.pdf
- Informes de acreditación, modificación y seguimiento elaborados por ANECA.